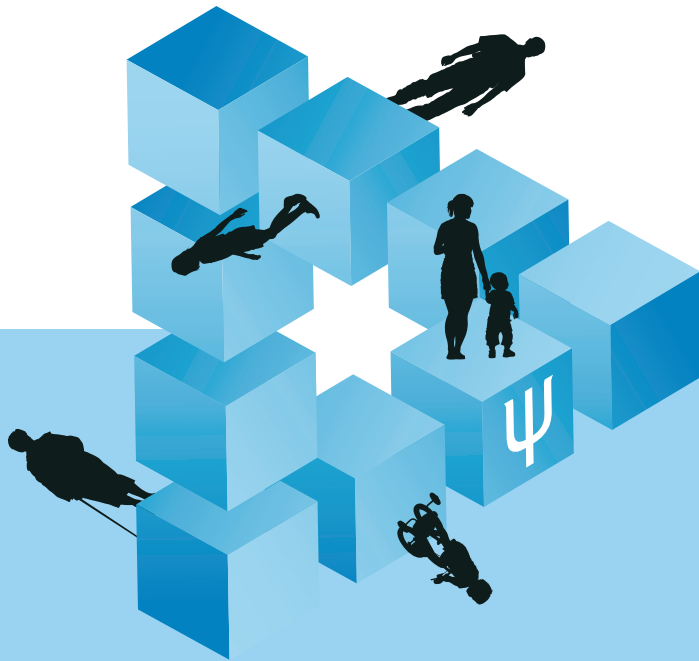


51. DGPs-Kongress

Psychologie gestaltet



Abstracts

14. bis 20. September 2018
in Frankfurt am Main



PABST

Prof. Dr. Johannes Hartig und Prof. Dr. Holger Horz (Hrsg.)

51. Kongress
der
Deutschen Gesellschaft
für Psychologie

Supplement to Psychological Test
and Assessment Modeling

15. bis 20. September 2018

Goethe-Universität Frankfurt am Main
Campus Westend



PABST SCIENCE PUBLISHERS
Lengerich

Bibliografische Information der Deutschen Bibliothek

Die Deutsche Bibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über < <http://dnb.ddb.de> > abrufbar.

Geschützte Warennamen (Warenzeichen) werden nicht besonders kenntlich gemacht. Aus dem Fehlen eines solchen Hinweises kann also nicht geschlossen werden, dass es sich um einen freien Warennamen handelt.

Das Werk, einschließlich aller seiner Teile, ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes ist ohne Zustimmung des Verlages unzulässig und strafbar. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Übersetzungen, Mikroverfilmungen und die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

© 2018 Pabst Science Publishers · D-49525 Lengerich
Internet: www.pabst-publishers.de
www.psychologie-aktuell.com
www.psychological-test-and-assessment-modeling.com
E-Mail: pabst@pabst-publishers.de

ISBN
Print 978-3-95853-437-7
eBook 978-3-95853-438-4 (www.ciando.com)

ISSN
Print 2190-0493
Online 2190-0507

Formatierung: μ
Druck: www.booksfactory.de

Inhalt

Chronologie der Kongresse und Präsidenten	LIII
Samstag, 15. September 2018	
Pre-Conference-Workshop 09:00 – 17:00 Uhr Einführung in das Bayessche Hypothesentesten und R.....	1
Pre-Conference-Workshop 13:00 – 17:00 Uhr Wissenschaftskommunikation.....	1
Pre-Conference-Workshop 13:00 – 19:00 Uhr Multinomial-Processing-Tree (MPT) Modeling: basic methods and recent advances.....	1
Pre-Conference-Workshop 13:00 – 17:00 Uhr Einführung in R.....	2
Pre-Conference-Workshop 13:00 – 17:00 Uhr Open-Science-Praktiken mit Schwerpunkt Forschungsdatenmanagement in der Psychologie	2
Pre-Conference-Workshop 13:00 – 17:00 Uhr Verständlich schreiben für die Öffentlichkeit: Ein Schreibworkshop.....	2
Sonntag, 16. September 2018	
Pre-Conference-Workshop 09:00 – 17:00 Uhr Wissenschaftskommunikation.....	4
Pre-Conference-Workshop 09:00 – 18:00 Uhr Multinomial-Processing-Tree (MPT) Modeling: basic methods and recent advances.....	4
Pre-Conference-Workshop 09:00 – 17:00 Uhr Open science: from transparency to efficient theory development.....	5
Pre-Conference-Workshop 09:00 – 17:00 Uhr Big Data.....	5
Pre-Conference-Workshop 09:00 – 17:00 Uhr Mathematische Grundlagen von statistischen Tests und Schätzern	5
Pre-Conference-Workshop 09:00 – 17:00 Uhr An introduction to machine learning for psychologists in R.....	5
Pre-Conference-Workshop 09:00 – 17:00 Uhr Dealing with response styles	6
Pre-Conference-Workshop 09:00 – 17:00 Uhr Einführung in R.....	6
Pre-Conference-Workshop 09:00 – 17:00 Uhr Open-Science-Praktiken mit Schwerpunkt Forschungsdatenmanagement in der Psychologie	6
Pre-Conference-Workshop 09:00 – 17:00 Uhr Verständlich schreiben für die Öffentlichkeit: Ein Schreibworkshop.....	7
Montag, 17. September 2018	
A1 10:00 – 11:30 Uhr Podiumsdiskussion zur Lage des wissenschaftlichen Nachwuchses in der Psychologie	8
A2 10:00 – 11:30 Uhr Heterogeneity in the classroom: teacher professional knowledge, beliefs, and instructional strategies What teachers believe about teaching heterogeneous classes – a meta-analysis.....	8
Teachers' attitudes towards inclusion: Effects of a training module.....	8
Conditions and consequences of participation in whole-class discussion.....	9
Supporting primary school teachers in differentiating in the regular classroom: effects of the STIP-approach.....	9
A3 10:00 – 11:30 Uhr Podiumsdiskussion: Die Fake-News-Problematik und ihre Konsequenzen für die Psychologie	9
A4 10:00 – 11:30 Uhr From theory to constraint to prediction: The Bayesian payoff in psychological science From theory to constraint to prediction: Bayesian basics	10
All for one or some for all? Bayesian evaluation of multiple N = 1 hypotheses.....	10
Does it replicate? Using Bayesian model comparisons to evaluate replication attempts of specific 2x2-interaction patterns.....	10
Combining evidence from multiple studies using informative hypotheses	10
Does every study show an effect? Bayesian model comparison in meta-analysis	11
A5 10:00 – 11:30 Uhr Beurteilung und Verbesserung der psychosozialen Lage geflüchteter Menschen in Deutschland: Methodenvielfalt, aktuelle Befunde und neue Herausforderungen Der Einfluss gesellschaftlicher, politischer und medialer Diskurse auf die psychotherapeutische Behandlung von Flüchtlingen.....	11
„Es ist dieser Weg, der uns krank macht“ – Erklärungs- modelle der Posttraumatischen Belastungsstörung von Geflüchteten aus Subsahara-Afrika.....	11
Die Effekte von Cognitive Bias Modification Appraisal (CBM-App)-Training nach analoger Traumatisierung und mögliche Anwendungen bei der Prävention und Behandlung der Posttraumatischen Belastungsstörung	12
Ist die Beurteilung der psychosozialen Lage von Migranten und Geflüchteten anhand von Kurzfragebögen möglich? Ergebnisse aus dem deutschen Sozio-oekonomischen Panel (SOEP)	12
Welche Rolle spielt der Zeitpunkt der Flucht? Haarcortisol als Biomarker für chronischen Stress	12
A6 10:00 – 11:30 Uhr Unternehmertum What motivates social entrepreneurs? – A meta-analysis on predictors of social entrepreneurial intention.....	13
The home of the brave: regional differences in courage predict the emergence and survival of start-ups across 269 US metropolitan areas	13
Arbeitspsychologische Belastungen und Ressourcen von Existenzgründern und deren Einfluss auf die Gesundheit.....	13
Die Bewertung von kreativen Produktideen – Individuelle Prädiktoren.....	14
A7 10:00 – 11:30 Uhr Leveraging smartphones as data collection tools in psychological research Generation smartphone: advancing psychological science by accessing real life.....	14
Insights: Introduction of a smartphone app for tracking behavior and validation data.....	15
Using GPS data to explore the health and personality characteristics associated with human mobility	15
Leveraging smartphones to advance psychological research: opportunities and challenges	15
A8 10:00 – 11:30 Uhr Dynamics of individual change part 1: Methodological advances DSEM: Beyond the first-order autoregressive model.....	15
Gaussian Process Panel Modeling R Package gppm.....	16
Hierarchical Bayesian continuous time dynamic modelling ...	16
Using models with categorical latent variables to answer research questions on intraindividual variability and change.....	16

A9 | 10:00 – 11:30 Uhr

Psychische Gesundheit Studierender: neue Erkenntnisse zur Prävalenz psychischer Störungen, Barrieren der Inanspruchnahme und Möglichkeiten zu Intervention und Prävention bei Studierenden

Wirksamkeit psychologischer Interventionen in der Prävention und Behandlung psychischer Erkrankungen bei Studierenden: eine Reihe meta-analytischer Reviews im Rahmen des WHO International College Student Projekts..... 16

Wie lässt sich die Inanspruchnahme psychologischer Interventionen bei Studierenden erhöhen? Ergebnisse einer randomisiert-kontrollierten Pilot-Studie zur Überprüfung der Effektivität eines personalisierten digitalen Risiko-Feedbacks..... 17

Bedarfe, Bedürfnisse und Akzeptanz bei Fernstudierenden in Bezug auf Web- und App-basierte Angebote zur Förderung der psychischen Gesundheit..... 17

Wirksamkeit und medierende Faktoren eines Online-Stressmanagementtrainings für Studierende 18

Studicare – Psychische Gesundheit von Studenten fördern. Projektübersicht und erste Ergebnisse des WHO World Mental Health College Student Project 18

A10 | 10:00 – 11:30 Uhr

Emotionales Erleben und Kompetenzen im Erwachsenenalter: Ökologisch valide Perspektiven

Wissen Sie eigentlich, wie Ihr Tag war? Der Zusammenhang retrospektiver Affekteinschätzungen mit aggregierten Affekteinschätzungen über den Tag hinweg 18

Achtsame Emotionsregulation im Alltag: Mit Mindfulness Rumination vermindern..... 19

Wer besonders glücklich ist, profitiert vergleichsweise wenig von positiven Ereignissen: Eine Diskrepanz zwischen globalem und dynamischem affektiven Erleben..... 19

„When you’re down and troubled...“ – Eine multi-methodale Studienreihe zur Affektregulation mit Musik von der Jugend bis ins hohe Alter..... 20

A11 | 10:00 – 11:30 Uhr

Führung als Ressource oder Stressor

Ruling with an iron fist: The dissatisfied powerful and their leadership behavior 20

Leaders’ humility and followers’ turnover intentions: The mediating role of affective trust and the moderating role of competitiveness..... 20

Bad is stronger than good? But for whom? The effects of destructive and constructive leadership styles on work engagement and exhaustion..... 21

Distinkte Wirkmechanismen von despotischer und ausnutzender Führung: Eine empirische Überprüfung 21

Führung im Job Demands-Ressources Model: Arbeitsressource vs. Arbeitsstressor..... 21

A12 | 10:00 – 11:30 Uhr

Movement and cognition: The impact of motor learning and physical exercise on cognitive processes

Table-tennis expertise influences cognitive-motor dual-task costs 22

Exercise-induced neuroplasticity: Effects of a balance training..... 22

The influence of stimulus timing and concurrent exercise on stimulus encoding 22

Structural brain changes mediate the benefits of physical exercise on motor learning 23

Discussion: Physical exercise, cognition and neuroplasticity – influence of types of exercise and individual preconditions... 23

A13 | 10:00 – 11:30 Uhr

Dealing with risk: Influences, strategies, and theory

Glucose increases risky behavior and attitudes in people low in self-control – A pilot study 23

Mindfulness increases intuitive judgment confidence but not accuracy 23

Might a smiley reduce risk behavior? Improving hand hygiene in hospitals with the help of emoticons..... 24

The influence of perceived intrasexual competition and the role of social comparison on risk-taking..... 24

The influence of advice giving on colorectal cancer risk assessments 24

Introducing risk culture as an integrative model for risk research 25

A14 | 10:00 – 11:30 Uhr

Lehrerhandeln und Unterrichtsqualität

Erfolg erwarten und erfolgreich handeln – Die Selbstwirksamkeitserwartung von Lehrkräften, ihre Interventionswahrscheinlichkeit in realen Mobbingsituationen und die Mobbing Erfahrungen ihrer Schülerinnen und Schüler 25

Cognitive validation of a technology-based assessment (TBA) to measure teachers’ instructional performance..... 25

Selbe Lehrkraft, selber Unterricht? Zur Variation der Unterrichtsqualität derselben Lehrkraft in unterschiedlichen Klassen..... 26

Mit Humor zu effektiverem Unterricht? 26

Wie nützlich oder schädlich ist das Lehrerecho? – Befunde einer Videostudie 27

Die Bedeutung kultureller Überzeugungen von Lehrkräften für die schulische Adaption von Heranwachsende..... 27

A15 | 10:00 – 11:30 Uhr

Corporate social responsibility and employee green behavior

Verantwortungsvolles Handeln von Unternehmen aus Perspektive der Beschäftigten: Welchen Einfluss haben Veränderungen in der CSR-Wahrnehmung auf Arbeitseinstellungen und -verhalten? 28

Experimentelle Überprüfung der Social Identity Theory im Kontext Corporate Social Responsibility 28

Soziomoralisches Klima und Consumer Social Responsibility: Welche Rolle spielen Arbeitsbedingungen für das private sozial-nachhaltige Konsumverhalten? 28

Green Fans – Wie können Sportvereine zu einem nachhaltigen Verhalten ihrer Fans beitragen?..... 29

Grünes Organisationsklima alleine reicht nicht. Die Rolle von kognitiver Dissonanz auf das arbeitsbezogene und proaktive umweltschonende Verhalten der Beschäftigten. 29

Ein Blick in die Blackbox: Wie die Kommunikation mit Mitarbeitenden deren Motivation für umweltbewusstes Verhalten beeinflusst 29

A16 | 10:00 – 11:30 Uhr

Positionsreferate

On the relation of theory and measurement: The case of emotions 29

Specific processing of marginally perceptible emotional information? Insights gained by the emotion priming and emotion misattribution paradigms 30

A17 | 10:00 – 11:30 Uhr

Ramping up rigor: current practices, problems, potential solutions

The science of technology and human behavior: standards, old and new..... 30

Does smile intensity in photographs really predict longevity? A replication and extension of Abel & Kruger (2010) 30

Run ALL the analyses: specification curves for increased transparency and robust inference 31

Equivalence testing for psychological research..... 31

A18 | 10:00 – 11:30 Uhr

Familie und Entwicklung im frühen Kindesalter

Transaktionales Wechselspiel von mütterlicher Interaktionsqualität und negativer Affektivität im Kontext psychosozialer Risiken 31

Soziale Disparitäten im Kontext von Mutter-Kind-Interaktionen und frühen Entwicklungsmaßen von Kindern – Eine Analyse von Daten der Säuglingskohorte des Nationalen Bildungspanels 31

Frühkindliche Bindungsentwicklung unter Risikolagen: Der Einfluss in der Familie vorliegender proximaler und distaler psychosozialer Belastungsfaktoren 32

Subjektive Erziehungstheorien zu früher Kindheit von türkisch-deutschen Müttern und Vätern 32

Das Child Attachment Interview (CAI): Ergebnisse einer längsschnitlichen Validierungsstudie an einer deutschen Stichprobe 33

A19 | 10:00 – 11:30 Uhr

Urteilsbildung und diagnostische Kompetenz

Informationsverarbeitungsprozesse von Lehramtsstudierenden bei der Beurteilung von Schüler(inne)n unterschiedlicher Herkunft.....33

Sozioökonomischer Status und der Übergang nach der Sekundarstufe I – Wird der Zusammenhang durch das Intelligenzniveau moderiert?.....33

Förderung von Diagnosekompetenzen durch simulationsbasiertes Lernen im Lehramtsstudium: Effekte sequenzieller vs. holistischer Fallsimulationen34

Migrationsbedingte Disparitäten: Einfluss konfundierender Variablen und des Inferenzgrades von Lehrerurteilen34

A20 | 10:00 – 11:30 Uhr

Persönlichkeitsdimensionen

Die Vermessung der unheiligen Dreifaltigkeit: Der Einfluss der Messinventare auf die Beziehungen zwischen der Dunklen Triade und den Big Five35

Mittlere States vs. Traits: Eine Replikation und Erweiterung von Finnigan & Vazire (2017).....35

The dark side of the dark side – effects of narcissistic rivalry on support for radical right parties.....35

Puffed-up but shaky: gut gelaunt, aber launisch? Eine Replikation und Erweiterung von Geukes et al. (2017)36

Erfassung grundlegender Persönlichkeitsfaktoren im Kindes- und Jugendalter: Die Kurzversion des Big Five Inventory für Kinder und Jugendliche (BFI-K KJ).....36

Messen von Musikpräferenz aus Playback-Statistiken von Musikstreamingdiensten36

A21 | 10:00 – 11:30 Uhr

„Komm erzähl mir was“ – Emotionale Entwicklung aus narrationspsychologischer Perspektive

„Die Mama macht schnell ein Pflaster drauf.“ – Spielnarrative von Vorschulkindern: Positive Mutterrepräsentationen und Kohärenz als Schutzfaktoren internalisierender Symptome...37

„Ich kann nicht glauben, was ich getan habe!“ – Die Bedeutung von kognitiven Verben in Emotionserzählungen von Jugendlichen.....37

Ist das noch die gleiche Geschichte? Wie und weshalb sich wiederholte autobiografische Erzählungen desselben Ereignisses unterscheiden.....37

Ko-Narration als Transformationsprozess in psychodynamischen Therapien – eine Einzelfallstudie.....38

A22 | 10:00 – 11:30 Uhr

Wann sind instruktionale Erklärungen effektiv? Rahmenbedingungen, Gestaltungsmerkmale und Kontexteffekte

Aus Prinzipienanwendungen in Beispielen lernen: Sollten Lernende die Erklärungen zu Prinzipien nochmals nachlesen können?.....38

Beispiele in instruktionalen Erklärungen vorgeben oder generieren lassen? Weniger ist mehr!39

Lieber zu früh als zu spät? Einfluss des Erklärzeitpunktes auf die Effektivität von Lernen durch Erklären-Ansätzen.....39

Die Macht der Situation: Wie sich Mathematiklehrkräfte beim Erklären unmerklich vom Erklärkontext beeinflussen lassen...39

A23 | 10:00 – 11:30 Uhr

Arbeitswelten in der Zukunft – Gestaltung von Tätigkeiten in sozio-digitalen System und ihre Wirkungen – I

Anwendung der Theorie des situierten Situationsbewusstseins an digitalen Arbeitsplätzen am Beispiel des Fahrdienstleiters.....40

Forget it – delete it? Das Löschen von Informationen im Arbeitsalltag.....40

Flexibilisierung, Entgrenzung und Präsentismus – eine Wochentagebuchstudie.....40

Ableitung verhaltenspräventiver Maßnahmen für spezifische Belastungen in der Industrie 4.0: Evaluation einer Gefährdungsbeurteilung psychischer Belastung.....41

Informationsverarbeitung durch autonome Softwareagenten. Einfluss wahrgenommener Kontrolle auf Nutzungsabsichten41

Der Einfluss von Augmented Reality (AR) – Einblendungen auf die Task State Awareness im Produktionskontext42

A24 | 10:00 – 11:30 Uhr

Selbstreguliertes Lernen und Motivation an der Hochschule

Gekommen, um zu bleiben? Ein evidenzbasiertes Prozessmodell zur Erklärung von Erfolg vs. Abbruchsintentionen im Studieneinstieg.....42

Achtsamkeit und motivationale Konflikte im Alltag Studierender42

Individuelles Feedback als Motivation zur Nutzung eines web-basierten Trainings zur Steigerung des selbstregulierten Lernens43

Interaktives Ambulantes Assessment (IAA) und gründerbasierte Trainingsmodule zur Reduktion akademischer Prokrastination43

Implicit theories of self-regulated learning and their interplay with motivation, strategy use, and metacognition in higher education.....44

A26 | 10:00 – 11:30 Uhr

Chancen von Persönlichkeit im Bildungskontext: Differentielle Effekte von Selbst- und Fremdbichtsdaten in Bezug auf Leistung und soziale Beziehungen

Was uns die Wahl des Outcomes über den Zusammenhang von Persönlichkeit und Leistung verrät44

Multi-Informant Ratings der Persönlichkeit und ihre differentiellen Zusammenhänge zu akademischer Leistung.....45

Persönlichkeit im Schulkontext: Die Validierung von Selbst- und Eltern-Einschätzungen bei Schüler_innen der fünften, siebten und neunten Klassen45

Persönlichkeit und interpersonelle Wahrnehmungen im Klassenkontext: Differentielle Zusammenhänge mit sozialer und akademischer Popularität45

A27 | 10:00 – 11:30 Uhr

Vorurteile und Diskriminierung

Are Own Prejudices Always Subtle? The Inconsistency of Prejudice Endorsement and Prejudice Awareness Depends on Egalitarian Values and Motivations.....46

Does a changing „us“ lead to less hostility towards „them“? – Der Zusammenhang zwischen wahrgenommener Veränderbarkeit nationaler Identität und Fremdenfeindlichkeit.....46

Zusammenhänge zwischen ambivalentem Sexismus, Religiosität und religiösem Fundamentalismus bei Angehörigen verschiedener Religionsgemeinschaften46

Social influence can lead to a persistent perceptual bias.....47

Work-shy or intolerant? How progressives and conservatives stereotype lower class people47

Vorurteile und Stereotype dem Islam gegenüber – Wie die Rahmung von Informationen in Lernsituationen die Einstellung verändert47

A28 | 10:00 – 11:30 Uhr

Wie können Geschlechterdisparitäten in Schule, Ausbildung und Beruf erklärt werden? Neue Befunde zu einer noch immer ungeklärten Forschungsfrage

Gut in der Schule = erfolgreich im Beruf? Wie Persönlichkeitsmerkmale divergierende Geschlechtsunterschiede im schulischen und im beruflichen Erfolg erklären können.....48

Enthusiasmus von Lehrpersonen, subjektive Werte und Berufsaspirationen von Schülerinnen und Schülern in Mathematik48

Geschlechterunterschiede in Effekten des Schulkontextes auf Studienaspirationen und Studienfachwahlen.....49

Soziale Zugehörigkeit als Prädiktor der Studienabbruchintention in der Informatik – eine Längsschnittanalyse zum Studienbeginn49

Einflussfaktoren auf die Motivation von MINT-Studentinnen in Fächern mit moderatem und niedrigem Frauenanteil.....49

A29 | 10:00 – 11:30 Uhr

Romantische Anziehung

Zykluseffekte auf weibliches sexuelles Begehren innerhalb und außerhalb von romantischen Beziehungen.....50

Welche Interaktionspartner präferieren Frauen in ihrer fruchtbaren Phase?50

Zykluseffekte auf weibliche Anziehung für maskuline Körper, Stimmen und Verhaltensweisen in einer großen, präregistrierten Studie	50
Die Rolle von Diskrepanzen zwischen Partnerpräferenzen und Partnereigenschaften für Beziehungsstabilität und -qualität: Ergebnisse einer prospektiven Längsschnittstudie.....	51
A30 10:00 – 11:30 Uhr	
Straftäterbehandlung – Kontexte, Prozesse, Wirksamkeit	
Sportprogramme zur Kriminalprävention und Rückfallvermeidung. Eine internationale Metaanalyse	51
Therapienahe Veränderungen bei jugendlichen Straftätern in sozialtherapeutischer Behandlung.....	52
Wenn eine randomisierte Behandlungszuweisung nicht möglich ist: Möglichkeiten und Grenzen von Propensity Score Methoden bei der Behandlungsevaluation im Strafvollzug	52
Klima in der Sozialtherapie im Strafvollzug.....	52
Prozessevaluation der psychotherapeutischen Fachambulanzen für Gewaltstraftäter in Bayern	52
A31 10:00 – 11:30 Uhr	
Kognitive Neurowissenschaften	
Functional connectivity of resting-state networks as social fingerprints of the propensity to trust and reciprocate in the trust game	53
Täuschungsaufdeckung mittels EKPs: Ein Vergleich der moralischen Qualität der Lüge unter Berücksichtigung von Machiavellismus und des Geschlechts.....	53
Elektrophysiologische Korrelate moralischer Entscheidungen.....	53
Der freie Wille in der psychologischen Forschung: Ist das Bereitschaftspotenzial ein Indikator für neuronale Handlungsvorbereitung?.....	54
Multivariate pattern-information analysis of functional imaging to study memory processes	54
Störungen der Theory of Mind – Ein intermediärer Phänotyp der Schizophrenie?.....	54
A32 10:00 – 11:30 Uhr	
Lärm als Geißel unserer Zeit? Auswirkung auf Lehrer, Beeinflussung des Entscheidungsverhaltens und Fortschritte in der psycho-akustischen Messtechnik	
Die Psychoakustik in der Lärmwirkungsforschung.....	55
Lehrerbeurteilungen und Lehrercharakteristiken in Abhängigkeit des Fluglärms und Urbanisierungsgrades.....	55
Auswirkungen von Lärm und Multitasking auf Entscheidungssicherheit und Wohlbefinden	55
A33 10:00 – 11:30 Uhr	
Soziale Unterstützung und Krankheitsbewältigung	
Facebook for better food? – The psychology behind the influence of social media on eating behavior	56
Die Rolle wahrgenommener sozialer Unterstützung bei der Anpassung an Belastungsinkontinenz: Eine repräsentative Studie mit Frauen	56
Anpassung an Lebensübergänge aus interpersoneller Perspektive – die Rolle von täglicher interpersoneller Emotionsregulation bei Paaren im Übergang zur Pensionierung.....	57
A social stress-perspective on identity and adversarial growth in mental and physical illness experiences.....	57
A34 10:00 – 11:30 Uhr	
Gedächtnis	
Oxytocin and social memory formation in humans	57
Short-term memory for spatial and temporal information of whole-body movement sequences: Effects of memory load and maintenance delay	58
Dual-memory retrieval efficiency after practice: impact of strategy manipulations.....	58
Strategic asking for help in question answering	58
Werden geschriebene Wörter (auch) im visuell-räumlichen Arbeitsgedächtnis repräsentiert?	58
Die Wechselwirkung von Schlaf und Testen auf das Gedächtnis	59
A35 10:00 – 11:30 Uhr	
Cognitive Ergonomics: Current approaches for understanding human interactions with automated systems	
Psychophysiological investigations into automated systems that claim to reduce “cognitive workload”	59
The effect of different types of automation information on predicting the behaviour of automated vehicles.....	59
The influence of adapting to preferences, level of automation and practice on performance and satisfaction	60
Hybrid electric vehicle drivers’ interaction with eco-automation: the perspective of user-energy interaction.....	60
Ambient and focal eye movement behavior in the performance of complex tasks.....	60
A36 10:00 – 11:30 Uhr	
Selbstregulation im Karrierekontext	
Wenn ich weiß, was ich (studieren) kann und will: Die Veränderung vom subjektiven Wert des Studiums und der Erfolgserwartung und deren Einfluss auf die Studienabbruch tendenz im ersten Studienjahr	61
Wie viel Selbstmanagement braucht die Promotion? Die Bedeutung von Selbstregulationsstrategien für die Überlegung, die Promotion abzubrechen	61
Dynamik zwischen Selbstwirksamkeitserwartung und Anforderungen für angewandte Tätigkeiten.....	61
Selbstregulationsprofile und Arbeits- und Karrierezufriedenheit über die Erwerbslebensspanne	62
Wie stark ist mein Sicherheitsnetz? Die Auswirkungen der wahrgenommenen Versicherungsleistungen auf die Stellensuche, mentale Gesundheit und Wiedereinstellung von Arbeitssuchenden	62
Berufungserleben und organisationale Eingebundenheit: Regulation psychologischer Grundbedürfnisse bei der Arbeit als Erklärungsmechanismus.....	63
A37 10:00 – 11:30 Uhr	
Vorfürhungen: Wenn Altruismus weh tut: Eine alternative Operationalisierung sozialer Dilemmata	63
Kongresseröffnung 11:45 – 12:45 Uhr	63
Keynote 12:45 – 14:00 Uhr	
Bayesian advantages for the pragmatic researcher	63
Keynote 12:45 – 14:00 Uhr	
Do teachers matter for children’s development? Lessons learned from looking inside classrooms	63
B1 14:45 – 16:15 Uhr	
Bayesian statistics as a coherent approach to psychologists’ statistical and methodological problems	
Bayesian cognitive models of memory retrieval processes: A case study	64
Bayesian evaluation of informative hypotheses	64
Optimizing prediction in the social sciences using Bayesian model averaging.....	64
Regression analysis of nonlinear effects with incomplete predictors: a sequential modeling approach using Bayesian estimation.....	65
B2 14:45 – 16:15 Uhr	
Fake or fact? Psychological perspectives on the processing of evidence	
The role of preexisting attitudes in the consideration of source information when reading nutrition information on the Internet.....	65
Is social media use related to political homophily? The case of the refugee crisis in Germany.....	65
How readers’ ethical stance biases their evaluation of scientific online-information	66
Who has a consistent stance toward science? Interindividual and intercontextual differences in the public’s engagement with science	66
B3 14:45 – 16:15 Uhr	
Effects of group heterogeneity on teaching and learning	
Are characteristics of classroom composition related to the professional strain of teachers?	67
Effects of classroom composition on the development of students’ learning motivation.....	67
Peer tutoring in primary science education: implementation fidelity and effects on learning in heterogeneous classrooms	67
The use of peer learning in facilitating German reading and mathematics competencies in bilingual primary school students	68

B4 14:45 – 16:15 Uhr Randbedingungen des Seductive Detail Effekts beim Lernen und Testen	
Wann verführen seductive details? Eine Untersuchung des Einflusses der wahrgenommenen Relevanz	68
„Das stand doch gleich neben dem Bild!“ – Eine Untersuchung zum Nutzen seduktiver Bilder als Abrufhilfe von Lernmaterialien.....	69
Der Einfluss der verfügbaren Lernzeit auf den Seductive Details-Effekt beim Lernen mit Multimedia	69
Die Rolle repräsentationaler und dekorativer Bilder in Leistungstests: Eine experimentelle Feldstudie.....	69
Lernen mit Hintergrundmusik: Der Einfluss der emotionalen Valenz	70
B5 14:45 – 16:15 Uhr Refugee integration in Germany: Integrating contributions from various psychological subdisciplines on refugees’ and residents’ perspectives	
Predictors of refugee adjustment, attitudes and worries towards the host country – The role of personality	70
Integration at first sight: Exploring the determinants of refugees’ and residents’ mutual interpersonal perceptions at zero acquaintance	70
The social climate for immigrant groups from refugee and non-refugee countries in Germany	71
Thinking about refugees in Germany: The groups that come to mind and level of prejudice	71
Re-“imaging” the refugee crisis: Refugees’ social representations of Germany – A photo voice project.....	72
Evaluation of a prevention program on parenting and education for refugees	72
B6 14:45 – 16:15 Uhr Wirtschaftspsychologie	
Psychische Gesundheit im Open-Space-Büro: Analysemodell und Ergebnisse.....	72
Coercive and legitimate authority impact tax honesty: Evidence from behavioral and ERP experiments	73
An interpretative perspective on macroeconomic uncertainty: a managerial perception of the phenomenon of financial instability.....	73
Assessing work engagement in organizations: Development and validation of the Engagement-Index (ENG-I).....	73
Neural correlates of tax compliance. Results from an fMRI experiment.	73
Kognitive Leistungsfähigkeit und Lebenszufriedenheit bei Berufstätigen und Langzeitarbeitslosen: Ergebnisse einer Cross-Lagged-Panel-Analyse	74
B7 14:45 – 16:15 Uhr Modern machine learning techniques for social sciences: clustering, classifier, and regularized approaches in the analysis of large data sets	
Dirichlet-process model-based clustering in psychological data: theoretical foundations and implementation in the statistical SEM software Onyx	74
Graph-based elastic-net regularization: Are network topological measures and differences to the consensus graph useful features of resting-state fMRI data?.....	74
Differences across relationship categories in the association between perceived reciprocity and relationship satisfaction: Which categories are the most suitable?.....	75
Independent validation on classifier results as universal group comparison test with controlled statistical properties.	75
B8 14:45 – 16:15 Uhr Dynamics of individual change part 2: empirical applications	
Dynamic interrelation of action perception and action production across the life span	75
Studying parenting processes: from principle to person	76
Short-Term variability in stress-related experiences precedes and follows longitudinal development of well-being: evidence from multiwave intensive longitudinal studies.....	76
The promise and challenges of integrating multiple study designs in adult developmental inquiry	76
B9 14:45 – 16:15 Uhr Körper, Bewegung, Sport und Fitness	
„Morgen werde ich aktiver – wirklich!“ – Prüfung der Wirksamkeit einer Intervention zur Bewegungsförderung und Untersuchung der Zusammenhänge täglicher Aktivität, Volition und Wohlbefinden	76
Suchtverhalten beim Self-Tracking – die Rolle unterschiedlicher Ziele beim Sporttreiben	77
Was brauchen mobile Interventionen, um erfolgreich körperliche Aktivität zu steigern? Eine Meta-Regression.....	77
Vorteile von übergeordneten Zielen.....	78
Zusammenhänge zwischen physischer Fitness und psychologischer Parameter im Kindes- und Jugendalter.....	78
Progredienzangst, Symptombelastung und Bewegung bei Brustkrebs	78
B10 14:45 – 16:15 Uhr Individuelle Unterschiede in mentaler Geschwindigkeit und Fähigkeit (I)	
Geschwindigkeit und Akkuratheit beim Lesen: Kommunalitäten über Leseaufgaben und Lebensalter	79
Bearbeitungszeiten zur Validierung der Testwertinterpretation: Eine Untersuchung zu Leseverständnis und schlussfolgerndem Denken	79
Evidence for face cognition specificity in the time on task effect – Integrating information on processing speed and processing accuracy	79
Eine differenzierte Betrachtung des Zusammenhangs von Mentaler Geschwindigkeit und Intelligenz: Welche Leistungsaspekte vermitteln die Relation?.....	80
Die Struktur kognitiver Verarbeitungsgeschwindigkeit und ihre Beziehung zu Intelligenz	80
B11 14:45 – 16:15 Uhr Digital transformation in the workplace 1: Leadership	
How does digitization change the impact of leadership? A systematic review on the relationship between virtuality, e-leadership, and follower outcomes	80
Beneficial effects of void leadership on team leadership and performance	81
Would you work for a robot? Examining perceptions of a robot showing different leadership styles	81
Does the type of digital means of communication influence leader knowledge hiding behavior?	81
How, when, and why pulse surveys help in organizational change: Issues of ownership and paradoxical dynamics in teams and their environment	82
B12 14:45 – 16:15 Uhr Hand- and mouse-tracking as a window on cognition, affect and motivation	
Reading action intentions from movement trajectories.....	82
Mousetrap: Open-source and cross-platform software for mouse-tracking data collection and analysis.....	82
Modeling dynamic decision making using mouse tracking in applied surveillance tasks.....	82
Attracted by rewards: Disentangling the motivational influence of rewarding and punishing targets and distractors on movement trajectories.....	83
Psychometrics based on continuous measures: Exploiting the dynamics of computer mouse movements with time continuous multiple regression	83
Measuring the (dis)continuous mind: What mouse- and hand-tracking really reveals about decision making?	83
B13 14:45 – 16:15 Uhr Reasoning with and about evidence: Contributions from developmental and educational psychology	
Producing interpretable evidence: the development of control of variables strategy abilities in pre-schoolers	84
Interpreting covariation evidence: Strategies, conceptual understanding, and facilitating task characteristics	84
Learning to apply statistics knowledge: A replication study on the role of cognitive functions	84
Implementing evidence into professional action: Teacher educators’ knowledge, beliefs and attitudes toward the use of evidence-based practice	85
Socio-scientific argumentation and evidence integration: A review of conceptualizations and measurements.....	85

B14 14:45 – 16:15 Uhr	
Pädagogisch-Psychologische Diagnostik im Hochschulbereich	
Validly assessing students' learning preconditions and performance in higher education	85
Measuring university students' generic skills using next generation performance assessment	86
Die hochschulweite Erfassung der Kompetenzerwerbserwartungen und -erfahrungen von berufsbegleitenden Bachelor-Studierenden – Unterschiede zwischen den verschiedenen Facetten des Handlungskompetenzkonstrukts und Einflüsse von Geschlecht und Studienfachwahl.....	86
Falsches Vorwissen als Stolperstein zu Studienbeginn und die Wichtigkeit, Misconceptions aufzudecken: Ein Tool für Lehrende in der Psychologie	87
B15 14:45 – 16:15 Uhr	
Digitalisierung und Umweltbewusstsein in Forschung und Bildung: Herausforderungen für die Psychologie – Teil I	87
B16 14:45 – 16:15 Uhr	
Open Science und Replizierbarkeit in der Pädagogischen Psychologie – Die vergessene Diskussion? – Teil I.....	88
B17 14:45 – 16:15 Uhr	
Culture matters!: On the impact of cultural context on social and organizational outcomes and implications for replication	
“What does it take to become one of us?” A six-nation study on the universal markers for social inclusion and acculturation	88
Retaliation behavior in Indonesia and in Germany	88
Occupational behaviour and personality in Kenya and Germany	89
The relationship between emotion regulation and relationship satisfaction among married people in malawi: values matter.....	89
Beyond error variance: the role of cultural variability in meta-analysis and implications for replication	89
B18 14:45 – 16:15 Uhr	
Im Blick: (Kritische) Phasen der Familienentwicklung	
Übergang in die erste Elternschaft: Die Rolle elterlicher Bildung und geburtsbezogener Risikofaktoren für das emotionale Wohlbefinden der Eltern	89
Mütterliche Bildung und die Gesundheit von Kleinkindern – Ergebnisse der KiGGS-Studie	90
Elterliche Kooperation und Erziehung in der frühen Familienphase und deren Einfluss auf die Anpassung von Kleinkindern	90
Mütterliche Bildung und Zufriedenheit im Kontext der Familienweiterung – Ergebnisse der AID:A-Studie.....	91
B19 14:45 – 16:15 Uhr	
Motivationen und Ziele in Forschung und Lehre	
Was motiviert Forschende zu fragwürdigen Forschungspraktiken? Der Einfluss von Zielorientierungen und der dunklen Triade.....	91
Selbstbezogene Ziele von Wissenschaftler(inne)n in Lehre und Forschung: Trennbarkeit und Zusammenwirken.....	91
Die Rolle der wahrgenommenen Autonomie von Lehrkräften für ihr Instruktionsverhalten im Klassenzimmer.....	92
Mediiert die Lernzeit den positiven Zusammenhang zwischen Lernzielen und Lernergebnissen bei Wissenschaftler(inne)n in Lehre und Forschung?	92
Aufmerksamkeit in hochschuldidaktischen Weiterbildungsveranstaltungen: Erfassung durch ein Beobachtungsverfahren und Zusammenhang mit Persönlichkeitsmerkmalen und Motivation.....	92
Wohlbefinden von Lehrkräften – Einfluss der Autonomie-Unterstützung und der Befriedigung und Frustration der psychologischen Grundbedürfnisse	93
B20 14:45 – 16:15 Uhr	
Persönlichkeit und soziale Interaktionen	
Mehr als die Summe der Teile: Zusammenhänge zwischen der Persönlichkeit von Gruppenmitgliedern und der Persönlichkeit ihrer Gruppe	93
Das PESI-Projekt: Interpersonelle Antezedenzen und Konsequenzen von Neid in sozialen Interaktionen	94
Wahrnehmung von Nähemotiven in Partnerschaften.....	94
Korrespondenz von Persönlichkeitswahrnehmungen und Sympathieeinschätzungen nach Kennenlerngesprächen	94
Erfassung von Kooperationsbereitschaft und Kooperationserwartung: Erste Validitätsbefunde eines neuen Tests.....	95
B21 14:45 – 16:15 Uhr	
Ambulantes Assessment in Lernkontexten: Erfassung dynamischer affektiver Prozesse	
Tagtägliche Zusammenhänge von sozialen Zielen, Stimmung und Zielerreichung im Schulkontext	95
Erfüllung und Frustration des Bedürfnisses nach sozialer Eingebundenheit im Schulalltag: Differentielle Zusammenhänge mit Affekt bei Kindern	95
Schlaf, Affekt und Motivation im Universitätsalltag.....	96
Emotionsregulation im Tageslauf.....	96
Intraindividuelle Zusammenhänge von Rumination, negativem Affekt und Schlafqualität bei Grundschulkindern.....	96
B22 14:45 – 16:15 Uhr	
Psychologische Kurzinterventionen im Bildungskontext – Eine erste Bilanz für Interventionen in Deutschland	
Psychologische Kurzinterventionen im Bildungskontext	97
Wider die Stereotypisierung: Bessere Schulleistung durch Selbstbestätigung? Replikation einer Selbstbestätigungsintervention an elf Berliner Integrierten Sekundarschulen	97
Realschule und dann? Effekte einer Webseite zur Unterstützung von Eltern und Schülern beim Übergang von Schule in Ausbildung	98
Steigerung des Zugehörigkeitsgefühls und Wohlbefindens in der Studieneingangsphase: Testung der Wirksamkeit einer Belonging-Intervention	98
B23 14:45 – 16:15 Uhr	
Arbeitswelten in der Zukunft – Gestaltung von Tätigkeiten in sozio-digitalen System und ihre Wirkungen – II	
Wirkungen der Anforderungen aus der Arbeitswelt 4.0 auf Mitarbeiterbindung	98
Intentionales Vergessen – Voraussetzung für Anpassungsfähigkeit. Vergessen Gruppen besser durch Austausch eines Mitglieds?	99
Schwimmen oder Untergehen – Informationsüberflutung durch E-Mails im Arbeitsalltag.....	99
Mensch-Roboter-Interaktion als Arbeitsform der Zukunft? Experteninterviews zur Abschätzung von Stand und Entwicklung der Kooperation und Kollaboration mit Robotern im Fertigungskontext.....	100
Auswirkungen digital vermittelter transformationaler und transaktionaler Führung auf die Einstellung zur Führungskraft und das Arbeitsengagement	100
B24 14:45 – 16:15 Uhr	
Emotionen beim Lernen an der Hochschule	
Beeinflusst die Kompetenzerwartung an Lehrende das nonverbale Verhalten Lernender? – Eine experimentelle Laboruntersuchung.	100
Wie geht es Lehramtsstudierenden? Deren subjektive Perspektive: Gehen Prüfungsangst und mit niedriger Lebensqualität und niedriger Bereitschaft zur Perspektivübernahme einher?	101
Wie lernen Studierende, eine Gruppenarbeit zu moderieren? Zur Rolle von Spaß und Langeweile für den Aufbau von Moderationskompetenz	101
Emotionsregulationsstrategien, Emotionen und kognitive Lernstrategien von Studierenden	101
Positiver Affekt beim hochschulischen E-Learning: Ein Vermittler zwischen Lernumgebungsmerkmalen und Studienerfolg?	102
Zusammenhang zwischen Motivationsregulation und dem Erleben akademischer Emotionen bei Studierenden	102
B25 14:45 – 16:15 Uhr	
Fortschritte der Skalenentwicklung für internationale Vergleichsstudien (Large-Scale Assessment)	
Kurzskalen zur Messung der Big Five und deren Facetten	103
Die Entwicklung eines interkulturell messinvarianten BFI mit Ant Colony Optimization	103
Kulturfaire Messung von Charakterstärken: Die 24 Kurzskalen des IPIP-VIA-Revised	103
Der inkrementelle Nutzen einer 30 Items umfassenden RIASEC-Kurzskala in kulturübergreifenden Bevölkerungsumfragen	104

B26 14:45 – 16:15 Uhr	
Persönlichkeit, Motivation und Kontext:	
Eine differenzierte Perspektive auf Bildungserfolg und -übergänge Jugendlicher und junger Erwachsener	
Differenzielle Effekte von Persönlichkeitseigenschaften und kognitiven Fähigkeiten auf die Schulleistung in unterschiedlichen Schulfächern und Schulformen.....	104
Erfolgreich in die Berufsausbildung: Die Rolle der Persönlichkeit für den Übergang von der Schule in die Ausbildung.....	104
Psychologische und soziale Einflussfaktoren auf die Entscheidung für eine duale Ausbildung.....	105
Ethnizität und „learning gender“: Warum streben Jugendliche mit Migrationshintergrund geschlechtsuntypische Berufe an?.....	105
B27 14:45 – 16:15 Uhr	
Intergruppenkontakt und Stereotype	
Taking my ingroup’s perspective: A media intervention using vicarious contact improves explicit and implicit outgroup attitudes.....	106
Perceived outgroup entitativity as a moderator of intergroup contact effects.....	106
Politisierung von evangelischen Gemeinden: Effekte auf Intergruppeneinstellungen.....	106
Is bad stronger than good? Varying intensity of positive and negative contact in an experimental setting.....	106
Effects of intergroup contact on attitudes towards refugees and minorities.....	107
Perceived opposition of gays rights: are public perceptions time-lagged?.....	107
B28 14:45 – 16:15 Uhr	
Aktuelle Befunde der Positiven Psychologie: Zur Rolle von Charakterstärken in unterschiedlichen Lebensbereichen	
Charakterstärken – Stabilität, Veränderbarkeit und Zusammenhänge mit Wohlbefinden.....	107
Zur Rolle von Charakterstärken für Leistung und Wohlbefinden im Beruf.....	108
Zur Funktion von Charakterstärken in einer positiven Institution Schule.....	108
Charakterstärken und Freundschaften im frühen Jugendalter.....	108
B29 14:45 – 16:15 Uhr	
Nutzen und Grenzen indirekter Mess- und Veränderungsansätze bei kriminellem (abweichendem) Verhalten	
Zur zeitlichen Stabilität indirekter reaktionszeitbasierter Maße sexueller Interessen an Kindern und Erwachsenen.....	109
Zeitliche Orientierung als Prädiktor für Delinquenz und Gesundheitsverhalten – Teil 1.....	109
Zeitliche Orientierung als Prädiktor von Delinquenz und Gesundheitsverhalten – Teil 2.....	109
Der Einfluss der kriminellen und nicht-kriminellen Identität auf die Legalprognose.....	109
B30 14:45 – 16:15 Uhr	
Lebensqualität in der Großen Transformation zur Nachhaltigkeit – Teil I	
Perspektive: Förderung der solidarischen Lebensqualität....	110
Die „große Transformation“ – Beitrag der Umweltpsychologie?.....	110
B31 14:45 – 16:15 Uhr	
Age at work: Age-related differences in work behavior, coworker perception, and organizational support	
Age and workplace deviance: A meta-analysis.....	110
Paying the cost of not being the boss – Age and the rule of promotion in implicit followership and leadership theories.....	110
Being perceived as a knowledge sender or knowledge receiver: A multi-study investigation of the effect of age on knowledge transfer.....	111
A framework for good organizational practices for older employees.....	111
Supporting entrepreneurs across the lifespan.....	111
B32 14:45 – 16:15 Uhr	
Studiendesign, Stress und Lärm in der Umweltpsychologie-Forschung	
Entwicklung eines Laborparadigmas zur Untersuchung umweltfreundlichen Verhaltens.....	112
The role of altruism and materialism in sustainable consumer decision making: A structural equation model.....	112
Physische Aktivität und Erleben von Kontrasten im Kontext erhölungsförderlicher Umwelten: ein Vorschlag zur Erweiterung der Attention Restoration-Theorie.....	112
Environmental burden and its impact on health outcomes using the example of air traffic noise and depression.....	113
Barriers to the implementation of micro hubs for cargo bikes – Insights from qualitative interviews.....	113
B33 14:45 – 16:15 Uhr	
Gesundheitsförderung im Erwachsenenalter	
Können Aspekte der Lebensführung gesundheitsbezogene Lebensqualität fördern? Ergebnisse aus dem deutschen Erwachsenen-Gesundheitsurvey.....	113
Körperliche Aktivität und Alternserleben im höheren Erwachsenenalter: Eine Intervention auf Basis kommerziell verfügbarer Aktivitäts-Tracker.....	114
Alltagsaktivitäten zur Förderung des Wohlbefindens: Überzeugungen zur Wirksamkeit und Zusammenhänge mit Positiver und Negativer Affektivität.....	114
(Non-)help-seeking behavior of women with low sexual desire.....	114
Unmet needs of dementia family caregivers: results of a cluster-randomized controlled intervention trial.....	115
B34 14:45 – 16:15 Uhr	
Denken und Problemlösen	
Deductive and probabilistic inferences: Exceptions in a dynamic response paradigm.....	115
Anger, fear, fun and trust: emotional adaptivity and sustainable cps (complex problem solving).....	115
Aging and attention allocation in risky choice.....	116
Comparison of online and paper pencil testing mode when solving stock flow problems with different problem solving strategies.....	116
Der Zusammenhang zwischen Facetten komplexer Problemlösefähigkeit, fluider Intelligenz und Arbeitsgedächtniskapazität – Eine umfassende Überprüfung der „different demands“-Hypothese.....	116
Hardware Reverse Engineering als eine spezielle Art des Problemlösens.....	117
B35 14:45 – 16:15 Uhr	
Einstellungsinterviews: Aktuelle Praxis sowie Chancen und Risiken technologiebasierter Entwicklungen	
Fast dasselbe oder doch nicht das Gleiche? Ein Vergleich von Bewerberreaktionen auf persönliche Einstellungsinterviews, Videokonferenz-Interviews und asynchrone Interviews.....	117
Untersuchungen über die psychometrischen Gütekriterien von zeitversetzten Videointerviews.....	118
Krch ... Krch ... [Bildstörung] – Der Einfluss von technischen Störungen in Videointerviews zur Personalauswahl.....	118
Nicht erwähnt ist Wahrheit genug: Personaler Impression Management unter dem Einfluss der Bewerberanzahl.....	118
B36 14:45 – 16:15 Uhr	
Neue Entwicklungen der Proaktivitätsforschung	
Interaktive Effekte von Alter, Geschlecht und Motiv auf Bewertungen von Proaktivität.....	119
Persönlichkeit und Eigeninitiative: Arbeitsengagement als Mediator.....	119
Anpassung durch Veränderung: Wie eine proaktive Persönlichkeit und CSE konstruktives Voice-Verhalten und adaptive Leistung beeinflussen.....	119
Proaktivität und Wohlbefinden: Ein kulturvergleichender Ansatz.....	120
Gezielte Rekrutierung proaktiver Personen: Eine experimentelle Untersuchung.....	120
B37 14:45 – 16:15 Uhr	
Vorfürungen: Was treibt Menschen an? Die Messung und Wirkung unbewusster Motive	
Digitale Poster 14:45 – 16:45 Uhr	121
Doppelt pflegen – kein Problem? Zur Belastung und Beanspruchung Double Duty Carern in Deutschland.....	121
Locus coeruleus integrity preserves memory performance across the adult lifespan.....	121

C1 16:45 – 18:15 Uhr	
Big Data: The new big promise for research in applied psychology?	
Using big data and psychological theory in customer-centric marketing.....	121
Turnover of individuals with similar career sequences as a predictor of employer change.....	122
Using Big Data to study subjective well-being.....	122
Psychological diagnostics in the era of machine learning.....	122
Why should we care? A comment on the need to shape the future of Big Data with psychology.....	122
C2 16:45 – 18:15 Uhr	
Podiumsdiskussion zum Bericht des Wissenschaftsrates.....	123
C3 16:45 – 18:15 Uhr	
Heterogeneity in classrooms: How do group characteristics and teaching practices influence the social and academic development of children and adolescents at risk?	
The role of heterogeneous learning contexts for adolescent's reasoning about social exclusion in Nepal.....	123
What drives ethnic homophily? How ethnic identification moderates ingroup preferences.....	123
Social acceptance in inclusive classrooms: Which teaching practices and characteristics of a teacher matter?.....	124
Teaching quality in inclusive mathematics lessons.....	124
C4 16:45 – 18:15 Uhr	
Trust in Science: A vulnerable resource for rationality in modern societies	
Trust in science in Germany?.....	125
Epistemic trust: A cornerstone in reasoning and deciding about complex science issues.....	125
Where public understanding of science matters: the case of vaccination.....	125
Trust in science is a vulnerable resource for rationality in modern societies: A challenge for psychology as an academic discipline and as a profession.....	125
C5 16:45 – 18:15 Uhr	
Chances and challenges for successful integration of refugees: What can social psychology contribute?	
How many refugees can Germany handle? Predicting the estimation of Germany's capacity to host refugees.....	126
The influence of perceived group malleability and different barriers between groups on attitudes towards refugee integration.....	126
Why do you think Christmas will never ever be celebrated again? A paradoxical leading questions intervention as an opportunity to support conflict-reducing cognition and action tendencies towards refugees.....	126
Prejudice reduction through mediated communication – how messages with negations enhance outgroup trust among the highly prejudiced.....	127
Did the “migration crisis” affect evaluations of unrelated minorities? Attitudes towards ethnic minorities as a function of intergroup contact with asylum seekers in the neighbourhood of a newly set up initial reception centre.....	127
C6 16:45 – 18:15 Uhr	
Symposium zur Finanzpsychologie	
Money and overearning.....	127
Wenn Reklame und Aktien des Teufels sind – Zusammenhänge zwischen Verschwörungsdenken und den Einstellungen gegenüber Werbung und Finanzen.....	128
Background risk in the lab.....	128
The trusted mandate – The behavioral science behind how asset managers win and keep clients.....	128
Eskalierendes Commitment im Rahmen von Finanzentscheidungen – Experimentelle Untersuchung der Haltedauer und des Anpassens eines Aktienportfolios im Verlauf des Eskalationsprozesses.....	129
Thematic portfolio engineering: an implementation approach.....	129
C7 16:45 – 18:15 Uhr	
Different psychological approaches to risk assessment of criminal behavior and their relevance for the legal context – part I: methods and predictive accuracy	
Police officers as experts in the risk assessment of juvenile offenders – does experience protect against cognitive bias?.....	130
How bad is clinical prognosis of reoffending by prison staff actually? – A lens model approach.....	130
Actuarial prediction of recidivism: The German version of the Violence Risk Appraisal Guide – Revised (VRAG-R)....	130
Dynamic risk factors in sexual offenders: The predictive validity and dimensionality of the Stable-2007.....	131
Officially registered reoffenses of violent and sexual offenders – Importance of minimum requirements and different methodological approaches of risk assessment reports in clinical practice.....	131
C8 16:45 – 18:15 Uhr	
Veränderung, Variabilität und deren Modellierung	
Subjektive Komponenten bei der Verwendung ordinalskalierteter Rating-Skalen in längsschnittlichen Daten.....	131
Ein Lokations-Skalen-Modell für latente Variablen.....	132
Unreliabel oder das falsche Messmodell? Erwägung kausalfORMATIVER Messmodelle für intensive Längsschnittdaten....	132
Mikrolängsschnittliche Messäquivalenz: Wie stabil sind Schwellenwerte von Affektitems bei kurzfristig und häufig wiederholten Befragungen?.....	132
C9 16:45 – 18:15 Uhr	
„Ein Verhalten kommt selten allein“: Theorie und Praxis zur Förderung eines gesunden und umweltbewussten Lebensstils	
„Mein Kind darf fernsehen, weil es ausreichend Sport macht“: Mütterlicher Umgang mit kindlichem Medienkonsum.....	133
Konsistentes und balancierendes Gesundheitsverhalten im Alltag.....	133
Im Einklang: Lassen sich körperliche Aktivität und gesunde Ernährung auf dieselbe Weise regulieren?.....	133
„Rauchen geht in Ordnung, da ich mich ansonsten gesund verhalte“ – Kompensatorische Gesundheitsüberzeugungen beim Rauchverhalten während eines Rauchstopps.....	134
„So ange ich meine Schutzkleidung trage, brauche ich nicht sorgsam mit Pestiziden umzugehen“: Die Rolle verhaltensübergreifender Überzeugungen am Beispiel der Pestizidnutzung.....	134
C10 16:45 – 18:15 Uhr	
Individuelle Unterschiede in mentaler Geschwindigkeit und Fähigkeit (II)	
Neue Befunde zur Hypothese zum zeitlichen Auflösungsvermögen – Vermittelt zeitliches Auflösungsvermögen tatsächlich den Zusammenhang zwischen Informationsverarbeitungsgeschwindigkeit und Intelligenz?.....	135
Elementare kognitive Aufgaben als Prädiktor des allgemeinen kognitiven Funktionsniveaus: Die Rolle von Mentaler Geschwindigkeit und von Arbeitsgedächtniskapazität.....	135
Arbeitsgedächtnisaufgaben trainieren Arbeitsgedächtnisaufgaben und keine Intelligenz: Eine material- und operationsspezifische Untersuchung von Arbeitsgedächtnistraining.....	135
Cognitive strategies and transfer effects between materials and operations within working memory training framework.....	136
C11 16:45 – 18:15 Uhr	
Problematische Führung und ihre Auswirkungen	
„Man weiß nicht, woran man ist“ – Inkonsistente Führung als neues Konzept in der Führungsforschung.....	136
Veränderungsprozessbezogene unethische Führung und ihr Einfluss auf den Widerstand von Geführten gegen den Veränderungsprozess.....	136
The impact of envy on identity construction in leader-follower relationships: An experimental investigation.....	137
Instrument zur Erhebung (un)ethischer impliziter Theorien..	137
C12 16:45 – 18:15 Uhr	
New directions in research on automatic approach-avoidance behavior	
Approach-avoidance in the mouth: Evidence from articulation movements.....	138
Farsighted and automatic: Affective stimuli facilitate ultimately (not immediately) compatible approach-avoidance tendencies.....	138
Approach through a virtual looking-glass: Congruency relations between emotional stimuli and full-body movements in a 3D virtual world.....	138

Virtual prejudice revisited: exploring approach and avoidance behavior as indicators of intergroup attitudes in virtual reality.....	138
A new look at sensorimotor aspects in approach/avoidance tendencies: The role of visual whole-body movement information.....	138
Is there actually no motivational compatibility effect for negative stimuli? Asymmetrical trial-by-trial switch costs as an unrecognized confound in studies on emotional action tendencies.....	139
C13 16:45 – 18:15 Uhr Following one’s intuition – when it works and when it fails. Novel evidence on factors that influence intuitive information processes	
Does intuition play a role in schizophrenia?.....	139
Why the world makes more sense when you are not anxious: Anxiety impairs intuitive coherence detection.....	139
“I wonder what my gut wants me to do”– Rumination impairs the intuitive detection of coherence.....	140
I decide for what feels right: The interplay between intuitive decisions, feelings of rightness and analytical thinking in challenging social interactions.....	140
Intuition and rationality – (Dis-)fluency in economic trust games.....	140
C14 16:45 – 18:15 Uhr Lehrerbildung	
Können Persönlichkeit, kognitive Fähigkeiten, Bildungsherkunft und Migrationshintergrund die Wahl eines Lehramtsstudienganges vorhersagen?.....	141
Entwicklung des bildungswissenschaftlichen Wissens von angehenden Lehrkräften im Verlauf des Lehramtsstudiums.....	141
Konzeption und Evaluation von praktikumsbegleitenden Reflexionstutorien für Lehramtsstudierende der TU Braunschweig.....	141
Evaluation eines Classroom-Management-Trainings für Lehramtsstudierende.....	142
Nutzung von Lernzeiten zur Typisierung von Lernenden in einem Fernlernkurs für Referendare im Lehramt.....	142
Präsenztraining oder Onlinekurs zum Classroom-Management: Was eignet sich besser zur Vorbereitung von Lehramtsstudierenden auf das Allgemeine Schulpraktikum?.....	143
C15 16:45 – 18:15 Uhr	
Digitalisierung und Umweltbewusstsein in Forschung und Bildung: Herausforderungen für die Psychologie – Teil II.....	143
C16 16:45 – 18:15 Uhr	
Open Science und Replizierbarkeit in der Pädagogischen Psychologie – Die vergessene Diskussion? – Teil II.....	143
C17 16:45 – 18:15 Uhr Der Einfluss von Teamdiversität und Teamfaultlines auf Teamprozesse und Wohlbefinden	
Linking diversity and mental health: task conflict mediates the association between perceived subgroups and emotional exhaustion.....	143
Faultlines und Gesundheit in Teams.....	144
Let’s get it started: Diversity in members’ team orientation reduces the negative effect of faultline strength on psychological safety.....	144
Diversität in der Personalentwicklung: Wie Diversity Faultlines mit Trainingserfolg zusammenhängen.....	144
An empiric approach for selecting and weighing diversity attributes for faultlines and its application to team mobbing and feeling valued.....	145
C18 16:45 – 18:15 Uhr Dysfunktionales Elternverhalten: Prävalenz, Prädiktoren und Folgen für Kinder	
Kindesmisshandlung in Deutschland: Ergebnisse einer aktuellen bevölkerungsrepräsentativen Umfrage.....	145
Kindeswohlgefährdungen im Kontext familiärer Belastung: Ergebnisse der repräsentativen KiD-0-3-Hauptstudie des Nationalen Zentrums Frühe Hilfen.....	146
Zur Rolle von Vätern und Müttern bei familiärer Gewalt: Ergebnisse der KiD-0-3-Vertiefungsstudie des Nationalen Zentrums Frühe Hilfen.....	146
Dynamic relations among partner and parental hostility, negative communication and child well-being.....	146
Dysfunktionales elterliches Erziehungsverhalten im Kontext der Geschwisterbeziehung – Ergebnisse einer retrospektiven Befragung von Geschwisterpaaren.....	147
C19 16:45 – 18:15 Uhr Lernen in der Grundschule	
Zum Einfluss der Jahrgangsstufe auf den Zusammenhang zwischen Prüfungsangst und Schulerfolg in der Grundschule.....	147
Die Entwicklung des bildungssprachlichen Hörverstehens bei Grundschulkindern mit deutscher und nicht-deutscher Familiensprache.....	148
Differenzielle Bedeutung unterrichtlicher Förderung der Lesekompetenz für Grundschulkindern mit und ohne Migrationshintergrund.....	148
Rechtsschreiberfolg nach unterschiedlichen Didaktiken – eine kombinierte Längsschnitt-Querschnittstudie in ersten bis dritten Grundschulklassen.....	148
Predictors of reading competence at primary school: A multilevel perspective on composition effects.....	149
C20 16:45 – 18:15 Uhr Wohlbefinden und Lebenszufriedenheit	
Assessing psychological well-being in a cross-culturally invariant way: shortening of the Ryff’s scale using ant-colony-optimization.....	149
Wie macht Musik glücklich? Die Rolle von Bedürfniserfüllung.....	149
The WHO-5 well-being index – Testing measurement invariance across 33 countries.....	150
Turning duty into joy! Energetisierung und Steigerung von positivem Affekt durch ein persönliches Motto-Ziel bei unangenehmen Pflichten.....	150
Subjektives Well-Being von Kindern und Jugendlichen: Das Bedürfnis nach Autonomie, Kompetenz und sozialer Eingebundenheit in Familie, Schule und Freizeit.....	150
The motivational consequences of life satisfaction.....	151
C21 16:45 – 18:15 Uhr Emotionale Kompetenzen im Kindesalter. Teil I: Methoden der Erfassung	
Der Beitrag allgemeiner und emotionsspezifischer Sprachfähigkeiten zum Emotionswissen vier- bis elfjähriger Kinder.....	151
Die Struktur sozial-emotionaler Kompetenzen und deren Zusammenhang mit relevanten Entwicklungsfunktionen im Kindes- und Jugendalter.....	151
Faktorenstruktur und Validität des Adaptiven Tests des Emotionswissens.....	152
Validierung eines Instruments zur Erfassung moralischer Emotionen.....	152
Erfassung von Emotional Awareness in Grundschule und Sekundarstufe I: Die deutsche Übersetzung des „Emotion Awareness Questionnaire“ (EAQ).....	152
C22 16:45 – 18:15 Uhr Emotionen beim Lehren und Lernen	
Emotionen beim Lernen mit Multimedia.....	153
Prüfungsangst von Schülern/innen zu Beginn der Sekundarstufe.....	153
Wohlbefinden als biografischer Faktor – Eine Wirksamkeits-evaluation von „Schulfach Glück“ im Ausbildungs- und Berufskontext.....	154
Emotionempfinden und -darbietung in störenden Situationen bei Lehrkräften in unterschiedlichen Phasen der Lehramtsausbildung.....	154
C23 16:45 – 18:15 Uhr Die Rolle der Arbeitszeitgestaltung für Gesundheit, Wohlbefinden und Work-Life-Balance	
Gesundheitliche Auswirkungen eines Wechsels zwischen Schichtarbeit und Normalarbeitszeit.....	154
Überlange Arbeitszeiten und psychosomatische Gesundheit: Die Rolle ungünstiger Arbeitsbedingungen.....	155
Arbeitszeittypen, Gesundheit und Work-Life-Balance: Eine latente Klassenanalyse.....	155
Die Arbeit ist nur einen Anruf entfernt – Eine Metaanalyse zu den Auswirkungen arbeitsbezogener erweiterter Erreichbarkeit.....	155

C24 | 16:45 – 18:15 Uhr

Schulisches Lernen

How can diagnostic competences be facilitated most effectively? – A meta-analysis on the effects of instructional support measures 156

Die Effektivität von Productive Failure für das Lernen erziehungswissenschaftlicher Forschungsmethoden im Schülerlabor..... 156

Effekte des Verlaufs vom Schulleistungen in Kindheit und Jugend auf die erfolgreiche Entwicklung im jungen Erwachsenenalter..... 156

Gezielte Misserfolgskonzeptaktivierung reduziert Prüfungsangst..... 157

Hilfsbereit, fleißig und erfolgreich: Wird der Zusammenhang zwischen Sozialverhalten und Schulleistungen durch das Arbeitsverhalten mediiert? 157

C25 | 16:45 – 18:15 Uhr

Fragebogenentwicklungen

Mit Herz und Verstand: Über das Konstrukt und die Messung der User Experience 157

Entwicklung eines Situational Judgment Tests zur Erfassung von moralischem Entscheiden und Handeln 158

Two basic dimensions of people’s beliefs about politics..... 158

Geschlechterrollenorientierung auf multiplen Facetten erfassen: Entwicklung und Psychometrie des Gender Related Attributes Questionnaire (GERAQ)..... 158

Der Portrait Values Questionnaire – Revised (PVQ-RR): Konstruktion und Validierung einer deutschen Version..... 159

C26 | 16:45 – 18:15 Uhr

Persönlichkeit im sozialen Kontext: Multi-methodale Ansätze und Perspektiven aus Labor- und Feldforschung

Was bedeuten individuelle Beurteilungstendenzen beim Kennenlernen: Generealisierte Stereotype oder situations-spezifische Erwartungen über „die Anderen“? 159

Ich sehe was, was Du nicht siehst? Selbst-Fremd-Übereinstimmung von Variabilität in States 160

Wie ein Fisch im Wasser? Die Rolle von Person-Situations-Fit für momentanen Affekt in alltäglichen sozialen Interaktionen 160

Verhalten in sozialen Situationen im Alltag als Prädiktor von Persönlichkeitsentwicklung 160

C27 | 16:45 – 18:15 Uhr

Einstellungsänderung: Stereotype und Medien

„Die sind doch alle so!“ – Laterale Einstellungsänderung durch Stereotypenaktivierung und Medienberichterstattung..... 161

City context factors and individual environmental attitude as determinants of car sharing use 161

What you feel is what you see: A new binding perspective on attitude formation processes..... 161

How do fake news spread on social media and how can we intervene? A comprehensive research study 162

Don’t believe what they say! Effects of discredited information on lateral attitude change 162

C28 | 16:45 – 18:15 Uhr

How goals and individual differences shape motivational processes

Who has the “choice”? The availability of a family-based alternative life path undermines mothers’ career motivation..... 162

Seeing what you want to see (and not what you fear): Current goals shape attention to threat..... 163

Agentic motives and distance regulation in coresident and living-apart-together couples..... 163

No fun: Means for avoidance goals pursuit are less enjoyable than means for approach goal pursuit 163

In every job that must be done, there is an element of fun – but who experiences it? Dispositional taking pleasure predicts intrinsic motivation during goal pursuit..... 164

C29 | 16:45 – 18:15 Uhr

How gender stereotypes shape the perception of the self and others

#Fitspiration: The influence of body-focused Instagram trends on body image and self-esteem 164

Men in prototypical female occupations – How masculine hobbies can boost their agency..... 164

How stereotypes affect grading and tutorial feedback: Shifting evaluations or shifting standards? 165

Women’s leadership aspirations: A vulnerable strategy to confront sexism in female-male dyads..... 165

Revisiting the role of ambiguity in the emergence of gender differences in negotiation 165

C30 | 16:45 – 18:15 Uhr

Lebensqualität in der Großen Transformation zur Nachhaltigkeit – Teil II

..... 166

C31 | 16:45 – 18:15 Uhr

Virtual environments in psychological research and practice: insights and discussions from clinical, experimental, and educational psychology

State-of-the-art and perspectives of virtual reality in exposure therapy 166

Neurofeedback training for children with attention-deficit/hyperactivity disorder in a virtual reality classroom..... 166

Does a seat location close to the teacher foster learning of students with ADHD symptoms? A virtual classroom study..... 167

Zooming emotions in virtual reality 167

Behavioral bias for food in hand-tracked motion..... 167

C32 | 16:45 – 18:15 Uhr

Internet- und mobilebasierte Interventionen zur Förderung der psychischen Gesundheit und der körperlichen Aktivität

Negative Effekte von internetbasierter begleiteter Selbsthilfe: Ergebnisse von sechs randomisiert-kontrollierten Studien..... 168

Internetbasiertes Behandlungsprogramm für Frauen mit Genito-Pelviner Schmerz-Penetrationsstörung: Ergebnisse einer randomisiert-kontrollierten Studie..... 168

eHealth-Unterstützung bei der Aufnahme und Aufrechterhaltung der körperlichen Aktivität bei älteren Menschen: Altersspezifische Befunde aus einer randomisierten Kontrollstudie 168

Wirksamkeit eines internet- und smartphonebasierten Dankbarkeitstrainings zur Reduktion von perseverativem Denken – Ergebnisse einer randomisiert kontrollierten Studie 169

Wirksamkeit und Kosten-Effektivität eines internetbasierten Selbsthilfeprogrammes (StudiCare soziale Ängste) zur Behandlung von sozialer Phobie bei Studierenden. Ergebnisse einer randomisiert-kontrollierten Studie 169

C33 | 16:45 – 18:15 Uhr

Unhealthy food consumption: behavioral, cognitive, and neural aspects

Approach bias towards chocolate moderates the links between trait chocolate craving, chocolate exposure-induced craving, and chocolate consumption..... 170

Cognitive bias modification alters behavioral and brain responses to food cues in obesity..... 170

Neurophysiological food cue reactivity in women with binge eating depends on food addiction symptoms..... 170

Lower thickness of the orbitofrontal cortex is associated with symptoms of food addiction: implications for obesity.. 171

Sleep loss in humans: A metabolic nightmare 171

C34 | 16:45 – 18:15 Uhr

Lernen

Sind Marginalien nur eine andere Art von Überschriften? Differenzielle Effekte bei Textverstehen und Blickverhalten. 171

Assessment and training of experimentation skills in primary school students 172

Verhaltenswissenschaftliche Reinterpretation aktueller Forschung..... 172

Der Effekt von Testen auf Vergessen: Testen mit und ohne Feedback im Licht des Bifurcation Models..... 172

Entwicklungszusammenhänge zwischen sprachlichen Kompetenzen, mathematischen Kompetenzen und dem Arbeitsgedächtnis im Alter von vier bis zehn Jahren 173

Lernen mit expositorischen Texten wünschenswert erschweren: Verschachteln von Inhalten steigert die Kontrast- und Kohärenzbildung 173

C35 16:45 – 18:15 Uhr	
Digitalisierung	
Ständige Erreichbarkeit und Informationsflut: Zusammenhänge beruflicher Technologienutzung mit Gewohnheitscharakter am Feierabend mit Merkmalen der Arbeit.....	174
Auswirkung interaktiver Multi-Touch-Oberflächen auf die Teamarbeit: Ein systematisches Literaturreview	174
Wirkungen der Digitalisierung von Arbeit auf Arbeitszufriedenheit und Stress in Dienstleistungsunternehmen	174
Ständige Erreichbarkeit gut gestaltet – Das Gestaltungspotenzial der Führungskraft.....	175
NutzerInnen von tragbarer Tracking-Technologie („Wearables“) im Fokus – welche Eigenschaften spielen bei der Nutzung von Wearables eine Rolle?	175
C37 16:45 – 18:15 Uhr	
Vorführung: Qualitative Inhaltsanalyse Open Access Software QCAMap – Vorführung am Beispiel, neueste Features	175
Psychoslam 18:30 – 20:00 Uhr	176
 Dienstag, 18. September 2018	
D4 08:30 – 09:30 Uhr	
Bayesianische Ansätze in der IRT	
Reducing sample size requirements of the 2PL model with Bayesian hierarchical modeling – Sensitivity of the Cauchy, exponential and inverse gamma hyperpriors for variance components	177
Wie wissenschaftlich leistungsfähig sind Forscherinnen und Forscher in der Schweiz? – Ein Bayesscher Mehrebenen-Poisson-Rasch-Ansatz	177
Nonparametrische Bayes-Inferenz in mehrdimensionalen Item-Response-Modellen	177
D8 08:30 – 09:30 Uhr	
Podiumsdiskussion zum Thema Psychotherapeuten-Gesetz	178
D9 08:30 – 09:30 Uhr	
Die Bedeutung von Risikowahrnehmung und Feedback für das Gesundheitsverhalten	
Die Veränderung und Habituation von Risikowahrnehmungen nach der Rückmeldung eines Gesundheitsrisikos ..	178
Stabilität oder ständige Veränderung? Visualisierung von Trajektorien der Risikowahrnehmung über einen Zeitraum von 1,5 Jahren.....	178
Social nudging: The effect of social feedback interventions on vaccine uptake.....	179
Zur Wirksamkeit personenbezogener Rückmeldungen zum Alkoholkonsum bei Studierenden.....	179
D11 08:30 – 09:30 Uhr	
Führung an Hochschulen	
Balancing multiple roles as a professor: a typology of academic leaders	180
Team Science – Die Auswirkungen von Führung auf Passung am Arbeitsplatz, Teamwork-Qualität, Kommunikation in Teams und arbeitsbezogene Outcomes.....	180
Professors’ daily job challenges – a basis for targeted leadership development in higher education	180
„My dreams shall come true“ – Die Rolle des Regulatorischen Fokus als Bedingung und Konsequenz transformationalen Verhaltens in der Lehre.....	181
D12 08:30 – 09:30 Uhr	
Sportpsychologie	
Die Psychologie der Technologie – Fitness-App-Nutzung aus der Perspektive der Vertrauensforschung	181
Sportsucht als Verhaltenssucht – Untersuchung psychosozialer Einflussfaktoren	182
„Schnell umschalten!“ Altersunterschiede in der Task-Switching Leistung von jungen Fußballspielern.....	182
Hemodynamic correlates of additional cognitive and motor tasks during driving in a virtual environment.....	182
D14 08:30 – 09:30 Uhr	
Lernen in Lerngruppen	
Gleich und gleich belehrt sich gern? Eine experimentelle Studie über die Effekte von homogener oder heterogener Gruppenformation auf Zufriedenheit und Leistungserfolg ...	183
Einfluss visualisierter Wissensunterschiede auf das Kommunikationsverhalten in kollaborativen Lernszenarien .	183
Regulation von Motivations- und Wissensproblemen in studentischen Lerngruppen	184
Wie regulieren Gruppen ihr Lernen? Der Einfluss von Lern- und Performanzzielen auf Self-, Co- und Socially Shared-Regulationsstrategien	184
D15 08:30 – 09:30 Uhr	
Sprachentwicklung	
Die Prädiktivität bildungssprachlicher Kompetenzen für den Schulerfolg bei Grundschulkindern.....	184
Bilinguals adapt to the needs of their communication partners	185
Sprache und Exekutive Funktionen – Gibt es einen Zusammenhang für rezeptive und expressive Sprache?	185
Bedeutung Determinanten des bildungssprachlichen Hörverstehens von monolingual und nicht-monolingual deutschsprachigen Grundschulkindern	185
D16 08:30 – 09:30 Uhr	
Kognition, Soziales Verhalten und Kommunikation im Jugendalter	
Age-related differences in the recognition of complex cognitive and social emotions across adolescence.....	186
„Wenn ich mitbekomme, wie jemand schikaniert wird..“ – Kognitive und affektive Reaktionen auf Bullying und Cyberbullying.....	186
„Spast! Schwuchtel! Kanake!“ – Gruppenbezogene Beleidigungen unter Jugendlichen: Verbreitung und Einflussfaktoren.....	187
Oft beschimpft, aber selten sichtbar: Was bewegt pädagogische Fachkräfte dazu, die Situation von Isbti*-Schüler*innen zu verbessern	187
D17 08:30 – 09:30 Uhr	
Online-Assessment und Digitalisierung	
Acceptance and Use of Smart Technologies	187
Auf den Spuren der Digitalisierung: Entwicklung eines Messinstrumentes zur Erfassung der Digitalität in Organisationen	188
Careless Responding in Online Self-Assessments: Vergleich verschiedener Identifikationsmethoden hinsichtlich ihrer Auswirkungen auf Prävalenz und psychometrische Gütekriterien.....	188
D18 08:30 – 09:30 Uhr	
Sprache	
The impact of language differences on attention capture: a case of linguistic relativity	188
The architecture of words: Effects of syllabic complexity and frequency on attitudes.....	189
Dialogisches Lesen – Varianten des dialogischen Lesens zur Sprachförderung in Kindertagesstätten	189
Ist der Name wirklich nur „Schall und Rauch“? Größen- und Valenzeffekte beim Erfinden neuer Namen.....	189
D20 08:30 – 09:30 Uhr	
Antwortformate in der Leistungstestung	
Ein bisschen richtig – Berücksichtigung von Teilwissen und Implikationen auf psychometrische Kennwerte bei Intelligenztests.....	190
Bewertung und Präferenz offener und geschlossener Prüfungsformate durch Studierende	190
Nutzungshäufigkeit des Multiple-Choice-Formats im Unterricht und die Leistung in Bildungsstudien: Ein internationaler Vergleich mit IGLU-Daten	191
D21 08:30 – 09:30 Uhr	
Aufwachsen in Trennungs- und Stieffamilien: Ein Blick auf das elterliche Coparenting und den Vater-Kind-Kontakt	
Coparenting in Stieffamilien und mit dem getrennten leiblichen Elternteil: Auswirkungen auf das Kind.....	191
Elterliches Coparenting im Zusammenspiel mit Depressivität, Erziehungsverhalten und Problemverhalten von Kindern unter Berücksichtigung der Kontakthäufigkeit zwischen getrennt lebenden Vätern und Kindern aus Alleinerziehendenfamilien	192
Negative Attributionen, Coparenting und Vater-Kind-Kontakt in Trennungsfamilien: die Perspektive von Müttern und Vätern	192

Kindliches Wohlbefinden nach Trennung und Scheidung in unterschiedlichen Wohn- und Betreuungsarrangements: Die Bedeutung des elterlichen Coparenting 192

D24 | 08:30 – 09:30 Uhr
 Measuring artificial intelligence: an interdisciplinary approach..... 193

D25 | 08:30 – 09:30 Uhr
Testbearbeitungseffekte
 Siebenfache Wiederholung eines figuralen Matrizentests: Können Retesteffekte durch situative Testängstlichkeit und Motivation erklärt werden? 193
 Bearbeitungsgeschwindigkeits- und Merkfähigkeitstests im Längsschnitt: Erklärung von Retesteffekten durch Veränderung von situativer Testängstlichkeit und Motivation..... 193
 Messung der Veränderungen des Lösungsverhaltens in einem Test räumlichen Denkens mit Blickbewegungsmaßen und Pupillometrie 194

D26 | 08:30 – 09:30 Uhr
Psychotherapie und Rehabilitation
 Besonderheiten der muttersprachlichen Psychotherapie aus der Sicht bilingualer Psychotherapeuten 194
 Assessing physical and psychological factors related to return to work in orthopaedic rehabilitation patients 194
 Eine deutschlandweite Befragung ambulant tätiger PsychotherapeutInnen zur Versorgung erwachsener Autisten mit ambulanter Psychotherapie..... 195
 Wie spezifisch sind kognitive Veränderungen? Ein Vergleich einer kognitiven und einer achtsamkeitsbasierten Intervention? 195

D27 | 08:30 – 09:30 Uhr
Interkulturelle und lebenslange Gruppenprozesse
 The experience of ostracism over the lifetime 196
 A new empirical approach to inter-cultural comparisons of value preferences based on Schwartz’s theory..... 196
 Multiethnic individuals in friendship networks: The potential of “brokers” for intergroup relations..... 196
 Die Ratingskala „DiKo“ zur Messung von Diversity-Kompetenz – ein Beitrag zur Varianzaufklärung eines komplexen Konstruktes..... 197

D29 | 08:30 – 09:30 Uhr
Konfliktmediation
 Mediation system effectiveness for collective organizational conflicts: A comparative study in Europe – Results for Germany 197
 „Mehr als genug“ oder „jetzt mehr denn je“: Destruktive versus konstruktive Verhaltenskorrelate von Scham im Kontext individuellen und kollektiven Fehlverhaltens als Funktion von Opfer- versus Täterstatus 197
 Potentiale der Mediation als Verfahren der Konfliktlösung in unterschiedlichen Kontexten 198
 Stressbewältigung und Migration. Eine empirische Untersuchung zu Einflussfaktoren des interkulturellen Erfolgs..... 198

D30 | 08:30 – 09:30 Uhr
Persönlichkeit im Bildungskontext
 Zum Einfluss von Persönlichkeitsmerkmalen auf die Testleistung in Mathematik 199
 TESAT – Ein neues Auswahlverfahren für Lehramtsstudierende – Gesamtkonzeption, Merkmale und prädiktive Validität 199
 Kognitive Fähigkeiten und Schach im Grundschulalter 199
 Beeinflussen die dispositionellen Merkmale Optimismus und Pessimismus den frühen Studienabbruch? 200

D31 | 08:30 – 09:30 Uhr
Umweltfreundliches Verhalten
 Promoting pro-environmental behavior independently from cooperation..... 200
 Cheap tricks won’t work with trust: Loss of trust, when communicating risks, depends on affective reactions but only if based on central processing, not if caused by peripheral cues. 200
 My influence on the world (of others) – contrasting collective and self-efficacy about CO₂ reduction in an experimental setting 201
 Energieeffizienz an Hochschulen – psychologische Determinanten zum Energiesparen am Arbeitsplatz 201

D32 | 08:30 – 09:30 Uhr
Diagnostische Verfahren und Internetinterventionen in der Klinischen Psychologie
 Hat sich die psychische Belastung Studierender in den letzten 15 Jahren verändert? Ein Vergleich zwischen zwei Messzeitpunkten 202
 Erfassung sozialen Schmerzes – Validierung des Fragebogens zum sozialen Schmerz (FSS) 202
 Beurteilung der Einwilligungsfähigkeit bei Menschen mit Demenz – empirischer Vergleich verschiedener Methoden .. 202
 Eine Woche ohne soziale Netzwerke: Ergebnisse einer Smartphone-basierten Ecological Momentary Intervention-Studie 203

D33 | 08:30 – 09:30 Uhr
Einflüsse auf Arbeitsleistung
 Reduzieren Unterbrechungen die Arbeitsleistung? Ein experimenteller Vergleich selbst- und fremdbestimmter Unterbrechungen. 203
 Not stress but lack of energy explains the damaging effects of relationship conflicts during task conflicts on post-conflict performance..... 204
 Einfluss von Leistungsmotiven und -orientierung bei militärischen Fitnessstests und Arbeitsleistung 204
 The role of impulses versus self-control effort in predicting within- and between-person exhaustion and job performance 204

D34 | 08:30 – 09:30 Uhr
Konflikte bei Entscheidungen und Überzeugungen
 Situation modification and cognitive conflict 205
 Verarbeitung multipler Texte mit konfligierenden Informationen – die Rolle von Lesezielen und unterschiedlicher Textreihenfolge..... 205
 Eyes on morals: investigating the cognitive processes underlying moral decision making via eye-tracking..... 205
 Selection versus deselection: how practicing deselection makes avoidance-avoidance conflicts as easy to solve as approach-approach conflicts..... 206

D35 | 08:30 – 09:30 Uhr
Führung und Geschlechterunterschiede
 Narzisstische Führungskräfte unter Kritik und ihre autoritäre Reaktion 206
 The role of power and affiliation motives in leadership..... 206
 Explaining gender bias in the workplace..... 207
 The influence of a salient social identity and social value orientation on leaders’ resource withdrawal in repeated resource dilemmas 207

D36 | 08:30 – 09:30 Uhr
Eye-tracking-Untersuchungen zum Lesen und Lernen
 Wie wirken Pointing- und Tracinggesten auf die Informationsverarbeitung und die kognitive Belastung beim Lernen mit Multimedia? 207
 Blickbewegungsindikatoren für spezifische Funktionen von multiplen Repräsentationen..... 208
 Identifikation strategischer Verarbeitungsprozesse beim Lesen von wissenschaftlichen Texten mithilfe von Eye tracking 208

D5 | 08:45 – 09:30 Uhr
Positionsreferat
 Diskriminierung als Bedrohung für das gesellschaftliche Zusammenleben – Ein interdisziplinärer Ansatz 209

D19 | 08:45 – 09:30 Uhr
Positionsreferat
 Ein sozial-kognitives Modell der Kommunikation im Lehr-Lern-Kontext 209

D22 | 08:45 – 09:30 Uhr
Positionsreferat
 Hochschulklausuren im digitalen 21. Jahrhundert 209

D23 | 08:45 – 09:30 Uhr
Positionsreferat
 Psychologie und Bipolare Störungen – Was hat sich seit dem Jahr 2000 getan?..... 210

Digitale Poster | 09:30 – 11:30 Uhr
 Komplexes Problemlösen und figurale Matrizenaufgaben: das MaFIN Item-Format..... 210

Mehr als Muskeln – Der Unterschied zwischen Persönlichkeitsprofilen verschiedener Sportarten	210
E1 10:00 – 11:30 Uhr	
Going beyond: How new standards and approaches change the way we do science	
Beyond single results: Aggregating evidence in open, dynamic meta-analysis	211
Beyond journal-specific pre-registration: Registered Reports embedded as a service into a research support organization	211
Beyond commercial publishers: Running an open, free, and community-driven journal	211
Beyond bean/publication counting: Performance evaluations and hiring criteria that foster good science	212
E2 10:00 – 11:30 Uhr	
Different psychological approaches to risk assessment of criminal behavior and their relevance for the legal context – part II: risk communication	
What is low, medium, or high risk? A relative standard based on the likelihood ratio	212
Discussion about the drawbacks and opportunities of different risk communication approaches	212
E3 10:00 – 11:30 Uhr	
Interdisziplinarität: Ein Forschungsgebiet für die Psychologie?!	
Wie interdisziplinär sind interdisziplinäre Studiengänge? Die Bedeutung fachlicher Verzahnung für die Studienzufriedenheit	212
Entwicklung interdisziplinärer Kompetenzen bei Studierenden: Ein Fallbeispiel.....	213
Mit den Anforderungen wachsen: Entwicklung interdisziplinärer Kompetenzen	213
Perspektivenvielfalt, Transaktive Wissenssysteme und der Innovationsprozess von Ad-hoc-Teams – Eine explorative Experimentalstudie.....	213
E4 10:00 – 11:30 Uhr	
Research data centers and their contribution to open science in psychology	
Research data center PIAAC: High quality data available for psychology	214
The German family panel pairfam.....	214
PsychData: Trusted data repository of research in psychological science.....	214
Providing large-scale school assessment data for secondary use – The Research Data Centre at the Institute for Educational Quality Improvement (IQB)	215
Testing psychological theories with SOEP data	215
Establishing a large-scale data infrastructure for research: The example of the National Educational Panel Study (NEPS)	216
Psychological research with the German ageing survey (DEAS).....	216
E5 10:00 – 11:30 Uhr	
Putting the individual in context: Empirical insights into individual, social and societal influences on populism and radicalization	
Fear of crime and conspiracy theories in Full HD: a qualitative content analysis of right-wing extremist and Islamic extremist propaganda YouTube videos.....	216
The path to the dark side? The relationship between conspiracy beliefs, emotions and prejudice after terrorist attacks.....	217
Justice for the people! Victim sensitivity predicts populist attitudes and support for populist politicians in the US and in Germany.....	217
The effects of fake news on political emotions, trust and populist votes	217
New empirical findings on the roots of radicalization.....	218
E6 10:00 – 11:30 Uhr	
Toward a better integration of basic and clinical personality psychology	
Which are the normative standards underlying personality disorder diagnoses?.....	218
Personality and personality disorders: The SORKC model as an integrative framework.....	218
Are impairments in personality functioning more than the sum of maladaptive personality traits?.....	218
Making sense of narcissism: Towards an integration of structural and dynamic approaches to trait narcissism and Narcissistic Personality Disorder.....	219
E7 10:00 – 11:30 Uhr	
Research topics of counseling psychology in the US and perspectives for US-German collaborations	
When transgender affirmative practice leaves mainstream models behind	219
“It adds up.” – The negative effect of microaggressions on mental health	219
E8 10:00 – 11:30 Uhr	
Info-Veranstaltung der DFG über Aktuelles im Förderangebot	220
E9 10:00 – 11:30 Uhr	
Gesundheitliche Ressourcen	
The Relationship between cardiorespiratory fitness and allostatic load.....	220
Belastungen sowie Ressourcen und Bewältigungsmöglichkeiten der Akteure im Katastrophenschutz.....	220
Der Einfluss impliziter Theorien zur Gesundheit auf einen gesundheitsbewussten Lebensstil	220
Die Rolle des Selbstkonzepts der Beratungskompetenz zur Erklärung von Burnout bei Sozialarbeiterinnen und Sozialarbeitern.....	221
Entwicklung eines Fragebogens zur Erfassung erholungsbezogener, psychologischer Kompetenzen	221
E10 10:00 – 11:30 Uhr	
Changing self-regulatory competencies through intervention	
“I can – I will” – Training self-regulation in high-school students	221
From intention to action: strengthening self-regulation through mental contrasting.....	222
Changing self-regulation through a personal motto-goal.....	222
Zurich Resource Model: effects of a self-management training and motto-goals on action-state orientation	222
E11 10:00 – 11:30 Uhr	
Führung in Teams – Neue Erkenntnisse zu Bedingungen und Prozessen in der geteilten und informellen Führungsforschung	
Individuelle Prädiktoren der Wahrnehmung geteilter Führung in Arbeitsgruppen	223
Führung in Teams im internationalen Vergleich: Effekte geteilter und vertikaler Führung in Deutschland und Indonesien.....	223
Entwicklung eines verhaltensbasierten Maßes zur Erfassung geteilter Führung in Meetings	223
Koordination und geteilte Führung in Teams der medizinischen Akutversorgung	224
E12 10:00 – 11:30 Uhr	
Die operative Psychologie der Stasi – ihre Kontexte und ihre Opfer. Zur aktuellen Arbeit der Historischen Kommission der DGPs	
Die Arbeit der Historischen Kommission der DGPs zur Operativen Psychologie – und Spurensuche in Opferberichten der Stasi	224
Die Psychopolitik der Stasi: Zur kontextuellen Einbettung der „Operativen Psychologie“ in die Ost-West-Politik und ihrer Funktion für die SED-Diktatur	225
Operative Psychologie: Institutionelle Entwicklung und wissenschaftshistorische Wurzeln einer Psychologie im Auftrag der Stasi	225
E13 10:00 – 11:30 Uhr	
Assessment Center: Aktuelle Forschung zu Auswirkungen der Beurteilungsprozesse und des Designs	
Eindrucksbildung im AC: Welche Relevanz haben spätere Eindrücke von Kandidaten für die Beurteilung?	225
Erste Eindrücke im Assessment Center: Zusammenhänge zwischen initialen Bewertungen, späteren Urteilen und relevanten Verhaltensweisen	225
Wo kommt es zu Geschlechtsunterschieden im Assessment Center?	226
Einbeziehen, unterstützen, wertschätzen: Wie gut kann beziehungsorientiertes Führungsverhalten im Assessment Center erfasst werden?	226

Der Einfluss von Feedback in Assessment Centern auf Faking und Fairness	227	Reziproke Effekte der häuslichen Lernumwelt und der sprachlichen Entwicklung bei ein- und mehrsprachig aufwachsenden Kindern im Vorschulalter	235
E14 10:00 – 11:30 Uhr		E19 10:00 – 11:30 Uhr	
Aktuelle Befunde zur Entwicklung, zu Korrelaten und zu Effekten von Fähigkeitsselbstkonzepten		Lernen durch Engagement in der Hochschullehre – Aspekte des studentischen Lernerfolgs im Rahmen von Service Learning-Veranstaltungen	
Entwicklung von Selbstwert, akademischem und sozialem Selbstkonzept: Stabilität und Veränderungsprozesse im Jugendalter	227	Zum Einfluss von Reflexionsaufgaben auf verschiedene Bereiche des selbsteingeschätzten Lernerfolgs im Service Learning	236
Leistungsvergleiche und Fähigkeitsselbstkonzepte in der Grundschule: Keine Hinweise auf dimensionale Vergleiche	227	Mal drüber nachgedacht? – Veränderung der Reflexionsfähigkeit durch Service Learning bei Studierenden	236
Längsschnittliche Zusammenhänge zwischen akademischem Selbstkonzept, intrinsischem Wert und subjektiver Relevanz in drei Fächern	228	Wo liegt die zivile Verantwortungsfähigkeit im Service Learning? – Empirische Ergebnisse einer explorativen Prozessanalyse	236
Lehrerbeurteilungen von Schülerleistungen und Schüler-selbstkonzepten unter Berücksichtigung der Selbstüber- und -unterschätzung der Schüler. Ein Experiment	228	Empathiezuwachs durch Service-Learning bei angehenden Lehrkräften	237
Zusammenhänge zwischen Über- und Unterschätzung der eigenen mathematischen Kompetenz und der Entwicklung der Mathematiknote	228	E20 10:00 – 11:30 Uhr	
E15 10:00 – 11:30 Uhr		Contemporary model-based and model-free approaches for precise individual diagnostics in psychology	
Sprachentwicklung und Bezugsgruppeneffekte bei Mehrsprachigkeit und Migrationshintergrund		Assessing the Big Five with a diffusion model approach	237
Prädiktoren frühen kindlichen Zweitspracherwerbs – Die Rolle der Spracherfahrung und des phonologischen Arbeitsgedächtnisses für den Wortschatzerwerb	229	Assessing between-person differences in within-person effects via mixture modeling: A case for intensive longitudinal data	237
Das soziale Selbstkonzept bei Kindern mit Migrationshintergrund	229	Individual diagnosis of reading difficulties based on eye movements and its consequences for interventions	238
Fehlidentifikation von Lesestörungen bei mehrsprachigen Kindern	230	Predicting traits from multi-modal neuroimaging data using deep artificial neural networks	238
Erzieherinnen und Kinderpflegerinnen als Diagnostiker: Welche Rolle spielt der Migrationshintergrund von Kindergartenkindern für die Genauigkeit der Einschätzung ihrer sprachlichen Leistungen?	230	From domain-knowledge to automatic feature engineering – recent advances in machine learning technology for individualized prediction	238
Wortsegmentierung bei Türkisch-Deutsch-Bilingualen: Die Rolle der Vokalharmonie	230	E21 10:00 – 11:30 Uhr	
E16 10:00 – 11:30 Uhr		Is 1 plus 1 really 2? Emotion and emotion regulation from a dyadic perspective	
The development of social cognition and behavior in interpersonal and intergroup contexts		I can see how you feel and I feel with you: Emphatic accuracy and emotional congruence in younger and older couples	239
A cross-cultural investigation on the influence of experimenter supervision on five-year-olds' allocation of resources	231	Together we can make it – Dyadic mastery and negative affect in the daily lives of older couples	239
Expectation of future collaboration diminishes minimal ingroup bias in children	231	If you are happy, I am happy too: positive emotion regulation in couples	239
Decategorization leads preschoolers to share the same with ingroup and outgroup members	231	Positive emotions in marriage: changes, consequences, and contexts	240
Children's affiliation with an agent affects their reading of the agent's beliefs	232	E22 10:00 – 11:30 Uhr	
The development of interindividual differences in sympathy: The role of child temperament and adult-child relationships	232	Forschungsorientierung und Evidenzbasierung im Lehramtsstudium: Zusammenhänge mit forschungsbezogenen Kompetenzen und Einstellungen bei Studierenden	
E17 10:00 – 11:30 Uhr		Vorhersage der Forschungskompetenz Studierender in den Bildungswissenschaften durch Erwartungsmal-Wert-Variablen	240
Methodische Probleme von multivariaten Verfahren		Die Einschätzung des Nutzens von Forschung als Voraussetzung für die Entwicklung einer forschenden Haltung von Lehramtsstudierenden in Österreich	241
Über die Bedeutung und Vorhersage von generellen und spezifischen Faktoren in G-Faktormodellen: Probleme und Lösungsansätze	232	Schulpraktische Lerngelegenheiten – eine Analyse studentischer Bewertungen unter Berücksichtigung individueller Lernziele und Kompetenzwerte	241
Planned missing data designs: investigating the efficiency of a three-method measurement model	233	Forschungskompetenzen und positive Einstellungen gegenüber Diagnostik und standardisierten Testverfahren bei Lehramtsstudierenden: Prädiktoren und Möglichkeiten ihrer Förderung in der universitären Ausbildung	241
Quasi-Likelihood-Quotienten-Test zur Beurteilung der Gesamtmodellgüte von nichtlinearen Strukturgleichungsmodellen	233	E23 10:00 – 11:30 Uhr	
Zur Robustheit des Quasi-Likelihood-Quotienten-Tests für nichtlineare Strukturgleichungsmodelle	233	Children's emotional competence. Part II: Developmental contexts and trajectories of emotion regulation	
Robustness of multilevel models under non-normality	233	Cultural differences in the socialization of emotion? Culture-specific norms and the dynamics of early mother-infant-interaction	242
E18 10:00 – 11:30 Uhr		Emotion regulation in peer groups – a dynamic systems approach	242
Home literacy environment und die sprachliche Entwicklung ein- und mehrsprachiger Kinder		Regulating emotions in the preschool classroom – How children benefit from peer and teacher interactions	242
Profile früher häuslicher Lernumwelten über die ersten drei Lebensjahre und ihre Beziehung zum kindlichen Wortschatz	234	The role of a large and diverse emotion regulation repertoire in children's adjustment: Longitudinal findings	243
Facetten der Home literacy environment und frühe sprachliche Kompetenzen	234	E24 10:00 – 11:30 Uhr	
Erfassung der HLE im Vorschulalter: Funktioniert der TRT-VS auch bei mehrsprachigen Familien?	235	Kognitive Entwicklung	
Home Literacy Environment und deutscher Wortschatz mehrsprachiger Kindergartenkinder	235	Cognitive training in healthy elderly: structured training yields best results, and the ApoE4 state and baseline level influence training benefits	243

Zusammenhänge zwischen Sprachentwicklung, inhibitorischer Kontrolle, Theory of Mind und phonologischer Bewusstheit bei Kindern im Alter von vier Jahren	243
Entwicklung der effizienten Handlungsplanung im sozialen Kontext.....	244
Did you expect that? Infants encode unexpected events at the 4 Hz Theta rhythm	244
Characterizing the developmental trajectory of memory encoding and retrieval and its relationship to cognitive control: Longitudinal behavioral and ERP evidence.....	245
Development of selective trust in action and language learning.....	245
E25 10:00 – 11:30 Uhr	
Messinvarianzuntersuchungen mit lokal gewichteten Strukturgleichungsmodellen	
Faktorielle Differenzierung von Sprachleistungen in Verkehrs- und Fremdsprache.....	245
Antwortverzerrungen in Persönlichkeitsskalen aufgrund kognitiver Fähigkeiten am Beispiel der Rosenberg-Selbstwertskala	246
Lokal gewichtete Wachstumskurvenmodelle mit zeitinvarianten Kontextvariablen.....	246
Item x Personen-Sampling: Der Einfluss von Alter auf die Validität von Persönlichkeitssitems.....	246
E26 10:00 – 11:30 Uhr	
Bedingungsfaktoren und Outcomes der Fachkraft-Kind-Interaktionsqualität im Elementarbereich	
Qualität von Bildungsprozessen in Kindertageseinrichtungen: Eine Meta-Analyse.....	247
Wie interagieren Merkmale der Interaktionsqualität (CLASS Pre-K) untereinander? Einblicke in ein multi-kausales System aus Sicht der Netzwerkanalyse	247
Interaktionsqualität in der Großtagespflege messen und verbessern: Ein explorativer Vergleich von Live- und Videobeobachtungen mit CLASS Toddler	248
Interaktionsqualität im Krippenalter: Situative Unterschiede im Kita-Alltag	248
Evaluation des Weiterbildungsansatzes „Mit Kindern im Gespräch“ zur Sprachförderung im Elementarbereich.....	248
Frühe Sprachfähigkeiten von mehrsprachigen und einsprachig deutschen Kindern: Zusammenhänge mit der Kita-Besuchsdauer, der Interaktionsqualität in der Gruppe und Gruppenkomposition-Variablen.....	249
E27 10:00 – 11:30 Uhr	
New directions in research on social power	
Why your boss thinks differently of that project: power influences the evaluation of arguments	249
When sea creatures take over: low-power participants are more distracted by an unfinished goal than high-power participants	249
Subordinate, peer, supervisor – Do power role changes experienced in everyday working life affect employee’s self-control?	250
On the Interplay between power motivation, justice sensitivity, and gender.....	250
E28 10:00 – 11:30 Uhr	
Adolescents’ antisocial behavior: concurrent and longitudinal associations with possible risk and protective factors	
Belief in a just world and justice experiences of cyber-bullies.....	250
Normative beliefs and justice sensitivity as longitudinal predictors for offline bullying and cyberbullying.....	250
Bullying and internalizing-externalizing problems of adolescents	251
Turning points in the lives of serious school bullies? Protective effects against criminal behaviour in a follow-up from youth to adulthood	251
Effectiveness of an indigenous parenting training on change in parenting styles and delinquency in pakistan: a randomized controlled trial.....	251
E29 10:00 – 11:30 Uhr	
Leadership and social phenomena in high performance teams	
When a team suddenly falls apart: athletes’, coaches’, and sport psychologists’ perceptions of causes of collective team collapse.....	252
Athletes’ group prototypicality and perceived leadership behavior: testing the social identity approach to leadership in sports.....	252
What do athlete leaders do? Introducing a four-dimensional model of athlete leadership behavior	253
The results of a long-term athlete leadership development program with elite level athletes	253
E30 10:00 – 11:30 Uhr	
Aktuelle Forschung zum Phänomen Täuschung	
Selbstdarstellungstendenzen zwischen Täuschung und Tugend – Eine behaviorale Betrachtung von Impression Management und Overclaiming	253
Der Effekt von Strafe auf die autonomen Korrelate des Lügens.....	254
Effekte von Schlafmangel auf die Fähigkeit, Täuschung zu entdecken	254
Führt persönliche Unsicherheit zu besserem Erkennen von Lügen?.....	254
Woher kommen Überzeugungen zu Täuschungsindikatoren? Die Rolle des Glaubens an eine gerechte Welt	255
E31 10:00 – 11:30 Uhr	
Thema Umwelt: Einstellung, Achtsamkeit und Akzeptanz	
Neue Infos oder doch die alte Einstellung? Was bestimmt die Akzeptanz anthropogenen Klimawandels?.....	255
Die innere Struktur der Akzeptanz: Einfluss psychologischer Faktoren auf die Akzeptanz von Geo-Engineering als Option zur Bekämpfung des Klimawandels	255
Umwelteinrichtung in Deutschland von 1996 bis 2016: Eine Sekundäranalyse im Rahmen des Campbell-Paradigmas	256
Achtsamkeit und nachhaltige Ernährung	256
Good for oneself and good for the planet? Effects of mindfulness meditation on well-being and sustainable consumption	256
E32 10:00 – 11:30 Uhr	
Onlinebasierte Gesundheitsinterventionen: New Frontiers	
Akzeptanz eines innovativen Versorgungsansatzes in der Wartezeit auf ambulante Psychotherapie: Webbasierte Selbsthilfe bei depressiver Symptomatik.....	257
Smartphone-basierte Approach-Avoidance-Modifikations-Trainings: Ein neuer Ansatz zur Bewältigung psychischer Störungen?	257
Reine Herzenssache: Nutzung von smartphonebasierter Herzratenerfassung im Rahmen einer gamifizierten Stressbewältigungs-App. Ergebnisse eines drei-armigen RCTs.	258
Digital und Mobil – Wege aus der Depression? Eine Smartphone-basierte Nutzung von CBM-Prinzipien und CBT-Konzepten zur Linderung von Depression: Ergebnisse einer randomisierten kontrollierten Studie.....	258
Blended Therapy bei Depression: Nutzt eine internet-/mobil-/vor-Ort-basierte Therapie das Beste aus drei Welten? Ergebnisse zu Akzeptanz und Wirksamkeit einer RCT-Studie	258
E33 10:00 – 11:30 Uhr	
Passung von Persönlichkeit und Arbeitsplatz	
How personality congruence relates to job satisfaction.....	259
New perspectives on work design: Interactive effects of task autonomy, job crafting, and idiosyncratic deals on the quality of working life	259
Kann Job Crafting beim erfolgreichen Berufseinstieg helfen?.....	259
Führung und Job Crafting.....	260
Befriedigung gleich Zufriedenheit? Eine Need-Supplies-Fit-Analyse zur Bedeutung fundamentaler Motive für die Arbeitszufriedenheit	260
Die zwei Perspektiven auf Job Crafting – Eine Unterschung verschiedener Job Crafting Instrumente.....	260
E34 10:00 – 11:30 Uhr	
Ziele, Zielkonflikte und Selbstkontrolle	
Selbstregulation im Alltag und spontane mentale Kontrastierung	261
Conflict mindsets and (self-control) decision making	261
Modellierung multipler Zielbeziehungen auf dem Hintergrund ethologischer Theorien zur optimalen Nahrungssuche	261

The ability to pursue hedonic goals – a necessary counterbalance to the concept of (trait) self-control?	262
E35 10:00 – 11:30 Uhr	
Werbung, Marketing, Finanzpsychologie	
Der Einfluss der Aufmerksamkeitsbreite auf Explorationsverhalten und ungeplante Käufe im Einzelhandel.....	262
Polarized perception and consumption of tap and bottled water: A product- and consumer-oriented survey and blind tasting experiment	262
Don't touch me – Wie man Produkte beim privaten Onlineverkauf darstellen, und wie man sie besser nicht darstellen sollte	263
Multisensorische Produkterlebnisse im Online-Handel – Wirkpotenzial einer auditiven Untermalung	263
Visual complexity (disfluency) enhances QR code general appeal.....	263
E36 10:00 – 11:30 Uhr	
Lernen mit neuen Medien	
Fördernde Methoden zur Unterstützung von Wiki-basiertem Lernen und Wissenskonstruktion.....	264
Förderung von Game-Based Learning durch metakognitive Unterstützung	264
Metakognitive Unterstützungshilfen beim Lernen mit instruktionalen Filmen.....	264
Clever Klicken: Evaluation eines Trainings zur Förderung der Quellenbewertungskompetenzen bei GrundschulernInnen.....	265
„Lass Dich nicht so 'runtermachen!“ Soziale Kognition beim Cyberbullying.....	265
E37 10:00 – 11:30 Uhr	
Vorführung: Automatisierte Itemselektion mit dem R-Paket stuart.....	266
Ehrung 11:45 – 12:00 Uhr	
Verleihung der Wilhelm-Wundt-Medaille an Prof. Dr. Dr. h.c. Angela D. Friederic, Direktorin und Vizepräsidentin der Max-Planck-Gesellschaft	266
Keynote 12:00 – 13:15 Uhr	
The perceived credibility of online (mis)information.....	266
Keynote 11:45 – 13:00 Uhr	
Offender risk assessment: What is it and where is the field headed?.....	266
Würdigung 13:30 – 14:00 Uhr	
Prof. Dr. Dr. Dietrich Dörner zum 80. Geburtstag	266
F1 14:00 – 15:30 Uhr	
Understanding fake news: How readers process and evaluate biased online information in social media	
Fake news – real effects? Processing and outcomes of political fake versus real news	267
When true friends share fake news: The effects of tie strength and message valence on the evaluation of political misinformation	267
When and why are people susceptible to which kind of fake news? A critical test of conflicting psychological theories	267
When Facebook becomes fakebook: how the “fake news” debate affects facebook’s reputation as a news source	268
F2 14:00 – 15:30 Uhr	
Movement and cognition	
Embodied perception of objects and space in social contexts	268
Embodied cognition: a movement and sport psychological perspective.....	268
Physical exercise and fitness to enhance cognitive, motor and brain plasticity – a lifespan perspective.....	268
Embodied perception between life and death: On the interplay of motion- and identity-based assignments of animacy	269
F3 14:00 – 15:30 Uhr	
Trees, model-based trees and random forests – an introduction to machine learning methods for psychological research	
A statistician’s botanical garden – the ideas behind trees, model-based trees and random forests	269
Random forest variable importance – an overview	269
Structural equation model trees and forests	269
Using SEM tree and sem forest to predict aging-related changes in perceptual speed.....	270
F4 14:00 – 15:30 Uhr	
Podiumsdiskussion: Establishing common open science standards for psychology	270
F5 14:00 – 15:30 Uhr	
Extremism, radicalization and political violence – new empirical research and implications for action	
Immigration threat, group-focused enmity and political violence in Germany: Findings of a regional survey	271
Efficacy of radicalizing cues.....	271
Risk factors for political violence among young people: A systematic review.....	271
Development and prevention of radicalization among young people	271
F6 14:00 – 15:30 Uhr	
Authentische Führung, achtsame Führung oder Führung durch Druck? Neue Ansätze zur Führungsforschung	
Weshalb ist eine authentische Führungskraft auch eine achtsame Führungskraft?	272
Bitte recht echt: Zwei Multisource-Studien zur Rolle von Achtsamkeit bei Führungskräften und einer Achtsamkeitsintervention für authentische Führung.....	272
Der Blick zurück ist ein zweischneidiges Schwert – Die Beziehung zwischen Vergangenheitsfokus der Führungskraft und aufgabenorientiertem, mitarbeiterorientiertem und Laissez-Faire-Führungsstil.....	272
Leistung durch Druck? Der Zusammenhang von transformationaler Führung und OCB – die Rolle von Moderationseffekten.....	273
F7 14:00 – 15:30 Uhr	
Analytics, interpretation and use of Big Data for learning and assessment in education	
Using log-file data to uncover strategy use in Complex Problem Solving.....	273
Opportunities and challenges of utilising learning analytics for study success.....	273
AFEL – Reconstructing processes of everyday learning from internet activity data	274
Review and integration of indicators extracted from log data of technology-based large-scale assessments.....	274
Representing attention to source information with the aid of process indicators from an assessment of multiple document comprehension.....	274
F8 14:00 – 15:30 Uhr	
Komplexes Problemlösen – Dietrich Dörner zum 80. Geburtstag	
Erfolgreiche und erfolglose Versuche beim Erforschen sehr komplexer Systeme.....	275
Beyond psychometrics: The difference between difficult problem solving and complex problem solving	275
Following-up on Dörner’s advice: The role of simulation tools in alleviating stock-flow	275
Die Entwicklung von Werkzeugen zur Qualifikation und Arbeitsgestaltung für komplexe Arbeitssysteme. Anwendung und Weiterentwicklung der Theorie Dietrich Dörners.	276
To what extent can ACT-R models address complex problem solving?	276
Neues aus der Schneiderwerkstatt: Die Tailorshop-Mikrowelt als Open-Source Web-Anwendung	277
F9 14:00 – 15:30 Uhr	
Aktuelle Befunde der Positiven Psychologie – Positiv-psychologische Interventionen und Forschungsmethodik	
Das Persönliche Resilienzmodell (Padesky & Mooney, 2012) zur Aktivierung von Widerstandsressourcen	277
Die mittel- und langfristige Wirksamkeit Positiver Psychotherapie (PPT) und Kognitiver Verhaltenstherapie (KVT) bei Depressiven im Vergleich – eine randomisierte kontrollierte Studie	277
Durchführung eines Humortrainings an einer subklinischen und klinischen Stichprobe	278
Interventionen der Lebenskunstforschung.....	278
Eine empirische Analyse der Forschungsmethoden der Positiven Psychologie anhand eines Vergleichs der Studien eines Jahrgangs in zwei Journalen	278

F10 14:00 – 15:30 Uhr	
Von Siegern, die sich für Nieten halten	
Der ausgelachte Hochstapler: Zum Zusammenhang des Hochstapler-Phänomens mit Dispositionen im Umgang mit Lachen und Ausgelachtwerden	279
Lokalisation des Hochstapler Phänomens im OLIW-Modell der Verspieltheit im Erwachsenenalter	279
Validierung des Hochstapler-Selbstkonzepts	279
All impostors aren't alike – Differenzierung des Hochstapler-Phänomens	280
Der Einfluss von Kontextfaktoren auf das Hochstapler-Phänomen im universitären Bereich	280
F11 14:00 – 15:30 Uhr	
When and why women emerge as leaders: Social dynamics, context factors, and consequences	
Gender and leadership emergence during team interactions: A micro-process perspective	280
Female scientists' ascribed fit across different levels of organizational prestige	281
Who's up to the task? Gender stereotypes and distribution of job tasks	281
Female leader, happier employee? Multilevel effects of leader gender on leader and employee attitudes	281
F12 14:00 – 15:30 Uhr	
Implications of movement and embodiment for psychotherapy	
"They stoop to conquer..." – Replication of a body posture effect after success and failure and the moderating role of gender	281
Nonverbal synchrony during psychotherapy of patients suffering from social anxiety disorder: A comparison of cognitive-behavioral therapy and psychodynamic therapy	282
The attunement of patient and therapist and its relation to outcome in the treatment of social phobia	282
The impact of Qi Gong movements on memory characteristics of depressed individuals	283
Embodiment and synchrony as fundamental ingredients of psychotherapy	283
F13 14:00 – 15:30 Uhr	
Prädiktoren und Konsequenzen von Selbstdarstellung in der Personalauswahl	
Soziale Erwünschtheit ODER Soziale ErwünschtheitEN?	283
Der Einfluss von Impression Management, Self-Monitoring und Self-Efficacy auf Fälschungsverhalten im Fragebogen und im Impliziten Assoziationstest (IAT)	284
Auf der Suche nach der Substanz in der Selbstdarstellung: Befunde zur Validität des Ideal Employee Coefficient	284
Methodische Überlegungen zur Operationalisierung der Theorie der Selbstdarstellung	284
Die Bedeutung sozialer Erwünschtheit der Antwortalternativen bei SJTs	285
Faking und Inauthentizität aus Kandidaten- und Beobachterperspektive	285
F14 14:00 – 15:30 Uhr	
Lernen im Hochschulbereich	
Wieso, weshalb, warum – wer nicht fragt ...? Effekte eines Fragetrainings beim Gruppenpuzzle auf Wissenserwerb und Gruppenarbeitsverhalten	285
Die Bedeutung von Studienanforderungen für den Studien-erfolg	286
Lernen durch Vergleichen vs. Kontrastieren von ausgearbeiteten Lösungsbeispielen	286
Does knowledge about research methods help laypeople to deal with uncertainty in scientific evidence?	287
Kognitive Fähigkeiten, epistemologische Überzeugungen und Offenheit für Erfahrung sagen Zuwachs an konzeptuellem Wissen im Studium vorher	287
Der Einfluss von Datenkomplexität und Seductive Details in Diagrammlöseaufgaben: Ergebnisse aus Eye-Tracking-Experimenten	287
F15 14:00 – 15:30 Uhr	
Effects of bilingualism on cognitive development and learning	
The effects of language competence and proficiency in Turkish-German bilingual children on their cognitive development	288
Developing literacy in language-minority children: a pre-literacy intervention study in Luxembourg	288
Contributions of language competence and executive functioning to performance in mathematical word problems: Comparing monolingual and bilingual third-graders	288
Conceptual Change in bilingual learners: Naïve theories are harder to suppress in native language than in instructional language	289
F16 14:00 – 15:30 Uhr	
Methodische und personelle Einflussfaktoren auf die Messung des Verständnisses mentaler Prozesse Anderer	
Frühkindliches Verständnis von Handlungsabsichten: Einflüsse emotionaler und verbaler Cues	289
Ein Test impliziter Theory of Mind mit realistischeren Stimuli	289
Eine Untersuchung von Einflussfaktoren auf die Messung des automatischen Zuschreibens von Überzeugungen im Erwachsenenalter	290
Zum Zusammenhang des Verständnisses mentaler Zustände anderer und der sozial-emotionalen Entwicklung im Säuglingsalter	290
Soziale Diversität als Lerngelegenheit für Perspektivenübernahme im Kontext von moralischer Urteilskompetenz	291
F17 14:00 – 15:30 Uhr	
Modeling of responses and response times in different contexts	
The study of content specificity of cognitive processing using the diffusion model	291
Test taking styles in reading comprehension tasks: Disentangling rapid guessing from speed accuracy tradeoff and aptitude	291
Robust estimation of the hierarchical model for responses and response times	292
A pseudo likelihood approach to the estimation of multi-dimensional diffusion based item response theory models	292
F18 14:00 – 15:30 Uhr	
Sprachentwicklung und Sprachförderung im Vorschulalter	
Sprachliche und sozio-emotionale Entwicklung mehrsprachiger Kinder vom dritten bis zum sechsten Lebensjahr	292
Lässt sich die Sprachleistung von Kindergartenkindern durch deren nichtsprachliche Rhythmusverarbeitung erklären?	293
Spracherwerb als Mediator zwischen sozio-ökonomischem Status und Theory of Mind	293
Fördert der Wortschatzausbau den Erwerb von Emotionswissen bei Kindern?	293
Late-Talker-Beratung in der kinderärztlichen Vorsorgeuntersuchung	294
F19 14:00 – 15:30 Uhr	
Lernstrategien	
Der Zusammenhang von Arbeitsgedächtnis-Updating und Überschlagsrechenstrategien bei Grundschulkindern	294
Log-File Analyse individueller Unterschiede im Lernverhalten und Lernleistung über den Verlauf eines Semesters	295
Der Einfluss sozio-kognitiver Informationen auf die meta-kognitive Steuerung von Lernprozessen	295
Was bringen Prompts längerfristig? Eine semesterbegleitende Lerntagebuchstudie zu ihren Effekten auf Lernstrategieinsatz und Prüfungsleistung	295
Erst fluent dann disfluent: Fluency-Effekte auf metakognitive Judgments beim Textverstehen	296
F20 14:00 – 15:30 Uhr	
Methodische Aspekte der Validität von Modellannahmen zum Perfektionismus	
Zur Methodenspezifität der Identifikation von Perfektionismustypen	296
Perfectionistic Strivings und Perfectionistic Concerns – eine Prüfung der Struktur des Perfektionismus mit Factor Mixture Modeling	297
Niedrige Standards und doch Perfektionist? Eine Studie zum 2x2-Modell des Perfektionismus	297
Irren ist menschlich – nur nicht für Perfektionisten: Eine fMRT-Studie zu Variationen der neuronalen Aktivität nach Fehlern	297

Perfectionistic Strivings und Perfectionistic Concerns in Selbst- und Fremdbewertung – eine multimethodale Betrachtung der Zusammenhänge mit Stress, Burnout und Studienengagement	298
Zusammenhänge zwischen dem perfektionistischen Selbstdarstellungsstil und der Bewältigung von Redeangst.....	298
F21 14:00 – 15:30 Uhr	
Negative emotions during adulthood and old age: distal and proximal risk and resilience factors	
Adverse childhood experiences and depression in late life: evidence from the ILSE study.....	298
Depressive symptoms and physical health: a lifespan developmental perspective	299
We'll work it out somehow – Dyadic mastery and negative affect in the daily lives of older couples	299
Age differences in emotional variability: a within- and cross-context approach	299
F22 14:00 – 15:30 Uhr	
Erfolgreich studieren – Eine Analyse motivationaler und emotionaler Einflüsse	
Förderung von Motivationsregulationskompetenzen im Studium	300
Warum Ressourcenmanagementstrategien wichtig sind – Eine moderierte Mediation	300
Autonome Motivation im Alltag von Studierenden: Differentielle Zusammenhänge von intrinsischer und identifizierter Motivation mit Affekt und leistungsrelevanten Variablen.....	300
Komponenten von Leistungsemotionen und ihre Bedeutung für akademische Kontrollwahrnehmung und Prüfungserfolg.....	301
Differentielle Effekte kognitiver und nicht-kognitiver Prädiktoren auf die Intention zum Studienabbruch von Studienanfängern und Studierenden höherer Semester	301
F23 14:00 – 15:30 Uhr	
Die Bedeutung von emotionalen Kompetenzen und Alter im Berufskontext	
Sprachminimale Erfassung von Emotionserkennungsfähigkeit in Gesichtern und ihre Bedeutung für adaptive Leistung am Arbeitsplatz	302
Die Rolle von Emotionsarbeit auf altersbezogene Unterschiede in der Empathie.....	302
Unterschiedliche Ausprägung quantitativer Arbeitsanforderungen und ihr Einfluss auf Alter und Emotionsregulation im Hinblick auf psychische Gesundheit.....	302
Wie beeinflussen berufliche Rollenforderungen Altersverläufe emotionaler Funktionsfähigkeit?	303
F24 14:00 – 15:30 Uhr	
Soziale Entwicklung	
Die Integration von Flüchtlingskindern und -jugendlichen: Eine systematische Forschungsübersicht.....	303
Heterosexual relationships in cross-cultural perspective: a comparison of seven ethnic groups in Israel and Germany	303
„Wie hältst Du es mit der Demokratie?“ – Einstellungen von Jugendlichen zur Demokratie und politischen Partizipation.....	304
Pädagogische Prozessqualität in Kitas als Schutzfaktor im Längsschnitt? Zusammenhänge zwischen frühen familialen Risiken und der Entwicklung sozial-emotionaler Kompetenzen	304
Zusammenhänge von ethnischer Diskriminierung und sozial-emotionalem Entwicklungsstand im Jugendalter.....	305
F25 14:00 – 15:30 Uhr	
Measurement invariance in international large-scale assessments: Methodological issues and empirical applications	
Effects of anchoring vignettes on comparability and predictive validity of student self-reports in 64 cultures	305
A comparison of two approaches to testing measurement invariance: Multigroup-CFA and IRT-based item fit.....	305
A systematic comparison of different measurement invariance tests: the case of national pride across 29 countries.....	306
Measurement invariance of the PIRLS/TIMSS home resources for learning index.....	306
Does language similarity increase the degree of measurement invariance of items measuring instructional quality?.....	306
F26 14:00 – 15:30 Uhr	
Entwicklungspsychologische Konsequenzen verschiedener Qualitätsparameter der öffentlichen Betreuung für Kleinkinder	
FBBE aus dem Blickwinkel von Erziehungspartnerschaften: Institutionelle Kindereinrichtungen und Tagespflege im Vergleich	307
FBBE in institutionellen Kindertageseinrichtungen, der Großtagespflege und der traditionellen Tagespflege: Lernanregung und Beziehungsqualität im Vergleich.....	307
Bindungssicherheit von Krippenkindern: Zusammenhänge mit individuellen und institutionellen Merkmalen	307
Bindungssicherheit und Eingewöhnung im Spiegel kindlicher Stress-Profile.....	308
F27 14:00 – 15:30 Uhr	
Ökologische Perspektive der Mitarbeitendenkommunikation und Patientenversorgung in der Klinik	
Stationsökologie – Patientensicherheitsrelevante Aspekte der kommunikativen Arbeitsumgebung.....	308
Der Zusammenhang von Einstellung und der beziehungsabhängigen Arbeitskoordination	308
Der Zusammenhang von beziehungsabhängiger Arbeitskoordination und Motivation vermittelt über die drei psychologischen Grundbedürfnisse.....	309
Der Zusammenhang von Identität und beziehungsabhängiger Arbeitskoordination.....	309
F28 14:00 – 15:30 Uhr	
Stabilität und Veränderungen enger sozialer und intimer Beziehungen im mittleren und höheren Erwachsenenalter	
In guten wie in schlechten Zeiten: Die Bedeutung von feindseligen Attributionen und dyadischem Coping für die Zufriedenheit und Stabilität konfliktreicher romantischer Beziehungen.....	309
(Wunsch nach) sexuelle(r) Aktivität und Intimität im Alter....	310
Sexuell inaktive Paare.....	310
Veränderungen im Einsamkeitserleben im Kontext von Lebensereignissen: eine Längsschnittstudie unter Berücksichtigung der Big-Five-Persönlichkeit	310
F29 14:00 – 15:30 Uhr	
Motivated responses to threats: examining personal and social outcomes, buffers, and alternative measures	
Bodily sensation maps as indicators for proximal reactions to threats.....	311
Psychological threat increases social projection	311
„Behave like us but tell us who you are“. The role of intergroup distinctiveness threat in reactions to assimilation of migrants.....	311
Motivated History: Threat to control and the acceptance of a collective perpetrator status.....	312
Adjust or defend? Comparing meaning making and worldview defense as distinct responses to psychological threat	312
MS effects on desire for offspring depend on social norms and anticipated relationship to future offspring	312
F30 14:00 – 15:30 Uhr	
Forensische Psychologie	
Entwicklungspsychopathologische Analysen im Kontext der familienrechtspsychologischen Begutachtung	312
Outlaw Motorcycle Gangs (OMCGs) – Organisierte Kriminalität oder Subkultur? Erste Ergebnisse eines Forschungsprojektes	313
Wie nutzen Mock-Zeugen interindividuelle Effekte des Konflikt-Monitoring?.....	313
Sexuelles Verhalten zwischen Geschwistern: Eine internationale Online-Studie zu Prävalenz, Schutz- und Risikofaktoren	314
Lügendetektion im Versicherungskontext – Wie wirksam sind Verifiability Approach und Model Statement?	314
Wie kulturabhängig sind die Realkennzeichen?.....	314
F31 14:00 – 15:30 Uhr	
Architektur und Planung von Stadt, Land und Schule	
Schulen der Zukunft. Gestaltungsvorschläge der Architekturpsychologie	315
Die wahrgenommene Beeinträchtigung der Landschaftsästhetik durch Windkraftanlagen	315

Psychologisches Empowerment für eine sozialökologische Stadtentwicklung: Empirische Entwicklung und Validierung eines theoretischen Modells.....	315
Wahrnehmung und Bewertung von Landschaften mit und ohne Windenergieanlagen.....	316
Formative Evaluation des Leit- und Informationssystem des neuen zentralen Besucherzentrums auf der Berliner Museumsinsel.....	316
F32 14:00 – 15:30 Uhr	
Kinder psychisch kranker Eltern in der Versorgung	
Evidenzbasierte Versorgung für Kinder psychisch kranker Eltern – Ergebnisse und Erfahrungen aus einer Multicenterstudie.....	316
Gesundheitsökonomische Analysen von Interventionen für Kinder psychisch kranker Eltern.....	317
Neue Wege der Versorgung für Kinder psychisch kranker Eltern – Vorstellung von zwei aktuellen Verbundprojekten ...	317
Emotionsverarbeitung und -regulation: Potenzielle Risikofaktoren für die transgenerationale Transmission psychischer Störungen.....	317
F33 14:00 – 15:30 Uhr	
Mitarbeiterengagement	
Einfluss arbeitsplatzbezogener Zielorientierung auf Engagement.....	318
Das Kreismodell der Entwicklung von Psychological Ownership.....	318
Forschen leicht gemacht: Aufdeckung motivationaler Forschungsmerkmale von Hochschulprofessoren zur Erarbeitung eines individuellen Anreizsystems.....	318
Selbstführung und Aufgabenkomplexität – Ein Experiment.....	319
Arbeitsmerkmale und Prokrastination bei der Arbeit: Ist Leidenschaft für die Arbeit Ressource oder Risiko?.....	319
F34 14:00 – 15:30 Uhr	
Motivation, Misserfolg und Interesse	
Keep calm and Wiki on: How do topic characteristics and threat perception influence Wikipedia engagement?.....	320
When having fun is over: indicators of exhaustion and recovery.....	320
Erwartungen und Motivationale Interferenz bei Studierenden: Steigert die Planung einer später anstehenden Aufgabe die aktuelle Performanz?.....	320
Motivationale Grundlagen des Interesses.....	321
Wer profitiert von strategiebezogenem Feedback nach Misserfolg? – Ein motivationaler Matthäus-Effekt.....	321
Der erste Zweifel – Wann Misserfolg zu einer Handlungskrise führt.....	321
F35 14:00 – 15:30 Uhr	
Attribution, soziale Emotion, soziale Motivation	
How defensive thoughts turn into hostile actions: the behavioral intergroup sensitivity effect.....	322
Effekte von geteilter sozialer Identität auf die Stressansteckung.....	322
Intraindividuelle Veränderungen von persönlichen Werten im Rahmen von Auslandsaufenthalten.....	322
Field-testing the social cure: Group-based control buffers against health-related threats.....	323
F36 14:00 – 15:30 Uhr	
Einfluss von Eltern und Erziehung	
“You’re really good at this!” Linking parenting styles to parental strategies for praising children.....	323
Home Learning Environment vor dem Hintergrund der Digitalisierung. Einflüsse auf die Selbstwirksamkeitserwartung zur Internetrecherche.....	323
Subjektive Überzeugungen von Eltern zu Intelligenz und Anstrengung als Erfolgsfaktoren in Lern- und Leistungskontexten: Latente Profilanalyse und Zusammenhänge zu schülerseitiger Motivation und Leistung.....	324
Der lange Arm der Familie: Einflüsse des familiären Sozialisationsumfelds auf die schulische Performanz von Kindern.....	324
F37 14:00 – 15:30 Uhr	
Vorführung: Die BlenderFace-Methode: Videobasierte Messung von Rohdaten emotionaler Gesichtsmuskelbewegungen unter Verwendung von Open-Source-Software	
Digitale Poster 14:00 – 16:00 Uhr	325
The KleineWeltentdecker-App. A novel approach to ability-based studies.....	325
„Histologie für Mediziner“ – Didaktische Gestaltung, Entwicklung und Evaluation einer interaktiven E-Learning-Software.....	325
Blitzlichter 16:00 – 17:15 Uhr	
Das Ende eines Vorurteils: Einzelkinder sind nicht narzisstischer als Personen mit Geschwistern.....	326
Die Antwort ist 42 für: Ist $E[E^{X=1}(Y \xi)] - E[E^{X=0}(Y \xi)]$ besser als $E[E^{X=1}(Y Z)] - E[E^{X=0}(Y Z)]$?.....	326
Attributionsprozesse in Teams: Reaktionen auf abweichende Leistung.....	326
Debunking the monkey: Sustained inattentive blindness in virtual reality.....	326
„Essen Sie heute bunt!“ Das Potential einfacher Strategien zur Förderung einer gesunden Ernährung.....	327
Wenn Worte weh tun: Emotionale Verletzung und Emotionale Verletzungssensitivität als Forschungsgegenstand der Emotionspsychologie, Entwicklungspsychologie und Persönlichkeitspsychologie.....	327
Auf einer Wellenlänge: Die Rolle von Wertekongruenz im Mentoring.....	327
What the dead tell us about the living: Regionally varying associations between religiosity and longevity based on gravestone inscriptions.....	328
The PODMAN project – How to make research data management a personal resource!.....	328
Maintaining memories in old age – sleep on it!.....	328
Disentangling the sources of mimicry: social relations analyses of the mimicry-liking link.....	328
Erfolg bei Profi-Fußballspielern – Welche Rolle spielen Glück und Pech im Karriereverlauf?.....	329
Rede 17:30 – 18:30 Uhr	
zur Lage der Psychologie	329
DGPs-Fachgruppen 18:45 – 20:15 Uhr	
Allgemeine Psychologie.....	329
Pädagogische Psychologie.....	329
Arbeits-, Organisations- und Wirtschaftspsychologie.....	329
Differenzielle Psychologie, Persönlichkeitspsychologie und psychologische Diagnostik.....	329
Entwicklungspsychologie.....	329
Sozialpsychologie.....	329
Biologische Psychologie.....	329
Klinische Psychologie und Psychotherapie.....	329
Methoden und Evaluation.....	330
Gesundheitspsychologie.....	330
Medienpsychologie.....	330
Geschichte der Psychologie.....	330
Rechtspsychologie.....	330
Umweltpsychologie.....	330
Verkehrspsychologie.....	330
Sportpsychologie.....	330
Mittwoch, 19. September 2018	
G3 08:30 – 09:30 Uhr	
Messung von Einstellungen	
Weapon identification task: is the prime x target interaction effect attributable to stereotype or brightness priming?.....	331
Are the consequences of income inequality dependent on gross domestic product or not? How different methodological approaches lead to different conclusions.....	331
How grateful are you? Validating a German version of the Gratitude Questionnaire-Six Item Form (GQ-6-G) and the Multi-Component Gratitude Measure (MCGM-G).....	331
G7 08:30 – 09:30 Uhr	
Methodologische Grundlagen psychologischer Forschung	
Methodologische Trends in der exploratorischen Faktorenanalyse: Bestimmung der Faktorenanzahl.....	332

Reproduzierbares Schreiben in der Wissenschaft am Beispiel des Buchprojekts „Moderne Datenanalyse mit R“ ..332	Looking at emotional faces: Neural and saccadic mechanisms of attention to salience and emotional content342
How p-hacking and publication bias interact to distort research literatures.....332	Recognizing emotions from normal and from whispered voices342
„Butter oder keine Butter unter Nutella?“ – Theoriearme Nutellaforschung von allgemeiner, psychologischer Relevanz?333	
G8 08:30 – 09:30 Uhr	G19 08:30 – 09:30 Uhr
Stress und Gesundheit	Deviantes Verhalten
SNS and HPA axis activity are differentially related to processing speed and accuracy of executive control functions.....333	Explaining the effects of workplace bullying on several negative outcomes. Psychological contract violation or basic need frustration?342
Der Einfluss von Coping auf tätigkeitsbezogene Belastungen im Rettungsdienst.....333	Devianz am Arbeitsplatz im Gruppenkontext: Eine systematische Literaturübersicht343
The prothrombotic response to a stress-reactivity effects mimicking norepinephrine infusion is partly mediated by α -adrenergic mechanisms.....334	Risikofaktor Kindesmisshandlung: Prägen frühe Erfahrungen von Misshandlung spätere Erfahrungen von Mobbing am Arbeitsplatz?343
The primacy and recency effect of the serial position curve are differentially related to SNS and HPA axis activity334	„Das merkt doch eh keiner...“ – Dark Tetrad und manipulatives Arbeitsverhalten in Virtuellen vs. Face-to-Face-Teams: Einstellungen, Motivation, Vertrauen und Wahrnehmung von Risiko und Schaden343
G9 08:30 – 09:30 Uhr	G20 08:30 – 09:30 Uhr
Ernährung, Körpergewicht und Gewichtsprobleme	Arbeitsbezogene Einstellungen
Mobile Ernährungserfassung und „Adherence“ im Studienverlauf: Early drop-outs and selective meal reporting334	Präsentismus – Ein Beitrag zur Erklärung des Phänomens ...344
Aus Hunger, Gewohnheit oder Genuss? Vergleich von Ernährungsmotiven mittels „Trait“ und „State“ Erfassung ..335	Präsentismus – eine Frage der Einstellung (zu Gesundheit und Arbeitsbedingungen)?344
Der Schöne und das Beef – Der Einfluss des Ernährungsverhaltens auf die Wahrnehmung männlicher Attraktivität ..335	Arbeitsbezogene Einstellungen und Gesundheit von Schweizer Führungskräften: Eine vergleichende Untersuchung zur Assoziation mit arbeitsbezogenen- und privaten Stressoren345
G10 08:30 – 09:30 Uhr	Reden ist Silber und Schweigen ist Gold? Die Beziehung zwischen Employee Voice und sozialem Status in Organisationen345
Personenwahrnehmung	G27 08:30 – 09:30 Uhr
Belief in free will affects causal attributions when judging others' behavior336	Körperbezogene Störungen, neuropsychologische Störungen und traumatische Erfahrungen
Stereotype Content: A longitudinal analysis336	Den Ekel ins Gesicht geschrieben? Mimische Reaktionen auf Schweißgeruch bei Personen mit olfaktorischer Referenzstörung und bei psychisch gesunden Kontrollprobanden345
From disabled to cyborg? How bionics affect warmth and competence attributions towards people with disabilities.....336	Gray matter volume in hyperosmia: a voxel-based morphology study346
Two ways to status: Perceived prestige and dominance and basic dimensions of group perception.....336	Posttraumatische Stresssymptome und Belastungsstörungen bei chronisch kranken Kindern und ihren Eltern – Ergebnisse von Meta-Analysen346
G11 08:30 – 09:30 Uhr	Intergruppenkontakt und psychische Belastung von Geflüchteten in der Schweiz346
Führungsstile	G28 08:30 – 09:30 Uhr
What is paradoxical leadership? A literature review and development of a preliminary framework.....337	Kognition und Handlung
Instrumentelle Führung und organisationaler Wandel: Effekte auf den Team-Veränderungserfolg und die individuelle Veränderungsunterstützung der Mitarbeiter337	How to make the ratio bias disappear: The influence of contextual factors on the interpretation of ratios.....346
Differentielle neurologische Prozesse bei unterschiedlichen transformationalen Führungsverhaltensweisen338	Studying the comprehension of dynamic scenes and events with the viewing time paradigm347
Servant leadership's effect on leaders' and followers' workload, emotional exhaustion, and work-family conflict...338	The role of response modalities for multitasking efficiency – resource distribution within and across response modalities347
G13 08:30 – 09:30 Uhr	G33 08:30 – 09:30 Uhr
Risiko, Abhängigkeit und implizite Motive 3	Leistungsdiagnostik
Alkohol-Myopie und riskantes Glücksspiel338	Der Endlosscheifentest unter Power- und Work-Limit-Instruktion – Eine theoretische Analyse348
Die Trennung von „implicit wanting“ und „implicit liking“: Fortschritte in der Messung und Befunde aus den Bereichen Nikotinabhängigkeit und Schlafproblemen339	Entwicklung und Validierung eines korpusbasierten Wortschatztests.....348
Kann man durch Anschluss-, Leistungs- und Machthemen in Lernmaterial motivieren? – Welche Rolle spielen Motivdispositionen?.....339	Führt empirical option weighting zur Verbesserung der psychometrischen Eigenschaften von Situational Judgment Tests?348
Spotlight on the impulsive system339	Geringere Testscores von Frauen im Test zur Erfassung der Raumvorstellung: Die Wahrnehmung der Test-situation349
G14 08:30 – 09:30 Uhr	G34 08:30 – 09:30 Uhr
Geschlechtsstereotype und Geschlechtsunterschied	Latente Modellierung, Kausalität, Sensitivität
„Starke Jungen und grazile Mädchen?“ – Stereotype Threat im Schulsport.....340	Modellierung der Instruktionssensitivität von Items in Erhebungsdesigns mit mehr als zwei Messzeitpunkten349
Geschlechtsunterschiede in der Lernmotivation in der weiterführenden Schule: Modellierung und mögliche Konsequenzen340	Beurteilung der Güte von Strukturgleichungsmodellen mittels eines fehleroptimierten Modelltests.....349
Prinzessin Rosarot kuschelt und Ritter Kunibert kämpft: Über den Versuch Grundschulkindern durch geschlechtsstereotype Aufgabenformulierungen zu motivieren.....341	
G15 08:30 – 09:30 Uhr	
Neuropsychologische Befunde zu Emotionen und Moral	
Manipulation of pro-sociality and rule-following with non-invasive brain stimulation.....341	
Clear moral judgments based on unclear evidence: Person evaluation is strongly influenced by untrustworthy gossip ..341	

Wie gut misst die Elternversion des Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ) im Längsschnitt? Eine Überprüfung mit probabilistischen Testmodellen und SEM-Ansätzen.....	350
Causal inference from panel data.....	350
G36 08:30 – 09:30 Uhr Psychologische Dimensionen globaler Umweltveränderungen	
Homo moribus – the influence of moral norm and ethical emotions on private and political intention of a sufficient plastic use.....	350
Partisan affect mediated drifts in climate change beliefs across the 2016 U.S. presidential election period.....	351
Die Vermittlung von Umwelt- und Klimaschutz an MigrantInnen im Rahmen von Integrationskursen.....	351
Vom Konsumenten zum Prosumenten? Umgang mit Strom in Haushalten mit PV-Anlage.....	351
G37 08:30 – 09:30 Uhr Ängste, Phobien und Depressionen	
Funktionelle und strukturelle Neuroanatomie der Dermatitisillomanie.....	352
Wie gut können Risikogruppen durch Online-Peer-Beratung zur Suizidprävention im Jugendalter erreicht werden? Eine Pilotstudie zur Online-Beratungsplattform [U25] Deutschland.....	352
How do depressive symptoms shape face-to-face interaction networks?.....	353
Complementary therapies for clinical depression: a systematic review of reviews.....	353
G5 08:45 – 09:30 Uhr Positionsreferat	
Psychological antecedents of refugee integration (PARI): the role of forcedness and peril in refugees' and residents' responses to immigration.....	353
G16 08:45 – 09:30 Uhr Positionsreferat	
Wirklich alles für die Beschäftigtengesundheit? Plädoyer für eine offenere Diskussion über mikropolitische Handlungsmotive von Arbeitsschutzakteuren bei der Gefährdungsbeurteilung psychischer Belastung.....	354
G22 08:45 – 09:30 Uhr Positionsreferat	
Der psychologisch-handlungsorientierte Zugang zur Verankerung der Third Mission an der Universität Wien.....	354
G24 08:45 – 09:30 Uhr Positionsreferat	
Situatives Urteilen ohne Situation? Motiv-Messung ohne Motiv? Wie wir durch Experimente mehr über die Validität von psychometrischen Tests lernen.....	355
G35 08:45 – 09:30 Uhr Positionsreferat	
From Brussel sprouts to prejudice (and back again): evaluative conditioning as a unifying framework of attitude formation in early childhood.....	355
Digitale Poster 09:30 – 11:30 Uhr	
The Influence of a porn literacy intervention on beliefs and attitudes about sexuality.....	355
Lernen in Virtual/Augmented/Mixed Reality – Die Bedeutung einer Kompetenzorientierung für die Gestaltung von authentischen immersiven Lernumgebungen.....	356
H1 10:00 – 11:30 Uhr Personality trait change through intervention	
The TESSERA framework of personality development as a theoretical background for interventions.....	356
Inner child or Satori: the role of emotion regulation abilities in personality neuro-systems dynamics and change.....	356
Digital coaching for intentional personality change: conceptual framework and first results.....	357
Multimodal stress trainings can change personality traits.....	357
H2 10:00 – 11:30 Uhr Do we need a new epistemology of psychological theorizing? Some (self-)critical reflections	
Lewin meets Darwin: functional interdependence theory.....	357
How far-ranging and how “practical” should and can a good psychological theory be?.....	358
Theory integration.....	358
Using Open Science principles to foster efficient science by improved theory specification and revision.....	358
A plea for theoretical bravery.....	358
Discussion: Good theories have few alternatives.....	359
H3 10:00 – 11:30 Uhr Aktuelle Befunde der Positiven Psychologie: Soziale Beziehungen	
Verspieltheit als Prädiktor von Beziehungszufriedenheit: Eine APIM-Analyse in Liebesbeziehungen.....	359
Hochbegabte und die Liebe: Der Nutzen intellektueller Kompatibilität für psychosoziale Anpassung und Einstellung zur eigenen Begabung.....	359
Der Einfluss des Humorverhaltens von Mitarbeitern und Führungskräften auf Stresserleben bei der Arbeit.....	360
Facebook macht mich „glücklich“!? Ein explorativer Vergleich von Nutzern und Nicht-Nutzern der sozialen Netzwerkeite Facebook.....	360
H4 10:00 – 11:30 Uhr Arbeitswelten in der Zukunft – Gestaltung von Tätigkeiten in sozio-digitalen System und ihre Wirkungen – III	
Intentional forgetting in organizations: the positive effects of decision support systems on mental resources and well-being.....	361
Entwicklung von Kompetenzanforderungen und Arbeitsgestaltung im Zuge der Digitalisierung eines Unternehmens: Ergebnisse des Projekts it's OWL Arbeit 4.0.....	361
Örtlich getrennte Teamarbeit und neue Technologien – Untersuchung von Passung, Akzeptanz und makrokognitiven Prozessen.....	361
Digital vermittelte Führung und Zusammenarbeit – Einflussfaktoren der Nutzung unterschiedlicher Kommunikationsmedien.....	362
Inter-organizational social networks: motivators for contributing and consuming use.....	362
H5 10:00 – 11:30 Uhr Populism, nationalism, and radicalization: social psychological perspectives	
Doing it for “us”: Populist leadership as identity entrepreneurs.....	363
Psychological and system-level predictors of right-wing, system-supporting collective action.....	363
Populist attitudes: structure, relations to ideologies, and perceived conflicts in society.....	363
Authoritarian dynamics and the polarization of German society.....	363
Lying to the people? Anti-elitist sentiments and conspiracy worldviews.....	363
H6 10:00 – 11:30 Uhr Fehlermanagementkultur, Fehlerorientierung und Lernen aus Fehlern: Neue Erkenntnisse	
Lernförderliche Reaktionen auf Fehler: Ergebnisse eines Experiments.....	364
Leidenschaft für die Arbeit und Fehlerorientierung in Professional Service Firms: Die Rolle von Eigeninitiative und Irritation.....	364
Der Zusammenhang von Fehlermanagementkultur auf Teamleistung: Eine Untersuchung mit virtuellen Teams.....	364
Effekte einer positiven Fehlermanagementkultur auf Mitarbeiter/innen: Ergebnisse einer Längsschnittstudie.....	365
H7 10:00 – 11:30 Uhr Signifikanztestung und Effektgrößen	
Testing: First primitive, then complicated, now simple!?!.....	365
Der verfälschende Einfluss einer unreliablen Kovariate bei Berücksichtigung einer weiteren Kovariate.....	366
Wie weit daneben? Ein Vergleich des Ausmaßes der Fehlschätzungen von Populationseffekten bei unterschiedlichen metaanalytischen Ansätzen.....	366
Die Umwandlung von metaanalytischen Ergebnissen in bayessche Priors bei Replikationsstudien am Beispiel des Zusammenhangs zwischen kognitiven Fähigkeiten und adaptive Performance.....	366

Understanding and reducing resistance to statistical change.....	367	Was kann uns der Fußball über die menschliche Wahrnehmung lehren?	376
H8 10:00 – 11:30 Uhr (Epi-)genetic and environmental contributions to stress and emotional reactivity		Vor dem Spiel ist nach dem Spiel: Informelles Lernen bei Fußballschiedsrichtern.....	376
Identifikation erster genetischer und epigenetischer Risikofaktoren für das Burnout-Syndrom	367	Fußball-Fans und ihr subjektives Wohlbefinden: eine Smartphone-Studie an den ersten zehn Bundesligaspieltagen der Saison 2015/16	376
Pränatale Glukokortikoid-Exposition und deren Auswirkung auf die Stressreaktivität reifgeborener Kinder und Jugendlicher.....	367	Kantersiege und Zitterpartien: Testosteronverläufe bei Fans während der Spiele der Fußball-WM 2014	377
Biological embedding of environmental risk. Characterization of stress-related protein regulation following early life adversity.....	368	H14 10:00 – 11:30 Uhr Akkuratheit, Effekte und Förderung von Lehrereinschätzungen	
The serotonin transporter gene and emotional reactivity: evidence from six independent samples.....	368	Erfahrung macht den Meister? Ein Vergleich der Urteilsgenauigkeit von Lehramtsstudierenden und Lehrkräften	377
Elucidating epigenetic clock acceleration in the context of stress and mental disorders	368	Prozessdaten der Urteilsbildung und die Akkuratheit von Lehrkrafturteilen.....	378
H9 10:00 – 11:30 Uhr Interventive Programme zur Integration geflüchteter Kinder, Jugendlicher und Erwachsener		Was Pygmalion accurate? Ein kompetitiver Test der Effekte von Lehrereinschätzungen auf Schülerleistungen	378
WIRwerden. Ein wissenschaftlich begleitetes Projekt zur Förderung der sozialen Integration geflüchteter Kinder durch Peer-Tandems in der Grundschule	369	Training teachers to assess student work and to use their assessments to support collaborative learning: Possible and helpful?.....	378
Geflüchtete Lehrerinnen und Lehrer: Erfahrungen mit einem Qualifizierungsprogramm an der Universität Potsdam	369	Förderung des Erkennens von Lernstrategieanregung im Unterricht durch Signaling	379
Pilot of a brief intervention to boost feelings of belonging among young refugees	369	H15 10:00 – 11:30 Uhr Qualität sozialer Interaktionen in Eltern-Kind- und Erwachsenen-Dyaden: Welches sind die beeinflussenden Faktoren im Rahmen der Bindungstheorie?	
H10 10:00 – 11:30 Uhr Substance and evaluation in judgments of personality		Die Rolle von Bindung im Kontext partnerschaftlicher Problemgespräche.....	379
Modelling the interplay of facts and evaluation in social judgment	370	Bio-behaviorale Synchronie während sozialer Interaktion: Ein neues Maß für Bindungsqualität?	379
The role of behavior as substance in person descriptions: What are the actual behaviors to which natural person-descriptive terms refer?.....	370	Die Bedeutung von Belastungen und Ressourcen in der Paar-Dyade für die mütterliche und väterliche Feinfühligkeit.....	380
Which structure underlies perceiver effects in person perception: Evaluative halo or trait specific idiosyncrasies?	370	Neuronale Prozesse in Reaktion auf kindliche emotionale Signale und mütterliches Verhalten. Welche Rolle spielen affektive Symptome seitens der Mutter?	380
Narcissism and self-evaluations revisited: Disentangling narcissistic positivity and enhancement across reality criteria, content domains, and narcissism facets.....	371	Neuronale Antwortmuster auf emotionale Stimmen in der mittleren Kindheit in Abhängigkeit der Emotionsregulation der Mutter.....	381
How do relationship variables influence accuracy and positivity bias in person perception?	371	Diskussionsrunde.....	381
H11 10:00 – 11:30 Uhr Digital transformation in the workplace 2: agile teams		H16 10:00 – 11:30 Uhr Achtsamkeit/persönliche Entwicklung	
Team agility – A literature review	371	Das Zusammenspiel von Selbstkontrollfähigkeit und Achtsamkeit in der Bewältigung von Selbstkontrollanforderungen	381
Building an agile team: Enablers and impediments for agile teamwork in non-software development projects.....	372	Forget it – if you can! Wie die Fähigkeit, zu vergessen, den Selbstwert schützt	382
A look beyond the surface – Leading towards a self-leadership culture.....	372	Der Einfluss von Achtsamkeit auf Disengagement und Emotionale Erschöpfung.....	382
Shared leadership, leader identities and coordination in agile teams.....	372	Die Rolle arbeitsbezogener Wechsel für das Wohlbefinden in der Berufslaufbahn	382
Bending the truce: A qualitative study of endogenous routine change in self-managing teams	373	Wertschätzung als Moderator des Effekts von Achtsamkeit auf Burnout: Eine Längsschnittuntersuchung	383
H12 10:00 – 11:30 Uhr Coaching: Wirkung, Wirkweisen und Nebenwirkungen		H17 10:00 – 11:30 Uhr Internationale Bildungsmobilität als Kontext der individuellen Entwicklung	
Wann wirkt was am besten? Die relative Wirksamkeit von Coaching und Training im Kontext berufsbezogener Themen.....	373	Das Zusammenspiel von individuellen Merkmalen und Akkulturationsverhalten bei auslandsmobilen Schülerinnen und Schülern.....	383
„Womit sind Sie heute hier?“. Eine Interviewstudie zum inhaltlichen und methodischen Vorgehen von Coaches bei der Eingangsdiagnostik	373	PIRATS – Effekte von Schülermobilität auf die Identitätsentwicklung im Jugendalter.....	383
Coachingerfahrung hilft? Ein verhaltensbasierter Vergleich bei der Gesprächsführung.....	374	Effekte eines Auslandsstudiums auf die Persönlichkeitsentwicklung und Herausforderungswahrnehmung	384
Approaching in Coaching – wie Coaching bei der Wiederherstellung von Handlungsfähigkeit helfen kann.....	374	Effects of student sojourn experiences on personality trait change: does time matter?.....	384
Coach mich – wenn du kannst.....	374	H18 10:00 – 11:30 Uhr Positionsreferate	
Nebenwirkungen von Coaching für Klienten, Coaches und Organisationen: Ein Forschungsüberblick	375	Sexuelle und geschlechtliche Identitäten que(er)denken: Ambiguitätstoleranz in der Schule und Präventionsarbeit....	384
H13 10:00 – 11:30 Uhr „Grau is alle Theorie – entscheidend is auf’m Platz!“ – Fußball als Objekt psychologischer Forschung		Konsequenzen negativer Altersstereotype: Internalisierung, Distanzierung und alternative Altersidentitäten	385
Welche Kompetenzen benötigt ein Profi-Fußballer und wie lassen sich diese messen?	375		
Fit für das Leistungszentrum? Anforderungen an Fußballtrainer im Nachwuchsbereich	375		

H19 10:00 – 11:30 Uhr	
Personalarbeit	
Wie sieht die Zukunft des externen Personalmarketings aus? – Ergebnisse einer Delphi-Studie.....	385
The modern recruitment process: the stage of recruitment assignment is critical for stereotyped sourcing and selection.....	385
Bindung von älteren Beschäftigten: Welche Rolle spielen HR-Praktiken zur Flexibilisierung der Arbeit?	386
Der Einfluss von Employer Branding Maßnahmen auf Arbeitsplatzzufriedenheit.....	386
Im Auge des Betrachters – Persönlichkeit und adaptive Arbeitsleistung aus der Beobachterperspektive.....	386
H20 10:00 – 11:30 Uhr	
Organisationsklima	
Klimawandel erforderlich? Wie sich das Organisationsklima auf Wohlbefinden und Arbeitsergebnisse pädagogischer Fachkräfte im Kindergarten auswirkt.....	387
Formative Erfassung individueller Mitarbeiterbedürfnisse im Handwerk.....	387
Der Einfluss von Landeskultur auf organisationale Lernkultur – ein Vergleich der Lernkulturen in Deutschland und Russland.....	387
The incremental utility of career adaptability for subjective career success beyond different career and personal key resources.....	388
Der Zusammenhang zwischen Bindungsangst und -vermeidung und dem Erleben und Sozialverhalten am Arbeitsplatz: Eine Tagebuchstudie.....	388
Auswirkungen der Arbeitsmarktsituation auf das Vertrauen in den Arbeitgeber.....	388
H21 10:00 – 11:30 Uhr	
Psychische Störungen im Kindes- und Jugendalter: Soziale und emotionale Prozesse	
Längsschnittliche Einflüsse familiärer Belastung und Emotionsregulation auf Psychopathologie im Kleinkindalter.....	389
Verhaltensbeobachtung frühkindlicher Psychopathologie: Zusammenhänge zum Elternurteil und der Emotionsregulation der Kinder.....	389
Einflüsse pränataler Risiken auf die Entstehung emotionaler und verhaltensbezogener Auffälligkeiten in der mittleren Kindheit.....	389
Ereigniskorrelierte Herzratenverlangsamung bei sozialem Ausschluss: Ein Mediator für den Einfluss von kindlichen Repräsentationen der Mutter im Vorschulalter auf Peerprobleme und Depression im Schulalter.....	390
Hemmschwellen zur Inanspruchnahme von Psychotherapie in einer Jugendlichenstichprobe.....	390
H22 10:00 – 11:30 Uhr	
Hochschuldidaktik: Zielsetzung(en), Wirksamkeit und Möglichkeiten	
Man empfiehlt, wozu man Feedback erhält: Expert*innenurteile zu guter Lehre und ihre Übereinstimmung mit Forschungsergebnissen – eine Mixed Method Studie.....	391
Einflüsse auf den Erfolg hochschuldidaktischer Weiterbildungsangebote. Eine Reanalyse von Evaluationsdaten hochschuldidaktischer Weiterbildungsangebote.....	391
„Weil ich die Kombination aus Forschung und Lehre liebe.“ – Zum Rollenverständnis des wissenschaftlichen Nachwuchses in der Psychologie.....	391
„Über die (un)realistischen Erwartungen von Lehramtsstudierenden an psychologische Grundlagenveranstaltungen“.....	392
Bewertung von Lehrkompetenzentwicklung in der Hochschullehre mit einem hoch inferenten Rating.....	392
H23 10:00 – 11:30 Uhr	
Ich habe eine Arbeit, aber...: Neue Befunde zu verschiedenen Formen prekärer Beschäftigungen	
Kurzarbeit – Eine faire Alternative zur Kündigung in Zeiten wirtschaftlicher Krisen?.....	393
Arbeiten in mehreren Tätigkeiten – mehr Selbstverwirklichung oder doch nur mehr prekäre Beschäftigung?.....	393
Less healthy – more insecure? Reciprocal relationship between different career insecurity dimensions and health indicators.....	393
Positives Psychologisches Kapital als Puffer negativer Auswirkungen von Karrierehindernissen auf wahrgenommenen Karriereerfolg in der Wissenschaft.....	394
Die Black Box öffnen: Warum sind Überqualifizierte unzufriedener?.....	394
Überqualifizierung und Arbeitsleistung bei NeueinsteigerInnen: Ein Suppressormodell.....	394
H24 10:00 – 11:30 Uhr	
The psychology of eating animals	
Personality and attitudinal correlates of meat consumption: Results of two representative German samples.....	395
Measuring the meat paradox: how ambivalence towards meat influences moral disengagement.....	395
Social dominance orientation and empathy mediate gender differences in animal exploitation.....	395
Probing the impact of educational media on meat and dairy consumption.....	396
The psychological pillars of sexism and speciesism: the role of dominance strivings, dehumanization, and beliefs in female connectedness to nature.....	396
H25 10:00 – 11:30 Uhr	
Verkehrspsychologie	
Mach's mit Licht – Kooperation durch Kommunikation im Straßenverkehr.....	396
Wie unterscheiden sich Fahrerinnen und Fahrer verschiedener Altersgruppen hinsichtlich der Unfallursachen?.....	397
Okulomotorische Aktivität und Blickverhalten – Wie ergänzen sich diese Kennwerte für eine valide Müdigkeitsdetektion?.....	397
sicher = sicher = sicher? Präferenzen für Radverkehrsanlagen und verschiedene Aspekte subjektiver Sicherheit...397	397
Effects of computer-based adaptive training on hazard perception performance in a driving simulator.....	398
H26 10:00 – 11:30 Uhr	
Aktuelle Entwicklungen der Psychopathieforschung	
Implizite Verfahren zur Erfassung von Psychopathie.....	398
Emotionserkennungsdefizite und Psychopathie: Ein neuer Test zur Emotionserkennung.....	398
Konvergente Validität verschiedener Selbstberichtsmaße von Psychopathie bei Strafgefangenen und Personen aus der Allgemeinbevölkerung.....	399
Psychopathie und Sicherungsverwahrung: Auswirkungen auf Verlauf und Entlassungsmöglichkeiten.....	399
Berufliche Leistung durch Furchtlose Dominanz? Eine prädiktive Veränderungsstudie.....	399
Einordnung und kritische Würdigung.....	400
H27 10:00 – 11:30 Uhr	
Einschätzungen und Erwartungen von Eltern: Beurteiler-übereinstimmung und Effekte auf schulische Motivation und Leistungen ihrer Kinder	
„Der Damon ist ein Engel!“? Interrater-Reliabilität der Eltern- und Erzieherbeurteilung von Verhaltensauffälligkeiten bei Kindergartenkindern.....	400
„Ich sehe was, was du nicht siehst!“ – Externalisierendes Schülerverhalten aus Sicht von Lehrkräften und Eltern sowie Zusammenhänge mit Schulleistungen im frühen Jugendalter.....	400
Elterliche Bildungsaspirationen als Determinante für schulische Motivation und schulischen Erfolg im Kontext von Migration.....	401
Elterliche Kompetenzüberzeugungen und das Zusammenspiel zwischen Selbstkonzept, Leistungsangst, Anstrengung und Schulleistungen bei Schüler(inne)n vor dem Schulübertritt.....	401
Eltern haben mehr Einfluss als gedacht – Effekte elterlicher Stereotype.....	401
Zensureneffekte auf die Kompetenzeinschätzungen von Eltern bezüglich ihrer Kinder in den Fächern Mathematik und Deutsch.....	402
H28 10:00 – 11:30 Uhr	
Radiologische Aufnahmen befunden: Analyse und Förderung visueller Expertise	
Der Gaze Relational Index als Indikator visueller Expertise ..402	402
Effekte massierten Übens bei der Betrachtung von Röntgenbildern: Eine Blickbewegungsuntersuchung in der zahnmedizinischen Ausbildung.....	403

Ich sehe was, was du nicht siehst: Verändern statische Blickbewegungsvisualisierungen das Blickverhalten und die Befundungsleistung von Zahnmedizinstudierenden bei der Interpretation von Röntgenbildern?403

Der Einfluss von Patientenportraitaufnahmen und Expertisegrad auf den Patientenbezug, das Blickverhalten und die Befundqualität bei der Röntgenthoraxbefundung.....403

H29 | 10:00 – 11:30 Uhr

Positionsreferate

Hypothesis-testing requires trustworthy data – a simulation approach to inferential statistics based on the research program strategy404

ANACONDA – Analyse bedingter und durchschnittlicher Effekte404

H30 | 10:00 – 11:30 Uhr

Let’s talk about sex ... differences!

Der Einfluss von Geschlechtsunterschieden bei unterschiedlichen neurobiologischen Systemen

Zweifel sehen und Ziege riechen – Geschlechtsunterschiede beim Zusammenhang von olfaktorischer Diskrimination und Mentalisierung.....405

Sex and the brain: Wie unterscheiden sich Frauen und Männer in ihrer Stressreaktion?.....405

Geschlechtsspezifische Stresshormoneffekte auf assoziative Lern- und Gedächtnisprozesse405

Östradiolstatus und die differentielle Rolle präfrontaler Theta- und Gamma-Oszillationen während des Furcht- und Extinktionsabrufs406

Sex and the brain: Geschlechtsspezifische Effekte des Bindungshormons Oxytocin406

H31 | 10:00 – 11:30 Uhr

Positionsreferate

The environment needs “Us”: Introducing social identity in interventions fostering pro-environmental action.....406

Über die Möglichkeit einer Philosophischen Psychologie.....407

H32 | 10:00 – 11:30 Uhr

Positionsreferate

Wie frei sollten die Gedanken sein? – Über Kosten und Nutzen des gedanklichen Abschweifens.....407

Defizite bei der Distraktorinhibition über die Lebensspanne – Fakt oder Fiktion? Wege der prozessreinen Messung und empirische Befunde von Kindern, jungen und älteren Erwachsenen.....408

H33 | 10:00 – 11:30 Uhr

Positionsreferate

Der Kompetenzbegriff in der psychologischen Forschung und Anwendung – Allheilmittel oder (un)lösbare Herausforderung?408

Was sind eigentlich Persönlichkeitseigenschaften? Ein Plädoyer für eine transaktionale Perspektive408

H34 | 10:00 – 11:30 Uhr

Positionsreferate

Methodische Weiterentwicklungen des Social Relation Modells409

Bayesian hierarchical multinomial processing tree models: a general framework for cognitive psychometrics409

H35 | 10:00 – 11:30 Uhr

Positionsreferate

Selbstaufwertung und psychologische Anpasstheit409

Political conservatism as preference for the past 410

H36 | 10:00 – 11:30 Uhr

Positionsreferat

Formative Evaluation der Angebote in einem Nationalparkzentrum 410

H37 | 10:00 – 11:30 Uhr

Vorfürungen: AttentionGO – Variabilität von ADHS-Symptomen im Alltag von Kindern und Jugendlichen – Eine ambulante Assessment-Studie 410

Keynote | 11:45 – 13:00 Uhr

Can personality traits be changed through intervention? 411

Keynote | 11:45 – 13:00 Uhr

Theory in the time of crisis 411

IDS-2 | 13:00 – 13:30 Uhr

Das Kind in seiner Ganzheit verstehen und erfassen. Intelligenz- und Entwicklungsdiagnostik für Kinder zwischen fünf und 20 Jahren“ 411

Postersession 1W | 13:45 – 14:30 Uhr

Allgemeine Psychologie

W1.000: Der beflügelte Mensch 412

W1.001: Experimentelle Untersuchungen zur Ablenkung von der Wahrnehmung visueller Signale 412

W1.002: FOCUS: Focusing for older employees at computer-workspaces: an user supportive smart system 412

W1.003: Verzögerte Aufmerksamkeitsloslösung – ein Vergleich zwischen linearem und kreisförmigem Suchlayout..... 413

W1.004: Does the influence of cognitive ability on susceptibility to anchoring effects depend on the relevance of the anchor?..... 413

W1.005: Klassenführung als komplexes Problem – Evaluation des virtuellen Planspiels „Schulalltag“ 413

W1.006: Individual differences in tendencies to attention-deficit/hyperactivity disorder and emotionality: Empirical evidence in young healthy adults from Germany and China 414

W1.007: „Male“ and „female“ reading: the connection between the emotional reaction and the strength of internalized stereotypes..... 414

W1.008: Ambiguous loss affects agency and redemption/contamination in self defining memories, but not in other memories..... 415

W1.009: Age differences in visual memory..... 415

W1.010: Der Einfluss von megakognitiven Faktoren auf die objektive und subjektive Beeinträchtigung durch Hintergrundschall..... 415

W1.011: Welche Rolle spielt Schlaf im episodischen Gedächtnis? Ein systematischer Überblick und eine Meta-Analyse 415

W1.012: Processes of intentional forgetting: are they reflected at the metacognitive level? 416

W1.013: Motor retrieval benefits long-term retention more than covert retrieval..... 416

W1.014: Dual realities, one process: mnemonic mechanisms underlying virtual reality..... 416

W1.015: Effizienteres Wissensmanagement durch Saving Enhanced Memory? – Wie uns das Speichern von Informationen befreit und folgende Arbeiten erleichtert..... 416

W1.016: The maintenance and successful memory encoding of visual objects constructed from different object parts is related to fronto-parietal EEG phase coupling 417

W1.017: The forward testing effect on newly learned information – Testing the semantic-elaboration hypothesis 417

W1.018: Subjective and objective memory performance in a multitrial learning paradigm: On the role of test-potentiated learning and subjective cognitive decline in elderly people.. 417

W1.019: Testing enhances subsequent learning of spatial information in younger and older adults..... 418

W1.100: Debunking the monkey: Sustained inattentive blindness in virtual reality 418

W1.101: Objektwechsel vs. Objektverarbeitung im Arbeitsgedächtnis: Eine kombinierte Reaktionszeit- und ereigniskorrelierte Potenziale-Studie 418

W1.102: Proportion congruency effects on the N2 in the temporal flanker task 419

W1.103: Ich kann fliegen, aber nur zu Hause: Eine qualitative Interviewstudie über Gestaltungsmöglichkeiten und deren Grenzen im luziden Traum 419

W1.104: Economic crisis and student achievement in intelligence-related cognitive achievement tests – a natural experiment in Palestine..... 419

W1.105: Effekte internal und external attribuerter Kontrollüberzeugungen auf Verhaltensindikatoren der kognitiven Kontrolle im Arbeitsgedächtnis 420

W1.106: Spatio-temporal dynamics of ideomotor saccade control 420

W1.200: Content and temporal event knowledge of elderly people	420	W1.705: Shared Leadership auf Individual- und Teamebene: Eine Untersuchung zu affektiven und verhaltensbezogenen Kriterien	430
W1.201: The interplay of response order and effector system in dual task control: Task prioritization under sequential stimulus presentation.....	421	W1.706: Informationsflut am Arbeitsplatz? Umgang mit hohen Informationsmengen vermittelt durch digitale Medien in der Dienstleistungsarbeit.....	430
W1.202: Debiasing through emotion: Only context-related negative affect enhances reasoning about polarized food choices independently of motivated reasoning	421	W1.800: Stress und Stressprävention in der Arbeitswelt am Beispiel „digitaler Angst“ unter besonderer Berücksichtigung der Perspektive von Berufseinsteigern	431
W1.203: If you always tell the truth, you don't have to remember anything: New insights into the implicit memory of lying	421	W1.801: Einfluss der Selbstregulation auf die Auswirkung von selbst- und nicht selbstverschuldeten frustrierenden Situationen auf verbale Aggression im beruflichen Kontext.....	431
W1.300: Trainingseffekte in der Doppelaufgabenbearbeitung bei einer kontinuierlichen Aufgabe	421	W1.802: Resilienz von Lehrkräften.....	432
W1.301: Aufgabenwechsel kostet mit Übung weniger – Differenzierung von Veränderung innerhalb von Übungseinheiten und über Übungseinheiten hinweg	422	W1.804: Communication in project teams: A micro-dynamic perspective on personality and task- as well as relationship-oriented verbal behaviors over time	432
W1.302: How relevant is the stimulus material for gender differences in mental-rotation tests.....	422	W1.805: Wie beeinflusst Führung die Entwicklung transaktiver Wissenssysteme in Multiteam-Systemen? – Eine explorative Interviewstudie.....	432
W1.303: Cultural variation in spatial cognition: A comparison of preferred frame of reference in Germany and Namibia	422	W1.806: Chancen und ungenutzte Potenziale interaktiver Technologien zur psychologisch fundierten Unterstützung von Teams: Ergebnisse eines narrativen Literaturreviews....	433
Arbeits-, Organisations- und Wissenschaftspsychologie		W1.900: Eine qualitative Studie zum Antwortverhalten bei Gefährdungsbeurteilungen mithilfe von Selbstberichten.....	433
W1.400: Validierung einer deutschen Skala der Arbeitsvermeidung für den Arbeitskontext.....	423	W1.901: Alterssimulation und Büro­tätigkeit: Persönlichkeit, Stresserleben und berufliche Selbstwirksamkeit	433
W1.401: Are enthusiastic workers always better off? A moderated mediation analysis of work engagement's effects on sleep problems under conditions of effort-reward imbalance	423	W1.902: „Einfach mal abschalten!“ Distanzierungsfähigkeit als Gesundheitsressource	434
W1.402: Wie häufig unterbrechen Sie sich bei der Arbeit? Entwicklung und Validierung einer Skala zur Affinität zur Selbstunterbrechung.....	423	W1.903: Zusammenhänge von Präsentismus, Stresserleben und sozialer Unterstützung bei Polizeibeamtinnen und -beamten im Wechselschichtdienst der Polizei Rheinland-Pfalz	434
W1.403: Oldie but goldie? Eine Metaanalyse zu Auswirkungen von Job-Rotation.....	424	W1.904: Viele Wege führen nach Rom – Kollaborative Teamarbeit als Gestaltungsaufgabe	434
W1.404: Organisationaler Digitalisierungsgrad in Dienstleistungsunternehmen (ODG-DL-Skala). Konzeptualisierung und Operationalisierung des Konstrukts.....	424	W1.905: Auswirkungen relationaler Modellverletzungen auf Wissensaustausch und Hilfeverhalten.....	435
W1.405: Die Rolle von Führungskräften für informelles Lernen und seine Auswirkungen im Dienstleistungsbereich	424	Postergruppe: A lifespan perspective on work and performance.....	435
W1.406: Wieso ist frau gestresst? Wechselwirkungen zwischen Stress, Feminität, Maskulinität, Arbeitsplatzfaktoren, gesundheitlichen Beanspruchungen und Steroidwerten in Haarproben.....	425	W1.204: The mediating role of selection, optimization, compensation (soc) strategies in the relationship between self-efficacy and study performance	435
W1.500: Generation X und Y: Arbeitswerte und Führungsmotivation im Vergleich von Deutschland, Kolumbien und Thailand	425	W1.205: Older workers' effort in teams: moderating effects of task efficacy and task type.....	436
W1.501: Antecedents of occupational turnover.....	426	W1.206: Disengagement strategies at work might not always be a bad idea: the role of context and age	436
W1.502: Wie werden wir digital? – Ein Instrumentarium für Unternehmen	426	W1.304: Age as a moderator of the relationship between daily proactivity and well-being.....	436
W1.503: Arbeitswelt 4.0 – (a)typische Tätigkeitsprofile?	426	W1.305: Understanding advantages of older professionals in dementia care: age and professional experience differences in mindsets about dementia	437
W1.504: Who's better off in open-space offices – the role resilient behavior.....	427	W1.306: A meta-analysis of the generativity motive across the working lifespan	437
W1.505: „Wie sag ich's meinem Chef?“ Eine experimentelle Untersuchung zur Wiedereingliederung von Mitarbeitern mit psychischer Erkrankung	427	Postergruppe: The promise (and peril) of educational technology for leadership development: empirical evidence and conceptual ideas.....	437
W1.506: Minimalinterventionen zur Kompetenzentwicklung in der Sozialwirtschaft – wirksam und praktikabel?.....	427	W1.603: The importance of individualized feedback for leadership development	437
W1.600: Nährboden guter Umgangsweisen mit hohem Zeit- und Leistungsdruck.....	428	W1.602: Boosting the long-term impact of leadership training by digital coaching	438
W1.601: SOS – Anerkennung über Bord! Illegitime Aufgaben und Arbeitszufriedenheit von Psycholog(inn)en	428	W1.702: Let's play: A virtual reality based avenue to leadership development	438
W1.604: Ist weniger mehr? Die Bedeutung von Verträglichkeit für Führungserfolg auf Basis eines neuen berufsbezogenen Instruments	428	W1.703: Virtual reality – the Swiss army knife in behavioural training? Working between the poles of internal and external validity.....	438
W1.605: Gender, hierarchies and leadership – organizational structures preference of female employees	429	W1.704: Can robots assist leadership training?.....	439
W1.606: Die Ermittlung des Work Ability-Index unter Berücksichtigung seiner zweifaktoriellen Struktur	429	Differentielle Psychologie	
W1.700: "I perform, therefore I am!" Do organisational demands for excellent performance influence stress at work?	429	W1.1000: Ob ich das Studium schaffe? Entwicklung einer kontextbezogenen Skala zur Erfassung von Selbstwirksamkeit im Studieneinstieg	439
W1.701: Emotionsregulationsstrategien verschiedener pädagogischer Berufsgruppen: Eine komparativ angelegte Fragebogenstudie	430	W1.1001: Zur Reliabilität des Fragebogens Psychopathischer Eigenschaften (FPP)	439
		W1.1002: Überprüfung der Übereinstimmungsvalidität der FREDI 0-3 Sprachskala mit dem ELAN-R und dem SETK-2	440

W1.1003: Kurzskaala zur Messung der momentan verfügbaren Selbstkontrollkapazität (SMS-5) im Lern- und Leistungskontext – Eine Validierungsstudie.....440

W1.1004: Standardisierte Qualitätsminderung: Wie die Praxis der Testinterpretation anhand von Normwerten Objektivität und Validität gefährdet.....440

W1.1005: The relationship of emotional intelligence with personality, culture, and coping-styles among students – a cross-cultural investigation441

W1.1006: Agentic extraversion modulates effects of sulphuride on working memory updating and set shifting441

W1.1100: Teachers’ facial expressions of affect relate to their emotional experiences – Combining automated facial action coding with self-report.....442

W1.1101: „Bitte stören!“ – Die ökologische Gestaltung einer Intelligenztestung steigert die Validität442

W1.1102: Mini-ICF-APP-S activity and participation in patients with mental disorders in self-rating.....442

W1.1103: (1) Denn Sie wissen nicht, wie oft Sie messen sollen – Zur Reliabilität der gemessenen Genauigkeit des „Approximate Number Systems“ in Abhängigkeit der Anzahl der durchgeführten Experimentaldurchgänge.....443

W1.1104: Executive emotions inventory (EEI)443

W1.1105: Let’s do it again! Replication of frontal activation patterns and behavior in a virtual T-maze.....443

W1.1106: Personality dynamics: resting-state functional brain connectivity underlying emotional sensitivity versus emotion regulation abilities.....444

W1.1200: Über den Einfluss von Liedtexten auf die Emotionen der Hörenden.....444

W1.1201: Beeinflusst „Rotsehen“ die Wahrnehmung gezeigter Emotionen?444

W1.1202: Anger appraisal rumination mediiert den negativen Zusammenhang zwischen Achtsamkeit und Aggression445

W1.1300: Emotionsregulation bei Rettungsdienstmitarbeitern des DRK: ein Vulnerabilitäts- oder Resilienzfaktor?445

W1.1301: Auswirkungen kognitiver Ressourcen auf den Emotionsausdruck445

W1.1400: Wie nützlich sind das Big-Five-Modell und das Big-Two-Modell zur Beschreibung intraindividuelle Zustandsschwankungen in Eigenschaften über die Zeit?.....446

W1.1401: Comparing sociosexual orientation of heterosexual and homosexual women: a matching approach.....446

W1.1402: Lonely heart cannot be happy: Dynamische Wechselwirkungen zwischen Einsamkeit und Beziehungszufriedenheit446

W1.1403: Einsam, aber nicht einsam: Die Validität unterschiedlicher Methoden zur Messung von Einsamkeit447

W1.1404: Dispositions towards ridicule and being laughed at and romantic attachment styles: An initial study447

W1.1405: Ähneln sich Mütter und Kinder in der Ausprägung ihres Self-compassions? Zusammenhänge mit Bindungs-, Konflikt- und Erziehungsstilen.....447

W1.1406: Owner of a lonely heart: Die Stabilität von Einsamkeit über die Lebensspanne.....448

W1.1500: Rate your trait – the effect of action and state orientation on the relationship between executive functions and self-reported trait self-control448

W1.1501: Empirische Differenzierung von akademischem Selbstkonzept und Selbstwirksamkeitserwartung im Hochschulkontext.....448

W1.1502: Spezifizierung beruflicher Interessentypen anhand Persönlichkeitsfaktoren höherer Ordnung.....449

W1.1503: Mal so richtig auf die Pauke hauen oder ganz leise Töne anstimmen? Persönlichkeitsunterschiede zwischen Instrumentalisten im Blasorchester449

W1.1504: Eifersucht in der Partnerschaft – Untersuchung des Zusammenhangs von Eifersucht, Persönlichkeit und Bindung im Erwachsenenalter450

W1.906: Konflikt-Monitoring: Eine psychometrische und psychophysiologische Konstruktvalidierung450

Medienpsychologie

W1.1203: Sprachliche Kreativität von Online-Partnerwahl-Pseudonymen aus lebensgeschichtstheoretischer Perspektive.....450

W1.1204: Gründe für das Selfie-Paradox – Attributionsfehler bei der Charakterbeurteilung im Kontext von Selfies451

W1.1205: Facebook als Mittel zur Selbstregulation: Eine Studienübersicht zur Validierung der Social Online-Self-Regulation Theory.....451

W1.1206: Verantwortungslos auf Facebook: Eine Studie zur Facebooknutzung, sozialer Verantwortung und objektiver Selbstaufmerksamkeit.....451

W1.1302: Same but different: Behavioral patterns on private versus professional social networking sites451

W1.1303: How the number of online reviewers influences decision making. The case of physician rating websites452

W1.1304: Welche Beziehung gibt es zwischen Online-Pornographie und dem Körperbild?452

W1.1305: Is it credible or not? – The impact of source expertise, likes, shares and pictures on credibility assessments of political Facebook postings452

W1.1306: “I am totally in control of my distraction” – How people are distracted by social media and the use of distraction-handling strategies453

Umweltpsychologie

W1.1505: Quantitative Evaluation von Lösungsvorschlägen und Perspektivenwechsel als eigenständige Bestandteile von Bewertungskompetenz für den Umgang mit Gestaltungsaufgaben Nachhaltiger Entwicklung – Beiträge zur empirischen Fundierung453

W1.1506: Kriterien eines nachhaltigen Stromversorgungssystems.....454

W1.1600: Building blocks for a massive digital participation system in urban planning454

W1.1601: A psychological perspective of novel approaches to aircraft noise impact management.....454

W1.1602: Fasting plastic – An intervention study strengthening moral norm and control beliefs to break with habits of plastic consumption454

W1.1603: Nachhaltigkeit, Gesundheit oder Genuss? Der Einfluss des Framings auf die Intention unterschiedlicher Zielgruppen sich nachhaltiger zu ernähren.....455

W1.1604: What cues your habit? Effects of cue reflection on habit strength and frequency of unintended habitual behaviour.....455

W1.1605: Einfluss von Lebensmittelsiegeln auf die Wahrnehmung und Kaufbereitschaft von Fleischprodukten.....455

W1.1606: Does greenwashing pay off? The effect of eco-styling by visual and material semantic cues on sustainable quality attribution of consumer products456

Postergruppe: New mobility concepts for a sustainable future.....456

W1.020: Tailoring or one-fits-all? How to promote e-car purchases in household and enterprises.....456

W1.021: Perceptions and first-usage impressions of cargo bikes – Insights from a field-trial.....457

W1.022: Access to cargo bikes for everyone – research and practice project „TINK“457

W1.023: Local mobility culture – a useful concept for understanding and influencing daily mobility behaviour?.....457

Postersession 10 | 13:45 – 14:30 Uhr

Entwicklungspsychologie

O1.000: Bedeutung der Bindungsunsicherheit für Unterrichtsemotionen und Burnout bei Lehrkräften457

O1.001: Gibt es elternspezifisches Bindungsverhalten im Kleinkindalter und elternspezifische Arten der Feinfühligkeit von Müttern und Vätern?458

O1.002: Transition and Attachment458

O1.003: Einflüsse auf die Emotionsregulation im Kleinkindalter.....459

O1.004: Interference effects from cross-modal priming of emotion categorization of words and faces in children and adults.....459

O1.005: Selbstregulation bei früh- und reifgeborenen Kindern fördern – Wie wirksam ist ein Elterntaining?.....459

O1.006: Generativität, Erziehungsstile und die von Studierenden eingeschätzte Ähnlichkeit mit ihren Eltern	460
O1.007: Moral codes and educational goals of German and Indonesian preschool teachers	460
O1.008: Ziele und Vorstellungen zur kindlichen Entwicklung von Müttern zweijähriger Kinder: Ergebnisse aus Deutschland, Indien und den USA.....	460
O1.009: Wirksamkeit expliziter versus impliziter Förderung der phonologischen Bewusstheit im Kindergarten	461
O1.010: Beeinflusst der Bildschirmmedienkonsum die motorische und kognitive Entwicklung von ein- bis dreijährigen Kindern?	461
O1.011: Benachteiligung von Frühgeborenen	461
O1.012: Entwicklung eines Geschlechtsstereotyp-Fragebogens	462
O1.013: Von mutigen Jungen und ängstlichen Mädchen: Reicht ein geschlechtsspezifischer Kontext in Kindergeschichten, um neue geschlechtsspezifische Assoziationen zu erwerben?.....	462
O1.100: Seven- and twelve-month-old infants' understanding of the true size of objects in visual and visual-manual contexts	462
O1.101: Der Einfluss feinmotorischer Fähigkeiten neunmonatiger Säuglinge auf ihr prädiktives Greifverhalten.....	463
O1.102: Ascribing false beliefs is not sufficient for ascribing intentions based on beliefs.....	463
O1.103: From young to old, from simple actions to abstract goals: Do people focus more on the processes or outcomes of goal pursuit?.....	463
O1.104: „Man sollte das wissen“ – Doch wer ist man? Das unbestimmte Pronomen „man“ als Indikator für eine direkte Verbindung von Theory of Mind und Theory of generalized other Minds	464
O1.105: Educational goals of preschool teachers for the moral development of children aged two to six from a cross-cultural perspective	464
O1.106: How does play influence preschoolers' overimitation?.....	464
O1.107: Soziales Fantasiespiel in der Dyade: Welchen Einfluss hat das Partnerkind?	465
O1.108: Identifiziert ein Screening des FREDI 0-3 Kinder mit deutlichen Entwicklungsbeeinträchtigungen?	465
O1.109: "Do backup plans affect confidence and performance? The role of age"	465
O1.110: Hat das Aufwachsen mit einem chronisch kranken und/oder behinderten Geschwister Einfluss auf Belastungen, Ressourcen und Persönlichkeitsmerkmale der gesunden Geschwister?	466
O1.111: Wie entwickelt sich die Genauigkeit metakognitiver Urteile über die Lebensspanne des Erwachsenenalters hinweg: Nimmt die relative Genauigkeit von Lernurteilen im Alter ab?	466
O1.112: Emotion regulation at work: Age-related differences in strategy use and their associations with subjective well-being.....	466
O1.113: Venus, Mars, and the toilet – influence of the public bathroom on gender identity	467
O1.200: Die motorische und kognitive Entwicklung von Kleinkindern mit angeborenem Klumpfuß.....	467
O1.201: Motorik, Sprache, soziale Kognition – Eine längsschnittliche Untersuchung zu Entwicklung und Zusammenhängen	467
O1.202: Preschoolers' evaluation of knowledge claims	468
O1.203: Verbal and motor skills and their relations across the lifespan as revealed by big data gained in a field setting	468
O1.204: Even indirect communication influences infants' expectations about others' belief-based actions	468
O1.205: Konzeption und Evaluation des Begegnungsprogramms Lebensgeschichten	469
O1.209: Familiärer Zusammenhang von Selbstregulation – welche Rolle spielt die kindliche Sozialisation?	469
O1.210: "It takes a village to raise a child": An exploration of the Jamaican experience.....	469
O1.211: Angst um die Zukunft des Kindes? Elterliche Einstellungen zum kindlichen Spiel und ihr Zusammenhang mit Zukunftsängsten	470
O1.212: Kinder, Eltern, Großeltern: Welche Faktoren begünstigen die Großeltern-Enkelkind-Beziehung?	470
O1.213: Konfliktlösungsstile und interpersonelle Nähe als Mediatoren des Zusammenhangs zwischen Achtsamkeit und Partnerschaftsqualität	470
Gesundheitspsychologie	
O1.300: Healthy food choices are happy food choices: Ergebnisse eines Smartphone basierten Ecological Momentary Assessments.....	471
O1.301: Die Auswirkung von Ausführungsplanung auf das Essverhalten – wann gute Vorsätze umgesetzt werden.....	471
O1.302: Praxishilfe Lebensrückblickinterview – Aktivierung der Teilhabe und Stärkung der Gesundheit älterer Menschen.....	471
O1.303: Lebenskunst: Ein Fragebogen zur Messung von Strategien, um sich selbst glücklich zu machen.....	472
O1.400: Sportliche Freizeitaktivitäten von Grundschulkindern – Die Rolle des familiären Hintergrundes.....	472
O1.402: Generationenorientierung im betrieblichen Gesundheitsmanagement (BGM) zur Reduktion psychischer Belastung am Arbeitsplatz.....	472
O1.403: Alltagsintegriertes Kraft- und Balancetraining bei älteren Menschen als Gesundheitsverhaltensänderung	473
Klinische Psychologie	
O1.307: Mimikry bei Zwangsstörungen: Interpersonelle Prozesse im Therapieverlauf	473
O1.308: „Wie geistig flexibel bist du?“ Set-Shifting bei Personen mit Körperdysmorpher Störung im Vergleich zu psychisch gesunden Personen.....	474
O1.309: Post-event processing in test anxiety.....	474
O1.310: Hirnstrukturelle Korrelate von intrusivem Wiedererleben bei Sozialer Angststörung	474
O1.311: Einfluss eines Patientensuizides auf die behandelnden PsychotherapeutInnen – Eine Pilotstudie in Sachsen	475
O1.312: The interaction between personality functioning, negative life events, and depression – indications for differential treatment decisions.....	475
O1.313: Evaluation des Bielefelder Präventionsprogramms „Kanu“ im Hinblick auf elterliche Belastung und Erziehungsstil für Familien mit depressivem Elternteil.....	475
O1.407: Spielt die soziale Komponente eine Rolle? Neuronale Unterschiede kognitiver Emotionsregulation bei Sozialer Angststörung.....	476
O1.408: Sophia hilft!? – Effektivität einer Smartphone-basierten Interventions-App bei sozialen Ängsten: Studienprotokoll einer randomisiert-kontrollierten Studie ...	476
O1.409: Neural correlates of self-focused attention in social anxiety	477
O1.410: Neuronale Korrelate des langfristigen Extinktionsabbruchs bei Sozialer Angststörung	477
O1.411: Entwicklung und psychometrische Eigenschaften der ADHS-SCL-90-R-Screening-Skala für adulte ADHS	477
O1.412: Diagnostik von Krankheitsängsten im Kindes- und Jugendalter	477
O1.413: Mobile Apps für psychische Störungen – eine Meta-Analyse von randomisiert-kontrollierten Studien	478
O1.512: Blended Therapy – eine internet- und mobil-basierte Depressionsbehandlung mit Vor-Ort Psychotherapie: Fallbericht eines 63-jährigen Patienten.....	478
O1.513: Implementierung von Online-Beratungsformaten am Beispiel einer Beratungsstelle für Studierende	478
Methoden und Evaluation	
O1.508: Modelle zur Ermittlung von Faktorwert-Prädiktoren, die maximal und ausschließlich mit den intendierten Faktoren korrelieren und die wie die Faktoren interkorrelieren	479
O1.509: Rasch-scalability of the AEO-R	479
O1.510: Kriteriumsorientiertes adaptives Testen in der Hochschule – Ergebnisse der ersten Kalibrierungsphase.....	480

01.613: Quantitative Forschungssynthese zur digitalen kulturellen Bildung.....	480
01.609: ABrox – a graphical user interface for approximate Bayesian computation.....	480
01.610: Eine Erweiterung des Test von Mee & Chua auf Regression zur Mitte zur Detektion potenziell signifikanter Unterschiede.....	481
01.611: Vorwissensdefizite von Psychologiestudierenden.....	481
01.612: Paradigmen zur experimentellen Induktion unehrlichen Verhaltens in Online-Experimenten.....	481
01.613: Wer nutzt und wem nützt ein Online-Self-Assessment bei der Studienfachwahl?.....	481
Pädagogische Psychologie	
01.500: Videodokumentationen als neues Prüfungsformat beim Forschenden Lernen mit Masterstudierenden.....	482
01.501: Alternativen zum Referate-Seminar? Eine empirische Untersuchung zu Brainwalking, Thesenpapier, Forschungswerkstatt und Rollenspiel.....	482
01.502: „Theorien sind sowieso weltfremd und unnützlich!“ Ergebnisse einer Interviewstudie zur subjektiven Relevanz und Repräsentation erziehungswissenschaftlicher Theorien und deren Zusammenhänge mit der Professionalisierung Studierender.....	483
01.503: Auseinandersetzung mit wissenschaftlichem Wissen zur Erklärung pädagogischer Situationen: Eine Analyse der Argumentationsstrukturen angehender Lehrkräfte.....	483
01.504: Kooperatives Lernen im inklusiven Unterricht: Wie bewerten angehende Lehrkräfte die Eignung kooperativer Methoden für den inklusiven Regelunterricht?.....	483
01.505: Innovative Hochschullehre: Handlungswissen, Reflexionskompetenz und Berufsorientierung von Studierenden im Fokus.....	484
01.506: Selbstregulation und Belastungserleben im Lehrberuf: Eine Interventionsstudie zur Stärkung der professionellen Handlungskompetenz.....	484
01.507: Zur Bedeutung von Vertrauen und Misstrauen im Zuge der Bewältigung gesellschaftlicher Herausforderungen – ausgewählte empirische Befunde im Kontext der Digitalisierung.....	485
01.600: Welche Wissensquellen nutzen angehende Lehrkräfte für die kritische Auseinandersetzung mit pädagogischer Situationen?.....	485
01.601: Exploring the potential of video gaming for learning and critical thinking in secondary education.....	485
01.602: Entwicklung des Leseverständnisses bei Fünftklässlern: Einfluss von Leseflüssigkeit, Lesefreude und Lesestrategien.....	486
01.603: Wissenschaftliches Denken in der Lehrerbildung.....	486
01.604: Wie rechtfertigen Viertklässler Rechtschreibentscheidungen?.....	486
01.605: Neue Zielgruppen in der Hochschulweiterbildung: Förderung individueller Lernziele und Lernwege.....	487
01.606: Klassenführung im inklusionsorientierten Unterricht – Einstellungen Lehramtsstudierender zu Inklusion.....	487
01.607: Beurteilerdiskrepanzen in der Mutter-Kind-Kommunikation und ihre Auswirkungen auf die Befriedigung psychologischer Grundbedürfnisse von Jugendlichen.....	488
01.608: Erfolgreiche Mutter + kluger Vater = das große Los? – Eine differentielle Betrachtung von Zusammenhängen des sozioökonomischen Status mit akademischen Leistungen und Motivation.....	488
01.700: Messung schriftlicher bildungssprachlicher Kompetenzen immersiv und nicht-immersiv unterrichteter Kinder in Deutsch und Englisch.....	488
01.701: Exploring the discriminant validity of an entry test in the study domain business and economics – results from a national, representative large-scale assessment.....	489
01.702: Welche Anregungen zur Weiterentwicklung übergreifender Kompetenzen sehen Lehramtsstudierende in unterschiedlichen Phasen des Studiums als vorrangig an? Eine qualitative Inhaltsanalyse von Reflexionsberichten.....	489
01.703: Vorgestellte Testungssituationen, Stress und negative Einschätzung.....	489
01.704: Lernstrategien als Prädiktoren des Studienerfolgs von Bildungsausländern in Deutschland.....	490
01.705: Lernen mit Video-Tutorials: Eine Frage des richtigen Settings?.....	490
01.706: Was beeinflusst das Hören wissenschaftlicher Podcasts?.....	491
01.707: Studieneingangsvoraussetzungen von Studierenden mit Fluchthintergrund.....	491
01.708: Automatische Itemgenerierung für komplexe Inhaltsdomänen – Eine Exploration der damit verbundenen Herausforderungen.....	491
01.800: Einzelfallinterventionsforschung im Multiple-Baseline-Design: Förderung der Leseflüssigkeit schwacher Leser in der Grundschule.....	492
01.801: Die Wirksamkeit des grapho-phonologischen Trainingsprogramms „Lautarium“ bei Kindern mit Leseschreib-Störung.....	492
01.802: Effekte einer kombinierten Förderung des induktiven Denkens und der Rechenleistung bei lernschwachen Grundschulern.....	492
01.803: Schützt die Nutzung motivationaler Selbstregulationsstrategien vor Studienabbruch?.....	493
01.804: Eine Untersuchung des lag-Effekts beim verteilten Lernen mit Mathematikaufgaben.....	493
01.805: Geschlechterunterschiede in der Medienkompetenz bei angehenden Lehrkräften – Wer schätzt sich besser ein?.....	494
01.806: Die App MINTcoach: spielend Motivation und Selbsteinschätzung von Mädchen für MINT-Fächer fördern.....	494
01.807: Validierung der deutschen Version der „Fears of Compassion Scales“ (FoCS-D).....	494
01.808: Lernverläufe in Mathematik in der dritten Klasse über acht Messzeitpunkte: Welche Typen gibt es?.....	495
Rechtspsychologie	
01.304 Objektifizierungstendenzen bei sexuellem und Alltagssadismus.....	495
01.305: Blockage theory revisited: are pedohebephilic men unable to attain adult romantic relationships based on their personality profiles?.....	495
01.306: Sexuelle Gewalt gegen Kinder: Von Tätern und Täterinnen.....	496
01.404: Entdeckung von Täuschungsverhalten und Täuschungsmotiven mittels Sprechanalysen.....	496
01.405: Guilty and innocent suspects' perceptions on interactions in police interviews their relations to confession and denial.....	496
Sozialpsychologie	
01.709: Resegregation in desegregierten Schulen? Ethnische Grenzziehungen zwischen Schülerinnen und Schülern im Schulalltag.....	496
01.710: The stomping workers boot. Revisiting working-class authoritarianism and intolerance.....	497
01.711: Implizite und explizite Maße im Vergleich: Erfassung von Einstellungen am Beispiel der Inklusion.....	497
01.713: Trust at play? No association between conspiracy mentality and interpersonal trust in trust games.....	498
01.809: The role of right-wing authoritarianism and political sophistication in shaping attitudes toward redistribution.....	498
01.810: Closed-minded conservatives and open-minded liberals? Extending the paradigm by stimulus variation.....	498
01.811: Der verzerrende Einfluss von sozialer Erwünschtheit bei der experimentellen Induktion und Erfassung von Empathie.....	498
01.812: Perceiving remorse.....	499
01.813: What construal level's got to do with it: Why and how of self-other differences in showing vulnerability.....	499
01.906: Well-tossed spaghetti spread in space: the origins of generalized social trust revisited.....	499
01.907: Generationenübergreifender Austausch – Motive und Wirksamkeiten prosozialen Handelns.....	500
01.908: Lach dich mutig: Humortraining als Intervention bei Präsentationsangst.....	500

O1.909: In how far does a transcranial direct current stimulation impact self-referential judgments of personality traits	501	W2.010: Hoping is not expecting: distinct features of two constructs.....	510
O1.910: Validating an online-tool for the measurement of individual tendencies in personality judgments	501	W2.011: Working it out: Reasons for fitness-gym attendance – A cross sectional study	510
O1.911: Challenges in the investigation of prejudice against nonnative accented speakers.....	501	W2.012: Wechselseitige Beziehungen beim Streben nach Autonomie, Kompetenz und sozialer Bezogenheit: Ein mathematisches Modell und dessen Anwendung auf bibliometrische Daten	510
O1.912: Zusammenhänge von Faultlines auf gesellschaftlicher Ebene in Sachsen und den Bundestagswahlergebnissen 2017	501	W2.100: Handlungs-Effekt Assoziationen und die Entstehung von Agency	511
O1.913: Do we all imagine the same Hamlet? Inference-based mental imagery of fictional characters	502	W2.101: Ear meets eye: Analysing spatial pitch associations and eye movements.....	511
O1.914: The relationship between perceptions of discrimination, dual identification, ethnic minority members' wellbeing and collective action tendencies	502	W2.102: The source of experienced fluency in implicit learning.....	511
O1.915: Vertrauen und Protest: Der Einfluss akteurspezifischer Vertrauensurteile auf die Intensität von Protestverhalten.....	502	W2.103: Electrophysiological correlates of gist perception: A steady state visually evoked potentials study.....	511
O1.916: Framing social inequality – How social group membership affects framing effects.....	503	W2.104: Collaborative spatial reasoning: Individual vs. group performance	512
O1.917: Social exclusion and aggression: the moderating role of social networking sites	503	W2.105: Kognitive Stile beim laparoskopischen Operieren ...	512
O1.918: Disentangling correlates of legal, illegal, and violent political actions: The German version of the activism and radicalism intention scales.....	503	W2.200: Ist Ironie männlich? – Eine Untersuchung zu Geschlechterunterschieden bei Detektion, Produktion und Interpretation von ironischen Aussagen	512
Sportpsychologie		W2.201: Generierung von affektiven und emotional neutralen deutschen Sätzen zur Untersuchung der Wechselwirkung zwischen Prosodie und Semantik.....	513
O1.900: Sechs-Monats-Follow-Up einer motivational-volitionalen Intervention zur Unterstützung der körperlichen Aktivität nach einer Brustkrebserkrankung.....	504	W2.202: Interpersonal distance regulation and approach-avoidance reactions are affected by psychopathy.....	513
O1.901: How are motor skill developments affected by practise in extracurricular vs. school sports?	504	W2.203: The role of visual processing on the restorative effects of nature (images)	513
O1.902: Skala zur Erfassung der wettkampfspezifischen Ruminaton im Leistungssport.....	504	W2.204: Odors vs. tones: Changing subjective perception of emotional stimulus quality.....	514
O1.903: The effectiveness of modern activity tracking devices in the promotion of active healthy aging – a randomized controlled trial	505	W2.300: Quellenglaubwürdigkeit moduliert die Validierung unplausibler Informationen beim Textverstehen.....	514
O1.904: Acute exergaming effects on cognitive performance.....	505	W2.301: A socio-computational examination of gender bias in science.....	514
O1.904: Using exergaming for combining cognitive training and cardiorespiratory exercise.....	505	W2.302: Having a drink with Tchaikovsky: The crossmodal influence of background music on the taste of beverages	515
Digitale Poster 14:45 – 16:45 Uhr		W2.303: Ereigniskorrelierte Potenziale bei Integration visueller Bewegungsstimuli	515
lab.js: A free, open, online study builder	506	Arbeits-, Organisations- und Wissenschaftspsychologie	
Echtzeit-Ergebnisdarstellung von Online-Umfragen als interaktive Webanwendung mit R, shiny und LimeSurvey....	506	W2.013: It spreads like a virus: Third-party reactions on knowledge hiding in organizations.....	515
Postersession 2W 14:45 – 15:30 Uhr		W2.014: Der Einfluss der Hautfarbe und der Geschlechtsrolle auf die Mitarbeiter- und Führungsposition	516
Allgemeine Psychologie		W2.015: Wenn Führungskräfte an ihrer Eignung zweifeln – eine prozessuale Betrachtung von Kompensationsverhalten und die Auswirkungen auf Gesundheit	516
W2.000: Prozessorientierte Erfassung des selbstregulierten Lernstrategieinsatzes – Effekte eines als Smartphone-App implementierten Lerntagebuchs für Studierende zur Prüfungsvorbereitung	507	W2.205: Wertschätzung am Arbeitsplatz und die Rolle des Kommunikationsmediums.....	516
W2.001: Die Wirkung von Farbkontrasten auf selbst wahrgenommene Leseanstrengung und Gedächtnisleistung im Disfluency Paradigma.....	507	W2.206: Ambidextrie unter der Lupe – Die Wechsel zwischen Kreativität und Implementierung	517
W2.002: Sind wir wirklich abergläubisch? Die Illusion der Kontrolle beim Menschen.....	507	W2.305: Organisationales Verhalten der Beschäftigten: Ressourcen und Stressoren im Arbeitsalltag einer Führungskraft	517
W2.003: Sequence learning in across-task binding in multitasking	507	W2.306: Führung als Multiplikator für Diversity? – Eine explorative Studie über diversity Sensiblen Einstellungen im Unternehmen	517
W2.004: Die behavioristische Verhaltensanalyse und ihr Nutzen für Forschung und Praxis	508	W2.400: Dealing with conflict: participating in the best-possible-self intervention reduces goal ambivalence.....	518
W2.005: Eine neue wünschenswerte Erschwernis beim Lernen: Fragen generieren!	508	W2.401: Digitalisierung, flexible Arbeit und Stress.....	518
W2.006: Mathematisch formulierte Theorien im Browser explorieren – Entwicklung einer Lehr/Lernplattform für die Allgemeine Psychologie.....	508	W2.403: Berufliche Stressoren und Ressourcen von Sozialarbeiterinnen und Sozialarbeitern – eine explorative, qualitative Studie	518
W2.007: Guidance or Setting? Exploring the learnability of computer-based instructions in a construction task.....	509	W2.404: Emotionale Anforderungen – Herausforderung oder Hindernis? Die Rolle von unzivilisiertem Verhalten am Arbeitsplatz	519
W2.008: Unterstützung kognitiver Verarbeitungsstrategien beim Lernen mit Multimedia: eine Feldstudie	509	W2.405: Zur Motivation und Leistung bei herausfordernden Aufgaben. Eine experimentelle Untersuchung des Einflusses unterschiedlicher Arten von Zielvorgaben.....	519
W2.009: Wünschenswerte Erschwernisse und politische Einstellungen	509	W2.406: Meist sitzt das Risiko vor dem Rechner – Evaluation eines IT-Sicherheitstrainings.....	520
		W2.500: Auswirkungen des Belastungserlebens von Tierrechtsaktivistinnen und -aktivisten auf ihr psychisches Wohlbefinden.....	520

W2.501: Evaluation des „Silent Operating Theatre Optimisation System“ (SOTOS®): Einfluss auf Stresserleben, Kommunikation und Teamwork.....	520
W2.502: Emotionale Arbeitsanforderungen und Stress – eine „metaanalytische“ Betrachtung der Auswirkungen auf Burnout.....	521
W2.503: Umgang mit sozialer Diskriminierung am Arbeitsplatz bei homosexuellen Arbeitnehmern	521
W2.504: Psychologische Folgen beruflicher Mobilität bei Angehörigen der Bundeswehr	521
W2.505: Toolbox zur kontinuierlichen Website-Evaluation und Qualitätssicherung.....	522
W2.506: Human-technology interaction from a personal resource perspective: the affinity for technology interaction (ATI) scale	522
W2.600: Me and my dirty work – Korrelate beruflicher Identifikation unter Bestatter_innen.....	522
W2.601: Dark triad, dark dyad? – Der Einfluss des Person-Supervisor-Fits bezüglich der Dunklen Triade der Persönlichkeit auf Jobzufriedenheit und Organizational Citizenship Behavior unter Berücksichtigung von Resilienz bei Angestellten	523
W2.603: Mitarbeiterbindung – Untersuchung der Bleibe- und Wechselabsichten von Mitarbeitenden	523
W2.604: Social exchange relationships as predictors of organizational cynicism.....	523
W2.605: Gegen- oder miteinander?: Auswirkungen von Communion und Agency auf Beurteilungen im Assessment Center.....	524
W2.606: Männer sind kompetenter – Frauen auch: Implizite Vorurteile in der Executive Search Branche.....	524
W2.700: Die Weiterentwicklung des Instruments zur Erfassung von „Psychosocial Safety Climate (PSC)“ in Deutschland	524
W2.701: Diversity sensible Einstellungen – eine Frage der Selbsterfahrung? – Ein Vergleich zwischen Mitarbeiter mit und ohne Migrationshintergrund	525
W2.703: Feedbackinstrumente in Zeiten von Arbeit 4.0 aus psychologischer Perspektive.....	525
W2.704: Wer netzwerk? – Eine meta-analytische Untersuchung zum Zusammenhang von Networking und dem Fünf-Faktoren-Modell der Persönlichkeit	525
W2.705: Geschwister im Geiste oder ungleiche Konkurrenten bei der Definition von Qualität? Eine qualitative Inhaltsanalyse zur DIN33430 und den AkAC-Standards 2016.....	526
W2.706: Entwicklung eines Objektiven Tests zur Erfassung arbeitsbezogener Motivation	526
W2.800: Encouraging responsible usage of technologies at non-work times	526
W2.801: Stressbewältigungsstrategien im Studium: Welche Muster zeichnen sich auf?.....	527
W2.804: Jobunsicherheit im Kontext von Hochschule. Psychologisches Kapital und wahrgenommene Unterstützung als Moderatoren der Beziehung zwischen Jobunsicherheit und Leistung	527
W2.805: Wie gelingt eine erfolgreiche Rückkehr nach einem Auslandsaufenthalt?	527
W2.806: Lieber ziellos und glücklich? Negative Effekte von Zielsetzung in einer integrativen Verhandlung.....	528
W2.904: Beyond whiteness and heteronormativity: gender diversity in the workplace.....	528
W2.905: Wie wirkt sich externes Crowdsourcing innerhalb deutscher Unternehmen aus?	528
W2.906: Voraussetzung für agile Organisationen: Entwicklung und Validierung eines Instruments zur Erfassung der agilen Haltung von Mitarbeitern	529
Biologische und Neuropsychologie	
W2.016: Same stimulus – different constellation: the visual mismatch negativity investigated with Garner’s patterns.....	529
W2.017: Higher systemic concentrations of brain derived neurotrophic factor in the elderly is positive associated with the engagement in aerobic physical activities and grey matter volume in the dentate gyrus	529
W2.018: Complex real life-related prospective memory in soldiers with and without post-traumatic stress disorder.....	530
W2.019: Behavioral and neural mechanisms of perceptual and interoceptive metacognition.....	530
W2.1000: Maternal stress during pregnancy predicts methylation of the glucocorticoid receptor gene (NR3C1) in borderline personality disorder	530
W2.1001: Emotion and attention effects as revealed by brain potentials and oscillations.....	531
W2.1100: Nocebo-induzierter Pseudo-Neglect: Identifizierung paradoxer Effekte mittels Eye-Tracking.....	531
W2.1101: Kognitive Veränderungen bei Kindern und Jugendlichen mit Multipler Sklerose	531
W2.802: Financial decision-making in adults with ADHD	532
W2.803: Oxytocin-dependent effects of social support on experimentally induced pain in romantic couples.....	532
W2.900: Evaluation of the socially-evaluated cold-pressor group test (SECPT) in the general population	532
W2.901: A stress paradigm for preschool-aged children: Evaluation and the impact of prenatal maternal stress on cortisol reactivity.....	533
W2.903: Wirkung von Licht-Intensität und -Farbe auf Cortisol-Aufwach-Reaktion (CAR)	533
Differentielle Psychologie	
W2.020: Metaanalyse zum Zusammenhang von Selbstmitgefühl und Coping.....	534
W2.021: Sei nicht so hart zu dir selbst! Einflüsse von Selbstmitgefühl auf Stressregulation und Wohlbefinden.....	534
W2.022: Der Zusammenhang zwischen sensorischer Verarbeitungssensitivität (SPS) und den Autismus-Spektrum-Störungen.....	534
W2.023: Zum Zusammenhang zwischen wahrgenommener Diskriminierung und psychischer Gesundheit bei homo- und bisexuellen Frauen und Männern (LGB). Überprüfung eines Strukturgleichungsmodells für Deutschland.....	535
W2.1002: Leistungsdiagnostik im digitalen Zeitalter: Spielen Personenvariablen bei der Online-Testung von Leistung eine Rolle?	535
W2.1003: Gaining insight into Insight Problems – Entwicklung eines psychometrischen Tests	535
W2.1004: Intelligenz, Generierung und langfristiger Lernerfolg	536
W2.1005: Meta-analytische Evidenz für systematische Effektunterschätzungen: Robuste Geschlechtseffekte in stereoskopisch dargebotenen 3D-Raumvorstellungsaufgaben.....	536
W2.1006: Bewegungswahrnehmung und psychometrische Intelligenz: Ein Beitrag zur experimentellen Intelligenzforschung	536
W2.1102: You’re male and want to make a mint? Don’t work in a MINT profession. An interaction model approach on career success	537
W2.1103: Lesen Frauen schneller? Die Analyse von Geschlechtsunterschieden in Erstlesezeiten von Texten eines Lesekompetenztests anhand von Prozessdaten	537
W2.1104: Individual differences in dual- and multitasking: on the incremental role of spatial ability	537
W2.1105: Zur Erfassung unterschiedlicher Bearbeitungsstrategien (Lerntypen) bei einem Merkfähigkeitstest mithilfe des Mixed-Rasch-Modells.....	537
W2.1106: Die Rolle exekutiver Aufmerksamkeit im Zusammenhang zwischen Informationsverarbeitungsgeschwindigkeit und Intelligenz.....	538
W2.1200: Ungerechtigkeitssensibilität und Borderline-Persönlichkeitsmerkmale.....	538
W2.1201: Was uns Selfies über Persönlichkeit verraten	538
W2.1202: Materialistic tendencies in grandiose and vulnerable narcissists	539
W2.1203: Individual differences in the expression of stress: A time-series analysis.....	539

W2.1300: Zwischen Brotberuf und Berufung: Das Selbstverständnis von künstlerisch Tätigen in der Illustrations- und Comicbranche.....	539	O2.002: Emotions as a link between the moral self-concept and moral behavior.....	549
W2.1301: Machen Medien die Angst? – Eine vergleichende Studie zu Prädiktoren von Kriminalitätsfurcht.....	540	O2.003: Testing for neighborhood-related variation in the relation between intentional self-regulatory action and positive youth development in adolescence	550
W2.1302: Der Tropfen, der das Fass zum Überlaufen bringt – Dark Tetrad und (deviantes) Verhalten im Team: Die moderierende Wirkung von Selbstwertbedrohung, Frustration und Stress.....	540	O2.004: Mehrtägige musikpädagogische Interventionen: Determinanten der Teilnahme, wirksame Gestaltungsmerkmale und Effekte auf Kompetenzen und Persönlichkeitsentwicklung.....	550
W2.1400: Können verspielte angehende Erzieher/innen besser mit beruflichen Belastungen umgehen?	540	O2.005: Adolescent basic facial emotion recognition is not influenced by puberty or own-age bias.....	550
W2.1401: Poverty and well-being: analysis of EU-SILC 2013 secondary data	541	O2.006: The measurement of diversity competence in adolescents with the new rating scale “AdoDiKo”	551
W2.1402: Does accepting an adverse experience activate the eudaimonic motive and lead to a positive reappraisal? ..	541	O2.007: Sozialisation von emotionalen Wertedimensionen in Mathematik: Die Rolle von Freundschaften.....	551
W2.1403: Sozioökonomischer Status und Wohlbefinden bei Müttern mit türkischem Migrationshintergrund.....	541	O2.009: Das Konzept der Selbstregulation und kindliche Verhaltensentwicklung. Ein systematisches Review	552
W2.1500: App-basierte Interventionen zur Steigerung von Lebenskunst und Wohlbefinden durch Self-Monitoring, Übungen der Positiven Psychologie und Feedback.....	542	O2.010: Die Rolle von Größe und Gewicht – Physikalisches Verständnis von Kollisionsereignissen im Kindergartenalter.....	552
W2.1501: Spiritual well-being among college students: study in Java Province/Indonesia and Hangzhou Province/China	542	O2.011: Moralrelevante Situationen in Geschwisterbeziehungen und Freundschaften	552
W2.1502: Kann Achtsamkeit problematisches Internetverhalten verhindern?.....	542	O2.012: Einfluss von Winkeldisparität und Fortbewegung auf die mentale Rotationsfähigkeit neunmonatiger Säuglinge.....	552
Medienpsychologie		O2.013: Kopf leer oder Kopf voll? Zur Wirkung von Meditationstechniken auf das Gedächtnis von Schulkindern.....	553
W2.1204: Smart Coping? Smartphonenuutzung zur Bewältigung negativer Emotionen in Momenten des Alleinseins und der Zusammenhang mit selbstreflexiven Fähigkeiten ...	543	O2.100: Die Veränderung von Stresswahrnehmung von Lehramtsstudierenden während der ersten reflexiven Praxisphase	553
W2.1205: Herausforderungen bei der validen Interpretation von Produktevaluationen – Idealisierungstendenzen bei Prototypen geringer Reichhaltigkeit	543	O2.101: Bewältigung schwieriger Schul- und Lernsituationen.....	554
W2.1206: Sprich mit mir, aber asynchron – Wer steckt hinter Sprachnachrichten?.....	543	O2.102: Der Effekt der Betonung von Protagonistenzielen für das Verstehen auditiver und audiovisueller narrativer Texte.....	554
W2.1304: Watching phubbers hurts: observing phone-snubbing in others’ social interactions affects observers’ wellbeing	544	O2.103: Watch and listen – a cross-cultural study of audiovisual matching behavior in German and Swedish talking faces in early infancy	554
W2.1305: Can’t relax without my phone! Imaginary smartphone loss and its effects on users’ stress levels.....	544	O2.104: A visual cliff study – The influence of social context features in social referencing	555
W2.1306: Preconditions for virtual reality avatar effects on real life behavior.....	545	O2.105: „Ich zähle auf dich“: Beeinflussen mathematische Fähigkeiten und Empathie das Verhalten in sozio-ökonomischen Dilemmata?.....	555
W2.1404: Learner’s performance criteria in digital learning environments.....	545	O2.106: The moral roots of fairness: young children’s enforcement of fairness norms is related to their prosocial behavior.....	555
W2.1503: Der Einfluss einer fingierten Adaptation auf das Online-Lernen im Bereich Mathematik.....	545	O2.111: Alters(un)abhängige Bedeutung des Antwortformats in phonologischen EI-MAG-Aufgaben	556
W2.1504: The influence of intelligent supportive interventions on group climate and satisfaction in online learning.....	546	O2.112: Heiße und kalte exekutive Funktionen im Vorschulalter: Ähnlichkeiten und Unterschiede zwischen drei Shifting-Aufgaben.....	556
Umweltpsychologie		O2.113: Soziale Ausgrenzung beeinflusst die Unterscheidung von Kategorien auf neuronaler Ebene.....	557
W2.1606: Übergänge in gemeinschaftliche Wohnprojekte aus psychologischer Sicht	546	O2.200: Musikerleben als Zugang zu emotionsregulierendem Coping	557
Verkehrspsychologie		O2.201: Niedriges subjektives Wohlbefinden als Ursache für die teils hohen Studienabbruchszahlen?!.....	557
W2.1600: Akzeptanz gegenüber E-Bike Sharing – Anwendung der Unified theory of acceptance and use of technology (UTAUT)	546	O2.202: Morphologische Bewusstheit und schriftsprachliche Kompetenzen bei deutschsprachigen Grundschulern: Ergebnisse einer Pilotstudie	558
W2.1601: Soziale Interaktionen im Straßenverkehr: Welche Faktoren beeinflussen die Kooperationsbereitschaft?	547	O2.203: Frühe Theory of Mind und Sprache als Prädiktoren späteren Lese- und Hörverstehens	558
W2.1602: Aufgabenteilung beim hochautomatisierten Fahren: Das Auto und der Fahrer als kooperative Teampartner	547	O2.204: Development of preschoolers’ behavior, emotions, reasoning, and judgments in the resource allocation context of inequality	558
W2.1603: Erfassung emotionalen Erlebens von E-Bike-Fahrenden mittels physiologischer Marker – eine Validierungsstudie	547	O2.205: Werden die Fähigkeiten zur Perspektivenübernahme und die Exekutiven Funktion durch eine fantasiegeleitete Rollenspielintervention gefördert?	559
W2.1604: Stop accelerating, start coasting! Development of recommendations to aid cross-gear coasting.....	548	O2.206: Observing voluntary costly choice increases preschoolers’ sharing behavior	559
W2.1605: Multiple analoge Repräsentationen zum Training von Vorfahrtszenarien	548	O2.207: Helping at home: A cross-cultural study in Ecuador and Germany	559
Postersession 20 14:45 – 15:30 Uhr			
Entwicklungspsychologie			
O2.000: Deutsche mit Migrationshintergrund der Zweigeneration: Wie wirken sich Rassismus und elterliche Beziehungsqualität auf die Akkulturation aus?.....	548		
O2.001: Einsamkeit in der schwulen Szene – Selbst- und Fremddimensionierungen innerhalb eines künstlerischen Selbstexperiments.....	549		

02.211: Determining the latent structure of executive functions in preschool children.....560

02.212: Alltagsintegrierte Unterstützung kindlicher Bildungsprozesse in inklusiven Kindertageseinrichtungen (KoAkiK): Zentrale Konzepte und Design.....560

02.213: Einfluss sozialer Umweltfaktoren auf die Entwicklung der Exekutiven Funktionen560

02.300: Entstehungsfaktoren und aufrechterhaltende Bedingungen somatoformer Symptome im Kindesalter.....561

Postergruppe: Crossing the borders: The interplay of language, cognition and the brain in early human development561

02.107: Developmental shift in non-adjacent dependency learning..... 561

02.108: Perceptual narrowing in the domains of speech and face processing during infancy562

02.109: The production and perception of boundary cues in action sequences562

02.110: Domain-general influences of speech and action understanding562

02.208: The role of language in the development of level-1 visual perspective-taking.....563

02.209: Neural correlates of false belief reasoning: An explicit false belief task563

02.210: A novel task battery to measure individual differences in general cognitive functioning during infancy.....563

Gesundheitspsychologie

02.301: Schwach, ängstlich, unmännlich – Wie nehmen Ärztinnen und Ärzte die typische Person mit Krebserkrankung wahr?564

02.302: Does telomere length change after a nine-month contemplative mental training intervention in healthy adult participants?.....564

02.303: Psychometric properties of a german version of the everyday health information literacy screening tool564

02.305: Soziale Teilhabe und Selbstwert als Korrelate psychischer und physischer Gesundheit bei Kindern und Jugendlichen.....565

02.307: Exploring burnout and the role of different kinds of social support in the teaching profession: a qualitative study.....565

02.308: Examining seeking support as coping strategy for cigarette cravings after a joint self-set quit date in dual smoker couples.....566

02.309: Association between subjective stress perception and verbal fluency in an acute stress situation in cortisol-nonresponders566

02.310: Overcoming academic setbacks at German institutions of higher education: a qualitative study on student resilience566

02.400: Promoting latrine use in rural India: Developing theory-based and data-driven interventions using a mixed-methods approach.....567

02.401: The influence of subjective discomfort and varying context on antibiotic use given negative externalities.....567

02.403: Soziale Gerechtigkeit als Prädiktor der Lebenszufriedenheit?567

02.404: Gesund Lernen im Projekt VorteilJena: Evaluation einer Intervention zur Steigerung von Wirgefühls und Selbstwert in weiterführenden Schulen568

02.406: Depression and functional outcome after stroke: A systematic review and meta-analysis of prospective studies.....568

02.407: Zusammenhänge zwischen COPD-Symptomen und Depression: Regressions- und Netzwerkanalysen.....568

02.408: From a mother’s perspective: The relevance of psycho-social predictors of children’s physical activity and media consumption569

02.409: It takes two to tango – The mutual influence of peripartum emotional states among parents (-to-be) and the role of risk of preterm birth (PTB)569

02.410: The impact of daily hassles on negative affect – a matter of mental health?569

Klinische Psychologie

02.311: Implizite und explizite Scham bei Patienten mit körperdysmorpher Störung – eine experimentelle Studie570

02.312: Trauma disclosure moderates the effects of a prolonged oxytocin treatment on intrusions and neural responses to fear.....570

02.313: Pathways through traumatic birth experience: direct and indirect effects of anxiety and lack of control on traumatic stress symptoms six weeks postpartum570

02.411: Hochschulbildung im Kontext von Flucht und Nothilfe: Eine empirische Überprüfung der bereitgestellten psychosozialen Unterstützung.....571

02.412: Posttraumatische Symptome bei Schockraumpatienten.....571

02.413: Erfassung von Posttraumatischer Belastungsstörung in der Arabischen Welt: Messinvarianz der Post-traumatic Diagnostic Scale in verschiedenen arabischsprachigen Populationen572

02.510: Olfaktorische Leistung und Neigung zu psychischen Beeinträchtigungen im Kindesalter572

02.511: ADHS-Diagnosen für Kinder und Jugendliche in Deutschland im Trend – Ergebnisse aus den KIGGS-Studien.....572

02.512: Der Einfluss der Aktiven Imagination nach C. G. Jung auf das Selbstkonzept – eine explorative Studie..573

02.513: Die Wirksamkeit von tiefenpsychologisch fundierter Psychotherapie bei der Behandlung einer posttraumatischen Symptomatik.....573

02.609: Does ostracism cause aggression, prosocial behavior, or both?.....573

02.610: Maintenance (vs. Change) of critical attitudes towards psychotherapy/Persistenz (vs. Veränderung) von kritischer Psychotherapie-Erwartung574

02.611: Psychotherapieunterstützung durch Patientenmonitoring: Ecological Momentary Assessment im ambulanten Setting.....574

02.612: Lebensrückblicktherapie für Holocaust-Überlebende574

02.613: Die Wirksamkeit von Brainspotting im Vergleich zu EMDR in der Behandlung von Klienten mit Posttraumatischer Belastungsstörung.....575

Methoden und Evaluation

02.505: Orthogonal versus oblique rotation in temporal EFA for event-related potentials.....575

02.506: Asking Platt’s “Two Questions” to mortality salience research: What would be reasons to expect a different outcome and which empirical outcomes would contradict the theory?.....575

02.507: Einfluss von suggestiven Fragen bei Usability-Tests576

02.508: Agential Realism as another epistem-ontology for experimental psychology576

02.509: Auswertungs-Reproduzierbarkeit mit R, R Markdown, knitr und LaTeX am Beispiel der teilstandardisierten österreichischen Reifeprüfung in Mathematik576

02.605: Zwei Jahre Göttinger Open-Source- und Science-Initiative der Psychologie – ein Erfahrungsbericht.....577

02.606: Korrigieren oder nicht korrigieren, das ist hier die Frage – aber wie?.....577

02.607: H0 or H1? Hypothesis testing of continuous data based on confidence bands.....577

02.608: Towards measuring non-verbal interaction: A new approach to dyadic discounting and its methodical specificities.....578

Pädagogische Psychologie

02.500: Interesse und Lernen im Grundschulalter: Führt die Einbettung konzeptueller Lernaufgaben in individualisierte Kontexte zu verbesserten Lernergebnissen?578

02.501: Advances and challenges in measuring students’ skills in 21st century higher education.....578

02.502: I can’t read this chicken scratch: handwriting quality indirectly biases grading via teachers’ emotions.....579

O2.503: The teacher-class relationship – cognitive validation of the construct and a new scale	579	O2.808: Motivationales Klima in universitären Lehrveranstaltungen.....	589
O2.504: Heterogeneity in the classroom: Differential effects of students' being over- or underchallenged on their career aspirations via boredom?.....	579	O2.809: Gender-stereotypical interest profiles and their relationship to students' gender-role orientation	589
O2.600: Anregung von Metakognition und multimedial gestaltetes Lernmaterial im Schulkontext: Auswirkungen auf Lernleistung und Monitoring	580	O2.810: Die Entwicklung berufsbezogener Selbstwirksamkeit bei jungen Lehrkräften und deren Einfluss auf Arbeitszufriedenheit und Engagement.....	590
O2.601: Lernstrategien bei Lehramtsstudierenden – Ein Vergleich mit Psychologie- und Mathematikstudierenden und Abiturienten	580	O2.811: Prokrastination und Unterschiede in der Zeitwahrnehmung	590
O2.602: Metakognitives Wissen und naturwissenschaftliche Kompetenzen im Grundschulalter: Eine Untersuchung der Zusammenhänge beider Kompetenzbereiche im Entwicklungsverlauf	581	Sozialpsychologie	
O2.603: Englischkompetenzentwicklung während der dualen Berufsausbildung in Abhängigkeit von dem Ausbildungsberuf und dem Stundenumfang des Englischunterrichts.....	581	O2.712: Sozialer Kontrollverlust	590
O2.604: Praxisorientierte Projekte in der Lehramtsausbildung zur Verbesserung des Wissenstransfers zwischen Wissenschaft und Praxis am Beispiel von „Lernpaten Regensburg“	581	O2.713: Towards measuring verbal interactions in the making: The word-by-word game combined with wireless EEG	591
O2.700: Hinderungsgründe der Implementation computerisierter adaptiver Hochschulklausuren.....	582	O2.812: Together is better. Higher committed relationships increase life satisfaction and reduce loneliness.....	591
O2.701: Sozial-emotionale Kompetenz im Lehrerberuf: Entwicklung des Testverfahrens TRUST	582	O2.813: Erfolgreich in ein Gespräch einsteigen – eine wissenschaftliche Überprüfung der CIQ-Formel zur Erleichterung zwischenmenschlicher Kommunikation.....	591
O2.702: Schüler-Lehrer-Beziehung aus bindungstheoretischer Perspektive bei Beeinträchtigungen der sozial-emotionalen Entwicklung in der mittleren Kindheit	583	O2.900: Elternzeit von Paaren: Vorstellung eines multimedialen Längsschnittprojekts mit werdenden und jungen Eltern	592
O2.703: The benefits of worrying – new findings in test anxiety and procrastination.....	583	O2.901: Von der Forschung in die Praxis? Frauen lehnen Strategien ab, die Geschlechtsunterschiede in Verhandlungen reduzieren könnten	592
O2.704: The formative approach: A conceptualization and a meta-analysis on the effects on learning	583	O2.902: Gehaltsforderungen: Was darf Mann bzw. Frau sich erlauben?	592
O2.705: Eine Meta-Analyse zur Rolle der Schule für multiple Schüleroutcomes im MINT-Bereich.....	584	O2.903: Aneinander vorbeivermarktet? Ein Realitätscheck des Ethno-Marketings.....	593
O2.706: Unterscheiden sich Studierende nicht-gymnasialer Lehramtsstudiengänge bezüglich Berufswahlmotivation und pädagogischer Vorerfahrungen?	584	O2.904: Brands perception by people with different strategies of consumer behavior	593
O2.707: Interesse von Lehrkräften und Unterrichtsgestaltung in Mathematik in Gymnasialklassen.....	584	O2.905: “They don’t like us, we will show them”: Do ostracized group members prefer autocratic leaders? The role of collective narcissism	594
O2.708: Einflüsse der Big Five auf das Lese- und Schreibverhalten von Erwachsenen – eine Untersuchung im Rahmen des erweiterten Erwartung-mal-Wert-Modells	585	O2.906: Kann ein Training zu positivem psychologischem Kapital auch die Wahrnehmung von Führung beeinflussen?	594
O2.709: Kinder von Alleinerziehenden – Welchen Einfluss hat der Familienstatus auf die Lernmotivation und Schulleistung von Grundschulkindern?.....	585	O2.907: Followership and the emergence of leadership.....	594
O2.710: Bedeutsamkeit selbstbezogener und schülerbezogener Ziele für das professionelle Handeln von Schullehrkräften: Ergebnisse einer neuentwickelten Skala	586	O2.908: I rather go with my group – Social norms might reduce prejudice for people high in authoritarian submission.....	594
O2.711: Externale Relevanzsteigerung: Auswirkungen von Nützlichkeit und Bekanntheit auf situationales Interesse, Motivation und Leistung	586	O2.909: Subjective political openness: including political context in the analysis of collective action.....	595
O2.800: Schreiben nach Gehör: Spontanerholungseffekte im Zusammenhang mit fehlender Korrektur beim Orthographierwerb	586	O2.910: Einflüsse von interpersoneller Attraktion und zwischenmenschlichem Verhalten auf die Leistung von Kleingruppen	595
O2.801: Zur Relevanz der allgemeinen und bereichsspezifischen Zufriedenheit für den Schulerfolg	587	O2.911: Identifizierung und Beurteilung von Wirkmechanismen bei Systemaufstellungen durch Experten. Eine Delphi-Studie	595
O2.802: Soziale Integration im Gemeinsamen Unterricht. Zusammenhänge und Unterschiede von Selbst- und Fremdwahrnehmung	587	O2.912: The impact of motive disposition on social loafing and social laboring.....	596
O2.803: Evaluation der Marburger Praxismodule – Ergebnisse einer Längsschnittstudie zur Kompetenzentwicklung von Studierenden im Lehramt.....	587	O2.913: Der Faktor Zeit bei der digitalen textbasierten Kommunikation und seine Auswirkungen auf die Zusammenarbeit von Online-Projektgruppen.....	596
O2.804: Einstellungen sowie Selbstwirksamkeitsüberzeugungen in Bezug auf inklusive Unterrichtsgestaltung: Eine Fragebogenuntersuchung mit angehenden Lehrkräften weiterführender Schulen	588	O2.914: Wir sind doch ein Team! Identifikation reduziert unkooperative Verhaltensneigungen opfersensibler Teammitglieder	596
O2.805: Nimmt die Teilnahme an informellem Lernen im höheren Erwachsenenalter zu? Längsschnittliche Analysen zu altersassoziierten Veränderungen.....	588	O2.915: Machiavellianism in action – a pilot study on personality and interaction behavior in a un simulation	597
O2.806: Increase inhibition control and selfregulation processes by metacognition in primary school children.....	589	O2.916: Economic proxy decisions are more favorable for socially close than distant clients	597
		O2.917: How to measure organizational learning culture – A comparison of four instruments.....	597
		O2.918: Consecutive negotiations for sustainable cooperation: how temporal discounting affects intertemporal concessions and negotiated outcomes	598
		I3 15:45 – 16:45 Uhr	
		Erfolgreiches prosoziales Handeln	
		Traditionelles Ehrenamt und neue Formen des Helfens: Psychologische Bedingungen gelingender Zusammenarbeit	598

Psychologische und organisationale Faktoren erfolgreicher Mentorenprogramme im Kinder- und Jugendbereich	599
What is "Inclusion of others in self"?	599
Citizen Science-Projekte im Naturschutz: Motive und Rahmenbedingungen für Freiwilliges Engagement	599
I5 15:45 – 16:30 Uhr	
Positionsreferat	
Psychological foundations of xenophilia: personality, motives, context and culture	600
I6 15:45 – 16:30 Uhr	
Positionsreferat	
Psychologie im Wettbewerb um die Deutungshoheit des menschlichen Verhaltens	600
I7 15:45 – 16:45 Uhr	
Imputation, fehlende Werte	
Multiple imputation of interaction terms and nonlinear associations in multilevel models when model assumptions are violated	600
Plausible Imputation fehlender Werte von kontinuierlichen, in einem Intervall beschränkten, nicht-normalverteilten Variablen mittels Beta-Regression	601
Multiple Imputation fehlender Werte in Mehrebenenanalysen: Befunde aus Simulationsstudien und Empfehlungen für die Forschungspraxis	601
I8 15:45 – 16:30 Uhr	
Positionsreferat	
Vertical position and social participation: Electrophysiological evidence for an expectancy model	602
I9 15:45 – 16:30 Uhr	
Positionsreferat	
Körperliche Aktivitätsintervention für ältere Erwachsene: Was macht Pläne (in)effektiv?	602
I10 15:45 – 16:45 Uhr	
Unglaublichkeit und Urteilsbildung	
„Vertrauen Sie mir, ich habe die Studie selbst durchgeführt“, sprach der Interessenvertreter und niemand glaubte ihm	602
Assimilation und Kontrast im Ankerparadigma: eine Frage der Glaubwürdigkeit	603
Akkuratheit vs. Konsens: Präferieren wir unabhängige oder abhängige Ratschläge?	603
Das Dilemma der Replizierenden: Informationen über geringe Replizierbarkeit reduzieren das öffentliche Vertrauen und den wahrgenommenen Wert psychologischer Forschung	603
I11 15:45 – 16:30 Uhr	
Positionsreferat	
Die vernachlässigte Rolle der Aufgaben-Ausführung in Theorien zu Team-Konflikten: Der Mikro-Koordinations-Konflikt am Beispiel der Chirurgie	604
I12 15:45 – 16:30 Uhr	
Positionsreferat	
Consumer Social Responsibility – ein Beitrag zur Förderung von Gesundheit in der Arbeitswelt?	604
I13 15:45 – 16:30 Uhr	
Positionsreferat	
Procrastination: A dynamic perspective	605
I14 15:45 – 16:30 Uhr	
Positionsreferat	
Tatverhaltensbasierte forensische Diagnostik: Was sagt das Tatverhalten eines Straftäters über sexuelle Präferenz und Rückfallrisiko aus	605
I15 15:45 – 16:30 Uhr	
Positionsreferat	
Neural mechanism of nonverbal communication – The need for a dyadic perspective	605
I16 15:45 – 16:30 Uhr	
Positionsreferat	
Gefährdungsbeurteilung Emotionsarbeit – Fakten, Halbwahrheiten und Ungewissheiten	606
I17 15:45 – 16:30 Uhr	
Positionsreferat	
Ethical challenges in conducting online research	606
I18 15:45 – 16:45 Uhr	
IRT-Modellierung	
Antwortzeitmodelle in der Automatisierten Testheft-erstellung	607
Diagnosing model misfit in plausible values estimation	607
Lokale stochastische Unabhängigkeit im Rasch-Modell: Prüfung bestehender und neuer Modelltests und praktische Hinweise	607
Modellierung von klassenspezifischen Itemschwierigkeiten	608
I19 15:45 – 16:45 Uhr	
Wirtschaftspsychologie: Geschlechterrollen	
Gender equality on payday: Women changing organizations within industries with a male majority may reverse the gender salary gap	608
Pay Transparency in the field: envy-inducing social comparisons may reduce job satisfaction	608
Ist Handwerk Männersache?: Erfassung geschlechtsspezifischer Berufsstereotype in verschiedenen Handwerksbereichen	608
„Frech kommt weiter“ – zum Einfluss von Geschlecht und Inhalten der Geschlechtsidentität auf Gehaltsverhandlungen: eine experimentelle Befragungsstudie	609
I20 15:45 – 16:45 Uhr	
Computergestützte Diagnostik	
Problemlösekompetenz ist mehr als fluide Intelligenz. Und das erworbene Systemwissen sollte nicht dichotom operationalisiert werden	609
Wie sich Textantworten im PISA-Lesetest von 2012 zu 2015 entlang des Moduswechsels unterscheiden	609
Entwicklung eines computerbasierten Rechtschreibtests für Erwachsene im Bereich Recruiting und Berufsreintegration	610
I22 15:45 – 16:45 Uhr	
Pädagogisch-psychologische Diagnostik	
Aus- und Weiterbildung Lerntherapie. Ein Überblick	610
Vergleichende Analyse des Zusammenhangs von Akzeptanz, Auseinandersetzung mit und Nutzung von Ergebnissen von Vergleichsarbeiten und Schulinspektionen	611
Technologiebasierte Problemlösekompetenz und Erwerbstätigkeit. Untersuchung der Einflussfaktoren im Rahmen der PIAAC-Studie Deutschland	611
I23 15:45 – 16:30 Uhr	
Positionsreferat	
Faszination Essverhalten: Mehr als Kalorien und Gesundheit	611
I24 15:45 – 16:30 Uhr	
Positionsreferat	
Risk preference: A tale of two tribes and implications for the study of individual differences in the appetite for risk	612
I25 15:45 – 16:30 Uhr	
Positionsreferat	
Relevanzinferenzen zum Verstehen von sozialen Intentionen in indirekter Kommunikation bei Säuglingen und Kleinkindern	612
I26 15:45 – 16:45 Uhr	
Emotionale Entwicklung und Entwicklungsstörungen	
ADHS im Vorschulalter: Was kann Temperament zur Vorhersage beitragen?	613
Der Übertritt von der Grundschule in die weiterführende Schule: Effekte familialer Ressourcen auf die Veränderung emotionalen Wohlbefindens im Kindesalter	613
Emotionspezifität des Inversionseffektes bei jungen und älteren Erwachsenen	613
I28 15:45 – 16:45 Uhr	
Handlung	
Bindungen zwischen nicht benachbarten Reaktionen in Handlungsabfolgen	614
Flexibilität beim Multitasking: Wahl der Aufgabenabfolge entsprechend der Performanz?	614

The response elicited by a masked prime is independent of the target response	614	When leaders use virtual communication technology: effects of identity leadership on team performance beyond transactional and transformational leadership	623
The experience of freedom in decisions – Hedonistic or accurate?	615		
I29 15:45 – 16:45 Uhr		J12 08:30 – 09:30 Uhr	
Wahrnehmung		Aufmerksamkeit	
When movement direction matters – Humans actively optimize movement directions in the exploration of oriented textures	615	Wie wir unser Selbst beschützen: Verringerte Priorisierung selbst-relevanter Reize bei eindeutig negativer Valenz	624
Object-visibility response functions along the ventral and dorsal visual pathways	615	Debunking the monkey: Sustained inattentive blindness in virtual reality	624
I33 15:45 – 16:45 Uhr		Why does the frequency of events bias retrospective judgments of duration about these events?	624
Empathie und Persönlichkeitsbeurteilung		J13 08:30 – 09:30 Uhr	
Effekte eines Trainings zum reflektierten Umgang in empathischen Situationen	616	Problematische Mediennutzung	
Neuentwicklung eines Fähigkeitstests zur Erfassung von Personality Understanding	616	Zur Rolle des Aufmerksamkeitsbias sowie Cue-Reactivity und Cravingreaktionen in der Entwicklung einer Internet-pornography-use disorder	625
Entwicklung und Validierung einer deutschen Version des Toronto Empathy Questionnaire (TEQ-D)	616	Psychologische Faktoren der Nutzung digitaler Medien und die Folgen dysfunktionaler Mediennutzung	625
Konstruktion und erste Belege für die Validität eines theoriebasierten Tests zur Erfassung von Emotional Understanding	617	Individual differences in decision making, executive functions, and impulsivity: Comparisons of problematic and non-problematic Internet-users	625
I34 15:45 – 16:30 Uhr		J14 08:30 – 09:30 Uhr	
Positionsreferat		Schriftsprache und Phonologie	
Grounded Theory-Methodologie: Ein qualitatives Verfahren der datenbasierten Theoriebildung für die Psychologie?	617	Multisensory perception of human and monkey vocalizations in infants: evidence from co-registered fNIRS and eye tracking data	626
I35 15:45 – 16:30 Uhr		Konstruktion und Evaluation eines neuen Gruppentests zur phonologischen Bewusstheit bei Grundschulkindern	626
Positionsreferat		Beziehungen zwischen Musikverarbeitung, phonologischer Bewusstheit und schriftsprachlichen Leistungen bei Grundschulkindern der dritten Klassenstufe	627
Is ego depletion real? An analysis of arguments	617	Längsschnittliche Befunde zur Vorhersage des Schriftspracherwerbs durch motorische Koordination und exekutive Funktionen	627
I37 15:45 – 16:45 Uhr		J16 08:30 – 09:30 Uhr	
Alkohol-, Drogen- und Medikamentenabhängigkeit		Fake news, news feed and psychological targeting	
Die Vorhersage differentieller Verläufe des Cannabiskonsums – eine Erweiterung des Modells einer chronisch-rezidivierenden Störung	618	Psychographic targeting and the relevance of ethical responsibility – suggesting a temporary inference approach	627
Selbstmitgefühl bei stoffgebundenen und stoffungebundenen Abhängigkeitserkrankungen	618	The hostile side of my news feed: Influences of source and reach on the (hostile) perception of news content on social networking sites	628
Family members affected by a relative's substance misuse or dementia – the role of social support	618	Achtung: Fake News! Qualitative Studie zur Wahrnehmung von Warnhinweisen und Maßnahmen zur Bekämpfung von Falschinformationen im Internet	628
DGPs-Mitgliederversammlung 17:00 – 19:30 Uhr	619	Fake news or real truth?! Ergebnisse einer Think Aloud-Befragung zur Erkennung von Falschnachrichten	629
		J17 08:30 – 09:30 Uhr	
Donnerstag, 20. September 2018		Einfluss von umweltsychologischen Interventionen auf Verhalten	
J5 08:30 – 09:30 Uhr		Bridging the intention-behavior gap. An intervention study based on an action theory-inspired website supplementing smart meter and smart home devices	629
Konflikte und Gefühlssteuerung		Häusliche Lebensmittelverschwendung im Fokus umweltsychologischer Interventionsforschung – Eine Untersuchung zum individuellen Spontankaufverhalten privater KonsumentInnen	630
Investigating the ego depletion effect in within-participants designs	620	Edukativer Fördermöglichkeiten des Recyclingverhaltens bei Schülerinnen und Schülern – Optimierung der Rückführung von Elektrokleingeräten	630
Is it all about retribution? On the flexibility of punishment goals	620	Role of habit in behaviour change interventions: an integrated model of habit discontinuity versus habit deactivation	630
The role of task similarity for self-control performance: New evidence of ego depletion	620	J18 08:30 – 09:30 Uhr	
Moral disengagement differently predicts unethical omissions and commissions	621	Emotion	
J7 08:30 – 09:30 Uhr		Too cute to be bad – Baby schema effects on evaluations of immoral behaviour and aggression	631
Einflüsse auf prosoziales Verhalten		Der Einfluss von Intensität und zeitlicher Distanz bedrohlicher Ereignisse auf die Emotionsregulation	631
Does social mindfulness require deliberate thinking? The influence of processing mode on social mindfulness	621	Wie beeinflussen Emotionen das Zeitempfinden? Eine Metaanalyse	631
Psychosocial predictors of intentions for civic participation: The roles of participation type and prior experience	621	J21 08:30 – 09:30 Uhr	
Lending a hand when it's required: Does social value orientation moderate the contagion of prosocial behavior?	622	Intelligenzdiagnostik im Kindes- und Jugendalter	
Are hungry people more selfish? – The effects of hunger on cooperation and social value orientation	622	Eine Analyse von WISC-V-Testleistungen bei Hochbegabung und Intelligenzminderung	632
J11 08:30 – 09:30 Uhr			
Führungserfolg			
The implicit motivational Face of Success – Eine Replikation und Erweiterung der Befunde von Rule und Ambady (2008)	622		
Core self-evaluations mediate the association between leaders' facial appearance and their professional success: Adults' and children's perceptions	623		
Managers are less burned-out at the top: the roles of sense of power and self-efficacy at different hierarchy levels	623		

Die Erfassung der Intelligenz an den Überlappungsbereichen der Wechsler-Skalen – der Vergleich der WPSSI-IV und der WISC-V für die Altersgruppe der Sechs- bis Siebenjährigen.....632

Effekte früher Sprachdefizite auf die kognitiven Leistungen – Ergebnisse zur WPPSI-IV.....632

WISC-V intellectual profiles in German children with dyslexia.....633

J24 | 08:30 – 09:30 Uhr

Höheres Alter

Alterseffekte in Verhandlungen: Ältere Verhandler erzielen schlechtere gemeinsame Verhandlungsergebnisse in integrativen Verhandlungen.....633

Altersunterschiede in der Verminderung negativer Emotionen – die Rolle kognitiver Ressourcen.....633

Persönlichkeitsverläufe über 20 Jahre bei älteren Erwachsenen: Welche Rolle spielen kognitive Fähigkeiten und körperliche Gesundheit?.....634

Structure-function reorganization in the older brain – towards an understanding of the high inter-individual variability.....634

J25 | 08:30 – 09:30 Uhr

Persönlichkeitsentwicklung und Geschlechtsidentität

Geburtsgewichtsunterschiede im Normalbereich und ihr Einfluss auf die langzeitliche Entwicklung: Ergebnisse einer Längsschnittstudie.....635

Von der Universität in den Beruf: Eine intensive Längsschnittstudie zur Selbstwertentwicklung.....635

Sicher gebunden und empathisch? Studie zur Empathie Studierender in Abhängigkeit von ihrem Bindungsstatus.....635

Identitätsentwicklung im Kontext von Migration, sexueller Orientierung und Religionen.....636

J26 | 08:30 – 09:30 Uhr

Soziale Erwünschtheit und Antwortstile

Akquieszentes Antwortverhalten: Individuelle, situationale und Determinanten auf Länderebene.....636

Lie scales measure the tendency to lie – or don't they? A story of how decades of research may well have got it wrong.....636

Survey mode and data quality: a look at careless responding across three modes and two cultures.....637

Sozial erwünschtes Verhalten: Konstruktion eines Verfahrens zur Erfassung von Self-Deceptive Denial.....637

J27 | 08:30 – 09:30 Uhr

Forschung zu Gruppenprozessen

Using artificial intelligence to study group dynamics at massive scale.....637

Exploring the minimal conditions for G-I transfer in quantitative group judgments.....638

The propagation of accuracy in quantitative group judgment.....638

“He that has plenty of goods shall have more.” So, shall they – really? The interaction of group members' social status with actual trust, actual trustworthiness and their respective expectations.....638

J28 | 08:30 – 09:30 Uhr

Selbstkonzept und Selbstkontrolle

The relationship between mindfulness and self-knowledge organization and content.....639

Die Vorhersage von Selbstkontrolle durch Need for Cognition: Generalisierbarkeit und Erklärungsansätze.....639

Warum das Selbstkonzept Denken und Verhalten vorher-sagt.....640

Changes in frames of reference and their effects on students' self-perceptions and emotions.....640

J30 | 08:30 – 09:30 Uhr

Film- und TV-Rezeption

Neidisch auf Klum & Co? Die Effekte von sozialem Vergleich und diskreten Emotionen auf das Selbst und Verhaltens-intentionen.....640

Internetpornografie und Religiosität – Eine Studie zu Rezeption, Moral und Erleben.....641

Gratifying ambiguity: investigating predictors of enjoyment and appreciation of tv series featuring morally ambiguous characters.....641

Kamerabewegung, Situationsmodell und Präsenzerleben bei der Filmrezeption.....641

J33 | 08:30 – 09:30 Uhr

Persönlichkeit und psychische Gesundheit

Effectiveness of a short yoga nidra meditation.....642

Folgen von P²-(Mis)Fit oder: Wie es sich auswirkt, wenn Arbeits- und Privatpersönlichkeit auseinanderdriften.....642

Zusammenhänge von Motivdiskrepanzen mit der psychischen Fitness und der Effektivität des Führungsstils bei Offizieranwärtern der Bundeswehr.....642

J34 | 08:30 – 09:30 Uhr

Aus- und Weiterbildung

Entwicklung eines Instruments zur Messung von Transferinteresse in der Erwachsenen- und Weiterbildung.....643

Fördert Coaching tatsächlich die Selbstreflexionsfähigkeit?.....643

Serious Moral Game: Training Moralischer Sensitivität im Wirtschaftskontext.....644

Auf einer Wellenlänge: Die Rolle von Wertekongruenz im Mentoring.....644

J35 | 08:30 – 09:30 Uhr

Schwierige Arbeitsbedingungen

Zufrieden trotz schwieriger Arbeitsbedingungen – Ergebnisse aus der Anwendung des Job Characteristics-Modells bei Berufskraftfahrern.....644

Under pressure: profiles of challenge- and hindrance demands, as well as job resources and differential effects on health and well-being.....645

Altersabhängige Gleichgewichtsregulation bei manuellen Tätigkeiten in der Intralogistik.....645

J36 | 08:30 – 09:30 Uhr

Gewalt in Fantasie und Medien

Pornografie wirkt als Stylistic Catalyst? Eine neue Betrachtungsweise für die Wirkung von sexuell explizitem Material.....645

Vergleich zweier Skalen zur Messung von Cyberbullying.....646

Gewalt in Virtual Reality: Der Einfluss verkörperter virtueller Gewaltakte auf Aggression.....646

Zwischen Fantasie und Realität – Evaluation eines Fragebogens zur Erfassung Aggressiver Sexualfantasien.....646

J8 | 08:45 – 09:30 Uhr

Positionsreferat

Mobbing am Arbeitsplatz.....647

J19 | 08:45 – 09:30 Uhr

Positionsreferat

Personality Dynamics: The role of emotion regulation abilities in shifting between personality states.....647

J20 | 08:45 – 09:30 Uhr

Positionsreferat

Kreativität gestaltet – aktuelle Kontroversen zur Theorie, Förderung und Diagnostik kreativer Fähigkeiten.....647

J31 | 08:45 – 09:30 Uhr

Positionsreferat

Emergenz in Gruppen und Organisationen: Eine longitudinale Mehrebenenperspektive.....648

J22 | 09:00 – 09:30 Uhr

Validierung von pädagogisch-psychologischen Messverfahren

Entwicklung und Validierung eines vignettenbasierten Testverfahrens zur Erfassung pädagogisch-psychologischen Wissens bei angehenden Lehrkräften.....648

Was erfassen Vermeidungs-Lernziele? Zur Konstruktvalidität einer deutschen Version des „Achievement Goal Questionnaires“ (AGQ-R) von Elliot und Murayama (2008).....649

Digitale Poster | 09:30 – 11:30 Uhr

Misinterpretations of non-significant p-values: Estimating their frequency and potential consequences for educational theory and policy.....649

Eltern fördern durch Argumentieren – Train-the-Trainer-Konzept (Efa-TT): Entwicklung, Durchführung, Evaluation und Dokumentation eines Schulungskonzepts für Fachkräfte.....	649
K1 10:00 – 11:30 Uhr The social cure: Social identity as a route to employee health	
The group and I – Investigating the role of congruence between individual-level and team-level group identity for employee burnout.....	650
Leadership, health, and identity: a multilevel cascading model of organizational health climate	650
The new psychology of leadership and health: How leaders can promote workplace health by building social identity	650
Adjusting to life change in retirement: The protective role of new groups and retiree identification	651
K2 10:00 – 11:30 Uhr Multisensory processing and the neglected senses – an appetizer	
Honing of exploratory movements in active touch.....	651
Evidence for vestibular interference in the time course of an internal model of gravity	651
The determinants of cross-modal learning: Insights from the ventriloquism aftereffect.....	652
Multisensory selection: interference and facilitation due to visuo-tactile information.....	652
Cognitive control in crossmodal task switching requirements: Evidence from modality compatibility and cross-modal attention and in perception-action mappings	652
K3 10:00 – 11:30 Uhr The biology of intelligence: New insights into the role of the brain and the effects of genes	
A process-based account of the relationship between mental speed and mental abilities.....	653
Diffusion markers of dendritic density and arborization in gray matter predict differences in intelligence.....	653
Intelligence and functional brain network organization: Region-specific differences in the efficiency and modular structure of network organization	653
Genomic analysis of family data reveals additional genetic effects on intelligence	653
K4 10:00 – 11:30 Uhr Prokrastination in Alltagssituationen und im Verlauf des Studiums	
E-MAPS: Ein Instrument zur alltagsnahen Erfassung von Prokrastinationsverhalten	654
Erhöht Smartphone-Nutzung die Häufigkeit von Prokrastination im Alltag? Ergebnisse einer Tagebuchstudie.....	654
Zur Bedeutung von Motivationsregulation für Prokrastinationsverhalten und Intentionen zum Studienabbruch	654
Wenn das Studium zur Last wird – Der Einfluss von Selbstwirksamkeit, Prokrastination und emotionalen Kosten des Studiums auf Studienzufriedenheit.....	655
K5 10:00 – 11:30 Uhr Individual and social context moderators of effects of ethnic and cultural diversity on intergroup relations	
An individual differences perspective on neighborhood preferences	655
Growing up with cultural and social diversity in strong social hierarchies: Adolescents’ interpretations of discrimination and potential for cross-group friendships in Nepal....	656
Institutional equality norms and engagement in intergroup contact	656
Social norms let authoritarians celebrate diversity.....	656
K6 10:00 – 11:30 Uhr Current research perspectives on migration, acculturation, and immigrant worker well-being	
What drives people to migrate? Anticipated job benefits, career aspiration, and generalized self-efficacy as predictors for migration decision-making	657
Measuring acculturation of persons with different migration backgrounds in Germany – Factor structure and measurement invariance of the Vancouver Index of Acculturation across ethnic groups.....	657
Not agentic enough or too conservative? Applying the ABC model of stereotype content to explain ethnic hierarchies in hiring discrimination.....	657
Ethnic diversity, social interactions, and job strain among immigrant workers in retail stores.....	658
K7 10:00 – 11:30 Uhr Social justice research	
Relations of justice sensitivity and prejudice	658
The impact of social justice judgments and related emotions on volunteering.....	658
Perception of and reactions to every-day violations of social and moral norms.....	658
Procedural justice in human-machine interactions: what mediates justice effects in system decisions?.....	659
Victims to rebels: predictors of collective action among women migrant domestic workers from two community samples.....	659
Close or distant past? The role of temporal distance in support for justice and intergroup reconciliation from victim and perpetrator perspectives.....	659
K8 10:00 – 11:30 Uhr Arbeitslosigkeit, Unterbeschäftigung und prekäre Arbeit	
Brave New Psychotherapists – Prekäre Arbeitsbedingungen in der Praktischen Tätigkeit der psychotherapeutischen Ausbildung	660
Alleinverdiener und für die Familie verantwortlich? Wie finanzielle Verantwortung den Zusammenhang zwischen Arbeitsplatzunsicherheit und psychischer Gesundheit verändert	660
Unterbeschäftigung und arbeiten auf Abruf: Effekte auf berufliche Identität und Karriereplanung	660
Inkongruente Arbeitswerte als Ursache eingeschränkter psychischer Gesundheit bei Arbeitslosen – Befunde zweier Längsschnittuntersuchungen	661
Ungerechtigkeit während Arbeitslosigkeit – Wie wahrgenommene Ungerechtigkeit die psychische Gesundheit arbeitsloser Menschen beeinflusst	661
K9 10:00 – 11:30 Uhr Interozeptionsforschung in der gesundheitspsychologischen und klinischen Anwendung	
Die Bedeutung multimodaler Interozeption bei Übergewicht und Adipositas.....	661
Defizite in der interozeptiven Fähigkeiten bei Zwangspatienten im Verlauf einer kognitiv-behavioralen Therapie	662
Verbesserung der Interozeptionsfähigkeit durch die Einnahme machtvoller Körperhaltungen	662
Interozeption, Exterozeption und Schmerz.....	662
K11 10:00 – 11:30 Uhr Beziehung Führungskraft–Mitarbeiter	
Geteilte Freude, doppelte Freude? Die Rolle von LMX-Differenzierung für den Zusammenhang zwischen LMX und Wohlbefinden.....	663
Open-minded? Kulturelle Distanz als Moderator der Beziehung zwischen Offenheit und Kultureller Intelligenz	663
Leader-Member-Exchange als Basis für organisationale Identifikation, Organizational Citizenship und Counterproductive Work Behavior von Mitarbeitenden	664
Emotionale Kompetenz pädagogischer Führungskräfte: Ergebnisse einer komparativ angelegten Grounded Theory-Studie.....	664
Fragende Führungskräfte und motivierte Mitarbeitende – Interaktionsanalytische Einblicke in Meetings	664
Die Übertragung von positivem Affekt zwischen Führungskraft und Mitarbeitern: Eine längsschnittliche Perspektive...665	665
K12 10:00 – 11:30 Uhr Perception and use of psychological science in preservice teachers	
The perception of psychology across higher education disciplines: Differences in absolute and multiplistic epistemic beliefs	665

Values and acceptance of (educational) psychology among German preservice teachers.....	666
„You can't study grade retention effects scientifically“: When prior beliefs contradict evidence from educational research.....	666
Evidence-based reasoning in student teachers when tackling pedagogical problem situation: A comparison between beginning and advanced students.....	666
K13 0:00 – 11:30 Uhr	
Orientation and navigation in large scale spaces	
Acquisition of survey knowledge while wayfinding with navigation assistance.....	667
Children's spatial orientation in the city: the advantage of being less protected.....	667
Socio-demographic and vestibular influences on wayfinding in the German population.....	667
Individual and collaborative search in large scale environments.....	668
Estimating distances and pointing to directions in traffic situations.....	668
Language cues in the formation of hierarchical representations of space.....	668
K14 10:00 – 11:30 Uhr	
Diagnostik und Vorhersage von Lernschwierigkeiten	
Spielbasierte Erfassung mathematischer Vorläuferfertigkeiten – ein Screening.....	669
Übereinstimmung von Lese- und Rechtschreibleistungen in standardisierten Paper-Pencil-Tests und digitalen Testverfahren.....	669
Diagnostik von Lernschwierigkeiten – Übereinstimmung von Lehrerurteil und Testdiagnostik.....	669
Die Rolle spezifischer, unspezifischer und lernverlaufsbezogener Prädiktoren zur Vorhersage mathematischer Kompetenz und Rechenschwäche am Ende der Grundschulzeit.....	670
Komorbidität zwischen Lernstörungen und psychischen Belastungen: Ergebnisse einer Online-Studie.....	670
K15 10:00 – 11:30 Uhr	
Planungsstand von Master-Studiengängen mit AOW-Beteiligung.....	671
K16 10:00 – 11:30 Uhr	
Erfassung mediendidaktischer Kompetenzen von Lehrkräften und Effekte auf den Einsatz von digitalen Medien im Unterricht	
Adaption und Pilotierung eines Instruments zur Erfassung der Selbsteinschätzung medienbezogener Kompetenzen von Lehrpersonen der Sekundarstufe I in Deutschland.....	671
Digitale Bildung: medienbezogene Lehrkompetenzen und Qualität des Medieneinsatzes im Unterricht.....	671
Einfluss von Lehrexpertise auf die Qualität medienbasierter Unterrichtskonzepte.....	671
Effekte von mediendidaktischer Expertise auf die Medienunterrichtsskripts von Lehrkräften.....	672
K17 10:00 – 11:30 Uhr	
Response-Surface-Analyse in der psychologischen Forschung: Ein mächtiges Werkzeug (nicht nur) zum Testen von Kongruenzhypothesen	
Response-Surface-Analyse in der psychologischen Forschung: Ein Leitfaden und wichtige Klarstellungen für den Fall von Kongruenzhypothesen.....	672
Multilevel-Response-Surface-Analyse: Ein Verfahren zur Prüfung von Kongruenzhypothesen im Fall von Multilevel-Daten.....	673
Dyadische Kongruenzhypothesen richtig testen mit dyadischer Response Surface Analyse.....	673
Wie beeinflussen Wichtigkeit sowie wahrgenommene Befriedigung psychologischer Grundbedürfnisse Persönlichkeitsentwicklung in der beruflichen Erstausbildung? – Ein Vergleich alternativer Hypothesen mit Response Surface Analysen.....	673
K18 10:00 – 11:30 Uhr	
Emotionen im Lern- und Bildungskontext	
Emotionale (In-)Stabilität und schulbezogene sozio-emotionale Faktoren in der Adoleszenz.....	674
Beanspruchung Lehramtsstudierender im Praxissemester: Welche Rolle spielt die soziale Unterstützung für die Zusammenhänge zwischen Selbstwirksamkeitserwartung und Belastungserleben.....	674
Wie hängen Freude, Angst und Langeweile von Schüler/-innen im Unterricht mit den diagnostischen Kompetenzen der Lehrkräfte zusammen?.....	674
Emotionen im Lehrer-Schüler-Verhältnis und deren neuronale Verarbeitung.....	675
K19 10:00 – 11:30 Uhr	
Symposium on personality architecture and dynamics (speedy): the emergence of motivational traits	
The nature and sources of the link between core human motives and value orientations.....	675
Getting ahead or getting along: age-trends of core human strivings across the lifespan.....	675
Overlap and gap between moral foundations and value orientations.....	676
The role of communion motives for the association between partnership status and well-being: a study of self- and peer reports.....	676
K20 10:00 – 11:30 Uhr	
Creative abilities: measurement, scoring, and nomological net including genetic, neurophysiologic, and behavioral levels	
Scoring of verbal creativity measures and factorial structure of creative ability.....	676
The relation between declarative knowledge and creativity.....	676
Brain signal complexity and divergent thinking.....	677
The genetic basis of creativity – A latent variable modeling approach to the psychological phenotypes.....	677
K21 10:00 – 11:30 Uhr	
(Spielbasierte) Förderung sozio-emotionaler Kompetenzen in der frühen Kindheit	
Metaanalyse zur Wirkung von Weiterbildungen für pädagogische Fachkräfte auf sozial-emotionale Fähigkeiten und die Reduktion von Problemverhalten von Kindergartenkindern.....	677
Früh übt sich, und zwar Huckepack. Mentorgestützte Prävention zur Entwicklung sozialer und emotionaler Kompetenzen im Vorschulalter.....	678
Differenzielle (Scaffolding-)Effekte einer märchenspielbasierten Förderung sozio-emotionaler Kompetenzen im Vorschulalter.....	678
Die Förderung sozial-emotionaler Kompetenzen von Vorschulkindern durch begleitetes Fantasiespiel.....	678
K22 10:00 – 11:30 Uhr	
Praxisphasen im Lehramtsstudium	
Wahrgenommene Beanspruchung in unterschiedlich strukturierten Phasen des Praxissemesters im Lehramt an Förderschulen.....	679
„Ich glaube, die halten von meinem Fach nichts!“ Einfluss antizipierter Berufskonzepte auf die Selbsteinschätzung der Lehramtsstudierenden in Praxisphasen.....	679
Wie lernen angehende Lehrpersonen das lernwirksame Geben und Empfangen von Feedback? Befunde einer videobasierten Studie im Praxissemester.....	680
Förderung professioneller Wahrnehmung von Lehramtsstudierenden während des Praktikums: Effekte einer online- und videobasierten Feedback-Intervention auf die professionelle Wahrnehmung von Klassenführung.....	680
Wissen und Können im Schulpraktikum: Vorstellung eines Instruments zur Kompetenzselbsteinschätzung.....	680
K23 10:00 – 11:30 Uhr	
Gesundheitsförderung: Führung und Ressourcenförderung	
Führen und geführt werden – Die Wirkung „guter“ Führung auf die Gesundheit von Pflegekräften und ihren Vorgesetzten.....	681
A person-oriented approach to mixed leadership and health.....	681

Mindfulness and resource based intervention at workplace: effects on work relevant health resources and complaints...682	
Coping durch kompensatorische Anstrengungen: Die puffernde Wirkung von Leader-Member Exchange682	
K24 10:00 – 11:30 Uhr	
The role of historical change for adult development and aging	
Young olds nowadays perceive fewer constraints than those 20 years ago: cohort effects in the longitudinal aging study Amsterdam (LASA)682	
Age variations in cohort differences in the United States: older adults report fewer constraints nowadays than those 18 years ago, but mastery beliefs are diminished among younger adults.....683	
Cohort differences in relationship dynamics.....683	
The increasing importance of having friends in middle adulthood and old age.....683	
K25 10:00 – 11:30 Uhr	
Prädiktionen in der Psychologie – Verhalten, Persönlichkeit, Emotionen, Leistung, Orte und Person-Kultur Passung	
Vorhersage von erlebter Emotion mithilfe des Component-Process-Modells684	
Prädiktion von Sensation Seeking mittels objektiver Smartphone-Nutzungsdaten.....684	
Kognitive Fähigkeiten und Persönlichkeitsmaße als Prädiktoren für Schulnoten.....684	
Mythos oder Realität? Konsens und Genauigkeit von ortsbezogenen Persönlichkeitsvorhersagen685	
Persönlichkeits-Kultur-Passung mit dem Wohnort als Prädiktor für Selbstwert – Eine geographische Methode zur Beantwortung einer psychologischen Frage.....685	
Verhalten oder Persönlichkeit: Ein Prädiktiver Modellierungsansatz zur Vorhersage zukünftigen Verhaltens685	
K26 10:00 – 11:30 Uhr	
Antwortstile Teil 1: Statistische Modellierung	
Ein integratives Rahmenmodell zur Berücksichtigung von Antwortstilen in der IRT686	
Ein Vergleich verschiedener Mischverteilungs-IRT Modelle zur Erfassung von Antworttendenzen686	
Der Nutzen latenter Skalierungsfaktoren zur Modellierung von Antwortstilen.....686	
IRT- und IRTree-Modellierung von Antwortstil-Effekten als Funktion der Itemposition und Itemkomplexität.....687	
Modelling the tendency to middle or extreme categories in rating scale data687	
K27 10:00 – 11:30 Uhr	
Partnerschaft und Sexualität	
Der Einfluss individueller oder dyadischer Datenerhebung in der Paarbeziehungsforchung687	
Attraktivität und Attraktion: Der Einfluss personaler und situativer Merkmale auf den Erfolg in einer Dating-Situation688	
Geschlechterunterschiede in Ex-Partner-Einstellungen688	
Sexual experiences in everyday life688	
Do self-reports exaggerate sex differences in human sexuality?689	
The playful versus the ludic lover: Testing self- and partner-rated playfulness and love styles in romantic couples689	
K28 10:00 – 11:30 Uhr	
Self-control in daily life: Current state and future prospects	
Social comparison influences on self-regulation in daily life689	
Examining the impact of a brief mindfulness intervention on self-control in daily life.....689	
The role of self-control capacity for regulating emotions and behaviours in daily life.....690	
On balancing labor and leisure: Testing a process model of perceived opportunity costs690	
K29 10:00 – 11:30 Uhr	
Das Humorsymposium: HUMOR für die Arbeit – Neuigkeiten aus der psychologischen Forschung	
Wirkung von Humor im Kundenkontakt auf die Kauf- und Weiterempfehlungsbereitschaft und Erinnerungsleistung von Kunden690	
Humor in der Führung, relationale Energie und Leader-Member Exchange. Welche Rolle spielt das Bedürfnis nach sozialer Zugehörigkeit?.....690	
Humorvolle Führung im Angesicht des Todes: Zusammenhänge zwischen Humorstilen, Copingstrategien und psychologischem Wohlbefinden in hochgefährlichen Einsätzen der Feuerwehr.....691	
Selbsteingeschätzte Humorstile sagen humorvolle Bemerkungen in Gruppendiskussionen nur schwach vorher691	
Erst das Vergnügen, dann die Arbeit? Einfluss humorvoller Stimuli auf exekutive Funktionen692	
K30 10:00 – 11:30 Uhr	
Soziale Medien und Mitteilungsfreudigkeit	
Understanding the effects of personalization as a privacy calculus: analyzing self-disclosure across health, news, and commerce contexts.....692	
Der Einfluss von Like- und Dislike-Buttons auf die Selbstoffenbarung bei politischen Teilnehmungsportalen692	
Social comparison on social media: Effects on emotions and motivation.....693	
Professional networking behavior: differences between offline and online networking693	
Do you really want to disclose? Examining psychological variables that influence the effects of persuasive privacy prompts for reducing online privacy risks ...693	
K32 10:00 – 11:30 Uhr	
Analyse von Psychotherapie-Behandlungsdaten: Methodische und thematische Zugänge	
Die KODAP-Initiative: Multizentrische Datenanalyse aus 19 Behandlungszentren694	
Erster Einblick in den KODAP-Kinder-Jugendlichen-Pilot-Kerndatensatz694	
Evaluation von Ausbildungstherapien in Ausbildungsinstituten der DGVT – Ergebnisse und Strukturmerkmale außerhalb universitär angebundener Ausbildungsinstitute.....694	
Personalizing psychotherapy: Personalisierte Vorhersagen und adaptives Problemlösen für psychologische Interventionen695	
Der Einfluss von Manualtreue und therapeutische Kompetenzen auf den Therapieerfolg in der kognitiven Therapie der Sozialen Angststörung695	
Wie schätzen erfolgreichere vs. weniger erfolgreiche Therapeuten den Therapieerfolg ihrer Patienten ein?.....695	
K33 10:00 – 11:30 Uhr	
Intelligenzforschung	
Kein Flynn Effekt für fähigkeitsbasierte emotionale Intelligenz: Eine cross-temporale Meta-Analyse von MSCEIT V2.0 Testleistungen696	
Allgemeine Intelligenz und die dunkle Triade: Eine Metaanalyse.....696	
Basic cognitive processes of intelligence – Bridging the gap between working memory, executive functions and processing speed696	
Zusammenhang zwischen Intelligenz und Need for cognition: Eine Metaanalyse697	
A meta-analysis of relations between the four-branch model of ability emotional intelligence with fluid and crystallized intelligence.....697	
K34 10:00 – 11:30 Uhr	
Karriereplanung	
Wahlerfolg von Politikerinnen und Politikern: Die Bedeutung von geteilten Karrierezielen und Ressourcen in engen persönlichen Beziehungen697	
Segmentationspräferenzen bei NachwuchswissenschaftlerInnen: Was unterscheidet angehende ProfessorInnen von Peers mit anderen Karrierezielen?698	
Identifikation von Schlüsselfaktoren für einen erfolgreichen Übergang von der Schule in die Arbeitswelt: Validierung des Karriere-Ressourcen Fragebogens für Jugendliche.....698	
Thinking and acting towards a sustainable career – results from a two-wave representative study in the German workforce699	

Soziale Unterstützung in egozentrierten Netzwerken bei First Generation Studierenden – Unterschiede zu Akademikerkindern und Beziehung zu Karriereplanung699
 Persönliche Entwicklung in verschiedenen Karrierephasen: Eine qualitative Untersuchung699

K35 | 10:00 – 11:30 Uhr

Erholung von der Arbeit: Neue Perspektiven

Flexibel & Erholt? Wie Arbeitsengagement das Abschalten von der Arbeit bei flexiblen Arbeitszeiten verbessert700
 Into the wild! Der Zusammenhang zwischen dem Erleben von Grünflächen und psychischem Wohlbefinden700
 Zeitdruck, implizite Erholungstheorien und fehlendes Abschalten von der Arbeit: Ein latenter Wachstumskurven-Ansatz700
 Beeinträchtigt die spätabendliche Nutzung elektronischer Geräte den Schlaf? – Eine Tagebuchstudie mit objektiv erfassten Schlafparametern701
 Wenn man schon vor der Arbeit erschöpft ist – Zusammenhänge von morgendlichen Ereignissen mit Wohlbefinden und Arbeitsleistung701
 Erholungsprozesse in Arbeit und Freizeit: Unterscheiden sich Beschäftigte mit und ohne Kinder?701

K36 | 10:00 – 11:30 Uhr

Online-Shopping und Online-Dating

Zeig mir wie du schreibst und ich sag dir, wer du bist – Persönlichkeitswahrnehmung im computervermittelten Onlinedating702
 To buy or not to buy: Determinants of information search behavior and decision quality in a simulated online purchase702
 Consumer decisions under high information load: Can decision aids improve decision quality?703
 The dark site of mobile dating apps703

K37 | 10:00 – 11:00 Uhr

Gesundheitsförderung am Arbeitsplatz

Fit auf der Autobahn – Steigerung der Arbeitsfähigkeit durch Maßnahmen der betrieblichen Gesundheitsförderung703
 Fördern Ressourcen der Arbeit die Arbeitszufriedenheit bzw. das Arbeitsengagement?704
 Arbeiten mit Diabetes Typ I – Die Rolle gesundheitsorientierter Führung704
 Förderung von Ressourcen durch gesundheitsförderliches Führen – die moderierende Rolle der Belastung704

K10 | 10:30 – 11:30 Uhr

Gesundheits- und Risikoverhalten

Die Theorie des geplanten Verhaltens und Inanspruchnahme von Hilfe bei psychischen Problemen – eine longitudinale Studie705
 From chaos to clarity: A three-dimensional taxonomy of health information sources705
 Does civic participation protect from substance use? Findings from the German socio-economic panel705
 Persuasive Botschaften von Impfgegnern entkräften – Experimentelle Überprüfung einer zweidimensionalen Debunkingstrategie706

Keynote | 11:45 – 13:00 Uhr

The new psychology of health: Unlocking the social cure706

Podiumsdiskussion | 11:45 – 13:00 Uhr

Validity of neuroimaging studies706

L1 | 14:00 – 15:30 Uhr

Nutritional interventions in health psychology: New approaches

A matter of time: Longer meal duration increases healthy eating in children706
 Modifying automatic action tendencies: approach-avoidance training for obese children and adolescents707
 Implementation of approach-avoidance tasks on touch-screen and smartphone707
 Happy eater: A mobile intervention for boosting experienced eating707
 Digital Interventions addressing nutrition and diet: Overview on the current evidence708

L2 – Keynote | 14:00 – 15:15 Uhr

Predicting IQ from brain connections and genes: How neuroimaging and DNA tools might enhance intelligence and change everything708

L4 | 14:00 – 15:30 Uhr

“We” is in charge: social identity appraisals of, and responses to, global environmental crises

Relationship Taboos, moral outrage and the development of a collective activist identity708
 Ingroup norm conformity as a subtle response to threatening climate change709
 Opinion-based group discussion – An intervention for promoting the development of a collective activist identity709
 Causal effects of global social identity on pro-environmental intentions709
 Identity and pro-environmental behavior: a meta-analysis ..710
 A social identity perspective on nature conservation: The motivating effect of framing conservation as collective vs. personal action710

L5 | 14:00 – 15:30 Uhr

Solidarity-based collective action

Solidarity as an identification component predicts solidarity-based collective action710
 Politicized cross-group contact and solidarity-based collective action710
 The effect of actor and target social class on communal tendencies711
 How does contact promote social change in (dis-)advantaged groups?711

L6 | 14:00 – 15:30 Uhr

It takes two to tango: perspectives on refugees’ labor market integration in Germany

How can social capital support refugees’ labor market integration?711
 Effects of future time perspective on refugees’ labor market integration712
 Career re-construction among refugees712
 „Is it how you thought it would be?“ Expectations, facilitating factors and perceived barriers of students with a refugee background at German universities713

L7 | 14:00 – 15:30 Uhr

Better together? How health regulation and well-being is influenced by close others

Happy meals are healthy meals: Family mealtime routines and their relation to child nutritional health713
 Including other persons in one’s dietary planning seems to be beneficial713
 Spill-over effects of volitional self-regulation in couple’s daily life: Examining the health action process approach at the dyadic level714
 Synchrony of physical activity and sedentary behaviour in couples714
 We feel good: Examining the effects of social support provision on well-being within romantic couples714

L8 | 14:00 – 15:30 Uhr

Work-life-balance

A meta-analysis of the effects of interventions targeting the reconciliation of work and nonwork demands715
 A daily diary study on the relationship of job characteristics, leisure time physical activity, and health715
 Vereinbarkeit von Familie und Beruf: Einfluss von Geschlechterrollenorientierung auf elterliche Schuldgefühle715
 Einflussfaktoren auf eine gelungene Vereinbarkeit von Beruf und Familie – ein Zwei-Dimensionen-Modell zur Zufriedenheit von Karriere-Eltern716

L9 | 14:00 – 15:30 Uhr

Musikintervention, Emotionsregulation und Gesundheit

Projekt MINUTE: Musikalische Interventionen für eine nachhaltige Eingliederung und kulturelle Teilhabe junger geflüchteter Erwachsener716

Effekte musikalischen Verhaltens und gemeinsamen Instrumentallernens auf Indikatoren psychischer Gesundheit bei geflüchteten jungen Männern.....	717
Musikalische Interventionen für nachhaltige Eingliederung und kulturelle Teilhabe bei Kindern mit Migrationshintergrund.....	717
Psychobiologische Wirkungen von Chorsingen auf Affekt, soziale Bindung und Stress: Einflüsse von Singaktivität und Zeitverlauf.....	717
Musikinterventionen bei Menschen mit neurogenen Bewusstseinsstörungen.....	718
L10 14:00 – 15:30 Uhr	
What is moral or what is best for public good? How social roles, action features, and reasoning preferences shape judgments of right and wrong	
Intuition and deliberation in harm-related moral judgments.....	718
Keep calm and decide rationally: Power facilitates utilitarian judgments in sacrificial moral dilemmas by reducing distress.....	718
Paradoxical effects of power: power increases and decreases both deontological and utilitarian moral decisions.....	719
L11 14:00 – 15:30 Uhr	
Alles nur eine Frage der Umstände? Neue Erkenntnisse zu personalen und situativen Einflüssen destruktiver Führung und kontraproduktiven Verhaltens von Führungskräften	
Psychopathie bei Führungskräften: eine multisource Studie.....	719
Hätte ich doch bloß nichts gesagt! Wie Voice-Verhalten und Vorgesetzten-Narzissmus destruktives Führungsverhalten beeinflussen.....	719
Mindfulness der Führungskraft als Prädiktor destruktiver Führung.....	720
How does leaders' narcissism change the impact of leadership from a follower perspective.....	720
Personale und situationale Faktoren der moralischen Rechtfertigung von Abusive Supervision.....	721
L12 14:00 – 15:30 Uhr	
Crossmodal interaction and integration affect perception, attention, and learning	
Effects of distractor duration and target modality on the time course of the accessory simon effect.....	721
Beep, be-, or -ep: The impact of auditory transients on perceived bouncing/streaming.....	721
Modality-specific crosstalk in task switching.....	722
Negative priming: is ignoring amodal or modality-specific?.....	722
Unisensory and multisensory person perception.....	722
L13 14:00 – 15:30 Uhr	
Altern innerhalb einer technisierten Gesellschaft – Über die Auswirkungen von kognitiven Funktionen, Selbstwirksamkeit, Nutzungsverhalten und kognitiven Therapien	
Altersassoziierte Veränderungen kognitiver Performanz.....	723
Smartphone- und Tabletnutzung im Alltag älterer Menschen: Ein ökogerontologischer Zugang.....	723
Einflüsse und Auswirkungen der Internetselbstwirksamkeit: ein Vergleich zwischen technikaffinen und -distanten Älteren.....	723
Virtuelle Realitäten, mentale Leistungsfähigkeit und die Effekte des Alterns.....	724
Kognitive Therapien für demenziell erkrankte Bewohner in stationären Pflegeeinrichtungen: ein systematisches Review mit Meta-Analyse.....	724
L14 14:00 – 15:30 Uhr	
Förderansätze bei Lernschwierigkeiten	
Effekte eines computergestützten Trainings zum Aufbau arithmetischer Fakten.....	725
Die Wirksamkeit des grapho-phonologischen Trainingsprogramms Lautarium bei Grundschulkindern mit Migrationshintergrund.....	725
Effekte eines silbenbasierten Lesetrainings in Abhängigkeit von Genauigkeit und Flüssigkeit der Worterkennung.....	725
Formatives Assessment im Leseunterricht der dritten Klassenstufe: materialgestützte Implementation eines modularen Konzepts.....	726
Coping-Strategien bei Kindern mit versus ohne Lese-Rechtsschreibstörung (LRS).....	726
L15 14:00 – 15:30 Uhr	
Mikrointerventionen im Arbeitskontext auf dem Prüfstand – Teil I	
Ressourcenorientierte Mikrointerventionen im Arbeitskontext: Wo stehen wir, wohin soll es gehen?.....	727
Wann wirken Mikrointerventionen? Studien zum Positiven Denken im Vergleich.....	727
L16 14:00 – 15:30 Uhr	
Die Replikationskrise: Methodisches oder theoretisches Problem? – Teil I	
Einführung in die Thematik: zur Rolle der Theorie.....	727
L18 14:00 – 15:30 Uhr	
Psychologische Perspektiven in der Qualitätsoffensive Lehrerbildung – Teil I	
Online-Self-Assessment der Heidelberg School of Education.....	727
Innovative Seminarkonzepte für die Lehrerbildung: Integration psychologischer und fachdidaktischer Perspektiven.....	728
Förderung motivationaler Kompetenz bei Lehramtsstudierenden im Rahmen des bildungswissenschaftlichen Curriculums.....	728
Einflussfaktoren auf die Reflexionskompetenz angehender Lehrkräfte im Sinne einer Theorie-Praxis-Verknüpfung im Praxissemester.....	729
Durch Kontakt Einstellungen und Selbstwirksamkeitserwartungen gegenüber Inklusion ändern? Evaluation einer Kurzintervention im Lehramtsstudium.....	729
Gewinnung von Lehramtsstudierenden: Zielgruppenspezifische Motive und Attrahierung der Berufswahl Lehramt.....	729
Kompetenzorientierte Beratungs- und Begleitstrukturen im Lehramtsstudium: Selbstreflexionskompetenzen und Classroom-Managementstrategien fördern.....	730
Förderung von Reflexion im Praxissemester durch das Schreiben eines Lerntagebuchs: Sollten Lehramtsstudierende durch Prompts unterstützt werden?.....	730
Die Toolbox Lehrerbildung – Eine Lernplattform zur Vernetzung der Disziplinen in der Lehrerbildung.....	730
Die QL-Initiative Lehrerbildung an der Universität Hamburg.....	731
Impulse zur selbstgesteuerten Persönlichkeitsentwicklung auf der Grundlage des transtheoretischen Modells.....	731
Fit für Inklusion – Lehramtsstudierenden	
Differenzierung erfahrbar machen.....	731
Förderung professioneller Unterrichtswahrnehmung in der Lehrerbildung durch Lehre und Lehrforschung.....	731
Das Projekt der Qualitätsoffensive Lehrerbildung an der Universität Rostock.....	732
Psychologische Perspektiven in der QLB an der Universität Münster.....	732
Ein Instrument zur Erfassung von Einstellungen und Selbstwirksamkeitsüberzeugungen von Lehramtsstudierenden zum Thema Inklusion und Heterogenität.....	732
Psychologie in der Lehrerausbildung: ein Soll-Ist-Vergleich am Beispiel des Aufbaus des Lehramtsstudiums an der Universität Bonn.....	732
FALKE – FAchkompetenzen und LernKompetenzen verEinen.....	733
Förderung von Kompetenzen des Klassenmanagements im Lehramtsstudium: Konzept, Durchführung und Evaluationsbefund.....	733
Professionelle Aufgabenkultur in der Lehramtsausbildung.....	734
FINDteacher – erste Validierungsergebnisse zu einem onlinegestützten Selbstassessment für Lehramtsinteressierte und -studierende.....	734
Lehramtsstudierende lernen Beraten – Konzepte und Evaluationsergebnisse.....	734

Entwicklungsförderliche sprachliche Interaktion. Ein Theorie-Praxis-Seminar in der Lehramtsausbildung	735
Vom Nutzen einer Vorlesung – Bildungswissenschaftlich-diagnostischer Kompetenzzuwachs im Lehramtsstudium.....	735
Die game- und e-learningbasierte, problem-orientierte und selbstgesteuerte Lernumgebung GEPoS.....	735
Erwerb professioneller Kompetenzen zur Motivationsförderung für den Mathematikunterricht in inklusiven Settings.....	736
Zur Förderung professioneller Unterrichtswahrnehmung und Selbstwirksamkeitsüberzeugungen in videobasierten Lehrmodulen des Lehramtsstudiums im Fachvergleich.....	736
Training zur Gestaltung und zum Einsatz formativer Feedbackstrategien auf der Basis psychologischer Erkenntnisse	737
Leistungsbezogene Wertschätzung als Prädiktor von Studienerfolg in der Lehramtsausbildung	737
L19 14:00 – 15:30 Uhr Eine dynamische Sicht auf Persönlichkeit und Person-Umwelt-Transaktionen	
Prozesse der Person-Situation-Interaktion	737
Wie viele States ergeben einen Trait? Eine Meta-Analyse zur Untersuchung der Trait-State-Relation in Studien zum täglichen Verhalten	738
Person-Situation Passung im täglichen Leben: Ausmaß, Stabilität und Korrelate von Trait-Situation und State-Situation Passungen	738
Die Passung von Studierenden zu ihrem Studium: Ein Vergleich atomistischer und molarer Ansätze im Rahmen der Person-Environment-Fit-Theorie	738
L20 14:00 – 15:30 Uhr Talentsuche und Talentförderung Mathematik	
Mathematisch besonders begabte Jugendliche: Wie hängen das Bedürfnis nach kognitiver Anstrengung mit Intelligenz und Schulleistungen zusammen?.....	739
Persönlichkeit und Motivation: Wie hängen Leistungsmotivation, Bedürfnis nach kognitiver Anstrengung und Offenheit bei mathematisch besonders begabten Jugendlichen zusammen?	739
Talentsuche Mathematik: Unterscheiden sich Mädchen und Jungen hinsichtlich der Ausprägung ihrer mathematischen Begabung?.....	739
Mathematische Kreativität: Wie hängen allgemeine und mathematische Kreativität mit unterschiedlichen Maßen zur Erfassung mathematischer Begabung zusammen?	739
L21 14:00 – 15:30 Uhr Emotionale und soziale Prozesse in engen sozialen Beziehungen	
Autonomie und Verbundenheit in der Interaktion junger Paare: Eine Beobachtungsstudie mit Jugendlichen und jungen Erwachsenen im Vergleich	740
Emotionsregulation und Copingstrategien im jungen Erwachsenenalter: Relevanz von Trennungen von Ex-Partnern und aktuellen Beziehungserfahrungen	740
Emotionalität und soziale Beziehungen im Jugend- und Erwachsenenalter: Die Rolle emotionaler Verletzungssensitivität	741
Einflüsse emotionaler Verletzungssensitivität auf die Emotionsregulation und Autonomieunterstützung in Eltern-Kind-Dyaden	741
Wie machst du das? – Modelllernen von Zielregulationsprozessen in Partnerschaften.....	741
L22 14:00 – 15:30 Uhr Diagnoseorientiertes und interventionsorientiertes (adaptives) Testen	
Computerbasiertes adaptives Testen an der Hochschule – erste Ergebnisse aus der Testentwicklung.....	742
Kriteriumsorientierte adaptive Hochschulklausuren: Auswirkung der Auswahl der Linkitems auf die Personenparameterschätzung	742
Testbasiertes Lernen: Sollten Lernende adaptive Testaufgaben erhalten?	742
Effekte des Testens auf die kognitive und die metakognitive Lernleistung bei Schülern.....	743
L23 14:00 – 15:30 Uhr Wohlbefinden und Gesundheit von Lehrkräften in Lehramtsausbildung und Beruf	
Soziale Zugehörigkeit im Lehramtsstudium – Welche Bedeutung hat das soziale Zugehörigkeitsgefühl für Wohlbefinden und Studienabbruchintention?.....	743
Achtsamkeitstraining im Lehramtsstudium: Effekte auf exekutive Funktionen, Emotionsregulation und Affekt.....	744
Wirksamkeit eines kombinierten webbasierten Stress- und Classroom Management Trainings für Lehramtsreferendare – Studienprotokoll und erste Ergebnisse einer randomisiert kontrollierten Studie.....	744
Wie ausgebrannt sind Lehrkräfte wirklich? Ein berufsgruppenübergreifender Vergleich des subjektiven Wohlbefindens.....	744
L24 14:00 – 15:30 Uhr Beziehung zwischen Erwachsenen und ihren Eltern: Merkmale und Einflussfaktoren	
Determinanten emotionaler und instrumenteller Unterstützung erwachsener Kinder an ihre Eltern.....	745
Ambivalenz erleben junger Erwachsener in der Beziehung zu ihren Eltern: Die Rolle von Persönlichkeit und der frühen Erfahrung elterlicher Gesundheitsprobleme	745
Intergenerationelle Solidarität im Kontext von Migration: Gegenseitige Erwartungen, familienbezogene Werthaltungen und filiale Angst in portugiesischen und luxemburgischen Familien	746
Die Bedeutung von familiären Beziehungserfahrungen in der Adoleszenz für die Mutter-Kind-Beziehung im Erwachsenenalter.....	746
Intergenerationale Wertetransmission im Erwachsenenalter.....	746
L25 14:00 – 15:30 Uhr Sozialer Erfolg: Genetische und umweltbedingte Einflussfaktoren	
Kumulativer Vorteil?	747
Verhaltensgenetische Untersuchung von schulischen Leistungen im Kindes- und Jugendalter.....	747
Moderiert die Familienumwelt die Erbllichkeit kognitiver Fähigkeiten?	747
Der Zusammenhang von Selbstwert und Lebenszufriedenheit	748
L26 14:00 – 15:30 Uhr Kommunikationsprozesse	
Ärger in Wikipedia: Die Rolle von Bedrohung bei ärgerbezogenen Reaktionen in Wikipedia-Artikeln zu menschengemachten, negativen Ereignissen	748
Let's talk about dreams: Motivation und Effekt von Traum-erzählungen im Alltag.....	748
Psychology of the embrace: how body rhythms signal the need to indulge or separate.....	748
Beeinflusst eine geschlechtergerechte Sprache die Verständlichkeit von Texten?	749
Liebe, positive Kommunikation und Lebenszufriedenheit	749
L27 14:00 – 15:30 Uhr Antwortstile Teil 2: Alternative Antwortformate	
Eine Simulationsstudie zur Normativität von Traitschätzern aus mehrdimensionalen Forced-Choice-Daten.....	750
Ist das mehrdimensionale Forced-choice-Format fälschungssicher? Vergleich der Faking-Anfälligkeit des mehrdimensionalen Forced-choice-Formats und des Ratingskalenformats.....	750
Forced-Choice-Instrumente in der Berufsberatung.....	750
Antwortstile bei dichotomen Items.....	751
Der Einfluss von Antwortformaten auf Antwortstile: Experimentelle Evaluation eines neuartigen Drag-and-Drop-Formats.....	751
L28 14:00 – 15:30 Uhr The interplay between memory and decision making in older age	
Adult age differences in decisions about the accuracy of retrieval from episodic memory.....	751
Deciding how to study: comparing younger and older adults' adaptation to expected memory-test difficulty.....	752

Prospective remembering of experienced versus described information.....	752
How does age-related motivational reorientation affect memory for intentions?.....	752
Age differences in hindsight bias: a meta-analysis with a bayesian multinomial processing tree approach.....	753
L29 14:00 – 15:30 Uhr	
Urteilsbildung aufgrund von Geschlechterrollen und im schulischen Kontext	
Think physics, think male? Visualizing gender-stereotypic representations of male and female teachers.....	753
Attraktivitätseinschätzungen von Personen in Abhängigkeit von roter Farbe und Gruppenzugehörigkeit.....	753
The other side of dressing sexy – Effekte sexualisierter Alltagskleidung auf die Wahrnehmung von Frauen und Männern.....	753
L30 14:00 – 15:30 Uhr	
Lernen mit neuen (Multi-)Medien	
Gestaltung sozialer Entitäten in Lehr-Lernvideos.....	754
Artifizieller, sozialer und agentenbasierter Wettbewerb im digitalen Lernspiel – Eine experimentelle Vergleichsstudie ..	754
Good for learning, bad for motivation? A follow-up meta-analysis on the effects of CSCL scripts.....	755
Capturing optimal media experiences: flow in fiction reading.....	755
Förderung der Text-Bild-Integration am Touch-Display	755
Integrationsprozesse in dynamischen Medien.....	756
L31 14:00 – 15:30 Uhr	
Gruppenarbeit	
Zur Generalisierbarkeit von Motivationsgewinnen in Teams: Eine konzeptuelle Replikation in 4x400-Meter-Leichtathletikstaffeln.....	756
Rollenbezogene Selbstwertbedrohung in kritischen Ausnahmesituationen. Bedrohungsursachen und Auswirkungen auf Teammotivation und -prozesse.....	756
Ein Test der Valenzhypothese zur Erklärung von Motivationsgewinnen und -verlusten in Teams.....	757
Overcoming resistance to recognize: How Kurt Lewin's theories influence our current understanding of organizational behavior.....	757
Vom Umgang mit Faultlines – wie funktionale und dysfunktionale Meetinginteraktionen Effekte von Subgruppenbildung beeinflussen.....	758
Projektarbeit 4.0 – Agiles Projektmanagement in non-IT Projekten.....	758
L32 14:00 – 15:30 Uhr	
Neue Forschungsbefunde zu ADHS: von den Grundlagen zur Therapie	
Zur Verarbeitung von Erwartungen bei ADHS.....	758
Reward driven visual attentional capture in adult ADHD patients.....	759
Therapie der ADHS.....	759
Neues zur Emotionsregulation bei ADHS.....	759
ADHS im Klassenzimmer.....	760
L33 14:00 – 15:30 Uhr	
Differentielle Emotionsforschung und -diagnostik	
Die Diagnostik von Angst und Depression nach dem Tripartite-Modell: Das Mehrdimensionale Angstinventar für Kinder und Jugendliche.....	760
Verzerrungen in der retrospektiven Einschätzung von Emotionen: Wie hängt momentane emotionale Klarheit damit zusammen?.....	760
Wie populistisch tweeten unser Politiker? – Eine Data-Mining-Studie.....	761
Wie reagieren wir auf bewundernswerte Menschen? Eine Frage der Bindung.....	761
Emotion regulation repertoire: a multilevel latent profile analysis.....	761
Assessing the interpersonal dynamics of emotion regulation: development and validation of a German-language questionnaire.....	762
L34 14:00 – 15:30 Uhr	
Arbeitsplatzgestaltung	
Work versus leisure environments: Effects of surroundings on concentration.....	762
Subjektive Wahrnehmung der verfügbaren Autonomie am Arbeitsplatz in Abhängigkeit von dem gewünschten Ausmaß – Response Surface-Analysen zum Autonomie-Appraisal.....	762
Arbeitsunterbrechungen und Konflikt zwischen Arbeit und Privatleben: Die moderierende Rolle von Flex Work.....	763
Was macht bei der Arbeit glücklich? Entwicklung und erste Validitätsbefunde zu einer mehrdimensionalen Glücks-Skala.....	763
L35 14:00 – 15:30 Uhr	
Und was erwarten Sie? Wie die Vereinbarkeit von Beruf und Privatleben gefördert werden kann und welche Rolle Erwartungen dabei spielen	
„Ich bin dann mal weg“: Die Konsequenzen von Elternzeit für Männer und Frauen.....	764
Endlich Feierabend: Wie Vorfreude auf eine Freizeitaktivität mit dem Ressourcenmanagement auf der Arbeit zusammenhängt.....	764
Die Rolle von Achtsamkeit bei der Arbeit und im Privatleben im Stressor-Detachment-Modell.....	764
Welches Führungsverhalten beeinflusst die Bereitschaft und Erwartung von Beschäftigten, am Feierabend erreichbar sein zu müssen bzw. zu wollen?.....	765
Kongruenz der Erwartungen an die Vereinbarkeit von Beruf und Familie zwischen Mitarbeitern und deren Vorgesetzten als Prädiktor von Work-Family Balance.....	765
L36 14:00 – 15:30 Uhr	
Evaluation von Erhebungsinstrumenten	
The dark side of a job control: a cross-lagged panel study on the interplay of quantitative workload, emotional dissonance, and job control on emotional exhaustion.....	766
Einfluss von Incentives auf die Rücklaufquote und die Bearbeitungsqualität von Elternfragebögen – eine quasi-experimentelle Studie.....	766
Motivdispositionen umfassend messen: Psychometrische Befunde zu den 16 Motivskalen des LUXXprofile.....	766
The PSI adjusted method for optimal sampling in the stop-signal task.....	767
Evaluation der Implementation eines Screening-Instrumentes zur Entwicklungsdiagnostik im Kindergarten: wie sich personale und arbeitsbezogene Ressourcen und Belastungen auf die Implementation auswirken.....	767
L37 14:00 – 15:30 Uhr	
Implizite und explizite Motive: Messmethoden, Lebensspannenentwicklung und Wohlbefinden	
Motivmessung als thematisch-apperzeptive Erfassung von Wenn-Dann-Kontingenzen.....	767
Motive in der projektiven Picture story exercise und in kurzen Lebenserzählungen.....	768
Altersunterschiede impliziter Motive über die Lebensspanne in PSE-Geschichten und in kurzen Lebenserzählungen.....	768
Motivationales Selbstwissen und Wohlbefinden: Muss ich mich selbst kennen um glücklich zu sein?.....	768
Paarforschung mit impliziten Motiven: Mit Experience-Sampling die motivationalen Prozesse verstehen.....	769
Digitale Poster 14:00 – 16:00 Uhr	
MoodlePeers – Demonstration einer empirisch erprobten Software zur experimentellen Manipulation von Homogenität oder Heterogenität von Lerngruppen in Lehrveranstaltungen.....	769
Ein Serious Game als Teamentwicklungstool – mit einem Managementspiel die Themen Sicherheit und Gesundheit im Arbeitskontext adressieren.....	769
M4 16:00 – 17:30 Uhr	
Sexualität in der digitalen Gesellschaft	
Cybersexsucht: Eine ernstzunehmende klinische Entität.....	770
Vertrauen ist gut, Kontrolle ist besser – Der Zusammenhang zwischen Online-Kontrollieren in Partnerschaften, Eifersucht und Beziehungszufriedenheit im jungen Erwachsenenalter.....	770

Otakus und der Reiz von Sexrobotern	770	Stressforschung in der frühen Kindheit: Neue Zugänge in der Modellierung von Cortisol-Tagesprofilen.....	779
Eye-Tracking-Studie zu Betrachtungsmustern bei Frauen und sexualisierten Robotern	771	M10 16:00 – 17:30 Uhr	
M5 16:00 – 17:30 Uhr		Zivilcourage/Moral courage – Psychological determinants of bystander intervention against norm violations	
Research on extremism, radicalization and recruitment for terrorism		Behavioral intentions in response to acts of norm violation: how do injustice sensitivity and anger predict intervention in dangerous situations?	780
“Strike the infidels in their own homes, kill them wherever you find them”: Using internet and social media for incitement to violent extremist acts.....	771	Behavioral reactions of bystanders to cyberbullying – examining the role of trust, frequent observations and cybervictimization.....	780
Typology of vulnerability in terms of radicalization	772	Fueling moral courage: the role of experienced and expressed anger	780
Protective factors against extremism and violent radicalization: A systematic review of international research.....	772	On the situational uncertainty of moral courage	781
Prisoners with Islamist relations: How can we separate members from the Salafist scene from members of terrorist networks?	772	Hit the road! How deviant behavior shapes confrontation and escape responses.....	781
M6 16:00 – 17:30 Uhr		M11 16:00 – 17:30 Uhr	
Ankommen in der Aufnahmegesellschaft. Untersuchungen zu Flüchtlingshelfern, Akkulturationsprozessen und familienbasierter Prävention		When times are a-changing: Does the wish for signals or for actual change motivate glass cliff appointments in business and politics?	
Refugee helpers in Germany	772	Revisi(ti)ng the glass cliff: The moderating role of company visibility.....	781
Family-focused programs to prevent negative outcomes of immigration in children and adolescents: a systematic review.....	773	The role of type of change motivation and the type of organizational profit context for glass cliff decisions.....	782
Zum Zusammenhang von positivem und negativem Intergruppenkontakt und Shared Reality: Kontakteffekte zwischen Aufnahmegesellschaft und Geflüchteten	773	The political glass cliff: When left wing voters choose minority candidates for hard-to-win seats.....	782
Akkulturationsorientierungen Geflüchteter in Deutschland: Die Passung mit Akkulturationspräferenzen der Aufnahmegesellschaft und der Zusammenhang zu Intergruppenbeziehungen.....	774	Looking like a leader? Outward appearance and the political glass cliff in Germany.....	782
M7 16:00 – 17:30 Uhr		M12 16:00 – 17:30 Uhr	
When others make a healthy day: How social processes contribute to health and well-being		Olfaction: Neglected no more	
Pressured to perform well? How social identification can protect well-being under highly demanding social norms.....	774	Subliminal processing of a masked odor	783
Comparing dynamics of organisational and team identification on well-bring and organizational commitment in casual, fixed-term and permanent workers	774	Ignorance is miss: On the role of olfaction in multisensory perception	783
Provision of positive and negative health-related social control in dual-smoker couples.....	775	Smells like ... no influence of odors in temporal allocation of attention.....	783
Effects of oxytocin on sleep and feelings of closeness in couples’ everyday lives.....	775	Is odour language embodied?.....	784
Perceived microlives or daily changes of life expectancy: Others lose more than I do	775	Olfactory cues are more effective than visual cues in experimentally triggering autobiographical memories	784
M8 16:00 – 17:30 Uhr		Olfactory cognition: A discussion.....	784
Stress und Belastung		M13 16:00 – 17:30 Uhr	
Am Morgen schön frustriert in den Arbeitstag? – Der Zusammenhang von erlebter Unhöflichkeit beim Pendeln und Aggressionen am Arbeitsplatz.....	776	Task switching revisited: Moderators and correlates of cognitive flexibility in different contexts	
Warum Erwerbsarbeit wichtig für unser Selbstkonzept ist – eine Erklärung mithilfe Jahodas Modell der latenten Deprivation.....	776	An examination of gender-related performance differences in multitasking	785
Wertschätzung am Arbeitsplatz und kardio-vaskuläres Risiko bei berufstätigen Männern.....	776	Cognitive flexibility and its contribution to reading comprehension and reading speed in girls and boys	785
Wenn’s kritisch wird: Ansprechen oder Stillhalten? Beides hat seinen Preis	777	Modality-specific effects in language switching: Evidence from language perception and production	785
Vergleichende Untersuchung fünf mobiler EKG-Messgeräte zur Beanspruchungsmessung im Feld.....	777	Task-switching and attention to tone dimensions	785
M9 16:00 – 17:30 Uhr		Action-effect learning and its usage in cued and voluntary task switching	786
Stress und Stressbewältigung		M14 16:00 – 17:30 Uhr	
Reappraisal und psychophysiologische Anpassung im Alltag: Komplexer als im Labor.....	778	Motivation und Emotionen im Bildungskontext: Bedingungen und Interventionen	
Hedonismus und Eudämonie. Wie ein Sinn- und Genuss-training das Wohlbefinden beeinflusst. Eine Interventionsstudie mit Tagebuch	778	Motivationsförderung im Mathematikunterricht: Randomisierte Feldstudien zur Überprüfung einer Intervention im Klassenkontext.....	786
Strategien der Emotionsregulation: Als potenzielle Mediatoren der Achtsamkeit bei Lehramtsstudierenden und Referendaren?.....	778	Förderung der Lernmotivation durch Lerntagebücher	786
Contact to nature benefits health: mixed effectiveness of different mechanisms.....	779	Zur Entwicklung der Lesemotivation unter der Bedingung einer bundesweit koordinierten Leseförderung.....	787
Das Job-Demand-Resources-Model im Studienkontext: Test der Interaktion von Anforderungen und Ressourcen in einer studentischen Stichprobe.....	779	Reduktion von State-Prüfungs-Angst durch das Hinterfragen stressvoller Kognitionen.....	787
		M15 16:00 – 17:30 Uhr	
		Mikrointerventionen im Arbeitskontext auf dem Prüfstand – Teil II	787
		M16 16:00 – 17:30 Uhr	
		Die Replikationskrise: Methodisches oder theoretisches Problem? – Teil II.....	788
		M18 16:00 – 17:30 Uhr	
		Psychologische Perspektiven in der Qualitätsoffensive Lehrerbildung – Teil II	788

M19 16:00 – 17:30 Uhr	
Resilienz im Arbeitskontext mit anschließender offener Diskussion zum Resilienzbe­griff	
Kognitive Bewertungen von Arbeitsstressoren und ihr Zusammenhang mit Resilienz.....	788
Was erhält die körperliche und mentale Gesundheit in Zeiten hoher Anforderungen? Resilienz bei Lehramtsanwärtern	788
Soziale Unterstützung als Resilienzfaktor oder Beanspruchungsmarker – Eine Frage der Zeit.....	788
Der Resilienz-Coach: Effekte einer Online-Intervention auf persönliche Ressourcen, Erholung und Arbeitsengagement.....	789
Evaluation eines webbasierten Trainings zu personalen Ressourcen von Resilienz	789
M21 16:00 – 17:30 Uhr	
Kindliches Wohlbefinden, elterliche Bildungserwartungen und pädagogische Orientierungen des Fachpersonals: multiple Perspektiven auf den Zusammenhang zwischen entwicklungspsychologische Dimensionen und frühpädagogische Qualität	
Unterschiede der Erziehungsziele und Betreuungsqualitäten im Elternhaus und Kindertageseinrichtung beeinflussen die frühkindliche sozial-emotionale Entwicklung.....	790
Wohlbefinden und Bildungserwartungen: Welche Ansprüche haben Eltern, Fachkräfte und Kindertagespflegepersonen an eine gute frühkindliche Bildung und Betreuung? Vorstellung neuer multiperspektivischer Daten zur Qualität von Kindertagesbetreuung.....	790
Kindliches Wohlbefinden als Qualitätsmerkmal einer Kita – Eine qualitative Dokumentenanalyse relevanter Qualitätsmess- und Beobachtungsinstrumente im frühpädagogischen Bereich.....	790
The mediating and moderating factors that influence parents’ intention to change daycare.....	791
Wie kann psychologische Forschung für den frühpädagogischen Qualitätsdiskurs beitragen?	791
M22 16:00 – 17:30 Uhr	
Soziale und affektiv-motivationale Aspekte schulischer Inklusion	
„Dieser Situation gehe ich lieber aus dem Weg“ – Stressverarbeitung bei Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Bereich Lernen	791
Wer interagiert mit wem? Erfassung von Schüler-Schüler- und Lehrer-Schüler-Interaktionen im inklusiven Unterricht mittels niedrig inferenter Beobachtungskategorien.....	792
Lehrkratteinstellungen zu Inklusion und die sozial-emotionalen Schulerfahrungen von Kindern in inklusiven Klassen.....	792
Effekte des Förderschwerpunkts Emotionale und Soziale Entwicklung und stereotyper Wahrnehmung auf die Urteils­genauigkeit von Lehrkräften.....	792
Zielkonflikte von Lehrkräften und Sonderpädagog_innen in inklusiven und exklusiven Settings: Häufigkeit, Belastung und Assoziationen mit selbst- und fremdbestimmter Lehrmotivation	793
M23 16:00 – 17:30 Uhr	
Negative Emotionen und Stress von Lehrkräften	
„Autorität ist eine Art Vertrauen“ – Zur Interaktion kardiovaskulärer Aktivität von Lehrkräften und Störverhalten von SchülerInnen im Unterricht.....	793
Emotionale Erschöpfung und Zynismus von Lehrkräften und die von Schülerinnen und Schülern beurteilte Unterrichtsqualität	794
Welche Rolle spielt die emotionale Verarbeitung von Unterrichtsfehlern und die negative Affektivität für den Erwerb professioneller Unterrichtskompetenzen im Praxissemester?	794
Teacher procrastination, emotions, and stress – a qualitative study.....	794
M24 16:00 – 17:30 Uhr	
Altersbilder im Fokus – Messung, Determinanten und erweiterte Konzepte	
Das Erfassen von Altersbildern: Eine Systematisierung und Analyse verfügbarer Methoden	795
Angst und Sorge vor Demenz (dementia worry) bei mittelalten und alten Menschen: Soziodemographische, gesundheitsbezogene und psychologische Korrelate.....	795
Der Einfluss kardiovaskulärer Ereignisse auf die individuelle Sicht auf das Älterwerden	795
Altersbilder und Persönlichkeit – Ein bidirektionaler, längsschnittlicher Ansatz	796
Wenn sich Jung und Alt gesellt: Die Rolle der Altersstruktur sozialer Netzwerke für subjektive Altersbilder	796
M25 16:00 – 17:30 Uhr	
Aktuelle Befunde der Positiven Psychologie: Flow-Erleben	
Wie im Flug! Manipulierte Zeitwahrnehmung verändert erinnertes Flow-Erleben, objektive Leistung und Flow in nachfolgenden Aufgaben.....	796
Das kannst Du! Effekte positiven Feedbacks auf Selbstwirksamkeit, Flow-Erleben und Leistung	797
Fit for Flow? Persönlichkeit, Faktoren der Arbeitsgestaltung und deren subjektive Passung als Determinanten von Flow-Erleben am Arbeitsplatz.....	797
Heute hier, morgen dort? Zum Zusammenhang von Networking, Commitment, subjektivem Berufserfolg, Zufriedenheit und Flow-Erleben bei Digitalen Nomaden	797
„Störe meine Kreise nicht“ – Autonomie und Flow in Videospiele	798
M26 16:00 – 17:30 Uhr	
Berufseignungsdiagnostik jenseits der Personalauswahl: Testdiagnostik im Dienste des Individuums. Beiträge der Forschungs- und Entwicklungsabteilung des Berufspsychologischen Service der Bundesagentur für Arbeit	
Intelligenz und sonst nichts? Diagnostische Urteilbildung bei Lernbehinderung	798
Welcher Beruf passt zu mir? Methodische Herausforderungen bei der Berufsempfehlung	799
Ist die Zusammenhangsstruktur kognitiver Fähigkeiten zwischen Lernförderschülern/schülerinnen und Jugendlichen der Bildungsgänge Hauptschulabschluss und Mittlerer Schulabschluss vergleichbar?.....	799
Messen figural-räumliche, numerische und verbale kognitive Fähigkeitstests bei Nicht-Muttersprachlern das Gleiche wie bei Muttersprachlern?.....	799
Entwicklung eines Selbstauskunftsverfahrens zu digitalen Kompetenzen	800
M27 16:00 – 17:30 Uhr	
Politische Gruppenprozesse	
Zum Einfluss der Anzahl der Verhandlungsgegenstände auf Prozesse der mentalen Buchführung und Verhandlungsergebnisse	800
Prädiktoren des AfD-Wahlerfolgs bei der Bundestagswahl 2017	800
Violation of moral convictions as motivation for collective action.....	801
Ursachen politisch motivierter Gewalt.....	801
Social movements against the far right: replicating and extending the dual pathway model of collective action within a new context.....	801
M28 16:00 – 17:30 Uhr	
How events that become central to identity shape life stories	
Life stories and event centrality: How central to the life story are traumatic and positive events?.....	802
The impact of perceived control on the centrality of positive and negative events.....	802
Time vanishes identity distress but not event centrality	802
For vulnerable youth, the past is not passed	803
Characteristics of memories of delusion-like experiences within the psychosis continuum: Pilot studies providing new insight on the relationship between self and delusions.....	803
Effects of social identity on collective memory: role of event centrality and transitional impact.....	803
M29 16:00 – 17:30 Uhr	
Selbstwahrnehmung	
Independenz und Migration in kosmopolitische Städte.....	804
Imagining the self in time and space – how spatial simulation affects well-being	804

Is the identity implicit association test a valid measure of in-group identification?.....	804	Essstörungssymptome und Persönlichkeit: Implikationen für die Diagnostik aus einer Netzwerkperspektive	812
Inauthentizitätserleben bei selbstinkongruentem Verhalten: Der Einfluss von Fremdwahrnehmung	805	M34 16:00 – 17:30 Uhr	
Führt eine experimentelle Variation der sozialen Bewertung zu Unterschieden in der hormonellen Stressreaktion? Ein laborexperimenteller Test im Rahmen des Trier Social Stress Tests	805	Betrieblicher Gesundheitsschutz	
How we think of ourselves and how we think that others think of us	806	Perceived HR practices and work ability: Mediating and moderating roles of job involvement.....	813
M30 16:00 – 17:30 Uhr		Schweigen in acht Sprachen? Ein internationales Forschungsprojekt zum Vergleich der Häufigkeit von vier Motiven für Mitarbeiterschweigen und deren Zusammenhang mit Gesundheitsmaßen.....	813
Mensch-Computer-Interaktion und virtuelle Welten		Arbeit gegen die innere Uhr – Schichtarbeit, Gesundheit und Erholungserfahrungen	813
Please don't switch me off! Do a robot's social skills and its objection influence people's behavior towards the robot?.....	806	Berufliche Gratifikationskrisen und Folgen für das Arbeitsengagement im Polizeidienst	814
Influence of audio in VR: Self-generated walking sounds and environmental "soundscape"	806	Die Relevanz arbeitsplatzbezogener Ressourcen im Rahmen der Gefährdungsbeurteilung psychischer Belastung.....	814
Seniors like it, but students don't – Age-related differences in the evaluation of appearance and embodiment in a human-agent interaction.....	807	Der tagesspezifische Affektwechsel als Moderator der Wirkung von Selbstkontrollanforderungen auf psychisches Wohlbefinden.....	814
M31 16:00 – 17:30 Uhr		M35 16:00 – 17:30 Uhr	
Erfolgsfaktoren für Gruppenarbeit		Vaterschaft: Psychologische Forschungsansätze und -perspektiven	
Zusammenhänge von Individual- und Team-Level Process Feedback und Kollektive Orientierung, Need for Cognition und interdependente Teamleistung	807	Vaterschaft = Mutterschaft? Das Erleben der Elternrolle aus Sicht von Vätern und Müttern.....	815
Der Einfluss individualisierender Anreize auf die Entscheidung zur Zusammenarbeit und auf die Gruppenleistung.....	807	Vaterschaft in differenten Partnerschaftskonstellationen.....	815
Are we on time? The effect of time pressure on interpersonal behavior in dyads	808	Der Blick des Kindes auf den Vater	816
Die Wirkung von Aufgabenmerkmalen auf die Planungsintention in Teams.....	808	Sociosexuality, partner preferences, and mate value of fathers	816
Betreuen, Pflegen, Feedback geben – Erfolgsfaktoren vom Teamarbeit im sozialen Sektor	808	Familienunterstützende Organisationskultur und berufsbezogene Sorgen: Eine Tagebuchstudie mit Vätern in Elternzeit	816
M32 16:00 – 17:30 Uhr		M36 16:00 – 17:30 Uhr	
Innovative Ansätze zur Behandlung der Posttraumatischen Belastungsstörung bei Patientengruppen mit besonderer Komplexität im stationären und ambulanten Setting		Smartphone-Nutzung und Gesundheit	
Wirksamkeit von EMDR bei Patienten mit Suchterkrankung und komorbider Posttraumatischer Belastungsstörung – Eine randomisierte kontrollierte Studie.....	809	Personal and environmental factors of loss of control and withdrawal symptoms: A situational perspective on smartphone addiction	817
Dialektisch-Behaviorale Therapie der Posttraumatischen Belastungsstörung (DBT-PTSD) nach schwerer Gewalterfahrung in der Kindheit – eine Pilotstudie im ambulanten Setting.....	809	Ein psychologisches Stufenmodell zur Beschreibung der Bereitschaft zur Nutzung von Gesundheitsapps.....	817
Achtsamkeit, Compassion und Emotionsregulation: Ein Gruppenvergleich zwischen PatientInnen mit einer posttraumatischen Belastungsstörung (PTBS), depressiven PatientInnen und psychisch Gesunden	810	#instafit? Effekte der Instagram-Nutzung auf Einstellungen und Verhalten im Fitness-Kontext	817
Achtsamkeit und Liebende Güte zur Behandlung der PTBS nach interpersonellen Gewalterfahrungen: eine Multiple-Baseline-Studie.....	810	Sag's mir ins Gesicht! – Effekte der Höflichkeitsnorm in der Interaktion mit Smartphones	818
M33 16:00 – 17:30 Uhr		Kleider machen Smartphones. Wie die Farbe der Handyhülle das Geschlecht und die Evaluation von Smartphones beeinflusst.....	818
Persönlichkeit und Gesundheit		M37 16:00 – 17:30 Uhr	
Psychische Belastung, Burnout, Perfektionismus und Erholungskompetenz bei professionellen Sängerinnen und Sängern.....	811	Collaborative problem solving: standardized assessment at the large scale	
Religiosität/Spiritualität und psychische Gesundheit – eine Metaanalyse über Studien aus dem deutschsprachigen Raum	811	Collaborative problem solving in PISA 2015: Results from Germany and a cross-validation.....	819
Facebook und die Sucht!? – Eine prospektive Langzeitstudie.....	811	Collaborative problem solving assessment in PISA 2015: Can computer-agents replace humans?	819
When the family matters: the role of emotion related personality traits in post-traumatic growth	812	Correlates of the Collaborative Problem Solving (CPS) scale in PISA.....	819
Selbstkritik bei Patienten mit depressiver Symptomatik – Mixed-Method-Analysen	812	Using diagnostic classification models for examining PISA's collaborative problem solving test.....	819
		Improving the measurement accuracy of collaborative problem solving through the incorporation of telemetry data.....	820
		Autorenindex	821

Chronologie der Kongresse und Präsidenten

Kongresse der Gesellschaft für Experimentelle Psychologie bzw. der Deutschen Gesellschaft für Psychologie

Gesellschaft für Experimentelle Psychologie

1904 Gießen – R. Sommer
1906 Würzburg – O. Külpe
1908 Frankfurt – K. Marbe
1910 Innsbruck – F. Hillbrand
1912 Berlin – C. Stumpf
1914 Göttingen – G. E. Müller
1921 Marburg – E. R. Jaensch
1923 Leipzig – F. Krüger
1925 München – E. Becher
1927 Bonn – G. Störing
1929 Wien – K. Bühler

Deutsche Gesellschaft für Psychologie

1931 Hamburg – W. Stern
1933 Leipzig – F. Krueger
1934 Tübingen – O. Kroh
1936 Jena – F. Sander
1938 Bayreuth – D. Kolb
1948 Göttingen – J. G. Allesch
1951 Marburg – H. Düker
1953 Köln – U. Undeutsch
1955 Berlin – O. Kroh
1957 Bonn – F. Sander
1959 Heidelberg – J. Rudert
1962 Würzburg – W. Arnold
1964 Wien – H. Rohracher
1966 Münster – W. Witte
1968 Tübingen – R. Bergius
1970 Kiel – H. Wegener
1972 Saarbrücken – P. Orlik
1974 Salzburg – E. Roth
1976 Regensburg – A. Vukovich
1978 Mannheim – L. Michel
1980 Zürich – N. Bischof
1982 Mainz – O. Ewert
1984 Wien – B. Rollett
1986 Heidelberg – M. Amelang
1988 Berlin – K. Eyferth
1990 Kiel – D. Frey
1992 Trier – L. Montada
1994 Hamburg – K. Pawlik
1996 München – H. Mandl
1998 Dresden – W. Hacker
2000 Jena – R. K. Silbereisen
2002 Berlin – E. van der Meer
2004 Göttingen – Th. Rammsayer
2006 Nürnberg – F. Lösel
2008 Berlin – P. A. Frensch
2010 Bremen – F. Petermann

2012 Bielefeld – R. Riemann
2014 Bochum – C. Güntürkün
2016 Leipzig – I. Fritsche
2018 Frankfurt – J. Hartig, H. Horz

Vorsitzende der Gesellschaft für Experimentelle Psychologie bzw. Präsidenten der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (ab 1974 Präsidenten)

1904 – 1927 G. E. Müller, Göttingen
1927 – 1928 K. Marbe, Würzburg
1928 – 1931 K. Bühler, Wien
1932 – 1933 W. Stern, Hamburg
1934 – 1936 F. Krüger, Leipzig
1937 – 1939 E. R. Jaensch, Marburg
1940 – 1945 O. Kroh, Berlin
1947 – 1949 J. G. v. Allesch, Göttingen
1948 – 1949 G. Kafka, Würzburg
1949 – 1951 J. G. v. Allesch, Göttingen
1951 – 1953 G. Kafka, Würzburg
1954 – 1955 P. Lersch, München
1955 – 1959 F. Sander, Bonn
1960 H. Rohracher, Wien
1961 – 1964 W. Metzger, Münster
1964 – 1966 W. Arnold, Würzburg
1966 – 1968 R. Bergius, Tübingen
1968 – 1970 C. F. Graumann, Heidelberg
1970 – 1972 T. Herrmann, Mannheim
1972 – 1974 K. Pawlik, Hamburg
1974 – 1976 H. Feger, Aachen
1976 – 1978 M. Irle, Mannheim
1978 – 1980 E. Roth, Salzburg
1980 – 1982 H. Heckhausen, München
1982 – 1984 H.-J. Kornadt, Saarbrücken
1984 – 1986 F. E. Weinert, München
1986 – 1988 F. Foppa, Bern
1988 – 1990 G. Lüer, Göttingen
1990 – 1992 J. Bredenkamp, Bonn
1992 – 1994 U. Baumann, Salzburg
1994 – 1996 H. Spada, Freiburg
1996 – 1998 M. Amelang, Heidelberg
1998 – 2000 R. Kluwe, Hamburg
2000 – 2002 R. K. Silbereisen, Jena
2002 – 2004 W. Schneider, Würzburg
2004 – 2006 H. Weber, Greifswald
2006 – 2008 M. Hasselhorn, Göttingen
2008 – 2010 U. M. Staudinger, Bremen
2010 – 2012 P. A. Frensch, Berlin
2013 – 2014 Jürgen Margraf, Bochum
2015 – 2016 Andrea Abele-Brehm
2016 – 2018 Conny Antoni

Samstag, 15. September 2018

Pre-Conference-Workshop 09:00 – 17:00 Uhr

Raum: SH 1.101

Vorsitz: Momme von Sydow, Ulf Mertens

Einführung in das Bayessche Hypothesentesten und R

Momme von Sydow, Ulf Mertens

Bayessches Hypothesentesten erfreut sich sowohl in der psychologischen Theoriebildung als auch in der psychologischen Methodenlehre und Anwendung einer wachsenden Beliebtheit. In dem Workshop geht es um eine breite Einführung in das Bayessche Hypothesentesten. Es werden philosophische Grundlagen und psychologische Theorien gestreift, primär geht es aber um die methodischstatistische Einführung in die Bayesstatistik und erste Anwendung im frei verfügbaren Statistikprogramm R. Nach einer Mini-Einführung in das frei verfügbare Statistikprogramm R werden wir wiederholt mit R-Beispielen arbeiten und zum Mitmachen anregen. Ein Tag ist kurz, trotzdem wagen wir den Spagat und wollen sowohl ein Verständnis für wesentliche Grundlagen der Bayesstatistik wie auch wichtige erste Anwendungskenntnisse in R vermitteln.

Pre-Conference-Workshop 13:00 – 17:00 Uhr

Raum: SH 0.105

Vorsitz: Jens H. Hellmann, Tanja Gabriele Baudson

Wissenschaftskommunikation

Jens H. Hellmann, Tanja Gabriele Baudson

Das Interesse an wissenschaftlichen Erkenntnissen ist ungebrochen – das zeigen repräsentative Umfragen wie das Wissenschaftsbarometer. Umso wichtiger ist es, Forschungsergebnisse nicht nur für die Fachwelt aufzubereiten, sondern wissenschaftliche Erkenntnisse auch der Öffentlichkeit zu kommunizieren. Die Inhalte dieses Workshops richten sich daher konkret an Psychologinnen und Psychologen, die in der Wissenschaft tätig sind und ihre eigenen Forschungsergebnisse für eine interessierte Öffentlichkeit aufbereiten möchten. Dabei bietet sich eine Vielzahl von Möglichkeiten und Wegen der Wissenschaftskommunikation an Laiinnen und Laien: Sie reichen von Vorträgen bei Science Slams oder schriftlichen Beiträgen in eigenen Blogs über populärwissenschaftliche Überblicksartikel bis hin zu seriösen Radio- und Fernsehinterviews.

Im Rahmen dieses Workshops sollen unter anderem folgende Fragen angesprochen werden:

- Wie kann ich meine Wissenschaft zielgruppengerecht für eine interessierte Öffentlichkeit aufbereiten? Und wer ist meine Zielgruppe überhaupt?
- Welche Möglichkeiten gibt es, meine Forschung einer interessierten Öffentlichkeit zu kommunizieren?

- Wie kann ich selbst von der Kommunikation mit den Medien (oder auch direkt mit meiner Zielgruppe) profitieren? Können daraus auch Nachteile entstehen?
- Welche Möglichkeiten gibt es, mit Medien in Kontakt zu treten? Welche Medien kommen für mich in Frage?
- Welche Themen eignen sich (nicht)?
- Wie sollte ich meine Forschung darstellen?
- Wie sieht eine gute Pressemitteilung aus? Was sind typische Fehler? Wie kann ich solche Fehler vermeiden?

Der Workshop zielt darauf ab, konkrete Hinweise und Tipps zu geben, wie die Teilnehmenden ihre Forschung einer großen Öffentlichkeit verständlich vermitteln können – ohne dass dabei der wissenschaftliche Anspruch verloren geht.

Die Inhalte sollen durch einen Wechsel an Input und praktischen Übungen vermittelt werden. Die praktischen Übungen schließen Einzel- und Kleingruppenarbeit ein.

Pre-Conference-Workshop 13:00 – 19:00 Uhr

Raum: SH 0.107

Vorsitz: Edgar Erdfelder, Daniel W. Heck, Franziska Meissner

Multinomial-Processing-Tree (MPT) Modeling: basic methods and recent advances

Edgar Erdfelder, Daniel W. Heck, Franziska Meissner

Multinomial processing tree (MPT) models provide a powerful tool to disentangle different cognitive processes contributing to the same observable responses. In many fields of psychology (e.g., memory, decision making, and social cognition), MPT models have been successfully used to test hypotheses concerning specific processes via separate model parameters. So far, however, applications of this model class were restricted to discrete data such as response frequencies. Furthermore, these response frequencies were usually pooled across participants which prohibits applications of MPT models to hypotheses involving individual differences and also involves the risk of standard errors being calculated incorrectly. Recent research, however, resulted in sophisticated improvements and extensions that will broaden the potential applications of this model class.

In our two-day workshop, we provide a systematic and application-oriented overview of the basics and the most recent developments in MPT modeling. Using the software multiTree and other tools, participants will practice how to develop their own MPT models for categorical data, how to assess model fit, how to test hypotheses on model parameters and assess the statistical power of these tests, how to check for identifiability of different model variants, and how to select the best model from a set of candidate models that provides optimal balance between goodness-of-fit and model simplicity. Furthermore, workshop participants will learn about recent advancements. One of them is hierarchical Bayesian modeling, an approach that provides researchers with all the advantages of parameter estimation at the

participant level while achieving a higher reliability by assuming a group structure of the parameters on the aggregate level. The second important development is the extension of MPT models to capture categorical and continuous data jointly, enabling applications to a considerably larger set of paradigms and dependent variables (e.g., latency-based or process-tracing measures). Participants will exercise the application of both of these advancements with user-friendly software (TreeBUGS, gpt).

The workshop includes sessions dedicated to individual MPT projects of the participants. We thus invite participants to prepare and to bring their own material, that is, their ideas and possibly data for an MPT model addressing the research question they are currently working on.

Pre-Conference-Workshop 13:00 – 17:00 Uhr

Raum: SH 1.104

Vorsitz: *Takuya Yanagida*

Einführung in R

Takuya Yanagida

R ist eine freie und kostenlose Programmierumgebung für Datenmanipulation, statistische Datenanalyse und grafische Darstellung von Daten, die zunehmend in der universitären Ausbildung und Forschung eingesetzt wird.

Die Teilnehmenden dieses Workshops erhalten auf Basis von theoretischen Inputs und praktischen Beispielen schrittweise eine Einführung in diese Programmiersprache. Dabei werden folgende Inhalte behandelt:

- (1) Grundlagen von R (Funktionen, Datentypen, Datenstrukturen etc.)
 - (2) Datenaufbereitung in R (Umkodieren, Skalenbildung, Datenexport in SPSS etc.)
 - (3) Deskriptivstatistik in R (Tabellen, statistische Kennwerte und Grafiken)
 - (4) Dynamische Dokumenterstellung mit R Markdown
- Darüber hinaus wird überblicksmäßig Einblick in die Verwendung von R-Paketen für Strukturgleichungsmodelle, Mehrebenenmodelle, Item-Response-Modelle und Missing Data Imputation gegeben.

Pre-Conference-Workshop 13:00 – 17:00 Uhr

Raum: SH 2.104

Vorsitz: *Erich Weichselgartner*

Open-Science-Praktiken mit Schwerpunkt Forschungsdatenmanagement in der Psychologie

Erich Weichselgartner

Ziel des Workshops ist es, über gegenwärtige Trends und Möglichkeiten zum Thema „Open Science“ mit Schwerpunkt „Forschungsdatenmanagement in der Psychologie“ zu informieren, die Teilnehmenden für noch offene Fragen zu sensibilisieren und praktische Verfahren und Werkzeuge kennen zu lernen und zu erproben. Der Workshop

richtet sich an diejenigen, die Open-Science-Praktiken wie die Präregistrierung und die Zugänglichmachung von Analyseskripten, Daten und Publikationen kennenlernen und zukünftig anwenden möchten. Die sog. „FAIR Data Principles“, nach denen Forschungsdaten „Findable, Accessible, Interoperable, and Re-usable“ sein sollen, werden u.a. im Kontext der GO-FAIR-Initiative der European Open Science Cloud diskutiert.

In jüngster Zeit haben Förderorganisationen (DFG, EU), wissenschaftliche Institutionen (universitär und außeruniversitär), Fachgesellschaften (DGPs) und Verlage (z.B. Springer Nature) Leitlinien für den Umgang mit Forschungsdaten als verpflichtende oder empfohlene Vorgaben erlassen. In den Datenmanagement-Empfehlungen der DGPs (http://www.dgps.de/fileadmin/documents/Empfehlungen/Datenmanagement_deu_9.11.16.pdf) geht es unter anderem um die Frage, wie, wann, wo und in welcher Form Daten, die im Rahmen von Forschungsprojekten erhoben und/oder im Rahmen publizierter Zeitschriftenartikel analysiert wurden, bereitgestellt werden sollten und was bei der Bereitstellung und Nachnutzung dieser Daten zu beachten ist.

Der Workshop behandelt u.a. folgende Themen zum Forschungsdatenmanagement in der Psychologie:

- Was ist ein Repositorium? Wie kann ich es zur Abspeicherung und Dokumentation meiner eigenen Daten nutzen?
- Was muss ich bei der Anonymisierung von Daten beachten?
- Welche Repositorien gibt es? Was ist der Unterschied zwischen ihnen?
- Wie funktioniert „PsychData“, das Datenarchiv des ZPID (<http://psychdata.zpid.de/>)
- Wie dokumentiere ich meine Daten (und das sonstige Material) so, dass es selbsterklärend ist und sinnvoll genutzt werden kann?
- Wie hilft mir der intelligente Datenmanagement-Assistent „DataWiz“ (<https://datawiz.zpid.de/>)?

Pre-Conference-Workshop 13:00 – 17:00 Uhr

Raum: SH 2.101

Vorsitz: *Oliver Genschow*

Verständlich schreiben für die Öffentlichkeit: Ein Schreibworkshop

Oliver Genschow

Kaum eine Wissenschaft hat eine derart hohe und breite Bedeutung für das tägliche Leben wie die Psychologie. Wissenschaftliche Erkenntnisse einem Laienpublikum zu kommunizieren wird daher nicht nur immer häufiger gefordert, sondern ist auch sehr lohnenswert. Mitunter kann sich dies allerdings als recht kompliziert erweisen. Der folgende Workshop soll Sie deshalb dabei unterstützen, Ihre Forschung ansprechend aufzubereiten, sodass Sie diese einer breiten Öffentlichkeit zugänglich machen können.

Das Ziel des kostenlosen Onlinemagazins In-Mind (de.inmind.org) ist es, die wissenschaftliche Psychologie in all Ihrer Breite und Tiefe für die Öffentlichkeit darzustellen. Wissenschaft hat ihre eigene Sprache, die nicht immer all-

tagstauglich ist. Daher ist es uns ein Anliegen, komplizierte wissenschaftliche Befunde in einfacher und verständlicher Sprache aufzubereiten und dabei Interesse für psychologische Forschung zu wecken. Die Fertigkeiten, die dazu nötig sind, wollen wir in dem geplanten Workshop vermitteln.

Im Rahmen dieses Workshops werden wissenschaftlich arbeitende PsychologInnen, die bei In-Mind als HerausgeberInnen arbeiten, ihre Erfahrung beim Schreiben für Laien weitergeben und Sie beim Verfassen eines Überblickartikels anleiten. Ziel des Workshops ist es, Ihnen anhand eines eigenen Manuskriptentwurfs die Kernelemente eines guten populärwissenschaftlichen Artikels beizubringen. Um die Inhalte des Workshops weiter zu vertiefen und anzuwenden, erhalten Sie während des Workshops und im Anschluss des Workshops die Möglichkeit, Ihr Manuskript zu überarbeiten und dann bei In-Mind einzureichen.

InteressentInnen werden gebeten, bis zum 31. Juli 2018 ein Abstract (250 bis max. 500 Wörter) zu einem psychologischen Thema ihrer Wahl an o.genschow@in-mind.org zu schicken. Auf Basis des eingereichten Abstracts und Feedback werden die TeilnehmerInnen während des Workshops ihre jeweiligen Manuskripte weiterentwickeln.

Sonntag, 16. September 2018

Pre-Conference-Workshop 09:00 – 17:00 Uhr

Raum: SH 0.105

Vorsitz: *Jens H. Hellmann, Tanja Gabriele Baudson*

Wissenschaftskommunikation

Jens H. Hellmann, Tanja Gabriele Baudson

Das Interesse an wissenschaftlichen Erkenntnissen ist ungebrochen – das zeigen repräsentative Umfragen wie das Wissenschaftsbarometer. Umso wichtiger ist es, Forschungsergebnisse nicht nur für die Fachwelt aufzubereiten, sondern wissenschaftliche Erkenntnisse auch der Öffentlichkeit zu kommunizieren. Die Inhalte dieses Workshops richten sich daher konkret an Psychologinnen und Psychologen, die in der Wissenschaft tätig sind und ihre eigenen Forschungsergebnisse für eine interessierte Öffentlichkeit aufbereiten möchten. Dabei bietet sich eine Vielzahl von Möglichkeiten und Wegen der Wissenschaftskommunikation an Laiinnen und Laien: Sie reichen von Vorträgen bei Science Slams oder schriftlichen Beiträgen in eigenen Blogs über populärwissenschaftliche Überblicksartikel bis hin zu seriösen Radio- und Fernsehinterviews.

Im Rahmen dieses Workshops sollen unter anderem folgende Fragen angesprochen werden:

Wie kann ich meine Wissenschaft zielgruppengerecht für eine interessierte Öffentlichkeit aufbereiten? Und wer ist meine Zielgruppe überhaupt?

Welche Möglichkeiten gibt es, meine Forschung einer interessierten Öffentlichkeit zu kommunizieren?

Wie kann ich selbst von der Kommunikation mit den Medien (oder auch direkt mit meiner Zielgruppe) profitieren? Können daraus auch Nachteile entstehen?

Welche Möglichkeiten gibt es, mit Medien in Kontakt zu treten? Welche Medien kommen für mich in Frage?

Welche Themen eignen sich (nicht)?

Wie sollte ich meine Forschung darstellen?

Wie sieht eine gute Pressemitteilung aus? Was sind typische Fehler? Wie kann ich solche Fehler vermeiden?

Der Workshop zielt darauf ab, konkrete Hinweise und Tipps zu geben, wie die Teilnehmenden ihre Forschung einer großen Öffentlichkeit verständlich vermitteln können – ohne dass dabei der wissenschaftliche Anspruch verloren geht.

Die Inhalte sollen durch einen Wechsel an Input und praktischen Übungen vermittelt werden. Die praktischen Übungen schließen Einzel- und Kleingruppenarbeit ein.

Pre-Conference-Workshop 09:00 – 18:00 Uhr

Raum: SH 0.107

Vorsitz: *Edgar Erdfelder, Daniel W. Heck, Franziska Meissner*

Multinomial-Processing-Tree (MPT) Modeling: basic methods and recent advances

Edgar Erdfelder, Daniel W. Heck, Franziska Meissner

Multinomial processing tree (MPT) models provide a powerful tool to disentangle different cognitive processes contributing to the same observable responses. In many fields of psychology (e.g., memory, decision making, and social cognition), MPT models have been successfully used to test hypotheses concerning specific processes via separate model parameters. So far, however, applications of this model class were restricted to discrete data such as response frequencies. Furthermore, these response frequencies were usually pooled across participants which prohibits applications of MPT models to hypotheses involving individual differences and also involves the risk of standard errors being calculated incorrectly. Recent research, however, resulted in sophisticated improvements and extensions that will broaden the potential applications of this model class.

In our two-day workshop, we provide a systematic and application-oriented overview of the basics and the most recent developments in MPT modeling. Using the software *multiTree* and other tools, participants will practice how to develop their own MPT models for categorical data, how to assess model fit, how to test hypotheses on model parameters and assess the statistical power of these tests, how to check for identifiability of different model variants, and how to select the best model from a set of candidate models that provides optimal balance between goodness-of-fit and model simplicity. Furthermore, workshop participants will learn about recent advancements. One of them is hierarchical Bayesian modeling, an approach that provides researchers with all the advantages of parameter estimation at the participant level while achieving a higher reliability by assuming a group structure of the parameters on the aggregate level. The second important development is the extension of MPT models to capture categorical and continuous data jointly, enabling applications to a considerably larger set of paradigms and dependent variables (e.g., latency-based or process-tracing measures). Participants will exercise the application of both of these advancements with user-friendly software (*TreeBUGS*, *gpt*).

The workshop includes sessions dedicated to individual MPT projects of the participants. We thus invite participants to prepare and to bring their own material, that is, their ideas and possibly data for an MPT model addressing the research question they are currently working on.

Pre-Conference-Workshop 09:00 – 17:00 Uhr

Raum: SH 1.101

Vorsitz: *Susann Fiedler, Andreas Glöckner***Open science: from transparency to efficient theory development***Susann Fiedler, Andreas Glöckner*

The aim of the workshop is to inform about current instruments and approaches to Open Science that aim to ensure the reproducibility of scientific output without restricting innovative research. We will discuss concrete steps in your day to day research process that can be designed in a more efficient way while simultaneously increasing the reproducibility of your own findings. This workshop will highlight some of the resources and platforms available to help share code, data, and methods. We will work with concrete examples and discuss critically potential problems of open data and how they can be addressed.

Additionally we will report about recent Open Science Initiatives within Germany that might inspire to implement some of the measures also on an institutional level and foster collaborative efforts to increase reproducibility.

Beyond these specific measures to improve reproducibility we will discuss also more long term developments aiming to improve the foundation for efficient research by fostering: (a) precise theory specification, critical theory testing, and theory revision as well as (b) the establishment of interconnected databases for theories and empirical results, which are continuously updated in a decentralized manner.

Pre-Conference-Workshop 09:00 – 17:00 Uhr

Raum: SH 0.101

Vorsitz: *Steffen Nestler***Big Data***Steffen Nestler*

Die zunehmende Digitalisierung unserer Lebensbereiche führt dazu, dass täglich unzählige Daten einzelner Personen oder Personengruppen entstehen. Mit Hilfe geeigneter statistischer Methoden können solch große Datenbestände dazu genutzt werden, psychologische Hypothesen zu prüfen und neue Hypothesen zu entwickeln. Der Workshop soll eine Einführung in Big-Data-Techniken geben und so die Teilnehmer in die Lage versetzen, große Datensätze für ihre Arbeit zu nutzen. Konkret werden wir im Workshop die folgenden Verfahren behandeln: Regularisierungsmethoden für Regressionsmodelle (Lasso- und Ridge-Regression), Support Vector Machines und Entscheidungsbäume und Random Forests. Alle Verfahren werden theoretisch eingeführt, und dann wird gezeigt, wie man die Verfahren in der Statistik-Software R umsetzen kann.

Pre-Conference-Workshop 09:00 – 17:00 Uhr

Raum: SH 0.109

Vorsitz: *Andreas Neudecker***Mathematische Grundlagen von statistischen Tests und Schätzern***Andreas Neudecker*

In diesem Workshop geht es um die mathematischen Grundlagen von statistischen Tests und Schätzern. Wir werden uns unter anderem mit folgenden Fragen beschäftigen:

- Was ist Wahrscheinlichkeit, was ist eine Verteilung und eine Dichte, was sind Erwartungswerte und Varianzen im mathematischen Sinne?
- Wie leitet man verschiedene Schätzer her und welche (mathematischen) Vor- und Nachteile haben diese? (ML, OLS, Erwartungstreue, etc.)
- Warum brauche ich bestimmte Testvoraussetzungen? Müssen meine Daten normalverteilt sein oder die Stichprobe groß – was ist überhaupt groß?
- Ist es schlimm, dass Testvoraussetzungen verletzt sind? Wie schlimm ist es?

Pre-Conference-Workshop 09:00 – 17:00 Uhr

Raum: SH 0.106

Vorsitz: *Clemens Stachl, Florian Pargent***An introduction to machine learning for psychologists in R***Clemens Stachl, Florian Pargent*

The majority of psychological research is aimed at explaining human experience and behavior with methods of inferential statistics. This is not always in line with the intention to predict psychological variables and associated outcomes with utmost precision (Yarkoni, 2017). Models and techniques from the field of machine learning were developed to achieve a maximum of predictive performance. Whereas, machine learning models have long been considered black-boxes, recent developments have greatly increased their interpretability. For these reasons, the psychological research community shows increasing interest in adopting these methods. In this workshop, we will give a non-technical introduction to the basic concepts and ideas of machine learning. We will discuss the bias variance tradeoff, overfitting, resampling techniques, model evaluation and variable selection. Participants will be introduced to the Random Forest (Breiman, 2001), a powerful, nonlinear machine learning algorithm that is known for its high predictive performance in many application settings. To demonstrate the strengths of the Random Forest, we will compare its performance with linear regression models in a series of benchmark experiments. In addition to performance evaluation, researchers are often interested in the importance of single predictors. In this regard, variable importance measures and partial dependency plots are useful. After this workshop, participants

should be able to apply basic machine learning techniques to their own research.

Pre-Conference-Workshop 09:00 – 17:00 Uhr

Raum: SH 1.106

Vorsitz: Jia He

Dealing with response styles

Jia He

This workshop targets methods to deal with response styles in self- and other-reported data. Response styles refer to the systematic tendency to answer questionnaires on some basis other than the target construct. Individual and cultural differences in response styles (e.g., acquiescent, extreme, midpoint and socially desirable responding) can introduce bias and invalidate conclusions. Therefore, it is important to check their presence and gauge their impact, especially in cross-group comparisons. This workshop first provides a systematic review on the nomological network of response styles and their impact on cross-group comparisons. Then, procedures to deal with response styles at the design and data analysis phase of a study are introduced with empirical examples. These procedures consist of (1) design-based procedures including direct assessment of response styles, alternative response formats, measurement of overclaiming, and anchoring vignettes; (2) Post-hoc construction and detection of response styles (with Likert-scale data collected) such as response style indices with the conventional counting procedure, bi-factor models, and latent class analysis. Example data from the Programme for International Student Achievement (PISA) are provided to have a better understanding of these procedures and for hands-on practice. Participants are also encouraged to bring their own data to check the effects of response styles.

Pre-Conference-Workshop 09:00 – 17:00 Uhr

Raum: SH 1.104

Vorsitz: Takuya Yanagida

Einführung in R

Takuya Yanagida

R ist eine freie und kostenlose Programmierumgebung für Datenmanipulation, statistische Datenanalyse und grafische Darstellung von Daten, die zunehmend in der universitären Ausbildung und Forschung eingesetzt wird.

Die Teilnehmenden dieses Workshops erhalten auf Basis von theoretischen Inputs und praktischen Beispielen schrittweise eine Einführung in diese Programmiersprache. Dabei werden folgende Inhalte behandelt:

- (1) Grundlagen von R (Funktionen, Datentypen, Datenstrukturen etc.)
- (2) Datenaufbereitung in R (Umkodieren, Skalenbildung, Datenexport in SPSS etc.)

(3) Deskriptivstatistik in R (Tabellen, statistische Kennwerte und Grafiken)

(4) Dynamische Dokumenterstellung mit R Markdown. Darüber hinaus wird überblicksmäßig Einblick in die Verwendung von R-Paketen für Strukturgleichungsmodelle, Mehrebenenmodelle, Item-Response-Modelle und Missing Data Imputation gegeben.

Pre-Conference-Workshop 09:00 – 17:00 Uhr

Raum: SH 2.104

Vorsitz: Erich Weichselgartner

Open-Science-Praktiken mit Schwerpunkt Forschungsdatenmanagement in der Psychologie

Erich Weichselgartner

Ziel des Workshops ist es, über gegenwärtige Trends und Möglichkeiten zum Thema „Open Science“ mit Schwerpunkt „Forschungsdatenmanagement in der Psychologie“ zu informieren, die Teilnehmenden für noch offene Fragen zu sensibilisieren und praktische Verfahren und Werkzeuge kennen zu lernen und zu erproben. Der Workshop richtet sich an diejenigen, die Open-Science-Praktiken wie die Präregistrierung und die Zugänglichmachung von Analyseskripten, Daten und Publikationen kennenlernen und zukünftig anwenden möchten. Die sog. „FAIR Data Principles“, nach denen Forschungsdaten „Findable, Accessible, Interoperable, and Re-usable“ sein sollen, werden u.a. im Kontext der GO-FAIR-Initiative der European Open Science Cloud diskutiert.

In jüngster Zeit haben Förderorganisationen (DFG, EU), wissenschaftliche Institutionen (universitär und außeruniversitär), Fachgesellschaften (DGPs) und Verlage (z.B. Springer Nature) Leitlinien für den Umgang mit Forschungsdaten als verpflichtende oder empfohlene Vorgaben erlassen. In den Datenmanagement-Empfehlungen der DGPs (http://www.dgps.de/fileadmin/documents/Empfehlungen/Datenmanagement_deu_9.11.16.pdf) geht es unter anderem um die Frage, wie, wann, wo und in welcher Form Daten, die im Rahmen von Forschungsprojekten erhoben und/oder im Rahmen publizierter Zeitschriftenartikel analysiert wurden, bereitgestellt werden sollten und was bei der Bereitstellung und Nachnutzung dieser Daten zu beachten ist.

Der Workshop behandelt u.a. folgende Themen zum Forschungsdatenmanagement in der Psychologie:

- Was ist ein Repositorium? Wie kann ich es zur Abspeicherung und Dokumentation meiner eigenen Daten nutzen?
- Was muss ich bei der Anonymisierung von Daten beachten?
- Welche Repositorien gibt es? Was ist der Unterschied zwischen ihnen?
- Wie funktioniert „PsychData“, das Datenarchiv des ZPID (<http://psychdata.zpid.de/>)
- Wie dokumentiere ich meine Daten (und das sonstige Material) so, dass es selbsterklärend ist und sinnvoll genutzt werden kann?
- Wie hilft mir der intelligente Datenmanagement-Assistent „DataWiz“ (<https://datawiz.zpid.de/>)?

Pre-Conference-Workshop 09:00 – 17:00 Uhr

Raum: SH 2.101

Vorsitz: *Oliver Genschow*

**Verständlich schreiben für die Öffentlichkeit:
Ein Schreibworkshop**

Oliver Genschow

Kaum eine Wissenschaft hat eine derart hohe und breite Bedeutung für das tägliche Leben wie die Psychologie. Wissenschaftliche Erkenntnisse einem Laienpublikum zu kommunizieren wird daher nicht nur immer häufiger gefordert, sondern ist auch sehr lohnenswert. Mitunter kann sich dies allerdings als recht kompliziert erweisen. Der folgende Workshop soll Sie deshalb dabei unterstützen, Ihre Forschung ansprechend aufzubereiten, sodass Sie diese einer breiten Öffentlichkeit zugänglich machen können.

Das Ziel des kostenlose Onlinemagazin In-Mind (de.in-mind.org) ist es, die wissenschaftliche Psychologie in all Ihrer Breite und Tiefe für die Öffentlichkeit darzustellen. Wissenschaft hat ihre eigene Sprache, die nicht immer alltagstauglich ist. Daher ist es uns ein Anliegen, komplizierte wissenschaftliche Befunde in einfacher und verständlicher Sprache aufzubereiten und dabei Interesse für psychologische Forschung zu wecken. Die Fertigkeiten, die dazu nötig sind, wollen wir in dem geplanten Workshop vermitteln.

Im Rahmen dieses Workshops werden wissenschaftlich arbeitende PsychologInnen, die bei In-Mind als HerausgeberInnen arbeiten, ihre Erfahrung beim Schreiben für Laien weitergeben und Ihnen beim Verfassen eines Überblickartikels anleiten. Ziel des Workshops ist es, Ihnen anhand eines eigenen Manuskriptentwurfs die Kernelemente eines guten populärwissenschaftlichen Artikels beizubringen. Um die Inhalte des Workshops weiter zu vertiefen und anzuwenden, erhalten Sie während des Workshops und im Anschluss des Workshops die Möglichkeit, Ihr Manuskript zu überarbeiten und dann bei In-Mind einzureichen.

InteressentInnen werden gebeten, bis zum 31. Juli 2018 ein Abstract (250 bis max. 500 Wörter) zu einem psychologischen Thema ihrer Wahl an o.genschow@in-mind.org zu schicken. Auf Basis des eingereichten Abstracts und Feedback werden die TeilnehmerInnen während des Workshops ihre jeweiligen Manuskripte weiterentwickeln.

Montag, 17. September 2018

A1 **10:00 – 11:30 Uhr**

Podiumsdiskussion zur Lage des wissenschaftlichen Nachwuchses in der Psychologie

Raum: Audimax HZ 1

Vorsitz: Karl-Heinz Renner, Mario Gollwitzer, Andrea Abele-Brehm, Manfred Schmitt, Ilka Wolter, Claudia Harzer

Die Podiumsdiskussion knüpft an das gleichnamige Diskussionsforum an, das 2017 in der Psychologischen Rundschau geführt wurde. Die zu diesem Zeitpunkt vorgestellten Positionen, Argumente und Lösungsvorschläge zur prekären Lage des wissenschaftlichen Nachwuchses werden in Erinnerung gerufen und mögliche weitere Perspektiven aufgezeigt – auch vor dem Hintergrund neuer gesetzlicher Regelungen.

A2 **10:00 – 11:30 Uhr**

Heterogeneity in the classroom: teacher professional knowledge, beliefs, and instructional strategies

Raum: Audimax HZ 2

Vorsitz: Charlotte Dignath, Ilonca Hardy, Sara Rimm-Kaufman

What teachers believe about teaching heterogeneous classes – a meta-analysis

Charlotte Dignath, Mareike Kunter

Theoretical background: In this meta-analysis, we first provide an overview of how teachers appraise heterogeneity in the classroom, and second detect moderators of the appraisal of heterogeneity. Third, we describe the overall association of teachers' cognitive appraisal of heterogeneity in the classroom with affective-motivational aspects of teachers' belief. Third, we identify influences on the formation and development of teachers' beliefs about heterogeneity in the classroom, describing the connection between cognitive components and affective-motivational components of teachers' belief systems. Fourth, we estimate the impact of interventions during teacher education on the development of teachers' beliefs and identify potential mediators of these effects.

Methods: We conducted a systematic search for was undertaken in stages in order to locate primary studies on teachers' beliefs about heterogeneity in the classroom published between 2000 and 2016. We searched for titles and abstracts containing the terms *divers**, *heterogen**, *includi**, and *special educational needs*, each in combination with the keyword *teacher* in the *PsycINFO*, *PsycARTICLES*, and *Web of Science* databases. The 241 effect sizes found are based on research conducted on $N = 39,477$ teachers from around the world.

Results: One key finding is that teachers have only neutral beliefs about many dimensions of heterogeneity in the classroom and are even negative about the inclusion of students with non-physical disabilities and different linguistic back-

grounds. Moreover, teachers' beliefs about heterogeneity in the classroom vary more according to student- and context-related characteristics than to teacher-related characteristics.

Discussion: The effect sizes found in this meta-analysis of the effectiveness of teacher interventions show that such interventions have a great potential for the development of teachers' belief systems regarding heterogeneity in the classroom.

Teachers' attitudes towards inclusion: Effects of a training module

Ineke Pit-Ten Cate, Mireille Krischler

The success of implementing inclusive practice depends on teachers' competence as well as their attitudes. Attitudes are defined as psychological tendencies expressed by evaluating a particular entity with some degree of favor or disfavor. Research has provided mixed results concerning teachers' attitudes toward students with SEN and inclusive practice, whereby teachers generally have more positive attitudes toward the inclusion of students with mild SEN than toward students with complex needs. Training, especially modules focusing on the cognitive processes underlying judgment, can facilitate positive change in attitudes toward inclusion of students with SEN. In a pre-post-test design, data were collected for a sample of 33 experienced primary school teachers attending a course (2× 4 hr) on inclusion with a focus on the role of attitudes in decision-making and behavior. We assessed general attitudes toward the inclusion of students with SEN as well as teachers' emotional reactions, stereotypes and behavioural intentions. Results of a repeated measures ANOVA, with time (pre vs. post) and general attitude toward inclusion (4 subscales) as within group factors only showed a main effect for attitudes, reflecting variations between the subscale scores. The training course did not result in changes in general attitudes. Further analyses revealed a positive pre-post course change in teachers' emotional reactions concerning the inclusion of a student with SEN in their class. Teachers' stereotype ratings indicated they perceived students with learning difficulties as less competent but warm, whereas students with challenging behavior were perceived as relatively competent but average in warmth. Finally, teachers' behavioral intentions shifted from focusing on finding solutions within the classroom to more cooperation with colleagues, parents and experts to provide the best support for the student with SEN. In sum, the training course impacted both the affective and cognitive components of attitudes, whereas general attitudes toward inclusion remained unchanged.

Conditions and consequences of participation in whole-class discussion

Jasmin Decristan, Benjamin Fauth, Ilonca Hardy, Eva Heide, Csaba Kurucz, Franziska Locher, Bianka Troll, Mareike Kunter, Gerhard Büttner

Students who actively participate in content-related discourse feel more competent and show higher achievement (e.g., Ing et al., 2016; Pauli & Lipowsky, 2007). Research also shows that particularly high-achieving students participate in whole-class discussion (e.g., Carstens et al., 2016; Jurik et al., 2013). Yet, further research that also examines the mechanisms of participation is scarce. We thus address the following hypotheses:

- (1) Particularly high-achieving students participate in content-related classroom discourse.
- (2) Content-related classroom discourse is related to students' self-efficacy and achievement.

Methods. We used data from a study in primary school with two standardized science units (9 lessons \times 90 min.). The sample covered 35 classes and 681 students (48% female, $M = 8.8$ years). Students' background characteristics were assessed at the beginning of the study, post-test achievement (EAP/PV reliability = .76) and posterior self-efficacy ($\alpha = .80$) after the second teaching unit.

Selected lessons were videotaped. We coded the whole-class discourse (max. 10 min.) in each class. Active participation was coded each time a student verbally contributed to content-related whole-class discussion (IRR = .80). In total, 338 students participated in classroom discourse (group 1). We additionally coded 108 students who raised at least once his/her hand but were not picked up by the teacher (IRR = .78) (group 2). To deal with missing data, we used the FIML-algorithm.

Results and conclusion. Hypothesis 1: Logit regression analyses indicate a twofold selection: Particularly high-achieving students were willing to participate, and out of those students teachers picked up less likely students with ethnic background.

Hypothesis 2: Both groups of students showed higher achievement when compared to students who did not participate. Only students of group 2 showed higher self-efficacy when compared to students who did not participate.

This study provides insights into the classroom processes and practical implications for teaching and learning in heterogeneous classes.

Supporting primary school teachers in differentiating in the regular classroom: effects of the STIP-approach

Tessa Eysink, Manon Hulsbeek, Hannie Gijlers

Many primary school teachers experience difficulties in effectively differentiating in the regular classroom. An approach that aims at supporting teachers in differentiating in class is the STIP-approach. STIP is a Dutch acronym for "Collaboration during differentiation in Task, Content, and Process". The goal is to create a learning environment in which all children within a regular class work together

on the same subject while, at the same time, each of them is addressed at a level that meets their cognitive needs. The STIP-approach provides teachers with a method to differentiate on task, content, and process by having children work together in homogeneous as well as heterogeneous competence groups. The aim of the present study was to investigate whether the STIP-approach supports teachers in their differentiation activities and what the effect of the approach is on teachers' self-efficacy in differentiating instruction. In addition, the effect of the STIP-approach on the learning outcomes of the children was investigated, as well as the way in which they valued the STIP-approach. In order to do so, two conditions were compared:

- (a) the STIP-condition, in which teachers were supported in differentiating within science lessons using the STIP-approach, and
- (b) the control condition, in which teachers used their regular programme for science lessons.

In total, 16 fourth grade teachers and 306 children were observed and received questionnaires before, during, directly after, and four weeks after the intervention. Results show that using the STIP-approach resulted in more differentiation in task, content, and process. Moreover, children of STIP-teachers who showed many different types of differentiation activities learnt more than children of STIP-teachers who differentiated less. More detailed results will be discussed in the symposium.

A3

10:00 – 11:30 Uhr

Podiumsdiskussion: Die Fake-News-Problematik und ihre Konsequenzen für die Psychologie

Raum: HZ 3

Vorsitz: Dorothe Kienhues, Friederike Hendriks, Joachim Retzbach, Rainer Bromme, Tobias Rothmund, Lisa Scharrer, Eva Seifried, Stephan Winter

Der Stellenwert wissenschaftlicher Evidenz wird in letzter Zeit verschiedentlich in Frage gestellt, Evidenz und Meinung werden im Extrem als ebenbürtig behandelt. „Wahrheiten“ scheinen verhandelbar geworden zu sein, die Begrifflichkeit „postfaktische Zeiten“ versucht diese Entwicklungen zu fassen. Ein solch sorgloser Umgang mit Wahrheit und die willkürliche, interessengeleitete Verschiebung der Deutungshoheit über Ereignisse und Phänomene wird durch Fake-News, also falsche Nachrichten, die bewusst verbreitet werden, um andere zu irren, illustriert.

Verschiedene Teildisziplinen der Psychologie können dazu beitragen, oben beschriebene Entwicklungen besser zu verstehen und diesen etwas entgegenzusetzen. Beispielsweise werden kognitive Vorgänge bei der Rezeption von Medienangeboten und (wissenschaftlicher) Information untersucht, psychologische Merkmale von Rezipienten (z.B. Motivation) identifiziert sowie die Effektivität von (Weiter-)Bildungsangeboten zu Medienkompetenz und Wissenschaftsverständnis geprüft. Verschiedene empirische und theoretische Zugänge der Psychologie zum Problemfeld werden in dieser Podiumsdiskussion zusammengeführt. Auf dem Podium werden sich die Organisator*innen der verschiedenen Sym-

posien zum Hot Topic „Fake News and Dealing with Evidence“ austauschen und Forschungsergebnisse integrieren. Ein Fokus zielt auf Implikationen ihrer Forschung: Welche Schlussfolgerungen ergeben sich für die mediale Darstellung wissenschaftlicher Informationen, für die Gestaltung von schulischer und universitärer Lehre (insbesondere der Lehrer*innenbildung) sowie für den Transfer psychologischer Ergebnisse in Politik und Öffentlichkeit?

Auch werden die Konsequenzen einer postfaktischen Zeit für das Bild der Öffentlichkeit von Psychologie in Wissenschaft und Praxis diskutiert. Wenn in der Berichterstattung über gesellschaftlich relevante Themen wissenschaftliches Wissen Meinungen gegenübergestellt wird, welche Konsequenzen hat das für wissenschaftlich und praktisch arbeitende Psycholog*innen? Wie kann sich die Psychologie in gesellschaftlichen Debatten positionieren?

A4 **10:00 – 11:30 Uhr**

**From theory to constraint to prediction:
The Bayesian payoff in psychological science**

Raum: HZ 4

Vorsitz: Julia M. Haaf, Jeffrey N. Rouder

**From theory to constraint to prediction:
Bayesian basics**

Jeffrey N. Rouder

A key goal in research is to use data to assess competing hypotheses or theories. In modeling, the main idea is that competing theories are represented by competing statistical models. In the Bayesian framework, these models yield predictions about data even before the data are seen. How well the data match the predictions under competing models may be calculated, and the ratio of these matches – the Bayes factor – is used to assess the evidence for one model compared to another. I illustrate the process of going from theories to constraint to models to predictions in the context for a few common examples in cognitive psychology.

**All for one or some for all? Bayesian
evaluation of multiple $N = 1$ hypotheses**

Fayette Klaassen

Statistical analyses are often executed at the population or group level, whereas many theories and interventions are focused on the individual level. Rather than finding out if a theory applies on average we would like to know whether it applies “to everybody“. Informative hypotheses, that is, hypotheses that express the expectations following theory/competing theories, can be formulated for each individual, rather than at a group level. These hypotheses can then at an individual level be compared by means of Bayes factors. Through combining these individual measures of evidence, we can learn about the extent to which hypotheses apply to all individuals. We propose to „average“ these individual Bayes factors in the gP-BF, the average relative evidence. The gP-BF can be used to determine whether one hypoth-

esis is preferred over another for all individuals under investigation. This measure provides insight into whether the relative preference of a hypothesis from a predefined set is homogeneous over individuals (Klaassen et al., 2017).

This method will be illustrated by means of a real data example and a demonstration of an R Shiny application where this method can be applied.

**Does it replicate? Using Bayesian model
comparisons to evaluate replication attempts
of specific 2x2-interaction patterns**

Frederik Aust, Tobias Heycke, Christoph Stahl

How to statistically evaluate the success of a replication attempt is subject of current debate (e.g.; Fabrigar & Wegener, 2016; Simonsohn, 2015; Verhagen & Wagenmakers, 2014). Replicating effect size estimates from original psychology studies is often an uninteresting target: Estimates in the literature may be inflated and exact replications of original studies are difficult, or may not be desired. Moreover, the direction of effects is usually more pertinent to psychological theory than their magnitude. Hence, we believe replicating researchers are more likely to ask “Did we obtain effects in the same direction?” than “Did we obtain effects of the same size?” However, evaluating such consistency between study outcomes can be challenging when the to-be-replicated pattern of results consists of more than two groups. We present Bayesian model comparison of order-restricted models as a solution. We demonstrate this approach in analyses of data from preregistered replication studies on implicit and explicit attitude change. In confirmatory comparisons we quantify the evidence for the to-be-replicated 2x2-crossover interaction relative to a non-crossover interaction (or main effect) predicted by the rivaling theory. Additionally, we consider a null and a catch-all prediction to evaluate the success of the manipulation and whether the replication results discriminate between the candidate theories. Together these model comparisons answer the question “Does it replicate?”

**Combining evidence from multiple studies
using informative hypotheses**

Herbert Hoijtink

Informative hypotheses (Hoijtink, 2012) use equality and inequality constraints to formally represent researcher’s expectations. Two (hypothetical) examples of such hypotheses are: H1: mean1 > mean2 > mean3 and H2: not H1. Informative hypotheses can be evaluated by means of the Bayes factor (Hoijtink, 2012). The Bayes factor quantifies the support in the data for a pair of hypotheses based on the fit and complexity of the hypotheses. If, for example, $BF_{12} = 5$, the support in the data is five times larger for H1 than for H2.

In this presentation, an application with real data will be used to illustrate the use and potential of Bayesian evaluation of informative hypotheses when the goal is to use information from multiple studies to evaluate the same hypothesis. Using half of the data of four large cohort studies tracking the development of children in the Netherlands, an

informative hypothesis regarding the relation between parents age and children's problem behavior will be formulated. Subsequently, the second half of the data of each cohort will be used to quantify the support for the hypotheses using a Bayes factor. Finally, the four resulting Bayes factors will be combined.

Does every study show an effect?

Bayesian model comparison in meta-analysis

Julia M. Haaf

The most prominent goal when conducting a meta-analysis is to estimate the true effect size across a set of studies. This approach is problematic whenever the analyzed studies are inconsistent, i.e. some studies show an effect in the predicted direction while others show no effect and still others show an effect in the opposite direction. In case of such an inconsistency, the average effect may be a product of a mixture of mechanisms. The first question to be addressed is therefore whether all studies show an effect in the same direction. To do so, a model with multiple order-constraints is developed – one constraint for each study in the set. This „every study“ model is compared to a set of alternative models, such as an unconstrained model that predicts effects in both directions. If the order-constraints hold, one underlying mechanism may suffice to explain the results from all studies. A major implication of this result would be that average effects become more interpretable.

The model-comparison approach for meta-analysis is illustrated using Anderson and colleagues' (2010) meta-analysis on the effects of violent video games on aggressive behavior. As common in meta-analysis, only surface statistics (such as effect size and sample size) are provided from each study, and the modeling approach can be adapted to suit these conditions.

A5 **10:00 – 11:30 Uhr**

Beurteilung und Verbesserung der psychosozialen Lage geflüchteter Menschen in Deutschland: Methodenvielfalt, aktuelle Befunde und neue Herausforderungen

Raum: HZ 5

Vorsitz: Julian Busch, Birgit Leyendecker

Der Einfluss gesellschaftlicher, politischer und medialer Diskurse auf die psychotherapeutische Behandlung von Flüchtlingen

Anna-Maria Thöle, Ulrike Kluge

Spätestens seit „der Flüchtlingskrise“ 2015 hat das Reden über „die“ Flüchtlinge wieder zugenommen. Zur Verfügung stehen dabei verschiedene gesellschaftliche Diskurse. Studien unterscheiden hier z.B. den Helden, das Opfer und die Bedrohung.

Lebensgeschichten von vielen Flüchtlingen in psychotherapeutischer Behandlung sind durch unsichere, psychisch belastende und potentiell traumatische Erfahrungen wie

Krieg, Folter, Vertreibung oder Trennung von Angehörigen geprägt, die vor und während der Flucht oder bei der Ankunft im Zielland erlebt wurden. Hinzu kommen rechtliche, politische und soziale Herausforderungen in den Aufnahmeländern. Diese Vielzahl an Stressoren resultiert oft in psychischem Leiden oder in manifesten psychischen Störungen.

Psychotherapeutische Institutionen fokussieren häufig Traumafolgestörungen und entsprechend wird die Forderung nach spezialisierten Behandlungen laut. Die Zielgruppe der Geflüchteten ist jedoch sehr heterogen (auch im Hinblick auf die Prävalenz psychischer Störungen) und umfasst Menschen in sehr verschiedenen Lebenslagen, wofür angemessene psychosoziale Angebote bislang fehlen.

In unserer Präsentation fokussieren wir Folgendes:

- 1) Ergebnisse aus qualitativen Interviews mit niedergelassenen Psychotherapeuten, in denen verschiedene Bilder von Flüchtlingen sichtbar werden: Der problematische Andere, Der gewinnbringende Andere, Kein Anderer und Das ausgeschlossene Subjekt. Wir werden diese Bilder als individuelle Reproduktionen der existierenden gesellschaftlichen Diskurse und im Kontext der Lebensbedingungen sowie psychotherapeutischen Versorgungsbedingungen von Flüchtlingen in Deutschland diskutieren.
- 2) Aktuelle psychosoziale Netzwerk- und Professionalisierungsinisiativen für psychotherapeutische und psychosoziale Versorgungseinrichtungen für Flüchtlinge, die im Zentrum für Interkulturelle Psychiatrie & Psychotherapie (ZIPP) in Berlin aufgebaut wurden.

„Es ist dieser Weg, der uns krank macht“ – Erklärungsmodelle der Posttraumatischen Belastungsstörung von Geflüchteten aus Subsahara-Afrika

Freyja Grupp, Marie Rose Moro, Sara Skandrani, Urs M. Nater, Ricarda Mewes

Geflüchtete aus Subsahara Afrika gelten als Hochrisikogruppe für Posttraumatische Belastungsstörungen (PTBS). Für die erfolgreiche Behandlung ist die Kenntnis der subjektiven Erklärungsmodelle wichtig. Diese können im interkulturellen Kontext variieren. So werden in Kulturen Subsahara Afrikas vielfach auch religiös-spirituelle oder übernatürliche Erklärungen angeführt, die Westlichen Kulturen eher fremd sind. Diese Studie untersucht Erklärungsmodelle der PTBS von Geflüchteten aus Subsahara Afrika durch die Triangulation einer quantitativen mit einer qualitativen Methodik.

Hierzu wurde eine Fragebogenstudie gepaart mit einer Interviewstudie durchgeführt, bei welcher die Erklärungsmodelle hinsichtlich einer Fallvignette erfasst wurden. Zunächst wurden 119 Geflüchtete sowie eine Vergleichsstichprobe ohne Migrationshintergrund (n = 120) mittels Illness Perception Questionnaire und General Help Seeking Questionnaire befragt. Die Geflüchteten kamen aus sieben verschiedenen Ländern Subsahara Afrikas; größtenteils aus Eritrea (n = 41), Somalia (n = 36) und Kamerun (n = 25). Im Anschluss wurden die Ergebnisse in nach Herkunftsland

gesampelten Fokusgruppen (n = 26) mit Hilfe des Short Explanatory Model Interviews besprochen.

Geflüchtete nahmen die PTBS-Symptomatik als weniger kohärent wahr und attribuierten diese stärker auf religiöse und übernatürliche Ursachen als die Vergleichsstichprobe ohne Migrationshintergrund. Geflüchtete ließen eine höhere Intention erkennen, religiöse Hilfe aufsuchen zu wollen, dafür allerdings eine geringere Intention, eine psychotherapeutische Behandlung zu konsultieren. Im Rahmen der Fokusgruppen wurden sechs Kategorien unterschiedlicher Kausalattributionen identifiziert:

- (a) traumatische Erfahrungen und Erlebnisse,
- (b) psychologische Attributionen,
- (c) soziale Attributionen,
- (d) Post-Migrations-Stressoren,
- (e) religiöse Attributionen sowie
- (f) übernatürliche Attributionen.

Die Ergebnisse werden in ihrer Zusammenschau diskutiert und Implikationen für eine kultursensible psychotherapeutische Behandlung abgeleitet.

Die Effekte von Cognitive Bias Modification Appraisal (CBM-App)-Training nach analoger Traumatisierung und mögliche Anwendungen bei der Prävention und Behandlung der Posttraumatischen Belastungsstörung

Marcella Woud

Einer der Hauptfaktoren für die Entstehung und Aufrechterhaltung der Posttraumatischen Belastungsstörung (PTBS) ist die dysfunktionale Bewertung des Traumas und der Symptome, die mit der PTBS einhergehen. Viele Patienten interpretieren zum Beispiel das ungewollte Wiedererleben des Traumas (Intrusionen) als ein Zeichen dafür, dass sie das Trauma nicht adäquat verarbeiten.

Mittels sogenanntem Cognitive Bias Modification Appraisal-(CBM-App)-Training konnte gezeigt werden, dass sich die experimentelle Induktion eines positiven oder negativen Bewertungsstils auf analoge PTBS-Symptome auswirkt, zum Beispiel bei Verwendung des Trauma-Film-Paradigmas oder nach Reaktivierung eines negativen, belastenden Lebensereignisses. Bisherige Studien konnten hierbei unter anderem zeigen, dass positives CBM-App-Training, im Vergleich zu negativem CBM-App-Training, sowohl die Anzahl von als auch die Belastung durch Intrusionen verringert. Diese Befunde sind theoretisch wichtig, da sie erste empirische Evidenz dafür liefern, dass dysfunktionale Bewertungen eine kausale Rolle im Kontext der PTBS spielen. Die Befunde sind jedoch auch aus klinischer Sicht relevant, da das CBM-Training eine innovative Möglichkeit zur Prävention und additionalen Therapie der PTBS bietet.

Ziel des Vortrags ist es somit, eine Zusammenfassung der Befunde im Bereich des CBM-App-Trainings zu geben und mögliche Anwendungsgebiete im Bereich der Prävention und Behandlung der PTBS vorzustellen.

Ist die Beurteilung der psychosozialen Lage von Migranten und Geflüchteten anhand von Kurzfragebögen möglich? Ergebnisse aus dem deutschen Sozio-oekonomischen Panel (SOEP)

Ana N. Tibubos, Hannes Kröger

In transkulturellen Surveys zur psychosozialen Verfassung von Personen mit Migrations- und Fluchthintergrund sollten besonders die eingesetzten Kurzskalen auf psychometrische Messinvarianzen hin untersucht werden. In unserer Studie betrachten wir die Kurzfragebögen „Short-Form Health Survey-12“ (SF-12, 12 Items), „Patient Health Questionnaire-4“ (PHQ-4, 4 Items) sowie die „UCLA Three-Item Loneliness Scale“ (3 Items) in multiplen Gruppenvergleichen.

Dazu werden drei Samples des deutschen Sozio-oekonomischen Panels (SOEP) analysiert (Alter ≥ 18 , 51,67% Frauen): Die SOEP-Grundsampl (N = 19.745) und Samples mit Personen mit Migrationshintergrund (N = 4.906) sowie Fluchthintergrund (N = 4.527). Für die Analysen auf Messinvarianz wurden die drei Samples weiterhin für Personen mit Migrationshintergrund und Fluchthintergrund nach ihren Herkunftsländern stratifiziert.

Strikte Messinvarianzmodelle für den SF-12 und den PHQ-4 zeigen einen guten Fit in allen Gruppen. Problematischer stellen sich die Ergebnisse für die „UCLA Three-Item Loneliness Scale“ dar, insbesondere für Männer. Wir diskutieren die Implikationen der Studie für den Einsatz von sehr kurzen Screenern zur mentalen Gesundheit in Surveys mit MigrantInnen und Geflüchteten.

Welche Rolle spielt der Zeitpunkt der Flucht? Haarcortisol als Biomarker für chronischen Stress

Thimo Buchmüller, Hanna Lembcke, Julian Busch, Robert Kumsta, Birgit Leyendecker,

Geflüchtete Menschen sind einer Vielzahl extremer Stressoren ausgesetzt. Die Messung des Cortisolspiegels im Haar erscheint als ein geeigneter Biomarker für die chronische Stressbelastung. Bislang unklar ist, ob diese Stressbelastung zu Hyper- oder Hypocortisolismus führt. Die Auflösung dieses Widerspruchs kann gelingen, indem die Zeitspanne zwischen Stressexposition und Erhebung einbezogen wird. Ziel dieser Studie ist es zu untersuchen, welche Bedeutung der Zeitfaktor bei der Haarcortisolanalyse hat. Damit zusammenhängend soll beantwortet werden, inwieweit der Haarcortisolspiegel als Marker für chronische Stressbelastung bei Geflüchteten geeignet ist.

Es wurden drei Gruppen geflüchteter Frauen untersucht, die zu verschiedenen Zeitpunkten geflohen sind: Eine Gruppe kürzlich Binnenvertriebener in einem Flüchtlingslager im syrisch-irakischen Grenzgebiet (n = 16), eine Gruppe Syrer, die vor weniger als zwei Jahren nach Deutschland geflohen sind (n = 30), sowie eine Gruppe kurdischer Flüchtlinge, deren Flucht mindestens fünf Jahre zurückliegt (n = 30). Der Cortisolgehalt von zwei Haarproben wurde mittels Massenspektrometrie (LC-MS) bestimmt. Zusätzlich dazu wurde der Harvard Trauma Questionnaire von

den Teilnehmerinnen ausgefüllt, um den Grad ihrer erlebten Traumatisierung einzuschätzen.

Vorläufige Analysen zeigen, dass die Gruppe Binnenvertriebener psychisch belasteter als die Syrer in Deutschland sind, zugleich ist ihr Haarcortisolspiegel vergleichbar hoch. Während der Cortisolspiegel bei Syrern in Deutschland negativ mit der berichteten psychischen Belastung korreliert, zeigt sich ein umgekehrter Zusammenhang in der Gruppe Binnenvertriebener. Haarcortisolanalysen erscheinen nur dann ein geeigneter Biomarker für chronischen Stress zu sein, wenn der Zeitfaktor seit der Flucht mitberücksichtigt wird.

A6

10:00 – 11:30 Uhr

Unternehmertum

Raum: HZ 6

Vorsitz: Philipp Kruse

**What motivates social entrepreneurs? –
A meta-analysis on predictors of social
entrepreneurial intention**

Philipp Kruse, Dominika Wach, Jürgen Wegge

Research question: Social entrepreneurship (SE) is a form of entrepreneurship combining the aspiration to create revenue with the fulfillment of a social mission (Bacq & Janssen, 2011). SE is widely considered a sustainable tool to account for insufficiencies of national systems and NGOs in satisfying basic human needs (Haughton, 2008). Investigating SE-intention as a prerequisite of SE-action is important to foster SE-activity and formulate a comprehensive theory on the emergence of SE alike (Mair & Marti, 2006). However, empirical research on predictors of SE-intention is ambiguous and has not been quantitatively integrated so far (Lee, Battilana & Wang, 2014). Our study fills this gap by conducting a meta-analysis on previously investigated predictors of SE-intention and examines potential moderators.

Design: Including $N = 10,167$ participants from $k = 18$ independent samples, we examined whether the components of Theory of Planned Behavior (Ajzen, 1991), Basic Human Values Theory (Schwartz, 2003), the constructs perceived feasibility and desirability (Mair & Noboa, 2006), proactive personality (Bateman & Crant, 1993), and entrepreneurial experience related to SE-intention. Furthermore, we included the economic stage, the sample composition, and the assessment method of SE-intention as moderators.

Results: Except for entrepreneurial experience and the personal value dimension conservation, all constructs had a significant correlation with SE-intention. Meta-regression suggested that a large proportion of heterogeneity in between the studies was due to the application of different SE-intention assessment methods.

Implications: Our results highlight that future studies need to address the validity problems in SE-intention assessment more. Also, practitioners can benefit from the findings e.g. in selection for and evaluation of SE-courses.

Contribution: This study offers, to the best of our knowledge, the first quantitative integration of research in SE and

intends to trigger highly needed empirical research in the field.

**The home of the brave: regional differences in
courage predict the emergence and survival
of start-ups across 269 US metropolitan areas**

*Friedrich Götz, Tobias Ebert, Jason Rentfrow,
Martin Obschonka*

In recent years, the advent of Big Data and large data sets in psychological research has fuelled the rise of geographical psychology, i.e. the study of regional psychological differences. Stable across time, these regional differences have been shown to be meaningful predictors of various political, social, economic and health indicators. For instance, focusing on the Big Five, prior research has linked their spatial distribution to regional entrepreneurial activity. Drawing from a newly collected large data set from the United States ($N = 384,184$) we extend those research efforts by looking at regional courage. As it is a hitherto unstudied construct in geographical psychology, our study is the first to demonstrate and map significant regional variation of courage. Building upon that, across 269 metropolitan statistical areas (MSAs), we find that courage positively predicts regional rates of start-ups ($b = 0.33$). This effect is consistently replicated throughout various robustness checks, such as controlling for standard economic measures (e.g. human capital, urbanity, regional economic structure and conditions) and employing weights to correct for the skewed demographic composition of our recruited sample. While positively predicting the emergence of start-ups, MSA-level courage negatively predicts start-up survival over the course of the first five years after launch ($b = -0.35$). Again, the results hold up when controlling for standard economic controls. In a next step, we show that the impact of courage on start-up survival is moderated by start-up density. As such, the negative link between courage is only found in regions where there is a high density of start-ups. In light of these findings, we suggest that courage might hint at overconfidence which spurs start-up activity that is unlikely to prevail in the face of a tough and crowded market. Thus, while the danger of start-up failure looms largest in areas that attract many other start-ups, courageous founders might find their window of opportunity off the beaten tracks, where there is less competition.

**Arbeitspsychologische Belastungen und Ressourcen
von Existenzgründern und deren Einfluss auf die
Gesundheit**

Daniela Kunze, Antje Ducki, Martina Brandt

Nur etwa 60 Prozent der IT-Neugründungen sind nach fünf Jahren noch am Markt (Müller et al., 2012). Ursachen dafür sind häufig familiäre und gesundheitliche Belastungen, einschließlich Stress und Überlastung (Egeln et al., 2010). Doch besonders in der Zielgruppe der Gründer gibt es bislang nur wenige Untersuchungen zu ihren spezifischen Belastungen und Ressourcen (Gielnik, 2012).

Verschiedene Studien weisen einen entscheidenden Einfluss der Führungskräfte auf die Mitarbeitergesundheit (u.a. Felde, 2009) nach. So zeigt sich beispielsweise bei einer ressourcenorientierten Führung ein positiver Einfluss auf die Arbeitsfreude, das Commitment und die Arbeitszufriedenheit von Beschäftigten (Ducki et al., 2016, Kunze et al., 2016).

Das Verbundprojekt „Digi-Exist“ gestaltet ein digitales Präventionsprogramm, welches sowohl verhaltensorientierte als auch verhältnisorientierte Trainings für Existenzgründer und Beschäftigte anbietet, um diese Belastungen und Ressourcen zu identifizieren und gezielt, entsprechend der ermittelten Ergebnisse, individuell oder im Team zu bearbeiten.

Im Vortrag werden die Ergebnisse einer Interviewstudie (N = 31) sowie einer aktuell angelaufenen Onlinebefragung zu gesundheitsbezogenen Belastungen und Ressourcen von Existenzgründern (geplantes N ~ 200) präsentiert, die im Rahmen der Trainingsentwicklung erstellt worden sind. Dabei werden differenziert nach den verschiedenen Wachstumsphasen der Unternehmen (Greiner, 1972) die Arbeitsbelastungen und Ressourcen von Gründern beschrieben und die statistischen Zusammenhänge zu deren Gesundheit, Arbeitsfreude und Erholungsfähigkeit dargestellt. Besondere Berücksichtigung findet dabei das Konstrukt der interessierten Selbstgefährdung (Krause et al., 2010). Ein weiterer Schwerpunkt der Auswertung liegt auf der Beantwortung der Fragestellung, ob der ressourcenorientierte Führungsstil des Gründers einen Einfluss auf die eigene Arbeitsfreude, das Commitment und die Arbeitszufriedenheit der Führungskraft hat.

Die Bewertung von kreativen Produktideen – Individuelle Prädiktoren

Kathrin Rosing, Florian Grebe

Obwohl die Kreativitätsforschung sich einig ist, dass der Kreativitätsprozess mehr als die eigentliche Entwicklung von Ideen umfasst, gibt es bislang nur wenig Forschung zu anderen Elementen dieses Prozesses – wie der Problemidentifizierung oder der Bewertung von Ideen. Gerade die Bewertung von Produktideen spielt jedoch z.B. im Kontext der Gründungsfinanzierung eine entscheidende Rolle. Basierend auf dem Komponentenmodell der Kreativität nach Amabile (1988; Amabile & Pratt, 2016) untersuchen wir daher in dieser Studie, wie sich zwei zentrale Prädiktoren von Kreativität – die Fähigkeit zum divergenten Denken und domänenspezifisches Wissen – auf die Bewertung von Produktideen auswirkt. Darüber hinaus untersuchen wir, wie die Bewertung der Ideen sich auf eine (hypothetische) Kreditvergabe durch Bankberater auswirkt.

In einer Szenariostudie wurden 119 Bankberatern drei Produktideen präsentiert, welche sie hinsichtlich ihrer Originalität, Zweckmäßigkeit und Machbarkeit bewerteten. Für jede Idee gaben die Teilnehmer darüber hinaus an, in welcher Höhe sie einen hypothetischen Kredit für die Finanzierung der Idee vergeben würden (0–50.000 Euro). Darüber hinaus wurde die Fähigkeit zum divergenten Denken sowie das domänenspezifische Wissen für die jeweiligen Produktideen erfasst.

Zur Auswertung wurden aufgrund der Datenstruktur (Ideen genestet in Personen) Mehrebenenanalysen in Mplus durchgeführt. Alle drei Bewertungsdimensionen (Originalität, Zweckmäßigkeit und Machbarkeit) wiesen positive Zusammenhänge mit der Höhe der Kreditvergabe auf. Domänenspezifisches Wissen zeigte einen positiven Zusammenhang mit der Höhe der Kreditvergabe, welcher durch die Bewertung der Originalität und der Zweckmäßigkeit vollständig vermittelt wurde. Darüber hinaus ergab sich ein (marginal signifikanter) positiver Zusammenhang zwischen der Fähigkeit zum divergenten Denken und der Höhe der Kreditvergabe.

Die Ergebnisse bestätigen die Relevanz der Fähigkeit zum divergenten Denken wie auch des domänenspezifischen Wissens nicht nur für die Entwicklung, sondern auch für die Bewertung von Ideen.

A7

10:00 – 11:30 Uhr

Leveraging smartphones as data collection tools in psychological research

Raum: HZ 7

Vorsitz: Christine Anderl

Generation smartphone: advancing psychological science by accessing real life

Katharina Geukes, Mitja D. Back

Advances in theory, in data analyses, and in assessment in the psychological sciences have facilitated to meet the aim of describing and explaining the human mind and behavior. Among novel assessment methods, smartphone-based approaches, be it via Experience Sampling (i.e., smartphone-based reports) or via Social Sensing (i.e., smartphone-based sensor information), provide long-awaited, direct access to individuals' real life, to how individuals feel, think, and behave at the moment (states). This access allows researchers to study relevant psychological phenomena, to where and when they unfold in real life. Importantly, however, this access additionally allows to study how they unfold, targeting underlying processes. Within this talk, we illustrate some of these opportunities and connected challenges within the field of differential and personality psychology regarding two exemplary phenomena: effects of personality (i.e., intra-individual, interindividual, and institutional consequences) and personality development (i.e., change and stability of Big Five Dimensions and self-esteem). On the basis of three smartphone-based studies (N > 350), we point at four important considerations:

- (1) We showcase how smartphone-based data has added and will continue to add to the understanding of personality effects and personality development.
- (2) We raise important and yet unsolved questions regarding reliability and validity of state and sensor measures.
- (3) We discuss methodological challenges involved in smartphone-based study designs (e.g., time-based, event-based, continuous assessment) and questions of data security and privacy.

- (4) We highlight statistical challenges going along with analyzing intensive longitudinal individual data (i.e., nested data structures).

Ending on a personal note, we finally summarize our own experiences with the assets and drawbacks of conducting smartphone-based research. Thus, this talk aims at drawing an optimistic but realistic picture of the chances and limitations of smartphone-based psychological research.

Insights: Introduction of a smartphone app for tracking behavior and validation data

Rayna Sariyska, Matthias Brand, Harald Baumeister, Christopher Kannen, Eva-Maria Rathner, Christian Montag

In an era of technological advancement and the Internet people rely on technology for work, leisure activities and communication. Based on the intensive interaction between people and their digital devices such as smartphones or tablets, psychologists strive to derive objective clues/information about people's behavior, personality and emotions to name a few, by using these devices as sources of information. A smartphone application, called Insights, was developed to track the interaction between smartphone owners and their phones. This application records different variables such as frequency of (outgoing/incoming) calls, the use of messengers and uses the GPS signal to track how active a person is. The aim of the talk is to introduce Insights, its handling and share experiences on the work with the app. Furthermore, validation data from different areas of psychology such as personality or sports will be presented.

Using GPS data to explore the health and personality characteristics associated with human mobility

Sandrine Müller, Gabriella Harari, Weichen Wang, Abhinav Mehrotra, Peter Rentfrow, Samuel Gosling

Human mobility describes individuals' movement in the physical space that surrounds them. Its patterns have been linked to individuals' social network structure, depression and personality. Many companies and institutions capture mobility information about individuals via applications that access a phone's Global Positioning System (GPS) data nearly continuously. The GPS is one of the most reliable, readily and often near-continuously available sensor data sources in a smartphone. Without requiring a phone or Internet connection, it captures information about places visited, distances travelled and daily routines. However, this rich source of information on human mobility and its psychological significance are not well understood. Here we examine how GPS measures can be used to describe human mobility patterns, and how different mobility measures are related to and predict psychological characteristics. GPS data from 892 students was collected over 14 days using a smartphone sensing application (generating 41,056 raw GPS data points). Survey data was also collected about the following psychological characteristics: demographic, health related and individual difference variables. We demonstrate associations of personality (e.g., extroversion) and health (e.g., depression)

with GPS-based mobility measures (e.g. time spent at home, routine index) in correlational and regression analyses. Our discussion focuses on the benefits of GPS based measures to understand human behavior, and the potential implications for future research about health and individual differences, people's privacy, and research ethics.

Leveraging smartphones to advance psychological research: opportunities and challenges

Christine Anderl, Cedric Vincent, Frances Chen

Smartphones are pervasive in modern societies and have become important parts of our daily lives. Especially many adolescents and younger adults take their smartphones virtually everywhere they go and interact with them almost constantly. In consequence, there has been a rising interest within the community of psychological researchers in leveraging these mobile devices as a methodological tool for data collection as they can provide objective measures of human behavior in everyday life, on a large scale, and over long periods of time. In this talk, we will draw from our own experiences in developing and validating a smartphone sensing application for psychological research and present two longitudinal empirical studies from the area of health psychology (N > 160; > 50,000 h of data) to illustrate

- (1) how smartphones can be leveraged to study how psychological phenomena vary with biological rhythms (e.g., circadian rhythm; female menstrual cycle),
- (2) some of the practical challenges associated with using smartphone-based methods in psychological research (e.g., handling vast amounts of data; data protection),
- (3) how newly developed smartphone-sensing methods can be validated for use in psychological research,
- (4) and how "big data" analytical tools (such as deep learning algorithms) can be combined with more traditional analytical methods to test and advance psychological theory when using smartphones as data collection tools.

Finally, we will discuss how smartphone-based methods can be leveraged to recruit larger and more representative (e.g., non-'WEIRD') study samples and to test them over a longer period of time than traditionally possible.

A8 **10:00 – 11:30 Uhr**

Dynamics of individual change part 1: Methodological advances

Raum: HZ 8

Vorsitz: Moritz M. Daum, Manuel C. Voelkle, Rolf Steyer

DSEM: Beyond the first-order autoregressive model

Ellen Hamaker

A popular modeling approach for intensive longitudinal data is the first-order (vector) autoregressive model, in which each observation is regressed on the one immediately preceding it. However, there are many alternative time series models that can be used to account for the dynamics in the data, such as higher-order autoregressive models, mov-

ing average models, models with measurement error, and regime-switching models. The Dynamic Structural Equation Modeling (DSEM) toolbox in Mplus is a general framework that allows for a wide variety of such $N = 1$ time series models, and their multilevel extensions with random means, slopes, and variances. It also includes useful options such as standardized parameter estimates per person, residual modeling, and various visualizations of the data and the parameter estimates. In this talk, I will present a bird's-eye view of these exciting new possibilities.

Gaussian Process Panel Modeling R Package gppm

Julian Karch

Recently, we have introduced Gaussian Process Panel (GPPM) as a powerful modeling framework for longitudinal panel data. The main advantage of GPPM is its flexibility. Most popular modeling approaches for time-series and longitudinal panel data can be considered special cases of GPPM. This not only includes structural equation modeling and hierarchical linear modeling, but also state-space modeling in its time-discrete and its time-continuous variant, as well as generalized additive models. Consequently, GPPM is perfectly suited for investigating the dynamics of individual change. In this talk, we will present the new R package gppm that makes GPPM easily accessible to applied researchers. During the presentation, we will focus on the gppm package's capabilities for modeling the dynamics of individual change.

Hierarchical Bayesian continuous time dynamic modelling

Charles Driver

Continuous time dynamic models are similar to popular discrete time models such as autoregressive cross-lagged models, but the underlying process is modelled directly using stochastic differential equations. This offers various benefits, such as accurately accounting for differences in time intervals between measurements, and more parsimonious specification of complex dynamics. Although continuous time models offer powerful and flexible approaches to understand ongoing psychological processes and interventions, limited developments have taken place regarding the use of continuous time models in a fully hierarchical context, in which all model parameters are allowed to vary over individuals. This has meant that questions regarding individual differences in parameters have had to rely on single-subject time series approaches, which require far more measurement occasions per individual. We present a hierarchical Bayesian approach and the ctsem R package for estimating continuous time dynamic models, allowing for individual variation in all model parameters.

Using models with categorical latent variables to answer research questions on intraindividual variability and change

Tanja Lischetzke

Multilevel Models and their extensions (such as multilevel path analysis or multilevel structural equation models) are flexible modeling techniques that allow to analyze intraindividual dynamics in continuous variables. They are often applied to intensive longitudinal data (e.g., ambulatory assessment data). By contrast, models with categorical latent variables such as Latent Class Analysis/Latent Profile Analysis and longitudinal variants of these models (Latent Transition Analysis, Latent Markov models) have only rarely been applied to ambulatory assessment data. However, they may be useful to answer specific research questions on intraindividual variability and change (as well as interindividual differences there-in), which cannot be appropriately addressed by models for continuous (latent) variables. This talk aims to illustrate how models with categorical latent variables can be applied to ambulatory assessment data to answer different types of research questions. In particular, it will be discussed in which cases Latent Markov models might represent a meaningful alternative to autoregressive multilevel models for continuous variables. Moreover, it will be shown how multilevel extensions of Latent Class/Latent Profile Analysis can be used to model intraindividual variability in patterns (i.e., configurations) of momentary experiences and behavior. As examples, applications from the domains of affect dynamics (emotional inertia) and self-regulation (rigidity in goal setting, affect regulation) will be presented.

A9

10:00 – 11:30 Uhr

Psychische Gesundheit Studierender: neue Erkenntnisse zur Prävalenz psychischer Störungen, Barrieren der Inanspruchnahme und Möglichkeiten zu Intervention und Prävention bei Studierenden

Raum: HZ 10

Vorsitz: David Ebert

Wirksamkeit psychologischer Interventionen in der Prävention und Behandlung psychischer Erkrankungen bei Studierenden: eine Reihe meta-analytischer Reviews im Rahmen des WHO International College Student Projekts

Mathias Harrer, Sophia H. Adam, Mirjam Thomas, Karina Saruhanjan, Harald Baumeister, Randy P. Auerbach, Ronny Bruffaerts, Matthias Berking, Pim Cuijpers, Eirini Karyotaki, David Ebert

Hintergrund: Ungefähr 12-50 Prozent aller Studierenden sind jährlich von psychischen Erkrankungen betroffen, mit weitreichenden Folgen auf akademische Leistung und Studienerfolg. Derzeit erhält nur jeder fünfte Studierende minimal adäquate Behandlung. Universitäten könnten ein optimales Setting zur Bereitstellung psychologischer Inter-

ventionen darstellen. Im Rahmen des WHO International College Student Projekts wurde eine Reihe von Meta-Analysen zur Wirksamkeit psychologischer Verfahren durchgeführt, um die Eignung von Interventionsansätzen für die Implementierung zu beurteilen.

Methode: Eine systematische Literatursuche psychologischer Interventionen bei Studierenden (MEDLINE, PsycINFO, CENTRAL) wurde durchgeführt und eine Gesamtdatenbank von vier unabhängigen Ratern erstellt. Zwei unabhängige Rater evaluierten Passung der Referenzen für spezifische Übersichtsarbeiten (u.A. Angststörungen, Suizidalität, Essstörungen-Prävention, Internet-Interventionen, Dritte-Welle-Verfahren, Meditation, Sexueller Missbrauch, Alkohol, Minoritätsstudierende, Medizin-Studierende). Eingeschlossene Studien wurden meta-analytisch synthetisiert.

Ergebnisse: 11.952 Referenzen wurden in die Datenbank aufgenommen. Erste Ergebnisse zeigen Effekte für psychologische Interventionen in der Behandlung von Ängsten ($n = 24$, $g = 1.05$, 95%-CI:0.72-1.32), und bei der Prävention durch Internet-Interventionen, bspw. in indizierten Stichproben für Depression und Angst ($n = 22-27$, $g = 0.24-0.32$). Akademische Leistungsfähigkeit und Funktionslevel wurden selten evaluiert, sowie mit heterogenen Instrumenten. Umfassende Ergebnisse werden vor Ort vorgestellt.

Diskussion: Abschließende Resultate dieser Reihe meta-analytischer Reviews werden die Möglichkeit bieten, evidenzbasierte und maßgeschneiderte Ansätze zur Intervention bei verschiedenen Studierendenpopulationen abzuleiten. Erste Befunde weisen auf die Notwendigkeit hin, Marker des akademischen Funktionslevels konsistent mitzuerfassen.

Wie lässt sich die Inanspruchnahme psychologischer Interventionen bei Studierenden erhöhen? Ergebnisse einer randomisiert-kontrollierten Pilot-Studie zur Überprüfung der Effektivität eines personalisierten digitalen Risiko-Feedbacks.

Marvin Franke, Fanny Kählke, Harald Baumeister, Ann-Marie Kuchler, Alina Stockhausen, Randy P. Auerbach, Ronny Bruffaerts, Ronald C. Kessler, Pim Cuijpers, Matthias Berking, David Ebert

Hintergrund: Ein Drittel aller Studierender leidet unter psychischen Beeinträchtigungen. Trotz hoher Effektivität und Verfügbarkeit werden psychologische Interventionen nur von 18 Prozent der Betroffenen genutzt; selbst bei suizidalen Tendenzen steigt der Anteil nicht über 50 Prozent. Empirische Untersuchungen zu teilnahmefördernden Strategien sind jedoch rar. Die aktuelle Studie untersucht den Einfluss personalisierten Risiko-Feedbacks auf die Intention, psychologische Interventionen zu nutzen.

Methode: Im Rahmen von StudiCare (Projekt des WHO World Mental Health Networks) wurden Erstsemester aus zwölf Ländern zu ihrer psychischen Gesundheit befragt. Diese randomisiert-kontrollierte Studie baut auf $N = 1.000$ Teilnehmer der repräsentativen Befragung zweier deutscher Universitäten auf, die der Interventions- (IG) oder Kontrollgruppe (KG) zugeordnet wurden. IG-Teilnehmer

erhielten basierend auf ihren Befragungsangaben in den Bereichen Niedergeschlagene, depressive Stimmung (CIDI-Depression), Sorgen, Ängste, Anspannung (GAD), Selbstverletzendes Verhalten (SITBI9 & CSSR) und Alkohol und Drogen (AUDIT) eine individualisierte Rückmeldung zu ihrer Symptomschwere relativ zu ihrer Vergleichsgruppe (niedrig/überdurchschnittlich) sowie eine stigmafremde Kurz-Psychoedukation in relevanten Symptomclustern mit dem Fokus auf aktive Wohlbefindenssteigerung, um Barrieren der Inanspruchnahme entgegenzuwirken. Zusätzlich wurde über konkrete Unterstützungsangebote und Anlaufstellen informiert. Teilnehmer der KG erhielten kein Feedback. Das primäre Zielkriterium der Studie war die anschließend erfasste Intention, zeitnah Hilfsmaßnahmen zu nutzen. Zudem wurden Moderatoren wie das Vorliegen einer psychischen Störung im letzten Jahr (CIDI-SR), Stadien der Verhaltensänderung sowie bisheriges Hilfesuchverhalten untersucht.

Ergebnisse: Werden vor Ort berichtet, da sich die Studie in der Auswertungsphase befindet.

Diskussion: Das digitale Feedback verspricht, eine skalierbare Möglichkeit zur Steigerung der Inanspruchnahme psychologischer Interventionen zu sein.

Bedarfe, Bedürfnisse und Akzeptanz bei Fernstudierenden in Bezug auf Web- und App-basierte Angebote zur Förderung der psychischen Gesundheit

Jennifer Apolinário-Hagen, Sina Dorit Groenewold, Jessica Kemper, Ludwig Krings, Christel Salewski

Hintergrund: Stressbelastungen im Studium erfordern effiziente Strategien zur Gesundheitsförderung im Setting Hochschule. Fernstudierende sind im Vergleich zu traditionellen Studierenden häufiger von Mehrfachbelastungen durch Anforderungen bei der Vereinbarkeit von Studium, Beruf und Familie betroffen. Zur Entwicklung von bedarfs- und bedürfnisgerechten Angeboten zur Förderung der psychischen Gesundheit von Fernstudierenden erscheint eine Bestandsaufnahme notwendig.

Zielsetzung: Ziel der Studie war die Ermittlung von Gesundheitsdeterminanten sowie Präferenzen bzgl. digitaler Gesundheitsangebote bei Fernstudierenden zur Bestimmung von primären Handlungsfeldern für Gesundheitsförderungsangebote an der Fernuniversität in Hagen.

Methoden: Über ein Gesundheitssurvey wurden neben dem subjektiven Gesundheitszustand, Stressoren und Ressourcen, die Nutzung von Gesundheits-, Beratungs- und Selbsthilfeangeboten, die Nutzungsbereitschaft und Präferenzen bezogen auf eMental-Health- und mHealth-Angebote und wahrgenommene Barrieren für die Nutzung digitaler Gesundheitsförderungsangebote erfasst.

Ergebnisse: Die meisten der 5.721 Befragten (Altersschwerpunkt: 25-39 Jahre) waren berufstätig (83,5%) bzw. Teilzeitstudierende (72,9%). Die Annahme von Mehrfachbelastungen bestätigte sich. Weitere, studienbedingte Stressoren umfassten Zeitnot, Leistungsdruck und Zukunftsangst. Es zeigte sich eine Präferenz bzgl. digitaler App-gestützter Gesundheitsangebote (68,6%), insbesondere zur Stressbewältigung, Entspannung, Achtsamkeit und zum Umgang mit

Prokrastination. Als Format wurden Online- oder Blended-Learning-Kurse bevorzugt. Barrieren bei der Nutzung von digitalen Interventionen umfassten Bedenken zum Datenschutz und zur Wirksamkeit.

Schlussfolgerungen: Die Erkenntnisse zu spezifischen Bedarfen, Bedürfnissen sowie Präferenzen bzgl. digitaler Gesundheitsangebote mit Bezug zur psychischen Gesundheit werden im Rahmen des settingorientierten Präventionsprojekts „Die Gesundheit Fernstudierender stärken (GFS)“ in Strategien überführt, umgesetzt und evaluiert.

Wirksamkeit und mediierende Faktoren eines Online-Stressmanagementtrainings für Studierende

Christel Salewski, Jennifer Apolinário-Hagen, David Ebert, Corinna Beck, Heike Güsewell

Hintergrund: Die Wirksamkeit von e- und m-Health-Interventionen muss zielgruppenspezifisch geprüft werden. Ziel der vorliegenden Studie war die Evaluierung eines Online-Stressmanagementtrainings für Studierende.

Methode: 137 Studierende der FernUniversität Hagen (Alter $M = 37,5$ Jahre, 84% Frauen) mit erhöhten Belastungswerten wurden randomisiert einer Interventionsgruppe (Online-Training mit 7 Lektionen) oder einer aktiven Kontrollgruppe zugewiesen. Zu t1 (vor dem Training) und t2 (7 Wochen nach Beginn des Trainings) wurden Depressivität (ADS), subjektiver Stress (PSS-10) und Angst (STAI) als Outcomes erfasst. Als potentielle Mediatoren wurden emotionale Erschöpfung, Ängstlichkeit, Hilfesuche bei emotionalen Problemen, Emotionsregulation, Verhaltensaktivierung, Selbstwert und positive Einstellung zu sich selbst, akademische Selbstwirksamkeit und studienbezogene Besorgtheit erhoben.

Ergebnisse: Im Vergleich zu der Kontrollgruppe wies die Interventionsgruppe nach dem Training signifikant geringere Depressivitäts- und Stresswerte auf ($d = .41$ bzw. $.47$). Die Senkung der Depressivitätswerte wurde durch Verhaltensaktivierung, subjektiven Stress und Selbstwert mediiert. In Bezug auf die Veränderung des subjektiven Stresses wirkten Depressivität, Verhaltensaktivierung, emotionale Erschöpfung, Emotionsregulation und positive Einstellung zu sich selbst als Mediatoren.

Diskussion: Die Wirksamkeit der Intervention konnte für Depressivität und subjektiven Stress bestätigt werden. Durch die Berücksichtigung weiterer Mediatoren und Moderatoren können die Effekte zielgruppenspezifisch weiter optimiert werden.

Studicare – Psychische Gesundheit von Studenten fördern. Projektübersicht und erste Ergebnisse des WHO World Mental Health College Student Project

David Ebert, Ron C. Kessler, Randy P. Auerbach, Ronny Bruffaerts, Pim Cuijpers, Fanny Kählke, Matthias Berking, Ann-Marie Küchler, Harald Baumeister

Hintergrund: Schlechte psychische Gesundheit von Studenten wird mit einer Reihe von negativen Konsequenzen assoziiert. Auf Grundlage dieser Befunde wurde kürzlich

das Projekt Studicare (Caring Universities [engl. Titel]) – WHO World Mental Health International College Student (WMH-ICS), gestartet. Dieses multinationale Projekt wird in einer großen Anzahl an Ländern durchgeführt, unter anderem Deutschland, USA, Belgien, Niederlande, Spanien, Frankreich, Mexiko, Südafrika sowie Australien. Die spezifischen Ziele des Projekts beinhalten

- (1) die Erfassung länderübergreifender längsschnittlicher Daten bezüglich der Prävalenz und Konsequenz psychischer Störungen, sowie Barrieren der Hilfsmaßnahmen-Inanspruchnahme bei Studierenden weltweit,
- (2) die Entwicklung von multivariaten Risikovorhersagemodellen, welche die Inzidenz von psychischen Störungen, Suizid und andere relevante Outcomes, wie Abbruch des Studiums, vorhersagen,
- (3) die Evaluation von Strategien zur Erhöhung der Nutzung von psychologischen Präventionsdiensten,
- (4) die Entwicklung und Evaluation einer Reihe von Internet- und Mobil-basierten Interventionen zur Prävention von psychischen Störungen, welche auf das individuelle Risikoprofil von Studierenden zugeschnitten sind.

Methode: Längsschnittliche Panelbefragung repräsentativer Stichproben von Studierenden in zwölf Ländern (4 Jahre, jährliche Erfassung), Prävalenz: CIDI-SR, gewichtete Daten mit Universitätsadministrationsdaten; Interventionsstudien: randomisiert-kontrollierte Studien, Internet- und Mobil-basierte Interventionsbedingungen im Vergleich zu Treatment-As-Usual (u.a. Stress, Resilienz, Prüfungsangst, Achtsamkeit, Prokrastination, Internetsucht, Ängste, Depression), ITT-Analysen.

Ergebnisse: In diesem Vortrag wird das Projekt, erste Daten bezüglich länderübergreifender Prävalenz, Barrieren von Hilfesuchverhalten, Einstellungen bezüglich der Akzeptanz verschiedener Präventionsdienste, sowie Ergebnisse eines RCTs zur Reduktion von Stress vorgestellt.

A10 **10:00 – 11:30 Uhr**

Emotionales Erleben und Kompetenzen im Erwachsenenalter: Ökologisch valide Perspektiven

Raum: HZ 11

Vorsitz: Elisabeth S. Blanke, Annette Brose

Wissen Sie eigentlich, wie Ihr Tag war? Der Zusammenhang retrospektiver Affekteinschätzungen mit aggregierten Affekteinschätzungen über den Tag hinweg

Andreas B. Neubauer, Stacey B. Scott, Martin J. Sliwinski, Joshua M. Smyth

In Tagebuchstudien zur Untersuchung affektiver Zustände und Dynamiken werden häufig retrospektive Affektzustände erhoben („Wie haben Sie sich heute gefühlt?“). Gemeinhin wird hierbei angenommen, dass diese Einschätzungen die tatsächlichen Affektzustände des heutigen Tages besser abbilden können als Erhebungen längerer Zeiträume („Wie haben Sie sich in den letzten vier Wochen gefühlt?“). Jedoch ist nicht klar, ob ein kurzfristigerer Abrufzeitraum

tatsächlich genau die tatsächlich erlebten Affektzustände (d.h., den Mittelwert aller heutigen Messungen „Wie fühlen Sie sich im Moment?“) abbildet. Wir verglichen daher die Konvergenz von retrospektiven „end-of-day“-Erfassungen von (positivem und negativem) Affekt mit den aggregierten momentanen Zuständen der TeilnehmerInnen (TN) in zwei Studien. Mittelwerts-Konvergenz wurde dabei definiert als die Abwesenheit von Unterschieden in den beiden Erhebungsmethoden (end-of-day vs. aggregiert). Relative Konvergenz wurde als der intra-personale Zusammenhang der beiden Erfassungen operationalisiert. Weiterhin untersuchten wir inter-individuelle Unterschiede in diesen Konvergenzen und deren Zusammenhang mit dem Alter der TN. Ergebnisse aus zwei altersheterogenen experience sampling Studien über 14 (N = 242) bzw. 21 Tage (N = 175) zeigten

- (a) höhere retrospektive Affekteinschätzungen als aggregierte momentane Einschätzungen (d.h. keine perfekte Mittelwerts-Konvergenz),
- (b) hohe relative Konvergenz der beiden Erfassungsmethoden, und
- (c) inter-individuelle Unterschiede sowohl in Mittelwerts-Konvergenz als auch relativer Konvergenz.

Unterschiede in Mittelwerts-, aber nicht relativer, Konvergenz waren mit dem Alter assoziiert. Die Ergebnisse zeigen, dass beide Erfassungsmethoden ähnlich, jedoch nicht identisch sind. Ferner unterscheiden sich Personen im Ausmaß, zu dem retrospektive Affekteinschätzungen mit den aggregierten momentanen Einschätzungen des aktuellen Tages konvergieren. Diese Unterschiede könnten in künftiger Forschung als Indikatoren für inter-individuelle Unterschiede in emotionalen Kompetenzen untersucht werden.

Achtsame Emotionsregulation im Alltag: Mit Mindfulness Rumination vermindern

Elisabeth S. Blanke, Mirjam J. Schmidt, Annette Brose

Mindfulness (deutsch Achtsamkeit) beschreibt ein multidimensionales Konstrukt, dessen Kern die Aufmerksamkeitslenkung auf den aktuellen Moment darstellt, welche mit einer offenen und akzeptierenden Grundhaltung gegenüber eigenen Erfahrungen, Gedanken und Gefühlen einhergeht. Mindfulness hat – im Gegensatz zu Emotionsregulation – nicht zum Ziel, Gefühle zu verändern. Dennoch scheint Mindfulness sowohl direkt zu einer Verbesserung des affektiven Wohlbefindens beizutragen, als auch indirekt, indem es dazu führt, dass adaptivere Emotionsregulationsstrategien verwendet werden. Der Zusammenhang zwischen Mindfulness und Emotionsregulationsstrategien wurde bisher nur selten und in der Regel nur auf der Ebene stabiler Personenunterschiede (Trait Ebene) betrachtet und nicht auf der Ebene veränderbarer Zustandsmerkmale (State Ebene). Auf dieser State Ebene sind jedoch die zu Grunde liegenden Prozesse anzusiedeln. Zudem haben bisherige Studien die mehrdimensionale Struktur von Mindfulness auf der State Ebene außer Acht gelassen. In der aktuellen Studie betrachteten wir daher Zusammenhänge zwischen den zwei Kernfacetten von Mindfulness (Aufmerksamkeit auf den aktuellen Moment und nicht-bewertende Akzeptanz), zwei Emotionsregulationsstrategien (Rumination und Reflekti-

on) sowie zwei Facetten von Affekt (positiver und negativer Affekt) auf der State Ebene. In einer Experience-Sampling Studie beantworteten 70 Studierende im Alter zwischen 20 und 30 Jahren auf Smartphones im Schnitt 54 Befragungen in ihrem Alltag. Durch Mehrebenenanalysen fanden wir heraus, dass Personen in Zeiträumen, in denen sie achtsamer waren, weniger ruminieren und mehr reflektieren. Besonders in Zeiträumen, in denen Personen eine nicht-bewertende, akzeptierende Haltung einnahmen, hatte zudem Rumination einen weniger negativen Einfluss auf das affektive Wohlbefinden. Die aktuellen Ergebnisse verdeutlichen, dass Mindfulness Facetten differenziell die Verwendung von Emotionsregulationsstrategien im Alltag positiv beeinflussen.

Wer besonders glücklich ist, profitiert vergleichsweise wenig von positiven Ereignissen: Eine Diskrepanz zwischen globalem und dynamischem affektiven Erleben

Johanna M. Grosse Rueschkamp, Peter Kuppens, Michaela Riediger, Elisabeth S. Blanke, Annette Brose

Im Rahmen der Erforschung von Wohlbefinden gibt es verschiedene Überlegungen dazu, warum es manchen Personen im Allgemeinen besonders gut geht. Eine Idee dazu wird in der Savoring Theorie formuliert. Diese besagt, dass Personen mit hohem Wohlbefinden die Tendenz haben, positive Erfahrungen zu maximieren. Eine solche Tendenz sollte sich unter anderem in indirekter Weise so manifestieren, dass Personen mit hohem Wohlbefinden besonders starke affektive Reaktionen auf positive Ereignisse zeigen. Dieser Annahme widersprechen jedoch einige empirische Befunde und auch theoretische Erwartungen anderer Forscher, dass Personen mit hohem typischem Wohlbefinden vergleichsweise geringer auf positive Erlebnisse reagieren. Dieser Beitrag geht diesen widersprüchlichen Perspektiven mit umfangreichen Analysen nach. Es wurden Daten aus sechs Experience Sampling-Studien analysiert (Ns = 70, 66, 95, 200, 76 und 101). Bei fast allen Studien ging ein hohes Maß an Wohlbefinden mit reduzierter Reaktivität im negativen Affekt (einer geringeren Abnahme negativer Befindlichkeit) beim Auftreten positiver Erlebnisse einher. In einigen Studien war ein hohes Level von Wohlbefinden auch mit reduzierter Reaktivität im positiven Affekt assoziiert (eine geringere Zunahme von positivem Affekt, wenn positive Ereignisse auftraten). Diese Befunde sprechen gegen die Savoring Theorie. Sie zeigen darüber hinaus eine Diskrepanz auf zwischen individuellen Unterschieden in globalem und kontextspezifischem, dynamischem Erleben. Es ist somit wohl nicht die Maximierung von positiven Erfahrungen die dazu führt, dass einige Personen sich besonders gut und glücklich fühlen.

**„When you're down and troubled...“ –
Eine multi-methodale Studienreihe zur
Affektregulation mit Musik von der Jugend
bis ins hohe Alter**

*Caroline Cohrdes, Melanie Wald-Fuhrmann, Cornelia,
Michaela*

Musik hat eine hohe Bedeutung für die Affektregulation im Alltag von Personen. Bisherige Studien liefern Hinweise darauf, dass bei der Auswahl von Musik verschiedene affektbezogene Ziele sowie antizipierte Veränderungen des momentanen Affekts salient sind. Darüber hinaus zeigten Personen verschiedenen Alters Unterschiede sowohl in der Präferenz für das Erleben bestimmter affektiver Zustände als auch in ihren Musikpräferenzen. Unklar ist bislang, inwiefern sich auch in der musikbezogenen Affektregulationsmotivation Altersunterschiede zeigen und inwiefern diese

- (a) mit dem tatsächlichen affektiven Erleben oder
- (b) Musikpräferenzen zusammenhängen.

In drei Studien mit altersheterogenen Stichproben und unterschiedlichen Erhebungsmethoden (Survey mit $n = 2.087$ im Alter von 18-94 Jahren, Experience Sampling-Studie mit $n = 397$ im Alter von 12-90 Jahren, und experimentelle Labor-Studie mit $n = 222$ im Alter von 12-75 Jahren) untersuchten wir Altersunterschiede in der Affektregulationsmotivation generell und in verschiedenen Echtzeit-Hörsituationen. Erwartungskonform zeigten sich Altersunterschiede sowohl in der globalen Affektregulationsmotivation als auch in spezifischen affektiven Situationen. Ältere Personen berichteten eine höhere Motivation zur Erhaltung des momentanen Affekts sowie zur Entspannung, wenn positiver Affekt erlebt wurde. Jüngere zeigten im Gegensatz zu älteren Personen auch beim Erleben von negativem Affekt die Tendenz, diesen mithilfe von Musik zu erhalten, jedoch eine geringere Motivation, sich mit Hilfe von Musik abzulenken oder positiven Affekt zu erhöhen. Welche Art von Musik ausgewählt wurde, hing stärker von individuell habitualisierten Präferenzen ab, als vom Alter oder dem momentanen Affekt. Die Ergebnisse werden vor dem Hintergrund relevanter entwicklungspsychologischer Erkenntnisse und hinsichtlich der Bedeutung verschiedener Erhebungsmethoden in unterschiedlichen Settings diskutiert.

A11 **10:00 – 11:30 Uhr**
Führung als Ressource oder Stressor
Raum: HZ 12
Vorsitz: Daniela Gutermann

**Ruling with an iron fist: The dissatisfied powerful
and their leadership behavior**

Anna Faber, Frank Walter

Research has illustrated that powerful individuals often exhibit dominant, assertive, and unfriendly behaviors toward less powerful others. Hence, in a leadership context, it seems plausible that more (rather than less) powerful supervisors may exhibit more autocratic and less employee-oriented behaviors toward subordinates. At the same time, theorists

have emphasized that the behavioral consequences of power are contingent on important boundary conditions. Hence, a better understanding of the linkage between supervisors' power and their leadership behavior requires consideration of key moderating factors.

We draw from Fiske's (1993) power-as-control theory to address this issue. This approach suggests that power frees individuals from constraints and allows them to follow urges and inclinations. On this basis, we cast supervisors' job satisfaction as a key moderator of the linkage between power and leadership behavior. With dissatisfaction representing an unfavorable state that negatively biases individuals' interactions with others, we hypothesize that increasing power is more likely to induce autocratic (and diminish employee-oriented) leadership among supervisors with lower rather than higher job satisfaction.

We tested these notions in a sample of 60 supervisors and 262 subordinates across various organizations in Germany. Supervisors self-reported their power and job satisfaction, and subordinates rated their supervisors' autocratic and employee-oriented behaviors. As expected, supervisors' job satisfaction moderated the linkages between power and both autocratic and employee-oriented leadership. Power was positively related with autocratic and negatively related with employee-oriented leadership among supervisors with lower job satisfaction, but these relationships were not significant for more satisfied supervisors. These findings advance our understanding of how power relates to different leadership styles, highlighting job satisfaction as a key contingency factor that may induce powerful supervisors to act in more dominant and less sociable ways.

**Leaders' humility and followers' turnover intentions:
The mediating role of affective trust and the moderating role of competitiveness**

Patrick Liborius, Frank Walter

Leaders' humility has become an important theme in leadership research. For example, some studies have shown leaders' humility to positively relate with employees' job attitudes as well as teams' and organizations' performance outcomes. Other scholars, however, have questioned the relevance of humility for leadership, arguing that humility may even be counterproductive for a leader's success. To reconcile these opposing views, we believe it is important to better understand the mechanisms and boundary conditions underlying the role of leaders' humility. We therefore empirically examine the relationship between leaders' humility and followers' turnover intention, and we hypothesize that (a) followers' affective trust mediates this relationship and (b) the relation between leaders' humility and followers' affective trust is qualified by followers' competitive orientation.

We tested these notions in a time-lagged survey study with three measurement points, among 168 participants. Moderated mediation analysis revealed that leaders' humility related positively to followers' affective trust, which in turn related negatively to followers' turnover intentions. Moreover, followers' competitiveness served as a moderating factor, such that the leader humility-affective trust link-

age (and, therefore, the indirect linkage between leaders' humility and followers' turnover intentions, through affective trust) was more pronounced among followers with lower (rather than higher) competitiveness. Overall, these findings suggest that the role of leaders' humility may be more complex than previously believed, with followers' competitiveness representing a key boundary condition for this construct's potentially positive consequences.

Bad is stronger than good? But for whom? The effects of destructive and constructive leadership styles on work engagement and exhaustion

Daniela Gutermann, Nale Lehmann-Willenbrock, Sven C. Voelpel, Marise Born

Previous work has focused on the role of constructive leadership styles for employee work engagement and exhaustion. We contribute to this literature by investigating the effects on ethical leadership. Moreover, as for many psychological phenomena bad is stronger than good, we examine the relationship of perceived toxic leadership, on engagement and exhaustion, highlighting the role of leader-member exchange (LMX) as an underlying process as well as employees' need for autonomy as a potential boundary condition. For this purpose, we surveyed 311 employees in different professions and tested our model using path analyses in Mplus. As hypothesized, we found that ethical leadership was positively related to work engagement and negatively related to exhaustion, whereas the opposite was the case for toxic leadership. In both cases, these relationships were mediated by LMX. Additionally, we found that employees' need for autonomy moderated the negative relationship between toxic leadership and LMX, such that this relationship was weaker for employees with a high need for autonomy. Our study contributes to the engagement and leadership literature by shedding light on the effects of ethical and toxic leadership and by emphasizing the influence of employee traits such as need for autonomy in this context. In terms of practical implications, our study shows that organizations should foster ethical leadership and prevent toxic leadership in order to enhance, maintain, and support employee well-being.

Distinkte Wirkmechanismen von despotischer und ausnutzender Führung: Eine empirische Überprüfung

Armin Pircher Verdorfer, Claudia Peus

Die aktuelle Führungsforschung unterscheidet mehrere Konzepte destruktiven Führungsverhaltens. Bisher größte Aufmerksamkeit hat das Konzept der „despotischen Führung“ (abusive supervision) erfahren. Despotisches Führungsverhalten beschreibt genuin feindseliges Verhalten gegenüber den Geführten und ist mit einer Vielzahl von negativen Konsequenzen für Mitarbeitende und Organisationen verbunden. In jüngster Zeit hat die Forschung „ausnutzende Führung“ (exploitative leadership) als eine weitere zentrale Form destruktiven Führungsverhaltens identifi-

ziert. Erste Befunde haben gezeigt, dass sich das Konzept der ausnutzenden Führung inhaltlich sowie psychometrisch von despotischer Führung abgrenzt und signifikante Varianzanteile in relevanten Outcome-Variablen über den Einfluss despotischer Führung hinaus aufklärt. Der vorliegende Beitrag berichtet die Ergebnisse zweier Studien, welche die bisher ungeklärte Frage adressieren, ob und in welchem Ausmaß ausnutzende Führung, in Abgrenzung zu despotischer Führung, distinkte Wirkmechanismen auf die Zufriedenheit und Kündigungsabsicht von Geführten aufweist. Es wurde angenommen, dass, bedingt durch den starken Fokus auf Eigennutz, ausnutzende Führung die Geführten in erster Linie über die Verletzung von Reziprozitätserwartungen beeinflusst. Despotische Führung bezieht sich auf inhärent feindseliges Verhalten und sollte seine negative Wirkung vor allem über die Induktion negativer Affekte entfalten. Besagte Hypothesen konnten in zwei methodisch unterschiedlichen Studien bestätigt werden. Studie 1 ist eine Feldstudie mit insgesamt 124 Beschäftigten aus Italien, welche zwei Messzeitpunkte umfasste. Studie 2 ist eine Vignettenstudie basierend auf einem experimentellen Design und umfasst Daten von insgesamt 179 Beschäftigten aus Deutschland. Die Ergebnisse untermauern, dass beide Führungsformen analytisch verschiedene Verhaltensweisen abbilden und über distinkte Mechanismen wirken. Implikationen dieser Ergebnisse für die Forschung im Bereich destruktiven Führungsverhaltens werden aufgezeigt und diskutiert.

Führung im Job Demands-Ressources Model: Arbeitsressource vs. Arbeitsstressor

Andrea Fischbach, Philipp W. Lichtenthaler

Das Ziel dieser Studie war es die Auswirkungen von stärkender (empowering leadership) und destruktiver (abusive supervision) Führung im Job Demands-Resources-(JD-R)-Modell zu integrieren. Es wurde angenommen, dass stärkende Führung eine Arbeitsressource darstellt, die sich positiv auf die Arbeitsleistung vermittelt durch das Arbeitsengagement von Mitarbeiter*innen auswirkt. Wohingegen, destruktive Führung eine behindernde Arbeitsanforderung darstellt, die sich negativ auf die Gesundheit vermittelt durch das Burnout von Mitarbeiter*innen auswirkt. Daten von N = 101 Mitarbeiter*innen-Führungskraft-Dyaden wurden mittels Strukturgleichungsmodellen analysiert. Die Ergebnisse dieser Analysen bestätigen unsere Annahmen, stärkende Führung wirkt sich über den motivationalen Prozess im JD-R-Modell positiv auf die Arbeitsleistung aus, wohingegen destruktive Führung sich über den gesundheitsbeeinträchtigenden Prozess im JD-R-Modell negativ auf Gesundheit auswirkt. Trotz des querschnittlichen Studiendesigns zeigen diese Ergebnisse, wie sich stärkende und destruktive Führung in das JD-R-Modell integrieren lassen. Die Ergebnisse legen nahe, dass Organisationen ihre Führungskräfte dahin entwickeln sollten, dass Führungskräfte mehr stärkendes und weniger destruktives Führungsverhalten im Umgang mit ihren Mitarbeiter*innen nutzen.

A12

10:00 – 11:30 Uhr

Movement and cognition: The impact of motor learning and physical exercise on cognitive processes

Raum: HZ 13

Vorsitz: *Kirsten Hötting, Maren Schmidt-Kassow, Claudia Voelcker-Rehage*

Table-tennis expertise influences cognitive-motor dual-task costs

Sabine Schaefer, David Scornaienchi

Theories on the acquisition of motor skills predict that earlier stages of skill acquisition require more attentional resources than later stages (Adams, 1971; Fitts & Posner, 1967; Meinel, 1960). Novices should therefore show higher dual-task costs when performing a motor skill and a cognitive task concurrently. Most studies have used a primary/secondary task approach, in which performance baselines under single-task conditions have not always been measured for both tasks, such that dual-task costs could not be calculated. Following the suggestions of the ecological approach to cognitive-motor dual task research (Li, Krampe & Bondar, 2005), task prioritizations and trade-offs between the two task domains should be investigated. The current study compared expert and novice table tennis players ($n = 11$ per group) who returned balls from a ball machine while concurrently performing an auditory three-back task. Balls and numbers were either presented simultaneously or with a time-delay. There were no group differences in three-back performance in the single task. Both experts and novices showed dual-task costs in cognition, but performance decrements were more pronounced in novices. A similar pattern emerged for the number of missed balls in table tennis, except that experts outperformed novices already in the single-task. In a proportional dual-task cost metric, experts consistently showed costs of about 10%, while novices showed costs between 30 and 50%, with the highest costs in 3-back in the most difficult situation, when balls and numbers were presented concurrently. The findings indicate that performances of novices suffer considerably in motor and cognitive domains. Future research should investigate whether similar patterns emerge for task combinations with self-initiated responding, and whether experts are better at shifting their attention when differential-emphasis instructions are employed.

Exercise-induced neuroplasticity: Effects of a balance training

Ann-Kathrin Rogge, Brigitte Röder, Astrid Zech, Kirsten Hötting

Physical exercise has been discussed as a promising mean to enhance the life-long ability of the human brain to adapt to altered environmental demands. Previous studies focusing on aerobic exercise suggested that an increase in cardiorespiratory fitness is an important mediator of exercise-induced neuroplasticity. However, more recent results reported ben-

eficial effects of exercise on cognition and brain structure after whole-body exercises in the absence of high metabolic demands. In the present study, we tested whether a balance training, challenging the sensory-motor system and vestibular self-motion perception, enhances brain plasticity.

Thirty-seven healthy adults aged 19-65 years were randomly assigned to either a balance training or a relaxation control training. Both groups exercised twice a week for twelve weeks. Assessments before and after the training included a dynamic balance task, a cardiorespiratory fitness test, and the acquisition of high-resolution T1-weighted MRI images to analyze changes in brain structure.

Only participants of the balance group significantly improved their dynamic balance performance. There were no changes in cardiorespiratory fitness over time in any group. Cortical thickness was increased in the transverse occipital and pericalcarine sulci, the superior temporal gyrus, the superior frontal sulcus, the precentral gyrus, and the posterior cingulate gyrus in the balance group compared to the relaxation group. Moreover, the balance training induced volume decreases in the putamen. The improved balance performance was correlated with the precentral thickness increase and with the decreased volume of the putamen. These results suggest that a balance training enhances neuroplasticity in brain regions known to be involved in visual and vestibular motion processing, the integration of egocentric and allocentric spatial representations, and motor execution. It might be speculated that stimulating vestibular pathways during self-motion may contribute to the beneficial effects of physical exercise on cognition.

The influence of stimulus timing and concurrent exercise on stimulus encoding

Maren Schmidt-Kassow, Juan Lei, Jochen Kaiser

There is increasing evidence that single bouts of physical exercise improve cognitive functions including long-term memory. Here, the timing of exercise relative to a memory task modulates its effect, i.e. acute exercise seems to be particularly beneficial if temporally close to encoding which should be mainly mediated the effect of exercise by the brain-derived neurotrophic factor (BDNF). Results from our lab however indicate, that the positive effect of concurrent exercise on long-term memory is (1) independent from the intensity level of physical activity and (2) only partially related to circulating BDNF. However, audio-motor coupling resulted in increased memory performance.

In this context, behavioral and electrophysiological studies indicate that rhythmic compared to arrhythmic acoustic stimulus streams result in more accurate and faster stimulus processing („Timing-effect“). We hypothesized that this effect will be amplified if rhythmic stimuli will be physically encoded, resulting in auditory-motor coupling. Here, I will present a series of mobile EEG experiments, where we tested in a within-subject paradigm whether auditory-motor coupling amplifies the timing-effect in tonal as well as linguistic stimuli. ERP data as well as frequency data indicate that successful auditory-motor synchronization correlates with more efficient stimulus encoding in the young adult brain,

but not in the aging brain. Furthermore, I will argue how this mechanism may modulate the effect of concurrent exercise on verbal long-term memory.

Structural brain changes mediate the benefits of physical exercise on motor learning

Marco Taubert

Human brain structure is not fixed after development but continuously adapts to challenging environmental stimuli and/or internal bodily changes (referred to as “brain plasticity”). For example, motor skill learning or endurance exercise both impact brain morphology and function. Such brain plasticity has been observed at all levels of brain organization from the molecular and cellular to the systems-level of brain organization. Studies in our lab revealed motor learning-induced structural changes in prefrontal and premotor areas and associated white matter fibers. Based on these findings, we hypothesized that intense endurance exercise prior to motor learning (1) facilitates performance and long-term learning of that motor skill (2) via mechanisms of exercise-induced brain plasticity. In this longitudinal study, we combined endurance exercise (2 weeks) and motor learning (6 weeks) of a complex dynamic balancing task and measured exercise- and learning-induced brain plasticity using magnetic resonance imaging (MRI). Imaging analyses focused on grey matter (T1-weighted MRI) and white matter (diffusion-weighted MRI) changes.

Main results showed a steeper learning curve in the group combining endurance exercise with subsequent motor learning compared to a control group combining a 2-week resting period with subsequent motor learning. Imaging analyses revealed that these benefits are mediated by widespread exercise-induced changes in white matter fiber tracts. The diffusion tensor-based white matter changes are indicative of reduced water diffusion perpendicular to the primary fiber axes.

Our findings provide first evidence that the positive impact of endurance exercise on motor learning is moderated by structural brain dynamics. The results support the hypothesis that the exercise-learning link is in part established via white matter myelin properties.

Discussion: Physical exercise, cognition and neuroplasticity – influence of types of exercise and individual preconditions

Claudia Voelcker-Rehage

In recent years, the beneficial effect of physical exercise on cognitive performances as well as brain structure and function has frequently been shown. The approaches of these studies, however, vary and the underlying mechanisms are still not clear. One line of research investigates the simultaneous performance of a motor and cognitive task (dual-task paradigms). Others investigate the association between cognitive performance and the overall fitness level of a person or the effects of a (long-term) exercise intervention on cognitive functioning. A third line of research examines the im-

mediate effects of acute bouts of exercise on cognitive functioning. Based on the talks of the invited speakers, different approaches to investigate effects of physical exercise on cognition and neuroplasticity will be discussed; commonalities and differences will be identified. Specific focus will be on the meaning of different types of exercise and individual preconditions such as expertise or fitness level.

A13

10:00 – 11:30 Uhr

Dealing with risk: Influences, strategies, and theory

Raum: HZ 14

Vorsitz: Eric Eller, Bernhard Streicher

Glucose increases risky behavior and attitudes in people low in self-control – A pilot study

Eva Lermer, Michaela Pfundmair, Dieter Frey

There is a large body of research on the question who takes risks, when and why. However, to this day, some potentially influencing variables and interactions have received too little consideration. These include for example the influence of glucose for persons low in self-control. In most situations people take a risk because they expect to benefit from it. The chance of winning a prize (e. g. in a game of chance) can often be very motivating to take a risk. Previous research has shown that different levels of certain personality traits are correlated with more willingness to take risks. This includes the concept of self-control. It has been shown that people with low self-regulation are more willing to take risks than people with high self-regulation. Risky behavior provides an opportunity to obtain some form of reward. Furthermore, glucose seems to facilitate reward and goal-directed behavior. In a lab-study (N = 112) we investigated whether consuming a glucose drink would increase risky behavior and attitudes in people low in self-control. Results showed that a dose of glucose compared to placebo increased risk-taking on a behavioral and cognitive level in participants low in self-control but not in participants high in self-control. The findings support the assumption of glucose driving a goal-directed motivation.

Mindfulness increases intuitive judgment confidence but not accuracy

Eric Eller, Bernhard Streicher, Eva Lermer, Britta Hölzel, Dieter Frey

How can we practically improve intuitive (risk) judgment? Recent research has demonstrated that mindfulness (i.e., focusing one’s mind on the presence) can weaken cognitive biases (e.g., sunk-cost bias, negativity bias). Yet, it is not well understood if and how mindfulness can generally improve intuitive (risk) judgment formation. In four studies (two experimental and two correlational), we tested whether greater mindfulness leads to more accurate intuitive judgments. Study 1 (N = 70) and Study 2 (N = 63) showed no effect of state mindfulness on participants’ performance in four

different intuitive judgment tasks (i.e., semantic coherence, probability and frequency estimates). State mindfulness was thereby induced via a 15-min mindfulness-based breath meditation in Study 1 and via an 8-weeks mindfulness-based stress reduction course with daily practice in Study 2. Study 3 (N = 197) and Study 4 (N = 173) showed no effect of trait mindfulness (assessed with both the mindfulness attention and awareness scale and the Freiburg mindfulness inventory) on intuitive judgment accuracy. However, positive effects of trait mindfulness were observed across both studies on participants' confidence in their intuitive judgments. Together, we found that whereas no positive effect of mindfulness was shown on judgment accuracy, mindfulness increased participants' subjective confidence in their judgments. Based on these results we discuss possible underlying cognitive and motivational mechanisms and make suggestions for further studies.

Might a smiley reduce risk behavior?

Improving hand hygiene in hospitals with the help of emoticons

Susanne Gaube, Dimitrios Tsivrikos, Daniel Dollinger, Eva Lermer

Noncompliance with hand hygiene guidelines puts patients in hospitals at a high risk of acquiring healthcare-associated infections. However, hand hygiene behavior is still largely insufficient in healthcare facilities around the world. Previous research has shown that improving knowledge, providing feedback on past behavior and targeting social norms are promising approaches to improve hand hygiene, and in turn, reduce infection risks. In the present field experiment, it was pointed out to people when to perform hand hygiene, in this case by using alcohol-based hand-rub, to prevent forgetfulness. The intervention is the first to examine the effect of inducing injunctive norms via emoticon-based feedback on hand hygiene behavior. Electronical monitoring and feedback devices were installed in hospital patient rooms for 17 weeks. In the experimental condition, screens activated whenever a person entered or exited the room. Before using the alcohol-based hand-rub dispenser, a frowny face was displayed, indicating that hand hygiene should be performed. If the dispenser was subsequently used, the picture changed to a smiley face to positively reinforce the desired behavior. Hand hygiene behavior in the emoticon rooms improved significantly, whilst no change occurred in the three control conditions. The results of this field experiment indicate that activating injunctive norms may be a promising approach to reduce risk behavior such as noncompliance with hand hygiene guidelines. Theoretical and practical implications of these findings are discussed.

The influence of perceived intrasexual competition and the role of social comparison on risk-taking

Roland Alexander Quabis, Alexandra Herzberger

Research on romantic jealousy is consistent with the idea that jealousy is, at least in part, the product of threats regarding one's relationship. Romantic jealousy is evoked by the threatening presence of a potential rival, whereby the jealous individual intrasexually competes with the rival for the attention of the partner. Yet there are potential factors and constellations where jealousy expresses itself in different ways. Recent studies suggest a positive association between intrasexual competition and the use of risky attractiveness-enhancing procedures e.g. cosmetic surgery. Furthermore, the influence of social comparisons on this relationship seems to be crucial. The present study addresses the influence of jealousy on the willingness for risk taking as well as the attitude towards risky appearance-enhancing measures and tries to shed light on the role of appearance-based social comparisons. Using a priming of two narrative scenarios for either sexual infidelity or emotional unfaithfulness an online questionnaire was administered to 388 participants. The results didn't support the influence of the priming on the risk-taking and general attitude concerning appearance-enhancement measures. However, there was a positive relationship between appearance-based risk taking and social comparisons. Women were more likely than men to engage in social comparisons and to undergo invasive procedures. The results are discussed in terms of research on upward social comparisons and risky appearance-enhancing measures. Still the data stresses the need for more studies addressing the influence of jealousy in this context.

The influence of advice giving on colorectal cancer risk assessments

Sabine G. Scholl, Kilian Friedrich, Katrin Bamberger, Pia Bredebusch, Florian Damovsky, Ina Kolbenschlag, Annika Richter, Thérèse Tai, Lea Woeste

When people turn 50 or 55 years, they become eligible for participation in the German colorectal cancer screening program. Physicians, insurances, and several campaigns aim to inform individuals about colorectal cancer screening and to increase participation rates. When wondering about chances to develop colorectal cancer or when deciding about undergoing colorectal cancer screening individuals often ask or give advice. This raises not only the question of whether risk assessments for oneself differ from advice given to others but also whether giving advice influences subsequent personal risk assessments. Research in the realm of unrealistic optimism pointed out that it is important to address who is affected by the risk and showed that individuals perceive themselves less at risk than their peers (Weinstein, 1980). One explanation of this „it will not happen to me“ assumption holds that individuals conduct downward comparisons in order to increase well-being. Accordingly, in self and other risk assessments the standard of comparison and thus the order of forming recommendations and personal judgments should matter.

We addressed the influence of advice giving on personal risk assessments in two studies by asking participants to form personal risk judgments solely or after giving advice. Results revealed that initially thinking about other persons' risk decreased subsequent personal risk assessments. On the other hand, recommending others to undergo colorectal cancer screening increased one's own intention to participate in the screening program. Underlying cognitive and motivational processes and implications for advice giving situations and self and other risk assessments are discussed.

Introducing risk culture as an integrative model for risk research

Bernhard Streicher, Eric Eller

In the aftermath of the 2008 financial crisis an increasing demand for improved models on how to successfully deal with uncertainty and complex risks emerged. Nowadays this demand not only stems from the finance and insurance sector, but from any organization operating in a complex and uncertain context. Accordingly, organizations recognized the contribution of social psychological insights on risk perception, risk behavior, and potential pitfalls. However, transferring academic results on the issue (e.g., anchoring bias) into effective and reliable practice (e.g., prevention and avoidance of anchoring bias) is far from being trivial. In our opinion one major obstacle in this endeavor is the lack of an integrative model of psychological risk research. Such a model should a) be capable of integrating different theories and according empirical results (integrative); b) specify relevant factors and level (measurable); c) be useful to understand, describe, and change the behavior of different groups or organizations (applicable); and d) generate new research question or approaches (productive). Based on research on organizational climate and organizational culture we introduce a concept of risk culture. Our model of risk culture comprises three main dimensions: person (i.e., all factors related to singular persons), social (i.e., all factors related to social interactions), and structure (i.e., all factors related to structural features). Furthermore, all three dimensions include three levels: artifacts (i.e., observable processes and structures), underlying beliefs and values, and basic assumptions. We present the model's ability to integrate central findings from social psychological risk research (including our own studies) and we discuss the possibility to analyze the interactions and influences of different factors of all levels by using network analysis.

A14

10:00 – 11:30 Uhr

Lehrerhandeln und Unterrichtsqualität

Raum: HZ 15

Vorsitz: Olga Zlatkin-Troitschanskaia

Erfolg erwarten und erfolgreich handeln – Die Selbstwirksamkeitserwartung von Lehrkräften, ihre Interventionswahrscheinlichkeit in realen Mobbing Situationen und die Mobbing Erfahrungen ihrer Schülerinnen und Schüler

Saskia M. Fischer

Mobbing ist eine besondere Form der Gewalt, die durch eine Schädigungsabsicht, Wiederholung über einen längeren Zeitraum sowie ein Ungleichgewicht in den Kräfteverhältnissen zwischen den Beteiligten gekennzeichnet ist. Es ist nach wie vor ein Problem, das viele Schülerinnen und Schüler erleben. Dabei sind die Folgen vielfältig und langfristig nachweisbar. Das Handeln der Lehrkräfte ist für das erfolgreiche Beenden von Mobbing besonders bedeutsam. Um erfolgreich zu intervenieren, benötigen Lehrkräfte zahlreiche Kompetenzen. Lehrer-Kompetenzmodelle weisen darauf hin, dass die Selbstwirksamkeitserwartung eine solche bedeutsame Kompetenz ist. Verschiedene Forschungsbefunde zeigen, dass Lehrkräfte, die selbst überzeugt davon sind, erfolgreich bei Mobbing intervenieren zu können, auch tatsächlich eine höhere Interventionsbereitschaft zeigen. Diese Ergebnisse beruhen meist auf hypothetischen Fallbeschreibungen. Aber hängt die mobbingbezogene Selbstwirksamkeitserwartung der Lehrkräfte auch mit den tatsächlich berichteten Mobbing Erfahrungen der Schülerinnen und Schüler zusammen? Mithilfe eines neuen Erhebungsansatzes wurden 556 Lehrkräfte an Schulen in Sachsen zu ihrer Interventionswahrscheinlichkeit in realen, retrospektiv berichteten Mobbing Situationen befragt. Zusätzlich wurde die mobbingbezogene Selbstwirksamkeitserwartung von $n = 93$ Klassenlehrkräften in Mehrebenenanalyse mit den Mobbing Erfahrungen ihrer $n = 2.071$ Schülerinnen und Schüler in Verbindung gebracht. Die mobbingbezogene Selbstwirksamkeitserwartung von Lehrkräften ist positiv mit ihrer Interventionswahrscheinlichkeit verbunden ($OR = 2,42$). Höhere mobbingbezogene Selbstwirksamkeitserwartungen von Klassenlehrkräften gehen zudem mit niedrigeren Täter-Erfahrungen der Lernenden (nicht aber mit den Opfer-Erfahrungen) einher ($OR = 0,48$). Die Stärkung der eigenen Überzeugung bezüglich der Wirksamkeit des Interventionshandelns sollte Bestandteil der Lehreraus- und -fortbildung sein, da sie sowohl für die Lehrkräfte als auch für ihre Schülerinnen und Schüler bedeutsam ist.

Cognitive validation of a technology-based assessment (TBA) to measure teachers' instructional performance

Olga Zlatkin-Troitschanskaia, Christiane Kuhn, Hannes Saas, Sebastian Brückner

Different skills interact in teachers' instructional performance (IP) in classroom situations; generic skills are impart-

ed within a domain and may influence solving subject-related tasks. When assessing IP, domain-specific knowledge, generic skills and their interaction should be considered.

We developed a TBA framework that differentiates between two domain-specific teaching actions: Reflective skills (RS) and action-related skills (AS). RS is necessary to prepare and evaluate specific subject-related situations in pre- and post-instructional phases; AS is necessary to handle specific situations during instruction under time pressure. Generic skills (problem solving, situation awareness) may also influence test performance. Our research question is: To what extent do generic skills influence the test performance of RS and AS tasks and/or interact with domain-specific knowledge and skills?

To assess teachers' IP in economics we developed 18 videos containing genuine classroom interactions and embedded them into computer-based tasks, also considering the domain-specific context. In RS tasks, test takers had to reflect on a classroom situation. In AS tasks, test takers had to react immediately via microphone to students' difficulties in class.

We conducted cognitive interviews with 44 pre- and in-service teachers using the think aloud method. 612 assessed cognitive processes were transcribed, coded, re-coded twice, and quantified. Additionally, we collected socio-biographical data and teaching experience.

Analyzing the cognitive processes indicated that performance in RS and AS tasks is influenced by general cognitive abilities, however, practical domain-specific teaching experience was the strongest indicator of task solutions. Reasoning skills are particularly relevant to test takers' ability to reflect during RS tasks; in AS tasks, in-service teachers showed an awareness of the teaching situation that was both comprehensive and also strongly focused on essential domain-specific teaching aspects, more than pre-service teachers.

Selbe Lehrkraft, selber Unterricht? Zur Variation der Unterrichtsqualität derselben Lehrkraft in unterschiedlichen Klassen

Benjamin Fauth, Christiane Bertram, Wolfgang Wagner, Janina Roloff-Bruchmann, Uta Klusmann, Ulrich Trautwein

In der vom Angebot-Nutzungs-Modell inspirierten Unterrichtsforschung wird die Qualität des Unterrichts einer Lehrkraft meist nur in einer einzelnen Klasse untersucht. Das ist potentiell problematisch, da frühere Studien zur Variabilität von Unterrichtsqualitätsmaßen nahelegen, dass die Qualität des Unterrichts einer Lehrkraft nicht unabhängig ist von der Klasse, in der unterrichtet wird.

In einer ersten Studie werden $N = 113$ Lehrkräfte untersucht, deren Unterricht von jeweils zwei Klassen auf den Skalen Verständlichkeit, Schülerorientierung und Disziplin eingeschätzt wurde. In einem Drei-Ebenen-Modell zeigt sich, dass ein substanzieller Anteil der Gesamtvarianz in den Urteilen auf der Ebene zwischen Klassen, innerhalb von Lehrkräften zu verorten ist ($ICC_{(Klasse)} = .14/.20/.20$; $ICC_{(Lehrkraft)} = .09/.16/.11$). Die Urteile der einen Klasse zu

einer Lehrkraft korrelierten moderat mit den Urteilen der zweiten Klasse ($r = .30/.30/.38$).

In einer zweiten Studie wird die Variation der Unterrichtsqualität einer einzelnen Lehrkraft untersucht, die dieselbe Unterrichtseinheit in 30 unterschiedlichen Klassen unterrichtet (Jgst. 9, Fach Geschichte). Hier sind also so viele Faktoren wie möglich konstant gehalten, die potenziell zur Variation der Unterrichtsqualität beitragen könnten. Sowohl in den Urteilen der SuS ($ICC = .13-.28$) als auch in den Urteilen externer Beobachter zeigen sich erhebliche Unterschiede in der Unterrichtsqualität zwischen den Klassen. Substanzielle Korrelationen zwischen Schüler- und Beobachterurteilen ($r = .37-.85$), sowie Zusammenhänge mit dem Lernerfolg ($\beta = .37-.63$) deuten darauf hin, dass es sich hierbei tatsächlich um systematische Unterschiede handelt. Bedeutsame Prädiktoren für die Qualität des Unterrichts waren das durchschnittliche Interesse und die Anstrengungsbereitschaft der Schüler/innen in einer Klasse vor Beginn der Unterrichtseinheit.

Die Ergebnisse dieser beiden Studien können als Warnung interpretiert werden, nicht vorschnell von der Qualität des Unterrichts in einer Klasse auf die Qualität der unterrichtenden Lehrkraft zu schließen.

Mit Humor zu effektiverem Unterricht?

Sonja Bieg, Markus Dresel

Humor wird allgemein als wichtiges Element im Unterricht dargestellt (z.B. Perrez, Huber & Geissler, 2001). Dabei ist es jedoch zentral, zwischen verschiedenen Formen des Humors von Lehrkräften zu unterscheiden (Bieg & Dresel, 2016; Wanzer, Frymier & Irwin, 2010). Hierzu zeigten Querschnittstudien differenzierte Beziehungen zwischen den Lehrerhumorformen und dem instruktionalen Handeln (Bieg & Dresel, im Druck). Es ist bislang jedoch ungeklärt, ob und wie die einzelnen Humorformen (z.B. lerngegenstandsbezogener Humor, Humor ohne Unterrichtsbezug) auf Lernprozessmerkmale und den Erwerb von Wissen kausal wirken. Zur Aufklärung dieser Frage wurde ein Experiment mit drei Unterrichtsversionen aus dem Bereich Sozialkunde durchgeführt. 190 Lehramtsstudierende (82% weiblich; Durchschnittsalter 20,4 Jahre) betrachteten jeder für sich je ein Unterrichtsvideo, worin ein professioneller Lehrer das Thema unterrichtete. Ein Video stellt die Kontrollbedingung ohne Humor dar ($n = 61$). Die anderen beiden Videofilme thematisierten lerngegenstandsbezogenen Humor ($n = 66$) und Humor ohne Unterrichtsbezug ($n = 61$). Im Anschluss evaluierten die Studierenden den Lehrerhumor sowie Aspekte der Unterrichtsqualität (Interessantheit, Klarheit, kognitive Aktivierung, aktive Unterrichtszeit). Zusätzlich beantworteten die Studierenden Wissensfragen zum Unterrichtsinhalt. Die Ergebnisse einer multivariaten Varianzanalyse zeigen, dass der Unterricht mit lerngegenstandsbezogenem Humor interessanter, klarer, kognitiv aktivierender und lebhafter wahrgenommen wird als in der Kontrollbedingung ohne Humor. Der Vergleich der beiden Humorformen zeigte mehr kognitive Aktivierung und Unterstützung der Lehrkraft sowie mehr aktive Unterrichtszeit zugunsten des Unterrichts mit lerngegenstandsbezogenem

Humor. Ebenso schnitten die Studierenden in der Version mit lerngegenstandsbezogenem Humor im Vergleich zu den anderen Versionen im Wissenstest bedeutend besser ab. Die Ergebnisse verweisen darauf, dass lerngegenstandsbezogener Humor eine Möglichkeit darstellt, die Unterrichtseffektivität zu erhöhen.

Wie nützlich oder schädlich ist das Lehrerecho? – Befunde einer Videostudie

Detlef Urhahne, Chunjie Zhu, Marlene Wagner

Zu den häufigsten Strategien des Unterrichtsgesprächs werden von Suryati (2015) das Initiation-Response-Feedback-Muster, das Fragenstellen, das Lehrerecho und ausgedehnte Redebeiträge der Lehrkraft gezählt. Als besonders kritisch wird unter den Interaktionsmustern das Lehrerecho – das praktisch wortwörtliche Wiederholen von Schülerantworten – erachtet. Es sorgt für keinen weiterreichenden Impuls, zerstört den Spannungsbogen des Unterrichts und lässt das Niveau der Schüler sinken. Die Lehrkraft dagegen scheint allwissend zu sein und über den Schülern zu stehen. Lehrkräfte mögen jedoch gute Gründe dafür haben, Schülerantworten zu wiederholen. Zum Beispiel wird durch die Wiederholung der Schülerbeiträge besser verständlich, das Antwortverhalten verstärkt, ein leichter Fehler korrigiert oder den Beteiligten mehr Zeit zum Nachdenken gegeben (Walsh, 2002).

In einer Videostudie wurde die Wirkung des Lehrerechos genauer untersucht. Lehramtsstudierenden einer Erstsemestervorlesung ($n = 317$) wurde ein vierminütiger Ausschnitt einer von Studierenden gespielten Stunde aus dem Geschichtsunterricht vorgeführt. In dem Film wiederholte die Lehrkraft nahezu alle Schülerantworten, korrigierte und hinterfragte je eine Schülerantwort. Anschließend beantworteten die Studierenden Fragen zum wahrgenommenen Lehrkraftverhalten sowie Inhalten der Geschichtsstunde. In einer Parallelveranstaltung wurde anderen Lehramtsstudierenden ($n = 93$) ein Film gleichen Inhalts und gleicher Länge, jedoch ohne Lehrerecho vorgeführt und entsprechende Bewertungen eingeholt. In den Ergebnissen zeigten sich keine Unterschiede in der wahrgenommenen kognitiven Aktivierung und Lehrerdominanz, jedoch eine höhere wahrgenommene konstruktive Unterstützung und ein besserer Wissenserwerb bei Verwendung des Lehrerechos.

Auch wenn das Lehrerecho keine Verhaltensweise ist, die den roten Faden des Unterrichts weiterspinnt, scheint der begrenzte Einsatz mehr Nutzen als Schaden zu stiften. Das Lehrerecho a priori zu verteufeln, wie viele Seminarlehrer es tun, ist aufgrund der empirischen Befunde nicht gerechtfertigt.

Die Bedeutung kultureller Überzeugungen von Lehrkräften für die schulische Adaption von Heranwachsende

Kristin Schotte, Aileen Edele, Axinja Hachfeld, Petra Stanat, Camilla Rjosk

Es wird vielfach angenommen, dass kulturelle Überzeugungen von Lehrkräften (LK) ihr Verhalten im Klassenkontext und somit die schulische Adaption von Schülerinnen und Schülern (SuS) prägen (Gay, 2010; Hachfeld et al., 2011). Während multikulturelle Überzeugungen, die kulturelle Heterogenität wertschätzend betonen, schülerorientierte Unterrichtspraktiken fördern und die Adaption der SuS positiv beeinflussen sollen (Hachfeld et al., 2011), könnten assimilative Überzeugungen, die die Anpassung von SuS mit Zuwanderungshintergrund an den Mehrheitskontext betonen, dazu führen, dass LK weniger schülerorientiert unterrichten, was die schulische Adaption von SuS beeinträchtigen kann. Zusammenhänge von kulturellen Überzeugungen mit der Selbstwirksamkeit von LK sind belegt (Hachfeld et al., 2015), während ihre Rolle für die schulische Adaption von SuS bislang kaum empirisch überprüft wurde. Wir untersuchen diesen Zusammenhang anhand von Sekundärdaten. Die schulische Adaptation wird mittels standardisierter Leistungsmessungen und dem akademischen Selbstkonzept in Mathematik (Studie 1, NSuS = 22,319, NLK = 1,031) und anhand des Leseverstehens und der wahrgenommenen Hilflosigkeit im Fach Deutsch (Studie 2, NSuS = 2,755, NLK = 224) erfasst. Zudem werden Informationen über schülerorientierte Unterrichtspraktiken einbezogen. Mehrebenenanalysen ergaben kleine negative Zusammenhänge zwischen multikulturellen Überzeugungen der LK und den Leistungen sowie dem akademischen Selbstkonzept der SuS in Mathematik (Studie 1) und zwischen assimilativen Überzeugungen der LK und den Leistungen der SuS im Leseverstehen (Studie 2). Unter Einbezug schülerorientierter Unterrichtspraktiken änderten sich die Ergebnisse nicht, während sich die Zusammenhänge unter Kontrolle von Merkmalen des Klassen- und Schulkontexts verringerten. Dies legt nahe, dass LK mit ausgeprägten multikulturellen oder assimilativen Überzeugungen eher in leistungsschwachen Klassen unterrichten. Die Ergebnisse stützen jedoch nicht die Annahme, dass kulturelle Überzeugungen von LK die schulische Adaptation von SuS direkt beeinflussen.

A15

10:00 – 11:30 Uhr

Corporate social responsibility and employee green behavior

Raum: SH 0.105

Vorsitz: Agnieszka Paruzel, Dominik Bentler

Verantwortungsvolles Handeln von Unternehmen aus Perspektive der Beschäftigten: Welchen Einfluss haben Veränderungen in der CSR-Wahrnehmung auf Arbeitseinstellungen und -verhalten?

Grit Tanner

Basierend auf der Definition der EU-Kommission zu Corporate Social Responsibility (CSR) gibt es diverse Bereiche, in welchen sich Unternehmen engagieren können. Eine wesentliche Unterscheidung ist dabei, ob das Engagement des Unternehmens nach innen (z.B. auf die eigenen Beschäftigten) oder nach außen (z.B. Unterstützung von Projekten zum Umweltschutz) gerichtet ist (EU green paper CSR, 2001).

Welche Effekte wahrgenommene interne sowie externe CSR auf die Beschäftigten der Unternehmen haben kann, wurde bereits in wissenschaftlichen Studien untersucht. Wenig Berücksichtigung hat dabei allerdings die betriebliche Gesundheitsförderung (BGF), als eine Facette von interner CSR, gefunden (Monachino & Moreira, 2014), obwohl sich hier eine zentrale Möglichkeit für Unternehmen bietet soziales Engagement gegenüber den eigenen Beschäftigten zu zeigen.

In der vorliegenden Studie wurde diese Lücke aufgegriffen. BGF wurde als eine Facette interner CSR berücksichtigt und im Vergleich zu externer CSR (Umwelt + Kunden) auf Zusammenhänge zu organisationalem Commitment und Organizational Citizenship Behaviors (OCB) untersucht. Basierend auf dem Modell von Gond et al. (2010) wurde eine Mediation über organisationale Identifikation (OI) angenommen. Verschiedene querschnittliche Studien haben diese Mediation bereits nachgewiesen (De Roeck et al., 2014; Farooq et al., 2014), jedoch bedarf es weiterer Bestätigung durch längsschnittliche Befunde. Dementsprechend wurde ein Latent-Change-Modell mit zwei Messzeitpunkten (Fragebogenerhebung, N = 606) genutzt, um die angenommenen Mediationen zu überprüfen.

Die Ergebnisse zeigen, dass lediglich die Veränderung in CSR-BGF mit der Veränderung in OI zusammenhängt. Die Veränderung in OI hängt mit den Veränderungen in Commitment und OCB zusammen. Eine Mediation von CSR-BGF über OI zeigte sich für Commitment und OCB.

Im Vergleich zu den anderen CSR-Facetten zeigte sich in dieser Studie BGF als besonders relevant. Mehr Engagement von Unternehmen im Bereich BGF geht mit verschiedenen positiven Veränderungen im Arbeitsalltag einher.

Experimentelle Überprüfung der Social Identity Theory im Kontext Corporate Social Responsibility

Agnieszka Paruzel, Martin Danel, Günter W. Maier

Die soziale Identitätstheorie wird häufig im Zusammenhang mit Corporate Social Responsibility als Wirkmechanismus angenommen, allerdings fehlt bislang eine fundierte empirische Überprüfung. Diese Studie schließt diese Lücke und leistet somit einen theoretischen Beitrag. Die Relevanz für die Praxis besteht insofern, dass die Kommunikation von CSR-Maßnahmen an die MitarbeiterInnen an der Theorie ausgerichtet werden können.

In der vorliegenden experimentellen Vignettenstudie (N = 143) wurde CSR in drei Stufen manipuliert, um die Auswirkungen auf Arbeitszufriedenheit, Commitment und OCB zu untersuchen. Die Beschreibung der CSR-Maßnahmen in den drei Bedingungen (positiv, neutral, negativ) in den Vignetten ist an drei Faktoren, die laut SIT für die Entstehung organisationaler Identifikation relevant sind, ausgerichtet: Einzigartigkeit, Prestige und Salienz der Fremdgruppe. Regressionsanalysen mit kontrastkodierten Variablen, die die positive Bedingung gegen die neutrale und negative Bedingung testen, zeigen, dass (eine positive Ausprägung von) CSR Commitment ($\beta = .48$, $p < .001$) und Arbeitszufriedenheit ($\beta = .41$, $p < .001$), aber nicht OCB ($\beta = .03$, $p > .05$) signifikant vorhersagt. Der Mediationseffekt von CSR auf Commitment und Arbeitszufriedenheit auf Identifikation ist signifikant, allerdings klärt der Effekt von CSR auf Identifikation nur wenig Varianz auf, was auf alternative Wirkmechanismen hindeutet. Die Ergebnisse werden hinsichtlich theoretischer Implikationen diskutiert.

Soziomoralisches Klima und Consumer Social Responsibility: Welche Rolle spielen Arbeitsbedingungen für das private sozial-nachhaltige Konsumverhalten?

Marlies Gude

Angesichts der hohen ökologischen und sozialen Folgekosten des globalen Wirtschaftssystems wird der Ruf nach der gesellschaftlichen Verantwortungsübernahme durch Organisationen (CSR) lauter. CSR ist insbesondere dann wirkungsvoll, wenn auch VerbraucherInnen das soziale Engagement von Organisationen in ihre Kaufentscheidung einbeziehen. Dieses sozial-nachhaltige Konsumverhalten war bereits vielfach Gegenstand wissenschaftlicher Untersuchungen. Relativ offen ist jedoch noch die Frage, welche Rolle die Bedingungen der eigenen (Erwerbs-)Arbeit für das private sozial-nachhaltige Konsumverhalten spielen. Mithilfe von Daten aus einer quantitativen Online-Studie wird diese Fragestellung am Beispiel des Soziomoralischen Klimas in Organisationen untersucht. In Strukturgleichungsanalysen (Querschnitt) zeigen sich kleine, signifikante Zusammenhänge. Nachfolgende Längsschnittanalysen zeigen divergente Ergebnisse. Anhand der Ergebnisse werden Sozialisations- und Selektionseffekte sowie weitere Effekte von Arbeitsbedingungen auf das private sozial-nachhaltige Konsumverhalten diskutiert.

Green Fans – Wie können Sportvereine zu einem nachhaltigen Verhalten ihrer Fans beitragen?

Katharina Friedrichs, Annette Kluge

Professionelle Sportvereine werden sich zunehmend ihrer Auswirkungen auf die natürliche Umwelt bewusst und implementieren daher Corporate Social Responsibility (CSR)-Maßnahmen zur Reduktion ihrer Auswirkungen. Mit einem wachsenden Bewusstsein für Nachhaltigkeit wird Sport zu einer Plattform, um ökologische Themen zu adressieren, dabei die Fans zu erreichen und zu einer nachhaltigen Zukunft beizutragen.

Ziel des Beitrags ist es, einen Überblick über den Stand der Theorie und Empirie zu ökologischer Nachhaltigkeit in Sport und den Einflussfaktoren auf umweltbewusstes Verhalten zu geben. Hierzu wurde eine umfassende Literaturrecherche mit ausgewählten Schlagwörtern wie „environmental behavior“, „sustainable behavior“ und „fan engagement“ in GoogleScholar, PsycArticles, PsycINFO, Psynindex durchgeführt.

Der Stand von Theorie und Empirie lässt unterschiedliche Faktoren erkennen, die ein umweltbewusstes Verhalten im Sportkontext erhöhen können. Als theoretische Konzepte werden die Sense of Place Theorie (SOP) und die Theory of Planned Behavior (TOPB) angeführt, die als Verständnisgrundlage dienen sollen, welche sportbezogenen Aspekte das nachhaltige Bewusstsein und Verhalten der Fans ansprechen können. Ergebnisse empirischer Studien zeigen, dass sich affektive Aspekte wie die Fan-Identifikation als auch das Zugehörigkeitsgefühl zum Verein positiv auf das Fan-Engagement auswirken. Kognitive Aspekte wirken dagegen negativ, wenn sie als belehrend oder aufzwingend wahrgenommen werden. Bei der Faneinbindung als behavioraler Aspekt konnten bisher keine eindeutigen Ergebnisse aufgezeigt werden. Eine Forschungslücke ergibt sich vor allem in der empirischen Überprüfung der angenommenen Zusammenhänge und Einflussfaktoren. Hier zeigt sich eine Chance für die psychologische Forschung, Einstellungen der Fans im Sportkontext und die nachhaltige Verhaltensintention empirisch zu überprüfen.

Anhand der Ergebnisse wird ein theoretisches Modell abgeleitet, das sowohl für Forschende als auch für SportpraktikerInnen von Nutzen ist.

Grünes Organisationsklima alleine reicht nicht. Die Rolle von kognitiver Dissonanz auf das arbeitsbezogene und proaktive umweltschonende Verhalten der Beschäftigten.

Dominik Bentler, Jana Höfig, Günter W. Maier

Der Klimawandel stellt eine der größten Herausforderungen unserer Zeit dar. Auch Unternehmen stellen sich dieser Herausforderung und versuchen durch ein grünes Organisationsklima Einfluss auf ihre Beschäftigten auszuüben und so das umweltschonende Mitarbeiterverhalten (Employee Green Behavior, EGB) zu steigern. Umweltfreundliches Mitarbeiterverhalten kann unterschieden werden in diejenigen Tätigkeiten, die in direktem Zusammenhang mit der Erledigung der Arbeitsaufgaben stehen, dem sogenannten

aufgabenbezogenem EGB, sowie Tätigkeiten, die über die Arbeitsaufgabe selbst hinausgehen, dem sogenannten proaktiven EGB. In der vorliegenden Studie (N = 120) wurden die Auswirkungen der Wahrnehmung von grünem Organisationsklima der Beschäftigten auf aufgabenbezogenes sowie proaktives EGB untersucht. Während durch das grüne Organisationsklima signifikant aufgabenbezogenes EGB aufgeklärt werden kann, lassen sich diese Effekte für proaktives EGB nicht bestätigen. Aus diesem Grund wurde neben dem grünen Organisationsklima und den beiden Arten des EGB in der vorliegenden Studie auch die kognitive Dissonanz der Beschäftigten berücksichtigt. Kognitive Dissonanz wirkt als moderierende Variable für den Zusammenhang zwischen dem Organisationsklima und dem EGB. Die Analysen zeigen einen signifikanten Zuwachs der Varianzaufklärung unter Berücksichtigung der kognitiven Dissonanz lediglich auf proaktives EGB als abhängige Variable. Das Vorliegen kognitiver Dissonanz wirkt sich negativ auf das proaktive EGB aus. Die theoretischen und praktischen Implikationen dieser Studie werden diskutiert.

Ein Blick in die Blackbox: Wie die Kommunikation mit Mitarbeitenden deren Motivation für umweltbewusstes Verhalten beeinflusst

Paul Endrejat, Amelie V. Güntner, Simone Kauffeld

Um bedeutende Effekte in der Umweltbilanz von Unternehmen zu erzielen, müssen die Mitarbeitenden für umweltbewusstes Verhalten motiviert werden. Hierfür eignen sich partizipative Interventionen, z.B. in Form von moderierten Workshops (Endrejat, Baumgarten & Kauffeld, 2017; Griesel, 2004). Basierend auf Fragebogendaten von acht zweistündigen Workshops, die mit Universitätsmitarbeitenden durchgeführt wurden, können wir zeigen, dass unsere Intervention zu mehr selbstberichtetem Energiesparverhalten einen Monat nach der Intervention führte ($t(23) = -3.93$, $p < .01$, $d = .78$). Zudem berichteten die Mitarbeitenden, die am Workshop teilnahmen, mehr Energiesparverhalten als Kollegen/innen, die nicht teilnahmen ($t(38) = 2.91$, $p < .01$, $d = .90$). Für ein besseres Verständnis, wie die Motivation der Mitarbeitenden durch gezielte Kommunikation gesteigert werden kann, haben wir die Videoaufnahmen von vier Workshops ausgewertet. Sequenzanalysen zeigen, dass lösungsorientierte Fragen des Moderators die Veränderungssprache der Mitarbeitenden förderte.

A16

10:00 – 11:30 Uhr

Positionsreferate

Raum: SH 0.107

On the relation of theory and measurement: The case of emotions

Jens Lange

Theories and measurement are intertwined. Theories provide insights into how constructs should be measured and measurement models relate to ontological positions about

psychological constructs. Yet, theoretical advancement in psychology is typically unparalleled by advances in measurement for many constructs. Instead, across various research domains in psychology, the dominant measurement model constitutes the latent variable model. That is, psychological constructs are often treated as unidimensional, having a common cause, and with all their components being locally independent indicators. This measurement model is particularly prevalent in emotion research, leading to substantial variance in how the same emotion is operationalized and to substantial overlap in how seemingly different emotions are operationalized. Moreover, the latent variable model has several implications that are inconsistent with all major theories in emotion research. After outlining these problems, I will present a research program concerned with one particular emotion – envy – supporting that a single emotion can entail partly independent as well as partly correlated components. Differentiating between these components can unravel inconsistent findings in the literature. Therefore, theories and measures of envy have to disentangle these components. I will end by proposing a new measurement model of emotions, conceptualizing them as networks of causally interacting components as compared to latent variables.

Specific processing of marginally perceptible emotional information? Insights gained by the emotion priming and emotion misattribution paradigms

Michaela Rohr

Emotions are central for our daily life. Typically, we experience them as occurring to us and as quickly catching our eyes. Thus, the question how this seemingly automatic (i.e., fast, unintentional, non-conscious) processing of emotional information works is an important one in the field of cognition and emotion. However, it is still debated whether, how and to what degree of specificity emotional information (i.e., the specific emotion category) is assessed under automatic processing conditions. By and large, the hitherto existing research focused on the processing of valence (i.e., positively and negatively connotated information), and suggested that emotional information would only be coarsely differentiated under such processing conditions.

With newly developed implicit paradigms (i.e., emotion priming and emotion misattribution), we targeted this still intriguing issue anew. The paradigms allow (a) to examine whether only valence, specific emotion aspects, or the specific emotion category is processed under masked presentation conditions, and (b) to shed light onto possible differences between masked and unmasked processing as a possible indication for different underlying processes. In the talk, I will present an overview of the results and intricacies of emotion processing revealed by these paradigms. In a nutshell, we found evidence for processing beyond valence under masked presentation conditions, thereby disproving the assumption that masked processing would be restricted to valence (Rohr, Degner & Wentura, 2012, 2015; Rohr & Wentura, 2014; Wentura, Rohr & Degner, 2017). However, only specific emotion aspects might be differentiated, and

task parameters and top-down influences seem to play a role as well. Moreover, we collected first evidence that physiological, affect-related processes (i.e., facial muscle responses) can contribute to the choice of the behavioral response. I will discuss the impact of these results for the modeling of emotional information processing, and provide an outlook of still unresolved questions.

A17

10:00 – 11:30 Uhr

Ramping up rigor: current practices, problems, potential solutions

Raum: SH 1.104

Vorsitz: Julia Rohrer, Anne M. Scheel

The science of technology and human behavior: standards, old and new

Malte Elson, Andrew Przybylski

Concerns have been raised about the integrity of the empirical foundation of psychological science, such as the average statistical power and publication bias, availability of data, and the rate of statistical reporting errors. Currently, there is little information to which extent these issues also exist within media psychology. To provide a first prevalence estimate for these quality indicators, we surveyed all 146 original research articles published in the *Journal of Media Psychology* since 2007: Not a single article linked to a data repository; more than 40 percent contained at least one statistical reporting error; statistical power was generally quite low, particularly for experiments (38% power assuming an average effect of $d = .4$). However, we also observe transformations in media psychology's research practices, and discuss ways forward to improve the research on the use and effects of technology and human behavior.

Does smile intensity in photographs really predict longevity? A replication and extension of Abel & Kruger (2010)

Stefan C. Schmukle, Michael Dufner, Martin Brümmer, Joanne M. Chung, Pia M. Drewke, Christophe Blaison

Abel and Kruger (2010) found that smile intensity, coded from photographs of professional baseball players who were active in the year 1952, predicted these players' longevity. In the current investigation, we sought to replicate this study and to extend the original analyses. We analyzed (a) a sample that was almost identical to the one from the original study using the same database and inclusion criteria ($N = 224$), (b) a considerably larger non-overlapping sample consisting of other players from the same cohort ($N = 527$), and (c) all players of the database ($N = 13,530$ valid cases). Like Abel and Kruger (2010), we relied on raters' smile codings as indicators of positive affectivity for the first two samples. For the third sample we used automatic codings of positive affectivity made by computer programs, which showed high convergence with raters' codings. In neither of the three samples positive affectivity predicted mortality. Unfortun-

nately, we were not able to determine why the original study found a significant effect, because the data of this study had already been deleted and were thus not available to us.

Run ALL the analyses: specification curves for increased transparency and robust inference

Julia M. Rohrer, Boris Egloff, Stefan C. Schmukle

Research questions in psychology often involve data-analytic decisions that result in multiple defensible yet to some extent arbitrary model specifications. Selective reporting of model specifications that yield results that are deemed “interesting” can lead to a misrepresentation of the underlying data, low replicability, and ultimately a lack of cumulation of knowledge. In this talk, I will illustrate this problem using birth order research as an example and demonstrate how complete reporting can alleviate the problems of forking paths in data analysis. A new data analytic approach, specification-curve analysis, helps visualizing results from a large number of different models and allows for robust inference across specifications.

Equivalence testing for psychological research

Anne M. Scheel, Peder M. Isager, Daniël Lakens

Psychological theories typically predict the presence of an effect or relationship, which is commonly tested by setting up a null hypothesis of no effect or relationship and performing a significance test. One problem of this procedure is that researchers rarely specify the size of effects predicted by their theories. This makes hypotheses difficult or impossible to falsify, since a non-significant result could always be due to insufficient power and simply mean that an effect is smaller than expected. This is why non-significant results merely represent the absence of evidence for an effect, yet they are often misinterpreted as evidence of absence of an effect.

Equivalence tests can offer a solution for this problem: They allow researchers to test (and reject) the hypothesis that an effect is larger than a “smallest effect size of interest”, and conclude that it is too small to care about. This procedure has the added benefit of making hypotheses more falsifiable, because a more precise prediction than “not zero” has to be made explicit. Equivalence tests are based on a very simple technique (two one-sided tests) and have been used in medicine for several decades. Recently, new and highly accessible software solutions have been developed to make them available to psychological researchers, providing a helpful addition to the frequentist tool kit.

This presentation will give an introduction to equivalence tests and how to use them in practice, and discuss approaches to defining the smallest effect size of interest for different research questions.

A18

10:00 – 11:30 Uhr

Familie und Entwicklung im frühen Kindesalter

Raum: SH 2.104

Vorsitz: Jan-David Freund

Transaktionales Wechselspiel von mütterlicher Interaktionsqualität und negativer Affektivität im Kontext psycho-sozialer Risiken

Jan-David Freund, Anja Linberg, Sabine Weinert

Mütterliche Interaktionsqualität in der frühen Kindheit gilt als bedeutsamer Prädiktor einer günstigen sprachlichen, kognitiven und sozio-emotionalen Entwicklung; früh-kindliches Temperament gilt als Prädiktor regulatorischer Kompetenzen, schulischen Erfolgs und späterer Verhaltensprobleme. Frühere Studien lassen vermuten, dass sich beide Aspekte wechselseitig im Sinne des Transaktionalen Entwicklungsmodells beeinflussen. Bisher fehlte es jedoch an geeigneten Daten zur Prüfung dieser These. Zudem fanden die psycho-sozialen Ressourcen der Mutter zu wenig Beachtung, obwohl für diese ein moderierender Effekt auf das Wechselspiel plausibel scheint.

Daher untersuchen wir anhand der Daten von über 2.000 Mutter-Kind-Dyaden der Startkohorte 1 des Nationalen Bildungspanels (NEPS) diese Thesen in einem Cross-Lagged-Panel-Design. Mütterliche Interaktionsqualität wurde mit ca. sieben, 17 und 26 Monaten anhand von Videoaufnahmen halb-standardisierter Spielsituationen im häuslichen Kontext erfasst, Belastungsfaktoren (wie fehlende soziale Unterstützung) und Negative Affektivität des Kindes im Rahmen eines computergestützten Interviews erfragt.

Analysen anhand der ersten beiden Messzeitpunkte zeigen eine gute Passung des Messmodells beider Konstrukte und hohe Stabilität. Liegen nur wenige oder keine Belastungen vor, zeigt sich so gut wie keine Wechselwirkung zwischen Temperament und Interaktionsqualität. Bei mindestens drei akkumulierten Belastungen finden sich jedoch deutliche Effekte derart, dass Negative Affektivität im ersten Lebensjahr klar negativ mit Interaktionsqualität korreliert, sich dieser Effekt jedoch zum zweiten Messzeitpunkt hin deutlich abschwächt. Entsprechend scheint sich ein schwieriges Temperament zu verschiedenen Zeitpunkten der Entwicklung unterschiedlich auszuwirken, wobei ein unkompliziertes Temperament bei limitierten Kompensationsressourcen insbesondere im ersten, weniger jedoch im zweiten Lebensjahr ein Resilienzfaktor für die Interaktionsqualität zu sein scheint.

Soziale Disparitäten im Kontext von Mutter-Kind-Interaktionen und frühen Entwicklungsmaßen von Kindern – Eine Analyse von Daten der Säuglingskohorte des Nationalen Bildungspanels

Manja Attig, Sabine Weinert

Bereits im Alter von drei Jahren zeigen sich in der kognitiven und sprachlichen Entwicklung von Kindern Unterschiede im Zusammenhang mit ihrem familiären Hintergrund. Über die Wurzeln solcher Disparitäten und ihren Zusam-

menhang mit der Qualität der Eltern-Kind Interaktion als einem bedeutsamen Prädiktor für die Entwicklung der Kinder ist, insbesondere bei jüngeren Kindern, noch nicht sehr viel bekannt.

Anhand von Daten der Startkohorte 1 des Nationalen Bildungspanels (NEPS) werden daher Disparitäten im mütterlichen und kindlichen Interaktionsverhalten sowie in den frühen Lernressourcen von Kindern (Alter circa 16 Monate) untersucht. Die Analysen (schrittweise multiple Regressionen) beziehen sich auf 878 Kinder (49% Mädchen) und deren Mütter (um andere Varianzquellen zu vermeiden, wurden Familien mit Migrationshintergrund nicht einbezogen). Als abhängige Variablen dienten das mütterliche und kindliche Interaktionsverhalten sowie die Habituationsstärke als Indikator kindlicher Lernressourcen. Als Prädiktoren wurden der Familienhintergrund (u.a. Bildung), weitere Charakteristika der Mutter (z.B. psychologische Belastung) sowie kindliche Charakteristika (z.B. Alter, Temperament) einbezogen.

Die Analysen zeigten keinen Effekt der familiären Hintergrundvariablen auf die frühen Lernressourcen der Kinder, jedoch fanden sich geringe, aber signifikante, mit der mütterlichen Bildung ($\beta = .08^*$) assoziierte Disparitäten in den sozio-emotionalen Facetten des kindlichen Interaktionsverhaltens. Diese erwiesen sich als nicht mehr signifikant, wenn das mütterliche Interaktionsverhalten berücksichtigt wurde ($\beta = .03$, $p = .44$). Das Interaktionsverhalten der Mütter wies jedoch Disparitäten bezogen auf ihre Bildung auf ($\beta = .07^*$). Zudem zeigten sich Assoziationen zwischen dem kindlichen und mütterlichen Interaktionsverhalten. Dabei wurde deutlich mehr Varianz des mütterlichen durch das kindliche Interaktionsverhalten aufgeklärt als durch bildungsbezogene Variablen, die jedoch einen geringen, aber signifikanten Effekt zeigen. Im Beitrag wird zudem auf die Rolle der weiteren Prädiktoren eingegangen.

Frühkindliche Bindungsentwicklung unter Risikolagen: Der Einfluss in der Familie vorliegender proximaler und distaler psychosozialer Belastungsfaktoren

Jennifer Gerlach, Judith Föbel, Andreas Eickhorst, Alexandra Sann, Marc Vierhaus, Peter Zimmermann, Gottfried Spangler

Die frühkindliche Bindungssicherheit gilt als Schutzfaktor für die weitere Entwicklung, wie z.B. die psychosoziale Anpassung. Jedoch weisen Kinder eine deutlich geringere Bindungssicherheit auf, wenn ihre Bezugspersonen Belastungen ausgesetzt sind. Hierbei wird vor allem der Einfluss kumulativer Belastungsfaktoren diskutiert. Es lassen sich direkte Einflüsse familiärer Belastung auf die kindliche Bindungssicherheit finden, jedoch wird häufig auch eine indirekte Wirkung elterlicher Belastungen über z.B. das Elternverhalten beobachtet. Als zusätzliche Einflussfaktoren werden dispositionale Merkmale wie das kindliche Temperament diskutiert.

In einer Längsschnittstudie mit Kohorten-Sequenz-Design wurden Korrelate proximaler und distaler Belastungsfaktoren bei 197 Kindern (12 und 19 Monate in Kohorte I, 19 und 26 Monate in Kohorte 2) und deren Hauptbezugspersonen

erfasst. Im Abstand von sieben Monaten wurden zwei semistandardisierte Hausbesuche inklusive Verhaltensbeobachtung der Eltern-Kind-Interaktion und Fragebogenerhebung durchgeführt. Die Erfassung der psychosozialen Belastung erfolgte im Selbstbericht der Eltern. Die kindliche Bindungssicherheit wurde mittels des Attachment Q-Sort beurteilt. Die elterliche Responsivität wurde in zwei verschiedenen Spielsituationen videobasiert ausgewertet. Als Kovariate wurde das kindliche Temperament erhoben. Sowohl proximale, als auch distale Belastungsfaktoren zeigten negative Zusammenhänge zur kindlichen Bindungssicherheit. Ab dem Vorliegen von vier oder mehr Belastungsfaktoren war die kindliche Bindungssicherheit maßgeblich beeinträchtigt. Unabhängig der familiären Belastung blieb die kindliche Bindungssicherheit über sieben Monate hinweg stabil. Regressionsanalysen zeigten, dass der Zusammenhang früher distaler, jedoch nicht proximaler, Belastungsfaktoren und kindlicher Bindungssicherheit über die elterliche Responsivität mediiert wird. Die kindliche Selbstregulation scheint in diesem Zusammenhang einen Moderator darzustellen. Die Befunde werden in Bezug auf Auswirkungen kumulativer Belastungen auf die kindliche Bindungsentwicklung diskutiert.

Subjektive Erziehungstheorien zu früher Kindheit von türkisch-deutschen Müttern und Vätern

Otyakmaz Berrin

Subjektive Erziehungstheorien von Eltern bzw. parentale Ethnotheorien (Goodnow 2002; Harkness & Super 1992) stellen ein komplex strukturiertes Überzeugungssystem dar, zu denen Vorstellungen über die Natur des Kindes und seiner Entwicklung, Einschätzungen, wann ein Kind welche Entwicklungsschritte erreicht haben sollte und welche Fähigkeiten eines Kindes als förderungswürdig erachtet werden und ob, wie und durch wen ein Kind in seiner Entwicklung unterstützt werden sollte, gehören. Subjektive Erziehungstheorien von Eltern zeigen individuelle, kulturelle, sozioökonomisch, migrations-, geschlechts- und generationsbedingte Variationen. Mögliche Unterschiede in den subjektiven Erziehungstheorien von Eltern mit Migrationshintergrund und frühpädagogischen Fachkräften, so belegen verschiedene Studien, werden von den Erzieher/innen als falsche/inadäquate Erziehungsvorstellungen und Praktiken der Eltern abgelehnt oder als mangelndes elterliches Interesse an der Erziehung ihrer Kinder interpretiert (Demuth et al. 2015; Gaitanides 2007; Wilgus 2005). Dabei sind die subjektiven Erziehungstheorien von Eltern mit Migrationshintergrund kaum differenziert untersucht – vor allem nicht in ihrer Komplexität, Dynamik und Veränderung. Nach einer kurzen theoretischen Einführung wird im Vortrag auf Ergebnisse einer international und interkulturell vergleichenden Studie eingegangen, in der subjektive Erziehungstheorien von Müttern und Vätern zu früher Kindheit differenzierend nach Kultur, Geschlecht, Bildungsmilieu, regionaler Herkunft und Migrationserfahrung mittels insgesamt 120 qualitativer Interviews mit Müttern und Vätern von Kindern im Vorschulalter in der Türkei und in Deutschland untersucht wurden. Ziel der Studie ist

die Rekonstruktion und Ausdifferenzierung subjektiver Erziehungstheorien als kulturelle Modelle und Konzepte mit ihren Dynamiken im Kontext von Wandel. Im Vortrag stehen Teilergebnisse der subjektiven Erziehungstheorien von Eltern türkischer Herkunft in Deutschland zum Themenbereich Erziehung bzw. Entwicklungsförderung ihrer Kinder durch Familie und Kita.

Das Child Attachment Interview (CAI): Ergebnisse einer längsschnittlichen Validierungsstudie an einer deutschen Stichprobe

Jörn Meyer, Stefan Stürmer

Die Erfassung von Bindungsmustern bei Kleinkindern und Erwachsenen ist gut erforscht und es stehen valide Diagnostikverfahren (bspw. der Fremde-Situations-Test, Ainsworth, Blehar, Waters & Wall, 2015; oder das Adult Attachment Interview, George, Kaplan & Main, 1996) zur Verfügung. Für den Bereich der mittleren und späten Kindheit hingegen gibt es bislang nur wenige validierte Verfahren. Für das Child Attachment Interview (CAI; Shmueli-Goetz, Target, Fonagy & Datta, 2008) liegen aus dem englischsprachigen Raum vielversprechende Validierungsstudien vor, jedoch gibt es bislang keine umfassende Studie zur Validität an einer deutschen Stichprobe. Im Rahmen eines Längsschnittprojekts werden in dieser Studie die Ergebnisse des ersten Messzeitpunkts berichtet. Mit 111 Grundschulkindern (56% weiblich; $M_{\text{Alter}} = 8,34$, $SD_{\text{Alter}} = 0,49$) wurde eine deutschsprachige Version des CAI durchgeführt. Bezogen auf die psychometrischen Gütekriterien werden Kennwerte zur Interrater-Reliabilität, zur Konstruktvalidität sowie zur diskriminanten und konvergenten Validität (Bochumer Bindungstest, BoBiTe, Trudewind & Steckel, 2009) berichtet. Analysen der Zusammenhänge von Bindungsmustern und internalen und externalen Verhaltensauffälligkeiten aus Eltern- und Lehrer/innenberichten werden dargelegt. Die Implikationen für die deutschsprachige Erfassung von Bindung in der mittleren und späten Kindheit in der Forschung und der Einzelfalldiagnostik, bspw. im Rahmen der Erstellung von familiengerichtlichen Sachverständigengutachten werden diskutiert.

A19 **10:00 – 11:30 Uhr**
Urteilsbildung und diagnostische Kompetenz

Raum: SH 3.101

Vorsitz: Matthias Mückshoff

Informationsverarbeitungsprozesse von Lehramtsstudierenden bei der Beurteilung von Schüler(inne)n unterschiedlicher Herkunft

Anita Tobisch, Markus Dresel

Im Bildungsverlauf und -erfolg von Schüler(inne)n unterschiedlicher ethnischer und sozialer Herkunft bestehen weiterhin Disparitäten (z.B. Mehringer, 2013). In diesem Zusammenhang wird u.a. der Einfluss herkunftsassoziierter Lehrkrafurteile diskutiert (z.B. Glock, 2016). Studien ver-

weisen z.T. auf akkurate Lehrkrafurteile bei Schüler(inne)n mit Migrationshintergrund und niedrigem sozioökonomischem Status und positiv verzerrte Urteile bei Schüler(inne)n ohne Migrationshintergrund und hohem sozioökonomischem Status (z.B. Kaiser, Südkamp & Möller, 2016; Tobisch & Dresel, 2017). Basierend auf dem Kontinuum-Modell der Eindrucksbildung (Fiske & Neuberg, 1990) stellt sich die Frage, ob sich dies durch eine eher kategoriebasierte oder eher individuumsbasierte Informationsverarbeitung bei der Beurteilung spezifischer Schülergruppen erklären lässt. In einer experimentellen Studie im within-subject Design mit $N = 45$ Lehramtsstudierenden wurden implizite Einstellungen (Impliziter Assoziationstest; Greenwald, McGhee & Schwarz, 1998) gegenüber Personen mit und ohne Migrationshintergrund und okulomotorische Daten (Pupillendurchmesser, Lidschlagrate) beim Lesen von Fallvignetten (fiktive Zeugnisse) erfasst, wobei die Manipulation der ethnischen und sozialen Schülerherkunft durch die Variation der Vornamen erfolgte. Die physiologischen Daten lassen sich als Indikatoren für kognitive Aktivierung interpretieren (z.B. Siegle, Ichikawa & Steinhauer, 2008). Die Ergebnisse verweisen auf eine höhere kognitive Aktivierung bei der Beurteilung von Schülern mit Migrationshintergrund und niedrigem Status im Vergleich zu Schülern ohne Migrationshintergrund und hohem Status. Unter Berücksichtigung der impliziten Einstellungen zeigte sich, dass insbesondere Studierende mit einer starken Präferenz der deutschen Herkunft Informationen über Schüler ohne Migrationshintergrund und hohem Status automatisierter verarbeiten. Die Befunde deuten auf eher individuumsbasierte Verarbeitung bei der Beurteilung von Schülern der Minorität und eher kategoriebasierte Verarbeitung bei Schülern der Majorität hin.

Sozioökonomischer Status und der Übergang nach der Sekundarstufe I – Wird der Zusammenhang durch das Intelligenzniveau moderiert?

Ricarda Steinmayr, Nele McElvany, Ursula Kessels

Der Zusammenhang der sozialen Herkunft von Schülerinnen und Schülern (SuS) mit akademischen Übergangsplänen oder -entscheidungen ist gut dokumentiert (z.B. Steinmayr et al., 2017). Bislang wurde jedoch noch nicht untersucht, ob sich dieser Zusammenhang gleichermaßen für SuS unterschiedlicher Fähigkeiten zeigt. Vor dem Hintergrund interaktionistischer Theorien zur Verhaltenswirksamkeit von Persönlichkeitseigenschaften in Abhängigkeit von situationsspezifischen Merkmalen (Mischel, 1977; Snyder & Ickes, 1985) gehen wir davon aus, dass bei einer guten Passung der mit den Übergangsplänen einhergehenden Anforderungen und dem kognitiven Potenzial der SuS der Zusammenhang zwischen dem sozialen Hintergrund der SuS und deren Übergangsplänen geringer ausfällt als bei unklarer Passung. Unter unklarer Passung verstehen wir, dass das Potenzial der SuS nicht so extrem ausgeprägt ist, dass es weder für noch gegen den Besuch einer bestimmten Schulform spricht. An einer repräsentativen Stichprobe von $N = 1.883$ SuS ($n = 911$ weiblich) am Ende der Schulpflichtzeit (Ende 9. bzw. Anfang 10. Klasse) wurde die Intelligenz (CFT-20-R), die Lese- und mathematische Kompetenz (DEMAT-KRW;

LGVT), das schulische Ausbildungsniveau der Eltern sowie die schulischen Übergangspläne nach der 10. Klasse erfasst. Die SuS wurden in Gruppen unterdurchschnittlicher ($IQ < 85$), durchschnittlicher ($85 \geq IQ > 115$) und überdurchschnittlicher ($IQ \geq 115$) Intelligenz eingeteilt. Der Zusammenhang zwischen den schulischen Übergangsplänen der Jugendlichen nach der 10. Klasse und dem schulischen Ausbildungsniveau ihrer Eltern wurde wie erwartet durch das Intelligenzniveau moderiert. Dieser Zusammenhang war in der Gruppe der durchschnittlich intelligenten SuS am stärksten. Nach Kontrolle der schulischen Kompetenztests zeigte sich die Moderation unverändert, wobei der Zusammenhang zwischen dem Ausbildungsniveau der Eltern und den Übergangsplänen der Jugendlichen in allen Gruppen signifikant reduziert wurde. Die Ergebnisse werden in Bezug auf unterschiedliche Prognosemodelle in Abhängigkeit vom Leistungsniveau diskutiert.

Förderung von Diagnosekompetenzen durch simulationsbasiertes Lernen im Lehramtsstudium: Effekte sequenzieller vs. holistischer Fallsimulationen

Elisabeth Bauer, Michael Sailer, Jan Kiesewetter, Martin R. Fischer, Frank Fischer

Diagnostizieren ist das zielgerichtete Sammeln und Integrieren von Informationen zum Zweck der Unsicherheitsreduktion, um bestmögliche Entscheidungen zu treffen. Für Lehrkräfte ist z.B. die Identifikation der Ursachen einer Leistungsschwäche bei Schülern Voraussetzung zur adäquaten Förderung. Im BMBF-Projekt FAMULUS sollen Lehramtsstudierende das Diagnostizieren in computergestützten Simulationen trainieren. Verschiedene Gestaltungsmerkmale für den effektiven Einsatz von Fallsimulationen zur Förderung von Diagnosekompetenzen werden untersucht. Eines davon ist das Darbietungsformat (sequenziell vs. holistisch). Es wird vermutet, dass dieses unterschiedliche Effekte haben kann, abhängig vom fachlichen Vorwissen und der entsprechend wahrgenommenen kognitiven Belastung (Schmidt & Mamede, 2015; Sweller, 1988).

In einer ersten Studie bearbeiteten $N = 118$ Lehramtsstudierende mit unterschiedlichem Vorwissen (hoch vs. niedrig) sequenziell oder holistisch dargebotene Fallsimulationen zu den Themen Hyperkinetische Störung und Lese- und/oder Rechtschreibstörung. Die Diagnosegenauigkeit der Lerner wurde in fallbasierten Prä- und Posttests erfasst. Untersucht wurde u.a., ob die sequenzielle Darbietung geeigneter für fortgeschrittene Lerner ist, die über geeignete Schemata verfügen (Schmidt & Mamede, 2015). Unter Kontrolle der Motivation zeigte sich in ersten Ergebnissen zur Diagnosegenauigkeit ein Interaktionseffekt zwischen Darbietungsform und Vorwissen ($F(1, 111) = 4.05, p = .047$, partielles $\eta^2 = .04$, kleiner Effekt). Jedoch lernten nicht die Lerner mit hohem, sondern diejenigen mit niedrigem Vorwissen mehr mit dem sequenziellen Format. Dies deutet darauf hin, dass die sequenzielle Darbietung von den Lernern nicht als kognitiv belastend, sondern ggf. sogar unterstützend im Sinne von Scaffolding wahrgenommen wird.

Schmidt, H. G. & Mamede, S. (2015). How to improve the teaching of clinical reasoning: a narrative review and a proposal. Medical Education, 49 (10), 961-973.

Sweller, J. (1988). Cognitive load during problem solving: Effects on learning. Cognitive Science, 12, 257-285.

Migrationsbedingte Disparitäten: Einfluss konfundierender Variablen und des Inferenzgrades von Lehrerurteilen

Meike Bonefeld, Oliver Dickhäuser

Auch unter Kontrolle von Drittvariablen (wie Kompetenz oder Sprachfähigkeit) verbleiben nennenswerte Unterschiede in den durch Lehrkräfte beurteilten Leistungen von Schülern und Schülerinnen mit und ohne Migrationshintergrund. Modelle sozialer Informationsverarbeitung legen nahe, dass Lehrerurteile durch Stereotype verzerrt sein können. Stereotype wie die zur Leistungsfähigkeit von Migranten sollten jedoch je nach Art des zu fällenden Urteils (und der damit verbundenen unterschiedlichen Verarbeitungsprozesse) unterschiedlich starken Einfluss haben. Drei Studien prüften, ob sich Unterschiede nach dem Migrationshintergrund durch Drittvariablen erklären lassen, und testeten die Relevanz für verschiedenen Urteilsarten. Es konnte im Feld (Studie 1, $N = 1.487$ Schüler, $N = 56$ Lehrkräfte, Längsschnittstudie) und im Labor (Studie 2, $N = 201$ Lehrkräfte und Studie 3, $N = 168$ Lehrkräfte) gezeigt werden, dass Leistungsbeurteilung auch dann statistisch signifikant vom Migrationshintergrund abhing, wenn die tatsächliche Schülerleistung (Studie 1-3) sowie die Sprachfähigkeit und soziale Herkunft (Studie 1) statistisch (Studie 1) oder experimentell (Studie 2 und 3) kontrolliert wurde. Weiterhin zeigte sich in Studie 2, dass migrationsbedingte Unterschiede in der Notengebung für ein Diktat nachweisbar waren, während es keine statistisch signifikanten Unterschiede bei der Anzahl der gezählten Fehler gab. Studie 3 fand, dass sich Urteilsunterschiede nach dem Migrationshintergrund stärker in prognostischen Urteilen als in diagnostischen Urteilen zeigten. Festgehalten werden kann, dass sich migrationsbedingte Disparitäten in der Leistungsbeurteilung in verschiedenen Maßen auch unter Kontrolle des Leistungsniveaus finden, sich in ihrer Stärke allerdings nach dem Inferenzgrad des Urteils unterscheiden. Wir diskutieren, dass bestimmten Urteilen (Noten, Prognosen) weniger stark systematische Verarbeitungsprozesse zugrunde liegen als anderen Urteilen (ermittelte Fehleranzahl, Diagnosen), und leiten hieraus Implikationen für zukünftige Forschung sowie zur Vermeidung dieser Fehler ab.

A20

10:00 – 11:30 Uhr

Persönlichkeitsdimensionen

Raum: SH 1.101

Vorsitz: Sabrina Mayer

Die Vermessung der unheiligen Dreifaltigkeit: Der Einfluss der Messinventare auf die Beziehungen zwischen der Dunklen Triade und den Big Five*Anastasia Schreiber, Bernd Marcus*

In einer Metaanalyse wird die innere Struktur der Dunklen Triade der Persönlichkeit (bestehend aus Machiavellismus, Narzissmus und Psychopathie) sowie deren Gemeinsamkeiten mit dem Big-Five-Modell mithilfe des metaanalytischen Strukturgleichungsmodellierungsansatzes TSSEM untersucht. Dabei gilt die geschlossene Operationalisierung der Dunklen Triade mit allen drei Subkonstrukten als Inklusionskriterium ($k = 323$, $N = 140.924$). Die Analyse bestätigt die Zugehörigkeit der Komponenten der DT zu einem gemeinsamen Oberkonstrukt, wobei Narzissmus weniger eng mit dem Oberkonstrukt zusammenhängt als Machiavellismus und Psychopathie. Die Erweiterung des Modells um Sadismus als vierte Komponente zeigt, dass Sadismus mit Machiavellismus und Psychopathie, aber auch mit dem Oberkonstrukt DT mehr gemeinsam hat als Narzissmus. Die Analyse der bivariaten Korrelationen mit den Dimensionen der Big Five bestätigt nicht nur die erwarteten Zusammenhänge zwischen der DT und der Verträglichkeit, sondern deckt zudem noch eine enge Beziehung zwischen Narzissmus und dem Beta-Faktor auf, die für den Modellfit ausschlaggebend ist. Die bei diesen Untersuchungen festgestellte hohe Datenheterogenität veranlasst zur Annahme möglicher Moderatoreinflüsse. Weitere Analysen der zur Erhebung der Dunklen Triade verwendeten Inventare (die ursprünglichen Skalen zur Messung der Einzelkonstrukte, Dark Triad Dirty Dozen oder Short Dark Triad) können lediglich einen geringen Einfluss der Inventare auf die Datenhomogenität nachweisen. Nichtsdestotrotz ergeben sich bei Strukturgleichungsmodellen gewisse Unterschiede in Abhängigkeit von dem eingesetzten Inventar, was unterschiedliche Schwerpunktsetzungen bei den beiden DT-Fragebögen vermuten lässt.

Mittlere States vs. Traits: Eine Replikation und Erweiterung von Finnigan & Vazire (2017)*Paula Schweppe, Simon Breil, Katharina Geukes, Mitja D. Back*

Neue Theorien in der Persönlichkeitspsychologie (z.B. Whole Trait Theory) legen nahe, dass Persönlichkeitstrait – alternativ zur Erfassung über globale Selbstberichte – valider über mittlere, aggregierte States erfasst werden könnten. Obwohl die Messung von States in den vergangenen Jahren deutlich an Popularität gewonnen hat, gibt es bislang wenig Forschung hinsichtlich der Gültigkeit dieser Annahme. Eine wichtige Ausnahme stellen die Studien von Finnigan und Vazire (2017) dar, die für die Big-Five-Dimensionen nachweisen konnten, dass mittlere, aggregierte selbstberich-

tete States für die Vorhersage globaler Fremdbenurteilungen keine inkrementelle Validität über globale Selbstberichte hinaus besitzen.

In dieser Studie stehen Daten einer intensiven Experience-Sampling Studie ($N = 123$) für die Replikation und Erweiterung der Befunde von Finnigan und Vazire (2017) zur Verfügung. Für alle Big Five Dimensionen wurden hierbei von den Probanden sowohl globale Selbst- und Fremdbenurteilungen, als auch zeitbasiert (7 Zeitpunkte) und eventbasiert (Median = 56 Zeitpunkte) selbst- und fremdbenurteilte States erfasst. Das Ziel dieser bereits präregistrierten Studie (osf.io/h6z2w) ist es, die Befunde von Finnigan und Vazire (2017) mithilfe von Strukturgleichungsmodellen

- (a) hinsichtlich selbstberichteter States zu replizieren und
- (b) diese um Befunde zur inkrementellen Validität fremdbenurteilter States zu erweitern.

Gemeinsamkeiten und Unterschiede in den Befundmustern zwischen der Originalstudie und der vorliegenden Studie werden diskutiert. Darüber hinaus werden die zusätzlichen Befunde zur inkrementellen Validität von fremdbenurteilten States (über selbstberichtete States und selbstberichteter Persönlichkeit) zur Vorhersage fremdbenurteilter Persönlichkeit integriert. Abschließend werden sowohl messtheoretische als auch theoretische Implikationen abgeleitet – einerseits für die Erfassung von Persönlichkeit und andererseits für neue Persönlichkeitstheorien, bei denen States im Mittelpunkt stehen.

The dark side of the dark side – effects of narcissistic rivalry on support for radical right parties*Carl Berning, David Johann, Sabrina Mayer*

Existing research shows that narcissism is associated with outgroup-derogation, prejudice, and anti-immigrant sentiments. In this study, we extend this perspective to preferences for radical right-wing populist parties. We argue that narcissism is linked to support for radical right-wing populist parties via authoritarian attitudes. Using large scale representative survey data from Germany ($n = 2,700$), we investigate the association between narcissistic admiration, narcissistic rivalry, social dominance orientation, right-wing authoritarianism, anti-immigrant sentiments, and preferences for the Alternative for Germany (AfD). The results reveal that narcissistic rivalry is positively associated with preferences for the Alternative for Germany, and that this relationship is essentially mediated via right-wing authoritarianism. We find no effect of narcissistic admiration. These associations are robust against socio-demographic and structural differences, as well as differences in general ideology. With these findings, we provide further evidence for the dimensionality of narcissism and its multifaceted consequences.

Puffed-up but shaky: gut gelaunt, aber launisch? Eine Replikation und Erweiterung von Geukes et al. (2017)

Julian Scharbert, Katharina Geukes, Steffen Nestler, Mitja D. Back

Theoretische Konzeptualisierungen von subklinischem grandiosen Narzissmus charakterisieren Narzissten unter anderem über einen hohen mittleren Stateselbstwert, der aber vergleichsweise fragil ist. Diese zentrale Annahme prüften Geukes et al. (2017), wobei sie zwischen agentischem (Narcissistic Admiration) und antagonistischem (Narcissistic Rivalry) Narzissmus differenzierten. Geukes et al. zeigten, dass Narzissmus (auch unter Kontrolle der Big-Five-Dimensionen) sowohl positiv mit dem Selbstwert-Niveau (durchschnittliches Level der Statewerte) als auch mit seiner Fragilität (Schwankungen der Statewerte über Messzeitpunkte) assoziiert ist; jedoch weisen die Narzissmusaspekte distinkte Effekte auf: So sind agentische Anteile von Narzissmus positiv mit dem Niveau von Selbstwert assoziiert, während antagonistische Aspekte mit der Fragilität einhergehen. Ziel der vorliegenden Studie ist es, die Befunde von Geukes et al. (2017) zu replizieren und deren Übertragbarkeit auf Stateffektmaße zu prüfen. Basis dieser Untersuchung sind Daten der FLIP-Studie (N = 83), in der zunächst Narzissmus und die Big-Five-Dimensionen per Selbstbericht erhoben wurden. Im Anschluss wurde täglich abends über einen Zeitraum von 82 Tagen State-Selbstwert und -affekt erfasst. Mithilfe von Two-Level Mixed Effects Location Scale-Modellen wird

- (a) die Replizierbarkeit der Befunde von Geukes et al. (2017) überprüft und
- (b) die Spezifität der Effekte getestet, d.h., ob differenzierte Effekte spezifisch sind für Stateselbstwert oder aber auch für weniger evaluative, affektive States gefunden werden können.

Die Befunde der vorliegenden Studie versprechen, wichtige differentielle Effekte von Dimensionen grandiosen Narzissmus auf (mal-)adaptive selbstevaluative und affektive States besser zu verstehen und tieferen Einblick in die Komplexität intraindividuelle Dynamiken von States zu geben.

Erfassung grundlegender Persönlichkeitsfaktoren im Kindes- und Jugendalter: Die Kurzversion des Big Five Inventory für Kinder und Jugendliche (BFI-K KJ)

Katharina Kupper, Dorothea Krampen, Beatrice Rammstedt, Sonja Rohrmann

Ein Fragebogen für Kinder und Jugendliche, der die Big Five mit nur wenigen Items erfasst, fehlt bisher im deutschsprachigen Raum. Basierend auf der Kurzversion des Big Five Inventory für Erwachsene (BFI-K; Rammstedt & John, 2005) wurde mit dem BFI-K KJ eine Adaptation des Persönlichkeitsfragebogens für den Altersbereich der Neun- bis 16-Jährigen vorgenommen. Ziel war die Entwicklung eines Verfahrens, das die Big Five ökonomisch, reliabel und valide für das Kindes- und Jugendalter im Selbst- und Fremdbereich erfasst. Insgesamt 267 Kinder und Jugendliche (Selbstbeurteilung, 52% Mädchen) sowie 258 Bezugs-

personen (Fremdbeurteilung, 52% Mädchen) bearbeiteten das BFI-K KJ sowie weitere Fragebögen zur Überprüfung der konvergenten (HANES, KJ) und diskriminanten (AFS, KÄRST, STAXI-2 KJ, SDQ) Validität. Das BFI-K KJ umfasst 26 Items, die sich den Skalen Extraversion, Verträglichkeit, Gewissenhaftigkeit, Neurotizismus und Offenheit für Erfahrungen zuordnen lassen. Für die Zuverlässigkeit des Verfahrens sprechen die internen Konsistenzen und Retest-Reliabilitäten. Darüber hinaus erweist sich das BFI-K KJ als valide:

- a) die Fünf-Faktoren-Struktur zeigte sich in Exploratorischen Faktorenanalysen (EFA) und Explorativen Strukturgleichungsmodellen (ESEM);
- b) die Analysen der konvergenten und diskriminanten Validität sprechen ebenfalls für die Konstruktvalidität;
- c) die Analysen der Big Five mit Außenkriterien wie Alter und Geschlecht sind mit der Literatur konform und
- d) zur Überprüfung der Kriteriumsvalidität wurde das BFI-K KJ an einer klinischen Stichprobe mit externalisierenden Störungen erprobt.

Die klinische Stichprobe erzielte erwartungsgemäß höhere Neurotizismus-Werte im Vergleich zur Allgemeinbevölkerung. Mit dem BFI-K KJ liegt ein reliables und valides Verfahren zur Erfassung der Big-Five-Persönlichkeitsfaktoren für das Kindes- und Jugendalter vor, das mit geringem Zeitaufwand als Selbst- und Fremdbereich eingesetzt werden kann.

Messen von Musikpräferenz aus Playback-Statistiken von Musikstreamingdiensten

Kai Fricke, Philipp Yorck Herzberg

In der psychologischen Forschung wurde Musikgeschmack bisher entweder durch Selbstbericht oder durch die Bewertung von gehörten Musikexzerpten gemessen. Diese Musikexzerpte mussten dabei von Menschen auf bestimmten Attributen bewertet werden (z.B. laut, schnell, emotional, intelligent). Im Rahmen eines Dissertationsprojektes haben wir Musikstücke mittels Audiosoftware analysiert, die Äquivalenz der resultierenden Computer-Ratings zu Ratings von Menschen untersucht, und schließlich die Computer-Ratings dazu verwendet, individuellen Musikgeschmack zu messen. Die Ergebnisse wurden anschließend genutzt, um Musikgeschmack aus den öffentlichen Playback-Statistiken eines Musikstreamingdiensts zu erfassen. Dieses Forschungsreferat stellt das Projekt vor und diskutiert die Anwendung und Implikationen dieser neuen Methode zur indirekten Messung von Musikpräferenz anhand von Nutzerdaten.

A21 **10:00 – 11:30 Uhr**
**„Komm erzähl mir was“ – Emotionale
 Entwicklung aus narrationspsychologischer
 Perspektive**

Raum: SH 2.101

Vorsitz: Alice Graneist, Christin Köber

**„Die Mama macht schnell ein Pflaster drauf.“ –
 Spielnarrative von Vorschulkindern: Positive Mutter-
 repräsentationen und Kohärenz als Schutzfaktoren
 internalisierender Symptome**

Annette Klein, Anna Andreas, Stephanie Stadelmann,
 Yvonne Otto, Kai von Klitzing

Ziel: Bereits im Vorschulalter treten internalisierende Symptome auf, wobei mütterliche psychische Belastungen häufig Risikofaktoren darstellen. Da die kognitiv-emotionale Verarbeitung dieser Belastungen durch die Kinder als bedeutsam erachtet wird, wurde in zwei Studien untersucht, inwieweit die Zusammenhänge zwischen mütterlicher Stressbelastung bzw. Depressivität und kindlichen internalisierenden Symptomen durch die narrative Kohärenz der Kinder und die Qualität ihrer Mutter-Repräsentationen beeinflusst werden. Den Kindern wurden konflikthafte Alltagssituationen in Form von Geschichtenstämmen präsentiert, die sie vervollständigten. Ihre Spielnarrative geben Hinweise auf ihre mentalen Repräsentationen und ihre Fähigkeit, Gefühle zu regulieren.

Methoden: Die Stichprobe bestand aus 1) N = 236 Vorschulkindern bzw. 2) N = 170 Kindern im Vorschul- (t1) und Schulalter (t2). Die Mütter gaben Auskunft über Stress bzw. eigene depressive Symptome (PHQ; Löwe et al., 2002) sowie kindliche internalisierende bzw. depressive Symptome (SDQ; Goodman, 1997; CES-DC; Barkman et al., 2008). Die Kinder vervollständigten 8 Geschichten aus der MacArthur Story Stem Battery (MSSB; Bretherton & Oppenheim, 2003), die hinsichtlich Mutterrepräsentationen und Kohärenz kodiert wurden.

Ergebnisse: Die Studien ergaben 1) dass der Zusammenhang zwischen mütterlichem Stress und kindlichen internalisierenden Symptomen von der narrativen Kohärenz moderiert wurde – hoher mütterlicher Stress ging nur bei niedriger Kohärenz mit hohen internalisierenden Symptomen einher; 2) dass bei Mädchen der Zusammenhang zwischen mütterlichen depressiven Symptomen und späteren kindlichen depressiven Symptomen von positiven Mutter-Repräsentationen moderiert wurde – der Einfluss hoher mütterlicher Symptome auf kindliche Symptome war bei Mädchen mit mehr positiven Repräsentationen abgemildert.

Diskussion: Diese Befunde weisen darauf hin, dass kindliche Kohärenz bzw. positive Repräsentationen als Schutzfaktoren wirken, so dass negative Einflüsse der sozialen Umwelt auf die kindliche Gesundheit abgemildert werden können.

**„Ich kann nicht glauben, was ich getan habe!“ –
 Die Bedeutung von kognitiven Verben in Emotions-
 erzählungen von Jugendlichen**

Alice Graneist

Ziel: Die subjektive Bedeutung eines erzählten Ereignisses vermittelt sich hauptsächlich durch das Benennen von Emotionen und mentalen Zuständen. Neben einer Vielzahl von Studien zur altersabhängigen Verwendung von Emotionswörtern und mentalen Verben bei Kindern gibt es dazu bislang nur eine Studie im Jugendalter. Diese zeigte, dass ältere Jugendliche weniger Emotionswörter, dafür aber mehr kognitive Verben verwenden. Die vorliegende Studie möchte die gefundenen Ergebnisse replizieren und die mögliche Bedeutung von kognitiven Verben in den Erzählungen Jugendlicher untersuchen.

Methoden: Sechzig Jugendliche im Alter von zwölf, 15 und 18 Jahren erzählten von drei emotionalen Erlebnissen (Trauer, Ärger, Glück). Die Transkripte wurden manuell kodiert hinsichtlich (1) der allgemeinen Verwendung von Emotionswörtern und mentalen Verben sowie (2) der kontextabhängigen Verwendung der kognitiven Verben Denken und Verstehen. Die Emotionsintensität wurde von den Probanden sowie fremden Ratern beurteilt.

Ergebnisse: Im Vergleich zu jüngeren Probanden verwendeten ältere Jugendliche weniger Emotionswörter und mehr kognitive Verben, insbesondere der Kategorien Denken und Verstehen. Beide Wortkategorien wurden für folgende Situationen verwendet: Einleitung eines inneren Monologs, Ausdruck des Bewusstwerdens über Tatsachen und Emotionen, des Verstehens sowie der Einsicht. Außerdem zeigte sich, dass Erzählungen umso emotionaler wirkten, je älter die Jugendlichen waren und je mehr kognitive Verben verwendet wurden.

Diskussion: Die replizierten Altersunterschiede scheinen in einer Verfeinerung des Emotionsausdrucks begründet: anstelle von Emotionswörtern verwenden ältere Jugendliche kognitive Verben, um ihre Emotionalität zu vermitteln. Zudem implizieren die Ergebnisse, dass die spezifische Bedeutung der kognitiven Verben nur kontextabhängig erschlossen werden kann, was das manuelle Kodieren gegenüber automatisierten Textanalyseprogrammen wie dem Linguistic Inquiry and Word Count (LIWC; Pennebaker, Booth & Francis, 2007) hervorhebt.

**Ist das noch die gleiche Geschichte?
 Wie und weshalb sich wiederholte autobiografische
 Erzählungen desselben Ereignisses unterscheiden**

Isabel Peters

Ziel: Wer ein bedeutsames Ereignis erlebt hat, spricht meist mit anderen darüber. Häufig werden Ereignisse mehrmals erzählt, beispielsweise im Gespräch mit verschiedenen Personen, im Rahmen einer Psychotherapie oder bei Zeugnisaussagen. Die verschiedenen Versionen einer Erzählung können einander stark ähneln oder auch sehr unterschiedlich sein. Sie bilden den Einfluss unterschiedlicher Erzählsituationen ab, informieren über die veränderte Bedeutung des Ereignisses für die erzählende Person und sind Teil eines

Prozesses, in dem jede Erzählung sowohl die Erinnerung als auch zukünftige Erzählungen des Ereignisses beeinflusst. Der Vergleich wiederholter Erzählungen desselben Ereignisses ermöglicht einen Einblick in diesen Veränderungsprozess. Es liegen einige Studien vor, die sich anhand verschiedener Fragestellungen und Methoden mit Veränderungen in wiederholten Erzählungen beschäftigen (z.B. Ferrara, 1994; Habermas & Berger, 2011; Josselson, 2000). Hier soll ein Modell vorgestellt werden, das bisherige Studien in Bezug auf Einflussgrößen und Maße von Veränderung systematisiert.

Methoden und Ergebnisse: Das Modell umfasst Einflussgrößen auf der einen und Maße von Veränderung auf der anderen Seite. Die Einflussgrößen lassen sich unterteilen in solche, die innerhalb der Person liegen (z.B. Gedächtnis, Coping, Stimmung) und solche, die außerhalb der Person liegen (z.B. Zuhörende, Kultur, Anlass). Bei den Maßen von Veränderung lassen sich inhaltlich definierte Aspekte (z.B. Motive, persönliche Bedeutung, autobiographische Argumente) und sprachlich definierte Aspekte der Erzählung (z.B. internal state language, wörtliche Rede, Satztypen) unterscheiden. Die Anwendung des Modells wird anhand eines Beispiels verdeutlicht.

Diskussion: Es wird insbesondere diskutiert, ob und wie sich verschiedene Einflussgrößen spezifisch auf bestimmte Aspekte wiederholter Erzählungen desselben Ereignisses auswirken und anhand welcher Maße sich auch Erzählungen aus größeren Stichproben analysieren lassen.

Ko-Narration als Transformationsprozess in psychodynamischen Therapien – eine Einzelfallstudie

Daniel Fesel

Ziel: Das Erzählen problematischer Lebenserfahrungen stellt ein wesentliches Element psychodynamischer Psychotherapien dar. Doch wie helfen Therapeuten ihren Patienten dabei Erzählungen zu rekonstruieren und zu modifizieren? Bisher gibt es in der Psychotherapieprozessforschung keine Untersuchungen, die sich mit der transformativen Rolle des Erzählens auseinandersetzen. Ziel der vorliegenden Einzelfallstudie ist es, Methoden zu entwickeln und Hypothesen zu generieren, mit deren Hilfe narrative Prozesse in Psychotherapien auf der Ebene des Beziehungsgeschehens zwischen Therapeut und Patient untersucht werden können. Vergleichbare Ansätze existieren bereits in der Entwicklungspsychologie (z.B. Fivush et al., 2009) und sollen auf den therapeutischen Kontext übertragen werden.

Methoden: Eine psychodynamische Kurzzeittherapie mit 28 Sitzungen wurde auszugsweise transkribiert und anhand eines eigens entwickelten Manuals ausgewertet. Das Manual umfasst drei Dimensionen. In der ersten Dimension wird zunächst die Art der Interventionen bestimmt. Die zweite Dimension erfasst, auf welchen Aspekt einer Erzählung sich die Intervention bezieht. Hierzu verwenden wir ein Modell von fünf klinisch relevanten Erzähldimensionen (Habermas & Döll-Hentscher, 2017). Die dritte Dimension erfasst, in welcher Weise der Therapeut auf die Äußerung des Patienten reagiert.

Ergebnisse: Die Ergebnisse liefern Einblicke in das transformative Geschehen des narrativen Prozesses: So wird zum einen sichtbar, wie sich die Pathologie des Patienten auf der Ebene des Erzählens manifestiert, zum anderen, mit welchen Interventionen der Therapeut auf diese Muster reagiert und schließlich, welche Veränderungen diese beim Patienten bewirkt.

Diskussion: Es soll weitergehend untersucht werden, (1) ob sich bestimmte ko-narrative Stile des Therapeuten (z.B. überwiegend konfrontierend oder supportiv) auf typische pathologische Muster in den Erzählungen des Patienten beziehen und (2) inwiefern sich dies auf andere Prozessvariablen (z.B. therapeutische Allianz) und letztlich das gesamte Therapieergebnis auswirkt.

A22

10:00 – 11:30 Uhr

Wann sind instruktionale Erklärungen effektiv? Rahmenbedingungen, Gestaltungsmerkmale und Kontexteffekte

Raum: SH 3.104

Vorsitz: *Jörg Wittwer, Katharina Scheiter*

Aus Prinzipienanwendungen in Beispielen lernen: Sollten Lernende die Erklärungen zu Prinzipien nochmals nachlesen können?

Julian Roelle, Alexander Renkl

Beispielbasiertes Lernen wird häufig wie folgt inszeniert: Im ersten Schritt werden mittels instruktionaler Erklärungen neue Prinzipien eingeführt. Im zweiten Schritt werden Beispiele dargeboten, in denen die zuvor erklärten Prinzipien angewandt sind. Zentral für die Lernförderlichkeit dieser Sequenz ist es, dass Lernende sich die Beispiele anhand der in den instruktionalen Erklärungen dargelegten Prinzipien selbst erklären. Bisher ist es üblich, dass Lernende während des Selbsterklärens keinen Zugriff mehr auf die instruktionalen Erklärungen erhalten. Angesichts dessen, (a) dass eine ständige Verfügbarkeit der instruktionalen Erklärungen zu einer oberflächlichen Verarbeitung führen könnte und (b) der Abruf von Inhalten aus dem Gedächtnis förderliche Effekte auf das Behalten hat, scheint dieses Format sinnvoll. Wenn es Lernenden allerdings nicht gelingt, die Inhalte der instruktionalen Erklärungen abzurufen, ist dieses Format problematisch – in diesem Fall können die Lernenden weder Selbsterklärungen generieren noch von erfolgreichem Gedächtnisabruf profitieren. Vor diesem Hintergrund haben wir in zwei Experimenten den Nutzen einer Rückschauoption untersucht, mittels derer Lernende während des Selbsterklärens bei Bedarf die instruktionalen Erklärungen (d.h. die Prinzipien) erneut einsehen konnten. Als Versuchspersonen wurden Achtklässler_innen rekrutiert (NE1 = 46; NE2 = 54), die mittels beispielbasierten Lernens in neue Inhalte im Fach Chemie eingeführt wurden. Als Zwischensubjektfaktor wurde variiert, ob die Lernenden während des Selbsterklärens der Beispiele die instruktionalen Erklärungen bei Bedarf erneut einsehen konnten (Rückschauoption: nein vs. ja). In beiden Experimenten zeigte sich hinsichtlich der Selbsterklärungsqualität und des Lernerfolgs, dass der

Nutzen der Rückschauoption vom akademischen Selbstkonzept der Lernenden im Fach Chemie moderiert wurde (bei Kontrolle von Vorwissen). Lernende mit geringem akademischem Selbstkonzept profitierten von der Rückschauoption, während Lernende mit hohem akademischem Selbstkonzept davon behindert wurden.

Beispiele in instruktionalen Erklärungen vorgeben oder generieren lassen? Weniger ist mehr!

Jörg Wittwer, Roland Ebert-Glang

Instruktionale Erklärungen werden häufig verwendet, um Konzepte zu vermitteln. Solche Erklärungen enthalten in der Regel eine Definition eines Konzepts und Beispiele zu seiner Veranschaulichung. Die Forschung zeigt, dass instruktionalen Erklärungen mit Definition und vorgegebenen Beispielen lernwirksamer als instruktionalen Erklärungen mit Definition, aber ohne vorgegebene Beispiele sind. Zudem wirkt sich die eigenständige Generierung von Beispielen nach Erhalt von instruktionalen Erklärungen mit Definition förderlich auf das Lernen aus. Einen direkten Vergleich zwischen instruktionalen Erklärungen mit vorgegebenen und selbst zu generierenden Beispielen gibt es bislang allerdings nicht. Deshalb führten wir ein Experiment durch, in dem $N = 48$ Personen instruktionalen Erklärungen zu sechs Konzepten zu kognitiven Urteilsfehlern mit jeweils einem Beispiel lasen. Die eine Hälfte der Personen las zu jedem Konzept zusätzlich zwei weitere Beispiele, während die andere Hälfte der Personen zu jedem Konzept zusätzlich zwei weitere Beispiele selbst generierte. Die Ergebnisse zeigten, dass die Gruppe mit vorgegebenen Beispielen sowohl direkt im Anschluss an die Lernphase als auch mehrere Tage später ihr erworbenes Wissen erfolgreicher als die Gruppe mit selbst generierten Beispielen anwendete. In der Gruppe mit selbst generierten Beispielen war die Qualität der Beispiele für die erfolgreiche Wissensanwendung entscheidend. Die Ergebnisse lassen vermuten, dass die eigenständige Generierung von zusätzlichen Beispielen kognitiv zu anspruchsvoll war, weshalb das Lesen der zusätzlichen Beispiele die für den Erwerb von konzeptuellem Wissen förderlichen Generalisierungsprozesse effektiver unterstützte. Somit sind generative Lernaktivitäten wie die eigenständige Produktion von Beispielen nicht immer lernförderlicher als wenige generative Lernaktivitäten wie das Lesen von Informationen.

Lieber zu früh als zu spät?

Einfluss des Erklärzeitpunktes auf die Effektivität von Lernen durch Erklären-Ansätzen

Andreas Lachner, Iris Backfisch, Vincent Hoogerheide, Tamara van Gog, Alexander Renkl

Lernen durch Erklären ist eine effektive Lernaktivität, um das Tiefenverständnis von Lernenden zu fördern. Klassischerweise besteht Lernen durch Erklären-Szenarien aus einer direkten Vermittlungsphase und einer anschließenden Lernaktivitätsphase, in der die Lernenden die Fachinhalte für eine andere Person erklären. Aktuelle Befunde zur Orchestrierung von Vermittlungs- und Lernaktivitätsphasen

deuten darauf hin, dass es insbesondere auf die Reihenfolge dieser Aktivitäten ankommt. So zeigen Befunde zum „Productive Failure“, dass die Vorschaltung konstruktiver Problemlöseaktivitäten vor der eigentlichen Vermittlungsphase stärker den Wissenserwerb fördert als klassische Arrangements, in denen diese Problemlöseaktivitäten erst nach der direkten Vermittlungsphase absolviert werden. In dieser Studie untersuchten wir daher, ob die Effekte des Erklärens zusätzlich gesteigert werden können, wenn Lernende bereits zu Beginn einer Vermittlungsphase eine Erklärung über die Fachinhalte generierten. Studierende ($N = 92$) unterschiedlicher nichtingenieurwissenschaftlicher Studiengänge bearbeiteten eine Multimediaumgebung zu Verbrennungsmotoren. Der Zeitpunkt des Erklärens wurde systematisch variiert: Entweder generierten die Studierenden zu Beginn der Vermittlungsphase eine Videoerklärung (frühes Erklären) oder nach Abschluss der gesamten Vermittlungsphase (spätes Erklären). Studierende in der Kontrollbedingung gaben ebenfalls nach der Vermittlungsphase die Inhalte laut wieder, um die Verbalisierung der Fachinhalte zwischen den Bedingungen konstant zu halten. Anschließend beantworteten die Studierenden einen Wissenstest. Hypothesenkonform profitierten Studierende mehr vom frühen als vom späten Erklären. Jedoch zeigte sich, konträr zu bisherigen Befunden, kein Unterschied zwischen spätem Erklären und lauter Wiedergabe. Die Ergebnisse zeigen, dass sich frühes Erklären positiv auf den Wissenserwerb von Lernenden auswirkt. Darüber hinaus deuten die Befunde darauf hin, dass weitere Forschung nötig ist, die die Rolle der Verbalisierung bei Lernaktivitäten in den Fokus nimmt.

Die Macht der Situation: Wie sich Mathematiklehrkräfte beim Erklären unmerklich vom Erklärkontext beeinflussen lassen

Mona Weinhuber, Andreas Lachner, Matthias Nückles

Erklärungen in algorithmischen Domänen sollten nicht nur die Schritte zur Lösung eines Problems aufzeigen, sondern auch Aussagen beinhalten, warum einzelne Lösungsschritte wichtig sind. Lachner und Nückles (2016) fanden, dass Mathematiklehrkräfte stärker prozedural erklärten als Mathematikprofessoren_innen, deren Erklärungen mehr konzeptuelle Aussagen enthielten. Zugleich waren die Erklärungen der Forschenden lernförderlicher als die der Lehrkräfte. Die Autoren führten die konzeptuelle Orientierung der Forschenden auf deren höheres Fachwissen zurück. Lesen jedoch Lehrkräfte (Exp. 1, $N = 57$) vor dem Erklären einen Comic, der Mathematik als Argumentieren („Mathe-AG“) porträtierte, verfassten sie konzeptuelle Erklärungen, die denen der Forschenden vergleichbar waren. Der Kontext beeinflusste offenbar die Erklärungen. Wie aber ist dieser Einfluss psychologisch zu verstehen? Interpretierten die Lehrkräfte die Erkläraufgabe vor dem Hintergrund der im Comic dargestellten Argumentationssituation (Deliberate-Sense-Making) oder wurden sie durch den Comic implizit beeinflusst (Social Priming, vgl. Strack & Schwarz, 2016)? Zur Beantwortung dieser Frage wurde das Comic-Lesen in Exp. 2 ($N = 79$ Studierende Lehramt Mathematik) in zwei Bedingungen (Hineinversetzen erleichtert vs. erschwert)

als Bestandteil einer anderen Studie vorgestellt, die in keinem Zusammenhang mit der Erkläraufgabe stand, und mit der Standard-Comic-Bedingung (Exp.1) sowie einer Kontrollbedingung (Mathe-neutraler Comic) verglichen. Es zeigte sich, dass der Anteil konzeptueller Aussagen in den Priming-Bedingungen genauso hoch ausfiel wie in der Standard-Bedingung und signifikant höher als in der Kontrollbedingung (großer Effekt). Das Ergebnis deutet darauf hin, dass der Comic-Inhalt („Mathe bedeutet Argumentieren“) sich auf die Erklärungen auswirkte, ohne dass die Probanden dies bemerkten. Eine retrospektive Befragung bestätigt diese Schlussfolgerung. Offenbar können Social Priming-Effekte auch bei Kerntätigkeiten des Unterrichtens, wie dem Geben von Erklären, in erheblichem Maße deren Qualität mitbeeinflussen.

A23 **10:00 – 11:30 Uhr**
Arbeitswelten in der Zukunft –
Gestaltung von Tätigkeiten in sozio-digitalen
System und ihre Wirkungen – I

Raum: SH 0.101

Vorsitz: Annette Kluge, Conny Herbert Antoni

Anwendung der Theorie des situierten Situations-
bewusstseins an digitalen Arbeitsplätzen am
Beispiel des Fahrdienstleiters

Birte Thomas-Friedrich, Jan Grippenkoven, Meike Jipp

Viele Arbeitsplätze verändern sich durch die zunehmende Digitalisierung. Ein Beispiel hierfür ist der Arbeitsplatz des Fahrdienstleiters. Dieser stellt im Stellwerk bei der Bahn Signale und Weichen und ist somit für die sichere Durchführung von Zugfahrten verantwortlich. Im elektronischen Stellwerk erfolgt diese Aufgabe nun digital an einem Bildschirmarbeitsplatz. Dem Fahrdienstleiter kommt eine verstärkt überwachende Aufgabe zu; zudem können größere Verantwortungsbereiche betreut werden. Situationsbewusstsein wird dabei als Voraussetzung guter Leistungen des Fahrdienstleiters vermutet. Zum Aufbau des Situationsbewusstseins muss der Fahrdienstleiter Informationen aus verschiedenen Quellen oftmals parallel und unter Zeitdruck verarbeiten. Diese hochkomplexe Aufgabe wird durch die Kapazität des menschlichen Arbeitsgedächtnisses limitiert, was Ursache dafür sein kann, dass Fahrdienstleiter bei vorhergehenden Untersuchungen nur ein mittelmäßiges Situationsbewusstsein zeigten. Dennoch ging dies mit einer guten Leistung einher. Dieser unerwartete Widerspruch lässt sich mithilfe der Theorie des situierten Situationsbewusstseins erklären. Gemäß der Theorie werden für das Situationsbewusstsein wichtige Informationen nur zum Teil im Arbeitsgedächtnis gespeichert. Andere Informationen werden unter Speicherung des Ablageorts an die Umgebung ausgelagert und stehen im Arbeitsgedächtnis bei einer Abfrage des Situationsbewusstseins nicht zur Verfügung. In der vorliegenden Studie sollte untersucht werden, ob eine derartige Informationsauslagerung tatsächlich stattfindet. An einem simulierten Arbeitsplatz durchliefen 13 Fahrdienstleiter zwei Szenarien, in denen das Situationsbewusstsein erho-

ben wurde. Die Datenauswertung zeigte eine Auslagerung von Informationen. Welche Information ausgelagert wurde, hing von der Detailtiefe und der Relevanz der Information ab. Diese Ergebnisse erklären also die widersprüchlichen Ergebnisse früherer Untersuchungen und zeigen, dass sich die Theorie des situierten Situationsbewusstseins auch auf den Arbeitsplatz des Fahrdienstleiters anwenden lässt.

Forget it – delete it? Das Löschen von Informationen im Arbeitsalltag

Cornelia Niessen, Kyra Göbel, Michael Siebers, Ute Schmid

Digitalisierung ermöglicht es, dass Daten und Informationen in unbegrenzter Menge abgespeichert werden können. Allerdings kann ein Zuviel an Informationen effizientes Arbeiten behindern – irrelevante Informationen müssen auch gelöscht werden. Dabei können Assistenzsysteme unterstützen, indem kontextsensitiv Vorschläge zum Löschen irrelevanter Information angezeigt werden. Zurzeit ist wenig bekannt darüber, welche Personen in welchen Arbeitsbedingungen Unterstützung beim Löschen von externer Information (z.B. Dateien, Dokumente) benötigen. In einer Studie mit Beschäftigten (n = 93) wurde untersucht, ob (1) Personen, die die Fähigkeit haben, irrelevante Informationen im Gedächtnis intentional zu vergessen, auch extern präsentierte irrelevante Informationen eher löschen, und (2) welche Arbeitsbedingungen (Arbeitslast, Aufgabenkomplexität, soziale Konflikte, Hindernisse) Löschverhalten fördern. Es wurde eine kognitionspsychologische experimentelle Methodik und ein Experience-Sampling-Ansatz kombiniert. Im Labor wurde die Fähigkeit, intentional zu vergessen mit dem Think/No-Think-Paradigma (Anderson & Green, 2001) erhoben, in einer Experience Sampling Untersuchung (3x pro Tag, 5 Tage) Arbeitsbedingungen und das Löschverhalten untersucht. Hierarchisch lineare Modellierung zeigte (Kontrolle für Alter, Bildung, Persönlichkeit), dass Personen externe Informationen eher löschten, wenn sie weniger komplexe Aufgaben bearbeiteten und eher Hindernisse bei der Aufgabendurchführung bewältigen mussten, und dies besonders, wenn sie eine geringere Fähigkeit hatten irrelevante Information intentional zu vergessen („schlechte Vergesser“). „Gute Vergesser“ löschten nicht häufiger, fühlten sich aber stärker von irrelevanten Informationen abgelenkt. Die „schlechten Vergesser“ waren nur unter bestimmten Bedingungen (hoher Arbeitslast, Hindernissen) abgelenkt. Die Ergebnisse weisen darauf hin, dass ein Assistenzsystem in Arbeitssituationen unterstützen kann, die zusätzliche Anforderungen an die kognitive Kapazität stellen.

Flexibilisierung, Entgrenzung und Präsentismus – eine Wochentagebuchstudie

Ute Poethke, Kai N. Klasmeier, Corinna Steidelmüller, Jens Rowold

Die Veränderung der Arbeitswelt durch den technologischen Wandel zeigt sich u.a. in einem Trend zur Flexibilisierung und Entgrenzung von Arbeitsbedingungen. Immer mehr Organisationen bieten ihren Mitarbeitern flexible Ar-

beitsbedingungen, wie Homeoffice und flexible Arbeitszeitmodelle an (Gerdenitsch, 2017). Auf Arbeitnehmerseite ist zunehmend Präsentismus – das Verhalten krank zu arbeiten – zu beobachten (Steinke & Badura, 2011). Die Entstehung von Präsentismus wird vor allem auf eine hohe Arbeitsmotivation („Motivationspfad“) und einen beeinträchtigten Gesundheitszustand („Gesundheitspfad“) zurückgeführt (vgl. Metaanalyse von Miraglia & Johns, 2016). Aus der bisherigen Forschung zu Flexibilisierung und Entgrenzung ist bekannt, dass sie die Arbeitszufriedenheit, das Engagement und die Motivation von Arbeitnehmern steigern, zugleich aber auch das Stresserleben und die Gesundheit negativ beeinflussen. Dies legt die Vermutung nahe, dass beide Arbeitsbedingungen auch Präsentismus erhöhen.

Auf Grundlage des Job Demands-Resources Model und den Erkenntnissen aus der Metaanalyse zu Präsentismus (Miraglia & Johns, 2016) wird in dieser Studie daher erstmalig untersucht, wie sich flexible und entgrenzte Arbeitsbedingungen über den Motivations- und den Gesundheitspfad auf Präsentismus auswirken. Zusätzlich werden die zeitlichen Schwankungen der Variablen im Wochenverlauf betrachtet. Befragt wurden 284 Berufstätige mittels validierter Onlinefragebögen über zehn Erhebungswochen (Oktober bis Dezember 2017) zu Flexibilisierung, Entgrenzung, Präsentismus sowie motivations- und gesundheitsbezogenen Variablen (Arbeitsengagement, Overcommitment, Flow, Mindfulness, Detachment, Stress, Burnout). Erste Analysen weisen darauf hin, dass sich Flexibilisierung und Entgrenzung unterschiedlich auf motivations- und stressbezogene Ergebniskriterien sowie die Entstehung von Präsentismus auswirken und somit differenziert beachtet werden sollten.

Ableitung verhaltenspräventiver Maßnahmen für spezifische Belastungen in der Industrie 4.0: Evaluation einer Gefährdungsbeurteilung psychischer Belastung

Andreas Müller, Mathias Diebig, Ulrike Koerner, Peter Angerer

Unter dem Begriff Industrie 4.0 wird eine Vernetzung aller Komponenten der Wertschöpfungskette in einer Fabrik zur Erhöhung der Produktionseffizienz sowie -flexibilität verstanden. Es wird angenommen, dass durch diese Technisierung wesentliche Veränderungen für die Arbeitsbedingungen der Belegschaft resultieren. Hiermit sind Herausforderungen für eine gesundheitsgerechte Arbeitsgestaltung verbunden. Im Rahmen der Gefährdungsbeurteilung psychischer Belastung (GBP) werden arbeitsbedingte Belastungen bewertet, sowie Maßnahmen zur Optimierung solcher Belastungen entwickelt, umgesetzt und auf deren Wirksamkeit überprüft. Gängige Verfahren der GBP sind allerdings noch nicht an dieses veränderte Arbeitsumfeld angepasst und v.a. kleine und mittlere Unternehmen (KMU) haben aufgrund begrenzter Ressourcen Schwierigkeiten, die GBP selbständig durchzuführen. Ziel dieser Fallstudie ist es daher, ein spezifisches Verfahren der GBP für die besonderen Rahmenbedingungen von KMU der Industrie 4.0 zu entwickeln und zu evaluieren.

Hierzu wird eine GBP in fünf KMU-Industriebetrieben durchgeführt, die gegenwärtig stark auf Industrie 4.0-Produktion umstellen. Hierzu werden mit Unterstützung eines Websystems alle Schritte der GBP von der

- (1) Vorbereitung und Planung,
- (2) Ermittlung der psychischen Belastung der Arbeit,
- (3) Beurteilung der psychischen Belastung,
- (4) partizipativen Entwicklung und Umsetzung von Arbeitsschutzmaßnahmen,
- (5) deren Wirksamkeitskontrolle und
- (6) Dokumentation durchgeführt.

Die Evaluation der GBP erfolgt auf den Ebenen:

- 1) Evaluation des Gesamtprozesses,
- 2) Validierung des Analyseverfahrens und
- 3) Evaluation der Workshops zur Ableitung von Arbeitsschutzmaßnahmen.

Zentrale Evaluationskriterien sind Prozessmerkmale der GBP wie auch Ergebnisse schriftlicher Befragungen.

Die Untersuchung wird im Sommer des kommenden Jahres abgeschlossen sein.

Es werden neue Erkenntnisse über den Prozess und die Methodik einer GBP im Bereich Industrie 4.0 erwartet und eine spezifisch auf die Bedarfe von KMU-Industriebetrieben entwickelte Prozessvariante der GBP berichtet.

Informationsverarbeitung durch autonome Softwareagenten. Einfluss wahrgenommener Kontrolle auf Nutzungsabsichten

Anna Ulfert, Laura Schout, Conny Herbert Antoni, Ingo Timm, Lukas Reuter, Jan Ole Berndt, Thomas Ellwart

Durch die Delegation von Aufgaben an Softwareagenten (SA) kann geistige Arbeit digitalisiert und Informationsverarbeitungsprozesse mehr oder weniger stark durch den Agenten automatisiert werden. SA können beispielsweise ausgewählte Filteraufgaben übernehmen und eingehende Informationen (z.B. E-Mails) nach vorliegenden Regeln (z.B. „wenn-dann“) bearbeiten. Der Handlungsspielraum des SA kann technisch unterschiedlich gestaltet werden, z.B. in Form einer rein hinweisgebenden Funktion (hohe Nutzerkontrolle) bis hin zur Systementscheidung (geringe Nutzerkontrolle). Aus theoretischer Sicht führt die Übernahme einfacher geistiger Tätigkeiten durch SA zu einer Kapazitätsentlastung (reduzierte Informationsmenge) beim Nutzer. Die vorliegende Studie beschäftigt sich mit Nutzerakzeptanz gegenüber SA und untersucht, wie Nutzerkontrolle (1) die Nutzungsabsicht, (2) die Informationsentlastung und (3) den Technostress (Überforderung durch technische Systeme) beeinflusst. Zusätzlich wird der Einfluss von Expertise als Moderator untersucht. Die Nutzerkontrolle über den SA wurde in einer Vignettenstudie (N = 500, 2x3-Design) experimentell variiert. Die Probanden wurden über die Rolle von SA bei der Bearbeitung von E-Mails informiert und bewerteten Szenarien, in denen SA gering bis stark durch den Nutzer kontrolliert wurden (Markieren, Verschieben, Löschen von E-Mails). Zusätzlich unterschieden sich die Vignetten in Bezug auf die zugewiesene Aufgabexpertise (Experte vs. Anfänger). Varianzanalysen zeigen, dass mit abnehmender Nutzerkontrolle die Nutzungsab-

sicht abnimmt ($F(1.78, 890.09) = 759.33, p < .001$), die wahrgenommene Informationsentlastung steigt ($F(1.53, 761.41) = 336.95, p < .001$), zugleich aber höherer Technostress erwartet wird ($F(1.85, 924.62) = 586.32, p < .001$). Es zeigen sich Interaktionseffekte zwischen Nutzerkontrolle und Expertise. Die Ergebnisse sensibilisieren für mögliche Widerstände bei Digitalisierungsprozessen, bei denen eine hohe Nutzerkontrolle zwar die Nutzungsabsicht erhöht, diese aber auf Kosten einer möglichen Kapazitätsentlastung geht.

Der Einfluss von Augmented Reality (AR) – Einblendungen auf die Task State Awareness im Produktionskontext

Annette Kluge, Arnulf Schüffler, Benjamin Weyers, Nikolai Borisov

Die technischen Möglichkeiten der Digitalisierung in der Produktion eröffnen neue Chancen für die Arbeitsgestaltung nach der Maßgabe des Human Centered- und des Team Centered-Design. Aber nicht alles, was technisch z.B. mit Hilfe von Augmented Reality (AR) möglich ist, ist auch sinnvoll und hilfreich für die Aufgabenbearbeitung. So ergeben sich aus den Möglichkeiten der AR neue Fragen zum sog. Task Technology-Fit und der guten Passung von Aufgabenanforderungen und AR-Unterstützungen. Besonders interessant sind dabei die Aspekte des Inhalts der Darstellung (was soll eingeblendet werden?) und die Art der Darstellung (wie soll es dargestellt werden?). In einer ersten von mehreren geplanten experimentellen Untersuchungen in einem simulierten Produktionskontext mit der Abwasseranfertigungsanlage AWASim wurden unterschiedliche Formen des „Wie“ verglichen, nämlich die Darstellung von 2D versus 3D und statischen versus dynamischen Einblendungen. Die Aufgabe besteht in der Durchführung einer vorgegebenen Prozedur (eine sog. fixed sequence oder auch Standard Operating Procedure, SOP, genannt), die mit dem korrekten Timing ausgeführt die Produktionsleistung optimiert. Die Probanden (Pbn) müssen dabei in dem vierstündigen Versuch zwei Anlagen parallel anfahren und werden dabei mit Einblendungen über die Microsoft HoloLens als AR Device in der Aufgabenausführung unterstützt. Die Probanden ($N = 20$) wurden zunächst so trainiert, dass sie die Prozedur fehlerfrei ausführen können, bevor diese dann als „dual task“ mit Hilfe von AR-Einblendungen ausgeführt werden muss. Als abhängige Variablen wurden die Leistung der Probanden erfasst, die Task State Awareness, die subjektive Bewertung der Einblendung hinsichtlich Nützlichkeit sowie der Cognitive Load. Als Ergebnis zeigten sich sowohl Vorteile als auch Nachteile der jeweiligen Darstellungsform, abhängig von den Vorerfahrungen der Pbn mit AR hinsichtlich Leistung, Einschätzung der Nützlichkeit und des Cognitive Load. Die Ergebnisse werden mit Bezug auf den Task Technology-Fit für AR-Anwendungen diskutiert und Empfehlungen vorgestellt.

A24

10:00 – 11:30 Uhr

Selbstreguliertes Lernen und Motivation an der Hochschule

Raum: SH 0.109

Vorsitz: Pascale Stephanie Bothe

Gekommen, um zu bleiben? Ein evidenzbasiertes Prozessmodell zur Erklärung von Erfolg vs. Abbruchsintentionen im Studieneinstieg

Pascale Stephanie Bothe, Martin Kersting

Studienabbruch ist ein Phänomen, das immer mehr Beachtung findet. In den 22 Ländern, die im Rahmen des aktuellsten OECD-Berichtes erwähnt wurden, liegt die Abbruchrate knapp unter 30 Prozent (OECD, 2016). Dies entspricht der Abbruchrate, die in Deutschland seit ca. zehn Jahren relativ stabil zu finden ist (Heublein et al., 2017). Studienabbruch verursacht Kosten auf sozio-ökonomischer, institutioneller sowie individueller Ebene. Die Bildungspolitik strebt nach einer Reduktion der Abbruchrate (OECD, 2014; Heublein et al., 2015), beispielsweise durch institutionelle Interventionen. Die Basis für deren Konstruktion und Evaluation sollte ein evidenzbasiertes Prozessmodell sein. Diese Studie widmet sich der Suche eines solchen Modells.

Die Ausgangsbasis bildeten etablierte psychologische Modelle: Die Modelle von Spady (1971) und Tinto (1975), die auf Integration fokussieren, das motivationspsychologische Modell von Neuville et al. (2007) sowie das sozial-kognitive Laufbahnmodell aus dem beruflichen Kontext von Lent und Brown (2013), transferiert auf den Studieneinstieg. In einer ersten Längsschnittstudie wurden fachübergreifend $N = 111$ Studienanfänger/innen über die ersten beiden Semester hinweg begleitet. Anhand dieser Daten wurden die vier Modelle hinsichtlich ihres Modellfits verglichen. Das sozial-kognitive Modell schnitt am besten ab. Da die Modelle teilweise veraltet oder inhaltlich unvollständig sind, haben wir im zweiten Schritt ein neues Modell formuliert, das die vorhandenen kombiniert und aktuelle meta-analytische Erkenntnisse hinsichtlich einzelner valider Prädiktoren von Studienerfolg berücksichtigt. Das neue Modell kann die Daten noch besser erklären. Validiert wurde dies anhand entsprechender Längsschnittdaten der Folgekohorte.

Zukünftig könnten Studienanfänger/innen auf die zentralen Prädiktoren des neuen Modells hin gescreent werden, um besonders Abbruch-Gefährdeten frühzeitig gezielt Beratung anzubieten. Die Effektivität von Interventionen kann modellbasiert evaluiert werden. Langfristig sollen die Abbruchquoten und resultierende Kosten reduziert werden.

Achtsamkeit und motivationale Konflikte im Alltag Studierender

Kerstin Senker, Axel Grund, Stefan Fries

Hintergrund: Achtsamkeit bezeichnet eine spezifische Form der Aufmerksamkeit, die durch eine nicht-wertende Haltung in Bezug auf das momentane Geschehen gekennzeichnet ist. Wir gingen der Frage nach, inwieweit Achtsamkeit das Erleben motivationaler Konflikte im Alltag von

Studierenden verringern kann. In Ergänzung früherer Studien wurden hierzu sowohl inter- als auch intraindividuelle Unterschiede der Achtsamkeit zur Vorhersage des momentanen Konflikterlebens genutzt.

Methode: Hierzu baten wir 56 Studierende (Personenebene) in einer Prüfungsvorbereitungsphase, uns innerhalb einer Woche mehrmals täglich per Smartphone Auskunft über ihr aktuelles Befinden, ihre momentane Achtsamkeit (zwei Aspekte: Gegenwartsorientierung, GW, und Akzeptanz ohne Bewertung, AoB) sowie über das Ausmaß motivationaler Wollen- und Sollen-Konflikte („Inwiefern wollen/sollen Sie gerade etwas anderes tun?“) zu geben. Insgesamt erhielten wir so Daten zu knapp 1.900 Messzeitpunkten (Situationsebene). Zudem wurden beide Aspekte der allgemeinen Achtsamkeitstendenz sowohl vor als auch nach der Experience-Sampling-Phase erfasst.

Ergebnisse und Diskussion: Die Befunde sprechen dafür, dass die Messung der State-Achtsamkeit gelungen ist. So zeigten sich substantielle Itemkovariationen über die Zeit sowie auf Situationsebene ausreichende bis gute interne Konsistenzen der Items, mittlere Zusammenhänge beider Achtsamkeitsaspekte und erwartungskonforme mittlere Zusammenhänge mit dem momentanen Befinden. Mit Hilfe von Mehrebenenanalysen fanden wir zudem für den Aspekt der AoB systematische Beziehungen zwischen Trait- und State-Achtsamkeit. Weitere Mehrebenenanalysen zeigten, dass sowohl GW als auch AoB auf Situationsebene jeweils mit einem niedrigeren momentanen Konflikterleben einhergehen. Darüber hinaus fanden wir einen abmildernden Personen-Effekt für AoB. Insgesamt bestätigen die Befunde die Annahme, dass Achtsamkeit, insbesondere in der Form einer nicht-wertenden Haltung, eine unterstützende Rolle im Umgang mit motivationalen Konflikten, als zentrale selbstregulatorische Herausforderung, spielen kann.

Individuelles Feedback als Motivation zur Nutzung eines web-basierten Trainings zur Steigerung des selbstregulierten Lernens

Henrik Bellhäuser, Maria Theobald, Margarete Imhof

Erfolg im Studium erfordert die Fähigkeit zum Selbstregulierten Lernen (SRL) (Richardson, Abraham & Bond, 2012). Auf Grundlage des SRL-Prozessmodells (Schmitz & Wiese, 2006) wurde ein webbasiertes Training (WBT) entwickelt, welches im Rahmen eines Mathematikvorkurses bereits erfolgreich evaluiert wurde (Bellhäuser, Lösch, Winter & Schmitz, 2016). Wird ein solches WBT als freiwillige Zusatzveranstaltung angeboten, so müssen die Adressaten allerdings zunächst davon überzeugt werden, ein solches Angebot wahrzunehmen. Dies setzt, neben einer erfolgreichen Informationsvermittlung seitens des Anbieters des WBTs, auch eine entsprechende Motivation der Adressaten voraus. In einer empirischen Studie wurden $N = 358$ Versuchspersonen aus den Studiengängen Bildungswissenschaften, Biologie und Chemie rekrutiert. In der Experimentalgruppe erhielten $n = 192$ Personen Zugang zum WBT; die Wartekontrollgruppe erhielt den Zugang erst nach Abschluss der Studie. Es zeigte sich, dass nur $n = 26$ (14%) das WBT vollständig bearbeitete, weitere 43 Personen (36%) bearbeiteten

einen Teil der Lektionen. Bei vollständiger Bearbeitung des WBTs konnte ein signifikant positiver Effekt auf Lernstrategien und Klausurnoten nachgewiesen werden.

Ein multiples Regressionsmodell zeigte, dass die Bearbeitung des WBTs vorhergesagt werden konnte aus der SRL-Kompetenz zu T1 (je niedriger die Ausprägung, desto mehr Beteiligung) und aus den positiven Erwartungen bezüglich des WBTs (je größere Erwartungen, desto mehr Beteiligung). Die weiteren zu T1 erhobenen Variablen erwiesen sich nicht als prädiktiv.

In einer zweiten Studie wird der Effekt von zusätzlichem individuellen Feedback auf die Teilnahmequote am WBT untersucht. Dabei wird experimentell variiert, ob Probanden auf den T1-Fragebogen ein automatisiertes individuelles Feedback erhalten oder nicht. Es wird erwartet, dass ein solches Feedback die Teilnahmemotivation erhöht, da dadurch die Notwendigkeit einer Verbesserung der eigenen Lernstrategien besser erkannt wird.

Interaktives Ambulantes Assessment (IAA) und gründerbasierte Trainingsmodule zur Reduktion akademischer Prokrastination

Simone N. Löffler, Jürgen Stumpp, Stephan Grund, Matthias F. Limberger, Ulrich W. Ebner-Priemer

Zielsetzung der vorliegenden Studie war es, Effekte eines Trainingsprogramms bestehend aus interaktivem Assessment und gründerbasierten Trainingsmodulen im akademischen Kontext zu prüfen. Die Probanden wurden Interventions- (IG; $N = 43$) und Kontrollgruppe (KG; $N = 46$) zufällig zugeordnet. Während der Vorbereitungszeit auf eine universitäre Deadline beantworteten beide Gruppen Fragen zu ihrem Lern- und Aufschiebeverhalten, die auf Studiensmartphones jeden Morgen und Abend präsentiert wurden. Die Smartphones der IG waren zusätzlich mit interaktiven Elementen ausgestattet, worüber Feedback zu Lern- und Aufschiebeverhalten gegeben wurde. Außerdem erhielt die IG (über die Smartphones) täglich individualisierte Vorschläge hinsichtlich angemessener Strategien zur Förderung der Selbstregulation basierend auf den persönlichen Gründen für das Aufschiebeverhalten. Die Strategien wurden in einem technikbasierten Tutorial, das aus acht in sich geschlossenen Modulen zu Zielorientierung, Zeitmanagement, Selbstmotivation, Stimuluskontrolle, Emotionsregulation, Umgang mit Angst und Selbstzweifeln, Aktivierung und Entspannung bestand, präsentiert. IG und KG unterschieden sich nicht hinsichtlich Studienfach, Semesterzahl, Geschlecht, relevanter Charakteristika der Deadlines, Prokrastination (TPS-D; zu Beginn der Studie), Ängstlichkeit, Depressivität und Studienzufriedenheit. Multilevel Analysen zeigten eine signifikante Reduktion der Prokrastination und einen Anstieg des täglichen Arbeitspensums bei der IG (im Vergleich zur KG). In einer Follow-up Messung während der Vorbereitungsphase auf eine zweite Deadline konnte die IG die positiven Interventionseffekte beibehalten und steigerte zusätzlich ihre Lerneffektivität im Vergleich zur ersten Vorbereitungsphase. Entsprechende Ergebnisse aus ambulantem Assessment und Nachbefragung, die im Konferenzbeitrag ausführlich dargestellt werden können,

stützen den Ansatz einer gründerbasierten Trainingskonzeption.

Implicit theories of self-regulated learning and their interplay with motivation, strategy use, and metacognition in higher education

Silke Hertel, Yves Karlen

Implicit theories (IT) are important belief systems that affect individuals' achievement-goals, motivation, and behaviour. In academic contexts, mainly domain-general IT of ability (e.g. intelligence) have been examined (e.g. Blackwell et al. 2007; Dweck & Master, 2008). We address this research gap by

- (1) introducing scales to assess students' IT of self-regulated-learning (SRL),
- (2) examining the relation of these beliefs with student's individual characteristics, and
- (3) investigating the relation among IT of SRL with students' SRL.

The sample consisted of $N = 245$ students from a medium-sized university in Germany. Most students were female (71%), their mean age was 23.85 years ($SD = 3.06$).

Based on instruments measuring IT of intelligence (Spinath & Schöne, 2003), new scales assessing IT of SRL were developed. Three dimensions were distinguished: malleability of SRL (e.g., "SRL... can/cannot be improved by practice."), importance of SRL for academic success (e.g., "Good performance at university... does/does not require competencies in SRL."), and compensability of SRL (e.g., "In university studies, low competencies in SRL... can/cannot be compensated by high effort."). Each aspect was covered by three items (five-point-scale). In addition, questionnaires on IT of intelligence and students' achievement goals and a test on declarative metacognitive knowledge about SRL were applied.

Mplus 7.4 was used for data analyses.

CFAs showed that a three-dimensional model resulted in better fit-indices than a one-dimensional model and a second-order-factor model. The three dimensions showed high reliability. Regression analyses revealed that IT of SRL were mostly unrelated to students' individual characteristics (e.g. age, gender, personality traits). IT of SRL predicted students' goal orientations, students' habitual use of learning strategies, and their metacognitive knowledge on SRL when controlling for IT of intelligence.

These results point to the importance of domain-specific IT for learning goals and learning strategies.

A26

10:00 – 11:30 Uhr

Chancen von Persönlichkeit im Bildungskontext: Differentielle Effekte von Selbst- und Fremdberichtsdaten in Bezug auf Leistung und soziale Beziehungen

Raum: SH 3.105

Vorsitz: Anne Israel, Jenny Wagner, Birigit Spinath

Was uns die Wahl des Outcomes über den Zusammenhang von Persönlichkeit und Leistung verrät

Marion Spengler, Nicolas Hübner, Benjamin Nagengast, Ulrich Trautwein

Der Grundstein für einen erfolgreichen Lebensweg wird bereits in den frühen Phasen einer schulischen Laufbahn gelegt (Blossfeld, Roßbach & von Maurice, 2011). Studien im schulischen Kontext belegen hierbei die wichtige Rolle kognitiver und sozio-emotionaler Prädiktoren – wie beispielsweise IQ, Motivation und auch Persönlichkeitseigenschaften – für die Vorhersage von akademischem Erfolg (Gottfredson, 2002; Gustafsson & Undheim, 1996; Kuncel, Hezlett & Ones, 2004; Spengler, Lüdtke, Martin & Brunner, 2013; Steinmayr & Spinath, 2009). Vor allem die Rolle von Persönlichkeitseigenschaften ist in den letzten Jahren in den Mittelpunkt vieler Untersuchungen gerückt. Es zeigte sich, dass gewissenhafte Schüler erfolgreicher in der Schule waren (Poropat, 2009). Es gibt erste Hinweise darauf, dass sich der Zusammenhang von Persönlichkeitseigenschaften und Schulleistung ändert je nachdem, wie Schulleistung operationalisiert wird. Daher haben wir untersucht, ob Persönlichkeitseigenschaften unter Kontrolle kognitiver Fähigkeiten verschiedene Outcomes (Schulnoten, Abinoten, Leistungstests) vorhersagen. Um diese Fragestellungen zu untersuchen, haben wir Daten von Abiturienten ($M_{\text{Alter}} = 19,5$) aus drei Large-scale-Studien genutzt ($N_1 = 4.730$; $N_2 = 5.208$; $N_3 = 4.943$). Persönlichkeit wurde jeweils mit dem NEO-FFI (Borkenau & Ostendorf, 1993) erfasst. Weiterhin lagen die Noten aus Klasse 13 sowie die Abiturnoten in den Fächern Mathematik und Englisch vor. Darüber hinaus haben die Schüler jeweils einen Leistungstest in Mathematik und Englisch unter standardisierten Bedingungen bearbeitet. In den Pfadmodellen zeigen sich differentielle Effekte aller Persönlichkeitsdimensionen in Bezug auf Outcome (Test vs. Noten) und Domäne (Mathematik vs. Englisch), die sich größtenteils über die drei Stichproben hinweg replizieren lassen. Die vorliegende Studie gibt erste Hinweise darauf, dass unterschiedliche Persönlichkeitsdimensionen eine Rolle für verschiedene Leistungsindikatoren spielen. Die Implikationen für das Verständnis des Zusammenhangs zwischen Persönlichkeit und Leistung werden diskutiert.

Multi-Informant Ratings der Persönlichkeit und ihre differentiellen Zusammenhänge zu akademischer Leistung

Naemi Brandt, Michael Becker, Julia Tetzner, Martin Brunner, Poldi Kuhl, Kai Maaz

Bereits im Grundschulalter gilt die Persönlichkeit eines Kindes als relevanter Prädiktor für akademische Leistung. Dabei variieren die Zusammenhänge zwischen Persönlichkeit und Leistung je nach befragtem Rater (z.B. Selbst-, Eltern-, Lehrer-Rating). Eltern und Lehrer interagieren mit den Kindern in unterschiedlichen Situationen und beobachten daher andere Verhaltensausschnitte, was sich wiederum auf ihre Persönlichkeitseinschätzung auswirkt. Der Trait Activation Theory zufolge hat die Situation einen Einfluss darauf, welche Persönlichkeitseigenschaften aktiviert werden und somit das gezeigte Verhalten beeinflussen. Gerade der schulische Kontext könnte aufgrund seines Leistungsbezugs Persönlichkeitsmerkmale aktivieren, die für akademische Leistung von besonderer Bedeutung sind. Bisher bleibt offen, ob gerade die spezifische Sicht der Lehrer hinsichtlich leistungsrelevanter Persönlichkeitseigenschaften (Gewissenhaftigkeit, Offenheit) besonders hohe Zusammenhänge zu akademischer Leistung aufweisen könnte. Wir verwendeten Daten von $N = 1.154$ Grundschulern der sechsten Klasse, um die Persönlichkeitseinschätzungen der Eltern, Lehrer und Kinder miteinander zu vergleichen und diese mit akademischer Leistung in Beziehung zu setzen. Alle Rater beurteilten die Persönlichkeit der Kinder anhand des BFI-S, zudem nutzten wir Noten und standardisierte Leistungstests als abhängige Variablen. Wir schätzten CTC(M-1) Modelle, um gerade die spezifischen und somit ungeteilten Einschätzungen von Lehrern bzw. Eltern mit dem Selbstbericht zu modellieren. Wir fanden höhere Übereinstimmungen zwischen dem Selbst- und Elternbericht als zwischen dem Selbst- und Lehrerbericht. Die spezifische Sicht der Lehrer auf leistungsbezogene Traits wie Gewissenhaftigkeit und Offenheit zeigte größere Zusammenhänge zu akademischer Leistung als die der anderen Rater. Diese Ergebnisse weisen auf die situationelle Abhängigkeit von gezeigtem Verhalten hin und beleuchten somit die differentielle Relevanz verschiedener Rater für den Zusammenhang mit akademischer Leistung.

Persönlichkeit im Schulkontext: Die Validierung von Selbst- und Eltern-Einschätzungen bei Schüler_innen der fünften, siebten und neunten Klassen

Anne Israel, Oliver Lüdtke, Olaf Köller, Jenny Wagner

Erste empirische Studien der letzten Jahre liefern Hinweise darauf, dass die Persönlichkeit von Schüler_innen über kognitive Faktoren hinaus ein bedeutsamer Prädiktor im Schulkontext ist, etwa für die Vorhersage von akademischer Leistung. Obwohl das Fünf-Faktoren-Modell als konzeptuelles Modell für die Persönlichkeitsmessung auch von Kindern und Jugendlichen herangezogen wird, gibt es bisher wenig Forschung bezüglich der Voraussetzungen einer validen Persönlichkeitserfassung in diesen Altersgruppen. Die vorliegende Studie verfolgt daher zwei Ziele: Zum einen sollen

Selbst- und Elternratings der Persönlichkeit von Schüler_innen über drei verschiedene Altersgruppen hinweg (fünfte, siebte und neunte Klassen) validiert werden. Zum anderen soll die Bedeutsamkeit der beiden Persönlichkeitsperspektiven für schulbezogene Outcomes wie Leistung, soziales Verhalten und Wohlbefinden untersucht werden. Die untersuchte Stichprobe entstammt dem EIKA Datensatz und beinhaltet $N = 3.569$ Persönlichkeitsprofile von Schüler_innen aus drei Kohorten und $N = 1.735$ Elternratings. In einem ersten Schritt werden die multivariaten Strukturgleichungsmodelle der Persönlichkeit in den verschiedenen Altersklassen sowie zwischen Selbst- und Elternratings miteinander verglichen und auf Invarianz getestet. In einem zweiten Schritt wird geprüft, welche Rolle der Persönlichkeit für die Vorhersage zentraler Schulvariablen zwei Jahre später zukommt und ob sich die Bedeutsamkeit zwischen den Jahrgängen unterscheidet. Erste Befunde zeigen eine höhere Übereinstimmung zwischen Selbst- und Elternratings der Persönlichkeit mit zunehmendem Alter der Schüler_innen. Des Weiteren waren beide Raterperspektiven der Persönlichkeit signifikant mit allen schulbezogenen Outcomevariablen assoziiert, wobei sich auch alters- und raterspezifische Effekte ergaben. Die Bedeutsamkeit und Implikationen von Persönlichkeitsmessungen in der Adoleszenz sowie der Einsatz von Selbst- und Fremdratings im Bildungskontext werden abschließend diskutiert.

Persönlichkeit und interpersonelle Wahrnehmungen im Klassenkontext: Differentielle Zusammenhänge mit sozialer und akademischer Popularität

Thomas Lösch, Katrin Rentzsch

Fremdeinschätzungen von Schüler_innen über deren Peers hängen entscheidend von der Persönlichkeit der Schüler_innen und deren Peers ab. Bisherige Forschung konnte zum Beispiel zeigen, dass vor allem verträgliche und extravertierte Schüler_innen beliebt sind. Ergebnisse zu Gewissenhaftigkeit und Neurotizismus fielen dagegen inkonsistent aus. Um diese Inkonsistenz aufzulösen, schlagen wir vor, Zusammenhänge mit Persönlichkeitseigenschaften danach zu differenzieren, ob sich Fremdeinschätzungen auf die soziale Domäne (z.B. beliebt für Freizeitaktivitäten) oder auf die akademische Domäne (z.B. beliebt für das Erledigen gemeinsamer Schulaufgaben) beziehen. In der vorliegenden Studie wurde der Zusammenhang zwischen Round-Robin Einschätzungen von 330 Schüler_innen aus 20 Klassen und deren selbstberichteten Big-Five-Persönlichkeitseigenschaften untersucht. Teilnehmende schätzten ihre Mitschüler_innen danach ein, wie gerne sie mit ihnen Freizeit verbringen (soziale Domäne) und Schulaufgaben erledigen wollen (akademische Domäne). Diese interpersonellen Fremdeinschätzungen wurden mittels eines Bayesianischen Ansatzes zu einem bivariaten Social Relations Model modelliert und in einer multivariaten Regression durch Persönlichkeitseigenschaften und Noten vorhergesagt. Die Ergebnisse zeigten, dass soziale und akademische Einschätzungen zwar korreliert waren, aber dennoch als distinkte Domänen interpersoneller Einschätzung angesehen werden können. Während Extraversion und Neurotizismus mit der Tendenz einher-

gingen, mit Peers Zeit verbringen zu wollen, hing Verträglichkeit damit zusammen, bei Peers besonders beliebt zu sein. Darüber hinaus waren extravertierte Schüler_innen vor allem sozial populär und gewissenhafte vor allem akademisch populär. Insgesamt sprechen die Ergebnisse dafür, dass eine Differenzierung zwischen der sozialen und der akademischen Domäne zu eindeutigeren Zusammenhängen zwischen Fremdeinschätzungen und Persönlichkeit führt. Die Ergebnisse werden vor dem Hintergrund der Bedeutung von Persönlichkeitseigenschaften im Bildungskontext diskutiert.

A27 **10:00 – 11:30 Uhr**
Vorurteile und Diskriminierung
 Raum: SH 0.106
 Vorsitz: Markus Germar

Are Own Prejudices Always Subtle? The Inconsistency of Prejudice Endorsement and Prejudice Awareness Depends on Egalitarian Values and Motivations
 Karolina Fetz, Tim Müller

Research following approaches on contemporary forms of prejudice (e.g. Pettigrew & Meertens, 1995) generally contends that in modern societies with strong egalitarian norms, people mostly do not report beliefs they identify as racist. But from a cognitive consistency perspective (Festinger, 1957; Gawronski, 2012) one could also argue that, depending on personal values they explicitly endorse, individuals might either be unaware of the xenophobic content of their own prejudicial beliefs or might simply not care whether their opinions are prejudiced. Empirical evidence corroborating either rationale is scarce.

Addressing this issue, the current study (N = 919, random population sample) examines how the endorsement of a prejudice item is associated with the rating of that item as xenophobic (prejudice awareness). Multilevel analyses examining intra-individual response patterns overall reveal a moderate negative association between prejudice endorsement and prejudice awareness. This relationship is moderated by respondents' values: With increasing social dominance orientation (SDO) and external motivation to control prejudice (EM) and decreasing internal motivation to control prejudice (IM) and egalitarian self-perception (ES), prejudice endorsement and prejudice awareness become less negatively associated and more unrelated. Conversely, for participants with lower SDO and EM and higher IM and ES, an increase in the endorsement of a prejudicial statement is more strongly related to a decrease in xenophobia ratings. In line with a cognitive consistency approach, these results indicate that highly egalitarian individuals strongly define their own prejudicial beliefs as not xenophobic, preventing inconsistency with own values and cognitive dissonance. For less egalitarian individuals, whether or not own beliefs are judged as xenophobic does not seem to affect cognitive consistency, as this does not collide with own values. This suggests that the latter are a less suitable target group for

interventions aimed at combating prejudice by inducing awareness of own prejudices.

Does a changing „us“ lead to less hostility towards „them“? – Der Zusammenhang zwischen wahrgenommener Veränderbarkeit nationaler Identität und Fremdenfeindlichkeit

Christina Bauer, Bettina Hannover

Nationale Identitätsdefinitionen legen fest, wer zur nationalen Ingroup (z.B. „den Deutschen“) und wer zur Outgroup der „Ausländer*innen“ gehört. Die Inklusivität dieser Definitionen sagen Fremdenfeindlichkeit vorher. So ist die Identifikation mit einer exklusiv-definierten nationalen Gruppe (z.B. Definition der Deutschen über kulturelle Charakteristika wie das Pflegen von Gebräuchen) mit höherer Fremdenfeindlichkeit assoziiert als die Identifikation mit einer inklusiv-definierten Gruppe (z.B. Definition über breite Werte wie Freiheit). Wahrgenommene Bedrohung wird dabei als Mediator diskutiert.

Wir erweitern diese Forschung mit dem Ziel, eine experimentelle Manipulation der Inklusivität nationaler Identität zu ermöglichen. Dafür untersuchten wir die wahrgenommene Veränderbarkeit nationaler Identität als einen zentralen zusätzlichen Faktor, der Fremdenfeindlichkeit – mediiert über wahrgenommene Bedrohung – vorhersagen sollte: Menschen, die glauben, dass nationale Identität sich verändern kann und somit eine weniger klare Grenze zwischen In- und Outgroup ziehen, sollten sich unserer Hypothese nach weniger von Immigrierenden bedroht fühlen und sie daher auch weniger abwerten als Menschen, die nationale Identität als unveränderbar konzeptualisieren.

In einer Vorstudie mit 58 Deutschen entwickelten wir eine einfaktorische Malleability of National Identity Scale. In der Hauptstudie mit 161 Deutschen setzten wir diese Skala zusammen mit Maßen für Fremdenfeindlichkeit (Stereotype, Vorurteile, Einstellungen zu Diversität), wahrgenommener Bedrohung und relevanten Kontrollvariablen (politische Orientierung, Nationalismus, demographische Variablen) ein. Erwartungsgemäß sagte unsere Skala alle Maße für Fremdenfeindlichkeit mediiert über wahrgenommene Bedrohung vorher – auch unter Kontrolle der genannten Variablen. Wahrgenommene Unveränderbarkeit nationaler Identität steht also mit erhöhtem Bedrohungsleben und somit mehr Fremdenfeindlichkeit in Zusammenhang. Die vermuteten Kausalzusammenhänge prüfen wir derzeit in einer experimentellen Studie.

Zusammenhänge zwischen ambivalentem Sexismus, Religiosität und religiösem Fundamentalismus bei Angehörigen verschiedener Religionsgemeinschaften

Bettina Hannover, John Gubernath, Martin Schultze, Lysann Zander

Ausgelöst durch die sexuellen Übergriffe auf Frauen in der Silvesternacht 2015/2016 in Köln, vor allem durch kürzlich nach Deutschland gekommene Asylsuchende aus dem

Mittleren Osten, wurden Stimmen laut, dass muslimische Männer besonders sexistisch eingestellt seien. Die Theorie des ambivalenten Sexismus (Glick & Fiske) postuliert, dass Sexismus sich aus den Dimensionen Hostilität und Benevolenz, d.h. subjektiv positive, aber letztlich den niedrigeren Status des weiblichen Geschlechts zementierende Einstellungen, zusammensetzt. Religiosität, d.h. das Ausmaß der Identifikation mit der eigenen Religion, ist unabhängig von der Religionszugehörigkeit mit benevolentem Sexismus und in manchen Studien auch mit hostilem Sexismus korreliert. Wir haben angenommen, dass religiöser Fundamentalismus, d.h. die Überzeugung, dass nur die eigene Religion wahr und gültig sei, den Zusammenhang zwischen Religiosität und Sexismus erzeugt. Fundamentalismus dürfte mit Geringschätzung für andere Gruppen verbunden sein und somit auch sexistische Einstellungen vorhersagen. Unsere Hypothese lautete, dass wenn Religiosität und Fundamentalismus gleichzeitig berücksichtigt werden, Fundamentalismus den Effekt von Religiosität auf Sexismus mediiert. In zwei Studien (N = 110, N = 146) mit Personen unterschiedlicher Religionszugehörigkeit ergaben Strukturgleichungsmodelle, dass Religiosität benevolenten und hostilem Sexismus vorhersagte. Wurde Fundamentalismus als zusätzlicher Prädiktor eingeschlossen, war der Effekt von Religiosität erwartungsgemäß über Fundamentalismus mediiert. In Studie 2 erwies sich Religiosität allerdings bei Jungen/Männern auch dann noch als direkter Prädiktor von Sexismus. Derzeit führen wir zur Klärung eine dritte Studie durch, deren Ergebnisse ebenfalls berichtet werden. Die schon vorliegenden Befunde sprechen dafür, dass die in bisherigen Studien häufig gefundene Kovariation zwischen Religiosität und ambivalentem Sexismus zumindest teilweise über Fundamentalismus mediiert ist, der deshalb, z.B. im schulischen Kontext, bekämpft werden sollte.

Social influence can lead to a persistent perceptual bias

Markus Germar, Andreas Mojzisch

Since the classic studies by Sherif (1935), Asch (1956), and Moscovici and Personnaz (1980), one of the most fundamental questions in social psychology is whether social influence can alter basic perceptual processes. Recent research shows that social influence can indeed induce a perceptual bias. More precisely, these studies demonstrate that others' decisions about a stimulus can alter the uptake of available sensory information (Germar, Schlemmer, Krug, Voss & Mojzisch, 2014; Germar, Albrecht, Voss & Mojzisch, 2016). However, it remains unclear whether social influence can have a lasting effect on perceptual decision-making, thus, whether the perceptual bias persists after being exposed to social influence. To address this issue, we conducted two experiments (N = 160) in which participants completed a perceptual task split in two phases. In the first phase, they received feedback about other participants' decisions. In the second phase, they completed the task alone. We conducted a diffusion model analysis (Ratcliff, 1978) of the reaction time data of the second phase in order to disentangle whether social influence leads to a persistent perceptual and/or

judgmental bias. Our findings consistently show that social influence can lead to a lasting change in perceptual decision-making due to a persistent perceptual bias.

Work-shy or intolerant? How progressives and conservatives stereotype lower class people

Lea Hartwich, Julia Becker

A theme that has emerged in recent discourse around classism is that compared to other forms of prejudice it is still relatively socially acceptable, even in progressive environments. While progressives may not stereotype the lower class as lacking in work ethic or educational ambition, many were quick to blame them for political events like Brexit, the rise of nationalism and right-wing parties or the result of last year's US election, even when this was not supported by the evidence. We tested the hypothesis that liberals and conservatives endorse different stereotypes of lower class people, consistent with the violation of their respective values. We found that classism can be divided into two clusters of stereotypes. Those stereotypes that characterize the lower class as not adhering to self-enhancement and conservation values were strongly correlated with Social Dominance Orientation (SDO), Right-Wing Authoritarianism (RWA) and political and economic conservatism in our two samples (n1 = 220; n2 = 183) whereas only a small correlation with SDO but not with the other measures was found for stereotypes that describe lower class people as lacking self-transcendence and openness values. This effect was not found in the control condition (n = 192) which used refugees as the target group. In this condition, stereotype endorsement was significantly lower and both dimensions were linked to political and economic conservatism, RWA and SDO. This suggests that there is a form of classism that, unlike other types of prejudice, is equally prevalent on both ends of the political spectrum.

Vorurteile und Stereotype dem Islam gegenüber – Wie die Rahmung von Informationen in Lernsituationen die Einstellung verändert

Matthias Mai

Die Kontakthypothese beschreibt, dass erhöhter quantitativer und insbesondere qualitativer Kontakt mit weniger Vorurteilen assoziiert ist. Bisher kaum beantwortet ist allerdings die Frage, welche Faktoren dabei diesen Einfluss ausmachen. Während Konstrukte wie soziale Verbundenheit oder Empathie gut erforscht sind (Dollase, 2006), ist die Rolle des Wissens und in welchem Kontext diese Informationen gerahmt werden, kaum geklärt.

Die vorliegende Studie beschäftigt sich zum einen damit, ob das Wissen als solches oder vielmehr der Wissenserwerb als Generierung von Bedeutung ist. Zum anderen wird der Frage nachgegangen, ob die Rahmung der Informationen einen wesentlichen Beitrag dazu leistet, inwiefern das Wissen Einfluss auf die Einstellung hat. Zu diesem Zweck wurden 284 Schüler in einem 2x2-Design vier Gruppen zugeordnet: Zum einen bekamen sie das Wissen über das Thema Islam

entweder präsentiert oder sie sollten es generieren. Zum anderen wurde das Wissen so dargeboten, als wenn die Informationen über den Islam mit dem Christentum vereinbar wären (Gruppen Gemeinsamkeiten) oder aber zum Christentum in Widerspruch ständen (Gruppen Unterschiede). Die Informationen waren inhaltlich gesehen die gleichen. Das erlangte Wissen als auch die Meinung zum Islam wurden direkt nach der Intervention als auch eine Woche später erhoben.

Das Experiment zeigt, dass die Gruppen Gemeinsamkeiten weniger Unterschiede zwischen dem Islam und dem Christentum sehen. Zudem wird der Islam insgesamt positiver eingeschätzt als in den Gruppen Unterschiede: Der Islam wird friedlicher, hilfsbereiter, moderner sowie generell als positiver bewertet und nähert sich damit der deutlich positiveren Bewertung des Christentums über alle Gruppen an. Dies trifft vor allem zu, wenn das Wissen in Textform präsentiert wird. Auf das Wissen an sich hat dies keinen Einfluss. Diskutiert werden die Ergebnisse in Hinblick auf die Tiefe der Verarbeitung (Norman & Shallice, 1986) sowie die daraus resultierenden praktischen Implikationen.

A28 **10:00 – 11:30 Uhr**
Wie können Geschlechterdisparitäten in Schule, Ausbildung und Beruf erklärt werden? Neue Befunde zu einer noch immer ungeklärten Forschungsfrage

Raum: SH 1.109

Vorsitz: Rebecca Lazarides, Oliver Dickhäuser

Gut in der Schule = erfolgreich im Beruf? Wie Persönlichkeitsmerkmale divergierende Geschlechtsunterschiede im schulischen und im beruflichen Erfolg erklären können

Ursula Kessels, Ricarda Steinmayr

Während Frauen die besseren Noten und schulischen Abschlusszertifikate vorweisen, verdienen Männer mehr und sind in statushöheren beruflichen Positionen überrepräsentiert. Die Ursachen für diese einander entgegengesetzten gender gaps sind vielfältig und nicht ausschließlich im Bereich der Psychologie zu suchen. Trotzdem können auch psychologische Theorien zum Verständnis dieser Unterschiede beitragen. Nach der Person-Environment-Fit-Hypothese (Caplan, 1987) sind Personen umso erfolgreicher in einer Umwelt, je besser ihre Persönlichkeitsmerkmale zu den Anforderungen der jeweiligen Umwelt passen. Darauf basierend haben wir untersucht, welche Persönlichkeitsmerkmale schulischen und welche beruflichen Erfolg vorhersagen und inwieweit die Zusammenhänge zwischen Geschlecht und Erfolg in Schule bzw. Beruf durch diese Persönlichkeitsmerkmale vermittelt sind. Hierfür wurden an einer Stichprobe von Oberstufenschülern/innen ($n = 236$) und an einer Stichprobe erwachsener Berufstätiger mit Abitur ($n = 124$) anhand von Fragebögen Intelligenz, die Big Five, Persönlichkeitsfacetten (Bedürfnis nach Leistung, Anschluss, Aggression, Dominanz, Fürsorge) sowie Indikatoren für Erfolg erhoben. Die Daten wurden mittels Korrelationen, (Ko-)Varian-

analysen und Bootstrap-Analysen ausgewertet. Es zeigte sich, dass Intelligenz, Gewissenhaftigkeit und Bedürfnis nach Leistung sowohl schulischen wie auch beruflichen Erfolg vorhersagen. Zusätzlich wurde schulischer Erfolg durch Verträglichkeit und (negativ) Aggression vorhergesagt, beim beruflichen Erfolg waren dagegen das Bedürfnis nach Dominanz und nach Anschluss zusätzlich prädiktiv. Mediationsanalysen unter Kontrolle von Intelligenz zeigten, dass der höhere schulische Erfolg der Mädchen durch andere Persönlichkeitsmerkmale vermittelt war als der höhere berufliche Erfolg der Männer. Es wird diskutiert, inwiefern Schule und Beruf Umwelten darstellen, in denen nur teilweise die gleichen Persönlichkeitsmerkmale zum Erfolg führen, wobei jeweils die entweder bei Frauen oder aber die bei Männern in höherem Maße auftretenden Merkmale förderlich bzw. hinderlich zu sein scheinen.

Enthusiasmus von Lehrpersonen, subjektive Werte und Berufaspirationen von Schülerinnen und Schülern in Mathematik

Rebecca Lazarides, Charlott Rubach

Trotz gleicher Mathematikleistungen entscheiden sich junge Frauen seltener als junge Männer für Berufe im mathematisch-naturwissenschaftlichen Bereich. Allerdings sind Berufe in diesem Bereich nicht nur mit höherem sozialen Status assoziiert, sondern auch durch höheres Einkommen und bessere Aufstiegschancen als ‚typisch weibliche‘ Berufe. Der erweiterten Erwartungs-Wert-Theorie von Eccles und Kollegen (1983) zufolge sind subjektive Wertüberzeugungen und selbstbezogene Kompetenzeinschätzungen zentrale Einflussfaktoren auf Berufswahlaspirationen. Gleichzeitig zeigen Modelle der emotional transmission, dass auch den Emotionen von Lehrpersonen eine Rolle für die Entwicklung von Motivation zukommt.

Die vorgestellte Studie untersucht anhand von Daten von 997 Schülerinnen und Schülern (52,7% weiblich; $M_{\text{Alter}} = 14.50$, $SD = 0.85$), inwiefern der von Lernenden wahrgenommene Enthusiasmus der Lehrperson, die subjektiven Werte und das fachbezogene Selbstkonzept in Mathematik die Mathematikbezogenheit der Berufswahlaspirationen der Lernenden vorhersagen. Des Weiteren wurde untersucht, ob die Relationen zwischen Mädchen und Jungen variieren.

Die Ergebnisse zeigen, dass für Mädchen wie auch Jungen der wahrgenommene Enthusiasmus der Lehrperson die mathematikbezogenen Berufswahlaspirationen innerhalb eines Jahres vorhersagt. Nur bei Jungen, nicht aber bei Mädchen, sagen die mathematikbezogenen Nutzenüberzeugungen die Berufswahlaspirationen signifikant vorher (signifikant durch das Geschlecht moderiert).

Die Ergebnisse weisen auf die Bedeutung der Lehrperson für mathematikbezogene Berufswahlaspirationen hin, aber auch auf geschlechterdifferente motivationale Prozesse im Fach Mathematik.

Eccles, J. S., Adler, T. F., Futterman, R. et al. (1983). Expectancies, values and academic behaviors. In J. T. Spence (Ed.), Achievement and achievement motives: psychological and sociological approaches (pp. 75–146). San Francisco, CA: Freeman.

Geschlechterunterschiede in Effekten des Schulkontextes auf Studienaspirationen und Studienfachwahlen

Luise von Keyserlingk, Michael Becker, Malte Jansen, Kai Maaz

Das mathematische Selbstkonzept (MSK) ist ein relevanter Prädiktor für Aspirationen und Studienfachwahlen im MINT-Bereich. Zugleich ist das MSK bei Mädchen im Mittel geringer ausgeprägt als bei Jungen. Zudem bestätigt die Selbstkonzept-Forschung die Relevanz des Lernumfeldes für das MSK, da Schüler/-innen soziale Vergleiche für die Einschätzung der eigenen Fähigkeiten nutzen. Der Big-Fish-Little-Pond-Effekt (BFLPE) beschreibt den negativen Effekt der mittleren Schulleistung der Peers auf das MSK unter Kontrolle der individuellen Leistung. Dieser Effekt ist innerhalb der Schulzeit gut repliziert. Ungeklärt ist jedoch, ob die Aspirationen und Studienfachwahlen am Ende der Schullaufbahn ebenfalls den Einflüssen des BFLPE unterliegen. Anhand einer Substichprobe (N = 2.117) der längsschnittlichen BIJU-Studie untersuchten wir die Effekte von individueller Mathematikleistung, mittlerer Leistung der Peers und des MSKs auf die Aspiration und die tatsächliche Studienfachwahl im MINT-Bereich unter besonderer Berücksichtigung von Geschlechtereffekten. Dabei betrachteten wir sowohl die direkten Effekte der Leistungsvariablen als auch die indirekten Effekte über das MSK. Wir verwendeten zwei Messzeitpunkte: in der zwölften Klasse und zwei Jahre nach Schulabschluss.

Ergebnisse zeigen einen positiven Effekt der individuellen Leistung und des MSK auf die Aspiration und die Wahl eines MINT-Faches. Bei Mädchen war der Effekt der Leistung jedoch vollständig über das MSK vermittelt. Unter Kontrolle individueller Leistung konnte kein direkter Effekt der aggregierten Leistung in Mathematik auf die Bildungsaspiration und die Studienfachwahl gefunden werden. Jedoch zeigten sich für beide Outcomes negative indirekte Effekte der aggregierten Leistung, die vollständig über das MSK vermittelt wurden. Dieser Kontexteffekt zeigte sich gleichermaßen bei Mädchen und Jungen. Die Ergebnisse verdeutlichen, dass das Lernumfeld nicht nur für das MSK und die Aspirationen während der Schulzeit entscheidend ist, sondern – vermittelt über das MSK – auch einen Einfluss auf die Wahl des Studienfaches hat.

Soziale Zugehörigkeit als Prädiktor der Studienabbruchintention in der Informatik – eine Längsschnittanalyse zum Studienbeginn

Elisabeth Höhne, Lysann Zander

Die Gewinnung und Ausbildung qualifizierten Nachwuchses stellt im Bereich der MINT-Fächer eine bedeutende Herausforderung dar. Dies gilt insbesondere für das Fach Informatik, da Studierende dieses Faches zukünftig entscheidend an der erfolgreichen Umsetzung des digitalen Wandels beteiligt sein werden. Die vorliegende Studie untersucht zum Studienbeginn, welche Faktoren die Intention von Studienanfängerinnen/-innen vorhersagen, ihr Informatikstudium abzubrechen bzw. dieses fortzusetzen. Verschiedene Arbeiten

belegen die Bedeutsamkeit der wahrgenommenen Nützlichkeit des Studiums, der subjektiven Erfolgserwartung sowie der fachbezogenen Selbstwirksamkeit (z.B. Jones, Paretto, Hein & Knott, 2010) für die Fortsetzung des Studiums. Insbesondere für die Persistenz der in einem jeweiligen Fach unterrepräsentierten Minderheiten ist die erlebte Unsicherheit bezüglich ihrer sozialen Zugehörigkeit als Prädiktor in den Blick der Forschung geraten (Good, Rattan & Dweck, 2012; Walton & Cohen, 2011).

Entsprechend haben wir die Hypothese getestet, dass (1) die numerisch unterrepräsentierten Frauen höhere Unsicherheit bezüglich ihrer Zugehörigkeit zum Studienfach erleben und (2) erlebte Zugehörigkeit zum Studienfach über die pertinenten Prädiktoren hinaus einen Beitrag zur Vorhersage der Abbruchintention leistet. Weiterhin haben wir geprüft, dass die erlebte Unsicherheit sozialer Zugehörigkeit insbesondere für Informatikstudentinnen die Abbruchintention vorhersagen sollte. In Regressionsanalysen mit 405 Studierenden der Informatik zeigte sich erwartungskonform, dass Frauen stärkere Unsicherheit bezüglich ihrer sozialen Zugehörigkeit erlebten. Diese war jedoch sowohl für Frauen als auch Männer ein relevanter Prädiktor der Abbruchintention; auch bei Kontrolle der wahrgenommenen Nützlichkeit des Studienfaches und der subjektiven Erfolgserwartung, die ihrerseits relevante Prädiktoren darstellten. In der Arbeitsgruppe werden Implikationen für die Gestaltung des Studienbeginns im Fach Informatik vor dem Hintergrund der besonderen Situation von Frauen diskutiert.

Einflussfaktoren auf die Motivation von MINT-Studentinnen in Fächern mit moderatem und niedrigem Frauenanteil

Bernhard Ertl, Silke Luttenberger

Verschiedenste Initiativen versuchen Schülerinnen für ein Studium der MINT-Fächer (Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften, Technik) zu begeistern. Dennoch bleibt der Frauenanteil in diesen Fächern hinter den Erwartungen zurück. So stellt sich die Frage, inwieweit die Motivation der Schülerinnen für MINT-Karrieren im Zusammenspiel mit anderen Faktoren, etwa von personalen und sozialen Selbstaspekten, beeinflusst wird. Dabei bezieht sich das personale Selbst primär auf das eigene Fähigkeitsselbstkonzept, während das soziale Selbst spezifische Zuschreibungen bezüglich Geschlecht und sozialem Umfeld umfasst.

Dieser Beitrag betrachtet Einflussfaktoren aus dem personalen (Fähigkeitsselbstkonzept) und dem sozialen Selbst (Familie und Schule) von MINT-Studentinnen auf ihre Motivation für MINT-Karrieren im Vergleich zwischen MINT-Fächern mit einem niedrigen Frauenanteil (niedriger als 30%) und einem moderaten Frauenanteil (über 30%). Er unterscheidet dabei zwischen Einflüssen auf die intrinsische Motivation, ein MINT-Fach zu studieren, und Einflüssen auf die extrinsische Motivation.

Die Analysen zeigen im Strukturgleichungsmodell verschiedene Ergebnisse für die beiden Studierendengruppen: Bei Studentinnen in MINT-Fächern mit einem moderaten Frauenanteil (n = 185) zeigte sich ein Zusammenhang zwischen dem sozialen Selbst – vermittelt über schulische

Faktoren – und intrinsischer und extrinsischer Motivation. Je stärker Faktoren des sozialen Selbst wahrgenommen wurden, umso höher war die Motivation der Studierenden. Demgegenüber konnten bei Studentinnen in MINT-Fächern mit einem niedrigen Frauenanteil ($n = 284$) ausschließlich ein Zusammenhang mit Faktoren des personalen Selbst und der Motivation gezeigt werden.

Die Ergebnisse weisen darauf hin, dass Fördermaßnahmen im Bereich des sozialen Selbst primär bei Studentinnen in MINT-Fächern mit einem moderaten Frauenanteil wirken. Gerade in den MINT-Fächern mit einem niedrigen Frauenanteil sollte die Förderung das personale Selbst bzw. Fähigkeitsselbstkonzept fokussieren.

A29

10:00 – 11:30 Uhr

Romantische Anziehung

Raum: SH 2.106

Vorsitz: Tanja M. Gerlach, Lars Penke

Zykluseffekte auf weibliches sexuelles Begehren innerhalb und außerhalb von romantischen Beziehungen

Lars Penke, Ruben C. Arslan, Julie C. Driebe, Tanja M. Gerlach

Bisherige Forschung hat gezeigt, dass sich weibliches sexuelles Begehren über den natürlichen Menstruationszyklus verändert und dabei um die Ovulation herum ihren Höhepunkt erreicht. Die prominenteste theoretische Interpretation sagt basierend auf evolutionspsychologischen Modellen vorher, dass solche Zyklusveränderungen besonders bei Frauen in festen romantischen Beziehungen auftreten und sich auf andere Männer außerhalb der eigenen Beziehung fokussieren sollten, insbesondere dann, wenn der eigene Partner geringe Anzeichen für „gute Gene“ aufweist, oft operationalisiert durch sexuelle Attraktivität. Verschiedene Studien belegen diese Good Genes Ovulatory Shift-Hypothese (GGOSH), standen aber in letzter Zeit im Rahmen der Replikationskrise vermehrt unter methodischer Kritik.

Hier präsentieren wir zwei große Online-Tagebuchstudien zu diesem Thema, bei denen wir Design und Hypothesen präregistriert haben und die Ergebnisse ausführlich auf Robustheit testeten. In der ersten Studie haben Frauen in festen romantischen Beziehungen über bis zu 40 Tage ein Online-Tagebuch ausgefüllt. Wir verwenden Daten von 345 Frauen mit natürlichem Zyklus und 534 Frauen, die hormonelle Verhütungsmittel nehmen, als Quasi-Kontrollgruppe. In der zweiten Studie, die auch Singles enthält, füllten 558 Frauen mit natürlichem Zyklus und 787 hormonell verhütende Frauen ein Online-Tagebuch für bis zu 70 Tage aus. In beiden Studien fanden wir sehr robuste Zyklusveränderungen des sexuellen Begehrens, sowohl bezogen auf den eigenen Partner als auch auf andere Männer. Die Moderation durch die Attraktivität des Partners wurde insgesamt aber nicht bestätigt. Theoretische Implikationen werden diskutiert.

Welche Interaktionspartner präferieren Frauen in ihrer fruchtbaren Phase?

Julie C. Driebe, Ruben C. Arslan, Tanja M. Gerlach, Lars Penke

Verändert sich das weibliche Sozialverhalten über den Menstruationszyklus hinweg? Evolutionäre Theorien, die solche Veränderungen vorhersagen, umfassen Aspekte wie Inzuchtvermeidung, gesteigerte Partnersuche und veränderte Partnerpräferenzen in der fruchtbaren Phase. Laut der „ovulatory shift hypothesis“ steigt der reproduktive Erfolg einer Frau, wenn sie in der fruchtbaren Phase Sexualpartner auswählt, die „gute Gene“ (oft operationalisiert als hohe sexuelle Attraktivität) weitergeben würden. In dieser Studie füllten 1.106 Frauen über 70 Tage hinweg ein Online-Tagebuch aus (insgesamt über 47.000 Tage). Mittels Mehrebenenmodellen wurde das Sozialverhalten der 665 Frauen mit natürlichem Zyklus untersucht, wobei 451 hormonell verhütende Frauen als Quasikontrollgruppe dienten. Frühere Befunde zur Inzuchtvermeidung ließen sich nicht replizieren. Eine erhöhte soziale Aktivität in der fruchtbaren Phase deutete sich an: Besonders die Lust, Zeit mit Männern zu verbringen, stieg in der fruchtbaren Phase bei Frauen mit einem natürlichen Zyklus an – insbesondere bei den Singles. Eine entsprechende Verhaltensänderung deutete sich an. Entgegen bisheriger Forschung zeigte sich in der fruchtbaren Phase jedoch keine gesteigerte Präferenz für größere, dominantere, stärkere oder attraktivere Männer aus dem sozialen Netzwerk. Durch die große Stichprobe, wiederholte Messungen und eine bessere Schätzung der fruchtbaren Phase vermag die Studie berechtigte Kritik an der bisherigen Zyklusliteratur teils auszuräumen. Über die Erfassung von Gedanken an und Kontakt zu tatsächlich bekannten Männern aus dem sozialen Netzwerk als Maß für Partnerpräferenzen und die Verwendung eines Online-Tagebuches konnte zudem die ökologische Validität gegenüber bisheriger Forschung deutlich erhöht werden. Die Ergebnisse werden vor dem Hintergrund bisheriger hauptsächlich laborbasierter Forschung zu Partnerpräferenzen über den Zyklus hinweg diskutiert.

Zykluseffekte auf weibliche Anziehung für maskuline Körper, Stimmen und Verhaltensweisen in einer großen, präregistrierten Studie

Julia Jünger, Tanja M. Gerlach, Lars Penke

Verändern sich weibliche Partnerwahlpräferenzen über den Menstruationszyklus hinweg? Diese Frage wird in der evolutionspsychologischen Forschung stark diskutiert. Frühere Studien zeigten Befunde, nach denen Frauen in ihrer fruchtbaren Phase spezifische männliche Merkmale, die „gute Gene“ signalisieren sollen, für sexuelle Beziehungen bevorzugen. Für Langzeitpartnerpräferenzen oder außerhalb der fruchtbaren Phase konnten diese Effekte nicht gezeigt werden. In der jüngsten Forschung stehen diese Befunde jedoch aufgrund von Nullreplikationen, mangelnden methodischen Standards und sehr kleinen Stichprobengrößen stark in der Kritik. In unserer Studie gingen wir diese Kritikpunkte direkt an, indem wir unser Studiendesign und unsere Hy-

pothesen präregistriert und mit einer großen Stichprobe für eine hohe statistische Power gesorgt haben. Dabei wurden 157 Frauen mit natürlichem Zyklus (z.B. keine hormonelle Verhütung) an vier Messzeitpunkten über zwei Menstruationszyklen getestet. Die Schätzung des fruchtbaren Fensters wurde mit Hilfe von Ovulationstests validiert. Die Teilnehmerinnen haben in jeder Sitzung männliche Körper, Stimmen und Verhaltensweisen auf sexuelle Attraktivität und Attraktivität für eine Langzeitbeziehung bewertet. Zusätzlich wurden Hormonlevel via Speichelproben als potentielle Mediatorvariablen und der Beziehungsstatus der Frauen als Moderatorvariable erhoben. Analysen mittels Mehrebenenmodellen zeigten, dass die Stimuli in der fruchtbaren Phase, verglichen mit den nicht-fruchtbaren Tagen, als sexuell attraktiver, aber auch als attraktiver für eine Langzeitbeziehung bewertet wurden. Dieser Effekt galt nur für Frauen in Beziehungen, nicht für Singles. Im Gegensatz zu früheren Befunden in der Literatur konnten keine veränderten Partnerwahlpräferenzen bezüglich spezifischer männlicher Eigenschaften gefunden werden. Hormonelle Einflüsse konnten nicht eindeutig nachgewiesen werden. Die Ergebnisse dieser Studie zeigen, dass psychisch relevante Veränderungen während des Menstruationszyklus differenzierter als bisher geschehen interpretiert werden müssen.

Die Rolle von Diskrepanzen zwischen Partnerpräferenzen und Partnereigenschaften für Beziehungsstabilität und -qualität: Ergebnisse einer prospektiven Längsschnittstudie

Tanja M. Gerlach, Thomas Schultze, Ruben C. Arslan, Lars Penke

Bisherige Befunde aus der Göttinger Partnerwahl-Studie, einer prospektiven Längsschnittstudie zu Beziehungsübergängen, zeigen, dass die Partnerpräferenzen von Singles (erfasst zu T1) die Eigenschaften ihrer späteren Partner (erfasst zu T2) vorhersagen können (Gerlach et al., 2017). Allerdings ist die Übereinstimmung zwischen initialen Wünschen und den Eigenschaften späterer Partner in der Regel nicht perfekt. Neu entstandene Partnerschaften unterscheiden sich im Grad der Diskrepanz zwischen Partnerpräferenzen und Partnereigenschaften: Während bei einigen Paaren nur geringe Diskrepanzen zwischen Wunsch und Wirklichkeit bestehen, sind diese bei anderen Paaren erheblich. Der vorliegende Beitrag beschäftigt sich mit den Konsequenzen dieser Diskrepanzen für die Beziehungsentwicklung. Teilnehmer der Göttinger Partnerwahl-Studie wurden über einen Zeitraum von 16 Monaten nach Studienstart verfolgt und die Entwicklung der bis T2 entstandenen Beziehungen betrachtet. Basierend auf einer Stichprobe von mehr als 200 neu entstandenen Beziehungen untersuchten wir mithilfe multivariater Abweichungsmaße die Rolle der Diskrepanzen für zentrale Beziehungsergebnisse wie Beziehungsstabilität und -qualität. Wir fanden eine Assoziation größerer Diskrepanzen zwischen initialen Präferenzen und Partnereigenschaften mit einer höheren Wahrscheinlichkeit, sich zu T3 bereits wieder getrennt zu haben. Unter denjenigen, die zu T3 noch mit ihrem Partner zusammen waren, waren größere Diskrepanzen zwischen Präferenzen und Partnereigenschaften

verbunden mit niedrigerer Beziehungsqualität im Sinne von geringerer Zufriedenheit und geringerem Commitment. Ergebnisse und Implikationen werden vor dem Hintergrund aktueller Debatten der Partnerwahl- und Beziehungsforschung diskutiert.

A30

10:00 – 11:30 Uhr

Straftäterbehandlung – Kontexte, Prozesse, Wirksamkeit

Raum: SH 1.105

Vorsitz: Martin Schmucker

Sportprogramme zur Kriminalprävention und Rückfallvermeidung. Eine internationale Metaanalyse

Irina Jugl, Doris Bender, Friedrich Lösel

Weltweit werden Sportprogramme eingesetzt, um Delinquenz zu verhindern und das Rückfallrisiko zu minimieren (McMahon & Belur, 2013). Sportprogramme werden sowohl zur Förderung positiver Entwicklung in Jugendlichen angewendet (Fraser-Thomas et al., 2005) als auch zur Rehabilitation von Straftätern (Ekholm, 2013), da angenommen wird, dass sie Delinquenz verringern und protektive Faktoren stärken (Spruit et al., 2016). Trotz der Popularität der Sportprogramme gibt es wenig systematische Forschung zu deren Wirksamkeit. Um diese Lücke zu schließen, wurde diese Metaanalyse durchgeführt. Wir formulierten Einschlusskriterien und durchsuchten Datenbanken und andere Quellen. Lokalisiert wurden 62 Studien, von denen 19 unseren Einschlusskriterien entsprachen. Die meisten Studien wiesen schlecht kontrollierte Evaluationsdesigns auf; lediglich fünf verwendeten ein RCT. Wir analysierten 13 Studien, die auf einer adaptierten Version der Maryland Scientific Methods Scale mindestens Level 2 erreichten. Acht Evaluationen untersuchten kriminalitätsbezogene Variablen, sieben den Einfluss auf psychische Variablen.

Es konnte ein moderater Effekt der Sportprogramme auf kriminalitätsbezogene Variablen wie Aggressivität oder antisoziales Verhalten festgestellt werden ($d = 0.48$, $p < .001$). Die separate Analyse der Rückfallraten ergab, dass Teilnehmer an Sportprogrammen seltener rückfällig wurden als die Straftäter in den Kontrollgruppen ($OR = 2.19$, $p < .001$). Bei Team sportarten wie Basketball oder Rugby war der Effekt größer als bei Individual sportarten, doch waren beide Effekte signifikant. Die Sportprogramme verringerten auch Stress und depressive Symptome und verbesserten das Selbstwertgefühl der Teilnehmer. Insgesamt waren die Effekte aber bei methodisch besseren Studien kleiner. Zukünftige Forschung sollte bessere Evaluationsdesigns anwenden und mehr Moderatoranalysen durchführen, um die Funktionsweise der Sportprogramme genauer zu verstehen und ihre Implementierung zu verbessern.

Therapienahe Veränderungen bei jugendlichen Straftätern in sozialtherapeutischer Behandlung

Lena Carl, Martin Schmucker, Friedrich Lösel

Die Begehung erneuter Straftaten stellt zwar ein zentrales Erfolgskriterium in der Evaluation von Behandlungsmaßnahmen für Straftäter dar, gibt jedoch keinen Aufschluss über konkrete Veränderungen kriminogener Merkmale im Rahmen der Therapie. Damit ist sie nur bedingt geeignet, den therapeutischen Prozess als Ganzen zu beurteilen. Die Erfassung therapienahe Veränderungen von kriminogenen Risikofaktoren zielt dagegen darauf ab, den Erfolg und die Wirksamkeit von Maßnahmen auf dieser Zwischenebene abzuschätzen. Die vorliegende Evaluationsstudie untersucht die therapeutische Entwicklung von $n = 161$ heranwachsenden Straftätern in sozialtherapeutischer Behandlung. Erfasst wurden dabei verschiedene Zielbereiche wie Aggressivität, Emotionswahrnehmung, Emotionsregulation und Selbstkontrolle. Zusätzlich zu Prä-Post-Vergleichen wurden der Reliable Change Index (RCI) und der Clinical Significant Change (CSC) berechnet, um zu quantifizieren, welcher Anteil der Jugendlichen im Verlauf der sozialtherapeutischen Behandlung eine reliable Verbesserung erreichen konnte und wie viele Jugendliche sich nach der Behandlung in einem funktionalen Bereich befanden. Die Ergebnisse sprechen für eine positive Wirkung der sozialtherapeutischen Behandlung, zeigen aber zugleich die Grenzen der Anwendung psychometrischer Testverfahren bei jugendlichen Straftätern auf.

Wenn eine randomisierte Behandlungszuweisung nicht möglich ist: Möglichkeiten und Grenzen von Propensity Score Methoden bei der Behandlungsevaluation im Strafvollzug

Eva Link, Friedrich Lösel, Doris Bender, Maike Breuer, Lena Carl, Johann Endres, Lora Lauchs, Martin Schmucker

In der Behandlungsforschung gelten randomisierte kontrollierte Studien (RCT, randomized controlled trial) als „Goldstandard“. Durch die zufällige Zuweisung von Probanden zu Behandlungs- und Kontrollgruppen wird bei großen Stichproben und nicht-selektiven Ausfällen sichergestellt, dass Behandlungseffekte nicht durch systematische Unterschiede zwischen den Vergleichsgruppen bedingt sind. In der Forschungspraxis sind aber RCTs aufgrund rechtlicher, ethischer und finanzieller Gründe oft nicht umsetzbar. Dies gilt auch für Evaluationsstudien zur Straftäterbehandlung. Behandelte und unbehandelte Straftäter unterscheiden sich in der Regel hinsichtlich verschiedener Charakteristika, wodurch ein unmittelbarer Vergleich von Therapie- und Behandlungsgruppe nicht stichhaltig ist. Deshalb werden statistische Verfahren angewendet, die systematische Unterschiede zwischen den Gruppen berücksichtigen bzw. kontrollieren. Zumeist geschieht dies durch eine nachträgliche Parallelsierung (Matching). In den letzten Jahren werden dabei vermehrt Propensity Score Methoden (z.B. Matching oder Gewichtung der Stichprobe; PSM) eingesetzt, wobei der Propensity Score die Wahrscheinlichkeit eines Probanden abbildet, unter Berücksichtigung von Störvariablen,

der Behandlungsgruppe anzugehören. Eine große Studie in Großbritannien hat mit PSM kürzlich leicht negative Ergebnisse der Behandlung von Sexualtätern in Gefängnissen gefunden (Mews et al., 2017). Daran anknüpfend wurde in unserer Untersuchung das PSM-Verfahren an einer Stichprobe von $N = 693$ behandelten und unbehandelten Sexualtätern durchgeführt, die zwischen 2004 und 2008 aus dem bayerischen Justizvollzug entlassen wurden. Psychometrische sowie kriminologische Daten der Probanden wurden dabei als Störvariablen der Behandlungszuweisung berücksichtigt, Erfolgskriterium war die offizielle Rückfälligkeit. Die Ergebnisse waren teilweise mäßig positiv, variierten aber je nach Auswertungsmethode. Möglichkeiten und Grenzen der PSM werden dargestellt und diskutiert.

Klima in der Sozialtherapie im Strafvollzug

Stefan Suhling, Marcel Guéridon

Das therapeutische Klima gilt als wichtige Bedingung erfolgreicher sozialtherapeutischer Behandlung im Justizvollzug. Allerdings gibt es im deutschsprachigen Raum, abgesehen von wenigen Studien, kaum wissenschaftliche (längsschnittliche) Analysen zu Bedingungen und Konsequenzen des Klimas. Da das Klima zudem ein Merkmal auf Einrichtungs- und nicht auf Individualebene ist, erfordern diese Analysen eigentlich Mehrebenenmodelle, welche sich angesichts der föderalen Struktur des Strafvollzugs in Deutschland bisher zu selten realisieren ließen.

Der Beitrag rekapituliert den Forschungsstand zum therapeutischen Klima und stellt die Resultate einer 2017 durchgeführten Befragung aller Inhaftierten und Bediensteten der niedersächsischen sozialtherapeutischen Einrichtungen vor. Es werden Eigenschaften der eingesetzten Skalen berichtet sowie Ergebnisse über Zusammenhänge zwischen dem Einrichtungsklima und weiteren Merkmalen der Einrichtungen.

Prozessevaluation der psychotherapeutischen Fachambulanzen für Gewaltstraftäter in Bayern

Martin Schmucker, Lena Carl

Seit 2012 wurden in Bayern an drei Standorten (München, Nürnberg, Würzburg) psychotherapeutische Fachambulanzen für Gewaltstraftäter eröffnet, um der Problematik der unzureichenden ambulanten Versorgung von (entlassenen) Straftätern entgegenzuwirken. Es werden Ergebnisse aus der Prozessevaluation dieser Einrichtungen berichtet. Die drei Standorte agieren eigenständig, orientieren sich aber an einer gemeinsamen Rahmenkonzeption, die an das RNR-Modell angelehnt ist. In der Prozessevaluation zeigt sich, dass an allen drei Standorten grundsätzlich gute Bedingungen für eine angemessene Therapie von Gewalttätern geschaffen wurden und im Correctional Program Assessment Inventory sehr zufriedenstellende Übereinstimmungsraten hinsichtlich der Prinzipien erfolgreicher Behandlung nach dem RNR-Modell erreicht werden. Es zeigen sich aber auch Problembereiche wie eine unzureichende regionale Abdeckung, teilweise hohe Abbruchraten

und langwierige Behandlungsverläufe. Trotz der gemeinsamen Rahmenkonzeption zeigen sich an den drei Standorten inhaltliche und strukturelle Unterschiede in der konkreten Umsetzung, die sich in den Daten zu Behandlungsprozessen und Therapieverläufen widerspiegeln.

A31

10:00 – 11:30 Uhr

Kognitive Neurowissenschaften

Raum: SH 1.106

Vorsitz: Vera Scheuble

Functional connectivity of resting-state networks as social fingerprints of the propensity to trust and reciprocate in the trust game

Gabriele Bellucci, Tim Hahn, Frank Krueger

Economic games are used to elicit a social, conflictual situation, in which people have to make a decision weighing self-related and collective interests. Combining these games with task-based fMRI has turned out successful in investigating the neural underpinnings of cooperative behaviors. However, it remains elusive to which extent task-free resting-state functional connectivity (RSFC) contributes to an individual's propensity to prosocial behaviors. Here, employing a prediction-analytics framework, we investigated whether task-free RSFC predicts trust and reciprocity in a one-round trust game. Our results demonstrate that individual differences in trusting behavior were predicted by RSFC of the default-mode network, probably engaged in inferences on the partner's trustworthiness to resolve the conflict between the potential betrayal associated with the partner's defection and the possible reward following the partner's reciprocity. Moreover, individual differences in reciprocal behavior were predicted by RSFC of the default-mode, cinguloopercular and frontoparietal networks, suggesting that inferences on the other's trustworthiness, sensitivity to advantageous inequality and self-control mechanisms are commonly recruited to resolve the conflict between selfish and selfless motives when deciding whether to betray or reciprocate trust. In conclusion, our results contribute to a better understanding of how task-free RSFC can represent social fingerprints of an individual's propensity to prosocial behaviors.

Täuschungsaufdeckung mittels EKPs: Ein Vergleich der moralischen Qualität der Lüge unter Berücksichtigung von Machiavellismus und des Geschlechts

Vera Scheuble, André Beauducel

Bietet die Medial Frontal Negativity (MFN), ein negativer Ausschlag im EEG, der ca. 0-70 ms nach der Reaktion stattfindet, die Möglichkeit Lügen aufzudecken? Inwiefern spielt dabei die Art der Lüge und die Persönlichkeitseigenschaften des Lügenden eine Rolle? Auf eben diese Fragen legt die vorliegende Studie ihren Fokus. Es wurde die Ausprägung der MFN bei Lügen von unterschiedlicher moralischer Qualität analysiert. Darüber hinaus wurde der moderie-

rende Einfluss des Geschlechts, der Ungerechtigkeits-sensibilität sowie Machiavellismus untersucht. Die Probanden (N = 95) bearbeiteten eine Aufgabe, während der sie lügen oder ehrlich antworten konnten und hierdurch Geldgewinne entweder sich selber oder einer Hilfsorganisation zuteilen. Ein Teil der Probanden konnte mittels einer Lüge einer Hilfsorganisation Gewinne wegnehmen, die ihr zugestanden hätten, und somit egoistisch lügen. In einer zweiten Bedingung konnten die Probanden ihre eigenen Gewinne der Hilfsorganisation überlassen (altruistische Lügen). In einer dritten Bedingung erhielten die Probanden sowohl bei einer Lüge als auch bei einer ehrlichen Antwort den Gewinn. Die Ungerechtigkeits-sensibilität aus der Täterperspektive hatte keinen Einfluss auf die MFN-Amplitude. Dagegen zeigte sich bei den Probanden, welche die Möglichkeit hatten, egoistisch zu lügen, ein unterschiedliches Muster der MFN abhängig von ihrer Machiavellismusaussprägung: Personen mit niedrigen Machiavellismuswerten wiesen eine negativere MFN-Amplitude bei Lügen im Vergleich zu ehrlichen Antworten auf. Im Gegensatz dazu war die MFN-Amplitude bei sehr machiavellistischen Personen während ehrlichen Antworten negativer als bei Lügen. Des Weiteren zeigte sich bei Frauen eine negativere MFN-Amplitude bei täuschenden Antworten im Vergleich zu ehrlichen. Dieses Ergebnismuster verdeutlicht, dass man Geschlecht und Machiavellismus berücksichtigen müsste, wenn man versuchen würde, mit Hilfe der MFN Lügen aufzudecken.

Elektrophysiologische Korrelate moralischer Entscheidungen

Manuela Hundrieser, Jutta Stahl

Moralische Entscheidungsprozesse und menschliche Sprache als Medium des Denkens sind nicht unabhängig voneinander. Es wird angenommen, dass bei der Sprachverarbeitung Gedächtnisrepräsentationen automatisch (pre-)aktiviert werden und kognitive sowie emotionale Prozesse ausgelöst werden. In zwei Experimenten sollten mit elektrophysiologischen Methoden moralische Entscheidungsprozesse untersucht werden, indem ProbandInnen gebeten wurden ihre Zustimmung oder Ablehnung gegenüber Aussagen zu verschiedenen moralischen Themen abzugeben. Währenddessen wurden Ereigniskorrelierte Potenziale und Reaktionszeiten (RZ) in Abhängigkeit subjektiv wertekongruenter bzw. -inkongruenter Satzendungen (z.B. „Geschwisterinzezt ist akzeptabel versus inakzeptabel“) erfasst. Anschließend lasen die ProbandInnen Sachinformationen zu den jeweiligen Themen, welche ihrer persönlichen Einstellung entweder widersprachen oder diese bestätigten. Dieselben Aussagen wurden im Anschluss erneut abgefragt. Einerseits konnte in Experiment1 ein N400-Effekt (zentralposteriore Negativierung nach semantisch unstimmgigen Satzendungen) sowie ein LPP-Effekt (zentroparietale Positivierung als Folge der Weiterverarbeitungsrelevanz) zwischen wertekongruenten- bzw. inkongruenten Wörtern gefunden werden. Dieses Ergebnis konnte in Experiment2 nur für den LPP-Effekt repliziert werden. Zudem wurde nur in Experiment1 ein N400-Effekt durch die gelesenen Texte ausgelöst. Die RZ waren jeweils im zweiten Experimental-

teil nur dann schneller im Vergleich zum ersten, wenn affirmative Texte dargeboten wurden, die demnach die Urteilsfindung beschleunigten. Die RZ hinsichtlich kongruenter und inkongruenter Satzendungen unterschieden sich hingegen nicht. Insgesamt unterstützen die Befunde, dass Aussagen die mit dem eigenen Wertesystem unvereinbar sind, mit einer erschwerten Sprachverarbeitung (höhere N400-Amplituden) sowie intensiveren Aufmerksamkeitsressourcen (höhere LPP-Amplituden) einhergehen. Die divergierenden Befunde könnten mit einer zeitlichen und räumlichen Überlappung von N400 und LPP zusammenhängen.

Der freie Wille in der psychologischen Forschung: Ist das Bereitschaftspotenzial ein Indikator für neuronale Handlungsvorbereitung?

Wiebke Melcher, Hans-Rüdiger Pfister

Vor 35 Jahren publizierten Libet, Gleason, Wright und Pearl (1983) ihre bekannte, aber methodisch nicht unumstrittene Studie und berichteten, dass der Onset des Bereitschaftspotenzials als Indikator für neuronale Handlungsvorbereitung der bewussten Willensäußerung einer Handlung 350 ms vorausgeht und somit die Handlung unbewusst initiiert wird. Dieses Ergebnis wurde oft als Indiz gegen die Existenz des freien Willens interpretiert und stieß eine bis heute andauernde Debatte an. Nachfolgend stützten einige Untersuchungen die von Libet et al. (1983) publizierte Reihenfolge (Haggard & Eimer, 1999; Keller & Heckhausen, 1990), jedoch wurde gegen die eingesetzte Methode eine Vielzahl von Einwänden erhoben. Kritisiert werden u.a. der artifizielle Charakter der beobachteten Handlung, die Verlässlichkeit der Zeitschätzung und in jüngerer Zeit auch die Interpretation des Bereitschaftspotenzials als Indikator neuronaler Handlungsvorbereitung (Jo, Hinterberger, Wittmann, Borghardt & Schmidt, 2013; Miller, Shepherdson & Trevena, 2011; Schmidt, Jo, Wittmann & Hinterberger, 2016; Verleger, Haake, Baur & migasiewicz, 2016). Zusammenfassend werden die Ergebnisse von zwei Studien (n = 24 und n = 18) berichtet, in denen die Bereitschaftspotenziale bei der Bearbeitung einer modifizierten Libet-Aufgabe mit drei Bedingungen gemessen wurden. Die Versuchspersonen beobachteten einen Uhrzeiger (2,4 sec/Umlauf) und betätigten während des Uhrumlaufs zu einem frei gewählten Zeitpunkt eine Taste (Bedingung 1), zusätzlich berichteten sie nachfolgend den Zeitpunkt ihrer Handlungsintention anhand des umlaufenden Zeigers (Bedingung 2) oder betätigten eine Taste zu einem vorher festgelegten Zeitpunkt (Bedingung 3). Die Ergebnisse von Libet et al. (1983) wurden im Wesentlichen repliziert. Auffällig ist jedoch, dass bei etwa 25 Prozent der Versuchspersonen keine klare Negativität im Sinne des Bereitschaftspotenzials messbar ist. Die Ergebnisse werden vor dem Hintergrund der aktuellen Kritik am Bereitschaftspotenzial diskutiert und Implikationen für weitere Forschung abgeleitet.

Multivariate pattern-information analysis of functional imaging to study memory processes

Gordon Feld, Hugo Spiers

Traditionally, functional imaging data are mainly analysed using univariate analysis strategies, which do not take advantage of the rich multivariate nature of this method. Accordingly, many neuroimaging paradigms have been optimized for univariate analyses. Nevertheless, the field has begun to harness this unused potential by taking multivariate approaches into account already when planning tasks for the scanner. One of these approaches is the representational similarity analysis (RSA), which has been used, e.g., to show that the brain represents visual stimuli that belong to a specific category with a more similar activation pattern across multiple voxels than those belonging to other categories. I will demonstrate how this approach can be adapted for the analysis of memory processing. Going beyond the usual presentation of paired-associates (A-B), we presented participants with pictures of scenes in a complex association structure best visualized as a graph network. This structure experimentally manipulates the associative distance between stimuli. I will show how RSA can be used to investigate, which brain structures encode this associative distance. Especially for the field of memory research, this technique offers multiple interesting applications, e.g., when studying consolidation it is possible to track the similarity of activity within the hippocampus for associated stimuli across time, instead of only measuring hippocampal activation during retrieval.

Störungen der Theory of Mind – Ein intermediärer Phänotyp der Schizophrenie?

Sebastian Mohnke, Nina Romanczuk-Seiferth, Susanne Erk, Andreas Heinz, Heike Tost, Andreas Meyer-Lindenberg, Henrik Walter

Eine Vielzahl von Studien zeigt übereinstimmend, dass die Theory of Mind (ToM), die Fähigkeit, mentale Zustände verstehen zu können, bei Patienten mit Schizophrenie beeinträchtigt ist. ToM-Veränderungen könnten mehreren psychotischen Symptomen zugrunde liegen. Beispielsweise könnten Wahnphänomene Folge einer fälschlichen Zuschreibung von Absichten an andere Personen sein. Auch bildgebende Studien verweisen auf veränderte Hirnaktivierungen in Regionen des ToM-Netzwerks bei Patienten mit Schizophrenie. Da die Erkrankung eine hohe Heritabilität besitzt und auch die Fähigkeit zur ToM eine Erblichkeitskomponente hat, wird angenommen, dass ToM-Veränderungen und ihre hirnfunktionellen Korrelate einen intermediären Phänotyp der Störung darstellen. In diesem Fall sollten die der Schizophrenie zugrunde liegenden genetischen Risikomechanismen auch Einfluss auf die ToM-Verarbeitung haben und müssten entsprechende Auffälligkeiten auch bei nicht erkrankten Personen mit erhöhtem genetischem Risiko zu finden sein. Diese Hypothesen wurden mittels funktioneller Magnetresonanztomographie in einer Reihe von Studien untersucht. Es konnten übereinstimmende Assoziationen zwischen genetischen Risikovarianten für

die Schizophrenie mit der hirnfunktionellen ToM-Verarbeitung in zwei unabhängigen Stichproben gesunder Kontrollen ($n = 109$, $n = 188$) hergestellt werden. Darüber hinaus wiesen auch psychisch nicht erkrankte erstgradig Verwandte von Patienten mit Schizophrenie ($n = 63$) eine veränderte Funktionsweise des ToM-Netzwerks auf, sowohl im Vergleich zu Kontrollprobanden als auch zu erkrankten Patienten ($n = 64$). Veränderte Aktivitätsmuster in ToM-Regionen waren überdies mit der Intensität der Wahnsymptomatik korreliert. Diese Ergebnisse stützen die Hypothese, dass Veränderungen in der hirnfunktionellen ToM-Verarbeitung einen intermediären Phänotyp der Schizophrenie darstellen könnten und legen eine mögliche Rolle dieser Auffälligkeiten in der Entstehung von Wahngedanken nahe. Zudem verweisen die Ergebnisse auf mögliche Resilienzmechanismen bei genetisch belasteten, aber nicht erkrankten Personen.

A32 **10:00 – 11:30 Uhr**
Lärm als Geißel unserer Zeit? Auswirkung auf Lehrer, Beeinflussung des Entscheidungsverhaltens und Fortschritte in der psychoakustischen Messtechnik

Raum: SH 2.109

Vorsitz: Marc Syndicus, Sabine Schlittmeier

Die Psychoakustik in der Lärmwirkungsforschung

Andreas Herweg, Roland Sottek, André Fiebig

Die Disziplin der Psychoakustik beschäftigt sich mit den Zusammenhängen zwischen spezifischen akustischen Reizen und den dadurch ausgelösten auditiven Empfindungen. Für verschiedene psychoakustische Empfindungsgrößen wurden diese Zusammenhänge umfangreich untersucht und mittels psychoakustischen Parametern mathematisch beschrieben. Diese psychoakustischen Kenngrößen sowie der Einsatz von binauraler Messtechnik sind im Bereich der Entwicklung und akustischen Optimierung von technischen Geräten seit vielen Jahren etabliert. Hierbei werden Geräusche derart gestaltet, dass gezielt positive Reaktionen bei Anwendern ausgelöst werden. Im Bereich der Lärmwirkungsforschung finden die Erkenntnisse der Psychoakustik dagegen bislang nur wenig Beachtung.

Im Rahmen dieses Beitrags sollen Methoden vorgestellt werden, wie die gehörrichtige Aufnahmetechnologie und die Psychoakustik bei der Bewertung von Lärm und dessen Auswirkungen auf Wohlbefinden, Gesundheit und Leistungsfähigkeit eingesetzt werden können. Dabei werden anhand von vorausgegangenen Studien Effekte von verschiedenen Aufzeichnungs- und Wiedergabetechniken auf die Bewertung von Geräuschsituationen aufgezeigt. Hierbei werden bezüglich der Auswirkung verschiedener Wiedergabebedingungen die durch die Probanden berichteten Bewertungen wie auch deren unmittelbare physiologische Reaktionen betrachtet. Außerdem soll der Nutzen von psychoakustischen Parametern bei der Beschreibung von Geräuschen verdeutlicht werden. Besonders für Schalle weit unterhalb der vom Gesetzgeber festgelegten Grenzwerte sind die üblichen Schalldruckpegelindikatoren unzurei-

chend und ermöglichen nur eine rudimentäre Abschätzung von extra-auralen Lärmwirkungen.

Lehrerbeurteilungen und Lehrercharakteristiken in Abhängigkeit des Fluglärms und Urbanisierungsgrades

Jan Spilski, Kirstin Bergström, Jochen Mayerl, Ulrich Möhler, Thomas Lachmann, Maria Klatte

Schulen sind Lernorte und zugleich Arbeitsplatz für Lehrkräfte. Ablenkungen und Störungen des Unterrichts werden von Lehrkräften als belastend empfunden und werden im Bereich der Lehrgesundheit und Unterrichtsqualität diskutiert (z.B. Helmke, 2009; Kiel et al., 2013; Saarschmidt & Kischke, 2013). Fluglärm am Schulstandort ist für Lehrkräfte ein Stressor (Ko, 1979). Klatte et al. (2017) konnten einen starken Zusammenhang ($r = .85$; 95%-CI: .78, .90) zwischen den Fluglärmpegeln und Belastungsurteilen durch Lehrkräfte zeigen. Es besteht erste Evidenz, dass Beeinträchtigungen des Unterrichts den Zusammenhang zwischen Fluglärm und Leseleistung bei Grundschulkindern vermitteln. Die Anzahl von Flugereignissen in einem Bereich zwischen ≥ 60 bis < 65 dB(A) moderiert darüber hinaus diesen Effekt (Spilski et al., 2017a).

Vergleichsweise wenig wird in der aktuellen Verkehrslärmforschung der Urbanisierungsgrad an den Schul- und Wohnstandorten betrachtet. Spilski et al. (2017b) zeigten, dass Effekte des Fluglärms auf die Leseleistung von Kindern vom Urbanisierungsgrad abhängen. Insofern ist auch von Interesse, ob der Urbanisierungsgrad den Zusammenhang des Fluglärms mit Lehrerbeurteilungen durch Schüler und Lehrkräfte moderiert.

Basierend auf den Daten der NORAH-Studie ($N = 1.090$ Grundschulkindern, $N = 84$ Lehrer) wurden post hoc-Analysen (u.a. robuste Mehrebenenanalysen) durchgeführt. Der Zusammenhang zwischen Fluglärmexposition und Belastungsurteilen durch Lehrkräfte wurde nicht durch den Urbanisierungsgrad moderiert. Von Interesse ist jedoch, dass sich der negative Effekt des Fluglärms auf die Lehrereinschätzungen durch die Grundschulkindern nur in Abhängigkeit des Urbanisierungsgrades zeigte. Nur bei geringer Urbanisierung führt höhere Fluglärmexposition zu einer Einschätzung der Lehrer als ungeduldiger, ungerechter, unfreundlicher und häufiger schimpfend, während dieser Zusammenhang in Gebieten mit hoher Urbanisierung nicht besteht.

Die Stärke dieser Effekte und mögliche Implikationen der Befunde (z.B. für erfolgreiches Klassenmanagement, Coping) werden diskutiert.

Auswirkungen von Lärm und Multitasking auf Entscheidungssicherheit und Wohlbefinden

Marc Syndicus, Bettina S. Wiese

Lärm und Multitasking gehören zu den gängigen Stressoren am Arbeitsplatz, insbesondere in Mehrpersonen- und Großraumbüros. Die Laborstudie ($N = 109$) untersuchte, ob Sicherheitsurteile in Bezug auf eine Reihe zuvor beantwor-

teter Trivia-Fragen durch die beiden Stressoren beeinflusst werden. Dieser Fragentyp wurde gewählt, um den Einfluss von (Vor-)Wissen möglichst gering zu halten. Gleichzeitig wurde das affektive Wohlbefinden in einem prä-post Design erhoben.

Hinsichtlich der Anzahl korrekter Antworten unterschieden sich die Lärm-, Multitasking- und Kontrollbedingung nicht. Bei Anwesenheit eines Bürolärms von 60 dB(A) zeigte sich jedoch eine signifikant höhere Entscheidungssicherheit, während gleichzeitig eine Verschlechterung des affektiven Wohlbefindens durch die Probanden angegeben wurde. In der Multitasking-Bedingung musste als Primäraufgabe eine E-Mailsortieraufgabe ausgeführt werden, die Entscheidungsaufgaben wurden als Sekundäraufgabe bearbeitet. Auch die Personen dieser Bedingung wiesen eine erhöhte Sicherheit auf; das Wohlbefinden war jedoch nicht signifikant beeinträchtigt.

Relevant erscheinen die Ergebnisse vor allem dadurch, dass die Beeinflussung von Sicherheit und Wohlbefinden auftritt, noch bevor Grenzwerte für Lärm erreicht oder gravierende Leistungseinbußen festgestellt werden. Umgebungsstressoren am Arbeitsplatz sollten daher auch unterhalb dieser kritischen Grenzen mehr Aufmerksamkeit erfahren. Implikationen werden auch im Hinblick auf die negativen Konsequenzen einer zu hohen Entscheidungssicherheit, z.B. für die Entstehung von Groupthink, diskutiert.

A33

10:00 – 11:30 Uhr

Soziale Unterstützung und Krankheitsbewältigung

Raum: SH 3.106

Vorsitz: Michael Kilb

Facebook for better food? – The psychology behind the influence of social media on eating behavior

Michael Kilb, Helge Giese, Jutta Mata

Communication about food in social media is highly prevalent but little is known about its effect on eating. Based on a theoretical framework that integrates ecological models and psychological-motivational theories, we examine whether (1) social media communication with one's network members enhances the effectiveness of an established nutrition intervention, and (2) which potential mechanisms, such as perceived social support, underlie this relation. (3) We also investigated whether improved nutrition spills over to the social network members.

In an intensive longitudinal smartphone study, young adults reported their Facebook usage, fruit and vegetable intake (FVI) and perceived social support for FVI up to eight times per day over one week. Participants were recruited as dyads (target + network member): Targets' FVI and Facebook communication were manipulated between individuals, resulting in a 2 (intervention to increase FVI: yes vs. no) × 2 (Facebook posting: daily posts about FVI vs. books & movies) mixed design. The network members did not receive any intervention but were incentivized to react to the target's posts.

Targets' posting about their own FVI was associated with an increase in the intention to eat fruits with the next meal. Targets who received a standard nutrition intervention additionally showed an increase in fruit intake. Posting about one's own FVI increased perceived social support for FVI from the network members. Network members ate more vegetables when they interacted more intensely with FVI related posts. All p-values < .05.

Regularly posting about one's FVI increased intentions to eat FVI above and beyond the effects of an established eating intervention. Perceived social support might be one mechanism underlying this relation. Improved nutrition spilled over to other network members. This research identified characteristics of social media that could make promotion of FVI among young adults more effective.

Die Rolle wahrgenommener sozialer Unterstützung bei der Anpassung an Belastungsinkontinenz: Eine repräsentative Studie mit Frauen

Norma Bethke, Nina Knoll, Ute Seeland,

Vera Regitz-Zagrosek, Friederike Kendel

Einführung: Aufgrund vermehrter Belastung des Beckenbodens und hormoneller Veränderungen im Verlauf des Lebens leiden insbesondere Frauen unter chronischer Belastungsinkontinenz. Dies kann zu einer Beeinträchtigung der Lebensqualität der Frauen führen. Die Rolle von Bewältigungsressourcen im Umgang mit Belastungsinkontinenz, fand bisher vergleichsweise wenig Beachtung. Wahrgenommene soziale Unterstützung ist eine wirksame Bewältigungsressource im Umgang mit chronischen Erkrankungen. Ziel ist es daher zu untersuchen, ob hohe wahrgenommene soziale Unterstützung bei Frauen eine protektive Rolle bei der Anpassung an Belastungsinkontinenz einnimmt. Des Weiteren sollen aktuelle Daten zur Prävalenz von Belastungsinkontinenz bei Frauen in einer repräsentativen urbanen deutschen Stichprobe geliefert werden.

Methode: Die repräsentative querschnittliche Untersuchung umfasste eine urbane Stichprobe (Alter: M = 50.35, SD = 14.33, Spanne = 25-74 Jahre), in welcher 1.066 Frauen standardisierte Fragebogen zur Erfassung der Inkontinenz, wahrgenommenen Unterstützung sowie Lebenszufriedenheit, Depressivität und der funktionalen Gesundheit als Kriterien beantworteten. Die potentielle Moderatorfunktion wahrgenommener Unterstützung bei der Anpassung an Inkontinenz wurde auf Basis multipler Regression untersucht.

Ergebnisse: Die Prävalenz für Belastungsinkontinenz lag in der Gesamtstichprobe bei 36,2 Prozent. Frauen mit Belastungsinkontinenz wiesen eine höhere Lebenszufriedenheit auf, wenn sie gleichzeitig ein hohes Maß an wahrgenommener sozialer Unterstützung angaben. Weitere altersdifferenzielle Analysen gaben Hinweise auf geringe Depressivität und eine bessere funktionale Gesundheit vor allem bei jungen Frauen.

Schlussfolgerung: Das Ausmaß an wahrgenommener sozialer Unterstützung stellte für Frauen mit Belastungsinkontinenz einen Puffer bezüglich deren mentaler und funktionaler Gesundheit dar. In zukünftigen Studien sollten vermehrt

junge Frauen mit chronischer Belastungsinkontinenz untersucht werden, um zu klären, welche Aspekte für die Lebensqualität in dieser Altersgruppe von Relevanz sind.

Anpassung an Lebensübergänge aus interpersoneller Perspektive – die Rolle von täglicher interpersoneller Emotionsregulation bei Paaren im Übergang zur Pensionierung

Andrea B. Horn, Vanessa Rosenberger, Sarah Holzgang

Die Pensionierung ist einer der wichtigsten Lebensübergänge im späten Erwachsenenalter. Dabei wird häufig übersehen, dass dieser Übergang nicht nur vom Betroffenen, sondern auch für den Lebenspartner und dem nahen sozialen Umfeld Anpassung erfordert. Die Regulation der Stimmung im Alltag spielt dabei eine zentrale Rolle. In dieser Studie soll die Rolle von Regulationsstrategien von Paaren im Alltag und ihre Wirkung auf Stimmung untersucht werden.

N = 51 Paare, bei denen mindestens ein Partner vor Kurzem pensioniert worden war, wurden über zwei Wochen zweimal am Tag in einem dyadischen Online-Tagebuchfragebogen befragt bezüglich ihrer Emotionsregulationsstrategien (co-brooding, Suppression) und ihres momentanen Wohlbefindens und Anpassungssymptomen.

Multilevel Aktor Partner Interdependenz Analysen zeigen, dass das tägliche Wohlbefinden beider Partner stark zusammenhängt und dabei Regulationsstrategien die erwartete Rolle spielen. Besonders hervorzuheben sind die Partner Effekte vermeidender Emotionsregulationsstrategien auf beide Partner.

Die Ergebnisse unterstützen eine sozio-interpersonelle Perspektive auf Anpassungsprozesse im Alltag nach Lebensübergängen.

A social stress-perspective on identity and adversarial growth in mental and physical illness experiences

Hannah Klaas, Davide Morselli, Dario Spini

Background: The concept of adversarial growth (AG) describes the phenomenon that individuals report remaining positive changes after having gone through stressful life experiences, such as periods of illness. Recently, the centrality of a stressor for one's identity (identity centrality; IC) has been identified as mechanism involved in the experience of AG: Stressors that are considered as part of the self seem to be related to higher reported levels of AG.

Studies investigating the process that leads to AG tend to apply an individual-based stress framework. Drawing from theories of social stress and the social identity approach, we propose to expand existing research by investigating how IC and AG vary when individuals are exposed to different levels of social stress. To this end, we compare ratings of IC and AG and their interactions for two types of health problems (HPs) that are associated with different degrees of stigmatisation and hence social stress: Mental HPs (high likelihood to experience stigmatisation); physical HPs (low likelihood of stigmatisation).

Method: 682 participants of the Swiss Household Panel Survey completed an additional auto-administered questionnaire on one experienced mental (n = 328, e.g., depression) or physical (n = 354, e.g., rheumatoid arthritis) HP. Multiple OLS regression analyses were conducted with several HP-related control variables, type of HP and stigmatisation as predictors for IC and AG.

Results: Mental compared to physical HPs were related to higher levels of IC. This relationship was mediated by higher ratings of stigmatisation for mental versus physical HPs. Also, mental versus physical HPs as well as higher ratings of stigmatisation predicted higher AG. These relationships were mediated by higher ratings of IC.

Conclusion: Our results provide evidence that the process leading to AG after illness experiences varies with different degrees of stigmatisation. Future research should further explore interactions between adversarial growth, social stress and social identity.

A34

10:00 – 11:30 Uhr

Gedächtnis

Raum: SH 3.107

Vorsitz: Tilo Strobach

Oxytocin and social memory formation in humans

Ullrich Wagner, Gerald Echterhoff

The neuropeptide oxytocin is thought to play a critical role in social memory formation, but in human research, this conclusion is so far only based on studies on memory for faces (as stimuli with inherently social meaning), and it is unknown how mnemonic effects of oxytocin are related to social traits. To investigate how oxytocin affects human memory depending on social processing of material, regardless of the content of the material itself, we used an experimental paradigm from Eskenazi et al. (2013) to manipulate the actual social context in which word lists were processed. Participants were invited in pairs and received either placebo or oxytocin intranasally. 45 min later, they were instructed to react to different word categories within a list of successively presented words, where in one run they performed this categorization task individually and in another run simultaneously together with the partner. Recognition memory for all words was tested individually in a surprise memory test 24 hours later. Oxytocin increased hit rates, but also false alarms, regardless of encoding condition, indicating a global effect of oxytocin on response bias. Oxytocin effects on memory performance corrected for response bias (hits minus false alarms) was moderated by participants' adult attachment style (AAS), with positive oxytocin effect for low scorers in acceptance of dependence, but detrimental oxytocin effects for high scorers. Results indicate that social dispositional characteristics of a participant, but not specific social context conditions at encoding, substantially determine oxytocin effects on memory formation.

Short-term memory for spatial and temporal information of whole-body movement sequences: Effects of memory load and maintenance delay

Shiau-Chuen Chiou, Thomas Schack

Short-term memory (STM) for human actions plays an important role in not only social interactions but also the observation-imitation process of motor skill learning due to an unavoidable time delay between visual perception and motor output. However, how the spatial and temporal information of a complex whole-body movement sequence are encoded, retained and retrieved from the STM, and more specifically, how the effects of memory load and maintenance delay influence memory performance remains unclear. To address these questions, we used a delayed discrimination task, in which participants ($n = 26$) watched two sequentially displayed movement sequences with a movement length of 1, 2, 3, or 4 units (each unit lasts 1 to 2 s) and a retention interval (RI) of 0.5, 2, 4, or 6 s. Movement sequences, all without action semantics, were different in either spatial (trajectory) or temporal (rhythm) domain. The results showed a high non-decaying, near-perfect recognition performance of movement trajectory in all conditions, consistent with the previous findings that the visual short-term memory for motion seems to be resistant to temporal decay. However, the recognition of rhythm (i.e. the change of movement durations) was jointly influenced by memory load and maintenance delay. That is, when the memory load was low (1 or 2 units), recognition accuracy remained high at 0.81 in average when RI was short (0.5 s or 2 s), but the accuracy declined significantly when RI was lengthened to four s or longer, illustrating decay or less distinctiveness of memory traces over time. On the contrary, when the memory load was high (3 or 4 units), accuracy remained low at a level of 0.68 across all RIs, indicating that the memory load might have surpassed the limited capacity of STM. Overall, the results suggest that the processing of spatial and temporal information of human actions in the STM may rely on different mechanisms or strategies, and furthermore, memory load and maintenance delay interactively influence the STM performance of whole-body movement sequences.

Dual-memory retrieval efficiency after practice: impact of strategy manipulations

Tilo Strobach, Franziska Orscheschek, Torsten Schubert, Timothy Rickard

The study investigated the role of practice effects, instruction manipulations and the associated cognitive architecture of dual-memory retrieval from a single cue. Even though there has been an established body of research concerning practice in choice reaction-time tasks and associated dual-task costs, the knowledge about such effects in long-term memory tasks with dual retrieval has still been limited. Additionally, there has been no focus on the effects of instruction manipulations, in the form of response strategy instructions, on the efficiency of dual memory retrieval. To aid the development of adjunct cognitive models we tested predictions about the presence of learned parallelism of

dual-memory retrieval within the framework of the set-cue bottleneck model. The present study realized three experimental laboratory sessions including computerized assessments of dual-memory retrieval performance. The strategy instruction manipulations involved three different groups: An instruction to synchronize (i.e., to group) two responses, an instruction to use a sequential response style, and a neutral instruction without a specific instruction on response style. Our results indicate that strategy instructions are able to influence the efficiency of retrieval. Particularly, the instruction to synchronize responses led to enhanced retrieval efficiency and indicated the presence of learned retrieval parallelism. Further results will be discussed with respect to the set-cue bottleneck model.

Strategic asking for help in question answering

Monika Undorf, Rakefet Ackerman, Iris Livneh

When answering questions, people strive to provide answers that are both correct and informative. Research on the strategic control of memory performance has identified two strategies people use to achieve high accuracy: withholding answers for which they have low subjective confidence and providing coarse answers when they have low confidence in precise answers. Both strategies, however, come at the expense of informativeness. The current research addresses a control strategy that could potentially achieve high accuracy without loss of informativeness: asking for help. Four experiments compared the relationship between subjective confidence and strategy use across conditions in which participants were given the option to seek help, to withhold answers, or to do both. When given the option to use only one control strategy (Experiments 1 and 2), asking for help was associated with subjective confidence, but less consistently than withholding answers. This difference in consistency remained even when people could use either control strategy (Experiments 3 and 4). Our results demonstrate that people ask for help to improve the accuracy of their answers and that subjective confidence provides one basis for the use of this strategy.

Werden geschriebene Wörter (auch) im visuell-räumlichen Arbeitsgedächtnis repräsentiert?

Franziska Machleb, Judith Schweppe, Ralf Rummel

Gemäß dem klassischen Mehrkomponentenmodell des Arbeitsgedächtnisses wird bildliche Information im visuell-räumlichen Notizblock (VSSP) repräsentiert und verbale Information in der phonologischen Schleife. Dies gilt sowohl für auditive als auch für visuelle verbale Informationen, wobei geschriebene Sprache zunächst in ein phonologisches Format umgewandelt werden muss. Dabei ist unklar, ob die schriftlich dargebotenen Wörter zuvor im VSSP repräsentiert werden (Logie et al., 2000) oder ob die Umwandlung direkt aus dem sensorischen Gedächtnis erfolgt (Fürstenberg et al., 2013). Logie et al. (2000) belegten ihre Annahme durch den Nachweis eines visuellen Ähnlichkeitseffekts, der sich in besserem Behalten für Listen

aus orthographisch unähnlichen im Vergleich zu orthographisch ähnlichen Wörtern zeigte (z.B. *guy, sigh, lie ... vs. fly, cry, dry, ...*). Berücksichtigt man weitere Faktoren, die das verbale Behalten beeinflussen (z.B. die Wortfrequenz), zeigt sich hier allerdings eine Konfundierung. Wir haben den visuellen Ähnlichkeitseffekt daher im Rahmen zweier konzeptueller Replikationen der Experimente von Logie et al. (2000) im Deutschen und im Englischen genauer untersucht. In beiden Experimenten mit den Messwiederholungsfaktoren orthographische Ähnlichkeit (unähnlich [im Dt.: stellt, fällt, Zelt, Geld, hält] vs. ähnlich [im Dt.: macht, kracht, lacht, Schacht, Jacht) und artikulatorische Unterdrückung (mit vs. ohne) war das Wortmaterial zusätzlich hinsichtlich Frequenz und phonologischer/orthographischer Nachbarschaft kontrolliert.

Die Experimente erbrachten sowohl voneinander als auch von den Originalexperimenten abweichende Ergebnisse: Während sich im Deutschen kein Unterschied zwischen orthographisch ähnlichen und unähnlichen Listen fand, zeigte sich bei der englischsprachigen Stichprobe ein deutlicher, aber umgekehrter Effekt für visuelle Ähnlichkeit. Die Ergebnisse werden im Hinblick auf eine Beteiligung des VSSP am Wortbehalten und hinsichtlich ihrer methodischen Implikationen diskutiert.

Die Wechselwirkung von Schlaf und Testen auf das Gedächtnis

Meike Kroneisen, Carolina Küpper-Tetzel

Schlaf unterstützt die Speicherung von Gedächtnisinhalten im Langzeitgedächtnis. Personen, welche direkt nach dem Enkodieren neuer Materialien die Möglichkeit haben zu schlafen, zeichnen sich durch ein besseres Gedächtnis für diese Materialien aus im Vergleich zu Personen, die wach bleiben müssen. Eine weitere Möglichkeit, Vergessen entgegenzuwirken, besteht darin, den Abruf von Gedächtnisinhalten zu üben: ein Test stärkt das Gedächtnis effektiver als das reine Wiederholen des Materials. Dieser positive Effekt kann noch verstärkt werden, wenn der Test zeitlich verzögert präsentiert wird. In zwei Experimenten haben wir die Wechselwirkung zwischen Schlaf und Testen auf das Gedächtnis untersucht. Hierbei wurde sowohl der Zeitpunkt des ersten Tests manipuliert, als auch die Frage, ob diesem Test eine Schlafphase oder eine Wachphase folgte. Es zeigte sich, dass ein sofortiger erster Abruftest den üblichen Schlafvorteil auf das Gedächtnis hervorbringt. Ein verzögerter erster Abruftest führte dazu, dass die Wachgruppe weniger vergessen zeigte und somit kein Vorteil der Schlafgruppe mehr gefunden werden konnte.

A35

10:00 – 11:30 Uhr

Cognitive Ergonomics: Current approaches for understanding human interactions with automated systems

Raum: SH 1.107

Vorsitz: Lewis Chuang, Martin Baumann

Psychophysiological investigations into automated systems that claim to reduce "cognitive workload"

Lewis Chuang, Christiane Glatz, Jonathan Allsop, Thomas Kosch

Automated systems are often designed to reduce „cognitive workload“ in their users. What does this mean? In my talk, I present research that demonstrates how theory and psychophysiological methods (i.e., eye tracking, heart rate, and EEG/ERP) can lend better definition to the cognitive mechanisms that human-machine interfaces support. Three examples will be provided from the task domains of: (1) instrumented cockpit display, auditory cues for task-management, and manual assembly instructions. The first study shows that overt attention planning across single-sensor-single-instrument is compromised by high anxiety and working memory load, suggesting a need for glass cockpit systems that adapt to user states [1]. The second study uses ERP methods to re-investigate whether auditory notifications that were originally designed for supporting and cueing task management ought to necessarily favor verbal commands instead of iconic sounds [2]. Contrary to the designers' original findings, we found that verbal commands were more likely to capture early attention while auditory icons resulted in stronger working memory updating. The third study demonstrates how we used EEG methods to understand the cognitive benefits of using an in situ display system for manual assembly, which provides assembly instructions in real-time [3]. Specifically, we showed that it reduces working memory load in its users. Altogether, these examples represent the diversity of „cognitive workload“, across different scenarios. While „cognitive workload“ is an intuitive concept, I will argue that it is not a useful concept in designing automated systems, especially as we strive towards automating cognitive processes that are intended to replace or augment ours.

The effect of different types of automation information on predicting the behaviour of automated vehicles

Marcel Woide, Natalie Müller, Kristin Mühl, Martin Baumann

The challenge for the design of human-machine interaction with intelligent technical systems arises essentially from the fact that these systems are able to perceive their environment independently, to evaluate the current situation and to act accordingly. This is particularly important if the human being has to act either as a supervisor, or, in situations that the technical system cannot cope with alone, as an active operator. Both roles can only be performed reliably by humans if the behaviour of the technical system is comprehensible and

predictable and can be easily adapted to changing priorities. In order to design an effective human-machine interface for such systems, it is crucial to answer the question which kind of information must be communicated by the technical system so that the human supervisor or operator can anticipate and, if necessary, modify the system behavior.

In the context of interaction with highly automated vehicles, an exploratory study was conducted with the aim of investigating the information needs at different points in time during automation's maneuver execution in order to anticipate the behaviour of the automation in different traffic situations. 20 participants took part in the driving simulator study being randomly assigned to one of three experimental groups that differed in the type of information available to the driver. Each participant experienced 36 different scenarios which were varied in their durations (2, 4 and 8 sec.). After each scenario, the participant was asked about the probable action of the automation. Subsequently, a structured interview on the representation of information was conducted. First evaluations indicate that although a combination of a representation of the environmental situation and the state of automation is desired by the participants, the communication of the state of automation alone enables the anticipation of the automation action.

The influence of adapting to preferences, level of automation and practice on performance and satisfaction

Sebastian Mach, Franziska Schmalfuß, Michael Bojko, Ralph Riedel, Josef Krems

Today's industrial production work is characterized by a high degree of automation. Besides positive consequences for the workers, such as relief by reducing workload, it can also reveal negative consequences such as mental underload. The Factory2Fit research project (funded by the European Union under contract number 723277) aims at developing adaptive automation solutions that match work and task requirements to the experience and the preferences of the workers in order to increase satisfaction and productivity. The effects of adaptive automation in the factory context have hardly been studied. The aim of this experiment is to test if subjects actually feel more satisfied and are more productive when their preference is met. In a factory-like laboratory environment, 60 subjects worked on 3D printer tasks. In the experiment with a 2 (preference) × 3 (level of automation) × 2 (experience) mixed design, participants experienced varying automation levels (manual vs. semi-automated vs. automated) and were either trained intensively in advance or trained sparsely. The preference (degree of automation and amount of movement) was a quasi-experimental manipulation. To record changes in well-being and performance, questionnaires were used and performance data (time and errors) measured. First results will be presented and discussed as well as implications derived for the design of adaptive automation.

Hybrid electric vehicle drivers' interaction with eco-automation: the perspective of user-energy interaction

Matthias G. Arend, Thomas Franke

The present research considers human interaction with automation from the perspective of energy efficiency. More sustainable vehicles such as (hybrid) electric vehicles (HEVs) are typically equipped with additional energy management functions and powertrain elements (i.e., eco-features), directed by some kind of automatic control system (ACS). Based on drivers' basic input behaviors, the ACS controls the energy flows of/between these technical systems (e.g., the bidirectional energy flow between the battery and the wheels, the energy supply by the electric or the petrol engine). Thus, the ACS can be regarded as a cooperative automation system (i.e., the eco-automation). Yet, drivers can intervene into the system and (dis)engage (parts of) the eco-automation (e.g., by selecting specific driving modes). Consequently, drivers can take over the control of the energy resources, deciding how they shall be deployed (i.e., how the vehicle's eco-features shall be controlled). Therefore, understanding the determinants of drivers' interaction with the eco-automation constitutes an important aspect in designing user-energy interaction in more sustainable vehicles.

In a questionnaire study with 121 HEV drivers of the Toyota Prius (2, 3, c), we studied drivers' interaction with the vehicle's eco-automation. A structural equation modelling approach was used which indicated that the concepts of automation use, misuse, and disuse are also applicable to the domain of user-energy interaction. Both, driver's system trust as well as self-confidence in controlling the ACS were relevant predictors in this respect. The results indicated that user-energy interaction in automotive contexts should also be considered from the perspective of automated driving. For instance, designing for system trust could help to foster more energy-efficient decision-making while driving.

Ambient and focal eye movement behavior in the performance of complex tasks

Sebastian Pannasch, Susanne Narciss, Leon Urbas

The Research Training Group (RTG) "Conductive Design" focuses on the workplace and technology design in cyber-physical production systems (CPPS). The architecture of CPPS allows for system changes on shortest time scale; the resulting flexibility will require a new level of adaptive decision-making and action by humans and automation. Current research mainly addresses the technical perspective, whereas the RTG will emphasize on methods for the human-centered design. In CPPS it becomes possible to automate functions such as decision making on a higher level. The resulting task allocation to humans and machines will have consequences for the system's performance but also for the human's tasks and situation awareness. Delegating tasks to machines will not simply remove them from the human but result in new requirements and tasks, for instance an increase in dispositive tasks and planning to be performed by operators. Supporting the human appropriately, requires

to identify what is needed and when, requirements that presumably can be addressed based on eye movement behavior. Various findings have demonstrated an increase in fixation durations together with a decrease in saccade amplitudes which has been explained as a shift from ambient (global or bottom-up) to focal (local or top-down) processing. The ambient-to-focal strategy was found in relation to changes in static and dynamic environments. In the context of the challenges with CPPS, it would be interesting to see whether such strategies can also be found within and across the processing of tasks. It is assumed that the ambient-to-focal strategy can be identified when switching across tasks or following the completion of subtasks. Investigating this topic will help to identify individual task processing strategies. Based on these indicators feedback and support could be adjusted according to the individual progress. The talk will give an overview of the general approach of the RTG, previous findings in eye movement behaviour, and discuss future outlines.

A36 **10:00 – 11:30 Uhr**
Selbstregulation im Karrierekontext
 Raum: SH 1.108
 Vorsitz: Bettina S. Wiese, Simone Kauffeld

**Wenn ich weiß, was ich (studieren) kann und will:
 Die Veränderung vom subjektiven Wert des
 Studiums und der Erfolgserwartung und deren
 Einfluss auf die Studienabbruchstendenz im ersten
 Studienjahr**

Bargmann Carina, Lisa Thiele, Simone Kauffeld

Als ausschlaggebend für die Studienwahl können ausgehend von der Erwartungs-Wert-Theorie (Eccles et al., 1983; Wigfield & Eccles, 2000) vor allem der Wert, den Studienanfänger/innen dem gewählten Studium beimessen, aber auch die Erfolgserwartung, die sie an das Studium haben, betrachtet werden. Das Ziel dieser Studie ist die Untersuchung der Veränderung des Wertes und der Erfolgserwartung während des ersten Studienjahres und deren Bedeutung für die Studienabbruchstendenz nach dem ersten Studienjahr. In dieser frühen Karrierephase sind Studienanfänger/innen leicht extern beeinflussbar (Bronfenbrenner, 1979). Während des Studiums werden sowohl der subjektive Wert als auch die Erfolgserwartung mit der Erfahrung in der Studienrealität konfrontiert. Es wurde bereits anhand einer Schülerstichprobe gezeigt, dass Feedback von Lehrern und Eltern Einfluss auf die Erfolgserwartung und indirekt darüber auf den subjektiven Wert hat, der einem Fach beigemessen wird (Gniewosz, Eccles & Noack, 2015). In dieser Studie soll nun untersucht werden, ob eine Veränderung der Erfolgserwartung durch das kontinuierliche Feedback aus dem Studienalltag eine Veränderung im subjektiven Wert des Studiums bedingt. Als Folge einer Veränderung des Wertes und der Erfolgserwartung werden wiederum Konsequenzen für den Verbleib im Studium angenommen: Ein Absinken des Wertes und der Erfolgserwartung müssten dementsprechend mit einer höheren Tendenz zum Studienabbruch einherge-

hen und vice versa. Um diese Fragestellungen zu beantworten, wenden wir Strukturgleichungsmodellierung auf Daten einer längsschnittlichen Begleitung von N = 459 Lehramtsstudierenden (72,5% weiblich) vom Studienbeginn bis zum Ende des ersten Studienjahres an. Die Daten wurden im Rahmen eines umfangreichen Projekts zur Lehrer/innen-ausbildung erhoben. Die Hypothesen konnten in Teilen bestätigt werden und werden im Anschluss diskutiert.

**Wie viel Selbstmanagement braucht die Promotion?
 Die Bedeutung von Selbstregulationsstrategien für
 die Überlegung, die Promotion abzubrechen**

Aida Alisic, Christian L. Burk, Bettina S. Wiese

Der Beitrag beschäftigt sich mit der Bedeutung der Selbstregulationsstrategien der Selektion, Optimierung und Kompensation (SOK; Baltes & Baltes, 1990) für Promotionsabbruchgedanken von Doktoranden/innen. Wissenschaftliches Arbeiten geht mit hoher Flexibilität und Autonomie in der Gestaltung eigener Arbeitsabläufe einher und erfordert somit ein hohes Maß an Selbstregulation. Wir erwarten, dass Promovierende mit stärkerer Selbstregulationsneigung einen Promotionsabbruch seltener bzw. weniger intensiv in Erwägung ziehen als Promovierende mit einer schwächeren Selbstregulationsausprägung. An einer Stichprobe von N = 469 Doktoranden/innen (38,8% Frauen) aus den MINT-Fächern wurden im Rahmen einer längsschnittlichen Online-Fragebogenstudie Zusammenhänge zwischen selbstberichteter berufsbezogener Selbstregulation zum ersten Messzeitpunkt und Promotionsabbruchgedanken zum zweiten Messzeitpunkt (ein halbes Jahr später) überprüft. Hypothesenkonform zeigte sich ein negativer Zusammenhang zwischen SOK und Promotionsabbruchgedanken. Eine Überprüfung der Rolle der einzelnen SOK-Strategien zeigte darüber hinaus, dass insbesondere Optimierung (Einsatz von Handlungsstrategien zur Zielerreichung) Promotionsabbruchgedanken vorzubeugen scheint. Selektion (Strategien der Zielauswahl) und Kompensation (Anpassung von Handlungsstrategien bei drohenden oder tatsächlichen Funktionseinbußen) hatten für sich genommen keinen bedeutsamen Einfluss auf die Überlegung, die Promotion abzubrechen. Das Befundmuster, das auch bei Kontrolle für Geschlecht und Neurotizismus grundsätzlich bestehen blieb, wird hinsichtlich seiner Bedeutung für die akademische Karriereforschung diskutiert.

**Dynamik zwischen Selbstwirksamkeitserwartung
 und Anforderungen für angewandte Tätigkeiten**

André D. S. Lerche, Christian L. Burk, Bettina S. Wiese

Eine grundlegende Annahme selbstregulativer Entwicklungsmodelle ist ein potentiell positives Wechselspiel zwischen dem erfolgreichen Umgang mit Herausforderungen und Aufgaben auf der einen Seite und dem Zutrauen in die eigenen Fähigkeiten (sog. Selbstwirksamkeitserwartungen = SWE) auf der anderen Seite. Der vorliegende Beitrag prüft diese Annahme mit Blick auf angewandte Tätigkeiten. Wir definieren SWE für angewandte Tätigkeiten als aufgaben-

spezifischen Teilbereich beruflicher SWE, bestehend aus den Facetten

- (1) betriebswirtschaftliche Kenntnisse,
- (2) Produktorientierung, und
- (3) Kundenorientierung.

In einer längsschnittlichen Fragebogenerhebung (fünf Messzeitpunkte; Gesamtdauer 2,5 Jahre) mit anfänglich $N = 3.085$ Doktoranden/innen und Promovierten aus den MINT-Fächern (Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften, Technik) wurden die latenten Konstrukte SWE für angewandte Tätigkeiten und berufliche Anforderungen für angewandte Tätigkeiten erhoben. Wachstumskurvenanalysen ergaben steigende Anforderungen für angewandte Tätigkeiten sowohl bei privatwirtschaftlich als auch bei akademisch Beschäftigten. Personen, deren berufliche Situation sich im Erhebungszeitraum maßgeblich veränderte (z.B. neuer Aufgabenbereich, Jobwechsel), berichteten einen stärkeren Anstieg von Anforderungen für angewandte Tätigkeiten, als diejenigen ohne berufliche Veränderung. Ein Anstieg anwendungsbezogener Anforderungen zeigte sich erwartungskonform besonders deutlich bei einem Wechsel von einer akademischen zu einer privatwirtschaftlichen Beschäftigung. SWE für angewandte Tätigkeiten stiegen in der längsschnittlichen Betrachtung nicht an. Im Cross-Lagged Modell wiesen hohe autoregressive Effekte auf Stabilität von SWE und Anforderungen für angewandte Tätigkeiten hin. Kreuzverzögerte Pfade zeigten (kleine) reziproke Kausaleffekte zwischen SWE und Anforderungen für angewandte Tätigkeiten. Der wechselseitige Einfluss erwies sich als besonders robust im Fall stark ansteigender Anforderungen für angewandte Tätigkeiten.

Selbstregulationsprofile und Arbeits- und Karrierezufriedenheit über die Erwerbslebensspanne

Hannes Zacher, Cort W. Rudolph

Die bisherige Forschung zum Lebensspannen-Modell der Selektion, Optimierung und Kompensation (SOK) hat entweder den Gesamtwert der SOK-Skala oder die einzelnen SOK-Dimensionen zur Vorhersage von bedeutsamen Arbeitsergebnissen wie die Zufriedenheit von Erwerbstätigen genutzt. Diese Studie nimmt dagegen eine personenzentrierte Perspektive ein und untersucht, inwiefern SOK-Selbstregulationsprofile Veränderungen in Arbeits- und Karrierezufriedenheit in verschiedenen Altersgruppen vorhersagen. Daten wurden anhand einer großen Stichprobe von 669 Vollzeit-Erwerbstätigen an zwei Messzeitpunkten über einen Zeitraum von sechs Monaten erhoben. Die Angaben zur Nutzung der drei SOK-Strategien im Arbeitskontext wurden mittels Latenter Profilanalyse ausgewertet. Die Ergebnisse zeigen, dass ein Modell mit drei latenten Profilen den besten Fit zu den Daten hatte. Personen im Profil 1 haben durchschnittliche Werte auf allen drei SOK-Dimensionen; Personen im Profil 2 zeigen insgesamt hohes SOK (insbesondere O und K); und Personen mit Profil 3 zeigen generell geringes SOK (insbesondere O und K). Nach der Profilbildung wurden Veränderungen in Arbeits- und Karrierezufriedenheit von T1 zu T2 durch die drei Profile, Alter, sowie deren Interaktion vorhergesagt. Entsprechend

der Erwartungen sagte Mitgliedschaft im 3. Profil (generell geringes SOK) eine Abnahme in Arbeits- und Karrierezufriedenheit über die Zeit vorher. Es fanden sich jedoch keine Unterschiede in Arbeits- und Karrierezufriedenheit zwischen dem 1. Profil (durchschnittliches SOK) und dem 2. Profil (generell hohes SOK). Weiterhin waren diese Effekte ähnlich in verschiedenen Altersgruppen (jung, mittelalt, und ältere Erwerbstätige). Insgesamt zeigt die Studie, dass sich die meisten Erwerbstätigen zu drei Selbstregulationsprofilen zuordnen lassen, und dass eine geringe Nutzung von SOK-Strategien – im Vergleich zu einer mittleren oder hohen Nutzung – zu einer Verringerung von Arbeits- und Karrierezufriedenheit führen kann.

Wie stark ist mein Sicherheitsnetz? Die Auswirkungen der wahrgenommenen Versicherungsleistungen auf die Stellensuche, mentale Gesundheit und Wiedereinstellung von Arbeitssuchenden

Connie Wanberg, Ute-Christine Klehe, Edwin A. J. Van Hoof, Karyn Dossinger, Annelies E. M. van Vianen

Großzügigere Versicherungsleistungen während der Arbeitslosigkeit führen zu einer längeren durchschnittlichen Dauer der Arbeitslosigkeit, doch reduzieren sie auch das mentale Leiden während dieser Zeit. Allerdings beruhen solche Befunde zumeist auf Datenbankanalysen, die nur auf einem Makro-Level ausgewertet werden können, ohne die Mechanismen dieser Befunde aufklären zu können. Auch ist mittelfristig das Tempo einer Wiedereinstellung wahrscheinlich weniger relevant als ihre Nachhaltigkeit im Sinne der Qualität der Einstellung. Die vorliegende Studie füllt diese Lücken, indem sie die kognitiven, behavioralen und gesundheitlichen Prozesse untersucht, durch die die wahrgenommene Großzügigkeit der Versicherungsleistungen das Tempo und die Qualität der Wiedereinstellung beeinflussen. Basierend auf der Construal Level Theory und der Temporal Motivation Theory schlagen wir ein Prozessmodell vor, das wir anhand von 1.655 jüngst arbeitslos gewordenen Stellensuchenden in drei Ländern (Deutschland, USA, Niederlande) in einem Vier-Wellen-Design getestet haben. Hiernach führt ein Mangel an Versicherungsleistungen zu Zeitdruck, finanziellen Sorgen und einer höheren Priorisierung der Arbeitssuche. Diese Kognitionen wiederum beeinflussen sowohl die Suche nach einer neuen Stelle als auch das Wohlbefinden während der Arbeitslosigkeit: Einerseits erhöhen Zeitdruck und Priorisierung der Arbeitssuche die Intensität der Stellensuche und die Nutzung von Metakognitionen, d.h. von Stellensuchaktivitäten, die durch selbstregulatorische Prozesse der Zielsetzung, Planung und Monitoring des Fortschritts gekennzeichnet sind. Gerade diese Metakognitionen wiederum begünstigen das Tempo der Wiedereinstellung. Andererseits jedoch beschränken Zeitdruck und finanzielle Sorgen auch die mentale Gesundheit der Arbeitssuchenden, welche ihrerseits nicht nur an und für sich ein relevantes Kriterium ist, sondern auch positiv die Qualität der später gefundenen Stelle vorher sagt.

Berufungserleben und organisationale Eingebundenheit: Regulation psychologischer Grundbedürfnisse bei der Arbeit als Erklärungsmechanismus

Julia Velasquez, Daniel Spurk, Andreas Hirschi

Die berufliche Eingebundenheit erklärt generell, weshalb Mitarbeiter bewusst in einer Organisation verbleiben anstatt freiwillig zu kündigen. Ein zentrales Ziel der Studie ist es, den Fokus der bisherigen Forschung zu organisationaler Eingebundenheit – welche primär Auswirkungen des Konstrukts untersucht hat – um weitere mögliche Prädiktoren zu erweitern. Die Studie überprüft dabei die Annahme, ob Arbeitnehmerinnen und Arbeitnehmer mit einem höheren wahrgenommenen Berufungserleben stärker in ihre Organisation eingebunden sind. Angelehnt an die Selbstbestimmungstheorie (SDT) nach Deci & Ryan (1985) wird zudem die Annahme geprüft, ob die Erfüllung dreier psychologischer Grundbedürfnisse (d.h. die Bedürfnisse nach Autonomie, Kompetenz und sozialer Einbindung) bei der Arbeit diesen Zusammenhang erklären kann. Die Analysen basieren auf einer Stichprobe von 1.176 Lehrerinnen und Lehrern in der Schweiz. Berufungserleben, Erfüllung psychologischer Grundbedürfnisse bei der Arbeit und organisationale Eingebundenheit wurden mittels akzeptierten und validierten Skalen gemessen. Die Daten wurden mittels indirekter Effektanalyse und Bootstrapping ausgewertet. Die Ergebnisse zeigten einen signifikant positiven Zusammenhang von Berufungserleben und organisationaler Eingebundenheit. Zudem zeigten sich signifikante indirekte Effekte über die Bedürfniserfüllung der Autonomie und der sozialen Einbindung. Die Ergebnisse liefern erste Hinweise, inwiefern die individuelle Regulation psychologischer Grundbedürfnisse für die organisationale Eingebundenheit förderlich ist, was eine mögliche aktiv-regulatorische Einflussnahme des Individuums vermuten lässt. Die Untersuchung zeigt zudem auf, dass organisationale Eingebundenheit auch eine affektive und motivationale Entstehungskomponente enthält, was sowohl theoretische und als auch praktische Implikationen ermöglicht.

A37 **10:00 – 11:30 Uhr**

Vorführungen: Wenn Altruismus weh tut: Eine alternative Operationalisierung sozialer Dilemmata

Raum: SH 2.105

Vorsitz: Mattis Geiger, Oliver Wilhelm, Stefan Pfattheicher

In spieltheoretischen Konflikten werden Probanden aufgefordert symbolische Tokens oder reale kleine Geldbeträge aufzuteilen. Trotz weit verbreiteter Kritik, dass die eingesetzten Beträge zu unbedeutend sind, um ein wirkliches Dilemma zu erzeugen, und dass gleiche Beträge hinsichtlich ihres Wertes individuell unterschiedlich bewertet werden, stellen diese Entscheidungsspiele eines der am häufigsten eingesetzten Messverfahren für Prosozialität, Altruismus und verwandte Konstrukte dar. Experimentell erzeugte und individuell an Schwellen angepasste Schmerzen hingegen überkommen diese Kritik. Präzise elektrische Stimulation ermöglicht es nahezu jedem Probanden, bis an die indivi-

duelle Toleranzschwelle zu stimulieren, ohne dabei gesundheitsgefährdend zu sein. Wie aversiv die Reize gestaltet werden lässt, sich nach Schwellenermittlungen individuell anpassen. In dieser Vorführung demonstrieren wir mögliche Versuchsaufbauten für die Realisierung von Entscheidungsspielen mit Schmerzen. Wir zeigen eine zeiteffiziente Schwellenbestimmung für elektrisch induzierte Schmerzen, sowie eine Umsetzung des Preemptive Strike und des Prisoner's Dilemma mit Schmerzen, inklusive der Ermittlung von Nash-Gleichgewichten. Alle Versuche können – in Abgrenzung zur Ansteuerung herkömmlicher Schmerzstimulatoren – weitgehend automatisiert werden. Wir präsentieren das System und die Programmierung und bieten die Möglichkeit die Spiele in den Bedingungen mit Geld oder mit Schmerz im Rahmen der Vorführung auszuprobieren. In der Vorführung erhobene Antwortvektoren der Spieler werden mit Ergebnissen erster Studien, in denen gegen einen simulierten Gegner gespielt wird, verglichen.

Kongresseröffnung

11:45 – 12:45 Uhr

Raum: Audimax HZ 1

Keynote

12:45 – 14:00 Uhr

Raum: Audimax HZ 1

Bayesian advantages for the pragmatic researcher

Vorsitz: Eric-Jan Wagenmakers

The Bayesian paradigm presents a fresh perspective on statistical inference, providing pragmatic researchers with new opportunities, for instance to design efficient experiments, to quantify statistical evidence (either for the alternative hypothesis or for the null hypothesis), to monitor that evidence as the data accumulate, to use meaningful prior knowledge for strengthening the link between psychological theory and statistical model, and to take into account the model-selection uncertainty that inevitably arises whenever multiple models are in play. These and other advantages will be demonstrated with concrete applications featuring user-friendly software packages such as JASP (jasp-stats.org) and Shiny.

Keynote

12:45 – 14:00 Uhr

Raum: Audimax HZ 2

Do teachers matter for children's development? Lessons learned from looking inside classrooms

Vorsitz: Sara Rimm-Kaufman

Decades of research on teachers and classrooms yield insight into whether and how teachers matter in classrooms. This talk will draw from research in elementary school classrooms to examine the magnitude of influence of teachers on students and consider how certain types of instruction matters more for some students than others. New research

on teacher-student interaction quality and engagement in learning shed light on these issues. The talk draws from research using observational, teacher-reported and student-reported measures to help us understand the variation of students' experience in classrooms. Such variation depends on student attributes (child temperament, ethnicity, initial ability level) and teacher effectiveness and offers critical insights to guide future research and instructional practice.

B1

14:45 – 16:15 Uhr

Bayesian statistics as a coherent approach to psychologists' statistical and methodological problems

Raum: Audimax HZ 1

Vorsitz: Steffen Nestler, Felix Schönbrodt,

Eric-Jan Wagenmakers

Bayesian cognitive models of memory retrieval processes: A case study

Bruno Nicenboim, Shravan Vasishth

Theories of memory developed within cognitive psychology and linguistics have come to play an important role in explaining sentence comprehension processes: Understanding a sentence relies on storing phrases in our memory as we parse them, and retrieving only the right phrase at the right moment to create dependencies between phrases. In the sentence shown below, for example, when we reach the verb "called out" a linguistic dependency must be completed between this verb and "the Mouse" in order to understand the main assertion of the sentence.

"At last the Mouse, who seemed to be a person of authority among them, called out..." (Lewis Carroll, *Alice's Adventures in Wonderland*)

What is the underlying cognitive process that leads to successful dependency completion? Bayesian modeling allows us to investigate this question by implementing different theories as computational models, fit the models to data, and compare them. We will use Nicenboim & Vasishth (2018) as a case study to exemplify this process. We disentangle the predictions of two influential models of sentence processing: the activation-based model (Lewis & Vasishth 2005) and the direct-access model (McElree, 2000). We implemented these two models as hierarchical Bayesian models in the probabilistic programming language Stan (mc-stan.org) and fit reading times and accuracy simultaneously. Model comparison shows that McElree's direct-access model provides a better fit to the data than the Lewis and Vasishth activation-based model. More generally, our work leverages the capabilities of the Bayesian framework for flexibly developing computational models of competing theories, and demonstrates how these models can be compared to provide novel insights.

Bayesian evaluation of informative hypotheses

Herbert Hoijtink

Since Cohen's (1994) paper "the earth is round, $p < .05$ " there is increasing awareness that the null-hypothesis, e.g., $H_0: m_1 = m_2 = m_3$, where the m 's denote the means in three groups, only rarely represents the expectations that researchers have. Informative hypotheses (Hoijtink, 2012) use equality and inequality constraints to formally represent researcher's expectation. Two (hypothetical) examples of such hypotheses are: $H_1: m_1 > m_2 > m_3$ and $H_2: m_1 - m_2 > m_2 - m_3$. Since both H_1 and H_2 may be wrong, it is customary to add $H_u: m_1, m_2, m_3$ to the set of hypotheses of interest. In H_u there are no restrictions on the parameters of interest. Only if H_1 and H_2 are better than H_u they may be valuable. Informative hypotheses can be evaluated by means of the Bayes factor (Hoijtink, 2012). The Bayes factor quantifies the support in the data for a pair of hypotheses based on the fit and the complexity of the hypotheses. Loosely formulated, if, for example estimates of the three means in H_1 are, 2, 5, and 7, respectively, then the fit of H_1 is rather bad. It can also be seen that H_1 is more specific than H_2 (and therefore less complex) because it imposes more constraints on the three means. If, for example, $BF_{12} = 5$ and $BF_{1u} = 10$, this means that the support in the data for H_1 is 5 times larger than the support for H_2 and ten times larger than for H_u . This would imply that, currently, H_1 is the best available description of the population of interest. In this presentation, an application with real data will be used to illustrate the use and potential of Bayesian evaluation of informative hypotheses in psychological research.

Optimizing prediction in the social sciences using Bayesian model averaging

David Kaplan

A key characteristic of Bayesian statistical inference that separates it from its frequentist counterpart is its focus on characterizing uncertainty in model parameters – encoding that uncertainty through the specification of prior probability distributions on all model parameters. From a Bayesian point of view however, parameters are not the only quantities that contain uncertainty. Specifically, the selection of a particular model from a universe of possible models can also be characterized as a problem of uncertainty (Raftery, et al., 1997). In practice, model uncertainty often goes unnoticed, and the impact of this uncertainty can be quite profound. Although a number of methods exist in the Bayesian literature to aid in improving model prediction, in the end, these methods still result in a single model chosen for predictive purposes. The current approach to addressing the problem of model uncertainty is to combine models from a Bayesian point of view via the method of Bayesian model averaging. Bayesian model averaging quantifies model uncertainty by recognizing that not all models are equally good from a predictive point of view, but all models contain useful predictive information. Bayesian model averaging searches the space of possible models for a set of sub-models that satisfy certain scientific principles and then averages the parameters

estimates across these sub-models weighted by each model's posterior model probability. Using the weighted parameter estimates for prediction has been shown to yield optimal predictive performance according to certain scoring rules. We demonstrate the utility of Bayesian model averaging for prediction in social science research with two examples: Bayesian regression analysis and Bayesian structural equation modeling. In each case, the model-averaged estimates are shown to yield better prediction of the outcome of interest than any sub-model based on predictive coverage and the log-score rule. We also discuss recent extensions of Bayesian model averaging to longitudinal growth models and missing data problems.

Regression analysis of nonlinear effects with incomplete predictors: a sequential modeling approach using Bayesian estimation

Oliver Lüdtke, Alexander Robitzsch

In research practice, the application of multiple regression is often complicated by missing data on the predictor variables. In the past decades, both model-based maximum likelihood procedures and multiple imputation have been shown to be less biased and much more efficient than traditional approaches such as listwise or pairwise deletion for dealing with incomplete variables in multiple regression. For both procedures, a joint distribution needs to be specified for the incomplete predictors. This can be a challenging task when predictors with missing values have nonlinear effects or are included in interaction terms. In the present paper, we introduce a sequential modeling approach for regression models with categorical and continuous predictor variables that demonstrates the potential of Bayesian estimation techniques for handling missing data problems. In this approach, the model likelihood is factorized into a part that is due to the model of interest and a part that is due to the model for the incomplete covariates. Complex covariate distributions (e.g., mix of categorical and continuous predictors) are further simplified by specifying a sequence of conditional univariate distributions (e.g., logistic regressions). Under the assumption that the data are missing at random, the model of interest is estimated, and missing data are integrated out of the likelihood. To this end, Bayesian estimation techniques (Markov Chain Monte Carlo methods) are used to evaluate the high-dimensional integrals that appear in models with a large number of covariates. It will also be shown how Bayesian estimation of the sequential modeling approach can be used to implement a multiple imputation strategy that allows a very flexible treatment of auxiliary variables that are often needed to increase the plausibility of the assumption that the data are missing at random. We present the results of simulation studies that investigate the statistical properties of the proposed approach and we discuss how the suggested approach can be extended to factor models with multiple indicators.

B2

14:45 – 16:15 Uhr

Fake or fact? Psychological perspectives on the processing of evidence

Raum: Audimax HZ 2

Vorsitz: Lisa Scharrer, Tobias Rothmund, Eva Jonas

The role of preexisting attitudes in the consideration of source information when reading nutrition information on the Internet

Yvonne Kammerer

Individuals are becoming increasingly reliant on nutrition information from the Internet. Besides accurate, science-based information, the Internet, however, also provides lots of nutrition misinformation and fraud, e.g. from sources with commercial intents. This makes it highly important for online readers to evaluate whether the information comes from a trustworthy source. Previous research has shown, though, that they infrequently do so. According to the Discrepancy-Induced Source Comprehension model (Braasch & Bråten, 2017), encountering information that contradicts one's preexisting attitudes towards the issue might prompt readers to consider source information, whereas encountering proattitudinal information might restrain them from doing so. The present study investigated this assumption in the context of reading a web page that argued in favor of the effectiveness of a nutritional supplement. In an online study with 114 university students ($M = 22.8$ years, 71% female) it was examined to what extent individuals considered source information (stated in an "about us" section at the bottom of the page) in their ratings (7-point scales) of perceived supplement effectiveness and source trustworthiness after reading (i.e., from memory). Source information was varied between subjects, with the "about us" section either indicating that the source was unbiased or commercially biased. Prior to reading, individuals' attitudes towards nutrition supplements were assessed (3 items, Cronbach's $\alpha = .90$, $M = 3.67$, $SD = 1.67$, 7-point scale). Results revealed significant main effects for both attitudes and source information ($ps < .05$), but no interaction effects ($ps > .54$). Attitudes were positively related to both ratings. Moreover, readers of the unbiased web page rated supplement effectiveness and source trustworthiness higher than readers of the biased page. This indicates that even when reading proattitudinal information individuals considered source information. At the conference, also results on individuals' written justifications of their ratings will be presented.

Is social media use related to political homophily?

The case of the refugee crisis in Germany

Dominic Burghartswieser, Tobias Rothmund

Digital media have changed political communication in modern societies. One of these changes regards the fact that laypersons increasingly exchange their political opinions in social networks and online communities. For example, in 2012 more than 40% of Europeans aged 15-24 reported that they had expressed their views on public issues via social

media in the past two years. In Germany, political communication on Facebook has drawn public attention during the so called “Refugee Crisis” in 2015 and 2016. One specific concern about this new form of political communication is that it promotes attitude polarization and, thus, the fragmentation of society due to a phenomenon that has lately been described as political homophily. The hypothesis: In Social Media, people are more likely to select and encounter political content and communication that is consistent with their own attitudes. Due to this homogenous information environment pre-existing political attitudes are more likely to be affirmed and reinforced compared to the offline world. We conducted an online survey (N = 894, April 2016) to investigate whether Facebook users were more likely to report (a) selective exposure to information on the refugee situation in Germany and (b) a stronger false consensus effect in regard to their political attitude on this topic. Our analyses revealed significant three-way interactions (Facebook Use × Attitude Valence × Attitude Strength) on both variables. Selective exposure and the false consensus effect were correlated with attitude strength especially among Facebook users with negative attitudes towards refugees. Due to the correlational nature of the study our findings do not speak to the causal nature of the underlying psychological processes. We discuss the implications of our study based on theories of motivated information processing.

How readers’ ethical stance biases their evaluation of scientific online-information

Lisa Scharrer, Marc Stadler, Rainer Bromme

Socio-Scientific Issues (SSIs) such as climate change, abortion, or capital punishment have a scientific component but also raise ethical concerns as to how society should behave toward the issue. Evaluation of scientific information with ethical connections poses a particular challenge: To rationally judge such information, individuals need to refrain from being biased by their ethical stance toward the issue, e.g. by favoring scientific claims simply because they stem from an ethically like-minded source. This study sought to investigate whether readers succeed in evaluating scientific online information that is part of a SSI independent from their ethical stance. Specifically, we examined whether readers’ scrutiny of the trustworthiness of such information varies depending on whether or not the source shares their ethical stance.

110 readers holding a strong ethical stance about capital punishment read an online text that contained a topic-related scientific claim and that was authored by either an ethically like-minded or an ethically opposed source. In addition, the text content rendered it either more or less likely that the source was biased themselves when proposing their scientific claim. After reading, participants were asked to indicate their agreement with the claim and to rate the source’s credibility.

The results show that readers agreed less with the claim if source bias was likely than if it was less likely, but they only made this distinction if the source was ethically opposed. Apparently, readers only consider the possibility of source

bias if the source holds an opposing ethical stance, whereas they are less skeptical if the source’s stance matches their own. This was also reflected by the ethically like-minded source being considered more credible. Overall, the findings suggest that readers show less scrutiny toward the trustworthiness of scientific online information if it stems from an ethically like-minded source, increasing their susceptibility for misinformation.

Who has a consistent stance toward science? Interindividual and intercontextual differences in the public’s engagement with science

Dorothe Kienhues, Rainer Bromme, Mario Gollwitzer, Michaela Maier, Laurits Bromme, Jens Bender

Scientists have become increasingly worried about how the public evaluates and engages with science. Various examples of (purposeful) misinterpretation and denial of scientific evidence indicate that the role of science in our society is being challenged. But does the public really generally dismiss science and question science’s epistemic authority? And who is the “public” in the first place? In a representative sample (N = 1,997), we investigated both interindividual as well as intercontextual differences in German citizens’ attitudes towards science regarding three different socio-scientific topics: climate change (CC), genetically modified food (GMF), and childhood vaccination (CV). In a first step, we used latent class analyses to explore potential subpopulations (“classes”) that differ from each other regarding their “attitude profile” towards each of the three topics. These analyses revealed three distinct subgroups: Informed Activists (58% CC, 51% GMF, 43% CV), Disengaged (29% CC, 37% GMF, 37% CV), and Waverers (13% CC, 17% GMF, 21% CV). In a second step, we investigated the consistency of participants’ memberships in one of these latent classes across topics. These analyses revealed that a remarkably high number of participants belonged to the same latent class across all three topics (41,7% total: 25,2% Informed Activists, 11,2% Disengaged, 5,3% Waverers). In a third step, we investigated predictors of consistent subgroup membership. Regression analyses revealed that belonging to the “Involved Activists” group (vs. the “Waverers” group) regarding all three topics was predicted by left-wing political attitudes, self-efficacy, and need for cognition, while belonging to the “Disengaged” group (vs. the “Waverers” group) regarding all three topics was predicted by being male, conscientiousness (negative), and authoritarianism. These findings can inform the discussion on the public’s rejection of and apathy towards science.

B3

14:45 – 16:15 Uhr

Effects of group heterogeneity on teaching and learning

Raum: HZ 3

Vorsitz: Katja Adl-Amini, Svenja Vieluf

Are characteristics of classroom composition related to the professional strain of teachers?

Katja Scharenberg, Wolfram Rollett, Wilfried Bos

Classroom composition proved to be relevant for student outcomes such as achievement, self-concept or school satisfaction (e.g. Marsh et al., 2014; Scharenberg, 2016; Van Ewijk & Slegers, 2010). Yet, apart from few teacher surveys highlighting students' heterogeneity as important occupational stressor (Baumert et al., 1997), teachers' professional strain has not been linked to characteristics of students' composition.

Based on the Erfurt model of school stress and strain (Böhm-Kasper et al., 2001), we analysed whether classroom composition as an indicator of objective professional requirements is related to teachers' subjectively perceived strain.

The study „Competencies and attitudes of students“ (KESS 4; Bos & Pietsch, 2006) provides data from primary school teachers in Hamburg (n = 306) and different indicators of student composition (n = 6,889 students), e.g. average achievement level and heterogeneity, social composition (HISEI; Ganzeboom et al., 1992) and proportion of immigrant students. Teachers' occupational strain was measured by items of the Erfurt Stress Inventory (Böhm-Kasper et al., 2000): time strain, three items, $\alpha = .88$; psychophysical strain, four items, $\alpha = .84$. Controlling for teachers individual background variables (gender, years of employment, employment status), we conducted stepwise multiple linear regression analyses. Missing values were imputed using an EM algorithm in SPSS 22.

None of the classroom composition indicators proved to be a significant predictor of time strain ($-0.14 \leq \beta \leq .06$, $p > .05$) or psychophysical strain ($-0.06 \leq \beta \leq .08$, $p > .05$). Our findings suggest that different dimensions of classroom composition are not psychologically relevant stressors for primary school teachers. They rather seem to be capable of teaching more heterogeneous classes leading to no unfavourable effects on their perceived occupational strain.

Further analyses on the KESS 7 dataset of secondary schools will relate to the question whether student composition is a relevant predictor of secondary school teachers' occupational strain.

Effects of classroom composition on the development of students' learning motivation

Luisa Grützmaker, Svenja Vieluf, Johannes Hartig

Students have different prior achievement levels. A common way to handle this heterogeneity is the practice of ability grouping. Those who are in favor of homogeneous classrooms, argue teachers could provide more effective teaching for students with similar ability levels. In heterogeneous

classrooms they see the danger of bored high-achievers and overburdened low-achievers. But there is a growing awareness that heterogeneity could provide learning opportunities and enhance educational equity. In contrast to the multitude of studies examining effects of classroom heterogeneity on cognitive learning outcomes, little is known about its effects on learning motivation. In experimental studies a positive effect of homogenization (classroom-level ability grouping) on students' attitudes towards different subjects was found. However, it remains open whether incidental differences between classrooms within educational tracks have similar effects and how permanent these are over the years of schooling. This study aims at filling the research gap. With longitudinal data from the KESS-study, it examines within educational tracks whether the achievement heterogeneity of classrooms at the beginning of secondary schooling has an effect on the development of reading attitudes and mathematics interest during the course of secondary schooling (grade 5-10). The sample consists of 11,443 students in 472 classrooms in 4 different tracks. Data was collected at four measurement points and it was analyzed with multiple group multilevel non-linear growth curve models. The findings suggest that positive reading attitudes and mathematics interest decrease over time, but they decrease more in classrooms with lower average achievement levels at the beginning of grade 5 (at least in academic tracks and comprehensive schools). In most educational tracks, the classrooms' heterogeneity with regard to prior achievement seems to be irrelevant for the development of students' learning motivation. Only in the intermediate track, positive reading attitudes decrease more in more heterogeneous classrooms.

Peer tutoring in primary science education: implementation fidelity and effects on learning in heterogeneous classrooms

Katja Adl-Amini, Jasmin Decristan, Annika Lena Hondrich, Ilonca Hardy

Peer Tutoring (PT) has been successfully used for science teaching and for accommodating students' different learning needs in primary school (Rohrbeck, Fantuzzo, Ginsburg-Block & Miller, 2003). Using PT students teach each other in dyads to provide individualized instruction (Topping, 2005). PT is most effective when essential elements of the method are implemented, e.g. structuring interaction rules (Greendwood et al., 1992). However, studies showed that the implementation of these elements is not always realized in school practice. Teachers describe their reductions as adaptations to their student's competencies (Vadasy et al., 1997). This suggests that the applicability of PT might depend on the composition of the classroom. However, as yet, this has hardly been the focus of research.

The present study investigates the implementation fidelity of PT in primary school, related aspects of the class composition and the effects on learning outcomes in primary school science education by 14 trained teachers within two lesson units (unit one with a manual for content and PT implementation; unit two only with a manual by content). The control group (11 teachers) received a manual for content implemen-

tation in both units. When applying the PT manual in unit one, teachers showed higher implementation fidelity (> 85% of essential elements) compared to unit two that required independent transfer of PT (> 48% of essential elements). Implementation fidelity was positively linked to cognitive classroom composition (class mean of cognitive ability: $\rho = .50$, $p < .05$ and reading competence: $\rho = .72$, $p < .05$) and a social variable (perceived classroom climate: $\rho = .50$, $p < .05$) in the transfer condition, but not in the manual condition. After two units PT classes showed higher achievement than control classes ($\beta = .38$, $SE = 0.20$, $p < .05$). Results suggest the importance of implementation fidelity for learning outcomes. They also indicate that a manual can support high implementation fidelity of PT within all classes in primary science education.

The use of peer learning in facilitating German reading and mathematics competencies in bilingual primary school students

Jasmin Decristan, Dominique Rauch, Valentina Reitenbach, Martin Schastak

Students of Turkish origin show lower reading and lower mathematics competencies than their native classmates (Haag et al., 2012; Tarelli et al., 2012). While peer learning supports school-relevant competencies (Adesope et al., 2010), group composition with respect to language background and (multilingual) language use have been widely ignored. Bilingual students might benefit from a higher German vocabulary of monolingual students (Limbird et al., 2014), and using their family language might facilitate communication and learning of bilingual students (Barwell, 2014).

Hypotheses:

- 1) The peer-learning training improves students' reading and mathematics competencies.
- 2) Bilingual students in bilingual-monolingual tandems show a better improvement in reading and mathematics competencies than students in bilingual tandems.
- 3) Bilinguals show a better improvement in competencies when they are offered the opportunity to communicate in both of their languages than bilinguals communicating in German only.

Methods: The intervention study varies language background (monolingual German [m] or bilingual Turkish/German [b]) and language use (German [G] or Turkish/German [TG]). Students ($N = 164$ in 3rd and 4th grade) were assigned to three groups (t1: m + b, G; t2: b + b, G; t3: b + b, TG) in reading or mathematics (3x2 design). The peer-learning training (12x 45 min) took place after regular classes. Prior and after the intervention students participated in diagnostic tests of reading competence and arithmetic strategies. We used regression analyses to examine our hypotheses and controlled for gender, grade, cognitive abilities, and prior competencies.

Results and discussion:

- (1) The training improved students' reading and mathematics competencies.

- (2) Bilinguals in m + b tandems did not outperform students in b + b tandems.
- (3) Bilinguals in the TG group outperformed bilinguals in the G groups in mathematics but didn't in reading.

Results indicate that language background does not affect the success of peer learning, and using different languages can even support students' learning.

B4

14:45 – 16:15 Uhr

Randbedingungen des Seductive Detail Effekts beim Lernen und Testen

Raum: HZ 4

Vorsitz: Sascha Schneider, Günter-Daniel Rey

Wann verführen seductive details?

Eine Untersuchung des Einflusses der wahrgenommenen Relevanz

Alexander Eitel, Alexander Renkl

Seductive details gelten als lernhinderlich, weil sie interessant und irrelevant für das Erreichen der Lernziele sind. Sie lenken von den Lerninhalten ab und erhöhen die kognitive Belastung, beispielsweise indem Lernende versuchen, sie mit den Lerninhalten in eine kohärente mentale Repräsentation zu überführen. Kurzum: Lernende verarbeiten Lernmaterial, das seductive details enthält, suboptimal. Die Lernenden selbst sehen das jedoch womöglich anders. Sie wurden meist nicht über die Irrelevanz der seductive details aufgeklärt und wiesen schlechtere Lernergebnisse auf, weil sie womöglich dachten, seductive details seien Teil der Lerninhalte und verarbeiteten sie entsprechend. Das heißt, je eher Lernende denken, seductive details seien relevant für die nachfolgenden Wissenstests, desto eher sollten sie diese verarbeiten (dadurch abgelenkt sein) und desto schlechter sollte das Lernergebnis sein. Wir prüften diese Vermutung in zwei empirischen Studien ($N_1 = 44$, $N_2 = 65$), in denen Studierende entweder mit oder ohne seductive details (randomisierte Zuweisung) lernten. In der Bedingung mit seductive details wurden zusätzlich zum multimedialen Lernmaterial beschriftete Fotografien über interessante und mit dem Lernthema assoziierte Details dargeboten. Die Inhalte dieser Details waren für die nachfolgenden Wissenstests jedoch irrelevant. Anschließend sollten Lernende beantworten „inwiefern sie denken, die Informationen zu den Fotografien würden später abgefragt werden“, gefolgt von den Wissenstests.

In beiden Experimenten zeigte sich, dass sich seductive details besonders dann negativ auf die Leistungen in den Wissenstests ausgewirkt hatten, wenn die Erwartung an deren spätere Abfrage hoch war. Folglich waren seductive details besonders lernhinderlich, wenn Lernende (fälschlicherweise) dachten, sie werden dazu auch abgefragt. Die wahrgenommene Relevanz von seductive details scheint eine Grenzbedingung für den seductive detail Effekt zu sein.

„Das stand doch gleich neben dem Bild!“ – Eine Untersuchung zum Nutzen seduktiver Bilder als Abrufhilfe von Lernmaterialien

Sascha Schneider, Steve Nebel, Maik Beege, Günter-Daniel Rey

Viele Lernmaterialien beruhen auf einer Kombination von Text und Bildern, wobei den Bildern oft nur eine dekorative Funktion zukommt. Interessante Bilder ohne Lernrelevanz (seduktive Bilder) wurden in Experimenten oft als lernhinderlich nachgewiesen – vor allem dann, wenn die Lernmaterialien eine hohe Komplexität aufweisen (z.B. bei Lernvideos). Die Forschung zu Abrufhilfen (retrieval cues) weist jedoch darauf hin, dass visuell-semantischen Verknüpfungen des Lerninhalts mit solchen Bildern in Abfragesituationen genutzt werden könnten. Daher sollte geprüft werden, inwiefern seduktive Bilder als Abrufhilfe dienen können. Dazu wurden seduktive Bilder sowie ein Lernvideo zu grundlegenden Konzepten aus dem Bereich Marketing erstellt. Die Bilder wurden hinsichtlich des Interessanzgrades sowie Relevanz für den Lerninhalt vorgetestet. Anschließend wurden ein Experiment mit einfaktoriellem, dreifachgestuftem Versuchsdesign (ohne seduktive Bilder, mit seduktiven Bildern im Lernvideo, mit seduktiven Bildern im Lernvideo und beim Abruf) erstellt. Zusätzlich wurden die Behaltens- und Transferleistungen, sowie die mentale Belastung und Anstrengung der Studierenden (N = 99) gemessen. Es zeigt sich, dass die Gruppe, die nur seduktive Bilder im Lernvideo erhielten, signifikant schlechtere Lernergebnisse (Behalten und Transfer) als die Gruppe ohne seduktive Bilder aufweist. Während Studierenden mit seduktiven Bildern in der Lern- und Abrufphase nochmals signifikant höhere Behaltenswerte als die Gruppe ohne Bilder aufzeigten, gab es in der Transferleistung in diesem Vergleich keinen Unterschied. Die Gruppe mit seduktiven Bildern in der Lern- und Abrufphase wies zusätzlich eine signifikant höhere mentale Anstrengung im Vergleich zu den beiden anderen Gruppen auf. Diese Forschungsergebnisse liefern einen neuen, positiveren Blick auf die Verwendung von seduktiven Bildern in Lernmaterialien.

Der Einfluss der verfügbaren Lernzeit auf den Seductive Details-Effekt beim Lernen mit Multimedia

Judith Schweppe, Almut Ketzer-Nöltge, Ralf Rummer

Der Seductive Details (SD)-Effekt besagt, dass sich beim Lernen mit Multimedia die Lernleistung verschlechtert, wenn interessante, aber irrelevante Informationen präsentiert werden (z.B. dekorative Bilder). Dies kann darauf zurückgeführt werden, dass die Aufmerksamkeit der Lernenden von relevanten Informationen abgelenkt wird, was das Lernen insofern beeinträchtigt, als der irrelevanten Information zu viel Bedeutung beigemessen und sie in ein mentales Modell integriert wird. Zusätzlich ließe sich – bei begrenzter Lernzeit – annehmen, die Darbietung irrelevanter Informationen führe dazu, dass die zur Verfügung stehende Zeit nicht ausreicht, um das relevante Lernmaterial vollständig zu verarbeiten. Diese Annahme haben wir in einem Expe-

riment mit den Faktoren dekorative Bilder (ja vs. nein) und Lernzeit (vorgegeben vs. selbstgesteuert) geprüft. Bezogen auf die (relevanten) Textinformationen fand sich kein SD-Effekt. Bei selbstgesteuerter Verarbeitungszeit führten die dekorativen Bilder sogar zu besseren Leistungen, wohingegen sich bei begrenzter Lernzeit kein Unterschied zwischen den Bedingungen zeigte. Insgesamt schnitten die Lernenden bei selbstbestimmter Lernzeit besser ab als diejenigen, deren Lernzeit begrenzt war. Eine Analyse der Lernzeit zeigt a), dass sich die Probanden bei selbstgesteuerter Zeit deutlich mehr Zeit nahmen als mit Zeitbegrenzung zur Verfügung stand, und b) dass die selbstgewählte Lernzeit mit Bildern länger war als ohne. Dies führte vermutlich auch zu den besseren Rekognitionsleistungen für die dekorativen Bilder bei selbstgesteuerter Lernzeit. Die Befunde legen nahe, dass die verfügbare Verarbeitungszeit, die in Untersuchungen zum SD-Effekt oft begrenzt ist, den Einfluss irrelevanter Informationen auf die Lernleistung moderiert. Der Umstand, dass sich in dieser Untersuchung selbst bei begrenzter Lernzeit kein Nachteil durch dekorative Bilder zeigt, kann darauf zurückzuführen sein, dass die Bilder weniger irrelevant waren als intendiert, oder darauf, dass die verfügbare Lernzeit immer noch ausreichend war, um Text und Bilder zu verarbeiten.

Die Rolle repräsentationaler und dekorativer Bilder in Leistungstests: Eine experimentelle Feldstudie

Marlit Annalena Lindner, Milan Frank, Olaf Köller

Repräsentationale Bilder (RB), die einen textlich beschriebenen Sachverhalt visualisieren, sowie dekorative Bilder (DB), die primär ästhetische Zwecke erfüllen und das Interesse der Schülerinnen und Schüler (SuS) wecken sollen, werden nicht nur in Lernmaterialien, sondern auch im Kontext von Leistungstests häufig eingesetzt. Während es erste Evidenzen gibt, dass sich RB positiv auf die Lösungshäufigkeit und die Motivation von SuS in Leistungstests auswirken, fehlen systematische Untersuchungen zu der Wirkung von DB im Testkontext. Diese könnten SuS einerseits dazu motivieren sich mit den Testaufgaben auseinanderzusetzen, jedoch könnten DB auch im Sinne von „seductive details“ von der eigentlichen Aufgabenbearbeitung ablenken. Das vorgestellte Experiment untersucht in einer Stichprobe von N = 418 Fünft- und Sechstklässlern verschiedener Schulformen, welche Effekte RB und DB im Vergleich zu reinen Textaufgaben (KB) auf (a) die Lösungshäufigkeit der Aufgaben, (b) die empfundene Aufgabenschwierigkeit, (c) die Valenz der Aufgabenbearbeitung und (d) die Bearbeitungszeit haben. Die Aufgaben aus zwei Domänen (24 Naturwissenschaften, 24 Mathematik) wurden an Laptops in verschiedenen Testheften dreistufig experimentell als Parallelversionen (KB vs. DB vs. RB) in einem rotierten Within-Subject-Design randomisiert dargeboten. Die abhängigen Variablen (a-d) wurden für jede bearbeitete Aufgabe erfasst. Die Analysen erfolgten über lineare und generalisierte Mehrebenenmodelle und zeigten, dass der Einsatz von RB erwartungsgemäß motivationale und kognitive Vorteile für die SuS hatte, während DB die Testbearbeitung nicht substantiell positiv oder negativ beeinflussten. DB waren also weder besonders

hilfreich noch störend. Es ergaben sich insgesamt keine substanziellen domänenspezifischen Unterschiede der Effekte in naturwissenschaftlichen und mathematischen Aufgaben.

**Lernen mit Hintergrundmusik:
Der Einfluss der emotionalen Valenz**

Annika Schäfer, Stefan Münzer, Tim Kühl

Die Befundlage zum multimedialen Lernen mit Hintergrundmusik ist uneinheitlich. Im Kontext des Kohärenzprinzips zum multimedialen Lernen und damit assoziierter Forschung wird Hintergrundmusik als „seductive detail“ angesehen. Hintergrundmusik kann die Lerneinheit interessanter machen, sie ist für den Lerninhalt jedoch irrelevant und mündet letztlich in einer schlechteren Lernleistung. Andererseits gibt es auch Studien, die zeigen, dass Hintergrundmusik nicht lernhinderlich und sogar lernförderlich sein kann. Eine Einflussgröße, die diese widersprüchlichen Befunde teilweise erklären könnte, ist die emotionale Valenz. Ausgehend von kognitiv-affektiven Erklärungsansätzen kann vermutet werden, dass eine negative emotionale Valenz beim Lernen mit Hintergrundmusik zu schlechteren Lernergebnissen führt, wohingegen emotional positive Hintergrundmusik nicht lernhinderlich und sogar lernförderlich sein kann. Um diese Annahmen zu untersuchen, wurden 113 Lernende zufällig einer von drei Bedingungen zugewiesen: Lernende lernten entweder mit positiv valenter Hintergrundmusik oder mit negativ valenter Hintergrundmusik oder ohne Musik (Kontrollgruppe). Die Ergebnisse zeigten, dass Lernende mit negativer Hintergrundmusik signifikant schlechtere Ergebnisse im Wissenstest (Retention) erreichten als Lernende mit positiver Hintergrundmusik sowie Lernende der Kontrollgruppe, während sich die letzten beiden Gruppen nicht statistisch signifikant unterschieden. Dieses Ergebnismuster spiegelte sich auch für die abhängige Variable emotionale Valenz wider. Eine Mediationsanalyse ergab darüber hinaus, dass der Einfluss der Hintergrundmusik auf den Lernerfolg durch die emotionale Valenz während des Lernens erklärt werden kann. Diese Ergebnisse zeigen, dass die emotionale Valenz während des Lernens mit Hintergrundmusik eine wichtige Einflussgröße darstellt, die die uneinheitliche Befundlage zu diesem Thema zumindest teilweise erklären könnte.

B5

14:45 – 16:15 Uhr

Refugee integration in Germany: Integrating contributions from various psychological subdisciplines on refugees' and residents' perspectives

Raum: HZ 5

Vorsitz: Jens H. Hellmann

Predictors of refugee adjustment, attitudes and worries towards the host country – The role of personality

Elisabeth Hahn, David Richter, Jürgen Schupp, Mitja D. Back

In light of the recent “refugee crisis” and the massive influx of refugees into many European countries, political and societal challenges exist with regard to the inclusion of those individuals seeking a long-term perspective in the host country. Inclusion versus exclusion relates to the fields of employment, culture, and health. However, reliable empirical investigations of the factors influencing such processes are scarce, which aggravates the identification of determinants of a more or less successful integration. Therefore, the present study explores the role of individual characteristics for refugee adjustment in the areas of institutional, interpersonal and intrapersonal adaptation based on a representative sample of 4,527 refugees ($M = 33.6$ years, 38% women). We investigated the predictive power of sociodemographic characteristics, cognitive factors (cognitive ability, educational history, language skills, integration-courses participation) and personality (locus of control, risk appetite, willingness for reciprocity). Further, individual differences in refugee attitudes (e.g., towards government, democracy) and worries towards the host country (e.g., feeling ignored or isolated, sorrows towards xenophobia) were explored with respect to the same set of individual characteristics while taking the level of adaptation into account. Analyses indicated incremental predictive validity of both cognitive and non-cognitive skills for adjustment in different areas of life. Moreover, personality factors such as locus of control played an important role in the prediction of attitudes and worries. By applying an individual differences approach to the study of refugee adjustment, our results provide important implications for understanding integration processes suggesting that refugee resettlement policies and programs are well advised to tailor interventions to refugees' cognitive skills and to promote non-cognitive skills such as a greater sense of control over one's life.

Integration at first sight: Exploring the determinants of refugees' and residents' mutual interpersonal perceptions at zero acquaintance

Mitja D. Back, Jens H. Hellmann, Joscha Stecker, Paul-Christian Bürkner

Integration of refugees depends in parts on the ease with which social interactions with residents are initiated. Here, we explore first impressions of and towards refugees as the social starting point of (des)integration. How do residents

spontaneously perceive individual refugees and vice versa? What characteristics of perceivers and targets determine the strength of perception biases? These questions are examined with three large online experiments. In all studies, photographs of 30 Caucasian and 30 Middle Eastern males were individually evaluated by each perceiver regarding a number of relevant judgment dimensions (e.g., liking, trustworthiness, competence, hostility). In addition, perceivers' sociodemographic (e.g., gender, age, education, social status) and personality characteristics (e.g., Big Five, values, attitudes, religiosity, political preferences) as well as targets' observable cues (e.g., attractiveness, smiling, beardedness, facial lineaments) were assessed. Study 1 (N = 333) and Study 2 (N > 1,300) examined first impressions of German perceivers towards refugees. Study 1 additionally varied the status of Middle Eastern targets – they were either introduced as refugees or as Germans with migration background. Study 2 was based on a more representative sample and additionally varied targets' religious affiliation (Christian versus Muslim) and religiosity (weak vs. strong religious belief). Crossed random effects multilevel analyses of both studies show that

- (a) there is few evidence for a general bias towards refugees but large individual differences both between targets and perceivers,
- (b) differences in observable cues affected judgments similarly for refugee and German targets,
- (c) more negative, and particularly less communal evaluations were systematically related to perceivers age, education, political preferences, values, attitudes, and perceived threat.

Study 3 (ongoing) adopts the same design as Study 2 but examines first impressions of refugees towards individual Germans. Implications for the successful integration of refugees are discussed.

The social climate for immigrant groups from refugee and non-refugee countries in Germany

Laura Fröhlich, Isabel Schulte

The integration of immigrants and refugees in Germany is largely shaped by the social climate (e.g., socially shared stereotypes about immigrants of different origins). According to the Stereotype Content Model, groups are stereotyped on the dimensions of warmth and competence. Warmth (i.e., liking) is predicted by perceptions of threat (i.e., intentions toward the ingroup). In turn, competence (i.e., capability) is predicted by status (i.e., the ability to put these intentions into practice). However, stereotypes depend on the socio-cultural context and research showed that stereotypes about immigrant groups vary on warmth and competence. Thus, it is likely that the social climate is more or less welcoming for various immigrant groups in Germany. This has important consequences for Germans' integration attitudes and behaviors, as stereotypes predict behavioral intentions of facilitation (i.e., help, association) and harm (i.e., discrimination, exclusion). In the present study seventeen immigrant groups were selected based on the most frequent responses in a pilot study (N = 30): Immigrants from Turkey, Rus-

sia, Syria, Italy, Poland, Africa, Romania, Greece, Afghanistan, Albania, China, Bulgaria, Pakistan, Arabic countries, Morocco, Tunisia, and Egypt. In the main study (N = 200) participants rated socially shared warmth and competence stereotypes about the groups. Results showed that immigrants were grouped into four clusters along warmth and competence. Immigrants from countries of recent refugee migration were grouped together in a cluster reflecting the most negative perceptions (i.e., cold and incompetent). Thus, the social climate in Germany appears to be more negative for refugees than for non-refugee migrants. Across groups, threat predicted lower warmth and competence, as well as behavioral intentions of less facilitation and more harm. Status predicted higher warmth and competence, as well as more facilitation. Thus, negative stereotypes can hinder refugee integration. Pathways to facilitated integration via more positive stereotypes are discussed.

Thinking about refugees in Germany: The groups that come to mind and level of prejudice

Jens H. Hellmann, Judith Knäusenberger

Thinking about specific out-groups (e.g., Turks in Germany) may determine the host society members' level of prejudice against the superordinate out-group (i.e., foreigners in Germany). Previous research regarding majority members' mental representations of subgroups has shown an increase in prejudice. In contrast, the present two studies focus on the representation of specific refugee out-groups that might co-vary with decreased levels of prejudice regarding the superordinate out-group of refugees in Germany. In Study 1 (N = 197), conducted as paper-pencil questionnaire in the center of a German town, participants were first asked to name the refugee group that comes to their minds first and then provided responses to four items regarding prejudice against refugees in general. Additionally, participants indicated how much positive and negative contact they had with refugees in general. Most participants named exclusively Syrians as specific refugee group. Those who named Syrians (vs. other groups) displayed lower levels of prejudice against the superordinate group of refugees. Furthermore, positive and negative contact both moderated the effect of mentioned group on prejudice. Positive contact was far more frequent than negative contact. In Study 2 (N = 278), conducted online, participants were presented with one refugee group that is typically favourably evaluated (i.e., Syrians) versus one in general unfavourably evaluated refugee group (i.e., Northern Africans). As in Study 1, participants then indicated the level of prejudice against the superordinate group of refugees and their experiences of positive and negative contact towards the superordinate group. Contrary to initial expectations, there was no experimental effect on reported level of prejudice. However, in line with results from Study 1, positive contact was more frequent than negative contact and negative contact correlated positively with prejudice, while positive contact correlated negatively with prejudice. Implications of these results, also regarding potential media effects, will be discussed.

Re-“imaging” the refugee crisis: Refugees’ social representations of Germany – A photo voice project

Carmen Lienen

This study explores refugees’ social representations of Germany during the so-called European refugee crisis. A multi-method approach comprising focus groups, photo voice, and interviews served as tools for 20 refugees to communicate their perspective and to reflect upon their identity as refugees. During the photo voice part, participants were asked to express their thoughts and emotions in photographs, which lay the foundation for the following interviews. All data were analyzed using thematic content analysis, a qualitative coding method that allows revealing and interpreting certain patterns within the data. Participants discussed topics of cultural challenges, dependency, gratefulness, and new opportunities. Present in all narratives was the motif of an uncertain future, which equally affected migrants with an asylum permit and those whose application had been denied. The findings of this study suggest that refugees’ understanding of Germany is marked by the context of the crisis, and that community support and local inclusion appear to be more facilitative of integration into Germany than the legal status of a migrant. This relevance of social inclusion needs to be addressed more strongly in current migration and integration policies.

Evaluation of a prevention program on parenting and education for refugees

Gisa Müller-Butzkamm, Joscha Kärtner

In addition to the stresses and strains of flight and migration, many refugees have to cope with the problem of raising a family and educating their children (i) in a foreign society (ii) with a different culture and (iii) under very specific conditions (e.g., loss of social support structures, often difficult housing conditions). This study presents results of the evaluation of a programme on parenting and education for refugees, namely “Eltern aktiv” by Refugio München e.V. The programme is carried out in the refugees’ language and has four aims:

- (1) Providing information on the educational and health system, on healthy child development, and on cultural values and norms;
- (2) Raising participants’ awareness of one’s own educational goals and values and reflecting similarities and differences to the host culture’s goals and values;
- (3) Raising participants’ awareness of changes in their life-world (e.g., loss of social support structures, others’ expectations concerning parenting and education);
- (4) Exploring and practicing alternative strategies for parenting and education.

The methods employed include psychoeducation, exchange of experiences, and role-play. In this pilot study, participants (N = 35) were refugees, most of them from Syria, Somalia, and Nigeria. Participants were interviewed before and after the training programme in their respective mother tongues, on the basis of specially developed questionnaires. Questions referred to self-efficacy in education and to vari-

ous aspects of participants’ parenting behaviour, acculturation, and prevailing norms and values. Participants were also asked to assess the programme with regard to content and methods employed. Pre-post comparisons were carried out on different subscales (results pending). Moreover, to gain additional information on a qualitative basis, the trainers were interviewed (results pending). The results and challenges of research concerning our target group will be discussed.

B6

14:45 – 16:15 Uhr

Wirtschaftspsychologie

Raum: HZ 6

Vorsitz: *Swetlana Wildfang*

Psychische Gesundheit im Open-Space-Büro: Analysemodell und Ergebnisse

Cathrin Becker, Nick Kratzer

Open Space-Büros liegen im Trend: Wenn Unternehmen derzeit Büros um- oder neubauen, dann entstehen häufig offene Büros: Durchgehende Arbeitslandschaften mit einer Mischung aus offenen Arbeitsbereichen und geschlossenen Räumen, die je nach Unternehmen bzw. Tätigkeitsprofil unterschiedliche Anforderungen erfüllen.

Noch ist allerdings unklar, welche Auswirkungen Open Space-Büros auf Arbeit und Gesundheit haben und wie bzw. ob man sie so gestalten kann, dass die mit offenen Büroformen häufig verbundenen Belastungen reduziert und die Vorteile ausgeschöpft werden können. Das Projekt „PRÄGEWELT – Präventionsorientierte Gestaltung von neuen (Open Space-)Arbeitswelten“ untersucht daher Open Space-Büros mit dem Ziel, Ansatzpunkte und Richtlinien für eine präventionsförderliche Gestaltung neuer (Open Space-)Arbeitswelten zu entwickeln.

Welche Folgen ein Büro für Arbeit und Gesundheit hat, erschließt sich nicht in einer eindimensionalen Betrachtung, sondern erst beim Blick auf den komplexen Zusammenhang von Organisation, Arbeit, Person und Raum. Erforderlich ist daher eine interdisziplinäre und ganzheitliche Untersuchung, die den komplexen Zusammenhang von Organisation, Arbeit, Person und Raum aus soziologischer, psychologischer und architektonischer Perspektive in den Blick nimmt. Im Projekt PRÄGEWELT wurde auf der Basis konzeptioneller Überlegungen und empirischer Befunde (vgl. dazu Kratzer, 2017; Lütke, Lanfer & Pauls, 2017) ein ganzheitliches Analysemodell entwickelt, das in einem Fallstudiendesign quantitative und qualitative Methoden integriert. Experteninterviews bilden die Grundlage der Analysen und erfassen den betrieblichen Kontext. Intensivinterviews filtern Anforderungen, Wahrnehmungen und den Umgang mit den offenen Arbeitswelten heraus. Durch Beobachtungen werden Raummerkmale, Interaktionen und Unterbrechungen sichtbar und durch den Einsatz einer Online-Befragung können Arbeitsbedingungen, Raumnutzung und Befinden erfasst werden.

Anhand empirischer Fallbeispiele werden Analysemodell und Befunde der PRÄGEWELT-Untersuchungen vorgestellt und deren Ertrag diskutiert.

Coercive and legitimate authority impact tax honesty: Evidence from behavioral and ERP experiments

Katharina Gangl, Daniela Pfabigan, Claus Lamm, Erich Kirchler, Eva Hofmann

Cooperation in social systems such as tax honesty is of central importance in our modern societies. However, we know little about cognitive and neural processes driving decisions to evade or pay taxes. This study focuses on the impact of perceived tax authority and examines the mental chronometry mirrored in ERP data allowing a deeper understanding about why humans cooperate in tax systems. We experimentally manipulated coercive and legitimate authority and studied its impact on cooperation and underlying cognitive (experiment 1, 2) and neuronal (experiment 2) processes. Experiment 1 showed that in a condition of coercive authority, tax payments are lower, decisions are faster and participants report more rational reasoning and enforced compliance, however, less voluntary cooperation than in a condition of legitimate authority. Experiment 2 confirmed most results, but did not find a difference in payments or self-reported rational reasoning. Moreover, legitimate authority led to heightened cognitive control (expressed by increased MFN amplitudes) and disrupted attention processing (expressed by decreased P300 amplitudes) compared to coercive authority. To conclude, the neuronal data surprisingly revealed that legitimate authority may lead to higher decision conflicts and thus to higher cognitive demands in tax decisions than coercive authority.

An interpretative perspective on macroeconomic uncertainty: a managerial perception of the phenomenon of financial instability

Bernd Sagemann

This research investigates the corporate meaning of the phenomenon of financial instability from a managerial perspective. It emphasises executives' lived experience as well as their managerial behaviour and the underlying procedures in organizational sensemaking.

The study is driven by several financial crisis situations during the past decade where especially the Subprime Credit Crisis and Global Financial Crisis have attracted scholarly attention as an unexpected event in the macroeconomic environment. While the importance of strategic management practices under uncertainty or risk has been recognized by multiple research, existing literature about the topic shows that the phenomenon of financial instability is predominantly created by researchers and public institutions with a macroeconomic focus on these particulars.

Methodologically this study provides for a new angle to empirical strategic management research in organizations. Within the constructivist paradigm a hermeneutic phenom-

ological approach was applied to uncover in-depth lived experience for new knowledge. Further this qualitative interpretative study contributes to an innovative perspective on the phenomenon, as the majority of the existing studies are quantitative and/or descriptive in kind.

The interpretive perspective on financial instability as a macroeconomic event allowed to reveal major themes that emerged out of the experiences shared by senior executives, and an extended meaning about the phenomenon is obtained. Using the theoretical lenses of van Manen's lifeworld existentials and Weick's organizational sensemaking process, such corporate meaning of the phenomenon perceived and enacted by senior executives, serves as a framework for discussion about the gap that exists between the existing definitions and the managerial meaning.

Recommendations are offered for future research in this area but also practically to support senior executives in their strategic management behaviour to control an organization prior, during, or after a phase of financial crisis.

Assessing work engagement in organizations: Development and validation of the Engagement-Index (ENG-I)

Daniela Gutermann, Nale Lehmann-Willenbrock, Sven C. Voelpel, Dominik Hecker, Marise Born

Researchers have proposed different definitions of work engagement, along with a range of different approaches to assess this construct. Furthermore, the organizational practice of measuring employee engagement can diverge greatly from scientific approaches. In the present study, we introduce the Engagement-Index (ENG-I) as an instrument that bridges this science-practice divide. In close collaboration with a German service organization, the ENG-I was developed and validated by means of four samples measured at four points, once per year ($n = 1,432$; $n = 31,590$; $n = 30,956$; $n = 29,917$). The results indicated good internal consistency and retest reliability values, as well as a stable and replicable factor structure. The ENG-I showed positive relationships with performance and turnover intentions in terms of its predictive validity. In terms of theoretical and practical contributions, ENG-I was shown to be a valid measure that meets scientific and practical requirements, such as validity, reliability, acceptability, and practicality.

Neural correlates of tax compliance. Results from an fMRI experiment.

Jürgen Fleiss, Martina Rechbauer, Sabine Bergner, Karl Koschutnig, Silke Rüniger, Robert Rybnicek, Alfred Gutschelhofer, Reiner Niemann

Taxes are an essential element of all western societies and contrary to predictions of economic theory, high tax morale is empirically observed throughout the world. But why are people willing to pay their taxes? We shed light on this question by applying a tax compliance experiment in an fMRI-scanner. In total, 76 participants took part ($39 \text{ } \text{♀}$, $M_{\text{age}} = 24.2$, $SD_{\text{age}} = 3.7$) and saw their earnings for self-employed

projects on the screen. Subsequently, they had to decide whether to report either nothing, one third, two thirds or all of the income for taxation. After the taxation decisions, participants waited for an audit which was randomly carried out for one third of all reporting decisions. When a wrong taxation reporting was audited participants had to pay the missing taxes and a fine on top. Results show that on average $M = 62\%$ of the received earning were reported for taxation ($SD = 0.41$). On the individual level, large heterogeneity was found for both the share of honest reports and the average share of the reported earnings. Being audited and being fined for dishonest reporting enhanced tax honesty in later decisions of the experiment while risk aversion as a trait did not impact tax honesty. On a neural level, low taxation moral activated the cerebrum, insula and the inferior and medial frontal gyrus. Thus, low taxation moral enhanced emotional arousal independent of a person's risk aversion. Further, neural correlates on low taxation moral predicted the share of the earnings that were reported. Concluding, our results suggest that even though tax compliance is on average relatively high, large heterogeneity regarding tax compliance can be found on an individual level. Lower taxation moral corresponds with more activations in brain areas important for emotional arousal which, in turn, predicts taxation behavior. Consequently, our results suggest that people might report their taxes in an honest manner to avoid emotional arousal which ties both, cognitive and further emotional resources.

Kognitive Leistungsfähigkeit und Lebenszufriedenheit bei Berufstätigen und Langzeitarbeitslosen: Ergebnisse einer Cross-Lagged-Panel-Analyse

Swetlana Wildfang, Miriam Hägerbäumer, Philipp Yorck Herzberg

Sowohl die Bedingungen als auch die Auswirkungen von Arbeitslosigkeit sind immer wieder Gegenstand gesellschaftlicher Diskurse und intensiver Forschung im Bereich der angewandten Psychologie. In der Studie mit Langzeitarbeitslosen ($n = 102$, 29% Frauen) und Erwerbstätigen ($n = 104$, 44% Frauen) zwischen 26 und 59 Jahren wurden über drei Messzeitpunkte im Zweijahresabstand der Verlauf der kognitiven Fähigkeiten und der Lebenszufriedenheit untersucht. Die mittleren Ausprägungen für Lebenszufriedenheit und kognitive Fähigkeiten unterscheiden zwischen Berufstätigen und Langzeitarbeitslosen, Berufstätige weisen in beiden Variablen eine höhere Ausprägung auf. Die interindividuellen Unterschiede in Ausprägungen und Verlauf zeigen, dass die Dauer der Arbeitslosigkeit zu einer Abnahme der kognitiven Fähigkeiten führt, während die Lebenszufriedenheit wider Erwarten anstieg. Bei den Berufstätigen bleiben die kognitiven Fähigkeiten während der vier Jahre nahezu konstant und es zeigt sich ein Anstieg der Lebenszufriedenheit. Prädiktoren für diese Veränderungen sowie Einschränkungen und praktische Implikationen der Untersuchung werden diskutiert.

B7

14:45 – 16:15 Uhr

Modern machine learning techniques for social sciences: clustering, classifier, and regularized approaches in the analysis of large data sets

Raum: HZ 7

Vorsitz: Timo von Oertzen

Dirichlet-process model-based clustering in psychological data: theoretical foundations and implementation in the statistical SEM software Onyx

Thomas Glassen

Nonparametric Bayesian methods are increasingly found in a variety of research areas. For example, the widespread and influential Dirichlet Process (DP), has also found its place in cognitive sciences and in particular psychology. In this paper, a conceptual understanding of this process is given and its significance for a category of recent, more flexible clustering methods is shown. The method is demonstrated on selected application scenarios, for example for the identification of interindividual differences of persons on the basis of structural equation models in the software Onyx. Finally, performance-enhancing strategies for evaluating the partition distribution generated by the DP and further developments of the DP, such as the Hierarchical DP, are discussed.

Graph-based elastic-net regularization: Are network topological measures and differences to the consensus graph useful features of resting-state fMRI data?

Philipp Doeblner, Carsten Gießing, Fritjof Freise

Given the need in social sciences to work with data where the number of observations exceed the number of variables by far, new approaches are needed to transform classical linear models. One very promising approach are regularization approaches like ridge regression and the Lasso, which allow to build reliable prediction models (Hastie, Tibshirani & Wainwright, 2015). Often natural neighborhood relations exist among variables, i.e., spatial, functional or temporal closeness. Großenick et al. (2013) demonstrate that techniques from bioinformatics can fruitfully be applied in the context of neuroscientific experiments: The employed graph-based elastic-net regularization assumes that regression coefficients of neighboring covariates should be similar. This assumption is plausible for other problems with a network topology.

Network topologies can locally be described by measures like degree, density and centrality of its nodes and these measures can be seen as covariates. This contribution discusses the use of these measures. In addition, we demonstrate how person specific differences to the sample wide consensus graph can be incorporated into model building. Resting-state functional magnetic imaging (rfMRI) data from the Human Connectome Project motivate the research and we aim to predict the accuracy on a Words in Noise Task.

Grosenick, L. et al. (2013). *Interpretable whole-brain prediction analysis with GraphNet*. *NeuroImage*, 72, 304-321.

Hastie, T., Tibshirani, R. & Wainwright, M. (2015). *Statistical learning with sparsity: The Lasso and generalizations*. *Monographs on statistics and applied probability* 143. Boca Raton: CRC Press.

Differences across relationship categories in the association between perceived reciprocity and relationship satisfaction: Which categories are the most suitable?

Tina Braun

Reciprocity, more precisely the subjective evaluation of the balance between give and take in social relationships, is a basic human need, which is associated with relationship satisfaction. Former studies showed that this association varies across relationship categories. Single relationships were typically aggregated into certain categories. Yet, it is still unclear, which categories should be used. One common approach is to distinguish kin and non-kin. Other theories for example differentiate between emotionally close and emotionally distant relationships. Further empirical studies showed that the relationship with a spouse takes a special role.

Classical methods like factor analysis are unsuited to test which categorization is the most appropriate as the assessment of social networks contains relatively many missing values, given that not every person has the same relationships. Therefore, we use a classifier analysis to compare the different categorizations statistically. As former studies also showed that age differences exist in the association between perceived reciprocity and relationship satisfaction, we do so separately for two age groups.

We used data of the "Interdisciplinary Longitudinal Study of Adult Development and Aging (ILSE)". ILSE includes 502 middle-aged ($M = 43.70$, $SD = 0.92$) and 500 older adults ($M = 62.47$, $SD = 0.96$). Participants were asked for the perceived reciprocity and relationship satisfaction in eight different relationships (spouse, children, grandchildren, parents, neighbors, acquaintances, distant relatives, and close friends). The results are discussed in respect to theories of reciprocity to give suggestions for future studies.

Independent validation on classifier results as universal group comparison test with controlled statistical properties

Timo von Oertzen, Bommae Kim

Classifiers are increasingly used to compare groups in the presence of big data. In this approach, a classifier is trained to predict a group variable based on large information on each participant or other data unit, without knowledge of the data distribution. The better the program is able to classify, the more distinct the groups are. In this presentation, we present independent validation to assess the accuracy of a classifier without the additional workload to classify on permuted data, while nevertheless obtaining a statistically

controlled evidence for group differences that can be used for a significant test, and accordingly as an effect size measure. We also present some comparative results between this and similar approaches.

B8

14:45 – 16:15 Uhr

Dynamics of individual change part 2: empirical applications

Raum: HZ 8

Vorsitz: Moritz M. Daum, Manuel C. Voelkle, Mike Martin

Dynamic interrelation of action perception and action production across the life span

Stephanie Wermelinger, Anja Gampe, Moritz M. Daum

Successful social interaction depends on our ability to perceive and understand others' actions. This action perception is interrelated with the way we produce actions ourselves (action production) and has previously been measured via the latency of action goal anticipation. The current study aimed at exploring the dynamics in the interrelation of action perception and action production across the life span. However, oculomotor abilities change across the life span and action perception assessed via age-sensitive measures such as gaze latencies may not easily be compared across age groups. A more idiosyncratic measure of action perception is the characterisation of behavioural time-series (e.g. recurrence quantification analysis, RQA). This analysis gives insights into more subtle processes involved.

In the current study, participants between three and 80 years ($N = 214$) observed and reproduced different actions. Action production was assessed via reproduction accuracy. Using eye tracking, action perception was measured via participants' anticipation of action goals. Additionally, gaze behaviour was analysed using RQA. Here, we investigated whether certain states in gaze behaviour recurred over time. Higher recurrence rates indicate higher stability in gaze behaviour.

The findings show that action goals were anticipated more frequently with increasing age. However, this measure of action perception was not related to participants' accuracy in action production. In contrast, the RQA revealed that the recurrence in gaze behaviour was related to both, age and action production: Gaze behaviour was more recurrent (i.e. more stable) in very young and very old participants. Lower levels of recurrence were related to higher scores in action production across participants.

This study illustrates the dynamic nature of developmental differences in the association of action production with action perception. Furthermore, it proposes the analysis of time-series in gaze behavior as an alternative (and more informative) measure of action perception.

Studying parenting processes: from principle to person

L. G. M. T. (Loes) Keijsers

During adolescence, depressive feelings, minor delinquency, and substance use steeply increase (Currie et al., 2012). Bending this developmental trend is a worldwide public health priority (WHO, 2015). Parents are in the unique position to promote adolescent behavioral and emotional well-being (hereafter adaptation). But unfortunately, scientifically derived general parenting advice may not apply to the individual adolescent in practice. Indeed, state-of-the-art theoretical models (e.g., Bronfenbrenner & Morris, 2006; Darling, 2007; Lerner, et al., 2002; Sameroff, 2010) describe that parenting may affect each child in a unique manner.

Thus, practice and modern theories call for a methodological paradigm shift in parenting research, from understanding the general principles to understanding the unique processes per individual person. This presentation will highlight some of the first empirical studies in a research line on parenting dynamics that intends to obtain person-specific insights into how parenting promotes adolescent adaptation.

Starting from a top-down perspective, I will highlight two studies using Random-Intercept Cross-Lagged Panel Models on two Dutch longitudinal datasets ($N = 309$, $t = 4$ and $N = 244$, $t = 3$) to assess the within-person dynamics of parenting and youth adaptation. I will also present some findings of multilevel structural equation models, using daily diaries ($N = 479$, $t = 15$) and Experience Sampling data ($N = 256$, $t = 56$) to assess heterogeneity in parenting effects on shorter time intervals. From a bottom-up perspective, I will illustrate some of the plans, first findings, and challenges in studying parenting dynamics per unique person, using $N = 1$ techniques.

Short-Term variability in stress-related experiences precedes and follows longitudinal development of well-being: evidence from multiwave intensive longitudinal studies

Annette Brose, Florian Schmiedek

Levels of well-being are relatively stable across adulthood, but they can change for the better or the worse. Relatively recently, it has been debated to which degree micro-level experiences such as emotional experiences in daily life are a precursor or even warning signal of declines in well-being.

Here, we will summarize current theoretical propositions on the predictive relationships between short-term and long-term variation as well as prior evidence on those relationships in research on well-being and maladjustment. Next, we will provide three empirical examples that demonstrate a linkage between short-term and long-term variation: Study 1 (92 university students) revealed that reactive rumination prospectively predicts depressed symptoms at three and 15 months later. Study 2 (202 university students) showed that depressed reactions to daily stressors predict an increase in depressive symptoms across approximately 6 months in females. Study 3 (200 students) revealed that comparatively high levels of affective bipolarity, proposed to be

more common during stressful periods, follow elevated levels of depressive symptoms. A limitation of these studies is that the data analyses diverge and stay beyond timely data analytic possibilities. We will thus reanalyze the data using multilevel structural equation modeling. In general, the findings seem to provide further support for the idea that more stable person-level characteristics such as well-being are not only reflected in specific concurrent dynamic patterns of behavior in daily life, but emerge from and result in such dynamic patterns. The exact longitudinal pathways remain to be further illuminated.

The promise and challenges of integrating multiple study designs in adult developmental inquiry

Denis Gerstorff, Nilam Ram

One of the major hallmarks of aging is the tremendous heterogeneity that exists both between older adults and within older adults over time. Yet, many of the factors and mechanisms that contribute to such diversity are not well understood. In the current talk, we argue that combining and integrating study designs that are typically employed separately constitutes a toolbox that promises to help us better understand key questions of adult development and aging. Using examples from our own work and that of others, we showcase some of the key insights to be gained from combining time scales across micro-time (moments, hours, and days), meso-time (weeks and months), and macro-time (years and decades); research designs across lab-based experimental work (e.g., emotion regulation), in-vivo daily-life assessments (e.g., emotional reactivity), and long-term longitudinal inquiry (e.g., health decline); and units of analysis across individuals and central context factors, including micro-systems (e.g., live-in partners) and macro-systems (e.g., physical, service, and technology characteristics of one's living environment). In doing so, we will also discuss some of the challenges researchers are faced with when adopting such an approach.

B9

14:45 – 16:15 Uhr

Körper, Bewegung, Sport und Fitness

Raum: HZ 10

Vorsitz: Kristina Hilckmann

„Morgen werde ich aktiver – wirklich!“ – Prüfung der Wirksamkeit einer Intervention zur Bewegungsförderung und Untersuchung der Zusammenhänge täglicher Aktivität, Volition und Wohlbefinden

Kristina Hilckmann

Die Intention, aktiver zu werden, ist ein wichtiger, aber oft nicht ausreichender Faktor in der Bewegungsförderung. Diese Untersuchung zielt darauf ab relevante Faktoren der Bewegungsförderung und Zusammenhänge zum Wohlbefinden zu untersuchen. Auf intra- und interindividuellem Level betrachte ich die Zusammenhänge von körperlicher Aktivität, Volition und Wohlbefinden. Interindividuell

prüfe ich, ob eine Intervention zur Planung vorbereitender Handlungen einen zusätzlichen Nutzen zu einer Handlungsplanungsintervention in der Aktivitätssteigerung hat. Im Rahmen einer Tagebuchstudie rekrutierte ich Personen mit der Intention aktiver zu werden. Über 28 Tage füllten 68 Probanden im Alter von 18 bis 61 Jahren einmal täglich am Abend einen kurzen Fragebogen aus ($N = 1519$), der die volitionalen Variablen der Selbstwirksamkeit, Handlungsplanung und Handlungskontrolle sowie Affektmaße und die Dauer der täglichen Aktivität erfasste. Zuvor erhielten die Probanden im Rahmen einer Prä-Erhebung eine Handlungsplanungsintervention und in randomisierter Form die Hälfte der Probanden zusätzlich eine Intervention zur Planung vorbereitender Handlungen.

Auf intraindividuelle Ebene zeigten sich positive Zusammenhänge zwischen dem täglichen positiven Affekt, der Gelassenheit und der volitionalen Variablen mit der täglichen Dauer der körperlichen Aktivität und negative Zusammenhänge des negativen Affekts mit der Aktivitätsdauer. Interindividuell zeigte sich, dass eine Intervention zur Handlungsplanung ausreicht, um die Dauer der wöchentlichen Aktivität und das Wohlbefinden bei den Probanden signifikant zu steigern. Probanden mit geringerer Ausgangsaktivität profitieren stärker von der Intervention. Die inaktiveren Personen, die es besonders in der Bewegung zu fördern gilt, können demnach durch eine einfache Planungsintervention aktiver werden.

Der intraindividuelle Zusammenhang von vorbereitenden Handlungen und der täglichen Aktivität konnte aufgrund des Untersuchungsaufbaus nicht analysiert werden.

Suchtverhalten beim Self-Tracking – die Rolle unterschiedlicher Ziele beim Sporttreiben

Hanna Raven, Anna Wasserkampf, Jens Kleinert

Self-Tracking als Teil der Quantified-Self-Bewegung hat in den letzten Jahren eine enorme Zunahme erfahren (IKK Classic, 2014). Die dahinter liegenden psychologischen Mechanismen wurden bisher erst wenig erforscht. Es stellt sich die Frage, ob regelmäßiges Tracken zu suchtartigem Verhalten werden kann. Eng mit der Frage des Suchtpotentials des Tracken ist die Ausrichtung von Verhaltenszielen verbunden. Solche Ziele sind aus der Perspektive der Selbstbestimmungstheorie (Deci & Ryan, 2000) in extrinsische und intrinsische Ziele unterscheidbar (Sebire, 2008). Daher soll untersucht werden, ob die Art der Zielsetzung beim Sport sich bei Personen, die suchtgefährdet vs. nicht-suchtgefährdet sind, unterscheidet.

An der Querschnittuntersuchung nahmen 197 Personen teil (40% männlich, Alter $M = 35.11$, $SD = 10.62$), die regelmäßig physiologische Daten tracken. Erhoben wurden die Ziele beim Sporttreiben mittels des GCEQ (Sebire et al., 2008), sowie das Suchtpotenzial beim Tracken angelehnt an die OSVe-Skala (in Bilke-Hentsch et al., 2014). Mittels Mediansplit wurden zwei Gruppen (höhere vs. niedrigere Suchtgefährdung) gebildet.

Es zeigt sich eine linksschiefe Verteilung im Gesamtscore des Fragebogens zur Tracking-Suchtgefährdung ($M = 3.14$, $SD = 2.69$; Range von 0 bis 12). Ein allgemeines lineares Mo-

dell zeigt, dass Personen mit einer höheren Suchtgefährdung häufiger die eher extrinsischen Ziele Aussehen und gesellschaftliche Anerkennung beim Sport verfolgen als Personen mit niedriger Suchtgefährdung (Aussehen Sucht niedrig $M = 4.51$, $SD = 1.89$; Sucht hoch $M = 5.12$, $SD = 1.12$, $F = 5.69$, $df = 1$, $p = .018$; gesellschaftliche Anerkennung Sucht niedrig $M = 2.56$, $SD = 1.47$; Sucht hoch $M = 3.10$, $SD = 1.51$, $F = 5.91$, $df = 1$, $p = .016$). Bei intrinsischen Zielen zeigt sich dagegen kein signifikanter Gruppenunterschied.

Personen, die aus eher extrinsischen Gründen körperlich aktiv sind, neigen eher zu suchtartigem Verhalten beim Self-Tracking. Diskutiert wird, ob dies durch einen durch Unzufriedenheit mit dem eigenen Aussehen begründeten Zwang, sich zu verändern, bedingt sein könnte.

Was brauchen mobile Interventionen, um erfolgreich körperliche Aktivität zu steigern? Eine Meta-Regression

Lisa Eckerstorfer, Norbert K. Tanzer, Katja Corcoran

Mobile Technologie verschafft uns neuartige Möglichkeiten für Interventionsdesigns zur Steigerung von gesundheitsförderlichem Verhalten. Die Vielzahl an gesundheitsbezogenen Apps für Smartphones unterstreicht diese Entwicklung. Jedoch gibt es bisher wenig Erkenntnis darüber, welche Interventionstechniken in diesem Rahmen besonders vielversprechend sind. In dieser Meta-Regression fassten wir Handy-basierte Interventionsstudien zur Steigerung von körperlicher Aktivität zusammen. Wir analysierten, welche Techniken zu einem größeren Interventionserfolg beitragen. Dazu definierten wir fünf Gruppen von Techniken zur Verhaltensänderung: Information, Ziele, Feedback/Prompts, Belohnungen und soziale Elemente. Wir suchten in vier Datenbanken und wissenschaftlichen Netzwerken nach passenden Studien und fanden letztlich $k = 49$ Studien mit $N = 5.764$ TeilnehmerInnen. In einer Random-Effects Metaanalyse – kontrolliert für Gruppenunterschiede vor der Intervention – fanden wir insgesamt einen kleinen Effekt der Interventionen auf die körperliche Aktivität (Hedges $g = .29$; 95%-CI.20 –.37), der sich nach einer Korrektur für Publikationsbias auf $g = .22$ senkte. Moderatoranalysen für die fünf Gruppen von Techniken ergaben, dass sich keine Gruppe signifikant von den jeweils anderen abhob. Im Vergleich zu Interventionen, die weder Ziele noch Belohnungen enthielten, zeigten jedoch Interventionen, in denen Techniken aus entweder einer oder beiden Gruppen umgesetzt wurden, eine höhere Effektivität (Steigerung um $g = .22$ bzw. $g = .31$). Insgesamt ist zu sagen, dass handybasierte Interventionen zur Steigerung von körperlicher Aktivität nur zu kleinen Verhaltensänderungen führen, jedoch kann die Effektivität solcher Interventionen durch Zuhilfenahme von Zielen und Belohnungen verbessert werden. Aufgrund der kleinen Anzahl an Studien war eine Betrachtung einzelner Techniken nicht möglich und so kann nur ein grober Überblick über das Feld gegeben werden. Genauere Analysen werden dank der dynamischen Entwicklung des mHealth Bereichs sicherlich zukünftig möglich sein.

Vorteile von übergeordneten Zielen

Claude Messner, Bettina Höchli, Adrian Brügger

Konkrete und erreichbare Ziele motivieren stärker als abstrakte und vage Ziele. Hierfür gibt es viele empirische Belege. Die meisten Studien beziehen sich jedoch auf kurzfristige Ziele und nur wenige auf langfristige Verhaltensweisen. Langfristige Verhaltensweisen wie ein aktiver Lebensstil, eine gesunde Ernährung oder Umweltschutz haben keinen Endpunkt. Bricht man eine langfristige Verhaltensweise (z.B. sich gesund ernähren) auf ein kurzfristig erreichbares Ziel runter (z.B. bei der nächsten Mahlzeit etwas Gesundes zu essen), wird das Ziel stärker verfolgt. Der Nachteil ist jedoch, dass mit der Zielerreichung (nach der nächsten Mahlzeit) die Motivation sinkt, das Verhalten weiter zu zeigen. Hier ist es hilfreich, wenn Personen Regeln formulieren, die helfen, wiederholt eine ziieldienliche Verhaltensweise auszuführen; sogenannte „implementation intentions“ (immer wenn ich eine Essensentscheidung fälle, wähle ich die gesündere Mahlzeit). Wir zeigen, dass übergeordnete Ziele zusätzlich zu implementation intention für langfristige Verhaltensänderungen hilfreich sind. In einer Langzeitstudie zu regelmäßigem Fahrradfahren rekrutierten wir 1.100 Teilnehmende der schweizweiten Kampagne „bike to work“. Bei „bike to work“ gibt es einen Anreiz, zwei Monate lang mindestens an der Hälfte der Arbeitstage mit dem Fahrrad zur Arbeit zu fahren. Somit hatten alle Teilnehmenden ein konkretes Ziel. Wir baten ein Viertel der Personen zusätzlich Verhaltensweisen zu formulieren, die ihnen halfen das Ziel zu erreichen (implementation intentions). Ein weiteres Viertel der Personen baten wir zu formulieren, warum sie mit dem Fahrrad fahren; diese bildeten übergeordnete Ziele. Ein drittes Viertel der Personen formulierten sowohl implementation intentions als auch übergeordnete Ziele und ein weiteres Viertel diente als Kontrollgruppe. Die Ergebnisse zeigen, dass nach dem „bike to work“-Zeitraum die Motivation weiterhin Fahrrad zu fahren, bei den Personen am höchsten war, die sowohl implementation intentions als auch übergeordnete Ziele formulierten.

Zusammenhänge zwischen physischer Fitness und psychologischer Parameter im Kindes- und Jugendalter

Insa Nixdorf, Raphael Nixdorf

Sport hat positive Effekte auf physische und psychische Gesundheitsaspekte. In bisherigen Studien wurden psychologische Faktoren wie etwa Depressionen, Ängste, Selbstwertprobleme oder auch ein Aufmerksamkeits-Defizit und Hyperaktivität (ADHS) mit sportlicher Aktivität in Verbindung gebracht. Aktuelle Ergebnisse konnten auch körperliche Fitness, insbesondere kardiovaskuläre Fitness, als einen vielversprechenden Marker von Depressivität identifizieren. Auch der BMI scheint mit ADHS und Ängsten zu korrelieren. Um diese Zusammenhänge in einer Stichprobe von Kinder und Jugendlichen (N = 511) zu replizieren und weitere Erkenntnisse zu erforschen, untersuchten wir Parameter körperlicher Fitness (kardiovaskuläre Fitness, Kraft und BMI) im Hinblick auf ihre Verbindung zu psycholo-

gischen Parametern (Depression, Angst, ADHS). Erfasst wurden diese anhand psychologischer Fragebögen und sportwissenschaftlichen Tests. Die Ergebnisse zeigten höhere Werte in den Bereichen Ängstlichkeit und ADHS für Personen mit geringer körperlicher Kraft. Tendenzen für einen Zusammenhang zwischen kardiovaskulärer Fitness und Depression bei Mädchen wurden ebenfalls festgestellt. Trotz des relativ jungen Alters der Stichprobe ($M_{\text{alter}} = 12,51$; $SD = 2,26$) konnten Zusammenhänge zwischen körperlicher Fitness und psychologischen Parametern identifiziert werden. Weitere Untersuchungen könnten zugrundeliegende Mechanismen untersuchen, wobei auch ein Monitoring des weiteren Verlaufes empfohlen wird, da sich die untersuchten Zusammenhänge im Verlauf des Erwachsenwerdens stärken könnten.

Progredienzangst, Symptombelastung und Bewegung bei Brustkrebs

Helena Helbrich, Michael Braun, Claus Hanusch, Nadia Harbeck, Kerstin Hermelink, Sabine Keim, Franziska Neufeld, Jessica Sälzer, Kristin Härtl

Körperliche Aktivität wird zur Reduktion von Therapienebenwirkungen bei Mammakarzinom empfohlen, aber es ist fraglich, ob Betroffene diese Empfehlungen umsetzen können. Studien mit objektiven Bewegungsdaten und zu Wirkmechanismen fehlen. Primäre Fragestellungen der Studie PATH (Physical Activity during primary Therapy of breast cancer) sind: Welche Auswirkungen hat Chemotherapie auf das Bewegungsverhalten von Frauen mit Brustkrebs und wie sind die Zusammenhänge mit psychischen Parametern wie Angst, Depressivität und Fatigue?

In der prospektiven klinischen Längsschnitt-Beobachtungsstudie werden Pat. mit primärem Mammakarzinom (18-70 Jahre) während eines halben Jahres untersucht, in dem ein Teil der Pat. Chemotherapie erhält. Ab Behandlungsbeginn wird in vier ausgewählten Wochen das Bewegungsverhalten mittels Schrittzähler und detailliertem Aktivitätstagebuch erfasst. Über Fragebögen werden die bisherige Aktivität, körperliche Symptome und funktionale Lebensqualität (EORTC-QLQ-C30), Fatigue (FACIT-F), Angst und Depressivität (HADS-D), Progredienzangst (PA-F-KF) und Körpererleben (BIS) erhoben.

Die Auswertung der Teilstichprobe der ersten 53 Pat. zeigt: Vor Beginn der adjuvanten Therapie korreliert das Bewegungsniveau vor Diagnose negativ mit dem Ausmaß an Progredienzangst, vor allem bei mehr Aktivitäten im Freien wie Gartenarbeit ($r = -.36$, $p = .02$) oder Fahrradfahren ($r = -.31$, $p = .03$), nicht aber mit einem guten Körperselbstbild ($r = .08$, $p = .67$). Bei der ersten Verlaufsmessung korreliert der objektive Umfang körperlicher Aktivität negativ mit Symptombelastung, Angst, Depressivität und Fatigue.

Die Zwischenergebnisse bestätigen Befunde früherer Studien mit rein subjektiver Bewegungsmessung und weisen auf die Relevanz des Aktivitätsumfelds für die Effekte auf psychisches Befinden hin. Geplant sind Vergleiche von Patientinnen mit und ohne Chemotherapie hinsichtlich Verlauf und Korrelaten körperlicher Aktivität.

B10 **14:45 – 16:15 Uhr**
Individuelle Unterschiede in mentaler
Geschwindigkeit und Fähigkeit (I)

Raum: HZ 11

Vorsitz: Florian Schmitz, Sven Hilbert, Markus Bühner

Geschwindigkeit und Akkuratheit beim Lesen:
Kommunalitäten über Leseaufgaben und
Lebensalter

Johannes Naumann

Lesen ist ein Prozess, der auf einer Vielzahl kognitiver Teilprozesse beruht, wie der phonologischen Rekodierung von Schriftsprache oder orthographischem Vergleich, bis zur metakognitiven Regulation des Leseprozesses. Leseaufgaben unterscheiden sich darin, welche Prävalenz mehr oder weniger automatisierbare Prozesse jeweils besitzen. Leser unterscheiden sich darin, wie gut einzelne Prozesse tatsächlich automatisiert sind. Hieraus ergibt sich, dass der Zusammenhang zwischen Akkuratheit und Geschwindigkeit (Time-on-Task-[ToT]-Effekt) beim Lesen durch Fähigkeit und Aufgabenschwierigkeit moderiert ist. Positive ToT-Effekte sollten sich vor allem bei schweren Aufgaben mit Prävalenz wenig automatisierbarer Teilprozesse ergeben, sowie bei schwachen Lesern. Negative ToT-Effekte dagegen sind vor allem bei leichten Aufgaben mit Prävalenz gut automatisierbarer Teilprozesse zu erwarten, sowie bei starken Lesern. Insgesamt ergibt sich also die Annahme eines jeweils negativen Zusammenhangs zwischen Fähigkeit und personenspezifischen ToT-Effekten sowie zwischen Leichtigkeit und aufgabenspezifischen ToT-Effekten.

Dieser Beitrag gibt einen Überblick über bisherige und aktuelle Prüfungen dieser Annahme in drei Leseaufgaben unterschiedlicher Komplexität (Lexikalische Entscheidung, $N = 1.389$; einfache lineare Texte, $N = 380$, Goldhammer et al., 2014; komplexe Hypertexte, $N = 34.400$, Naumann & Goldhammer, 2017) und bei Lesern verschiedener Lebensalter (Grundschulkindern, Erwachsene und Jugendliche). In allen Studien wurden ToT-Effekte mit einem GLMM modelliert, in dem Akkuratheit durch Geschwindigkeit vorhergesagt wurde. Die negativen Zusammenhänge zwischen Fähigkeit und personenspezifischen ToT-Effekten bzw. Leichtigkeit und aufgabenspezifischen ToT-Effekten (jeweils Zufallseffekte) fanden sich konsistent in allen Lebensaltern und bei allen untersuchten Typen von Leseaufgaben. Der feste ToT-Effekt variierte dagegen in Abhängigkeit von der Aufgabe: Bei lexikalischer Entscheidung und linearen Texten fanden sich negative ToT-Effekte, wohingegen der feste ToT-Effekt bei Hypertexten positiv war.

Bearbeitungszeiten zur Validierung der Testwert-
interpretation: Eine Untersuchung zu Leseverständnis
und schlussfolgerndem Denken

Lena Engelhardt, Frank Goldhammer

Für unterschiedliche Fähigkeitskonstrukte konnte gezeigt werden, dass der Zusammenhang zwischen Bearbeitungszeit und -erfolg (Bearbeitungszeiteffekt) für fähigere Perso-

nen weniger positiv bzw. negativer ist (vgl. Goldhammer et al., 2014). D.h. längere Bearbeitungszeiten sind für fähigere Personen nicht mit einer höheren Lösungswahrscheinlichkeit verbunden. Für Personen mit einer höheren Ausprägung auf einer spezifischen Basisfähigkeit des Fähigkeitskonstrukts sollte dieser Bearbeitungszeiteffekt ebenfalls negativer sein.

Ziel dieser Studie ist es die negative Interaktion von Basisfähigkeiten mit dem Bearbeitungszeiteffekt zu prüfen, um so über klassische Zusammenhanganalysen auf Testwertebene hinausgehend Evidenz für die Validität von Konstruktinterpretationen zu sammeln (vgl. Evidenz basierend auf Antwortprozessen; APA, AERA & NCME, 2014). Für schlussfolgerndes Denken sollte Verarbeitungsgeschwindigkeit, als angenommene kognitive Basis von fluider Intelligenz (Schweizer & Koch, 2002), negativ mit dem Bearbeitungszeiteffekt interagieren; für Lesen hingegen das Wortschatzwissen.

Datengrundlage sind Befragungspersonen ($N = 910$; Alter: $M = 42,54$; $SD = 13,61$) und Instrumente aus der PIAAC-L Studie (Rammstedt et al., 2017). Mittels generalisierter linearer Mischmodelle wurden die Interaktionen mit dem Bearbeitungszeiteffekt geprüft.

Für schlussfolgerndes Denken interagierte wie erwartet eine höhere Verarbeitungsgeschwindigkeit ($\beta = -0,17$, $p = 0,003$) negativ mit dem Bearbeitungszeiteffekt, aber nicht ein größerer Wortschatz ($\beta = -0,06$, $p = 0,268$). Für Lesekompetenz interagierte wie erwartet ein größerer Wortschatz negativ mit dem Bearbeitungszeiteffekt ($\beta = -0,07$, $p = 0,035$), aber nicht eine höhere Verarbeitungsgeschwindigkeit ($\beta = 0,09$, $p = 0,019$); die unerwartete positive Interaktion beschreibt, dass bei Personen mit hoher Verarbeitungsgeschwindigkeit längere Bearbeitungszeiten in Leseaufgaben sogar mit einer höheren Lösungswahrscheinlichkeit assoziiert waren. Die Ergebnisse können als Evidenz für die Validität beider Konstruktinterpretationen gewertet werden.

Evidence for face cognition specificity in the time on
task effect – Integrating information on processing
speed and processing accuracy

Dominik Čepulić, Florian Schmitz, Andrea Hildebrandt

Performance in object cognition tasks have commonly been evaluated either regarding processing accuracy or latency. Recently, a scoring procedure that integrates these two measures has been proposed –Time on Task Effect (ToTE). ToTE is calculated by regressing performance accuracy onto latency. In terms of the Dual process theory, higher individual ToTE has been linked to more intense usage of Type 2 (deliberate, conscious) processing. When more time is spent on a task there is a higher probability of answering correctly. Lower ToTE has been linked to more automatic processing. For example, in the case of face cognition, holistic processing enables us to process faces more swiftly and accurately than other objects. Therefore, we expect face processing to be associated with lower ToTE, as compared with non-face object processing (Hypothesis 1). Furthermore, because individual differences in face cognition have been shown to be specific as compared with object cognition and general

cognitive functioning, we expect that individual differences in ToTE would also indicate face specificity (Hypothesis 2). We tested these hypotheses by using generalized multilevel modelling on data collected in two studies. In the first study (N = 219) we investigated mean differences and individual differences in ToTE for face processing as compared with house processing. To this aim we used various perception and memory tasks. In the second study (N = 186) we evaluated ToTE differences between faces and multiple other objects by using a single memory task. In both studies we observed higher ToTEs for non-face objects, and some specificity of individual differences in ToTEs in case of faces as compared with processing non-face objects. The present findings provide further evidence supporting the theoretical relevance of ToTEs in the context of the Dual process theory applied for object cognition. Furthermore, they add novel evidence for specificity of individual differences in face cognition.

Eine differenzierte Betrachtung des Zusammenhangs von Mentaler Geschwindigkeit und Intelligenz: Welche Leistungsaspekte vermitteln die Relation?

Florian Schmitz, Oliver Wilhelm

Die Leistung in elementaren kognitiven Aufgaben sagt moderat Intelligenz voraus. Dabei scheint es eine Reihe von Faktoren zu geben, die einen Einfluss auf die Stärke des Zusammenhangs haben. In zwei Studien (N = 200; N = 120) haben wir untersucht, welchen Leistungsindikatoren in elementaren kognitiven Aufgaben prädiktiv für fluide Intelligenz und Arbeitsgedächtniskapazität sind. Dies beinhaltete u.a. konventionelle Scores wie mittlere Reaktionszeiten und Fehler, Variabilität über Trials, Anteil von Extremwerten und langsame RT-Bänder (in Übereinstimmung mit der „Worst Performance Rule“). Die Reaktionszeitverteilungen wurden mit einer Ex-Gauß-Modellierung parametrisiert und Diffusionsmodelle angepasst. Die meisten Performanzindikatoren wiesen Charakteristiken hinreichend breiter Persönlichkeitszüge auf, was sich an ihren Paralleltestrelaxabilitäten und in Form von Relationen über eine Reihe unterschiedlicher elementarer kognitiver Aufgaben zeigte. Die Zusammenhänge waren etwas höher für Scores, die langsame Reaktionszeiten widerspiegeln. Eine sparsame Erklärung dafür lässt sich über individuelle Unterschiede in den Driftraten des Diffusionsmodells aufzeigen. Implikationen für die Scorung von Mentaler Geschwindigkeit in elementaren kognitiven Aufgaben werden diskutiert.

Die Struktur kognitiver Verarbeitungsgeschwindigkeit und ihre Beziehung zu Intelligenz

Mischa von Krause, Veronika Lerche, Gidon Frischkorn, Anna-Lena Schubert, Andreas Voss

Kognitive Verarbeitungsgeschwindigkeit ist ein starker Prädiktor allgemeiner Intelligenz. Wenn man aber die Möglichkeit in der Blick nimmt, dass es sich bei Verarbeitungsgeschwindigkeit um ein multi-dimensionales Kon-

strukt handelt, stellt sich die Frage nach den Zusammenhängen unterschiedlicher struktureller Komponenten von Verarbeitungsgeschwindigkeit zu Intelligenz. Aus diesem Grund analysierten wir zunächst die zugrundeliegenden kognitiven Prozesse von 18 basalen binären Entscheidungsaufgaben mithilfe des Diffusionsmodells (Ratcliff, 1978). Dafür wurden Aufgaben aus drei verschiedenen Domänen (verbal, figural und numerisch), die jeweils sehr schnelle (< 1,5 Sekunden) oder etwas langsamere (ca. 3-5 Sekunden) Entscheidungen erforderten, von einer Stichprobe von über 100 Probanden bearbeitet. Die mittels Diffusionsmodell geschätzte Rate der Informationsaufnahme (drift rate) wurde dann als Basis mehrerer vergleichend zu bewertender Strukturgleichungsmodelle der kognitiven Verarbeitungsgeschwindigkeit herangezogen. Schließlich wurden in den Modellen auch verschiedene mögliche Zusammenhänge dieser Strukturelemente zu allgemeiner Intelligenz erprobt.

B11

14:45 – 16:15 Uhr

Digital transformation in the workplace 1:

Leadership

Raum: HZ 12

Vorsitz: Ulf Steinberg, Franziska Schölmerich, Claudia Peus

How does digitization change the impact of leadership? A systematic review on the relationship between virtuality, e-leadership, and follower outcomes

Miriam Höddinghaus, Christoph Nohe, Guido Hertel

The rise of advanced information technology and the resulting proliferation of virtual work arrangements has led to changes in organizational structures and altered leadership requirements and context. Consequently, e-leadership and the way in which virtual leaders must operate to be successful has gained increasing attention among scholars and practitioners over the last decade. Despite these growing research efforts, there is little consensus which implications the widespread use of distributed work has for actual leadership behaviors. More specifically, results of past studies have failed to provide a uniform picture regarding the relationship between leadership, virtuality, and follower outcomes, leaving it unclear if and how virtuality impacts the influence of leaders. Hence, important questions concerning effective e-leadership behaviors remain unanswered. In order to integrate the current body of knowledge and to reconcile past inconsistencies in the domain, we addressed this issue by reviewing existing literature on e-leadership. We coalesced the complex body of work by organizing 62 empirical studies on virtual leadership into three different study subgroups: (a) studies investigating leadership impact in virtual contexts, (b) studies comparing leadership influence in virtual and more traditional environments, and (c) experiments manipulating both leadership type and virtuality degree. Also, we classified the examined leadership types and behaviors as well as follower outcomes within each subgroup. This systematic structure identifies (in)effective e-leadership behaviors and advances the understanding of how the digital transformation changes the impact of leadership on follower

outcomes. In doing so, the review serves as a foundation to provide guidance for leaders regarding the successful management of virtual work arrangements. Finally, our work depicts new directions for future e-leadership research by pointing out key gaps in the literature.

Beneficial effects of void leadership on team leadership and performance

Yvonne Garbers, Udo Konradt

Past research of destructive leadership has mainly focused on active forms, whereas the influence of passive forms has been largely neglected. Based on theoretical and empirical evidence on destructive leadership the question arises whether the complete absence of a leader (zero leadership) may have similar disastrous effects according to the theory of leader distance (Antonakis & Atwater, 2002). One explanation of high performing teams with zero or reduced leadership influence (e.g., virtual teams) stems from the assumption that the absence of one leadership technique can be compensated by more leadership effort with other leadership techniques, which is proposed by the Dispersed Leadership Theory in Teams (DLT, Konradt, 2014). The DLT suggests three types of leadership which simultaneously influence individual attitudes and behavior in teams. It is proposed that the absence of leadership in one type can be compensated by more leadership effort in the other two types. In the present research, we examine the effect of zero leadership in teams on performance and a compensatory effect of team leadership on the effects of zero leadership.

In two laboratory studies with repeated measures design, we manipulated leadership (zero vs. laissez-faire) with a confederate leader. Participants were 68 teams in each study consisting of two (Study 1) or three (Study 2) students. Teams had to build complex Lego-models based on pictures of the models. We used an index of efficiency as a measure of team performance (i.e., how many mistakes were made per time). To assess the amount of team leadership, team members rated team leadership with the DLQ (Garbers & Konradt, 2017).

Multivariate hierarchical regression analyses revealed stronger negative effects for zero leadership and a compensatory effect of team leadership for zero-leadership. Results show that zero leadership produced more team leadership resulting in better performance. To prevent negative effects of unavoidable zero leadership (e.g., skill shortage), organizations can enable team leadership to compensate the absent leader.

Would you work for a robot? Examining perceptions of a robot showing different leadership styles

Sylvia Hubner, Tobias Benz, Claudia Peus

Robots can assist humans in several ways, for example they can work in households and evaluate lectures. Soon, robots might also be used as instructors or maybe as leaders. Researchers started to investigate contingencies of social interactions with robots (Kiesler et al., 2008; Powers et al., 2007), whether people attribute robots to have minds (Gray et al.,

2007; Marini et al., 2015), and whether robots are categorized in social groups (Kuchenbrandt et al., 2013). However, how people react to robots who behave like leaders, how they perceive different leadership behaviors, when shown by robots, and whether they are willing to work for robots, yet is completely unclear. Accordingly, we would not yet know what kind of leadership robots should show to be accepted as leaders and to make people work for them. This study contributes to a better understanding how robots are perceived in a leadership role.

To investigate perceptions of robot leadership, we used a 2 (person vs. robot) × 2 (transformational vs. directive leadership) between-subject online experimental design. Participants were asked to put themselves into the role of a follower of a marketing manager. They saw a picture of a person vs. humanoid robot, and a description of an idea gathering task, framed either in a transformational or directive way. After working on the task, participants rated their perception of the leader and their experience during the task.

Results of a preliminary analysis show that a directive leadership style is perceived as contingent reward, when shown by a person, but not when shown by a robot. However, perceptions of all leadership behaviors had equally positive effects, regardless of whether the leader was a person or robot. Nonetheless, robots were perceived less honest and competitive.

This study is a first attempt to provide a better understanding of perceptions of robot leadership. In follow-up studies, we will go beyond manipulations by pictures and use actual humanoid robots and explorative analyses to get a more differentiated picture.

Does the type of digital means of communication influence leader knowledge hiding behavior?

Philipp Rinner, Ulf Steinberg

Whether leaders use email or instant messaging to communicate with followers, the choice of the means of communication often is a message in itself. The influence of different means of communication, however, has not yet been considered in e-leadership research, that focuses on situations where the communication between leaders and team members is mediated by digital technologies. Previous research on the content of messages shows that impolite or rude messages impact on individual level variables, leading to higher levels of negative affect, worse performance and lower engagement. The present research focuses on the effect of the means of communication on knowledge hiding, a behavioral outcome with negative consequences on the individual and the team level.

In an experiment, conducted in a computer laboratory, 600 mostly student participants were placed in the role of team leader and received a request for further information either by mail or instant messenger. We measured the level of quality the participants chose to provide as a response. Furthermore, we tested the mediating influence of psychological distance and the effect of different levels of politeness. We conducted pre-tests that validated the different levels of information quality and politeness of the request.

The present research makes several important contributions. First, it provides experimental evidence for research on how technology affects collaboration and communication in teams, thus adding to the emerging literature on knowledge hiding. Second, the present research adds to the rediscovered stream of literature on e-leadership, central to understanding the influence of leadership in the digital transformation. Third, it informs the literature on psychological distance about the influence of the technological context.

How, when, and why pulse surveys help in organizational change: Issues of ownership and paradoxical dynamics in teams and their environment

Laura Austermann, Niels Van Quaquebeke

Short employee-surveys that are administered frequently, so-called pulse surveys, are becoming a popular top management tool to stay in tune with what the workforce is thinking. Often they complement or even replace annual employee surveys. The trouble with these types of employee input, however, is that too often, management seems unprepared to follow through on the feedback to any but the most trivial of questions. This lack of action following surveys creates dissatisfaction and disillusionment among employees and derails their engagement. Yet, even though large amounts of time and money are invested by organizations to conduct pulse surveys, research has remained surprisingly silent on the question of how to effectively use pulse survey results. Against this background, we provide a conceptual analysis of how, when, and why pulse surveys may help to instigate the aspired changes. To do so, we develop an ownership perspective on work teams, in which said teams interpret pulse survey input, and take over topic, objective, and process control to formulate ideas and carry them through. Through our mode, we are furthermore able to delineate some paradoxical trust settings in that pulse surveys are often initiated because top-level management trust for the levels below is absent, yet the same lack of trust hinders any useful implementation of pulse surveys. Together, our propositions help drive a research program while also giving first answers as to why pulse surveys often do not produce the aspired benefits.

B12

14:45 – 16:15 Uhr

Hand- and mouse-tracking as a window on cognition, affect and motivation

Raum: HZ 13

Vorsitz: Pascal J. Kieslich, Roland Pfister

Reading action intentions from movement trajectories

Roland Pfister, Robert Wirth

Cognitive states such as action intentions leave a fingerprint on human behavior by shaping body movements. Movement trajectories thus provide a unique and elegant tool to uncover such hidden cognitive states, and we will sketch how the

method of studying continuous trajectories of computer-mouse movements has evolved over the last decade. We will discuss two spotlights to show how the method can be fruitfully employed in different areas of psychological research. The first spotlight comes from the domain of human action control, and demonstrates how basic action intentions – anticipations of to-be-produced consequences of own body movements – are mirrored in trajectory deflections. The second spotlight features the assessment of cognitive conflict during rule violation behavior in clinically relevant samples. These examples underline the promise of employing hand- and mouse-tracking in both basic and applied research.

Mousetrap: Open-source and cross-platform software for mouse-tracking data collection and analysis

Pascal J. Kieslich, Felix Henninger, Dirk U. Wulff, Jonas M. B. Haslbeck, Michael Schulte Mecklenbeck

Mouse-tracking – the analysis of mouse movements in computerized experiments – is becoming increasingly popular in psychological research. Mouse movements are taken as an indicator of commitment to or conflict between choice options during the decision process. Using mouse-tracking, researchers have gained insight into the temporal development of cognitive processes across a growing number of psychological domains. We present software that offers users easy and convenient means of recording and analyzing mouse movements in their research.

First, we introduce and demonstrate the mousetrap plugin that adds mouse-tracking to OpenSesame, a popular general-purpose experiment builder. It allows for the creation of mouse-tracking studies through a graphical interface, without requiring programming skills.

Second, we present the mousetrap library for the statistical programming language R. This library imports mouse-tracking data from a variety of sources. It offers functions for preprocessing, analyzing, clustering, and visualizing mouse movements, and calculates many established measures for curvature, complexity, and velocity.

All software is cross-platform, open-source and available free of charge from <https://github.com/pascalkieslich/mousetrap-os> and <http://pascalkieslich.github.io/mousetrap/>.

Modeling dynamic decision making using mouse tracking in applied surveillance tasks

Mary Frame, Anna Maresca, Alan Boydston, Rik Warren, Cassandra Stanfill, Sabrina Ocampo

Response dynamics is a robust process-tracing method that has been used successfully in a variety of basic and applied research paradigms as a window into continuously cascading cognition. Vacillations in mouse movements and discrete changes in direction have been shown to reflect decisional uncertainty; response curvature has served as a measure of competitive pull toward an unchosen alternative (Spivey & Dale, 2006; Cheng & Gonzalez-Vallejo, 2017). Even when

accuracy and response time are non-diagnostic between groups, response dynamics can capture cognitive differences between groups when there is a variable degree of decisional uncertainty or strength of preference.

As part of daily operations, surveillance screeners such as security personnel must monitor full motion video (FMV) and identify persons or vehicles of interest. However, the quality of these video feeds may vary greatly. For example, spatial quality may be degraded if there is a theft at night and an intruder is occluded in darkness, or there may simply be static in the image. Similarly, temporal resolution can be degraded due to transmission interference. As a result, both types of interference can significantly reduce the accuracy of identification and categorization in a surveillance task. However, the on-line cognitive dynamics of this classification decision and the degree of decisional uncertainty has not been directly measured.

Measuring response dynamics can provide insights into categorization errors and decisional uncertainty above and beyond what can be captured with accuracy and response time alone. We tested five levels of spatial and temporal resolution decrements in FMV clips in a surveillance task while collecting mouse movement data. We were able to supplement the behavioral and signal detection analyses by characterizing the mouse trajectory information (curvature, vacillations in trajectories) as resolution was increasingly degraded. Mouse tracking in conjunction with other process tracing metrics can help elucidate the cognition of surveillance screeners in future operations.

Attracted by rewards: Disentangling the motivational influence of rewarding and punishing targets and distractors on movement trajectories

Robert Wirth, David Dignath, Roland Pfister, Wilfried Kunde, Andreas Eder

Traditional research on action control focuses on the outcome of a decision process and neglects the way by which these decisions are put into action. Here, we provide direct evidence for ongoing control of motivational impulses during postdecision action execution. Using a movement task in which gain/loss stimuli either functioned as targets or distractors, we show that different phases of a movement are distinctly shaped by motivational impulses. Response initiation times revealed control costs for loss targets and distractors, and control benefits for gain targets. However, movement trajectories revealed strong attraction toward the gain distractor, in line with a hypothesized pull of approach-related stimuli, while targets and distractors associated with losses had no repulsive avoidance-related effect on movement trajectories. These results show that motivational processing of goal-relevant stimuli influences the way in which goal-directed actions are executed and highlight a prominent role of reward-related distractors in shaping movement execution.

Psychometrics based on continuous measures: Exploiting the dynamics of computer mouse movements with time continuous multiple regression

Stefan Scherbaum, Maja Dshemuchadse

Psychometric work is usually based on discrete measures, e.g. answers in questionnaires or responses in tasks. This focus on discrete measures neglects the information that is present in the process leading to an answer or a response. Mouse tracking promises to open a continuous window on such processes, but mouse tracking studies usually do not exploit the full potential of the method, that is, the extraction of dynamic markers for the different sub-processes which are intertwined on the way to the final response.

I will present a method, time continuous multiple regression (TCMR), that extracts dynamic markers for the different sub-processes leading to a response. From these dynamic markers, the method extracts information about the timing, the duration, and the strength of the influence of the different sub-processes. I will present results on the psychometric properties of these dynamic markers, i.e. reliability and validity, as they are especially relevant for studies interested in the individual-level. Furthermore, I will illustrate how these dynamic markers can further be applied in group-level studies, e.g. on differences between the Flanker and the Simon task.

All analyses presented can be performed with the TCMR Matlab toolbox that is provided for download (osf.io/5e3vn).

Measuring the (dis)continuous mind: What mouse- and hand-tracking really reveals about decision making?

Dirk U. Wulff, Jonas M. B. Haslbeck, Michael Schulte-Mecklenbeck

Recent mouse-tracking and hand-tracking studies use curvature in aggregate movement trajectories to measure the ongoing continuous competition between response options during the process of making a choice (or choosing an action). However, the assumptions underlying this approach, most importantly whether the aggregate trajectory reflects the shape of trial-level trajectories, remain inappropriately assessed. In this talk, I present a novel procedure for clustering mouse- and hand-trajectories (implemented in the mousetrap R package: <http://pascalkieslich.github.io/mousetrap/reference/mousetrap.html>). Via the reanalysis of dozens of published datasets, I show that our method detects substantial proportions of types of trajectories that are inconsistent with the aggregate trajectory and the very idea of continuous competition. These findings suggest a less immediate link between decision making and movement trajectories and hence demand caution for the use of mouse- and hand-tracking as window into the decision making process.

B13

14:45 – 16:15 Uhr

**Reasoning with and about evidence:
Contributions from developmental and
educational psychology**

Raum: HZ 14

Vorsitz: Christopher Osterhaus, Frank Fischer, Robin Stark

**Producing interpretable evidence: the develop-
ment of control of variables strategy abilities
in pre-schoolers**

April Moeller, Beate Sodian

Experimentation and the ability to produce interpretable evidence are key aspects of scientific reasoning. The Control of Variables Strategy (CVS) is a method for designing unconfounded experiments from which valid causal inferences can be made. CVS is the understanding that to determine the outcome of a variable, one must manipulate the variable in question while keeping all other variables constant. Traditionally, research has shown that not only children, but even adults do not show complete competence in CVS. Further, their ability often depends on the task content, especially when the content conflicts with their existing beliefs. Recent research with elementary school children has revealed competence in selecting controlled experiments and interpreting unconfounded evidence when context-free tasks are used. The question remains if these skills are already present in preschool age and if they can be detected with a more developmentally-sensitive task. The present study presents preschoolers with a novel context-free CVS task. Children are shown confounded evidence (a stick of three differently colored bricks activates a lightbox). They are then given a hypothesis: a particular brick activates the lightbox. Following the hypothesis statement, children are provided with three additional sticks from which they may only choose one to place on the lightbox to test the hypothesis. The correct choice controls two of the original colors and varies the color in question. The other choices vary two or three colors. Results show that young preschool children ($n = 14$, $M = 55$ months) did not differentiate between the choices. Older preschool children ($n = 20$, $M = 69$ months) showed a tendency toward the correct CVS choice. These results suggest this context-free CVS task is appropriate for investigating the development of CVS in young children and may indicate a beginning competence at CVS in preschool age. The children's justifications for their experimental design selections as well as their ability to interpret the evidence generated from their experiment will be discussed.

**Interpreting covariation evidence: Strategies,
conceptual understanding, and facilitating task
characteristics**

Andrea Saffran, Christopher Osterhaus, Petra Barchfeld, Beate Sodian, Martha W. Alibali

People often have difficulty interpreting covariation data presented in contingency tables. Using a latent class approach, Osterhaus, Magee, Saffran, and Alibali (2017) iden-

tified three distinct strategies: (1) compute conditional probabilities; (2) compare two cells; and (3) anchor and compare, which they describe as a suboptimal heuristic. People who use this strategy conduct probabilistic comparisons to interpret the data only when simple ratios between two cells are salient and can be used as an anchor. Participants who use this strategy seem to understand the underlying data structure, but lack knowledge of the adequate mathematical operations (i.e., comparing conditional probabilities) in cases without salient ratios. The present study with 231 university students used the same latent class approach to investigate covariation data interpretations in more detail. In a between-subject design, we varied several task characteristics. Specifically, we introduced supportive task contexts, offered calculation support (i.e., allowed participants to use a calculator), and varied the mode of presentation (i.e., presented the data in tables, texts, or diagrams). We replicated earlier findings, showing that (1) 60% of our participants computed conditional probabilities, (2) 9% compared two cells, and (3) 31% used the anchor-and-compare strategy. Supportive task contexts, calculation support, and mode of presentation had significant influences on strategy use. However, even in the calculator group, not all participants calculated conditional probabilities. Our results suggest that, in our sample of educated university students, deficient data interpretations are not only due to calculation difficulties or lacking conceptual understanding. A main problem seems to be a lack of consolidated knowledge about the adequate mathematical operations. Our findings have implications for education. They suggest that different instructional approaches may be necessary for students with different levels of understanding and knowledge.

Learning to apply statistics knowledge:

A replication study on the role of cognitive functions

Sarah Bichler, Markus Bühner, Samuel Greiff, Frank Fischer

Producing and evaluating scientific evidence requires the application of knowledge on statistics and research designs. However, students have difficulties in learning to reason with statistical concepts and methods. Basic cognitive functions may play a role for learning to apply this knowledge. A previous study (Schwaighofer, Bühner & Fischer, 2016) found indications that instructional support, specifically worked examples, helped students with lower shifting ability more than students with better shifting ability in learning to use statistical concepts as justifications for methodological decisions. Surprisingly, working memory capacity seemed not to moderate the effect of worked examples. The authors attributed the latter effect to the relatively low time pressure their learners experienced. We replicated this study with 231 university students randomly assigned to one of four conditions: worked examples (with vs. without) and time pressure (with vs. without). The same conditions as in the original study were used with 115 students; time pressure was added to test the hypothesis that working memory capacity demands come to bear only under time pressure (Schwaighofer et al., 2016). We replicated the moderating effect of shifting: learners with lower shifting ability benefit-

ted most from worked examples in learning to use statistical concepts as justifications for methodological decisions ($N = 115$). With respect to the time pressure hypothesis, a moderated moderation analysis ($N = 231$) showed that working memory capacity did not moderate the effect of worked examples, regardless whether participants studied under time pressure or not. These findings suggest that basic cognitive functions play a role for the effectiveness of instructional support for learning to apply methodological knowledge. However, among these basic cognitive functions, working memory capacity might be less relevant than shifting.

Implementing evidence into professional action: Teacher educators' knowledge, beliefs and attitudes toward the use of evidence-based practice

Despoina Georgiou, Sog Yee Mok, Frank Fischer, Tina Seidel

Evidence-based teaching (EBT) refers to teaching practices that are based on robust evidence retrieved from quality research studies. Educational research findings are often not sufficiently implemented into practice and few teachers use evidence-based teaching practices (EBP). Prior studies have identified several barriers to the implementation of EBP across different disciplines. However, little is known about the key variables that affect teachers' use of EBT. Research on evidence-based practices in medicine has identified several important aspects of the use of EBP, such as practitioners' knowledge, their beliefs, and their attitudes toward the implementation of research evidence into practice. Whether these variables are also relevant in education, has not been investigated. Because teacher educators play a crucial role in the classroom ecology of teacher education, a consistent use of EBT in this field is especially important and may accelerate a more rapid shift toward EBT at large. The present study, therefore, investigates teacher educators' knowledge, their beliefs, and their attitudes toward the use of EBT, relating these variables to the implementation of research evidence in university teaching. Based on existing instruments from the fields of medicine and social work, we developed three scales that assess teacher educators' knowledge, beliefs, and attitudes toward EBT. We administered these scales to 30 teacher educators from two universities to assess their use of EBT. Our results reveal an acceptable internal consistency for all three scales (ranging between Cronbach's $\alpha = .75$ and $.89$). Teacher educators' beliefs and attitudes toward EBT were, in general, positive. However, these did not translate to the implementation of EBT, which was low. Strong barriers to the implementation of EBT that emerged in the present study were time pressure and a lack of training. Implications and future steps that are necessary to increase the implementation of EBT will be discussed.

Socio-scientific argumentation and evidence integration: A review of conceptualizations and measurements

Olga Ioannidou, Andreas Hetmanek, Frank Fischer, Tina Seidel

Scientific literacy skills are considered core objectives for science education. Previous research has thoroughly examined the ability to argue about scientific topics in general. The ability to argue for or against controversial scientific topics, such as climate change or the use of vaccines, has however only recently become a topic of research interest. This specific form of argumentation is usually referred to as socio-scientific argumentation (SSA), and researchers and teachers highlight the importance of teaching SSA. However, there is no consensus on how to define the construct and how to measure SSA reliably. To address these issues, the present study investigates the different ways in which SSA is conceptualized and measured in the literature. Furthermore, this study examines whether researchers consider the integration of evidence as a quality indicator for participants' SSA. A systematic literature review was conducted, gathering data from two electronic databases (Web of Science and EBSCO). From 489 articles retrieved, 78 articles were included in the full-text analysis phase after applying screening and inclusion criteria. The included articles were qualitatively analyzed with MAXQDA software using the principles of grounded theory and content analysis. The coding scheme consisted of 62 open codes from which ten axial coding categories emerged. These reflected the two core categories: conceptualization and measurement of SSA. Among other findings, our analysis revealed with regard to these two core categories that most studies did not include the integration of evidence in the argument as a quality indicator. The present findings will be backed up by a citation network analysis, which will also highlight whether researchers are consistent with the choice of concepts and methods used. The relative importance of evidence integration in SSA will be discussed, and implications for future research will be addressed.

B14 14:45 – 16:15 Uhr Pädagogisch-Psychologische Diagnostik im Hochschulbereich

Raum: HZ 15

Vorsitz: Frank P. Schulte

Validly assessing students' learning preconditions and performance in higher education

Olga Zlatkin-Troitschanskaia, Hans Anand Pant, Corinna Lautenbach, Jennifer Fischer

Internationalization and instructional developments in recent years have led to an increasing diversity among students. The aim is to offer equal and fair opportunities to a higher education (HE; OECD, 2014) based on students' individual (pre-)conditions and abilities, irrespective of their social and/or cultural background. Effective solutions to this

challenge are yet to be found (Authors 2017). In this context, valid and objective assessments of students' preconditions and learning performance in HE are required. Funded by the German Federal Ministry of Education and Research, the research program "Modeling and Measuring Competencies in Higher Education – Validation and Methodological Challenges" (KoKoHs), including 16 cross-university collaborative projects, focuses on practical and policy-related challenges of assessment in HE and contributes to addressing research deficits in current assessment research and practice (Authors 2016).

We present the KoKoHs-Program and a differentiated overview of existing traditional and innovative assessments in German HE and their psychometric quality from validation studies (AERA, APA & NCME, 2014). More than 120 developed assessments cover a broad range of innovative methods for validly measuring domain-specific and generic knowledge and skills including computer-, video- and simulation-based instruments. Developed assessments have been used to measure over 20,000 participants at the beginning, middle and end of their studies at more than 300 HE institutions or during their practical phase, traineeship or occupation. The assessment models and tests allow for a differentiated view at the diversity of students and their preconditions and learning performance in HE. Based on these assessment results, more suitable and effective learning opportunities can be developed and analyzed in intervention studies, which promote students' individual potentials, help systematically reduce knowledge and skill gaps, address misconceptions and significantly contribute to a successful integration of students in HE and greater study success.

Measuring university students' generic skills using next generation performance assessment

Olga Zlatkin-Troitschanskaia, Susanne Schmidt, Marie-Theres Nagel, Klaus Beck, Richard J. Shavelson

Following criticisms by employers and recent societal developments, policy makers and educators have called for students' generic skills such as critical thinking, analytic reasoning, and problem-solving. So far, such skills have typically been assessed by student self-reports or with multiple-choice tests (2). An alternative approach is criterion-sampling measurement, where performance assessments (PA) are developed using "criterion" tasks drawn from real-world decision making and judgment situations, both within and across academic or professional domains (1). iPAL (The International PA of Learning) focuses on the next generation PA (4). We present an assessment framework and exemplify it with a newly developed and validated task, and provide evidence of its technical quality.

In addition to real-life scenarios and the task itself, which is to solve a specific problem based on evidence and with a justification, the task includes several partly (in)valid and (ir) relevant sources and information that should be considered by the student. Hence, solving the task requires students to critically choose and assess information before using it. The test is computer-based, and the test performance was scored using a newly developed six-point Likert-type an-

chored rating scheme. Performance scores were constructed as the average of two raters' ratings of the 23 items in the assessment. Participants on average scored 82 out of a maximum of (23 × 6) 138 points, with a minimum of 32 points and a maximum of 107 points. In order to gain an insight into the students' thinking and reasoning processes when working on the task, semi-structured cognitive interviews were conducted (N = 30 from psychology, economics, etc.). The students also had to rate the provided information as (ir)relevant or (in)valid; and the rating's degree of correctness was calculated. We report evidence on reliability using generalizability coefficients (0.74-0.84) and dependability coefficients (0.69-0.79) (3). The reported validity is derived from cognitive interviews and the questionnaire/biographical data.

Die hochschulweite Erfassung der Kompetenzerwerbserwartungen und -erfahrungen von berufsbegleitenden Bachelor-Studierenden – Unterschiede zwischen den verschiedenen Facetten des Handlungskompetenzkonstrukts und Einflüsse von Geschlecht und Studienfachwahl

Frank P. Schulte

In Berufsbegleitenden Studienmodellen wird an der Hochschule formal, intentional gelernt, während verlässlich ein weiterer Ort Gelegenheit zum zumindest inzidentellen, je nach Didaktik aber auch zum intentionalen Lernen gibt: die berufliche Praxis. Stakeholder solcher Studienangebote erwarten daher ein hohes Maß an „Praxis- und Theorieverbindung“ (z.B. Kupfer, 2014); auch anderer Erkenntnis- und Könnensgewinn wird gefordert, etwa im Umgang mit Menschen anderer Qualifikation oder Persönlichkeit (Diversity) oder im ethisch angemessenen Umgang mit Mensch und Umwelt. Im Bildungscontrolling kommt der Frage ob dieser spezifische Kompetenzerwerb erfolgreich ist, eine zunehmend stärkere Bedeutung zu.

Wir berichten von der Entwicklung, Implementierung und Analyse eines hochschulweiten Verfahrens, mit dem studentische Kompetenzerwerbserwartungen zu Studienbeginn und Kompetenzerwerbserfahrungen in der Studienmitte erhoben werden. Hierzu wurde ein Messverfahren zur Erfassung subjektiven Kompetenzerwerbs (BEvaKomp; Braun, 2007) um die Subfacetten „Transferkompetenz“, „Ethische Kompetenz“ sowie „Diversitykompetenz“ erweitert (Erpenbeck & v. Rosenstiehl, 2007; Hartig, Klieme & Leutner, 2008) sowie eine neue Form entwickelt, mit der sich die Kompetenzerwerbserwartungen abfragen lassen. Die Daten von über 2.100 Bachelorstudierenden, die zu Studienbeginn und nach ihrem dritten Fachsemester die Fragebogenvarianten ausgefüllt haben, zeigen zumeist gute, in Einzelfällen zufriedenstellende interne Reliabilität der neuen Skalen (alle Cronbachs Alpha aber über.7). Die Analyse der Zusammenhänge zeigt, dass die Subfacetten alle in das Handlungskompetenzkonstrukt einzahlen; die ANOVA-Betrachtung zeigt annahmenkonform, dass die Erwartungen in der Regel höher sind als der Erfahrungsbericht. Unter Berücksichtigung von Studienfach und Geschlecht zeigen sich eine Reihe von interessanten, in ihrer Stärke oft kleinen Effekte, die wir

unter Bezug auf die Bedeutung des Transfer- und Diversitykompetenzerwerbs sowie des Erwerbs ethischer Kompetenz im Studium diskutieren.

Falsches Vorwissen als Stolperstein zu Studienbeginn und die Wichtigkeit, Misconceptions aufzudecken: Ein Tool für Lehrende in der Psychologie

Yasemin Z. Türktorun, S. Franziska C. Wenzel, Julia Mordel, Sonja Scherer, Kathrin Kuchta, Holger Horz

Eine steigende Studierendenzahl ist nicht nur an deutschen Hochschulen insgesamt, sondern speziell auch im Fach Psychologie zu beobachten. Die hierbei vorhandene Heterogenität in der vorausgehenden (schulischen und beruflichen) Qualifikation und die damit einhergehenden Unterschiede im Vorwissen der Studierenden können für viele Hochschullehrende eine Herausforderung in der Wissensvermittlung darstellen. Universitäre Eingangsveranstaltungen bieten hierbei einen Rahmen, einerseits um vorhandenes Vorwissen zu aktivieren und daran anzuknüpfen, sowie andererseits um bestehende „Misconceptions“ aufzudecken. Letzteres ist von besonderer Bedeutung für das Studienfach Psychologie, da Studierende zu Studienbeginn meist von Vorstellungen und Heuristiken zu psychologischen Begriffen ausgehen. Allerdings unterscheiden sich diese oftmals von den gegenwärtig akzeptierten fachdisziplinären und wissenschaftlichen Konzepten und verursachen systematische Denkfehler (Smith, Disessa & Roschelle, 1994). Mit dem Ziel, Hochschullehrenden der Psychologie ein geeignetes und zugleich ökonomisches Tool zur Verfügung zu stellen, um bestehende Misconceptions bei Lernenden transparent zu machen und auszuräumen, wurde für Erstsemesterstudierende der Psychologie ein IRT-basierter Vorwissenstest entwickelt und bisher an 287 Studierenden über drei Kohorten hinweg erprobt. Der Vorwissenstest erfragt mit 53 Items psychologisches Grundlagenwissen zu sechs ausgewählten Themenbereichen. Die einzelnen Items sind ergänzt um eine Sicherheitseinschätzung der Richtigkeit der vorangehenden Antwort. Diese Sicherheitseinschätzung und der Lösungserfolg der Studierenden sollen unter Berücksichtigung der jeweiligen Itemschwierigkeit für diese Themenbereiche getrennt betrachtet und verglichen werden. So werden sowohl Themen als auch Teilbereiche identifiziert, für die Erstsemesterstudierende der Psychologie substantielle Misconceptions aufweisen. Die Ergebnisse werden einerseits methodisch und andererseits im Hinblick auf praktische Implikationen für Einführungsveranstaltungen der Psychologie diskutiert.

B15

14:45 – 16:15 Uhr

Digitalisierung und Umweltbewusstsein in Forschung und Bildung: Herausforderungen für die Psychologie – Teil I

Raum: SH 0.105

Vorsitz: Hannah Wallis

Derzeit finden zwei parallele Entwicklungstrends in Forschung und Bildung statt, die die Psychologie vor sehr ähnliche Herausforderungen stellen.

Zum einen beschäftigen sich ForscherInnen immer intensiver mit den Auswirkungen der Digitalisierung auf die Menschen und ihren Umgang damit. Sie widmen sich beispielsweise den Fragen, warum Menschen sich in Bezug auf den Schutz ihrer Privatheit, etwa im Umgang mit Informations- und Kommunikationstechnologien (IKT), so risikoreich verhalten und wie „Medienkompetenzen“ vermittelt werden können. Adressiert werden diese Themen im Bildungsbereich etwa im „Qualifizierungs-Pakt für Digitale Kompetenz“. Zum anderen drängen aufgrund des Klimawandels die Fragen, was Menschen antreibt die Umwelt zu schützen und wie Umweltbewusstsein und umweltbewusstes Verhalten gefördert werden können. Hier setzen Projekte im Kontext der Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) an.

In beiden Forschungs- bzw. Bildungsschwerpunkten wird von PsychologInnen verschiedenster Bereiche unabhängig voneinander intensiv geforscht (z.B. Medienpsychologie, Umweltpsychologie, Sozialpsychologie, Wirtschaftspsychologie). Dabei gibt es durchaus bedeutsame Überschneidungen, etwa die Bemühungen mithilfe von IKT neue interaktive, personalisierte Angebote zu schaffen, um umweltbewusstes Verhalten zu fördern (z.B. Energiespar-App SMERGY). Außerdem ist der Erwerb von Medienkompetenz eine Grundvoraussetzung dafür, dass mit Digitalisierung Umweltbewusstsein gefördert werden kann. Breiter gefasst sind umweltrelevante, digitale Themenfelder, in denen PsychologInnen aktiv sind, etwa Feedback, Smart Meter, Smart Home, Smart Mobility.

Ziel des Interaktiven Forums auf der DGPS 2018 ist nach kurzen Inputvorträgen gemeinsam zu diskutieren, was Digitalisierung (in der Umweltbildung) zur Förderung von Umweltbewusstsein beitragen kann, welche Synergien es zwischen Forschung und Bildung zu Medienkompetenz im Internet und der Bildung für nachhaltige Entwicklung gibt und was in diesem Themenkomplex die wichtigsten Aufgaben und Herausforderungen für PsychologInnen sind.

B16 **14:45 – 16:15 Uhr**
**Open Science und Replizierbarkeit
 in der Pädagogischen Psychologie –
 Die vergessene Diskussion? – Teil I**
 Raum: SH 0.107
 Vorsitz: Henrik Bellhäuser, Malte Elson, Johannes Naumann,
 Markus Huff

Die Replikationskrise hat in den vergangenen Jahren in vielen Bereichen der Psychologie veränderte Arbeitsweisen angestoßen. Zuvor gängige Auswertungsmethoden werden heute als p-hacking oder HARKing bezeichnet. Solche Methoden haben wahrscheinlich dazu beigetragen, dass etliche Ergebnisse publizierter Studien nicht repliziert werden konnten (Nosek & Lakens, 2014).

„Open Science“ als Gegenbegriff umfasst eine Reihe von Maßnahmen, die die Qualität wissenschaftlicher Arbeit verbessern sollen. Drei zentrale Aspekte sind Open Material (die Bereitstellung aller zur Replizierung notwendigen Materialien und Instrumente), Open Data (die Bereitstellung aller erhobenen Daten und Analyseschritte) und Open Access (die Bereitstellung der wissenschaftlichen Literatur). Als wirksame Methode hat sich dabei neben direkten Replikationsstudien die Präregistrierung von Studien erwiesen (Kaplan & Irvin, 2015).

In den meisten psychologischen Fachcommunities (besonders in Sozial- und Persönlichkeitspsychologie) wurde in den letzten Jahren ein entsprechender Diskurs geführt, in vielen Fällen verbunden mit veränderten Arbeitsweisen. DGPs und DFG haben in ihren jeweiligen Richtlinien deutlich Stellung bezogen und unterstützen die Open Science Bewegung.

In der pädagogischen Psychologie und Bildungsforschung wird diese Diskussion bislang nur eingeschränkt geführt. Auf einschlägigen Konferenzen fanden sich in den letzten Jahren keine entsprechenden Schwerpunktsetzungen, die Fachzeitschriften haben ihre Praktiken kaum verändert und in Gesprächsrunden wird teilweise geäußert, dass diese Thematik die pädagogische Psychologie nicht betreffen würde. Dieses interaktive Forum soll genutzt werden, um einen breiten Diskurs von Open Science und Replikation in der Pädagogischen Psychologie und Bildungsforschung anzustoßen. Wir laden sowohl Befürworter als auch Skeptiker ein, mit uns darüber zu diskutieren, ob und welche Methoden und Praktiken der Pädagogischen Psychologie verändert werden sollten und wie die Qualität wissenschaftlicher Arbeit in unserem Feld weiter verbessert werden kann.

B17 **14:45 – 16:15 Uhr**
**Culture matters!: On the impact of cultural
 context on social and organizational outcomes
 and implications for replication**
 Raum: SH 1.104
 Vorsitz: Diana Boer, Katja Hanke, Julia Becker

**“What does it take to become one of us?”
 A six-nation study on the universal markers for
 social inclusion and acculturation**

Katja Hanke, Chan-Hoong Leong, Eugene Teng, Adam Komisarof, Justine Dandy, Inga Jasinskaja, Saba Safdar

Social markers of acculturation are socially constructed benchmarks of naturalisation and immigrant adaptation. These are signposts that recipient nationals use in deciding whether an immigrant is considered a part of the host community. In short, what it takes to be “one of us”. This presentation scrutinises universal social markers of acculturation in six countries (Singapore, Japan, Australia, Germany, Finland, and Canada), and discusses the unique influences of these markers for immigrants to gain acceptance in host societies, and the political processes in determining the choice of markers in their respective countries. Multi-group confirmatory factor analysis attains configural and full metric invariance and identified four latent factors measuring economic, linguistic, socio-cultural, and social interactions. The four factors embody what may be the global acculturation domains, and the relative emphasis on intercultural contact and outcomes. The concept of acculturation social markers offers fresh insights to intercultural relations and adaptation, and it elucidates on the host representation of intercultural distinction and group boundaries.

Retaliation behavior in Indonesia and in Germany

Ayu Okvitawanli

Retaliation Behavior is conceptualized in this paper as the extent to which one punishes a perpetrator of an unfair behavior. Participants in two societies (Indonesia and Germany) were asked in an open-ended questionnaire, how they would feel and how they would react towards an unpleasant situation. They then participated in a retaliation game in which a rigged dictator game was played, resulting in an unfair money distribution, followed by an opportunity to punish by taking money away from the perpetrator. The retaliation behavior manifested in three forms: (1) severe, (2) equal fifty-fifty, and (3) equal as-I. Results show remarkable consistency of the percentages of each retaliation type across the different societies, although categorization of self-reported reaction differs. In Indonesia and in Germany, as compared to low SES, those with higher social economic status retaliate less. Retaliation behavior correlates with self-efficacy as well as perspective taking ability. It is uncorrelated to gender nor to religiosity.

Occupational behaviour and personality in Kenya and Germany

Michaela Heinecke-Müller, Priscilla W. Kariuki, Claudia Quaiser-Pohl, Josephine N. Arasa

Cross-cultural psychology has come to an emic-etic approach when examining transcultural contexts such as international human resources management. Building on research findings of the Five-Factor Model and the SAPI Project, the pilot study reports from a larger German-Kenyan research project investigating major personality factors and their correlates in both cultures concurrently. Intercultural differences between Germany and Kenya are evaluated with regard to their functional effects on coping and development in the occupational context. Different cultural contexts should bring up different styles of action and coping (e.g. the African idea of “Ubuntu”), but may have comparable outcomes such as well-being and job performance. Quantitative and qualitative measures applied aim at efficacy beliefs, social axioms, social skills, learning motivation and work-related personality features. Results show that instruments used cannot be easily transferred from one culture to another. While self-efficacy seems to foster well-being and learning motivation in both cultures similarly, social skills and occupational personality measures applied do not capture the target variables.

The relationship between emotion regulation and relationship satisfaction among married people in malawi: values matter

Marieke Christina van Egmond

The emotion regulation style of cognitive reappraisal is commonly associated with positive psychological and relationship outcomes, while regulation through expression suppression is typically associated with negative outcomes (Ford & Mauss, 2015). However, cultural differences in values have been found to moderate these relationships. Suppression has for example been found to be less detrimental for individuals who hold East Asian values (Butler, Lee & Gross, 2007). Little is however known about the role of emotion regulation for the relationship satisfaction of individuals in non-Western and non-Asian regions. We therefore tested the relationship between emotion regulation and relationship satisfaction among a sample of married men (N = 200) and married women (N = 200) in the sub-Saharan country of Malawi. Hierarchical linear regressions reveal that expression suppression negatively relates to relationship intimacy and relationship satisfaction, but not life satisfaction. Moderation analysis further reveals that values (Schwartz, 1992) matter. Emotional suppression is only detrimental to relationship satisfaction for individuals who are low on conservation values and the positive association between cognitive reappraisal and relationship satisfaction is higher for people who are high on conservation values. The implications of these findings for future research in the domain of emotion and life satisfaction in non-Western contexts will be discussed.

Beyond error variance: the role of cultural variability in meta-analysis and implications for replication

Diana Boer, Ronald Fischer, Katja Hanke

The replication crisis in psychology and the proliferation of research has made an integration and examination of the robustness of psychological research more important than ever. Meta-analyses play a particularly important role in this effort because meta-analytical techniques are instrumental in estimating the average effect across a population of studies. We question the existence of ONE average effect, because this uniformity assumption is significantly challenged by the fact that humans live in highly diverse ecological, economic, social, historical and cultural settings which deeply influence all aspects of psychological functioning. In this presentation, we critically examine the assumption of a single underlying distribution of psychological phenomena, drawing upon cross-cultural and evolutionary frameworks. We present a summary of recent meta-analyses that have included culture, ethnicity or society as a predictor or control variable. This allows us to describe how researchers have treated cultural and contextual variability both as a theoretical construct and as an operationalized variable. Although common practice in meta-analysis involves universalistic theorizing, cross-cultural meta-analysis has demonstrated that context effects can be tracked and estimated. We suggest that similar processes might be operating in replication effects. Hence, we conclude that more integration of context in psychological studies is needed. Replication and meta-analysis are important avenues for advancing a universal science of human behavior if they acknowledge contextual variability.

B18

14:45 – 16:15 Uhr

Im Blick: (Kritische) Phasen der Familienentwicklung

Raum: SH 2.104

Vorsitz: Gabriela Gniewosz

Übergang in die erste Elternschaft:

Die Rolle elterlicher Bildung und geburtsbezogener Risikofaktoren für das emotionale Wohlbefinden der Eltern

Barbara Wilhelm, Gabriela Gniewosz

Studien verweisen beim Übergang in die erste Elternschaft auf erhebliche Herausforderungen, die sich auf das Wohlbefinden der Paare auswirken (Reichle, 2002). Abhängig vom Auftreten geburtsbezogener Risikofaktoren (Frühgeburt, geringes Geburtsgewicht, Kaiserschnitt, Geburtskomplikationen) kann der Übergang in die Elternschaft als belastend erlebt werden. Forschungsbefunde zeigen, dass elterliche Ressourcen (z.B. hohe Bildung) einen gelingenden Umgang mit einer als schwierig erlebten Geburtssituation unterstützen können (Hildingsson et al., 2014).

Dieser Beitrag untersucht die Erstelternschaft mit dem Ziel, (1) den wechselseitigen Zusammenhang von geburtsbezogenen Risikofaktoren und emotionalem Wohlbefinden vor

und nach der Geburt aufzuzeigen, und prüft (2), ob die elterliche Bildung als Ressource fungiert und Effekte einer als schwierig erlebten Geburtssituation bei der Erstelternschaft moderiert.

Als Grundlage dienen jährliche Angaben von 384 Ersteltern des Familienpanels „pairfam“, die im Jahr vor (T0) bis drei Jahre nach der Geburt (T3) befragt wurden. Über ein latentes Multigruppenmodell, das die Bildung der Eltern (hoch, mittel, niedrig) als Moderator im Drei-Gruppen-Vergleich berücksichtigt, wurde der Zusammenhang von Wohlbefinden (T0) auf die eingeschätzte Geburtssituation sowie Effekte der Erfahrungen bei Geburt auf das Wohlbefinden nach Geburt (T1-T3) modelliert.

Die Ergebnisse verweisen auf eine Pufferwirkung für Eltern mit mittlerem Bildungsniveau: Eine als schwierig erlebte Geburtssituation hat für diese Gruppe keinen langanhaltenden negativen Effekt auf das Wohlbefinden nach Geburt. Hingegen wirken negative Erfahrungen bei Geburt für Eltern der hohen und niedrigen Bildungsgruppen bis zu zwei bzw. drei Jahre nach Geburt nach. Nur für die mittlere Bildungsgruppe zeigt sich ein positiver Effekt vorgeburtlichen Wohlbefindens auf die Erfahrungen bei Geburt. Die Ergebnisse werden im Lichte der differentiellen Bedeutung von Bildung als Ressource für das längerfristige Wohlbefinden diskutiert.

Mütterliche Bildung und die Gesundheit von Kleinkindern – Ergebnisse der KiGGS-Studie

Ann-Katrin Meyrose, Christiane Otto, Ulrike Ravens-Sieberer

Der Grundstein für eine gesunde Entwicklung wird schon in den ersten Lebensjahren gelegt. In dieser Phase können die Eltern die gesundheitlichen Bedingungen, unter denen ihr Kind aufwächst, maßgeblich beeinflussen. Die Bildung der Eltern kann dabei eine Schlüsselrolle spielen. Insbesondere bei niedriger Bildung liegt häufig eine Kumulation weiterer Risiken vor (z.B. finanzielle Sorgen, Ein-Elternschaft), die die Gesundheit der Kleinkinder negativ beeinflussen kann.

Im Rahmen der repräsentativen Studie zur Gesundheit von Kindern und Jugendlichen in Deutschland (KiGGS) machten 1727 Mütter Angaben zur Gesundheit, zum Gesundheitsverhalten und zu weiteren Merkmalen ihrer Kleinkinder (Alter 0 bis 2 Jahre) sowie zu ihrer eigenen Person und Familie. Mittels logistischer Regressionen wurde der Einfluss der mütterlichen Bildung auf die Gesundheit (Index aus allgemeiner Gesundheitszustand, Chronische Erkrankungen, Schmerzen, Körperbild) und das Gesundheitsverhalten der Kleinkinder (Index aus Passivrauchen, Medienkonsum, Stillen) unter Hinzunahme weiterer Einflussfaktoren untersucht.

Höhere mütterliche Bildung war positiv mit dem Gesundheitsverhalten, aber nicht mit der Gesundheit der Kleinkinder assoziiert. Unter Hinzunahme weiterer Einflussfaktoren (finanzielle Sorgen, Junges Alter der Mutter bei Geburt des Kindes, Frühgeburt/niedriges Geburtsgewicht) blieb der Einfluss der mütterlichen Bildung auf das Gesundheitsverhalten bedeutsam. Allgemein lag bei niedriger im Vergleich zu höherer Bildung eine Kumulation weiterer Risiken vor.

Mit gewissen Einschränkungen kann dieser Befund im Sinne eines nicht-monetären Bildungsertrags interpretiert werden. Eine höhere Bildung der Bezugsperson kann Kleinkindern einen guten Start in ihr Leben ermöglichen. Es ist denkbar, dass sich die Auswirkungen eines schlechteren Gesundheitsverhaltens erst im späteren Kindesalter auf die Gesundheit auswirken. Für Präventionen und Interventionen ist es von großer Bedeutung die zugrundeliegenden Mechanismen und sensitiven Entwicklungsphasen während der Kindheit zu identifizieren.

Elterliche Kooperation und Erziehung in der frühen Familienphase und deren Einfluss auf die Anpassung von Kleinkindern

Eva-Verena Wendt, Ulrike Lux, Sabine Walper

Problemverhalten bei Kleinkindern ist von vielen familialen Faktoren abhängig. Empirische Befunde belegen deutlich den Einfluss negativer Erziehungsstile und Probleme in der elterlichen Kooperation (Coparenting) auf das Problemverhalten im Kleinkindalter. Vor allem interparentale Konflikte erwiesen sich als Risikofaktor für das kindliche Problemverhalten (Buehler et al., 1997). Diese wirken sich nicht nur direkt, sondern auch indirekt über die Unterminierung des Erziehungsverhaltens und die Verschlechterung der Eltern-Kind-Beziehung aus (Gershoff, 2002).

Die vorliegende Studie untersucht die Einflüsse von interparentalen Konflikten, Coparenting und negativem Erziehungsverhalten auf das kindliche Problemverhalten bei Drei- bis Fünfjährigen. Darüber hinaus werden anhand einer Substichprobe von Kleinkindern, welche die Geburt eines jüngeren Geschwisters erlebten, die Auswirkungen elterlicher Belastungen durch das jüngere Geschwister auf die entsprechenden Zusammenhänge betrachtet.

Die hier genutzten Daten stammen aus dem Beziehungs- und Familienpanel pairfam. Die Stichprobe umfasst zu T6 (2013/14) N = 933 Eltern (58,6% Mütter) mit Angaben zu ihren drei bis fünfjährigen Kindern (53,7% Jungen). Zur Auswertung wurden Informationen zu kindlichem Problemverhalten, interparentalen Konflikten, Coparenting, negativem Erziehungsverhalten sowie Belastungen durch Schrei- und Schlafprobleme eines jüngeren Geschwisters aus Sicht der Eltern herangezogen.

Die Befunde zeigen, dass interparentale Konflikte, Coparentingprobleme und negatives Erziehungsverhalten mit dem kindlichen Problemverhalten zusammenhängen. Unter Einbezug der Daten zu Geschwistern zeigt sich, dass auch die berichtete Belastung der Eltern aufgrund von Schrei- und Schlafproblemen des jüngeren Geschwisters mit den Verhaltensproblemen des älteren Geschwisters zusammenhängt, und dies durch vermehrte Coparentingprobleme und negative Kommunikation gegenüber dem älteren Geschwister mediiert wird.

Die Befunde werden im Hinblick auf Stressoren und mögliche Schutzfaktoren in der frühen Familienphase diskutiert.

Mütterliche Bildung und Zufriedenheit im Kontext der Familienerweiterung – Ergebnisse der AID:A-Studie

Claudia Zerle-Elsäßer, Gabriela Gniewosz

Die Familienerweiterung kann als ein weiterer familialer „Übergang“ mit vielfältigen Herausforderungen betrachtet werden, der das Wohlbefinden der Familienmitglieder, insbesondere der Mütter, beeinflusst. Abhängig vom Vorhandensein elterlicher Risikofaktoren (finanzielle Situation; Coparenting) kann die Geburt eines weiteren Kindes anders erlebt werden und sich unterschiedlich in der selbstberichteten Lebenszufriedenheit der Mütter niederschlagen. Bildung kann hierbei direkt und indirekt als Ressource für die Zufriedenheit der Mütter dienen, da höhere Bildung die Wirkung von Risikofaktoren mildern kann.

Dieser Beitrag untersucht, ob erstens eine Familienerweiterung mit einem ungünstigeren Coparenting und größeren ökonomischen Belastungen einhergeht, und zweitens, welchen Einfluss die Familienerweiterung, vermittelt über elterliche (Coparenting) und ökonomische (Haushaltseinkommen) Aspekte, auf die Zufriedenheit von Müttern hat. Drittens wird schließlich geprüft, ob die mütterliche Bildung (Bildungsjahre) als Ressource fungiert und (negative) Effekte der Familienerweiterung abfedert.

Die spezifizierten Mediationsanalysen basieren auf Angaben von 3.447 Müttern, die zu zwei Messzeitpunkten an der bundesweiten Längsschnittstudie „Aufwachsen in Deutschland: Alltagswelten“ teilnahmen. Bei 16 Prozent der Befragten wurde zwischen T1 (2009) und T2 (2014/15) mindestens ein weiteres Kind geboren.

Die Ergebnisse zeigen erstens keinen direkten Effekt der Familienerweiterung auf die Zufriedenheit, jedoch zweitens über das Coparenting und die finanzielle Situation vermittelte indirekte Effekte: Die Familienerweiterung geht mit einer Verschlechterung des Coparentings und der finanziellen Lage einher; schlechteres Coparenting bzw. eine angespanntere finanzielle Situation haben ihrerseits einen negativen Einfluss auf die Zufriedenheit. Schließlich verweisen die Ergebnisse drittens auf einen „protektiven“ Effekt mütterlicher Bildung: Eine höhere Bildung macht eine Familienerweiterung wahrscheinlicher und geht, vermittelt über ein besseres Coparenting und höheres Einkommen, mit einer größeren Zufriedenheit der Mütter einher.

B19

14:45 – 16:15 Uhr

Motivationen und Ziele in Forschung und Lehre

Raum: SH 3.101

Vorsitz: Martin Daumiller

Was motiviert Forschende zu fragwürdigen Forschungspraktiken? Der Einfluss von Zielorientierungen und der dunklen Triade

Stefan Janke, Martin Daumiller, Selma Carolin Rudert

In der aktuellen Debatte zur Reduktion fragwürdiger Forschungspraktiken (u.a. p-hacking, konfirmatorische Etikettierung explorativer Analysen) gibt es bislang kaum empi-

rische Erkenntnisse zu psychologischen Mechanismen, die den Rückgriff auf solche Praktiken erklären. Persönlichkeitsbezogene Hypothesen, wie die Annahme, dass vor allem skrupellose Forschende (hohe Ausprägung auf der dunklen Triade aus Psychopathie, Machiavellismus und Narzissmus) eher bereit sind, wissenschaftliche Regeln zu brechen, können die Prävalenz unsauberer Forschungspraktiken allein nicht erklären. Eine plausible Alternativerklärung ist, dass motivationale Faktoren, wie etwa berufsbezogene Zielorientierungen, die Anwendung fragwürdiger Forschungspraktiken erklären können. So könnte das Bestreben als wissenschaftlich kompetent wahrgenommen zu werden (Erscheinungszielorientierung), die Attraktivität unlauterer Verfahren zum Erzielen eines eindrucksvollen Befundmusters erhöhen. Streben Forschende hingegen danach, aus ihren Befunden zu lernen (Lernzielorientierung), sollten fragwürdige Forschungspraktiken tendenziell unattraktiver werden. Diese Hypothesen wurden in einer präregistrierten Befragungsstudie getestet, die über den DGPs-Verteiler verbreitet wurde. Insgesamt 217 Nachwuchsforschende machten dabei Angaben zu ihren berufsbezogenen Zielorientierungen, der dunklen Triade und dazu, wie häufig sie fragwürdige Forschungspraktiken verwendeten. Die Ergebnisse von Strukturgleichungsmodellen zeigen Zusammenhänge von Lern- und Erscheinungszielorientierung auf Verwendung fragwürdiger Forschungspraktiken in erwarteter Richtung, auch nach Kontrolle der dunklen Triade (lediglich Machiavellismus hatte einen positiven Effekt). Explorative Moderationsanalysen indizierten, dass der positive Zusammenhang zwischen Erscheinungszielen und der Verwendung fragwürdiger Forschungspraktiken enger war, je stärker Publizieren wichtiger als sauberes wissenschaftliches Arbeiten beurteilt wurde. Implikationen für Anreizstrukturen im Wissenschaftssystem werden diskutiert.

Selbstbezogene Ziele von Wissenschaftler(inne)n in Lehre und Forschung: Trennbarkeit und Zusammenwirken

Martin Daumiller, Markus Dresel

Motivation von Wissenschaftler(inne)n ist eine kaum erforschte, jedoch wichtige Bedingung ihres Erlebens und Verhaltens (z.B. Brumlik, 2011; Morris & Usher, 2011). In Analogie zur Schullehrerprofession kann ihre Motivation durch Präferenzen für selbstbezogene Ziele (z.B. Bestreben, eigene Kompetenzen zu erweitern) beschrieben werden (Daumiller et al., 2016). Neben der Lehre ist die Forschung eine zentrale Domäne, in der sich Wissenschaftler(innen) selbstbezogene Ziele setzen (Deemer, 2007). Jedoch ist kaum etwas über die Trennbarkeit der Ziele zwischen Lehre und Forschung und die Zusammenwirkung dieser Ziele bekannt. Daran setzt vorliegender Beitrag mit zwei Studien an. In diesen wurden 1303 sowie 937 Wissenschaftler(innen) befragt. Dabei waren drei resp. zehn Disziplinen und breite Statusgruppen (21–25% Professores, 34–38% Post-Docs) vertreten. Die Ziele wurden symmetrisch für Lehre und Forschung mit einem Instrument von Daumiller et al. (2018) erfasst. Konfirmatorische Faktorenanalysen (Studie 1) bestätigten für jede

Zielklasse die Überlegenheit einer zweifaktoriellen Lösung, die zwischen Lehre und Forschung unterschied, gegenüber einem Faktor. Latente Korrelationen (.58-.94) verwiesen auf gemeinsame Varianzanteile, die deutlich zwischen den einzelnen Zielen variierten. Dies zeigte sich auch in Studie 2. Darüber hinaus erbrachte dort ein Strukturgleichungsmodell je nach Domäne unterschiedliche Zusammenhänge der Ziele mit Belastungserleben und Persönlichkeitsmerkmalen. Latente Profilanalysen (Studie 1 und 2 zusammen) indizierten schließlich, dass die meisten Befragten ähnliche Zielkompositionen in beiden Bereichen hatten; lediglich 24 Prozent verfolgten die Ziele in deutlich unterschiedlichen Gewichtungen (z.B. hohe Ausprägung adaptiver Ziele in der Forschung, dafür hohe Arbeitsvermeidungsziele in der Lehre), was differenziell mit beruflicher Zufriedenheit zusammenhing. In Bezug auf praktische Implikationen und zukünftige Forschungsarbeiten verweist dies auf differenzielle Effekte der Ziele in Lehre und Forschung und bestärkt, diese nach den beiden Domänen getrennt zu erfassen.

Die Rolle der wahrgenommenen Autonomie von Lehrkräften für ihr Instruktionsverhalten im Klassenzimmer

Barbara Otto, Natalie Vannini

Die Selbstbestimmungstheorie (Deci & Ryan, 1985) postuliert, dass eine hohe autonome Lernmotivation von Schülern vor allem dann erreicht werden kann, wenn Lehrkräfte im Unterricht deren drei Grundbedürfnisse (Autonomie, Kompetenz, soziale Eingebundenheit) befriedigen. Eine Vielzahl von empirischen Studien belegt bereits diese Annahmen (z.B. Jang, Reeve, Ryan & Kim, 2009). Allerdings ist bisher nur wenig darüber bekannt, welche spezifischen Faktoren das Instruktionsverhalten von Lehrkräften beeinflussen. Daher wurde in der vorliegenden Studie die Forschungsfrage untersucht, welchen Einfluss die wahrgenommene Autonomieunterstützung von Lehrkräften an ihrem Arbeitsplatz auf ihr Instruktionsverhalten im Klassenzimmer hat und inwiefern die Persönlichkeit der Schüler eine Rolle spielt bei der Wahrnehmung des Instruktionsverhaltens.

Um diese Forschungsfrage zu beantworten, wurden Daten von insgesamt 141 Klassen und deren zugehörige Mathematik- sowie Deutschlehrer erhoben. Die Schüler sollten mittels eines Fragebogens Auskunft geben über das wahrgenommene Instruktionsverhalten ihrer Lehrkräfte in den beiden Unterrichtsfächern Mathematik und Deutsch. Darüber hinaus sollten sie Angaben machen zu ihrer Persönlichkeit. Auf Seiten der Lehrkräfte wurde deren eigene wahrgenommene Autonomieunterstützung an der Schule durch einen Fragebogen erfasst. Die Daten wurden mit Hilfe von Mehrebenenanalysen ausgewertet. Hierbei konnte für beide Schulfächer ein signifikanter Effekt der eigenen wahrgenommenen Autonomieunterstützung der Lehrkräfte auf das motivationsförderliche Instruktionsverhalten (angegeben durch die Schüler) nachgewiesen werden. Darüber hinaus wurde deutlich, dass der Persönlichkeitsfaktor Gehorsam gegenüber Erwachsenen die Wahrnehmungen der Kinder beeinflusst: Gehorsamere Schüler berichteten in beiden Fächern höhere Werte bezüglich des motivationsförderlichen

Instruktionsverhaltens. Die vorliegenden Ergebnisse werden im Hinblick auf praktische Implikationen diskutiert.

Mediert die Lernzeit den positiven Zusammenhang zwischen Lernzielen und Lernergebnissen bei Wissenschaftler(inne)n in Lehre und Forschung?

Julia Hein, Martin Daumiller, Stefan Janke, Markus Dresel, Oliver Dickhäuser

Der Wunsch, eigene Kompetenzen in Forschung und Lehre erweitern zu wollen (Lernziele), gilt als eine wichtige Bedingung für erfolgreiche Arbeit von Wissenschaftler(inne)n. Bisherige Forschung belegt einen Einfluss selbstbezogener Ziele (u.a. Lernziele) auf Lernergebnisse, ließ die vermittelnden Prozesse jedoch oft außer Acht (Payne, Youngcourt & Beaubien, 2007). Das Selbstregulationsmodell von Schmitz und Wiese (2006) postuliert u.a. Lernquantität als Mechanismus zwischen Zielen und dem Lernergebnis. Wissenschaftler(innen) können sich ihre Zeit meistens frei einteilen und ihre Arbeitszeit daher selbstbestimmt nutzen, um eigene Lernziele durch selbstreguliertes Verhalten zu verfolgen. Eine höhere Zeitinvestition sollte zu stärkeren Wissenszuwächsen führen. Diesen theoretischen Überlegungen folgend untersucht die vorliegende Studie Lernzeit als Mediator zwischen Lernzielen und -ergebnissen bei Wissenschaftler(inne)n. Eine repräsentative Stichprobe von 705 an deutschen Universitäten beschäftigten Wissenschaftler(inne)n wurde im Längsschnitt mit Fragebögen in zwei aufeinanderfolgenden Semestern jeweils getrennt für Forschung und Lehre zu ihren aktuellen Lernzielen (erster Messzeitpunkt), der investierten Lernzeit für formelle und informelle Lernaktivitäten (z.B. Fortbildungen oder Lesen von Fachzeitschriften) im letzten halben Jahr (zweiter Messzeitpunkt) und dem selbsteingeschätzten Lernzuwachs im letzten halben Jahr (zweiter Messzeitpunkt) befragt. Strukturgleichungsmodelle bestätigen positive Effekte von aktuellen Lernzielen auf den zukünftigen Lernzuwachs, die wie theoretisch postuliert von der Lernzeit in der Lehre und Forschung mediiert wurden. Wissenschaftler(innen) zum Verfolgen starker Lernziele zu ermutigen, scheint daher einen günstigen Effekt auf den Lernzuwachs zu haben, was einen Ansatzpunkt für zukünftige Schulungen darstellt. Weitere Forschung könnte davon profitieren, weitere theoretisch naheliegende vermittelnde Prozesse (etwa die Bedeutung von Lernqualität) zu untersuchen.

Aufmerksamkeit in hochschuldidaktischen Weiterbildungsveranstaltungen: Erfassung durch ein Beobachtungsverfahren und Zusammenhang mit Persönlichkeitsmerkmalen und Motivation

Benjamin Kücherer, Markus Dresel, Martin Daumiller

Für eine hohe Lehrqualität nehmen Lernangebote für Hochschuldozierende eine wichtige Rolle ein. Es gibt große Unterschiede, wie Dozierende entsprechende Lernangebote nutzen, wobei gerade die individuelle Aufmerksamkeit als entscheidend erachtet wird (Hurtz & Williams, 2009). Von welchen personellen Bedingungsfaktoren diese abhängt, ist

jedoch kaum bekannt. Befunde über das berufliche Lernen außerhalb der Hochschule verweisen auf die Bedeutsamkeit von Persönlichkeitsmerkmalen (z.B. Gewissenhaftigkeit; Colquitt et al., 2000) und der Motivation (z.B. Volet, 2013), wobei sich v.a. Ziele als entscheidender Prädiktor erwiesen (Hurtz & Williams, 2009). Ziel der vorliegenden Studie war daher, dem Einfluss von Persönlichkeitsmerkmalen und selbstbezogenen Zielen auf die Aufmerksamkeit der Dozierenden in entsprechenden Weiterbildungskursen nachzugehen. Dazu wurden 117 Dozierende (49,6% männlich, 20,5% promoviert, Durchschnittsalter 31,4 Jahre) in Fragebögen vor Kursbeginn nach Persönlichkeitsmerkmalen (Big Five) und Lern- und Leistungszielen befragt. Zur Erfassung der Aufmerksamkeit wurde ein Beobachtungsinstrument (Hommel, 2012) auf den Hochschulkontext adaptiert, in dem in mehreren Zyklen über den Kurs hinweg die Aufmerksamkeit durch zwei Beobachter erfasst wurde ($ICC1 = .92$). Mehrebenenanalytische Modelle (Aufmerksamkeitszyklen in Teilnehmenden) indizierten bedeutsame Einflüsse der Persönlichkeitsmerkmale Verträglichkeit und Gewissenhaftigkeit (positiv) sowie Offenheit (negativ) auf die Aufmerksamkeit. Zusätzlich erwiesen sich auch die Ziele als erklärungsstark, wobei Lernziele günstig (marginal signifikant) und Beziehungs- und Vermeidungsperformanzziele abträglich für die Aufmerksamkeit waren. Durch Persönlichkeit und Ziele wurden etwa zwei Drittel der Gesamtvarianz erklärt. Zusammenfassend trägt die vorliegende Studie zu einem Verständnis personeller Prädiktoren für gelingendes Lernverhalten in hochschuldidaktischen Kursen bei, was genutzt werden kann, um einen höheren Lernerfolg in entsprechenden Kursen sicherzustellen (z.B. durch Abbau ungünstiger Ziele vor Kursbeginn).

Wohlbefinden von Lehrkräften – Einfluss der Autonomie-Unterstützung und der Befriedigung und Frustration der psychologischen Grundbedürfnisse

Selina Ebersold, Tobias Rahm, Elke Heise

Die Bedeutung der Befriedigung der psychologischen Grundbedürfnisse (Ryan & Deci, 2000) für das Wohlbefinden und das Beanspruchungserleben von Lehrkräften wurde vielfach gezeigt (z.B. Klassen, Perry & Frenzel, 2012). Um das Wohlbefinden und das Beanspruchungserleben von Lehrkräften differenzierter zu erklären, wurden in dieser Studie neben dem Ausmaß der Bedürfnisbefriedigung auch das Ausmaß der Bedürfnisfrustration und die wahrgenommene Autonomie-Unterstützung durch die Schulleitung einbezogen.

Bei $N = 56$ Sekundarschullehrkräften wurden die wahrgenommene Autonomie-Unterstützung durch die Schulleitung (WCQ), die Befriedigung und die Frustration der psychologischen Grundbedürfnisse (BPNSFS), die Häufigkeit des Erlebens von positivem und negativem Affekt (SPAN), die Lebenszufriedenheit (HSWBS-LZ) und die emotionale Erschöpfung (MBI-EE) erhoben und parallelen Mediationsanalysen unterzogen.

Der Zusammenhang zwischen der wahrgenommenen Autonomie-Unterstützung durch die Schulleitung und dem positiven Affekt wurde nur durch die Bedürfnisbefriedigung

mediert. Dagegen wurden die Zusammenhänge zwischen der wahrgenommenen Autonomie-Unterstützung durch die Schulleitung und dem negativen Affekt sowie der emotionalen Erschöpfung nur durch die Bedürfnisfrustration mediert. Für die Lebenszufriedenheit stellten sowohl die Bedürfnisbefriedigung als auch die Bedürfnisfrustration Mediatoren dar.

Der Ansatz, die Befriedigung und Frustration der psychologischen Grundbedürfnisse differenziert zu erheben, liefert neue Erkenntnisse für die Erklärung des hohen Belastungserlebens von Lehrkräften. Insgesamt verweisen die Befunde auf die hohe Bedeutung der Autonomie-Unterstützung durch die Schulleitung, insbesondere für die Bedürfnisfrustration und das Beanspruchungserleben von Lehrkräften, und geben damit Hinweise auf die Gestaltung von Maßnahmen zur Verbesserung des Wohlbefindens von Lehrkräften.

B20

14:45 – 16:15 Uhr

Persönlichkeit und soziale Interaktionen

Raum: SH 1.101

Vorsitz: Sebastian Pusch

Mehr als die Summe der Teile: Zusammenhänge zwischen der Persönlichkeit von Gruppenmitgliedern und der Persönlichkeit ihrer Gruppe

Marius Deckers, Tobias Altmann, Marcus Roth

Bisher wurde Gruppenpersönlichkeit häufig indirekt anhand der Zusammensetzung einer Gruppe hinsichtlich der individuellen Persönlichkeitsausprägung der Gruppenmitglieder operationalisiert. Ziel dieses Beitrages ist der Vergleich zwischen einer solchen indirekten Messung mit einer direkten Beurteilung der Gruppenpersönlichkeit durch ihre Mitglieder. Als grundlegende Dimensionen einer Gruppenpersönlichkeit wurden hierzu „Gruppen-Offenheit“ und „Kohäsion“ konzeptualisiert und gemessen. Während „Gruppen-Offenheit“ die Orientierung der Gruppe nach außen beschreibt, lässt sich „Kohäsion“ als Orientierung der Gruppe nach innen verstehen. Diese Dimensionen wurden mit dem GOCQ (Group Openness and Cohesion Questionnaire; Deckers, Altmann & Roth, 2018) in einer Stichprobe von stationären Pflegekräften ($N = 389$) in Teams ($N = 104$) gemessen, in der ebenfalls die individuellen Persönlichkeitsausprägungen der Teammitglieder mit dem HEXACO-PIR (Ashton & Lee, 2007) erfasst wurden.

Es konnte gezeigt werden, dass die Zusammensetzung der Gruppe hinsichtlich der gemittelten Persönlichkeit ihrer Gruppenmitglieder deutlich weniger Varianz auf Gruppenebene aufweist als die mittlere Einschätzung der Gruppenpersönlichkeit durch die Gruppenmitglieder. Des Weiteren war die Persönlichkeit der Teamleitung in größerem Maße entscheidend für die Einschätzung der Gruppenpersönlichkeit durch die Teammitglieder als deren individuelle Persönlichkeit. Die Ähnlichkeit der Teammitglieder hinsichtlich ihrer individuellen Persönlichkeit zeigte außerdem keine Zusammenhänge mit der Einschätzung der Gruppenpersönlichkeit, während die Einschätzung der Gruppenpersönlichkeit durch die jeweils anderen Teammitglieder das

individuelle Urteil signifikant beeinflusste. Insgesamt zeigten sich schwache, aber konsistente Zusammenhänge zwischen individueller Persönlichkeit der Gruppenmitglieder und der Gruppenpersönlichkeit. Diskussionspunkte werden Zusammenhänge mit weiteren Konstrukten, Implikationen für weitere Forschung und allgemeinere Fragen zu Konstrukten auf Gruppenebene sein.

Das PESI-Projekt: Interpersonelle Antezedenzen und Konsequenzen von Neid in sozialen Interaktionen

Thomas Lösch, Katrin Rentzsch

Neid ist eine soziale Emotion, die aus einem negativen sozialen Vergleich mit einer anderen Person resultiert. Bisherige Forschung untersuchte vor allem Reaktionen der Person, die Neid empfindet. Jedoch gibt es kaum Befunde zu interpersonellen Wahrnehmungen oder Verhaltensweisen beider beteiligter Personen, d.h. der neidischen und der beneideten Person. Dies lässt sich unter anderem darauf zurückführen, dass Neid bislang kaum in realen sozialen Interaktionen untersucht wurde. Das Projekt PESI (Personality and Emotions in Social Interactions) zielt darauf ab, diese Forschungslücke zu schließen. In dem Projekt untersuchen wir ein interpersonelles Modell von Neid, das das dynamische Wechselspiel zwischen Persönlichkeitseigenschaften, interpersonellem Verhalten und Wahrnehmungen beider beteiligter Personen betont. In der vorliegenden Studie werden erste Ergebnisse des Projekts in Bezug auf Prädiktoren und Konsequenzen von Neid vorgestellt. Die Studie gliederte sich in eine Online-Befragung und eine soziale Interaktion im Videolabor. Insgesamt 468 Teilnehmer_innen trafen sich in Dyaden im Labor und absolvierten mehrere Interaktionsaufgaben. Teilnehmer_innen wurden nach Alter und Geschlecht einander in Dyaden zugeordnet. Nach einer anfänglichen Interaktionsaufgabe wurde ein sozialer Vergleich herbeigeführt, bei dem ein Interaktionspartner schlechter abschnitt als der bzw. die andere. Beide Interaktionspartner füllten während der Testung Fragebögen zu Selbst- und Fremdeinschätzungen und zu interpersonellen Wahrnehmungen hinsichtlich Affekt, Kognition und Verhalten aus. Im Rahmen unserer präregistrierten Hypothesen untersuchen wir den Zusammenhang zwischen Persönlichkeitseigenschaften beider Interaktionspartner und dem Erleben von Neid sowie den sozialen Konsequenzen von Neid. Ergebnisse werden in Hinblick auf das dynamische Zusammenspiel von Persönlichkeitseigenschaften und interpersonellen Wahrnehmungen bei Neid diskutiert.

Wahrnehmung von Nähemotiven in Partnerschaften

Sebastian Pusch, Felix Schönbrodt, Caroline Zygar, Birk Hagemeyer

Intimität und Nähe gelten als Grundpfeiler gelingender romantischer Beziehungen. Das Bedürfnis nach Nähe zum Partner kann jedoch von Person zu Person unterschiedlich stark ausgeprägt sein, wobei frühere Studien positive Zusammenhänge sowohl zur eigenen als auch der Beziehungs-

zufriedenheit des Partners zeigen konnten. Die präsentierte Studie geht der Frage nach, welche Bedeutung der Art und Weise, wie Partner die Bedürfnisse des jeweils anderen wahrnehmen (Partnereinschätzung), bei der Erklärung dieser intra- und interpersonellen Assoziationen zukommt. Verwendet wurden Daten aus einer Studie im Rahmen des DFG-Projekts „Dynamik impliziter Motive im Kontext intimer Partnerschaften“ (N = 1.178). Die Ergebnisse dyadischer Strukturgleichungsmodelle mit Response-Surface-Analyse weisen darauf hin, dass Partnereinschätzungen auf zwei ergänzenden Wegen zur Beziehungszufriedenheit beitragen: Erstens über eine akkurate Wahrnehmung des Nähebedürfnisses des Partners, und zweitens über eine verzerrte Wahrnehmung (a) des Nähebedürfnisses des Partners und (b) der Bedürfnisähnlichkeit des Paares. Die Ergebnisse unterstreichen die Relevanz der sozialen Wahrnehmung für die Erklärung motivationaler Interdependenz in Partnerschaften.

Korrespondenz von Persönlichkeitswahrnehmungen und Sympathieeinschätzungen nach Kennenlerngesprächen

Sascha Krause

In unterschiedlichen sozialen Situationen kann es von Vorteil sein, wenn man auf unbekannte Interaktionspartner einen sympathischen Eindruck macht (z.B. Vorstellungsgespräch, erstes Date, Wohnungssuche etc.). In einer Studie mit 139 Personen (69 Frauen, 70 Männer) wurde untersucht, wie nach ersten Kennenlerngesprächen Persönlichkeitswahrnehmungen (Big Five) und Sympathieeinschätzungen miteinander korrespondieren. Über verschiedene Maßnahmen der Rekrutierung wurde dafür gesorgt, dass sich die Probanden vor Studienbeginn nicht kannten und sich selbstständig zu gleichgeschlechtlichen Gruppen mit maximal sechs Personen zuordneten ($N_{\text{Gruppen}} = 26$). Am Untersuchungstag wurden die Teilnehmer gebeten, sich kurz vor den anderen Gruppenmitgliedern vorzustellen. Anschließend bewertete jedes Gruppenmitglied mit 2 Items, wie sympathisch es jedes andere Gruppenmitglied fand (Round Robin Design). Danach ordneten sich die Personen selbstständig dyadisch zu und zogen sich zu Kennenlerngesprächen in separate Räume zurück. In den folgenden fünf Minuten konnten sie reden über „was immer sie wollten“ (Funder, Kolar & Blackman, 1995). Im Anschluss an jedes Kennenlerngespräch schätzten die beiden Personen gegenseitig die wahrgenommene Persönlichkeit (mittels BFI-10) des Gegenübers ein. Die Abfolge von Kennenlerngespräch und Persönlichkeitseinschätzung erfolgte solange, bis jedes Gruppenmitglied mit jedem anderen interagiert hatte. Am Ende des Untersuchungstermins schätzte jeder Proband mittels zwei Items ein, wie sympathisch sie/er jedes andere Gruppenmitglied bewertete. Nach Auswertung der Daten mittels Social Relations Model (SRM) Analysen konnte festgestellt werden, dass wahrgenommene Extraversion, Offenheit, Verträglichkeit und Gewissenhaftigkeit signifikant positiv mit der Sympathieeinschätzung nach einem Kennenlerngespräch korrespondiert. Neurotisch wahrgenommene Personen

werden im ersten Kontakt eher als unsympathisch bewertet. Implikationen dieser Ergebnisse werden diskutiert.

Erfassung von Kooperationsbereitschaft und Kooperationserwartung: Erste Validitätsbefunde eines neuen Tests

*Thomas Scherndl, Anna Krämer, Lennart Dialer,
Simon Schrenk, Tuulia M. Ortner*

Die Erfassung von Kooperationsbereitschaft und Kooperationserwartung ist ein relevantes Thema, jedoch leidet die Erfassung dieses Konstrukts durch Selbstbericht unter Verzerrungen wie sozialer Erwünschtheit und dem Dunning-Kruger Effekt. In diesem Vortrag berichten wir die Ergebnisse dreier Studien (Gesamt-N: 250), in der wir eine Variation des Gefangenendilemmas als objektiven Persönlichkeitstest zur Erfassung von eigener Kooperationsbereitschaft und -erwartung verwenden. In diesem Test spielten ProbandInnen 16 one-shot Gefangendilemmata mit Personen, über welche nur sehr eingeschränkte Information (Geschlecht, Beruf, Alter) vorhanden war. ProbandInnen gaben dabei jeweils an, ob sie selbst kooperieren würden (Kooperationsbereitschaft) und ob sie Kooperation seitens der anderen Person erwarten würden. Wir fanden eine hohe innere Konsistenz für Kooperationsbereitschaft ($\alpha = 89\text{--}95$) und zufriedenstellende Konsistenz für Kooperationsvorhersage ($\alpha = 68\text{--}75$). Zudem fanden wir kleine bis mittlere Korrelationen mit Kooperationsmaßen (u.a. Social Value Orientation), welche mittels Selbstbericht erfasst wurden. Es zeigten sich zudem stereotypkonforme Unterschiede in der Erwartung der Kooperation vom Gegenüber: es wurde von Gegenspielern, welche „feminine“ Beschreibungen aufwiesen, mehr Kooperation erwartet als von Gegenspielern mit „maskulinen“ Beschreibungen oder Gegenspielerinnen. Abschließend diskutieren wir mögliche Weiterentwicklungen und Einsatzgebiete dieses Tests, um Kooperationsbereitschaft und -erwartung zu erfassen.

B21 **14:45 – 16:15 Uhr**

Ambulantes Assessment in Lernkontexten: Erfassung dynamischer affektiver Prozesse

Raum: SH 2.101

Vorsitz: Andreas B. Neubauer, Judith Dirk

Tagtägliche Zusammenhänge von sozialen Zielen, Stimmung und Zielerreichung im Schulkontext

Judith Dirk, Florian Schmiedek

Soziale Ziele sind ein wichtiger Prädiktor der sozialen Anpassung (Ryan & Shim, 2008) und beeinflussen den Affekt (Shim, Wang & Cassidy, 2013). Drei Dimensionen sozialer Ziele werden unterschieden (Ryan & Shim, 2008): soziale Entwicklungsziele, soziale Annäherungs- und soziale Vermeidungsziele. Arbeiten mit Kindern und Jugendlichen zeigten, dass deren soziale Ziele in Abhängigkeit des Kontexts variieren (z.B. Ojanen, Aunola & Salmivalli, 2007) und somit intraindividuelle Variabilität aufweisen. Wir nehmen

daher an, dass soziale Ziele von Kindern tagtägliche intraindividuelle Variabilität zeigen und erwarten des Weiteren, dass soziale Zieldimensionen differenziert mit Affekt zusammenhängen: Kinder sollten mehr positiven und weniger negativen Affekt berichten, wenn sie soziale Entwicklungsziele anstreben, während soziale Vermeidungsziele mit mehr negativem und weniger positivem Affekt einhergehen. Schließlich explorieren wir auch Zusammenhänge zwischen der täglichen Zielorientierung, der Zielerreichung und der Stimmung und vermuten, dass sich das Nichterreichen angestrebter Ziele negativ auf die Stimmung auswirkt.

In einer Smartphone-basierten Ambulanten Assessment-Studie bearbeiteten 119 Kinder (9-12 Jahre) an zehn Schultagen täglich morgens Kurzskalen zu ihren sozialen Zielen und zu ihrem Affekt und abends zu ihrer wahrgenommenen Zielerreichung und nochmal zu ihrem Affekt. Ergebnisse aus Mehrebenenanalysen zeigten, dass an Tagen, an denen Kindern soziale Ziele wichtiger waren als sonst für sie üblich, sie auch mehr positiven Affekt berichteten (unabhängig von der Zieldimension), während sowohl mehr Annäherungs- als auch mehr Vermeidungsziele mit mehr negativem Affekt einhergingen. Tage mit einer erhöhten Zufriedenheit bei der Zielerreichung gingen mit mehr positivem und weniger negativem Affekt einher.

Diese Ergebnisse zeigen, dass soziale Ziele systematische intraindividuelle Variabilität von Tag zu Tag aufweisen, die mit Variation im Affekt einhergeht. Diese intraindividuellen sozioemotionalen Prozesse tragen zum Verständnis kindlichen Sozialverhaltens bei.

Erfüllung und Frustration des Bedürfnisses nach sozialer Eingebundenheit im Schulalltag: Differenzielle Zusammenhänge mit Affekt bei Kindern

Andrea Schmidt, Judith Dirk, Florian Schmiedek

Das Bedürfnis nach sozialer Eingebundenheit ist eines von drei Grundbedürfnissen des Menschen (Deci & Ryan, 2000). Aktuelle Forschung hat gezeigt, dass Bedürfniserfüllung (BE) und Bedürfnisfrustration (BF) separat betrachtet werden sollten, da sie differenzielle Zusammenhänge mit Variablen, wie zum Beispiel Wohlbefinden, zeigen (Chen et al., 2015). Obwohl die Selbstbestimmungstheorie intraindividuelle Prozesse beschreibt, untersuchten bisherige Studien primär interindividuelle Zusammenhänge. Erste Arbeiten mit Erwachsenen deuten darauf hin, dass BE und BF auch innerhalb von Personen differenziell mit Wohlbefinden zusammenhängen (Neubauer & Voss, 2016). Die vorliegende Studie untersuchte, ob sich diese Befunde auch bei Kindern im Schulalltag zeigen. BE und BF sollten sich dabei psychometrisch trennen lassen und differenzielle Zusammenhänge mit Affekt zeigen, beides sowohl auf inter- als auch intraindividuelle Ebene. Des Weiteren sollte BE mit positivem Affekt (PA) und BF mit negativem Affekt (NA) zusammenhängen. In einer Smartphone-basierten Experience-Sampling Studie bearbeiteten 119 Kinder (9-12 Jahre) an zehn Schultagen täglich Kurzskalen zur BE der sozialen Eingebundenheit in die Klasse (z.B. „Heute habe ich mich gut mit den anderen Kindern in meiner Klasse verstanden“), zur BF

der sozialen Eingebundenheit (z.B. „Heute hat mich jemand aus meiner Klasse ausgegrenzt“) sowie zu ihrem PA und NA. Ergebnisse konfirmatorischer Mehrebenenfaktorenanalysen zeigten, dass eine Zwei-Faktoren Lösung den besten Modellfit ergab, und unterstützen die psychometrische Trennung von BF und BE. Weiterhin bestätigten Mehrebenenanalysen differentielle Effekte innerhalb und zwischen Personen. So sagte BE zwar PA, nicht jedoch NA signifikant vorher, während BF lediglich NA und nicht PA signifikant vorhersagte. Die Ergebnisse bestätigen, dass sich bereits bei Kindern die Erfüllung und die Frustration des Bedürfnisses nach sozialer Eingebundenheit unterschiedlich auf den Affekt im Alltag auswirken. Zukünftige Studien sollten daher darauf achten, beide Dimensionen, BE und BF, zu erfassen.

Schlaf, Affekt und Motivation im Universitätsalltag

Tanja Könen, Julia Karbach

Die Bedeutung von Schlaf, Affekt und Motivation für Studierende ist auf der Ebene interindividueller Unterschiede schon viel erforscht worden. Ihr Zusammenspiel auf intraindividuelle Ebene im Universitätsalltag ist aber noch weitgehend unklar. Wichtige erste Arbeiten zeigen z.B., dass eine höhere Schlafqualität mit verbessertem Affekt und höherer Lernzielerreichung am nächsten Tag einhergeht (Flueckiger et al., 2017). Daher wäre es wichtig zu verstehen, ob solche alltäglichen Zustände auch längerfristig mit akademischen Leistungen zusammenhängen.

Dazu berichteten 258 Studierende (19-39 Jahre alt, 86% weiblich) in \bar{X} 8,4 Seminarsitzungen ($SD = 1,9$) den Schlaf der vorherigen Nacht, die aktuelle Stimmung und die aktuelle Motivation für eine Lehrveranstaltung in Psychologie ($N_{\text{beobachtet}} = 2.164$). Zudem lösten sie einen multiple-choice Leistungstest zu Beginn und am Ende des Semesters. Multilevel-Modelle zeigten, dass alle wöchentlich gemessenen Variablen bedeutsame Variabilität innerhalb und zwischen Personen aufwiesen. Die Schlafqualität der vorherigen Nacht sagte innerhalb und zwischen Personen die Motivation der Studierenden für die Lehrveranstaltung vorher. Dieser Zusammenhang wurde auf beiden Ebenen indirekt durch Affekt vermittelt. Das heißt Studierende, die nachts besser geschlafen hatten als üblich, waren am nächsten Tag besser gestimmt und somit motivierter als üblich. Studierende, die generell besser schlafen als andere, sind auch generell besser gestimmt und motivierter als andere. Die Effektstärken betragen 6-16% der Varianzaufklärung. Eine höhere Motivation in den Seminarsitzungen konnte (unter Kontrolle der Baseline) eine bessere Leistung am Ende des Semesters vorhersagen ($\Delta \text{Pseudo-}R^2 = 8\%$).

Die Effekte auf intraindividuelle Ebene waren vergleichbar mit den Effekten auf interindividueller Ebene, was hier die Validität des Befundes allgemein unterstreicht. Dies zeigt, wie die pädagogische Psychologie von einer kurzzeitigen mikro-längsschnittlichen Perspektive profitieren kann.

Emotionsregulation im Tageslauf

Anna-Lena Rottweiler, Ulrike Nett

Studierende erleben in ihrem Studienalltag häufig leistungsbezogene Emotionen. Für ein zielgerichtetes Lernverhalten ist es hilfreich diese Emotionen zu regulieren (Goetz & Bieg, 2016; Schmitz, 2001). Emotionales Erleben kann tageszeitabhängig sein (English & Carstensen, 2014), auch das Regulationsverhalten könnte sich im Tagesverlauf verändern. In der vorliegenden Studie werden die Leistungsemotionen von Studierenden und ihr Regulationsverhalten im Tagesverlauf untersucht.

Studierende ($N = 217$) im ersten Semester nahmen an der Experience-Sampling Studie teil. Sowohl fünf als auch eine Woche vor einer Klausur jeweils über die Dauer von einer Woche, gaben die Studierenden zu sechs randomisierten Zeitpunkten pro Tag (zwischen 9 und 22 Uhr) im Selbstbericht ihre Leistungsemotionen in Bezug auf die Klausur (Angst, Ärger, Freude, Hoffnung) und ihr Emotionsregulationsverhalten (Reappraisal, Suppression, Distraction, Take Action) auf einer fünfstufigen Likertskala an. Die Ergebnisse zeigen, dass die Tageszeit das emotionale Erleben und die Nutzung der Regulationsstrategien beeinflusst. Angst vor der Klausur steigt im Tagesverlauf an, Ärger zeigt keine Veränderung, Freude nimmt ab und Hoffnung steigt ebenfalls an. Insgesamt scheinen Angst und Ärger eine Woche vor der Klausur intensiver erlebt zu werden als fünf Wochen vor der Klausur, während Freude weniger intensiv empfunden wird.

Zudem gibt es tageszeitspezifische Unterschiede in der Nutzung von Emotionsregulationsstrategien. Je später der Tag, desto mehr Reappraisal ($\beta_{\text{within}} = .049$; $p = .000$) und desto weniger Take Action ($\beta_{\text{within}} = -.042$; $p = .000$) wird angewendet. Suppression und Distraction zeigen keine Veränderung im Tageslauf. Take Action scheint eine Woche vor der Klausur intensiver genutzt zu werden als mit längerem Vorlauf. Diese Schwankungen hängen möglicherweise mit den geforderten kognitiven Ressourcen (Ochsner, Silvers & Buhle, 2012) und der Leistungsfähigkeit im Tagesverlauf zusammen. Eine genaue Untersuchung der spezifischen Tagesverläufe unter Berücksichtigung der zeitlichen Nähe zur Klausur wird diskutiert.

Intraindividuelle Zusammenhänge von Rumination, negativem Affekt und Schlafqualität bei Grundschulkindern

Andrea Kramer, Andreas B. Neubauer, Tanja Könen, Anja Leonhardt, Judith Dirk, Florian Schmiedek

Schlaf beeinflusst die kognitive Leistungsfähigkeit bei Kindern und ist deshalb insbesondere im schulischen Kontext von großer Bedeutung. Welche Faktoren dafür verantwortlich sein können, dass Kinder besonders gut oder schlecht schlafen, ist bisher jedoch nur wenig beforscht. Im Vordergrund dieses Beitrages stehen dabei negativer Affekt und Rumination, welche in vorherigen Studien auf interindividueller Ebene einen Zusammenhang mit Schlafqualität aufwiesen. Es ist bisher unklar, ob sich diese Zusammenhänge (a) bereits bei Grundschulkindern und (b) auch auf

intraindividuelle Ebene zeigen lassen. In einer ersten Studie (N = 108, Tage = 31) untersuchten wir mittels Ambulantes Assessment die Rolle von Rumination und negativem Affekt bei der Vorhersage von Schlafqualität im Alltag von Grundschulkindern. Entgegen den Erwartungen zeigten Kinder an Tagen, an denen sie mehr grübelten als für sie üblich, keine schlechtere Schlafqualität in der folgenden Nacht. Allerdings schliefen Kinder schlechter, wenn sie über den gesamten Tag hinweg höheren negativen Affekt als gewöhnlich aufwiesen. Eine zweite Studie (N = 217, Tage = 5) zeigte einen Zusammenhang zwischen momentanem negativem Affekt (gemessen am Vormittag) und Schlafqualität nur auf interindividueller, nicht jedoch auf intraindividuelle Ebene. Insgesamt deuten die Ergebnisse darauf hin, dass über den Tag kumulierter negativer Affekt für gute bzw. schlechte Schlafqualität wichtiger sein könnte als das momentane Erleben. Für Rumination konnte jedoch keine Rolle bei der Vermittlung des Effektes von negativem Affekt auf Schlafqualität nachgewiesen werden. Alternative vermittelnde Mechanismen auf psychologischer und physiologischer Ebene (z.B. antizipatorischer Stress oder Anspannung) werden diskutiert.

B22 **14:45 – 16:15 Uhr**
**Psychologische Kurzinterventionen
im Bildungskontext – Eine erste Bilanz
für Interventionen in Deutschland**

Raum: SH 3.104

Vorsitz: Heike Dietrich, Tamara Marksteiner,
Bettina Hannover

**Psychologische Kurzinterventionen im
Bildungskontext**

Heike Dietrich, Birgit Spinath

Psychologische Kurzinterventionen (auch brief interventions oder wise psychological interventions; Walton, 2014; Yeager & Walton, 2011) zeichnen sich durch eine besonders kurze Interventionsdauer und einen vergleichsweise niedrigen Aufwand in der Durchführung im Feld aus. Vorab durch empirisch gut untermauerte Theorien spezifiziert, adressieren sie durch zielgenaue Adaptionen an den jeweiligen Kontext sich selbst verstärkende, negative Prozesse (Walton, 2014) – z.B. das Denken, die eigenen Fähigkeiten nicht verändern zu können (Entitätstheorie der Intelligenz; Dweck, 1986) oder die Angst, ein negatives Stereotyp zu bestätigen, und aufgrund dieser Angst Leistungseinbußen zu zeigen (Stereotype Threat; Steele & Aronson, 1995). Solche Prozesse werden durch die Interventionen positiv verändert, so dass bei den Teilnehmerinnen und –teilnehmern wiederkehrende, positive Prozesse initiiert werden, welche wiederum ein Grund für die häufig berichtete, langanhaltende positive Wirkung solcher Interventionen sind. In der Literatur werden zudem insbesondere für spezifische Zielgruppen (z.B. afroamerikanische Studierende, Schülerinnen und Schüler mit Risiko zum Schulabbruch, Frauen in männerdominierten Studiengängen) besondere Erfolge berichtet.

Im Rahmen des vorliegenden Reviews soll ein Überblick über verschiedene Kurzinterventionen gegeben werden, welche aktuell im angloamerikanischen Bildungsbereich durchgeführt werden. Dafür werden verschiedene Interventionsansätze vorgestellt, unter anderem Interventionen zu inkrementellen Theorien der Intelligenz, zur Selbstbestätigung, zur Relevanz von Lerninhalten sowie zum sozialen Zugehörigkeitsgefühl (z.B. Blackwell, Trzesniewski & Dweck, 2007; Cohen et al., 2006; Hulleman & Harackiewicz, 2009; Walton & Cohen, 2011). Neben den theoretischen Rationales hinter den entsprechenden Interventionsansätzen werden die nachfolgenden Beiträge des Symposiums in der angloamerikanischen Forschung verortet sowie mögliche Chancen und Probleme einer Übertragung vom US-amerikanischen ins deutsche Bildungssystem adressiert.

Wider die Stereotypisierung: Bessere Schulleistung durch Selbstbestätigung? Replikation einer Selbstbestätigungsintervention an elf Berliner Integrierten Sekundarschulen

Tim Müller, Mohini Lokhande

Studien zeigen, dass v.a. Schüler/innen mit Migrationshintergrund (MH) von stereotype threat betroffen sind (Appel et al., 2015). Aus US-amerikanischen Studien ist bekannt, dass Selbstbestätigungsinterventionen die leistungshemmende Wirkung negativer Stereotype vermindern können (z.B. Cohen & Sherman, 2014; Hanselman et al., 2016). In Europa konnten diese Ergebnisse bisher jedoch nicht nachgewiesen werden (de Jong et al., 2016). Bei einer Selbstbestätigungsintervention verfassen die Teilnehmer/innen einen kurzen Aufsatz über ihre zwei wichtigsten persönlichen Werte, was z.B. die Leistungen in anschließenden Prüfungen verbessern soll. Ziel unserer Studie war es, die Effekte einer Selbstbestätigungsintervention im Rahmen eines Feldexperiments unter Doppelblindbedingungen in der siebten Klassenstufe zu überprüfen. Die Erhebung fand in 11 Berliner Integrierten Sekundarschulen (50 Klassen) zu Beginn des Schuljahres 2016/2017 statt. Als abhängige Variable analysierten wir die Leistungen in einem standardisierten Mathematiktest (DEMAT 6+), welche zu zwei Messzeitpunkten erhoben wurden (MZP 1: kurz nach der Intervention, N = 777; MZP 2: acht Wochen später, N = 668). Zwischen den Erhebungen erhielten die Schüler/innen eine kurze Leistungsrückmeldung. Die Mathematiknoten der sechsten Klasse und ein vor der Intervention durchgeführter Test der kognitiven Grundfähigkeiten (Matrizentest aus dem CFT 20-R) dienten als Ausgangsmessungen. Unsere Ergebnisse zeigen, dass die Selbstbestätigungsintervention die erwarteten Effekte für Schüler/innen mit türkischem und arabischem MH hatte. Die Leistungen kurz nach der Intervention (MZP 1) verbesserten sich für Schüler/innen mit türkischen MH signifikant gegenüber der Kontrollgruppe ($b = 0,77/d = 0,23; p < 0,05$), für jene mit arabischem MH nur marginal ($b = 0,26/d = 0,08; n.s.$). Zum zweiten MZP blieben die Effekte bestehen oder vergrößerten sich (türkischer MH: $b = 1,01/d = 0,28; p < 0,05$; arabischer MH: $b = 0,85/d = 0,24; p < 0,01$). Unsere Studie konnte somit die positiven Effekte

einer Selbstbestätigungsintervention erstmalig in Deutschland replizieren.

Realschule und dann? Effekte einer Webseite zur Unterstützung von Eltern und Schülern beim Übergang von Schule in Ausbildung

Heide Kneißler, Isabelle Häfner, Hanna Gaspard, Barbara Flunger, Benjamin Nagengast, Judith Harackiewicz

Die Lernmotivation trägt maßgeblich zu einem erfolgreichen Übergang von Schule in Ausbildung bei (Wigfield & Eccles, 2000). Laut Erwartungs-Wert-Theorie (EWT; Eccles et al., 1983) beeinflussen Wertüberzeugungen in einem Fach die Motivation und Berufsentscheidungen (Eccles, 2005). Bisherige Interventionsstudien zur Motivationsförderung adressierten erfolgreich die Nützlichkeits einschätzung (NE) als eine der Wertüberzeugungen (Lazowski & Hulleman, 2016). Neben Interventionen auf Schülerebene konnten auch elternbasierte Interventionen, die auf den Nutzen der Schule für die berufliche Zukunft des Kindes fokussierten, eine Motivationserhöhung bei Schüler/innen (SuS) erzielen (Harackiewicz et al., 2012).

In der vorliegenden Studie wurde auf Grundlage der EWT (Eccles et al., 1983) eine elternbasierte Intervention entwickelt, die die NE von SuS für mehrere Schulfächer sowie ihre Berufsorientierung verbessern sollte. Die Intervention wurde durch einer Webseite umgesetzt, die den Nutzen der Schule für spezifische Berufe verdeutlichte. Ziel der Studie war zu überprüfen, ob der Besuch der Webseite die NE sowie Berufsorientierung von SuS und Eltern positiv beeinflusst.

In einem Prä-Posttest-Design wurden 20 achte Realschulklassen (N = 357) randomisiert der Interventions- oder Wartekontrollgruppe zugewiesen. Die Interventionsgruppe bekam Zugang zur Webseite. Zu beiden Zeitpunkten wurden die NE sowie das Berufsorientierungsverhalten von Eltern und SuS erhoben. Um die moderate Besuchsquote der Webseite (62,1%) zu berücksichtigen, wurden neben Intent-to-treat-Effekten auch Complier Average Causal Effects (Sagarin et al., 2014) berechnet.

Die Intervention führte zu einer Abnahme der elterlichen Unterstützung der Kinder bei der Berufsorientierung sowie deren wahrgenommener Wichtigkeit. Auf weitere Outcomes der Eltern sowie auf Seiten der SuS fanden sich keine Effekte. Die Ergebnisse deuten darauf hin, dass die Intervention für die Zielgruppe nicht passend gestaltet war. Zudem zeigte sich bereits zu Beginn eine hohe NE, was evtl. auf einen geringen Interventionsbedarf hinweist.

Steigerung des Zugehörigkeitsgefühls und Wohlbefindens in der Studieneingangsphase: Testung der Wirksamkeit einer Belonging-Intervention

Tamara Marksteiner, Oliver Dickhäuser

Das Gefühl Lernender, sich ihrem sozialen Umfeld wie ihrer Bildungseinrichtung zugehörig zu fühlen (Walton & Brady, 2017) beeinflusst deren Wohlbefinden. So schlägt

sich mangelndes Zugehörigkeitsgefühl etwa in erhöhter Depressivität nieder (Choenarom et al., 2005). Gerade für Erstsemester, deren Eltern nicht studiert haben („First-Generation Studierende“), ist die Frage der Zugehörigkeit zum neuen akademischen Kontext bedeutsam. Die vorliegende Studie untersucht die Steigerung des Zugehörigkeitsgefühls bei Erstsemestern durch eine Intervention sowie die Rolle von Reflexion sozialer Erfahrungen (angeregt durch Tagebuchführen). Weiter wird untersucht, inwieweit die Intervention Depressivität positiv beeinflusst. Dabei wird von differentiellen Effekten der Intervention in Abhängigkeit des Bildungshintergrunds ausgegangen (Janke et al., 2017). Es nahmen N = 106 Erstsemester an einer Belonging-Intervention (Walton & Cohen, 2011) teil. Die Interventionsgruppe erhielt die Botschaft, dass die meisten Erstsemester sich unsicher über ihre Zugehörigkeit sind, aber diese Unsicherheit mit der Zeit verschwindet. Zur Internalisierung dieser verfassten sie einen Brief mit eigenen Erfahrungen an künftige Studierende. Zugehörigkeitsgefühl und Depressivität wurden mehrmals erfasst. Die Hälfte der Studierenden notierte und reflektierte zudem direkt nach der Intervention über mehrere Tage ihre sozialen Erlebnisse in einem Tagebuch.

Eine Messwiederholungs-ANOVA zeigt, dass die Intervention relativ zu einer KG das Zugehörigkeitsgefühl – unabhängig vom Bildungshintergrund – statistisch signifikant steigert. Zudem zeigte sich eine Intervention×Bildungshintergrund-Interaktion: Die Intervention führe zu einem stabileren Verlauf von Depressivität bei First-Generation Studierenden. Bei Continuing-Generation-Studierenden ist der Verlauf der Depressivität in beiden Gruppen stabil. Das Zugehörigkeitsgefühl vermittelt den Effekt der Intervention auf die Depressivität. Tagebuchführen hatte keinen Effekt. Weitere Moderatoren des Effektes der Intervention und praktische Implikationen werden diskutiert.

B23

14:45 – 16:15 Uhr

Arbeitswelten in der Zukunft – Gestaltung von Tätigkeiten in sozio-digitalen System und ihre Wirkungen – II

Raum: SH 0.101

Vorsitz: Conny Herbert Antoni, Annette Kluge

Wirkungen der Anforderungen aus der Arbeitswelt 4.0 auf Mitarbeiterbindung

Elena Bender, Niklas Schaper, Mirko Schürmann

Durch Telearbeit flexibilisierte Arbeitsplätze wirken sich positiv auf das Arbeitsverhalten aus und reduzieren die Absicht von Mitarbeitenden das Unternehmen zu verlassen. Diese Zusammenhänge konnten in einer Metaanalyse von Gajendran und Harrison (2007) nachgewiesen werden. Zentrale psychologische Einflussfaktoren sind dabei die wahrgenommene Autonomie, der verminderte Konflikt zwischen Arbeit und Privatleben sowie die Qualität der Beziehungen zu Vorgesetzten. In den letzten zehn Jahren haben sich die Arbeitsumgebungen stark weiterentwickelt und der Flexibilisierungsgrad der Arbeitsplätze steigt weiterhin

an. Während bei früheren Untersuchungen zu 4.0 Arbeitswelten Möglichkeiten zur technologischen Unterstützung der Arbeit im Vordergrund standen, gehen aktuelle Anforderungsanalysen zu Arbeit 4.0 darüber hinaus, indem sie v.a. Aspekte der Flexibilisierung, Entgrenzung und Digitalisierung beinhalten (Poethke et al., under review). Unklar ist, ob frühere Erkenntnisse zu Telearbeit aus den 1980-er bis frühen 2000-er Jahren (vgl. z.B. Schaper, 2014) auf die aktuellen Anforderungen der Arbeitswelt 4.0 übertragbar sind. Im Besonderen ist offen, wie sich die Flexibilisierung der Arbeitsplätze auf die Bindung der Mitarbeitenden auswirkt. Vor diesem Hintergrund wird in einer aktuellen Studie anhand von zwei Stichproben ($n = 226$ und $n = 280$) strukturgeichungsanalytisch überprüft, ob sich Anforderungen, die sich durch Veränderungen im Sinne von Arbeit 4.0 ergeben, über das Autonomieerleben, die Work-Life-Balance und die Beziehung zum Vorgesetzten positiv auf die Bleibeabsicht auswirken. Die Ergebnisse zeigen, dass sich Erkenntnisse aus früheren Untersuchungen tendenziell übertragen lassen und die Anforderungen der Arbeit 4.0 signifikant mit Autonomieerleben, Work-Life-Balance und der Beziehung zum Vorgesetzten zusammenhängen sowie einen direkten Zusammenhang mit der Bleibeabsicht aufweisen. Weiterhin zeigen sich bedeutsame Unterschiede in den Zusammenhängen, je nachdem ob die Personen die Veränderung der Arbeitswelt als Belastung oder Entlastung wahrnehmen.

Intentionales Vergessen – Voraussetzung für Anpassungsfähigkeit. Vergessen Gruppen besser durch Austausch eines Mitglieds?

Arnulf Schöffler, Christof Thim, Norbert Gronau, Annette Kluge

Industrie 4.0 ist Inbegriff von Flexibilität der Produktion, Individualisierung von Produkten. Sich verändernde Produktionsroutinen stellen neben technischen auch Anforderungen an Shop-Floor-Worker, Arbeitsgruppen, die Organisation. Anpassung von Produktionsroutinen bedeutet nicht nur die Ausführung neuer, sondern auch die Nicht-Ausführung alter Routinen. Das setzt intentionales Vergessen voraus.

Bisherige experimentelle Vergessens-Forschung untersuchte das Individuum, weniger Gruppen oder Organisationen, noch weniger im Kontext von Routinen.

Im Anwendungszentrum Industrie 4.0 wurde experimentell untersucht, wie der Austausch eines Gruppenmitglieds als Hinweisreiz willentliches Vergessen bei der Anpassung einer Routine beeinflusst. Bei 20 von 40 drei-Personen-Gruppen ($n = 154$) wurde bei der Anpassung einer über drei Wochen erlernten Routine ein Gruppenmitglied ausgetauscht. Untersucht wurden die Auswirkungen auf Vergessensleistung, objektive und subjektive „switch costs“ sowie die Produktionsgüte.

Gruppen mit Austauschbedingung zeigten eine bessere willentliche Vergessensleistung, schnellere Anpassung an die angepasste Routine, eine höhere Produktionsgüte als Gruppen ohne Austausch eines Mitglieds. Zudem zeigen sich Effekte bzgl. der Merkfähigkeit der Gruppenmitglieder, ihrer

objektiven und subjektiven switch costs und Selbstwirksamkeit.

Da das Untersuchungsdesign sowie die meisten verwendeten Maße eigens zur Hypothesenüberprüfung entwickelt wurden, fehlen Validierungsgrößen. Sie sind jedoch Gegenstand weiterführender Experimente.

Die Ausführung alter Produktionsroutinen führt trotz gebotener Anpassung zu kostspieligen Fehlern. Die Anpassungsfähigkeit von Individuen, Gruppen und Organisationen kann nur bedingt vorhergesehen werden. Erkenntnisse, wie die Nicht-Ausführung alter Routinen, ihr intentionales Vergessen beeinflusst werden kann, verbessern organisationale Anpassungsfähigkeit als zentrale Voraussetzung zur Wirksamkeit von Industrie 4.0.

Schwimmen oder Untergehen – Informationsüberflutung durch E-Mails im Arbeitsalltag

Juliane Friedrichs, Sandra Ohly, Lenka Duranova

Vor dem Hintergrund der Handlungsregulationstheorie (HRT) und bisherigen Forschungsergebnissen werden sowohl viele E-Mails als auch qualitative Eigenschaften einer E-Mail als Regulationsüberforderung angenommen, sodass das subjektive Gefühl der Informationsüberflutung durch E-Mails entsteht.

Bisherige Forschungsergebnisse zeigen allerdings widersprüchliche Ergebnisse hinsichtlich der Wirksamkeit von Strategien zur Bewältigung der E-Mail-Überflutung. Daraus ergibt sich folgende Forschungsfrage: Hängt die Wirksamkeit von Bewältigungsstrategien von der Ursache der E-Mail-Überflutung ab? Wirken die Strategien also nur bei „passenden“ Ursachen?

Mit Hilfe der HRT wurden die aus der Literatur entnommenen Strategien hinsichtlich der Ursachen geclustert. 246 Probanden wurden in einer Online-Befragung bzgl. ihres Umgangs mit E-Mails befragt.

Die Ergebnisse von Regressionsanalysen zeigen, dass alle drei postulierten Ursachen, viele informative E-Mails zur Kommunikation und Koordination mit Kollegen, viele E-Mails im Rahmen des Aufgabenmanagements und die Qualität der E-Mails, positiv mit E-Mail-Überflutung zusammenhängen.

Auch konnten verschiedene Strategien als Moderatoren nachgewiesen werden und bestätigen die Annahme der Passung von Strategien und Quellen. Lediglich für qualitativ schlechte E-Mails konnten keine passenden Strategien identifiziert werden. Dies sollte in zukünftiger Forschung adressiert werden.

Als wichtige Implikation für die Zukunft der Arbeit lässt sich festhalten, dass Qualität und Quantität von E-Mails Ursachen für Informationsüberflutung sind. Wer im Arbeitsalltag nicht untergehen will, muss sich bewusst machen, welche Ursache hinter dem Gefühl der Überflutung steht und welche Strategien einen im E-Mail-Strom weiter schwimmen lassen.

Mensch-Roboter-Interaktion als Arbeitsform der Zukunft? Experteninterviews zur Abschätzung von Stand und Entwicklung der Kooperation und Kollaboration mit Robotern im Fertigungskontext

Alina Tausch

Neue Technologien sind im Industrie-4.0-Kontext allgegenwärtig. Eine Technologie ist der kollaborative Roboter, der gemeinsam oder arbeitsteilig mit dem Menschen in einem geteilten Arbeitsraum agiert (s. Onnasch, Maier & Jürgensohn, 2016). Die International Federation of Robotics (2017) prognostiziert, dass die Robotik in den nächsten Jahren von kollaborativen Robotern dominiert werden wird, die eine nahe Zusammenarbeit mit dem Menschen ermöglichen. Diese technologische Entwicklung bedingt auch eine neue Form der Arbeitsgestaltung, die unter dem Begriff der Mensch-Roboter-Interaktion (MRI) gefasst wird und flexible Möglichkeiten für Werkerunterstützung und Teilautomatisierung bietet.

Da es bis dato kaum etablierte Anwendungsfälle der Mensch-Roboter-Kollaboration gibt und auch die Forschung sich eher auf Folgen von Automatisierung im Allgemeinen fokussiert, soll die vorliegende empirische Studie ein erster, teils explorativer Ansatz sein, um die Arbeit in der MRI näher zu betrachten und ihre Bedingungen und Gestaltungsmöglichkeiten zu beleuchten. Dafür werden mit Experten aus verschiedenen Bereichen (z.B. Forschung und Anwendung) Telefoninterviews geführt. Thematisiert werden der aktuelle Stand und die möglichen Entwicklungen von MRI in der Fertigung sowie die Gestaltung von Arbeit in einem kollaborativen/kooperativen Kontext gemäß des Job Demands-Resources Models (Bakker & Demerouti, 2017).

Anzunehmen ist, dass auf Grund der verschiedenen Betrachtungsperspektiven und der vielfältigen Entwicklungen in diesem Bereich die Vorstellungen darüber, wie das interaktive Fertigungssystem der Zukunft aussehen kann, deutlich auseinandergehen. Es wird erwartet, dass als Gründe für den Einsatz von MRI vor allem wirtschaftliche Aspekte genannt werden, die dann auch die Vorstellungen zur Gestaltung von Arbeit in der MRI prägen. Die Perspektive ist hier vermutlich eher eine technologiezentrierte und die Einhaltung der Kriterien menschengerechter Arbeit (s. Hacker & Richter, 1980) wird möglicherweise eher als Herausforderung denn als primäres Gestaltungsziel gesehen.

Auswirkungen digital vermittelter transformationaler und transaktionaler Führung auf die Einstellung zur Führungskraft und das Arbeitsengagement

Anna T. Röltgen, Christine Syrek, Conny Herbert Antoni

Zahlreiche Feld- und Laborerhebungen belegen die positiven Effekte transformationaler Führung auf Motivation, Anstrengung und Leistung bei der persönlichen Führungskraft-Mitarbeiter-Interaktion. Inkonsistente Befunde finden sich dagegen, hinsichtlich der Auswirkungen transformationaler und transaktionaler Führung bei digital vermittelten Arbeitsprozessen. Diese quasi-experimentelle Feldstudie untersucht die Auswirkungen digital vermit-

telter transformationaler und transaktionaler Führung auf die Einstellung zur Führungskraft, das Arbeitsengagement und die Arbeitsmotivation. Hierzu wurden Videovignetten entwickelt und validiert, welche reale Führungskräfte mit einem transformationalen oder transaktionalen (Management-by exception und contingent reward) Führungsstil zeigen, die eine vorformulierte Jahresabschlussrede halten. 131 Mitarbeiter unterschiedlicher Wirtschaftssektoren nahmen an der online Studie teil und wurden zufällig der transformationalen (N = 47), der Management-by exception (N = 47) oder der contingent reward (N = 37) Bedingung zugeteilt. Die Ergebnisse der Studie lassen darauf schließen, dass transformationale im Vergleich zu transaktionaler Führung einen positiveren Einfluss auf die Einstellung gegenüber der Führungskraft sowie das antizipierte Arbeitsengagement und die Motivation der Mitarbeiter hat. Bei transaktionaler Führung zeigen contingent reward und management-by-exception unterschiedliche Effekte. Contingent reward weist ebenfalls einen positiven Zusammenhang zu Mitarbeitermotivation auf. Die Ergebnisse belegen die Beeinflussbarkeit der Motivation durch digital repräsentierte Führungsstile anhand von Video-Vignetten.

B24

14:45 – 16:15 Uhr

Emotionen beim Lernen an der Hochschule

Raum: SH 0.109

Vorsitz: Tobias Ringeisen

Beeinflusst die Kompetenzerwartung an Lehrende das nonverbale Verhalten Lernender? – Eine experimentelle Laboruntersuchung.

Marcel Hackbart, Barbara Thies

Die Lehr-Lern-Interaktion ist bestimmt durch Erwartungen der Interaktionspartner/innen (vgl. Nickel, 1985). Insbesondere die selbsterfüllenden Prophezeiungen von Lehrkräften stehen im Fokus (vgl. Jussim & Harber, 2004). Wenig beachtet werden die Kompetenzerwartungen der Lernenden an Lehrende (wie z.B. bei Feldman & Prohaska, 1979). Deswegen betrachtet die vorgestellte Untersuchung die Auswirkungen von Kompetenzerwartungen an Lehrende auf das nonverbale Verhalten Lernender.

Die Teilnehmenden (N = 62; bis zu vier pro Durchgang; Alter: M = 24.8, SD = 8.9) wurden mit der Cover-Story eingeladen, es handle sich um eine Lehrkräfte-Supervisionsmethode. Zu Beginn wurde den Teilnehmenden ein Zeugnis der Lehrperson ausgehändigt, das entweder eine gute oder eine schlechte Leistung beschrieb. Danach sahen die Teilnehmenden einen sachlichen Vortrag über das Thema Nägelskauen von der Lehrperson mittels einer vermeintlichen Live-Übertragung (mit einer Länge von ca. 27 Minuten). Tatsächlich handelte es sich um eine Videoaufzeichnung einer Konföderierten. Während des Vortrags wurden die Teilnehmenden auf Video aufgezeichnet. Abschließend beantworteten die Teilnehmenden einen Fragebogen zur erlebten Lehrperson (zur Kompetenz und Wärme/Sympathie; Fiske, Cuddy, Glick & Xu, 2002).

Die Videos der Teilnehmenden wurden hinsichtlich ausgewählter Merkmale des nonverbalen Verhaltens von zwei Beobachterinnen ausgewertet. Für die Auswertung wurden 2:44 Minuten des Videomaterials am Ende des Vortrags herangezogen. Die zeitliche Länge des gezeigten Verhaltens wurde in Abhängigkeit der Manipulation der Kompetenzerwartung varianzanalytisch betrachtet. In ersten Analysen zeigte sich, dass die Teilnehmenden, die eine kompetente Lehrperson erwarteten, weniger lang Blickkontakt zum Monitor hielten und ihren Kopf kürzere Zeit abstützten als Teilnehmende, die eine inkompetente Lehrperson erwarteten. Angenommen wird, dass sich zwei unterschiedliche „Langeweileprofile“ ergeben: Haltung bewahrend bei positiven Kompetenzerwartungen, abstützend bei negativen Kompetenzerwartungen.

Wie geht es Lehramtsstudierenden?

Deren subjektive Perspektive: Gehen Prüfungsangst und mit niedriger Lebensqualität und niedriger Bereitschaft zur Perspektivübernahme einher?

Anett Wolgast, Wolfgang Grützemann

Prüfungsangst kann Studierende persönlich beeinträchtigen und das Gelingen des Studiums gefährden. Bisherige Forschung zeigte statistisch positive Zusammenhänge zwischen Prüfungsangst und dem Persönlichkeitsmerkmal Neurotizismus. Inwiefern Prüfungsangst mit einer niedrigen Bewertung der eigenen Lebensqualität einhergeht und damit die psychische Gesundheit gefährdet, ist bei Lehramtsstudierenden bislang wenig untersucht. Aus der Literatur bekannt sind theoretische Dimensionen subjektiv erlebter Lebensqualität, z.B. affektives Erleben (1) kognitiver Fähigkeiten, (2) sozialer Kompetenzen, (3) sexueller Aktivitäten und (4) des natürlichen, kulturellen, technischen, medizinischen Nutzungsumfeldes. Hohe Lebensqualität ist das Produkt aus der subjektiv positiven Bewertung von objektiven Faktoren in verschiedenen Lebensbereichen und kann als Ressource wirksam sein. Neben fachbezogenen professionellen Kompetenzen wird von Lehrenden erwartet, dass sie an Lernenden orientierten Unterricht gestalten. Die Bereitschaft zur sozialen Perspektivübernahme (BSP) kann die angemessene Berücksichtigung von Lernenden bei der Unterrichtsgestaltung erleichtern. Bislang ist jedoch empirisch weitgehend unbekannt, ob Prüfungsangst bei Lehramtsstudierenden mit niedriger BSP einhergeht. Wir stellten die Forschungsfrage: Geht hoch eingeschätzte Prüfungsangst mit niedrig erlebter Lebensqualität und mit niedriger BSP einher? An einer Befragung im Juni 2017 nahmen N = 830 Lehramtsstudierende einer Universität teil (M = 5.75 Hochschulsesemester, SD = 3.72; Alterskategorien: 29% 17-20 Jahre; 41% 21-23 Jahre, 16% 24-26 Jahre, 13% 27 Jahre oder älter; 68% weiblich). Die Daten wurden mittels Strukturgleichungen, unter Einbezug von Kovariaten analysiert (z.B. Alter, Geschlecht, Abiturnote, Hochschulsesemester und Neurotizismus). Hohe Prüfungsangst ging signifikant wahrscheinlich mit niedrig erlebter Lebensqualität in Bezug auf die Dimension (1) kognitive Fähigkeiten einher, jedoch nicht mit o.g. anderen Dimensionen oder der BSP. Diskutiert werden daran orientierte Interventionsansätze.

Wie lernen Studierende, eine Gruppenarbeit zu moderieren? Zur Rolle von Spaß und Langeweile für den Aufbau von Moderationskompetenz

Tobias Ringeisen, Sonja Rohrmann, Ana Nanette Tibubos

Neben dem Erwerb von Fachwissen verfolgt Hochschulbildung das Ziel, den Aufbau mündlicher Kommunikationskompetenzen bei Studierenden zu fördern. Die zugehörigen Erwerbsprozesse sind jedoch nur wenig erforscht, vor allem wenn die Rolle von lernbegleitenden Emotionen betrachtet wird. Auf Basis der Kontroll-Wert-Theorie untersuchte die aktuelle Studie daher das Zusammenspiel zwischen dem Aufbau von Moderationskompetenz sowie Spaß und Langeweile, die Studierende im Rahmen eines Moduls zur Förderung von Schlüsselkompetenzen über den Verlauf eines Semesters erleben. Um die Wechselwirkung zwischen Emotionen und Kompetenzaufbau zu analysieren, wurde eine quasi-experimentelle Feldstudie im Längsschnittdesign realisiert. 160 Studierende wurden zu gleichen Teilen randomisiert auf eine Kontrollgruppe (KG: autonomieförderlicher Unterricht mit transparenten Leistungserwartungen) oder eine Experimentalgruppe (EG: autonomieförderlicher Unterricht mit zusätzlichem begleitenden Feedback und emotionaler Unterstützung) verteilt. In KG und EG erfolgte der Unterricht in Gruppen von ca. 20 Studierenden. Die wahrgenommene Moderationskompetenz und die lernbegleitenden Emotionen wurden im Selbstbericht nach einer Einführung zu Beginn des Kurses (t1), zur Hälfte (t2) und am Ende des Kurses (t3) erhoben. Zwei Dozenten bewerteten die Leistung der Studierenden in einer praktischen Moderationsprüfung anhand verhaltensbasierter Kriterien ebenfalls zu t3. Pfadanalysen weisen im Kursverlauf auf differenzielle Effekte zwischen Emotionen, Moderationskompetenz und der Note in der Moderationsprüfung hin: Vor allem in der EG zeigten sich wechselseitige, lernförderliche Effekte zwischen Spaß und berichteter Moderationskompetenz, wobei sich ein Kompetenzzuwachs positiv auf die Note auswirkte. Langeweile hingegen wirkte sich leistungshemmend auf die Note aus. Die Ergebnisse legen nahe, dass sich Spaß und subjektives Kompetenzerleben während des Unterrichts wechselseitig bedingen, während Langeweile den verhaltensbasierten Kompetenzaufbau behindert.

Emotionsregulationsstrategien, Emotionen und kognitive Lernstrategien von Studierenden

Barbara Moschner, Annette Lohbeck, Juliane Schlesier, Uta Wagener-Praed

Die Regulation von Emotionen kann sich maßgeblich auf das Lernverhalten wie u.a. die Anwendung kognitiver Lernstrategien auswirken (Pekrun, Goetz, Titz & Perry, 2002). Bislang liegen jedoch kaum Studien zum Zusammenspiel spezifischer Emotionsregulationsstrategien, Emotionen und kognitiven Lernstrategien bei Studierenden vor. Ausgehend von der Broaden-and-build-Theorie (Fredrickson, 1998) und den Befunden der Stimmungsforschung (Häcker, 2005) möchte die vorliegende Studie deshalb die Zusammenhänge zwischen den Emotionsregulationsstrategien Neubewertung und Unterdrückung, den Emotionen Freude

und Angst sowie den kognitiven Lernstrategien Wiederholung, Elaboration und Organisation von Studierenden näher untersuchen. Es handelt sich dabei um eine querschnittlich angelegte Fragebogenstudie mit 421 Studierenden. Korrelationsanalysen zeigten, dass Neubewertung mit mehr Freude und einer häufigeren Nutzung von Wiederholungs- und Organisationsstrategien einhergeht. Unterdrückung korrelierte dagegen negativ mit Freude und den Wiederholungs- und Organisationsstrategien, jedoch positiv mit Angst. Regressionsanalysen zeigten, dass alle drei Lernstrategien durch eine höhere Freude erklärbar sind, während die Wiederholungs- und Elaborationsstrategien lediglich durch eine höhere Angst erklärt werden. Freude erwies sich als Mediator zwischen den beiden Emotionsregulationsstrategien und allen drei Lernstrategien, während Angst lediglich als Mediator zwischen Unterdrückung und den Elaborationsstrategien fungierte. Studentinnen berichteten zudem, häufiger Organisationsstrategien anzuwenden als Studenten, die dagegen eine stärkere Unterdrückung angaben.

Fredrickson, B. L. (1998). What good are positive emotions? Review of General Psychology, 2, 300-319.

Hascher, T. (2005). Emotionen im Schulalltag: Wirkungen und Regulationsformen. Zeitschrift für Pädagogik, 51, 610-625.

Pekrun, R., Goetz, T., Titz, W. & Perry, R. (2002). Academic emotions in students' self-regulated learning and achievement: a program of qualitative and quantitative research. Educational Psychology, 37, 91-106.

Positiver Affekt beim hochschulischen E-Learning: Ein Vermittler zwischen Lernumgebungsmerkmalen und Studienerfolg?

Christian Heckel, Tobias Ringelsen

Emotionen sind als Vermittler zwischen Gestaltungsmerkmalen der Lernumgebung, lernbezogenen Kognitionen und Lernerfolg in klassischen Lernsettings gut erforscht. Im Bereich des digitalen Lernens ist die Befundlage begrenzt und fragmentiert, vor allem zur Rolle von positivem Affekt. Bisherige Studien fokussieren auf aktivitätsbezogene Emotionen wie Freude, selten hingegen auf ergebnisbezogene Emotionen wie Stolz. Ausgehend von der Kontroll-Wert-Theorie nach Pekrun (KWT) untersucht die vorliegende Studie die Bedeutung von Lernumgebungsmerkmalen (Lernunterstützung, Dozentenvertrauen und Kursqualität) für die subjektive Relevanz von E-Learning, Freude und Stolz beim E-Learning, sowie die Wirkung des positiven Affekts auf ergebnisbezogene Outcomes (Praxistransfer, Zuwachs an Methodenkompetenz). Studiengangübergreifend wurden Studierende (N = 227) anhand validierter Messinstrumente zu ihren Erfahrungen beim E-Learning befragt. Die Auswertung erfolgte auf Basis von Strukturgleichungsmodellen. Wahrgenommene Kursqualität, das Vertrauen in die Dozenten und die wahrgenommene Lernunterstützung erwiesen sich als positive Prädiktoren für die subjektive Wichtigkeit von E-Learning, welche wiederum positiv mit Freude als aktivitätsbezogener Emotion als auch mit Stolz als ergebnisbezogener Emotion assoziiert war. Intensiverer positiver Affekt war mit einem Zuwachs an Methodenkompetenz und Praxistransfer gekoppelt, wobei sich Freude als

stärkerer Prädiktor herausstellte. Die Überprüfung indirekter Effekte durch Bootstrapping ergab, dass Freude die Effekte aller Lernumgebungsvariablen auf die beiden Outcomes vermittelte, wohingegen Stolz lediglich als Vermittler zwischen wahrgenommener Kursqualität und Praxistransfer fungierte. Insgesamt legen die Ergebnisse nahe, dass die KWT sich als theoretischer Rahmen für die Erforschung der vermittelnden Rolle von positiven lernbezogenen Emotionen zwischen Merkmalen der Lernumgebung, Kognitionen und Lernerfolg im E-Learning gut eignet.

Zusammenhang zwischen Motivationsregulation und dem Erleben akademischer Emotionen bei Studierenden

Swantje Dettmers, Sittipan Yotyodying, Kathrin Jonkmann

Motivationsregulationsstrategien (MRS) sind Strategien, die der Aufrechterhaltung oder Steigerung der Motivation in Lernprozessen dienen (Wolters, 2003; Schwinger et al., 2007). In einer kürzlich veröffentlichten Studie konnte gezeigt werden, dass die Anwendung von MRS in einem positiven Zusammenhang mit dem Wohlbefinden steht und dass dieser Zusammenhang über Prokrastination mediiert wird (Grunschel et al., 2016). Unklar ist bislang, wie sich die Anwendung von MRS auf unterschiedliche akademische Emotionen auswirkt. Ziel der vorliegenden Studie ist daher die Untersuchung des Zusammenhangs zwischen der Anwendung von MRS und dem Erleben der akademischen Emotionen Freude, Langeweile und Angst. In Anlehnung an die Kontroll-Wert-Theorie von Pekrun (2006) wird dabei angenommen, dass mögliche Zusammenhänge zwischen den MRS und dem Erleben akademischer Emotionen über den wahrgenommenen Wert und die Selbstwirksamkeit mediiert werden. Um die Annahmen zu überprüfen, wurden für die vorliegende Studie die Daten von 332 Studierenden analysiert (männlich 22%). In Übereinstimmung mit den Annahmen der Kontroll-Wert-Theorie und den Ergebnissen der Studie von Grunschel et al. (2016) kann auf Grundlage bereits vorhandener, querschnittlicher Daten gezeigt werden, dass intrinsische MRS (insb. Steigerung der persönlichen Bedeutsamkeit) in einem positiven Zusammenhang mit Freude und einem negativen Zusammenhang mit Langeweile und Angst stehen. Für die Anwendung extrinsischer MRS finden sich differentielle Effekte. Während Strategien wie „Teilziele setzen“ die Freude erhöhen und Langeweile verringern, zeigen sich für die Strategien „Leistungszielbezogene Selbstinstruktion“ sowie „Vermeidungs-leistungszielbezogene Selbstinstruktion“ positive Zusammenhänge mit dem Erleben von Angst. Alle gefundenen Zusammenhänge werden (teilweise) über den Wert und die Selbstwirksamkeit mediiert. Zusammenfassend weisen die Ergebnisse darauf hin, dass die Eignung der Strategien interindividuell unterschiedlich ist. Die gefundenen Zusammenhänge sollen im nächsten Schritt längsschnittlich überprüft werden.

B25

14:45 – 16:15 Uhr

Fortschritte der Skalenentwicklung für internationale Vergleichsstudien (Large-Scale Assessment)

Raum: SH 2.107

Vorsitz: Matthias Blümke

Kurzskalen zur Messung der Big Five und deren Facetten

Daniel Danner, Melanie Partsch, Beatrice Rammstedt

Einleitung: Auf globalster Ebene können Persönlichkeitsunterschiede entlang der Big-Five-Extraversion, Verträglichkeit, Gewissenhaftigkeit, Negative Emotionalität (Neurotizismus) und Offenheit beschrieben werden. Spezifische Persönlichkeitsfacetten erlauben eine genauere Beschreibung von Persönlichkeitsunterschieden und eine genauere Vorhersage von Bildungs- oder Berufserfolg.

Methode: Dieser Beitrag beschreibt die Entwicklung und Evaluation von zwei Kurzskalen zur Messung von fünf globalen Persönlichkeitsdomänen und 15 spezifischen Persönlichkeitsfacetten mit 30 Items in sechs Sprachen. Die Items wurden aufgrund konzeptioneller Überlegungen und Faktorladungen ausgewählt und mithilfe des TRAPD Ansatzes übersetzt.

Ergebnisse: Die Reliabilität, Validität, und Messinvarianz der Kurzskalen wurde in einer Stichprobe von $N = 8.134$ Personen aus sechs Ländern (Deutschland, USA, Frankreich, Spanien, Polen, Japan) überprüft und mit der Langversion der Skalen verglichen. Die Ergebnisse belegen, dass die Kurzskalen reliable, valide und mindestens konfigural invariante Messungen erlauben. Die Items sind für nicht-kommerzielle Forschung frei verfügbar.

Die Entwicklung eines interkulturell messinvarianten BFI mit Ant Colony Optimization

Gabriel Olaru, Daniel Danner

Einleitung: Vergleiche von Skalenwerte über Länder hinweg sind nur dann zulässig, wenn adäquate Messmodelle etabliert werden und die Messinvarianz der Skalen gewährleistet ist. Mangelnde Modellpassung und Messinvarianz sind häufig Probleme von Selbstberichtsinstrumenten. Itemauswahlverfahren wie Ant Colony Optimization können diese Probleme lösen. Ant Colony Optimization simuliert das Verhalten von Ameisen auf Nahrungssuche und kann eingesetzt werden, um Lösungen für komplexe kombinatorische Probleme zu optimieren. So können Sets von Indikatoren identifiziert werden, die psychometrische (Mindest-) Kriterien erfüllen.

Methode: Wir wenden das Verfahren auf das Big-Five-Inventory 2 (BFI-2 mit 60 Items) an, um ein messinvariantes 15-Item Messmodell der Big Five über fünf westliche Länder (USA: $N = 1.193$; Deutschland: $N = 1.538$; Spanien: $N = 1.384$; Frankreich: $N = 1.324$; Polen: $N = 1.455$) zu identifizieren. Neben der Modellpassung und der Messinvarianz wird bei der Itemauswahl die Beibehaltung der Facetten-

struktur sowie die Aufrechterhaltung der Balance zwischen positiv und negativ kodierten Items berücksichtigt.

Ergebnisse: Die identifizierte Kurzskala weist gute Passung auf, ist stark messinvariant und erlaubt damit einen Vergleich der Skalenwerte über die Länder. Wir untersuchen länderassoziierte Unterschiede in den Persönlichkeitsfaktoren und diskutieren Perspektiven und Probleme des datenanalytischen Vorgehens.

Kulturfaire Messung von Charakterstärken: Die 24 Kurzskalen des IPIP-VIA-Revised

Matthias Blümke, Clemens Lechner, Melanie Partsch, Gerard Saucier

Einleitung: Der „Values-in-Action“ (VIA) Ansatz der Positiven Psychologie zielt auf 24 allgemein anerkannte Charakterstärken ab, die sich unter sechs menschlichen Tugenden gruppieren lassen. Die psychometrische Qualität der aktuellen 252-Punkte-Version des IPIP-VIA-Fragebogens, der diese Stärken zu messen vorgibt, erscheint jedoch fragwürdig (unklare Faktorstruktur, ungeeignete Messmodelle). Neben diese Aspekten wird die interkulturelle Vergleichbarkeit des Fragebogens auch auf inhaltlicher Ebene durch eine ungünstige Itemvorauswahl und problematische Itemformulierungen, die Response Styles begünstigen, eingeschränkt. Zudem steht keine Kurzform für internationale Surveys zur Verfügung. Um diesen Einschränkungen entgegenzutreten, haben wir auf der Basis der IPIP-Items einen deutlich kürzeren, inhaltlich validen Messansatz für Erhebungen entwickelt, der besser geeignet sein sollte, interkulturelle Vergleichbarkeit der Messungen zu gewährleisten.

Methode: Sekundäranalysen bestehender Daten mittels explorativer und konfirmatorischer Faktorenanalysen (US-amerikanische Bevölkerungsstichprobe: $N \approx 700$) führten zu Messmodellen für balancierte (positiv und negativ kodierte) Itemsets zu jeder der 24 Kurzskalen. Die mittels TRAPD-Ansatz entwickelte deutsche Adaptation der IPIP-Items wird nun erstmalig mit konfirmatorischer Faktorenanalyse getestet. Die interkulturelle Vergleichbarkeit wird erstmalig durch Analyse repräsentativer Stichproben aus Großbritannien und Deutschland ($N \approx 1000$) mit Hilfe von Multigruppen-CFA untersucht.

Ergebnisse: Die frei verfügbaren 24 revidierten IPIP-VIA-R-Skalen setzen sich im Wesentlichen aus genau den intendierten 24 Faktoren zusammen. Die jeweiligen Messmodelle erreichen nach herkömmlichen Fit-Indices eine gute Modellanpassung. Die Prüfung der interkulturellen Messinvarianz zwischen Großbritannien und Deutschland bestätigt die hohe Qualität der IPIP-VIA-R-Skalen. Auch berichten wir erste Hinweise auf Kriteriumsvalidität und beleuchten die Höhe der Zusammenhänge mit den fundamentalen Big Five Persönlichkeitsfaktoren.

Der inkrementelle Nutzen einer 30 Items umfassenden RIASEC-Kurzskala in kulturübergreifenden Bevölkerungsumfragen

Melanie Partsch, Daniel Danner, Beatrice Rammstedt

Einleitung: Hollands (1997) RIASEC-Modell umfasst sechs berufliche Interessensorientierungen und grenzt dabei das Interesse an realistischen, forschenden, künstlerischen, sozialen, unternehmerischen und konventionellen Tätigkeiten voneinander ab. Diese sind mit beruflichen Erfolgsindikatoren und weiteren Aspekten der persönlichen Lebenssituation assoziiert, können bisher jedoch nur mit umfangreichen Skalen erfasst werden, die sich nicht für großangelegte Bevölkerungsumfragen eignen. Auch werden für kulturübergreifende Messungen wie PIAAC kulturfaire (vergleichbare) Skalen benötigt. Ziel ist deswegen die Entwicklung einer Kurzskala in mehreren Sprachen.

Methode: Die 30 Items umfassende Kurzskala basiert auf der 60 Items umfassenden Kurzform des O*NET® Interest Profiler. Die Items wurden anhand des TRAPD-Ansatzes vom Englischen in fünf Sprachen übersetzt und im Rahmen einer OECD-Onlinestudie (N = 8.134) in den USA, Deutschland, Frankreich, Spanien, Polen und Japan eingesetzt. Wir analysierten die psychometrischen Eigenschaften der Skala unter anderem anhand von Multigruppen-Strukturgleichungsmodellen und bestimmten dabei Reliabilität, Validität sowie internationale Vergleichbarkeit der Skala.

Ergebnisse: Fünf der sechs eindimensionalen Interessensorientierungen wiesen einen akzeptablen Fit sowie immer konfigurale und teilweise metrische Messinvarianz auf. Alle sechs Subskalen zeigten akzeptable bis gute Reliabilität sowie erste Evidenz für Konstrukt- und Kriteriumsvalidität. Berufliche Interessensorientierungen boten einen nennenswerten inkrementellen Erklärungswert für die Varianz in verschiedenen Kriterien (z.B. Einkommen, Bildungsniveau) über sozio-demografische Angaben sowie die Big Five-Persönlichkeitsfaktoren hinaus. Somit haben berufliche Interessensorientierungen inkrementellen Wert für die Erklärung von Lebenssituationsvariablen und können für kulturübergreifende Zusammenhangsanalysen weitgehend adäquat anhand von Kurzskalen gemessen werden.

B26

14:45 – 16:15 Uhr

Persönlichkeit, Motivation und Kontext: Eine differenzierte Perspektive auf Bildungserfolg und -übergänge Jugendlicher und junger Erwachsener

Raum: SH 3.105

Vorsitz: Désirée Nießen

Differenzielle Effekte von Persönlichkeitseigenschaften und kognitiven Fähigkeiten auf die Schulleistung in unterschiedlichen Schulfächern und Schulformen

Clemens Lechner, Naemi Brandt, Julia Tetzner, Beatrice Rammstedt

Persönlichkeitseigenschaften werden zunehmend als wichtige Determinanten des Schulerfolgs anerkannt, deren

Vorhersagekraft bisweilen jene von kognitiven Fähigkeiten übersteigt. Doch wie konsistent und generalisierbar sind die Zusammenhänge zwischen Persönlichkeitseigenschaften, kognitiven Fähigkeiten und Schulerfolg? Aus theoretischer Sicht ist anzunehmen, dass sowohl Persönlichkeitseigenschaften als auch kognitive Fähigkeiten unterschiedliche Relevanz für den Schulerfolg im Sinne prädiktiver Validität aufweisen können – je nachdem, welche Anforderungen und Möglichkeiten zum Ausdruck dieser Merkmale („trait expression“) in den jeweiligen Kontexten bestehen, in denen Lernprozesse stattfinden. Um diese Grundidee zu testen, untersuchten wir, ob die Zusammenhänge von Persönlichkeitseigenschaften (Big Five) und kognitiven Fähigkeiten (fluide Intelligenz) mit Schulleistung (Noten und standardisierte Leistungstests) über verschiedene Schulfächer (Deutsch vs. Mathe) und verschiedene Schulformen (Gymnasium, vs. Real-/Gesamt- vs. Hauptschule) variieren. Strukturgleichungsmodelle in einer großen und repräsentativen Stichprobe von Schülern der neunten Klasse aus dem Nationalen Bildungspanel (NEPS; N = 12.915) ergaben, dass die Zusammenhänge der Big Five und kognitiver Fähigkeiten auf die Schulleistung bei weitem nicht einheitlich ausfallen; praktisch alle Effekte variierten entweder nach Schulfach, nach Schulform, oder beidem. Unsere Ergebnisse unterstreichen den Bedarf nach einer differenzierteren und stärker kontextualisierten Perspektive auf die Beziehungen zwischen nicht-kognitiven Fähigkeiten (Persönlichkeitseigenschaften), kognitiven Fähigkeiten und Schulleistung.

Erfolgreich in die Berufsausbildung: Die Rolle der Persönlichkeit für den Übergang von der Schule in die Ausbildung

Désirée Nießen, Clemens Lechner, Daniel Danner

Persönlichkeitseigenschaften wie die Big Five (Extraversion, Verträglichkeit, Gewissenhaftigkeit, Emotionale Stabilität, Offenheit) beeinflussen wichtige Indikatoren des Lebenserfolgs (z.B. Gesundheit, Lebenszufriedenheit) sowie Ausbildungs- und Berufserfolg, auch über den sozioökonomischen Status (SES) und über kognitive Fähigkeiten hinaus. Während es schon viele Effekte der Big Five auf die Schulleistung gibt, werden sie in der Forschung zu Bildungsübergängen als Determinanten von Bildungsentscheidungen und Erfolg nur selten berücksichtigt. Das Ziel der vorliegenden Studie war es zu überprüfen, ob die Big Five auch nach Berücksichtigung des unabhängigen Einflusses von SES und kognitiven Fähigkeiten noch interindividuelle Unterschiede im Erfolg von Bildungsübergängen von der Schule in die Ausbildung aufklären können (additiver Effekt) und ob sie die Bedeutung soziodemografischer Variablen und kognitiver Fähigkeiten moderieren (interaktiver Effekt). Die Fragestellung wurde an Hand von Startkohorte 4 des NEPS' untersucht (N = 4.137). Indikatoren für den Übergangserfolg waren Erlangen eines Ausbildungsplatzes, Ausbildungsabbruch, Abschluss und Note der Ausbildung, Gesundheit und Zufriedenheit mit der Ausbildung. Zentrale soziodemografische Faktoren (SES, Geschlecht, Migrationshintergrund) und kognitive Fähigkeiten fungierten als Kovariaten. Mittels linearer Regressionsanalysen zeigten sich deutliche additive

Effekte von Persönlichkeitseigenschaften auf den Erfolg von Bildungsübergängen – und zwar auch über SES und kognitive Fähigkeiten hinaus. Die stärksten positiven Effekte auf den Übergangserfolg zeitigte hierbei Gewissenhaftigkeit. Zudem waren Verträglichkeit, Extraversion und Emotionale Stabilität prädiktiv. Auch zusätzlich aufgenommene Interaktionsterme zwischen den Persönlichkeitsdimensionen und Kovariaten spielten bei der Vorhersage der Kriterien eine Rolle. Als Implikationen sind die bislang unterschätzte Rolle von Persönlichkeit im Vergleich zu SES und kognitiven Fähigkeiten sowie Gewissenhaftigkeit als mögliches Ziel für Interventionen zu nennen.

Psychologische und soziale Einflussfaktoren auf die Entscheidung für eine duale Ausbildung

Annalisa Schnitzler

Bildungsaspirationen entstehen im Zusammenspiel verschiedener Faktoren und unterliegen damit neben Neigungen und Interessen auch Überzeugungen zu den eigenen Chancen und Fähigkeiten sowie Einflüssen des sozialen Umfelds. Motivationspsychologische Ansätze wie die VIE-Theorie (Valenz, Instrumentalität, Erwartung) oder die spezifischere Erwartungs-Wert-Theorie für Leistungskontexte betonen, dass die Valenz einer Handlungsoption, aber auch ihre Instrumentalität und die erwartete Eintrittswahrscheinlichkeit entscheidungsleitend sind. Eine automatische Umsetzung von Intentionen in entsprechende Handlungen kann jedoch nicht vorausgesetzt werden. Im Fokus des Beitrags stehen Schüler am Ende der Pflichtschulzeit, die eine duale Ausbildung anstreben. Da diese Gruppe am Ausbildungsmarkt benachteiligt ist, ist zu erwarten, dass nur ein Teil der Jugendlichen den Wunsch nach Ausbildung auch als realistisch ansehen. Die Umsetzung des Ausbildungsplans setzt zudem die Bewerbung auf Ausbildungsstellen voraus. Die genannten Faktoren werden deshalb hinsichtlich ihrer Vorhersagekraft für 1) den Wunsch, eine duale Ausbildung aufzunehmen, 2) die Wahrscheinlichkeit, diesen Wunsch auch als realistischen Bildungsplan zu sehen, und 3) Bewerbungsaktivitäten betrachtet. Datenbasis ist Startkohorte 4 des NEPS (N = 5.706), in der Neuntklässler zu (Aus-)Bildungswünschen und -plänen sowie ein halbes Jahr später zu Bewerbungsaktivitäten befragt wurden. Für diese drei Kriterien werden in logistischen Regressionen Prädiktoren aus den Bereichen Persönlichkeit (Big Five), schulische Leistung, ausbildungsbezogene Erwartungen und Bildungsaspirationen von Eltern und Freunden identifiziert. Die Ergebnisse zeigen die große Bedeutung des sozialen Umfelds und des leistungsbezogenen Selbstkonzepts für Bildungswünsche. Schüler, die die Option Ausbildung auch als realistischen Plan sehen, sind gewissenhafter und schätzen ihre Chancen positiver ein. Bewerbungsaktivitäten wiederum werden stark vom leistungsbezogenen Selbstkonzept beeinflusst. Auch differenzielle Effekte je nach Big-Five-Ausprägung wurden geprüft.

Ethnizität und „learning gender“: Warum streben Jugendliche mit Migrationshintergrund geschlechtsuntypische Berufe an?

Matthias Siembab, Alexandra Wicht

Jugendliche mit Migrationshintergrund zeichnen sich bezogen auf den deutschen Arbeitsmarkt im Vergleich zu einheimischen Jugendlichen durch geschlechtsuntypische Berufsorientierungen aus. Welche Mechanismen erklären diese Unterschiede? Da der Referenzrahmen von Jugendlichen mit Migrationshintergrund hinsichtlich beruflicher Karrieren von Männern und Frauen sowohl vom sozialen Kontext des Heimatlands als auch des Ziellands beeinflusst sein könnte, untersuchen wir Hypothesen bezogen auf beide Kontexte:

- (1) Die Unterschiede zwischen Jugendlichen mit und ohne Migrationshintergrund nehmen mit steigender Migrationsgeneration ab und zwar aufgrund
 - (a) zunehmender Informationen über die strukturellen Bedingungen,
 - (b) von Sozialisationsprozessen in der Aufnahmegesellschaft.
- (2) Eine niedrige Erwerbsbeteiligung von Frauen und eine geringe Geschlechtersegregation des Arbeitsmarktes im Herkunftsland begünstigen die Herausbildung geschlechtsuntypischer Berufsorientierungen.

Wir verwenden Daten von Neuntklässler_innen des NEPS (SC4), die es ermöglichen, verschiedene Dimensionen geschlechtstypischer beruflicher Orientierungen und deren Verhältnis zueinander zu analysieren: Berufserwartungen, Berufswünsche und Berufsinteressen.

Unsere Ergebnisse zeigen für Schüler, dass die Geschlechterkonnotation von Berufen erheblich von den soziokulturellen und strukturellen Gegebenheiten von Gesellschaften abhängt. Zum einen führen Sozialisationsprozesse im Zielland zu einer Angleichung der Berufsorientierungen von Schülern mit an die ohne Migrationshintergrund – die mit der Generationenfolge abnehmenden Unterschiede in den Berufserwartungen im Vergleich zu Einheimischen lassen sich vollständig über Unterschiede in den Berufswünschen und -interessen erklären. Zum anderen sind Berufswünsche und -interessen von den strukturellen Bedingungen im Herkunftsland geprägt: Schüler aus Herkunftsländern mit niedriger Frauenerwerbsquote zeichnen sich durch vergleichsweise geschlechtsuntypische Berufswünsche und -interessen aus.

B27

14:45 – 16:15 Uhr

Intergruppenkontakt und Stereotype

Raum: SH 0.106

Vorsitz: Léila Eisner

Taking my ingroup's perspective: A media intervention using vicarious contact improves explicit and implicit outgroup attitudes.

Franziska Ehrke

Social media are an important tool for minorities to share tolerance-promoting messages and videos via the Internet. But despite the popularity of such videos and their advantage of being highly scalable as anti-prejudice interventions, there is a lack of research examining the effectiveness of such media-based interventions to improve intergroup attitudes. Therefore, this preregistered study (https://osf.io/8v888/?view_only=4f858c5d43864cc9807cc35ed952d268) evaluated the effectiveness of an Internet-campaign video (Estatel LGTB, 2015) that used vicarious contact to improve attitudes towards gay men. First, this study aimed to test whether the campaign video improves heterosexuals' (a) explicit and (b) implicit attitudes (as often neglected by previous research) towards gay men. The second aim was to examine the role of empathy and perspective taking with (a) the outgroup (gay couple faced with discrimination) and (b) the ingroup (the approached by-passers), due to the narrative of the campaign video and the opportunity for vicarious contact.

Participants ($N = 274$ heterosexuals, $M_{age} = 42$, $SD_{age} = 16$; 53% employees, 55% being female) were randomly allocated to a control-group design (campaign vs. control video). Whereas the campaign video presents a gay couple asking by-passers to translate an e-mail that confronted them with anti-gay discrimination, in the control condition the same video was presented muted with alternative subtitles about two brothers facing corruption.

As predicted and pre-registered, the campaign video improved explicit and implicit attitudes (IAT). Second and in line with previous research, the video improved explicit attitudes via inducing outgroup empathy with the gay protagonists. Third and a novel finding, the video also worked via evoking perspective taking with ingroup members. However, neither perspective taking with ingroup or outgroup, nor empathy with ingroup or outgroup explained the improved implicit attitudes, suggesting also other working mechanisms that should be examined in future research.

Perceived outgroup entitativity as a moderator of intergroup contact effects

Sybille Neji, Miles Hewstone, Jared Kenworthy, Oliver Christ

We introduce perceived entitativity (Campbell, 1958) as an important moderator of intergroup contact effects and present results of two studies that provide supporting evidence for this assumption. Study 1, a random sample of the adult Northern Irish population ($N = 880$; 547 Protestant and 333 Catholic), provide first evidence for the moderating function of perceived entitativity: Higher perceived entitativity of the

outgroup was associated with a stronger relation between intergroup contact and outgroup attitudes and outgroup trust. Results of Study 2, a cross-sectional online-survey ($N = 238$ German participants), revealed the moderating role of perceived outgroup entitativity and showed that the generalization of contact effects was more effective for higher perceived entitative outgroups (i.e., Turks living in Germany). Furthermore, this moderating effect was observable even after controlling for the well-established moderators typicality of the outgroup member and group membership salience. We will discuss implications for intergroup contact theory and outline avenues for future research.

Politisierung von evangelischen Gemeinden: Effekte auf Intergruppeneinstellungen

Sabrina Krysz, Bernd Simon, Klaus Michael Reininger, Ann-Christin Brause, Luís Guilherme Galeão-Silva

Der vorliegende Beitrag stellt zwei Studien vor, die die Auswirkungen der Politisierung von Mitgliedern evangelischer Gemeinden auf die Gefühle gegenüber und die wahrgenommenen Gemeinsamkeiten mit säkularen und religiösen Gruppen untersuchen. In Studie 1 haben wir mittels einer deutschen Stichprobe in einem Umfang von $N = 400$ Personen in einem Cross-Lagged Panel Model zeigen können, dass Politisierung zu negativeren Gefühlen gegenüber und zu weniger wahrgenommenen Gemeinsamkeiten mit Homosexuellen und Muslimen führt. In Studie 2 konnte dieser Befund anhand einer querschnittlichen brasilianischen Stichprobe in einem Umfang von $N = 339$ Personen in einem Strukturgleichungsmodell repliziert werden. In der brasilianischen Studie wurden ebenfalls Homosexuelle und zusätzlich auch Anhänger Afro-Brasilianischer Religionen als Outgroup herangezogen. Im Gegensatz zur Politisierung, die Forderungen nach größerer Unterstützung durch die Gesellschaft stellt, konnte die Solidarität mit der eigenen Religionsgemeinschaft nicht mit den Gefühlen, aber positiv mit den wahrgenommenen Gemeinsamkeiten, insbesondere im deutschen Kontext, assoziiert werden. Solidarität zeichnet sich durch die Bereitschaft aus, sich für die eigene Religionsgemeinschaft zu engagieren. Der letztgenannte Befund weist darauf hin, dass Solidarität für die Gemeinde das Potenzial besitzt, die soziale Inklusion über die Grenzen der eigenen Gemeinde hinaus zu fördern. Im Gegensatz dazu schärft Politisierung Gruppendifferenzen und führt zu negativeren Intergruppeneinstellungen.

Is bad stronger than good? Varying intensity of positive and negative contact in an experimental setting

Sarina J. Schäfer, Benjamin Fell, Miles Hewstone, Oliver Christ

Positive contact reduces prejudice less than negative contact increases prejudice (Barlow et al. 2012). This asymmetry might be explained by the phenomenon that in general positive experiences are perceived as less intense and detected later as negative experiences (e.g. Rozin & Royzman, 2001).

In two experiments participants interacted with confederates in an online environment and either received very negative, negative, positive or very positive feedback (N = 87; N = 174). To keep the intensity of the contact valence objective, the feedback was arranged symmetrical around the midpoint of several feedback scales. Results replicate the asymmetry of positive and negative contact effects. The effect of contact on attitudes was moderated by intensity of contact: Whereas the effect of positive contact was influenced by intensity, negative contact already had a strong negative effect and did not differ from strong negative contact. The effects of contact on attitudes were mediated via anxiety but not category salience in both experiments. Our results support the bad is stronger than good – hypothesis. Limitations and implications will be discussed.

Effects of intergroup contact on attitudes towards refugees and minorities

Ulrich Wagner, Patrick Kotzur, Maria Therese Friehs

According to intergroup contact theory and related research about the ethnic composition of neighbourhoods, the rejection of outgroups should decrease if contact with outgroup members increases. This hypothesis is supported in two representative two-wave panels in which German respondents were asked about the frequency of positive and negative intergroup contact experiences and attitudes towards foreigners and Muslims (N1 = 764; N2 = 798). However, a causal effect of intergroup contact with refugees on prejudice against refugees could not be observed in three further panel studies (one representative; N3 = 796; and two studies in the neighbourhood of reception camps for refugees; N4 = 120; N5 = 62). Possible reasons for the missing of contact effects on attitudes towards refugees will be discussed, such as the sudden increase in the number of refugees in 2015 and the ongoing public debate about refugees (and their supposedly dangerous characteristics).

Perceived opposition of gays rights: are public perceptions time-lagged?

Léila Eisner, Dario Spini, Tabea Häßler

What other people think about debated social issues like marriage for all is highly relevant for our attitudes and behavior, but how accurate do these perceptions mirror the actual opinions of others? Research has shown that for highly debated social issues there is often a mismatch between the perception of others' opinions and their actual opinions (pluralistic ignorance). In times of societal changes, this misperception often results in a situation of pluralistic ignorance where perceptions of the norm do not actualize and lag behind personal opinions. Using a representative sample from Switzerland collected in 2017 where same-sex marriage were not legalized, Study 1 (N = 1105) found that respondents perceived the opinions of most Swiss people to be in disapproval of same-sex rights (marriage and parenting) while this was not the case. Additionally, we found that:

- (1) younger respondents were the ones who perceived a higher gap between their liberal personal opinions and their perception of other people's opinions,
- (2) the perceived norm corresponded to older people's opinions.

In Study 2 (N = 442) we used a sample from a general university (N = 238) and a sport university (N = 204) in Germany shortly after the legalization of same-sex marriage. We assessed students' perceptions and personal opinions towards marriage for all and homosexuals' athletes. We found that students had positive opinions and perceived most Germans to share these. The impact of institutional context, gender, age, and political orientation will be discussed.

B28

14:45 – 16:15 Uhr

Aktuelle Befunde der Positiven Psychologie: Zur Rolle von Charakterstärken in unterschiedlichen Lebensbereichen

Raum: SH 1.109

Vorsitz: Claudia Harzer, Marco Weber, Willibald Ruch

Charakterstärken – Stabilität, Veränderbarkeit und Zusammenhänge mit Wohlbefinden

Fabian Gander, Jennifer Hofmann, René Proyer, Willibald Ruch

Von Charakterstärken wird angenommen, dass sie über Zeit und Situationen hinweg stabil, aber dennoch veränderbar sind, wie zum Beispiel durch Interventionen oder kritische Lebensereignisse. Aufgrund des starken Zusammenhangs von Charakterstärken mit Wohlbefinden werden sie häufig als Ausgangspunkt für Interventionen, um das Wohlbefinden zu steigern, verwendet. In der bisherigen Forschung gibt es jedoch zwei Lücken:

- (1) Einerseits haben bisherige Forschungsbemühungen zur Stabilität sich ausschließlich mit Rangordnungsstabilität (rank-order stability) beschäftigt und lediglich ein Instrument zur Erfassung der Charakterstärken berücksichtigt.
- (2) Andererseits wurden die robusten Beziehungen zwischen Charakterstärken und Wohlbefinden bisher fast ausschließlich in querschnittlichen Studien untersucht.

Diese Studie zielte darauf ab, diese Lücken zu füllen, indem die Rangordnungsstabilität und Mittelwertsstabilität (mean-level stability) von zwei häufig eingesetzten Erfassungsinstrumenten untersucht wird. Zudem wird untersucht, ob (natürliche, ohne vorgängige Intervention auftretende) Veränderungen in Charakterstärken mit Veränderungen im Wohlbefinden einhergehen. Zu diesem Zweck wurden zwei Stichproben (n1 = 601 und n2 = 1.162) analysiert, die in einem Zeitraum von zwei bzw. dreieinhalb Jahren zweimal verschiedene Messinstrumente zu Charakterstärken, Wohlbefinden, psychischen Problemen und Gesundheit bearbeiteten. Die Resultate zeigten, dass Charakterstärken auch über Perioden von dreieinhalb Jahren stabil sind – unabhängig davon, welches Messinstrument dafür eingesetzt wurde. Zudem zeigten sich sehr ähnliche längsschnittliche

Zusammenhänge zwischen Charakterstärken und Wohlbefinden wie in querschnittlichen Studien. Die Resultate zeigten auch, dass gewisse Stärken wie Humor, Spiritualität oder Vorsicht stärkere Veränderungen aufwiesen als andere Stärken. Diese Resultate könnten auf unterschiedliche Veränderbarkeiten der Stärken hinweisen und damit wichtige Informationen für Interventionsstudien liefern.

Zur Rolle von Charakterstärken für Leistung und Wohlbefinden im Beruf

Claudia Harzer

Im Rahmen dieses Beitrags wird ein kurzer Überblick über die theoretischen Grundlagen zum Zusammenhang von Charakterstärken und charakterstärkenbezogenem Personen-Job-Fit mit Leistung und Wohlbefinden im Beruf gegeben. Darauf folgend werden empirische Befunde verschiedener Studien mit Berufstätigen zu diesen Zusammenhängen präsentiert. Beispielsweise zeigten sich über verschiedene Studien hinweg plausible Zusammenhänge von Charakterstärken (z.B. Kreativität, Teamwork, Tapferkeit) sowie charakterstärkenbezogenem Personen-Job-Fit mit verschiedenen Dimensionen beruflicher Leistung wie beispielsweise aufgabenbezogene Leistung, Unterstützung von Kolleg*innen und proaktives Mitgestalten der Arbeitsabläufe. Auch verschiedene Dimensionen beruflichen Wohlbefindens wie positive Emotionen am Arbeitsplatz, Engagement und wahrgenommene Sinnhaftigkeit der Arbeit hingen mit Charakterstärken (z.B. Kreativität, Teamwork, Tatendrang, Dankbarkeit, Hoffnung) und charakterstärkenbezogenem Personen-Job-Fit zusammen. Es zeigte sich zudem, dass sowohl das Ausmaß der Ausprägung bestimmter Charakterstärken (vor allem Kreativität und Teamwork) als auch der charakterstärkenbezogene Personen-Job-Fit voneinander unabhängige Varianzanteile von Leistung und Wohlbefinden im Beruf aufklären konnten. Des Weiteren wiesen Charakterstärken inkrementelle Validität (über Intelligenz bzw. Big Five hinaus) bei der Vorhersage verschiedener Dimensionen beruflicher Leistung auf. Theoretische und praktische Implikationen dieser Ergebnisse werden diskutiert und es wird – unter Berücksichtigung der Limitationen bisheriger Studien – ein Ausblick auf zukünftige Forschung gegeben.

Zur Funktion von Charakterstärken in einer positiven Institution Schule

Marco Weber

In diesem Beitrag wird die Funktion von Charakterstärken im Schulkontext betrachtet, der hier sowohl als Arbeitsumgebung für Lehrende wie auch als Lernumgebung für Schülerinnen und Schüler gesehen wird. Zunächst wird der Versuch unternommen, der Definition einer „positiven Institution Schule“ nahezukommen, die als eine Einrichtung verstanden wird, in der beide Personengruppen (d.h. Lehrende und Lernende) aufblühen können. Ein umfassendes Modell zum Aufblühen und Wohlbefinden beschreiben Jayawickreme, Forgeard, und Seligman (2012) und unterscheiden dabei exogene und endogene „Inputfaktoren“ (z.B.

Lebensumfeld/Einkommen als exogene Inputfaktoren; Persönlichkeitsmerkmale wie Charakterstärken als endogene Inputfaktoren), „Prozesse“ (z.B. Stimmungen, Kognitionen) und „Outcomes“ (z.B. positives Verhalten, Engagement, Zielerreichung, Erfolge). In ihrer Erweiterung dieses Ansatzes beschreiben Harzer, Weber und Huebner (2017) Aufblühen im Kontext Schule. Dabei werden die Inputfaktoren, Prozesse und Outcomes sowohl auf der Ebene aufblühender Lehrender wie auch auf der Ebene aufblühender Lernender und in Kombination beider Ebenen betrachtet. Im Rahmen dieses Beitrags werden verschiedene Forschungsergebnisse vorgestellt, welche die Zusammenhänge von Charakterstärken als endogene Inputfaktoren mit Prozessen (z.B. Lehrerselbstwirksamkeitsüberzeugungen, Schulzufriedenheit, positiver schulbezogener Affekt) und Outcomes (z.B. Arbeitsengagement und Lehrverhalten der Lehrenden, positives Klassenraumverhalten und Schulleistungen der Lernenden) darstellen. Ferner werden Implikationen abgeleitet, der momentane Forschungsstand kritisch gewürdigt und zukünftige Forschungsziele aufgezeigt.

Charakterstärken und Freundschaften im frühen Jugendalter

Lisa Wagner, Willibald Ruch

Freundschaften zu schließen und aufrechtzuerhalten ist eine wichtige Entwicklungsaufgabe in der frühen Jugend und ist damit auch ein zentraler Aspekt von positiver Entwicklung in diesem Alter. Dennoch gibt es noch sehr wenig Forschung zu Freundschaften im Jugendalter aus positiv-psychologischer Perspektive. Insbesondere gibt es noch keine Studien zur Bedeutung von Charakterstärken in Freundschaften, obwohl guter Charakter seit Aristoteles' Schriften mit Freundschaften in Verbindung gebracht wird und auch die Autoren der modernen psychologischen Konzeptualisierung von Charakter diesen als das beschreiben, was Freunde sich voneinander wünschen (Park & Peterson, 2009). Diese Studie befasst sich mit den Fragen, wie Charakterstärken mit der Quantität und Qualität von Freundschaften zusammenhängen sowie welche Charakterstärken sich Jugendliche am meisten von einem Freund wünschen. Dazu wurden in einer Stichprobe von N = 339 Schülerinnen und Schülern (47% männlich, mittleres Alter = 12,8 Jahre) Fragebögen zu Charakterstärken, Freundschaftsqualität und erwünschten Eigenschaften bei Freunden vorgegeben sowie eine Nominierung von Freunden und besten Freunden im Klassenzimmer durchgeführt. Die Ergebnisse zeigten, dass die Charakterstärken Ehrlichkeit, Humor, Freundlichkeit und Fairness als wichtigste Eigenschaften eines Freundes gesehen wurden – auch im Vergleich mit vorher etablierten Eigenschaften wie gemeinsame Interessen. Weitsicht, Bindungsfähigkeit, soziale Intelligenz, Teamwork, Führungsvermögen und Humor hingen mit der Beliebtheit und der Anzahl Freunde im Klassenzimmer zusammen. Bei dyadischen Analysen in der Gruppe der gegenseitigen besten Freunde (n = 136) mit Hilfe eines APIM-Modells zeigte sich, dass diese und weitere Charakterstärken ebenfalls mit der durch den Freund eingeschätzten Freundschaftsqualität zusammenhängen. Insgesamt bestätigen die Ergebnisse die

Bedeutung von Charakterstärken für positive Beziehungen zu Peers im Jugendalter.

B29 **14:45 – 16:15 Uhr**

Nutzen und Grenzen indirekter Mess- und Veränderungsansätze bei kriminellem (abweichendem) Verhalten

Raum: SH 2.106

Vorsitz: Verena Oberlader

Zur zeitlichen Stabilität indirekter reaktionszeitbasierter Maße sexueller Interessen an Kindern und Erwachsenen

Alexander F. Schmidt, Robin Welsch, Daniel Turner, Martin Rettenberger

Indirekte reaktionszeitbasierte Maße sexuellen Interesses an Kindern spielen in der Erforschung paraphiler Interessen eine zunehmend bedeutsame Rolle. Diese Maße sind für praktische Anwendungen in forensischen Behandlungskontexten besonders attraktiv, da herkömmliche Selbstberichtungsverfahren in diesen Settings nur als begrenzt interpretierbar gelten. Speziell für Viewing Time Verfahren und Implizite Assoziationstests ist die Kriteriumsvalidität mittlerweile auch meta-analytisch belegt. Forschungslücken in diesem Feld bestehen jedoch nach wie vor in Bezug auf die Reliabilität dieser Maße. Dies gilt insbesondere für Indikatoren der zeitlichen Stabilität indirekter reaktionszeitbasierter Maße wie z.B. der Retestrelabilität. Im Vortrag werden die Ergebnisse der Prüfung zeitlicher Stabilitätsindikatoren des Expliziten und Impliziten Sexuellen Interessenprofils (EISIP; Banse, Schmidt & Clarbour, 2010) anhand einer Stichprobe von 40 sexuellen Kindesmissbrauchern und 45 Nichtstraftäterkontrollen dargestellt, die die Testbatterie zu sexuellen Interessen an Kindern und Erwachsenen im Abstand von 14 Tagen zweimal bearbeiteten. Das EISIP beruht auf Impliziten Assoziationstests, Viewing Time Verfahren und Selbstberichtsmaßen. Die Ergebnisse werden mit Retestreliabilitäten penisplethysmographischer Messansätze verglichen und hinsichtlich ihrer Implikationen für forensische Fragestellungen diskutiert, insbesondere wenn diese auf Messwiederholungen abzielen.

Zeitliche Orientierung als Prädiktor für Delinquenz und Gesundheitsverhalten – Teil 1

Anja Murmann, Laura Quinten, Rafaela Warkentin, Rainer Banse

In den letzten Jahren haben immer mehr Studien gezeigt, dass geringe Zukunftsorientierung mit selbstschädigendem Verhalten in verschiedenen Bereichen einhergeht (z.B. finanzielle Risikobereitschaft, Prokrastination). Die Tendenz im Hier und Jetzt zu leben, ohne sich Gedanken über spätere Konsequenzen des eigenen Verhaltens zu machen, wird auch in Delinquenztheorien aufgegriffen. Wir stellen die direkte Replikation einer Studie (Van Gelder, Hershfield & Nordgren, 2013) vor, die einen sehr einfachen Ansatz

für eine Intervention in diesem Bereich nahelegt: Demnach sollten Versuchspersonen, die einen Brief an ihr zukünftiges Selbst geschrieben haben, weniger geneigt sein, sich in hypothetischen Dilemma-Situationen für delinquentes Verhalten zu entscheiden als Versuchspersonen der Kontrollgruppe. Unsere Ergebnisse stellen dies in Frage. Auch die Ergebnisse einer methodisch ähnlichen Studie zu Zukunftsorientierung und Risikoverhalten (Monroe, Ainsworth, Vohs & Baumeister, 2017) ließen sich nicht replizieren. Eine weitere Interventionsstudie (Van Gelder, Luciano, Weulen, Kranenborg & Hershfield, 2015), in der es um lebhaftere Vorstellungen vom zukünftigen Selbst und tatsächliches delinquentes Verhalten im Alltag geht, wurde konzeptuell repliziert und auf das Thema Gesundheitsverhalten übertragen, wobei sich ein kleiner Effekt im Bereich Essverhalten und Bewegung zeigte. In Folgestudien wird auf Basis dieser inhomogenen Befundlage das Zusammenspiel zwischen Zukunftsorientierung und selbstschädigendem Verhalten näher untersucht.

Zeitliche Orientierung als Prädiktor von Delinquenz und Gesundheitsverhalten – Teil 2

Laura Quinten, Rainer Banse

Zusammenhänge zwischen zeitlicher Orientierung und Delinquenz wurden im Rahmen einer Online-Studie differenziell untersucht. Dabei wurden verschiedene Konstrukte, die Aspekte von zeitlicher Orientierung abbilden (Lebhaftigkeit des zukünftigen Selbst, Verbundenheit mit dem zukünftigen Selbst, Time Perspective) sowie verschiedene Formen von unangepasstem Verhalten und Delinquenz (von Schule schwänzen bis Körperverletzung) mit einbezogen. Die Ergebnisse liefern Hinweise, welchen Stellenwert zeitbezogene Konstrukte im Vergleich zu etablierten Prädiktoren delinquenten Verhaltens, wie z.B. Selbstkontrolle, einnehmen. In einer weiteren Online-Studie sollte den Teilnehmern durch eine subtile Manipulation in Form von Items kurzfristig eine hedonistische Gegenwartsorientierung („YOLO“) induziert werden. Die Frage, ob diese (hypothetische) sozial unangepasste oder delinquente Entscheidungen vorhersagt, wird bzgl. der Nutzung sozialer Online-Netzwerke diskutiert. Schließlich wurde im Rahmen zweier Interventionsstudien ein Ansatz zur Erhöhung der Zukunftsorientierung mit einer sogenannten Self-Affirmation-Minimalintervention kombiniert. Die Wirksamkeit wurde sowohl in einer klinischen als auch in einer nicht-klinischen Stichprobe überprüft; in Bezug auf Gesundheitsverhalten und Drogenkonsum und im Vergleich zu gängigen Interventionen. Daraus resultierende offene Fragen sowie Implikationen für die weitere Forschung werden diskutiert.

Der Einfluss der kriminellen und nicht-kriminellen Identität auf die Legalprognose

Verena Oberlader, Rainer Banse

Aus qualitativen Interviewstudien geht hervor, dass sich Straftäter, die ihre kriminelle Karriere beenden (sog. Desister) und solche, die immer wieder rückfällig werden, in

ihrem Selbstbild unterscheiden. Während sich erfolgreiche Desister vorrangig über nicht-kriminelle Identitätsanteile definieren, stellen Straftäter, die wieder rückfällig werden, kriminalitätsassoziierte Aspekte ihres Selbstkonzepts in den Vordergrund. Um den Einfluss des Selbstbildes auf die Kriminalprognose quantifizieren zu können, werden im Rahmen einer laufenden Längsschnittstudie in der Bewährungshilfe (N = 325) direkte und indirekte Messverfahren zur Erfassung der kriminellen und nicht-kriminellen Identität validiert. Zum jetzigen Zeitpunkt liegen jedoch ausschließlich retrospektive Daten zur strafrechtlichen Vorgeschichte vor, die zur Schätzung der Rückfallwahrscheinlichkeit verwendet werden. Es wird angenommen, dass eine höhere Ausprägung der kriminellen bzw. eine geringere Ausprägung der nicht-kriminellen Identität (Fragebogen, IAT) mit einer höheren Rückfallwahrscheinlichkeit (Offender-Group Recidivism-Scale, OGRS) einhergeht. Die vorläufigen Ergebnisse bestätigen die interne Validität sowie die Konstruktvalidität der Identitätsmaße. Zudem zeigten sich signifikante Zusammenhänge mit dem OGRS-Score. Die Bedeutung der Ergebnisse wird vor dem Hintergrund methodischer Limitationen (z.B. Validität der Angaben, Multikollinearität) diskutiert.

B30 **14:45 – 16:15 Uhr**
Lebensqualität in der Großen Transformation zur Nachhaltigkeit – Teil I
 Raum: SH 1.105
 Vorsitz: *Ellen Matthies, Sebastian Bamberg, Gerhard Reese*

Perspektive: Förderung der solidarischen Lebensqualität
Ellen Matthies

Der Beitrag befasst sich mit der Frage, was die Umweltpsychologie – jenseits ihrer Expertise im Bereich der Veränderung von Lebensstilen – zum Gelingen der Großen Transformation beitragen kann. Die kommenden Veränderungen können das Individuum in ganz unterschiedlichen Akteursrollen vielfältig herausfordern. Es werden Forschungsfragen und das Potenzial der Umweltpsychologie aufgezeigt.

Die „große Transformation“ – Beitrag der Umweltpsychologie?
Sebastian Bamberg

Die Herausforderung ist groß: Um den Klimawandel in einem noch beherrschbaren Bereich von 1,5 Grad Erwärmung zu halten, müssen die „alten“ Industrieländer wie z.B. Deutschland in den nächsten Jahrzehnten ihre CO₂-Emission um 80-90 Prozent reduzieren. Diese Reduktionen lassen sich nur durch tiefgreifende Veränderungen in der Art und Weise erreichen, wie wir produzieren und konsumieren. Es geht also nicht mehr darum, unseren aktuellen Lebensstil „grüner“ zu machen, sondern ihn substantiell zu verändern. Dazu ist eine „große“ Transformation zentraler soziotechnologischen Subsysteme (Energieerzeugung/-nutzung,

Transport, Ernährung und Konsum) notwendig. Die Transformation dieser Subsysteme wird Jahrzehnte dauern und setzt den Konsens und die Kooperation von Akteuren aus allen gesellschaftlichen Bereichen voraus.

B31 **14:45 – 16:15 Uhr**
Age at work: Age-related differences in work behavior, coworker perception, and organizational support
 Raum: SH 1.106
 Vorsitz: *Ulrike Fasbender, Anne Burmeister, Susanne Scheibe*

Age and workplace deviance: A meta-analysis
Jan Luca Pletzer, Janneke K. Oostrom, Sven C. Voelpel

In this meta-analysis, we examine the relationship between age and workplace deviance. We find a small but significant negative correlation ($r = -.088$, $k = 135$). As hypothesized based on the socio-emotional selectivity theory and the neo-socioanalytical model of personality change, this relationship is (partially) mediated by age-related changes in personality (i.e., in conscientiousness, agreeableness, and emotional stability) and by age-related decreases in negative affect. Several methodologically and practically relevant moderators are examined. Age shows a similar correlation with the two subfacets of workplace deviance: interpersonal and organizational deviance, but the negative correlation between age and workplace deviance is stronger when workplace deviance is measured through self-reports as compared to other-reports. Results of this meta-analysis suggest that hiring older individuals could benefit organizations because it might reduce levels of workplace deviance and thereby lead to a competitive advantage for these organizations. Methodological, theoretical, and practical implications, as well as limitations and future research ideas, are discussed.

Paying the cost of not being the boss – Age and the rule of promotion in implicit followership and leadership theories
Stephan Braun, Nina Mareen Junker, Sebastian Stegmann, Rolf van Dick

Age discrimination in the workplace is a well-known and well-documented phenomenon. The origin of this type of discrimination, however, is still unclear. We hypothesized that older employees violate an “implicit rule of promotion”, which suggests that employees have to step up in the organizational hierarchy to fulfill their implicit organizational timetables, that is the expectation at which point of time employees have to hold which position in the organization’s hierarchy. We tested this hypothesis in a scenario study, using a two by two design. Participants rated a typical older follower, a typical younger follower, a typical older leader or a typical younger leader, respectively, on leadership and followership attributes. The pattern of results was as predicted: Younger followers were favored over older followers

in the followership ratings, whereas the leader's age had no such effect on the perception of leadership attributes. Our results suggest that the rule of promotion exists and that a violation of this rule is attributed to a lack of the employee's competence.

Being perceived as a knowledge sender or knowledge receiver: A multi-study investigation of the effect of age on knowledge transfer

Anne Burmeister, Ulrike Fasbender, Jürgen Deller

As a result of demographic changes, workforces are becoming older and more age-diverse. While interactions of workers from different age groups can provide opportunities for mutual learning through bi-directional knowledge transfer, research has yet to investigate how age influences knowledge transfer between age-diverse colleagues. Building on the organizational theory of age effects, we conducted two studies to examine how age influenced the roles assigned to individuals in knowledge transfer processes, i.e., whether they were perceived as knowledge senders or knowledge recipients. In Study 1, we used an experimental vignette design with 450 employees to assess how age affected perceived ability and motivation to share and receive knowledge. Further, we tested the extent to which trustworthiness moderated these relationships. In Study 2, we extended these findings using a dyadic research design with data from 53 age-diverse knowledge transfer dyads. We examined through which mechanisms the age of one's colleague affected one's knowledge transfer behavior. We found that the age of one's colleague had a positive effect on one's knowledge receiving behavior, and a negative effect on one's knowledge sharing behavior. Further, perceived ability to receive knowledge and perceived motivation to share knowledge mediated these effects.

A framework for good organizational practices for older employees

Anne M. Wöhrmann, Max Wilckens, Jürgen Deller

Organizations face the challenge to retain their aging workforces' health, performance, and motivation. However, organizations lack profound tools to assess their readiness and capabilities to leverage older employees' potential. We hence develop the Silver Work Index (SWI) as a multi-dimensional tool for assessment, comparison, and evaluation of organizational conditions identified as good practices regarding employment of older employees. The first version of the SWI was based on 27 semi-structured, transcribed and content-analyzed expert interviews with German HR managers, strategic and operational managers, employees in retirement age, as well as scientists in demography, gerontology, psychology and economics. We identified overarching dimensions for organizational culture and leadership as well as six more specific organizational practices regarding work design, health management, individual development, knowledge management, transition into retirement, and continued employment during retirement. We now joined

the index with the US perspective on age-friendly organizational practices identified by the "Age Smart Employer Award", which identifies the most advanced employers regarding organizational practices for older employees in New York City. The US data on organizational practices originates from 61 companies interviewed during the 2014 and 2015 award selection. We systematically compared practices and inter-cultural differences and aligned them on a revised SWI reflecting both perspectives. Most notably, we added a ninth dimension for health and retirement coverage, not seen as differentiator within Germany due to the high regulatory standards. We further sharpened indicators within the dimensions from an intercultural perspective. We aim for operationalization and validation of the SWI in a cross-organizational study within Germany in 2018.

Supporting entrepreneurs across the lifespan

Mona Mensmann, Hannes Zacher, Michael Gielnik

Entrepreneurship provides benefits for individuals from different age groups. For younger people, entrepreneurship constitutes a possibility to escape youth unemployment. On the other end of the age continuum, entrepreneurship provides financial security and meaning in later life. As a consequence, a profound understanding of age-related developments on the individual, interpersonal, and societal level is needed for the development of support mechanisms for entrepreneurs at different stages in their life. Our review aims at providing a systematic overview of age-related changes and their impacts on the entrepreneurial process, thereby facilitating entrepreneurial support across the lifespan. We conducted a systematic review that integrates lifespan theories into entrepreneurial process theory. Our results indicate that age-related changes on the individual, interpersonal, and societal level lead to differential needs for entrepreneurs of different age groups in the various phases of the entrepreneurial process. Due to the fact that insights from lifespan theories and empirical studies oftentimes emphasize age-related losses and loss-prevention, the focus of our review lies more on entrepreneurial support of older entrepreneurs. However, we also include studies that focus on the characteristics and motivation of younger entrepreneurs. Our review provides a better understanding of the impact of age on different stages in the entrepreneurial process and sheds light on possible beneficial support mechanisms for different age groups. Practitioners can use the results to provide age-appropriate support for the different phases of the entrepreneurial process. The review contributes to the support of entrepreneurship in different phases of life, thereby fostering economic and societal welfare by offering ways for individual entrepreneurial support.

B32

14:45 – 16:15 Uhr

Studiendesign, Stress und Lärm in der Umweltpsychologie-Forschung

Raum: SH 2.109

Vorsitz: Eike von Lindern

Entwicklung eines Laborparadigmas zur Untersuchung umweltfreundlichen Verhaltens

Florian Lange, Alexander Steinke, Siegfried Dewitte

Umweltfreundliches Verhalten wird gegenwärtig zumeist unter Rückgriff auf Selbstberichtsverfahren oder in alltagsnahen Feldstudien untersucht. Obwohl diese Ansätze mit vielfältigen Vorteilen verbunden sind, gehen sie auch mit einigen kritischen Limitationen einher. So können beispielsweise Phänomene sozialer Erwünschtheit zu einer Überschätzung umweltfreundlichen Verhaltens in Fragebogenuntersuchungen führen und die Komplexität alltäglicher Situationen die interne Validität von Feldstudien gefährden. Um diesen Problemen zu begegnen, haben wir die Pro-Environmental Behavior Task (PEBT) entwickelt, die die Untersuchung umweltfreundlichen Verhaltens unter kontrollierten Laborbedingungen erlauben soll. Im Rahmen der PEBT werden Proband*innen wiederholt vor die Wahl zwischen zwei Verkehrsmitteln gestellt. Diese Verkehrsmittel unterscheiden sich in Hinblick auf die mit ihnen assoziierten tatsächlichen Konsequenzen für die Versuchsperson und für die Umwelt. So geht die Wahl des Verkehrsmittels „Fahrrad“ mit deutlich längeren Wartezeiten zwischen den Versuchsdurchgängen einher als die Wahl des Verkehrsmittels „Auto“. Die Wahl des Autos führt jedoch auch dazu, dass für die Dauer der Warteperiode eine Reihe von Lampen eingeschaltet wird. Den damit einhergehenden Energieaufwand können Probanden*innen nur vermeiden, indem sie längere Wartezeiten im Labor in Kauf nehmen. In zwei präregistrierten Studien konnten wir zeigen, dass das Wahlverhalten in der PEBT ein valides und reliables Maß umweltfreundlichen Verhaltens darstellt. Die Entscheidungen zwischen den Verkehrsmitteln in der PEBT erfolgten konsistent und waren signifikant korreliert mit selbstberichtetem Umweltverhalten und verwandten Konstrukten. Auch verhielten sich Probanden*innen umso umweltfreundlicher auf der PEBT, je niedriger die individuellen Kosten und je höher die umweltbezogenen Kosten waren, die aus ihrer Entscheidung resultierten. Diese Ergebnisse illustrieren die psychometrische Qualität und Nützlichkeit der PEBT als ein Paradigma zur Untersuchung umweltfreundlichen Verhaltens im Laborkontext.

The role of altruism and materialism in sustainable consumer decision making: A structural equation model

Gerrit Stöckigt, Jennifer Janeczko, Matthias Brand

Decision-making mechanisms in buying situations have often been examined in the light of pathological behavior (for a review, see Trotzke, Brand & Starcke, 2017). Against the background of numerous endeavors combatting climate

change – e.g., the United Nation’s 2030 Agenda for Sustainable Development (United Nations, 2014) – an increasing number of studies concerning consumers’ buying decisions focus on sustainability (Kumar & Polonsky, 2017). In this context, effects of personal characteristics like altruism and materialism have been discussed for sustainable behavior in general (e.g., Huang & Rust, 2011) but it remains unclear whether both factors have an effect on the consideration of sustainability in buying decisions and how they relate to each other. Therefore, we concentrate on consumer decision making and the underlying personality constructs. In our study (N = 154) we tested a structural equation model with altruism, materialism, and the consideration of sustainability in buying decisions. The latter was modelled by means of a latent dimension comprising three variables representing the three pillars of sustainability: ecology, economy, and social equality. Results indicate that the effect of altruism on the consideration of sustainability in buying decisions is partially mediated by materialism ($R^2 = 24.9\%$). Specifically, altruism has a positive effect on the consideration of sustainability as well as a negative effect on materialism. Materialism additionally affects the consideration of sustainability in buying decisions negatively. Consequently, individuals with an altruistic mind-set tend to lower materialism, which overall leads to a more sustainable consumer behavior. These results have implications for societies, in which materialism is often rewarded (Kilbourne & Pickett, 2008). Thus, encouraging altruistic tendencies while decreasing materialistic values in society – or doing either – might lead consumers to a higher consideration of sustainability in buying situations.

Physische Aktivität und Erleben von Kontrasten im Kontext erholungsförderlicher Umwelten: ein Vorschlag zur Erweiterung der Attention Restoration-Theorie

Eike von Lindern, Pamela Rackow

In der Attention-Restoration-Theorie (ART) sind – unter anderem – das Erleben von psychologischer Distanz und Faszination Schlüsselkomponenten für psychische Prozesse, die Erholung zuvor erschöpfter kognitiver Ressourcen (z.B. Konzentrationsfähigkeit oder selbstregulative Fähigkeiten) initiieren. Zahlreiche Studien zu sogenannten „erholungsförderlichen Umwelten“ thematisieren, ob und in welchem Ausmaß in unterschiedlichen Umwelten Erholung erlebt wird (z.B. urban vs. relativ naturbelassen), allerdings ist wenig darüber bekannt, welche Rolle der psychische Kontext (bzw. das Setting) oder das Ausmaß physischer Aktivität für die wahrgenommene Erholung spielen.

Um diese Forschungslücke zu schließen, wurden N = 596 Personen (47% weiblich, Alter: M = 41 Jahre) aus der Deutschschweiz per Onlinefragebogen nach der Art, Intensität und dem Ort ihres alltäglichen Erholungsverhaltens, nach ihrem Erleben von aktivitäts- und ortsbezogener psychologischer Distanz und Faszination, sowie nach wahrgenommenen psychischen Kontrasten zwischen Settings („Settinginterdependenzen“), in denen Erholung gesucht und in denen Belastungen erlebt werden, gefragt. Die quer-

schnittlichen Selbstberichte wurden mittels Strukturgleichungsmodell (SEM) unter Verwendung der Software R (SEM-Paket Lavaan) analysiert.

Die Ergebnisse des SEM legen nahe, dass die wahrgenommene Natürlichkeit des Erholungsortes nur eine untergeordnete Rolle spielt, wenn gleichzeitig für das Ausmaß der physischen Aktivität während der Erholung und für wahrgenommene Settinginterdependenzen kontrolliert wird.

Diese Befunde spreche dafür, dass die ART sinnvoll mit Annahmen der Behavior-Setting-Theorie und der Art und Weise unterschiedlicher Erholungsaktivitäten erweitert werden kann, um ein tiefergehendes Verständnis von erholungsförderlichen Umwelten zu erhalten. Eine derartige Weiterentwicklung der ART eröffnet neue Möglichkeiten für z.B. Interventionen zur Gesundheitsförderung, indem auf eine Verringerung von Settinginterdependenzen und/oder ein stärkeres Ausmaß physischer Aktivität fokussiert werden kann.

Environmental burden and its impact on health outcomes using the example of air traffic noise and depression

Sarah Benz, Dirk Schreckenber

Environmental noise is one of the most present environmental burden in daily life. Noise annoyance, as an approved psychological stress response to noise, is identified as one of the health impacts of environmental noise. Further, studies show that there is an association between noise exposure and health-related outcomes (e.g. depression). There is some evidence that the impact of noise on health is at least partly mediated by noise annoyance. This is in particular true for mental health outcomes. On the basis of the psychological transactional model of stress by Lazarus and noise impact models adopting the Lazarus model to the field of noise, such as the models by Stallen and by van Kamp, a working model of impact for the relationship between noise exposure, noise annoyance and depression is illustrated.

A secondary data analysis is conducted using data from the socio-acoustical longitudinal survey NORAH (Noise-Related Annoyance, Cognition, and Health) that has been performed mainly at Frankfurt Airport (and three other airports) in Germany from 2011 to 2013. About 30'500 telephone interviews with local residents were conducted assessing noise annoyance and depression among others. For the address of every participant aircraft sound levels were calculated.

The present work is an approach to examine the causal relationship between noise exposure, noise annoyance and depression using structural equation modelling.

Barriers to the implementation of micro hubs for cargo bikes – Insights from qualitative interviews

Florian Müller, Sebastian Bobeth, Ellen Matthies

Cargo bikes have the potential to substitute a substantial amount of motorized traffic for urban freight on the last mile. This can lead to a reduction of carbon dioxide emis-

sions, air pollution, and traffic noise. To work effectively cargo bikes require the goods to be stored close to their destination – often that is in urban centers where people live. These storages – so called micro hubs – might cause conflict between operators and citizens who live in the proximity. Reasons for conflict are for example noise caused by processes within the storage, especially during morning hours, effects on traffic fluency and safety by incoming and outgoing vehicles, or even the aesthetics of the storage building itself. Presumably, the acceptance of a micro hub is substantially influenced by the nature of the experiences people have with them – but since cargo bikes are a new tool for urban freight only very limited research has been done in that regard. Our research aims to provide insight into the factors which affect acceptance of micro hubs. We conducted 20 qualitative interviews with different stakeholders: experts in the delivery industry, delivery men and women on cargo bikes, communal administration, politicians and scientists with expertise in traffic and urban planning, local residents and retailers, and road users. We developed a coding framework and used it to categorize the statements, with the goal to identify core acceptance factors. We further discuss these factors in the context of theoretical models of technology acceptance. The results are helpful to policy makers and companies interested in using cargo bikes for city logistics as well as researchers studying the adoption of sustainability innovations in the sector of city logistics.

B33

14:45 – 16:15 Uhr

Gesundheitsförderung im Erwachsenenalter

Raum: SH 3.106

Vorsitz: Ina Zwingmann

Können Aspekte der Lebensführung gesundheitsbezogene Lebensqualität fördern? Ergebnisse aus dem deutschen Erwachsenen-Gesundheitssurvey

Caroline Cohrdes, Heike Hölling

Die Erfassung der subjektiven Wahrnehmung des aktuellen psychischen und körperlichen Gesundheitszustands hat für das bevölkerungsrepräsentative Gesundheitsmonitoring an Bedeutung gewonnen. Gesundheitsbezogene Lebensqualität (HRQoL), unterteilbar in eine psychische und eine körperliche Komponente, repräsentiert einen zentralen Indikator für das Identifizieren von Risiken, aber auch Ressourcen innerhalb bestimmter Populationen sowie für die Entwicklung von Präventions- oder Interventionsmaßnahmen. Vor diesem Hintergrund haben wir im Rahmen des deutschen Erwachsenen-Gesundheitssurveys (DEGS1 und DEGS1-MH; n = 3667, 51.65% weiblich) bei Erwachsenen im Alter von 18-79 Jahren (M = 52.71, SD = 16.06) das Ziel verfolgt, positive Zusammenhänge zwischen HRQoL (SF-36.2) und verschiedenen Aspekten der Lebensführung zu identifizieren. Darüber hinaus waren wir an der Klärung der Frage interessiert, inwiefern bestimmte Faktoren für verschiedene Lebensphasen unterschiedlich relevant sind.

Die Ergebnisse einer Pfadanalyse zeigten einen guten Modell-Fit (CD = .65, SRMR < .01) und bestätigen die ange-

nommenen Zusammenhänge hinsichtlich der psychischen als auch körperlichen Komponente von HRQoL mit individuellen (Alter, Geschlecht) und sozialen Faktoren (SES, Soziale Unterstützung). Zusätzlich zeigten verschiedene Aspekte der Lebensführung (z.B. sportliche Aktivität, Schlafdauer) sowie Leistungen in den exekutiven Funktionen auch unter Kontrolle von individuellen und sozialen Faktoren signifikante positive Zusammenhänge mit der HRQoL über die gesamte Altersspanne. Weitere Ergebnisse deuten darauf hin, dass sportliche Aktivität und gesunde Ernährung insbesondere mit zunehmendem Alter an Bedeutung gewinnen. Insgesamt liefern die Ergebnisse Hinweise auf alltagsintegrierbare förderliche Faktoren für eine hohe HRQoL über die gesamte Spanne des Erwachsenenalters hinweg. Ressourcen und mögliche förderliche Maßnahmen für ein gesundes Altern werden aufgezeigt und diskutiert.

Körperliche Aktivität und Alternserleben im höheren Erwachsenenalter: Eine Intervention auf Basis kommerziell verfügbarer Aktivitäts-Tracker

Laura Schmidt, Martina Gabrian, Carl-Philipp Jansen, Hans-Werner Wahl, Monika Sieverding

Es ist belegt, dass ein körperlich aktiver Lebensstil förderlich für den Erhalt der Gesundheit, kognitiver Fähigkeiten und der Alltagskompetenz im Alter ist. Jedoch erreichen nur 20–25 Prozent der älteren Personen die WHO-Minimalempfehlung von mind. 150 Minuten moderater körperlicher Aktivität pro Woche. Auf Basis des Health Action Process Approach (Schwarzer, 2008) wurde untersucht, inwiefern sozial-kognitive Prädiktoren die Aufnahme körperlicher Aktivität erleichtern bzw. erschweren und welche Rolle das subjektive Alternserleben dabei spielt.

N = 85 Personen im Ruhestand (Alter: M = 67 Jahre, Range = 59 bis 87, 59% Frauen) wurden in einem mixed methods-Design mit fünf Messzeitpunkten und drei einwöchigen ambulanten Assessmentphasen (Baseline, Post-Intervention, Follow-Up) untersucht. Die Aktivität wurde dabei parallel zu Selbstberichten mit Activity-Trackern (Fitbit ChargeHR) erfasst.

Bereits während der Baseline, in der das Fitbit als Monitoring-Instrument eingesetzt wurde, steigerten die Teilnehmer ihre Aktivität, sodass 47 Prozent (vorher 0%) das WHO-Kriterium von 150 Min. erreichten (großer Effekt; $d = 1.3$). Nach einer Intervention auf Basis von Aktivitätsfeedback und Action- und Coping-Planning (Gollwitzer, 1999) konnte die Schrittzahl als Indikator für leichte Aktivität darüber hinaus um über 1.300 Schritte pro Tag erhöht werden.

Alltagsaktivitäten zur Förderung des Wohlbefindens: Überzeugungen zur Wirksamkeit und Zusammenhänge mit Positiver und Negativer Affektivität

Carl-Walter Kohlmann, Hanna Hofmann

Jorm (2012) nennt 14 Alltagsaktivitäten (z.B. Sport treiben, ausreichend schlafen, sich gesund ernähren, sich für das Erreichen kleiner Ziele belohnen) zur Aufrechterhaltung der psychischen Gesundheit. Noch nicht untersucht

wurde bisher, welche Auffassungen hinsichtlich der Wirkmechanismen bestehen. Ein möglicher Ausgangspunkt ist das Konzept der Positiven und Negativen Affektivität (PA, NA). Wirkt sich die Anwendung der einzelnen Strategien primär über die Reduktion von NA oder die Erhöhung von PA oder die Kombination von PA und NA günstig aus? In Studie 1 wurden dazu die Auffassungen von zwölf Gruppen (jeweils 6 bis 8 Personen) von Teilnehmenden aus der Industrie an Präventionskursen zu „Selbstmanagement und Stressbewältigung“ analysiert, die nach ausführlicher Diskussion auf einem zweidimensionalen Koordinatensystem (PA erhöhen, NA reduzieren, jeweils auf einer Skala von 0 bis 1) das Ausmaß der Wirksamkeit der einzelnen Strategien einordneten. Es zeigte sich, dass im Durchschnitt über alle Strategien deren Anwendung sowohl mit einer Erhöhung von PA ($M = .54$) als auch mit einer Reduktion von NA ($M = .57$) eingeschätzt wurde. Dabei wurden den Alltagsaktivitäten z. T. sehr unterschiedliche Wirkweisen zugeschrieben: einzelnen Aktivitäten ausschließlich über die Reduktion von NA (z.B. ausreichend schlafen, für PA: $M = .08$, für NA: $M = .92$), anderen stärker über die Erhöhung von PA als über die Reduktion von NA (z.B. Sport treiben, für PA: $M = .99$, für NA: $M = .40$). Bemerkenswert war auch, dass über die Strategien der Konsens (SD der Einschätzungen) stark variierte. In Studie 2 (drei Stichproben von Erwachsenen, insb. Studierende, Lehrerinnen und Lehrer, $N = 852$) wurde zum Vergleich untersucht, inwieweit Selbstberichte von der Ausübung der 14 Aktivitäten mit PA und NA korrelieren. Es zeigte sich, dass die empirischen Zusammenhänge der Strategien mit PA höher ($r_s = .18$ bis $.42$, mittleres $r = .28$) als mit NA ($r_s = -.01$ bis $-.23$, mittleres $r = -.11$) ausfallen. Dimensionalität der Strategien und Nutzen der Erkenntnisse für die Gesundheitsförderung werden diskutiert.

(Non-)help-seeking behavior of women with low sexual desire

Julia Kobs

Absent or low sexual desire (LSD) is the most common sexual dysfunction among women. Though major changes in understanding and conceptualization have occurred in our awareness of this problem, current findings do not explain why women who suffer from LSD do not seek professional help – at least most often not before their relationships are seriously threatened. Via online survey 1,014 women aged 18–72, who self-identified as being suffering from low sexual desire (mean = 3.2 years), have been asked why they did not seek help, yet, what they think could help, and what supporting measures they would use if available. Answers were related to personal distress, age, duration of suffering, and several socio-economic variables.

Reasons for not seeking help: 67% of the women reported not to know who they should contact, 56.1% do not think drugs can help or do not want to take any, while 55.8% mentioned a sense of shame as the main reason not to seek help. Supporting measures: Significant effects for age and duration of suffering were found for aspects of relationship (more time together, more tenderness), personal well-being (more sleep, less stress), but not for therapeutic intervention

(couple therapy, psychotherapy). Medicamentous treatment was evaluated not to be helpful by 74.5 percent, there was no effect of age or duration of suffering in this variable. Personal distress: high to moderate suffering were reported by 68.9 percent of the women. With increased personal distress, higher confidence in drugs and a higher willingness to take them was found.

A lack of information is still the main reason for most women suffering from LSD not to seek help, although their level of personal stress is high in most cases and the willingness to get professional help is clearly given. Ultimately, improved education and assistance need to be provided to make sure these women can find the help they need.

Unmet needs of dementia family caregivers: results of a cluster-randomized controlled intervention trial

Ina Zwingmann, Wolfgang Hoffmann, Bernhard Michalowsky, Johannes Hertel, Diana Wucherer, Tilly Eichler, Ingo Kilimann, Stefan Teipel, Adina Dreier-Wolfgramm, René Thyrian

Background: Previous research revealed that providing informal care for people with dementia (PwD) is associated with a high degree of caregivers' unmet needs, burden and health impairments. In order to develop and provide optimal support for dementia family caregivers, the prevalence and type of caregivers' unmet needs as well associated socio-demographic and clinical characteristics must be investigated and comprehensively assessed.

Objective: The present study comprehensively investigates (a) the number and types of caregivers' unmet needs and (b) factors of both the caregiving role domains and health-related outcomes associated with caregivers' unmet needs.

Materials and methods: The present analyses are based on $n = 226$ dyads of caregivers and their community-dwelling PwD participating in a comprehensive standardized, computer-based caregivers' needs assessment within a general practitioner (GP)-based, cluster-randomized intervention trial (Identifier: NCT01401582).

Results: A total of $n = 505$ unmet needs were identified for $n = 175$ caregivers from the intervention group. Only 24.34% caregivers had no unmet need ($n = 55$), whereas 75.66% caregivers had at least one unmet need ($n = 171$). Caregivers had on average 2.19 unmet needs (mean = 2.19, SD = 2.15). The number of unmet needs per caregiver ranged from none to twelve. Specifically, 53.10% caregivers had one up to three unmet needs ($n = 120$), 18.58 percent ($n = 42$) had three up to six unmet needs, and 3.98% ($n = 9$) had more than six unmet needs. Caregivers' unmet needs were identified across 17 different categories. Specifically, the majority of unmet needs were related to caregiver supporting groups (19.0%), caregivers' quality of life and mental health (16.8%), safety (13.7%), mobility, balance and falls (13.3%), depression and anxiety of PwD (7.7%), as well as impulsive behavior of PwD (5.5%).

Discussion: Our results underline the importance of a comprehensive needs assessment for dementia family caregivers to develop and implement concepts for optimal support of dementia family caregivers.

B34

14:45 – 16:15 Uhr

Denken und Problemlösen

Raum: SH 3.107

Vorsitz: Ulrike Starker

Deductive and probabilistic inferences: Exceptions in a dynamic response paradigm

Benjamin Sklarek, Lupita Estefania Gazzo Castañeda, Dennis Dal Mas, Markus Knauff

When people reason with conditionals (i.e., If p , then q) they often use their prior knowledge to think about exceptions to the rule. That is, instances preventing q to happen although p is true. For instance, when confronted with the conditional "If the apples are ripe, then they fall from the tree" they also think about the apples being picked before falling from the tree. In the deduction paradigm, the consideration of prior knowledge on reasoning was considered an error, because classical logic was used as the norm for rational reasoning. According to classical logic, additional information cannot make a valid conclusion false, because as long as the premises are true, the conclusion is necessarily true. Nowadays, however, probabilistic theories have gained importance. In such theories the consideration of prior knowledge about exceptions is not considered an error, but a rational way of evaluating the probability of the conditional. Across the literature there is evidence in favor of both theories, suggesting the existence of different moderators. The aim of this study is to investigate some of these moderators. In the experiment, we embedded conditionals with many and few exceptions, as well as abstract conditionals ("If the box is blue, then it is open") in valid and invalid inferences. Participants were either instructed to evaluate these conditionals from a deductive or from a probabilistic perspective. For every inference, participants could switch dynamically between a dichotomous and a scaled response modality. Results show that participants spontaneously selected the dichotomous response modality more for the deductive than the probabilistic instructions. Further, while under deductive instructions participants gave overall more extreme acceptance ratings, acceptance ratings on the probabilistic instructions were more nuanced and affected by exceptions. As a result, the highest difference between both instructions was found for conditionals with many exceptions. We discuss our findings with regard to the relevance of content and context on reasoning.

Anger, fear, fun and trust: emotional adaptivity and sustainable cps (complex problem solving)

Ulrike Starker, Dominik Güss

Complex problem solving research has mostly focused on cognitive variables, but in recent years the influential role of emotions and motivation during the complex problem solving process has been highlighted (Dörner, 2011; Güss, Tuason & Gerhard, 2010; Spering, Wagener & Funke, 2005; Starker, 2012). In the current experiment 125 participants worked on the Choco Fine simulation (Dörner & Gerdes,

2011). Initially they completed a survey on stress- and emotion regulation and demographics. Then they were randomly assigned to five conditions where emotions were induced with short videos: Anger, fear, fun/happiness, trust, and control group. A manipulation check assessed successful priming of emotions. While working individually on Chocofine for 80 minutes, complex problem solving strategies and performance were automatically saved in log-files. We hypothesized that anger would trigger a one-dimensional strategy and quick actions; fear would trigger careful and slow actions; happiness would trigger ramified and risky actions; trust would trigger longterm planning. Best performance was expected to be shown by the trust and control conditions. Additionally we expected those participants who showed high scores on stress and emotion regulation to perform best. Results confirmed most of the hypotheses and have implications for research on complex problem solving. Only a model accounting for motivational, emotional, and cognitive variables can explain the complexity of complex problem solving.

Aging and attention allocation in risky choice

Thorsten Pachur, Michael Schulte-Mecklenbeck

Decision making under risk is shaped by attentional processes that govern how people process the possible outcomes of a risky option and their probabilities. We measured predecisional attention allocation in a risky choice task to examine how age differences in choice might be accompanied by age difference in attention. In two experimental sessions (three weeks apart), both a group of younger (mean age 24 years) and a group of older (mean age 69 years) adults indicated their preferences on a large set of monetary lottery problems. The lottery problems were presented with the process-tracing tool MouselabWEB, which allows to track predecisional information search. We used cumulative prospect theory (CPT) to decompose participants' choices into latent psychological constructs, such as outcome sensitivity, loss aversion, probability sensitivity, optimism/pessimism, and response noise. The older adults' choices differed from the younger adults' in two main ways: they showed a) lower decision quality and b) lower (higher) risk aversion in the gain (loss) domain. Decomposed by CPT, older adults' choices were characterized by higher response noise, lower probability sensitivity, and lower (higher) optimism (pessimism) in the gain (loss) domain. These age differences in choice were accompanied by differences in attention during information search. Older adults were more likely than the younger adults to compare the options along their attributes rather than to integrate the attributes within an option. They also showed a stronger focus on outcome (vs. probability) information than the younger adults. The results further indicated that in both age groups individual differences in CPT parameters and in attention were similarly stable across time. Our findings highlight the underappreciated role of attentional processes for understanding age differences in decision making.

Comparison of online and paper pencil testing mode when solving stock flow problems with different problem solving strategies

Vivien Lungwitz

Implementing surveys and tests via internet has become more and more popular in the past years as generally more participants can be reached in a shorter period of time with less effort. However, it seems not always clear whether results from both methods can be compared that easily. For some fields of research, comparative studies can be found. As of the authors knowledge, no such comparison has been done for stock flow tasks yet. Stocks and flows are two components of dynamic systems, which surround us in our everyday lives. Determining how a certain stock develops depending on a given in- and outflow is relevant for numerous decisions we take. Nevertheless even simple dynamic tasks (stock flow problems) have been shown to lack understanding even among highly educated individuals. Inspired by a recent study that used different problem solving strategies on mathematical and economic problems, participants worked on stock flow problems using either a general problem solving (GPS) strategy or a conventional one (CPS). The same tasks were administered to different samples of participants either in a classic paper pencil setting at university or via internet. Besides the actively manipulated factors testing mode and problem solving strategy, the influence of other variables such as gender, mathematic score in school, field of study, motivation and time used to solve the problems were considered. Solution rates of the stock flow tasks are compared between the groups and in light of previous findings.

Der Zusammenhang zwischen Facetten komplexer Problemlösefähigkeit, fluider Intelligenz und Arbeitsgedächtniskapazität – Eine umfassende Überprüfung der „different demands“-Hypothese

Matthias Stadler, Florian Krieger, Matthias Schwaighofer, Frank Fischer, Markus Bühner, Samuel Greiff

Komplexes Problemlösen (KPL), das heißt die Fähigkeit Probleme zu lösen, die sich durch die Interaktion mit dem Problem und/oder die Zeit verändern, ist ein Konstrukt dem immer mehr Aufmerksamkeit zuteil wird. Besonders in der Bildungsforschung wird seit der Aufnahme von KPL in PISA 2012 viel über mögliche Ursachen und die Bedeutung individueller Unterschiede in der Fähigkeit komplexe Probleme zu lösen diskutiert. Bereits 1999 postulierten Rigas und Brehmer in der „different demands“-Hypothese, dass komplexe Probleme andere Anforderungen an die Problemlöser stellen als statische Probleme. Während beide Typen von Problemen ein Erkennen und Handhaben der Verknüpfungen (Konnektivität) der Elemente des Problems erfordern, müssen bei komplexen Problemen zusätzlich auch dynamische (sich über die Zeit verändernde) Komponenten erkannt und gehandhabt werden. Auffällig ist dabei aber, dass bisher in keiner veröffentlichten Studie zwischen Konnektivität und Dynamik in KPL differenziert wurde.

Basierend auf einer Stichprobe von N = 232 Studierenden unterschiedlicher Fachrichtungen untersuchte diese Studie

daher den Zusammenhang zwischen den zwei verschiedenen Facetten von KPL, fluider Intelligenz und Maßen der Arbeitsgedächtniskapazität.

Dabei zeigten sich starke Zusammenhänge zwischen Fluid-Intelligenz und der Konnektivitäts-Facette von KPL ($r = .61$), aber nur schwache mit der Dynamikfacette ($r = .26$). Ebenso war auch die Arbeitsgedächtniskapazität nur mit der Konnektivitäts-Facette von KPL ($r = .37$) und der fluiden Intelligenz ($r = .46$) korreliert, aber nur gering mit der Dynamikfacette ($r = .12$).

Die Ergebnisse liefern ein bisher noch ausstehendes Gesamtbild der Beziehungen zwischen KPL und etablierten kognitiven Fähigkeitskonstrukten. Besonders die differenzierte Betrachtung von KPL ermöglicht es dabei, sowohl die Überschneidungen als auch die spezifischen Komponenten der Konstrukte darzustellen. Im Einklang mit der „different demands“-Hypothese lässt sich das Erkennen und Handhaben von Dynamik in komplexen Problemen nicht durch etablierte kognitive Fähigkeiten erklären.

Hardware Reverse Engineering als eine spezielle Art des Problemlösens

Carina Wiesen, Malte Elson, Nikol Rummel, Marc Fyrbiak, Steffen Becker, Christof Paar

Reverse Engineering (RE) ist definiert als ein Prozess, durch den Aufschlüsse über die zugrundeliegenden Mechanismen eines bestehenden Systems gewonnen werden. Ausgehend von einem Output (z.B. Leuchten einer Lampe) möchte ein Reverse Engineer herausfinden, welche Komponenten (z.B. einzelne Schaltkreise) den jeweiligen Output auslösen. In der Literatur finden sich zahlreiche Ergebnisse zu den technischen Abläufen von RE, jedoch kaum Forschungsergebnisse zu den zugrundeliegenden menschlichen Prozessen. Lee und Johnson-Laird (2013) definieren RE erstmalig als eine spezielle Art des Problemlösens. Sie postulieren, dass Individuen für erfolgreiches RE eine von zwei Strategien anwenden:

- (1) Fokussierung auf einzelne Outputs oder
- (2) auf einzelne Komponenten.

Schwierigkeiten beim RE werden laut der Autoren durch drei Problemeigenschaften ausgelöst:

- (1) Anzahl von Komponenten;
- (2) Anzahl von Komponenten, die den Output erzeugen;
- (3) Abhängigkeiten zwischen einzelnen Komponenten, die den Output erzeugen.

Ziel der Forschung ist es, das Modell von Lee und Johnson-Laird auf einen spezialisierten und komplexen Problemlösekontext anzuwenden: Das RE von Hardware-Komponenten in Chips (z.B. in Autoschlüsseln). In einer ersten, explorativen Studie, in der wiederholt RE-Versuche fortgeschrittener Studierender der Elektro- und Informationstechnik erhoben werden, sollen neben der Problemlöseleistung auch kognitive (z.B. Vorwissen, Intelligenz) und nicht-kognitive Faktoren (z.B. Motivation) berücksichtigt werden. Folgende Forschungsfragen werden dabei untersucht:

- (1) Werden Reverse Engineers über die Zeit effizienter?
- (2) Welche Problemlösestrategien sind erkennbar?

Ziel des Forschungsprojektes ist es, psychologische Prozesse in das Design von Chips einfließen zu lassen, um ihre Sicherheit zu erhöhen. Die Datenerhebung wurde im März 2018 abgeschlossen und die Ergebnisse werden hier präsentiert.

Lee, N. Y. L. & Johnson-Laird, P. N. (2013). A theory of reverse engineering and its application to Boolean systems. *Journal of Cognitive Psychology*, 25, 365-389.

B35

14:45 – 16:15 Uhr

Einstellungsinterviews: Aktuelle Praxis sowie Chancen und Risiken technologiebasierter Entwicklungen

Raum: SH 1.107

Vorsitz: Klaus G. Melchers

Fast dasselbe oder doch nicht das Gleiche? Ein Vergleich von Bewerberreaktionen auf persönliche Einstellungsinterviews, Videokonferenz-Interviews und asynchrone Interviews

Johannes M. J. Basch, Julia Kegelmann, Leonie Lieb, Klaus G. Melchers

Neben persönlichen Vorstellungsgesprächen werden heutzutage auch zunehmend technologiemediierte Interviews eingesetzt. Jedoch stehen viele unbeantwortete Fragen bezüglich der Vergleichbarkeit verschiedener Interview-Medien im Raum. So zeigen metaanalytische Ergebnisse, dass Bewerber kritischer auf technologiemediierte als auf persönliche Interviews reagieren. Die Gründe für diesen Unterschied sind jedoch bisher weitestgehend ungeklärt. Das Ziel unserer Studie war deshalb neben dem Vergleich der Bewerberreaktionen auf Face-to-Face-Interviews (FTF), Videokonferenzinterviews (VK) und asynchrone Interviews (zeitversetzte Videointerviews) die Suche nach möglichen Ursachen für etwaige Unterschiede. Für unsere Studie wurde ein Within-Subjects-Design genutzt, in dessen Rahmen 154 berufstätige Personen befragt wurden. Sie wurden gebeten, sich vorzustellen, sich für eine Stelle zu bewerben und im Rahmen ihrer Bewerbung zu einem Einstellungsinterview eingeladen zu werden. Anschließend wurden ihnen die drei Interviewformen in randomisierter Reihenfolge präsentiert. Zu jeder Interviewform sollten sie Angaben zu wahrgenommener Fairness, Präferenz, sozialer Präsenz und dem vermuteten Gebrauch von Impression Management machen. Zudem erfassten wir verschiedene Persönlichkeitsaspekte für alle Studienteilnehmer. Die Ergebnisse zeigten, dass die Studienteilnehmer positiver auf persönliche Einstellungsinterviews als auf technologiemediierte Interviews reagierten (FTF > VK > Asynchron). Die wahrgenommene soziale Präsenz und der Gebrauch von Impression-Management-Taktiken mediieren die Fairnesswahrnehmung. Zudem korrelierten Core Self-Evaluations, Technologie-Affinität und Offenheit positiv mit der Wahrnehmung von VK-Interviews, nicht aber mit der Wahrnehmung asynchroner Interviews. Angesichts der kritischeren Wahrnehmung von technologiemediierten Interviews sollten Unternehmen den Einsatz solcher Interviews innerhalb

eines Bewerberpools vorsichtig abwägen, da dies mit negativen Konsequenzen verbunden sein kann.

Untersuchungen über die psychometrischen Gütekriterien von zeitversetzten Videointerviews

Falko Brenner

Zeitversetzte Videointerviews (ZVIs) sind eine zunehmend verbreitete technologiegestützte Methode der Personalauswahl, die sich deutlich von traditionellen persönlichen Einstellungsinterviews unterscheidet. Allerdings ist bisher noch kaum etwas über die psychometrischen Gütekriterien dieser Methode bekannt. In verschiedenen Studien wurden daher in drei unabhängigen Laborstichproben sowie einer Feldstudie die psychometrischen Gütekriterien und deren Randbedingungen initial untersucht. Insbesondere wurden die Beobachterübereinstimmung und Beurteilungsakkuratesse (Studie 1), die inkrementelle Validität (Studie 2), die Anfälligkeit für Impression-Management-Verhalten (Studie 3) und mögliche Wahrnehmungen von ZVIs durch Bewerber (Studie 4) untersucht. Die Ergebnisse deuten auf ein hinreichendes Maß an Reliabilität und Beurteilungsakkuratesse von ZVIs. Weiter zeigte sich eine inkrementelle Validität der Methode über kognitiver Leistungsfähigkeit und diskriminante Validität gegenüber persönlichen Einstellungsinterviews. Zudem zeigte Studie 3, dass Bewerberinnen eingeräumte Vorbereitungszeiten, die für ZVIs einzigartig sind, Interviewbewertungen signifikant beeinflussen. Studie 4 untersuchte den Einfluss verschiedener Stufen der Prozesspersonalisierung mittels Videobotschaften, fand aber keine signifikanten Effekte. Zum Abschluss werden theoretische und praktische Implikationen, Fallstricke sowie Implikationen für die Implementierung von ZVIs diskutiert und weiterer Forschungsbedarf abgeleitet.

Krck ... Krck ... [Bildstörung] – Der Einfluss von technischen Störungen in Videointerviews zur Personalauswahl

Petra Gelléri, Christoph Kiefer

Seit einigen Jahren werden Einstellungsinterviews vermehrt online, d.h. als Videointerviews, durchgeführt. BewerberInnen sind räumlich getrennt von den Interviewern, die Übertragung von Bild und Ton findet per Video statt. Diese Übertragung kann durch technische Probleme wie etwa instabile Internetverbindung oder Störungen der Kamera bzw. des Mikrofons beeinflusst werden. Solche technischen Störungen können unabhängig von der tatsächlichen Eignung von BewerberInnen sein. Wir gehen der Frage nach, ob Störungen, die durch technische Probleme verursacht werden, zu einer veränderten Bewertung von BewerberInnen führen. In einem Online-Experiment (2×2×3-Design) zeigten wir 331 Versuchspersonen ein Online-Einstellungsinterview. Die Bewerber waren entweder männlich oder weiblich und wurden jeweils entweder als High- oder als Low-Performer dargestellt. Das aufgezeichnete Videointerview manipulierten wir so, dass es entweder zu Beginn, zum Ende oder gar nicht durch Störungen unterbrochen

wurde; die Störung manifestierte sich dabei in einem Ausfall von Bild und Ton. Die Versuchspersonen sahen jeweils nur eine Bewerberin oder einen Bewerber (entweder High- oder Low-Performer) in einer der drei genannten Störungsbedingungen. Anschließend beantworteten sie Fragen zur Leistung der Person, die sie gesehen hatten, ihre Eignung für eine bestimmte Position, sowie zu verschiedenen Kompetenz- und Persönlichkeitsdimensionen. Die Ergebnisse unserer Studie zeigen, dass technische Störungen nur sehr begrenzt Auswirkungen auf die Bewertung durch die Urteiler haben. Dabei scheint es differentielle Effekte auf die Beurteilung zu geben, was die objektive Interviewleistung angeht, und auch der Zeitpunkt der auftretenden Störung scheint von Belang zu sein. Die vorliegende Untersuchung arbeitete jedoch nur mit kurzen Videointerviews und einmalig auftretenden Störungen – ein vermehrtes Auftreten technischer Störungen in einem Interview könnte das Urteil der Beobachter wesentlich stärker beeinflussen.

Nicht erwähnt ist Wahrheit genug: Personaler Impression Management unter dem Einfluss der Bewerberanzahl

Annika I. Scheuß, Markus Langer, Cornelius J. König

Unternehmen haben unterschiedliche Voraussetzungen, wenn es darum geht, Bewerber anzuziehen. Manche Unternehmen werden von Bewerbungen überschwemmt, andere müssen um jeden Bewerber kämpfen. Vor allem im letztgenannten Fall soll das Verhalten von Personalern eine entscheidende Rolle spielen. Forschung aus dem Bereich des Impression Management (IM) und die Signaling Theory sagen vorher, dass Personaler mehr IM-Verhalten ausüben, wenn es schwierig ist, Bewerber anzuziehen. Dadurch soll die Unternehmensattraktivität erhöht werden. Unklar ist, welche Arten von IM Personaler nutzen. Beispielsweise könnten positive Aspekte eines Unternehmens übertrieben dargestellt (offensives IM) oder negative Aspekte verschleiert werden (defensives IM). Es ist auch unklar, ob IM-Verhalten von Personalern überhaupt erfolgreich ist, Bewerber für ein Unternehmen zu begeistern. In unserer Studie wurden die Teilnehmer (N = 79) in zwei Gruppen eingeteilt (Bewerbermangel vs. genügend Bewerber) und aufgefordert, Unternehmenspräsentationsvideos aufzunehmen. Solche Videos werden häufig zu Beginn von Videointerviews (Interviews, in denen Bewerber ihre Antworten auf Video aufzeichnen und an das Unternehmen schicken) eingesetzt, um negativen Bewerberreaktionen vorzubeugen. Es zeigte sich, dass unter Annahme eines Bewerbermangels mehr defensives IM genutzt wurde. Dieses Ergebnis wurde für selbsteingeschätztes, fremdeingeschätztes und artefaktisches defensives IM (Vorenthalten von negativen visuellen Informationen über ein Unternehmen) gefunden. Weiterhin führte der Einsatz defensiven IMs zu höherer Unternehmensattraktivität. Durch die Untersuchung des IM-Verhaltens potentieller Personaler und dem Einsatz neuer Möglichkeiten zur Erfassung von IM, liefert diese Studie Erkenntnisse für die IM- und Interview-Forschung. Zusätzlich legen die Ergebnisse dieser Studie nahe, dass Unternehmenspräsentationsvideos tatsächlich helfen können, Unternehmensattraktivität zu

erhöhen. Allerdings könnte dies mit dem Verhalten von Personalern zusammenhängen, die ihr Verhalten an die Umstände des Unternehmens anpassen.

B36

14:45 – 16:15 Uhr

Neue Entwicklungen der Proaktivitätsforschung

Raum: SH 1.108

Vorsitz: Doris Fay, Sandra Ohly

Interaktive Effekte von Alter, Geschlecht und Motiv auf Bewertungen von Proaktivität

Clarissa Bohlmann, Hannes Zacher

Durch die Diversifizierung des Arbeitsmarktes ist es wahrscheinlich, dass die Wahrnehmung von Proaktivität von persönlichen Merkmalen, sowie dem sozialen Arbeitskontext, beeinflusst wird. Da Proaktivität über das Erwartete hinausgeht, sind tendenziell alle Verhaltensweisen als proaktiv anzusehen, die stereotypisch nicht erwartet werden. Basierend auf der Rollentheorie sagen wir voraus, dass Verhaltensweisen mit dem Ziel der Erfolgsmaximierung von Männern und älteren Arbeitnehmern erwartet werden, und deshalb als proaktiv für junge Frauen gewertet werden. Im Gegensatz dazu werden Verhaltensweisen mit einem Fokus auf Benevolenz eher von älteren Frauen erwartet, und deshalb eher als proaktiv für jüngere Männer angesehen. Aufgrund von stereotypischen Vorurteilen entsteht so ein Unterschied zwischen dem Verhalten, das stereotypisch als proaktiv gesehen wird, und dem Verhalten, das gezeigt wird. Deswegen könnte es sein, dass ältere Frauen, die proaktives Verhalten mit Benevolenzmotiv, sowie jüngere Männer, die proaktives Verhalten mit Erfolgsmotiv zeigen, schlechter bewertet werden als Menschen, von denen dieses Verhalten nicht erwartet wird.

Die vorgestellte Studie hat eine Vignettenmethodologie genutzt, um herauszufinden, wie das Alter (jung, alt), Geschlecht (männlich, weiblich) und Motiv (Erfolg, Benevolenz) sich auf die Effektivitätsbewertungen von Proaktivität auswirken. 61 Teilnehmer (26 Frauen, 35 Männer) mit einem Durchschnittsalter von 34,4 Jahren ($SD = 12.85$) haben dazu einen Fragebogen beantwortet. Teilnehmer hatten die Aufgabe jede der zufällig gezeigten Vignetten im Rahmen der Effektivität des gezeigten, proaktiven Verhaltens zu bewerten. Passend zu unseren Hypothesen haben Teilnehmer Proaktivität mit Erfolgsmotiv besser bewertet, wenn es von einer jüngeren Frau oder einem älteren Mann gezeigt wurde. Proaktives Verhalten mit Benevolenzmotiv wurde besser bewertet, wenn es von einem jungen Mann gezeigt wurde, während es keine Unterschiede für Frauen gab.

Persönlichkeit und Eigeninitiative: Arbeitsengagement als Mediator

Vivian Schachler, Elisa Clauß, Annkatrin Hoppe, Matthias Ziegler

Bestimmte Personeneigenschaften sagen proaktives Verhalten bei der Arbeit vorher (Tornau & Frese, 2013). Bis-

her wurden wenige Mechanismen identifiziert, die diese Zusammenhänge erklären. Der positive motivationale und energetische Zustand Arbeitsengagement wurde in Studien bereits als wichtiger Mediator in der Vorhersage von proaktivem Verhalten durch z.B. Arbeitsbedingungen entdeckt. Er wurde als affektbezogener Prozess in der Vorhersage von proaktivem Verhalten klassifiziert (Bindle & Parker, 2010). In dieser Studie untersuchen wir nun, ob Arbeitsengagement auch den Zusammenhang zwischen Big-Five-Persönlichkeitseigenschaften und dem proaktiven Arbeitsverhalten Eigeninitiative erklärt.

Insgesamt nahmen 185 Berufstätige (Alter: $M = 41.20$, $SD = 10.39$; Geschlecht: 51% weiblich) zu drei Messzeitpunkten im Abstand von vier Wochen an der Studie teil. Im Durchschnitt arbeiteten die Beschäftigten 42.64 Stunden pro Woche. Ergebnisse erster Analysen zeigen, dass Extraversion, Gewissenhaftigkeit und Offenheit positiv mit Eigeninitiative zusammenhängen. Neurotizismus zeigt einen negativen Zusammenhang. Einzelne Mediationsanalysen deuten darauf hin, dass Arbeitsengagement diese Zusammenhänge partiell erklärt. Somit können wir sowohl von direkten als auch indirekten Zusammenhängen zwischen einzelnen Big-Five-Faktoren und Eigeninitiative ausgehen.

Diese Studie liefert wichtige Erkenntnisse zu Mechanismen, die Zusammenhänge zwischen Persönlichkeitseigenschaften und proaktivem Verhalten bei der Arbeit erklären. Weitere Ergebnisse, theoretische und praktische Implikationen werden diskutiert.

Anpassung durch Veränderung: Wie eine proaktive Persönlichkeit und CSE konstruktives Voice-Verhalten und adaptive Leistung beeinflussen

Andreas Wihler, Gerhard Blickle

Aufgrund der zunehmenden Dynamik der Arbeitswelt müssen Mitarbeiter sich auch an unklare und unvorhersehbare Ereignisse anpassen können. Eine Möglichkeit zur Anpassung bietet proaktives Verhalten, z.B. Voice-Verhalten. Voice beschreibt kommunikatives Extra-Rollen-Verhalten mit dem Ziel, den status quo zu verbessern. Aufbauend auf dem Modell proaktiver Motivationen untersucht diese Studie erstmals daher das ergänzende Zusammenspiel einer proaktiven Persönlichkeit (reason-to motivation) und core self-evaluations (CSE; can-do motivation) in Bezug auf das Auftreten von Voice-Verhalten. Weiterhin nehmen wir im Rahmen einer moderierten Mediationshypothese an, dass Mitarbeiter mit ausgeprägten CSE und starker proaktiver Persönlichkeit, indirekt auch eine bessere adaptive Leistung zeigen, da das Initiieren von Veränderungen ebenfalls zu unklaren Situationen führt. Jedoch sollten diese Mitarbeiter aufgrund ihrer proaktiven Persönlichkeit und ihren positiven CSE besser mit Veränderungen umgehen und sich entsprechend anpassen können. Unsere Hypothesen testeten wir an einer Stichprobe von 290 Targets, zwei Kollegen und ihrem Vorgesetzten. Targets machten Angaben zu ihrer proaktiven Persönlichkeit und CSE, während beide Kollegen das konstruktive Voice-Verhalten und Vorgesetzte die adaptive Leistung der Targets einschätzten. Moderierte Re-

gressionsanalysen zeigten, dass es einen signifikanten Interaktionseffekt von proaktiver Persönlichkeit und CSE auf Voice-Verhalten gab. Stark ausgeprägte CSE kompensierten dabei eine fehlende proaktive Persönlichkeit und diese Mitarbeiter zeigten mehr Voice-Verhalten. Zudem gab es einen positiven Zusammenhang zwischen Voice-Verhalten und adaptiver Leistung. Ebenso zeigte die Auswertung der angenommenen moderierten Mediation, dass ein indirekter Effekt von proaktiver Persönlichkeit via Voice-Verhalten auf adaptive Leistung nur vorlag, wenn die CSE gering ausgeprägt waren. Unsere Ergebnisse zeigen erstmals, dass sich proaktive Motivationen gegenseitig kompensieren können und warum proaktive Personen auch eine bessere adaptive Leistung zeigen.

Proaktivität und Wohlbefinden: Ein kulturvergleichender Ansatz

*Christopher Schwake, Doris Fay, Tina Urbach,
Karoline Strauss*

Eigeninitiative und anderen proaktiven Handlungsweisen kommen in der heutigen Arbeitswelt besondere Bedeutung zu. Während es einen substanziellen Wissensbestand zu Antezedenzen von Proaktivität gibt, begrenzte sich die Forschung zu Konsequenzen bislang vorwiegend auf leistungsbezogene Outcomes. Erst neuere Arbeiten setzen sich mit den Implikationen von Proaktivität für das psychische Wohlbefinden auseinander. Diese weisen darauf hin, dass Proaktivität mit Kosten für den Akteur einhergeht. Proaktivität wirkt sich – zumindest kurzfristig – erhöhend auf negative Indikatoren des Wohlbefindens aus (Fay & Hüttges, 2017; Strauss et al., 2017). Was aber ermutigt Akteure, weiterhin proaktiv zu sein? Dies wirft die Frage nach Beziehungen von Proaktivität mit positiven Wohlbefindensindikatoren auf. Des Weiteren werden bislang kulturelle Unterschiede in der Forschung zu Proaktivität kaum berücksichtigt. Sind strukturelle Muster über Ländergrenzen hinweg stabil oder gibt es differentielle Effekte? Proaktivität ist in der Regel auf eine Verbesserung der Arbeit, von Prozessen und Fertigkeiten hin orientiert. Daher sollten positive Effekte von Proaktivität in Kulturen mit einer hohen Performanzorientierung stärker sein. Als ersten Schritt zur Beantwortung dieser Fragen wurden in Deutschland (N = 132; k = 492) und Frankreich (N = 139; k = 515) parallel Feldstichproben von Vollzeitbeschäftigten gezogen, die im Rahmen einer Tagebuchstudie u.a. an vier aufeinanderfolgenden Tagen nach Ende des Arbeitstages einen Fragebogen zu ihrem arbeitsbezogenen Erleben und Verhalten ausfüllten. In Mehrgruppen-Mehrebenen Strukturgleichungsmodellen wurde die Messinvarianz über die Länder hinweg und anschließend die spezifischen Hypothesen geprüft. Es zeigen sich substantielle Zusammenhänge von proaktiven Verhaltensweisen und Wohlbefindensindikatoren auf intraindividuellem Ebene. Der Ländervergleich weist auf mehr Ähnlichkeiten der strukturellen Beziehungen hin als auf Unterschiede. Ergebnisse und Limitationen werden diskutiert.

Gezielte Rekrutierung proaktiver Personen: Eine experimentelle Untersuchung

Jessica Gruner, Sandra Ohly

Proaktives Verhalten von Mitarbeitern wird aufgrund vieler positiver Outcomes immer mehr zum Erfolgsfaktor für Unternehmen. Unklar ist allerdings, wie proaktive Personen gezielt rekrutiert werden können. Diese Studie analysiert, ob das Anpassen von Stellenanzeigen auf die Bedürfnisse proaktiver Bewerber Einfluss auf die wahrgenommene Unternehmens- und Stellenattraktivität nimmt, und welche Rolle der Person-Environment-Fit dabei spielt. In einem Experiment mittels Online-Umfrage wurde den Probanden (n = 262) jeweils eine Stellenanzeige (angepasst an proaktive Menschen oder nicht) vorgelegt. Anschließend bewerteten die Probanden die Attraktivität des Unternehmens und der Stelle (AV), wie gut sie selbst zu dem Unternehmen und der Stelle passen (PE-Fit, Mediator) und schätzten das Maß ihrer Proaktiven Persönlichkeit (UV) ein. Die Analyse einer mediierten Moderation ergab, dass der Zusammenhang zwischen der Proaktiven Persönlichkeit und der subjektiven Unternehmens- und Stellenattraktivität dadurch beeinflusst wird, inwieweit die Stellenanzeigen auf die Bedürfnisse proaktiver Personen angepasst werden. Zudem wird der Interaktionseffekt aus proaktiver Persönlichkeit und Gestaltung der Stellenanzeige durch den Need-Supply-Fit sowie den Person-Organization-Fit mediiert. Proaktive Personen interessieren sich also eher für Unternehmen und Stellen, bei denen die Stellenanzeigen auf ihre Bedürfnisse zugeschnitten sind, weil sie sich mit den Werten des Unternehmens (Person-Organization-Fit) identifizieren und das Gefühl haben, dass ihnen das Unternehmen oder die Stelle die Ressourcen bereitstellen, die sie brauchen (Need-Supply-Fit). Mit diesem Wissen können Unternehmen gezielt ihre Zielgruppe ansprechen, Selbstselektionseffekte nutzen und damit ihren Rekrutierungsprozess effizienter und effektiver gestalten. Zukünftige Forschung könnte gezielt einzelne Merkmale von Stellenanzeigen manipulieren sowie reale Stellenanzeigen analysieren.

B37

14:45 – 16:15 Uhr

Vorfürungen: Was treibt Menschen an? Die Messung und Wirkung unbewusster Motive

Raum: SH 2.105

Vorsitz: Nicola Baumann

Faul im Sessel zu hängen ist schön, macht aber die meisten Menschen auf Dauer nicht glücklich. Eine langfristig ergiebigere Quelle persönlichen Wohlbefindens ist mit Anstrengung verbunden: Man setzt sich Ziele und ist froh und stolz auf sich, wenn man sie erreicht. Die Crux dabei: Nicht alle Ziele sind wirklich die eigenen. Manchmal jagt man Leitbildern und Plänen nach, die eher den allgemeinen Erwartungen als den eigenen Bedürfnissen entsprechen: die angestrebte Bestnote, die nicht wirklich glücklich macht; die öden Klavierübungen, die man kulturbeflissen, doch ohne innere Hingabe zur Musik verrichtet. Manchmal lehnt man auch Ziele ab, die einen wirklich erfüllen würden: die Führungsposition, die ideal den eigenen Neigungen entspricht.

In diesen Fällen klaffen bewusste Ziele und unbewusste Motive auseinander.

In dem Workshop geht es darum, unbewusste Motive besser kennenzulernen. Welche sozialen Motive unterscheiden wir? Wie können wir unbewusste Motive messen? Wie können wir unsere bewussten Ziele besser auf unsere unbewussten Motive abstimmen und persönliches Wohlbefinden steigern? Im Workshop übe ich mit den Seminarteilnehmer/innen die Messung unbewusster Motive anhand des Operanten Motivtests (OMT) von Kuhl (2013; <http://www.impart.de/buchNeu.html>). Neben den klassischen drei Motiven nach Anschluss (sozialer Eingebundenheit), Leistung (eigener Kompetenz) und Macht (sozialer Einflussnahme) wird das Streben nach Autonomie (freiem Selbstsein und Freiheit vom Einfluss anderer) als viertes grundlegendes Basismotiv kodiert. Zudem werden verschiedene Umsetzungsstrategien von Motiven differenziert, die nicht-reaktive Maße für Approach vs. Avoidance sowie Selbst- vs. Anreizsteuerung darstellen.

Im Workshop werden drei Themen behandelt:

- (1) Einführung zu impliziten Motiven,
- (2) Übungen zur Kodierung mit dem Operanten Motivtest (OMT),
- (3) Überblick über Befunde und Einsatzmöglichkeiten impliziter Motivtests.

Digitale Poster

14:45 – 16:45 Uhr

Raum: HZ Foyer 3. OG

Doppelt pflegen – kein Problem? Zur Belastung und Beanspruchung Double Duty Carern in Deutschland

Anne-Katrin Haubold

Ein Teil der professionell Pflegenden leistet neben der beruflichen Pflege auch noch privat informelle Pflege (i.d.R. eines nahen Angehörigen). Aus früheren Studien ist bekannt, dass diese als „Double Duty Carers (DDC)“ bezeichneten Personen besonderen Belastungen ausgesetzt sind, etwa der Vereinbarkeit von Schichtdienst und privatem Pflegerhythmus (u.a. Ward-Griffin, 2013). Für Deutschland ist das Ausmaß des Phänomens weder quantitativ noch qualitativ hinreichend untersucht, wenngleich Studien darauf hindeuten, dass acht Prozent der Pflegefachkräfte betroffen sein könnten (Dichter et al., 2012). In einem BMBF-geförderten Projekt wurden querschnittlich Daten zur Belastung und Beanspruchung von DDC und Pflegenden ohne DDC-Status erhoben. Zielsetzung war es, auf Basis des Modells zur Work-Family-Balance von Greenaus und Allen (2011) DDC und Non-DDC zu vergleichen. Das digitale Poster zeigt wesentliche Unterschiede zwischen beiden Gruppen auf und diskutierte Konsequenzen in Bezug auf Arbeits(zeit-)Gestaltung und Personalführung von Double Duty Carern.

Locus coeruleus integrity preserves memory performance across the adult lifespan

Martin Johannes Dahl, Sandra Düzel, Mara Mather, Ulman Lindenberger, Simone Kühn, Markus Werkle-Bergner

With advancing age, the ability to focus on relevant stimuli and to recall previously learned information worsens, challenging the lives of elderly people in manifold ways. Over recent years, evidence accumulated that the integrity of the locus coeruleus (LC), the brain's main norepinephrine (NE) source, is crucially related to such age-related declines in cognition. Most findings, however, are based either on animal research or post-mortem studies rendering claims about human aging difficult.

We analyzed cognitive and neural data of 66 younger (♀ 22; mean age: 32.5 years, SD: 3.6) and 233 older adults (♀ 82; mean age: 72.4 years, SD: 4.1) assessed at two time points (mean delay: 2.2 years, SD: 0.5) within the framework of the Berlin Aging Study-II (BASE-II). In particular, we used high-resolution neuromelanin-sensitive magnetic resonance imaging (MRI) to index the structural integrity of the LC and relate it to performance in a verbal learning and memory task.

We established a novel, semi-automatic procedure to estimate individual LC integrity across the rostro-caudal extent of the nucleus which overcomes methodological concerns raised in previous research. The proposed method is validated using both, published LC atlases and manual LC segmentations provided by two independent, blinded raters.

Our findings indicate spatially confined age-differences in LC integrity especially in those segments that are connected to key memory structures like the hippocampus. Using a structural equation modeling approach (SEM), we can demonstrate that LC integrity is positively associated with learning and memory performance in elderly adults at both time points.

The present results link non-invasive, in-vivo indices of LC integrity to learning and memory in human aging and by this extend our knowledge about the role of the LC-NE system in senescent decline.

C1

16:45 – 18:15 Uhr

Big Data: The new big promise for research in applied psychology?

Raum: Audimax HZ 1

Vorsitz: Cornelius J. König

Using big data and psychological theory in customer-centric marketing

Sandra Matz

Anticipating and serving consumers' individual needs is a crucial aspect of customer-centric marketing. In this talk, we discuss how a combination of Big Data analytics and personality theory makes it possible to understand and meet consumers' needs on a psychological, rather than purely behavioral or demographic, level. Based on self-reported personality scores and Facebook profile information

from 73,085 myPersonality users, we show that as little as one Facebook Like is enough to successfully target groups of consumers based on their personality, using existing behavioral targeting tools. We further demonstrate the effectiveness of personality targeting in several real-life advertising campaigns on Facebook that together attracted more than 15,000 clicks: Marketers can attract up to 63 percent more clicks and up to 1,400 percent more conversions by matching products and marketing messages to consumers' personality characteristics. We will discuss our findings with regard to the potential risks and benefits of such personalization technologies.

Turnover of individuals with similar career sequences as a predictor of employer change

Thorsten Biemann, Katja Dlouhy

Occupational careers are sequences of individuals' occupational states and employer changes. These career sequences are often similar, as careers are path dependent and frequently follow general patterns. We therefore hypothesize that employee turnover can be predicted by employer changes of other individuals with similar career trajectories. For our empirical analyses, we used 1,602 career sequences that incorporated 20 years of individuals' occupational positions from a large national panel. We assessed the similarity of career sequences with the optimal matching method and used the resulting similarity measures as weights for a novel predictor of individuals' employer changes. This novel approach answers recent calls for big data analytics in turnover research, as it applies a method that explores complex patterns in a large sample with repeated measures in several waves. In support of our hypothesis, employer changes of individuals with similar career sequences predicted turnover beyond common indicators of job mobility. We discuss our findings and elaborate on the method's usefulness in turnover research.

Using Big Data to study subjective well-being

Maike Luhmann

Big Data sources such as Twitter or Facebook are becoming more and more popular to study subjective well-being in individuals and populations and across time. This presentation offers a critical review of the potentials and limitations of Big Data for this field of research. Most Big Data approaches measure subjective well-being by analyzing language patterns. For example, tweets or Facebook status updates are analyzed with respect to their emotional content using closed dictionaries (e.g., Linguistic Inquiry and Word Count, LIWC) or data-driven analytic techniques. These approaches provide satisfactory accuracy for emotional experiences, but not yet for life satisfaction. Other measurement approaches include the analysis of other digital traces such as Facebook profiles and the analysis of mobile phone usage patterns. In sum, Big Data have a great potential to advance research on subjective well-being by providing large-scale data with a degree of regional or temporal resolution

that cannot be pragmatically attained with traditional self-report measures of subjective well-being. They also offer novel opportunities for implementing and evaluating well-being interventions. However, more research is needed to improve the accuracy and validity of Big Data indicators of subjective well-being. At this point in time, Big Data can enhance, but not replace traditional methods in this field of research.

Psychological diagnostics in the era of machine learning

Markus Bühner, Clemens Stachl

The increasingly digitized lifestyle of our society, inevitably leads to an agglomeration of data-traces about our actions, our looks, our preferences, our whereabouts and more.

Given that researchers in psychology have aimed to quantify inter-individual variations in such dimensions for decades, it is not unreasonable to assume that these digital traces contain valuable information about individual differences. Supported by methodological advances in the field of machine learning, more and more research is directed at the prediction of psychologically relevant criteria (e.g. personality, demographics etc.) from digital traces (footprints). As obviously different requirements apply to machine learning algorithms and human diagnosticians – this trend may radically change psychological diagnostics as we know it.

In this presentation we will first introduce innovative big data approaches to the problem of psychological diagnostics (e.g. mobile sensing, speech analysis etc.).

Second we will discuss results and limitations of relevant previous findings and provide an outlook on how big data methodologies will possibly be used for psychological diagnostics.

Third, we will hypothesize how established forms of psychological diagnostics will likely change due to the imminent shift to the big data paradigm.

Why should we care? A comment on the need to shape the future of Big Data with psychology

Markus Langer, Rudolf Siegel, Cornelius J. König

No matter how enthusiastic or how critical the view of psychologists on Big Data is: Psychology needs to care about it, because we already live in a world heavily influenced by Big Data and algorithms. People constantly interact with systems based on algorithms (e.g., Google) and we are confronted with Big Data based decisions (e.g., insurance costs). We propose that psychological knowledge could help to improve understanding of these decisions, help to increase acceptance of Big Data based approaches where appropriate, and to improve these approaches through theory and methodological expertise.

However, the evolution of everything related to Big Data is still mainly driven by computer scientists. This is not a bad thing but obviously this may lead to a future in which psychological theory and methods are of only negligible importance and in which technological determination may

predominantly beat ethical considerations. Therefore, psychology should get involved. The Erasmus+ project “Big Data in Psychological Assessment” (www.bdpa.eu) tries to contribute to this goal by integrating the topic of Big Data into the educational program of psychology. Within this project, an international team of researchers and practitioners develops intellectual outputs to answer questions like: How to develop algorithms? How to apply machine learning approaches? Is algorithmic-decision making more objective than human decision-making? What are the implications of the evolution of Big Data for the future workforce? The aim of this project is to provide university teachers with modules focusing on the Big Data topics for free use in their classroom. The talk will briefly introduce this project.

C2 16:45 – 18:15 Uhr

Podiumsdiskussion zum Bericht des Wissenschaftsrates

Raum: Audimax HZ 2

Vorsitz: Conny Herbert Antoni, Christina Bermeitinger, Markus Bühner, Silvia Schneider, Manfred Prenzel, Tobias Richter, Stefan Stürmer, Stefanie Winter

Der Wissenschaftsrat hat am 26. Januar 2018 einen Bericht „Perspektiven der Psychologie in Deutschland“ vorgelegt, in dem eine detaillierte Standortanalyse der Psychologie vorgenommen und konkrete Empfehlungen herausgearbeitet werden. Anlass war die Feststellung, dass die Psychologie als akademische Disziplin und als eines der beliebtesten Studienfächer heute vor großen inhaltlichen und strukturellen Herausforderungen steht. Besonders hervorgehoben werden der zunehmende gesellschaftliche Bedarf an psychologischen Erkenntnissen, die Ausdifferenzierung des Studienangebotes auch außerhalb der Universitäten und die bevorstehende Reform des Psychotherapeutengesetzes. In dieser von Conny Antoni moderierten Podiumsdiskussion diskutieren Christina Bermeitinger (FG Allgemeine Psychologie), Markus Bühner (Fakultätentag Psychologie, FG Differentielle Psychologie, Persönlichkeitspsychologie und Psychologische Diagnostik), Silvia Schneider (FG Klinische Psychologie und Psychotherapie), Manfred Prenzel (Leiter der wissenschaftlichen Arbeitsgruppe des Wissenschaftsrats), Tobias Richter (FG Pädagogische Psychologie), Stefan Stürmer (FG Sozialpsychologie), Stephanie Winter (Hochschule Darmstadt, Gesellschaft für angewandte Wirtschaftspsychologie) zentrale Empfehlungen des Wissenschaftsrats. Hierzu gehören Angebot, Struktur, Qualitätssicherung und Profilbildung von psychologischen Studiengängen an öffentlichen und privaten Universitäten und Hochschulen, Professionalisierung psychologischer Berufsfelder in der Aus- und Weiterbildung, gesellschaftliche Relevanz und Verantwortung sowie Forschungsinfrastrukturaufbau und -nutzung.

C3 16:45 – 18:15 Uhr

Heterogeneity in classrooms: How do group characteristics and teaching practices influence the social and academic development of children and adolescents at risk?

Raum: HZ 3

Vorsitz: Ariana Garrote, Elisabeth Moser Opitz

The role of heterogeneous learning contexts for adolescent’s reasoning about social exclusion in Nepal

Jeanine Grütter, Iren Karki, Sandesh Dhakal, Rita Shrestha, Melanie Killen

Despite the wide heterogeneity of students from 200 different ethnicities, Nepal’s school system is characterized by strong inequalities, with children from poor families receiving fewer years and lower quality education than the rest of the population (Devkota & Bagale, 2015). To enhance their social participation, the Nepalese government promotes scholarship programs. However, it remains unclear how effective such programs are since Nepal’s social hierarchies are embedded in strong cultural traditions (Subedi, 2010). In such heterogeneous learning contexts, students from lower socio-economic status (SES) attend schools with students from higher SES, but may still face discrimination.

To examine students’ social experiences, the present study investigates adolescents’ expectations about the exclusion of low SES students. We analyze how adolescents apply moral, social-conventional or stereotypical reasons to explain their expectations. Specifically, we study if the school environment (i.e., less vs. more heterogeneous schools) shapes how they interpret situations of exclusion.

Nepalese adolescents (N = 327) attending grades seven to ten (M = 14.45, SD = 1.35) with different SES in more or less heterogeneous private schools (i.e., giving more or fewer scholarships to poor children) reasoned about a scenario in which a student has to choose between a low and high SES student to complete a team for solving a difficult math task. Results showed that adolescents with a higher SES attending heterogeneous schools were more likely to expect the inclusion of the low SES student than higher SES students in profit-oriented schools. Qualitative analyses show that adolescents mostly referred to moral reasons (e.g., “No human is born educated.”), when including low SES students and conventional reasons about social traditions (e.g., “Poor people are not given much priority by society.”) when excluding low SES students. These findings highlight the role of heterogeneous learning contexts for students’ social experiences in contexts with strong social hierarchies.

What drives ethnic homophily? How ethnic identification moderates ingroup preferences

Lars Leszczensky, Sebastian Pink

Most German schools nowadays are ethnically diverse. This increased opportunity to engage in interethnic contact has long been recognized as being beneficial for the develop-

ment of friendships between native- and immigrant-origin youth. Fostering interethnic friendships in turn is desirable because they can reduce prejudice and improve intergroup attitudes.

However, even in ethnically heterogeneous schools, friendships are more often formed between youth of the same rather than different ethnic groups. This pattern is often explained by ethnic homophily, i.e., an individual preference to befriend same – rather than inter-ethnic peers. Most research captures ethnicity by “objective” demographic characteristics, such as the country of birth of students or their parents. As a consequence, most studies tend to treat ethnic homophily as inherent to human nature rather than an individual trait. This would be justified if youth with weak ethnic identification may still prefer to have same-ethnic friends, e.g., because of shared experiences or a common language. However, social identity theory (Tajfel & Turner, 1979) suggests that high-identifiers have a stronger ingroup bias than low-identifiers. Accordingly, stronger ethnic identification should be accompanied by an increased preference for same-ethnic friends.

We empirically test this hypothesis using longitudinal social network data of more than 1,000 youth in ethnically heterogeneous schools. Based on three waves of data, we find that youth with weak ethnic identification only marginally prefer to have same- rather than inter-ethnic friends. In line with theoretical expectations, however, ethnic homophily is much more pronounced among youth with stronger ethnic identification. This result suggests that ethnic homophily is not a given but depends on how strongly youth actually identify with their respective ethnic group. One implication is that in ethnically heterogeneous contexts, ethnic identification is more consequential for individual behavior than is ethnic origin.

Social acceptance in inclusive classrooms: Which teaching practices and characteristics of a teacher matter?

Ariana Garrote, Helena Krähenmann, Elisabeth Moser Opitz

A major aim in inclusive classrooms is to support the social acceptance of all pupils. However, little is known about teaching practices and characteristics of a teacher that may influence processes of social acceptance in this heterogeneous learning context. As regards characteristics of a teacher, some studies have found evidence for social referencing which links teachers' feedback behaviour to peer acceptance (Huber, 2011). In addition, teachers' attitudes towards inclusion are often claimed to be important (Avramidis, Bayliss & Burden, 2000). We assume that teaching practices are crucial as well: Classroom management and how a lesson is designed can prevent classroom disruption and in consequence also social rejection of pupils showing disruptive behaviour. We present the results of a longitudinal study in real classroom situations. The sample consists of 36 first to third grade inclusive classrooms (N = 591), in which at least one pupil with an intellectual disability (ID) was enrolled. The following data were collected: social acceptance (sociometric rating; dependent variable), quality of cooperation among

pupils with and without ID (rating of video data), quality of classroom management (rating of video data), frequency of teachers' feedback on disruptive behaviour (categorical coding of video data) and teachers' attitudes towards inclusion of students with ID (questionnaire). We analysed which of these variables predict social acceptance of pupils after one school year.

The analyses ($R^2 = .31$) revealed a significant impact of the quality of cooperation among pupils with and without ID and of the classroom management on social acceptance. Against our expectations, neither teacher's attitudes towards inclusion nor teachers' feedback on disruptive behaviour explained any variance. Thus, it seems that in a heterogeneous learning context how teachers design their lessons has more impact on pupils' social acceptance than certain characteristics of a teacher.

Teaching quality in inclusive mathematics lessons

Meret Stöckli, Elisabeth Moser Opitz

Studies have shown that factors like cognitive activation, structured and clear instruction, and a classroom climate that enhances learning are important factors of teaching quality in regular classrooms (Brühwiler, Helmke & Schrader, 2017). However, research on teaching quality in inclusive classrooms is lacking. This study investigates which characteristics of teaching quality are crucial for the learning gains of low achievers in mathematics who attend inclusive classrooms.

The sample consists of 159 low achievers in mathematics and their peers (N = 573) from 32 inclusive classrooms in grade three. The classroom teachers implemented a remedial program within the regular mathematics lessons aiming to support low achievers in mathematics over a period of six months. The program included structured lesson plans, impulses for scaffolding (e.g. cueing, modelling; Montague, 2011), and ideas how to tackle heterogeneous learning groups. In each class, one mathematics lesson was videotaped. Teaching quality was measured with the following items: cognitive activation, stimulating discourse, handling errors productively, target orientation (demonstrate what is important), and using manipulatives. The video data were analysed with a high inference rating (interrater reliability Kendals Tau: .67 to .85). Moreover, data was collected from the pupils: math achievement at the end of grade 2 (t1), directly after the intervention (t2) and three months later (t3), SES, gender, IQ, and first language. For the sample of the low achievers, regression analysis revealed for math achievement at t2 ($r^2 = .36$) and t3 ($r^2 = .36$) a significant impact of the variables IQ, first language, and math achievement at t1. With regard to teaching quality, a significant influence of target orientation was found. Similar analyses were conducted for the whole sample (N = 573). Here, no significant impact of target orientation was found.

The results indicate that different characteristics of teaching quality seem to be important for different groups of learners in inclusive classrooms.

C4 16:45 – 18:15 Uhr

Trust in Science: A vulnerable resource for rationality in modern societies

Raum: HZ 4

*Vorsitz: Rainer Bromme, Dorothe Kienhues***Trust in science in Germany?***Ricarda Ziegler*

How have science and research been appreciated over the last years in Germany? What does the general public expect from science regarding its contribution for solving societal problems? How is trust in science interrelated with general attitudes towards research such as interest in science? Who are the ones that are distrusting or undecided and which socio-demographic variables can be used to describe them? In order to provide longitudinal data on questions like these, Wissenschaft im Dialog (WiD) has established its science barometer. The science barometer is an annual science survey conducted since 2014 and its results are representative for the German population aged 14 years and older.

We will present data on the development of public attitudes towards science in Germany since 2014. The public perception of expertise as well as of scientific misconduct as well as other possible reasons for trust or distrust in science have been covered in our most recent survey. Results revealed that half of Germans trust science and research somewhat or completely. While twelve percent of respondents distrust science and research somewhat or completely, a considerable portion of 37 percent states to be undecided. Furthermore, the results depict that the motives of researchers – such as benevolence or dependency on funders – play a crucial role when it comes to trusting or distrusting science

Epistemic trust: A cornerstone in reasoning and deciding about complex science issues*Friederike Hendriks, Dorothe Kienhues*

Whenever firsthand learning is impossible (as knowledge is unboundedly complex, but our understanding bounded), we must trust in the testimony of others (Harris, 2012; Sperber et al., 2010). Thus, epistemic trust in expert sources of knowledge, as well as in the system of science as a producer of justified knowledge, is a necessity when learning about the (natural) world. Epistemic trust is also of special relevance when reasoning and deciding about scientific issues that are debated in societies (such as vaccination, pesticides, or genetic engineering). Epistemic trust is complemented by vigilance against cheating and is not based on a gullible faith in science. Scrutinizing the structure as well as conditions of judgments about epistemic trust is an important topic for psychological research on the public understanding of science.

We will present empirical studies showing that laypeople make inferences about the expertise, integrity and benevolence (making up epistemic trustworthiness) of sources which provide science related information (Hendriks, Kienhues & Bromme, 2015). Within our studies, laypersons read

about debates among scientists (in blogs). We are focusing on the impact of specific kinds of information which are revealed in such conversations on the laypersons' trust judgments. For example, we have analyzed the effect of successful as well as failed replications (when discussed among scientists) on trust judgments about these scientists.

Tying together theoretical considerations and empirical results, we will illustrate that laypeople use a variety of information to make epistemic trust decisions about scientific sources, and that they discern expertise, integrity and benevolence of sources when doing so. However, these evaluations could be subject to motivated reasoning. Not only the willingness to evaluate the trustworthiness of sources depends on prior knowledge and attitudes of the readers, but also a match or mismatch of attitudes of reader and source of information will influence trustworthiness judgments. We will discuss implications of our findings for scientists and for their ways of sharing their work with the general public.

Where public understanding of science matters: the case of vaccination*Cornelia Betsch*

Whether the public understands science and follows its advice matters – in the case of infection control this can literally save or cost lives. In this contribution I will discuss vaccination as an example for a relevant everyday domain where public understanding and trust in science affects individual and global health. Vaccination provides individual benefit by protecting the vaccinated individual from disease. Additionally, most vaccines also prevent the transmission of disease, so they provide additional social benefit. While there are safe and largely effective vaccines available, a considerable amount of people decides against vaccination. Due to the extra social benefit of vaccination, these seemingly personal decisions affect societies at a whole. The current president of the US even argued against vaccination in his campaign and suggested to change vaccination policies – based on misinformation. Thus, these decisions and their determinants deserve psychological investigation. The vaccination decision can involve both rational-deliberate as well as affective processes. I will discuss research that shows how fake news and misinformation affect these decisions and how cognitive biases work against scientific evidence. In sum, this contribution will make a strong case for using psychological and behavioural insights to understand the interaction of the public with scientific content in order to ensure better decisions and evidence-based policy making.

Trust in science is a vulnerable resource for rationality in modern societies: A challenge for psychology as an academic discipline and as a profession*Rainer Bromme*

This contribution explores the relationship between trust in science, rationality and communication. Science and rationality are strongly concatenated. Rational inferences as well as rational beliefs are deemed valid just because their validity

has been established by scientific methods. Insofar, Science is a source for establishing normatively what is “rational”. Science denial provides more than just contra-factual arguments, it undermines in a fundamental way widely shared beliefs into the potency of science to explain (and sometimes also to improve) our world. I will discuss mechanisms and effects of science denial as well as recent attempts (mainly developed in the US) for countering science denialism. But science is neither an infallible nor a final source of truth, hence, the public’s trust in science must be based on citizens’ capacities to judge about the trustworthiness of scientists. This is an important research topic for psychology, but it is also a challenge for science communication about psychological research.

C5 **16:45 – 18:15 Uhr**
Chances and challenges for successful integration of refugees: What can social psychology contribute?

Raum: HZ 5

Vorsitz: Kevin Winter, Jens H. Hellmann

How many refugees can Germany handle? Predicting the estimation of Germany’s capacity to host refugees

Helen Landmann, Robert Gaschler, Anette Rohmann

Since the escalation of civil war in Syria and the increasing number of refugees who fled to Europe, the question of how many refugees Germany can take is present in the political discourse and in the media. We explored how German residents estimate Germany’s capacity to host refugees and whether different types of threat predict these estimations. Participants (N = 195) indicated the number of refugees they think Germany can take per year without serious negative consequences. In addition, they indicated in their own words what they think would happen when this self-set number was exceeded. Estimates ranged from 0 to 2,000,000 refugees per year (Median = 100,000). Participants who mentioned negative impacts on German culture (i.e., symbolic threat) or an increase of criminal acts (i.e., criminal threat) were particularly pessimistic about Germany’s capacity to host refugees. By contrast, participants who mentioned negative consequences for the refugees themselves (i.e., altruistic threat) or increasing prejudice in Germany (i.e., prejudice threat) were particularly optimistic about Germany’s capacity to host refugees. Considerations of monetary consequences or chaotic conditions (i.e., realistic threat) did not predict participants’ estimations. Thus, the expectations of conflict with cultural values and confrontation with criminal behavior seem to be – over and above other types of threat – central for the desire for closed borders.

The influence of perceived group malleability and different barriers between groups on attitudes towards refugee integration

Judith Knausenberger, Elina Kissilenko, Jens H. Hellmann, Gerald Echterhoff

Since the massive surge of refugees seeking protection in Germany, the question of how to improve attitudes towards those refugees and refugee integration in general has been an important topic for researchers, politicians, various institutions, and the general population alike. We examined whether the perceived malleability of groups and the salience of different possible barriers between groups, namely differing values or different languages, influence attitudes towards refugee integration. Therefore, N = 190 German participants either read a text that suggested that groups can easily change or a text that suggested that groups typically cannot change (adopted from Halperin et al., 2012). The text was about the malleability of groups in general, without mentioning specific groups. Additionally, we manipulated whether we made differences in languages versus differences in values salient as potential barriers between groups. We then assessed participants’ positive and negative attitudes towards refugee integration. We found that participants reported less negative attitudes towards refugee integration when possible value differences between groups were made salient and it was suggested that groups cannot change. Compared to the participants in the three other conditions, participants in this value-differences-salient/groups-cannot-change condition reported particularly low levels of anxiety of unsuccessful refugee integration into the German society. As a possible explanation, we suggest that participants in this condition experienced less symbolic threat than in the other conditions because they may have inferred from the text that their own values cannot be that easily changed by refugees. Implications for the improvement of attitudes towards refugees and refugee integration are discussed.

Why do you think Christmas will never ever be celebrated again? A paradoxical leading questions intervention as an opportunity to support conflict-reducing cognition and action tendencies towards refugees

Nadine Knab, Melanie C. Steffens

Interventions to foster intergroup relations are often based on providing attitude inconsistent information. But one can question their success with individuals already holding rather negative attitudes. We assume that in this case preconditions should be tackled by interventions so that contact intention increases and support for violence decreases. Two of those preconditions could be openness to new information and willingness to compromise. For people with negative attitudes, providing consistent, but extreme information instead of attitude inconsistent information should reduce the tendency to block information in the first place, but they should nevertheless show resistance to the extreme content. We adapted a paradoxical leading questions technique (based on previous work by Swann and colleagues as

well as Hameiri and colleagues) to the intergroup context of Germans and refugees.

Two studies (total $n = 259$) provide evidence that the paradoxical condition had indirect effects on contact intention and less support for violence against refugees mediated by information seeking and willingness to compromise. The latter was present even one week after the intervention. We discuss limitations of these studies and their potential to foster conflict reducing action tendencies towards refugees.

Prejudice reduction through mediated communication – how messages with negations enhance outgroup trust among the highly prejudiced

Kevin Winter, Kai Sassenberg

Successful integration of refugees is one of our society's most challenging and urgent tasks. Thereby, trust between locals and refugees could serve as social glue that facilitates peaceful coexistence. Despite its societal relevance, knowledge about factors enhancing trust between groups is scarce besides the effect of intergroup contact. However, the characteristics of written messages about an outgroup (i.e., mediated communication) might also impact on trust. Following the stereotype change literature, messages with negations (i.e., stating a group's trustworthiness by negating a stereotype, e.g., "asylum seekers are not dishonest") should less likely enhance trust than messages with affirmations (i.e., exclusively communicating this group's trustworthiness, e.g., "asylum seekers are honest"), since negations (but not affirmations) activate the negative stereotype. However according to persuasion research, two-sided communication – like negations – elicits more attitude change than one-sided communication – like affirmations. Therefore, we predicted that negations elicit more trust among recipients who initially distrust an outgroup – because for them the message is counter-attitudinal. Conversely, affirmations should lead to more trust in recipients who initially trust an outgroup – because for them the message confirms (rather than contradicts) their attitude. We tested this hypothesis in two experiments (total $N = 292$) one using asylum seekers and one homeless people as outgroup. Initial outgroup trust was assessed. Affirmations, negations, or no communication was manipulated. In line with our prediction, messages with negations enhanced trust among initially distrusting recipients, whereas affirmations (if anything) enhanced trust among initially trusting recipients. Further studies provide evidence that the effect of negations on trust is due to enhanced cognitive flexibility. Our findings suggest a previously neglected possibility for prejudice reduction. Using negations seems to be a suitable means to enhance outgroup trust among the highly prejudiced.

Did the "migration crisis" affect evaluations of unrelated minorities? Attitudes towards ethnic minorities as a function of intergroup contact with asylum seekers in the neighbourhood of a newly set up initial reception centre

Patrick F. Kotzur, Ulrich Wagner

The heightened numbers of asylum seekers arriving in Germany 2015 may not only affect intergroup relations between German-borns and asylum seekers, but also non-involved minorities prevalent in German society, such as German repatriates from Russia, Sinti and Roma, and Turks living in Germany. Contact theory and the secondary transfer hypothesis propose that negative attitudes towards asylum seekers and secondary groups may be reduced by positive contact experiences with asylum seekers. Threat theory suggests the opposite. In the present study, we report empirical findings and discuss implications of a three-wave longitudinal field study on secondary transfer effects of contact with asylum seekers on attitudes towards aforementioned groups by German-born randomly selected locals living in the neighbourhood of a recently opened initial reception centre (NT1 = 120) in Hesse, Germany, conducted between April 2015 and March 2016.

C6

16:45 – 18:15 Uhr

Symposium zur Finanzpsychologie

Raum: HZ 6

Vorsitz: Ekkehard Stephan

Money and overearning

Fabian Christandl

Increases in human productivity and earning rates should render it possible for many people to work less and enjoy more. Yet, it appears that many people continue to work diligently to earn more. In line with these observations, recent research – by using a minimalistic paradigm inspired by game-theoretical work – did show that people tend to forgo leisure to work and earn beyond their needs, i.e., they overearn. This overearning effect is a result of mindless accumulation, i.e., the tendency to work and earn until feeling tired rather than until having enough, which even occurs at the cost of happiness. The current research builds upon these findings and addresses the question of whether the idea or concept of money, which is deeply embedded in our (business) culture, may provide another reason for the overearning effect to occur. Based on previous work on the relationship of time and money and on consequences of an evaluation of time in monetary terms it is hypothesized that merely activating the concept of money in people's minds decreases the subjective value of spending one's time on other activities than paid work. Thus, people's willingness to spend more of their time on paid work is increased, which consequently leads to higher levels of overearning. The predictions derived from this conceptual model are tested in three studies with student participants. In line with the theoretical predictions, the findings from Study 1 indicate that

activating the concept of money by using a priming procedure leads to enhanced overearning. The findings from Study 2 indicate that exposure to money cues increases the willingness to trade more time for money. The results further indicate that dispositional mindfulness moderates this effect in a way that it does not occur for participants high in dispositional mindfulness. Finally, the findings from Study 3 corroborate the conceptual model as a whole by showing that willingness to trade more time for money mediates the money-overearning relationship.

Wenn Reklame und Aktien des Teufels sind – Zusammenhänge zwischen Verschwörungsdenken und den Einstellungen gegenüber Werbung und Finanzen

Günter Molz, Matthias Weiher

Marketingmaßnahmen und den damit beworbenen Produkten wird vielfach eine Skepsis gegenübergebracht, die einerseits als undifferenziert und andererseits aus rationaler Perspektive als überzogen erscheint. Der Grund hierfür könnte einem von Schnaas et al. postulierten Unbehagen an Geldgeschäften in der deutschen Kulturkritik liegen. Demnach wäre die Skepsis gegenüber Finanzprodukten nachvollziehbar: Dies hat im November 2017 eine Axa-Studie zum Finanzverhalten der Deutschen gezeigt. Qualitative Analysen der Begründungen für solche Haltungen belegen, dass häufig unlautere Absichten seitens der Werber und Produkthanbieter oder gar unbekannter Dritter unterstellt werden. Die Logik der entsprechenden Argumentationsmuster lassen sich auch in anderen thematischen Zusammenhängen bezüglich diverser Verschwörungstheorien finden. In einer Online-Studie (N = 300) wurde geprüft, ob es einen Zusammenhang zwischen der Einstellung gegenüber Werbung bzw. Finanzen und einer allgemeinen Neigung zum Verschwörungsdenken gibt. Bei Letzterem wurden die von Brotherton et al. als für das Verschwörungsdenken relevanten Aspekte differenziert: Verschwörung als

- (1) Informationskontrolle,
- (2) Bevorteilung durch Dritte bzw. Benachteiligung der eigenen Person,
- (3) als Regierungsvergehen,
- (4) Wirken heimtückischer und globaler Mächte und
- (5) Wirken außerirdischer Mächte.

Es zeigten sich in der Tendenz deutlich positive Korrelationen zwischen der Einstellung bezüglich Werbung bzw. Finanzen und der Neigung zum Verschwörungsdenken. Die Koeffizienten variierten jedoch in Abhängigkeit von den Aspekten des Verschwörungsdenkens. Diese Differenzen sowie mögliche Maßnahmen für die Gestaltung und Verbesserung von Marketingmaßnahmen werden diskutiert. Von diesen sind jedoch nur kleinere Wirkungen zu erwarten. Denn die Forschung über Verschwörungsdenken allgemein zeigt jedoch, dass es hier eher um eine bewertungs- und entscheidungsrelevante stabile Persönlichkeitseigenschaft handelt als um einen variablen und potenziell beeinflussbaren Zustand.

Background risk in the lab

Johannes Leder, Valentin Baumann, Özgür Gürerk, Astrid Schütz

In laboratory studies, risk attitudes are assessed in isolation, which means participants final payoffs are only dependent on the uncertain outcome of the option they chose. Importantly, many decision outcomes of market actors are also affected by events which are independent of the decision. Background risk refers to risk that is present in a given decision situation, which is independent of the decision itself. How does the presence of such risk influence choice?

Previous studies assessing background risk varied whether the background risk was truly risk in the sense that probabilities and outcomes were known or probabilities were unknown. In the case of unknown probabilities (henceforth background uncertainty) the effect of background risk on risk aversion was much stronger than in the case of known probabilities (henceforth background risk). One could conjecture background uncertainty weighs heavier than background risk.

We tested this hypothesis in the lab comparing three experimental groups: background risk, background uncertainty and a control group. Participants (N = 90) were randomly assigned to one of the treatments. Subjects in the background risk (BR) and in the background uncertainty (BU) treatments were informed that besides their decisions in the lottery task, a wheel of fortune would determine part of their final payoff. While the objective probabilities were the same, the information regarding the probabilities of winning or losing available to the subjects was varied. All participants had to make 64 choices between a sure and a risky payoff. Lotteries differed regarding the probability of winning and whether the decision was framed as loss or gain. We observe lowest risk aversion in the control group and highest in the BU treatment. BU treatment induces stronger risk aversion than BR condition. The probability of winning significantly influenced decisions. Choices in the gain frame were significantly more risk averse than in the loss frame.

The trusted mandate – The behavioral science behind how asset managers win and keep clients

Klaus Harnack, Herman Brodie

There are just three sources of growth for a management firm's assets under management: Either through positive investment performance, via benefiting from a backdrop of economic growth, or by capturing assets that were previously managed by another firm. In order to clarify this third source of growth, we conducted a systematic literature review in the field of economy and psychology, concerning selection criteria for asset managers as well as for service providers in general. A key finding of this review process was that asset managers mainly stress their methodology and performance, their hard factors, in order to convince potential customers and to tap this third source of growth. In addition, we recognized a missing emphasis on soft factors like positive intention and signaled benevolence. Using these findings in combination with empirical

evidence of the warmth-competence model, we developed a new theoretical model that turns these omitted soft factors into practical piece of advice that might foster asset flows via enhanced trust development. The basis of our new model is the main prediction of the warmth-competence model that two judgements are instantly made during the first encounter: does this person or firm care about me?, followed by a second judgement: does this person or firm possess the skills and resources necessary to realise the intentions in the first judgement. The bottom line of our analysis is that hard factors are systematically overweight and secondary for the selection and retention of financial service providers, analogue to the process of impression formation, for which the judgement of intent is more salient than the judgement of competence. Although the present contribution is for time being only based on hypothetical reasoning, without empirical data, we believe that the new theoretical connection between the warmth-competence model and trust development is suitable to stimulate research, in the financial service industry, concerning business initialization and trust development.

Eskalierendes Commitment im Rahmen von Finanzentscheidungen – Experimentelle Untersuchung der Haltedauer und des Anpassens eines Aktienportfolios im Verlauf des Eskalationsprozesses

Michael Ziegler, Roman Soucek, Klaus Moser

Bei vielen Finanzentscheidungen wird an gewählten Entscheidungsoptionen festgehalten, obwohl negatives Feedback die Zielerreichung infrage stellt („eskalierendes Commitment“). In einer experimentellen Studie wurde der Einfluss von Wahlfreiheit auf eskalierendes Commitment im Rahmen von Finanzentscheidungen untersucht. In einem Aktienplanspiel wurden Teilnehmende mit dem Management eines Portfolios betraut. Beim eingesetzten Szenario handelte es sich um ein dynamisches Paradigma, in dem wiederholte Entscheidungen angesichts negativen Feedbacks getroffen werden mussten, was eine Untersuchung des Eskalationsprozesses im Zeitverlauf erlaubt. Personen mit Wahlfreiheit konnten sich dabei aus einer Auflistung mehrerer Unternehmen ein Portfolio selbst zusammenstellen; Personen ohne Wahlfreiheit wurde ein zufällig zusammengestelltes Portfolio zugewiesen. Eskalierendes Commitment wurde anhand der Haltedauer des Portfolios (Persistenz) operationalisiert. Darüber hinaus wurden die Strategien der Teilnehmenden im Verlauf des Eskalationsprozesses untersucht (Anpassen des Portfolios z.B. über die Erhöhung von Aktienanteilen). An der webbasierten Untersuchung nahmen 112 überwiegend Studierende mit geringer Erfahrung im Aktienhandel teil.

Unsere Ergebnisse zeigen, dass die Wahlfreiheit keinen direkten Einfluss auf die Haltedauer des Portfolios (Persistenz) hatte. Jedoch hatte die Wahlfreiheit einen Einfluss auf das Anpassen des Portfolios über die Zeit hinweg, das wiederum mit dem Ausmaß des eskalierenden Commitments zusammenhing. Ergänzende Analysen zeigten weitere Determinanten (z.B. Kognitionsbedürfnis) bzgl. der Persistenz

auf. Zusammenfassend verdeutlichen die Ergebnisse, dass sich die Strategien im Verlauf des Eskalationsprozesses ändern und einen Einfluss auf die Eskalation des Commitments ausüben.

Thematic portfolio engineering: an implementation approach

Florian Methling, Rüdiger von Nitzsch

In recent years, fund providers have opened thematic Exchange-Traded Funds (ETF). Thematic ETFs have increased economic meaning trying to represent investors' interests in upcoming trends like Artificial Intelligence or socially motivated themes. Such investors have more than just financial objectives. Not only maximizing expected return or minimizing risk, they take thematic proportions into account. Hence, mean variance portfolio optimization cannot suit these needs anymore and a thematic version of a core satellite strategy has arisen. Thereby, conventional ETFs are being used as diversified core portfolios while thematic ETFs are being added as satellites. These portfolios are separately optimized considering financial criteria. Beneficial correlation effects between the two portfolios are thereby not being considered. A three-dimensional portfolio optimization model that expands the mean variance model with a thematic criterion is first only a theoretical solution. High complexity and transaction costs for private investors hinder the implementation. Nevertheless, the rising interest in thematic portfolios has to be regarded. Different thematic satellites are often being combined with the same core portfolio. For such cases in practice, this study develops an approach in which thematic satellites are being optimized considering the allocation of the core portfolio. This can weaken the individual thematic portfolio but can strengthen the overall investment. Holding risk exposure and thematic proportion of the initial solution as restrictions while maximizing expected return within the new model, portfolio performance can be improved and compared. First simulations have shown that a significant share of the possible relative yield enhancement of a three-dimensional efficient solution can thereby be achieved. Furthermore, general results will be presented to quantify the improvements in comparison.

C7

16:45 – 18:15 Uhr

Different psychological approaches to risk assessment of criminal behavior and their relevance for the legal context – part I: methods and predictive accuracy

Raum: HZ 7

Vorsitz: Martin Rettenberger

Police officers as experts in the risk assessment of juvenile offenders – does experience protect against cognitive bias?

Barbara Bergmann

In many domains, high stake decisions have to be made under adverse conditions, often with little time and information at hand. Theories and empirical findings dealing with the development of expertise in such domains (e.g. medical diagnostics) suggest that years of experience lead to more effective problem solving, increased flexibility in changing assumptions and strategies, as well as development of routines that free up cognitive resources. However, findings are inconsistent regarding to what extent experts are prone to cognitive bias when gathering information and making decisions. Up to now, risk assessment in general has rarely been in the focus of expertise research – and much less so the risk assessment of juvenile offenders performed by police officers. How do they manage to make accurate decisions given only minimal resources – or do they not? Fictitious case vignettes and a simulated information search were used in an experimental set up to examine if and how police officers gain from years of job experience. The study particularly focused on comparing the Confirmation Bias in experts and novices. Data suggest that increased experience is associated with a small but significant increase in effectiveness in the risk assessment process. However, results also indicate that experience does not make a difference when it comes to cognitive bias. Unaffected by their level of expertise, police officers not only showed a similar susceptibility to confirmation bias but also the same tendency to prioritize negative information (indicating a high risk of criminal behavior). These findings will be discussed along with their practical implications.

How bad is clinical prognosis of reoffending by prison staff actually? – A lens model approach

Marcel Guéridon, Susann Prätör

Estimating the risk of recidivism is a central task for prison staff, as the result influences not only the course of treatment but also the likelihood of privileges and early release. As reoffending is affected by multiple factors and dependent on unforeseeable situational determinants the risk estimation is necessarily uncertain and error is inevitable, irrespective of the method used. Still, regarding the optimal approach to the judgement of recidivism there is broad agreement that a clinical-intuitive approach is prone to severe bias and that statistical combination of information is superior. On the other hand, except for a few scattered studies, there is almost

no descriptive research in the field of criminal psychology focusing on the questions which indicators are actually considered by prison staff and how these are combined.

A suitable approach to these questions is Social Judgement Theory, which can guide the analysis of judgement making as a meta-theory. Therefore we propose the use of the lens model framework for descriptive research on the process and accuracy of judgement making by prison staff.

We will report results from two studies on the accuracy of clinical prognosis with representative samples of judgements. Study 1 focuses on the prognosis of reoffending of incarcerated women whereas study 2 translates the framework to the estimation of risk for incarcerated men with a history of severe violent and sexual offenses. Both studies rely on documentation of prisoners characteristics and clinical judgements of risk as well as official records of reoffending. Thus we can estimate both the accuracy of the clinical judgements and the judgement policy of prison staff. Implications of our findings will be discussed.

Actuarial prediction of recidivism: The German version of the Violence Risk Appraisal Guide – Revised (VRAG-R)

Martin Rettenberger, Priscilla Gregório Hertz, Sonja Etzler, Reinhard Eher

The Violence Risk Appraisal Guide (VRAG; Quinsey, Harris, Rice & Cormier, 2006) is internationally one of the most commonly used actuarial risk assessment instrument for violent and sexual offenders. The main aim of the present study was to examine the predictive and incremental validity of the German version of the recently published revised version of the instrument, the VRAG-R (Rice, Harris & Lang, 2013). The VRAG-R can be classified as a so-called second generation risk assessment instrument and consisted of twelve mainly static (biographical and unchangeable) risk factors. The data of the present study was collected at the Federal Evaluation Center for Violent and Sexual Offenders (FECVSO) in the Austrian Prison System (N = 534; average follow-up period M = 7.62 years). The VRAG-R items were scored either retrospectively by using file data derived from previously written risk assessment reports at the FECVSO, or by adapting the prospectively collected risk assessment data which was necessary for scoring the items of the Sex Offender Risk Appraisal Guide (SORAG; Quinsey et al., 2006), another predecessor of the VRAG-R. For the prediction of violent recidivism the German version of the VRAG-R yielded an effect size of $AUC = .75$ ($p = .001$, 95%-CI = .71-.80). The predictive accuracy for general and violent recidivism was considerably higher than for general sexual and sexual hands-on recidivism. For both subgroups, child molesters and rapists, high effect sizes were found for the prediction of general and violent recidivism. Furthermore, the VRAG-R provided incremental predictive validity beyond the SORAG as well as beyond the Static-99 (Hanson & Thornton, 2000) for the prediction of violent recidivism. The VRAG-R risk categories yielded a good overall fit index and showed therefore an adequate calibration. According to these findings, the cross-national transferability and

utility of the VRAG-R could be supported and its use in applied risk assessment settings in the German-speaking countries can be recommended.

Dynamic risk factors in sexual offenders: The predictive validity and dimensionality of the Stable-2007

Sonja Etzler, Reinhard Eher, Martin Rettenberger

Dynamic risk factors – sometimes also called criminogenic needs or psychologically meaningful risk factors – are the core construct of third generation instruments. The central difference between static risk factors captured in the second generation ARAIs and these third generation dynamic risk factors is that they are amenable to changes based on interventions which can lead to risk-related changes in the individual offender. Therefore, dynamic risk factors play a major role in treatment planning and in the monitoring of treatment process and success and have to be regarded today as a cornerstone of effective treatment program implementation. In this study the predictive and incremental validity of dynamic risk factors measured with the Stable-2007 was evaluated in an updated sample of $N = 638$ adult male sexual offenders followed-up for an average of $M = 8.2$ years. The Stable-2007 is the most commonly used third generation risk assessment instrument for sexual offenders and consisted of 13 dynamic risk factors. The data of the present study was collected at the Federal Evaluation Center for Violent and Sexual Offenders (FECVSO) in Austria within a prospective-longitudinal research design. Scores and risk categories of the Stable-2007 ($AUC = .623$, $p = .005$) were found to be significantly related to sexual recidivism. The Stable-2007 risk categories contributed incrementally to the prediction of sexual recidivism beyond static risk factors. Analyzing the dimensional structure of the Stable-2007 yielded three factors named Antisociality, Sexual Deviance, and Hypersexuality. Antisociality and Sexual Deviance were significant predictors for sexual recidivism. Sexual Deviance was negatively associated with non-sexual violent recidivism. Comparisons with latent dimensions of other risk assessment instruments are made and implications for applied risk assessment are discussed.

Officially registered reoffenses of violent and sexual offenders – Importance of minimum requirements and different methodological approaches of risk assessment reports in clinical practice

Maximilian Wertz, Helmut Kury, Martin Rettenberger

Risk assessment reports about violent and sexual offenders are an increasing issue of public and socio-political concern and are regularly and intensively discussed regarding their methodological quality. The review of research literature distinctly shows several indicators for a heterogeneous quality of these expert witness reports. Since the publication of methodological minimum requirements for risk assessment reports of an interdisciplinary working group in 2006 in Germany, there have been no empirical investigations

whether these requirements are put into clinical practice and whether the quality of risk assessment reports increased since then. The different methodological approaches and the application of these methodological minimum requirements for risk assessment reports of violent and sexual offenders from the penitentiary in Freiburg and the Department of Forensic Psychiatry of the University Hospital Munich ($N = 502$) were analysed. Based on this, risk assessments were validated by actual reoffenses according to the Federal Central Register and were related to the degree of application of the above-mentioned minimum requirements and different methodological approaches. The results showed inter alia that there is a slight increase in the quality of the analysed risk assessment reports which can be related to the publication of the minimum requirements. Furthermore, the consideration of the minimum requirements was positively correlated with officially registered re-offense. Furthermore, recidivism rates of violent and sexual offenders are described and discussed, considering different methodological approaches. Taken together, the results indicated the need of further discussions about quality management in the field of forensic psychiatry and psychology.

C8

16:45 – 18:15 Uhr

Veränderung, Variabilität und deren Modellierung

Raum: HZ 8

Vorsitz: Daniel Zimprich, Oliver Schilling

Subjektive Komponenten bei der Verwendung ordinalskaliertter Rating-Skalen in längsschnittlichen Daten

Philipp Handschuh

Bei der Modellierung ordinalskaliertter abhängiger Variablen (z.B. Likert-Skalen) wird häufig auf das Konzept sogenannter Schwellenwerte („thresholds“) zurückgegriffen. Grundannahme ist dabei, dass den ordinalskalierten Variablen eine latente Variable zugrunde liegt, die anhand der Schwellenwerte in ordinale Kategorien eingeteilt wird. Zusätzlich wird im Allgemeinen angenommen, dass die Schwellenwerte für alle untersuchten Personen gleich sind und sich die Personen, falls mehrere Antworten für die Variable vorliegen, demnach (nur) in ihrer Verteilung der Kategorien unterscheiden. In diesem Beitrag wird eine Erweiterung dieses Modells vorgenommen, das zufällige Effekte in längsschnittlichen ordinalskalierten Variablen nicht nur für Intercept und Slope, sondern auch für die Schwellenwerte vorsieht. Basierend auf den Arbeiten von Cox (1995) und Wolfe & Firth (2002) werden zwei unterschiedliche Wege eingeschlagen. Einerseits lässt sich die subjektive Verwendung von Ordinalskalen als Skalen-Effekt modellieren, der alle Schwellenwerte betrifft. Zum zweiten können jedoch die Schwellenwerte auch direkt um zufällige Effekte ergänzt werden, um so die individuellen Unterschied in Schwellenwerten abzubilden. Die beiden Modelle werden anhand von längsschnittlichen Daten zur Schlafqualität bei älteren Personen (Daten aus der Bonner Längsschnittstudie des Al-

terns) erläutert und geschätzt. Zusätzlich werden Prädiktoren sowohl für die individuellen Unterschiede im Ausmaß der Veränderung als auch in den Schwellenwerten in die Modelle mit aufgenommen.

Ein Lokations-Skalen-Modell für latente Variablen

Daniel Zimprich, Donald Hedeker

Das Lokations-Skalen-Modell von Donald Hedeker eignet sich insbesondere dafür, in intensiven Längsschnittdaten nicht nur einen zufälligen Effekt für das Intercept (Lokation), sondern auch für die Variabilität (Skala) zu modellieren. In diesem Beitrag wird dieses Modell dahingehend erweitert, zufällige Effekte für latente Variablen und deren (Fehler-)Varianz abzubilden. Dazu wird ein Messmodell (konfirmatorische Faktoranalyse) mit dem Lokations-Skalen-Modell, welches dann auf der Ebene einer latenten Variablen spezifiziert wird, kombiniert. Die Vorteile eines solchen Modells liegen auf der Hand: Subjekt-spezifische Variabilität wird auf der Konstrukt-Ebene modelliert und ist damit frei (oder zumindest: freier) von Messfehlern und zufälligen Einflüssen. Das vorgeschlagene Modell wird anhand der wiederholten Einschätzung des Affekts mittels dreier Skalen in einer Stichprobe von 75 älteren Personen über einen Zeitraum von 21 Tagen illustriert und seine Stärken und Schwächen diskutiert.

Unreliabel oder das falsche Messmodell? Erwägung kausal-formativer Messmodelle für intensive Längsschnittdaten

Andreas B. Neubauer, Andrea Schmidt, Andreas Voss, Judith Dirk, Florian Schmiedek

Die Anwendung sogenannter intensiver Längsschnitt-Designs (z.B. Tagebuchstudien, ambulatory assessment) ermöglicht die Untersuchung intraindividuelle Schwankungen in psychologisch relevanten Konstrukten. Diese erfordert, dass die relevanten Konstrukte mit zumindest hinreichender Reliabilität gemessen werden können. Die in der Literatur berichteten Reliabilitätsschätzer sind jedoch im Vergleich zur Reliabilität aus querschnittlichen Studien häufig enttäuschend niedrig. In diesem Vortrag untersuchen wir, ob eine fehlerhafte Annahme des zu Grunde liegenden Messmodells eine potentielle Ursache geringer Reliabilität sein könnte. Häufig verwendete Reliabilitätsschätzer (z.B. Cronbachs alpha) gehen von einem reflexiven Messmodell aus (ein latenter Trait beeinflusst die manifesten Messungen), eine Annahme, die für intensive Längsschnittdaten (ILD) in Frage gestellt werden kann. Zur Illustration re-analysieren wir in diesem Beitrag Daten aus einer veröffentlichten Arbeit (Neubauer & Voss, 2016), welche die Erfassung von Befriedigung und Frustration des Beziehungsbedürfnisses untersuchte. In dieser Tagebuchstudie zeigte sich, dass Befriedigung und Frustration psychometrisch trennbar waren, die Frustrations-Skala allerdings auf intraindividuelle Ebene nur mäßige interne Konsistenz aufwies. Unsere Ergebnisse zeigen, dass ein kausal-formatives Messmodell die Daten aus dieser Studie besser beschreibt als ein refle-

xives Messmodell, was die niedrige Reliabilitätsschätzung erklären könnte. In einer zweiten Studie (experience sampling Studie mit 119 Kindern zwischen 9 und 12 Jahren über zehn Tage) zeigte sich jedoch, dass ein reflexives Messmodell besser zur Erfassung von Befriedigung und Frustration des Beziehungsbedürfnisses in einer konkreten Situation (im Schulkontext) geeignet sein kann. Zusammengefasst unterstreichen die beiden Studien die Bedeutung einer sinnvollen Wahl des zu Grunde liegenden Messmodells bei der Validierung von Skalen zur Erfassung intraindividuelle Schwankungen. Implikationen und Limitationen kausal-formativer Messmodelle für ILD werden diskutiert.

Mikrolängsschnittliche Messäquivalenz: Wie stabil sind Schwellenwerte von Affektitems bei kurzfristig und häufig wiederholten Befragungen?

Oliver Schilling, Manfred Diehl

Intensive Längsschnittstudien gewinnen in verschiedenen Bereichen psychologischer Forschung mehr und mehr an Bedeutung und insbesondere die kurzfristige Variabilität des affektiven Erlebens wurde in den letzten Jahren vielfach analysiert. Wenig Aufmerksamkeit fanden dabei Fragen der mikrolängsschnittlichen Messinvarianz psychologischer Fragebogeninstrumente. So könnte die kurzfristig und häufig wiederholte Abfrage von Affekt mittels Itemlisten wie dem Positive and Negative Affect Schedule (PANAS) die Aufmerksamkeit für eigene emotionale Zustände steigern und somit Schwellenwerte für den Selbstbericht (Itemschwierigkeiten) über den Studienverlauf hinweg verändern. Die vorliegende Studie analysiert „Differential Item Functioning“ (DIF) von PANAS-Items einer Tagebuchstudie über 30 Tage ($n = 289$, Alter 18-89) und stellt dabei die Veränderung der Schwellenwerte über die Studiendauer hinweg in den Fokus. Es wird eine statistische Strategie zur Umgehung des Problems einer inflationären Anzahl freier Modellparameter bei zu geringer Versuchspersonenzahl, die durch das intensiv längsschnittliche Design bei einer „klassischen“ Messinvarianzanalyse mit Strukturgleichungsmodellen gegeben wäre, vorgeschlagen. Die Ergebnisse zeigen teilweise Veränderungen von Schwellenwerten der Items der Dimensionen des positiven und des negativen Affekts über die Studiendauer hinweg, die jedoch nicht bei allen Affektitems gleichermaßen ausgeprägt sind. Somit könnte DIF ein Problem mikrolängsschnittlicher Affektmessung mittels psychologischer Fragebogeninstrumente sein, mögliche Lösungswege werden diskutiert.

C9 16:45 – 18:15 Uhr

**„Ein Verhalten kommt selten allein“:
Theorie und Praxis zur Förderung eines
gesunden und umweltbewussten Lebensstils**

Raum: HZ 10

Vorsitz: Lena Fleig, Jutta Mata

**„Mein Kind darf fernsehen, weil es ausreichend
Sport macht“: Mütterlicher Umgang mit kindlichem
Medienkonsum**

Theda Radtke, Stewart Biddle, Janina Lüscher, Urte Scholz

Kinder nutzen elektronische Medien wie den Computer regelmässig. Neben vielfältigen Lernchancen ist eine intensive und unkontrollierte Nutzung jedoch mit Risiken wie weniger körperliche Aktivität verbunden. Vor allem bei jüngeren Kindern ist die Regulation der Mediennutzung durch Eltern zentral. Es gibt jedoch erste Hinweise, dass Eltern die Nutzung elektronischer Medien durch Rechtfertigungsstrategien legitimieren anstatt sie zu regulieren. Das Ziel dieser Studie war es daher zu untersuchen, ob Eltern die kindliche Mediennutzung durch sogenannte kompensatorische Gesundheitsüberzeugungen (CHBs) rechtfertigen. Ein Beispiel wäre, dass Medienkonsum als vertretbar angesehen wird, solange das Kind zum Ausgleich körperlich aktiv ist. Teilnehmende waren 105 Mutter-Kind-Dyaden (Kind: $M_{\text{Alter}} = 11.7$, $SD_{\text{Alter}} = .85$; Mutter: $M_{\text{Alter}} = 43.8$, $SD_{\text{Alter}} = 4.46$). Im Rahmen einer längsschnittlichen Tagebuch Befragung füllten Mütter und Kinder über zwei Wochen lang jeden Abend Fragen zum Medienkonsum, körperlicher Aktivität sowie CHBs aus. Die hierarchisch geschachtelten Daten wurden anhand einer Mehrebenenanalyse auf Level 1 (tägliche Variation für jede Person) und Level 2 (Unterschiede zwischen Personen) analysiert. Es zeigt sich, dass höhere CHBs der Mütter über die zwei Wochen hinweg (Level 2) mit erhöhtem Medienkonsum und weniger körperlicher Aktivität der Kinder assoziiert sind. Weiterhin zeigt sich, dass an Tagen mit höheren CHBs der Mütter Kinder einen höheren Medienkonsum zeigen (Level 1). Es gab aber keine Zusammenhänge zwischen mütterlichen CHBs und der körperlichen Aktivität der Kinder auf Tagesebene (Level 1). Die Ergebnisse deuten darauf hin, dass Eltern den elektronischen Medienkonsum ihrer Kinder durch kognitive Rechtfertigungsstrategien zu legitimieren versuchen. Eine Erklärung könnte sein, dass Eltern es als schwierig erachten, den kindlichen Medienkonsum zu regulieren. Möglicherweise liegt dies an der Vielzahl an elektronischen Medien oder deren Bedeutsamkeit im heutigen Alltag. Interventionen sollten die elterlichen Kompetenzen bezüglich der Medienregulation stärken.

**Konsistentes und balancierendes
Gesundheitsverhalten im Alltag**

Simone Dohle, Wilhelm Hofmann

Ein gesunder Lebensstil ist Voraussetzung für ein langes, beschwerdefreies Leben. Über das sequentielle Zusammenspiel verschiedener Gesundheitsverhaltensweisen im Alltag

ist jedoch wenig bekannt. Verhaltenssequenzen können entweder konsistent oder balancierend sein. Während Konsistenz bedeutet, dass sowohl das vergangene als auch das gegenwärtige Verhalten als gesund (bzw. ungesund) angesehen werden kann, bedeutet Balancieren, dass das Auftreten eines gesunden oder ungesunden Verhaltens die Wahrscheinlichkeit erhöht, dass in einer nachfolgenden Situation das gegenteilige Verhalten gezeigt wird. In der vorliegenden Studie wurden die Antezedenzen, Mechanismen und Konsequenzen von Konsistenz und Balancieren gesundheitsbezogener Verhaltensweisen im Alltag untersucht.

Die Studienteilnehmer (N = 235) wurden fünfmal täglich eine Woche lang auf ihren Smartphones kontaktiert. Sie berichteten alle gesunden und ungesunden Verhaltensweisen, die innerhalb der letzten Stunde auftraten. Um die zeitliche Dynamik des Gesundheitsverhaltens zu beurteilen, wurden die Teilnehmer auch gefragt, ob das Verhalten mit einem früheren gesunden oder ungesunden Verhalten im Zusammenhang stand. Darüber hinaus wurde dispositionale Selbstkontrolle, kompensatorische Gesundheitsüberzeugungen, Lebenszufriedenheit und der allgemeine Gesundheitszustand erfasst.

Es zeigte sich, dass dispositionale Selbstkontrolle mit konsistentem gesunden Verhalten im Zusammenhang stand, und konsistentes gesundes Verhalten Lebenszufriedenheit vorhersagte. Darüber hinaus war ein Balancierungsverhalten, bei dem erst ungesunde und dann gesunde Verhaltensweisen gezeigt wurden („Cleansing“), negativ mit dem allgemeinen Gesundheitszustand assoziiert. Kompensatorische Gesundheitsüberzeugungen standen nicht im Zusammenhang mit tatsächlichem Balancierungsverhalten. Für die Förderung eines gesunden Lebensstils bedeutet dies, dass Personen versuchen sollten, positive Konsistenz aufzubauen und Cleansing zu vermeiden.

**Im Einklang: Lassen sich körperliche Aktivität und
gesunde Ernährung auf dieselbe Weise regulieren?**

Lena Fleig, Lisa Warner, Ralf Schwarzer, M. Kritikou, A. Vigilanza, E. Ntzani, M. L. Brandi

Ein gesunder Lebensstil umfasst eine Vielzahl an Verhaltensweisen. In Theorie und Praxis werden Gesundheitsverhaltensweisen wie körperliche Aktivität und Ernährung aber meist isoliert voneinander betrachtet. Das betrifft vor allem verhaltensspezifische Ressourcen (z.B. Selbstwirksamkeit) und Selbstregulationsstrategien (z.B. Handlungsplanung). Das Ziel dieser Studie war es, verhaltensübergreifende Zusammenhänge zu untersuchen (sog. cross-behaviour associations): wenn man davon überzeugt ist, sich an eine Mediterrane Diät halten zu können, ist man dann genauso optimistisch, wenn es um mehr Bewegung geht?

In einer Sekundäranalyse einer Interventionsstudie füllten 650 Teilnehmende zu drei Messzeitpunkten einen Onlinefragebogen zu ihren Ernährungs- und Bewegungsgewohnheiten aus und machten Angaben zu ihrer ernährungsbezogenen und bewegungsbezogenen Selbstwirksamkeit und Handlungsplanung. Die Daten wurden anhand eines Strukturgleichungsmodells analysiert.

Insgesamt zeigte das Modell einen akzeptablen Fit (RMSEA = .047, CFI = .96, TLI = .95, $\chi^2(114) = 277$). Innerhalb der Verhaltensdomänen zeigte sich, dass der Zusammenhang zwischen Selbstwirksamkeit und Verhalten durch Planung mediiert wurde. Verhaltensübergreifende, positive Zusammenhänge ergaben sich für bewegungsbezogene und ernährungsbezogene Selbstwirksamkeit sowie für die Pläne beider Verhaltensbereiche. Eine hohe Gewohnheitsstärke in Bezug auf Bewegung ging außerdem mit einer hohen Gewohnheitsstärke in Bezug auf Ernährung einher.

Die Ergebnisse deuten darauf hin, dass Personen eher dazu neigen, sich konsistent zu verhalten: gesundes Verhalten in einem Verhaltensbereich geht mit gesundem Verhalten in einem anderen Verhaltensbereich einher. Ähnliches gilt für die Selbsteinschätzung und Strategienutzung: Ist man optimistisch, ein Verhalten auszuüben zu können, scheint sich das auch auf andere Verhaltensbereiche zu übertragen. Stellt man Pläne für einen Verhaltensbereich auf, wird man wahrscheinlich dieselbe Strategie auch für ein anderes Verhalten nutzen.

„Rauchen geht in Ordnung, da ich mich ansonsten gesund verhalte“ – Kompensatorische Gesundheitsüberzeugungen beim Rauchverhalten während eines Rauchstopps

Melanie Amrein, Janina Lüscher, Corina Berli, Urte Scholz

Mit kompensatorischen Gesundheitsüberzeugungen (engl. Compensatory Health Beliefs; CHBs) nehmen Personen an, dass die negativen Effekte eines ungesunden Verhaltens (bspw. Rauchen) durch die positiven Effekte eines gesunden Verhaltens (bspw. Sport treiben) kompensiert werden können. Diese kompensatorischen Überzeugungen von Gesundheitsverhalten können den Umgang mit Konfliktsituationen zwischen einem geplanten Gesundheitsziel und einem temporären Verlangen erleichtern. In dieser Studie untersuchen wir den Zusammenhang zwischen CHBs, der Intention, nicht zu rauchen, und dem Rauchverhalten vor und nach einem selbst gewählten Rauchstoppversuch (insgesamt 32 Tage; zehn vor Rauchstopp, 22 Tage mit Rauchstopp und in den Tagen danach).

Die hierarchisch geschachtelten Daten von 83 Männern ($M_{\text{Alter}} = 40.7$, $SD_{\text{Alter}} = 14.5$) und 83 Frauen ($M_{\text{Alter}} = 38.5$, $SD_{\text{Alter}} = 14.6$) wurden anhand einer Mehrebenenanalyse auf Level 1 (tägliche Variation für jede Person) und Level 2 (Unterschiede zwischen den Personen) separat analysiert.

Die Resultate zeigen, dass sich der Zusammenhang zwischen CHBs, der Intention und dem Rauchverhalten durch den Rauchstoppversuch verändert: Nur für die Zeit des Rauchstopps und danach hängen höhere CHBs mit niedrigeren Werten für Intention und weniger gerauchten Zigaretten zusammen (Level-2-Effekt). Dieser Befund wurde nur bei Frauen gefunden. Auf Level 1 zeigte sich ebenfalls nur bei den Frauen, dass über alle 32 Tage hinweg Tage mit CHBs, die höher als üblich ausgeprägt waren, mit weniger gerauchten Zigaretten an diesem Tag zusammenhängen.

Diese Studie konnte zeigen, dass CHBs beim Rauchverhalten erst mit einem Rauchstopp zum Tragen kommen und dies nur für Unterschiede in der Höhe der CHBs zwischen

Frauen Relevanz hat. Somit könnten insbesondere Frauen von einer Intervention in der sensiblen Phase des Rauchstopps profitieren, welche die negativen Auswirkungen von CHBs in Konfliktsituationen beim Rauchen thematisieren. Mehr Studien sind notwendig, um den Zusammenhang zwischen CHBs und dem Rauchverhalten auf täglicher Ebene zu erforschen.

„So ange ich meine Schutzkleidung trage, brauche ich nicht sorgsam mit Pestiziden umzugehen“: Die Rolle verhaltensübergreifender Überzeugungen am Beispiel der Pestizidnutzung

Jennifer Inauen, Jonathan Lilje

Pestizide sind integraler Bestandteil der Landwirtschaft, sie können jedoch erhebliche negative gesundheitliche Folgen für Bauern, die Pestizide ausbringen, und für die Umwelt haben. Um diesen negativen Konsequenzen vorzubeugen, sollten Bauern sowohl Schutzkleidung tragen (Gesundheitsverhalten) und Pestizide umweltfreundlich einsetzen (Umweltverhalten). Anhand dieses Beispiels geht diese Studie der Frage nach, wie gesundheits- und umweltrelevante Verhaltensweisen zusammenhängen. Gemäss der Transferhypothese sollten Personen, die Schutzkleidung tragen, Pestizide auch umweltfreundlicher einsetzen. Gemäss der Kompensationshypothese hingegen sollten Personen, die Schutzkleidung tragen, weniger umweltfreundlich mit Pestiziden umgehen. In einem zweiten Schritt wird untersucht, welche Rolle kompensatorische Überzeugungen, der Glaube, dass ein ungesundes oder umweltschädliches Verhalten durch ein gesundes oder umweltfreundliches Verhalten kompensiert werden kann, und Transferkognitionen, die erlebte Erleichterung eines Verhaltens durch ein anderes Verhalten, bei der Erklärung dieser Zusammenhänge spielen. Dreihundert Kleinbauern in Uganda wurden mittels eines strukturierten Fragebogens befragt. Erhoben wurden kompensatorische Überzeugungen, Transferkognitionen, die Verhaltensintention sowie die Häufigkeit des Tragens von Schutzkleidung und des umweltfreundlichen Einsatzes von Pestiziden. Regressionsanalysen zeigten, dass Personen mit stärkeren kompensatorischen Überzeugungen schwächere Intentionen aufwiesen, Schutzkleidung zu tragen und Pestizide umweltfreundlich einzusetzen. Transferkognitionen korrelierten zudem positiv mit dem Tragen von Schutzkleidung und dem umweltfreundlichen Einsatz von Pestiziden. Zusammenfassend weisen die Ergebnisse darauf hin, dass domänenüberschreitende kompensatorische Überzeugungen bei der Ausführung von Gesundheits- und Umweltverhalten im Kontext der Pestizidnutzung eine Rolle spielen können. Ob dies auch für weitere gesundheits- und umweltrelevante Verhaltensweisen zutrifft, bedarf weiterer Forschung.

C10 **16:45 – 18:15 Uhr**
Individuelle Unterschiede in mentaler
Geschwindigkeit und Fähigkeit (II)
 Raum: HZ 11
 Vorsitz: Sven Hilbert, Florian Schmitz, Markus Bühner

Neue Befunde zur Hypothese zum zeitlichen Auflösungsvermögen – Vermittelt zeitliches Auflösungsvermögen tatsächlich den Zusammenhang zwischen Informationsverarbeitungsgeschwindigkeit und Intelligenz?

Stefan J. Troche, Olivier Pahud, Thomas H. Rammsayer

In einer früheren Studie erklärte das zeitliche Auflösungsvermögen (ZAV) nicht nur mehr Varianz in der allgemeinen Intelligenz (g) als Informationsverarbeitungsgeschwindigkeit (IVG), sondern medierte den Zusammenhang zwischen IVG und g auch vollständig. Dies wurde als Unterstützung der Hypothese zum ZAV interpretiert, die besagt, dass Personen mit hohem ZAV Informationen schneller verarbeiten und besser koordinieren können als Personen mit niedrigem ZAV. Daraus folgt eine höhere Effizienz der Informationsverarbeitung, die sich in höheren Intelligenztestwerten niederschlägt. Durch eine größere Anzahl von Aufgaben mit systematisch ansteigenden Anforderungen soll hier der Zusammenhang zwischen g und IVG optimiert werden, um zu überprüfen, ob die o.g. Ergebnisse auch unter diesen Umständen noch gültig sind.

Dafür wurden 228 Personen (51% weiblich; 46% nicht akademisch), die im Durchschnitt 22,0 Jahre alt waren, mit dem Berliner Intelligenzstrukturtest sowie psychophysischen Aufgaben zur Erfassung des ZAV getestet. Zusätzlich wurden drei IVG-Aufgaben vorgelegt, in denen die Aufgabenanforderungen systematisch über jeweils drei Bedingungen gesteigert wurden.

Mit Fixed-Links-Modellen konnte IVG-Varianz zerlegt werden in eine Geschwindigkeitskomponente, die auf die steigenden Aufgabenanforderungen zurückzuführen ist, und eine aufgabenunabhängige Geschwindigkeitskomponente. Strukturgleichungsmodelle belegten einen hohen Zusammenhang zwischen g und ZAV, $\beta = .60$, $p < .001$, der nicht durch die IVG-Komponenten mediiert wurde. Während ZAV den Zusammenhang zwischen g und der aufgabenunabhängigen IVG-Komponente komplett mediierte, erklärte die IVG-Komponente, welche die steigenden Aufgabenanforderungen widerspiegelte, Anteile der g-Varianz über ZAV hinaus.

Die Bedeutung der Ergebnisse für die Hypothese zum ZAV sowie für die Frage nach den grundlegenden Prozessen, die zu Intelligenzunterschieden beitragen, wird diskutiert sowie die methodische Vorgehensweise zur Abbildung von IVG.

Elementare kognitive Aufgaben als Prädiktor des allgemeinen kognitiven Funktionsniveaus: Die Rolle von Mentaler Geschwindigkeit und von Arbeitsgedächtniskapazität

Benjamin Goecke, Florian Schmitz, Oliver Wilhelm

Leistungen in sogenannten elementaren kognitiven Aufgaben sind moderat mit fluider Intelligenz (gf) und Arbeitsgedächtniskapazität (WMC) korreliert. Die Stärke dieses Zusammenhangs steigt mit der Komplexität der Aufgaben, mutmaßlich aufgrund höherer Anforderungen an das Arbeitsgedächtnis. Allerdings ist bislang trotz zahlreicher Anstrengungen aktuell unzureichend geklärt, welche Aufgabenattribute eine relevante Komplexitätsveränderung darstellen und daher stärkere Assoziationen mit gf und WMC bedingen. Wir haben die Binding-Anforderungen in sechs elementar-kognitiven Aufgaben in Übereinstimmung mit der Binding-Theorie von Arbeitsgedächtniskapazität planmäßig variiert, sodass zwei, vier oder sechs Relationen mental präsent gehalten werden müssen. Reaktionszeiten von N = 130 Teilnehmenden wurden mit dem Diffusionsmodell analysiert. Mit steigenden Anforderungen an die Binding-Kapazität wiesen die Aufgaben erwartungskonform eine reduzierte Effizienz der Informationsverarbeitung (Driftrate) auf. Um die Effekte von mentaler Geschwindigkeit und von Arbeitsgedächtniskapazität zu separieren und deren spezifischen Beitrag zur Leistungen in den komplexen kognitiven Aufgaben zu quantifizieren, wurde in konfirmatorischen Bifaktormodellen der elementar-kognitiven Indikatoren neben einem Baseline-Geschwindigkeitsfaktor ein orthogonaler Faktor für Indikatoren mit gesteigerten Binding-Anforderungen postuliert. Beide Faktoren wurden mit dem allgemeinen kognitiven Funktionsniveau (indiziert durch Recall-1-Back-Aufgaben) korreliert. Die Ergebnisse bestätigen die Erwartung der Relevanz von Binding-Anforderungen. Wir erörtern Perspektiven der arbeitsgedächtnisbereinigten Messung mentaler Geschwindigkeit.

Arbeitsgedächtnisaufgaben trainieren Arbeitsgedächtnisaufgaben und keine Intelligenz: Eine material- und operationsspezifische Untersuchung von Arbeitsgedächtnistraining

Sven Hilbert, Matthias Schwaighofer, Alexandra Zech, Nina Sarubin, Martin Arendasy, Markus Bühner

Die Idee des Transfers von Training mit Arbeitsgedächtnisaufgaben auf andere kognitive Domänen, wie Intelligenz, hat ein immenses Forschungsfeld ins Leben gerufen, welches sich mit der Möglichkeit beschäftigt, die Effekte von kognitivem Training über das trainierte Stimulusmaterial hinaus zu verallgemeinern. Hierbei wurden unterschiedliche Arten von Arbeitsgedächtnisaufgaben trainiert und einhergehende Leistungssteigerungen in verschiedensten anderen Aufgabentypen überprüft, was zu heterogenen Befunden geführt hat. Um den Gründen für diese unterschiedlichen Indizien mit einem strukturierten und theoriegeleiteten Ansatz näher zu kommen, trainierten in der hier vorgestellten Studie N = 216 Personen zwei Wochen lang täglich mit einem von sechs verschiedenen Typen von Arbeitsgedächtnisaufgaben.

Die Trainingsaufgaben orientieren sich am Arbeitsgedächtnismodell von Oberauer, Süß, Wilhelm und Wittmann (2003), welches zwischen den Facetten „Operation“ und „Material“ unterscheidet. Die Operationen „Storage and Processing“ und „Relational Integration“ mit jeweils den Materialtypen „verbal“, „numerisch“, und „figural“ ergaben so sechs verschiedene Aufgabentypen, die je einer Gruppe als Trainingsmaterial dienten. Eine aktive Kontrollgruppe stellte die Referenz für den Testwiederholungseffekt dar. Es zeigt sich klar, dass Transfer nur zwischen verbalem und numerischem Aufgabenmaterial stattfand – und zwar in beide Richtungen und nur innerhalb einer Operation. Performance mit figuralem Material hingegen wurde weder durch Training mit einem der anderen Materialien beeinflusst, noch umgekehrt. Die Leistung bei Intelligenztestaufgaben, erhoben mit der Intelligenz-Struktur-Batterie (Arendasy et al., 2009), blieben ebenfalls unbeeinflusst von Training mit den trainierten Arbeitsgedächtnisaufgaben. Dies gilt gleichsam für Intelligenztestaufgaben mit verbalem, numerischem und figuralem Material. Es wird vermutet, dass die internen Verarbeitungsstrategien für den Transfer zwischen verbalem und numerischem Material innerhalb derselben Arbeitsgedächtnisoperation verantwortlich sind.

Cognitive strategies and transfer effects between materials and operations within working memory training framework

Samsad Afrin Himi, Markus Bühner, Sven Hilbert

Working memory is a critical construct of complex cognition. There have been numerous attempts to use training procedures to increase working memory capacity. Although previous studies have been conducted to analyze the training effect of stimulus material of working memory operations, no investigation has so far ascertained whether the use of (verbal or visual) cognitive strategies shows an influence on transfer of training with particular material to other working memory tasks. The present investigation aims at determining why working memory training leads to transfer to similar material-specific tasks but not other task types. For this purpose, we examine the role of strategy use by directly using tasks that allow for particular strategies and tasks that do not. It is expected that participants relying on verbal processing strategies can be distinguished from those relying on visual strategies by the amount of transfer to other working memory tasks. Therefore, 300 participants will be divided into eight experimental groups, an active control group, and a passive control group. The experimental groups will be trained on the working memory operations: storage and processing and relational integration (derived from Oberauer, Süß, Wilhelm & Weittman, 2003) with four different materials [verbal/numerical/figural (pattern)/figural (symbol)]. Linear-mixed effects modeling will be applied as the main analysis framework. It is expected that the use of a verbal strategy is associated with transfer to figural (symbol) material within the same working memory operation. Conversely, the use of a visual strategy is expected to lead to transfer to figural (pattern) material within the same operation. Symbols are easier to verbalize than the abstract pat-

tern. This study will provide insight into the role of stimulus processing in working memory training and transfer, and whether training material or internal processing operations are crucial for the transfer.

C11 **16:45 – 18:15 Uhr**

Problematische Führung und ihre Auswirkungen

Raum: HZ 12

Vorsitz: Georg Kodydek, Birgit Schyns, Jörg Felfe

„Man weiß nicht, woran man ist“ – Inkonsistente Führung als neues Konzept in der Führungsforschung

Jan Schilling, Birgit Schyns, Daniel May

Im Rahmen des Vortrags soll verdeutlicht werden, wie MitarbeiterInnen mit widersprüchlichen Erfahrungen und Eindrücken ihrer jeweiligen Führungskräfte umgehen. Zu diesem Zweck führen wir das Konzept der inkonsistenten Führung ein, welches wir als Prozess definieren, in dessen Verlauf die Handlungen, Erfahrungen und Beziehungen von MitarbeiterInnen durch ihre Führungskraft wiederholt so beeinflusst werden, dass erstere dieses Verhalten als inkongruent mit früherem Verhalten und/oder wahrgenommenen Eigenschaften der besagten Führungskraft wahrnehmen.

Ausgehend von der Forschung zur sozialen Kognition entwickeln wir ein Modell, nach dem inkonsistente Führung als Wahrnehmung der MitarbeiterInnen zu verstehen ist, welche auf Diskrepanzen zwischen gezeigtem Verhalten und dem zuvor entwickelten Personenschema bezüglich der betrachteten Führungskraft basiert. Auf der Grundlage eines dreistufigen Evaluationsprozesses werden dabei vier Facetten inkonsistenter Führung (erratisch, willkürlich, inauthentisch, unaufrichtig) unterschieden. Das so formulierte Konstrukt grenzen wir von anderen Konzepten der Führungsforschung ab und diskutieren mögliche Antezedenzen und Konsequenzen. Dabei werden jeweils Faktoren in der Person der Führungskraft selber, der MitarbeiterInnen sowie des organisationalen Umfelds betrachtet. Der Fokus liegt auf spezifischen Aspekten einer inkonsistenten Führung, um auf diese Weise deren nomologisches Netzwerk zu verdeutlichen und prüfbare Hypothesen abzuleiten.

In einem Ausblick soll schließlich auf geplante empirische Untersuchungen zur Prüfung und Validierung der vorgestellten Konzeption eingegangen werden.

Veränderungsprozessbezogene unethische Führung und ihr Einfluss auf den Widerstand von Geführten gegen den Veränderungsprozess

Daniel May, Olga Moutousi

Die stetige Anpassung an gesellschaftliche, wirtschaftliche und technologische Entwicklungen stellt eine zentrale Herausforderung für heutige Organisationen dar. Führungskräften kommt für die Akzeptanz und erfolgreiche Bewältigung solcher Veränderungsprozesse in Organisationen

eine zentrale Rolle zu. In diesem Beitrag beschreiben wir ein theoretisches Modell, welches die Wirkung veränderungsprozessbezogenen Führungsverhaltens mit ethischen Implikationen auf den Widerstand von Geführten gegen Veränderungsprozesse beschreibt, vermittelt durch die Wahrnehmung veränderungsprozessbezogener unethischer Führung durch die Geführten. Widerstand gegen Veränderungsprozesse wird dabei als dreiteilige Einstellung definiert, welche kognitive, affektive und intentionale Komponenten beinhaltet. Unethische Führung andererseits fassen wir als Wahrnehmungsphänomen auf Seiten der Geführten auf, welches neben dem eigentlichen Führungsverhalten wesentlich vom normativen Bezugsrahmen der Geführten abhängt. Weiterhin diskutieren wir, wie Aspekte des moralischen Selbst der Geführten, ihrer Rationalisierungsstrategien für die Beteiligung an unethischen Handlungen sowie ihre Erwartungen hinsichtlich fairem zwischenmenschlichen Verhalten ihre Wahrnehmung veränderungsprozessbezogener unethischer Führung moderieren sowie ihre kognitiven, affektiven und intentionalen Widerstandsreaktionen beeinflussen. Schließlich beleuchten wir positive Folgen von Widerstand der Geführten angesichts veränderungsprozessbezogener unethischer Führung und illustrieren praktische Implikationen unseres Modells.

The impact of envy on identity construction in leader-follower relationships: An experimental investigation

Eileen Wittmann, Dr. Susanne Ronit

“Neid ist die aufrichtigste Form der Anerkennung. [Envy is the sincerest form of recognition.]” – Wilhelm Busch

The terms leader and supervisor as well as follower and subordinate are often used interchangeably, yet they are not the same. To date, limited empirical insights exist on what makes subordinates see themselves as followers and what makes them accept their supervisors as leaders. Drawing on theories of identity construction in leader-follower relationships (DeRue & Ashford, 2010), we are looking into the effects of subordinates' envy towards their supervisors and perceived deservingness on follower and leader identity construction as well as subsequent behavioral tendencies. Although traditionally envy has been described as a primarily negative emotion, recent research acknowledges its complexity. In fact, envy may have positive as well as negative consequences for leader-follower relationships. In an initial study, we collected data from 513 working adults on Amazon MTurk (49% women, mean age 32.48 years [SD = 4.48]). Participants in the role of subordinates responded to an experimental vignette scenario, in which they were introduced to a new supervisor. We manipulated envy and deservingness perceptions. After reading the scenario, participants rated their felt envy and admiration towards the supervisors, perceptions of their own follower identity and the supervisor's leader identity. Initial analyses indicated positive effects of envy and deservingness on leader identity ascribed to the supervisor but not on follower identity. We are currently conducting further analyses and the planning

of follow-up studies is underway. Theoretical and practical implications for leader and follower identity construction as well as limitations of our study will be discussed.

DeRue, D. S. & Ashford, S. J. (2010). Who will lead and who will follow? A social process of leadership identity construction in organizations. Academy of Management Review, 35 (4), 627-647.

Instrument zur Erhebung (un)ethischer impliziter Theorien

Georg Kodydek, Birgit Schyns

In diesem Beitrag wird ein Instrument zur Erhebung (un)ethischer impliziter Führungstheorien vorgestellt (ITEL). Das Instrument baut auf einer Kombination der Forschungsfelder „Implizite Führungstheorien“ (ILT) und „Ethische Führung“ auf. Es dient der Identifikation bestehender impliziter Theorien hinsichtlich ethischer/unethischer Führung.

Für die Entwicklung des Instruments wurden drei Studien durchgeführt. Zunächst erfolgte die Durchführung einer qualitativen Studie mit 113 Teilnehmern/innen, bei der jede/r Proband/in jeweils bis zu sechs Eigenschaften ethischer und unethischer Führungskräfte nennen sollte. Nach den Gruppierungen nach Häufigkeiten, der Zusammenführung von Synonymen, der Eliminierung von Items, die nur ein- oder zweimal aufgelistet waren, und dem Streichen von Nennungen von Verhaltensweisen wurden die übrigen Eigenschaften von drei Expert/inn/en analysiert. Diese fokussierten auf Eigenschaften mit Bezug zu (un)ethischer Führung und eliminierten allgemeine Führungseigenschaften. Aus diesen Analysen wurde eine Skala mit 14 Items für implizite Theorien der ethischen Führung und 26 Items für unethische Führung abgeleitet. Studie 2 hatte die Ermittlung der Faktorenstruktur mittels explorativer Faktorenanalyse zum Ziel. An dieser Studie nahmen 202 Personen teil. Die Ergebnisse zeigten ein Zwei-Faktoren-Modell. Kein Item musste aufgrund dieser Analysen gestrichen werden. Studie 3 diente dazu, die Konstruktvalidität und die Qualität der Erhebungsmethode zu testen. Dazu wurden 243 Teilnehmer/innen befragt. Die Ergebnisse der konfirmatorischen Faktorenanalyse bestätigten das Zwei-Faktoren-Modell.

Das entwickelte Instrument ist eines der ersten, das ILTs hinsichtlich ethischer/unethischer Führung untersucht. Die Ergebnisse zeigen, dass grundsätzlich implizite Theorien in Bezug auf (un)ethische Führung existieren und diese inhaltlich von allgemeinen ILT unterschieden werden können. Weitere Schritte dieses Projekts bestehen in der Validierung der Skala anhand von Konstrukt- und Kriteriumsvaliditätsanalysen.

C12

16:45 – 18:15 Uhr

New directions in research on automatic approach-avoidance behavior

Raum: HZ 13

*Vorsitz: Juliane Degner, Regina Reichardt***Approach-avoidance in the mouth: Evidence from articulation movements**

Sascha Topolinski

In this line of research, we induce approach and avoidance states not by hand movements, but by systematic forward and backward patterns in articulation, thus forcing the mouth to make approach- and avoidance-related movements. Specifically, participants receive nonsense words for which the consonant articulation spots wander either from the front of the mouth to the back (e.g., BAKU, inwards) or in the reversed direction (e.g., KABU, outwards). Across dozens of studies, participants prefer inward over outward words. Beyond mere preference, articulation direction affects perceived palatability of food, attitudes towards interaction partners, and even memory.

Farsighted and automatic: Affective stimuli facilitate ultimately (not immediately) compatible approach-avoidance tendencies*Regina Reichardt*

Evidence suggests that affective stimuli trigger manual responses that ultimately lead to a compatible distance change (positive-approach, negative-avoidance), even when this requires an initial movement in the opposite and thus incompatible direction (detour). These findings have been obtained with the manikin task, where participants move a stick figure on the computer screen towards or away from an affective stimulus. The present research tested ultimate compatibility effects in the manikin task, when relatively complex processing was required to recognize the need for a detour (Experiment 1), and when participants did not have the goal to evaluate stimulus valence (Experiment 2). In both experiments, affective stimuli facilitated ultimately (not immediately) compatible approach-avoidance responses. The present results suggest that distance regulation with manual approach-avoidance responses is relatively farsighted and automatic at the same time.

Approach through a virtual looking-glass: Congruency relations between emotional stimuli and full-body movements in a 3D virtual world*Andreas Eder, Anand Krishna, Albrecht Sebald, Wilfried Kunde*

Research showed that humans can flexibly reconfigure manual reactions to emotional stimuli in order to produce compatible changes in a distal visual environment (i.e., approach positive and avoid negative stimuli). Using a virtual reality headset, we examined whether a similar action flexibility is

observed with full-body movements in forward and backward directions that produced (non-)corresponding movements in a 3D virtual world. Experiment 1 showed that participants were faster to initiate a forward lean in response to positive stimuli and a backward lean in response to negative stimuli, even when the body lean produced a reverse movement in the virtual world (i.e., approach to negative and retreat from positive stimuli). Experiment 2 obtained an analogous congruency effect on the behavioral level with steps in forward and backward directions. Experiment 3 also used full-body steps and observed no congruency effect in the movement initiation times but a reversed congruency effect in the movement errors when the incongruent movement contingency in the virtual world was made more salient. Overall, the results suggest that there is a presumably highly overlearned connection between emotional stimuli and full-body movements in forward and backward directions that is difficult to override with response-effect contingencies on a distal perceptual level.

Virtual prejudice revisited: exploring approach and avoidance behavior as indicators of intergroup attitudes in virtual reality*Juliane Degner, Frank Steinicke*

We present two studies that used a virtual environment to investigate behavioral indicators of prejudiced attitudes with a focus on approach and avoidance behaviors. Originally planned and pre-registered as replication studies of work by Dotsch & Wigboldus (2008), we designed a virtual environment in which participants approached virtual agents who differed in perceived ethnicity (Arab vs. White) and assessed if and to what extent their approach behavior differs for Arabic vs. Caucasian agents. Both studies revealed significant effects of ethnicity on a number of different possible dependent variables that can be distracted from the continuous observation of participants' behavior in the virtual environment. We critically discuss the validity of these findings and explore which behavioral approach-avoidance measures are best suited as indicators of social attitudes that are as complex as intergroup attitudes. More broadly, we hope to instigate discussion if and in what ways virtual reality techniques can be used as potential validations of established approach avoidance measures.

A new look at sensorimotor aspects in approach/avoidance tendencies: The role of visual whole-body movement information*Marine Rougier*

Recent work on approach/avoidance downplayed the role of sensorimotor information in producing approach/avoidance compatibility effects (i.e., faster response times to approach positive stimuli and avoid negative stimuli than the reverse combination). The goal of this research is to reevaluate the role of sensorimotor information in the production of compatibility effects by relying on a grounded cognition perspective. Our reasoning was that large and replicable effects

could be observed when the task simulates the prototypical approach/avoidance experience, that is, the visual information that comes with whole-body movements. To test this idea, we designed a task, the Visual Approach/Avoidance of the Self Task (VAAST), simulating this information. In Experiment 1, we demonstrated that the VAAST produces a larger compatibility effect than the Manikin task, a task not simulating these visual aspects. In Experiment 2, we tested whether, as we contend, simulating a whole-body movement is critical comparatively to simulating a movement of the stimulus (i.e., what is simulated in arm movements task). In the next three experiments, we tested whether large and replicable compatibility effects in the VAAST could emerge: in the absence of an arm flexion/extension motor compatibility (Experiment 3), with a minimal approach/avoidance movement (Experiment 4), and when stimuli are not explicitly processed (Experiment 5). Finally, in Experiment 6, we showed, in a three-conditions design, that the compatibility effect in the VAAST depended on the visual simulation of approach/avoidance, but that this effect can still be produced without an approach/avoidance framing (i.e., instructions and response labels). Overall, these experiments challenge current explanations of approach/avoidance compatibility effects by showing the importance of sensory information in reactivating approach/avoidance tendencies.

Is there actually no motivational compatibility effect for negative stimuli? Asymmetrical trial-by-trial switch costs as an unrecognized confound in studies on emotional action tendencies

Christof Kuhbandner

The standard approach in previous research to examine the strength of the link between stimulus valence and response tendencies has been to present random sequences of to-be-approached and to-be-withdrawn-from positive stimuli and negative stimuli, and to compare mean performance on compatible (positive-approach, negative-withdrawal) and incompatible (positive-withdrawal, negative-approach) trials. The common finding has been that positive stimuli facilitate approach responses and negative stimuli withdrawal responses (i.e., compatibility effect). However, recent research has shown that switching from approach to withdrawal from one trial to the next is easier than vice versa, independently of stimulus valence. Such an asymmetry in switch costs between approach and withdrawal responses may represent a serious confound that differentially biases compatibility effects for negative and positive stimuli. To examine this issue, we compared compatibility effects for negative and positive stimuli using different types of stimuli (Experiment 1: emotional words; Experiment 2: facial expressions; Experiment 3: emotional pictures). Without controlling for switch costs, typical compatibility effects were observed for positive and negative stimuli. However, when controlling for switch costs, the compatibility effect substantially increased for positive stimuli and substantially decreased for negative stimuli. These findings suggest that the link between positive stimuli and approach tendencies is much stronger, and the link between negative stimuli and withdrawal tendencies

much weaker, than previously believed, in line with earlier notions that both flight and fight are prototypical reactions to negative stimuli.

C13 **16:45 – 18:15 Uhr**

Following one's intuition – when it works and when it fails. Novel evidence on factors that influence intuitive information processes

Raum: HZ 14

Vorsitz: Carina Remmers

Does intuition play a role in schizophrenia?

Thea Zander, Julian Möller, Carina Remmers, Roselind Lieb, Christina Andreou

Schizophrenia is a mental disorder that distorts affect, cognition, and behavior. The way, how patients with schizophrenia think is characterized by broad associations and automatic spreading of semantic activation (“hyper-priming”). These fast processes in turn also underlie intuition, an essential ability of daily life functioning. As the ability to make correct intuitive judgments has been neglected in schizophrenia research up to now, the current study set out to examine intuition in schizophrenia. Patients with schizophrenia and healthy controls performed an established intuition task: They had to detect coherence in semantically related (e.g., DEEP, FOAM; SEE) and unrelated word groups (e.g., DREAM, BALL, BOOK). Due to elevated semantic processing demonstrated previously, we expected patients with schizophrenia to show more false alarms (classifying semantically unrelated word groups falsely as related) than healthy controls, resulting in poorer overall intuitive performance. Preliminary analyses partly confirmed this hypothesis. Final results will be presented and discussed at the conference.

Why the world makes more sense when you are not anxious: Anxiety impairs intuitive coherence detection

Carina Remmers, Christine Knaevelsrud, Thea Zander

Previous research has shown that anxiety is not only a distressful experience but also corrupts judgment and decision making. As there are many ways how people can come to judgments and decisions the goal of the present study was to examine the hypothesis that being anxious particularly impairs people's ability to intuitively detect remote meaning structures and coherence in the environment. To test this assumption, 111 healthy participants either completed an anxious, positive or neutral mood induction procedure after which they were asked to intuitively judge whether presented word triads were semantically related or not. This task operationalizes intuition as the sudden, inexplicable detection of meaning and coherence that results from holistic, associative and unconscious processes of automatically spreading activation. Results revealed that anxious participants were less able to intuitively distinguish semantic co-

herence from incoherence as compared to participants of the neutral and positive mood induction groups. These findings have important implications not only for basic research on the mood-cognition interplay but also for clinical psychology.

**“I wonder what my gut wants me to do” –
Rumination impairs the intuitive detection
of coherence**

Tobias Maldei, Nicola Baumann, Carina Remmers

Rumination describes the tendency to compulsively think about one’s distress, its antecedences and consequences. Previous studies showed that rumination is associated with a narrowed field of attention, reduced well-being and difficulties in judgment and decision-making. Overall, it appears that ruminative states especially impair judgments and decisions that are affect-based, arise fluently and that benefit from a “big-picture” mind-set. In daily life, these effortless judgments and decisions are mostly called intuitive. Thus, the aim of the current studies was to test the hypothesis that rumination impairs intuitive judgments. In two studies, we investigated the influence of rumination on intuitive judgments of semantic coherence, a standard operationalization of intuition. Research has shown that participants are able to intuitively discriminate semantically related from unrelated word triads without being able to explain why –they know (or feel) coherence and meaning without knowing why. In line with our main hypothesis, the first study (N = 109) revealed that people who tend to extensively ruminate about their bodily feelings and emotions performed worse in the intuition task. To explore the rumination-intuition interplay in more depth, we investigated in the second study (N = 195) the assumption that rumination reduces people’s faith in their intuition and hereby destabilizes intuitive judgments. For this purpose, we used an experimental design in which we first asked participants to intuitively judge the semantic coherence of word triads and subsequently induced a state of rumination (vs. control condition). Then, participants re-engaged in the task and judged the previously seen word triads again. We expected that participants in the rumination condition would consider their previous intuitive judgments as less reliable and improve their judgments for the worse at second glance.

**I decide for what feels right: The interplay between
intuitive decisions, feelings of rightness and analytical
thinking in challenging social interactions**

Steffen Müller, Johannes Zimmermann, Carina Remmers

Being human means having basic needs and motivations that can occasionally contradict each other or remain unsatisfied, especially when a person interacts with others. For example, an individual’s need of being cared for can be unmet due to another person’s indifference. According to dual process models, there are two ways how people judge and decide in such challenging social situations: deciding “out of the belly” or thinking deliberately about the situ-

ation at hand. Usually, the first is followed by the latter. Here, we aimed to explore the interplay between intuitive and analytical processes. Based on metacognitive reasoning theory, we assumed that self-reported feelings of rightness that arise from fluent (i.e. fast) intuitive reactions would lead to reduced analytical processing. Furthermore, we assumed that higher feelings of rightness regarding one’s intuitive responses would predict higher judgment stability (i.e. staying committed with one’s initial response). To examine these hypotheses, we adopted the two-stage paradigm (Thompson, Turner & Pennycook, 2011) in which participants are prompted to first give an intuitive response to a problem, followed by a prompt to give a well-considered answer. In between these two responses participants are asked to express their feeling of rightness regarding the intuitive answer. In the current study participants (N = 49) evaluated five social scenarios in which different motivations and needs were jeopardized. Participants were presented different potential behaviors for each scenario and were asked to indicate whether they would engage in these if they were to face the same situation (using seven-point Likert scales). As expected, analyses revealed that the fluency with which an initial intuitive reaction was generated was associated with less analytical processing and higher judgment stability. Furthermore, fluent intuitive responses were accompanied by an increased feeling of rightness towards the initial intuitive response. The results suggest that the 2-stage paradigm can be adopted to research of social situations.

**Intuition and rationality – (Dis-)fluency in economic
trust games**

Michael Zürn, Sascha Topolinski

Trust can establish cooperation and thus is a catalyst not only for all economic activities but also for other social interactions. Because trust may broadly be characterized as an expectation regarding another person’s behavior, it may be based on extensive information about a potential interaction partner but also on intuition. Established theoretical frameworks explaining the psychological dynamics of intuitive judgments assign a prominent role to processing fluency. Fluency experiences are pervasive in our everyday lives. Moreover, fluency elicits positive affect which may lead to positive judgments about another person’s trustworthiness and consecutively, to cooperative behavior. However, the interpretation of fluency experiences may also depend on the context. For instance, following certain “lay theories”, disfluency may be a cue to infer competence or a signal to tune the cognitive apparatus for more elaborate processing. As such, disfluency may also trigger economic rationality (i.e. payoff maximization) which often commands to distrust others and act non-cooperatively. Therefore, it may be hypothesized that fluency creates trust or disfluency creates distrust. To address these competing hypotheses, we designed different variations of economic Trust Games where we varied the payoff structure of the games to manipulate the “rational choices”. In addition, we used the names assigned to the players as vehicles to induce experiences of articulatory fluency. This talk will provide an overview of

findings from a series of experiments ($N > 1,000$). The empirical validity of both theoretical accounts as well as the implications across different domains of psychological research will be discussed.

C14

16:45 – 18:15 Uhr

Lehrerbildung

Raum: HZ 15

Vorsitz: Klaus Stiller

Können Persönlichkeit, kognitive Fähigkeiten, Bildungsherkunft und Migrationshintergrund die Wahl eines Lehramtsstudienganges vorhersagen?
Juliane Rutsch, Heike Dietrich, Birigit Spinath, Tobias Dörfler

Der Erwerb professioneller Kompetenzen während des Lehramtsstudiums hängt unter anderem von Studieneingangsmerkmalen der zukünftigen Lehrkräfte ab. Annahmen hierzu besagen, dass sich häufig (1) kognitiv und motivational wenig geeignete Abiturientinnen und Abiturienten sowie (2) solche mit niedriger Bildungsherkunft für Lehramtsstudiengänge entscheiden. Diese Annahmen werden im vorliegenden Beitrag empirisch untersucht.

Es wurden Studierende der Lehramtsstudiengänge Primarstufe ($N = 767$), Sekundarstufe ($N = 1.355$) und Sonderpädagogik ($N = 279$) sowie der Sozialwissenschaften (Psychologie: $N = 134$, Politikwissenschaften: $N = 136$, Soziologie: $N = 131$) befragt. Dabei wurden Persönlichkeit (Big Five), kognitive Fähigkeiten (Abiturdurchschnitt, IQ-Wert zum sprachlichen Denken), Bildungsherkunft (Bildungsstatus der Eltern) sowie Migrationshintergrund erfasst.

Eine multinomiale logistische Regression ergab, dass die betrachteten Studieneingangsmerkmale die Wahl eines Lehramtsstudiengangs in Referenz zu einem sozialwissenschaftlichen Studiengang vorhersagen können (Nagelkerkes $R^2 = .43$). Höhere Ausprägungen auf den Big-Five-Dimensionen Gewissenhaftigkeit (Odds Ratio: 1.72-2.33), Extraversion (OR: 1.57-1.8), Verträglichkeit (OR: 3.6-5.78) und Neurotizismus (OR: 1.3-1.61), eine schlechtere Abiturdurchschnittsnote (OR: 3.07-11.74), niedrigerer Bildungsstatus der Eltern (OR: 0.6-0.77) sowie ein Migrationshintergrund (OR: 0.4-0.66, außer beim Sekundarstufenlehramt) erhöhten die Wahrscheinlichkeit einen Lehramtsstudiengang in Referenz zu einem sozialwissenschaftlichen Studiengang zu wählen. Die höchste Prädiktionskraft hatte die Abiturdurchschnittsnote, was unter anderem durch differierende Zulassungsbegrenzungen für die verschiedenen Studiengänge bedingt sein könnte.

Die vorliegenden Ergebnisse stützen zum Teil die Annahmen zu Studieneingangsmerkmalen bei Lehramtsstudierenden. Es gilt weiterführend zu untersuchen, ob diese einen Einfluss auf den Kompetenzerwerb im Lehramtsstudium haben.

Entwicklung des bildungswissenschaftlichen Wissens von angehenden Lehrkräften im Verlauf des Lehramtsstudiums
Olga Kunina-Habenicht, Christina Maurer, Kristin Wolf, Doris Holzberger, Maria Schmidt, Theresa Dicke, Marta Koc-Januchta, Nora Hein, Detlev Leutner, Tina Seidel, Mareike Kunter

Professionswissen bildet einen wichtigen Aspekt professioneller Lehrkompetenz. In diesem Beitrag liegt der Fokus auf dem fachunabhängigen Teil des Professionswissens, dem bildungswissenschaftlichen Wissen, welches neben unterrichtsnahen Inhalten auch Kenntnisse bspw. über Bildungstheorie, Schulorganisation oder Wissen über den Lehrerberuf umfasst. In den letzten Jahren wurden hierzu mehrere standardisierte Wissenstests entwickelt (siehe Voss, Kunina-Habenicht, Hoehne & Kunter, 2015). Es liegen jedoch nur wenige Arbeiten zur Entwicklung dieses Wissens im Verlauf des Lehramtsstudiums vor. Eine Ausnahme stellt die LEK-Studie von König & Seifert (2012) dar, die empirisch einen substanziellen Anstieg und zugleich eine erstaunlich geringe Stabilität dieses Wissens gezeigt hat.

In diesem Beitrag wird untersucht, wie sich das bildungswissenschaftliche Wissen von Lehramtsstudierenden im Verlauf des Studiums entwickelt. Die Grundlage dafür bildet der revidierte Wissenstest aus der BilWiss-Studie, der sechs verschiedene Dimensionen (Unterrichtsgestaltung, Lernen und Entwicklung, Diagnostik und Evaluation, Bildungstheorie, Schule als Bildungsinstitution und Lehrerberuf als Profession) erfasst. Für den Test liegt eine Kurzform mit 65 Items vor, der von allen Personen bearbeitet wurde. Die Langform des Tests beinhaltet 119 Items, wobei diese nur von einem Teil der Stichprobe bearbeitet wurden.

Dieser Wissenstest wurde in einer Längsschnittstudie eingesetzt. An der ersten Erhebung im Frühjahr 2017 haben 763 Lehramtsstudierende mehrerer Universitäten teilgenommen, an der zweiten Ende 2017 haben ca. 500 Personen wieder teilgenommen. Für den ersten Messzeitpunkt wurde für jede Dimension eine eindimensionale IRT-Skalierung vorgenommen; für die zweite Erhebung werden die Daten derzeit aufbereitet. Es wird eine IRT-Skalierung auf der Grundlage der Itemkennwerte aus der ersten Messung vorgenommen. Zur Untersuchung der Veränderung der Wissensleistungen werden sowohl Varianzanalysen als auch Latent-Change-Modelle (nur für den Kurztest) in Mplus geschätzt.

Konzeption und Evaluation von praktikumsbegleitenden Reflexionstutorien für Lehramtsstudierende der TU Braunschweig
Hannah Perst, Barbara Thies, Gesa Uhde

Die deutsche Kultusministerkonferenz der Länder sieht in ihrem Kompetenzmodell für die Lehrerbildung (2004) die Notwendigkeit der Selbstreflexion und der Identifikation mit der Lehrkraft-Rolle im universitären Kontext, als curricularer Schwerpunkt der Ausbildung wird Beruf und Rolle des Lehrers, also Lehrerprofessionalisierung, aufgeführt (KMK, 2004). Die Bewusstheit über die Vorgänge und Pro-

zesse der eigenen Kompetenzentwicklung ist nach Denner & Gesenhues (2013) zentraler Bestandteil dieses Professionalisierungsprozesses. Im Teilprojekt KoBB des Projekts TU4Teachers der BMBF-Qualitätsoffensive Lehrerbildung wird eine kompetenzorientierte Beratungs- und Begleitstruktur für Lehramtsstudierende aufgebaut, die unter Einbezug schulischer Praxisphasen den Aufbau selbstregulativer Fähigkeiten und professionsspezifischer Reflexionskompetenzen bereits zu Beginn des Studiums unterstützt. Ein Konzept zur Förderung von Selbstreflexionskompetenzen ist ein Tutorium, das begleitend zur ersten schulischen Praxisphase angeboten wird und das konzipiert ist auf Basis pädagogisch-psychologischer Forschungsbefunde zum Thema Selbstkonzept und Selbstreflexionskompetenzen (z.B. Denner & Gesenhues, 2013; Paus & Jucks, 2013; Retelsdorf, Bauer & Gebauer, 2014).

Anhand eines Prä-Post-Designs wird evaluiert, inwieweit sich Teilnehmer/innen des Tutoriums ($n = 204$) von einer Wartekontrollgruppe ($n = 152$) hinsichtlich ihrer Einsicht in Selbstreflexion (abgefragt mit der deutschen Version der Self Reflection Insight Scale von Grant, Franklin & Langford, 2002) sowie hinsichtlich der schriftlichen Bearbeitung von Reflexionsaufgaben (angelehnt an Treppe & Fischer, 2012) unterscheiden. Erste Analysen zeigen keine signifikanten Unterschiede zwischen den Gruppen hinsichtlich der in der SRIS abgefragten Dimensionen Notwendigkeit von ($F(1,152) = .164, n.s.$), Einsicht ($F(1,152) = .107, n.s.$) und Engagement in Selbstreflexion ($F(1,152) = .402, n.s.$). Es werden zudem Ergebnisse der qualitativen Auswertung der Reflexionsaufgaben berichtet und diskutiert im Hinblick einer Anbahnung von Selbstreflexionskompetenzen.

Evaluation eines Classroom-Management-Trainings für Lehramtsstudierende

Lena Hannemann, Barbara Thies, Gesa Uhde, Hannah Perst

Lehrkräfte fühlen sich zu Beginn ihrer praktischen Tätigkeit oft verunsichert (Lubitz, 2007; Melnick & Meister, 2008; Havers, 2010) und haben Probleme ihr theoretisches Wissen im praktischen Schulkontext anzuwenden (Klusmann et al., 2012). Als eine der wichtigsten Ressourcen im Umgang mit Belastungen im Lehramtsberuf gelten Classroom-Management-Kompetenzen (CM; Kiel et al., 2013; Dicke et al., 2015). Im deutschen Sprachraum wurden verschiedene Kompetenztrainings für Lehrkräfte konzipiert und evaluiert (Dann & Humpert, 2002; Havers, 2007; Thiel, Ophardt & Piwowar, 2013; Uhde, 2015). Es fehlen jedoch Kompetenztrainings, die gezielt den Aufbau von CM-Kompetenzen anbahnen. Im Rahmen der Qualitäts-offensive Lehrerbildung wurde an der TU Braunschweig ein CM-Training für Lehramtsstudierende konzipiert, implementiert und evaluiert. Zentrales Ziel des Trainings ist der Aufbau von CM-Kompetenzen, beispielsweise durch das Vermitteln und Einüben von Strategien zur Prävention von und zum Umgang mit Störungen. Grundlage für die Trainingskonzeption sind das L-GSK von Uhde (2015) sowie Konzepte aus der CM-Forschung (Emmer & Evertson, 2013; Marzano, 2003; Mayr, 2006). Trainingsentwicklung und -durchführung wurden in einem ersten Durchgang

positiv evaluiert. Dabei zeigten sich insbesondere Verbesserungen der Selbsteinschätzungen im CM-Wissen sowie in den CM-Kompetenzen bei Lehramtsstudierenden, die das Training absolvierten.

In einer zweiten Studie wurden $N = 433$ Lehramtsstudierende in einem randomisierten Design einer Trainingsgruppe oder einer Wartekontrollgruppe zugewiesen und mittels Papier- und Onlinefragebögen befragt. Nach einer kurzen Einführung in den Aufbau und die Methoden des Trainings werden die Ergebnisse der Prä-Post-Messung aus der zweiten Evaluationsstudie vorgestellt. Berichtet werden Ergebnisse zum CM-Wissen der Studierenden, zur Selbsteinschätzung hinsichtlich ihrer CM-Kompetenzen. Darüber hinaus werden Ergebnisse zu den Veränderungen hinsichtlich der Selbstreflexionsfähigkeit sowie internaler und externaler Kontrollüberzeugungen in den beiden Gruppen präsentiert.

Nutzung von Lernzeiten zur Typisierung von Lernenden in einem Fernlernkurs für Referendare im Lehramt

Klaus Stiller, Regine Bachmaier

Ein Fokus der Forschung über „Distance Learning“ liegt auf der Ergründung des Ausmaßes, in dem Merkmale von Lernenden und ihre Fähigkeiten Lernergebnisse bestimmen, und der Erarbeitung von Vorhersagemodellen für Lernleistungen. Moderne Methoden versuchen objektiven Daten zu nutzen, welche von Log-Systemen erfasst werden, die die Onlinespuren von Lernenden protokollieren, um Lernende zu identifizieren, welche in Gefahr von Lerneinbußen sind. Diese Methoden könnten zu einer besseren Diagnostik und zu besseren Interventionsmethoden führen, wenn die zu Log-Daten führenden Prozesse bekannt sind. In der folgenden Studie wurden objektive und subjektive Lernzeitindikatoren von 379 Lehramtsreferendaren erfasst, welche an einem skriptbasierten Fernlernkurs zur Medienerziehung partizipierten. Ausgehend von einer kalkulierten Arbeitsbelastung von 60 bis 90 Minuten pro Modul wurden die Studierenden anhand ihrer Lernzeiten in zwei Gruppen eingeteilt: Lernende, welche weniger als ca. 25 Minuten für mindestens ein bearbeitetes Modul aufgewendet haben ($n = 118$), und Lernende, welche mehr als ca. 25 Minuten für jedes der bearbeiteten Module aufgewendet haben ($n = 261$). Die Lernzeit-Gruppen wurden dann in Bezug auf die erfahrene Schwierigkeit der Inhalte und des Lernens, die investierte Anstrengung und den erlebten Druck während des Lernens sowie der Lernleistung verglichen, um die Relevanz der Studierzeit für den Lernprozess und den Lernerfolg zu zeigen. Dann wurden sie in Bezug auf Vorwissen, Lernmotivation, Einstellung zum Computer, Computerängstlichkeit und Lernstrategien verglichen, um die Lernzeit beeinflussende Faktoren aufzuzeigen. Die Lernzeit war indikativ für problematische Studierende. Lernende mit kurzen Lernzeiten erlebten die Inhalte und das Lernen als schwieriger sowie mehr Druck beim Lernen, berichteten ein niedrigeres Anstrengungsniveau und zeigten eine niedrigere Lernleistung. Zudem waren sie weniger motiviert, zeigten ein niedrigeres Einsatzniveau von metakognitiven Lernstra-

tegien und Strategien zum Arrangieren adäquater Lernumgebungen.

Präsenztraining oder Onlinekurs zum Classroom-Management: Was eignet sich besser zur Vorbereitung von Lehramtsstudierenden auf das Allgemeine Schulpraktikum?

Gesa Uhde, Barbara Thies, Lena Hannemann, Hannah Perst

Angehende Lehrkräfte fühlen sich häufig verunsichert und unzureichend auf ihre praktische Tätigkeit vorbereitet (Havers, 2010; Lubitz, 2006; Melnick & Meister, 2008) und erleben Probleme bei der Anwendung des theoretischen Wissens in der Klasse (Klusmann, Kunter, Voss & Baumert, 2012). Der fehlende Praxisbezug in der universitären Ausbildung wird oft als eine Ursache hierfür genannt (Kolbe & Combe, 2004; O'Neill & Stephenson, 2012). Im Bereich der Lehramtsausbildung gibt es an der TU Braunschweig bereits einen relativ hohen Anteil an Praxisphasen, die schon zu einem frühen Zeitpunkt im Studienverlauf stattfinden (bereits ab dem 2. Semester). Zur Vermittlung handlungsbezogener Kompetenzen sind klassische Lehrveranstaltungsformate wie Vorlesungen oder Seminare eher ungeeignet (Havers, 2010; Lubitz, 2009). Trainingsmaßnahmen, welche in zeitlich engem Zusammenhang vor Praxisphasen absolviert werden, scheinen dagegen besonders wirksam zu sein (Lubitz, 2006). Im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung wurde an der TU Braunschweig ein Präsenztraining zum Classroom-Management zur Vorbereitung auf das sechswöchige allgemeine Schulpraktikum entwickelt, implementiert und evaluiert, welches darauf zielt, die Classroom-Management-Kompetenzen der Lehramtsstudierenden zu verbessern. Als Alternative zum Präsenztraining wurde ein Onlinekurs zum Classroom-Management entwickelt, implementiert und evaluiert.

In einem randomisierten Design wurden Lehramtsstudierende (N = 433) den beiden Bedingungen zugeordnet (Präsenztrainingsgruppe oder Onlinekursgruppe) und zu fünf Messzeitpunkten teils mittels Papier- teils mittels Onlinefragebogen befragt. Vorgestellt werden die Ergebnisse der beiden Gruppen in Bezug auf Wissen zum Classroom-Management, die selbsteingeschätzten Classroom-Management-Kompetenzen und Selbstwirksamkeitserwartungen zu T3 (direkt vor Beginn des Praktikums) und zu T4 (direkt nach dem Praktikum). In diesem Zusammenhang wird auch die Zufriedenheit mit dem Praktikum berichtet.

C15 **16:45 – 18:15 Uhr**
Digitalisierung und Umweltbewusstsein in Forschung und Bildung: Herausforderungen für die Psychologie – Teil II
 Raum: SH 0.105

Beiträge siehe Interaktives Forum „Digitalisierung und Umweltbewusstsein in Forschung und Bildung: Herausforderungen für die Psychologie“ – Teil I

C16 **16:45 – 18:15 Uhr**
Open Science und Replizierbarkeit in der Pädagogischen Psychologie – Die vergessene Diskussion? – Teil II
 Raum: SH 0.107

Beiträge siehe Interaktives Forum „Open Science und Replizierbarkeit in der Pädagogischen Psychologie – Die vergessene Diskussion?“ – Teil I

C17 **16:45 – 18:15 Uhr**
Der Einfluss von Teamdiversität und Teamfaultlines auf Teamprozesse und Wohlbefinden
 Raum: SH 1.104
Vorsitz: Bertolt Meyer

Linking diversity and mental health: task conflict mediates the association between perceived subgroups and emotional exhaustion

Niklas Schulte, Friedrich M. Götz, Tim Goldmann, Fabienne Partsch, Lea Smidt, Bertolt Meyer

Diversity and psychological health issues at the workplace are pressing issues in organizational psychology but research that links the two fields is scant. To bridge this gap, we draw from social categorization theory and the job-demands resources model. Negative results of diversity are often attributed to social categorization processes, whereby individuals feel more positively about team members that are similar to themselves (the ingroup) than about members that are less similar (the outgroup), resulting in the perception of subgroups. According to the categorization-elaboration model diversity-driven social categorization processes lead to conflicts among the members of the respective groups. We argue that these conflicts form a job demand within the meaning of the job demands-resources model and therefore result in strain. We further argue that task interdependence is a relevant moderator of the relationship between perceived subgroups and conflict whereas psychological empowerment moderates the association of conflict and strain unfolding a protective buffer effect. We hypothesized these pattern of results for the two conflict facets task and relationship conflict and empirically separate between the two strain manifestations emotional exhaustion and stress symptoms.

Multilevel structural equation models on a two-wave sample consisting of 536 participants from 107 work teams across various industries and work contexts partially supported the hypotheses: Task conflict did indeed mediate the positive relationships between perceived subgroups and emotional exhaustion while relationship conflict did not and effects on stress symptoms were absent. Moreover, contrary to our expectations, neither empowerment, nor task interdependence moderated the mediation. Results indicate that diversified teams can constitute a job demand and team members should be provided with resources that prevent the emergence of psychological health issues. We offer a preliminary

process model to guide future research at the crossroads of diversity and psychological health at work.

Faultlines und Gesundheit in Teams

Jürgen Wegge, Franziska Jungmann, Bertolt Meyer

Die Ergebnisse zur Auswirkung von Diversität in Teams sind häufig inkonsistent. Die Erhebung von Faultlines als objektivem Indikator der Teamzusammensetzung stellt eine Möglichkeit dar, mehrere Diversitätsattribute (wie Alter oder Geschlecht) in einem Maß zu vereinen. Basierend auf den Theorien der sozialen Identität und Selbstkategorisierung wirken sich Faultlines negativ auf individuelle sowie Teamergebnisse aus, da sich die Teammitglieder aufgrund ihrer (Un-)Ähnlichkeit bezüglich mehrerer salienter Merkmale mit ihrer homogenen Subgruppe anstatt mit dem ganzen Team identifizieren. Studien und eine Meta-Analyse zeigen konsistent, dass starke Faultlines negativ mit verschiedenen individuellen sowie teambezogenen Leistungsparametern assoziiert sind. Der Einfluss von Faultlines auf die Leistung von Arbeitsgruppen ist inzwischen gut abgesichert, zu ihren Auswirkungen auf die (psychische) Gesundheit am Arbeitsplatz gibt es aber bisher kaum Befunde. Im vorliegenden Beitrag betrachten wir deshalb die Auswirkungen von Faultlines auf die Gesundheit. Da starke Faultlines die Unterschiede zwischen Subgruppen salienter machen und dadurch zu mehr Konflikten führen, postulieren wir, dass Faultlines eine soziale Belastung (im Sinne des Job-Demands-Ressources-Modell) sind. Zudem vergleichen wir den Einfluss der (objektiven) Faultlines mit denen der (subjektiv) wahrgenommenen Diversität.

Zur Prüfung der Hypothesen analysieren wir derzeit die Daten von 90 Produktionsteams ($n = 989$ Mitarbeiter) über drei Messzeitpunkte (Abstand sechs bzw. zwölf Monate) und deren Wirkung auf die teambezogenen, objektiven Fehlzeiten sowie die individuelle, subjektive Gesundheit. Die Faultlines wurden basierend auf objektiven Angaben zu Geschlecht, Alter und Nationalität berechnet (Meyer & Glenz, 2012). Die Analysen dauern derzeit noch an, jedoch zeigen erste vorläufige Ergebnisse den vorhergesagten Trend.

Im Beitrag werden die finalen Ergebnisse dargestellt und diskutiert. Abschließend werden Limitationen der Studie berichtet und Implikationen für Forschung und Praxis abgeleitet.

Let's get it started: Diversity in members' team orientation reduces the negative effect of faultline strength on psychological safety

Rebecca Gerlach, Christine Gockel, Bertolt Meyer

Psychological safety (PS) is a shared belief that the team is safe for interpersonal risk-taking. As such, team members address problems or ask for help without being afraid of status losses. PS is an important resource for team members' well being because it is associated with higher work engagement, meaningfulness, and a decreased risk for burn out. In this study, we examine one important antecedent of PS. We

refer to the model of group faultlines and test if faultlines, so called hypothetical lines that split a group into homogenous subgroups, negatively affect PS at the start of collaboration. Further, we tested an important moderator of this relation, namely members' team orientation. Team orientation is the degree to which individuals prefer to work in group settings. Sixty-one student teams completed a five-month research project. Attributes combined in the faultlines were gender, age, study course, and semester term. We assessed team orientation and team member personality at the beginning; PS at the beginning, midpoint and end of the project.

Results of a growth curve model showed that the formation of PS depended on faultline strength: The stronger the faultline was, the lower teams assessed initial levels of PS. Diversity in team orientation buffered this negative effect. However, the result was different than expected: if teams were diverse (and not homogeneous) in their team orientation, weak- and strong-faultline teams reported similarly high levels of PS.

These findings are of theoretical and practical relevance as they show that faultlines affect a team climate of PS at the start of collaboration. Further, we identified diversity in team orientation as important moderator as it reduced the negative effects of faultline strength on the formation of PS. One explanation for this finding is that single members with a negative team orientation (or put differently, who are afraid to do the work alone) felt a strong urge to encourage their members to do their share bridging subgroup building this way. Implications and limitations are discussed.

Diversität in der Personalentwicklung: Wie Diversity Faultlines mit Trainingserfolg zusammenhängen

Laura Creon, Carsten Schermuly

Trainings sind ein weit verbreitetes Instrument zur Personalentwicklung, jedoch sind sie unterschiedlich wirksam. In Anlehnung an das Modell des Trainingstransfers (Baldwin & Ford, 1988) untersuchen wir Diversität als weitere Voraussetzung für die Wirksamkeit von Trainings. Während das Modell bisher nur die Eigenschaften der TeilnehmerInnen auf Individualebene beleuchtet, nehmen wir eine Teamperspektive ein und verbinden die Diversitäts- und Trainingsliteratur. Dabei nutzen wir Diversity Faultlines als Maß für die Zusammensetzung der Trainingsgruppe und untersuchen, wie sie mit dem Lernerfolg und -transfer im Training zusammenhängen. Um den Prozess aufzuklären, nutzen wir das Model of Work-Team Learning (Edmondson, 1999). Hierfür untersuchen wir die psychologische Sicherheit, das Team-Lern-Verhalten sowie die Rolle der TrainerInnen. Design: Zur Hypothesenprüfung führen wir eine Studie in den Trainings der Verwaltungsakademie eines deutschen Bundeslandes mit zwei Messzeitpunkten durch. Darin schätzen sowohl die TrainerInnen als auch die TeilnehmerInnen aus 100 Trainingsgruppen die unabhängigen Variablen und den Lernerfolg am Trainingsende per Paper-Pencil-Fragebogen (T1) sowie den Transfer nach zwei Monaten per Onlinefragebogen ein (T2, nur TeilnehmerInnen).

Ergebnisse werden im Juli 2018 vorliegen.

Limitationen: Die Prozessvariablen werden retrospektiv erhoben, zukünftige Forschung sollte sie während des Trainings messen.

Implikationen: Die Ergebnisse tragen zur Diversitätsliteratur bei, indem sie den Zusammenhang zwischen Diversity Faultlines und Trainingserfolg aufklären. Für die Trainingsliteratur besteht ein Beitrag in der möglichen Erweiterung des Transfermodells um die Diversität der Trainingsgruppe. PersonalentwicklerInnen und TrainerInnen profitieren von Erkenntnissen zur besseren Zusammensetzung von Trainingsgruppen sowie zum Umgang mit Diversität in Trainings.

Relevanz: Die Studie untersucht erstmals den Zusammenhang zwischen Diversity Faultlines und Trainingserfolg und verbindet die Diversitäts- mit der Trainingsliteratur.

An empiric approach for selecting and weighing diversity attributes for faultlines and its application to team mobbing and feeling valued

Andreas Glenz, Bertolt Meyer

The core challenge in faultline research lies in choosing the diversity attributes for determining the faultline and in accounting for unequal relative relevance of these attributes. We suggest that attribute weights signify the relevance of diversity attributes in a given context. Hence, the faultline calculation may incorporate data from any number of attributes, while the extent to which each attribute contributes to the resulting faultline measure is controlled by the attribute's weight. We develop an extension to the ASW faultline calculation method that supports the determination of team faultlines based on weighted attributes. Furthermore, we propose an algorithm to empirically extract optimal attribute weights from organizational team data for a given team outcome using specification curve analysis. The resulting approach delivers attribute weights corresponding to the relevance of the diversity type in a given context for a given outcome variable, opening up new avenues for diversity research and practice.

We demonstrate the viability of the approach by applying it to a data set of team data from a public administration in Germany $N = 887$ nested $N_g = 57$ teams. We used the algorithm to select and weigh the diversity attributes whose resulting faultline best predicts team-level perceptions of mobbing and feeling valued and discuss limitations and further applications of the technique.

C18

16:45 – 18:15 Uhr

Dysfunktionales Elternverhalten: Prävalenz, Prädiktoren und Folgen für Kinder

Raum: SH 2.104

Vorsitz: Christoph Liel, Sabine Walper, Andreas Jud

Kindesmisshandlung in Deutschland: Ergebnisse einer aktuellen bevölkerungsrepräsentativen Umfrage

Andreas Witt, Rebecca C. Brown, Paul L. Plener, Elmar Brähler, Jörg M. Fegert

Hintergrund: Kindesmisshandlung und die daraus resultierenden Folgen werden als großes gesamtgesellschaftliches Problem gesehen. In Deutschland ist das Wissen über das Ausmaß verschiedener Typen von Misshandlung begrenzt. Methode: Eine bevölkerungsrepräsentative Stichprobe wurde retrospektiv mittels Childhood Trauma Questionnaire (CTQ) nach Erlebnissen von Kindesmisshandlung befragt. Insgesamt wurden 2.510 Teilnehmer (53,3%) zwischen 14 und 94 Jahren ($M = 48,8$ Jahre) befragt. Das gemeinsame Auftreten verschiedener Typen von Misshandlung wurde mittels Konfigurationsanalyse untersucht und Prädiktoren für Misshandlung mittels Binär-Logistischer Regressionsanalyse identifiziert.

Ergebnisse: Insgesamt berichteten 2,6 Prozent ($w: 3,9\%$, $m: 1,2\%$) der Teilnehmer von schwerer emotionaler Misshandlung, 3,3 Prozent ($w: 3,4\%$, $m: 3,3\%$) von schwerer körperlicher Misshandlung, 2,3 Prozent ($w: 3,7\%$, $m: 0,7\%$) von schwerem sexuellem Missbrauch, 7,1 Prozent ($w: 8,1\%$, $m: 5,9\%$) von schwerer emotionaler und 9 Prozent ($w: 9,2\%$, $m: 8,9\%$) von schwerer körperlicher Vernachlässigung. Frauen berichteten häufiger von mindestens moderatem sexuellem Missbrauch und emotionaler Misshandlung als Männer. Im Vergleich unterschiedlicher Alterskohorten zeigten sich die größten Unterschiede im Bereich körperlicher Vernachlässigung, wobei die älteste Alterskohorte die höchsten Raten angab. Teilnehmer, die Kindesmisshandlung berichteten, waren häufiger arbeitslos und wiesen eine schlechtere Schulbildung auf. Die häufigste Kombination von Misshandlungstypen waren körperliche und emotionale Vernachlässigung, alle fünf Typen gemeinsam, sowie emotionale und körperliche Vernachlässigung in Kombination mit körperlicher Misshandlung.

Diskussion: Kindesmisshandlung, insbesondere körperliche Vernachlässigung ist häufig. Frauen scheinen ein erhöhtes Risiko für das Erleben von sexuellem Missbrauch und emotionaler Misshandlung aufzuweisen. Das Wissen über verschiedene und kombinierte Typen von Misshandlung auf Basis des CTQ kann helfen Ergebnisse zukünftiger Studien besser in einen epidemiologischen und gesellschaftlichen Kontext einzuordnen.

Kindeswohlgefährdungen im Kontext familiärer Belastung: Ergebnisse der repräsentativen KiD-0-3-Hauptstudie des Nationalen Zentrums Frühe Hilfen

Andreas Eickhorst, Simon Lorenz, Birgit Fullerton, Andrea Schreier, Anna Neumann, Ilona Renner, Christoph Liel

Kindesmisshandlung und -vernachlässigung treten in der frühen Kindheit gehäuft auf und haben besonderes Schädigungspotential. Für die Prävention durch Frühe Hilfen ist vertieftes Wissen zu vorhersagekräftigen Risiko- und Schutzfaktoren notwendig.

In einer bevölkerungsrepräsentativen Stichprobe der Studienfolge KiD 0-3 (Kinder in Deutschland von null bis drei Jahren) des Nationalen Zentrums Frühe Hilfen wurden 8.063 Familien im Rahmen der Vorsorgeuntersuchungen ihrer Kinder (U3 bis U7a) in 271 bundesweit stratifiziert zufällig ausgewählten Kinderarztpraxen befragt. Neben Lebenslagenmerkmalen, psychosozialen Risikofaktoren auf Kind-, Eltern-, Interaktions- und Familienebene (Stith et al., 2009) und Frühen Hilfen wurden Vorkommnisse mit kindlichem Schädigungspotential (körperliche Misshandlung, Vernachlässigung) im elterlichen Selbstbericht erhoben. Basierend auf den Erfahrungen in Großbritannien (Radford et al., 2013) wurden entsprechende Fragen aus dem Juvenile Victimization Questionnaire (Finkelhor et al., 2005) adaptiert.

In zwei Prozent der Familien wurde von einer körperlichen Verletzung und in 0,9 Prozent von einer Vernachlässigung des Kindes berichtet. Mindestens eine der beiden Gefährdungsformen zeigte sich in 2,6 Prozent der Familien. Proximale Risikofaktoren erwiesen sich in der Vorhersage tendenziell bedeutsamer als distale Risikofaktoren, wobei die Vorhersagekraft einzelner Risikofaktoren und Indizes nicht unabhängig vom Outcome und der Definition der Risikovariablen beurteilt werden sollte. Besonders häufig wurden Kindesmisshandlung und -vernachlässigung außerdem von Familien berichtet, in denen eine Kumulation verschiedener Risikofaktoren gefunden wurde.

Die Rekrutierung von Familien durch Kinderarztpraxen und die Erhebung von Kindeswohlgefährdungen im elterlichen Selbstbericht wurden in repräsentativen Studien in Deutschland bisher nicht praktiziert. In der KiD-0-3-Studie erwiesen sie sich als erfolgreich, um psychosoziale Belastungen und ihre Folgen in der frühen Kindheit zu erfassen. Dennoch müssen die Ergebnisse vor dem Hintergrund einer Querschnitterhebung interpretiert werden.

Zur Rolle von Vätern und Müttern bei familiärer Gewalt: Ergebnisse der KiD-0-3-Vertiefungsstudie des Nationalen Zentrums Frühe Hilfen

Christoph Liel, Katrin Lang, Andrea Schreier, Andreas Eickhorst

Der Forschungsstand zu dysfunktionalem Elternverhalten (z.B. Misshandlung, Vernachlässigung, eskalierende Konflikte oder Partnergewalt) liefert Hinweise auf Risikofaktoren auf Kind-, Eltern-, Interaktions- und Familienebene (z.B. Stith et al., 2009). Bevölkerungsstudien beziehen sehr

selten beide Elternteile ein, weshalb weniger über väterliche als über mütterliche Risikofaktoren bekannt ist.

Im Rahmen der KiD-0-3-Prävalenz- und Versorgungsstudien des Nationalen Zentrums Frühe Hilfen wurde eine Vertiefungsstudie in Zusammenarbeit mit drei universitären Kooperationspartnern durchgeführt (Zimmermann et al., 2016). In 197 Familien mit einem elf bzw. 18 Monate alten Kind wurden sowohl Mütter als auch Väter befragt (n = 197/191). Die Familien wurden basierend auf einem vorgelagerten Risikoscreening in eine gering-, mittel- und hochbelastete Gruppe stratifiziert und im Abstand von sieben Monaten längsschnittlich untersucht. Im Selbstbericht wurden elterliche Psychopathologien, Stress, Unzufriedenheit mit der Partnerschaft bzw. Rollenverteilung, empfundene erzieherische Selbstwirksamkeit, Defizite im Erkennen kindlicher Emotionen, Ärger, Rigidität und Gewalterfahrungen in der Kindheit erfasst. Dysfunktionales Elternverhalten wurde mit sechs Fragen nach Verletzungen bzw. Vernachlässigungen des Kindes oder Partnergewalt seit der Geburt erfragt.

Bei 19,8 Prozent der Familien wurde nach sieben Monaten dysfunktionales Elternverhalten berichtet. Die Studie zeigt genderspezifische Prädiktoren und ein logistisches Regressionsmodell, das Ängste bei Müttern und Defizite im Erkennen negativer Emotionen des Kindes bei Vätern als vorhersagekräftig bestätigt. Prädiktions-Konfigurationsfrequenz-Analysen weisen einzig die Konstellation Vater wenig sensitiv für negative Emotionen und Kind mit sozio-emotionalen Problemen als vorhersagekräftig für familiäre Gewalt nach.

Die väterliche Ausschöpfungsquote und die hohe Praxisrelevanz der Befunde sprechen dafür, beide Elternteile generell in die Untersuchung von dysfunktionalem Elternverhalten einzubeziehen.

Dynamic relations among partner and parental hostility, negative communication and child well-being

Sharon L. Christ, Sabine Walper, Carolin Thönnissen

Parents' hostile attributions and negative communication toward children can have harmful consequences. Hostile attributions like blaming the child for parenting problems and negative communication such as criticism and yelling at the child are likely related to the degree that parenting partners have hostility toward and engage in verbal aggression with one another. These family dynamics may change over the course of a partnership and/or as children age. In this study, we examined the dynamic relationships among hostility and negative communication between parenting partners and with their children. We further investigated how these behaviors relate to child emotional and conduct problems.

Observations from six annual waves of the Germany Family Panel (pairfam) study were used. The sample included 636 children aged eight to 17 from 276 families. Latent growth curve models were used to estimate changes in these constructs over time and their associations with each other and child problems.

Parents' hostile attributions toward children were generally low, 1.8 on a 5-point scale, and did not change over time. Parents' negative communication with children was higher, 2.6, but decreased substantially with children's age. Interparental hostility and verbal aggression are low (2), on average, with small to no increase over time.

Interparental hostility and verbal aggression were related to negative communication with the child. Interparental verbal aggression were also related to hostile attributions toward the child. Only interparental hostility and verbal aggression were changing together over time. Hostile attributions and negative communication toward children were related to higher conduct and emotional problems of children. Partner verbal aggression also associated with conduct problems.

Hostility and negative communication are interrelated between partner and parenting roles, but are generally stable over time. Nevertheless, higher levels of hostility and communication problems in the family associate with children's increased behavior problems.

Dysfunktionales elterliches Erziehungsverhalten im Kontext der Geschwisterbeziehung – Ergebnisse einer retrospektiven Befragung von Geschwisterpaaren

Susanne Witte, Jörg M. Fegert, Sabine Walper

Das Erziehungsverhalten von Eltern wird fast ausschließlich als dyadisches Verhalten in Bezug auf ein Kind konzeptionalisiert. Die Mehrzahl der Kinder in Deutschland wächst jedoch mit Geschwistern auf. Gerade bei der Erziehung mehrerer Kinder stehen Eltern vor besonderen Herausforderungen: Sie müssen Konflikte schlichten, Pflichten gerecht verteilen und gleichzeitig auf die individuellen Bedürfnisse der Kinder eingehen. So stellt sich die Frage, ob Eltern, die auf der dyadischen Ebene dysfunktionales Erziehungsverhalten zeigen, schlechter mit Herausforderungen in Bezug auf Geschwisterkinder umgehen können und welche Folgen dies für die Geschwisterbeziehung hat.

Mittels Online-Fragebogen wurden 4.568 erwachsene Ankerpersonen im Hinblick auf ihre Kindheitserfahrungen wie Misshandlung und Vernachlässigung sowie Verhalten der Eltern gegenüber der Geschwisterbeziehung befragt. Für eine Substichprobe von 870 Ankerpersonen war es möglich ebenfalls Auskunft eines weiteren Geschwisters über die Herkunftsfamilie zu erhalten.

Es zeigte sich, dass in Familien, in denen es zu Misshandlung und Vernachlässigung der Kinder kam, sich beide Eltern weniger förderlich gegenüber der Geschwisterbeziehung verhielten und es zu mehr Benachteiligung und Ungleichbehandlung kam. Eine geringe Förderung der Geschwisterbeziehung ging mit weniger Wärme in der Geschwisterbeziehung, eine starke Benachteiligung vor allem durch die Mutter mit mehr negativen Verhaltensweisen in der Geschwisterbeziehung, wie Konflikten und körperlicher Aggression, einher.

Die Ergebnisse müssen vor dem Hintergrund des retrospektiven Designs und der Erhebung durch Selbstauskunft interpretiert werden. Sie verweisen darauf, dass Eltern, die in anderen Bereichen der Erziehung überfordert sind, auch

weniger adäquat im Hinblick auf die Geschwisterbeziehung in ihrem Erziehungsverhalten sind. Aus den negativen Konsequenzen für die Geschwisterbeziehung ergibt sich der Bedarf für die Vermittlung von Fähigkeiten im Umgang mit Geschwisterkindern bei Eltern mit dysfunktionalem Erziehungsverhalten.

C19

16:45 – 18:15 Uhr

Lernen in der Grundschule

Raum: SH 3.101

Vorsitz: Christine M. Marx

Zum Einfluss der Jahrgangsstufe auf den Zusammenhang zwischen Prüfungsangst und Schulerfolg in der Grundschule

Christine M. Marx, Tobias Dörfler

Mit dem Übergang in die Sekundarstufe I in der vierten Jahrgangsstufe wird die weitere Schullaufbahn der Kinder determiniert, indem das Kind einer Schulart zugewiesen wird. Eine wichtige Rolle spielt hierbei die Schullaufbahnempfehlung der Klassenleitung (Kultusministerkonferenz, 2015), welche u.a. von den Schulnoten in Deutsch und Mathematik (Weber & Petermann, 2016) und der Prüfungsängstlichkeit des Kindes beeinflusst wird (Bos, Voss et al., 2004). Nachfolgend soll geklärt werden, inwieweit die Auswirkungen von Prüfungsängstlichkeit auf die Schulnoten in Deutsch und Mathematik und auf die Schullaufbahnempfehlung davon abhängig sind, ob der Übergang auf eine weiterführende Schule unmittelbar bevorsteht (vierte Klasse) oder nicht (dritte Klasse).

Die Stichprobe umfasst N = 99 Kinder aus neun baden-württembergischen Grundschulen (dritte Klasse: n = 49, vierte Klasse: n = 50). Per Selbstauskunft wurden die zuletzt erzielten Schulnoten in Deutsch und Mathematik und die Subskala „Prüfungsangst“ des Angstfragebogens für Schüler (AFS) von Wiczerkowski et al. (1980) erhoben. Daneben wurde die Klassenleitung für jedes Kind um eine Schullaufbahnempfehlung gebeten. Die statistischen Analysen umfassten moderierte Regressionen z-standardisierter Variablen.

Prüfungsängstlichkeit ist ein signifikanter Prädiktor der Deutschnote, der Mathematiknote und der Schullaufbahnempfehlung in der vierten Klasse, nicht jedoch in der dritten Klasse. Die Jahrgangsstufe ist ein signifikanter Moderator der Zusammenhänge der Prüfungsängstlichkeit mit den Noten in Deutsch und Mathematik. Die signifikanten Zusammenhänge und die Moderatoreffekte bleiben bestehen, wenn weitere Prädiktoren wie Geschlecht, allgemeine Ängstlichkeit und kognitive Fähigkeiten in die Modelle aufgenommen werden. Der signifikante Zusammenhang zwischen Prüfungsängstlichkeit und Schullaufbahnempfehlung verschwindet, wenn die Mathematiknote als zusätzlicher Prädiktor in das Modell aufgenommen wird. Aus den Ergebnissen lassen sich praktische Empfehlungen für den Umgang mit Schülerinnen und Schülern der vierten Klasse ableiten.

Die Entwicklung des bildungssprachlichen Hörverstehens bei Grundschulkindern mit deutscher und nicht-deutscher Familiensprache

Birgit Heppt, Jenny Eglinsky, Petra Stanat, Sabine Weinert

Der Erwerb bildungssprachlicher Kompetenzen gilt als besondere Herausforderung für Kinder und Jugendliche mit nicht-deutscher Familiensprache (z.B. Gogolin & Lange, 2011). Querschnittliche Studien zeigen jedoch, dass bildungssprachliche Anforderungen Schülerinnen und Schülern unabhängig von ihrem Sprachhintergrund größere Probleme bereiten als stärker alltagssprachlich geprägte Anforderungen. Über allgemeine Kompetenzunterschiede hinausgehende Leistungsnachteile von Schülerinnen und Schülern mit nicht-deutscher Familiensprache finden sich bei der Verarbeitung von Bildungssprache in der Regel nicht (vgl. zusammenfassend Heppt, 2016). Unklar ist allerdings, ob sich bestehende Leistungsnachteile von Schülerinnen und Schülern mit nicht-deutscher Familiensprache im Verständnis der Bildungssprache möglicherweise im Entwicklungsverlauf verstärken. Ziel des vorliegenden Beitrags ist es daher, die Entwicklung des bildungssprachlichen Hörverstehens bei Grundschulkindern mit deutscher und Grundschulkindern mit nicht-deutscher Familiensprache zu untersuchen. Hierzu wurde eine Messwiederholungsstudie durchgeführt, bei der 275 Kinder, davon 152 mit nicht-deutscher Familiensprache, am Ende der zweiten und dritten Jahrgangsstufe Hörverstehensaufgaben zur Erfassung ihres globalen Verständnisses von Bildungssprache bearbeiteten. Die Leistungsdaten beider Messzeitpunkte wurden zunächst auf Basis eines Anker-Items-Designs verlinkt und anschließend regressionsanalytisch ausgewertet. Erste Ergebnisse zeigen, dass sich die bildungssprachlichen Leistungen beider Sprachgruppen im Laufe eines Jahres verbessern. Der Leistungszuwachs ist in der Gruppe der monolingual-deutschsprachigen Kinder jedoch größer als bei ihren Mitschülerinnen und Mitschülern mit nicht-deutscher Familiensprache. Dieser Unterschied bleibt auch nach Kontrolle von Merkmalen des sozialen und bildungsbezogenen familiären Hintergrunds bestehen. Die Befunde unterstreichen die Relevanz gezielter Fördermaßnahmen, um Kinder mit nicht-deutscher Familiensprache in der Entwicklung ihrer bildungssprachlichen Fähigkeiten zu unterstützen.

Differenzielle Bedeutung unterrichtlicher Förderung der Lesekompetenz für Grundschulkindern mit und ohne Migrationshintergrund

Franziska Schwabe, Nicole Kaufmann, Nele McElvany

Lesekompetenz gilt als Schlüsselkompetenz für schulische und gesellschaftliche Teilhabe. In Deutschland verfügen Kinder mit Migrationshintergrund im Mittel allerdings über unterdurchschnittliche Lesekompetenzen. Gezielte und individualisierte unterrichtliche Förderung ist eine wichtige Möglichkeit die Lesekompetenzen zu verbessern. Vor diesem Hintergrund untersucht der Beitrag die Frage, ob die Intensität gezielter und individualisierter Leseförderung für alle Grundschulkindern bedeutsame Zusammenhänge mit ihrer Lesekompetenz hat. Darüber hinaus wird

geprüft, ob eine differenzielle Bedeutsamkeit für Kinder mit Migrationshintergrund besteht. Zur Beantwortung der Forschungsfragen wurden die repräsentativen Daten der deutschen Stichprobe der IGLU-2006-Studie genutzt. Berücksichtigt wurden die fünf Plausible Values der Gesamtskala Lesen von $N = 7.767$ Kindern (48,8% Mädchen; 29,1% mit Migrationshintergrund) in Klasse 4 und deren $N = 387$ Deutschlehrkräften. Genutzt wurden jeweils vier Items der Lehrkraftskalen Gezielte Leseförderung ($\alpha = .80$; Wie oft fordern Sie Schüler auf, Dinge zu tun, um ihre Fähigkeiten im Leseverständnis zu entwickeln? – Den Stil oder die Struktur des Textes beschreiben; 1 = „Nie oder fast nie“ bis 4 = „Jeden Tag oder fast jeden Tag“) und Individuelle Förderung ($\alpha = .71$; „Ich gebe schwachen Schülern zusätzliche Unterstützung im Unterricht“; 1 = Nie bis 6 = In fast jeder Stunde). Zur Beantwortung der ersten Forschungsfrage wurde ein Zwei-Ebenen-Strukturgleichungsmodell (SEM; CFI > .95; RMSEA < .05) spezifiziert, das zeigte, dass – unter Kontrolle von Geschlecht, Migrationshintergrund, beruflicher Stellung der Eltern und kognitiver Grundfähigkeit auf Individualebene – ein positiver Zusammenhang zwischen der Intensität gezielter Leseförderung, allerdings nicht zwischen der Individualisierung und der Lesekompetenz auf Klassenebene bestand. Das zweite SEM unterstützte mit einer signifikanten Interaktion die Annahme eines differenziellen Effekts der Intensität der unterrichtlichen Leseförderung zu Gunsten der Kinder mit Migrationshintergrund.

Rechtschreiberfolg nach unterschiedlichen Didaktiken – eine kombinierte Längsschnitt-Querschnittstudie in ersten bis dritten Grundschulklassen

Tobias Kuhl, Una M. Röhr-Sendlmeier

Theorie und Fragestellung: Basierend auf psychologischen und linguistischen Forschungsbefunden (u.a. Schröder-Lenzen, 2013) wird untersucht, ob der Unterricht nach drei Rechtschreibdidaktiken – Fibelansatz, Lesen durch Schreiben (LdS) und Rechtschreibwerkstatt (RW) – zu unterschiedlichen Lernleistungen und unterschiedlicher Schreib- und Lesemotivation bei Grundschulkindern führt.

Methodologie: $N = 2.501$ Kinder der Klassen eins bis drei aus zwölf Schulen in NRW.

Instrumentarium: 1. Phonologische Bewusstheit (PB) nach Einschulung: Rundgang durch Hörhausen (Martschinke et al., 2008); 2. Rechtschreibkenntnisse fünfmal halbjährlich ab Ende erste bis Ende dritte Klasse: Hamburger-Schreibprobe (HSP; May, 2013); jeweils Rückmeldung der individuellen Ergebnisse an die Schulen; 3. Intrinsische Schreib- und Lesemotivation (S/LM) zu 2 MZP: Likert-Skalen.

291 vollständige Datensätze aus sechs MZP wurden nach z-Standardisierung der HSP-Daten mit ANCOVA mit Messwiederholung und PB als Kovariate berechnet: Fibel $n = 84$, LdS $n = 81$, RW $n = 127$. Mit ANOVAs wurden HSP-Daten von $N = 2501$ Kindern aus 5 MZP analysiert: Fibel $n = 562$; LdS $n = 401$; RW $n = 1.538$; sowie Daten zur S/LM: Fibel $n = 374/272$, LDS $n = 255/126$, RW $n = 900/600$.

Ergebnisse: Beide Analysen ergaben für die Fibelgruppe signifikante Überlegenheiten in der Rechtschreibung gegenüber den beiden anderen Didaktikgruppen. Längsschnittlich zeigten Fibelkinder bei allen fünf MZP signifikant höhere Leistungen mit großem Effekt gegenüber RW-Kindern; gegenüber LdS-Kindern mit mindestens mittlerem Effekt. Die RW- und LdS-Kinder unterschieden sich nicht. Die ANOVAs untermauern diese Befunde. Die Ergebnisse zur S/LM differierten nicht zwischen den Gruppen. Diskussion: Die Ergebnisse dokumentieren eine Überlegenheit des Unterrichts mit einem Fibelansatz für den Rechtschreiberwerb. Die Schreib- und Lesemotivation der Kinder scheint nicht im Zusammenhang mit der Didaktik zu stehen.

Predictors of reading competence at primary school: A multilevel perspective on composition effects

Theresa Rohm, Nora Heyne

Between second and fourth grade, reading competences of students' evolve. Students turn from using alphabetical to more sophisticated orthographical strategies and hence from learning to read to reading to learn. Individual reading prerequisites like verbal abilities, reading speed and vocabulary influence this development and are related to students' family background. Families primary language use, different verbal activities and cultural capital set the context of children's reading socialisation and since these activities also influence interactions at school, we furthermore expect composition effects on reading achievement. While some previous analyses revealed a very low impact of school features, others showed strong composition effects for reading at the end of secondary school in Germany when socio-economic status (SES) and amount of students with migration status were taken into account. However, context effects on the development of reading competence have rarely been investigated. Therefore, we examine composition effects of schools on the development of reading competence and we consider students initial levels of reading prerequisites when investigating school-context effects. First, we focus on the relationship between reading prerequisites in grade 2 (text comprehension and reading speed) with reading competence in grade 4. It is of interest, if differences in reading prerequisites at primary school level moderate the relationship of students reading prerequisites with later reading competence. Second, we investigate if differences in reading development are associated with school composition effects of parental SES, reading-related behaviour and migration background. We examine a multilevel structural equation model with students nested within their primary school at second grade. Data from the National Educational Panel Study (NEPS) are used, yielding a sample of 5,021 students nested in 331 schools. Our estimation shows significant moderation effects for school means of text comprehension and reading speed on early reading development.

C20

16:45 – 18:15 Uhr

Wohlbefinden und Lebenszufriedenheit

Raum: SH 1.101

Vorsitz: Martin Schultze

Assessing psychological well-being in a cross-culturally invariant way: shortening of the Ryff's scale using ant-colony-optimization

Martin Schultze, Michael Eid

Psychological Well-being is an important facet of well-being and is traditionally assessed by Ryff's (1989) Scales of Psychological Well-Being (SPWB), which differentiate between six theoretically distinct facets: autonomy, environmental mastery, personal growth, positive relations with others, purpose in life, and self-acceptance. In its long form, the SPWB consists of 84 items (14 for each facet), but shorter versions with 54 and 18 items, respectively, are also available. Beyond this, the SPWB have been translated to numerous other languages and applied in a wide array of studies around the globe. However, many of these versions make a country-specific selection of items, which are recommended as short versions. In this talk we present results from an automated item-selection procedure based on Ant-Colony-Optimization with the aim of constructing a cross-culturally invariant 18-item short form of the SPWB. For this we combined the data of four previous publications from the US, Germany, Taiwan, and Portugal (total N = 7140) and attempted to select items in such a way, that the measurement model of this short form adheres to assumptions of measurement invariance across the four samples. It is the aim of this short version to be applicable in large scale studies with cross-cultural components, to allow for comparisons of psychological well-being and its relationships with other psychological constructs across different countries.

Wie macht Musik glücklich?

Die Rolle von Bedürfniserfüllung

Friederike Köhler, Andreas B. Neubauer

Obwohl viele Menschen intuitiv davon überzeugt sind, dass Musik allgemein glücklich macht, wurde in der Forschung bisher vor allem die positive Wirkung von Musikhören oder Musiktherapie bestätigt. Weniger ist jedoch darüber bekannt, ob aktives Musikmachen das Wohlbefinden im Alltag beeinflusst und welche Mechanismen dazu beitragen. Die Erfüllung der psychologischen Grundbedürfnisse nach Autonomie, Kompetenz und Verbundenheit, welche nach der Self-Determination Theory eine wesentliche Voraussetzung für das Entstehen von Wohlbefinden darstellt, könnte einen möglichen Erklärungsrahmen für den vermuteten Zusammenhang von Musikmachen und Wohlbefinden bieten. In der vorliegenden Studie beantworteten 918 Hobbymusiker (Altersspanne 13 bis 82 Jahre; 67,7% weiblich) über zehn aufeinanderfolgende Tage täglich Fragen zum Musikmachen, Bedürfniserfüllung sowie positiven und negativen Affekt. Die Teilnehmer gaben eine höhere Bedürfniserfüllung und positiven Affekt sowie geringere Bedürfnisfrustration

und negativen Affekt an den Tagen an, an denen sie Musik machten. Multilevel-Strukturgleichungsmodelle zeigten, dass der Effekt von Musik auf positiven Affekt sowohl innerhalb als auch zwischen Personen durch die Erfüllung (aber nicht Frustration) der drei Bedürfnisse mediiert wurde. Der Effekt von Musik auf negativen Affekt wurde durch Autonomie und Kompetenz mediiert, auf intraindividuelle Ebene vor allem durch die Erfüllung beider Bedürfnisse und auf interindividueller Ebene durch Frustration beider Bedürfnisse. Als erste Studie dieser Art deuten die Ergebnisse auf ein höheres Wohlbefinden von Hobbymusikern an den Tagen, an denen sie Musik machen. Zusätzlich zeigte sich die Erfüllung psychologischer Grundbedürfnisse als potentiell zugrundeliegender Mechanismus dieses Zusammenhangs.

The WHO-5 well-being index – Testing measurement invariance across 33 countries

Philipp Sischka

In recent years, several studies have stressed out the importance to guarantee the comparability of theoretical constructs (i.e. measurement invariance) in the compared units (e.g., groups or time points) in order to conduct comparative analyses (e.g. Harkness, Van de Vijver & Mohler, 2003; Meredith, 1993; Vandenberg & Lance, 2000). If one does not test for measurement invariance (MI) or ignores lack of invariance, differences between groups in the latent constructs cannot be unambiguously attributed to “real” differences or to differences in the measurement attributes. The five-item World Health Organization Well-Being Index (WHO-5) is a frequently used brief standard measure in cross-cultural large-scale clinical studies (Topp, Østergaard, Søndergaard & Bech, 2015). However, MI as a prerequisite for cross-country comparisons remains untested to date.

We performed multigroup confirmatory factor analyses (MG-CFA) and the alignment method (Asparouhov & Muthén, 2014) to test the WHO-5 for MI across 33 countries and for cross-time MI over five years. Analyses were based on data of the 2010 and 2015 waves from the European Working Condition survey (EWCS). The EWCS collected data via computer-aided personal interviews in a sample of 41,870 employees and self-employed individuals (wave 2010; wave 2015: 41,290) from the EU28 countries as well as Norway, Switzerland, Albania, the former Yugoslav Republic of Macedonia, Montenegro, Serbia and Turkey.

MG-CFA indicated metric MI and lack of scalar MI of the WHO-5. The alignment method revealed several non-invariant parameters across countries. We estimated latent mean differences between countries with the scalar and the alignment method.

The results corroborate the need to use latent variable modeling and to account for non-invariant parameters when mean levels are of concern. Furthermore, the poor performance of some items in some countries has to be considered.

Turning duty into joy! Energetisierung und Steigerung von positivem Affekt durch ein persönliches Motto-Ziel bei unangenehmen Pflichten

Thomas Dylllick, Oliver Dickhäuser

Oft lösen Pflichten wenig positiven Affekt und Vitalitätsgefühle aus. Aus Zwei-Prozess-Theorien der Motivation lässt sich ableiten, dass dies durch die Berücksichtigung des impliziten motivationalen Systems bei der Zielbildung geändert werden könnte. Motto-Ziele ziehen dies in Betracht. Sie sind persönlich gebildete Metaphern, die das Verhalten von Personen unter ein Motto stellen, welches sich auf die Art und Weise der Zielverfolgung bezieht (z.B. Mit Bärenruhe gehe ich meinen Weg).

Um zu prüfen, ob eine kurze Motto-Ziel Intervention positiven Affekt erhöhen und zielbezogenes Handeln in Bezug auf eine unangenehme Pflicht energetisieren kann, wurden vier experimentelle Studien (mit insgesamt N = 391 Probanden) durchgeführt. Es konnte sowohl im Labor (Studie 1 bis 3) als auch im Feld (Studie 4) gezeigt werden, dass die Motto-Ziel Intervention verglichen mit einer Kontrollgruppe zu höherem positivem Affekt und einer höheren Energetisierung führte. Der Effekt auf die Energetisierung wurde durch ein erhöhtes Autonomieempfinden mediiert. Weiter zeigte sich, dass Individuen mit niedrigen Ausgangswerten besonders von der Intervention profitierten. Die Ergebnisse werden im Rahmen aktueller Theorien zu Selbstregulation als auch hinsichtlich möglicher Wirkmechanismen diskutiert.

Subjektives Well-Being von Kindern und Jugendlichen: Das Bedürfnis nach Autonomie, Kompetenz und sozialer Eingebundenheit in Familie, Schule und Freizeit

Angelika Guglhör-Rudan, Alexandra N. Langmeyer

Spätestens seit der UN-Kinderrechtskonvention 1989 besteht ein wissenschaftliches Interesse am Wohlergehen von Kindern und dessen adäquater Erfassung. Zahlreiche Studien wurden seither veröffentlicht, die sich im weiteren Sinne mit Child Well-Being befassen (z.B. World Vision Kinderstudie). Wohlergehen von Kindern wird mittlerweile als multidimensionales Konzept verstanden, das insbesondere auch subjektive Faktoren beinhaltet (Axford, Jodrell & Hobbs, 2014; Ben-Arieh & Frønes, 2007; OECD, 2009).

In vorliegendem Beitrag wird ein multidimensionales Konstrukt für subjektives Child Well-Being vorgestellt, welches theoriegeleitet auf Basis der Selbstbestimmungstheorie der Motivation (Ryan & Deci, 2000) anhand konfirmatorischer Faktorenanalysen entwickelt wurde (Guglhör-Rudan et al., 2018). Subjektives Well-Being wird so über die Befriedigung der Grundbedürfnisse nach Autonomie, Kompetenz und sozialer Eingebundenheit erfasst, die in den drei wesentlichen Sozialisationskontexten von Kindern und Jugendlichen (Familie, Schule, Freizeit; vgl. Hurrelmann, 2000) auftreten. Auf Basis der Angaben der Neun- bis 17-Jährigen der zweiten Welle des DJI-Surveys Aufwachsen in Deutschland: Alltagwelten (AID:A II, n = 3.513) wurden latente Klassenanalysen (LCA, M-Plus) durchgeführt. Es stellt sich

die Frage, ob es für das Wohlbefinden notwendig ist, dass in allen Lebenskontexten alle wesentlichen Grundbedürfnisse erfüllt werden, oder ob es spezifische Sozialisationskontexte (z.B. Schule) bzw. spezifische Grundbedürfnisse (zum Beispiel Kompetenzerfahrungen) gibt, die besonders ausschlaggebend sind, und ob es Gruppen von Kindern und Jugendlichen gibt, bei denen sich diese Zusammenhänge unterscheiden. Es zeigt sich in den Analysen eine Sechs-Klassen-Lösung: Klassen von Kindern und Jugendlichen mit generell hohen bzw. niedrigen Werten und Mischtypen, die sich insbesondere im Hinblick auf die Kontexte unterscheiden. Die Gruppen werden in Zusammenhang mit weiteren Variablen, wie z.B. den Selbstwert gebracht.

The motivational consequences of life satisfaction

Till Kaiser, Maike Luhmann, Marie Hennecke

Recent studies have shown that life satisfaction is prospectively associated with important outcomes in the life span like career success and better social relationships. To better understand the underlying processes, we test a model of motivational consequences of life satisfaction using longitudinal data of the German socio-economic panel study (SOEP) (waves 2005-2015; Ns between 2,201 and 28,720). Results show that life satisfaction and domain specific satisfaction are prospectively negatively related to changes in job and relocation and that these effects are independent of affect. Regarding job change, we found a negative interaction between job and life satisfaction such that controlling for job satisfaction, life satisfaction was positively associated with the likelihood of job change. Contrary to what we expected based on life-span theories, perceived control did not significantly moderate the tested mechanisms.

C21 **16:45 – 18:15 Uhr**

Emotionale Kompetenzen im Kindesalter.

Teil I: Methoden der Erfassung

Raum: SH 2.101

Vorsitz: Katharina Voltmer, Berit Streubel

Der Beitrag allgemeiner und emotionsspezifischer Sprachfähigkeiten zum Emotionswissen vier- bis elfjähriger Kinder

Berit Streubel, Catherine Gunzenhauser, Gerlind Große, Henrik Saalbach

Kinder mit gut entwickelten Sprachfähigkeiten verfügen oft auch über besser entwickelte emotionale Kompetenzen und können ihren Emotionsausdruck sowie impulsives Verhalten vergleichsweise effizient regulieren (Cole et al., 2009). Es wird vermutet, dass Sprache in ihrer kognitiven Repräsentationsfunktion die Fähigkeit zur Emotionsregulation unterstützt, indem Emotionswissen begrifflich verankert und leichter zugänglich wird (Holodyski et al., 2013). Da bisherige Forschung auf allgemeine Sprachfähigkeiten fokussiert, ist wenig über den Einfluss domänenspezifischer,

d.h. emotionsbezogener Sprache auf die Ausprägung emotionaler Kompetenzen bekannt.

Die vorliegende Studie untersucht das Emotionsvokabular vier- bis elfjähriger Kinder (N = 120) und dessen Zusammenhang mit weiteren Aspekten des Emotionswissens. Anhand eines in einem mehrschrittigen Verfahren neu entwickelten Vignettentests wurde untersucht, welche Emotionswörter Kinder aktiv nutzen und inwiefern sie diese in derselben Bedeutung verwenden wie Erwachsene (N = 30; M = 37 J.). Zusätzlich wurden der allgemeine Wortschatz sowie weitere Aspekte des Emotionswissens der Kinder (Emotionserkennung, Wissen über Emotionsregulation, Wissen über mentale Emotionsauslöser) erfasst.

Erwartungsgemäß zeigte sich ein positiver Zusammenhang zwischen Sprachfähigkeiten und Emotionswissen. Der relative Beitrag des allgemeinen und emotionsbezogenen Wortschatzes zum Emotionswissen erwies sich jedoch abhängig von den sprachlichen Anforderungen der verwendeten Aufgabe. So zeigte sich das Emotionsvokabular bedeutsam für Leistungsunterschiede in Aufgaben, welche den aktiven Einsatz von Sprache zur Darstellung des Emotionswissen verlangten, während dem allgemeinen Wortschatz hier keine Bedeutung beikam. Ein umgekehrtes Muster zeigte sich in Aufgaben, in denen die Kinder nonverbal ihr Emotionswissen präsentierten. Hier zeigte sich der allgemeine, jedoch nicht der emotionsbezogene Wortschatz bedeutsam für Leistungsunterschiede. Die Befunde sollen hinsichtlich ihrer Relevanz für die Diagnostik emotionaler Kompetenzen im Kindesalter diskutiert werden.

Die Struktur sozial-emotionaler Kompetenzen und deren Zusammenhang mit relevanten Entwicklungsfunktionen im Kindes- und Jugendalter

Alexander Grob, Silvia Grieder

Das Wissen in der Entwicklungspsychologie nahm in den letzten Dekaden explosionsartig zu. Motorik, Wahrnehmung, Gedächtnis, Problemlösen, Sozial-emotionale Kompetenzen etc. etablierten sich als eigenständige entwicklungspsychologische Disziplinen. Die Erfassung individueller Kompetenzen in diesen Bereichen erfolgte zunehmend anhand spezifischer Entwicklungstestverfahren. Entgegen dem Trend spezifischer entwicklungsdiagnostischer Testverfahren beabsichtigen die Intelligence und Development Scales-2 (IDS-2; Grob & Hagmann-von Arx, 2018), entwicklungspsychologisch relevante Kompetenzen fünf- bis zwanzigjähriger Kinder und Jugendlicher einer ganzheitlichen Betrachtung in kognitive (Intelligenz, Exekutive Funktionen) und allgemeine Entwicklungsfunktionen (Psychomotorik, Sozial-Emotionale Kompetenz, Schulische Kompetenzen, Arbeitshaltung) vorzunehmen.

Konfirmatorische Faktorenanalysen der IDS-2-Gesamtstichprobe (n5-10 = 894 (n11-15 = 634; n16-20 = 459) belegen anhand einschlägiger Standards (CFI, TLI, RMSEA), dass sich der Funktionsbereich Sozial-emotionale Kompetenzen aus (i) Emotionen Erkennen, (ii) Emotionen regulieren und (iii) Sozial kompetent handeln zusammensetzt. Weiter zeigen sich substantielle altersübergreifend latente Zusammenhänge zwischen Sozial-emotionalen Kom-

petenzen und Intelligenz ($r_{5-10} = .41$; $r_{11-15} = .48$; $r_{16-20} = .36$), Exekutiven Funktionen ($r_{5-10} = .42$; $r_{11-15} = .49$; $r_{16-20} = .30$), Psychomotorik ($r_{5-10} = .26$; $r_{11-15} = .30$; $r_{16-20} = .24$), Schulische Kompetenzen ($r_{5-10} = .13$; $r_{11-15} = .54$; $r_{16-20} = .33$) und Arbeitshaltung ($r_{11-15} = .30$; $r_{16-20} = .24$). Die positiven Korrelationen verweisen nicht nur auf die Bedeutung der Sozial-emotionalen Kompetenzen für die weiteren Entwicklungsfunktionen, sondern darüberhinausgehend darauf, dass zusätzlich zum Nutzen valide erfasster spezifischer Entwicklungsfunktionen ein übergeordneter allgemeiner Entwicklungsfaktor vorliegt.

Faktorenstruktur und Validität des Adaptiven Tests des Emotionswissens

Katharina Voltmer, Maria von Salisch

Der Adaptive Test des Emotionswissens (ATEM) befindet sich in der Entwicklung zu einem neuen Instrument, welches das Emotionswissen von Kindern im Vor- und Grundschulalter in seinen vielen, in den Anforderungen unterschiedlichen Komponenten, untersucht. Es werden zusätzlich zu den Grundemotionen Freude, Trauer, Angst und Ärger auch Überraschung und Ekel in insgesamt sechs Komponenten des Emotionswissens erfasst. Kinder werden gebeten, Emotionen in Gesichtern abzulesen, externale (Situationen, die eine oder gemischte Emotionen hervorrufen) und internale (Wünsche und Überzeugungen) Gründe für Emotionen zu erkennen und zwischen gezeigten und gefühlten Emotionen zu unterscheiden. Durch die unterschiedlichen Itemschwierigkeiten, sowohl zwischen, als auch innerhalb der Komponenten, soll der Test für Drei- bis Neunjährige anwendbar sein, durch die adaptive Form jedoch in keiner Altersgruppe zu Unter- oder Überforderung führen.

Im Rahmen des BISS-Projektes Fühlen Denken Sprechen wurden Daten von 284 drei- bis fünfjährigen Kindern erhoben (143 männl., $M_{\text{Alter}} = 49,83$ Monate, $SD = 7,22$). Die Kinder wurden mit einer 40 Items umfassenden Version des ATEM, sowie mit anderen Instrumenten zur Erfassung des Emotionswissens, der Sprachkompetenzen, der behavioralen Selbstregulation, des Arbeitsgedächtnisses und des IQs interviewt. Für die Berechnung der Faktorenstruktur und der Reliabilität mit der Software ConQuest wurden Daten von 134 weiteren Kindern aus einer früheren Untersuchung hinzugefügt. Für diese Analysen standen Daten von 418 Kindern im Alter zwischen drei und acht Jahren (211 männl., $M_{\text{Alter}} = 57,36$, $SD = 16,46$) zur Verfügung. Bei einem sechs-dimensionalen Modell zeigten die Items insgesamt einen guten bis sehr guten Fit. Die Trennschärfen der Items lagen zwischen 0,37 und 0,85 und die EAP/PV-Reliabilitäten der Dimensionen zwischen 0,79 und 0,91. Interkorrelationen in den erwarteten Ausprägungen mit den oben genannten Variablen bestätigten die konvergente und diskriminante, sowie die Kriteriumsvalidität des ATEM.

Validierung eines Instruments zur Erfassung moralischer Emotionen

Anne Mareike Möller, Brigitte Latzko

Emotionen, insbesondere moralischen Emotionen, kommt bei der Gestaltung von sozialen Interaktionen und Beziehungen eine bedeutende Rolle zu (v. Salisch & Klinkhammer, 2015).

Moralische Emotionen wie Stolz und Schuld tragen eine Schlüsselrolle bei der Umsetzung sozial-moralischen Regelwissens in entsprechendes Sozialverhalten. Sie zeigen, ob eine Regel als persönlich bindend angesehen wird (Malti & Latzko, 2017). Ihr Vorhandensein trägt damit zu gelingenden sozialen Interaktionen bei und ist Ausdruck emotionaler Selbstwirksamkeit (Saarni, 2002).

Um die Entwicklung dieser notwendigen emotionalen Kompetenzen zu fördern, braucht es zunächst verlässliche Diagnoseinstrumente. Während es bereits einige Verfahren zur Erfassung von Emotionswissen und Emotionsregulation gibt (Petermann & Wiedebusch, 2008), fehlt es an Verfahren, die die sozio-moralische Dimension der Emotionen fokussieren.

Für die Diagnostik moralischer Emotionen wird in der Regel das so genannte Happy-victimizer Interview eingesetzt (Krettenauer, Malti & Sokol, 2008; Nunner-Winkler & Sodian, 1988). Es bleibt aber offen, inwieweit

- dieser verbale Zugang möglicherweise der kognitiven Kontrolle und damit der sozialen Erwünschtheit unterliegt (Mauss & Robinson, 2009) und
- die sprachlichen Kompetenzen der Kinder die Antworten beeinflussen (Harris, 1989).

Um auf Grundlage dieser Überlegungen die Validität des Interviews zu prüfen, soll innerhalb des Beitrags ein erweiterter Zugang vorgestellt werden, bei dem das Interview um das Erfassen emotionaler Gesichtsreaktionen ergänzt wird. Emotionale Mikroausdrücke unterliegen nicht der kognitiven Kontrolle, da sie unbewusst erscheinen und nur sehr kurz andauern (Ekman & Friesen, 1979).

Innerhalb einer Pilotstudie wurden 20 Schülerinnen ($M = 9,8$; $SD = 2,9$) zu zwei Vignetten interviewt. Die Interviews wurden videografiert und hinsichtlich der emotionalen Reaktionen mittels FaceReader 6 ausgewertet.

Auf der Grundlage dieser empirischen Daten soll diskutiert werden, ob es sich beim Happy-victimizer um ein valides Instrument zur Erfassung moralischer Emotionen handelt.

Erfassung von Emotional Awareness in Grundschule und Sekundarstufe I: Die deutsche Übersetzung des „Emotion Awareness Questionnaire“ (EAQ)

Jana-Elisa Rüh, Arnold Lohaus, Marc Vierhaus

Das Bewusstsein über die eigenen Emotionen und die Emotionen anderer spielt eine wichtige Rolle für die soziale und emotionale Entwicklung von Kindern und Jugendlichen. Viele Studien weisen darauf hin, dass eine niedrig ausgeprägte Emotional Awareness (EA) mit mehr internalisierenden und externalisierenden Problemen einhergeht. Bisher existierte jedoch kein ökonomischer Fragebogen in deutscher Sprache, mit dem alle Facetten der EA im Selbstbericht er-

fasst werden können. Der aus den Niederlanden stammende EAQ (Rieffe et al., 2008) erfasst EA mit sechs Subskalen: Differentiating Emotions, Verbal Sharing of Emotions, Not Hiding Emotions, Bodily Unawareness, Attending to Others' Emotions und Analyses of Emotions. Der EAQ wurde ins Deutsche übersetzt und in der Sekundarstufe I (N = 273) sowie in der Grundschule (N = 94) eingesetzt. In der Sekundarstufe I lagen die internen Konsistenzen der Subskalen im akzeptablen Bereich ($.68 \leq \alpha \leq .76$). Die sechsfaktorielle Struktur konnte mittels konfirmatorischer Faktorenanalyse (CFA) bestätigt werden, $\chi^2(388) = 547.66$, CFI = .91, RMSEA = .04. Zudem zeigten sich signifikante Zusammenhänge des EAQ zu internalisierenden und externalisierenden Problemen ($-.35 \leq r \leq -.20$). Die Ergebnisse deuten damit auf gute psychometrische Eigenschaften und diagnostische Validität des deutschen EAQ für die Sekundarstufe I hin. In der Grundschule wurde der EAQ vor (T1) und nach einem sechswöchigen Emotionsregulationstraining (T2) eingesetzt. Zu T1 lagen die internen Konsistenzen überwiegend im inakzeptablen Bereich, zu T2 zeigte sich jedoch (mit Ausnahme der Skala Verbal Sharing: $\alpha = .39$) eine substantielle Verbesserung ($.56 \leq \alpha \leq .78$). Eine akzeptable Modellpassung im Rahmen einer CFA konnte nicht gefunden werden. Die EAQ-Items waren für Grundschulkindern vor allem zu T1, also vor der intensiven Beschäftigung mit dem eigenen emotionalen Erleben im Rahmen des Trainings, offenbar schwer verständlich. Auf Grundlage dieser Ergebnisse wird in einer aktuellen Studie ein erweiterter EAQ mit kindgerechten Erklärungen der Items in der Grundschule eingesetzt.

C22
16:45 – 18:15 Uhr
Emotionen beim Lehren und Lernen

Raum: SH 3.104

 Vorsitz: *Miriam Hansen, Julia Mendzheritskaya, Michaela Gläser-Zikuda*

Emotionen beim Lernen mit Multimedia
Lisa Stark

Als multimediale (multimodale) Instruktion wird eine analoge oder digitale, kombinierte Präsentation verbaler und non-verbaler Information verstanden (z.B. Text + Bild; Mayer, 2014). In den letzten Jahren wurden zunehmend affektive Faktoren beim Lernen mit Multimedia berücksichtigt und auch in das theoretische Rahmenmodell integriert (CATLM; Moreno & Mayer, 2007). Das Forschungsfeld zu Emotionen beim Lernen mit Multimedia lässt sich in zwei Gebiete einteilen:

- (1) Studien zu Effekten von Emotionen auf Lernen mit Multimedia und
- (2) Studien zu Effekten von Gestaltungselementen multimedialer Instruktionen auf Emotionen und Lernen (Instructional Design).

Hier kann weiter zwischen Untersuchungen zu (a) emotionalen und (b) nicht-emotionalen Gestaltungsmerkmalen unterschieden werden, wobei eine Abgrenzung dieser Teilbereiche definitorisch zu klären ist. Ausgehend von einer

Darstellung bisheriger Befunde in diesem Forschungsfeld werden mögliche Wirkmechanismen in den einzelnen Gebieten (z.B. Aufmerksamkeitslenkung/-bindung) sowie limitierende Faktoren der Untersuchungen dargestellt. Weiter wird hinterfragt, inwiefern das bisher untersuchte Konstrukt allgemeiner Emotionen spezifisch genug ist, um Instructional-Design-Effekte zu erklären. Es wird diskutiert, inwieweit eine Orientierung am Konstrukt akademischer Emotionen (Pekrun, 2006) zielführend ist. Der Vortrag schließt mit der Ableitung von innovativen Forschungsperspektiven im Forschungsfeld Emotionen beim Lernen mit Multimedia.

Prüfungsangst von Schülern/innen zu Beginn der Sekundarstufe
Simon Meyer, Melanie Stephan, Florian Hofmann, Michaela Gläser-Zikuda

Negative Leistungsemotionen, wie Prüfungsangst (Frenzel, Götz & Pekrun, 2008), die sich ungünstig auf Lernprozesse auswirken, nehmen im Verlauf der Grundschulzeit stetig zu und bleiben in der Sekundarstufe auf einem eher höheren Niveau konstant (Watt, 2004). Insbesondere im Kontext von Übergangsentscheidungen erleben Schüler/innen häufig Prüfungsangst. Neben individuellen Merkmalen, wie Geschlecht (Watt, 2004) und Selbstwirksamkeitserwartungen spielen auch soziokulturelle, sozioökonomische Faktoren, wie der Bildungshintergrund der Eltern (Jonberg & Porsch, 2015) und schulische Bedingungen, wie Unterrichtsqualität und Schulklima eine Rolle.

In der vorliegenden Studie wurde im Sinne des schulischen Übergangs die Unterstufe fokussiert; es nahmen N = 325 Schüler/innen (N = 172 [52,9%] weiblich und N = 153 [47,1%] männlich) der 5. bis 7. Klasse im Alter von M = 12.63 (SD = 1.02) an 31 Schulen eines Bundeslandes teil. Der Fragebogen basiert auf standardisierten Skalen, die Prüfungsangst (Pekrun, Götz & Frenzel, 2005), Selbstwirksamkeitserwartungen, Schullust, Schul- und Klassenklima sowie Schulleistung (Noten Deutsch, Mathematik und Englisch) umfassen. Für alle Skalen konnten gute bis sehr gute interne Konsistenz von .74 bis .91 nach Cronbachs Alpha ermittelt werden. Der Bildungsstand der Eltern wurde entsprechend der „International Standard Classification of Education“ (ISCED) mittels drei verschiedener Kategorien erfasst.

Wie erwartet, tragen vor allem individuelle Prädiktoren von Prüfungsangst maßgeblich zur Varianzaufklärung (Korr. $R^2 = .239$) bei: Geschlecht ($B = .34$; $\beta = .23$; S.E. = .09; $p < .01$); Schulbezogene Selbstwirksamkeitserwartungen ($\beta = -.29$; S.E. = .08; $p < .01$), Schullust ($\beta = -.18$; S.E. = .06; $p < .01$) und Schulleistung ($\beta = -.15$; S.E. = .07; $p < .01$). Aber auch schulische Bedingungen (Schulklima/Unterrichtsdruck: $\beta = .18$; S.E. = .06; $p < .01$) sind entscheidend. Sozioökonomische und soziokulturelle Faktoren erwiesen sich allerdings wider Erwarten als nicht relevant. Im Vortrag wird zusätzlich auf weitere Teilfragestellungen und Analysen eingegangen.

Wohlbefinden als biografischer Faktor – Eine Wirksamkeitsevaluation von „Schulfach Glück“ im Ausbildungs- und Berufskontext

Anna Löffler-Gutmann

Die Förderung von Lebenskompetenzen kann Rahmenbedingungen für ein gesundes und gelingendes Leben nachhaltig beeinflussen. Kompetenzen, die eine angemessene Bewältigung interner und externer Herausforderungen erlauben (z.B. Selbstregulierung), stellen somit im Sinne der Seelischen Gesundheit (Becker, 1982) sowie des Flourishing (Seligman, 2011) zentrale Bedingungen psychologischer Gesundheit dar (Frank, 2013). Darauf fußt das pädagogische Programm „Schulfach Glück“, welches dem Postulat unterliegt, durch Ressourcen- und Kompetenzförderung positive Emotionen und Kerndimensionen des Wohlbefindens zu fördern (Fritz-Schubert, 2017; Burow, 2011). Das vorliegende Evaluationsprojekt untersucht das Programm hinsichtlich des Postulats mit Studierenden (N = 140), Lehrkräften (N = 125) und Schülern (N = 1.019) in mehreren Einzelstudien sowie bundesländerübergreifend. Hierfür wurde ein Messinstrument zusammengestellt, das zielgruppengemäß eine quantitative Erfassung der wissenschaftlich fundierten subjektiven und psychologischen Wohlbefindenskomponenten erlaubt. Dabei finden auch Emotionen im Comprehensive Inventory of Thriving (Su, Tray & Diener, 2014) und das bereichsspezifische Wohlbefinden innerhalb der Schulbezogenen Wohlbefindens-Skala (Loderer, Vogl & Pekrun, 2016) Beachtung. Ergänzend werden qualitative Interviews durchgeführt, die einen Einblick in die subjektive Erfahrungswelt und den Kompetenzerwerb der Studienteilnehmer erlauben. Erste Ergebnisse der quantitativen und qualitativen Erhebungen deuten darauf hin, dass das Programm die Kompetenzen, mit internen und externen Herausforderungen adäquat umgehen zu können, begünstigt und dem Wohlbefinden zuträglich ist. Dieser Beitrag stellt eine Übersicht über ein umfassendes Evaluationsprojekt zur wohlbefindensförderlichen Wirkung eines pädagogischen Lehrformats im Ausbildungs- und Berufskontext dar. Implikationen für Folgestudien sowie die praktische Weiterentwicklung und Implementierung des Programms zur Förderung der individuellen Lebensqualität von Schülern, Studierenden und Lehrkräften werden diskutiert.

Emotionsempfinden und -darbietung in störenden Situationen bei Lehrkräften in unterschiedlichen Phasen der Lehramtsausbildung

Miriam Hansen, Julia Mendzheritskaya

Effektive Emotionsregulation (Gross & John, 2003) und die Auswahl von „passenden“ Emotionsausdrücken (Ekman & Friesen, 1969) werden als wichtige Kompetenzen im Lehrerberuf genannt (z.B. Sutton & Harper, 2009). Es wird betont, dass das Wohlbefinden von Lehrkräften langfristig mit der Fähigkeit zusammenhängt, empfundene Emotionen passend zu kommunizieren (Philipp & Schüpbach, 2010). In einer Onlinestudie (N = 347) wurde der Einfluss der Lehrerfahrung (Lehramtsstudierende vs. Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst [LIV] vs. Lehrkräfte in Schulen) und

der Art des Interaktionspartners (SchülerInnen vs. KollegInnen) auf Emotionsdarbietungsregeln im Kontext einer Störung untersucht. Den Versuchspersonen wurden kurze Textvignetten präsentiert, in welchen entweder eine Störung durch SchülerInnen im Unterricht oder durch KollegInnen in einer Konferenz beschrieben wurde. Die Versuchspersonen schätzten die Valenz und Intensität der empfundenen Emotion ein und gaben an, mit welchem Emotionsausdruck sie reagieren würden. Die Einschätzungen wurden anhand eines neu entwickelten Instruments, dem Pictorial emotion display questionnaire (PEDQ), erfasst. Die Ergebnisse zeigten, dass die Art des Interaktionspartners einen signifikanten Einfluss auf die Intensität der empfundenen Emotionen hat ($F(1,344) = 119.11, p = .000$): Im Vergleich zu einer Konferenz wurden im Unterricht Emotionen stärker erlebt. Auch der Emotionsdarbietungsmodus hing von der Art des Interaktionspartners ab: So wurde z.B. empfundene Wut SchülerInnen gegenüber nicht ausgedrückt („neutraler Ausdruck“), im Falle von störenden KollegInnen wurde Wut jedoch gezeigt, wenn auch in einer abgeschwächten Form („deamplify“) ($\chi^2(2, N = 276) = 131.54, p = .000$). Deskriptive Analysen deuten zusätzlich auf Unterschiede in den Darbietungsregeln der untersuchten Lehrerfahrungsgruppen hin: Insbesondere LIVs drückten negative Emotion in einer störenden Konferenzsituation weniger stark aus. Die Ergebnisse werden in Bezug auf Phasen der Lehramtsausbildung sowie dem Rollenverständnis von Lehrkräften diskutiert.

C23

16:45 – 18:15 Uhr

Die Rolle der Arbeitszeitgestaltung für Gesundheit, Wohlbefinden und Work-Life Balance

Raum: SH 0.101

Vorsitz: Alexandra Michel, Anne Marit Wöhrmann

Gesundheitliche Auswirkungen eines Wechsels zwischen Schichtarbeit und Normalarbeitszeit

Vera Engelen, Anne Marit Wöhrmann, Alexandra Michel

Etwa zwölf Prozent aller abhängig Beschäftigten in Deutschland arbeiten in Wechselschicht. Obgleich Schichtarbeit eine wichtige Rolle in der Gesellschaft in Bezug auf die zeitlich erweiterte Verfügbarkeit von Produkten und Dienstleistungen einnimmt, geht diese für die Beschäftigten häufig mit negativen Auswirkungen auf die physische und psychische Gesundheit einher. Basierend auf dem Modell von Tucker und Folkard (2012) zur Entstehung gesundheitlicher Beeinträchtigungen durch Arbeitszeitmerkmale untersuchen wir die Rolle von Schichtarbeit für die Gesundheit von Beschäftigten, indem wir gesundheitliche Veränderungen nach einem Wechsel von Normalarbeitszeit in Schichtarbeit sowie von Schichtarbeit in Normalarbeitszeit betrachten. Als Grundlage dienen Längsschnittdaten der repräsentativen BAuA-Arbeitszeitbefragungen 2015 und 2017. Spezifischer werden im Zusammenhang mit dem Wechsel des Arbeitszeitmodells sowohl Veränderungen körperlicher Symptome als auch psychischer Zustände wie Arbeitszufriedenheit und emotionale Erschöpfung analysiert. Darüber hinaus werden

Beschäftigte in Normalarbeitszeit und Schichtarbeit ohne Wechsel des Arbeitszeitmodells als zwei Vergleichsgruppen betrachtet. Unsere Befunde tragen dazu bei, den Einfluss von Schichtarbeit auf Gesundheit und Wohlbefinden sowie die Auswirkungen eines Wechsels zwischen Schichtarbeit und Normalarbeitszeit genauer zu erfassen. Aus diesen Ergebnissen können schließlich praktische Implikationen zur gesundheitsförderlichen Gestaltung von Arbeitszeitmodellen abgeleitet werden.

Überlange Arbeitszeiten und psychosomatische Gesundheit: Die Rolle ungünstiger Arbeitsbedingungen

Anne Marit Wöhrmann, Anita Tisch, Grit Müller

Siebzehn Prozent der abhängig Beschäftigten in Deutschland arbeiten normalerweise mindestens 48 Stunden pro Woche. Dass überlange Arbeitszeiten sich negativ auf die Gesundheit von Beschäftigten auswirken können, hat die bisherige Forschung gezeigt. Gleichzeitig gehen lange Arbeitszeiten aber auch häufig mit erhöhter Arbeitsintensität und zeitlichen Flexibilitätsanforderungen einher. Basierend auf dem Rahmenmodell von Caruso et al. (2006) ist es daher Ziel der Studie, nicht nur die direkten, sondern auch Interaktionseffekte überlanger Arbeitszeiten mit Arbeitsintensität und Flexibilitätsanforderungen auf die psychosomatische Gesundheit von Beschäftigten zu untersuchen. Für die Analysen wurde die für die deutsche Erwerbsbevölkerung repräsentative BAuA-Arbeitszeitbefragung 2015 herangezogen. Die Stichprobe der aktuellen Studie besteht aus 13.452 abhängig Vollzeit-Erwerbstätigen im Alter von 16 bis 65 Jahren und mit einem Frauenanteil von 38 Prozent. Die Ergebnisse der linearen Regressionsanalysen zeigen, dass überlange Arbeitszeiten, Arbeitsintensität (Termin- und Leistungsdruck) und zeitliche Flexibilitätsanforderungen (ständige Erreichbarkeit, kurzfristige Änderungen der Arbeitszeiten) signifikant mit Werten in einem Index subjektiv eingeschätzter psychosomatischer Gesundheitsbeschwerden zusammenhängen. Die analysierten Interaktionseffekte klärten jedoch keinen zusätzlichen inhaltlich bedeutsamen Teil der Varianz in diesem Index auf. Die Befunde sind relevant für die gesundheitsförderliche Gestaltung von Arbeit. An einer großen und für die deutsche Erwerbsbevölkerung repräsentativen Stichprobe zeigen sie, welche ungünstigen Arbeitsbedingungen zum Erhalt der psychosomatischen Gesundheit von Beschäftigten zu vermeiden sind.

Arbeitszeittypen, Gesundheit und Work-Life-Balance: Eine latente Klassenanalyse

Kilian Frank, Corinna Brauner, Anne Marit Wöhrmann, Alexandra Michel

Arbeitszeitanforderungen und -ressourcen spielen eine wichtige Rolle für die Work-Life-Balance und auch die Gesundheit von Beschäftigten. Bisherige Studien fokussieren in der Untersuchung dieser Effekte meist auf einzelne Aspekte der Arbeitszeitgestaltung – selten werden auch Interaktionseffekte untersucht. In der Realität treten jedoch ver-

schiedene Merkmale der Arbeitszeit häufig in spezifischen Kombinationen auf. Ziel der vorliegenden Studie ist es basierend auf dem Anforderungs-Kontroll-Modell (Karasek, 1979) typische Konstellationen von Arbeitszeitbedingungen mit Hilfe einer latenten Klassenanalyse aufzudecken und zu untersuchen, ob bestimmte Arbeitszeittypen sich in Anforderungen und Ressourcen unterscheiden und differentielle Zusammenhänge mit Gesundheit, Wohlbefinden und Work-Life-Balance aufweisen. Für die Analysen wurde eine Substichprobe der BAuA-Arbeitszeitbefragung 2015 herangezogen. Daten von 13.540 in Vollzeit arbeitenden abhängig Beschäftigten wurden analysiert. Davon waren 38 Prozent Frauen und das Durchschnittsalter lag bei 45,8 Jahren. Zur Klassenbildung wurden die Variablen Wechselschicht, Wochenendarbeit, Überstunden, überlange Arbeitszeiten, häufige kurzfristige Änderungen der Arbeitszeiten, Einfluss auf Arbeitsanfangs- und Endzeiten sowie Einfluss darauf, ein paar Stunden frei zu nehmen, herangezogen. Die Analysen deuten auf eine Sechs-Klassen-Lösung hin mit unterschiedlichen Ausprägungen in den untersuchten Arbeitszeitbedingungen. Weitere Berechnungen zeigen, dass zwischen den Klassen Unterschiede in der Work-Life-Balance sowie in verschiedenen Gesundheitsmaßen bestehen. Die Identifikation von Risikogruppen, deren Arbeitszeitbedingungen negativ mit Gesundheits- und Wohlbefindensmaßen zusammenhängen, bildet eine Grundlage, entsprechende Ansätze zur Verbesserung der Arbeitszeitgestaltung abzuleiten.

Die Arbeit ist nur einen Anruf entfernt – Eine Metaanalyse zu den Auswirkungen arbeitsbezogener erweiterter Erreichbarkeit

Eberhard Thörel, Nina Pauls, Anja S. Göritz

Heutzutage sind viele Arbeitnehmer – zumindest im Prinzip – immer und überall erreichbar, und auch sie selbst können oftmals rund um die Uhr virtuell auf Arbeitsmittel zurückgreifen. Diese arbeitsbezogene erweiterte Erreichbarkeit könnte Beschäftigten dabei helfen, Privatleben und Beruf besser miteinander zu vereinbaren. Wie inzwischen eine Reihe von Studien zeigt, scheinen Aspekte arbeitsbezogener erweiterter Erreichbarkeit jedoch eher mit Beeinträchtigungen für die mentale Gesundheit, wie z.B. Problemen beim Abschalten von der Arbeit, und Konflikten zwischen Arbeit und Privatleben einherzugehen. Aufbauend auf einem einschlägigen Literaturreview aus dem Jahre 2016 (Pangert, Pauls & Schüpbach) zielt die vorliegende Metaanalyse darauf ab, einen Überblick über die Auswirkungen arbeitsbezogener erweiterter Erreichbarkeit zu geben und dabei die Stärke der Zusammenhänge über verschiedene Stichproben hinweg zu quantifizieren. Die Metaanalyse versucht dabei, dem hohen Maß an Heterogenität der Operationalisierung von Erreichbarkeit in der Forschungsliteratur Rechnung zu tragen. Einbezogen wurden zum einen Arbeiten, welche die Kontaktierung von Beschäftigten außerhalb der regulären Arbeitszeit untersuchen, und zum anderen auch Studien zur arbeitsbezogenen Nutzung von Smartphones in der Freizeit. Die vorläufigen Ergebnisse deuten darauf hin, dass arbeitsbezogene erweiterte Erreichbarkeit konsistent mit negativen Folgen für die psychische Gesundheit

und das Privatleben von Beschäftigten einhergeht. Zudem ermöglicht die Metaanalyse eine systematische Betrachtung von Moderatoreffekten über verschiedene Stichproben und Kontexte hinweg. Um die Vorteile von Erreichbarkeit für die Vereinbarkeit von Arbeit und Privatleben zu maximieren und gleichzeitig mögliche Risiken zu minimieren, sollte bei der Gestaltung von Arbeitszeit und Organisation auf die zeitliche Machbarkeit von Arbeitsaufgaben geachtet werden sowie den Beschäftigten ausreichend Spielräume für eine flexible Zeiteinteilung zugestanden werden.

C24

16:45 – 18:15 Uhr

Schulisches Lernen

Raum: SH 0.109

Vorsitz: Nicole Heitzmann

How can diagnostic competences be facilitated most effectively? – A meta-analysis on the effects of instructional support measures

Nicole Heitzmann, Venance Timothy, Frank Fischer

For successful problem-solving diagnosing is an important prerequisite. Recently, the scientific understanding of the structure of diagnostic competences as well as on its measurement has improved. Probably related to this, a lack of understanding on how to facilitate diagnostic competence becomes more evident. It is an open question how learning environments can be designed in order to effectively facilitate the development of diagnostic competences in higher education. We conducted a meta-analysis with two research questions:

- (1) To what extent can diagnostic competences be facilitated through additional instructional support.
- (2) Which kinds of instructional support (direct instruction, example-based learning, problem solving) moderate that effect and how are these effects depending on students' prior knowledge.

The final sample included 22 studies with 45 effects. As standardized mean difference Hedge's g was used. We used a random effects model with robust variance estimation.

Overall, instructional support had a small effect on the acquisition of diagnostic competences.

Die Effektivität von Productive Failure für das Lernen erziehungswissenschaftlicher Forschungsmethoden im Schülerlabor

Valentina Nachtigall, Nikol Rummel, Katja Serova

Schülerlabore (Slab) zielen darauf ab, das Verständnis von Schülerinnen und Schülern (SuS) für Forschungsmethoden zu fördern. Dieses Ziel soll vorzugsweise durch authentische und erfahrungsbasierte Lernsituationen im Slab realisiert werden. Die Effektivität solcher Lernsituationen kann bisheriger Slab-Forschung zufolge durch die Instruktionsart beeinflusst werden. So hat sich eine Instruktion mit Einbindung von SuS-Ideen als lernwirksamer im Slab erwiesen als eine Instruktion ohne. Auch für das Lernen in der Schule

existieren ähnliche Befunde, jedoch zeigten diese, dass nicht nur die Instruktionsart, sondern auch der Instruktionszeitpunkt die Lerneffektivität beeinflussen kann. So erwies sich die Einbindung von SuS-Ideen als noch wirksamer, wenn die Instruktion nicht direkt (ohne zeitliche Verzögerung) erfolgte, sondern nach einer initialen Problemlösephase der SuS. Die Wirksamkeit von zeitlich verzögerter Instruktion gegenüber direkter Instruktion (DI) wird durch zahlreiche Studien zur Effektivität von Productive Failure (PF) gestützt. Bei PF generieren SuS zunächst eigene, zu meist fehlerhafte oder unvollständige Lösungsideen zu einem komplexen Problem, bevor sie die kanonische Lösung erklärt bekommen (Instruktion). Die erfahrungsbasierte Lösungssuche zu einem komplexen Problem in PF geht zu meist mit Unsicherheit über die Angemessenheit der eigenen Lösungsideen einher, sodass SuS durch Versuch und Irrtum verschiedene Lösungsansätze generieren. Damit simuliert PF bestimmte Kernaspekte der Forschungspraxis von Wissenschaftlern und erscheint zudem aus wissenschaftstheoretischer Sicht als besonders geeignet für das wissenschaftsauthentische Lernen im Slab. Ob PF für das Erlernen wissenschaftlicher Methoden im Slab besser geeignet ist als DI, wurde in einer quasiexperimentellen Studie mit 212 SuS in einem erziehungswissenschaftlichen Slab untersucht. Der erwartete Unterschied zwischen PF und DI zeigte sich nicht. Mögliche Gründe für dieses Ergebnis sollen auf der Tagung vor dem Hintergrund eines Modells zum Lernen in authentischen Lernumgebungen diskutiert werden.

Effekte des Verlaufs vom Schulleistungen in Kindheit und Jugend auf die erfolgreiche Entwicklung im jungen Erwachsenenalter

Martin Tomasik, Christopher M. Napolitano, Urs Moser

Erfolgreiche Entwicklung kann als ein Prozess verstanden werden, der durch frühere und gegenwärtige Auseinandersetzungen mit den relevanten Entwicklungskontexten geprägt wird. Ein prominenter Ansatz, diese zu messen, stammt dabei von Lerner und Lerner, die fünf Aspekte (5 Cs) erfolgreicher Entwicklung unterschieden. Dabei handelt es sich um die Kompetenz, mit den aktuellen Entwicklungsaufgaben erfolgreich umzugehen (competence), das Gefühl des Selbstvertrauens und Selbstwerts (confidence), den Respekt für gesellschaftliche und kulturelle Regeln (character), Sympathie und Empathie für Andere (caring) sowie positive wechselseitige Beziehungen mit Menschen und Institutionen (connection). Wir haben empirisch überprüft, ob Schulleistungen und deren Entwicklung über die obligatorische Schulzeit mit der so definierten erfolgreichen Entwicklung zusammenhängen. Die Schulleistungen wurden dabei als Indikator für eine erfolgreiche Auseinandersetzung mit dem Schulkontext begriffen. Die Daten stammten von $N = 2.043$ Schülerinnen und Schülern aus dem Kanton Zürich, deren Schulleistungen im ersten, dritten, sechsten und neunten Schuljahr mit standardisierten und auf einer metrischen Skala skalierten Schulleistungstests in Mathematik und Deutsch erhoben wurden. Im Ergebnis latenter Wachstumskurvenmodelle zeigte sich eine erfolgreichere Entwicklung als Funktion eines schnelleren Anstiegs in den Schulleistun-

gen und zwar auch nach Kontrolle verschiedener Kovariate wie etwa der Intelligenz. Darüber hinaus zeigte sich, dass die Bindung an die Schule den Zusammenhang zwischen Schulleistungen und erfolgreicher Entwicklung vermittelte. Wir schlussfolgern, dass zwar Schule das am weitesten verbreitete und intensivste „Programm zur Förderung positiver Entwicklung im Jugendalter“ darstellt, dass dessen Rolle für die positive Entwicklung aber weitgehend vernachlässigt wurde. Überhaupt fehlen Studien, welche die potenziell vielfältigen Effekte von Schulleistungen jenseits des beruflichen und leistungsbezogenen Kontextes betrachten. Diese Studie schliesst diese Lücke für einen ausgewählten Aspekt.

Gezielte Misserfolgskonzeptaktivierung reduziert Prüfungsangst

Tobias Tempel

Anknüpfend an laborexperimentelle Untersuchungen, die nahelegen, dass eine gezielte Aktivierung misserfolgsbezogener Konzepte vor einem kognitiven Leistungstest die Leistung hoch prüfungängstlicher Personen verbessern kann (Tempel & Neumann, 2016), wurde ein Feldexperiment an zwei Schulen durchgeführt. Die Stichprobe umfasste 150 Schülerinnen und Schüler aus sieben Klassen der Jahrgangsstufe 8, die randomisiert zwei Bedingungen zugewiesen wurden. Die Aktivierung misserfolgsbezogener Konzepte erfolgte durch ein zu bearbeitendes Kreuzworträtsel und wurde mit einer neutralen Kontrollbedingung verglichen. Im unmittelbaren Anschluss wurde eine unangekündigte Hausaufgabenüberprüfung bearbeitet. Die dispositionelle Prüfungsängstlichkeit war einige Wochen vorher mittels des Prüfungsängstlichkeitsinventars TAI-G (Hodapp, 1991) erfasst worden.

Es zeigte sich, dass dispositionell hoch prüfungängstliche Schülerinnen und Schüler von der Aktivierung misserfolgsbezogener Konzepte profitierten. Sie gaben eine geringere situative Prüfungsangst an. Außerdem zeigten sie in einer Aufgabe, die primär vom Arbeitsgedächtnis abhängt, bessere Leistungen im Vergleich zu hoch prüfungängstlichen Schülerinnen und Schülern der Kontrollgruppe. Aufgaben, die primär Wissensreproduktion, d.h. Abruf aus dem Langzeitgedächtnis erforderten, wurden andererseits nicht beeinflusst. Diese Befunde sprechen gegen die in der Literatur verbreitete Annahme einer Verursachung von Leistungsbeeinträchtigungen bei Prüfungsangst durch die Ablenkung durch sorgenvolle Gedanken, steht aber im Einklang mit der Annahme, dass auf eigenes Versagen bezogene Sorgen aktiviert werden, erst deren maladaptive Unterdrückung allerdings Leistung verschlechtert. Ein Verhindern der Unterdrückung durch die gezielte Aktivierung der für gewöhnlich unterdrückten Gedanken befreit kognitive Ressourcen und verbessert Leistung.

Hilfsbereit, fleißig und erfolgreich: Wird der Zusammenhang zwischen Sozialverhalten und Schulleistungen durch das Arbeitsverhalten mediiert?

Julia Becherer, Olaf Köller, Friederike Zimmermann

Bisherige Forschung verweist auf einen positiven Zusammenhang prosozialen Verhaltens sowie auf einen negativen Zusammenhang dissozialen Verhaltens mit schulischen Leistungen. Die dahinterstehenden Wirkmechanismen sind bisher jedoch wenig erforscht. In dieser Studie wird das Arbeitsverhalten als möglicher Mediator der Beziehungen untersucht. Es wird postuliert, dass prosoziales Verhalten mit günstigem, dissoziales Verhalten hingegen mit ungünstigem Arbeitsverhalten im Unterricht assoziiert ist und hierüber vermittelt zu besseren bzw. schlechteren Leistungen in Form von Noten und standardisierten Testleistungen beiträgt.

Die Studie wurde mit Neuntklässlern verschiedener Schulformen durchgeführt (N = 1.024). Noten in Mathematik und Deutsch wurden von den Fachlehrkräften vergeben, die Testleistungen in Mathematik und Deutsch wurden mit standardisierten Tests erhoben. Das Sozialverhalten wurde soziometrisch durch alle Mitschülerinnen und Mitschüler der Klasse erfasst. Das Arbeitsverhalten der SchülerInnen wurde von der Klassenlehrkraft eingeschätzt.

Es wurde ein Strukturgleichungsmodell mit Noten und eines mit Testleistungen als abhängiger Variable berechnet. Für die Vorleistung wurde jeweils kontrolliert. Die Modelle wiesen einen guten Modellfit auf. Prosoziales Verhalten hatte positive, dissoziales Verhalten hingegen negative Effekte auf das Arbeitsverhalten. Das Arbeitsverhalten war prädiktiv für die Schulleistungen, insbesondere für Noten. Die indirekten Pfade, vom Sozialverhalten über das Arbeitsverhalten vermittelt auf die Leistungen, waren ebenfalls signifikant. Die direkten Pfade des Sozialverhaltens auf die Schulleistungen waren zumeist nicht zusätzlich prädiktiv. Die Ergebnismuster erwiesen sich auch unter Kontrolle von Geschlecht und sozioökonomischem Status als robust. Überdies konnten sie an einer weiteren Stichprobe (N = 1.360) repliziert werden. Da bisher wenig über Mediatoren der Beziehungen zwischen Sozialverhalten und Schulleistungen bekannt ist, stellt diese Studie einen wichtigen Schritt zu tieferem Verständnis der Beziehungen dar.

C25

16:45 – 18:15 Uhr

Fragebogenentwicklungen

Raum: SH 2.107

Vorsitz: Magdalena Reineboth

Mit Herz und Verstand: Über das Konstrukt und die Messung der User Experience

Julia Schäfer, Arnd Engeln, Dominique Stimm

Das Nutzererleben (User Experience) als die Wahrnehmungen und Reaktionen einer Person auf die Interaktion mit Produkten oder auf Dienstleistungen hat in Industrie und Wirtschaft eine wichtige Rolle für die kundenzentrierte An-

gebotsentwicklung und das Marketing eingenommen. Auf wissenschaftlicher Seite gibt es hingegen bislang nur wenige Ansätze zur Entwicklung eines empirisch geprüften, multidimensionalen Konstrukts der User Experience und zur Entwicklung valider Messmethoden.

In der Anwendungspraxis existieren verschiedene Konstruktvorstellungen, aus denen auch eine Vielzahl an Fragebögen zur quantitativen Messung der User Experience hervorgegangen ist. Eine wissenschaftlich valide Konstruktentwicklung und die Ableitung effizienter quantitativer Messmethoden ist bislang jedoch noch nicht abschließend gelöst. Es bedarf einer ganzheitlichen Beschreibung und Erfassung der User Experience, unabhängig vom untersuchten Produkt oder Service, unter hinreichender Berücksichtigung sowohl pragmatisch-utilitaristischer als auch affektiver, hedonistischer Erlebnissfaktoren.

In dem Beitrag werden aktuelle Konstrukte und Methoden zur Messung des Nutzererlebens vorgestellt. Eigene aufbauende Forschungsvorhaben zur Konstruktvalidierung und Entwicklung einer standardisierten Messmethodik werden diskutiert.

Entwicklung eines Situational Judgment Tests zur Erfassung von moralischem Entscheiden und Handeln

Magdalena Reineboth, Luise Franke-Bartholdt, Jürgen Wegge, Anja Strobel

Unlängst zeigten verschiedene Skandale im Gesundheits- und Pflegebereich, dass moralische Entscheidungen eine wichtige Rolle in der modernen Arbeitswelt des Gesundheitssektors darstellen. Entsprechend ist es unerlässlich, moralisches Denken und Verhalten als bedeutendes, individuelles Merkmal in der Personalauswahl und -entwicklung zu berücksichtigen. Ein Situational Judgment Test (SJT) bietet sich zur Erfassung an, da hierbei praktische und kontextuell reichhaltige Problemsituationen genutzt werden. Im Rahmen des DFG-geförderten Projekts „Führung in Organisationen als Determinante des Schweigens von Mitarbeitern zu moralischen Sachverhalten (FIDES)“ wurden zur systematischen Entwicklung eines SJTs zur Erfassung moralischen Entscheidens und Handelns N = 48 Personen (n = 21 Führungskräfte; n = 27 Mitarbeiter) aus fünf Organisationen des sächsischen Gesundheitssektors interviewt. Die Interviewten schilderten jeweils zwei moralisch bedeutsame Situationen aus ihrem Arbeitsalltag, die die Grundlage für insgesamt 127 Itemstämme bildeten. Zur Generierung von Antwortalternativen zu den Itemstämmen wurden von N = 351 Berufstätigen und Studierenden Handlungsmöglichkeiten erfasst. Die Kategorisierung der Antwortalternativen erfolgte mit Hilfe des multitaxialen Copingmodells (Hobfoll & Buchwald, 2004) und des Stressverarbeitungsfragebogens (Erdmann & Janke, 2008). Durch die Kategorisierung wurde ein umfassender Pool verschiedener Antworten systematisiert, der die Itembasis des SJTs darstellt.

Präsentiert wird der aktuelle Arbeitsstand sowie die weiteren Schritte zur Entwicklung und Prüfung des SJTs, um Unternehmen und Organisationen zukünftig ein aussage-

kräftiges Instrument zur Messung moralischen Entscheidens und Handelns zur Verfügung stellen zu können.

Two basic dimensions of people's beliefs about politics

Laurits Bromme, Tobias Rothmund

In times of populism and political distrust, it has become ever more important to understand, why people differ in the way they think about politics and their own role in the politic process.

Previous research has shown, that most of the general attitudes that people hold towards politics are relatively stable over time (e.g. political trust, Baumert et al., 2017; political interest, Prior, 2010; political efficacy, Schneider et al., 2014; propensity for political participation, Krampen, 1990). The substantial intercorrelations between these traits (e.g. Craig et al., 1990) indicate that they might be subject to a set of higher-order political tendencies (analogously to how political issue preferences underlie a superordinate structure of political ideology). Pursuing that hypothesis, we investigate the factorial structure of a wide range of general attitudes towards politics. In addition, we analyze the correlational patterns with more general personality traits, in order to gain a better understanding of the nature of the underlying political belief systems.

We present results from two studies of national quota samples. In the first study (N = 1,089), we use exploratory factor analysis and find two basic factors underlying the different attitudes towards politics: A first factor of “political involvement” integrates political interest, political self-efficacy and the political participation. A second factor of “political trust” consists of trust in political actors and institutions, as well as a belief in system responsivity. In the second study (N = 795), we confirm this two-dimensional structure via confirmatory factor analysis. In both studies, we find consistent correlational patterns between both dimensions and the Big Five: Political involvement significantly correlates with neuroticism (-), extraversion and openness, while political trust correlates with neuroticism (-), openness and agreeableness.

We conclude that peoples' general beliefs derive from two basic tendencies, which we interpret as specific personality adaptations within the realm of politics.

Geschlechterrollenorientierung auf multiplen Facetten erfassen: Entwicklung und Psychometrie des Gender Related Attributes Questionnaire (GERAQ)

Freya Gruber, Eva Distlberger, Thomas Scherndl, Tuulia Ortner, Belinda Pletzer

Aktuell verfügbare diagnostische Verfahren erfassen Geschlechterrollenorientierung zumeist zweidimensional via Selbstzuschreibung agentiver und kommunaler Eigenschaften. Neben einer thematischen Überbetonung auf Aspekte der Persönlichkeit wird auch die mögliche Durchschaubarkeit kritisiert. Ziel des hier vorgestellten Gender Related

Attributes Questionnaires (GERAQ) ist es, Maskulinität und Femininität auf breiterer Basis zu erfassen und anhand zweier Skalen zu operationalisieren, welche

- (a) nicht nur Persönlichkeitseigenschaften, sondern zusätzlich selbsteingeschätzte kognitive Leistungen und Interessen und
- (b) nicht nur positive, sondern auch negative und neutrale Eigenschaften inkludieren.

Es entstand ein neues Verfahren bestehend aus 50 Items. Erste psychometrische Analysen (N = 1.466 aus einer Online-, N = 471 aus einer Paper-Pencil-Erhebung) ergaben zufriedenstellende Reliabilitätswerte (Cronbachs Alpha: .81 bis .83; Retest-Reliabilität: .84 bis .94). Im Hinblick auf die Konstruktvalidität weisen die Daten auf eine faktorenanalytische Struktur bestehend aus den Superfaktoren Maskulinität und Femininität sowie jeweils untergeordneten Facetten der Persönlichkeits-, Kognitions- und Interessensdomänen hin. Konvergenz mit anderen Geschlechterrollen (Bem Sex Role Inventory, BSRI; German Extended Personal Attributes Questionnaire, GEPAQ) und Persönlichkeitsfragebögen (Skalen aus 16-Persönlichkeits-Faktoren-Test Revidierte Fassung, 16 PF-R; und Deutsche Personality Research Form, PRF-D), sowie die prädiktive Validität zur Unterscheidung von Männern und Frauen, Zusammenhänge mit selbst- und fremdeingeschätzter Maskulinität und Femininität sowie Geschlechterquoten im beruflichen wie im sozialen Umfeld der Befragten werden berichtet. Einsatzmöglichkeiten werden diskutiert.

Der Portrait Values Questionnaire – Revised (PVQ-RR): Konstruktion und Validierung einer deutschen Version

Constanze Beierlein, Eldad Davidov, Beatrice Rammstedt

Individuelle Wertepreferenzen nach Schwartz (1992, 1994) werden in zahlreichen Teildisziplinen der Psychologie zur Beschreibung der Persönlichkeit herangezogen. In der Regel erfolgt die Messung in indirekter Form mittels des Portrait Values Questionnaire (PVQ; Schwartz et al., 2001; Schmidt et al., 2007). Der Fragebogen beinhaltet kurze Beschreibungen von Personen, mit denen sich die Befragten vergleichen und ihre Ähnlichkeit mit den beschriebenen Personen beurteilen sollen.

2012 publizierten Schwartz und Kollegen eine Revision des Wertekreises. Darin wird unter anderem zwischen drei Universalismus-, zwei Konformitäts- und zwei Macht-Werten unterschieden. Schwartz et al. (2012) schlugen daraufhin eine vorläufige Version eines neuen Messinstruments (PVQ-5x) vor, das eine verfeinerte Messung der basic human values und eine bessere Vorhersage sozialwissenschaftlicher Inhaltsvariablen erlauben soll. Ihre Studie liefert erste empirische Hinweise für eine erhöhte Validität des PVQ-5x. Aufbauend auf den Ergebnissen wurde das Messinstrument weiter modifiziert und liegt nun in der aktuellen englischen Version des PVQ-RR vor.

Im Rahmen der vorliegenden Studie wurden die englischen Originalitems des PVQ-RR mittels des Team-Ansatzes übersetzt (Harkness, 2003, 2010). Anhand mehrerer heterogener deutschsprachiger Stichproben (Online-/Offline)

wurden neben der Messgenauigkeit die faktorielle Struktur des PVQ-RR sowie Konstrukt- und Kriteriumsvalidität im Rahmen von Latenten-Variablen-Modellen überprüft. Darüber hinaus wurden verschiedene Versionen des PVQ-RR getestet, in denen das Itemformat des PVQ-RR systematisch variiert wurde (z.B. indirekte vs. direkte Messung). Im Beitrag Ergebnisse zur inkrementellen Validität des neuen Messinstruments bei der Vorhersage unterschiedlicher Kriteriumsvariablen (z.B. politische Einstellungen) vorgestellt. Darüber hinaus werden Resultate des Vergleichs unterschiedlicher Versionen des PVQ-RR präsentiert. Die Ergebnisse werden kritisch diskutiert und ein Ausblick auf mögliche Folgestudien wird gegeben.

C26

16:45 – 18:15 Uhr

Persönlichkeit im sozialen Kontext: Multi-methodale Ansätze und Perspektiven aus Labor- und Feldforschung

Raum: SH 3.105

Vorsitz: Swantje Müller, Jenny Wagner, Franz J. Neyer

Was bedeuten individuelle Beurteilungstendenzen beim Kennenlernen: Generalisierte Stereotype oder situationsspezifische Erwartungen über „die Anderen“?

Richard Rau, Lisa M. Niemeyer, Nicole M. Lawless

DesJardins, Mitja D. Back, Steffen Nestler

Personen unterscheiden sich darin, welche Persönlichkeitseindrücke über andere sie beim Kennenlernen bevorzugt bilden. Diese Beurteilungstendenzen, bzw. Perceiver-Effekte, werden oft als ein stabiles idiosynkratisches Stereotyp über den „Generalized-Other“ der urteilenden Person konzeptualisiert (cf. Kenny, 1994). Als Beleg hierfür wurde die Rangreihenstabilität von Perceiver Effekten, die zu unterschiedlichen Zeitpunkten in einer sozialen Gruppe gemessen wurden, angeführt (Wood et al., 2010). Allerdings ist die zeitliche Stabilität alleine nicht hinreichend für die Interpretation als generalisiertes Stereotyp, da konstante situative Einflüsse (z.B. die Zusammensetzung oder Aufgabe einer Gruppe) ebenso zur Stabilität von Perceiver-Effekten beitragen können. Um generalisierte vs. gruppen- und kontextspezifische Aspekte von Perceiver-Effekten genauer zu untersuchen, wurden die Daten von drei Kleingruppenstudien bei Nullbekanntschaft analysiert, in denen Versuchspersonen (VPn) gegenseitige Einschätzungen agentischer und kommunaler Eigenschaften vornahmen. In Studie 1 (N = 311) absolvierten VPn an mehreren Terminen verschiedene Aufgaben in gleichbleibenden Gruppen. In Studie 2 (N = 137) absolvierten VPn zu mehreren Terminen je ähnliche Aufgaben in unterschiedlichen Gruppen. In Studie 3 (N = 297) durchliefen VPn schließlich an einem Termin unterschiedliche Aufgaben in unterschiedlichen Gruppen. Zusammengefasst weisen die Ergebnisse darauf hin, dass ein substantieller Varianzanteil von Perceiver-Effekten in der Tat sowohl zeitlich stabil als auch situationsübergreifend konsistent besteht. Gleichzeitig legen die Resultate aber auch die Existenz von gruppen- und aufgabenspezifischen

sche Beurteilungstendenzen nahe, die nicht im Sinne eines generalisierten Stereotyps über „die Anderen“ interpretiert werden können. Die Befunde werden als Grundlage zu einer differenzierteren Konzeptualisierung von individuellen Beurteilungstendenzen in der Personenwahrnehmung diskutiert.

Ich sehe was, was Du nicht siehst? Selbst-Fremd-Übereinstimmung von Variabilität in States

Katharina Geukes, Steffen Nestler, Mitja D. Back

Interindividuelle Unterschiede in intraindividuelle Statevariabilität – also Unterschiede darin, wie sehr Menschen in ihrem momentanen Erleben und Verhalten schwanken – werden seit einigen Jahren als ein neuer bedeutsamer Aspekt der Persönlichkeit diskutiert. Der statische Persönlichkeitsbegriff mit Bezug auf Unterschiede im typischen Niveau des Erlebens und Verhaltens wird hiermit um eine dynamische Komponente, der Schwankungen in States, ergänzt. Bisherige Untersuchungen zu Unterschieden in State-Schwankungen beruhen jedoch nahezu ausschließlich auf selbstberichteten States. Wie sehr aber Schwankungsunterschiede auch fremdwahrgenommen werden und somit eine geteilte soziale Realität abbilden, ist bislang noch unklar. Basis der Studie bilden die Daten der CONNECT-Studie (N = 123 Psychologie-Erstsemestern), in der sowohl zeitbasiert (Online Diary, Med = 7 Zeitpunkte) als auch eventbasiert (smartphone-basierter Fragebogen direkt nach sozialen Interaktionen, Med = 56 Zeitpunkte) Big Five States erfasst wurden. Diese wurden sowohl im Selbstbericht (von den Erstsemestern) als auch im Fremdbbericht (von ihren Kommilitonen) erhoben. Auf Basis dieser Daten wird untersucht, in welchem Ausmaß Selbst-/Fremd-Übereinstimmung für intraindividuelle Statevariabilität vorliegt. Die Ergebnisse bivariater Mixed-effects location-scale-Modelle zeigen, dass selbst- und fremdbberichtete Statevariabilitäten in geringem bis moderatem Ausmaß kovariieren, die Zusammenhänge aber insbesondere von der Sichtbarkeit der States abhängen: So liegt eine stärkere Selbst-Fremd-Übereinstimmung für States vor, die sich auf Extraversion beziehen (dominant, gesellig), als für States mit Bezug auf die übrigen vier Big-Five-Dimensionen (freundlich, zuverlässig, offen, nervös). Diese Befunde legen zwar eine – zumindest domänenspezifisch – geteilte soziale Realität intraindividuelle Variabilität nahe. Vielmehr unterstreichen sie aber, dass die klassischerweise im Experience-Sampling erfassten selbstberichteten States nicht mit durch Dritte beobachtbarem Erleben und Verhalten gleichgesetzt werden dürfen.

Wie ein Fisch im Wasser? Die Rolle von Person-Situations-Fit für momentanen Affekt in alltäglichen sozialen Interaktionen

Swantje Müller, Nilam Ram, David E. Conroy, Aaron L. Pincus, Denis Gerstorff, Jenny Wagner

Forschung zu Persönlichkeits-Beziehungs-Transaktionen hat gezeigt, dass die Persönlichkeit von Menschen eng mit (der Zufriedenheit mit) ihren sozialen Beziehungen zusam-

menhängt. Da bisherige Studien zumeist auf langjährigen Makro-Level-Untersuchungen aufbauen, ist bisher jedoch wenig darüber bekannt, wie sich dieses Zusammenspiel auf dem Mikro-Level, das heißt in alltäglichen Interaktionen manifestiert. Ausgehend von theoretischen Perspektiven zur Person-Umwelt-Passung untersuchen wir in dieser Studie, inwiefern die Passung von Interaktionstyp (operationalisiert als Art des Interaktionspartners und Ziel der Interaktion) und Persönlichkeit das momentane affektive Erleben in alltäglichen sozialen Interaktionen beeinflusst. Hierfür nutzen wir umfangreiche Event Sampling Daten der iSAHIB-Studie, für die 136 Teilnehmer von 18 bis 89 Jahren instruiert wurden, neun Wochen lang jede Interaktion von über fünf Minuten über einen kurzen Smartphone Fragebogen zu beschreiben. Basierend auf insgesamt 64.213 berichteten Interaktionen legen die Ergebnisse nahe, dass Persönlichkeitseigenschaften substantiell mit dem momentanen Affekt in sozialen Interaktionen assoziiert sind: niedrigerer Neurotizismus sowie höhere Extraversion, Verträglichkeit, und Gewissenhaftigkeit waren über alle Interaktionsarten hinweg mit höherem positiven Affekt verbunden. Darüber hinaus spielte für die Persönlichkeitseigenschaft Neurotizismus auch die Passung von Persönlichkeit und Interaktionsart eine Rolle: Teilnehmer mit höherem Neurotizismus berichteten besonders niedrigen positiven Affekt nach Interaktionen mit weniger vertrauten Personen (z.B., Kollegen) im Vergleich zu Interaktionen mit vertrauteren Personen (z.B., Freunde, Familie). Wir erörtern Implikationen für die Persönlichkeits- und Beziehungsforschung und diskutieren motivationale, kognitive und behaviorale Prozesse, die potenziell das Zusammenspiel von Persönlichkeit und sozialen Beziehungen im Alltag und darüber hinaus prägen.

Verhalten in sozialen Situationen im Alltag als Prädiktor von Persönlichkeitsentwicklung

Cornelia Wrzus, Martin Quintus, Boris Egloff

Unzählige Studien haben gezeigt, dass Persönlichkeitseigenschaften wie die Big Five-Traits anteilig präädizieren, wie sich Menschen in sozialen Situationen verhalten. Auch sagen Big-Five-Traits Veränderungen in sozialen Beziehungen vorher, wohingegen umgekehrte Effekte seltener beobachtet wurden – möglicherweise aufgrund der stark retrospektiven Erfassung von sozialem Verhalten. Wir untersuchten die Veränderungen in Big-Five-Traits über zwei Jahre im Zusammenhang mit Verhalten in alltäglichen sozialen Situationen von jüngeren und älteren Erwachsenen (n = 380). Die Teilnehmer beantworteten an insgesamt M = 45.4 Tagen (SD = 9.4) Fragen zur bedeutsamsten Situation des Tages (u.a. DIAMOND Ratings) und wie sie sich dabei verhalten haben (u.a. gesellig-schüchtern, einfühlsam-abweisend). Zudem wurden die Big-Five-Traits insgesamt vier Mal gemessen (BFI-44, NEO-FFI, Big-Five-IATs). Erste Ergebnisse aus Mehrebenen-Strukturgleichungsmodellen bestätigen Effekte von Trait Verträglichkeit und Extraversion auf das Erleben von sozialen Situationen und Verhalten im Alltag, und zeigen darüber hinaus Sozialisierungseffekte auf:

- (1) Je mehr Personen Situationen mit Täuschung erlebten, desto mehr berichteten sie, sich abweisend in diesen Si-

tuationen verhalten zu haben und desto mehr sank Trait-Verträglichkeit über die Zeit.

- (2) Je mehr Personen Situationen als sozial wahrnahmen, desto mehr berichteten sie, sich gesellig in diesen Situationen verhalten zu haben und desto mehr stieg Trait Extraversion über die Zeit.

Die Ergebnisse verdeutlichen, wie sich Persönlichkeitseigenschaften einerseits auf soziale Situationen im Alltag und das (wahrgenommene) Verhalten darin auswirken und andererseits durch sie verändert werden. Damit liefern die Ergebnisse erste Bestätigungen für Annahmen des TESSERA-Rahmenmodells der Persönlichkeitsentwicklung.

C27

16:45 – 18:15 Uhr

**Einstellungsänderung:
Stereotype und Medien**

Raum: SH 0.106

Vorsitz: Carina Kemmer

**„Die sind doch alle so!“ – Laterale Einstellungs-
änderung durch Stereotypenaktivierung und
Medienberichterstattung**

Christine Ebbeler, Ute Gabriel, Barbara Schmalen, Rainer Banse

Ausgehend vom Lateral Attitude Change Model (Glaser et al., 2014) wird untersucht, inwieweit sich Einstellungen bezüglich einer fokalen Gruppe auch auf andere ähnliche und unähnliche Gruppen auswirken. In einer ersten Studie wurden 106 norwegische Studierende gebeten positive oder negative Assoziationen mit „Deutschen“ anzugeben und im Anschluss Deutsche sowie eine in einem Vortest als ähnlich eingestufte Gruppe (Österreicher) und eine unähnliche Gruppe (Griechen) zu bewerten. Hierfür wurden sowohl explizite als auch implizite Maße verwendet (semantische Differentiale und Single-Category-IATs). Im Sinne eines Kontrasteffektes zeigte sich, dass Griechen explizit positiver bewertet wurden, nachdem negative Stereotype bzgl. Deutschen aktiviert wurden. Darüber hinaus zeigte sich ein Einfluss der individuellen Motivation zu vorurteilsfreiem Verhalten (MVV; Banse & Gawronski, 2003). In einer zweiten Studie wurde 61 deutschen Versuchsteilnehmern ein fiktiver, positiver oder negativer Zeitungsartikel über Sinti und Roma vorgelegt, nach dessen Lektüre diese Gruppe sowie eine ähnliche (Rumänen) und eine unähnliche Gruppe (Chinesen) bewertet werden sollte. Es zeigte sich ein signifikanter Einfluss der Artikelvalenz und der MVV auf die explizite Bewertung von Sinti und Roma. Versuchsteilnehmer mit hohen MVV-Werten bewerteten zudem Rumänen explizit entsprechend der Valenz des Artikels. Implizit zeigte sich jedoch ein Kontrasteffekt bei der Bewertung von Rumänen. Eine dritte Studie versucht die Ergebnisse der ersten beiden Studien zu replizieren und testet alternative Erklärungsmöglichkeiten.

City context factors and individual environmental attitude as determinants of car sharing use

Laura Henn, Alexandra Kibbe, Florian G. Kaiser

Using carsharing instead of private car use is considered a contribution to sustainable mobility behavior. As such, according to the Campbell Paradigm, carsharing use is determined by two factors: the individual environmental attitude and the behavioral costs that come with carsharing (e.g., monetary costs, time, availability). Both factors act compensatorily which means that a person with a higher level of attitude will overcome more behavioral costs for a pro-environmental behavior. For carsharing this means that the context of a city where having a private car is rather convenient (e.g. plenty of parking space, little traffic) bears higher behavioral costs to use carsharing instead, and vice versa, when having and using a private car is inconvenient (e.g., few parking lots, a lot of traffic) carsharing is probably more attractive instead. In our research, we compare 21 German cities with regard to contextual factors that potentially influence the convenience of private car use and we correlate them with the extent to which carsharing is available. We found several demographic and infrastructural factors to be associated with more carsharing cars per capita. In a next step we investigate whether carsharing users in cities with high behavioral costs for carsharing have a higher environmental attitude than carsharing users in cities with lower behavioral costs for carsharing. We show with this research that context factors and individual environmental attitude compensatorily determine carsharing use: higher behavioral costs for carsharing (e.g., few incentives to abstain from private car use) require a higher level of environmental attitude to engage in carsharing behavior. Knowing the influence of objective behavioral costs of a context and the level of people's environmental attitude allows a sound prediction of the effect of behavioral interventions, e.g. to foster carsharing behavior.

What you feel is what you see: A new binding perspective on attitude formation processes

Eva Walther, Katarina Blask, Georg Halbeisen

Attitudes are the basis for many forms of social interaction and behavior. Despite intensive research in this area, it remains still an open question how attitudes are formed in the first place. Nevertheless, there is a general agreement that most attitudes are acquired, or learned, rather than being innate (cf. Rozin & Millman, 1987). Research shows that attitudes can be formed through the pairing of stimuli, which is an effect referred to as evaluative conditioning (EC; De Houwer, 2007). EC can be demonstrated when the repeated pairing of neutral, so-called conditioned stimuli (CSs), such as objects, faces, or brand names, with affect-laden, so-called unconditioned stimuli (USs), such as pictures, words, or scents, leads to an attitude in a CS that is similar to the paired US (Hofmann, De Houwer, Perugini, Baeyens & Crombez, 2010). However, despite the simplicity and utility of EC for investigating attitude formation experimentally (for reviews, see De Houwer, Thomas & Baeyens, 2001;

Jones, Olson & Fazio, 2010; Walther, Weil & Düsing, 2011), it is still widely debated how EC can be explained. In the present paper, we propose a new theoretical framework, a binding perspective of EC – that might help to further the understanding of the mechanisms underlying attitude formation in an EC paradigm. In the present talk we identify the key obstacles to theoretical development in EC research and conclude that a new perspective based on binding theory might be helpful to overcome at least some of these issues. We further delineate our theoretical perspective, which is based on feature integration theory (Treisman & Gelade, 1980) and the theory of event coding (TEC; Hommel, Müseler, Aschersleben & Prinz, 2001). Specifically, we assume that EC depends on an attention-driven integration mechanism that binds relevant CS and US features into an event file, while simultaneously inhibiting irrelevant features. We present rich empirical evidence for this perspective and discuss implications for existing and novel research questions.

How do fake news spread on social media and how can we intervene? A comprehensive research study
Carina Kemmer, Susanne Grundler, Timo Koch, Eva Lermer

Fake news on Facebook reach a broad audience and may influence people's attitudes on important topics such as politics. Hence, there is a high societal need to investigate the mechanisms behind the spreading and adoption of fake news. Our research aims to give an overview of the underlying factors comprising the sender, the message and the recipient of fake news. First, we assumed that user engagement with Facebook posts (i.e. the rate of liking or sharing a post) differs between senders of (fake) news. In order to test this, we conducted a big data analysis of more than 6,000 German Facebook posts from pages regularly posting fake news and accredited news pages. Second, we tested through an online study (N = 439) two different means of interventions: tagging fake news posts with a warning sign as well as disabling social cues (no. of likes and shares). Third, we tested if personal characteristics such as analytical thinking, education or age correlate with people's tendency to believe fake news. Results of our big data analysis revealed that the relative engagement with posts from fake news Facebook pages is higher than the relative engagement with posts from accredited news pages. Further, results of our online study showed that warning signs are an effective mean to reduce the perceived veracity of fake news, but hiding social cues did not have any effect. Regarding personal characteristics, we found that some of our hypotheses could be affirmed: higher age, higher perceived social exclusion, left-wing political attitude, a lower educational level as well as fewer Facebook usage correlated with a higher intention to like or share the post and higher perceived veracity. SES and analytical thinking have been found to correlate positively with people's intentions to look for further information about the topic depicted by the fake news post. All in all, our findings provide a deeper understanding of how fake news spread and which personal factors are linked to people's proneness to believe fake news as well as a first examination of different means of intervention.

Don't believe what they say! Effects of discredited information on lateral attitude change

Roman Linne, Tina Glaser, Katrin Pum, Lea Elleringmann, Gerd Bohner

According to the lateral attitude change (LAC) model (Glaser et al., 2015, PSPR), valenced information not only leads to change of attitudes toward a focal object but also to generalization effects on lateral (= similar) objects. If, however, the information is untrustworthy (e.g. by being discredited) we expect displacement effects, i.e. explicit attitude change only on lateral but not on focal objects.

In Study 1 (N = 165), positive vs. negative arguments caused attitude change toward a focal product as well as generalization to lateral products on explicit and implicit measures as expected. The magnitude of generalization effects reflected strength of association between focal and lateral stimuli. However, discrediting the arguments did not result in displacement; instead, we observed smaller explicit focal and lateral change whereas there was no effect on implicit evaluations.

This pattern was partly replicated in Study 2 (N = 164) with different product stimuli and a more subtle manipulation to discredit the arguments.

In Study 3 (N = 150), moreover, when product information was discredited, a displacement effect emerged for one of the products. Additionally, inducing a high (vs. low) preference for consistency in participants resulted in a descriptive trend toward stronger explicit generalization effects. Theoretical implications will be discussed.

C28

16:45 – 18:15 Uhr

How goals and individual differences shape motivational processes

Raum: SH 1.109

Vorsitz: Thomas Czirkmantori, Marie Hennecke

Who has the "choice"? The availability of a family-based alternative life path undermines mothers' career motivation

Swantje Michael, Veronika Job, Christopher Napolitano, Gregory Walton

Pursuing a family-based alternative life path – leaving the workforce to focus on raising children – is socially sanctioned for women more so than for men in Western society. We hypothesized that when this alternative is also available, women would endorse it more and, further, that endorsement would be associated with lower levels of career commitment. As predicted, mothers endorsed a family-based alternative life path more than either fathers or women or men without children (Studies 1-3). This endorsement predicted less commitment to a high-status but stressful hypothetical job (Study 2). Providing causal evidence, exposure to child-related cues increased women's but not men's endorsement of the family-based alternative life path; in turn, this predicted decreased commitment to personal career goals (Study 3). The results suggest that sanctioning a life

path focused on children for women, while largely excluding this path from men, may contribute to gender inequality in career development.

Seeing what you want to see (and not what you fear): Current goals shape attention to threat

Julia Vogt

Numerous studies suggest that people automatically attend to potentially threatening information such as angry faces or racial outgroups that are associated with crime and danger. Importantly, many accounts characterize attention to threatening information as hard-wired, unconditional, and difficult to change. In contrast, I propose that people's current goals shape and modify attention to threatening information. Specifically, I investigate whether early attentional processes support goal pursuit by pointing observers to events relevant to their prioritized goals and turning them "blind" towards conflicting information. Based on this reasoning, I tested whether threatening events attract attention when they are relevant and instrumental to people's current goal but not when they are goal irrelevant. In order to investigate this hypothesis, I combined visual cueing tasks with separate tasks that induced temporary goals. Experiment 1 shows that the pursuit of threat-unrelated goals attenuates attention to threatening facial expressions, even in highly trait anxious participants. In Study 2, pursuing a goal that turned positive facial expressions goal relevant prevents automatic attention to racial outgroups associated with threat. Importantly, racial attentional bias was not attenuated when the current goal of the observer required them to detect threat-related stimuli such as angry faces. Finally, observers in study 3 attended to threatening events but only when monitoring threat was instrumental in order to fight and avoid an imminent threat. These findings suggest that early attentional processes are flexible and serve the pursuit of the current goal.

Agentic motives and distance regulation in coresident and living-apart-together couples

Birk Hagemeyer

Previous research has shown that agentic motives (i.e., dispositional needs for independence, power) are negatively related to the quality of couple relationships. Strong agentic motives predict low relationship satisfaction and frequent dyadic conflicts. However, problems due to agentic motives seem less pronounced and less pervasive in couples living-apart-together than in coresident couples. Living-apart-together seems to provide a more favorable context for the implementation of agentic motives, thus preventing frustration. If this assumption is correct, relationship behaviors pertaining to couples' distance regulation (e.g., face-to-face contact, shared leisure activities) should show stronger associations with agentic motives in living-apart-together couples. Therefore, two hypotheses were investigated in a sample of 550 heterosexual German couples (age 18 to 73):

- (1) Agentic motives are negatively related to variables of couples' behavioral closeness,
- (2) these associations are stronger in living-apart-together couples than in coresident couples.

Participants reported on their distance regulation behaviors in concurrence with motive assessment, in a one-year follow-up study, and in a twelve-day diary study. Cross-sectional and prospective dyadic path models with multi-group analysis were specified, accounting for predictions by explicit as well as implicit motives. Results indicated that both explicit and implicit agency motives showed negative relations with behavioral closeness, thus confirming Hypothesis 1. Moderation effects of couples' living arrangement were only found for specific behavioral variables, providing inconsistent evidence in favor of Hypothesis 2. Avenues for future research on the relevance of agentic motives and couples' living arrangements for the regulation of dyadic distance are discussed.

No fun: Means for avoidance goals pursuit are less enjoyable than means for approach goal pursuit

Marie Hennecke

Personal goals can be directed towards approaching desired end-states (approach goals) or towards avoiding dreaded end-states (avoidance goals). Little is known about whether people experience the means they deploy for pursuing approach goals the same way they experience the means they deploy for pursuing avoidance goals. The current research tests the hypothesis that means for avoidance goal pursuit are experienced as less enjoyable than means for approach goal pursuit. Two reasons may account for this: First, people may be more willing to sacrifice experience over instrumentality when trying to avoid potential losses as opposed to trying to approach potential gains. Second, the fear of failure and low competence expectancies that go hand in hand with avoidance motivation and give rise to threat appraisals, evaluative anxiety, and vigilant attention to failure-relevant information appear as contrary to the very nature of task enjoyment. Multiple studies converge to support the hypothesis and show (1) that the means that people consider instrumental for their avoidance goals are experienced as less enjoyable than the means they consider instrumental for their approach goals (Study 1), (2) that people consider unenjoyable means as more instrumental for avoidance than for approach goals and enjoyable means as more instrumental for approach than for avoidance goals and (Studies 2a to 2c), and (3) a fit effect causing higher instrumentality ratings if goal orientations match the intrinsic enjoyment of a means, that is when an approach goal is paired with an enjoyable means or an avoidance goal is paired with a non-enjoyable means as opposed to when an approach goal is paired with a non-enjoyable means or an avoidance goal is paired with an enjoyable means (Study 3). I discuss potential consequences for means choice and self-regulation more broadly.

In every job that must be done, there is an element of fun – but who experiences it? Dispositional taking pleasure predicts intrinsic motivation during goal pursuit

Thomas Czikmantor, Marie Hennecke, Veronika Brandstätter

Personal goals give people's lives direction and meaning, but they often require them to engage in unpleasant or disliked activities (thus, activities low in intrinsic motivation). Intrinsic motivation during goal pursuit, however, benefits success and well-being. To date, research has focused almost exclusively on its situational determinants, like basic need satisfaction, and has neglected person variables, although research on established dispositions like positive affectivity, implicit motives, and emotion regulation suggests that individuals may differ in how much intrinsic motivation they derive from activities. To measure such individual differences directly, we constructed the Dispositional Taking Pleasure (DTP) scale. The six-item scale has good psychometric properties ($N = 997$), a single-factor structure, high internal consistency (Cronbach's $\alpha = .81$), and good test-retest reliability over four months ($r = .72$, $N = 142$). The examination of a wide nomological net strongly suggests that it is not redundant with any existing constructs, including the ones mentioned above. Importantly, the scale furthermore reliably predicted various indicators of intrinsic motivation, namely task enjoyment, low boredom, and increased voluntary persistence across five studies. In most cases, it did so incrementally over measures of affectivity, implicit motives, and emotion regulation. With DTP, we introduce an individual difference variable that complements the so far predominantly situation-focused approaches to intrinsic motivation. The DTP scale is reliable, valid, and exerts minimal participant burden, which is especially important in applied settings. Since affectivity, implicit motives, or emotion regulation could not explain the positive effects of DTP, it will hopefully inspire new research addressing its nature and increase interest in person-focused approaches to intrinsic motivation.

C29

16:45 – 18:15 Uhr

How gender stereotypes shape the perception of the self and others

Raum: SH 2.106

Vorsitz: Sarah E. Martiny, Carolin Schuster

#Fitspiration: The influence of body-focused Instagram trends on body image and self-esteem

Silvana Weber, Caroline Marker, Jule Friedrich, Philipp Sittinger

Media communication entails public opinions, tastes, and values, which influence people's everyday lives. The portrayal of stereotypic ideals of beauty in the media convey an unrealistic image of the female (and male) body. So far, most studies have focused on women; research has shown that the display of idealized body images in mass media, e.g. advertisement or music videos, can have a negative ef-

fect on women's body self-perception and self-esteem. The social network site Instagram is a highly popular platform of visual self-presentation; yet, photos are often revised and optimized before posted. The first study compared two popular body-focused Instagram trends. We examined the influence of the display of idealized vs. regular body types on women's self-esteem and body image. Women who are more prone to socially compare (i.e., Social Comparison Orientation) were expected to experience a greater impact on their self-esteem. In an online survey, 165 women were confronted with a modified Instagram account of either the #Fitspiration or the #Bodypositive trend, before completing questionnaires to measure their self-esteem, body image, and sports motivation. The results suggest that women high in social comparison orientation reported lower self-esteem and a higher real-ideal body image discrepancy when confronted with pictures of the #Bodypositive trend (i.e., regular body types) compared to the #Fitspiration trend (i.e., idealized body types). Low social comparison orientation predicted higher self-esteem and higher sports motivation. To replicate the findings with men, a second study is currently being conducted that focuses on the influence of idealized pictures of masculinity as part of the #Fitspiration trend on men's self-esteem and body image. Taken together, our findings contribute to the discourse how the media display of stereotypic ideals of beauty might have differential effects, depending on both, characteristics of the media and of the recipient. Consequences and implications for future research are discussed.

Men in prototypical female occupations – How masculine hobbies can boost their agency

Sarah E. Martiny, Jill Allen, Carolin Schuster, Leire Gartzia

Despite increasing gender equality in our modern societies, gender segregation remains in some domains. Generally, research shows gender segregation in some occupations through the overrepresentation of men in agentic, high-status, and well-paying jobs and the overrepresentation of women in communal, low-status, and not well-paying jobs. This gender segregation has received much attention and researchers and policy makers have investigated and discussed the obstacles women face in high-status domains in order to develop interventions that close the gender gap. However, much less attention has been given to the fact that not only are women underrepresented in agentic occupations, but men are also underrepresented in communal occupations (Croft, Block & Schmader, 2015). Based on role congruity theory (Eagly & Diekmann, 2005) and the model developed by Craft and colleagues (2015), the present work investigates in a set of cross-national studies whether men in communal roles can restore their masculinity by showing masculine behavior in a different domain. In detail, we conducted a study in Norway, the US, and Germany, with female participants (total $N = 569$). Participants read a social media profile of a male person in which we manipulated occupation (surgeon vs. nurse) and hobbies (neutral vs. masculine). We predicted that when the profile person worked in a feminine occupation (nurse), masculine hobbies (e.g., mixed martial arts)

would restore his agency. Despite some variations between countries, the results mainly supported our prediction. The role of masculinity in modern societies and the remaining restrictions that go along with it will be discussed.

How stereotypes affect grading and tutorial feedback: Shifting evaluations or shifting standards?

Carolyn Schuster, Susanne Narciss

The present line of studies examines gender bias in test grades and in tutorial feedback. Much previous experimental work has proposed that females will be evaluated according to negative stereotypes, often showing that essays in male domains are evaluated worse if the author is female, rather than male (e.g. Hofer, 2015; Stern, 1984; Swim et al. 1989). In contrast, the shifting-standards hypothesis proposes that in male domains lower standards are applied for the evaluation of women, resulting in similar or better evaluations of women's performance on subjective criteria (e.g., Biernat et al., 1998). The present work examines these contradicting hypotheses, and for the first time explores if there is gender bias in tutorial feedback. In addition, we examine whether there is also bias in a stereotypically female domain (German). In three 2 (math/German) × 2 (boy/girl) experiments, pre-service teachers corrected one (Study 1: N = 209, and Study 3: N = 127) or four (Study 2: N = 135) math or German tests, which were allegedly either by male or female third-graders. They also gave the student written feedback. In addition, participants' stereotype endorsement was measured. A meta-analysis of the three studies showed that the gender bias was moderated by domain and stereotype endorsement. Participants who endorsed stereotypes, but not those who did not, graded girls in German worse than boys and boys in math worse than girls, pointing to shifting standards rather than grading according to stereotypes. With regard to feedback, Study 1 showed a significant and medium-sized Gender × Domain interaction, such that girls in German and boys in Math received less feedback. However, this pattern was not replicated in the follow-up studies. The results are discussed in the context of the existing literature with regard to underlying processes and practical implications.

Women's leadership aspirations: A vulnerable strategy to confront sexism in female-male dyads

Nana Ofori, Clara Kulich, Soledad de Lemus, Fabio Lorenzi-Cioldi, Falak Zehra Mohsin

Hostile and benevolent sexism elicit different reactions from women. While hostility may trigger confrontation, benevolence may undermine women's self-confidence and performance. Two experimental studies tested the impact of hostile (HS) and benevolent sexism (BS) on women's leadership aspirations by confronting women with the message of a supposed future male partner who expressed that he would want to lead, and made a HS, BS or non-sexist (NS, friendly) remark. We predicted and found in Study 1 (N = 159, Switzerland, laboratory) that a hostile sexist remark (compared

to a non-sexist one) from the male partner claiming leadership elicited anger, and consequently confrontation motivations, thus making women more likely to seek leadership for themselves. Study 2 (N = 153, Switzerland, laboratory) showed that when faced with benevolent sexism (compared to hostile sexism), women's (lower) self-confidence explained lower leadership aspirations. In Study 3 (N = 238, Pakistan, online), we added a control condition without a message from the male partner in order to provide a baseline measure. Further, we added a hostile (H) message, which as the hostile sexist message claimed leadership but without the addition of a sexist remark. We found that any type of sexist (HS, H, BS) or friendly (NS) comment reduces leading aspiration compared to the control (no message) condition. Again hostility (HS and H) was associated with higher leadership aspirations than BS and NS. A similar mediation pathway as in Studies 1 and 2 occurred. We conclude that women readily address hostile sexist comments with stronger leadership compared to BS and NS, and that this effect is mediated by anger and confrontation motives. Conversely, benevolent sexist comments undermine women's self-confidence, and discourage them from taking on leadership. In addition, the last study suggests that women who have the opportunity to decide freely (control condition) are more likely to claim leadership than when confronted with a man whether he is friendly or hostile/sexist.

Revisiting the role of ambiguity in the emergence of gender differences in negotiation

Jens Mazei, Joachim Hüffmeier, Julia B. Bear

An important past finding is that gender differences in negotiations are eliminated in "strong" situations that are low in ambiguity (e.g., people are provided with a salary range). We revisit this past insight. Based on the precarious manhood thesis (Vandello & Bosson, 2013), we expect that gender differences will emerge even in "strong" situations because men are likely to disregard information that would require them to deviate from their masculine gender role.

In an online experiment, we presented a salary negotiation scenario to participants and asked them to indicate what salary amount they would request. Depending on the condition, participants were provided only with a salary range (control condition; providing a range already "strengthens" the situation), the range plus either a high comparison value (comparable candidates earn a relatively high salary), a low comparison value (comparable candidates earn a relatively low salary), or a statement indicating that the participant is the best candidate, and, thus, deserves a high salary (suggesting that masculine behaviors like demandingness might be appropriate). Women took both the high and low comparison value, but not the deservingness-cue, into account: Relative to the control condition, they requested a higher salary when given a high comparison value but a lower salary when given a low comparison value. By requesting a high salary, women deviated from their feminine gender role. By contrast, relative to the control condition, men requested a higher salary when given a high comparison value and when being told that they deserve a high salary, but they did not

request a lower salary when given the low comparison value. By disregarding this information, men avoided to deviate from their masculine gender role (requesting a low salary is seen as a non-masculine behavior). Finally, due to their differing behavior, women and men also differed from each other in the conditions with a low comparison value and the deservingness-cue. Thus, gender differences in negotiations can emerge even in “strong” situations.

C30 **16:45 – 18:15 Uhr**
Lebensqualität in der Großen Transformation zur Nachhaltigkeit – Teil II

Raum: SH 1.105

Vorsitz: Ellen Matthies, Sebastian Bamberg, Gerhard Reese

Beiträge siehe Interaktives Forum „Lebensqualität in der Großen Transformation zur Nachhaltigkeit“ – Teil II

C31 **16:45 – 18:15 Uhr**
Virtual environments in psychological research and practice: insights and discussions from clinical, experimental, and educational psychology

Raum: SH 1.106

Vorsitz: Friederike Blume, Philipp Schroeder, Andreas Mühlberger

State-of-the-art and perspectives of virtual reality in exposure therapy

Julia Diemer

Background: Virtual reality (VR) has been investigated as a medium of exposure therapy for anxiety and stress-related disorders for 20 years. By now, there is convincing evidence of the efficacy of VR exposure therapy (VRET), with meta-analyses reporting large effect sizes (Opris et al., 2012) and a good generalization of therapy effects to in vivo behavior tests (Morina et al., 2015). VR technology is also particularly attractive to researchers, as it allows complex, life-like scenarios to be presented in the laboratory. In the last few years, the field has seen the rapid development of new VR technology; more advanced simulation hardware has become available at much lower cost. While VR research used to be restricted to few specialized centres in the past, new affordable technology has given rise to a considerable increase in VR research in recent years.

Method: This talk will focus on the empirical status of VRET, and on current developments in the field. These include some of our own projects on subjective and psychophysiological processes during VR exposure.

Results: In the wake of current technological advances, recent studies have investigated the potential of VR technology in the treatment of social anxiety disorder, including complex VR scenarios involving social interaction. Research has begun to elucidate the emotional processes during VRET. Further, interesting new experimental paradigms involving VR are being developed. There will be room for

discussing the perspectives and challenges of this innovative technology.

Morina, N., Ijntema, H., Meyerbröker, K. & Emmelkamp, P.M.G. (2015). *Can virtual reality exposure therapy gains be generalized to real life? A meta-analysis of studies applying behavioral assessments. Behaviour Research and Therapy, 74, 18-24*

Opris, D., Pinteau, S., Garcia-Palacios, A. et al. (2012). *Virtual reality exposure therapy in anxiety disorders: A quantitative meta-analysis. Depression and Anxiety, 29 (2), 85-93.*

Neurofeedback training for children with attention-deficit/hyperactivity disorder in a virtual reality classroom

Thomas Dresler, Friederike Blume, Justin Hudak,

Jan Kühnhausen, Tobias J. Renner, Ann-Christine Ehlis,

Caterina Gawrilow

Neurofeedback trainings for children with attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD) are based on the assumption that pathologically altered brain activity effects symptoms of inattention, hyperactivity, and impulsivity. Hence, with aiming at improving the participants' self-regulation of brain activity, ADHD symptoms are assumed to reduce. As an additional consequence, associated functional impairments negatively affecting performance in social and academic contexts, should reduce concomitantly. However, recent meta-analyses showed that existing neurofeedback training programs for ADHD lacked efficacy. Moreover, empirical evidence for the transfer of acquired skills from laboratory to real life (e.g., school-based contexts), could not be provided. Consequently, future neurofeedback training programs should especially aim at fostering these training programs' efficacy and transfer.

Embedding a neurofeedback training for children with ADHD into a virtual classroom (VC) can be assumed to serve both goals. First, in building on prior research, training in a virtual environment should increase the participants' motivation for the training, and thus the training's efficacy. Second, the virtual environment is assumed to elicit physiological, psychological, and behavioral reactions similar to those a corresponding real-life environment would trigger. Hence, it allows for an intensified learning experience as the setting allows to directly target the reactions naturally elicited, thereby furthermore increasing the training's efficacy. Third, when learning environment and the context requiring recall of acquired skills are similar, recall is assumed to be facilitated. Hence, training in a VC is expected to foster the transfer of acquired skills from the training to real-life classrooms.

This talk will illustrate the study design of a neurofeedback training for children with ADHD in a VC. Additionally, first promising results from this still ongoing trial will be presented. Finally, future directions for neurofeedback trainings in virtual environments are discussed.

Does a seat location close to the teacher foster learning of students with ADHD symptoms?

A virtual classroom study

Friederike Blume, Richard Goellner, Korbinian Möller, Thomas Dresler, Ann-Christine Ehlig, Caterina Gawrilow

Students with symptoms of attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD) are often allocated to seat locations close to the teacher as it is assumed that proximity to the teacher fosters paying attention and hence academic achievement. However, the effectiveness of this intervention has only rarely been evaluated. Hence, the present study aimed at assessing its effectiveness by employing an immersive virtual classroom (VC) to compare learning in seat locations close and distant to the teacher.

Students from Grades five and six were eligible for participation and completed a virtual math lesson sitting either proximal or distant to the teacher. Assuming that all students, independent from a diagnosis, experience ADHD symptoms to some degree, ADHD symptoms were assessed using an external rating scale filled in by one parent of each child. During the math lesson, participants were instructed on how to solve a math task they were unacquainted with before. Learning was assessed using a computerized version of the math task.

In general, students learned better in the proximal compared to the distant seat location and more intense ADHD symptoms impaired learning more. When taking their individual level of ADHD symptoms into account, students did not specifically benefit from a proximal seat location. Yet, students sitting in the distance experienced a significant decrease in learning with increasing ADHD symptoms.

Our findings that students generally learned better in the proximal than the distant seat location and that stronger ADHD symptoms impaired learning more were in accordance with existing research. This indicates that VCs seem to be a valid methodological tool for educational research. Extending prior research, our findings did not support the assumption that, when taking their level of ADHD symptoms into account, children learned better in the proximal than in the distant seat location. However, our results suggested that children with intense symptomatology should preferably be allocated to proximal seat locations to avoid poor learning in the distance.

Zooming emotions in virtual reality

Martin Lachmair, Susana Ruiz Fernández, Peter Gerjets

With the emergence of touch-interfaces, the questions arose as to whether and how these interfaces could be used to support cognitive processes. Although as intuitive and natural interfaces presented, their characteristics are restricted to gestures by hands or fingers, and, with regard to whole body motion, a rather static scenario for the active self. However, the possibilities of modern virtual reality technology integrate these characteristics and resolve the restrictions by providing a dynamic environment that also enables whole body motion. Moreover, through its 3D-presentation of the environment, Virtual Reality can create a feeling of pres-

ence, of being there in the virtual world, which feels real for the active self. What touch-interfaces and interfaces in VR have in common is that they require an understanding if and how related motor and cognitive processes interact in order to use them effectively.

In the talk, I will first present studies using non-immersive touch-interfaces that show the impact of motion on the processing of emotionally-charged imagery. The results are discussed against the background of theories of embodied cognition, which at the same time reflect the theoretical foundations for the remaining studies of the talk.

In the second part, I present further studies that use paradigms based on zoom gestures to investigate the influence of immersion and presence of VR compared to a non-immersive touch-interface on the processing of emotional imagery. This should give further insights on how larger motion through arm gestures affects processing of emotional pictures. Moreover, the media comparison of touch-interface and VR should also give insights on how immersion and presence contribute to the performance of emotional cognitive processes.

Behavioral bias for food in hand-tracked motion

Philipp A. Schroeder, Johannes Lohmann, Martin V. Butz, Christian Plewnia

Attractive and energy-dense food objects are preferred in cognitive processing and yield faster response times in comparison to neutral objects. Theoretically, biased processing of food should be reflected in overt behaviors as well. By using low-cost hand-tracking with near-infrared sensors (Leap Motion[®]), manual behaviors can be investigated by contrasting grasping vs. warding of virtual food vs. non-food objects.

Two studies document manual behavioral markers of biased food behavior in a virtual environment with healthy participants. Movement onset, object contact, and time required for collection of virtual objects were recorded within the virtual environment in a rule-based color-cue decision task. The results extend the well-established finding of the attentional bias towards food by outlining stimulus-specific motor behavior. First, a behavioral bias towards food was documented during the course of grasping 3D objects of palatable food as compared to ball objects. Food objects were collected faster than ball objects and this food bias increased with larger body-mass indices of the healthy participants. The behavioral bias for food was replicated in a second experiment. Moreover, faster grasping was driven by high-calorie food objects exclusively, as compared to 3D objects of balls, office tools, and low-calorie fruits. Further results highlight that interaction intention can continuously bias the execution of action in the case of high-calorie food. Implications and perspectives for overweight and obesity are discussed.

C32

16:45 – 18:15 Uhr

Internet- und mobilebasierte Interventionen zur Förderung der psychischen Gesundheit und der körperlichen Aktivität

Raum: SH 2.109

Vorsitz: David Daniel Ebert, Dirk Lehr

Negative Effekte von internetbasierter begleiteter Selbsthilfe: Ergebnisse von sechs randomisiert-kontrollierten Studien

Ingrid Titzler, Matthias Berking, Claudia Bunrock, Dirk Lehr, Stephanie Nobis, Elena Heber, Sandra Schlicker, Heleen Riper, David Daniel Ebert

Hintergrund: Internetbasierte Interventionen haben sich für eine große Bandbreite an psychischen Beschwerden als effektiv erwiesen. Während Studien über ihre positiven Effekte berichten, ist wenig über die potentiell negativen Effekte bekannt. Dies gilt nicht nur für internetbasierte Interventionen, da allgemein wenig Daten zu negativen Effekten bei Psychotherapie verfügbar sind. Ziel dieser Studie ist die Untersuchung negativer Effekte von begleiteter internetbasierter Selbsthilfe bei Erwachsenen.

Methode: Daten aus sechs Evaluations-RCTs mit N = 606 (Stress, N = 115 [1 Studie]; subklinische Depression, N = 259 [2 Studien]; Major Depression, N = 135 [2]; Diabetes mit komorbider Depression, N = 97 [1]) wurden für die Analyse negativer Effekte zu Post genutzt. Negative Effekte "TeilnehmerInnen geben an, dass sie aufgrund der Intervention negative Veränderungen innerhalb verschiedener Lebensbereiche erlebt haben" wurden durch das „Inventar zur Erfassung Negativer Effekte in der Psychotherapie“ (INEP) erfasst.

Ergebnisse: 23,3 Prozent aller Teilnehmer gaben negative Veränderungen (durchschnittlich 1,5 Ereignisse) aufgrund der Intervention an. Die Anzahl an Fällen mit unerwünschten Ereignissen variierte innerhalb der Lebensbereiche:

- (a) 11,1 Prozent erlebten negative intrapersonale Veränderungen,
- (b) 8,3 Prozent berichteten Sorgen bzgl. Stigmatisierung und finanziellen Angelegenheiten,
- (c) 7,1 Prozent fühlten sich von ihrem e-Coach abhängig,
- (d) 2,3 Prozent gaben negative Veränderungen in ihren intimen Beziehungen,
- (e) 1,5 Prozent in ihren Familien und
- (f) 0,2 Prozent in ihren sozialen Gruppen an.

Die Anzahl an Teilnehmern mit negative Effekten war in den subklinischen (16,9%) und stressbezogenen (20,9%) Studien im Vergleich zu den Studien bei Major Depression (29,2%) und Diabetes (32%) geringer.

Diskussion: Internetbasierte Interventionen können negative Effekte verursachen; jedoch sind sie nach ersten Studien nicht höher als bei Psychotherapie. Teilnehmer sollten während/nach einer Behandlung engmaschig kontrolliert werden. Zukünftige Studien sollten negative Effekte bei Psychotherapie erforschen.

Internetbasiertes Behandlungsprogramm für Frauen mit Genito-Pelviner Schmerz-Penetrationsstörung: Ergebnisse einer randomisiert-kontrollierten Studie

Anna-Carlotta Zarski, Matthias Berking, David Daniel Ebert

Hintergrund: Die Genito-Pelvine Schmerz-Penetrationsstörung (GPSPS) beschreibt Schwierigkeiten, Schmerzen, Ängste und Verkrampfungen bei Geschlechtsverkehr einhergehend mit der vaginalen Penetration und ist mit großen psychischen, physischen und partnerschaftlichen Beeinträchtigungen und geminderter Lebensqualität verbunden. Dennoch existieren kaum Behandlungsangebote für betroffene Frauen. Darüber hinaus ist das Hilfesuchverhalten gegenüber und die Inanspruchnahme von existierenden Angeboten auf Seiten von Betroffenen häufig aufgrund von Schamgefühlen und Angst vor Stigmatisierung eingeschränkt. Auch Behandelnde berichten Schamgefühle, die einer Exploration sexueller Beschwerden in der Routineversorgung entgegenwirken.

Ziel: Entwicklung eines Behandlungsmanuals für GPSPS und Evaluation der Umsetzung in einer niedrigschwelligen internetbasierten begleiteten Selbsthilfeintervention mit randomisiert-kontrolliertem Studiendesign.

Methode: N = 200 Frauen mit GPSPS werden randomisiert der Interventions- oder Wartekontrollgruppe zugeteilt. Die Intervention besteht aus 8 Lektionen mit Psychoedukation, Entspannungs- und Partnerübungen, genitaler Selbstexploration, Sensate Focus, Schmerzbewältigung und graduierem Einführen von Dilatoren sowie einer Auffrischungs- lektion vier Wochen nach Abschluss der Intervention. Die Betreuung im Rahmen der Intervention erfolgt durch schriftliche Rückmeldung auf die absolvierten Online-Module und Übungen. Die Wirksamkeit wurde zum Prä- und Post-Messzeitpunkt nach zwölf Wochen sowie sechs Monaten überprüft. Primäres Erfolgsmaß ist vaginales Einführen des Penis. Sekundäre Erfolgsmaße umfassen u.a. non-koitale Penetrationsfähigkeit, Angst vor Geschlechtsverkehr und sexuelles Funktionsniveau.

Ergebnisse: Bislang wurden n = 188 Frauen auf die Studienbedingungen randomisiert. Es werden die Ergebnisse der Wirksamkeitsevaluation zum Post-Behandlungsmesszeitpunkt präsentiert.

eHealth-Unterstützung bei der Aufnahme und Aufrechterhaltung der körperlichen Aktivität bei älteren Menschen: Altersspezifische Befunde aus einer randomisierten Kontrollstudie

Sonia Lippke, Tiara Ratz, Claudia R Pischke, Saskia Müllmann, Hajo Zeeb, Kai von Holdt, Elke Beck, Jochen Meyer, Inna Bragina, Alexander Knaust, Claudia Voelcker-Rehage

Hintergrund: Die Einführung und Aufrechterhaltung körperlicher Aktivität (KA) kann durch theoriebasierte, IT-gestützte Interventionen (eHealth) unterstützt werden. Während frühere Studien den Erfolg solcher Interventionen bei älteren Erwachsenen gezeigt haben, lassen sich nur begrenzte Ergebnisse hinsichtlich der kalendarischen und subjektiven Alterungseffekte finden. Ziel dieser Studie war es, die

Interventionseffekte auf selbst angegebenes KA-Verhalten und altersbedingte Variablen von Personen im Alter von 65 bis 75 Jahren hin zu evaluieren.

Methoden: In einer randomisierten kontrollierten Studie wurden 166 Personen einer von drei Gruppen zugeordnet:

- Interventionsgruppe 1 (IG1), in der die Teilnehmer ihr KA-Verhalten in einem Online-Tätigkeitsprotokoll über zehn Wochen dokumentierten,
- Interventionsgruppe 2 (IG2), IG1 plus die Verwendung eines FitBits zur Aufzeichnung des KA-Verhaltens, oder
- eine Wartelisten-Kontrollgruppe (WLCG), die nach der Follow-Up-Messung Zugang zur Intervention von IG1 erhielt.

Die Erhebung von KA-Verhalten, kalendarischem und subjektivem Alter sowie soziodemographischen Variablen wurde zu Studienbeginn durchgeführt und nach 12 Wochen wiederholt.

Ergebnisse: 38,5 Prozent der Individuen in der WLCG, 43,2 Prozent in der IG1 und 57,1 Prozent in der IG2 berichteten eine den Zeit- und Intensität-spezifischen Empfehlungen entsprechende KA-Verhalten. Eine Verbesserung des KA-Verhaltens wurde bei allen Gruppen beobachtet, doch obwohl die Intervention grundsätzlich hilfreich schien, waren diese Effekte statistisch nicht signifikant. Allerdings unterschieden sich die Baseline-Verhalten von IG1/IG2 und WLCG signifikant.

Wirksamkeit eines internet- und smartphone-basierten Dankbarkeitstrainings zur Reduktion von perseverativem Denken – Ergebnisse einer randomisiert kontrollierten Studie

Dirk Lehr, Henning Freund, David Daniel Ebert

Hintergrund und Ziel: Gemeinsames Merkmal der Neigung zum Grübeln und Sorgen sind negative kreisende Gedanken, von denen sich die Betroffenen nur schwer distanzieren können. Dies kann mit perseverativem Denken beschrieben werden, was einen Risikofaktor für psychische und somatische Erkrankungen darstellt. Mit Blick auf Interventionen existiert aktuell kein Goldstandard für die Reduktion von perseverativem Denken. Vor diesem Hintergrund wurde ein Dankbarkeitstraining neu entwickelt, in das sowohl bekannte Übungen zur Förderung von Dankbarkeit integriert als auch neue Übungen entwickelt wurden. Teil dessen ist eine fotobasierte Dankbarkeits-App. Ziel der Studie war es, das Training auf Wirksamkeit zu überprüfen.

Methode: 200 Personen mit erhöhtem perseverativem Denken, depressiver Symptomatik und Beschwerden im Bereich generalisierte Angst wurden in die Studie eingeschlossen. Diese wurden zu dem vierwöchigen Dankbarkeitstraining (IG; n = 100) oder einer Wartekontrollbedingung (KG; n = 100) randomisiert. Das primäre Erfolgskriterium wurde mittels Perseverative Thinking Questionnaire (PTQ) zur Baseline, nach sechs Wochen, drei Monaten und in der Interventionsgruppe ebenso nach sechs Monaten erfasst.

Ergebnisse: Unter Berücksichtigung des Intention-to-Treat Prinzips wurde eine Kovarianzanalyse durchgeführt (ANCOVA). In der primären Analyse zeigte die IG nach drei Monaten signifikant geringere Werte im perseverativen

Denken $d = 0.85$, 95%-CI [0.56, 1.14]. Dies entspricht einer Number Needed to Treat (NNT) von drei für eine reliable Verbesserung. Die Effekte zeigten sich nach sechs Monaten stabil. Signifikante Effekte wurden ebenso für sekundäre Maße wie depressive Beschwerden $d = 0.52$, 95%-CI [0.23, 0.80] und Symptome generalisierter Angst beobachtet $d = 0.54$, 95%-CI [0.25, 0.82].

Diskussion: Die Ergebnisse weisen erstmalig darauf hin, dass ein Dankbarkeitstraining eine wirksame Intervention zur Reduktion von perseverativem Denken sein kann. Neben der Reduktion dieses Risikofaktors führt die Intervention ebenso zu einer Verbesserung depressiver Beschwerden und Symptomen generalisierter Angst.

Wirksamkeit und Kosten-Effektivität eines internetbasierten Selbsthilfeprogrammes (StudiCare soziale Ängste) zur Behandlung von sozialer Phobie bei Studierenden.

Ergebnisse einer randomisiert-kontrollierten Studie

Fanny Kählke, Thomas Berger, Ava Schulz, Harald Baumeister, Matthias Berking, Pim Cuijpers, Ronny Bruffaerts, Randy Auerbach, Ronald C. Kessler

Hintergrund: Die soziale Phobie ist eine häufige psychische Störung unter Studierenden, die zumeist unbehandelt bleibt und hohe Kosten erzeugt. Internet- und mobilebasierte Interventionen (IMI) stellen eine vielversprechende Strategie dar, diesen Behandlungsbedarf zu decken. Ziel der Studie ist die Evaluation der Wirksamkeit und der Kosten-Effektivität eines unbegleiteten internetbasierten Selbsthilfeprogrammes zur Behandlung der sozialen Phobie bei Studierenden in einem randomisiert-kontrollierten Studiendesign.

Methode: Im Rahmen des StudiCare-Projekts, das auf die Förderung der psychischen Gesundheit bei Studierenden durch internet- und mobilebasierte Interventionen abzielt, wurden die Studie StudiCare soziale Ängste durchgeführt. 200 Studierende mit einer sozialen Phobie werden zufällig der Wartekontroll- (n = 100) oder Interventionsgruppe (n = 100) zugeteilt. Die IMI besteht aus acht Lektionen, die sich auf den verhaltenstherapeutischen Ansatz von Clark und Wells stützen, sowie einer zusätzlichen Lektion zur Furcht vor positiver sozialer Bewertung. Es handelt sich um eine ungeleitete IMI, in der automatisierte standardisierte Nachrichten am Ende jeder Lektion sowie Erinnerungen zur Förderung der Interventionsadhärenz versendet werden. Die Zielkriterien wurden zum Prä- und Post-Messzeitpunkt zehn Wochen sowie sechs Monaten überprüft. Das primäre Erfolgskriterium sind sozialphobische Symptome, diese wurden mit der Social Phobia Scale und die Social Interaction Anxiety Scale (SPS & SIAS) erfasst. Sekundäre Zielkriterien umfassen unter anderem depressive Symptomatik, Lebensqualität, Klientenzufriedenheit, Furcht vor positiver sozialer Bewertung, sowie entstandene direkte und indirekte Kosten. Ergebnisse: Die Studie befindet sich aktuell in der Erhebungsphase. Die Ergebnisse werden auf dem Kongress präsentiert.

Diskussion: Die Ergebnisse dieser Studie können neben wertvollen Informationen zur Wirksamkeit und Kosten-Effektivität der Intervention neue Erkenntnisse zur Be-

handlung der Furcht vor positiver sozialer Bewertung bei Studierenden mit sozialer Phobie liefern.

C33

16:45 – 18:15 Uhr

Unhealthy food consumption: behavioral, cognitive, and neural aspects

Raum: SH 3.106

Vorsitz: Adrian Meule

Approach bias towards chocolate moderates the links between trait chocolate craving, chocolate exposure-induced craving, and chocolate consumption

Adrian Meule, Anja Lender, Jens Blechert

Automatic approach bias towards high-calorie foods has been a major target of novel treatment approaches for obesity in recent years. Yet, relationships of such an approach bias with eating traits and state-dependent variables – such as momentary food craving and consumption – remain unclear. In the current study, 104 individuals (82% female) performed a joystick-based approach-avoidance task with pictures of chocolate-containing foods and inedible objects. Participants also completed a self-report measure of trait chocolate craving and a self-report measure of state chocolate craving (before and after the approach-avoidance task and after a subsequent chocolate exposure). Finally, they were offered to consume the chocolate that was used during the chocolate exposure. Approach bias towards chocolate correlated with higher state chocolate craving after the task, but did not correlate with trait chocolate craving, state chocolate craving before the task, state chocolate craving after the chocolate exposure, and chocolate consumption. However, approach bias towards chocolate interacted (1) with trait chocolate craving when predicting state chocolate craving increases during the chocolate exposure and (2) with state chocolate craving increases during the chocolate exposure when predicting chocolate consumption. A moderated mediation analysis revealed that higher trait chocolate craving was indirectly related to higher chocolate consumption through higher chocolate exposure-induced craving, but only in individuals with a high approach bias towards chocolate. Similar to other measures of implicit food evaluations, approach bias towards food appears to be a more state-dependent rather than trait-like construct. As such, a strong approach bias towards food appears to reflect an individual's momentary motivational state that is able to explain under which circumstances a general food preference (e.g., trait chocolate craving) actually translates into higher consumption of that food.

Cognitive bias modification alters behavioral and brain responses to food cues in obesity

Nora Mehl, Filip Morys, Arno Villringer, Annette Horstmann

Obesity is associated with approaching rather than avoiding problematic stimuli, such as unhealthy food. This behavior

is driven by automatic processing of food cues, making it difficult to inhibit unwanted responses. Obesity therapies mainly focus on explicit knowledge instead of implicit behaviors. In contrast, cognitive bias modification (CBM) aims to alter automatic behaviors by turning problematic approach tendencies into beneficial routines. Underlying mechanisms targeted by CBM in obesity are yet unclear. Candidate mechanisms are (a) altering reward values of food stimuli or (b) strengthening inhibitory abilities. Thirty-four obese individuals completed either a CBM or a sham training during fMRI scanning. The CBM condition consisted of an implicit training to approach healthy and avoid unhealthy food. At baseline, all subjects showed an approach bias towards food. Activity in the right angular gyrus (rAG) was higher when avoiding versus approaching food. This relates to resolving stimulus response conflict and behavioral control. CBM training diminished the behavioral approach bias towards unhealthy food, decreased activation in the rAG, and increased activation in the anterior cingulate cortex. Relatedly, functional connectivity between rAG and the right superior frontal gyrus increased. Further, resting-state fMRI functional connectivity increased between brain regions important for inhibitory control, such as the left middle frontal gyrus, anterior insula and right middle frontal gyrus, but also between the left inferior frontal gyrus and left nucleus accumbens. CBM seems to strengthen behavioral inhibition when faced with unhealthy foods by targeting mostly inhibitory brain regions, thus indicating the efficacy of implicit interventions in obesity.

Neurophysiological food cue reactivity in women with binge eating depends on food addiction symptoms

Jennifer Schmidt, Julia Schaefer, Alexandra Martin

Recently, there have been vivid discussions about “food addiction” and its relations to overeating. In particular, it remains unclear if individuals with food addiction and binge eating (BE) represent a distinct subgroup of BE-patients. Neurophysiological research on food cue reactivity could serve to elucidate group-specific response patterns. To date, electroencephalographic (EEG) research in this field is scarce and there are no comparisons between groups with and without “addictive” BE. In an experimental EEG-study, 35 women with BE were confronted with appealing food cues. Of these women, $n = 18$ showed clinically-relevant food addiction symptoms. EEG activity was assessed during baseline and food cue exposure (10 s each; Fz, F3, F4, Cz, Pz) to observe changes in spectral theta, alpha, low beta, middle beta and high beta activity. We conducted a 2 (time: cue exposure) \times 2 (group: addictive vs. non-addictive BE) repeated measures MANOVA for analyses. A significant main effect of cue exposure indicated reductions in the overall EEG power in response to cues. We further observed a significant main effect of food addiction-groups and a significant interaction for cue exposure \times group. Participants with addictive BE had higher overall EEG power. The interaction showed a specific cue-reactive increase in EEG high beta activity that was present in individuals with addictive

BE, but not in those with non-addictive BE. The results confirm that there are significant neurophysiological differences between women with addictive and non-addictive BE. Our observations support the assumption of distinct subgroups in BE with differential neurophysiological correlates. For addictive BE, EEG patterns appear comparable to responses in other forms of addiction: the respective participants show higher overall EEG power and specific increases of high beta activity. Future neurophysiological research on eating behavior and disorders should therefore consider food addiction symptoms as a possible moderator.

Lower thickness of the orbitofrontal cortex is associated with symptoms of food addiction: implications for obesity

Isabel García-García, Frauke Beyer, Tobias Luck, Steffi Riedel-Heller, Matthias Schroeter, Julia Sacher, Michael Stumvoll, Arno Villringer, Veronica Witte

Addiction-like eating of palatable foods, often termed „food addiction“, has been suggested to contribute to obesity. Although this model has gained increased attention in the literature, the neuronal mechanisms behind food addiction remain elusive. We therefore aimed to determine neuroanatomical correlates of food addiction and possible links to obesity in a large cohort of otherwise healthy adults. Symptoms of food addiction measured using the Yale Food Addiction Scale were analysed in 568 participants (20-59 years old, 43% women) enrolled as part of the neuroimaging cohort of the LIFE study (Loeffler et al., 2015). Brain morphology was estimated using cortical thickness and sub-cortical volumes derived from high-resolution anatomical magnetic resonance imaging. Further assessments included measures of obesity (body mass index (BMI), waist-to-hip ratio, and abdominal fat), personality traits, smoking, and depressive symptoms. Linear regression analyses detected that higher food addiction scores correlated with higher BMI, waist-to-hip ratio and subcutaneous adipose tissue. We further observed that higher food addiction scores were associated with lower cortical thickness in the right lateral orbitofrontal cortex. Path analyses supported the existence of an indirect effect of lower thickness in this area contributing to higher BMI through higher food addiction scores. In this large cross-sectional study we observed associations between food addiction and different measures of obesity, suggesting that addictive-like behaviors contribute to the large prevalence of obesity in modern societies. Additionally, we found that food addiction was associated with cortical thinning in the lateral orbitofrontal cortex, a brain structure implicated in impulsive and compulsive behaviors, as well as in hyperphagia. Our results further suggest the possibility that cortical thinning in the lateral orbitofrontal cortex might predispose to increased BMI via an increased occurrence of addictive-like behavior.

Sleep loss in humans: A metabolic nightmare

Christian Benedict

To examine whether short-term sleep loss elicits behaviors and endocrine activities in favor of developing metabolic perturbations, my lab at Uppsala University performed a series of randomized crossover in-lab experiments, with highly standardized conditions, in healthy humans. By utilizing functional magnetic resonance imaging, we were among the first labs to demonstrate that sleep loss increases humans' brain reward response to food. We further showed that sleep loss diminishes the ability to inhibit responses to food. These effects on brain functions are likely to account for increased food purchasing and selection of larger portions in sleep-deprived participants, as seen in our studies. Further tipping the body weight balance in favor of weight gain, we found that short-term sleep loss shifts the endocrine balance from satiety hormones, such as GLP-1 and leptin, toward hunger-promoting hormones, such as ghrelin and endocannabinoids. Work from our lab has also shown that acute sleep loss alters the balance of gut bacteria, which has been widely implicated as key for maintaining a healthy metabolism. The same study also found reduced sensitivity to insulin after sleep loss. Collectively, these studies show it is no surprise that metabolic disorders, such as obesity and type 2 diabetes, are on the rise since perturbed sleep is such a common feature of modern life.

C34

16:45 – 18:15 Uhr

Lernen

Raum: SH 3.107

Vorsitz: *Jessica Gurschke*

Sind Marginalien nur eine andere Art von Überschriften? Differenzielle Effekte bei Textverstehen und Blickverhalten

Thorsten Aichele

Überschriften sind die vermutlich populärste Form der Textstrukturauszeichnung. Lernförderliche Effekte von Überschriften sind durch die Signaling-Forschung hinreichend belegt (Holley et al., 1981; Hyönä & Lorch; 2004, Lorch, Lorch & Inman, 1993; Lorch et al., 2001; Krug et al., 1989; Spyridakis, 1989, 1991; Spyridakis & Standal, 1986), jedoch gibt es auch Befunde, die Defizite von Überschriften ausweisen (Bartell, et al., 2006; Bock, 1981; Lorch & Lorch, 1996; Lorch et al., 1993; 2001; Rickards, 1975; Ritchey et al., 2008; Schulz & Spyridakis, 2004). Eine eher unbekannt Alternative zu Überschriften auf Absatzebene stellen die neben dem eigentlichen Text platzierten Marginalien dar (Duchastel, 1985). Jedoch ist unklar, ob Marginalien wie erwartet als Kommentare gelesen werden (Stewart & Cross, 1991) oder einfach nur eine andere Form von Überschriften darstellen (Hartley, 1994; Schnotz, 1994). In einem Experiment (N = 76) lernten drei Gruppen entweder mit absatzweise platzierten, inhaltlich identischen Überschriften (KG) oder Marginalien (EG1 + 2). Wurden die Marginalien als Kommentare (EG1) eingeführt, zeigte sich eine deutliche Ver-

besserung der Inferenzleistung ($d = .56$) und beim Wiedererkennen von Detailinformationen aus dem Text ($d = .71$) gegenüber der KG und der Gruppe, in der Marginalien als seitliche Überschriften eingeführt wurden (EG2). Für die Rekognition zentraler Informationen (Inhalt von Überschriften bzw. Marginalien) fand sich kein signifikanter Unterschied. Die Analyse der Blickdaten hingegen zeigte zwar unterschiedliches Rezeptionsverhalten für Marginalien und Überschriften, konnte jedoch keine Unterschiede zwischen den beiden Marginaliengruppen identifizieren. Im Gegensatz zu Überschriften wurden beide Arten von Marginalien seltener vor dem betreffenden Absatz und häufiger während und unmittelbar nach der Rezeption des zugehörigen Absatzes gelesen. Insgesamt wurden Überschriften häufiger gelesen als Marginalien, da manche Absätze gänzlich ohne Rezeption der dazugehörigen Marginalien gelesen wurden. Marginalien sind somit eine weitere Hilfe beim Textverstehen.

Assessment and training of experimentation skills in primary school students

Sonja Peteranderl, Anne Deiglmayr, Elsbeth Stern

Experimentation skills, in particular the ability to plan, implement, and interpret unconfounded experiments, are an important aspect in the development of scientific reasoning. While children do spontaneously develop some understanding of core experimentation strategies, adequately designing and interpreting experiments for testing causal hypotheses remains challenging even for many adolescents and adults. We report on an inquiry-based training of experimentation skills for children in late primary school that is currently being implemented and evaluated in late primary school classrooms (grades 5 and 6) throughout the German speaking part of Switzerland. We employ randomized within-class groups to compare the treatment condition (experimentation skills training) to an active control condition (control training) on pre-, post-test and transfer measures. Both treatments comprise three regular school lessons and involve hands-on experimentation with didactically structured materials. In the Experimentations Skill Training children are trained to understand and apply the Control of Variable Strategy (CVS), i.e. the principle of varying only the variable whose causal role one wants to investigate and keeping all other variables constant. In the training, children are guided through a series of experiments, with a focus of understanding the rationale behind the CVS and applying it in practice. In the Control Training, children also engage in experimentation, but with a focus on learning about electrical circuits, and without explicit instruction in the CVS. Based on the data from a first wave of classrooms ($n = 152$ children), we found significantly higher learning gains from pre- to post-test with regards to the application of experimentation skills and the reduction of typical misconceptions for the treatment vs. the control condition. Data collection will be concluded in late Spring 2018. Analyses with the complete sample will include data from follow-up tests and transfer measures.

Verhaltenswissenschaftliche Reinterpretation aktueller Forschung

Jessica Gurschke, Frank Eggert

Als erfahrungsbasierte Wissenschaft liegt der Fokus der Psychologie weniger in der Ausarbeitung theoretischer Konstrukte als in der Konzentration auf Beobachtungen. Entsprechend werden auch in der aktuellen Forschungslandschaft viele Hypothesen nicht aus Theorien hergeleitet, sondern liefern bei näherer Betrachtung lediglich eine Beschreibung empirisch vorgefundener Regularitäten. Diese begründet sich oft auf Plausibilität, Intuition und früheren Studien zu denselben Phänomenen. Dies entspricht strenggenommen nicht dem wissenschaftstheoretisch postulierten Vorgehen und beeinträchtigt deshalb die Forschungsqualität. Einer der Gründe für die aktuelle Praxis liegt in der Vernachlässigung einer grundlagentheoretischen Fundierung psychologischer Forschung. Dabei stehen der Psychologie durchaus basistheoretische Ansätze zur Verfügung, auf denen sich aufbauen ließe. Einen dieser Ansätze stellt B.F. Skinners radikalbehavioristisches Konzept dar. Ausgehend von seiner Verhaltensanalyse lassen sich Hypothesen ableiten und prüfen. Die Reichhaltigkeit und der Erklärungswert dieses Ansatzes sollen demonstriert werden, indem aktuelle Forschungsthemen auf radikal behavioristische Weise reinterpretiert werden.

Als ein aktuelles Beispiel dient der prominente Ansatz des Nudging, der bereits stark auf verhaltenswissenschaftliche Ansätze zurückgreift, diese allerdings mit kognitiven Variablen unterfüttert und ein anderes Vokabular verwendet. Darüber hinaus wird postuliert, dass sich auch Befunde zum Lernen am Modell – die auf den ersten Blick einem anderen Forschungsprogramm entstammen – verhaltenswissenschaftlich interpretieren und so in die zugrundeliegenden theoretischen Annahmen integrieren lassen. Diese Vorgehensweise soll aufzeigen, dass sich vielfältige Ansätze auf radikalbehavioristische Annahmen zurückführen lassen und durch diese Rückführung an Präzision und Vorhersagekraft gewinnen. So soll ein Forschungsparadigma skizziert werden, das angelehnt an den radikalen Behaviorismus einen grundlagentheoretischen Rahmen für die Psychologie bieten könnte.

Der Effekt von Testen auf Vergessen: Testen mit und ohne Feedback im Licht des Bifurcation Models

Daria Mundt, Roman Abel, Martin Hänze

Studien zum Testungseffekt zeigen eine geringere Vergessensrate für wiederholt getestete Items im Vergleich zu wiederholt präsentierten Items. Das Bifurcation Model (Kornell, Garcia & Bjork, 2011; Halamish & Bjork, 2011) erklärt diese Interaktion der Lernmethode mit dem Abrufintervall durch unterschiedliche Verteilungsmuster der Gedächtnisspurstärkung (engl. memory strength) der zu lernenden Items. Während in der Lernphase die Gedächtnisspur aller Items durch erneute Präsentation moderat gestärkt wird, wird durch Testen die Gedächtnisspur solcher Items hochgradig gestärkt, die oberhalb der Erinnerungsschwelle liegen, die nötig wäre, einen erfolgreichen Abruf

zu gewährleisten. Solche Items aber, die unter der Erinnerungsschwelle liegen, bleiben unverstärkt. Feedback nach Testen führt dazu, dass solche Items, die unterhalb der Erinnerungsschwelle liegen, nicht vergessen, sondern ebenfalls gestärkt werden. Die vorliegende Studie prüfte die Annahmen des Bifurcation Modells im Hinblick auf das Lernen von Quechua-Deutsch-Vokabelpaaren mit einem 3×3 mixed factorial-Design (Lernmethode within: Test vs. Test-Feedback vs. Restudy; Abrufintervall between: 2 min vs. 1 Woche vs. 2 Wochen; N = 122). Für die Auswertung nutzten wir generalisierte lineare gemischte Modelle. Die Annahmen des Bifurcation Modells wurden weitgehend bestätigt. Vokabeln, die in der Restudy-Bedingung gelernt wurden, wurden am meisten vergessen. Die Vergessensrate fiel in der Test-Bedingung am niedrigsten aus. Teilnehmende in der Test-Feedback-Bedingung zeigten einen höheren Lernzuwachs während der Lernphase als in der Test-Bedingung. Das erfolgreiche Testen beugte dem Vergessen jedoch stärker vor als das Testen mit Feedback.

Entwicklungszusammenhänge zwischen sprachlichen Kompetenzen, mathematischen Kompetenzen und dem Arbeitsgedächtnis im Alter von vier bis zehn Jahren

Nurit Viesel-Nordmeyer, Ute Ritterfeld

Die Untersuchung von Lernprozessen indiziert vielseitige Interdependenzen im Zusammenhang sprachlicher und mathematischer Kompetenzentwicklung. Forschungsergebnisse belegen einerseits, dass Sprachkenntnisse die Entwicklung mathematischen Lernens beeinflussen (Paetsch, 2016). Auf der anderen Seite zeigen aktuelle Studien, dass das kognitive System des Arbeitsgedächtnisses eng mit der Entwicklung sprachlicher und akademischer Fähigkeiten zusammenhängt (Yanez & Carroll, 2016). Mit der vorliegenden Studie wird daher angestrebt, zu einer weitergehenden Klärung der bestehenden Interdependenzen aller drei Komponenten – Sprache, Mathematik und Arbeitsgedächtnis – im Entwicklungsverlauf zwischen Kindergarten und Grundschule beizutragen.

Anhand von Daten der Startkohorte 2 (SC2) des Nationalen Bildungspanels (n = 253) wurden zwei Fragestellungen für das Alter von vier bis zehn Jahren untersucht:

1. Verändert sich die Wirkrichtung kausaler Beziehungen zwischen Arbeitsgedächtnis und Kompetenzentwicklung für den sprachlichen bzw. mathematischen Bereich?
2. Welche Rolle spielen vorliegende Entwicklungszusammenhänge für die Beziehung zwischen sprachlichen und mathematischen Kompetenzen?

Zur Identifikation kausaler Strukturen wurde eine längsschnittliche Pfadanalyse durchgeführt.

Die Ergebnisse zeigen zunächst, dass Sprachkompetenzen die Entwicklung mathematischen Lernens beeinflussen. Zum anderen stellt die zentrale Exekutive des Arbeitsgedächtnisses einen direkten Prädiktor für die mathematische Kompetenzentwicklung dar. Außerdem fungiert Sprache als Mediator für die Auswirkungen der phonologischen Schleife auf mathematische Leistungen. Bei Betrachtung der Wirkrichtungen im Entwicklungsverlauf zeigen sich wech-

selseitige Zusammenhänge zwischen grammatikalischen Kompetenzen und Arbeitsgedächtnis innerhalb der Altersspanne von vier bis sieben Jahren. Ein vergleichbares Muster stellt sich zwischen mathematischen Kompetenzen und kognitiven Grundfertigkeiten bis zum Ende der Grundschule dar (5-10 Jahre).

Die Ergebnisse werden im Hinblick auf Lernprozesse und deren Beeinflussung im Unterricht diskutiert.

Lernen mit expositorischen Texten wünschenswert erschweren: Verschachteln von Inhalten steigert die Kontrast- und Kohärenzbildung

Roman Abel, Matthias Mai

Lernen mittels expositorischer Texte umfasst divergente Lernziele, solche wie die Konstruktion einer kohärenten Repräsentation von Relationen im Text sowie ein systematischer Vergleich zwischen einzelnen Lernobjekten. Es ist eine weitgehend offene Frage, wie die Informationen in einem Text verteilt sein sollen, um das Lernen optimal zu fördern. Eine Möglichkeit besteht in der Verschachtelung von Informationen – es gibt jedoch noch kaum Studien, welche die Effekte des Verschachtelns bei textuellen Materialien untersucht haben. Unsere Studie wurde mit 150 SchülerInnen der Sekundarstufe I durchgeführt. Der entwickelte Text behandelte das Leben von Meeressäugern und beschrieb sechs Arten von Walen anhand von sechs Merkmalen, in denen sie sich unterschieden. Die Anordnung der Präsentation wurde auf zwei Weisen manipuliert. Die Wale wurden entweder geblockt präsentiert vs. in einer verschachtelten Anordnung. In der verschachtelten Anordnung wurden die Wale in Hinblick auf jedes einzelne Merkmal kontrastiert; dadurch, dass die diversen Merkmale für jeden einzelnen Wal weit auseinander präsentiert wurden, hatte die Verschachtelung die Senkung der Kohäsion zur Folge. Des Weiteren wechselte die Abfolge der Präsentation von Informationen zwischen den einzelnen Paragraphen vs. war konstant. Die konstante Abfolge senkte die Schwierigkeit, Informationen zu finden, die über die Paragrafen hinweg verteilt waren, aber miteinander in Beziehung gesetzt werden konnten. Daher wurde erwartet, dass die Unterschiede zwischen geblockter und verschachtelter Anordnung in der variablen Abfolge höher ausgeprägt waren. Ergebnisse zeigen, dass die verschachtelte Anordnung nicht nur zum Vergleich zwischen den Walen anregt, sondern darüber hinaus – unserer Erwartung zum Trotz – zum Erschließen von Zusammenhängen, die zwischen den einzelnen Merkmalen bestehen. Dies kann darauf zurückgeführt werden, dass mittels der Senkung der Kohäsion die Lernenden dazu angeregt wurden, Schlussfolgerungen zu ziehen. Der Vorteil des Verschachtelns konnte durch die Variabilität der Anordnung sogar gesteigert werden.

C35

16:45 – 18:15 Uhr

Digitalisierung

Raum: SH 1.107

Vorsitz: Henning Hummert

Ständige Erreichbarkeit und Informationsflut: Zusammenhänge beruflicher Technologienutzung mit Gewohnheitscharakter am Feierabend mit Merkmalen der Arbeit

Clara Heißler, Sandra Ohly

Die berufliche Technologienutzung am Feierabend kann wie viele andere Verhaltensweisen einen Gewohnheitscharakter aufweisen, bei dem diese Technologien automatisch und ohne spürbare Anstrengung genutzt werden und es zu Unbehagen führt, dies zu unterlassen. Verschiedene Rahmenbedingungen können zur Entwicklung einer Nutzung mit Gewohnheitscharakter beitragen. Organisationale Erreichbarkeitserwartungen werden mit einer erhöhten Technologienutzung allgemein in Verbindung gebracht. Das Gefühl, durch hohe Informationsmengen bei der Arbeit überlastet zu sein (Informationsüberflutung), kann ebenfalls dazu beitragen, dass Personen ihre beruflichen Technologien am Feierabend häufiger verwenden, z.B. damit sie zu Arbeitsbeginn eine geringere Informationsmenge bearbeiten müssen.

Ziel des Beitrages war es zu untersuchen, ob diese Arbeitsmerkmale dazu beitragen, dass Mitarbeiter eine berufliche Technologienutzung mit Gewohnheitscharakter aufweisen. Im Rahmen eines größeren Projekts wurden 134 Angestellte aus verschiedenen Unternehmen und Branchen dazu befragt in welchem Ausmaß sie Technologien am Feierabend nutzen und gewohnheitsmäßig nutzen, wie sie die Erreichbarkeitserwartungen ihres Unternehmens wahrnehmen und wie viel Informationsüberflutung sie bei ihrer Arbeit erleben.

Die Auswertung mittels Regressionsanalysen weist darauf hin, dass hohe Erreichbarkeitserwartungen mit einer häufigeren Nutzung und einem größeren Gewohnheitscharakter der Nutzung einhergehen. Informationsüberflutung konnte in multiplen Regressionsanalysen nicht als signifikanter Prädiktor identifiziert werden.

Die Ergebnisse weisen darauf hin, dass insbesondere die organisationalen Erreichbarkeitserwartungen entscheidend dafür sind, ob Mitarbeiter ein Nutzungsverhalten mit Gewohnheitscharakter aufweisen. Als Gewohnheiten etablierte Verhaltensweisen lassen sich häufig nur schwer verändern. Zukünftige Forschung muss klären, ob eine Technologienutzung mit Gewohnheitscharakter sich in gleichem Maße auf das Wohlbefinden auswirkt, wie eine Nutzung ohne diesen Gewohnheitscharakter.

Auswirkung interaktiver Multi-Touch-Oberflächen auf die Teamarbeit: Ein systematisches Literaturreview

Magdalena Mateescu, Christoph Pimmer, Carmen Zahn

Interaktive Multi-Touch-Oberflächen (iMTO), wie z.B. Tabletops, werden als vielversprechende Innovation für die

Unterstützung der Zusammenarbeit in Bildungs- und Arbeitskontexten erforscht. Obwohl in den letzten Jahren die Nutzung von iMTO und die Anzahl der publizierten Studien zugenommen hat, fehlt noch ein systematischer Forschungsüberblick. Um diese Lücke zu schließen, wurde ein systematisches Literaturreview durchgeführt, das sich an folgenden Forschungsfragen orientierte:

1. Wie gut unterstützen iMTO Kollaborationsprozesse?
2. Welchen Einfluss hat die Verwendung von iMTO auf die Ergebnisse kollaborativer Prozesse?
3. Welche Designfaktoren beeinflussen Kollaborationsprozesse und -ergebnisse?

Unter Zuhilfenahme einschlägiger Schlüsselwörter wurden relevante Datenbanken durchsucht. Von den 834 identifizierten Zeitschriften- und 171 Konferenzartikeln erfüllten insgesamt 32 Artikel (36 Studien) die definierten Inklusionskriterien. Die Studien wurden auf Basis von Theorien zu Team-Effektivität und Task-Technology-Fit strukturiert und analysiert.

Die Ergebnisse lassen einen klaren Vorteil von iMTO gegenüber herkömmlichen Medien (insbesondere papierbasierte Kommunikation und Single-User-Environments) im Kollaborationsprozess erkennen: So fördern iMTO ein höheres Workspace-Awareness-Niveau und ausgewogene Partizipation der Teammitglieder. Die Befunde zu den Auswirkungen von iMTO auf die Ergebnisse kollaborativer Prozesse sind dagegen inkonsistent: Positive Effekte wurden jedoch in Bezug auf die Qualität (Kreativität/Originalität) und die Effizienz der Aufgabenbewältigung und den Wissenszuwachs festgestellt. Bezüglich der Designfaktoren stellten sich die Integration iMTO mit tangiblen Objekten, die Integration von iMTO und zusätzlichen persönlichen Tablets, sowie der Einsatz horizontaler statt vertikaler Displays als wichtige Einflussvariablen heraus. Die Implikationen der Ergebnisse für Design und Nutzung von iMTO werden diskutiert.

Wirkungen der Digitalisierung von Arbeit auf Arbeitszufriedenheit und Stress in Dienstleistungsunternehmen

Henning Hummert, Christoph Müller, Anne Traum, Friedemann W. Nerdinger

Vor dem Hintergrund der fortschreitenden Digitalisierung stehen Unternehmen beinahe aller Branchen vor neuen Herausforderungen. Vor allem für die in den Organisationen arbeitenden Individuen geht die Digitalisierung mit tiefgreifenden Veränderungen einher. Dies betrifft insbesondere Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter im Dienstleistungssektor, in dem das Handeln der Beschäftigten in besonderem Maße den Erfolg der betrieblichen Leistungen beeinflusst. Die möglichen positiven, aber auch negativen Auswirkungen, die diese Veränderungen mit sich bringen, wurden speziell im Bereich wissensintensiver Dienstleistungen bisher nicht systematisch untersucht.

Im Rahmen des Beitrags wird eine BMBF- und ESF-finanzierte Studie vorgestellt, welche die Auswirkungen der Digitalisierung auf die Arbeitstätigkeiten untersucht. Dabei sollen die subjektiven Konsequenzen der damit verbunde-

nen Änderungen der Arbeitsgestaltung auf Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter sichtbar gemacht werden. Dies erfolgt am Beispiel der Steuerberatungsbranche, die als charakteristisch für wissensintensive Dienstleistungen gilt und in hohem Maße von der Digitalisierung betroffen ist. Insgesamt wurden Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter aller Qualifikationsstufen (N > 200) aus rund 40 Steuerberatungskanzleien befragt. Im Rahmen der als Online-Befragung konzipierten Untersuchung füllten die Teilnehmenden u.a. die deutsche Fassung des Work Design Questionnaire aus, der als Screeningverfahren i.S. einer subjektiven Arbeitsanalyse u.a. die Wahrnehmung und Bewertung kognitiver, motivationaler und sozialer Tätigkeitsaspekte von Arbeitsplätzen erfasst. Als abhängige Variablen wurden Arbeitszufriedenheit und Stress erhoben. Zudem wird ein potenziell moderierender Einfluss des organisationalen Digitalisierungsgrads, der mithilfe einer selbst entwickelten Skala (ODG-DL-Skala) erfasst wurde, untersucht. Die Ergebnisse der empirischen Untersuchung werden im Detail vorgestellt und Implikationen für die Praxis und die weitere Forschung abgeleitet.

Ständige Erreichbarkeit gut gestaltet – Das Gestaltungspotenzial der Führungskraft

Nicole Deci, Jana Biemelt

Eine Vielzahl an Studien hat die negative Wirkung ständiger Erreichbarkeit elaboriert. Ständige Erreichbarkeit meint die wahrgenommene Notwendigkeit auch außerhalb der regulären Arbeitszeit für arbeitsbezogene Themen verfügbar zu sein. Diese Notwendigkeit kann aus der Arbeitstätigkeit oder der sozialen Interaktion zwischen Mitarbeitern und Führungskräften resultieren und sich als soziales Phänomen im Unternehmen verselbständigen. Während sich aus Unternehmenssicht vielseitige Vorteile aus der ständigen Erreichbarkeit ergeben können, birgt eine schlechte Gestaltung Risiken für die Gesundheit von Beschäftigten. Als wesentliche Mitgestalter der psychosozialen Arbeitsumwelt können Führungskräfte Einfluss auf die Gestaltung der Erreichbarkeit nehmen.

Basierend auf dem Ansatz der gesundheits- und entwicklungsförderlichen Führung (Vincent-Höper, 2012) sowie der konzeptionellen Arbeit von Dettmers et al. (2016) wird die Führungskraft als erklärende Variable in der Beziehung zwischen Erreichbarkeit und Gesundheit von Arbeitnehmern analysiert. Es wird angenommen, dass bestimmte Gestaltungsmerkmale (u.a. Vorbildfunktion und soziale Unterstützung) die Wirkung ständiger Erreichbarkeit auf das Wohlbefinden von Beschäftigten moderieren.

Mittels Online-Fragebögen wurden 342 Beschäftigte befragt. Es zeigten sich signifikante Zusammenhänge zwischen ständiger Erreichbarkeit und dem Wohlbefinden sowie der Erholungsfähigkeit von Arbeitnehmern. Moderatoranalysen ergaben, dass durch die Führungskraft mitgestaltete hinderliche Merkmale die Beziehung zwischen Tätigkeitsanforderung und Gesundheitsbeeinträchtigung verstärkten, während die durch die Führungskraft bereitgestellten förderlichen Merkmale eine abmildernde Wirkung hatten.

Die Studie bietet einen Mehrwert zur Aufklärung der Effekte ständiger Erreichbarkeit in modernen, vermehrt digitalisierten Arbeitskontexten und rückt die Rolle der Führungskraft in den Fokus der Betrachtung. Durch eine gezielte Modifikation der Gestaltungsmerkmale können Führungskräfte die negative Wirkung ständiger Erreichbarkeit in der Praxis beeinflussen.

NutzerInnen von tragbarer Tracking-Technologie („Wearables“) im Fokus – welche Eigenschaften spielen bei der Nutzung von Wearables eine Rolle?

Nina Raffaella Grossi, Fabiola Gattringer, Bernad Batinic

Durch die leichte Handhabung und Integration in den Alltag erfreut sich tragbare Tracking-Technologie („Wearables“) wie Fitnessarmbänder oder Smartwatches auch im deutschsprachigen Raum immer größerer Beliebtheit. Die Möglichkeiten der Datenaufzeichnung sind vielfältig: Zum derzeitigen Stand der Technik zeichnen Wearables vor allem gesundheitsrelevante und körperbezogene Daten wie Bewegung, sportliche Aktivität, Herzfrequenz, Schlafqualität etc. auf und geben über diese Rückmeldung. Bisher ist jedoch noch wenig darüber bekannt, von welchen Personen(-gruppen) Wearables primär verwendet werden und durch welche Eigenschaften sich diese Personen(-gruppen) kennzeichnen. Betrachtet man die Art der Daten, die mithilfe von Wearables aufgezeichnet werden können, liegt die Vermutung nahe, dass bei NutzerInnen von Wearables ein starkes Interesse an individueller gesundheitsrelevanter und körperbezogener Information und Bewegung besteht. Um diese Annahmen zu prüfen, wurde im deutschsprachigen Raum (Deutschland) eine Online-Studie (N = 561) zum Thema „Nutzungsverhalten von Wearables“ durchgeführt. Die statistische Analyse legt nahe, dass Personen der Gruppe A (Wearables-NutzerInnen) eine höhere Wettbewerbsorientierung als auch „Body Awareness“ aufweisen als Personen der Gruppe B (non-Wearables-NutzerInnen). Entgegen der Erwartung zeigte sich zwischen Gruppe A und Gruppe B kein Unterschied im Ausmaß der sportlichen Aktivität und des Gesundheitsbewusstseins. Die Ergebnisse der Online-Studie geben einen Einblick in das Nutzungsverhalten von Wearables und leisten einen ersten Beitrag zur Identifikation relevanter Eigenschaften von Wearables-NutzerInnen.

C37

16:45 – 18:15 Uhr

Vorführung: Qualitative Inhaltsanalyse

Open Access Software QCAmap –

Vorführung am Beispiel, neueste Features

Raum: SH 2.105

Vorsitz: Philipp Mayring

Qualitative Inhaltsanalyse wird für psychologische Forschung immer wichtiger, wenn Transkripte aus beispielsweise halb-strukturierten Interviews, offenes Fragebogenmaterial, Beobachtungsprotokolle aus Feldstudien oder Dokumente (Akten, Webmaterial) als Datengrundlage herangezogen werden. Völlig offene, hermeneutische Aus-

wertungen solcher Textmaterialien funktionieren meist nur bei sehr geringer Materialmenge und haben Schwierigkeiten, klassische Gütekriterien zu erfüllen. Die Qualitative Inhaltsanalyse hat sich hier als ein Verfahren bewährt, das systematisch und intersubjektiv überprüfbar, theorie- und regelgeleitet auch größere Materialmengen so auswerten kann, dass es auch für anschließende quantitative Analysen geeignet ist.

Da Textmaterialien heute in der Regel digital vorliegen, bieten sich Computerprogramme zur Unterstützung der Auswertung an. Hier wird eine Software vorgestellt (QCAmap), die wir in den letzten Jahren entwickelt haben und die erstmals interaktiv, Schritt für Schritt (von der Fragestellung über die einzelnen Prozeduren bis zu den Outputfiles) die Techniken Qualitativer Inhaltsanalyse umsetzt und auch räumlich verteiltes Arbeiten am gleichen Datensatz sowie Interkoder-Übereinstimmungstests ermöglicht. Neben den grundlegenden Verfahren der induktiven Kategorienbildung und deduktiven Kategorienanwendung werden neu implementierte Features vorgestellt. Die Software sowie ein englischsprachiges Handbuch liegen frei verfügbar (open access) vor.

In der Vorführung sollen am Beispielmateriale eines Interviewausschnittes die grundlegenden Auswertungsschritte zusammen mit dem Publikum vorgeführt werden. Personen mit Laptop und Internetverbindung können während der Vorführung die Auswertung selbst mitvollziehen.

Gleichzeitig werden grundlegende theoretische Hintergründe der Methode, Stärken und Schwächen des Ansatzes, Vergleiche mit ähnlichen Verfahren, auch mit quantitativer Inhaltsanalyse, thematisiert. Die Vorführung bietet auch die Möglichkeit, auf konkrete oder allgemeinere Auswertungsfragen aus dem Publikum einzugehen.

Psychoslam**18:30 – 20:00 Uhr**

Raum: Festsaal II

Dienstag, 18. September 2018

D4 08:30 – 09:30 Uhr

Bayesianische Ansätze in der IRT

Raum: HZ 4

Vorsitz: Rüdiger Mutz

Reducing sample size requirements of the 2PL model with Bayesian hierarchical modeling – Sensitivity of the Cauchy, exponential and inverse gamma hyperpriors for variance components

Christoph König, Christian Spoden, Andreas Frey

While models of item response theory (IRT) have become the standard in large-scale assessments (e.g., PISA or TIMSS), their use in small-scale contexts, for instance university exams or psychological assessments, is still limited. One of the problems is that an accurate estimation of item (and person) parameters requires rather large samples. For instance, typically $N > 500$ respondents are recommended for the two-parameter logistic (2PL) model. Bayesian hierarchical modeling including a non-centered parameterization of the item parameters, combined with a Cholesky decomposition of their covariance matrix, is a promising approach to increase the accuracy of parameter estimates in situations where there are few items and respondents, and no appropriate prior information is available. This hierarchical approach requires careful consideration of the choice of hyperprior for the variance components of the item parameters.

Consequently, this Monte Carlo simulation study compared the sensitivity of the Cauchy, exponential, and inverse gamma distributions regarding their impact on parameter accuracy in the hierarchical 2PL model in small samples ($N < 500$). Results show that accuracy of the variance component of the discrimination parameter is sensitive to the specification of the inverse gamma distribution, especially when the specification is non-informative. In case of the Cauchy and exponential distributions, estimation accuracy is robust across different specifications. Differences in sensitivity of the three distributions are most distinct for shorter test lengths ($k = 25$) and very small sample sizes ($N < 100$). The increased accuracy of the variance components suggests that, when using either the Cauchy or the exponential distributions, the hierarchical approach considerably reduces the sample size requirements of the 2PL model. This presents an opportunity to apply the 2PL model to situations where there are few respondents, and offers a resource-efficient way for small sample item calibration.

Wie wissenschaftlich leistungsfähig sind Forscherinnen und Forscher in der Schweiz? – Ein Bayesscher Mehrebenen-Poisson-Rasch-Ansatz

Rüdiger Mutz, Hans-Dieter Daniel

Neben dem Peer review haben sich in den letzten Jahren bibliometrische Verfahren zur Beurteilung der wissenschaftlichen Leistungsfähigkeit von Forscherinnen und Forscher

im Rahmen der Forschungsevaluation etabliert. Wissenschaftliche Leistungsfähigkeit wird in der Bibliometrie meist über einen messfehlerfreien Indikatorenansatz erfasst (z.B. h-index, Perzentile). Die Frage der Messung der wissenschaftlichen Leistungsfähigkeit ist jedoch eine genuin psychologische Fragestellung, die in den Bereich der klassischen Kompetenzmessung fällt und auch in der Psychologie eine Tradition hat (Fisch & Daniel, 1996; Shadish jr., 1989). Ziel dieses Beitrags ist es, aus bibliometrischen Daten, wie sie bibliografische Datenbanken zur Verfügung stellen, eine Skala der wissenschaftlichen Leistungsfähigkeit auf der Grundlage testtheoretischer Prinzipien zu entwickeln, und zwar für Forscherinnen und Forscher in der Schweiz (Psychologie und andere Fächer). Die testtheoretische Basis bildet das Rasch-Modell, speziell das Poisson Rasch-Modell für Zähldaten (Doebler, Doebler & Holling, 2014), das bereits für eine kleinere Stichprobe von forschenden Personen als Bayesches Modell weiterentwickelt und getestet wurde. Dieses Modell wird hier um eine Mehrebenenstruktur erweitert, um die unterschiedlichen Ebenen der Daten (z.B. forschende Person, Fach, Universität, Kanton) zu berücksichtigen (Fox, 2010). Der Verlag Elsevier lieferte uns bibliometrische Rohdaten (XML-Format) aus der bibliographischen Datenbank SCOPUS (~ 500.000 Artikel aus den Jahren 1996-2015), die über eine ID Personen zugeordnet werden können. Die Implementation des Modells, bestehend aus einem binären Rasch-Modell als Kern und einem Poisson- oder Negative-Binomial-Verteilungsmodell als Mantel, erfolgt in der Software SAS PROC MCMC. Gängige Probleme der Bibliometrie (z.B. field normalization) lassen sich so als testtheoretische Probleme (z.B. Differential Item Functioning, Perzentile) definieren.

Nonparametrische Bayes-Inferenz in mehrdimensionalen Item-Response-Modellen

Felix Naumann

Klassische parametrische Modelle der Item-Response-Theorie (IRT) können die empirisch beobachteten Itemantworten von Personen in psychologischen Tests nicht immer ausreichend gut beschreiben. In diesen Fällen kann auf flexiblere nonparametrische Modelle zurückgegriffen werden. Peress (2012) legt einen Identifikationsbeweis für ein sehr allgemeines mehrdimensionales nonparametrisches IRT-Modell für dichotome Items vor. Dieses Modell entspricht in seiner Struktur dem mehrdimensionalen 2-PL-Modell, wobei im Gegensatz zu diesem die Item Characteristic Curve (ICC) statt der logistischen Funktion eine frei schätzbare Funktion ist.

Gegenstand des Vortrags ist die Anwendung von bayesischen Methoden, um die ICC und die Item- und Personenparameter dieses Modells zu schätzen. Hierfür wird eine Reparametrisierung vorgeschlagen, welche die bayesianische Formulierung des Modells erleichtert. Da die ICC eine frei schätzbare Funktion ist, muss für sie zudem eine priori-Verteilung festgelegt werden, die auf einer Menge von

Funktionen definiert ist. Das heißt, eine Realisation dieser priori-Verteilung muss eine komplette ICC sein. Dies ist im Rahmen der nonparametrischen Bayes-Inferenz möglich: Als priori-Verteilung für die ICC kann eine Dirichlet-Prozess-Mischverteilung gewählt werden, welche die Herleitung aller vollständig bedingten Dichten der posteriori-Verteilung und somit die Implementierung eines Gibbs-Samplers zur Schätzung der Modellparameter erlaubt.

D8 **08:30 – 09:30 Uhr**

**Podiumsdiskussion
zum Thema Psychotherapeuten-Gesetz**

Raum: HZ 8

Vorsitz: Winfried Rief, Conny Herbert Antoni, Markus Bühner, Cornelia Exner, Thomas Fydrich, Silvia Schneider

Die Entwicklungen zum Thema Psychotherapeuten-Gesetz aus den letzten zwei Jahren haben einige Änderungen mit sich gebracht, die auch in die Vorstellungen der Deutschen Gesellschaft für Psychologie DGPs sowie des Fakultätentags Psychologie eingeflossen sind. Aus diesem Grund hat die entsprechende Kommission „Psychologie- und Psychotherapieausbildung“ die Grundpositionen weiterentwickelt und präzisiert. Dabei flossen insbesondere die Kommentare aus dem Bundesministerium für Gesundheit BMG (z.B. im Kontext des Arbeitsentwurfs Juli 2017) mit ein, manche Ideen aus der Stellungnahme des Wissenschaftsrats zur Lage der Psychologie (Januar 2018), Weiterentwicklungen der Diskussion innerhalb der Bundespsychotherapeutenkammer und des Deutschen Psychotherapeutentags sowie Diskussionen des Begleitausschusses von Bund und Ländern zur Beratung des BMGs bei der Entwicklung eines Referentenentwurfs. In der Podiumsdiskussion werden einleitend die wichtigsten aktuellen Entwicklungen, die Positionen der entsprechenden DGPs-Kommission und allgemeine Eckpunkte dargestellt. Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer sind eingeladen, Chancen und Risiken dieser Entwicklungen mit den Personen auf dem Podium zu diskutieren.

D9 **08:30 – 09:30 Uhr**

**Die Bedeutung von Risikowahrnehmung
und Feedback für das Gesundheitsverhalten**

Raum: HZ 10

Vorsitz: Lars Korn

Die Veränderung und Habituation von Risikowahrnehmungen nach der Rückmeldung eines Gesundheitsrisikos

Josianne Kollmann, Nadine Lages, Luka Johanna Debbeler, Hermann Szymczak, Britta Renner

Die Veränderung von lebensstilassoziierten Risikofaktoren wie erhöhten Cholesterinwerten ist eine zentrale präventive Maßnahme bei chronischen Erkrankungen. Eine motivationale Voraussetzung für eine Lebensstilveränderung ist die Wahrnehmung eines persönlichen Risikos. Da Risikowahrnehmungen vorwiegend querschnittlich erfasst werden,

wurde in der vorliegenden Längsschnittstudie, im Rahmen des Cue Adaptive Reasoning Account (CARA), untersucht, ob und wie sich Risikowahrnehmungen nach einer Risikorückmeldung über einen Zeitraum von sechs Monaten hinweg verändern.

Im Rahmen der Konstanzer-Life Studie erfolgte zu T1 eine Blutabnahme und die Probanden (N = 1.193) wurden befragt, ob sie einen normalen oder erhöhten Cholesterintestwert erwarten (positive/negative Erwartung). Nach sechs Wochen (T2) erfolgte ein standardisiertes schriftliches Risikofeedback (positive/negative Risikorückmeldung). Die Risikowahrnehmung wurde ebenfalls zu T2 sowie nach einem Monat (T3) und nach sechs Monaten (T4) erfasst.

Die 2-(Erwartung)-x-2-(Risikorückmeldung)-x-3-(Zeitpunkt Risikowahrnehmung)-Analyse zeigt, dass Probanden mit erwartungskongruenter Risikorückmeldung über die drei Messzeitpunkte hinweg eine stabile Risikowahrnehmung aufwiesen. Interessanterweise zeigt sich für Probanden mit erwartungskongruentem Feedback, über die Zeit hinweg ein differentieller Verlauf. Probanden, die unerwartet negatives Feedback erhielten, als auch diejenigen, die ein unerwartet positives Feedback erhielten, zeigen zu T2 und T3 eine gleich hohe Risikowahrnehmung. Zu T4 hingegen zeigten Probanden mit unerwartet negativem Feedback im Vergleich zu Probanden mit unerwartet positivem Feedback einen signifikanten Abfall in der Risikowahrnehmung. Die Befunde zeigen übereinstimmend mit dem CARA-Ansatz, dass Erwartungen entscheidend für die Verarbeitung von Risikoinformationen sind und das Habituationseffekte möglicherweise erst zeitverzögert nach einem kritischen Risikoereignis auftreten. Damit die Dynamik von Risikowahrnehmungen nicht unterschätzt wird, sind längsschnittliche Untersuchungen erforderlich.

**Stabilität oder ständige Veränderung?
Visualisierung von Trajektorien der Risikowahrnehmung über einen Zeitraum von 1,5 Jahren**

Nadine Lages, Josianne Kollmann, Luka Johanna Debbeler, Hermann Szymczak, Britta Renner

Risikowahrnehmung ist in vielen Gesundheitsmodellen ein wichtiger Prädiktor für Verhalten. Da Risikowahrnehmungen häufig jedoch nur querschnittlich erfasst werden, bleibt die Frage offen, inwiefern diese innerhalb einer Person stabil oder variabel sind. In der vorliegenden längsschnittlichen Untersuchung mit zweimaligen personalisiertem Risikofeedback wurden deshalb die Dynamik und Variabilität von Risikowahrnehmungen auf Personenebene analysiert.

Im Rahmen der Konstanzer Life-Studie fanden zwei Blutentnahmen im Abstand von einem Jahr statt (T1, T5) und die Risikowahrnehmung (Besorgnis) in Bezug auf die Cholesterintestwerte wurde zu sieben Zeitpunkten erfasst (N = 140): jeweils am Tag der Blutentnahme (T1, T5), jeweils nach schriftlicher Rückmeldung der Bluttestwerte (T2, T6), sowie jeweils fünf Wochen nach der Rückmeldung (T3, T7) und sechs Monate nach der ersten Rückmeldung (T4). Mithilfe einer innovativen Visualisierung wurden die Rohwerte der Risikowahrnehmung auf Personenebene analysiert.

Über alle sieben Zeitpunkte hinweg, wiesen nur 16 Probanden (11,4%) keine Varianz in der Risikowahrnehmung auf. Zu T1 zeigte die Mehrheit (88,5%) eine sehr geringe Risikowahrnehmung ($M = 1.45$, $SD = 1.06$), sodass insgesamt kaum Varianz zu T1 beobachtet wurde. Nach Rückmeldung der Blutwerte (T2) zeigte sich mehr Variabilität ($M = 2.68$, $SD = 1.7$). Diese erhöhte Variabilität blieb auch zu T3 und T4 bestehen ($M > 2.15$, $SD > 1.36$). Zu T5 ging die Variabilität in der Risikowahrnehmung wieder zurück ($M = 1.87$, $SD = 1.35$), wobei sie nach der zweiten Blutrückmeldung (T6) wieder anstieg ($M = 2.99$, $SD = 1.7$) und auch zu T7 erhöht blieb ($M = 2.41$, $SD = 1.43$). Die Standardabweichung innerhalb einer Person reichte von 0 bis 2.31.

Die Visualisierung auf Personenebene zeigt deutlich das hohe Maß an Variabilität und systematischer Dynamik von Risikowahrnehmung innerhalb und über Probanden hinweg. Zusätzlich konnte gezeigt werden, dass auch Monate nach der Blutrückmeldung, die Risikowahrnehmung noch dynamisch und divers ist.

Social nudging: The effect of social feedback interventions on vaccine uptake

Lars Korn, Cornelia Betsch, Robert Böhm, Nicolas Meier

Objective. Most vaccines provide indirect community protection by preventing the transmission of a disease. Psychologically, this effect can also motivate omission of vaccination because increasing vaccination rates reduce the risk of infection and, thus, the individual benefit of vaccination. Hence, vaccination becomes a social dilemma where individuals' interests conflict with group interests. The current study investigated two social nudge interventions aiming at increasing individuals' motivation to act in the group's interest. The first nudge builds on goal-setting theory: it is hypothesized that symbolically rewarding goal-attainment (i.e., disease elimination) results in an increase in goal-directed behavior (i.e., vaccination). Secondly, following the inter-group comparison – intra-group cooperation hypothesis, it is assumed that comparison with another group increases cooperative vaccination within the own group.

Methods. In a laboratory experiment, the interactive vaccination (I-Vax) game was used to model the direct and indirect effects of vaccinations. The game was played by 288 participants over 20 rounds. The experimental setup varied the feedback information after each round to implement a 2 (rewarding goal-attainment: present vs. absent) \times 2 (inter-group comparison: present vs. absent) between-subjects design.

Results. Analyses revealed the expected positive effect of symbolic rewards, which was particularly strong at the beginning and weakened over the course of repeated decisions. Inter-group comparisons also increased vaccination behavior, but this effect was weaker and less consistent. Vaccination attitude as well as social value orientation were strong predictors of vaccination behavior – supporting the validity of the I-Vax game.

Conclusions. The current experiment shows that communicating and rewarding “small wins” obtained by a group may increase individuals' willingness to act in the group's

interest. Inter-group processes deserve further attention and investigation as potential strategies for improving vaccine communication and advocacy.

Zur Wirksamkeit personenbezogener Rückmeldungen zum Alkoholkonsum bei Studierenden

Burkhard Gusy, Christine Wolter, Tino Lesener, Emilie Farnir, Charlotte Gräfe, Stefanie Helmer, Claudia Pischke, Hajo Zeeb

Alkoholkonsum stellt unter Studierenden in Deutschland ein bedeutendes gesundheitliches Risikoverhalten dar. Ihr Konsum ist insgesamt höher als bei Gleichaltrigen, die nicht studieren. Bei Studierenden spielen insbesondere soziale Beziehungen zu Peers und daraus hervorgehende Einflüsse, in Form der Wahrnehmung des Verhaltens anderer, eine Rolle für den Alkoholkonsum. So steht in erster Linie die systematische Überschätzung des Alkoholkonsums (Mit-)Studierender im Zusammenhang mit einem erhöhten eigenen Alkoholkonsum. An der Freien Universität Berlin wurde daher eine soziale Norm-Intervention (SNI) zur Reduktion bzw. Vorbeugung von riskantem Alkoholkonsum durchgeführt.

Die SNI wurde in einem Prä-Post-Design evaluiert. Zwischen den beiden Messzeitpunkten erhielten die Studierenden eine personalisierte, webbasierte und geschlechtsspezifische Rückmeldung zu ihrem eigenen Alkoholkonsum (Häufigkeit und Menge), dem ihrer (Mit-)Studierenden sowie ihrer Einschätzung des Alkoholkonsums ihrer (Mit-)Studierenden.

Das Ziel der Intervention war, mittels der personalisierten normativen Rückmeldung (PNF) zum Alkoholkonsum bei all jenen Studierenden, die die Norm überschätzten, eine Normkorrektur zu erwirken. Betrachtet wurden dabei die Differenzen zwischen dem tatsächlichen Alkoholkonsum und der Einschätzung des Alkoholkonsums der (Mit-)Studierenden. Für jene Studierende, die zusätzlich einen überdurchschnittlichen Konsum (Häufigkeit oder Menge) aufwiesen, wurde außerdem eine Verhaltensänderung (reduzierter Alkoholkonsum) beabsichtigt.

Für die Interventionsteilnehmenden, die die Norm überschätzten ($n = 185$), konnte im Vergleich zur Vergleichsgruppe (erhielt keine Intervention; $n = 116$) eine größere Normkorrektur nach unten in Bezug auf die Menge und Häufigkeit des Alkoholkonsums gezeigt werden. Für jene Interventionsteilnehmenden, die zusätzlich einen riskanten Alkoholkonsum aufwiesen ($n = 56$), konnte ebenfalls eine Normkorrektur nach unten festgestellt werden, jedoch keine Verhaltensänderung in Form eines reduzierten Alkoholkonsums.

D11

08:30 – 09:30 Uhr

Führung an Hochschulen

Raum: HZ 12

Vorsitz: *Karolina W. Nieberle***Balancing multiple roles as a professor:
a typology of academic leaders***Stephanie Rehbock, Kristin Knipfer, Sylvia Hubner, Claudia Peus*

Universities and their professors as leading stakeholders have a high responsibility for knowledge generation, education, and social development. With the rise of new public management and competitive pressures in research organizations, managerialism and the relevance of leadership have been increasing throughout the past decades. As a consequence, the demands on professors have enlarged in that their responsibilities go far beyond research and teaching. Specifically, they are now expected to be effective leaders, who understand and shape the changing environment (Braun, Peus, Frey & Knipfer, 2016). Yet, we have surprisingly little theoretical knowledge or empirical data about how professors balance and integrate the demanding – and sometimes conflicting – roles of being a researcher, teacher, manager, and/or leader. To prevent negative outcomes, for example the downfall of academic values such as collegiality or the risk of negative leadership (Schmid, Pircher Verdorfer & Peus, 2017), it is fundamental to understand how professors define their roles and how they integrate demanding and often conflicting tasks. In this research, we investigate how professors construe their identity and enact their careers. We applied a qualitative approach and interviewed 26 professors about their motives, personal success criteria, leadership behaviors, and daily work challenges. Based on these data, we propose five types of academic leaders:

- (1) Born researchers,
- (2) cultivating teachers,
- (3) stimulating coaches,
- (4) ambitious all-rounders, and
- (5) political influencers.

We go beyond previous descriptions of different tasks and roles of professors by providing a more nuanced picture of how professors' motives shape their behaviors, challenges, and careers. Based on these findings, we discuss important implications for leader selection and development. We make the case for leadership development approaches that link the handling of various role demands to different types of academic leaders. This can result in more targeted learning journeys than a one-size-fits-all solution.

Team Science – Die Auswirkungen von Führung auf Passung am Arbeitsplatz, Teamwork-Qualität, Kommunikation in Teams und arbeitsbezogene Outcomes*Anamarija Klaić, Michael Burtscher, Hans-Dieter Daniel, Klaus Jonas*

Es gibt bisher nur wenige Studien, welche Erfolgsfaktoren von arbeitsbezogenen Outcomes in wissenschaftlichen Teams (z.B. Forschungsleistung, Wohlbefinden) an Hochschulinstitutionen untersucht haben, obwohl Forschungsprojekte vermehrt in teambasierten Arbeitsstrukturen realisiert werden. Im Rahmen zweier Studien mit mehreren Messzeitpunkten möchten wir die Ergebnisse zu den Auswirkungen Individuums-fokussierter und Team-fokussierter transformationaler Führung auf Passung im Team, Qualität der Teamzusammenarbeit, Team-Innovationsleistung und Wohlbefinden von wissenschaftlichen Teams (N1 = 43, N2 = 79) aus unterschiedlichen Hochschulen aufzeigen. Die Resultate aus der ersten Studie zeigen, dass die Zusammenhänge zwischen Individuums-fokussierter transformationaler Führung und Arbeitszufriedenheit und Arbeitsbeanspruchung über das Ausmass der Passung zwischen Vorgesetzten und Mitarbeitenden und über das Ausmass der Passung zwischen Bedürfnissen und Arbeitsangebot mediiert werden. Die Resultate aus der zweiten Studie zeigen, dass die Zusammenhänge zwischen Arbeitszufriedenheit und Arbeitsbeanspruchung über die Qualität der Teamzusammenarbeit mediiert werden. Ebenfalls sollen die Ergebnisse aus einer derzeit laufenden Studie mit mehreren Messzeitpunkten (Tagebuchstudie) zu den Auswirkungen destruktiver Führung (z.B. ausbeuterische Führung) auf Kommunikationspraktiken in Teams und arbeitsbezogenen Outcomes präsentiert werden. Wir gehen davon aus, dass destruktive Formen von Führung dysfunktionale Kommunikationspraktiken (z.B. Wissensverbergung, Jammer-Verhalten) in Teams begünstigen, welche sich wiederum negativ auf Arbeitseffizienz und Arbeitszufriedenheit auswirken. Die Befragung wird bis Juni 2018 abgeschlossen sein. Die Ergebnisse liefern unter anderem praktische Implikationen für den Bereich Führung von wissenschaftlichen Teams in Hochschulen.

Professors' daily job challenges – a basis for targeted leadership development in higher education*Stephanie Rehbock, Kristin Knipfer, Claudia Peus*

With the rise of new public management and competitive pressures, professors face increasing demands: While they have to conduct innovative research and deliver great teaching, they are increasingly expected to be effective leaders who understand and shape the changing environment (Braun, Peus, Frey & Knipfer, 2016). Yet, how professors balance and integrate these demanding – and sometimes conflicting – roles and which daily challenges they encounter in doing so remains elusive. An enhanced understanding of professors' job challenges is needed to design targeted interventions that help professors become more effective lead-

ers. In this research, we interviewed 26 professors to investigate first, how their motives shape their self-understanding as academic leaders and second, what job challenges they experience in balancing their multiple roles. From inductive data analysis, five types of academic leaders emerged who experienced unique job challenges:

- (1) Born researchers, who prioritized research, were challenged by recruiting junior faculty and managing their time effectively to fulfill all job requirements,
- (2) cultivating teachers, who emphasized teaching, suffered from little appreciation of teaching efforts and the challenge to be a respected authority,
- (3) stimulating coaches, who focused on developing junior faculty, experienced conflicts in dealing with exploitative behavior when their trust was misused,
- (4) ambitious all-rounders, who strived at success across all aspects of the professorate, struggled with prioritizing their projects and a perceived lack of professional support by university administration, and
- (5) political influencers, who aimed to influence political or societal spheres, faced resistance when aiming for change.

Our research provides a more nuanced picture of how professors' motives shape their individual job challenges. One important implication for leadership development in higher education is that we have to provide professors with targeted learning interventions that tackle their unique challenges.

„My dreams shall come true“ –

Die Rolle des Regulatorischen Fokus als Bedingung und Konsequenz transformationalen Verhaltens in der Lehre

Karolina W. Nieberle, Angela Kuonath, Daniela Pachler, Dieter Frey

Ziel der vorliegenden Studie ist es zu verstehen, wie transformationales Verhalten in der Lehre Studierende motiviert. Aufbauend auf der Transformationalen Führungstheorie (Bass, 1985) und der Regulatorischen Fokus Theorie (Higgins, 1987) postuliert die vorliegende Studie den promotion focus von Studierenden (die motivationale Orientierung an Hoffnungen, Wünschen) als zentralen Mechanismus, welcher durch transformationales Lehrverhalten gefördert wird und weiterführend auf den Affekt und das Verhalten (unterstützendes Verhalten, Initiativübernahme, Studienleistung) von Studierenden wirkt. Aufbauend auf der Arbeit von Kark und van Dijk (2007) zu Führungsmotivation, Transformationalem Führungsverhalten und Regulatorischem Fokus untersucht die Studie weiterhin ein Mehrebenenmodell, bei welchem sich der Regulatorische Fokus von Lehrenden über deren transformationales Lehrverhalten auf Studierende überträgt. Die Daten wurden in mehreren Erhebungswellen an einer großen deutschen Universität im Verlauf des Semesters zu drei Erhebungszeitpunkten erfasst. Die Ergebnisse aus Mehrebenenanalysen basieren auf Daten von 403 Studierenden aus 56 Kursen und zeigen, dass die von Studierenden wahrgenommene Transformationale Lehre zu Beginn des Semesters einen Zuwachs des promotion focus zum Ende der Vorlesungszeit hin vorhersagt. Weiter zeigt sich ein in-

direkter Zusammenhang von Transformationalem Lehrverhalten über promotion focus auf den positiven Affekt, die persönliche Initiativübernahme und das unterstützende Verhalten von Studierenden zum Ende der Vorlesungszeit. Der postulierte Übertragungseffekt vom Regulatorischen Fokus des Lehrenden auf dessen/deren Studierende wurde durch die ersten Analysen nicht bestätigt.

Die vorliegenden Ergebnisse verdeutlichen die Bedeutung des promotion focus für den Affekt und das Verhalten von Studierenden. Während der Regulatorische Fokus des Lehrenden eine geringere Bedeutung zu spielen scheint als angenommen, stellt das Transformationale Verhalten der Lehrperson eine zentrale Möglichkeit dar, um den promotion focus von Studierenden zu fördern.

D12

08:30 – 09:30 Uhr

Sportpsychologie

Raum: HZ 13

Vorsitz: Robert Stojan

Die Psychologie der Technologie – Fitness-App-Nutzung aus der Perspektive der Vertrauensforschung

Lena Busch, Till Utesch, Linda Schücker, Sydney Querfurth, Bernd Strauss

In der Gesundheitsförderung spielen Smartphone-Apps eine immer größere Rolle (Schoeppe et al., 2006). Bei der Verarbeitung hoch persönlicher Daten kann Vertrauen in die App eine zentrale Variable bei der Nutzung, Nicht-Nutzung und Dropout darstellen. Vertrauen bezeichnet das Eingehen auf Abhängigkeit unter risikobehafteten Bedingungen (Mayer, Davis & Schoorman, 1995) und ist auf die Nutzung von traditionellen Computerprogrammen durch McKnight et al. (2011) in ein Modell des Vertrauens in Technologien adaptiert worden: Es umfasst Initiales Vertrauen (Neigung zu Vertrauen in allgemeine Technologie, Institutionsbasiertes Vertrauen; je zwei Skalen), und Erfahrungsbasiertes Vertrauen (Funktionalität, Reliabilität, Hilfefunktion). Ziel dieser Studie ist es, Vertrauen in neue Technologien für Fitness-Apps im Gesundheitssport zu testen und zu validieren. Initiales Vertrauen wurde bei App-Nutzern (n = 248) und -Nicht-Nutzern (n = 338), und Erfahrungsbasiertes Vertrauen bei App-Nutzern und Dropout (n = 168) anhand einer deutschen Version des Trust in a Specific Technology-Fragebogens (McKnight et al., 2011) online erhoben (Gesamt 69,2% weiblich; Alter M = 30.17, SD = 11.91). Strukturgleichungsmodelle und Invarianz-Analysen wurden durchgeführt, um die Faktorenstruktur, Unterschiede zwischen den Gruppen und den Einfluss auf das Nutzverhalten zu prüfen. Strukturgleichungsmodelle ergaben einen guten Modell-Fit (CFI = .95-.99) und Invarianz über die Gruppen hinweg. App-Nutzer hatten gegenüber Nicht-Nutzern eine höhere Neigung zu Vertrauen in allgemeine Technologie (z = 3.54-3.40, p < .001), jedoch nicht in Bezug auf Institutionsbasiertes Vertrauen. Bei Erfahrungsbasiertem Vertrauen führte geringere wahrgenommene Funktionalität zu geringerer Dauer der App-Nutzung ($\lambda = .61$, p < .001). Das Erfahrungsbasierte Vertrauen war

höher bei App-Nutzern als bei Dropout ($z = 3.48-8.25$, $p < .001$). Das getestete Modell konnte somit für neue Technologien für erfahrungsbasiertes Vertrauen bestätigt werden, es ergaben sich jedoch Limitationen in der Validität von institutionsbasiertem Vertrauen.

Sportsucht als Verhaltenssucht – Untersuchung psychosozialer Einflussfaktoren

Nadja Walter, Thomas Heinen

Neben den positiven Effekten von Sport und körperlicher Aktivität auf die bio-psycho-soziale Gesundheit des Menschen bestehen auch Risiken, wie beispielsweise Übertraining oder Sportverletzungen auf physiologischer Seite und teils komorbide Störungen wie Anorexia athletica oder Sportsucht auf psychologischer Seite. Die Sportsucht zählt zu den substanzunabhängigen Verhaltenssuchten, deren psychiatrische Symptombeschreibung sich an den klinischen Kriterien stoffgebundener Süchte orientiert (DSM-IV, ICD-10). Abgesehen von anfänglichen physiologischen Erklärungsansätzen wurden inzwischen auch psychosoziale und gesellschaftstheoretische Erklärungsansätze für die Entstehung der Sportsucht formuliert. Das Einflusspotential der sozialen Umwelt sowie das Motiv zum Sporttreiben im Zusammenhang mit dem Sportsuchtrisiko sind jedoch noch nicht vollständig geklärt. Zudem variieren die Prävalenzraten je nach verwendetem Messinstrument und untersuchter Stichprobe. In einer schriftlichen Befragung wurden 501 Teilnehmer/innen (Alter: $26,7 \pm 8,5$ Jahre; 56,2% männlich, $n = 278$) zu einem gebeten Aussagen zur Zielsetzung (Gesundheit, Leistung, soziale Erfahrung, Entspannung, Bewegungsfreude) sowie zum Umfang und zur Intensität ihrer regelmäßigen körperlichen Aktivität zu machen. Zum anderen wurde die An- bzw. Abwesenheit typischer Symptome einer Sportsucht mit Hilfe der Exercise Dependence Scale (EDS, Hausenblas & Symons Downs, 2001) erfragt. Es findet sich ein mittlerer Zusammenhang zwischen Umfang und Intensität der körperlichen Aktivität und dem EDS-Wert ($r = .351$, $p < .001$). Eine einfaktorielle Varianzanalyse ergab, dass Sportler/innen der Kategorie „gefährdet“ (3,2%, $n = 16$) die Aspekte Leistung ($p < .001$), Bewegungsfreude ($p = .003$) und Entspannung ($p = .006$) als Motive zum Sporttreiben häufiger nennen als Sportler/innen, die zwar Symptome einer Sportsucht zeigen, jedoch nicht abhängig sind (44,3%, $n = 222$). Die Ergebnisse deuten darauf hin, dass neben dem Aspekt Leistung vor allem die psychologische Wirkung der sportlichen Aktivität das Sportsuchtrisiko beeinflussen könnte.

„Schnell umschalten!“ Altersunterschiede in der Task-Switching Leistung von jungen Fußballspielern

Lisa Musculus, Holger Hepp

Task-Switching, die Fähigkeit zwischen mentalen Zuständen, Operationen oder Aufgabe zu wechseln (Miyake et al., 2000), entwickelt sich im Laufe der Kindheit und bis ins frühe Jugendalter (Best & Miller, 2009). Für Kinder ist diese Fähigkeit in vielen alltäglichen Situationen relevant,

z.B. im Unterricht, bei der Teilnahme im Straßenverkehr oder im Sport. Da die Ausprägung exekutiver Funktionen im Kindesalter zukünftige kognitive Leistung vorhersagen kann (Diamond, 2012) und im Sport Experten von Novizen trennt (Voss et al., 2010), haben wir in dieser Studie die Task-Switching Leistung von Nachwuchsfußballspielern ($N = 94$) untersucht. In einem intraindividuell-variierten Experiment haben wir $n = 46$ jüngere ($M_{\text{Alter}} = 9.92$, $SD = 1.19$) und $n = 48$ ältere Kinder ($M_{\text{Alter}} = 13.35$, $SD = 0.86$) in einem non-verbalen, sportunspezifischen Task-Switching Paradigma (Barenberg et al., 2015; mit Jugendlichen Berse et al., 2015) getestet. Eine 2 (Innersubjektfaktor: Switch vs. No-Switch) \times 2 (Zwischensubjektfaktor: junge vs. ältere Gruppe)-MANOVA mit den abhängigen Variablen Fehler und Reaktionszeiten ergab multivariate Haupteffekte für Switching und Altersgruppe, aber keine signifikante Interaktion. Wie erwartet machten Spieler mehr Fehler und reagierten langsamer bei Switch-Trials als bei No-Switch-Trials. Während sich die Fehlerrate nicht zwischen den Altersgruppen unterschied, waren ältere Spieler wie erwartet schneller als jüngere Spieler. Die Ergebnisse deuten darauf hin, dass ältere Kinder bei gleicher Richtigkeit schneller werden, und entsprechen damit vorherigen entwicklungspsychologischen Befunden (Huizinga et al., 2006). Die Ergebnisse werden unter Berücksichtigung entwicklungspsychologischer Studienergebnisse eingeordnet (Davidson et al., 2006; Huizinga et al., 2006) sowie theoretische Implikationen und Implikationen für die (Sport-)Praxis diskutiert.

Hemodynamic correlates of additional cognitive and motor tasks during driving in a virtual environment

*Robert Stojan, Julian Rudisch, Katharina Zwingmann,
Stephanie Fröhlich, Christin Janouch, Claudia Voelcker-
Rehage*

Driving is one of the most common tasks in everyday life of many people. As a complex motor-cognitive task, driving requires continuous integration of multisensory information. Further distractions, such as traffic news, discussions, or typing, additionally challenge neuronal resources and may therefore lead to slower reaction times or higher error rates in complex and unexpected situations, increasing the risk for fatal accidents. In this study, we investigated the hemodynamic correlates of additional task processing during driving in a virtual scenario using functional near-infrared spectroscopy (fNIRS).

Forty younger adults (age: $M = 22.21$, $SD = 2.64$) were asked to drive along a rural road in a driving simulator for about 30 min. While driving, participants completed additional cognitive and motor tasks (i.e. typing of 3-digit numbers, discussing arguments, and comparing consecutive traffic news and gas station prices). Tasks were presented auditorily via headphones or visually on the screen at pre-defined waypoints, equally for all subjects. Additionally, fNIRS was recorded over the dorsolateral-prefrontal cortex (DLPFC) to assess the hemodynamic activation during secondary task performance and single driving (18 channels, 0.01 HPF, 0.2 LPF).

Preliminary results showed significant hemodynamic changes under additional task load compared to driving only. For the three-digit typing task, subjects displayed a decreased oxygenation a few seconds after trigger onset as typically observed in the fNIRS signal. Additional cognitive conditions are currently analyzed.

Our preliminary results indicate a potential activation shift from frontal brain areas to distinct brain regions during additional cognitive and motor task performance while driving. Our findings therefore support the assumption of competing neuronal resources of distractive tasks. Consecutive studies should include high-density measures to observe and specify potential resource allocations during additional cognitive-motor performance while driving.

D14
08:30 – 09:30 Uhr
Lernen in Lerngruppen

Raum: HZ 15

 Vorsitz: *Adrienne Müller*

**Gleich und gleich belehrt sich gern?
Eine experimentelle Studie über die Effekte von
homogener oder heterogener Gruppenformation
auf Zufriedenheit und Leistungserfolg**
Adrienne Müller, Henrik Bellhäuser, Johannes Konert, René Röpke

Während die Vorteile aus Gruppenarbeit gut belegt sind, ist die Frage nach der Bedeutung der Gruppenkomposition noch weitgehend ungeklärt.

Im Rahmen eines interdisziplinären Projektes zwischen Psychologie und Informatik wurde dafür der Algorithmus „GroupAL“ entwickelt, welcher eine Gruppenformation auf Basis vordefinierter Kriterien erlaubt. Nachdem die gewählten Kriterien in einem Fragebogen für jede Person diagnostiziert wurden, bildet der Algorithmus Gruppen, die entweder homogen oder heterogen in Bezug auf das Kriterium sind.

In der Studie im Sommer 2016 wurden $N = 430$ Studierende eines Mathematikvorkurses in einem vollständig gekreuzten 3×3 -Design randomisiert einer von neun Bedingungen zugewiesen; dabei wurden die Persönlichkeitseigenschaften (BIG 5) Extraversion und Gewissenhaftigkeit homogen oder heterogen verteilt oder bei der Gruppenformation ignoriert. Die gebildeten Lerngruppen bearbeiteten gemeinsam wöchentliche Hausaufgaben.

Es zeigte sich, dass heterogene Extraversion zufriedener mit der Gruppenzusammenstellung, der Kommunikation zwischen den Gruppenmitgliedern und den Ergebnissen in den Hausaufgaben machte. Für Gewissenhaftigkeit zeigte sich, dass Heterogenität (und nicht etwa Homogenität) in den genannten Bereichen positive Auswirkungen hat.

Studie 2 stellt eine Replikationsstudie dar, die vor Beginn des Wintersemesters 2017/18 durchgeführt wurde. Hierbei wurden die genannten Persönlichkeitseigenschaften homogen und heterogen verteilt. Gleichzeitig wurde versucht das Vorwissen zwischen allen Gruppen hinweg gleich zu halten. Die Datenauswertung ist noch nicht abgeschlossen.

Die vorliegenden experimentellen Studien weisen zum Teil fehlende Übereinstimmung mit korrelativen Befunden aus der Literatur auf. Aufgrund der hohen Relevanz von Gruppenarbeit für die universitäre Lehre ergibt sich als Forschungsdesiderat, die Gruppenkomposition als wichtige Einflussgröße weiter zu untersuchen, um die zugrundeliegenden Wirkmechanismen besser zu verstehen. Die Open-Source-Software MoodlePeers bietet dafür ein geeignetes Instrument.

**Einfluss visualisierter Wissensunterschiede
auf das Kommunikationsverhalten in kollaborativen
Lernszenarien**
Melanie Erkens, Malin Kimberley Schneitzer, Daniel Bodemer

Zahlreiche Studien belegen den positiven Effekt heterogener Gruppenzusammenstellungen auf kollaboratives Lernen. Insbesondere die Gruppierung Lernender mit komplementärem Wissen verbessert den gegenseitigen Wissensaustausch. Es ist anzunehmen, dass durch die zusätzliche Visualisierung komplementärer Wissensstände, die die Lernenden über die gegebene Wissensverteilung in Kenntnis setzt (Group Awareness), zudem der soziale Vergleich vereinfacht und damit der Austausch Lernender gelenkt wird. Welche Strukturierungsprinzipien durch die Visualisierung von Wissensunterschieden im Genauen greifen, wurde bisher jedoch nicht systematisch untersucht. Dabei liegt nahe, dass die Fragebereitschaft Lernender mit zunehmendem visualisiertem Wissensunterschied steigt, wenn angezeigt wird, dass sie weniger als ihr Lernpartner wissen. Lernende, die der Visualisierung zufolge mehr als ihr Lernpartner wissen, sollten mit steigendem Unterschied mehr Bereitschaft zeigen, Erklärungen zu geben. Weiterhin kann angenommen werden, dass eine Einhaltung visueller Mindestunterschiede zwischen Lernenden erforderlich ist, um aktives Kommunikationsverhalten auszulösen. Zur Überprüfung dieser Annahmen wurden in der vorliegenden Online-Studie visualisierte Wissensunterschiede (kontinuierlich) und absolute Wissensstände (drei Stufen) in Balkendiagrammen variiert und deren Einfluss auf das beabsichtigte Frage- und Erklärverhalten per Moderatoranalyse untersucht ($N = 126$). Die Ergebnisse bestätigen: Je höher der visualisierte Unterschied, desto höher ist die Bereitschaft, vorhergesagtes Verhalten zu zeigen. Dabei spielt der absolute Wissensstand insofern eine Rolle, dass vor allem bei der Visualisierung eines unwissenden Lernpartners deutlich weniger gefragt und bei Anzeige eigener Unwissenheit deutlich weniger erklärt wird. Die Berechnung von Schwellenwerten, ab welchem visualisiertem Unterschied Lernende bereit sind, nachzufragen oder Erklärungen zu geben, liefert darüber hinaus keine Hinweise, dass Mindestunterschiede erforderlich sind, um das gewünschte Verhalten per Visualisierung zu initiieren.

Regulation von Motivations- und Wissensproblemen in studentischen Lerngruppen

Nadine Melzner, Martin Greisel, Markus Dresel, Ingo Kollar

Studierende sind in unterschiedlichem Ausmaß dazu fähig, Probleme beim selbstregulierten Lernen adaptiv zu regulieren. Forschungsbedarf besteht zur Frage, wie selbstreguliertes Lernen in Lerngruppen gelingt, v.a. wenn einzelne Probleme die Lerngruppe als Ganzes betreffen. Hierbei kann die Selbstwirksamkeitserwartung einzelner Gruppenmitglieder, den Lernprozess entsprechend beeinflussen zu können, gering sein.

Mithilfe von Videovignetten, in denen $N = 144$ Studierenden reale Gruppenlernsituationen gezeigt wurden, wurden die Effekte der Präsentation von in der Gruppe vorliegenden Motivations- und/oder Wissensproblemen (1) auf die Gesamtzahl an Regulationsstrategien (2) die Häufigkeit der Anwendung unterschiedlicher Regulationsstrategien (motivational, kognitiv), sowie (3) auf die Häufigkeit von Strategien auf unterschiedlichen sozialen Ebenen (Self- vs. Co- vs. Shared-Ebene; Järvelä & Hadwin, 2013) untersucht.

In einem 2×2 -faktoriellen Within-Design wurde der Problemtyp der in den Lerngruppen vorliegenden Probleme variiert (mit vs. ohne Motivations-/Wissensprobleme). Je Vignette wurde gefragt, welche Strategien die Probanden zur Regulation des Lernens anwenden würden. Die Antworten wurden mit einem Schema zur Klassifizierung von Lernstrategien nach Boekaerts (1997; $\kappa = .87$) kodiert.

Hinsichtlich (1) zeigte sich, dass bei Vorliegen von Motivations- und auch von Wissensproblemen signifikant weniger Strategien genannt wurden als bei Nicht-Vorliegen dieser Probleme. Bezüglich (2) wurden beim Vorliegen gegenüber dem Nicht-Vorliegen von Motivationsproblemen signifikant weniger kognitive Strategien genannt; das Vorliegen oder Nicht-Vorliegen von Wissensproblemen hatte keinen Einfluss. Zudem wurden auf Self- und Co-Ebene signifikant mehr Strategie genannt (3) als auf Shared-Ebene.

Offensichtlich werden Studierende in Lerngruppen, in denen Motivations- und/oder Wissensprobleme stark ausgeprägt sind, wenig selbst initiativ, um die Probleme zu regulieren. Grund hierfür könnte eine geringe Selbstwirksamkeitserwartung zur Beeinflussung des Gruppenlernprozesses sein.

Wie regulieren Gruppen ihr Lernen? Der Einfluss von Lern- und Performanzzielen auf Self-, Co- und Socially Shared-Regulationsstrategien

Martin Greisel, Nadine Melzner, Ingo Kollar, Markus Dresel

Lerngruppen regulieren ihr Lernen auf drei sozialen Ebenen: auf Self-(= Gruppenmitglieder regulieren ihr eigenes Lernen), Co-(= Gruppenmitglieder regulieren das Lernen einzelner anderer) und Socially Shared-(= Gruppe als Ganzes reguliert Lernen auf Gruppenebene)-Ebene (Järvelä & Hadwin, 2013). Bisher ist noch relativ unklar, wie Charakteristika des individuellen Lernalters diese Regulationsprozesse beeinflussen. In dieser Studie untersuchen wir darum, wie Lern- und Performanzziele (Elliot & Harackiewicz, 1996) die Regulation innerhalb von Gruppen beeinflussen.

$N = 280$ Studierende wurden mit Hilfe von Vignetten gebeten, sich vorzustellen, Teil einer Lerngruppe mit niedrigem Vorwissen und niedriger Lernmotivation zu sein. Anschließend beschrieben sie, welche Strategien sie anwenden würden, um effektives Lernen sicherzustellen. Die offenen Antworten wurden anhand eines Kategoriensystems kodiert ($\kappa = .77$). Als abhängige Variable wurde die Häufigkeit genannter Strategien herangezogen. Lern- und Performanzziele wurden mittels Fragebogen (SELLMO; Spinath, Stiensmeier-Pelster, Schöne & Dickhäuser, 2012) gemessen. Erste Ergebnisse von Strukturgleichungsmodellen deuten auf folgende Effekte hin: Lernziele hatten, anders als erwartet, keinen Effekt auf Strategien auf Self-Ebene, aber einen negativen Effekt auf Co- und Shared-Regulation, der darauf hindeutet, dass das Investment in eine unmotivierte Gruppe mit wenig Wissen als wenig funktional für das Erreichen eigener Lernziele erachtet werden könnte. Annäherungs-Performanz-Ziele hingen, wie erwartet, positiv mit der Regulation auf allen drei Ebenen zusammen und spielten damit eine positivere Rolle für die Regulation als aus der Literatur zu individuellem, selbstreguliertem Lernen bekannt, möglicherweise weil die Gruppensituation selbst eine Situation darstellte, in der Kompetenz demonstriert und andere übertroffen werden konnten. Vermeidungs-Performanz-Ziele sagten Regulation nicht vorher, wohingegen Arbeitsvermeidungsziele, wie angenommen, einen negativen Effekt auf co- und shared-Regulation hatten.

D15

08:30 – 09:30 Uhr

Sprachentwicklung

Raum: SH 0.105

Vorsitz: Anna Volodina

Die Prädiktivität bildungssprachlicher Kompetenzen für den Schulerfolg bei Grundschulkindern

Anna Volodina, Sabine Weinert, Birgit Hepp

Neben allgemeinen sprachlichen Kompetenzen wird die Beherrschung von Bildungssprache als eine wichtige Voraussetzung für schulischen Erfolg betrachtet (Gogolin & Lange, 2011). Während Zusammenhänge zwischen allgemeinen sprachlichen Kompetenzen und verschiedenen Indikatoren des Schulerfolgs vielfach empirisch belegt sind, liegen nur wenige Studien vor, in denen sowohl bildungssprachliche als auch allgemeine sprachliche Fähigkeiten erfasst und deren Zusammenhänge mit Indikatoren schulischen Erfolgs analysiert wurden (Schuth et al., 2017; Townsend et al., 2012; Uccelli et al., 2015). Diese Studien sind querschnittlich und lassen damit die Frage nach der inkrementellen prädiktiven Validität bildungssprachlicher Fähigkeiten bislang unbeantwortet. Ziel des Beitrags ist es, die Rolle bildungssprachlicher Fähigkeiten (operationalisiert über Skalen zum bildungssprachlichen Wortschatz und Satzverbindung durch Konnektoren, die im Rahmen des BMBF-Projekts BiSpra entwickelt und validiert wurden) über allgemeine sprachliche Maße hinaus (rezeptive Grammatik: TROG; Wortschatz: PPVT) bei Kindern im Grundschulalter zu untersuchen. Analysiert wurden Daten einer Messwieder-

holungsstudie an deutschen Grundschulen. Erste Ergebnisse zeigen, dass die bildungssprachlichen Kompetenzen der Kinder in Klassenstufe drei hoch signifikant mit ihren schulischen Kompetenzen in Mathematik und im Lesen in Klassenstufe vier assoziiert sind und deren Vorhersage – über die allgemeinen Sprachmaße und die Kontrolle von soziodemographischen Merkmalen und kognitiven Grundfähigkeiten hinaus – signifikant verbessern ($p < .01$) (z.B. $N = 155$, $\Delta R^2 = .10$ bei Vorhersage von Leseleistungen im ELFE-Test durch den Konnektorentest; $N = 97$, $\Delta R^2 = .09$ bei Vorhersage von Leistungen in Aufgaben der Bildungsstandards in Mathematik durch den bildungssprachlichen Wortschatztest). Die Ergebnisse sprechen für die Vorhersagekraft der entwickelten Verfahren zur Diagnostik bildungssprachlicher Kompetenzen und die Bedeutung der Förderung bildungssprachlicher Fähigkeiten.

Bilinguals adapt to the needs of their communication partners

Anja Gampe, Stephanie Wermelinger, Moritz M. Daum

Previous research has shown that children are able to differentiate between varying intentions of their interlocutors and choose their own behaviour accordingly (Tomasello et al., 2005). For instance, children that are exposed to more instances of challenging communications – such as bilinguals – are shown to increase their attention to non-verbal cues and to experience enhanced reading of others' intentions (Yow & Markman, 2011). Here, we investigate whether preschoolers are able to adjust their communicative behaviour between two speakers within the same task and whether monolinguals and bilinguals differ in their adaptation to the communicative partner.

We adapted the paradigm of Grosse and colleagues (2013) to a within-subjects design. Three-year-olds played a hide-and-seek game together with two different hand puppets. In this game, four puzzle pieces were hidden under ten possible object locations. The first puppet reacted grateful to the children's help in finding the pieces. The second puppet reacted in a discontented manner to the children's attempts to help. The children's communicative acts were coded in terms of level of ostension (i.e., how lively and obviously they indicated the hiding place of the puzzle piece) and level of information (i.e., how clearly they indicated the location of the puzzle pieces).

Using cumulative link models (Christensen, 2015), we found that monolinguals and bilinguals stayed equally informative with the two puppets (monolinguals: $\beta = 0.334$, $SE = 0.319$, $p = .295$; bilinguals: $\beta = 0.113$, $SE = 0.320$, $p = .724$). In contrast, bilingual ($\beta = -0.773$, $SE = 0.320$, $p = .016$) but not monolingual children ($\beta = -0.479$, $SE = 0.306$, $p = .117$) adapted their level of ostension selectively between the two puppets.

Our findings show that pre-schooler are able to adjust their communicative behaviour between two different communication partners. They furthermore suggest greater skills of bilinguals to perceive the communicative needs of their interaction partners and to adapt their communication accordingly.

Sprache und Exekutive Funktionen – Gibt es einen Zusammenhang für rezeptive und expressive Sprache?

Daniela Schröppel, Susanne Ebert, Sabine Weinert

Aktuelle Forschung zeigt einen Zusammenhang zwischen Sprache und exekutiven Funktionen (Müller et al., 2009). In bisherigen Studien wurden meist rezeptive Sprachmaße berücksichtigt (Slot & Suchodoletz, 2018); expressive Maße beschränken sich vorwiegend auf die Erfassung des Wortschatzes (z.B. Botting et al., 2016). Ausgehend von der Annahme, dass insbesondere Fähigkeiten der Sprachproduktion wichtig für verbale Selbststeuerung (als Vermittlungsmechanismus der Zusammenhänge) sein sollten (vgl. Wygotski, 1929/1986), wird in der vorliegenden Studie untersucht, ob sich (a) die Zusammenhänge zwischen Sprache und exekutiven Funktionen unter Einbezug verschiedener sprachlicher und exekutivfunktionsbezogener Indikatoren replizieren lassen und ob sich (b) für Maße der Sprachproduktion im Vergleich zu solchen der Sprachrezeption hypothesenkonform eine vergleichsweise engere Assoziation mit exekutiven Funktionen nachweisen lässt? Hierfür wird bei ca. 100 Kindern im Vorschulalter (Alter: 58 Monate, 51% Mädchen) der Zusammenhang zwischen verschiedenen exekutivfunktionsbezogenen Indikatoren mit einem rezeptiven (Test of Receptive Grammar, TROG-D; Fox, 2006) im Vergleich zu einem expressiven (Bus Story Test; Renfrew, 2010) Sprachtest untersucht.

Erste Ergebnisse weisen auf die Replizierbarkeit vorliegender Befunde, aber auch auf deren Abhängigkeit vom jeweiligen exekutivfunktionsbezogenen Indikator hin. So zeigen sich niedrige bis mittlere Zusammenhänge zwischen dem Verständnis grammatikalischer Strukturen und einem Maß zur Erfassung kognitiver Flexibilität (alterskorrigiert $r = .275$, $p < .01$), nicht aber bei Erfassung von Inhibition (alterskorrigiert $r = -.033$, n.s.). Derzeit werden vergleichende Analysen bezogen auf das expressive Sprachmaß (z.B. grammatikalische Korrektheit, Satzlänge) durchgeführt und im Beitrag berichtet. Des Weiteren werden die Ergebnisse mit Blick auf die Bedeutung sprachlicher Fähigkeiten für die Entwicklung und Förderung exekutiver Funktionen, die als wichtige Prädiktoren schulischer Kompetenzen gelten (Blair & Razza, 2007), diskutiert.

Bedeutsame Determinanten des bildungssprachlichen Hörverstehens von monolingual und nicht-monolingual deutschsprachigen Grundschulkindern

Jenny Eglinsky, Birgit Heppt

Schulbezogene sprachliche Kompetenzen werden als wichtiger Prädiktor des Bildungserfolgs in der Schule angesehen und im Zusammenhang mit der Entstehung und Entwicklung sozialer und migrationsbezogener Leistungsdisparitäten diskutiert (Heppt, 2016). Welche Faktoren zur Erklärung bildungssprachlicher Fähigkeiten beitragen und ob hierbei Unterschiede zwischen monolingual und nicht-monolingual deutschsprachigen Grundschulkindern bestehen, ist noch weitgehend unbekannt. Mit diesem Beitrag

sollen daher bedeutsame Prädiktoren des globalen bildungssprachlichen Hörverstehens bei Grundschulkindern identifiziert werden. Hierfür bearbeiteten 196 Schülerinnen und Schüler der zweiten und dritten Klassenstufe, davon 105 mit monolingual deutscher Familiensprache, Aufgaben zum globalen bildungssprachlichen Hörverstehen (Schuth et al., 2015), zum rezeptiven Wortschatz (PPVT) und Grammatikverständnis (TROG-D) sowie zu den kognitiven Grundfähigkeiten (CFT). Unter Kontrolle des sozioökonomischen Hintergrunds sowie des Geschlechts und der Klassenstufe der befragten Kinder zeigte sich in den Regressionsanalysen, dass nur das Wortschatzwissen ein zuverlässiger Prädiktor mittlerer Stärke für die Vorhersage des bildungssprachlichen Hörverstehens in beiden Gruppen ist. Für das Grammatikverständnis ließ sich hingegen kein vergleichbarer Effekt nachweisen. Insgesamt erzielten die Prädiktoren bei den Kindern mit nicht-deutscher Familiensprache nur eine 28-prozentige Varianzaufklärung des bildungssprachlichen Hörverstehens, wohingegen bei den monolingual deutschsprachigen Kindern mit denselben Faktoren bereits 49 Prozent der Varianz erklärt wurden. Demnach scheinen für das Verständnis bildungssprachlich anspruchsvoller Hörtexte bei Kindern mit nicht-monolingual deutschem Sprachhintergrund zum Teil andere und noch weitere Determinanten relevant zu sein als bei monolingual deutschsprachigen Kindern. Im Vortrag werden mögliche Ursachen für die eingeschränkte Vorhersagekraft des Grammatikverständnisses und die vergleichsweise geringe Varianzaufklärung bei nicht-deutschsprachigen Kindern diskutiert.

D16 **08:30 – 09:30 Uhr**
Kognition, Soziales Verhalten
und Kommunikation im Jugendalter
 Raum: SH 0.107
 Vorsitz: *Bozana Meinhardt-Injac*

Age-related differences in the recognition of complex cognitive and social emotions across adolescence

Bozana Meinhardt-Injac, Moritz M. Daum

Given the increasing importance of peer- and romantic relationships in adolescence, it has been claimed that emerging sensitivity to social signals and complex social emotions appears by puberty (Motta-Mena & Scherf, 2016). Social emotions provide signals about emotions related to more nuanced social behaviour (e.g., jealous, flirtatious), while complex cognitive emotions reflect inner thoughts (e.g., worried, thoughtful). So far, there are only few studies on developmental changes in the ability to detect and recognize complex emotional expressions. However, these studies did not distinguish social and cognitive emotions. Thus, it is not clear whether complex social and cognitive emotions follow different developmental trajectories or not. Here, we evaluate this question by investigating age-related differences across adolescence in recognition of cognitive versus social facial expressions. First, a group of 90 students rated emotions from the two commonly used tests for social

and cognitive emotions (reading the mind in the eyes test by Baron-Cohen et al., 2001, and Cambridge face-battery by Golan et al., 2006). We tested 11- to 14-years-olds (N = 51), 15- to 17-year-olds (N = 50) and young adults (21-31 years of age; N = 50) in their ability to recognize facial emotional expressions in both tests. Additionally, we measured language skills via participants vocabulary as a covariate of emotion recognition. Sensitivity to both social and cognitive emotions improved significantly from ages 11-14 to 15-17, even when controlled for age-related differences in language skills. After age of 15-17, only recognition of social, but not cognitive emotions, showed further improvement into young adulthood. Our findings thus provide empirical evidence for different developmental trajectories for recognition of complex social and cognitive emotions. Although social emotions become significant by puberty, the sensitivity to detection and recognition of social signals from faces continues to improve during late adolescence, and, possibly, into early adulthood.

„Wenn ich mitbekomme, wie jemand schikaniert wird...“ – Kognitive und affektive Reaktionen auf Bullying und Cyberbullying

Rhea-Katharina Knauf, Heike Eschenbeck

Als Bullying werden aggressive Akte bezeichnet, die sich über einen längeren Zeitraum systematisch gegen die schwächeren Mitglieder der Schulklasse richten. Es handelt sich dabei um ein Gruppenphänomen, an dem nicht nur die Täter und Opfer beteiligt sind. Auch die übrigen Gruppenmitglieder nehmen Einfluss auf das Geschehen, indem sie es verstärken, es stillschweigend hinnehmen oder verteidigend eingreifen (Participant-Role-Approach nach Salmivalli et al., 1996). Als Erklärungsansatz für die unterschiedlichen Verhaltensreaktionen auf Bullying kann das Stufenmodell von Latané und Darley (1970) herangezogen werden. Entscheidend ist, ob der Handlungsbedarf erkannt, Verantwortung übernommen und die eigenen Eingriffsmöglichkeiten positiv eingeschätzt werden.

Einzelne Konstrukte wie Empathie, Moral Disengagement oder Selbstwirksamkeitsüberzeugung, welche für diesen Prozess relevant sind, konnten bereits mit den verschiedenen Verhaltensmustern in Zusammenhang gebracht werden, jedoch liegt bislang kein Instrument vor, welches alle Schritte abdeckt. Aus diesem Grund wurde ein Fragebogen zu den mentalen Reaktionen auf Bullying entworfen, welcher Items zu Empathie, Moral Disengagement, Verantwortungsgefühl sowie Selbstwirksamkeitserwartungen und Befürchtungen umfasst.

Zur Überprüfung der Skalenstruktur wurden für beide Kontexte exploratorische Faktorenanalysen an einer Stichprobe von 464 Schülerinnen und Schülern aus 28 Klassen gerechnet (ML-Methode, oblique Rotation, Within-Group-Korrelationen). Parallelanalyse und MAP-Test sprechen für drei Faktoren, welche die drei Verhaltensmuster (Täter verstärken, raushalten, Opfer verteidigen) repräsentieren. Allerdings zeigen sich einige Doppelladungen. Werden weitere Faktoren zugelassen, kristallisiert sich eine Einfachstruktur mit den erwarteten fünf Faktoren heraus. Konfirmatorische

Analysen zeigen einen akzeptablen Modellfit für die fünf Konstrukte. Für die Skalen zeigen sich erwartungskonforme Geschlechtsunterschiede, was als erster Hinweis für deren Validität gedeutet werden kann. Eine Kreuzvalidierung ist geplant.

„Spast! Schwuchtel! Kanake!“ – Gruppenbezogene Beleidigungen unter Jugendlichen: Verbreitung und Einflussfaktoren

Ulrich Klocke, Frederic Gnielka, Julia Peschel, Rebecca Reichel

Gruppenbezogene Beleidigungen (GBB) sind beliebt, können aber diskriminierende Wirkung haben, z.B. weil sie Vorurteile beim Rezipienten verstärken. Doch wie verbreitet sind sie und wodurch wird ihre Verwendung erklärt? In Studie 1, einer Befragung von 755 Schüler*innen zu den am häufigsten verwendeten Schimpfwörtern bezogen sich 48 Prozent auf eine Gruppe (z.B. Frauen, Schwule, Menschen mit Behinderung). Studie 2 mit 23 Jugendlichen zeigte, dass GBB deutlich beleidigender wahrgenommen werden als nicht-gruppenbezogene Beleidigungen. Sind sie also deshalb so beliebt, weil sich damit andere wirksamer beleidigen lassen?

Diese Frage und weitere mögliche Einflussfaktoren auf die Bevorzugung von GBB gegenüber nicht-gruppenbezogenen Beleidigungen wurden in Studie 3 mit 190 Schüler*innen analysiert. Die höhere Beleidigungswirkung von GBB wurde bestätigt. Eine multiple Regression zeigte allerdings, dass die individuell eingeschätzte Beleidigungswirkung keinen Effekt auf die Bevorzugung von GBB hatte und eine höher eingeschätzte Diskriminierungswirkung sogar mit einer geringeren Bevorzugung einherging. Bedeutsamer waren Einflüsse des sozialen Umfelds: Schüler*innen bevorzugten GBB umso mehr, je mehr das auch ihre Freund*innen taten und je zustimmender diese auf die eigene Verwendung reagierten. Um die Verwendung von GBB zu reduzieren, empfiehlt es sich also, für die diskriminierende Wirkung von GBB zu sensibilisieren und statt bei Einzelpersonen besser in vollständigen Peergruppen bzw. Schulklassen anzusetzen.

Unerwartet ging in Studie 3 dominanteres Verhalten im Freundeskreis nicht mit mehr, sondern mit weniger Bevorzugung von GBB einher. Möglicherweise ist die Verwendung von GBB also keine Methode, um eine dominante Stellung in der Gruppe zu halten, sondern der Versuch, aus einer untergeordneten Stellung heraus Anerkennung zu erreichen. Diese Hypothese untersuchen wir derzeit in Studie 4, in der wir die wahrgenommene Akzeptanz im eigenen Freundeskreis (Status und Sympathie) und das Streben nach Akzeptanz als weitere mögliche Erklärungsfaktoren erfassen.

Oft beschimpft, aber selten sichtbar: Was bewegt pädagogische Fachkräfte dazu, die Situation von lsbti*-Schüler*innen zu verbessern

Ulrich Klocke, Ska Salden, Meike Watzlawik

Lesbische, schwule, bisexuelle und trans* (lsbt*) Jugendliche haben ein deutlich höheres Suizidrisiko, auch weil sie in der Schule oft Ablehnung erwarten oder erleben. Lehrkräfte und andere pädagogische Fachkräfte (PF) haben daher ihnen gegenüber eine besondere Verantwortung. In vier Studien haben wir untersucht, wie sich PF in Bezug auf sexuelle und geschlechtliche Vielfalt verhalten sowie welche Annahmen und Einstellungen sie dazu haben. Qualitative Daten haben wir in vier Fokusgruppen mit 30 Expert*innen und elf problemzentrierten Interviews mit PF erfasst, quantitative Daten durch Onlinebefragungen von 1162 Lehrkräften aus Deutschland und 534 PF an 43 repräsentativ ausgewählten Berliner Schulen.

Wie die deskriptiven Ergebnisse zeigen, sind LSB und insbesondere trans*- und inter*-Personen an Schulen nach wie vor wenig sichtbar: Nur eine Minderheit der PF wusste von offen lebenden lsbti*-Schüler*innen in ihrer Schule und ein Drittel hatte aktuell unter den Kolleg*innen keine offen lebenden LSBTI*. Die Mehrheit wusste zudem nicht, dass die meisten LSBT bis zum Alter von 15 Jahren ihr inneres Coming out haben. Fast alle PF hatten erlebt, dass LSBTI*-bezogene Begriffe (z.B. „Schwuchtel“) von Schüler*innen als Schimpfwörter verwendet wurden, und die Mehrheit, dass Schüler*innen feindselig behandelt wurden, weil sie für lsbti* gehalten wurden. Nur eine Minderheit verwendete Materialien oder erwähnte Beispiele, in denen auch LSBTI* vorkommen; insbesondere trans und inter* Personen kamen selten vor.

Die regressionsanalytischen Ergebnisse zeigen, dass sowohl die Thematisierung sexueller und geschlechtlicher Vielfalt als auch die Intervention gegen Diskriminierung vor allem von der Überzeugung abhängt, genug Wissen zum Thema bzw. zu konkreten Interventionsmöglichkeiten zu haben. Ebenfalls verhaltenswirksam waren Richtlinien, passende Lehrmaterialien, persönlicher Kontakt zu LSBTI*, das Wissen um LSBTI* unter den eigenen Schüler*innen und die Überzeugung, dass sich durch das eigene Verhalten die Akzeptanz für Vielfalt steigern lässt.

D17

08:30 – 09:30 Uhr

Online-Assessment und Digitalisierung

Raum: SH 1.104

Vorsitz: Sabrina Sobieraj

Acceptance and Use of Smart Technologies

Sabrina Sobieraj, Dennis Bleckmann

The Unified Theory of Acceptance and Use and its extensions by Venkatesh and colleagues (Venkatesh, Morris, Davis & Davis, 2003) represents one of the most influencing theories in technology acceptance research. It states several factors, which affect the behavioral intention to use a technology, like performance expectancy (i.e., belief

how much the usage will increase performance) or hedonic motivation (i.e., enjoyment in using a technology). While it was applied on several single technologies like for instance internet banking (Venkatesh, Thong & Xu, 2012), studies comparing the impact of predictors on different technologies are rare (Im, Kim & Han, 2008). However, in times of increasing digitalization, a systematic comparison of different technologies could advance our theoretical understanding of which psychological factors determine technology acceptance. To examine the impact of established predictors on different technologies, we conducted an online survey study asking smartphone (n = 204), smartwatch (n = 208) and smart TV (n = 211) users for their behavioral intentions to use the respective technology. In addition to established predictors, we added current items on smart technology use like result demonstrability (Wu, Wu & Chang, 2016), and specific personality traits like social gender (Huffman, Whetten & Huffman, 2013). The analyses showed that the impact of predictors depend on the technology type. While for instance performance expectancy is a strong predictor for the intention to use a smartphone, it is not for smartwatch and smart TV use. Moreover, behavioral intentions between smartphone users and smartwatch users are quite similar, while there are a lot of differences between smartphones users and smart TV users.

From a theoretical perspective, our results can help to systemize research on technology acceptance and stress the need to consider the particular type of technology and its implications for a psychological understanding of the diffusion of technologies.

Auf den Spuren der Digitalisierung: Entwicklung eines Messinstrumentes zur Erfassung der Digitalität in Organisationen

Evelyne Manni, Stefanie Rüesch, Carmen Zahn, Oliver Rack, Magdalena Mateescu

Digitalisierung ist aktuell eines der wichtigsten Themen organisationalen und unternehmerischen Gestaltens. Um Digitalisierungsstrategien evidenzbasiert zu entwickeln und deren Qualität nachhaltig sichern zu können, ist es notwendig, die diesbezügliche Digitalisierung einer Organisation zu kennen und valide erfassen zu können. Mit diesem Ziel wurde theoriegeleitet ein Fragebogen zur Messung der Digitalität in Organisationen entwickelt und im Rahmen einer Online-Studie (N = 328) mit Studierenden der Psychologie und Wirtschaft getestet. Mit einer explorativen Faktorenanalyse konnten für die Digitalität in Organisationen fünf Dimensionen eruiert werden. Faktor eins, Grad der Mediennutzung, beschreibt das Ausmaß der Einbettung und Anwendung digitaler Medien im Arbeitskontext. Der zweite Faktor, digitale Handlungskompetenz wird als Befähigung der Mitarbeitenden durch digitale Medien verstanden. Der dritte Faktor, die digitale Organisationskultur, misst den Grad der Digitalisierung und Technologieadaption innerhalb der Organisation(sstrategie) sowie die Einbindung von Mitarbeitenden in den Innovationsprozess. Die letzten zwei Faktoren beschreiben die wahrgenommene Nützlichkeit und die subjektive Nutzerzufriedenheit mit den verwendeten di-

gitalen Werkzeugen. Die berechnenden Cronbachs-Alpha-Werte (> 0,7 für alle fünf Dimensionen) bestätigen die interne Konsistenz dieser Skalen. Theoretische und praktische Implikationen der Messung von Digitalität in Organisationen werden diskutiert.

Careless Responding in Online Self-Assessments: Vergleich verschiedener Identifikationsmethoden hinsichtlich ihrer Auswirkungen auf Prävalenz und psychometrische Gütekriterien

Eduard Mergel, Tuulia Ortner, Thomas Scherndl

Mit der stetig wachsenden Beliebtheit von Online-Umfragen und -Erhebungen gewinnt die Problematik des „Careless Responding“ (CR) seit Jahren an Bedeutung. CR kann als nachlässiges oder unaufmerksames Antwortverhalten definiert werden, bei dem der Inhalt der Items und/oder Instruktionen nicht ausreichend berücksichtigt wird. Ein solches Antwortverhalten beeinträchtigt die Datenqualität und kann dabei, je nach Ausprägung, sowohl eine Quelle unsystematischer als auch systematischer Varianz sein. Obwohl zahlreiche Methoden vorgeschlagen wurden, um CR zu identifizieren, finden diese in der psychologischen Forschung nach wie vor kaum Anwendung. Am Beispiel eines Online Self-Assessments (OSA) für angehende Lehramtsstudierende (N = 1.393), das aus Fragebögen und Arbeitsproben besteht, soll die Anwendung ausgewählter Post-Hoc-Indizes für CR aufgezeigt werden. Diese basieren etwa auf langen Abfolgen identischer Antworten oder sehr kurzen Antwortzeiten. Je nach Wahl des Kriteriums zum Ausschluss von Personen ergaben sich unterschiedliche Auswirkungen auf die interne Konsistenz und Interkorrelationen der Skalen. Mithilfe der Gewissenhaftigkeitsindikatoren aus den Arbeitsproben wurde darüber hinaus die Kriteriumsvalidität der CR-Indizes überprüft. Mögliche weitere Untersuchungen, die auf den gewonnenen Ergebnissen und Erfahrungen aufbauen, werden diskutiert.

D18

08:30 – 09:30 Uhr

Sprache

Raum: SH 2.104

Vorsitz: Ulrich Ansorge

The impact of language differences on attention capture: a case of linguistic relativity

Ulrich Ansorge, Florian Goller, Soonja Choi

Does language shape cognition? Until today, it is debated how far-reaching the indirect effects of the linguistic characteristics of the language that one speaks on cognition are that is, if they exist at all where cognitive tasks do not require the usage of the particular linguistic characteristics in question. Here, we demonstrate such a far-reaching indirect effect of language on cognition. We show that in humans the particular language one speaks influences the capture of her/his visual attention. We tested whether native Korean and German speakers are differentially sensitive to visual

3D-object composites (here: a 2D image of 3D cylinder plus surrounding ring) that only the Korean language semantically distinguishes as tight- (“kkita”) versus loose-fit (“nehta”, “nohta”) in a grammaticalized way, whereas German (similar to English) would semantically collapse across these composites [as being both tokens of grammatical containment (“in”)]. We instructed our participants to search for a color-defined target composite among visual color distractors. However, visual targets were also implicitly but consistently signaled by their tight- or loose-fit composites. We found that only Korean speakers, but not German speakers, spontaneously picked up upon this implicit target-defining characteristic. This was reflected in attention capture by target-similar composites only in Koreans. As the tight- versus loose-fit distinction is not grammaticalized in the German language, our results demonstrate that language can indirectly shape which visual features capture attention. This is different from studies so far that showed direct language influences in tasks inviting the usage of the decisive language differences by explicit instructions or otherwise requiring their usage to solve the task. Our research introduces a novel indirect approach because processing of the linguistically discriminated visual characteristic was neither instructed nor necessary to perform the task, demonstrating a case of linguistic relativity of cognition.

The architecture of words: Effects of syllabic complexity and frequency on attitudes

Ira Theresa Maschmann, Sascha Topolinski

Various features of words influence word processing and impact attitudes towards words. Complexity of words, their pronounceability as well as frequency influence judgements of preference, familiarity, and trustworthiness for persons or objects denoted by these words since less complex and easier to pronounce names are processed easier. The cognitive ease of the processing that drives this effect is referred to as processing fluency. For syllables, which mark a sub-unit of words, frequency and complexity interact strongly: the most frequent syllable in all languages constitutes the basic syllable consonant-vowel (CV); in general high-frequency syllables consist of simple syllables such as VV, CV, and CVC whereas complex syllable structures which contain consonant clusters as CCVC and CCVCC are mostly found in low-frequency syllables. Complexity of words can therefore be manipulated through the composition of words out of syllables and this allows for the following hypothesis: words that consist of the most basic and prototypic syllables (CV) should be easiest to process compared to words that consist of any other combination of syllables. The cognitive ease of the processing shall influence ratings of liking. This was tested in one experiment (N = 309): number of syllables and amount of letters were manipulated orthogonally, creating (nonsense) words that contained simple syllables and complex consonant clusters. Along with our hypothesis, words that solely consisted of less complex (high frequent) syllables are liked over any other kind of combination. Driving mechanisms such as fluency and prototypicality are being discussed.

Dialogisches Lesen – Varianten des dialogischen Lesens zur Sprachförderung in Kindertagesstätten

Daniela Kuhn, Katja Reiner, Melanie Besca, Marco Ennemoser

In der internationalen Forschung hat sich das Dialogische Lesen zur Förderung der Sprachentwicklung der Kinder in zahlreichen Studien bewährt (Mol, Bus, de Jong & Smeets, 2008; Matulis & Neumann, 2010). In dieser Studie wurde die Wirksamkeit zweier Förderansätze empirisch überprüft, die auf den Prinzipien des dialogischen Lesens basieren. Dies war zum einen das klassische dialogische Lesen, das allein auf die Realisierung sprachförderlicher Interaktionen setzt, und zum anderen eine Variante des dialogischen Lesens, die mit einer (impliziten) Grammatikförderung kombiniert wurde. Aus einer Ausgangsstichprobe von 282 Vorschulkindern wurden mit Hilfe eines Sprachscreenings (SSV; Grimm; 2003) 126 sprachauffällige Kinder ausgelesen und randomisiert drei Untersuchungsbedingungen zugewiesen:

- (1) Dialogisches Lesen (n = 47),
- (2) Dialogisches Lesen mit Grammatikförderung (n = 46);
- (3) Kontrollgruppe (n = 33).

Bei den sprachauffälligen Kindern wurde zur genaueren Diagnostik der Sprachstandserhebungstest für Kinder im Alter zwischen fünf bis zehn Jahren (SET 5-10; Petermann, 2012) und ein Testinstrument zur Überprüfung grammatischer Fähigkeiten bei fünf- bis achtjährigen Kindern (MuSE-Pro; Berg, 2015) eingesetzt. Um die Qualität der Schulungsmaßnahme zu prüfen, wurde zusätzlich ein Wissenstest bei den teilnehmenden Fachkräften eingesetzt (n = 22). Die Durchführungsqualität wurde zu drei Messzeitpunkten über Audio- bzw. Videoaufnahmen erhoben und die Dosierung der eingesetzten Strategien erfasst. Erste Befunde deuten auf die Wirksamkeit der Maßnahmen hin.

Ist der Name wirklich nur „Schall und Rauch“? Größen- und Valenzeffekte beim Erfinden neuer Namen

Ralf Rummer, Anne Lehmann, Susann Ullrich

Objektnamen und Objektbedeutung sind nicht gänzlich unabhängig voneinander. Gemäß verschiedener Studien zum Sound-Symbolismus aus den letzten 100 Jahren werden etwa Vokale wie /i:/ als Hinweis auf kleine Objekte/Subjekte und ein Vokal wie /o:/ als Hinweis auf große Objekte/Subjekte betrachtet. Zudem wurde vereinzelt auch gezeigt, dass /i:/ eher als positiv valent und /o:/ eher als negativ valent aufgefasst wird. Aktuell zeigten Rummer und Schweppe (2018), dass sich ein solcher Valenzeffekt auch zeigt, wenn Versuchspersonen Namen für positive und negative Objekte/Subjekte (in einer Fantasiesprache) erfinden sollten. Die Fantasienamen enthielten mehr /i:/s, wenn sich diese auf positive Objekte/Subjekte bezogen, und mehr /o:/s wenn sie sich auf negative Objekte/Subjekte bezogen.

Wir haben in drei Experimenten geprüft, ob sich ein vergleichbarer Effekt auch für Größenunterschiede findet, und ob Größen- und Valenzeffekte miteinander interagieren. In Experiment 1 und 2 sollten die Versuchspersonen die Objekte so benennen, dass sie sich anhörten wie Wörter einer

zuvor gehörten Fremdsprache. Die Objektgröße (groß, klein) und die Objektvalenz (positiv, neutral, negativ) wurden orthogonal variiert. Beide Experimente unterschieden sich im Hinblick auf das verwendete Material und dessen Kontrolle. In Experiment 3 mussten Strichzeichnungen von Aliens benannt werden. Die Aliens lächelten oder zeigten einen negativen Gesichtsausdruck; zudem waren sie entweder klein, mittelgroß oder groß. Die Versuchsperson sollte aus der Perspektive eines Astronauten neue Namen für die Aliens erfinden.

In allen Experimenten zeigten sich sowohl für das Phonem /i:/ als auch für das Phonem /o:/ die erwarteten Größen- und Valenzeffekte: /i:/ wurde bei kleinen und positiven Objekten häufiger verwendet als bei großen und negativen Objekten; bei /o:/ zeigte sich ein umgekehrter Effekt. In aller Regel waren beide Effekte unabhängig voneinander, was dafür spricht, dass sie auf unterschiedliche Mechanismen zurückgehen. Wir diskutieren diese Ergebnisse im Lichte aktueller Sound-Symbolism-Theorien.

D20 **08:30 – 09:30 Uhr**
Antwortformate in der Leistungstestung
 Raum: SH 1.101
 Vorsitz: Johannes Schult

Ein bisschen richtig – Berücksichtigung von Teilwissen und Implikationen auf psychometrische Kennwerte bei Intelligenztests

Robin Bachmann, Carolin Palmer, Matthieu Holzer

Moderne Intelligenztests beinhalten meist Single-Choice-Antwortformat mit dichotomer Bewertung. Dabei zeigen Untersuchungen, dass die Berücksichtigung von Teilwissen in Leistungstests mittels Teilpunktvergabe positive Effekte auf Reliabilität (Kansup & Hakstian, 1975) und Validität (Hambleton et al., 1970) haben kann. Auch Auswirkungen auf Nebengütekriterien sind vorstellbar (Echternacht, 1976). In einer ersten Studie (N = 419) wurde mit dem HMT (Heydasch et al., 2014) ein herkömmlicher Intelligenztest verwendet und dessen Antwortoptionen durch einen Experten linear geratet. Insgesamt wurden 12 Kriterien, wie Schul- und Universitätsnoten, erhoben.

In der zweiten Studie (N = 262) wurde ein selbst entwickelter Intelligenztest, der für Teilpunktvergabe konzipiert wurde, benutzt. Zusätzlich wurden sieben Kriterien (vergleichbar mit erster Studie) und der GkKT (Ulfert et al., 2014) erhoben.

Die Akzeptanz nach Kersting (2008) wurde bei beiden Erhebungen als Nebengütekriterium erfasst.

Bei der ersten Erhebung verschlechterte sich die Reliabilität des HMT wider Erwarten bei polytomer Punktvergabe. Signifikante Differenzen in den Validitäten zwischen dichotomer und polytomer Punktvergabe fanden sich für zwei Kriterien, welche sich durch die unterschiedliche Güte der Kriterien begründen lassen. Unterschiede in der Akzeptanz lassen sich auf Leistungsunterschiede in den Gruppen zurückführen.

In der zweiten Studie zeigten sich höhere Werte für die interne Konsistenz und eindeutigere Faktorlösungen (EFA) bei Nutzung der verschiedenen Möglichkeiten zur polytomen Punktvergabe im Vergleich zur dichotomen Auswertung. Zusammenhänge mit dem GkKT fielen erwartet niedrig aus. Gemischte Ergebnisse zeigten sich wieder bei den Korrelationen mit den Kriterien, was durch die Prädiktor-Kriteriums-Symmetrie begründet werden kann.

Der Nutzen von Teilpunktvergabe ist stark vom benutzten Test abhängig, führt aber bei richtigem Einsatz zur Verbesserung der Gütekriterien. Einzig die Befunde zur Kriteriumsvalidierung sind uneindeutig, was auch an der fehlenden Güte-Bewertung der Kriterien liegen könnte.

Bewertung und Präferenz offener und geschlossener Prüfungsformate durch Studierende

Marlit Annalena Lindner, Sonja Mayntz, Johannes Schult

Prüfungen mit Multiple-Choice-Aufgaben (MCA) werden an Hochschulen aufgrund ihrer ökonomischen Eigenschaften immer beliebter. Allerdings ist die Konstruktion guter, anspruchsvoller MCA sehr viel schwieriger als die Konstruktion offener Constructed-Response-Aufgaben (CRA). Die vorliegende Studie setzt sich in diesem Zusammenhang mit der studentischen Perspektive auf MCA und CRA in Hochschulprüfungen auseinander und untersucht Ausmaß und Struktur formatspezifischer Einstellungen und Präferenzen. Dies ist von großem Interesse, da die Erwartung an Prüfungsformate potenziell Einfluss auf das selbstregulierte Lernverhalten Studierender nimmt (vgl. assessment drives learning).

In dieser Papier-Bleistift-Studie bewertete eine Stichprobe von N = 130 Studierenden MCA und CRA auf verschiedenen Dimensionen jeweils separat, aber mit identischen Frageformulierungen. Zusätzlich erfassten wir verschiedene Kontextmerkmale der Studierenden (z.B. kognitive Fähigkeiten, Prüfungsangst).

Anstelle einer globalen Präferenz zugunsten eines der Formate zeigten sich leichte individuelle Präferenzen. Diese wurden nicht durch Leistungs- oder Persönlichkeitsfaktoren der Studierenden, jedoch zum Teil durch die Bewertung der Formate erklärt. Allgemein zeigten sich deutliche, signifikante Bewertungsunterschiede (alle $p \leq 0.011$): So wurde die Erwartung eines (geringen) Lernaufwands ($d = 0.62$) und die Erfolgserwartung von Teststrategien ($d = 0.72$) sowie die Objektivität ($d = 0.35$) höher für MCA gegenüber CRA bewertet, wogegen CRA deutlich stärker hinsichtlich des wahrgenommenen Potenzials, Leistung zu zeigen, abschnitten ($d = 2.48$). In der wahrgenommenen Fairness der Formate zeigte sich kein signifikanter Unterschied.

Die Ergebnisse suggerieren, dass der Einsatz von MCA eine besonders sorgsame Konstruktion erfordert, um unerwünschte Einflüsse auf das Lernverhalten Studierender zu vermeiden. Die heterogene Einschätzung beider Formate stellt zudem eine Herausforderung an eine studierendenfreundliche Prüfungsgestaltung dar und legt die Nutzung verschiedener Antwortformate in jeder Prüfung nahe.

Nutzungshäufigkeit des Multiple-Choice-Formats im Unterricht und die Leistung in Bildungsstudien: Ein internationaler Vergleich mit IGLU-Daten

Johannes Schult, Marlit Annalena Lindner, Jörn R. Sparfeldt

Schulische Leistungen lassen sich mit Aufgaben mit offenem (z.B. Freitext) und geschlossenem Antwortformat (z.B. Multiple-Choice-Format [MC]) erfassen. In großen Bildungsstudien werden häufig beide Antwortformate eingesetzt. Gewöhnlich laden alle Aufgaben auf einen varianzstarken Generalfaktor. Beide Formate zeigen ähnliche psychometrische Eigenschaften. Allerdings könnte es sein, dass Kinder, die dem MC-Format regelmäßig im Unterricht begegnen, einen Vorteil bei der Bearbeitung von MC-Aufgaben in großen Bildungsstudien haben. Zur Beantwortung der Forschungsfrage, ob Schülerinnen und Schüler (SuS) besser bei der Bearbeitung von MC-Aufgaben abschnitten, wenn ihnen das Format aus dem Unterricht bekannt ist, wurden formatspezifische Testleistungen der SuS aus Deutschland mit den Leistungen der USA in Abhängigkeit von der Nutzungshäufigkeit von MC-Aufgaben im Unterricht verglichen. Dabei haben wir auch angenommen, dass MC-Aufgaben in Deutschland weniger häufig im Unterricht genutzt werden als in den USA.

Aus der Internationalen Grundschul-Lese-Untersuchung (IGLU) 2006 wurden landesspezifische Angaben von 567 Lehrkräften zur Nutzungshäufigkeit der Antwortformate im Unterricht als Prädiktoren für die formatspezifische Lesetestleistung ihrer 11.218 SuS (4. Klasse) verwendet. Die Differenz MC-Leistung minus Leistung in offenen Aufgaben diente als abhängige Variable.

Tatsächlich nutzen Lehrkräfte MC-Aufgaben in den USA häufiger als in Deutschland ($d = 0.90$, $p < .01$). In der US-amerikanischen, jedoch nicht in der deutschen Stichprobe stieg die relative MC-Leistung mit der Nutzungshäufigkeit von MC-Aufgaben im Unterricht an (USA: $\beta = 0.05$, $p < .01$; Deutschland: $\beta = -0.02$, $p = .22$), auch nach Kontrolle für die Nutzungshäufigkeit offener Aufgaben im Unterricht.

Die Befunde sprechen dafür, dass die Leseverständnisleistung in IGLU ein Stück weit mit der Geläufigkeit des Antwortformats zusammenhängt. Da der Effekt klein ist und nur in einem der beiden Länder auftaucht, erscheint die Konstruktäquivalenz der formatspezifischen Messungen jedoch nicht grundsätzlich als fragwürdig.

D21

08:30 – 09:30 Uhr

Aufwachsen in Trennungs- und Stieffamilien: Ein Blick auf das elterliche Coparenting und den Vater-Kind-Kontakt

Raum: SH 2.101

Vorsitz: Alexandra N. Langmeyer, Lieselotte Ahnert

Coparenting in Stieffamilien und mit dem getrennten leiblichen Elternteil: Auswirkungen auf das Kind

Christine Entleitner-Phleps, Sabine Walper

Die elterliche Zusammenarbeit in der Erziehung, das sogenannte Coparenting, stellt getrennt lebende Eltern vor besondere Herausforderungen. Gehen die getrennt lebenden Eltern eine neue Partnerschaft ein und gründen eine Stieffamilie, so erweitert sich der Kontext des Coparenting und umfasst neben dem getrennt lebenden Elternteil auch den neuen Stiefelternteil. Ausgehend von Feinbergs (2003) Modell zur Bedeutung von Coparenting, das hier für Stieffamilien adaptiert wurde, untersucht dieser Beitrag die Zusammenhänge des Coparenting innerhalb von Stieffamilien. Zentral ist hierbei die Frage nach den Auswirkungen des Coparenting auf das Kind. Feinbergs Modell sieht die elterliche Zusammenarbeit als Herzstück an, beeinflusst von elterlichen Charakteristika und der elterlichen Beziehungsqualität. Das Coparenting wirkt hingegen auf das elterliche Erziehungsverhalten, die elterliche Anpassung und auf das Kind. Für die Prüfung des Modells wurden die Daten der zweiten Erhebungswelle des AID:A-Surveys (2013-2015) herangezogen. 329 minderjährige Kinder, die in einer Stieffamilie leben, bilden die Datengrundlage dieser Studie. Zu 212 dieser Fälle konnten Informationen über die Coparenting-Beziehung mit dem getrennt lebenden Elternteil gewonnen werden. Bei der Überprüfung des Modells mit Hilfe von Strukturgleichungsmodellen decken sich die Annahmen, die Feinberg in seinem allgemeinen Modell getroffen hat, weitgehend mit denen für Stieffamilien. Als besonders bedeutsam hat sich die Beziehungsqualität in der neuen Partnerschaft, aber auch zwischen den getrennt lebenden Partnern für ein gelingendes Coparenting erwiesen. Interessanterweise wirkt sich das Coparenting in Stieffamilien aber auch mit dem leiblichen getrennt lebenden Elternteil zwar nicht direkt auf das Kind aus, jedoch indirekt über die Überforderung in der Elternrolle. Zudem verringert ein positives Erziehungsverhalten zwar kindliche Anpassungsprobleme, wirkt aber nicht als Mediator zwischen der Zusammenarbeit in der Erziehung und kindlichen Anpassungsproblemen.

Elterliches Coparenting im Zusammenspiel mit Depressivität, Erziehungsverhalten und Problemverhalten von Kindern unter Berücksichtigung der Kontakthäufigkeit zwischen getrennt lebenden Vätern und Kindern aus Alleinerziehendenfamilien

Jan Keil, Alexandra N. Langmeyer

Nach dem makroskopischen Umwelt-Modell des elterlichen Coparenting (Feinberg, 2003) kann die familiäre Transmission mütterlicher Depressivität auf das psychische Wohlbefinden von Kindern vor allem über dysfunktionales Erziehungsverhalten und Coparenting erklärt werden. Empirisch wurde diese Annahme sowohl für Zwei-Eltern- als auch für Trennungsfamilien untermauert. Ungeklärt ist jedoch, wie sich die Kontakthäufigkeit des Kindes zum getrennt lebenden Elternteil (gLE), vor allem im Zusammenspiel mit Coparenting, auf diesen Zusammenhang auswirkt. Beispielsweise könnte häufiger Kontakt mit dem gLE den Einfluss der mütterlichen Depressivität auf das Kind abfedern. Andererseits könnte mütterliche Depressivität auch konflikthafteres Coparenting bedingen, wodurch sich häufiger Kontakt mit dem gLE möglicherweise negativ auf das kindliche Wohlbefinden auswirkt.

Zur Überprüfung dieser Hypothesen wurden im Rahmen der DJI Alleinerziehendenstudie 890 Mütter von vier- bis fünfzehnjährigen Kindern, die vom Kindesvater getrennt lebten, zu deren depressiver Symptomatik, Erziehungsverhalten, Coparenting und dem psychischen Wohlbefinden ihrer Kinder befragt. Mittels Strukturgleichungsmodellen sollen in einem ersten Schritt bisherige Forschungsbefunde repliziert werden. In einem zweiten Schritt sollen anhand von Multi-Gruppen-Analysen mögliche Unterschiede zwischen Familien, deren Kinder wenig Kontakt zum gLE haben und Familien, deren Kinder viel Kontakt haben, untersucht werden.

Vorläufige Analysen deuten darauf hin, dass auch mit den vorliegenden Daten Feinbergs Modell repliziert werden kann. So nehmen vor allem konfliktträchtiges Coparenting und mütterliches Erziehungsverhalten vermittelnde Rollen zwischen mütterlicher Depressivität und dem psychischen Wohlbefinden des Kindes ein. Die Multi-Gruppen-Analysen deuten darauf hin, dass die Kontakthäufigkeit für die untersuchten Zusammenhänge nicht unbedeutend ist und bei gerichtlichen und außergerichtlichen Kontaktregelungen Berücksichtigung finden sollte.

Negative Attributionen, Coparenting und Vater-Kind-Kontakt in Trennungsfamilien: die Perspektive von Müttern und Vätern

Sabine Walper, Stefanie Amberg, Carolin Thönnissen, Ulrike Lux

Obwohl Väter sowohl in Kernfamilien als auch nach einer Trennung zunehmend in die Betreuung und Erziehung ihrer Kinder involviert sind (Westphal et al., 2014), gelingt es nicht durchgängig, nach einer Trennung der Eltern eine hohe Kontakthäufigkeit zwischen Vätern und ihren Kindern aufrecht zu erhalten. Als erklärende Faktoren werden mangelnde Unterhaltszahlungen, interparentale Konflikte

und mütterliches Gate-Keeping diskutiert. Die vorliegende Studie greift diese Hypothesen auf und untersucht die Rolle finanzieller Ressourcen, der elterlichen Kooperationsfähigkeit vs. Coparenting-Probleme und Koalitionsdruck auf die Kontakthäufigkeit von Kindern zu ihren getrennt lebenden Vätern. Das zugrunde gelegte Modell betrachtet geringes Einkommen und negative Attributionen als Prädiktoren für Coparenting-Probleme und elterliche Sorge um das Kind. Es wird erwartet, dass elterliche Sorge die Effekte von negativen Attributionen und Coparenting-Problemen auf die Kontakthäufigkeit mediiert.

Die Stichprobe umfasst 71 getrennt lebende Väter und 88 hauptbetreuende Mütter, die an der Begleitforschung zum Trennungskurs „Kinder im Blick (KiB)“ teilnahmen. Konfliktbelastete Trennungsfamilien sind in dieser Stichprobe überrepräsentiert. Getrennte Regressionsanalysen für Väter und Mütter bestätigen, dass negative Attributionen mit mehr Coparenting-Problemen einhergehen, die wiederum mit vermehrten Sorgen um das Wohlergehen der Kinder – besonders bei Vätern – in Verbindung stehen. Als Prädiktoren des Vater-Kind-Kontakts erwiesen sich nur die Sorgen der Eltern als relevant, insbesondere auf Seiten der Väter.

Um die Ergebnisse sowohl längsschnittlich wie auch hinsichtlich ihrer Repräsentativität einordnen zu können, sollen diese mithilfe einer Stichprobe von Trennungsfamilien mit minderjährigen Kindern aus dem Beziehungs- und Familienpanel „pairfam“ repliziert werden. Interventionsmöglichkeiten zum Abbau negativer Attributionen und zur Verbesserung der elterlichen Kooperation in Trennungsfamilien werden diskutiert.

Kindliches Wohlbefinden nach Trennung und Scheidung in unterschiedlichen Wohn- und Betreuungsarrangements: Die Bedeutung des elterlichen Coparenting

Alexandra N. Langmeyer

In den letzten Jahrzehnten ist ein Wandel von Elternschaft zu verzeichnen: Mütter sind verstärkt erwerbstätig und Vaterschaft orientiert sich immer mehr am Ideal des fürsorglichen Vaters, was zu einer Vielfalt an familialen Betreuungs- und Geschlechterarrangements geführt hat. Parallel dazu werden neue Leitbilder stärker, die in zeitlich gleichgewichteten Betreuungs- und Wohnarrangements nach einer elterlichen Trennung das dem Kindeswohl dienlichste Modell sehen. Bisher ist jedoch wenig bekannt, welche Modelle nach Trennung und Scheidung in Deutschland gelebt werden und in welchem Zusammenhang sie mit dem kindlichen Wohlbefinden stehen. Internationale Studien deuten darauf hin, dass für Trennungsfamilien das Wechselmodell mit nahezu gleichen Betreuungszeiten zumindest eine gleichwertige Alternative zum bisherigen Residenzmodell ist. Ziel der vorliegenden Studie ist es, unterschiedliche Betreuungs- und Wohnarrangements nach Trennung und Scheidung zu beschreiben und Auswirkungen auf das kindliche Wohlbefinden zu untersuchen. Datenbasis bildet die zweite Erhebungswelle des DJI-Survey „Aufwachsen in Deutschland: Alltagswelten (AID:A II)“, der es ermöglicht, die Wohnsituation von 1.217 minderjährigen Kindern (0 und 17 Jahre) aus

Trennungsfamilien detailliert zu beschreiben. Um begünstigende Faktoren und mögliche Auswirkungen unterschiedlicher Wohnarrangements nach Trennung/Scheidung in den Blick zu nehmen, werden neben dem Sorgerecht, der Wohnentfernung zwischen den Haushalten beider Eltern, sozioökonomische Faktoren und Merkmale der Beziehung zwischen den Eltern (elterliches Konfliktniveau, Coparenting) sowie Belastungen der Kinder betrachtet. Erste Ergebnisse weisen darauf hin, dass für das kindliche Wohlbefinden das Wechselmodell weniger bedeutsam ist, während andere Faktoren wie die Qualität des Coparenting wesentlich gewichtiger sind. Treffen jedoch negative Elternbeziehungen mit dysfunktionalem Coparenting auf häufigen Kontakt der Kinder mit dem getrennten Elternteil, scheint sich das negativ auf das Wohlbefinden des Kindes auszuwirken.

D24 **08:30 – 09:30 Uhr**

Measuring artificial intelligence: an interdisciplinary approach

Raum: SH 0.109

Vorsitz: *Marisa Tschopp, Marc Ruef*

Humanity is more than ever confronted with artificial intelligence (AI), yet it is still challenging to find a common ground. By adopting the term intelligence, it has inherited a myriad of issues from the history of psychological intelligence research. AI research inevitably requires an interdisciplinary approach. Our research project aims to understand, measure, compare and track changes of AI capabilities. Therefore, an Artificial Intelligence Model is derived, understood as a system of capabilities to solve problems. It integrates seven categories: explicit knowledge, language aptitude, numerical and verbal reasoning, working memory, divergent and critical thinking. Moreover, we have integrated various forms of thinking, which are classified following Bloom's Taxonomy. As the next step of the research project the Artificial Intelligence Scale was developed, that mirrors classic intelligence testing categories and procedures from academically constructed IQ tests. Unique is the evaluation through multiple question and answer categories and individual weighting of both, resulting in the A-IQ score. Tests are executed with digital assistants, independent of their ecosystem: Google Now, Siri (Apple), Cortana (Microsoft) and Alexa (Amazon). Results indicate best overall performance by Siri due to strong working memory skills. On category level, Cortana exhibits extraordinary results in the explicit knowledge category. Google Now performed well on defining whole sayings and numerical reasoning. None exhibit critical or creative thinking skills. Noticeable, peculiar incidents with reference to test construction and performance will be presented. Live Demonstrations of the digital assistance will be included in the presentation or workshop. We propose a solution (in progress) to automatize this A-IQ testing procedure to analyze deviations. Weaknesses and implications for future research and possible implications in practice, such as the use of digital assistants in online banking and the role of their intelligence capabilities, are discussed.

D25 **08:30 – 09:30 Uhr**

Testbearbeitungseffekte

Raum: SH 2.107

Vorsitz: *Benedict C. O. F. Fehringer*

Siebenfache Wiederholung eines figuralen Matrizentests: Können Retesteffekte durch situative Testängstlichkeit und Motivation erklärt werden?

Jana Scharfen, David Jendryczko, Heinz Holling

Retesteffekte bezeichnen den Anstieg in Testleistung, der einzig durch die Wiederholung desselben oder parallelen kognitiven Leistungstests zustande kommt. Sie bilden eine weit verbreitete und viel diskutierte Problematik in klinischen und Personalauswahlsettings ab. Während viele Studien Retesteffekte bei einer geringen Anzahl von Testwiederholungen untersuchen, gibt es nur wenige, die mehr als drei Tests administriert haben. Darüber hinaus sind Erklärungen für Retesteffekte und deren Einfluss vor allem über multiple Testzeitpunkte hinweg wenig erforscht. Diese Studie leistet einen wichtigen Beitrag zur Erklärung von Retesteffekten und deren Verlauf über mehrere Messzeitpunkte. An einer repräsentativen Stichprobe von 276 Teilnehmenden wird der Verlauf von Retesteffekten über sieben Messzeitpunkte untersucht, an denen Parallelversionen eines figuralen Matrizentests in einem Abstand von jeweils drei bis vier Tagen bearbeitet wurden. Zusätzlich wurden zu jedem Zeitpunkt situative Testängstlichkeit und Motivation gemessen. Es wurde ein longitudinales Strukturgleichungsmodell mit starker faktorieller Invarianz angepasst, wobei Rasch-Homogenität des Tests zu jedem Zeitpunkt vorlag. Die Ergebnisse legen nahe, dass nach der vierten Testbearbeitung kein weiterer Anstieg an Testleistung stattfand. Situative Testängstlichkeit und Motivation wurden durch die Wiederholung des Tests beeinflusst und konnten den Anstieg in Testleistung in unterschiedlichem Ausmaß erklären. Methoden der Vorbeugung von Retesteffekten werden auf Grundlage der Ergebnisse bewertet und Konsequenzen für Eignungs- und klinische Diagnostik diskutiert.

Bearbeitungsgeschwindigkeits- und Merkfähigkeitstests im Längsschnitt: Erklärung von Retesteffekten durch Veränderung von situativer Testängstlichkeit und Motivation

David Jendryczko, Jana Scharfen, Heinz Holling

Der Anstieg von Testleistungen bei multipler Testung kognitiver Fähigkeiten unter Verwendung derselben Tests oder paralleler Testformen ist in empirischen Studien und in der diagnostischen Praxis häufig zu beobachten. Diese sogenannten Retesteffekte können jedoch die Validität und somit die Fairness von Leistungsmessungen in klinischen und Personalauswahlsettings erheblich beeinträchtigen. Retesteffekte wurden bisher vornehmlich bei Aufgaben zur Verarbeitungskapazität analysiert, jedoch seltener bei anderen kognitiven Fähigkeiten.

In dem vorliegenden Beitrag stellen wir eine Längsschnittstudie vor, in der Retesteffekte bei Aufgaben zur Bearbei-

tungsgeschwindigkeit und Merkfähigkeit analysiert werden. In unserer Studie wurden den Versuchspersonen Parallelformen von fünf Tests zu fünf Zeitpunkten im Abstand von drei bis vier Tagen vorgelegt. Diese Tests basieren auf einer automatischen regelgeleiteten Itemgenerierung und messen numerische, verbale und figurale Bearbeitungsgeschwindigkeit sowie numerische und figurale Merkfähigkeit im Sinne des Berliner Intelligenzstrukturmodells. Zusätzlich werden zu jedem Messzeitpunkt situative Testängstlichkeit und Motivation als Kovariaten erhoben. Wir stellen für die einzelnen Fähigkeiten die Lernverlaufskurven, die anhand längsschnittlicher IRT-Modelle erzielt wurden, vor und diskutieren abschließend Möglichkeiten zur Vorbeugung von Retesteffekten bei klinischen und Personalauswahlstudien.

Messung der Veränderungen des Lösungsverhaltens in einem Test räumlichen Denkens mit Blickbewegungsmaßen und Pupillometrie

Benedict C. O. F. Fehring

Bei wiederholter Testung verbessert sich die Leistung von Personen. Dies ist z.T. bereits innerhalb einer Testdurchführung beobachtbar, die eine Folge von mehreren Aufgaben des gleichen Typs enthält. Einen möglichen Zugang zu den Veränderungen der Aufgabebearbeitung während einer Testdurchführung bieten Prozessmaße wie Blickbewegungsanalyse und Pupillometrie. In der vorliegenden Studie bearbeiteten $N = 141$ Versuchspersonen einen selbst entwickelten räumlichen Fähigkeitstest (R-Cube-Vis), während ihre Blickbewegungen gemessen wurden. Der R-Cube-Vis-Test misst die Visualization-Facette räumlichen Denkens, besteht aus sechs Schwierigkeitsstufen und ist konform zum linear-logistischen Testmodell. Probanden bearbeiteten 48 Items in jeder Schwierigkeitsstufe; wobei die Schwierigkeitsstufen ansteigend angeordnet waren. Testgenauigkeit, Reaktionszeiten und verschiedene Blickbewegungsmaße (Anzahl/Dauer von Fixationen, Entropie, Hidden-Markov-Modell-Parameter, Levenshtein-Distanzen und ein pupillenbasierter Indikator für kognitive Beanspruchung, der Index of Cognitive Activity, ICA) wurden hinsichtlich der Veränderungen über die Testbearbeitung hinweg in Multi-Level-Modellen explorativ analysiert. Beispielsweise wurde erwartet, dass die Fixationsfolgen aufeinanderfolgender Items im Laufe der Testung ähnlicher werden (gemessen durch die Levenshtein-Distanz) und, dass sich die kognitive Beanspruchung (gemessen durch den ICA) zwischen den Versuchspersonen unterscheidet. Wie erwartet, zeigten die Ergebnisse eine schnellere und tendenziell genauere Bearbeitung der am Ende einer jeweiligen Schwierigkeitsstufe präsentierten Items. Darüber hinaus zeigte sich u.a. auch eine Abnahme der Levenshtein-Distanz für die einfachste Schwierigkeitsstufe und Unterschiede in dem ICA zwischen Versuchspersonen mit hohen und niedrigen Testleistungen für die schwierigste Stufe. Diese Ergebnisse zeigen das Potential von Blickbewegungs-Prozessmaßen zur Beschreibung des Lösungsverhaltens und seiner Veränderungen im Verlauf von Testdurchführungen.

D26

08:30 – 09:30 Uhr

Psychotherapie und Rehabilitation

Raum: SH 3.105

Vorsitz: Christine Hofheinz

Besonderheiten der muttersprachlichen Psychotherapie aus der Sicht bilingualer Psychotherapeuten

Iryna Voswinckel

Menschen mit Migrationshintergrund weisen eine im Vergleich zur einheimischen Population erhöhte Prävalenz psychischer Störungen auf, während die Inanspruchnahme psychotherapeutischer Angebote deutlich geringer ausfällt. Die wichtigsten Barrieren scheinen hierbei die mangelnden Sprachkenntnisse sowie Befürchtungen hinsichtlich des geringen kulturellen Verständnisses aufseiten des Therapeuten zu sein. Eine Lösung bietet hierfür die wachsende Zahl bilingualer Psychotherapeuten mit eigenem Migrationshintergrund, die muttersprachliche Behandlungen durchführen. Die wenigen bisherigen Forschungsarbeiten zur bilingualen Psychotherapie weisen auf Unterschiede in der therapeutischen Arbeit hin. Die vorliegende qualitative Untersuchung hat zum Ziel die Vorteile und die Schwierigkeiten der muttersprachlichen Behandlung aus der Sicht der bilingualen Therapeuten zu eruieren. 115 bilingual tätige in Deutschland approbierte PsychotherapeutInnen mit Migrationshintergrund nahmen hierzu an einer Onlineumfrage teil, bei der sie offene Fragen zu ihrem Erleben verschiedener Aspekte der muttersprachlichen Arbeit beantworteten. Die Antworten wurden mittels eines deduktiv-induktiven Vorgehens nach Mayring qualitativ ausgewertet. Als Vorteile der Arbeit in der Muttersprache mit Klienten derselben Herkunft benannten die Psychotherapeuten das Wissen um die Kultur und religiöse Vorstellungen der Patienten, bessere Problemartikulation und Verständnis bei Patienten, Nutzung von Metaphern sowie Sprachswitching in der Therapie. Schnellerer Beziehungsaufbau und eine intensivere therapeutische Beziehung wurden von den meisten Befragten hervorgehoben. Als Herausforderungen der muttersprachlichen Arbeit wurden mangelnde sprachliche Kompetenz sowie hoher Übersetzungsaufwand aufseiten der Therapeuten, Schwierigkeiten in der Strukturierung der Behandlung und Einhaltung der professionellen Distanz, überzogene Erwartungen an den Behandler sowie passive Grundhaltung aufseiten der Patienten genannt.

Assessing physical and psychological factors related to return to work in orthopaedic rehabilitation patients

Amanda Whittal, Oliver Steegmüller, Frank Wille, Aike Hessel, Sonia Lippke

Background: Return to work (RTW) is crucial for rehabilitation patients and can be explained by theories such as the JDR-model. While many studies have examined potential related factors, few have examined both objective and subjective factors. Such investigation is imperative, to provide a

more comprehensive understanding of the factors related to RTW, and thus help improve actual RTW. This study therefore examined objective and subjective factors during rehabilitation, and seven months later.

Methods: 202 patients (mean age = 52 years; 77% men) in orthopedic rehabilitation were tested during rehabilitation with both objective spiroergometric measures and questionnaires assessing RTW and subjective factors (T1). Seven months later (T2), 98 patients participated in follow up computer assisted telephone interviews.

Results: The feeling that despite health limitations one can be gainfully employed significantly decreased from directly after rehab ($M = 3.00$, $SD = .83$), to seven months later ($M = 1.95$, $SD = .86$); $t(91) = 7.66$, $p < .001$, while the number of people applying for reduced earning pension significantly decreased from directly after rehab ($M = 1.53$, $SD = .81$), to seven months later ($M = 1.01$, $SD = .27$); $t(95) = 6.01$, $p < .001$. VO_{2AT} was significantly related to RTW and perceived ability to RTW at T1 ($F = 3.78(17)$, $p < .001$), while subjective workability was related to RTW at T2 ($F = 9.88(3)$, $p < .001$). Discussion and conclusion Both objective and subjective factors were significantly related to RTW at different time points, supporting the JDR-M and suggesting that both are important indicators of RTW, and should be taken into account when working with patients during rehab. Further investigation of RTW in orthopedic rehabilitation patients is needed, to determine whether a beneficial approach is to test spiroergometric parameters early during rehab, to help assess chances of RTW, followed by an emphasis on subjective factors as time progresses, to improve self-perceived ability to work, and actual RTW.

Eine deutschlandweite Befragung ambulant tätiger PsychotherapeutInnen zur Versorgung erwachsener Autisten mit ambulanter Psychotherapie

Silke Lipinski, Elisabeth S. Blanke, Ulrike Sünkel, Isabel Dziobek

In den gängigen Curricula der Therapeutenausbildungen wird nicht auf Autismus-Spektrum-Störungen eingegangen. Diese persistiert jedoch bis ins Erwachsenenalter und 74 Prozent der erwachsenen Personen mit einer Autismus-Spektrum-Störung (ASC) wünschen sich Unterstützung durch eine ambulante Psychotherapie (aPT).

Für eine partizipatorisch erstellte Befragung wurden 618 ambulant tätige Psychotherapeuten (PT) rekrutiert. Es wurde erhoben, wie viele PT bereits Klienten mit ASC im Vergleich zu Klienten mit Störungen ähnlicher Prävalenz behandelt haben, wie ambulante PT ihre Kompetenz bezüglich Klienten mit ASC einschätzen, inwieweit Bereitschaft zur Behandlung dieser Klienten vorhanden ist und in welchem Maß Fort- und Weiterbildungsinteresse besteht.

Von den 618 Befragten gaben 31 Prozent an, dass sie bereits Klienten mit ASC behandelt haben. Die Teilnehmer gaben an, in ihrer psychotherapeutischen Ausbildung deutlich weniger über ASC vermittelt bekommen zu haben als zu anderen Störungsbildern. Von jenen PT, die noch nie Klienten mit ASC behandelt haben, nannten 78 Prozent als häufigsten Grund für eine Ablehnung ungenügendes Wissen

zum Störungsbild. Eine Behandlung von Personen mit ASC konnten sich 73 Prozent generell vorstellen und 77 Prozent äußerten Interesse an einer Fortbildung zu aPT bei ASC. Weitere Ergebnisse der Studie werden auf der Tagung vorgestellt.

Trotz großer Nachfrage erhalten derzeit sehr wenige Autisten eine aPT. Zu geringes Wissen zu ASC wird als Hauptgrund für Bedenken bezüglich der Durchführung einer aPT mit Autisten genannt. Die Mehrheit der PT äußerte jedoch Interesse an einer Fortbildung und könnte sich nach Fortbildung eine Behandlung von Klienten mit ASC gut vorstellen. Möglichkeiten der Verbesserung der Versorgungssituation von Erwachsenen mit ASC durch Wissensvermittlung werden diskutiert.

Wie spezifisch sind kognitive Veränderungen? Ein Vergleich einer kognitiven und einer achtsamkeitsbasierten Intervention?

Christine Hofheinz, Maren Reder, Johannes Michalak

Hintergrund: Während überzeugend nachgewiesen wurde, dass Psychotherapie wirkt, ist die Frage des „Wie“ weiterhin kontrovers. So wird diskutiert, ob kognitive Therapie tatsächlich über die Veränderung von Kognitionen wirkt und ob dies ein spezifischer Wirkmechanismus dieser Therapieform oder eher ein genereller Mechanismus von Psychotherapie ist. Zur Beantwortung dieser Frage sind Studiendesigns notwendig, bei denen die Mediatoren zeitlich vor der abhängigen Variable erfasst und beide Variablentypen mehrfach im Therapieverlauf gemessen werden, um die kausale Wirkrichtung analysieren zu können. Ein solches Design wurde in dieser Studie realisiert.

Methoden: Probanden mit akuter MDE wurden randomisiert einer kognitiven ($n = 39$) oder einer achtsamkeitsbasierten ($n = 33$) zweiwöchigen Kurzzeit-Intervention zugeordnet. Kognitive Variablen (automatische negative/positive Gedanken, dysfunktionale Einstellungen) sowie die Depressivität wurden erfasst. Es wurden Mehrebenenmodelle analysiert, bei denen Level 1 die Messzeitpunkte innerhalb der Probanden und Level 2 die Probanden repräsentiert. Es wurden sowohl die kognitiven Veränderungen als Mediator der Depressivitätsveränderung als auch die umgekehrte Wirkrichtung analysiert.

Ergebnisse: Die depressive Symptomatik reduzierte sich über die Zeit hinweg ($p = .007$), während es keine Unterschiede zwischen den beiden Interventionen gab ($p = .262$). Die Abnahme von negativen automatischen Gedanken als auch die von dysfunktionalen Einstellungen waren Mediatoren der Depressivitätsreduktion ($p < .013$). Die Mediationseffekte unterschieden sich jedoch nicht zwischen den Interventionen. Bei der Analyse der umgekehrten Wirkrichtung fand sich ein signifikanter indirekter Effekt der Veränderung der Depressionssymptomatik auf alle kognitiven Variablen.

D27

08:30 – 09:30 Uhr

Interkulturelle und lebenslange Gruppenprozesse

Raum: SH 0.106

Vorsitz: Angelika Love

The experience of ostracism over the lifetime*Selma Rudert, Stefan Janke, Rainer Greifeneder*

Ostracism, to be excluded and ignored by others, is a highly painful and threatening experience. Most empirical research on ostracism has been carried out in the lab and focused on negative short-term consequences. In contrast, little is known about the impact of ostracism in the real world and over longer time periods. Here we take on a developmental perspective and investigate how ostracism affects individuals during the life course. On the one hand, it seems plausible that ostracism has more negative consequences in emerging adulthood when belongingness and acceptance in one's peer group are especially important. On the other hand, the temporal need threat model of ostracism states that chronic ostracism lead to feelings of depression, passivity, and detachment. This might be especially relevant for older individuals, because they stand a higher risk of having experienced extended periods of ostracism in the course of their lifetime. We investigated experience of ostracism in a subset of the innovation sample of the socio-economic panel (SOEP), a representative panel survey of German households ($n = 2,745$; 53% female, $M_{age} = 52.44$, $SD = 18.26$, Range = 18-96). Regression analyses show that in general, ostracism was slightly negatively related to age. Thus, older people reported experiencing less ostracism on average. Interestingly, the impact of ostracism changed over the lifetime: While ostracism in young age was related to anger, anxiety, and a negative self-attitude, the strength of the relation decreased over time. However, with increasing age, ostracism was more strongly related to not returning favors, not helping friends, and general sociality, which could indicate social withdrawal as a result of being repeatedly ostracized in later life phases. The results suggest that ostracism develops differential effects over the life course and challenges general models of ostracism that claim general validity for all age groups. Research of this kind may allow developing ostracism interventions that are differentially tailored to the need of different age groups.

A new empirical approach to inter-cultural comparisons of value preferences based on Schwartz's theory*Adrian Stanciu, Erich H. Witte, Klaus Boehnke*

Empirical tests of Schwartz's theory of cultural value priorities have predominantly been performed using the averaging approach – as values of the average individual in a culture. However, from a theory of measurement standpoint there are reasons to believe that such an approach is inadequate. We argue that the averaging approach is an insufficiently accurate methodology in capturing the compatibilities-

incompatibilities between values of individuals within cultures. As an alternative, we propose an approach that is based on the distribution of values of individuals in a given culture – the distribution approach. Concretely, we introduce a way to empirically unfold the theoretically proposed by Schwartz circumplex model of value priorities at the individual level as “ideal value types”. These are then used as threshold indices in the classification of the data-informed “observed value types”, a procedure that can be best understood as the strength of fit between two sets of information. Using data from two rounds of the European Social Survey, we show how frequencies of specific individual value priorities in a culture can be used towards the description of culture-level value preferences. As a consequence of the empirical exemplifications of the new approach, we suggest a re-conceptualization of Schwartz's culture-level value theory to an orthogonal two-dimensional structure of culture-level value priorities, namely as Preservation vs. Alteration and Dominance vs. Amenability.

Multiethnic individuals in friendship networks:**The potential of “brokers” for intergroup relations***Angelika Love, Ralf Wölfer, Miles Hewstone*

As demographic changes render one-dimensional social categorization increasingly obsolete, it becomes ever more important to incorporate multiethnic populations into social psychological research in order to transcend the traditional ingroup vs outgroup dichotomy of this field. Using social network and survey data from the English sample ($N = 2,966$, $N_{multiethnic} = 158$) of the CILS4EU project, we studied the implication of multiethnic individuals in intergroup contact processes. Specifically, we investigated their location in friendship networks; the effect of contact between multi- and mono-ethnic individuals on intergroup relations; and whether building bridges between members of different groups affects wellbeing.

Multilevel analyses suggest that multiethnic individuals could be gateways for more positive relations between members of different monoethnic groups, but that this may come at a cost. Within classroom networks, multiethnic individuals were especially likely to link members of those two monoethnic groups that, together, make up their own multiethnic background (e.g. an Asian-White student's ties to Asian and White peers). However, occupying such “broker” positions was associated with experiencing more discrimination. Regarding the effect of positive contact with multiethnic individuals on intergroup relations, we found notable differences between majority and minority participants: Among majority White participants, having more mixed minority-White friends predicted more positive attitudes towards the associated monoethnic minority, and more contact with the monoethnic minority outside the classroom. Conversely, among minority ethnic participants, having more mixed minority-White friends predicted more negative attitudes towards the White outgroup and less contact with White people outside the classroom.

We discuss these findings, as well as the group-level effects of multiethnic brokers, in light of research on extended con-

tact and secondary transfer effects and an emerging literature on intergroup processes in societies with growing multiethnic populations.

Die Ratingskala „DiKo“ zur Messung von Diversity-Kompetenz – ein Beitrag zur Varianzaufklärung eines komplexen Konstruktes

Manuel Pietzonka

Diversity Kompetenz ist die individuelle Fähigkeit, mit menschlicher Heterogenität konstruktiv und zielorientiert umgehen zu können. Es ist eine Ressource, die vor allem in vielfältigen Kontexten Orientierung gibt und Personen in die Lage versetzt, unvoreingenommen und zielführend mit Heterogenität umzugehen. Diversity Kompetenz ist ein oft erwähntes, aber kaum beforschtes Konstrukt. Der Beitrag stellt die Entwicklung der neuen Ratingskala „DiKo“ vor, die Diversity Kompetenz operationalisiert. Eine quantitative Beforschung ist notwendig, um Fragen zur Entwicklung, zur Veränderbarkeit sowie zu den sozial- und organisationspsychologischen Implikationen des Konstrukts zu untersuchen. Die DiKo ist eine Synthese deduktiver und induktiver Testentwicklungsstrategien. Zunächst wurden 43 Variablen auf Grundlage einer Literaturrecherche sowie Voruntersuchungen konstruiert und durch Itemanalysen auf 26 Items reduziert, die sich für eine weitere Beforschung anbieten. Auf Grundlage dieser Items wurde 2017 eine non-probabilistische Stichprobe zur Erprobung gezogen ($n = 3.707$). Auf Grund dieser Daten wurde eine explorative Faktorenanalyse mit multivariater Ausreißeranalyse (Projection Pursuit/PP) durchgeführt. Die Analysen zeigen, dass sich ein Modell mit $k =$ sechs Faktoren und 15 Items anbietet, das 49 Prozent Varianz aufklären kann. Die statistisch ermittelten Faktoren sind inhaltlich konsistent und konnten im Rahmen der Konfirmatorischen Faktorenanalyse mit einer zweiten Stichprobe ($n = 761$) bestätigt werden. Unter Berücksichtigung aller relevanten Kenngrößen erscheint das Modell insgesamt akzeptabel und zeichnet sich durch eine hohe Modellgüte aus ($RMSEA = 0.045$, $SRMR = 0.034$, $CFI = 0.962$, $TLI = 0.947$). Sämtliche Items laden mit mindestens 0.45 auf ihre Faktoren. Die Skala weist mit $\alpha = .83$ eine gute Interne Konsistenz auf. Die Split-Half-Korrelation beträgt $r = .81$. Die Re-Test-Reliabilität beträgt $r = .84$ ($n = 20$, T2 nach sechs Wochen). Zusammen mit der DiKo wurden umfangreiche soziographische Parameter erhoben, die einen Beitrag zur Varianzaufklärung von Diversity Kompetenz leisten. Diese werden vorgestellt und diskutiert.

D29

Konfliktmediation

Raum: SH 2.106

Vorsitz: Klaus Harnack

08:30 – 09:30 Uhr

Mediation system effectiveness for collective organizational conflicts: A comparative study in Europe – Results for Germany

Klaus Harnack

In total twelve European countries participated in this research project funded by the European Commission, in order to evaluate the effectiveness of mediation as a tool for collective conflict resolution and strengthening of social dialogue, by assessing the effectiveness of mediation from a double perspective: structural and functional. All national partners conducted three lines of empirical investigations, in order to provide a comparable perspective of the mediation systems across Europe, and to see how they meet the requirements established by the European Mediation Directive.

Study 1 was based on a standardized document analysis, supplemented with qualitative interviews with key persons in the field of collective conflict resolution. Studies two and three were based on a comparative analysis of the effectiveness of mediation systems from both, the user's as well as the provider's perspective, operationalized with qualitative interviews and focus groups. Under the umbrella term of collective conflict, we investigated with a focus on collective labor conflicts, also multi-party conflicts in the public sector, like infrastructure projects, and collective conflicts within a company or organization.

The present contribution will present the results from the German investigation and will illustrate the structural and functional basis for collective conflicts in Germany. In addition, it will depict the wide scope of approaches of how collective conflicts are currently treated in Germany. Besides the description of the current status quo, it will provide suggestion for future best practice procedures, as well as theoretical considerations for large-scale collective negotiation and conflict management approaches in general.

„Mehr als genug“ oder „jetzt mehr denn je“: Destruktive versus konstruktive Verhaltenskorrelate von Scham im Kontext individuellen und kollektiven Fehlverhaltens als Funktion von Opfer- versus Täterstatus

Jonas Rees, Andreas Zick, Franziska Wäschle, Sören Sponick, Philipp Rennerich

Theoretisch wird die Emotion Scham mit konstruktiven wie destruktiven Verhaltenskorrelaten in Verbindung gebracht: Individuen, die sich schämen, so die Logik „konstruktiver“ Scham, möchten sich entschuldigen und den entstandenen Schaden wiedergutmachen, um die aversive Emotion zu reduzieren. Die Logik „destruktiver“ Scham nimmt hingegen an, dass Individuen versuchen werden, den schamauslösenden Vorfall zu vergessen oder zu vertuschen und beteiligte

Menschen oder Gruppen zu meiden. Bemühungen, diesen theoretischen Widerspruch in der Konzeption von Scham zu lösen, waren bisher nur teilweise erfolgreich, die empirischen Ergebnisse dazu bestenfalls durchmischt. Wir nehmen an, dass die Emotion Scham und ihre Verhaltenskorrelate unter Berücksichtigung des (objektiven oder subjektiven) Opfer- versus Täterstatus der Beteiligten besser verstanden werden können. In Studie 1 (N = 98) zeigen wir experimentell, dass nach autobiographischen Erinnerungen berichtete Scham in Situationen, in denen Individuen Opfer (Täter) waren, negativ (positiv) mit der Intention korrelierte, mit den anderen Beteiligten darüber zu sprechen, was vorgefallen war. In Studie 2 präsentieren wir Daten zweier repräsentativer Stichproben (je N = 1.000), in denen sich zeigt, dass von israelischen (deutschen) Probanden berichtete Scham mit Blick auf die Verfolgung von Juden während des Nationalsozialismus positiv (negativ) mit der Bereitschaft korrelierte, mit der Vergangenheit abzuschließen und sich anderen Themen zuzuwenden. Wir diskutieren die Rolle von objektivem und subjektivem Opfer- und Täterstatus für das Verständnis von Scham und den damit verknüpften Verhaltensintentionen. Generell scheinen „Opfer“, die sich schämen, mit dem Thema abzuschließen zu wollen; „Täter“, die sich schämen, scheinen andererseits weiter über das Thema sprechen zu wollen. Dabei spielen in kollektiven Kontexten insbesondere auch tradierte Narrative von Opfer- und Täterschaft eine Rolle. Gerade für Tätergruppen kann es selbstwertdienlich sein, ein Gegen-Narrativ von Opferschaft zu konstruieren, um mit einem Thema abzuschließen.

Potentiale der Mediation als Verfahren der Konfliktlösung in unterschiedlichen Kontexten

Judith Prantl, Susanne Freund, Heidi Ittner, Elisabeth Kals

Mediation als außergerichtliches Verfahren zur Lösung von Konflikten ist in Deutschland mittlerweile sehr bekannt und fast die Hälfte der Bevölkerung würde im Falle einer rechtlichen Auseinandersetzung ein Mediationsverfahren gegenüber einem Gerichtsverfahren präferieren (Roland Rechtsreport, 2017). Dennoch hat nur ein sehr geringer Anteil der Bürgerinnen und Bürger tatsächliche Erfahrung mit Mediation. Zur Erklärung dieser Kluft zwischen Wissen und Einstellung einerseits und der Nutzung des Verfahrens andererseits wurde – mit Unterstützung der Deutschen Stiftung Mediation – in zwei Studien in verschiedenen Anwendungsfeldern untersucht, wie die Bereitschaft, Mediation zu fördern oder selbst zu nutzen, zustande kommt, um so zu einer steigenden Anwendung des Verfahrens beizutragen. Den Ergebnissen der Hauptstudie (N = 902) zufolge ist das Interesse an Mediation ebenso hoch wie das subjektive Wissen über sie. Die Bereitschaft, sich für die Verbreitung von Mediation zu engagieren, kann durch ihre Nützlichkeit, die wahrgenommenen Chancen und das Wissen über Mediation erklärt werden ($R^2 = .50$). Ein zusätzlicher Prädiktor für die Bereitschaft, Mediation zu nutzen, ist die Fairness des Verfahrens ($R^2 = .66$). Ergänzend wirken auch die wahrgenommenen Barrieren auf die Nutzungsbereitschaft. In einer Validierungsstudie (N = 103) wurden die Skalen der Chancen, Barrieren und Bereitschaften für den Wirtschafts-

kontext spezifiziert. Die wahrgenommenen Chancen und Barrieren der Wirtschaftsmediation haben einen Einfluss auf die Nutzungs- und Engagementbereitschaft. Zusätzlich wurde die Konfliktkultur im Unternehmen erfasst; diese kann jedoch weder die Nutzungs- noch die Engagementbereitschaft erklären.

Implikationen für die Förderung der Mediation im Unternehmen sowie in der Allgemeinbevölkerung werden diskutiert.

Stressbewältigung und Migration.

Eine empirische Untersuchung zu Einflussfaktoren des interkulturellen Erfolgs

Petia Genkova

Die Studie beschäftigt sich mit der Frage, welche Auswirkungen ein Auslandsaufenthalt und kurzfristige Migration auf die Interkulturelle Kompetenz und die Persönlichkeitsentwicklung hinsichtlich der Stressbewältigungsstrategien hat. Es werden die Wechselwirkungen zwischen den Stressbewältigungsstrategien und soziokultureller und psychologischer Anpassung analysiert, um die Einflussfaktoren von Interkulturellem Erfolg (erbrachte Leistungen in der Migrationsphase) zu ermitteln. Es wurden insgesamt 735 Personen befragt, die mindestens ein halbes Jahr im Ausland verbracht haben. Es wurden Stress, Interkulturelle Kompetenz und Soziokultureller Stress überprüft. Weiterhin wurden Variablen wie kulturelle Distanz, Aufenthaltsdauer und Arbeitsbezogene Verhaltensmuster erhoben.

Die ermittelten Ergebnisse zeigen Unterschiede in Bezug auf den Kompetenzzuwachs der Personen in Abhängigkeit von der Stressbewältigungsstrategie. Die Personen unterscheiden sich ebenfalls in Bezug auf die Copingstrategien, wobei die Probanden mit problemorientiertem Coping eine bessere Anpassung erzielen, als diejenigen mit emotionszentrierten Strategien. Als moderierende Faktoren auf der situationsbezogenen Ebene wurden kulturelle Distanz, Aufenthaltsdauer und Kontaktqualität zu Angehörigen der Gastkultur ermittelt. Zwischen soziokultureller und psychologischer Anpassung kann ein wechselseitiges Beeinflussungsverhältnis festgestellt werden.

Es werden die Limitationen auf Bezug der Messäquivalenz der Variable Kulturelle Distanz und in Bezug auf Kulturspezifische Dimensionen diskutiert.

D30

08:30 – 09:30 Uhr

Persönlichkeit im Bildungskontext

Raum: SH 1.105

Vorsitz: Philipp Gewessler

Zum Einfluss von Persönlichkeitsmerkmalen auf die Testleistung in Mathematik.

Philipp Gewessler, Jan Steinfeld, Larissa Bartok, Isabella Vormittag, Michael Themessl-Huber

Als Teil des Aufgabenqualitätsprozesses der österreichischen Mathematik-Matura (vgl. Abitur in Deutschland) wird jährlich eine empirische Überprüfung potentieller Prüfungsaufgaben durchgeführt. Im Zuge dieser Feldtestungen wurde 2017 begleitend ein Fragebogen vorgegeben, um Selbstkonzept, Selbstwirksamkeit und Geschlechtsstereotype der teilnehmenden Schülerinnen und Schüler zu erheben.

Eine konfirmatorische Faktorenanalyse wurde angewendet, um die theoretische Faktorenstruktur zu überprüfen und Faktorwerte zur Aggregation der Fragen zu Dimensionen zu berechnen. Die Modellierung der Leistungsdaten erfolgte auf Basis eines bayesianischen Item Response Theory-Modells mit latenter Mehrebenenregression, um die Einflussfaktoren auf die Personenparameter zu bestimmen. Die Ergebnisse zeigen unter anderem, dass neben strukturellen Faktoren insbesondere das selbstberichtete Selbstkonzept stark mit der Personenfähigkeit zusammenhängt. Wird der a priori bestehende Geschlechtsunterschied in den erhobenen Persönlichkeitsvariablen mitberücksichtigt, verkleinert sich die vorhergesagte Leistungsdifferenz zwischen Schülerinnen und Schülern wesentlich.

Die Resultate stützen Ergebnisse aus der Feldtestung 2016, indem sie den Zusammenhang von Testleistung und akademischem Selbstkonzept bestätigen und werden im Kontext von Geschlechtsunterschieden in der Mathematikleistung diskutiert.

TESAT – Ein neues Auswahlverfahren für Lehramtsstudierende – Gesamtkonzeption, Merkmale und prädiktive Validität

Aljoscha Neubauer, Corinna Koschmieder, Jürgen Pretsch

Erfolgreiche schulische Bildungsprozesse sind neben Lernvoraussetzungen von Schülern/innen insbesondere auch vom Handeln der Lehrer/innen und damit von deren kognitiven und nicht-kognitiven Handlungsdispositionen abhängig. Damit kommt der Auswahl von Personen für Lehramtsstudien eine zentrale Rolle zu. Neben geeigneten Attrahierungsstrategien und einer wirkungsvollen Lehrer/innenausbildung lassen sich geeignete Personen durch Maßnahmen der Selbst- und Fremdelektion rekrutieren. Der Vortrag stellt ein dreistufiges, theoretisch und empirisch fundiertes Verfahren zur Auswahl von Lehramtsstudierenden vor, welches – aus Anlass einer gesetzlichen Änderung – für den Einsatz an österreichischen Universitäten und Pädagogischen Hochschulen konzipiert wurde und das seit 2014 im Einsatz ist. Dabei wurden grundlegende Konzepte und

Befunde der Lehrer/innenbildungsforschung und der psychologischen Eignungsdiagnostik berücksichtigt. Das dreistufige Verfahren besteht aus 1. einem nicht-selektiven Self-Assessment zur Selbsterkundung von motivationalen und persönlichkeitsstrukturellen Voraussetzungen. Zweitens werden durch standardisierte psychologische Tests kognitive Funktionen, sprachliche, emotionale und kreativitätsbezogene Kompetenzen sowie relevante Persönlichkeitsmerkmale erfasst. Drittens, in einem Face-to-Face-Assessment werden verbale und nonverbale Kommunikationsfähigkeit, kognitive Entscheidungsfähigkeit und Selbstreflexionskompetenz ermittelt. Erste, bereits publizierte Analysen zeigten eine gute prognostische Validität für den Studienerfolg. Inzwischen liegen neue Befunde aus einem zweijährigen Längsschnitt zur Prognose von Studienerfolg und Studienabbruch vor, wobei für die zu berichtenden neuesten Analysen auch die Variablen pädagogische Vorerfahrung und Zeitpunkt der Entscheidung für das Studium im Hinblick auf den Studienerfolg analysiert und diskutiert werden sollen.

Neubauer, A. C. et al. (2017). TESAT – Ein neues Verfahren zur Eignungsfeststellung und Bewerberauswahl für das Lehramtsstudium: Kontext, Konzept und erste Befunde. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 7, 5-21.

Kognitive Fähigkeiten und Schach im Grundschulalter

Daniela Hoese, Andrea Hildebrandt, Christoph Perleth

Empirische Befunde zu den Zusammenhängen zwischen dem Schachspiel und kognitive Kompetenzen mit schulischer Relevanz sind kontrovers. Diskutiert werden häufig die Zusammenhänge zwischen Expertise und Intelligenz auf fachspezifische Fähigkeiten (Grabner, 2014). Vorliegende Studien zeigen kleine oder moderate Zusammenhänge zwischen dem Schachspiel in der Schule und vorwiegend rechnerischen kognitiven Fähigkeiten und schlussfolgern leistungsförderliche Effekte durch das Schachspiel (Sala, Foley & Gobet, 2017). Viele der bisherigen Studien sind jedoch auf der Ebene manifester Variablen durchgeführt worden, sodass sie Messfehler und Methodenspezifität nicht extrahieren. In diesem Beitrag werden drei Fragen adressiert. Erstens und zweitens untersuchen wir das Wachstum kognitiver Fähigkeiten und das Wachstum der Gedächtnisleistungen von Kindern über vier Jahre, die in der Schule Schach spielen, im Vergleich zu Kindern, die keine Förderung durch Schach erfahren. Drittens fragen wir, ob der Zusammenhang zwischen kognitiven Fähigkeiten und der Gedächtnisleistung von der Förderung durch das Gedächtnistraining (Schach) gesteigert wird. Zu vier Messzeitpunkten im jährlichen Abstand wurden N = 153 Grundschulkindern der ersten bis vierten Klassenstufe mit kognitiven Fähigkeitstests der KFT-Reihe untersucht. Zur Ermittlung der Gedächtnisleistungen wurde der Subtest „Kodieren und Assoziieren“ aus dem Adaptiven Intelligence Diagnosticum 2 herangezogen. In Wachstumskurvenmodellen zweiter Ordnung finden wir positive Veränderungen kognitiver Fähigkeiten und der Gedächtnisleistungen über die Zeit. Individuelle Unterschiede im Wachstum sind statistisch bedeutsam und hängen zum

Teil von der Schach-Förderung ab. Wir diskutieren methodische und theoretische Implikationen der vorgestellten Befunde.

Beeinflussen die dispositionellen Merkmale Optimismus und Pessimismus den frühen Studienabbruch?

Markus Rump, Elke Wild

Die Reduzierung der Studienabbruchquoten ist seit Jahren eines der zentralen Ziele der Bildungspolitik und der Hochschulen. Durch spezielle Beratungsangebote, wie das vom BMBF geförderte Online Portal „Studienabbruch – und dann?“, sowie hochschulspezifischer Beratungsangebote, wie bspw. „Beratung bei Studienzweifel, -abbruch und beruflicher Neuorientierung“ der Universität Bielefeld, soll eine vorzeitige Beendigung des Studiums verhindert werden. Dieses kann jedoch nur gelingen, wenn die (Persönlichkeits-)Faktoren, die einen Studienabbruch i.e.S. (genauer: das Verlassen des Hochschulsystems) begünstigen/verhindern, bekannt sind.

Daher soll dieser Beitrag klären, ob die dispositionellen Merkmale Optimismus und Pessimismus die Entscheidung für einen Abbruch beeinflussen. Dabei nehmen wir an, dass der Einfluss auf den Studienabbruch über die verschiedenen Regulationsformen der Studienmotivation (intrinsische Motivation, identifizierte Regulation, introjizierte Regulation, externale Regulation und Amotivation), gemäß der Selbstbestimmungstheorie von Ryan und Deci (2002), mediiert wird (vgl. Thompson & Gaudreau, 2008; Vallerand & Bissonnette, 1992).

Die Datenerhebung fand im Rahmen des vom BMBF geförderten Projektes HeLGA (Heterogenitätsorientierte Lehre – Gelingenbedingungen und Anforderungen) statt. Die Stichprobe setzt sich aus 632 Studierenden zusammen, die zum WiSe 2015/2016 ihr Studium aufnahmen. Die erste Online Erhebung fand zu Beginn des Studiums, die zweite zu Beginn des dritten Semesters statt. 34 (5,4%) TeilnehmerInnen gaben im Rahmen der Folgebefragung an, gegenwärtig nicht mehr an einer Hochschule zu studieren (Studienabbruch i.e.S.).

Die Ergebnisse zeigten, dass dispositioneller Optimismus sowohl direkt als indirekt – mediiert über die identifizierte Regulation – die Entscheidung für einen frühen Studienabbruch beeinflusst. Ein signifikanter Zusammenhang zwischen Pessimismus (wie auch den übrigen Regulationsstufen) und Studienabbruch konnte hingegen nicht gefunden werden.

D31

08:30 – 09:30 Uhr

Umweltfreundliches Verhalten

Raum: SH 1.106

Vorsitz: Sina A. Klein

Promoting pro-environmental behavior independently from cooperation

Sina A. Klein, Benjamin E. Hilbig

Despite the many environmental problems the world is facing today, the rate of pro-environmental behavior (PEB) people engage in is relatively low. It has been argued that this low rate of PEB is due to urbanization processes, which lead to less nature experiences and thus less awareness of and affection for nature. Correspondingly, many studies tried to promote PEB by raising awareness through nature experiences both in real and virtual environments. However, the results of how virtual nature experiences affect PEB are not fully conclusive. We argue that this is because several previous studies did not measure PEB independently from cooperation. Therefore, we investigate the effect of exposure to videos on behavior in the Greater Good Game (GGG), which is a social dilemma paradigm that measures PEB and cooperation with one's group independently. In Study 1 (N = 49), a between-subjects design (video with social content, video with nature content, video with city content as control group) was used. Participants first watched a randomly selected video and then completed 15 trials of the GGG, which was played in anonymous groups and incentivized. Results showed that a video with social content could promote cooperation with one's own group in comparison to the control group, whereas a video with nature content could not promote PEB in comparison to the control group. It was assumed that a video of intact nature might lead to more awareness of nature, but not to awareness of an immediate need of conservation behavior. Therefore, Study 2 (N = 71) used the same design as Study 1 but the social video was replaced by a video of destroyed nature to test this assumption. Replicating the result of Study 1, the video of intact nature did not affect PEB. However, as hypothesized, the video of destroyed nature led to more PEB than the video of intact nature and the control video. We conclude that nature experiences in a virtual world only lead to more PEB when destroyed nature is shown, which is different from nature experiences in the real world.

Cheap tricks won't work with trust: Loss of trust, when communicating risks, depends on affective reactions but only if based on central processing, not if caused by peripheral cues.

Robert Tobias, Sandro Stamm

Background: Risk-communication should minimize the loss in trust. This project investigates the determinants for changes in trust considering central information provided in text form, and peripheral cues in form of unrelated pictures. Specifically, it is investigated how drinking-water (DW)

providers can communicate about the presence of micro pollutants (MP).

Methods: In 2017, data from about 2,000 persons of the German-speaking part of Switzerland were gathered by Internet-based questionnaires (1,580 terminated questionnaires). The study considered 30 different experimental conditions (full-factorial 3×5×2 design) varying central information (3 different text stimuli), peripheral cues (5 picture stimuli) and elaboration depth (peripheral vs. central). Trust, risk-perception, and mood were assessed before and after the experimental manipulation, and affective reactions only after the manipulation. Data were analyzed by ANOVA and linear regression analyses.

Results: The elaboration-manipulation appeared to have worked only with a positive text, where changes in mood and affective reactions showed the expected effects (strong in the case of peripheral and weak in the case of central processing). Reactions to the negative text were, in both elaboration-conditions, equally negative. While, besides the dominating effect of the text manipulation, indicators of affective reactions varied according to peripheral cues, changes in trust were not related to the peripheral cues, but only to the text manipulation. Nevertheless, mood after the manipulation can well explain trust ($R^2 = 18.5\%$) confirming earlier studies that affective reactions are an important determinant of trust.

Conclusion: While affective reactions play a critical role in trust dynamics, it is not the affective states per-se, which affect trust, but affect-charged associations provoked by processing the text. Therefore, communications about MP in DW should focus on the affective value of the (text) information. Neither technical details nor peripheral cues have much impact.

My influence on the world (of others) – contrasting collective and self-efficacy about CO₂ reduction in an experimental setting

Karen Hamann, Gerhard Reese

This presentation will give insights to an experimental study in the environmental behavior domain. In a 2×2 design, we confronted participants with success stories about sustainability challenges at the university that highlighted either self-efficacy or collective efficacy (i.e. belief that one vs. one's group has an impact; Bandura, 1997) by presenting the success of one student or a student initiative. Further, we focused on either goal-directed or other-directed efficacy (i.e. influence on one's own vs. other people's actions; Hanss et al., 2010) by mentioning a successful CO₂ reduction or a success in motivating others to behave environmentally friendly. We additionally included a baseline condition, so that our overall sample consisted of 258 participants. As dependent variable, intentions to act environmentally friendly in the private, public and activist sphere were recorded. Moreover, for each category we observed one behavioral outcome and implemented a posttest with behavioral measures one week later. Among other hypotheses, we expected that self-efficacy (vs. collective efficacy) leads to more pro-environmental intentions in the private sphere and that the

opposite is true for the public and activist sphere (Jugert et al., 2016). While there were no significant effects of the experimental manipulation, we were able to draw conclusions from correlational data. Some of our hypotheses were confirmed such that collective efficacy (vs. self-efficacy) related to pro-environmental public-sphere behavior. Other results were rather surprising though plausible, e.g. private-sphere behavior seems to be especially related to goal-directed (vs. other directed) efficacy. We thus conclude that it is crucial to distinguish behavioral categories as proposed by Stern (2000) and that past inconsistencies in this field of research might be attributed to a missing behavioral differentiation. In our presentation, we will discuss main hypothesis and innovative findings.

Energieeffizienz an Hochschulen – psychologische Determinanten zum Energiesparen am Arbeitsplatz

Karen Krause, Ingo Kastner, Andreas Homburg

Hochschulen als Organisationen stellen einen zentralen Handlungsort klimaschützender Maßnahmen dar. Das interdisziplinäre Forschungsprojekt ECHO (Energieeffizienz und CO₂-Einsparung an Hochschulen) fokussiert den Energiesparbereich, in dem durch NutzerInnenverhalten Einsparpotentiale von fünf bis 15 Prozent gegeben sind. Im etablierten Vorgängerprojekt CHANGE fand eine personen- und gruppenbezogene Interventionsstrategie Anwendung, die auf dem modifizierten Norm-Aktivations-Modell basiert. ECHO strebt eine Verhaltensänderung durch ein mehrteiliges Vorgehen an:

- (1) InitiatorInnen vor Ort (z.B. Energiebeauftragte) werden befähigt, die Intervention umzusetzen. Kampagnengebäude, -zielgruppen und -unterstützende werden identifiziert.
- (2) Über Initialworkshops bildet sich ein Kernteam, das die lokal angepasste und zielgruppennahe Feinplanung der Kampagne vornimmt.
- (3) Das Kernteam führt die Kampagne durch.
- (4) Über Wissensvermittlung, den Aufbau von Normen und Wirksamkeitsüberzeugungen wird bei der Zielgruppe die Hinterfragung alter und Entwicklung neuer Gewohnheiten erreicht.
- (5) Der Energieverbrauch sinkt, das Kernteam baut Kompetenzen zur Umsetzung weiterer Energiesparkampagnen auf.

ECHO wurde an mehreren Hochschulen in ausgewählten Kampagnengebäuden umgesetzt und evaluiert (mehrfache Befragung der Kernteams, MitarbeiterInnen; Zählerdaten für Strom und Wärme; Vergleichsdaten von Kontrollgebäuden).

Evaluationsergebnisse zeigen, dass (1) Kernteams die Intervention sowie die (2) Initialworkshops positiv bewerten, aber auch Verbesserungsanregungen haben. Die (3) Kampagnen werden von den Kernteams (teils eingeschränkt) umgesetzt und (4) von der Zielgruppe wahrgenommen und positiv bewertet. Gruppenvergleiche per t-Test zeigten einen signifikanten Anstieg der Selbstwirksamkeit der Beschäftigten nach der Kampagne. Letztlich zeigen (5) Analysen der Zählerdaten eine Verringerung des Energieverbrauchs.

ECHO leistet somit einen wichtigen Beitrag zur Erkundung der Wirksamkeit und Wirkungsweise einer Interventionsstrategie zum Klimaschutz. Seine Inhalte werden über Online-Angebote verstetigt.

D32 **08:30 – 09:30 Uhr**
Diagnostische Verfahren und
Internetinterventionen in der Klinischen
Psychologie
 Raum: SH 2.109
 Vorsitz: Jihong Lin

Hat sich die psychische Belastung Studierender in den letzten 15 Jahren verändert? Ein Vergleich zwischen zwei Messzeitpunkten

Gabriele Helga Franke, Melanie Jagla

Hintergrund: Bislang ist die Befundlage zur Frage, ob die Umsetzung der Bologna-Reform, die 1999 begann, zur Verschlechterung der psychischen Gesundheit von Studierenden führte, uneindeutig. Es finden sich zunehmend Belege aus studentischen Beratungszentren sowie aus nicht-klinischen Stichproben dafür, dass die psychische Belastung Studierender in den vergangenen 15-20 Jahren eher gesunken ist. Daher sollen Befunde zur psychischen Belastung Studierender mit denen von repräsentativen Normstichproben zu jeweils zwei Messzeitpunkten im Abstand von rund 15 Jahren kontrastiert werden.

Methode: Zwischen 2011 und 2012 wurden 1.061 Studierende mit Hilfe der SCL-90 auf die gleiche Weise untersucht wie eine Stichprobe aus den Jahren 1995 bis 1999 ($n = 800$). Ebenso wurden repräsentative Daten der Allgemeinbevölkerung aus den Jahren 2011/2012 ($n = 2.025$) mit denen aus dem Jahr 1996 ($n = 2.141$) kontrastiert.

Ergebnisse: 17,9 Prozent der heutigen und 29,3 Prozent der damaligen Studierenden berichteten über klinisch relevante psychische Belastungen anhand der Falldefinition der SCL-90 ($\chi^2=33.35, p < .0001$). In der heutigen Stichprobe lagen vor allem die Werte der Skalen Paranoides Denken, Unsicherheit im Sozialkontakt und Zwanghaftigkeit niedriger ($h^2 = .01$). Studierende der Medizin zeigten die höchsten Werte bei Ängstlichkeit, Aggressivität/Feindseligkeit und Depressivität und Studierende der Pädagogik bei Phobischer Angst ($h^2 = .01$). In der Allgemeinbevölkerung hingegen stieg die psychische Belastung bei den Skalen Zwanghaftigkeit, Depressivität und Somatisierung ($h^2 = .01$).

Schlussfolgerung: Heutige Studierende berichten im Durchschnitt von einer niedrigeren psychischen Belastung als jene vor rund 15 Jahren. Möglicherweise trägt die Reduzierung von Prüfungsleistungen pro Modul sowie die Anpassung aller Beteiligten an die neuen Strukturen dazu bei. Die psychische Belastung der bundesdeutschen Allgemeinbevölkerung hingegen zeigt zwischen 1996 und 2011/2012 eher einen leichten Anstieg. Damit werden die gefundenen niedrigeren Werte der psychischen Belastung von Studierenden bedeutsamer.

Erfassung sozialen Schmerzes – Validierung des Fragebogens zum sozialen Schmerz (FSS)

Jihong Lin, Angelina Schneider, Marie-Sophie Bernzen, Ulrich Stangier

Erfahrungen von Zurückweisung durch wichtige Bezugspersonen oder durch eine soziale Gruppe lösen aufgrund des Grundbedürfnisses nach sozialer Zugehörigkeit eine stark aversive und emotionale Reaktion aus: sozialer Schmerz. Bislang fehlten reliable und valide Messinstrumente zur Erfassung dieses Konstrukts. Ziel der Studie war die erstmalige Entwicklung eines Instruments, welches die individuelle Disposition zu sozialem Schmerz erfasst. Dabei wurde angenommen, dass dem Fragebogen zum sozialen Schmerz (FSS) ein latentes Konstrukt zugrunde liegt. Darüber hinaus wurde postuliert, dass die Testwerte des FSS signifikant mit Depressivität, sozialer Ängstlichkeit und Bindung korrelieren und zwischen verschiedenen Störungsgruppen differenzieren können. Zur Testung der Hypothesen wurden die online erhobenen Fragebogendaten einer Ad-hoc-Stichprobe von $N = 623$ querschnittlich analysiert. Der deskriptivstatistischen Evaluation der Items zufolge waren alle 46 Items zur Operationalisierung von sozialem Schmerz geeignet. Neben einer hohen Reliabilität von $\alpha = .95$ ließ sich die postulierte einfaktorielle Struktur belegen. Als hypothesenkonform erwiesen sich ferner die hoch signifikanten, positiven Korrelationen zwischen der Sensibilität für sozialen Schmerz und Depressivität, sozialer Ängstlichkeit sowie dem ängstlichen und vermeidenden Bindungsstil. Weiterhin leistete der FSS eine gute Differenzierung anhand der Kriterien psychische Störung, Depressivität und soziale Ängstlichkeit. Obwohl die Befunde zur Reliabilität sowie zur faktoriellen, konvergenten und diskriminanten Validität des FSS dessen psychometrische Güte belegen, bedarf es weiterer Validierungen im Rahmen repräsentativer und klinischer Stichproben.

Aktuell findet die Validierung der englischsprachigen Version des FSS (SPQ, Social Pain Questionnaire) statt, wir erwarten zum Zeitpunkt des Kongresses Daten vorstellen zu können.

Beurteilung der Einwilligungsfähigkeit bei Menschen mit Demenz – empirischer Vergleich verschiedener Methoden

Tanja Müller, Maren Knebel, Valentina Tesky, Julia Haberstroh

In Deutschland existieren bislang keine konkreten Verfahrensvorgaben zur Prüfung der Einwilligungsfähigkeit in medizinische Maßnahmen. Eine besondere Herausforderung stellt hierbei die Zunahme demenziell erkrankter, multimorbider Patienten dar, die in viele medizinische Maßnahmen einwilligen müssen, obwohl ihre Einwilligungsfähigkeit fraglich ist.

Ziel des vorzustellenden Forschungsprogramms war es, die Beurteilung der Einwilligungsfähigkeit auf Patient-, Beurteiler- und Instrument-Ebene zu untersuchen, um hieraus Ansatzpunkte für Verfahrensvorgaben zur Beurteilung der Einwilligungsfähigkeit ableiten zu können. Als zentrale Fra-

gestellungen wurden die psychometrischen Eigenschaften des standardisierten Assessment-Instruments MacArthur Competence Assessment Tool for Treatment (MacCAT), Einwilligungsfähigkeits-bezogene Ressourcen und Defizite von Menschen mit Demenz sowie die Übereinstimmung unterschiedlicher Methoden zur Beurteilung der Einwilligungsfähigkeit untersucht. 53 Menschen mit Demenz, die in einer Gedächtnisambulanz behandelt wurden, und 133 kognitiv unbeeinträchtigte Kontrollprobanden nahmen an dem Forschungsprogramm teil.

Die Itemanalyse des MacCAT ergab, dass die Schwierigkeit der Items in der Demenzgruppe, nicht jedoch in der Kontrollgruppe, stark variierte. Defizite zeigten sich bei Menschen mit Demenz insbesondere in den Bereichen Informationsverständnis und Urteilsvermögen. Das standardisierte MacCAT wies eine sehr gute Interraterreliabilität und interne Konsistenz auf. Zudem konnte eine Assoziation mit neuropsychologischen Variablen mithilfe eines Strukturgleichungsmodells nachgewiesen werden. Der Vergleich verschiedener Methoden der Einwilligungsfähigkeitsbeurteilung ergab, dass die klinischen Urteile im Vergleich zum psychometrischen Urteil weniger streng ausfallen. Die Ergebnisse können genutzt werden, um die Aufklärung in medizinische Maßnahmen für Menschen mit Demenz zu verbessern und Assessment-Instrumente zu entwickeln, die an die Bedürfnisse und Besonderheiten von Menschen mit Demenz angepasst sind.

Eine Woche ohne soziale Netzwerke: Ergebnisse einer Smartphone-basierten Ecological Momentary Intervention-Studie

Stefan Stieger, David Lewetz

Soziale Netzwerke sind mittlerweile omnipräsent im Alltag vieler Menschen. Durch die Verwendung von Smartphones mit mobilem Internetzugang besteht die Möglichkeit, unabhängig von Zeit und Ort ständig in sozialen Netzwerken zu interagieren. Die wissenschaftliche Forschung hat sich bislang hauptsächlich den Ursachen der Nutzung sozialer Netzwerke gewidmet. Erstaunlicherweise gibt es wenig Forschung, wie sich eine Abstinenz auf das Erleben und Verhalten von Personen auswirkt. Um dies näher zu beleuchten, haben wir eine Smartphone-basierte Ecological Momentary Intervention Studie durchgeführt. Die Versuchspersonen durften soziale Netzwerke für sieben Tage nicht verwenden (vier Tage Baseline, sieben Tage Intervention, vier Tage Post-Intervention; N = 152). Dreimal am Tag wurde Affekt (positiv, negativ), Langeweile und Craving erhoben. Am Ende des Tages wurde zusätzlich die Nutzungsfrequenz und -dauer der Kommunikation auf sozialen Netzwerken abgefragt sowie den verspürten sozialen Druck, auf sozialen Netzwerken zu sein (in Summe 7.000+ Einzelmessungen). Wir fanden Entzugserscheinungen, welche typisch für substanzinduzierte Süchte sind, zum Beispiel erhöhtes Craving (d.h. Verlangen nach sozialen Netzwerken; $\beta = .10$), erhöhte Langeweile ($\beta = .12$) sowie einen reduzierten positiven als auch negativen Affekt (dies jedoch nur deskriptiv). Der soziale Druck, in sozialen Netzwerken zu sein, war ebenfalls signifikant erhöht, verglichen mit der Baselinephase ($\beta =$

.19). Während der Abstinenzphase kam es bei 59 Prozent der Versuchspersonen zu mindestens einem Rückfall. Bezogen auf Häufigkeit und Dauer fielen diese aber nur schwach aus. Wir konnten keine Reboundeffekte finden. Die Kommunikation über soziale Netzwerke scheint mittlerweile so stark in unseren Alltag integriert zu sein, dass eine Abstinenz zu Entzugserscheinungen wie erhöhtes Craving und Langeweile führt. Dieser Befund ist deshalb auch interessant, da die gefundenen Effekte nur eine Untergrenze der Effektstärken darstellen, da Personen mit erhöhten Nutzungsverhalten von sozialen Netzwerken sich kaum bereit erklärt haben an der Studie teilzunehmen.

D33

08:30 – 09:30 Uhr

Einflüsse auf Arbeitsleistung

Raum: SH 3.106

Vorsitz: Heidi Mauersberger

Reduzieren Unterbrechungen die Arbeitsleistung? Ein experimenteller Vergleich selbst- und fremd- bestimmter Unterbrechungen.

Ann-Kathrin Seipp, Clara Heißler, Sandra Ohly

Arbeitnehmer erleben bei ihrer Arbeit durchschnittlich alle 12 Minuten eine Unterbrechung. Diese Unterbrechung kann einerseits extern verursacht sein (z.B. durch Kollegen oder E-Mail-Notifikationen) oder selbst initiiert werden. Externe Unterbrechungen wurden bereits vielfach untersucht und zeigen meist einen negativen Effekt auf die Arbeitsleistung, Selbstunterbrechungen wurden bisher in der Forschung vernachlässigt, obwohl sie im Arbeitsalltag häufig vorkommen. Da der Zeitpunkt von Selbstunterbrechungen frei bestimmt wird, kann durch den erlebten Handlungsspielraum ein positiver Effekt erwartet werden. Ziel unserer Experimente ist es, die Auswirkungen von Fremd- und Selbstunterbrechungen auf Arbeitsleistungen in verschiedenen Arbeitsgebieten von Wissensarbeitern zu untersuchen und ihre Effekte voneinander abzugrenzen.

In zwei computergestützten Experimenten wurden die Auswirkungen beider Arten von Unterbrechungen auf die Leistung in einer kreativen Aufgabe (N = 136) und einer Postkorbübung (aktuell N = 130) untersucht.

Die Auswertung des ersten Experiments mittels Kontrastanalyse ergibt, dass Probanden in der Selbstunterbrechungsgruppe eine signifikant höhere kreative Leistung zeigten als Personen, die nicht unterbrochen wurden. Zusätzlich zeigte sich die Tendenz, dass die Leistung von Probanden, die unterbrochen wurden, zwischen Kontrollgruppe und Selbstunterbrechung einzuordnen ist. Die vorläufigen Ergebnisse des Postkorbexperimentes zeigen, dass im Vergleich zur Kontrollgruppe externe Unterbrechungen die Leistung mindern, während selbstinitiierte Unterbrechungen die Leistung verbessern.

Die Ergebnisse weisen darauf hin, dass Unterbrechungen unabhängig vom Aufgabentyp zu einer Leistungssteigerung führen können, wenn der Zeitpunkt selbst gewählt ist. Dies lässt sich durch den höheren erlebten Handlungsspielraum

erklären. Zukünftige Forschung sollte klären, wie sich die Art der Unterbrechungsaufgabe auf die individuelle Leistung auswirkt und wie Selbstunterbrechungen zielführend eingesetzt werden können.

Not stress but lack of energy explains the damaging effects of relationship conflicts during task conflicts on post-conflict performance

Heidi Mauersberger, Annetrin Hoppe, Ursula Hess

Conflicts are a leading source of stress at the workplace. Yet, the findings regarding the detrimental effects of one important type of workplace conflicts – the task conflicts – on employee performance remain inconsistent. Whether task conflicts are beneficial or detrimental for performance largely depends on the simultaneous occurrence of relationship conflicts.

In two studies we explored why task conflicts accompanied by relationship conflicts have more negative effects on performance than task conflicts alone. In contrast to most studies in this area, which rely largely on retrospective self-reports, we used event sampling methodology to track task conflicts with and without relationship conflicts (Study 1) and examined these conflicts in a controlled laboratory setting (Study 2). Both methods allow for real time evaluations of task conflicts to gain a better understanding of the unfolding of task conflicts with and without a relationship component.

Relationship conflicts during task conflicts hindered learning and caused fatigue. This lack of energy, in turn, explains why after task conflicts accompanied by relationship conflicts performance is worse than after task conflicts alone. Yet, neither of the two studies supported the assumption that the stress from relationship conflicts during task conflicts by itself had adverse effects on performance. Insights gained from this research provide a more precise picture of the complexity of workplace conflicts and thus may help to develop potential starting points for interventions that address conflicts at work.

Einfluss von Leistungsmotiven und -orientierung bei militärischen Fitnesstests und Arbeitsleistung

Alexander Witzki, Ulrich Rohde, Dieter Leyk

Trotz zunehmender Technisierung der Streitkräfte ist die körperliche Leistungsfähigkeit immer noch ein zentraler Faktor für die Arbeitsleistung von Soldatinnen und Soldaten. Dies gilt insbesondere für militärische Auslandseinsätze. Während der Einfluss der Leistungsmotivation beispielsweise auf die sportliche Leistung bekannt ist, fehlen entsprechende Ergebnisse in Bezug auf die Arbeitsleistung im militärischen Kontext. Ziel der vorliegenden Studie war die Ermittlung des Zusammenhangs von Leistungsmotiven und sportlicher Leistungsorientierung mit der erbrachten körperlichen Leistung. Neben der mit der Achievement Motives Scale Sport (AMS-Sport) erfassten Leistungsmotivation wurde die sportliche Leistungsorientierung mit dem Sport Orientation Questionnaire (SOQ) erhoben. Die kör-

perliche Fitness wurde mittels des Basis-Fitness-Tests dokumentiert. Als Operationalisierung der Arbeitsleistung bei grundlegenden militärischen Aufgaben diente das Soldatengrundfitnesstool. Darüber hinaus wurden als Kontrollvariablen u.a. erhoben: Alter, Körpergröße, Gewicht. Der Body-Mass-Index wurde errechnet. Die ersten Analysen mit einem Datensatz von 88 Soldaten zeigen signifikante Korrelationen von Leistungsmotiven und der Sportorientierung mit sowohl der körperlichen Fitness als auch der Arbeitsleistung. Darüber hinaus ergibt sich ein Einfluss der Leistungsmotive auf die Arbeitsleistung, wenn die körperliche Fitness kontrolliert wird. Die Ergebnisse dokumentieren den Einfluss motivationaler Aspekte auf körperliche militärische Arbeitsleistung. Motivation als Prädiktor militärischer Leistung ist ein relevanter Faktor für die Personalauswahl und bei der Allokation von Personal für den Einsatz.

The role of impulses versus self-control effort in predicting within- and between-person exhaustion and job performance

Konrad Senf, Erik Dietl

Self-control research in work and organisational psychology has focused overwhelmingly on the hypothetical limited nature of control capacity, and deployed this view as an explanation for observations of behaviour and well-being at work, while neglecting further key components in the process of self-control (Lian, Yam, Ferris & Brown, 2017). This predominant “resource model” of self-control (see Muraven & Baumeister, 2000) dictates that only effortful self-control should lead to depletion within a given situation, and suggests that this effort is responsible for the positive outcomes (e.g., achievement and job performance) that are typically associated with high levels of trait self-control. In order to more thoroughly test the veracity of these assumptions, we examined critical aspects of self-control exertion, particularly the actual expended control effort and the impulses (spontaneous urges, motivational resistance, and distractions) that this effort is meant to resist. For this purpose, we collected experience sampling survey data from 165 employees over a period of up to ten workdays in order to model within- and between-person effects of self-control at work. Participants completed surveys up to four times during (totalling 3,542 occasions) and once at the end of (covering 677 evenings) each workday. Using a multilevel structural equation modeling approach, multilevel regression analyses show that the frequency and intensity of impulses were more important than self-control effort in predicting job performance and mental exhaustion (i.e., depletion) both on the within- and between-person levels. In fact, Bayesian analyses support the inference that self-control effort was not meaningfully related to job performance, and supplementary analyses show that futile self-control effort resulted in feelings of frustration. These findings suggest that concentrated and focused work may be best achieved by implementing measures to reduce the amount of disruptive impulses that one experiences rather than relying on willpower.

D34

08:30 – 09:30 Uhr

Konflikte bei Entscheidungen und Überzeugungen

Raum: SH 3.107

Vorsitz: Katharina Bruckner

Situation modification and cognitive conflict

Wilfried Kunde, Constantin Schmidts, Anna Förster

Cognitive conflict arises when task-irrelevant stimulation suggests behavior different from what is required by task-relevant stimuli. Humans cope with such conflict in various ways, such as focusing on task-relevant instead of task-irrelevant information or avoiding situations where conflict is likely. These adaptations to conflict resemble those used to cope with negative affect. We examined whether situation modification, a strategy derived from the process model of emotion regulation, might be prompted by cognitive conflict. This should be evident by a facilitation of actions that consistently modify situations towards congruent situations rather than to incongruent situations. Participants performed a standard Stroop task. However, responses modified stimuli towards either congruent or incongruent stimuli of (un)predictable identity. A stimulus modification effect emerged, insofar as participants were faster when they foreseeably produced congruent stimuli of predictable identity than when they produced incongruent stimuli or stimuli of unpredictable identity. Our results add to the body of evidence connecting affect and cognitive conflict, and reveal constraints of situation modification as a possible coping strategy.

Verarbeitung multipler Texte mit konfligierenden Informationen – die Rolle von Lesezielen und unterschiedlicher Textreihenfolge

Katharina Bruckner, Christoph Mengelkamp

Vorherige Überzeugungen führen bei der Verarbeitung multipler Texte mit konfligierenden Informationen oftmals zu einer priorisierten Verarbeitung der überzeugungskonsistenten Informationen (Überzeugungskonsistenzeffekt). Die bisherige Forschung an studentischen Stichproben zeigt, dass ein epistemisches Leseziel (Richter, 2003) und eine abwechselnde Präsentation überzeugungskonsistenter und -inkonsistenter Texte (Maier & Richter, 2013) zu einer Abschwächung des Überzeugungskonsistenzeffekts führen können. Um zu prüfen, ob diese Ergebnisse auf eine nicht-studentische Zielgruppe übertragen werden können und wie die Reihenfolge der Texte sowie die Leseziele miteinander interagieren, wurden N = 202 LeserInnen ohne akademischen Hintergrund im Rahmen einer Online-Studie vier Texte zum Thema Impfen, welche von Maier und Richter (2013) konstruiert wurden, präsentiert. Zwei Texte argumentierten pro Impfen, zwei Texte contra Impfen, d.h. jeweils zwei der vier Texte sind konsistent oder inkonsistent mit den vorherigen Überzeugungen. Die Reihenfolge der Texte sowie das vorgegebene Leseziel wurden manipuliert. Die Dreifach-Interaktion Textüberzeugungskonsistenz × Leseziel × Reihenfolge wurde signifikant. Demzufolge

schwächt sich der Überzeugungskonsistenzeffekt bei abwechselnder Präsentation der Pro- und Contratexte durch ein epistemisches Leseziel ab. Die deskriptiven Werte zeigen zudem auf, dass ein epistemisches Leseziel im Vergleich zu einem rezeptiven Leseziel im Mittel zu einer tiefergehenden Verarbeitung bei überzeugungsinkonsistenten Texten führt. Der Einfluss der Reihenfolge der Textpräsentation auf den Überzeugungskonsistenzeffekt kann hingegen nicht gefunden werden. Somit können bisherige Befunde an studentischer Stichprobe nur zum Teil auf nicht akademisch ausgebildete Personen generalisiert werden.

Maier, J. & Richter, T. (2013). *Text-belief consistency effects in comprehension of multiple texts with conflicting information*. *Cognition and Instruction*, 151-175.

Richter, T. (2003). *Epistemologische Einschätzungen beim Textverstehen*. Lengerich: Pabst Science Publishers.

Eyes on morals: Investigating the cognitive processes underlying moral decision making via eye-tracking

Rima-Maria Rahal, Leonard Hoefl, Susann Fiedler

How are moral decisions such as whether to sacrifice the life of one to rescue the lives of many others formed? The Dual Process Theory (Greene, 2001) proposes that decisions driven by utilitarian vs. deontological moral principles are preferentially supported by deliberate vs. intuitive processes. A competing account proposes that choices would be least effortful when the choice options are readily discriminable depending on individual preferences (Kim et al., 2018). Investigating the implications of both theoretical propositions, we report an eye-tracking study, showing decision makers' attentional foci, their decision effort and conflictedness during the decision process. To study deontological vs. utilitarian decision making, we used incentivized third-party helping dilemmas, where participants decided whether to leave donations for cataract operations with a predetermined child (deontological option) or to reallocate the operation to benefit a group of other children (utilitarian option). Moral inclinations determined via choices in classical hypothetical trolley-type dilemmas predicted choices in these third-party helping dilemmas. Surprisingly, deontologists fixated more on operation costs than utilitarians, and less on information about the original allocation of the operation. Decision effort measured via reaction times, number of fixations and number of inspected information was lowest for participants with strong utilitarian moral inclinations, in contrast to the dual process expectations. Gaze patterns over the course of the decision process indicated that utilitarian decision makers overall showed a gaze bias to the later chosen option from the beginning of the decision process, while deontologists' gaze bias only evolved later in the decision process. Further, the pattern of results suggested that preference-consistent choices were made with less decision conflict. Implications for the theories of moral judgment are discussed.

Selection versus deselection: How practicing deselection makes avoidance-avoidance conflicts as easy to solve as approach-approach conflicts

Christina Heitmann, Christina Westphal, Roland Deutsch

Solving motivational conflicts is a crucial part of everyday decisions. Previous theory and evidence suggest that solving approach-approach conflicts (AAC, two positive options) is easier than solving avoidance-avoidance conflicts (VVC, two negative options). Traditionally, this effect is explained by postulating force fields with attracting and repelling forces that are stronger the closer one gets to an option.

Here, we suggest that the results might alternatively follow from the principle that a match between behavioral direction and the valence of an option (i.e., approach/positive; avoidance/negative) facilitates behavior compared to a mismatch. This results in the prediction that AAC can be solved more easily when selection (as approach behavior) is used as decision strategy, whereas VVCs can be solved more easily when deselection (as avoidance behavior) is used.

To test this prediction in Experiment 1, participants repeatedly solved AAC, VVC, and non-conflicts and decided either by selection or deselection. As predicted, AAC were solved faster than VVC in the selection group. This difference was reduced, but not reversed, in the deselection group, a finding also obtained by another research group.

We claim this lack of reversal to be caused by the tendency to habitually reframe deselecting one of two options as selecting the other option because selection is more common than deselection in everyday life. We predict deselection in VVC compared to AAC to be facilitated when deselection is practiced to overcome this habit.

Experiment 2 manipulated whether participants practiced deciding via deselection. Although we did not observe the expected reversal, compared to no training, the response time difference between AAC and VVC did not differ anymore when deselection was trained. We expect a more intensive training to be necessary to overcome the selection habit. The results support our notion that factors beyond force fields influence the ease of solving conflicts: the match between decision strategy and conflict type, and whether deselection is practiced or not.

D35

08:30 – 09:30 Uhr

Führung und Geschlechterunterschiede

Raum: SH 1.107

Vorsitz: *Christian Wolff*

Narzisstische Führungskräfte unter Kritik und ihre autokratische Reaktion

Christiane Schoel, Constantine Sedikides, Jochen Gebauer, Dagmar Stahlberg

Generell scheint heute ein demokratischer Führungsstil gegenüber einem autokratischen Führungsstil von vielen befürwortet zu werden. Diese pro-demokratische Standardeinstellung wird als robust und prävalent angesehen. Wir postulieren jedoch, dass narzisstische Führungskräfte hier

eine Ausnahme darstellen. Zentrales Unterscheidungsmerkmal von demokratischer und autokratischer Führung ist das Ausmaß an gewährter Partizipation und damit an geteilter Macht. Während ein demokratischer Führungsstil die Mitarbeiter an Entscheidungsprozessen teilhaben lässt, fokussiert ein autokratischer Führungsstil die Entscheidungsmacht vorrangig auf die Führungsperson. Narzissten wiederum weisen ein ausgeprägtes Streben nach Macht auf. Sie sollten deshalb demokratische Führung weniger und autokratische Führung mehr befürworten als nichtnarzisstische Führungskräfte. Weiterhin zeigt bisherige Forschung, dass Narzissten auf Kritik mit verstärkter Aggression reagieren. Aggression kann als eine Möglichkeit gesehen werden, das Gefühl von Macht und Kontrolle wiederherzustellen. Autokratische Führung bietet ebenfalls die Möglichkeit, um sich anderen gegenüber mächtig und überlegen zu fühlen. Wir nehmen deshalb an, dass sich die Befürwortung demokratischer Führung durch narzisstische Führungskräfte nach Kritik weiter verringert, die Befürwortung autokratischer Führung hingegen steigt. Wir untersuchten diese Hypothesen in einer Reihe von Feld- und experimentellen Studien und konnten zeigen, dass

- a) narzisstische Führungskräfte eine niedrigere pro-demokratische Standardeinstellung aufweisen, d.h. einen demokratischen Führungsstil weniger und einen autokratischen Führungsstil mehr befürworten bzw. zeigen als nicht-narzisstische Führungskräfte, und dass
- b) sich dieses Führungsstilmuster unter Kritik noch verstärkt.

Narzissmus wurde dabei auf der globalen Ebene (gemessen mit dem Narcissistic Personality Inventory) und auf der Facettenebene betrachtet (gemessen mit der Narcissistic Admiration and Rivalry Skala).

The role of power and affiliation motives in leadership

Christian Wolff, Nina Keith

Until recently, theory suggested that good leaders ought to have a strong drive for influence (power motive) and a weaker desire for positive relationships (affiliation motive). However, new research highlighted benefits of the affiliation motive for leadership. Here we propose that the power motive promotes prototypical leadership characterized by the exercise of influence which creates the impression of leadership competence. Furthermore, we consider a prosocial aspect of leadership characterized by due regard for the interests of others which manifests as ethical and cooperative behavior. We propose that the affiliation motive promotes prosocial leadership whereas the power motive can impede it. We present a dual conceptualization of power and affiliation that differentiates functional and dysfunctional variants of each motive. Two studies support these propositions. In Study 1 (N = 961), peers rated respondents with a high functional power motive as competent leaders. Respondents with a high functional affiliation motive or a low dysfunctional power motive made business decisions that were more ethical. In Study 2 (N = 201 in groups of four), participants worked on a task that required cooperation (they played a

game of “The Settlers of Catan: Oil Springs”). Group members rated those with a high functional affiliation motive as competent leaders. This was mediated by more statements encouraging cooperation and fewer oil disasters (which provide short-term benefits for the individual but long-term damage to the group) caused by participants with a high functional affiliation motive or a low dysfunctional power motive. Taken together, these results highlight the importance of a functional affiliation motive for leadership and reveal detrimental effects of a dysfunctional power motive. Women reported a stronger functional affiliation motive whereas men reported a stronger dysfunctional power motive. Reassessing the role of motives for leadership suggests changes in job descriptions and career counseling that may encourage more women to participate in leadership.

Explaining gender bias in the workplace

Nikolai W. Egold

Discrimination and prejudices are said to play an important role in the workplace, e.g. concerning women’s career or wages. Research in sexism and prejudice in the workplace mainly focuses the underrepresentation of females in leading positions. Primarily the glass ceiling concept as well as the role incongruity theory of prejudice toward female leaders are used to explain this phenomenon. Females are often associated with communal (e.g. empathetic, social) features whereas agentic characteristics (e.g. dominant, aggressive) are linked to male. Accordingly, the leader-follower approach suggests that being a woman seems to fit better to being a follower than a leader.

Results of a series of studies are presented focusing the leader-follower approach and its inherent impact of gender stereotypes on wages, placed trust and assignment to follower leader positions of male and female applicants.

As a general result, both male and female participants tend to award lower salaries for female applicants. Using the same paradigm, results of a second study indicate, that participants tend to place higher trust in females in follower positions compared to males in follower positions, but that effect does not apply to leader positions.

In a third study, pay raise and promotion opportunities of four (female or male) in an executive position in an either typically male (i.e. car production) or typically female (i.e. cosmetics) industries. Again, the results showed that male candidates were linked to higher salaries, estimated to have better chances of getting into higher position as well as being viewed more capable in general. This effect was strongest for men in male industries, supporting the theory of role congruence. Furthermore, the effect was stronger in participants being leaders themselves despite of their gender. Moreover, the displayed estimations indicated of sexism and authoritarianism.

The influence of a salient social identity and social value orientation on leaders’ resource withdrawal in repeated resource dilemmas

Johan Arne Thies, Rudolf Kerschreiter

Leaders are very influential in real-world situations that resemble resource dilemmas: They are often tasked with ambiguous resource allocation decisions and serve as role models for followers. In a prior study we investigated the resource withdrawal of participants with and without an assigned leadership role in a repeated resource dilemma with a declining resource pool due to resource overuse by simulated other participants. We found that participants with an assigned leadership role took less from the shared resource than participants without an assigned leadership role.

In the present study we investigated whether assigned leaders’ resource withdrawal would be altered by a salient social (vs. personal) identity and participants’ Social Value Orientation (SVO). The SVO was measured as a metric variable to allow a higher SVO resolution. We hypothesized that for participants with an assigned leadership role, the salient identity and SVO would interact in predicting resource withdrawal, such that for participants with a salient social identity resource withdrawal would be independent of participants’ SVO, whereas for participants with a salient personal identity resource withdrawal would be lower for participants with a high (prosocial) SVO than for participants with a low (proself) SVO.

In a moderated multiple regression analysis of withdrawn resource points, we found an interaction effect of SVO and salient identity. While resource withdrawal of participants with a salient social identity was independent of participants’ SVO, resource withdrawal in the personal identity condition decreased the higher (more prosocial) participants’ SVO was.

However, when comparing participants with a high (prosocial) SVO across both identity conditions, participants in the personal identity condition took even fewer resource points than participants in the social identity condition. This finding not only leads to the rejection of our hypotheses, it also challenges the assumption that a strong identification with one’s group exclusively promotes cooperation in resource dilemmas.

D36

08:30 – 09:30 Uhr

Eye-tracking-Untersuchungen zum Lesen und Lernen

Raum: SH 1.108

Vorsitz: Sarah Malone

Wie wirken Pointing- und Tracinggesten auf die Informationsverarbeitung und die kognitive Belastung beim Lernen mit Multimedia?

Babette Park, Andreas Korbach, Paul Ginns, Roland Brünken

In der vorliegenden Studienreihe wurden bisher gefundene positive Effekte von Fingerbewegungen auf das Lernen

(z.B. Macken & Ginns, 2014) unter Berücksichtigung von Eye-Tracking-Indikatoren zur Erfassung der visuellen Aufmerksamkeit genauer untersucht. In Studie 1 ($N = 60$) mussten Lernende während der Lernphase Pointing- und Tracinggesten mit den Zeigefingern auf dem über Touchscreen präsentierten Lernmaterial ausführen (P&T), wohingegen die Kontrollgruppe (KG) die Hände in der Lernphase nicht benutzen durfte. Pointing bezeichnet dabei das Ablegen der Finger in unmittelbarer Nähe der bezugnehmenden Informationen (Text/Abbildung) und Tracing bezeichnet das aktive Nachfahren relevanter Strukturen in der Abbildung. In der noch laufenden Studie 2 ($N = 27$) wurden zwei Gruppen miteinander verglichen, welche entweder Pointing- oder reine Tracinggesten ausführen durften. In beiden Studien wurde neben dem Lernerfolg die kognitive Belastung erfasst sowie Augenbewegungen in der Lernphase aufgezeichnet. Ergebnisse aus Studie 1 zeigen einen sign. höheren Lernerfolg für die P&T-Gruppe im Vergleich zur KG, $F(1,58) = 4.160$, $p = .046$, $\eta^2 = .067$, eine sign. schnellere Ausrichtung der visuellen Aufmerksamkeit auf wichtige Strukturen der Abbildung für die P&T-Gruppe, $F(1,58) = 6.214$, $p = .016$, $\eta^2 = .097$, und keinen sign. Unterschied in der kognitiven Belastung, $F < 1$. Erste Ergebnisse aus Studie 2 zeigen einen sign. höheren Lernerfolg sowie eine sign. schnellere Ausrichtung der visuellen Aufmerksamkeit auf wichtige Strukturen der Abbildung für die Pointing- im Vergleich zur Tracing-Gruppe, $F(1,25) = 5.893$, $p = .023$, $\eta^2 = .191$, bzw. $F(1,25) = 4.531$, $p = .043$, $\eta^2 = .153$. Zudem zeigt sich eine sign. höhere kognitive Belastung in der Tracing-Gruppe, $F(1,25) = 4.387$, $p = .047$, $\eta^2 = .149$.

Insgesamt stützen die Ergebnisse die Annahme, dass sich der Einsatz der Finger positiv auf den Fokus der visuellen Aufmerksamkeit und den Lernerfolg auswirkt. Bestimmte Arten der Fingerbewegungen können allerdings auch eine erhöhte kognitive Belastung erzeugen, welche nicht unbedingt lernförderlich zu sein scheint.

Blickbewegungsindikatoren für spezifische Funktionen von multiplen Repräsentationen

Sarah Malone, Natalie Ott, Markus Vogel, Roland Brünken

Multiple Repräsentationen wirken sich nach Ainsworth (1999; 2006) positiv auf das Lernen aus, wenn mindestens eine von drei Hauptfunktionen erfüllt ist: Komplementäre Rollen, Einschränkung der Interpretation oder Aufbau tieferen Verstehens. Welche Funktion im Einzelfall tatsächlich vorliegt, kann jedoch nicht direkt aus Leistungsmaßen abgeleitet werden, sondern erschließt sich aus einer inhaltlichen Analyse. Das Ziel der vorliegenden Studie war zu erforschen, welche Rückschlüsse das Blickverhalten der Lerner auf einzelne Funktionen zulässt.

Dazu wurden in einer Blickbewegungsstudie im Messwiederholungsdesign 20 Lernenden 18 Aufgaben der Aussagenlogik vorgelegt. Jedes Problem wurde mithilfe einer von zwei Arten multipler Repräsentationen dargestellt: entweder durch Text und Formel oder durch Text und Graphik. In einer vorangegangenen Studie hatten sich beide Varianten als gleichermaßen vorteilhaft gegenüber Einzelrepräsentati-

onen erwiesen, sollten aber den Kriterien Ainsworths zufolge unterschiedliche Funktionen erfüllen.

Weder die Anzahl der gelösten Aufgaben noch die Bearbeitungszeit waren von der Art der multiplen Repräsentationen abhängig. Blickbewegungsparameter zeigten jedoch, dass die verschiedenen Repräsentationen in unterschiedlicher Weise zum Problemlösen genutzt wurden. Die meisten Fixationen und höhere Fixationsdauern entfielen auf die Texte. Diese waren offensichtlich Referenzrepräsentationen mit der Funktion, die Interpretation der anderen Repräsentationen zu lenken. Zudem erfolgten deutlich mehr direkte Blickwechsel zwischen Text und Graphik als zwischen Text und Formel. Da solche Transitionen auf unmittelbare Integrationsprozesse hindeuten, bilden sie eine zusätzliche Funktion der Text-Graphik-Kombination ab: den Aufbau tieferen Verstehens. Der Graphik galt zumeist der letzte Blick vor der Aufgabenlösung, obwohl sie allein nicht alle notwendigen Informationen beinhaltete. Möglicherweise wurde mit Hilfe des Textes ein erweitertes mentales Modell der Graphik konstruiert und beim abschließenden Betrachten aktiviert.

Identifikation strategischer Verarbeitungsprozesse beim Lesen von wissenschaftlichen Texten mithilfe von Eye-tracking

Hannes Münchow, Tobias Richter, Sebastian Schmid

Die Fähigkeit, wissenschaftliche Argumente auf ihre Plausibilität einzuschätzen, ist domänenübergreifend wichtig für den Umgang mit wissenschaftlichen Texten im Studium. Studierende sind im Vergleich zu Wissenschaftler(inne)n weniger gut in der Lage, die Plausibilität von Argumenten korrekt einzuschätzen und typische Argumentationsfehler zu erkennen. Darüber hinaus zeigte sich, dass Studierende ihre Plausibilitätsbewertungen stärker aufgrund spontaner Einschätzungen sowie a priori bestehender Überzeugungen treffen. Ziel dieser Untersuchung war es, mithilfe von Blickbewegungsmessungen erfolgreiche epistemisch-systematische Lesestrategien zu identifizieren. Dazu bearbeiteten 60 Studierende den Argument-Bewertungs-Test (ABT), bei dem wissenschaftliche Argumente mit und ohne Argumentationsfehler (schwache vs. starke Argumente) satzweise präsentiert wurden und von den Proband(innen) beim Lesen als plausibel vs. unplausibel eingeschätzt werden mussten. Als Prädiktoren der Testleistung wurden Eye-Tracking-Maße für frühe bzw. späte Verarbeitung erfasst. Mehrfaches und längeres Lesen der Texte und Textbestandteile (erhöhte Second- und Third-Pass-Lesezeiten), eine erhöhte Anzahl an Regressionen zwischen unterschiedlichen Satzteilen der Argumente sowie erhöhte Fixationsdauern am Satzende (Sentence-Wrap-Ups) gelten als Anzeichen einer strategischen (elaborativen und integrativen) Verarbeitung und sollten die Leistung im ABT vorhersagen können. Längere First-Pass-Lesezeiten in Kombination mit fehlenden Regressionen sprechen dagegen für eine spontane Plausibilitätsbewertung, bei der keine elaborative Verarbeitung aufgrund kognitiver Konflikte erfolgt. Erste Analysen zeigten positive Zusammenhänge zwischen der Leistung im ABT und der Anzahl der Regressionen ($r = .31$) sowie

den Second-Pass-Lesezeiten der unplausiblen Argumente ($r = .27$). Wrap-Ups hatten dagegen keinen prädiktiven Wert für die Leistung. Weiterführende mehrbenenanalytische Auswertungen (linear-gemischte Modelle mit gekreuzten Zufallseffekten) sind geplant, um die Zusammenhänge auf Itemebene analysieren zu können.

D5**08:45 – 09:30 Uhr****Positionsreferat**

Raum: HZ 5

Diskriminierung als Bedrohung für das gesellschaftliche Zusammenleben – ein interdisziplinärer Ansatz

Janine Dieckmann

Soziale Diskriminierung ist in unserer Gesellschaft ein tief verwurzelt Phänomen. Seit rund 70 Jahren ist sie Untersuchungsgegenstand der sozialpsychologischen Intergruppenforschung. Aus psychologischer Sicht interessieren uns ihre Ursachen, Auswirkungen und ihre Funktionen im Intergruppenkontext. Doch eine psychologische Betrachtung allein reicht nicht aus, um Diskriminierung als Bedrohung für das Zusammenleben in einer demokratischen Gesellschaft zu beschreiben, zu untersuchen und um Gegenmaßnahmen zu entwickeln. Das hier vorgestellte theoretische Modell wirft einen interdisziplinären Blick auf die Mechanismen von Diskriminierung. Es integriert psychologische, soziologische, historische und juristische Perspektiven auf Diskriminierung. Die Mechanismen von Diskriminierung und ihr Zusammenspiel auf individueller, gruppaler und gesellschaftlicher Ebene werden veranschaulicht. Mithilfe dieses anwendungsorientierten Modells können konkrete Ansatzpunkte identifiziert werden, an denen der Diskriminierung in unserer Gesellschaft entgegengewirkt werden kann. Eine zentrale Funktion des Modells ist es auch, die Vielfalt sozialpsychologischer Erklärungsansätze mehr in sozialwissenschaftliche, öffentliche und politische Diskurse einzubringen (z.B. über Hasssprache, Hasskriminalität), in die sie bisher nur selten bzw. in reduzierter Form integriert werden.

D19**08:45 – 09:30 Uhr****Positionsreferat**

Raum: SH 3.101

Ein sozial-kognitives Modell der Kommunikation im Lehr-Lern-Kontext

Benjamin Brummernhenrich

Lehrende variieren ihre Kommunikation in vielfältiger Weise. Nicht alle Variationen beziehen sich dabei direkt auf den Inhalt der Instruktion. Unterschiede in Höflichkeit, Humor, Mimik oder der Tonfall sind eher sozial begründet, haben aber dennoch Einfluss auf Lernprozesse und -ergebnisse. Einige dieser sozialen Signale sind gut beforscht, es existiert aber noch keine einheitliche theoreti-

sche Vorstellung darüber, wie Effekte aufs Lernen zustande kommen. Das präsentierte Modell soll die existierenden empirischen Ergebnisse integrieren und einen potenziellen, auf sozialer Kognition basierenden Wirkmechanismus aufzeigen.

Ich argumentiere, dass in Lehr-Lern-Kontexten grundlegende soziale Bedürfnisse der Lernenden nach communion (sozialer Zugehörigkeit) und agency (Kompetenz und Autonomie) eine Rolle spielen und sowohl bedroht (etwa durch negatives Feedback und strikte Aufgabenstellungen), aber auch befriedigt (etwa aufgrund von Kompetenzerleben oder positive soziale Interaktionen) werden können. Soziale Signale dienen dabei als Hinweisreize: Lernende versuchen einzuschätzen, ob die Lehrperson gewillt ist, diese Bedürfnisse anzuerkennen. Nehmen die Lernenden eine solche Rücksichtnahme wahr, resultiert das in 1. häufigeren und positiveren Interaktionen zwischen Lehrenden und Lernenden, 2. höherer Motivation, 3. höherer Risikobereitschaft (z.B. zum Eingestehen von Fehlern oder Verständnisproblemen). Diese Effekte schaffen günstigere Lernvoraussetzungen.

Der Vortrag wird empirische Evidenz für die postulierten Zusammenhänge präsentieren. Darüber hinaus werden Forschungsdesiderate abgeleitet, einerseits aus Lücken in der empirischen Evidenz, andererseits bezüglich möglicher Moderatoren: Es ist anzunehmen, dass die Zusammenhänge zwischen Wahrnehmung von Anerkennung oder Bedrohung sozialer Bedürfnisse, ihren Konsequenzen auf Seiten der Lernenden und dem Lernerfolg durch weitere Faktoren beeinflusst werden, etwa durch Merkmale der Lernenden oder der Lernenden-Lehrenden-Beziehung.

Abschließend wird der Vortrag auf die praktischen Implikationen des Modells eingehen.

D22**08:45 – 09:30 Uhr****Positionsreferat**

Raum: SH 3.104

Hochschul Klausuren im digitalen 21. Jahrhundert

Andreas Frey

Die Digitalisierung stellt aktuell einen der umfassendsten gesellschaftlichen Veränderungsprozesse dar. Für die Hochschulen in Deutschland ist davon auszugehen, dass die Digitalisierung nicht nur darauf Einfluss haben wird, wie wir und ggf. auch was wir forschen, sondern auch die Lehre spürbar verändern wird. Zur konkreten Gestaltung digitaler Lehr-Lern-Arrangements in den einzelnen Fächern besteht indes noch Forschungsbedarf. Dies findet bspw. Ausdruck in der Einrichtung der Förderlinie „Forschung zur digitalen Hochschulbildung“ durch das Bundesministerium für Bildung und Forschung.

Während der Schwerpunkt bisheriger Forschungsaktivitäten zur digitalen Hochschulbildung auf der Nutzung digitaler Elemente in der Lehre liegt, existiert wenig systematische Forschung zu digitalen Hochschulprüfungen. Eine zentrale Form der Hochschulprüfung sind Klausuren. Für deren digitale Gestaltung stellt die Psychologie substantielle Konzepte bereit. Bei der Digitalisierung von Klausuren

geht es nicht nur darum, bislang auf Papier realisierte Klausurformate am PC vorzugeben. Vielmehr sollten wissenschaftliche Erkenntnisse genutzt werden, um (a) Klausuren nicht nur als formalen Abschluss von Lehrveranstaltungen, sondern als integralen Bestandteil der Lehre mit wertvollen Feedback-Funktionen anzusehen und (b) psychometrisch fundierte, kriteriumsorientierte Klausuren zu etablieren. Damit kann der hohen persönlichen Relevanz Rechnung getragen werden, die Prüfungsergebnisse für den späteren beruflichen Werdegang von Studierenden oftmals haben.

Im Rahmen des Vortrags wird der gegenwärtige Stand bei der Digitalisierung von Hochschulklausuren skizziert und eklatante Schwachstellen aktuell üblicher Klausuren beleuchtet. Darauf aufbauend wird ausgeführt, wie wissenschaftlich fundierte Klausurkonzepte auf Basis von Befunden der pädagogisch-psychologischen Diagnostik, der Pädagogischen Psychologie und der Psychometrie gestaltet sein können. Der Vortrag schließt mit dem Aufruf, die Erkenntnisse der wissenschaftlichen Psychologie aktiv in die Digitalisierungsprozesse der Hochschulen einzubringen.

D23**08:45 – 09:30 Uhr****Positionsreferat**

Raum: SH 0.101

Psychologie und Bipolare Störungen – Was hat sich seit dem Jahr 2000 getan?

Thomas Meyer

Im Jahr 2000 auf dem 42. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Jena machte ich unsere Profession darauf aufmerksam, dass die Psychologie sich kaum mit den Patienten beschäftigt hatte, die wir damals noch „manisch-depressiv“ nannten. Es gab ein klares Defizit in der Forschung – nicht nur in der Klinischen Psychologie. In der psychiatrischen Forschung war es nicht wirklich anders, da Patienten fast immer nur als „psychiatrische Kontrollgruppe“ fungierten. Nun, 18 Jahre später: Wo stehen wir im Hinblick auf unser Wissen im Hinblick auf psychologische Faktoren und Prozesse?

In dem Postionsreferat wird es u.a. darum gehen, ob die Änderungen im DSM-5 im Hinblick auf die Diagnose Bipolarer Störungen valide sind. Ein weiterer Aspekt wird sein, ob psychologische Interventionen einen Effekt haben, welche Mechanismen diesen Effekten zugrunde liegen, und welche Aspekte nicht hinreichend berücksichtigt wurden.

Digitale Poster**09:30 – 11:30 Uhr**

Raum: HZ Foyer 3. OG

Komplexes Problemlösen und figurale Matrizen- aufgaben: das MaFIN-Item-Format

Thiemo Kunze, Matthias Stadler, Florian Krieger, Samuel Greiff

In der Forschung zu dynamischem bzw. komplexem Problemlösen wird diskutiert, ob komplexes Problemlösen

andere Fähigkeiten erfordert als statisches Problemlösen (Different-Demands-Hypothese). Jedoch gestaltet sich die Untersuchung dieser Frage schwierig: Komplexes Problemlösen wird gegenwärtig mittels dynamischer, computersimulierter (Mikro-)Welten erhoben, wohingegen die Messung statischen Problemlösens andere Aufgaben, wie zum Beispiel in figuralen Matrizen-tests erfordert. Diese schon im Ansatz unterschiedlichen Verfahren erschweren die Vergleichbarkeit von Messergebnissen der beiden Konzepte. Um künftig eine Untersuchung der Different-Demands-Hypothese mit vergleichbaren Messinstrumenten zu ermöglichen, stellen wir das neue Item-Format „Matrizen als finite Automaten“ (MaFIN) vor. MaFIN basiert auf dem Aufbau etablierter figuraler Matrizen-tests und fügt die relevanten Merkmale komplexer Probleme hinzu. Hiermit wird es möglich, übliche Anforderungen in figuralen Matrizen-tests, wie zum Beispiel Regelinduktion, zu integrieren und mit Merkmalen des komplexen Problemlösens, insbesondere dynamischer Veränderungen der Items über die Zeit, zu verbinden. In dem Item-Format können zudem weitere Prozesse des statischen und komplexen Problemlösens gezielt manipuliert und unter Hinzunahme von Prozessdaten analysiert werden, was vielversprechende Chancen für die Forschung bietet. Im geplanten, interaktiven Poster werden beispielhafte MaFIN-Items zusammen mit weiterführenden theoretischen und praktischen Informationen präsentiert. Zusätzlich gibt es die Möglichkeit, die Items vor Ort selbst zu testen. Weiterhin werden Anwendungsmöglichkeiten und Herausforderung für künftige Forschungen diskutiert.

Mehr als Muskeln – Der Unterschied zwischen Persönlichkeitsprofilen verschiedener Sportarten

Sophia Terwiel, Maike Luhmann

Beim Vergleich verschiedener Sportarten und deren Athleten konnte bereits gezeigt werden, dass neben Unterschieden in der körperlichen Konstitution der Athleten auch Unterschiede in deren Persönlichkeitsprofilen zu finden sind. Systematische sport- und leistungsniveaubezogene Untersuchungen bezüglich dieser unterschiedlichen Persönlichkeitsprofile fehlen bisher jedoch.

In einer präregistrierten Studie wurden Expertenbeurteilungen der Big Five mithilfe des BFI-2-S für 167 unterschiedliche Sportarten in einer Onlineumfrage erfasst. Für jede Sportart wurden hierbei von etwa 60 Athleten der jeweiligen Sportart Bewertungen für das ideale (optimale sportliche Leistung) oder prototypische (typischer Freizeitsportler) Persönlichkeitsprofil abgegeben. Die Beurteilung erfolgte entweder bezogen auf einen weiblichen oder einen männlichen Athleten. Explorative Analysen erlauben eine systematische Untersuchung von Unterschieden zwischen idealen und prototypischen Sportlerpersönlichkeitsprofilen innerhalb einer Sportart und über Sportarten hinweg.

Es zeigen sich sportartenspezifische divergente Persönlichkeitsprofile. Zum Beispiel haben Yogis geringere Werte für Extraversion, aber höhere für Verträglichkeit als Fußballspieler. Neben der ausgeführten Sportart scheint es einen Einfluss zu haben, ob der zu beurteilende Athlet ein idealer

(z.B. Profifußball) oder prototypischer (z.B. Hobbyfußballer) Athlet dieser Sportart ist.

E1 10:00 – 11:30 Uhr
Going beyond: How new standards and approaches change the way we do science

Raum: Audimax HZ 1

Vorsitz: *Felix Schönbrodt, Anna Baumert, Rainer Bromme*

Beyond single results: Aggregating evidence in open, dynamic meta-analysis

Christina Bergmann

How can we evaluate all evidence in order to draw conclusions, as a single study is no longer enough? An obvious answer are meta-analyses, which are considered to be at the top of the „evidence pyramid“. But meta-analyses are not perfect; even systematic collections of studies might be limited or biased. Or a meta-analyst might not have uncovered some file-drawer studies. In addition, meta-analyses are outdated as soon as new studies on the same topic emerge. Finally, the results in a paper, including a meta-analysis, are always a selection of possible analyses and the specific subset or moderator test that would have been most useful for a particular purpose might not be included.

In response to these concerns, community-augmented meta-analyses (CAMAs, Tsuji, Bergmann & Cristia, 2014) were proposed, which make meta-analyses compatible with cumulative open science, in line with recent recommendations to improve the reliability of meta-analyses (Lakens, Hilgard & Staaks, 2016). This concept is implemented and extended in the MetaLab project, which focuses on Developmental Psychology (<http://metalab.stanford.edu>; Bergmann et al., 2017). MetaLab provides interactive visualizations, dynamic reports, tutorials, and open data and scripts. Different levels of engaging with the meta-analyses are thus possible, ranging from visualizing effect sizes to downloading data for further analysis. MetaLab continues to grow, and currently contains 15 datasets (with 5 meta-analyses in progress). Crucially, MetaLab can be adapted to other domains of psychology, thanks to being built on open science principles.

MetaLab (or related tools like metaBUS) can be useful at all stages of a typical experimental study; from providing a comprehensive literature overview for hypothesis generation over methodological and design advice – particularly regarding power – to the contextualization of results. MetaLab also shows how open data and code paired with easy-to-use interactive visualizations have the power to facilitate adopting best research practices.

Beyond journal-specific pre-registration: Registered Reports embedded as a service into a research support organization

Michael Bosnjak

Registered Reports is a publication format implemented by some journals emphasizing the importance of the research question and the quality of the methodology prior to data collection. The format requires authors of empirical studies to preregister their study protocol including hypotheses, details concerning sample size and sampling methods, and the analysis plan. The submission of an empirical study outline is followed by a standard peer review process determining the quality of the envisaged research. If the pre-registered protocol is accepted, publication of the final manuscript is granted to the authors irrespective of the outcomes. This approach seeks to prevent questionable research practices such as low statistical power, changing hypotheses retrospectively to fit obtained data (“HARKing”), selective reporting of results, manipulation of methods and criteria of analysis (“p-hacking”), and publication bias.

While an increasing number of journals endorse the Registered Reports publishing format, some crucial issues impeding the large-scale dissemination of pre-registration remain unresolved. Among these impediments are: ambiguous reward systems for the stakeholders involved (publishers, editors, authors), a lack of integration of Registered Reports into research cycle workflows, and missing decision aids in case of deviations from the pre-registered methodology.

In this talk, a couple of solutions will be presented, illustrated and discussed involving Registered Reports as an integral part of a scientific research support organizations’ service portfolio. The model currently being developed and partly implemented at the Leibniz Institute for Psychology Information in Trier (Germany) foresees offering specific rewards for pre-registration (e.g., free data collection for pre-registered protocols, notarization services and a digital currency based on Blockchain technology, third-party services for editors and publishers), and a mechanism for handling studies which deviated from a pre-registered protocol.

Beyond commercial publishers: Running an open, free, and community-driven journal

Rickard Carlsson

Traditionally, scientific journals have been subscription based and published by commercial publishers. Subscribing to all relevant journals in a field is very costly, and can only be attained by libraries at the wealthiest universities, thus excluding many scholars at less fortunate institutions as well as people who lack an academic affiliation. Open Access journals are free to read but often require authors to pay to publish their work. In the new journal Meta-Psychology, we achieve completely free open access by using free open source systems (including the Open Journal System and the Open Science Framework), a community driven volunteering editorial team, and a non-profit university based publisher (Linnaeus University press: LNU Open). Removing the need for a commercial publisher that need to sell sub-

scriptions, or accept a lot of paid articles, has allowed us true academic freedom to create a modern open science journal exactly the way we wanted without compromises. Not only do we require open data, code and materials, we also have a fully transparent editorial process, where anyone can follow a submission and even contribute to peer review. Upon submission articles are first published as preprints and peer reviewed both traditionally by selected experts and on social media. Anyone can contribute to peer review during this time and the editor's job is to curate everything and summarize it into a peer review report. Reviewers are credited with co-authorship of these reports. Meta-Psychology values scientific quality and transparency over novel splashy finding. Not only do we accept null or unexpected findings: We actively encourage submitting file-drawer reports of findings that can't easily be published in traditional psychology journals. Researchers can also get in-principle acceptance on registered reports prior to collecting data and/or analysis. We further publish commentaries of a wider range than usual, including comments on research published in other journals. Science should be cumulative, and we encourage this through evolving articles.

Beyond bean/publication counting: Performance evaluations and hiring criteria that foster good science

Felix Schönbrodt

In this talk I provide evidence for two theses: (1) Current indicators of scientific quality (such as JIF, peer review, or output quantity) do a really bad job in predicting scientific quality. (2) Moreover, if we base grant funding, hiring, or promotion decisions on these flawed indicators, they provide an incentive structure that fosters bad science. In the final part, (3) I will present ideas for new scientific structures and performance evaluations (ranging from „realistic“ to „utopian“) that promise to re-align incentive structures and good scientific practice. These ideas for reform pertain to journals, grant decisions, and hiring committees, and are already started to be implemented at several institutions.

E2 10:00 – 11:30 Uhr Different psychological approaches to risk assessment of criminal behavior and their relevance for the legal context – part II: risk communication

Raum: Audimax HZ 2

Vorsitz: Martin Rettenberger, Rainer Banse, Maaïke L. Helmus

What is low, medium, or high risk? A relative standard based on the likelihood ratio

Andreas Mokros

There is no common standard which probabilities of criminal (re-)offending represent low, intermediate, or high levels of risk. Using an absolute standard is fraught with difficulty

as empirical data on re-offending represent lower-bound estimates due to the criminological dark field. Hence, relative measures of risk are more promising. Which differences in magnitude, however, should be regarded as relevant? Drawing on recommendations from somatic medicine a likelihood ratio (LR) of two or above is suggested as a suitable criterion for high risk. Conversely, an LR of ½ or less is recommended as a criterion for low risk. The intermediate range ($\frac{1}{2} < LR < 2$) is considered as representing average risk. As the entries within actuarial tables are Bayesian posterior probabilities essentially (i.e., the probability of reoffending given allocation to a particular score range), the LR can be applied to the base rate using the odds version of Bayes's theorem. The base rate, in turn, can be derived from the marginal probability of the actuarial table itself. In this way, the score ranges concomitant with high risk (i.e., at least twice the odds of re-offending) and low risk (i.e., at most half the odds of re-offending) can be identified. A simplified graphical approach uses a nomogram. Finally, sampling error ought to be taken into account (by utilizing 95% credible intervals). The method is highlighted with an example and compared to other suggestions for defining levels of risk.

Discussion about the drawbacks and opportunities of different risk communication approaches

Maaïke L. Helmus

E3 10:00 – 11:30 Uhr Interdisziplinarität: ein Forschungsgebiet für die Psychologie?!

Raum: HZ 3

Vorsitz: Anna Magdalena Claus, Bettina S. Wiese

Wie interdisziplinär sind interdisziplinäre Studiengänge? Die Bedeutung fachlicher Verzahnung für die Studienzufriedenheit

Bettina S. Wiese, Marie-Christine Kaffanke, Anna Magdalena Claus

Interdisziplinäre Studiengänge wie Wirtschaftsingenieurwesen und Medizintechnik haben in den letzten Jahren an Bedeutung gewonnen. Die Kombination aus verschiedenen Fachdisziplinen ermöglicht die Auseinandersetzung mit komplexen Problemstellungen und bereitet auf zukünftige Tätigkeiten an Schnittstellen von Forschung und Praxis vor. Interdisziplinäre Studiengänge unterscheiden sich jedoch erheblich in dem Ausmaß der Verzahnung der beteiligten Fachbereiche. Während einige Programme eine enge thematische Verknüpfung aufweisen, belassen es andere Programme bei einem Nebeneinander von Veranstaltungen der beteiligten Disziplinen. Der vorliegende Beitrag beschäftigt sich mit der Frage, ob das Ausmaß der Verknüpfung der Fachdisziplinen für die Zufriedenheit und das Commitment der Studierenden relevant ist.

Es wurden 252 Studierende interdisziplinärer Studiengänge hinsichtlich der erlebten Verknüpfung der Fachbereiche im Studiengang befragt. Als Studienerfolgsmaße wurden

Studienzufriedenheit und Abbruchintentionen erhoben. Zusätzlich gaben die Studierenden Auskunft zu ihrer sozialen Einbindung in die Peergruppe und ihrer akademischen Integration (hier: Kontakt mit dem wissenschaftlichen Personal).

Das Ausmaß der fachlichen Verknüpfung im Studienprogramm hing positiv mit der Studienzufriedenheit zusammen und ging mit geringeren Abbruchintentionen einher. Mediationsanalysen zeigten überdies, dass der Zusammenhang zwischen der erlebten Verknüpfung im interdisziplinären Studiengang und den Outcomes durch soziale und akademische Integration vermittelt wird.

Die Ergebnisse werden in ihrer Relevanz für die Entwicklung und Evaluation von interdisziplinären Studiengängen diskutiert.

Entwicklung interdisziplinärer Kompetenzen bei Studierenden: ein Fallbeispiel

Elena Stasewitsch, Lisa Handke

Da die interdisziplinäre Zusammenarbeit in der modernen Arbeitswelt zunimmt, benötigen Mitarbeiter/innen entsprechende Kompetenzen, um effektiv miteinander zu kommunizieren und zu arbeiten. Unter interdisziplinärer Kompetenz wird dabei die Fähigkeit verstanden, Wissen verschiedener Fachdisziplinen zu integrieren und einen (kognitiven) Mehrwert durch diesen interdisziplinären Ansatz zu generieren (Spelt, Biemans, Tobi, Luning & Mulder, 2009).

Um Studierende auf die Anforderungen der modernen Arbeitswelt vorzubereiten, ist die Entwicklung von Kompetenzen neben der Vermittlung von Fachwissen ein zentrales Ziel der Lehre an Hochschulen. Es gibt verschiedene Inventare, die den Kompetenzerwerb Studierender messen (z.B. Braun, Gusy, Leidner und Hannover, 2008). Die Messung interdisziplinärer Kompetenzen scheint im Hochschulkontext insgesamt noch nicht weit verbreitet (Spelt et al., 2009). Um die interdisziplinären Kompetenzen von Studierenden zu fördern, wurde an der TU Braunschweig ein Lehr-Lernkonzept zwischen Psychologie- und Architekturstudierenden umgesetzt. In diesem Lehrkonzept arbeiteten ca. 30 Studierende über drei Monate in interdisziplinären Gruppen an architekturpsychologischen Forschungsfragen zusammen. Nach Rambow (2003) liegen die Herausforderungen der Zusammenarbeit zwischen diesen zwei Fachdisziplinen in unterschiedlichen kognitiven Denk- und Arbeitsmustern, die durch eine fachübergreifende Kommunikation überwunden werden können. Aufbauend auf diesem Ansatz und verschiedenen Inventaren zur Messung (studentischer) Kompetenzen wurden acht Items (vgl. Braun et al., 2008; Claus et al., in press) in einem Vorher-Nachher-Design eingesetzt, um die Wirkung des Lehrformats auf die interdisziplinäre Kompetenz der Studierenden zu überprüfen.

Es werden erste deskriptive Ergebnisse der Evaluation vorgestellt. Ergänzt wird der Vortrag durch Ideen zu weiteren Messmethoden interdisziplinärer Arbeit, die im hier vorgestellten interdisziplinären Lehr-Lernkonzept eingesetzt worden sind.

Mit den Anforderungen wachsen: Entwicklung interdisziplinärer Kompetenzen

Anna Magdalena Claus, Bettina S. Wiese

Interdisziplinarität verspricht einerseits innovative Lösungen für komplexe Problemstellungen, andererseits ist interdisziplinäre Zusammenarbeit besonders herausfordernd. Die fachübergreifende Zusammenarbeit birgt spezifische Anforderungen wie Wissensintegration und Kommunikation über Fächergrenzen hinweg. In dieser Studie gehen wir der Frage nach, welche Rolle arbeitsbezogene Anforderungen für die Entwicklung interdisziplinärer Kompetenzen spielen.

Die Analysen basieren auf Daten von 128 NachwuchswissenschaftlerInnen aus dem MINT-Bereich, die an einer längsschnittlichen Onlinebefragung und einem Assessment Center teilgenommen haben. Im Fragebogen wurden gegenwärtige Arbeitsanforderungen und Einschätzungen, wie die TeilnehmerInnen ihre Kompetenzen im Vergleich zu ihren KollegInnen bewerten, erfasst. Etwa zwölf Monate nach dieser ersten Erhebung absolvierten die TeilnehmerInnen ein Assessment Center, in dem interdisziplinäre Kompetenzen durch eine Vortragsübung, ein Rollenspiel und ein biographisches Interview gemessen wurden. Die Aufzeichnungen dieser Assessment-Situationen wurden dreifach beobachtet und hinsichtlich der folgenden interdisziplinären Kompetenzen eingeschätzt: Wissensintegration, zielgruppenspezifische Kommunikation, Initiative zum Austausch und Reflexion der eigenen Fachdisziplin.

Es zeigte sich, dass interdisziplinäre Anforderungen prädiktiv für das Verhalten in Vortragsübung und Rollenspiel sind. Selbsteingeschätzte Kompetenzen sagten ausschließlich die Bewertung im biographischen Interview vorher.

Es konnte gezeigt werden, dass Verhalten in der interdisziplinären Zusammenarbeit besser durch Anforderungen als durch Kompetenzselbsteinschätzungen vorhergesagt wurde. Dies lässt den Schluss zu, dass NachwuchswissenschaftlerInnen Kompetenzen zur Bewältigung arbeitsbezogener Anforderungen entwickeln, sich dies aber nicht gleichermaßen in Kompetenzselbsteinschätzungen niederschlägt.

Perspektivenvielfalt, Transaktive Wissenssysteme und der Innovationsprozess von Ad-hoc-Teams – eine explorative Experimentalstudie

Josef H. Gammel, Katharina G. Kugler, Felix C. Brodbeck

Die erfolgreiche Nutzung individueller Wissensressourcen ist für den Erfolg von interdisziplinären Teams essentiell. Gerade die Vielfalt von Perspektiven bzw. Wissen, welche interdisziplinäre Teams kennzeichnet, wird oft als Prädiktor von Teaminnovation diskutiert. Unklar ist jedoch, wie Perspektivenvielfalt in Teams innerhalb der unterschiedlichen Phasen des Innovationsprozesses – Ideengenerierung (Ideation) sowie Implementierung der Ideen (Implementation) – wirkt, und welche Teamprozesse dies mit beeinflussen. Wir argumentieren, dass ein ausgeprägtes Transaktives Wissenssystem (engl.: Transactive Memory System, kurz: TMS), welches eine effektive soziale Organisation eines kollektiven Wissensspeichers in Gruppen beschreibt, insbe-

sondere bei hoher Perspektivenvielfalt zur Verbesserung der Ideations- und Implementierungsleistung im Team führen sollte. Zur Untersuchung der Forschungsfrage führten wir eine explorative Experimentalstudie (2×2×2 within-between subject design) mit 127 Ad-hoc-Teams á drei Mitglieder durch. Wir manipulierten Perspektivenvielfalt (niedrig/hoch) und TMS-Entwicklung (niedrig/hoch) in Teams (between subject), welche alle einen Innovationsprozess (Ideation/Implementation) bearbeiteten (within subject). Hierfür adaptierten wir die Gruppenaufgabe „Windy City Theatre“ (Thompson & Bloniarz, 1996) für den Innovationsprozess. Darüber hinaus wurden mittels Fragebogen Aufgabenkonflikte und Teamzufriedenheit erfasst. Die Ideations- und Implementierungsleistung wurden mittels Experten-Ratings anhand der von den Teams generierten Lösungen berechnet und alle Daten wurden für die Analysen auf Teamebene aggregiert. Erste Ergebnisse weisen darauf hin, dass die Manipulation zur Bildung eines TMS mit Prozessverlusten einherging, welche sich negativ auf die Ideation- und Implementierungsleistung der Teams auswirken. Unsere Exploration der Zusammenhänge von Perspektivenvielfalt, TMS-Entwicklung, Aufgabenkonflikten, Teamzufriedenheit und Innovation sowie theoretische, methodische und praktische Implikationen für interdisziplinäre Teamarbeit werden diskutiert.

E4 **10:00 – 11:30 Uhr**
Research data centers and their contribution to open science in psychology

Raum: HZ 4

Vorsitz: Malte Jansen, Débora Maehler,
 Erich Weichselgartner

Research data center PIAAC: High quality data available for psychology

Débora Maehler

The Research Data Centre PIAAC makes German and international data of the Programme for the Assessment of Adult Competencies (PIAAC) accessible to the scientific community. PIAAC was initiated by the OECD and assesses literacy, numeracy and problem solving in technology-rich environments by adults (16-65 years old) in more than 30 countries (OECD, 2016). PIAAC meets the highest quality standards that allow policymakers and scientists to draw reliable conclusions. To assure reliable and valid measurements within each country as well as cross-country data comparability, detailed technical standards and guidelines, particularly those regarding sample design and the survey operations, are specified and implemented (OECD, 2010; Rammstedt & Maehler, 2014).

PIAAC data for all participating countries are freely available and downloadable as Public Use File (PUF). However, due to national data privacy legislation, not all background information collected in PIAAC is available in the Public Use Files (e.g. age only as grouping variable). Therefore, for Germany, a Scientific Use File (SUF) was published to allow more in depth analyses. In Germany, several further na-

tional extensions of the PIAAC survey, yielding additional data for older adults (66-80 years of age) or an oversample of 26-55 year-old adults in former Eastern Germany, were carried out. Even administrative employment biography data from the Institute for Employment Research (IAB) can be linked to German PIAAC survey data. In addition, data from a longitudinal follow-up (2014, 2015, 2016) of the German respondents from the 2011/2012 iteration were collected (PIAAC-L) and it allowed to investigate issues on skill maintenance and development versus skill loss during adulthood. Finally, during the PIAAC computer-based assessment, user interactions were logged automatically and stored with time stamps in separate files called log files. This data available for 18 countries can also be used in psychological research, e.g. to understand individual test-taking behavior in a better way.

The German family panel pairfam

Christiane Bozoyan, Claudia Schmiedeberg, Josef Brüderl

The 2008-launched German Family Panel pairfam (“Panel Analysis of Intimate Relationships and Family Dynamics”) is a multi-disciplinary, longitudinal study for researching partnership and family dynamics in Germany. The annually collected survey data from a nationwide random sample of more than 12,000 persons of the three birth cohorts 1971-73, 1981-83, 1991-93 and their partners, parents and children offer unique opportunities for the analysis of partner and generational relationships as they develop over the course of multiple life stages.

Professionally prepared and documented data from the German Family Panel are provided to the global scientific community as Scientific Use File (SUF). The documentation includes codebooks and method reports as well as data reports that describe the generated variables and scales in detail. All data preparation steps are documented in the syntax files published with the SUF. The scientific use file currently available includes the first eight pairfam panel waves. The package is supplemented by data from an additional sample of eastern Germans (DemoDiff) and a wide variety of small-scale regional indicators (Macrodata).

The focus of pairfam is on the complex processes of partnership formation and development, starting and expanding a family, parenting and child development, and intergenerational relationships. Particular attention is paid to the social embeddedness of these processes. In addition, the comprehensive survey also touches on various issues from other life domains. Exemplary analyses are presented showing the potential of pairfam for analyses in psychology as the survey program includes a broad range of established psychological scales and constructs.

PsychData: Trusted data repository of research in psychological science

Ina Dehnhard, Erich Weichselgartner

PsychData is a sustainable repository for primary (digital) research data from all fields of Psychology. It was created in

2003 with financial aid from the German Research Foundation (DFG) and was accredited in 2010 by the German Data Forum (RatSWD). Key features of PsychData are sustainability (no proprietary data or metadata formats, adherence to standards), selection based on quality (only studies with associated peer reviewed publications are accepted), extensive curation (long-term interpretability of data is assured), and security (deposit or download require contracts). By late 2017 PsychData contained 163 data sets from 54 studies (> 36 million data points). The data collections include longitudinal as well as cross-sectional data, standardization samples for psychological inventories, interview studies, experiments, interdisciplinary studies and more. Although the service has been available for more than a decade its impact on the data sharing culture in psychology has been limited. One could argue that the high hurdles required by PsychData on researchers hinder its broad usage. However, years of interaction with psychologists have brought forward other reasons for the reluctance to archive and share data: There is a lack of knowledge about data management, it is perceived to be too much work with too little benefit, and the fear of loss of control over one's own data is a big concern. ZPID is working in two areas to overcome these barriers. For one, it created DataWiz, an expert system that guides researchers through the entire process of data management. Secondly, ZPID is currently integrating different types of open science practices into one seamless service portfolio supporting the entire research cycle: Information, planning, collecting, analyzing, archiving and publishing will be interconnected parts of ZPID's research support. Thus, data sharing will become a natural part of conducting psychological research.

Providing large-scale school assessment data for secondary use – the Research Data Centre at the Institute for Educational Quality Improvement (IQB)

Malte Jansen

As a consequence of the poor results obtained in the PISA 2000 international test, Germany implemented a strategy for monitoring its educational system using empirical data: In addition to further participating in international educational large scale assessments, Germany introduced national educational standards and launched national assessment studies to review the extent to which students are achieving the desired proficiency levels.

Since 2007 the research data centre at the Institute for Educational Quality Improvement (RDC at IQB) has been archiving the resulting data sets as well as other datasets that include educational assessment data in order to provide researchers with access to data from the educational large scale assessments. By doing so, the RDC at IQB facilitates comprehensive re- and secondary analyses of such data, covering a far broader range of research questions than the members of the consortia carrying out the assessment surveys could possibly tackle on their own. This ensures an optimal use of public resources and increases the quality of scientific analyses. The datasets are based on representative samples of students with mandatory participation and, aside from

achievement tests, typically include a broad range of further variables obtained from student, parent, teacher or principal questionnaires.

This talks aims at presenting the work of the RDC am IQB in the broader context of recent developments related to the use and re-use of educational research data. Available studies and modes of data access will be presented. A special focus will be on the usage of educational large-scale assessment data for a variety of psychological questions from educational to developmental, differential and social psychology. In addition, challenges related to gaining access to and analyzing secondary educational data will be discussed and future developments related to Open Science will be outlined.

Testing psychological theories with SOEP data

David Richter, Jan Goebel

The Socio-Economic Panel (SOEP) research infrastructure at the German Institute for Economic Research (DIW Berlin) offers researchers worldwide the opportunity to use the well-known SOEP core study as well as the longitudinal SOEP Innovation Sample (SOEP-IS) for their research. The SOEP-IS is well suited to both short-term experiments and longer-term surveys. It is also a useful tool for data collection that would go beyond the scope of a standard questionnaire, e.g., for (epi-)genetic studies on the interaction between social and genetic factors in human development, behavioral experiments, or the use of mobile devices in experience sampling.

The aforementioned features make the SOEP-IS ideal for testing psychological theories in a representative sample of households in Germany. The same applies to behavioral experiments and non-verbal data collection (e.g., biomarkers). As a result of the large sample size ($N > 7,000$ respondents in 2016), SOEP-IS provides the possibility for natural experiments (e.g., the effects of life events on attitudes, personality, and behavior) or pre-selection of respondents with certain characteristics for specific questions or experiments.

If accepted, the proposed survey questions are included in SOEP-IS at no additional cost. The data from the innovative modules are provided exclusively to the researchers who proposed the respective ideas for an initial period of twelve months.

In addition, the SOEP group has recently started two new projects to improve the replicability of published studies using SOEP or SOEP-IS data and to make it easier for researchers to build on existing SOEP studies. First, we will provide a web space where researchers can archive and share the scripts used in their SOEP-based publications. Second, we are experimenting with the use of machine learning techniques to extract the variables used in the methods sections of SOEP-based publications to closely connect research data and publications.

Establishing a large-scale data infrastructure for research: the example of the National Educational Panel Study (NEPS)

Daniel Fuß

The National Educational Panel Study (NEPS) provides a broad and continuously expanding database for analyzing educational processes and their consequences for individual life courses. The study consists of six cohorts starting – newborns, kindergarten children, fifth graders, ninth graders, first-year students in higher education, and adults – with over 60,000 persons that were sampled through the years 2009 to 2012. These panel participants are regularly interviewed and tested over an extended period of time. Additionally, about 40,000 context persons such as parents, teachers or preschool staff are surveyed. A key element of the NEPS study is the longitudinal collection of various competence measures with regard to different age groups and different domains. Other main issues are personality aspects and motivational variables making this database particularly relevant to research questions in different fields of psychology.

All data material is thoroughly edited and documented by the Research Data Center LIfBi and made available to the scientific community free of charge and without any delay in the form of Scientific Use Files. The data sets are prepared in Stata and SPSS format with rich metadata in German and English. Different modes of data access allow for a flexible trade-off between high data usability for researchers and compliance with the strict standards of data protection. Further measures are implemented to facilitate the work with NEPS data, ranging from user trainings to software tools for handling the complexity and a newly established online discussion forum.

The presentation will give a brief overview of the NEPS data infrastructure and the main processes to establish and share it. In addition, a few selected research examples will be introduced in order to illustrate the potentials of this large-scale infrastructure for psychological research.

Psychological research with the German ageing survey (DEAS)

Nicole Hameister, Michaela Schmäzle, Heribert Engstler

The German Ageing Survey (DEAS) is a nationwide representative cross-sectional and longitudinal survey of the German population aged over 40. DEAS covers a wide range of topics and provides information on socioeconomic and demographic attributes as well as housing, family structure and relations, social networks and social support, psychological resources, attitudes as well as physical and mental health, cognitive performance, leisure activities and volunteering.

The sampling design is cohort-sequential and allows to analyse societal trends and individual trajectories and to disentangle age effects from cohort effects. The first DEAS survey wave took place in 1996, further waves followed in 2002, 2008, 2011, 2014 and 2017.

Specifically of interest for psychological research are the numerous scales and indicators surveyed within DEAS that are universally used within quantitative psychological research: life satisfaction, emotional well-being, depressive symptoms, loneliness, self-efficacy, self-esteem, flexible goal adjustment, optimism. Additionally, detailed longitudinal information on social relationships (concerning partnership, family and kinship and a wider social network) and on perceived social support as well as critical life events and self-perceptions of ageing are available to researchers. Some very recent examples of psychology-oriented secondary data use are:

Beller, J. & Wagner, A. (2017). *Disentangling Loneliness: differential effects of subjective loneliness, network quality, network size, and living alone on physical, mental, and cognitive health*. *Journal of Aging and Health*.

Hamm, J. H., Kamin, S. T., Chipperfield, J. G., Perry, R. P. & Lang, F. R. (2017, online first). *The detrimental consequences of overestimating future health in late life*. *Journal of Gerontology: Psychological Sciences*.

Hicks, S. A. & Siedlecki, K. L. (2017). *Leisure activity engagement and positive affect partially mediate the relationship between positive views on aging and physical health*. *The Journals of Gerontology: Series B*, 72 (2), 259-267.

E5

10:00 – 11:30 Uhr

Putting the individual in context: Empirical insights into individual, social and societal influences on populism and radicalization

Raum: HZ 5

Vorsitz: Lena Frischlich, Andreas Zick

Fear of crime and conspiracy theories in Full HD: A qualitative content analysis of right-wing extremist and Islamic extremist propaganda YouTube videos

Jana Schneider, Josephine B. Schmitt, Julian Ernst, Diana Rieger

For right-wing extremist (RE) and Islamic extremists (IE), YouTube is an important channel to disseminate their propaganda. Conspiracy theories (CT), in particular about immigrants, Jews, the west, the establishment, or the media are a central element of this propaganda. Even though research agrees on CT creating fear among their recipients, the focus hasn't yet been on the rhetorical means of creating fear of crime.

To answer this question, the present study investigates the use of CT and their stylistic instruments in extremist online propaganda videos (nRE = 28, nIE = 26), which were published on selected YouTube channels between 27th June 2016 and 21st August 2016 by means of a qualitative content analysis. Categories were deductively derived from existing research on CT and fear of crime.

The results indicate to what extent IE as well as RE propaganda videos implement a conspiracist inductive argumentation style. While IE videos focus on innocent war

victims, RE videos address the threat ensuing from different cultures. A central stylistic instrument seems to be visual material of victims like children and women. The categories concerning fear of crime appear together with the feared conspirators, their aims and the violent enemies. However, both employ the creation of an elitist oppression and a forthcoming unpredictable anarchy as a source of fear. Especially RE shows a strong connection between objects of fear and crime. The destructive plans attributed to the conspirator follow one argumentation line with perceived enemies, bad consequences for the society, crimes and becoming a victim as major aspects. As a proof, RE videos mostly focus on experts' quotes while IE mostly uses religious quotes. There results will be discussed in terms of their implications for researchers and for practitioners in extremist prevention, their importance for the attempt to design counter-narratives to fight extremist online propaganda.

The path to the dark side? The relationship between conspiracy beliefs, emotions and prejudice after terrorist attacks

Felicitas Flade, Pia Lamberty, Djouaria Ghilani

Terrorist attacks have become an influential determinant of life in present-day Europe. After every terrorist event, it seems that new conspiracy beliefs occur. Which dynamics drive the interaction between these phenomena? One link could be lack of control: While terrorist attacks both aim for and also cause lack of control, it is also a known antecedent and consequence of conspiracy beliefs. In line with current theories of radicalization, we trace this "vicious circle" and suggest that this process also influences immediate emotional reactions to terrorist attacks: While conspiracy belief immediately after a terrorist attack exclusively predicts contempt, intergroup threat exclusively predicts anger. We present three studies for empirical support. Two correlational studies, where data was collected two weeks after the Paris attack in Germany, Belgium/France and Poland ($N_{DE} = 376$, $N_{FR} = 430$, $N_{POL} = 88$) and on the day after the Nice attack respectively ($N = 495$), and a longitudinal study featuring data at three timepoints: before ($N = 523$), the day after ($N = 274$), and a year after ($N = 199$) the Christmas market attack in Berlin.

Justice for the people! Victim sensitivity predicts populist attitudes and support for populist politicians in the US and in Germany

Tobias Rothmund, Flávio Azevedo, Laurits Bromme

A prominent explanation for the current rise of public support for radical-right populist politicians in Western societies is based on economic grievances that result from growing inequality in the distribution of wealth in postindustrial. However, there is empirical evidence from the US and Europe that populism can thrive even in prosperous conditions and that right-wing populist parties are able to attract large numbers of voters with relatively high annual incomes. We aim to dissolve this seemingly contradiction by arguing that

the absolute amount of personal income is not a good indicator of economic grievances. Based on recent theorizing about the relation between relative deprivation and populist attitudes we hypothesized that people who score high on dispositional sensitivity to injustice from a victim perspective (victim sensitivity) are more inclined to hold populist attitudes and to support populist parties or politicians.

We tested our theoretical predictions using survey data from the US ($N = 1,500$, Nov 2016) and Germany ($N = 1,054$, Nov 2016). Both samples are representative for their populations in terms of age, sex and education. Multiple regression analyses indicated that victim sensitivity predicts populist attitudes in the US and in Germany over and above demographic variables (age, gender, education, income) and political attitudes (political ideology, RWA, SDO). Moreover, we found evidence that victim sensitivity predicts intentions to vote for populist politicians (in the US: Donald Trump, Bernie Sanders) and parties (in Germany: AfD, Die LINKE, NPD).

Our findings support the notion that economic grievances can make people susceptible to populist thinking and to supporting populist political parties. However, personality dispositions that tap into the sensitivity towards experiencing relative deprivation seem to be a more powerful indicator of this notion than objective indicators of financial wealth. We discuss our findings based on psychological theories that can account for how victim sensitivity translates into populist thinking.

The effects of fake news on political emotions, trust and populist votes

Lena Frischlich, Svenja Boberg, Tim Schatto-Eckrodt, Thorsten Quandt

Since the election of current U.S. president Donald Trump online-misinformation (often broadly described as fake news) is feared to manipulate political decisions and contribute to the global success of populist parties. Populist parties capitalize on the "anger of the people", claiming that citizens lack in power due to an untrustworthy political elite which does no longer represent the will of the voters. So far, little is known about the associations between the exposure to online-misinformation, political emotions populist parties capitalize on, and citizens intention to vote such parties.

Based on a large survey with $N = 5,000$ Germans we examined (a) the exposure to different forms of fake news based on the misinformation framework by Wardle (2017) during the three months leading up to the general election in Germany 2017; (b) the association between this exposure and peoples political anger and perceived inefficiency; (c) whether political anger and inefficiency mediated the effect of misinformation on trust in societal institutions versus alternative online-sources; and (d) the predictive power of these variables for the intention to vote a German right-wing populist party, the so-called Alternative for Germany, AfD. Controlling for political attitude, income, and gender, the results showed that (a) half of the Germans were confronted with online-misinformation in the month before the election. Exposure to online-misinformation was (b) associated

with increased feelings of political anger and inefficiency and therewith decreased trust in societal institutions; and (c) with an increased trust in alternative online-sources. The intentions to vote the German right-wing populist party were (d) predicted by political anger, trust in alternative sources, and a decreased societal trust but not by misinformation or perceived inefficiency. Noteworthy, the same pattern emerged for actual voting behavior, examined via a six-week follow up after the election (N = 2,715, panel mortality, 45.7%, 11% AfD-voters).

New empirical findings on the roots of radicalization

Michaela Pfundmair

The terms radicalism and terrorism can be conceptualized along a continuum on which radicalism is the pathway leading to terrorism and terrorism is the endpoint of violent expression. Many different theories and models try to explain how people are guided the way to radicalism. However, research on the roots of radicalization is usually undermined by a lack of studies based on empirical data. The current studies aimed to address this lack. Based on an intense literature review and expert discussions, a new model on terroristic radicalization was created. To test this model empirically, three studies were conducted: In the first two studies, around 150 biographies of terrorists from public sources and current cases managed by a police authority were coded and analyzed qualitatively. In the third study, 1,000 participants responded to a questionnaire covering the model's focal facets; their answers were analyzed using structural equation modelling. The results revealed a fit to the basic model which proposes an interactive effect between individual preconditions, individual and group processes. Moreover, they give answers to whether and how important demographic factors (e.g., gender differences, resident status) moderate the radicalization process. By providing a comprehensive and empirically founded model on radicalization, the findings may contribute to the ongoing and urgent debate on the roots of terror and also suggest how to decrease such processes.

E6

10:00 – 11:30 Uhr

Toward a better integration of basic and clinical personality psychology

Raum: HZ 6

Vorsitz: Daniel Leising

Which are the normative standards underlying personality disorder diagnoses?

Daniel Leising, Stefan Scherbaum, Johannes Zimmermann

Diagnoses of “disorders” are logically impossible without invoking a normative standard prescribing a more desirable condition than the current one. I report on two studies that investigated the normative standards involved in diagnosing personality pathology, according to DSM. In Study 1, individual diagnostic criteria were “inverted” (i.e., made

into prescriptions of desirable behaviors) and then rated for similarity. The ten broad value clusters that emerged closely resembled common, general value taxonomies (e.g., Schwartz's). In Study 2, the items of the alternative DSM-5 model for diagnosing personality disorders were rated in regard to their reflecting different normative standards (e.g., commonness, functioning, social desirability). Analyses showed that all standards were redundant with one another, and that they overlapped almost perfectly with what DSM calls the “severity” of personality problems. Personality disorders are simply patterns of thinking, feeling, and behaving that deviate from what is commonly seen as desirable. The specific role of long-term consequences in this regard is discussed, as is the question of whether personality disorders are comparable to proper “illnesses” like Asthma, Cancer etc.

Personality and personality disorders: The SORKC model as an integrative framework

Nele Wessels, Johannes Zimmermann, Daniel Leising

The potential for integration between basic and clinical personality research is huge, and goes well beyond (e.g.) translating PDs into the language of the Five Factor Model. I discuss how the SORKC model from cognitive behavioral therapy may be used as a common framework for integrating the two fields. Our version of the model conceptualizes personality in terms of dispositions to perceive (mainly interpersonal) situations in certain ways and then react to those perceptions. Main and interaction effects of personality and situation factors are systematically addressed. The long-term consequences of these dispositions can be used to assess how problematic (“disordered”) a person's perceptual and behavioral patterns are. The model bridges traditional gaps between sub-disciplines of psychology, not only between personality and clinical psychology, but also between these two and social psychology.

Are impairments in personality functioning more than the sum of maladaptive personality traits?

Johannes Zimmermann, Aidan Wright, Isabel Thielmann, Daniel Leising

The fifth edition of the Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5) features an alternative model for the diagnosis of personality disorders (PD). This model comprises two dimensional components: impairments in personality functioning (criterion A) and maladaptive personality traits (criterion B). Although the model arguably overcomes several shortcomings of the current PD classification systems and provides an important step forward towards the integration of personality and clinical psychological science, it raises new questions that have not been sufficiently answered yet. In my talk I will address one of these questions, namely whether impairments in personality functioning and (maladaptive) personality traits show discriminant validity. In a first step, I will estimate the overlap of impairments in personality functioning and (maladap-

tive) personality traits using several independent data sets (self- and informant reports). In a second step, I will explore whether impairments in personality functioning are incrementally related to (a) interactions between specific (maladaptive) personality traits, or (b) personality dynamics, including intra-individual variability, inertia, and situational contingencies of specific behaviors. The results have important implications for future revisions of PD classification systems. For example, if the overlap between impairments in personality functioning and maladaptive personality traits is very high, and incremental associations of impairments in personality functioning and personality trait interactions and dynamics are very low, a separate conceptualization and assessment of personality functioning seems redundant and should be omitted in future PD classification systems for reasons of parsimony.

Making sense of narcissism: Towards an integration of structural and dynamic approaches to trait narcissism and Narcissistic Personality Disorder

Mitja D. Back

Narcissism is one of the most popular and enigmatic but also one of the least consensually understood psychological constructs. A particular large gap exists between a more personality-oriented structural tradition typically dealing with correlations between a variety of self-report inventories and their relation to social outcomes, and a more clinically-oriented dynamic tradition trying to capture motivational underpinnings, state fragilities, and interpersonal signatures of narcissism. In my talk I discuss the state of both streams of research, and their possible integration. Regarding structure, I show that the large amount of existing self-report measures can be boiled down to agentic, antagonistic, and neurotic "tastes" of narcissism, and illustrate how these tastes relate to broader frameworks such as the Big Five and the Interpersonal Circumplex. Regarding dynamics, I summarize heterogeneous findings on narcissistic self-esteem variability, explicit-implicit inconsistency, and interpersonal sensitivities. In doing so, I will also question the logic of correlating self-report questionnaires and dynamic assessments as a means to (in)validate the one or the other. Based on these considerations I will argue for (a) a conceptualization of narcissism as between-person differences in within-person systems of circumscribed behavioral and mental state levels (e.g., higher propensity of feelings of entitlement and arrogant behavior) and state contingencies (e.g. stronger negative feedback-annoyance, and status-positive affect links) and (b) a state-based multi-methodological assessment of narcissism that more directly taps into these individual differences than is possible using proxy questionnaires measures. I'll close with a general call for collective efforts by personality and clinical psychologists to integrate their respective conceptualizations and assessment strategies regarding key constructs such as narcissism.

E7

10:00 – 11:30 Uhr

Research topics of counseling psychology in the US and perspectives for US-German collaborations

Raum: HZ 7

Vorsitz: Amanda Clinton, Laura Reid Marks, Douglas Knutson

When transgender affirmative practice leaves mainstream models behind

Douglas Knutson

Health concerns and resilience of transgender-identified people around the world are well documented. Transgender people are individuals who identify with a gender identity that differs from the sex they were assigned at birth. Many mental health organizations offer broad guidelines for transgender affirmative practice in a variety of languages (e.g., American Psychological Association). Transgender affirmative practice is a term generally applied to any therapeutic approach involving reinforcement and cultivation of a transgender person's identity and wellbeing. In addition to general guidelines, scholars continue to add affirmative components to mainstream psychotherapeutic models such as Cognitive Behavioral Therapy (CBT). Common themes among therapeutic approaches include encouragement to cultivate social connection for transgender clients and to engage in therapist self-education around transgender concerns. These recommendations are useful, but have been largely untested through clinical research. In fact, actual clinical practice with transgender populations may look different, at times, from the standard affirmative approaches forwarded by scholars and contained in current psychotherapeutic practice models (e.g., CBT). For example, affirmative therapists may provide makeup tutorials, text or follow up with clients over a variety of phone applications, or may participate in social spaces with current clients. In general, practitioners and scholars may be unaware of the broad variety of approaches to affirmative therapy that have not been provided in the literature. To fill this gap, I will provide an overview of some unconventional tools for affirmative practice and will discuss how they apply to practice recommendations. I will also address ethical issues that may arise and will offer suggestions for how to navigate ethical guidelines while practicing affirmative therapy beyond mainstream models.

"It adds up." – The negative effect of microaggressions on mental health

Laura Reid Marks

Microaggressions are recurrent, unintentional forms of subtle discrimination that have been shown by numerous researchers to negatively influence the mental health of individuals from marginalized groups. The experience of microaggressions has been explored in racial minorities, in the LGBT population, with religious minorities, in persons with mental illness, and with the transgender population. Studies have shown repeatedly that microaggressions

are associated with increased levels of anxiety, depression, and stress. This presentation will provide an overview of the existing literature on microaggressions and discuss the importance of microaggressions as a global mental health issue.

E8

10:00 – 11:30 Uhr

Raum: HZ 8

Vorsitz: Stefan Koch

Info-Veranstaltung der DFG über Aktuelles im Förderangebot

E9

10:00 – 11:30 Uhr

Gesundheitliche Ressourcen

Raum: HZ 10

Vorsitz: Claudia Traunmüller

The Relationship between cardiorespiratory fitness and allostatic load

Claudia Traunmüller, Peter Hofmann, Andreas
Schwerdtfeger

Background: There is evidence that chronic stress/burnout have a negative impact on physical and mental health. Annually global burden of stress related disorders amounts to 300 billion dollars. Conversely, physical fitness seems to have a significant influence on the development of a large number of mental and physical disorders and on reduction of physical stress. The aim of this study was to examine stress related cumulative physiological burden in relation to cardiorespiratory fitness level.

Methods: A sample of 86 healthy males aged between 28-60 years from an international company took part in the study. In addition to questionnaires, an indicator of cumulative physiological burden (allostatic load) was calculated including systolic and diastolic blood pressure, waist to hip ratio and 24 hour overnight urinary epinephrine and norepinephrine, cortisol and HRV variables (SDNN, rMSSD and LF/HF). All individuals underwent additionally a maximal incremental exercise test on an electronically braked cycle ergometer.

Results: All participants showed high working stress, measured by effort/reward ration. High allostatic load was significantly associated with low cardiorespiratory fitness. Individuals with higher cardiovascular fitness showed significantly lower WHR, HR, DBP and significantly higher SDNN and rMSSD compared to participants with lower cardiorespiratory fitness.

Conclusion: Signs of work-stress related physiological burden were significantly related to cardiorespiratory fitness. Significant reduction of physiological burden could be observed if people achieved more than 120 percent of age related cardiovascular fitness but not if participants felt below this threshold.

Belastungen sowie Ressourcen und Bewältigungsmöglichkeiten der Akteure im Katastrophenschutz

Sophie Kröling

Basierend auf dem theoretischen Konzept des transaktionalen Stressmodells (Lazarus & Folkman, 1984) nähert sich die durchgeführte Studie der Frage, wie die Resilienz von Einsatzkräften unterstützt werden kann. Grundlage dafür bilden Belastungen im Einsatzgeschehen, die mit Hilfe des Einsatzes von Ressourcen bewältigt werden können, um negative Folgen wie Stressreaktionen zu vermeiden. Im Rahmen der Untersuchung der Ressourcen und Bewältigungsmöglichkeiten werden kombinierte Methoden verwendet, um umfassende Ergebnisse des komplexen Forschungsfeldes zu erlangen (Kelle, 2014). In diesem Beitrag werden die Ergebnisse einer qualitativen Inhaltsanalyse (Mayring, 2000) teilstrukturierter Interviews mit Einsatzkräften, Führungskräften und Experten vorgestellt, die 2017 geführt wurden. Insgesamt wurden 25 Akteure des Bevölkerungsschutzes befragt. Die Ergebnisse zeigen die Komplexität und Heterogenität der Belastungen, denen Einsatz- und Führungskräfte ausgesetzt sind (bspw. Rollenkonflikte bei Einsatzfähigkeit im eigenen Wohngebiet) ebenso wie die verfügbaren Ressourcen (bspw. soziale Unterstützung oder Erfahrungen) sowie mögliche Bewältigungsstrategien (bspw. Reflektieren oder Distanzieren). Diese Ergebnisse dienen als Grundlage einer quantitativen Erhebung, die in diesem Jahr durchgeführt wird und anhand derer die Ressourcen und Bewältigungsstrategien von Einsatzkräften anhand einer größeren Stichprobe analysiert werden. Im Ergebnis der Studie sollen Empfehlungen für die Entwicklung oder Verbesserung von Schulungs- und Unterstützungsmaßnahmen für Einsatzkräfte abgeleitet werden, um Belastungen zu bewältigen und die Resilienz zu steigern.

Der Einfluss impliziter Theorien zur Gesundheit auf einen gesundheitsbewussten Lebensstil

Mike Schreiber, Veronika Job, Simone Dohle

Implizite Theorien sind Überzeugungen über den Grad der Veränderbarkeit menschlicher Eigenschaften und Charakteristika (z.B. Intelligenz, Persönlichkeit). Nach dieser Perspektive können Menschen zwei Arten von gesundheitsbezogenen impliziten Theorien aufweisen: eine Veränderbarkeitstheorie, die besagt, dass die eigene Gesundheit veränderlich ist und überwiegend durch das eigene Verhalten geformt wird, oder eine Entitätstheorie, nach der die eigene Gesundheit als weitgehend vorbestimmt wahrgenommen wird. Im Rahmen mehrerer Studien wurde untersucht, ob implizite Theorien gesundheitsbezogene Einstellungen, Vorsätze und Verhaltensweisen fördern können.

Studie 1 (N = 130) zeigte, dass implizite Theorien zu Gesundheit mit gesundheitsbezogenen Verhaltensweisen zusammenhängen. Teilnehmer mit einer Veränderbarkeitstheorie berichteten sich gesünder zu ernähren, häufiger körperlich aktiv zu sein und schätzten ihren Gesundheitsstatus positiver ein. In Studie 2 (N = 357) wurden die impliziten Theorien der Teilnehmer durch das Lesen eines fiktiven Zeitungsartikels manipuliert. Es zeigte sich, dass

Teilnehmer mit einer Veränderbarkeitstheorie positivere Einstellungen zu gesundheitsbezogenen Aktivitäten aufwiesen als Teilnehmer mit einer Entitätstheorie. In Studie 3 (N = 203) wurde untersucht, wie implizite Theorien zur Gesundheit mit dem Einhalten gesundheitsbezogener Vorsätze zusammenhängen. Dazu wurden die Teilnehmer im Dezember 2017 zu ihren Vorsätzen für das Jahr 2018 befragt. In einer Follow-up-Befragung wurde erfasst, wie gut sie die Vorsätze einhalten konnten.

Insgesamt demonstrieren die Studien, dass implizite Theorien zur Gesundheit einen gesunden Lebensstil positiv beeinflussen können. Die Erkenntnisse könnten für die Entwicklung von Gesundheitsprogrammen genutzt werden, die darauf abzielen, Menschen langfristig zu einem gesundheitsbewussten Lebensstil zu motivieren.

Die Rolle des Selbstkonzepts der Beratungskompetenz zur Erklärung von Burnout bei Sozialarbeiterinnen und Sozialarbeitern

Andrea D. Schwanzer

Sozialarbeiter/-innen weisen ein erhöhtes Risiko für berufliches Belastungserleben und das Auftreten von Burnout auf (Heisig, Dalbert & Schweikart, 2009). Gemäß Lazarus und Folkman (1984) führt ein Ungleichgewicht zwischen wahrgenommenen Anforderungen und zur Verfügung stehenden Ressourcen zu Stress, der zu Burnout führen kann (Maslach, Leiter & Schaufeli, 2008).

Beratungsaufgaben gehören zu den zentralen Anforderungen an Sozialarbeiter/-innen (Nestmann, 2008); als eine personale Ressource kann das Selbstkonzept der Beratungskompetenz und somit die Einschätzung, über gute Beratungskompetenzen zu verfügen, angesehen werden (Schwanzer & Frei, 2014).

An einer Stichprobe von N = 179 Anerkennungspraktikant/-innen der Sozialen Arbeit wurde überprüft, inwiefern das Erleben von Burnout durch das Selbstkonzept der Beratungskompetenz (SKBK) über die generelle Selbstakzeptanz hinaus erklärt werden kann. Es wurden Regressionsanalysen mit den Burnoutdimensionen als abhängige Variablen berechnet, als unabhängige Variablen fungierten schrittweise Selbstakzeptanz und SKBK.

Die Analysen zeigten für eingeschränkte Leistungsfähigkeit einen signifikanten Einfluss ($\beta = -.465$; $p \leq .001$) des Selbstkonzepts. Die Varianzaufklärung stieg von 17 auf 31 Prozent.

Auch auf Depersonalisation zeigte das Selbstkonzept einen signifikanten Einfluss ($\beta = -.299$; $p = .012$) und der im ersten Schritt signifikante Effekt der Selbstakzeptanz verschwand. Die Varianzaufklärung stieg von 11 auf 17 Prozent.

SKBK leistete keinen substantiellen Beitrag zur Varianzaufklärung der emotionalen Erschöpfung. Sie blieb mit 15 Prozent in beiden Schritten gleich. Selbstakzeptanz zeigte im zweiten Schritt einen signifikanten Einfluss ($\beta = -.453$; $p \leq .001$).

Das Selbstkonzept der Beratungskompetenz kann Unterschiede in zwei der drei Burnoutfacetten über die generelle Selbstakzeptanz hinaus erklären. Dies spricht für die Wichtigkeit der Förderung eines positiven Selbstkonzepts in der

Ausbildung von Sozialarbeiter/-innen in Hinblick auf die Gesundheitsförderung dieser Berufsgruppe.

Entwicklung eines Fragebogens zur Erfassung erholungsbezogener, psychologischer Kompetenzen

Raphael Nixdorf, Insa Nixdorf

Eine gesunde Balance an Erholung und Belastung wird als wichtig für die individuelle Leistung sowie für psychische und physische Aspekte von Gesundheit angesehen. Erkenntnisse zu den individuellen Voraussetzungen und Ressourcen für eine sinnvolle Implementierung von Erholung im Alltag sind allerdings gering. Daher wurde ein Fragebogen entwickelt, um persönliche Kompetenzen zur Gestaltung von Erholung zu erfassen. Im Wesentlichen wurden dabei drei Dimensionen begründet: das individuelle Wissen, die Planung und Umsetzung sowie die Unterstützung der Umgebung hinsichtlich erholenden Aktivitäten. Nach Reduktion des initialen Itempools wurde in einer ersten Stichprobe (N = 502, $M_{\text{Alter}} = 26.88$; $SD = 8.22$) Kennwerte der Items, sowie anhand einer exploratorischen Faktorenanalyse (EFA) die faktorielle Struktur und die Ladungen der Items auf die entsprechenden Faktoren überprüft. In einer zweiten Stichprobe (N = 264, $M_{\text{Alter}} = 26.67$; $SD = 8.69$) wurde eine konfirmatorische Faktorenanalyse (CFA) durchgeführt. Zur Überprüfung der Konstruktvalidität wurden Korrelationen mit angrenzenden Konstrukten durchgeführt. Hierfür wurde die aktuelle Befindlichkeit (MDBF), der aktuelle Erholungs- und Belastungszustand (EBF) und das Level an chronischem Stress (TICS) erfasst. Der abschließenden Fragebogen bestand aus elf Items. Es ließ sich anhand der EFA eine Struktur mit drei Faktoren abbilden mit entsprechenden Ladungen im mittleren bis oberen Bereich. Cronbach's alpha war gut mit $\alpha = .89$. Die zweite Studie zeigte in der CFA eine akzeptable Passung der Daten (TLI = .93 CFI = .94; RMSEA = .07; SRMR = .05). Mittlere Korrelationen zu Befindlichkeit ($r = .34-.41$, $p < .001$); zu Erholung ($r = .47$; $p < .001$), und chronischem Stress ($r = -.38$, $p < .001$) wurden festgestellt. Die ersten Analysen des entwickelten Fragebogens zeigen gute bis akzeptable Kennwerte. Der vorliegende Fragebogen könnte zu einer sinnvollen Ergänzung der bisherigen Instrumente im Bereich Erholung werden und wichtige Komponenten zur Erfassung persönlicher Erholungskompetenzen werden.

E10

10:00 – 11:30 Uhr

Changing self-regulatory competencies through intervention

Raum: HZ 11

Vorsitz: Nicola Baumann, Sander L. Koole

"I can – I will" – Training self-regulation in high-school students

Nicola Baumann

Students often have difficulties to do their homework and to fulfill requirements. In this case, parents and teachers tend

to put further pressure on them and call on their will power to get things done and over with. However, self-control is an effortful and depleting way to regulate oneself. Kuhl compares self-control with an “inner dictatorship” and differentiates it from self-regulation – a less effortful way to regulate oneself comparable to an “inner democracy”. Self-regulation can help students to self-generate positive affect for boring or difficult tasks, to down-regulate negative affect associated with exams, and to identify with external demands. This is less effortful and depleting than self-control because it activates many inner resources in support of goal pursuit. In my talk, I will present and evaluate a self-regulation training for fifth- and six-graders. The eight-week training taught students the difference between self-regulation and self-control and specifically trained self-regulation. Students rated their self-regulation pre- and post-training and at a six-month follow up. In addition, parents externally rated students’ self-regulatory behavior. Findings show that students specifically learned self-regulation but not self-control. The training effects were stable over six months. Parents also observed a significant improvement of students’ self-regulation but were less able to differentiate between self-regulation and self-control. The findings show that an important and relatively stable dimension of personality is subject to change through specific training.

From intention to action: Strengthening self-regulation through mental contrasting

Katja Friedrichs, Kerstin Liesenfeld

In daily life, we have many good intentions but do not always enact them. Sometimes, our traits and habits interfere. Therefore, it is important to learn how we can change our personality traits and increase intention enactment. Individuals do not only differ in their typical mood and arousal level (e.g., extraversion, neuroticism) but also in the ability to self-regulate affective states once they are aroused (i.e., action-state orientation). This is especially important when demanding conditions reduce positive affect and render the enactment of own intentions difficult. Many findings show that action-oriented individuals are well able to self-generate positive affect and enact intentions under demanding conditions whereas state-oriented individuals are stuck in frustration and hesitation. In the present two studies, we measured intention enactment non-reactively by Stroop interference. Instead of “success” primes that provide positive affect externally and facilitate intention enactment for most people (Kuhl & Kazén, 1999), we focused on intention-related primes (“setting high goals”) that prompt to self-generate positive affect and presumably facilitative intention enactment only among action-oriented individuals. Consistent with expectations, action-oriented participants showed a complete removal of Stroop interference after intention-related primes whereas state-oriented participants showed increased Stroop interference. In Study 2, we aimed at improving state-oriented participants’ intention enactment through “mental contrasting” (Oettingen, Pak & Schnetter, 2001) – a technique that trains people to mentally switch between images of the desired future and present obstacles. Consistent

with expectations, a short mental contrasting intervention increased state-oriented participants’ intention enactment. Findings contribute to a better understanding of self-regulation and their change through intervention.

Changing self-regulation through a personal motto-goal

Thomas Dyllick

Motto-goals provide a person with a guiding principle of how to approach a personal goal or obligation (e.g., “with the inner strength of a bear I am forging ahead”). They are characterized by figurative, metaphorical language and are therefore particularly effective in stimulating the implicit motivational system. Previous studies have confirmed the effectiveness of a motto-goal intervention on affect regulation. The objective of the present research was to investigate the effects of a short motto-goal intervention on self-regulation, specifically the habitual implementation strategies of individuals as measured by the operant motive test (OMT). Over a series of studies, we found that individuals reported more self-regulated implementation strategies after the motto-goal intervention than before the intervention. Furthermore, in a randomized controlled field experiment, we found that participants who had implemented a motto-goal over a period of two weeks reported higher trait self-determination (a further indicator of self-regulated implementation strategies) than participants in a control condition. The results will be discussed in terms of possible underlying processes.

Zurich Resource Model: Effects of a self-management training and motto-goals on action-state orientation

Julia Weber

The close interaction of goals, motivation, and behavior (Ryan, 2012) has led to an increasing interest in goals within the research fields of motivational and health psychology (Faude-Koivisto & Gollwitzer, 2009; Storch, 2009). Goals can be formulated and created in many different ways that vary with respect to content, specificity, direction (approach-avoidance), orientation (performance vs. mastery), and self-congruence. All of these aspects do not only have an impact on the outcomes of goal pursuit but also on the individual itself and his/her self-regulatory abilities. Formulating motto-goals can train self-regulation. Motto-goals integrate many inner voices such as implicit preferences, needs, and wishes and thereby supports self-regulation. Motto-goal interventions are part of the Zurich Resource Model (ZRM; Storch & Krause, 2017) – a self-management training that bases on Personality Systems Interactions (PSI) theory (Kuhl, 2001) and two systems theories (e.g., Carver & Scheier, 2012; Kahnemann, 2017). The basic idea of motto-goals is to enrich the conscious, explicit goal system with the resources of the unconscious, implicit system. In my talk, I will review findings on the effectiveness of ZRM and motto-goals in changing self-regulation as assessed by the

personality disposition of action-state orientation (Kuhl & Kazén, 2003a; Kuhl, 2001). Action orientation is the ability to self-regulate one's own emotional states and a big asset for psychological functioning – especially under stressful conditions (Kuhl & Kaschel, 2004). Despite the early development and relative stability of action orientation across the life span, ZRM and motto-goal interventions can change this facet of personality.

E11 **10:00 – 11:30 Uhr**
Führung in Teams – Neue Erkenntnisse zu Bedingungen und Prozessen in der geteilten und informellen Führungsforschung

Raum: HZ 12

Vorsitz: *Lisa Handke, Alexandra (Sasha) Cook, Christine Gockel*

Individuelle Prädiktoren der Wahrnehmung geteilter Führung in Arbeitsgruppen

Alexandra (Sasha) Cook, Alexander Zill, Rebecca Gerlach, Christine Gockel, Bertolt Meyer

Durch die Zunahme von Teamarbeit sowie autonomer bzw. selbstgeführter Teams in Organisationen ist die Untersuchung informeller Führungsstrukturen von hoher Relevanz. Die Messung dieser Führungsstrukturen basiert bisher vorrangig auf sozialen Netzwerkanalysen der individuellen Wahrnehmung der Führung aller Teammitglieder. Insbesondere die Netzwerkindizes Dichte und Zentralisation der wahrgenommenen Führung auf der Teamebene werden als Maße für die Geteiltheit der Führung im Team herangezogen (Gockel & Werth, 2010). Trotz empirischer Befunde zur Relevanz individueller Differenzen in der Wahrnehmung und Attribution von Führung (Lord et al., 1980; Schyns & Felfe, 2006) werden diese Effekte in der Forschung zu geteilter Führung bisher wenig beachtet.

Bei der Einschätzung von Führung greifen Individuen auf kognitive Schemata zurück, welche sich sowohl auf die Wahrnehmung der Führung anderer (Lord, Foti & Phillips, 1982) als auch auf die Verteilung von Führung in Gruppen (DeRue & Ashford, 2010) beziehen. Zusätzlich unterscheiden sich Individuen in ihrer Motivation, andere zu führen (Chan & Drasgow, 2001). In dieser Studie untersuchen wir die Rolle der affektiven Führungsmotivation sowie Einstellungen zur Verteilung von Führung (Leadership Structure Schemas) auf die individuelle Wahrnehmung von Führung in Teams.

Hierfür analysierten wir die Daten einer Stichprobe bestehend aus 82 Individuen aus 30 studentischen Arbeitsgruppen. Um längsschnittliche Veränderungen in die Analyse miteinzubeziehen, berechneten wir die Zentralisation und Dichte der individuell wahrgenommenen Führungsnetzwerke zu drei Messzeitpunkten. Die Ergebnisse der Mehrebenenanalyse zeigen, dass die Einstellung zur Verteilung von Führung in Teams, jedoch nicht die Führungsmotivation, ein signifikanter Prädiktor für die wahrgenommene Zentralisation ist. Die längsschnittliche Analyse weist auf einen verzögerten Effekt der kognitiven Schemata hin. Un-

serer Ergebnisse weisen auf eine hohe Relevanz der Beachtung interindividueller Unterschiede in der Forschung zu informeller und geteilter Führung in Teams hin.

Führung in Teams im internationalen Vergleich: Effekte geteilter und vertikaler Führung in Deutschland und Indonesien

Eva-Maria Schulte, Handke Lisa, Yessy Nysyaraya Agustin, Simone Kauffeld

Metaanalytische Befunde belegen sowohl den positiven Effekt geteilter und vertikaler Führung auf die Teamleistung (Wang et al., 2014; Nicolaidis et al., 2014) als auch die Relevanz von kontextuellen Faktoren für die Effekte geteilter Führung (D'Innocenzo et al., 2016). Auch wenn erste Befunde den positiven Effekt geteilter Führung in einer kollektivistischen Kultur bestätigen, hat sich die Forschung zur geteilten Führung bisher jedoch auf westliche Kulturen fokussiert und die Rolle des kulturellen Kontextes vernachlässigt (Ishikawa, 2012). Ziel der vorliegenden Studie ist es daher, vertikale und geteilte Führungsprozesse sowie deren Einfluss auf Erfolgsmaße in einer östlichen (Indonesien) und einer westlichen (Deutschland) Kultur zu vergleichen. Aufgrund der höheren Machtdistanz in Indonesien (z.B. Hofstede, 2001), nehmen wir an, dass die vertikale Führung in Indonesien und die geteilte Führung in Deutschland stärker ausgeprägt ist. Zudem nehmen wir an, dass die Kultur den Zusammenhang zwischen Führung und Outcomes (Leistung, Arbeitszufriedenheit und Konflikte) moderiert: Der positive Effekt der vertikalen Führung ist in Indonesien stärker, während der positive Effekt der geteilten Führung in Deutschland stärker ist.

Die Analyse von 194 Personen (Indonesien: N = 96; Deutschland: N = 98) bestätigt die stärkere Ausprägung der vertikalen Führung in Indonesien. Entgegen der Erwartungen zeigen sich bei der geteilten Führung keine Unterschiede. In einem zweiten Schritt wurde mittels eines Pfadmodells die moderierende Rolle der Kultur geprüft: Für alle Outcomes zeigt sich ein positiver Effekt der geteilten Führung – unabhängig vom kulturellen Kontext. Die vertikale Führung hingegen hat keinen Effekt auf die Leistung und Konflikte im Team. Der Zusammenhang zwischen vertikaler Führung und Arbeitszufriedenheit wird von der Staatszugehörigkeit moderiert: Während die Arbeitszufriedenheit in Deutschland relativ unabhängig ist von der Ausprägung der vertikalen Führung, zeigt sich in Indonesien ein positiver Zusammenhang.

Entwicklung eines verhaltensbasierten Maßes zur Erfassung geteilter Führung in Meetings

Lisa Handke, Eva-Maria Schulte, Simone Kauffeld

Auch wenn geteilte Führung als ein wechselseitiger Einflussprozess (z.B. Pearce, Yoo & Alavi, 2004) verstanden werden kann, wird sie klassischerweise durch die Aggregation einzelner Einschätzungen von Teammitgliedern (z.B. Avolio, Jung, Murry & Sivasbramianiam, 1996) gemessen. Da dieser Ansatz lediglich das Ausmaß, jedoch nicht Verteilung bzw.

Struktur von Führung im Team wiedergibt, betonen aktuellere Studien den Vorteil sozialer Netzwerkanalyse zur Operationalisierung geteilter Führung (z.B. D’Innocenzo, Mathieu & Kukenberger, 2016; Small & Rentsch, 2010).

Dennoch beruht auch der netzwerkanalytische Ansatz meist auf Fragebogenerhebungen (vgl. Meta-Analyse von D’Innocenzo et al., 2016). Ziel dieser Studie soll eine verhaltensbasierte Analyse geteilter Führung im Kontext von Meetings (i. S. eines zentralen Schauplatzes von Teaminteraktionen, vgl. Meinecke & Lehmann-Willenbrock, 2015) sein. Das hierbei entwickelte Verhaltensmaß wird dabei sowohl mit subjektiven Einschätzungen geteilter Führung als auch mit proximalen und distalen Erfolgskriterien in Verbindung gebracht.

Das Verhaltensmaß wurde über die Kommunikationszentralisierung im Meeting berechnet (vgl. Sauer & Kauffeld, 2013), wobei unterschiedliche Granularitäten gewählt wurden: gröber (Aussagen im Allgemeinen) bzw. spezifischer (nur proaktive Aussagen). Anschließend wurden beide Maße jeweils in ein Mehrebenenmodell – mit der subjektiven Einschätzung geteilter Führung als korrelierter Prädiktor und Meetingzufriedenheit (proximal) und Teamleistung (distal) als Kriteriumsvariablen – überführt. Die Ergebnisse auf Basis einer Stichprobe von 30 Teams (207 Individuen) zeigten einen signifikanten Zusammenhang zwischen Verhaltensmaß und Selbsteinschätzung auf der Teamebene. Während die Selbsteinschätzung geteilter Führung auf beiden Ebenen und mit beiden Kriterien zusammenhing, wirkte sich das Verhaltensmaß nur auf der individuellen Ebene auf die Teamleistung aus. Diese Zusammenhänge ließen sich nur für das Maß auf Basis proaktiver Äußerungen feststellen.

Koordination und geteilte Führung in Teams der medizinischen Akutversorgung

Annika L. Meinecke, Julian Paffrath, Simone Kauffeld

Die Sicherstellung und Verbesserung der Patientensicherheit ist ein zentrales Anliegen der medizinischen Akutversorgung. In diesem Kontext hat sich die adaptive Verwendung impliziter und expliziter Koordination in Teams, abhängig von den aktuellen Aufgabenanforderungen, als kritischer Prozess herausgestellt, der die Teamleistung und somit die Patientensicherheit erhöhen kann (Burtscher, Kolbe, Wacker & Manser, 2011; Burtscher et al., 2011). Hierzu zählt auch, dass die Führungsrolle im Team situationsspezifisch delegiert und geteilt wird (Klein, Ziegert, Knight & Xiao, 2006; Künzle et al., 2010).

Diese Studie fokussiert wie Acute Care Teams ihre Anstrengungen in drei differenten und aufeinander folgenden Phasen der medizinischen Akutversorgung koordinieren:

- (1) Identifizierung und Therapie lebensbedrohlicher Verletzungen,
- (2) Akutdiagnostik, Etablierung des erweiterten Monitorings und Stabilisierung des Patienten, sowie
- (3) ausführliche Diagnosestellung und Erstellung des therapeutischen Plans (vgl. Wurmb & Kühne, 2011).

Dabei wurde angenommen, dass die agierenden Teams in der ersten und zweiten Phase primär mit Stress und in der dritten Phase primär mit Komplexität konfrontiert werden.

An diese Anforderungen sollte in den ersten beiden Phasen eine Adaption in Form einer vermehrten Verwendung impliziter Koordination aller Teammitglieder erfolgen, sowie in der dritten Phase in Form einer vermehrten Verwendung expliziter Koordination.

Zur Überprüfung der Annahmen wurden zehn im Kontext eines simulationsbasierten Trainings erhobene Videoaufzeichnungen analysiert, in denen je ein Acute Care Team eine komplexe Schockraumbehandlung durchführte. Die Koordinationsprozesse der Teams wurden mittels des Kodiersystems Co-ACT (Kolbe, Burtscher & Manser, 2013) klassifiziert und für jede Phase Leistungsmaße auf Teamebene erhoben. Erste Analysen zeigen positive Zusammenhänge zwischen der Verwendung impliziter Koordination und der Teamleistung in der ersten Phase sowie zwischen der Verwendung expliziter Koordination und der Teamleistung in der dritten Phase.

E12 **10:00 – 11:30 Uhr**

Die operative Psychologie der Stasi – ihre Kontexte und ihre Opfer. Zur aktuellen Arbeit der Historischen Kommission der DGPs

Raum: HZ 13

Vorsitz: Andreas Maercker, Peter Wurschi

Die Arbeit der Historischen Kommission der DGPs zur Operativen Psychologie – und Spurensuche in Opferberichten der Stasi

Andreas Maercker

Mein Vortrag gliedert sich in zwei Teile: Zuerst wird ein Überblick über die Ziele, Vorgehensweisen und bisherigen Aktivitäten der Historischen Kommission gegeben. Die Arbeit der Kommission ist einerseits ein Novum für das Fach Psychologie, wie ein Blick auf die Auseinandersetzung mit der Psychologie der Zeit des Nationalsozialismus in der Zeit nach 1945 zeigt. Andererseits dauerte es mehrere Jahrzehnte, bis eine Auseinandersetzung mit der operativen Stasi-Psychologie und deren inhumanen Zwecken durch die Aufnahme der Kommissionsarbeit begann. Parallel zur Kommissionsarbeit der DGPs gibt es inzwischen an einigen ostdeutschen Universitäten mit dem Zusammenwirken der dortigen Wissenschafts- und Lehrstrukturen und der DDR-Staatssicherheit (z.B. Universität Jena, Humboldt-Universität Berlin). Ein Ausblick auf die nächsten Phasen der DGPs-Kommissionsarbeit wird gegeben.

Im zweiten Teil werden die Opfer der operativen Stasi-Psychologie in den Mittelpunkt gestellt. Hierzu gibt es bisher keine systematische Untersuchung. Berichte aus (Auto-)Biographien, autofiktionalen Texten oder zeithistorischer Forschungsberichten werden zusammengetragen, z.B. aus den Bereichen „Zersetzung“ oder Vernehmungsmethoden bei Opfern politischer Verfolgung in der DDR. Dieser work-in-progress-Bericht soll diejenigen Menschen würdigen, die durch das inhumane Wirken von psychologischen Fachvertretern (bleibender) Schaden zugefügt wurde.

Die Psychopolitik der Stasi: zur kontextuellen Einbettung der „Operativen Psychologie“ in die Ost-West-Politik und ihrer Funktion für die SED-Diktatur

Susanne Guski-Leinwand

In diesem Beitrag wird zunächst das Konzept der Psychopolitik vorgestellt. Ausgehend hiervon wird es auf die Aufgaben des Ministeriums für Staatssicherheit bezogen, um die Rolle (quasi-)psychologischer Strategien in Politik und Staatsführung unter der SED-Diktatur erkennbar zu machen. Vor diesem Hintergrund werden der Kontext und die Entstehungsbedingungen der „Operativen Psychologie“ vorgestellt. Erläuternd dazu wird die so genannte Richtlinie 1/76 präsentiert, aus denen politisch-psychologische Vorgaben u.a. für die „Operative Psychologie“ hervorgingen. Weitere innen- und außenpolitische Ereignisse in der Ost-West-Politik mit der damaligen Bundesrepublik der 1960er bis 1980er Jahre werden abstrahiert dargestellt und in ihrer kontextuellen Bedeutung für die Entstehung und Intensivierung der „Operativen Psychologie“ diskutiert.

Operative Psychologie: institutionelle Entwicklung und wissenschaftshistorische Wurzeln einer Psychologie im Auftrag der Stasi

Martin Wieser

Von 1965 bis 1989 wurde an der Juristischen Hochschule in Potsdam-Golm eine Psychologie in Lehre und Forschung vertreten, die einen klar definierten Zweck verfolgte: Maßnahmen der „Zersetzung“, Techniken des Verhörs, das Anwerben von Inoffiziellen Mitarbeitern und die Auswahl von Kaderpersonal sollten durch die Einbeziehung von psychologischem Wissen und psychologischer Techniken in der „operativen Praxis“ systematisiert und verfeinert werden. Existenz und Funktion dieser psychologischen Einrichtung sind seit dem Ende der DDR kein Geheimnis mehr – doch wie entwickelte sich das Institut für Operative Psychologie über die Laufzeit ihres Bestehens und wo sind die Quellen des operativ-psychologischen Wissens zu finden? Dieser Vortrag beleuchtet sowohl die institutionelle Entwicklung und Zusammensetzung des Instituts für Operative Psychologie als auch die wissenschafts- und psychologiehistorischen Wurzeln, auf denen das Wissen der „Operativen Psychologie“ beruht.

E13

10:00 – 11:30 Uhr

Assessment Center: aktuelle Forschung zu Auswirkungen der Beurteilungsprozesse und des Designs

Raum: HZ 14

Vorsitz: Pia V. Ingold, Anna Luca Heimann

Eindrucksbildung im AC: Welche Relevanz haben spätere Eindrücke von Kandidaten für die Beurteilung?

Pia V. Ingold, Anna Luca Heimann

Erste Eindrücke, die sich Personen in interpersonellen Situationen von anderen bilden, sind relevant. In der Personalauswahl fokussierte sich die bisherige Forschung vornehmlich auf das Interview und zeigte auf, dass erste Eindrücke, die sich Interviewer über Kandidaten bilden, mit den Interviewbeurteilungen dieser Kandidaten zusammenhängen. Analog zeigte eine erste Studie im Assessment Center (AC), dass erste Eindrücke, beruhend auf den ersten zwei Minuten der jeweiligen AC-Übung, AC-Beurteilungen von geschulten Beobachtern vorhersagen können, was zum besseren Verständnis der Beurteilungsprozesse im AC beiträgt. Jedoch lassen bisherige Studien im Auswahlkontext die Frage offen, welche Relevanz spätere Eindrücke (basierend auf den mittleren oder letzten Minuten der Übungen) im Vergleich zu den ersten Eindrücken (basierend auf den ersten Minuten) für die Beurteilungsprozesse haben. Die vorliegende Studie setzt bei dieser Forschungslücke an und untersucht, welchen Einfluss spontane Eindrücke basierend auf kurzen Videoausschnitten zu unterschiedlichen Zeitpunkten der Übung (Anfang, Mitte und Ende der Übung) auf die AC-Beurteilungen hat. Untersucht wurde diese Fragestellung in einem simulierten AC mit 200 Teilnehmern, welche verschiedene Übungen durchliefen und dabei von geschulten Beobachtern auf AC-Dimensionen beurteilt wurden. Die AC-Kandidaten wurden mit ihrer Zustimmung für Forschungszwecke gefilmt, so dass im Rahmen einer zweiten Datenerhebung eine unabhängige Gruppe von Ratern die Eindrücke von den AC-Teilnehmern aufgrund von kurzen Videosequenzen zu unterschiedlichen Zeitpunkten beurteilte. Die Ergebnisse dieser Studie zeigen auf, dass Videoausschnitte zu allen drei Zeitpunkten der Übung signifikant mit den AC-Beurteilungen zusammenhängen. Damit leistet diese Studie einen Beitrag zur Erweiterung des theoretischen Verständnisses der Beurteilungsprozesse im AC und ermöglicht die Ableitung praktischer Implikationen für das Training von AC-Beurteilern.

Erste Eindrücke im Assessment Center: Zusammenhänge zwischen initialen Bewertungen, späteren Urteilen und relevanten Verhaltensweisen

Simon Breil, Mitja D. Back

Erste Eindrücke entstehen innerhalb weniger Sekunden, haben direkte Konsequenzen und sind oft überraschend genau. Während es bereits viel Forschung zu ersten Eindrücken in der Grundlagenforschung gibt, ist es noch

weitestgehend unklar, welchen Einfluss erste Eindrücke bei der Leistungsbewertung im Auswahlkontext haben. Insbesondere im Rahmen von Assessment Centern gibt es wenig Erkenntnis dazu, inwieweit erste Eindrücke mit späteren Urteilen zusammenhängen und auf Basis welcher Informationen diese Eindrücke getroffen werden. In dieser Studie nutzen wir reale Assessment Center Videos vom Auswahlprozess für ein Medizinstudium (202 Bewerber, 60 Urteiler, 3 Stationen) um herauszufinden, wie genau erste Eindrücke im Assessment Center sind und ob es aufgrund erster Eindrücke zu Verzerrungen in der Leistungsbeurteilung kommt. Hierfür wurden erste Eindrücke (Sympathie, Kompetenz, Globalurteil), äußerliche Merkmale (z.B. Attraktivität, professionelles Aussehen), dimensionsrelevante Verhaltensweisen (z.B. Anzahl konkreter Lösungsvorschläge, Deutlichkeit des Ausdrucks, Anzahl relevanter Rückfragen) sowie allgemeine Verhaltensweisen (z.B. dominantes Verhalten, freundliches Verhalten, nervöses Verhalten) von jeweils unabhängigen Rater-Teams kodiert. Auf Basis von Multi-Level-Linsenmodell-Analysen werden erste Ergebnisse vorgestellt. Der Fokus liegt dabei auf der Frage, mit welchen Variablen erste Eindrücke zusammenhängen und ob sich die gefundenen Aspekte über verschiedene Stationen und Urteiler replizieren lassen. Außerdem werden wir die Ergebnisse im Hinblick auf die Optimierung von Assessment Centern diskutieren.

Wo kommt es zu Geschlechtsunterschieden im Assessment Center?

Klaus G. Melchers, Anna-Maria Brosch, Martin Kleinmann

Metaanalytische Befunde sprechen dafür, dass Frauen in Assessment Centern (ACs) im Durchschnitt eine etwas bessere Leistung als Männer zeigen. Allerdings variiert das Ausmaß der Geschlechtsunterschiede in ACs z.T. erheblich. Inwieweit dies u.a. an der spezifischen Ausgestaltung der ACs liegt, also an den jeweiligen Übungen und Beurteilungsdimensionen, war bisher schwierig zu klären, da die AC-Forschung lange Zeit erhebliche Probleme mit dem Nachweis der Konstruktvalidität von ACs hatte. Vor einiger Zeit wurde jedoch ein Ansatz zur Prüfung der zugrundeliegenden Einflussfaktoren in ACs entwickelt, der sowohl einen Generalfaktor der AC-Leistung nimmt, als auch Übungsfaktoren und breite Dimensionsfaktoren, auf denen inhaltlich verwandte Beurteilungsdimensionen gemeinsam laden. In unserer Studie wurde dieser Ansatz erstmals verwendet, um nicht nur Geschlechtsunterschiede der manifesten AC-Beurteilungen zu überprüfen, sondern auch latente Mittelwertvergleiche mit konfirmatorischen Multigruppen-Vergleichen durchzuführen. Hierzu analysierten wir Daten von insgesamt 1.160 Personen (811 Männer, 349 Frauen), die an einem Auswahl-AC eines großen Unternehmens aus der Finanzbranche teilgenommen hatten. Bezüglich der AC-Gesamtleistung fanden wir eine etwas bessere Leistung von Frauen, wobei die absolute Größe des Effekts auf einen kleinen Geschlechtsunterschied hindeutete (Cohens $d = .28$). Zudem wurden Frauen bezüglich interpersoneller Anforderungen und in Rollenspielen besser als Männer beurteilt, wohingegen Männer bei aufgabenbezogenen Beur-

teilungsdimensionen besser abschnitten. Diese Ergebnisse sprechen dafür, dass die konkrete inhaltliche Ausgestaltung eines ACs beeinflusst, wie groß Geschlechtsunterschiede bezüglich der AC-Gesamtleistung ausfallen: Gewichtet ein AC Beurteilungsdimensionen oder Übungen stärker, bei denen ein Geschlecht besser abscheidet als das andere, trägt dies zum Auftreten entsprechender Geschlechtsunterschiede auch auf Ebene der AC-Gesamtleistung bei.

Einbeziehen, unterstützen, wertschätzen: Wie gut kann beziehungsorientiertes Führungsverhalten im Assessment Center erfasst werden?

Anna Luca Heimann, Pia V. Ingold, Brian Hoffman, Martin Kleinmann

Assessment Center (ACs) werden häufig zur Auswahl von Führungskräften eingesetzt und können Karriereerfolg vorhersagen. Die Forschung zum nomologischen Netzwerk von AC-Dimensionen zeigt jedoch, dass prosoziale und beziehungsbezogene Fähigkeiten weniger akkurat im AC beurteilt werden können. Die vorliegende Studie untersucht deshalb, wie gut beziehungsorientiertes Führungsverhalten, welches besonders für den Umgang mit Mitarbeitenden und deren Wohlbefinden von grosser Bedeutung ist, im AC erfasst werden kann. Führungskräfte aus verschiedenen Branchen ($N = 152$) nahmen im Rahmen eines universitären Weiterbildungsprogrammes an einem eintägigen AC teil. Dabei absolvierten sie vier AC-Übungen, in denen sie mit Rollenspielenden interagierten. Trainierte Assessoren beurteilten das Verhalten der Führungskräfte auf den Dimensionen Beziehungsorientierung, Aufgabenorientierung und Veränderungsorientierung. Die Führungskräfte machten zudem Angaben zu ihrem Karriereerfolg. Mindestens zwei Mitarbeitende jeder Führungskraft ($N = 450$) füllten online einen Fragebogen aus, in dem sie sowohl das Verhalten ihrer Führungskraft als auch ihr eigenes Wohlbefinden einschätzten. Die Gesamtbeurteilung im AC sagte den Karriereerfolg der Führungskräfte vorher, aber nicht die Kriterien auf Ebene der Mitarbeitenden. Nur die AC-Dimension Beziehungsorientierung konnte die Einschätzungen des Führungsverhaltens durch die Mitarbeitenden und das Wohlbefinden der Mitarbeitenden vorhersagen. Zusammengefasst zeigen die Ergebnisse, dass beziehungsorientiertes Verhalten im AC prinzipiell erfasst werden kann und dass ACs nur dann das Wohlbefinden der Mitarbeitenden vorhersagen können, wenn Beziehungsorientierung explizit als AC-Dimension gemessen wird. Diese Studie leistet damit einen wichtigen Beitrag zu der Frage, wie ACs gestaltet sein müssen, um Führungskräfte zu identifizieren, deren Verhalten sich positiv auf ihre Mitarbeitenden auswirkt.

Der Einfluss von Feedback in Assessment Centern auf Faking und Fairness

Henriette Schönhage, Daniel Dürr, Ute-Christine Klehe

Unternehmen müssen zunehmend um qualifizierte Mitarbeiter kämpfen und wollen sich daher als attraktive Arbeitgeber positionieren. In der Personalauswahl bietet sich dafür der Einsatz von Assessment Centern (ACs) an. Diese Studie untersuchte, welchen Einfluss das Feedback von Beobachtern an AC-Teilnehmer sowohl auf das Fakingverhalten als auch auf das Fairnessempfinden der AC-Teilnehmer hat. Es wurden ACs simuliert, in denen die AC-Teilnehmer drei Übungen (Interview, Rollenspiel, Gruppendiskussion) durchliefen. Nach jeder dieser Übungen wurde ihr Fakingverhalten erfasst und sie erhielten ein Feedback zu ihrer Leistung. Am Ende des ACs wurde über einen Selbstbericht der AC-Teilnehmer die empfundene Fairness des Verfahrens erfasst. Die Ergebnisse zeigen, dass AC-Teilnehmer in AC-Übungen faken, wobei dieses Verhalten in der zweiten Übung am stärksten ausgeprägt war. Das Feedback der Beobachter war nach der ersten Übung positiver als nach der zweiten. Einflüsse auf das Fairnessempfinden zeigten sich keine. Trotz der hohen Realitätsnähe handelte es sich um simulierte ACs, sodass das Verfahren eventuell den AC-Teilnehmer nicht den gleichen Anreizcharakter bietet wie echte Auswahl-situationen. Die Studie bietet eine Fülle von möglichen Folgeforschungsarbeiten. Unter anderem könnten unterschiedliche AC-Formate untersucht werden, z.B. könnte das AC-Format aus dieser Studie mit einem AC-Format verglichen werden, bei dem Feedback nur zum Abschluss des ACs gegeben wird. Die Studie zeigte ein wenig beforschtes Format von Feedback in ACs und untersuchte dessen Einfluss sowohl auf das Verhalten von Bewerbern als auch auf deren Bewertung des Verfahrens.

E14 10:00 – 11:30 Uhr
Aktuelle Befunde zur Entwicklung, zu Korrelaten und zu Effekten von Fähigkeitsselbstkonzepten

Raum: HZ 15

Vorsitz: Anne Franziska Weidinger, Ricarda Steinmayr, Oliver Dickhäuser

Entwicklung von Selbstwert, akademischem und sozialem Selbstkonzept: Stabilität und Veränderungsprozesse im Jugendalter

Isabelle Schmidt, Martin Brunner, Franzis Preckel

Unterschiedliche Theorien befassen sich mit der Stabilität globaler und spezifischer Selbstkonzepte und deren wechselseitiger Beeinflussung. So wird im Shavelson-Modell angenommen, (a) dass globale Selbstkonzepte stabiler sind als spezifische und (b) dass spezifische Selbstkonzepte eher globale beeinflussen (bottom-up Prozess) als umgekehrt (top-down Prozess). Die Befundlage hierzu ist jedoch inkonsistent. Darüber hinaus ist unklar, inwieweit sich spezifische Selbstkonzepte untereinander beeinflussen (transdimensionale Prozesse).

In dieser Studie wurden daher verschiedene Stabilitätsaspekte sowie top-down, bottom-up und transdimensionale Prozesse im Längsschnitt untersucht. Die Stichprobe bestand aus 1.163 Gymnasiast/innen, die von Klassenstufe fünf bis elf (6 Messzeitpunkte) begleitet wurden. Neben dem Selbstwert als globales Selbstkonzept wurden als spezifische Selbstkonzepte zwei soziale Selbstkonzepte (soziale Anerkennung und Durchsetzungsfähigkeit) und das allgemeine akademische Selbstkonzept erfasst. Die Datenauswertung erfolgte mittels Strukturgleichungsmodellen und Wachstumsmodelle mit latenten Variablen.

Im Mittel nahmen Selbstwert und akademisches Selbstkonzept signifikant ab, während die sozialen Selbstkonzepte signifikant zunahmen. Jedoch fanden sich bedeutsame interindividuelle Unterschiede in den intraindividuellen Veränderungen. Alle Selbstkonzepte zeigten mittlere bis hohe Stabilitäten, wobei zwischen weiter auseinanderliegenden Zeitpunkten geringere Stabilitäten zu beobachten waren (Selbstwert, soziales Selbstkonzept der Durchsetzungsfähigkeit: $r = .32-.71$; soziales Selbstkonzept der Anerkennung: $r = .30-.70$; akademisches Selbstkonzept: $r = .36-.69$). Bezüglich der Beeinflussungsrichtung der Selbstkonzepte über die Zeit fanden sich top-down- und bottom-up-Effekte in gleicher Anzahl. Insgesamt waren nur wenige Effekte signifikant und die Effektstärken gering. Akademisches Selbstkonzept und soziale Selbstkonzepte waren in ihrer Entwicklung weitestgehend unabhängig voneinander.

Implikationen für die Selbstkonzeptforschung und -förderung werden diskutiert.

Leistungsvergleiche und Fähigkeitsselbstkonzepte in der Grundschule: keine Hinweise auf dimensionale Vergleiche

Anne Franziska Weidinger, Ricarda Steinmayr, Birigit Spinath

Es ist empirisch gut gestützt, dass Sekundarstufenschüler/-innen domänenspezifische Fähigkeitsselbstkonzepte ausbilden, indem sie ihre Leistung in einem Fach mit der Leistung anderer (sozial), mit ihrer vorherigen Leistung (temporal) und mit ihrer Leistung in einem anderen Fach (dimensional) vergleichen (reciprocal internal/external frame of reference model, RI/EM). Entwicklungspsychologische Theorien postulieren jedoch, dass der Gebrauch von Leistungsvergleichen zur Bewertung der eigenen fachspezifischen Fähigkeiten von der Entwicklungsstufe der Schüler/-innen abhängt. So sollten dimensionale Vergleiche in den ersten Schuljahren dysfunktional sein, da Kinder zunächst Basiskompetenzen in unterschiedlichen Domänen (z.B. Lesen und Rechnen) erwerben müssen, bevor sie sich auf bestimmte Bereiche spezialisieren. Die im RI/EM beschriebenen Vergleichsprozesse fallen in der Grundschule somit evtl. anders aus als bei Älteren. Bisher hat keine Studie dimensionale Vergleiche bei Grundschulkindern im Längsschnitt untersucht. Auch vor dem Hintergrund querschnittlicher Befunde für Grundschulkindern nehmen wir an, dass dimensionale Vergleiche – anders als soziale und temporale Vergleiche – frühestens in der Mitte der Klasse drei auftreten.

Die Daten stammen aus einem Längsschnittprojekt, an dem 542 Grundschulkindern und ihre 27 Klassenlehrkräfte aus

Deutschland zu sieben Messzeitpunkten über 24 Monate (Klasse 2 bis 4) teilnahmen. Die Fähigkeitsselbstkonzepte (Schülerangabe) und Noten (Lehrerangabe) der Kinder in Mathe (t1-t7) und Deutsch (t2-t7) wurden jeweils im Abstand von vier Monaten erhoben.

Latente Kreuzpfadmodelle lieferten Hinweise auf soziale und temporale, jedoch nicht auf dimensionale Vergleiche in Mathe und Deutsch.

Dimensionale Vergleiche scheinen für das Mathe- und Deutschselbstkonzept im Grundschulalter weniger relevant zu sein als später in der Schullaufbahn, wenn Schüler/-innen zwischen verschiedenen Fächern und Bildungswegen wählen müssen. Eine entwicklungspsychologische Perspektive ist somit lohnenswert, um die Genese von Fähigkeitsselbstkonzepten besser zu verstehen.

Längsschnittliche Zusammenhänge zwischen akademischem Selbstkonzept, intrinsischem Wert und subjektiver Relevanz in drei Fächern

A. Katrin Arens, Isabelle Schmidt, Franzis Preckel

Die Erwartungs-Wert-Theorie nimmt positive Zusammenhänge zwischen der Erwartungskomponente und der Wertkomponente an, spezifiziert diese jedoch nicht näher hinsichtlich der Beeinflussungsrichtung. Zudem differenziert die Erwartungs-Wert-Theorie zwischen vier Wertfacetten (intrinsischer Wert, subjektive Relevanz, Nützlichkeit, Kosten), geht aber nicht auf mögliche differentielle Zusammenhänge zur Erwartungskomponente je nach betrachteter Wertfacette und auf Zusammenhänge zwischen den Wertkomponenten selbst ein. Daher untersucht die aktuelle Studie den längsschnittlichen Zusammenhang zwischen dem akademischen Selbstkonzept und zwei Wertfacetten (intrinsischer Wert und subjektive Relevanz) über fünf Messzeitpunkte in den Fächern Mathematik, Deutsch und Englisch. Dafür wurden die Daten der BiKS-Studie-8-14 sekundär-analytisch ausgewertet, in der die drei Motivationskonstrukte in den drei Fächern einmal jährlich von Klassenstufe 5 bis 9 erfasst wurden.

Die Ergebnisse aus cross-lagged panel-Modellen verwiesen auf einen längsschnittlichen Zusammenhang zwischen dem vorherigen Selbstkonzept und dem nachfolgenden intrinsischem Wert in allen drei Fächern. Die übrigen Zusammenhänge unterschieden sich je nach betrachtetem Fach. In Mathematik zeigten sich die meisten Zusammenhänge. Hier zeigten sich auch ein Zusammenhang zwischen früherem intrinsischem Wert und nachfolgendem Selbstkonzept und ein Zusammenhang zwischen früherem Selbstkonzept und nachfolgender subjektiver Relevanz. Zudem hatte in Mathematik der frühere intrinsische Wert einen positiven Zusammenhang zur nachfolgenden subjektiven Relevanz; dieser Zusammenhang war in Deutsch und Englisch negativ. Alle Zusammenhänge erwiesen sich als invariant über die Zeit, waren also in ihrer Höhe über die betrachteten fünf Messzeitpunkte vergleichbar.

Damit trägt die Studie zur theoretischen Klärung von temporalen Zusammenhängen zwischen verschiedenen Motivationskonstrukten bei und zeigt bereichsspezifische Unterschiede auf. Auf praktischer Ebene gibt die Studie

Aufschluss über mögliche Ansatzpunkte der Motivationsförderung.

Lehrerbeurteilungen von Schülerleistungen und Schülerelbstkonzepten unter Berücksichtigung der Selbstüber- und -unterschätzung der Schüler.

Ein Experiment

Nils Machts, Charlotte Grewe, Jens Möller

In dieser Studie untersuchen wir die Effekte von Schülerleistung und -selbstkonzept auf die jeweiligen Beurteilungen von angehenden Lehrkräften in einer experimentellen Umgebung. Für das Experiment verwenden wir das Schülerinventar, mit dem wir den Teilnehmern web-basierte Portfolio Informationen über Schüler präsentieren. Die Teilnehmer vergeben Noten für die Fachleistung und schätzen das Schülerelbstkonzept ein.

Unsere Stichprobe besteht aus $N = 32$ Lehramtsstudenten, die jeweils 18 simulierte Schüler beurteilen. Die hierarchische Datenstruktur wurde über eine Mehrebenenmodellierung berücksichtigt.

Bezüglich der Beurteilungsgenauigkeit zeigten sich eine hohe Korrelation zwischen Leistungsinformationen und Leistungsbeurteilungen ($r = .90$) und eine ebenfalls hohe, aber vergleichsweise niedrigere Korrelation zwischen Selbstkonzeptinformationen und Selbstkonzeptbeurteilung ($r = .74$). Im Pfadmodell zeigten sich ein positiver diagonaler Pfadkoeffizient der Selbstkonzeptinformationen auf die Leistungsbeurteilung und ein negativer diagonaler Pfadkoeffizient der Leistungsinformationen auf die Selbstkonzeptbeurteilungen. Dieser zweite Pfad widerspricht Befunden aus Feldstudien (z.B. Praetorius, Greb, Lipowsky & Gollwitzer, 2010) und impliziert, dass Lehrkräfte möglicherweise, wenn ihnen offensichtliche Informationen zu Schülerelbststeinschätzungen vorliegen, die Selbstkonzepturteile anteilig aus dem Vergleich von Selbstkonzeptinformationen mit Leistungsinformationen generieren. Eine weiterführende Analyse der Verschätzung der Schüler – gemessen als Abstand der Selbstkonzeptinformationen von den Leistungsinformationen – gibt Hinweise auf einen nichtlinearen Einfluss auf die Leistungsurteile. Das Muster der Leistungsbeurteilungen deutet darauf hin, dass Lehrkräfte sowohl Schülern, die sich überschätzen, als auch Schülern, die sich stark unterschätzen, vergleichsweise bessere Noten zuweisen.

Zusammenhänge zwischen Über- und Unterschätzung der eigenen mathematischen Kompetenz und der Entwicklung der Mathematiknote

Patrick Paschke, Anne Franziska Weidinger, Ricarda Steinmayr

Es ist umstritten, ob die Überschätzung der eigenen Kompetenzen im schulischen Kontext positive Effekte, wie etwa Leistungszuwachs, oder negative Effekte, wie Leistungsabnahme, zur Folge hat. Wie Humberg et al. (2017) zeigten, weisen viele Studien in diesem Bereich einen bedeutenden methodischen Nachteil auf, da in ihnen nicht zwischen Ef-

Effekten der Selbstüberschätzung in Relation zu einem objektiven Leistungskriterium und jenen der allgemein positiven Selbsteinschätzung differenziert wird. Dies ist jedoch mit der von Humberg et al. (2017) entwickelten condition-based regression analysis (CRA) möglich.

Eine Stichprobe von $N = 284$ Schülerinnen und Schülern (SUS) der zehnten Klassenstufe zweier Gymnasien in NRW ($n = 121$ waren männlich) bearbeiteten zu zwei Messzeitpunkten Fragebögen zur Erfassung des mathematischen Fähigkeitsselbstkonzepts (FSK). Darüber hinaus erfassten wir die mathematische Kompetenz zu t_1 sowie die Noten in Mathematik zu t_1 und t_2 . Das FSK und die mathematische Kompetenz zu t_1 wurden als Prädiktoren und die Note zu t_2 , kontrolliert um die Note zu t_1 , als Kriteriumsvariable in die CRA eingegeben.

Für die gesamte Stichprobe zeigte sich ein Effekt des FSK. Ein höheres FSK ging mit einer positiveren Entwicklung der Note einher. Die Kompetenz stand hingegen in keinem Zusammenhang mit der Notenentwicklung. Zudem wurden differentielle Effekte in Abhängigkeit von dem Kompetenzniveau der SUS identifiziert. SUS mit relativ niedriger Kompetenz profitierten von einer Selbstüberschätzung. Je höher das FSK bei konstanter Kompetenz, beziehungsweise je niedriger die Kompetenz bei konstantem FSK ausfiel, desto positiver entwickelte sich die Mathematiknote. Bei SUS mit relativ hoher Kompetenz hatte die Relation zwischen Kompetenz und FSK hingegen keinen Einfluss. Ein hohes FSK, nicht aber die mathematische Kompetenz, standen bei diesen SUS in Zusammenhang mit einer positiveren Entwicklung der Mathematiknote.

Die Ergebnisse werden in Bezug auf ihre praktische Relevanz interpretiert und in den aktuellen Forschungsstand eingeordnet.

E15 **10:00 – 11:30 Uhr**
Sprachentwicklung und Bezugsgruppeneffekte bei Mehrsprachigkeit und Migrationshintergrund

Raum: SH 0.105

Vorsitz: Wolfgang Lenhard

Prädiktoren frühen kindlichen Zweitspracherwerbs – die Rolle der Spracherfahrung und des phonologischen Arbeitsgedächtnisses für den Wortschatzerwerb

Enni Vaahtoranta, Sebastian Suggate, Jan Lenhart, Wolfgang Lenhard

Angesichts der großen Anzahl an Kindern, die mit zwei Sprachen aufwachsen, ist es zentral zu wissen, welche Faktoren zum Erfolg im frühen Zweitspracherwerb beitragen. Dabei gibt es erhebliche Variation – manche werden fließend zweisprachig, andere nicht (Butler, 2013). Obwohl ein frühes Erwerbialter förderlich für das Erlernen einer zusätzlichen Sprache ist, ist es kein Garant für ihre Entwicklung und Aufrechterhaltung (Montrul, 2008). Als bedeutsame Einflussfaktoren auf den kindlichen Zweitspracherwerb haben sich dabei die sprachlichen Erfahrungen in der Zweitsprache (Hoff et al., 2012) sowie das phonologische

Arbeitsgedächtnis (Verhagen & Leseman, 2015) erwiesen. Jedoch haben nur wenige Studien beide Faktoren und ihre jeweiligen Beiträge zum Spracherwerb im Längsschnitt untersucht (Paradis & Jia, 2016; Parra & Hoff, 2014). Zudem gibt es häufig methodische Probleme, da das phonologische Arbeitsgedächtnis mit einem sprachspezifischen Nonword Repetition Task erhoben wurde, der mit der Erfahrung in der Zielsprache konfundiert ist. Unklar ist auch, ob sich die Ergebnisse auf Deutsch als Zweitsprache übertragen lassen. Um zu untersuchen, wie Spracherfahrung und phonologisches Arbeitsgedächtnis Sprachentwicklung vorhersagen können, wurden 133 Kindergartenkinder im Alter von vier bis sechs Jahren, die zuhause eine zusätzliche Sprache lernen, auf verschiedene Sprachmaße und ihr phonologisches Arbeitsgedächtnis mit dem QUNWR (Chiat, 2015) untersucht. Zusätzlich wurden die sprachliche Erfahrung, Home Literacy Environment sowie demographische Angaben durch einen Elternfragebogen erfasst. Ein Follow-up wird im Sommer 2018 stattfinden. Erste Analysen zeigen, dass der relative Anteil an Deutsch, den Kinder hören und benutzen, sowie das phonologische Arbeitsgedächtnis jeweils eigenständig Varianz im rezeptiven und aktiven Wortschatz aufklären. Weitere Analysen folgen mit Längsschnittdaten und weiteren Sprachmaßen.

Das soziale Selbstkonzept bei Kindern mit Migrationshintergrund

Robin Segerer, Frank Niklas, Wolfgang Schneider

Kinder mit Migrationshintergrund weisen verglichen mit Kindern ohne Migrationshintergrund ein erhöhtes Risiko auf, Probleme mit Peers zu entwickeln. Der vorliegende Beitrag soll die Bedeutung des sozialen Selbstkonzeptes für die Genese solcher Auffälligkeiten untersuchen. Kinder mit Migrationshintergrund tendieren im Vergleich zu Kindern ohne Migrationshintergrund dazu, selbstwertdienlich, überhöhte Selbsteinschätzungen vorzunehmen. Bislang wurde noch nicht gezeigt, ob (a) soziale Selbstkonzeptwerte generell für die Genese von Peerproblemen im Grundschulalter bedeutsam sind, und ob (b) bei Kindern mit Migrationshintergrund verzerrte Selbsteinschätzungen bezüglich der Qualität eigener sozialer Interaktionen erfolgen.

Diese Fragen wurden in einer Längsschnittstudie mit zwei Messzeitpunkten am Ende des ersten und des zweiten Schuljahres untersucht. Die Studie umfasst 872 Kinder mit sowie 858 Kinder ohne Migrationshintergrund (d.h. mit mindestens einem Elternteil aus dem Ausland) aus 43 Grundschulen in Baden-Württemberg (Mittleres Alter zu t_1 : 7;4 Jahre). Zur Erfassung des sozialen Selbstkonzepts wurde der Bildertest zum sozialen Selbstkonzept eingesetzt. Zur Beurteilung der Interaktion mit Peers wurden die Einschätzungen durch die Lehrkräfte im Strength and Difficulties-Questionnaire genutzt.

Unter Kontrolle der Ausgangswerte, sozialer, ethnischer und kognitiver Hintergrundvariablen sowie der geclusterten Datenstruktur zeigte sich, dass (a) nur für Kinder mit Migrationshintergrund das soziale Selbstkonzept relevant für die Genese von Problemen mit Peers war und (b) Kinder mit Migrationshintergrund trotz häufigerer Peerprobleme

($d = 0.17$) und geringerem berichteten prosozialem Verhalten ($d = -0.20$) ungeachtet der ethnischen Herkunft höhere soziale Selbstkonzeptwerte aufwiesen als Kinder ohne Migrationshintergrund ($d = 0.22$). Diese längsschnittlichen Befunde deuten darauf hin, dass das soziale Selbstkonzept einen spezifischen Vulnerabilitäts- oder Resilienzfaktor für Kinder mit Migrationshintergrund darstellt.

Fehlidentifikation von Lesestörungen bei mehrsprachigen Kindern

Wolfgang Lenhard, Alexandra Lenhard

Die Diagnose schriftsprachlicher Probleme ist bei mehrsprachig aufwachsenden Kindern wegen der potenziellen Überlagerung mit allgemeinen sprachlichen Minderleistungen besonders schwierig. Aufgrund der im Schnitt niedrigeren Leistungen in schriftsprachlichen Tests erzielen bei Verwendung bevölkerungsrepräsentativer Normen mehrsprachig aufwachsende Kinder häufiger Ergebnisse im auffälligen Bereich (Brandenburg et al., 2016; Duzy et al., 2014). Um zu überprüfen, wie hoch dieser Anteil ist und ob die auffälligen Ergebnisse in der diagnostischen Praxis zu einer überhöhten Anzahl an Diagnosen von Lese-Rechtschreibstörung führen, verglichen wir die repräsentativen Ergebnisse im Leseverständnistest ELFE II (W. Lenhard, Lenhard & Schneider, 2017) von monolingual deutschsprachigen Kindern ($n = 2.060$) mit Kindern, die zuhause überhaupt nicht deutsch ($n = 132$) oder nur zum Teil deutsch sprechen ($n = 612$) und erhoben zusätzlich Angaben zu LRS-Diagnosen und sonderpädagogischem Förderbedarf. Kinder mit monolingual deutscher Familiensprache erreichten im Schnitt ein höheres Leseverständnis als Kinder mit gemischter oder anderer Familiensprache, wobei relevante Leistungsminderungen in erster Linie bei Kindern mit nicht-deutscher Familiensprache auftraten. Die strikte Anwendung bevölkerungsrepräsentativer Normen würden bei diesen Kindern im Vergleich zu monolingual deutschsprachigen Kinder zu einer etwa doppelt so häufigen Diagnose einer Lesestörung führen. In der Praxis wird bei diesen Kindern LRS jedoch erheblich seltener attestiert. Stattdessen kommt es doppelt so häufig zur Feststellung eines sonderpädagogischen Förderbedarfs, was auf mangelhafte Differenzierung zwischen einem allgemeinen Sprachrückstand und einer spezifischen Lesestörung hindeutet. Wir diskutieren die Gründe für diese Fehleinschätzung und schlagen eine diagnostische Strategie zur verbesserten Diagnose von Lesestörungen bei mehrsprachig aufwachsenden Kindern unter Verwendung adaptierter Testnormen und dem Einbezug differenzialdiagnostischer Informationen vor.

Erzieherinnen und Kinderpflegerinnen als Diagnostiker: Welche Rolle spielt der Migrationshintergrund von Kindergartenkindern für die Genauigkeit der Einschätzung ihrer sprachlichen Leistungen?

Jan Lenhart, Wolfgang Lenhard, Enni Vaahtoranta, Sebastian Suggate

Sprachliche Fähigkeiten spielen eine wichtige Rolle für einen erfolgreichen Übergang vom Kindergarten in die Schule. Eine frühzeitige sowie zuverlässige Erkennung von sprachlichen Defiziten ist daher entscheidend, um förderbedürftige Kinder angemessen unterstützen zu können. Hierbei kommt Erzieherinnen und Kinderpflegerinnen eine Schlüsselrolle zu.

In der vorliegenden Studie wurde untersucht, inwiefern der Migrationsstatus (kein vs. ein vs. beide Elternteile im Ausland geboren) eines Kindes Einfluss auf die Einschätzungsgenauigkeit hat. Mithilfe von Mehrebenenanalysen wurde geprüft, ob Erzieherinnen und Kinderpflegerinnen die sprachlichen Fähigkeiten von Kindern mit Migrationshintergrund überschätzen. Im Rahmen einer Interventionsstudie schätzen 32 Erzieherinnen bzw. Kinderpflegerinnen das Sprachverständnis und die sprachliche Ausdrucksfähigkeit auf eine fünfstufigen Likert-Skala ein.

Vorläufige Analysen zeigen, dass die rezeptiven und produktiven Sprachfähigkeiten von Kindern mit beidseitigem Migrationshintergrund im Vergleich zu Kinder ohne bzw. mit einseitigem Migrationshintergrund signifikant überschätzt wurden. Nach Kontrolle der sprachlichen Leistungen waren diese Unterschiede in der Einschätzungsgenauigkeit nicht mehr vorhanden. Es zeigte sich stattdessen ein bedeutsamer Zusammenhang zwischen Sprachleistung und Einschätzung. Höhere Leistungen gingen mit Unterschätzung, niedrigere mit Überschätzung einher. Die Ergebnisse legen nahe, dass die Überschätzung von Kindern mit beidseitigem Migrationshintergrund auf die generelle Überschätzung von schwächeren Leistungen zurückzuführen sein könnte.

Wortsegmentierung bei Türkisch-Deutsch-Bilingualen: die Rolle der Vokalharmonie

Enni Vaahtoranta, Robin Segerer, Wolfgang Lenhard

Die Vokalharmonie im Türkischen schreibt vor, dass Wörter entweder nur Vorderzungenvokale oder Hinterzungenvokale beinhalten, eine phonotaktische Eigenschaft, die genutzt werden kann, um die Segmentierung von Sprache zu beschleunigen (Kabak, Maniwa & Kazanina, 2010), indem die Verletzung der Vokalharmonie eine Wortgrenze signalisiert. In der deutschen Sprache gibt es diese Eigenschaft nicht. Diese Studie war der erste Versuch zu untersuchen, ob Türkisch-Deutsch-Bilinguale bei der Segmentierung der deutschen Sprache von ihrer muttersprachliche Segmentierungsstrategie, aufbauend auf der Vokalharmonie, beeinflusst werden. Hierfür nahmen 30 Türkisch-Deutsch-Bilinguale und 30 Deutsch-Monolinguale an einem Word-Spotting-Experiment teil. Die Aufgabe der Probanden war, in Pseudowörtern eingebettete deutsche Wörter zu entdecken. Dabei wurden Wörter und Distraktoren entweder die

türkische Vokalharmonie befolgend („harmonisch“, z.B. ed-Schiff) oder sie verletzend („disharmonisch“, z.B. Schiffod) mit Suffixen und Präfixen kombiniert. Entgegen unserer Annahme zeigten die Türkisch-Deutsch-Bilingualen keine Sensitivität gegenüber der Vokalharmonie-Bedingung, die Segmentierung war in der disharmonischen Bedingung also nicht schneller als in der harmonischen Bedingung. Jedoch haben Bilinguale bei Zielwörtern mit Suffix länger nicht reagiert als Monolinguale, was darauf zurückzuführen sein könnte, dass im Türkischen Suffixe eine wichtige Rolle in der Wortbildung spielen und sie daher länger warten als Deutsch-Monolinguale, bevor sie eine Entscheidung treffen.

E16 **10:00 – 11:30 Uhr**
The development of social cognition and behavior in interpersonal and intergroup contexts

Raum: SH 0.107

Vorsitz: Anja Kassecker

A cross-cultural investigation on the influence of experimenter supervision on five-year-olds' allocation of resources

Minkyung Kim, David Buttelmann

Within the last decade, a plethora of studies have indicated that already preschool children strategically manage their reputation. Consequently, children turn out to cheat less, distribute goods more fairly, and behave more altruistically, once they are aware that they are being perceived by others. However, the majority of these studies have been conducted with WEIRD samples (Henrich, Heine & Norenzayan, 2010). In this vein, the aim of the present study is to analyze, whether those effects can be observed cross-culturally. More specifically, we will analyze the appearance of the in-group bias in regards to the distribution of goods between children in South-Korea and same-aged children in Germany in early childhood. One of the main reasons for comparing Korean and German children is that while both countries can be seen as classical representatives for their respective cultural groups (Western vs. Confucian), they come off very similar in terms of socio-economic factors. Thus, the relevant differences in the children's behavior can be traced back more easily to cultural factors. The focus group of our study are five-years-old children who have been brought up in an urban context, as the study is conducted both in Berlin and in Busan (n = 50 per group). Our experimental design is based on a study by Engelmann et al. (2013). The participants are given two identical boxes and ten stickers. They are now supposed to distribute the stickers into the different boxes, while the beneficiaries of the boxes are either children from their own kindergarten or from a different one. Moreover, the participants may also choose to just keep the stickers to themselves. Furthermore, the participants are split into two groups: the first group performs the task without any supervision, while the second group is observed by the experimenter when distributing the resources. Data collection

is ongoing and will be finished in spring. Thus, we will be able to discuss the findings at the conference.

Expectation of future collaboration diminishes minimal ingroup bias in children

Antonia Misch, Yarrow Dunham

From early in development, humans show a strong preference for members of their own groups, even when those groups are unfamiliar and arbitrary. Finding ways to overcome this innate propensity is a first step of fighting discrimination and inequality on a bigger level.

Some research suggests that humans have evolved automatic mechanisms to detect alliances (Kurzban et al., 2001), and that group markers, even minimal ones, might be automatically encoded as signals for future collaboration. This preregistered study investigates this possibility by testing whether children's preferences for their own group disappear when the expectation of future collaboration with their ingroup is explicitly ruled out.

Children (5-10 years, N = 75) were allocated into one of two minimal groups. In the experimental condition they were told that due to "technical glitches", they would have to work together with the members of the outgroup rather than the ingroup. Supporting our hypothesis, measures assessing children's liking of their in- and outgroup members, niceness evaluation, and success estimation revealed that while children in the control condition showed clear ingroup bias (ps .48). No ingroup bias, and thus no effect of condition, was found for children's effort prediction and group loyalty (ps > .1).

To further investigate the change of children's ingroup bias and to confirm that they were indeed due to our manipulation, we conducted a second experiment, this time measuring children's in- and outgroup preferences before and after the manipulation (4-11 years, N = 71). Results replicated the findings from study 1.

In sum, these two experiments provide first evidence for the hypothesis that children encode minimal group membership as a marker for future collaboration, and that experimentally manipulating this expectation can eliminate their ingroup bias. This study thus opens up new avenues for research and interventions aiming at reducing ingroup bias and discrimination.

Decategorization leads preschoolers to share the same with ingroup and outgroup members

Anja Kassecker, Marco F. H. Schmidt

Humans are not only social, but also cultural creatures who identify with their own group and engage in within-group cooperation (Baumeister & Leary, 1995; Deci & Ryan, 2008). The tendency to think in terms of social categories – "us" and "them" – may lead to enhanced prosocial behaviors toward members of our own group as compared with outgroup individuals (ingroup favoritism), or even to outgroup discrimination and prejudice (Tajfel & Turner, 1986; Rutland, Killen & Abrams, 2010). One powerful candidate

to overcome ingroup bias and parochialism is decategorization (Brewer, 1996; Cameron et al., 2006), that is the process that leads people to see others as individuals rather than as members of a category, for instance, by stressing individuating information about category members. Here we investigated preschoolers' responsiveness to decategorization using a dictator game to measure children's prosocial behavior in an intergroup context. Five- to six-year-olds ($N = 80$) had the opportunity to share stickers with an ingroup or an outgroup member. The recipient was presented either in an impersonal way (focus on category membership) or in a personal way (focus on individuating information, e.g., name and personal preferences). Children shared more stickers with ingroup versus outgroup members when category membership was emphasized, but they shared equally when the recipients were presented as individuals, $F(1,78) = 4.33$, $p < .05$. These findings suggest that the presentation of outgroup members as individuals may be a powerful tool to reduce ingroup bias and to foster equal treatment of ingroup and outgroup members in preschool children.

Children's affiliation with an agent affects their reading of the agent's beliefs

David Buttelmann

Representing other people's thoughts is relevant for successful interaction with them. Little is known about the social factors that influence the attribution of mental states to others. A prominent factor that plays a specific role in the evaluation of other people in interaction and communication is affiliation. While we rate affiliated people more positively in terms of popularity and intelligence, adults and children seem to overgeneralize their own perception and knowledge to their communication partners when communicating with friends. The communication with strangers, in contrast, seems to stimulate exchange of perspectives. The current set of studies investigated how children's affiliation with agents affected their attribution of beliefs to those agents. In the implicit task used in Study 1, five- to six-year-olds attributed beliefs to an irrelevant bystander agent, and those beliefs affected children's decisions. This was the case specifically for non-affiliated bystander agents. In the explicit Unexpected-Identity task (Gopnik & Astington, 1988) used in Study 2, four- to six-year-old children were tested in one of three conditions. In all conditions children were asked to anticipate the beliefs of a puppet. What differed between conditions was the kind of relationship with the puppet we established for children: they either did not know the puppet's attitudes (neutral condition), or they knew that the puppet shared their opinions and attitudes (shared condition), or they knew that the puppet's opinions and attitudes were opposite to those of the children (opposite condition). Data collection for $n = 90$ children is almost finished. Hypotheses are that the correct anticipation of beliefs is highest for children in the opposite condition and lowest for children in the shared condition, with children in the neutral condition lying in between. In anticipation of these results, the presented studies will demonstrate the influence of af-

filiation, previously shown in other domains of cognition, also in the attribution of beliefs in human children.

The development of interindividual differences in sympathy: The role of child temperament and adult-child relationships

Jutta Kienbaum, Miriam Zorzi, Olga Kunina-Habenicht

Children differ markedly in the way they react when they witness the mishap of another person: While some spontaneously feel sympathy and the wish to alleviate the other's suffering, others may experience aversive feelings and would like to extricate themselves from the situation if possible. Still others might just turn away. Where do these interindividual differences in children's sympathy come from?

Both genetic and environmental influences have been identified in the course of sympathy development (Eisenberg, Spinrad & Knafo, 2015). In the present study, we assumed that children's sympathetic responses are best predicted by jointly investigating socialization practices inside and outside the family and child temperament.

In a three-wave longitudinal study of 85 Italian children (43 girls) from five to seven years of age, the role of child temperament (inhibition, aggressiveness) and adult-child relationships to children's sympathy was examined. Sympathy was measured via standardized observations, self- and other-reports, and temperament with other-reports by teachers. Relationships were inferred from interviews with the children. They were told little stories accompanied by correspondent pictures of situations in which they experienced emotions like sadness, anxiety or shame and they were asked about the adults' behavior in such situations. Longitudinal analyses via latent regression using structural equation models revealed that earlier sympathy explained most of the variance of later sympathy. Additionally, higher inhibition at T1 predicted less sympathy at T2, and higher aggression at T2 predicted less sympathy at T3. At both T1 and T2, sympathy was higher for children who perceive parents and teachers as warm and supportive. At T2, inhibition and sympathy were negatively related. The discussion focuses on the question of how child temperament, parental and non-parental socialization experiences work in concert to explain interindividual differences in sympathy.

E17

10:00 – 11:30 Uhr

Methodische Probleme von multivariaten Verfahren

Raum: SH 1.104

Vorsitz: Karin Schermelleh-Engel, Andreas Klein

Über die Bedeutung und Vorhersage von generellen und spezifischen Faktoren in G-Faktormodellen: Probleme und Lösungsansätze

Tobias Koch, Jana Holtmann, Johannes Bohn, Michael Eid

G-Faktormodelle gehören zu den am häufigsten eingesetzten psychometrischen Modellen in der Psychologie und

umfassen u.a. klassische Bi-Faktor-Modelle, State-Trait-Modelle sowie Faktormodelle für multimethodale und/oder Mehrebenen-Daten. Ein wesentliches Ziel in der Anwendung von G-Faktormodellen besteht darin, die generellen und spezifischen Faktoren anhand von erklärenden (latenten oder manifesten) Variablen vorherzusagen. Hierbei verwenden Forscher und Forscherinnen in der Regel den klassischen MIMIC-Ansatz, wobei die erklärenden Variablen zeitgleich zur Vorhersage der generellen und spezifischen Faktoren eingesetzt werden. Aufgrund der psychometrischen Bedeutung der latenten Variablen in G-Faktormodellen kann der klassische MIMIC-Ansatz jedoch nicht ohne Weiteres eingesetzt werden, sondern führt zu einer Reihe von methodischen Problemen. Um die methodischen Probleme in empirischen Anwendungen zu umgehen, werden zwei Lösungsansätze vorgeschlagen: der Residualansatz und der Multikonstrukt-Bi-Faktor-Ansatz. Die vorgeschlagenen Lösungsansätze werden anhand von empirischen Anwendungen illustriert. Darüber hinaus werden die Vor- und Nachteile der vorgeschlagenen Lösungsansätze sowie datenäquivalente Alternativansätze diskutiert.

Planned missing data designs: Investigating the efficiency of a three-method measurement model

Mario Lawes, Martin Schultze, Michael Eid

Planned missing data designs are an elegant way to incorporate expensive gold standard methods (e.g., biomarker, ambulatory assessment) and cheaper but systematically biased methods (e.g., self- and informant-ratings) in research designs to ensure high statistical power while keeping the costs low. In this talk, a planned missing data design with one expensive and two cheap methods (three-method measurement [3-MM] design) is outlined. The statistical efficiency of this 3-MM design is investigated in a simulation study and compared to the efficiency of corresponding two-method measurement (2-MM) designs. When valid methods were used, the planned missing data designs yielded higher statistical efficiency compared to the complete-cases design. 3-MM designs increase statistical efficiency compared to 2-MM designs, when the additional cheap measure of the 3-MM design is inexpensive and shares only small amounts of method-variance with the initial cheap measure as well as when the gold standard measure is highly expensive compared to the cheap measure. Implications for the needed sample sizes and psychometric properties are discussed. Further, a user interface to conduct power analysis for 3-MM and 2-MM designs is presented.

Quasi-Likelihood-Quotienten-Test zur Beurteilung der Gesamtmodellgüte von nichtlinearen Strukturgleichungsmodellen

Rebecca Büchner, Andreas Klein

Zusätzlich zu linearen Strukturgleichungsmodellen (SEM) werden seit einigen Jahren auch nichtlineare Beziehungen zwischen latenten, nicht direkt beobachtbaren Variablen (nichtlineare SEM) modelliert. Das wichtigste Mittel, um

die Gesamtmodellgüte von linearen SEM zu bewerten, ist der Chi-Quadrat-Test. Für nichtlineare SEM ist dieser Test allerdings ungeeignet, da ein Modell mit nichtlinearen Termen (quadratische Terme, Interaktionsterme) nicht in dem saturierten Modell des Chi-Quadrat-Tests geschachtelt ist. Eine geeignete Alternative, die Gesamtmodellgüte von nichtlinearen SEM zu bewerten, gab es bisher nicht. Daher wurde nun ein saturiertes Modell für die Quasi-Maximum-Likelihood-Methode (Klein & Muthén, 2006) zur Schätzung von nichtlinearen SEM entwickelt. Das neue saturierte Modell lässt sich, äquivalent zum Chi-Quadrat-Test, in dem Quasi-Likelihood-Quotienten-Test verwenden. In einer Monte-Carlo-Studie wurden Alpha-Fehler und Power für verschiedene Modelle geprüft, wobei unter anderem die Stichprobengröße sowie Art und Ausprägung der Nichtlinearität der Terme variiert wurden. Die Simulationen zeigen gute bis sehr gute Ergebnisse für Alpha-Fehler und Power, wenn die Stichprobengröße ausreichend groß ist.

Zur Robustheit des Quasi-Likelihood-Quotienten-Tests für nichtlineare Strukturgleichungsmodelle

Julien Irmer, Rebecca Büchner, Andreas Klein

Die in der psychologischen Forschung erhobenen Daten verstoßen häufig gegen die für Strukturgleichungsmodelle (SEM) wichtige Normalverteilungsannahmen. Dies hat einen großen Einfluss auf die Parameterschätzung des Modells und das Testen der Modellgüte (c^2 -Test) von SEM. So können Parameterschätzungen bzw. deren Konfidenzintervalle verzerrt sein. Außerdem kann Nicht-Normalität zu fehlerhaften Signifikanzentscheidungen führen, da die angenommene Verteilung der c^2 -Statistik ungültig wird. Für lineare SEM werden daher verschiedene Korrekturen, wie z.B. die Satorra-Bentler-Korrektur, vorgenommen. Um die Robustheit bei nicht normalverteilten Daten auch für nichtlineare SEM zu prüfen, wurde eine Monte-Carlo-Simulationsstudie auf Basis der Quasi-Maximum-Likelihood-Methode (QML; Klein & Muthén, 2006) und dem dafür entwickelten Likelihood-Quotienten-Test durchgeführt. Die Simulationen zeigen, dass Schätzungen mit der QML-Methode robust gegenüber Verletzungen der Normalverteilungsannahme sind. Jedoch ist der empirische α -Fehler des Likelihood-Quotienten-Tests in den Simulationen erhöht. Daher wird die Satorra-Bentler-Korrektur, ähnlich wie in linearen SEM, auf ihre Anwendbarkeit geprüft und Konsequenzen des Vorgehens diskutiert.

Robustness of multilevel models under non-normality

Max Auerswald, Morten Moshagen

Almost all statistical methods in psychology are based on the normality assumption, which is commonly violated in empirical data sets. In multilevel models, this assumption also pertains to the multivariate distribution of level-2 residuals. However, previous robustness studies only manipulated the univariate distribution when investigating the effects of non-normality, which leads to results that are difficult

to generalize to real data sets. In this simulation study, we investigated the effect of univariate and multivariate non-normality on the standard errors (SEs) of fixed and random effects separately. Specifically, we manipulated the number of observations in each group, the number of groups, the degree of univariate non-normality, the degree of multivariate non-normality, the number of predictors, and whether full or restricted maximum likelihood (ML) estimation was used. The results indicate that the SEs of fixed effects were fairly robust under non-normality. The SEs of random effects were less accurate, especially if full ML estimation was used or if the number of groups/observations in each group was small. Furthermore, the degree of univariate non-normality affected the accuracy of the SEs of the random effect variance, whereas multivariate non-normality affected random effect covariance. Overall, our results: (1) provide further evidence that full ML is less robust to non-normality than restricted ML and (2) underline the importance of the multivariate distribution when conducting robustness studies.

E18 **10:00 – 11:30 Uhr**
Home literacy environment und die sprachliche
Entwicklung ein- und mehrsprachiger Kinder
 Raum: SH 2.104

Vorsitz: Frank Niklas, Jessica Willard, Nele McElvany

Profile früher häuslicher Lernumwelten über die ersten drei Lebensjahre und ihre Beziehung zum kindlichen Wortschatz

Anja Linberg, Simone Lehl, Sabine Weinert

Eine frühe Etablierung von Vorleseroutinen schon vor dem dritten Lebensjahr und ein positives Interaktionsverhalten zwischen Eltern und Kind, insbesondere ein sensitiver Umgang mit dem Kind konnten schon mehrfach als bedeutsame Prädiktoren sprachlicher Entwicklungsmaße bei Kindern identifiziert werden (z.B. Tamis-LeMonda et al., 2001). Bislang wurde jedoch nur wenig untersucht, welche Rolle Stabilitäten und Anpassungen im Vorlese- und Interaktionsverhalten über die ersten Lebensjahre bei der Erklärung von Unterschieden in der frühen Sprachentwicklung spielen.

Die vorliegende Studie untersucht daher anhand von Daten der ersten drei Wellen der Startkohorte der Neugeborenen des Nationalen Bildungspanels (N = 851; valide Informationen zu allen drei Messzeitpunkten), in welchen die Kinder sieben, 17 und 27 Monate alt sind (Blossfeld, Roßbach & von Maurice, 2011), (1) ob spezifische Anregungs- bzw. Veränderungsprofile des Vorlese- und Interaktionsverhaltens über die Zeit bestehen, die durch Unterschiede im Ausmaß bzw. der Qualität beider Aspekte zu verschiedenen Altersstufen gekennzeichnet sind und (2) ob diese Profile unterschiedlich prädiktiv für den kindlichen Wortschatz im Alter von drei Jahren sind.

Zur Erfassung des elterlichen Vorlese- und Interaktionsverhaltens wurden die Eltern zur Häufigkeit des gemeinsamen Bilderbuchbetrachtens/Vorlesens befragt und halb-standardisierte Eltern-Kind-Interaktionen auf Video aufgezeichnet

und u.a. sensitives und anregendes Verhalten mit Hilfe eines Ratingverfahrens (Sommer & Mann, 2015) eingeschätzt. Sprachliche Fähigkeiten des Kindes wurden über eine von den Eltern auszufüllende Checkliste (ELFRA; Grimm & Doil, 2000) erfasst.

Über growth mixture modeling werden Veränderungsprofile des frühen Vorlese- und Interaktionsverhaltens über die ersten drei Lebensjahre des Kindes gebildet und mit Hilfe von Regressionsanalysen hinsichtlich ihrer differentiellen Beziehung mit dem kindlichen Wortschatz untersucht. Der Beitrag diskutiert die Bedeutung der Stabilität und des Timings von Anregungen in der frühen häuslichen Lernumwelt.

Facetten der Home literacy environment und frühe sprachliche Kompetenzen

Frank Niklas, Astrid Wirth, Nadja Drescher, Sabrina Guffler, Simone Ehmig

Der Einfluss der häuslichen Lernumwelt auf die kindliche Kompetenzentwicklung ist klar belegt (z.B. Niklas & Schneider, 2017). Hierbei wird angenommen, dass die Home literacy environment (HLE), deren zentraler Fokus auf dem Vorleseverhalten in der Familie liegt, insbesondere sprachliche Fähigkeiten von Kindern fördert (Niklas, 2015). Allerdings wurden bislang nur selten verschiedene Facetten der HLE wie das Lesevolumen, die Qualität des Vorlesens, die Einstellung zum Vorlesen, das Alter der Kinder beim ersten Vorlesen und die generelle Lernumwelt sowie deren jeweilige Zusammenhänge mit sprachlichen Kompetenzen von jungen Kindern untersucht.

An einer Stichprobe von knapp 120 Kindern mit einem Durchschnittsalter von 37 Monaten analysierte die vorliegende Studie diese Zusammenhänge. Verschiedene Fragebogen wurden zur Erfassung der unterschiedlichen Facetten der HLE eingesetzt. Darüber hinaus wurde mit dem SETK (Grimm, 2015) die kindliche Sprachentwicklung erhoben.

Die einzelnen Facetten der HLE korrelierten allesamt im mittleren bis höheren Bereich miteinander ($r = .31-.58$), wobei nur das Lesevolumen geringere, nicht signifikante Zusammenhänge mit der Qualität des Vorlesens und der Einstellung zum Vorlesen aufwies ($r = .12/.11$). Daneben zeigten sich die zu erwartenden Zusammenhänge mit dem sozio-ökonomischen Status und dem Migrationshintergrund in der Familie. Die höchsten Zusammenhänge mit den sprachlichen Leistungen der Kinder fanden sich für die generelle HLE ($r = .21-.46$), gefolgt vom Alter bei Vorlesebeginn und dem Lesevolumen. Zwischen den Sprachfähigkeiten der Kinder und der Qualität des Vorlesens und der Einstellung zum Vorlesen fanden sich zwar positive Korrelationen, diese wurden aber nur für die Einstellung signifikant.

In Regressionsanalysen unter Kontrolle von Alter, Geschlecht, Intelligenz und Migrationshintergrund konnte die HLE signifikant Varianz in den Sprachleistungen der Kinder aufklären. Bis September 2018 werden die Daten von zwei weiteren Messzeitpunkten vorliegen und dann längsschnittliche Analysen zu den Daten präsentiert und diskutiert werden.

Erfassung der HLE im Vorschulalter: Funktioniert der TRT-VS auch bei mehrsprachigen Familien?

Kristine Blatter, Jessica Willard, Birgit Leyendecker

Positive Zusammenhänge der Home Literacy Environment (HLE) mit schriftsprachlichen Vorläuferfertigkeiten sind auch für mehrsprachige Vorschulkinder in Deutschland gezeigt worden (Blatter, 2015; Ebert et al., 2013). Im englischsprachigen Raum wird die HLE oft mit sog. Title Recognition Tests, die neben tatsächlichen Kinderbuchtiteln auch Distraktoren enthalten, erfasst. Hierbei geben Eltern an, ob ihre Kinder bestimmte Buchtitel kennen, was als objektiverer Indikator für tatsächliche Vorleseerfahrungen der Kinder gilt.

Der erste deutschsprachige Titelerkennungstest für das Vorschulalter (TRT-VS) zeigt eine gute Reliabilität und Konstruktvalidität (Grolig et al., 2017). Für mehrsprachige Familien wurde die Verwendbarkeit bislang noch nicht überprüft. Da sich diese in ihren Bücherpräferenzen systematisch von monolingual deutschsprachigen Familien unterscheiden könnten, ist der TRT-VS möglicherweise kein geeigneter Indikator für tatsächliche Vorleseerfahrungen in diesen Familien.

In unserer Studie haben wir die Verwendbarkeit und Gütekriterien des TRT-VS in mehrsprachigen Familien untersucht. Hierzu wurde $n = 97$ Müttern mehrsprachiger Kinder (3;2 bis 4;11 Jahre) der TRT-VS und ein herkömmliches Selbstauskunftsmaß zur deutschsprachigen HLE vorgelegt. Zudem wurde der deutsche Wortschatz der Kinder mit dem PPVT-4 erfasst (Lenhard et al., 2015).

Erste Analysen zeigen, dass mehrsprachige Mütter und Kinder einen substantiellen Teil der Buchtitel des TRT-VS kennen und den Test ohne große Verzerrungen beantworten. Die interne Konsistenz des TRT-VS beträgt $\alpha = .75$, die Splithalf-Reliabilität $r = .99$. Der TRT-VS korreliert moderat mit der selbstberichteten HLE ($r = .45$). Die Korrelation mit der Leistung im PPVT-4 ist für den TRT-VS höher ($r = .51$) als für die selbstberichtete HLE ($r = .33$). In einer multiplen Regression erklärt der TRT-VS über die selbstberichtete HLE hinaus 17 Prozent zusätzliche Varianz im PPVT-4 auf. Vor dem Hintergrund dieser und weiterer Ergebnisse wird diskutiert, ob der TRT-VS ein nützliches Instrument zur Erfassung der HLE in mehrsprachigen Familien darstellt.

Home Literacy Environment und deutscher Wortschatz mehrsprachiger Kindergartenkinder

Jessica Willard, Katharina Kohl, Lilly Bihler, Alexandru Agache, Angelika Seubert, Birgit Leyendecker

Für Eltern ist es eine zentrale Frage, wie sie die Sprachentwicklung ihrer mehrsprachigen Kinder unterstützen können. Manche Eltern mögen hohe Hoffnungen an den Besuch einer Kita knüpfen, aber vorwiegend monolinguale Stichproben haben gezeigt, dass Eltern stärkere Effekte auf sprachliche Outcomes haben als die Kita (z.B. NICHD Early Child Care Research Network, 2006). Eltern können Sprachentwicklung u.a. durch Vorlesen und Geschichtenerzählen, die unter dem Konzept der Home Literacy Environment (HLE) zusammengefasst werden, unterstützen.

Erste Befunde deuten allerdings an, dass nur deutschsprachige Aktivitäten mit dem deutschen Wortschatz zusammenhängen (z.B. Becker, 2010). Weiterhin ist nicht klar, wie bei mehrsprachigen Kindern die HLE und die sprachliche Stimulation im Kindergarten zusammenwirken. Tritt die Bedeutung der HLE eher in den Hintergrund, wenn sie viel sprachliche Stimulation in der Kita erhalten?

Eine Stichprobe von bisher $n = 159$ mehrsprachigen Kindern (die Gesamtstichprobe liegt noch nicht vor) bearbeitete u.a. den PPVT-4 (Lenhard, Seegerer, Lenhard & Suggate, 2015). Mütter wurden umfangreich zur HLE und weiteren Charakteristika interviewt. In 94 Kitagruppen wurde sprachliche Stimulation beobachtet (CLASS; Pianta, La Paro & Hamre, 2008). Eine Reihe von Regressionen zeigte, dass nur die deutschsprachige HLE mit dem Wortschatz zusammenhängt (unter Kontrolle von u.a. dem elterlichen Sprachgebrauch, Sprachkenntnissen, und Bildungsstand). Die sprachliche Stimulation in der Kita hing nicht mit dem Wortschatz zusammen.

Diese vorläufigen Ergebnisse implizieren, dass Eltern mehrsprachig aufwachsender Kinder aktiv durch deutschsprachiges Vorlesen oder Geschichtenerzählen die deutsche Sprachentwicklung ihrer Kinder fördern können – unabhängig davon, welche Sprache sonst in der Familie verwendet wird, wie gebildet die Eltern sind, und welche Stimulation die Kinder in der Kita erfahren. Insgesamt stützen diese Ergebnisse also die hohe Bedeutung der deutschsprachigen HLE in mehrsprachigen Familien als einen unter mehreren zentralen familiären Faktoren.

Reziproke Effekte der häuslichen Lernumwelt und der sprachlichen Entwicklung bei ein- und mehrsprachig aufwachsenden Kindern im Vorschulalter

Robin Seegerer, Larissa Maria Troesch, Frank Niklas, Alexander Grob

In zwei Studien modellieren wir das Zusammenspiel zwischen der häuslichen Lernumgebung (HLE) und der Sprachentwicklung bei ein- und mehrsprachig aufwachsenden Kindern im Vorschulalter. Kinder profitieren beim Erlernen einer Zweitsprache häufig weniger von einer stimulierenden HLE als monolinguale Sprachlerner. Oft wurde die (Zweit-) Sprachleistung von Kindern jedoch nur als Ergebnis einer zeitinvarianten HLE angesehen, ohne evokative Effekte zu berücksichtigen, die Kinder auf die HLE ausüben können.

Neben der Modellierung dieser Zusammenhänge untersuchen wir ebenfalls potenziell moderierende Effekte der Sprachkenntnisse der Mütter. Mütter mit guten Zweitsprachkenntnissen sollten eine für den Zweitspracherwerb zuträglichere HLE bieten und die HLE stärker an die Zweitsprachentwicklung der Kinder anpassen als Eltern mit geringeren Sprachkenntnissen. Die Zusammenhänge wurden in zwei Cross-lagged-Mehrgruppenuntersuchungen beleuchtet. Studie 1 umfasste eine deutsche Stichprobe aus 591 monolingual aufwachsenden Kindern und 248 Kindern mit Deutsch als Zweitsprache. Die Kinder waren zu Beginn der Studie $M = 4;9$ Jahre alt. Sie wurden in Abständen von sechs Monaten insgesamt dreimal untersucht. Studie 2 umfasste eine Schweizer Stichprobe von 434 Kindern mit Deutsch als

Zweitsprache (M = 3;6 Jahre), die ebenfalls zu drei Messzeitpunkten, jedoch nach längeren Testintervallen (jeweils 18 Monate), untersucht wurden.

Zur Erfassung der Sprachmaße und der HLE wurden standardisierte Tests und Elternbefragungen verwendet. Beide Studien legen nahe, dass die HLE nur bei ausreichenden Sprachkenntnissen der Mütter den (Zweit-)Spracherwerb der Kinder fördert. Gleichzeitig legen die Befunde von Studie 2 ebenfalls nahe, dass Mütter ungeachtet der eigenen Sprachfähigkeiten die HLE ihrer Kinder an deren Zweitsprachentwicklung anpassen. Während jedoch Mütter mit geringen Sprachkenntnissen die HLE kompensatorisch für Kinder mit geringen Zweitsprachkenntnissen zu optimieren scheinen, deutet sich bei sprachkundigen Müttern eher ein elaborativer Effekt für bereits sprachkompetente Kinder an.

E19 **10:00 – 11:30 Uhr**
Lernen durch Engagement in der Hochschul-
lehre – Aspekte des studentischen Lernerfolgs
im Rahmen von Service Learning-Veranstaltungen

Raum: SH 3.101

Vorsitz: Julia Mordel, Stefan Fries

Zum Einfluss von Reflexionsaufgaben auf verschiedene Bereiche des selbsteingeschätzten Lernerfolgs im Service Learning

Julia Mordel, Claudia Krille, Holger Horz

In der Literatur wird angenommen, dass durch Service Learning akademischer Lernerfolg, soziale und personale Kompetenzen sowie das Verständnis für soziale Probleme gefördert werden (Kenworthy-U'Ren, 2008). Empirisch wird diese Annahme insgesamt unterstützt (Celio, Durlak & Dymnicki, 2011; Reinders, 2010). Unklar ist allerdings weiterhin, wie sich u.a. Aspekte der Lehrperson, der thematischen Ausrichtung und der Struktur/Gestaltung der Veranstaltung auf den Lernerfolg auswirken.

In der vorgestellten Studie wurden Studierende, die an einer Veranstaltung zum wissenschaftlichen Arbeiten entweder mit Service Learning-Charakter (n = 7) oder ohne Service-Element (n = 12) teilnahmen, online befragt. Dazu beurteilten sie zum Ende der Veranstaltung ihren Lernerfolg als Erwerb verschiedener Kompetenzbereiche sowie von „civic-mindedness“. Deskriptiv schätzten die Studierenden der Service Learning-Veranstaltung dabei ihre persönliche Entwicklung sowohl für Fach-, Methoden- und Personalkompetenz als auch für fast alle Skalen der „civic-mindedness“ höher ein als die der Veranstaltung ohne Service-Element. Für den Erwerb von „civic-mindedness“ bestätigte sich dieser Trend inferenzstatistisch zwar nicht, jedoch ergab sich für die genannten Kompetenzbereiche insgesamt ein signifikanter Unterschied zwischen den Veranstaltungsformen ($F(4,11) = 3.97; p = .03$), der sich einzeln auch für die Fach- ($F(1,14) = 18.84; p = .00$) und Methodenkompetenz ($F(1,14) = 6.25; p = .03$) zeigte. Im Hinblick auf die sog. K-12-Qualitätsstandards zur Gestaltung von Service Learning werden nun für eine folgende Kohorte weitere Reflexionsbausteine in die Lehrveranstaltung mit Service Learning-Charakter

aufgenommen. Erwartet wird dabei eine weitere Steigerung des Lernerfolgs insbesondere in der „civic-mindedness“ im Vergleich zur Veranstaltung ohne Service-Element sowie im Vergleich zur beschriebenen Kohorte. Implikationen für die Berücksichtigung weiterer Einflussfaktoren des Erfolgs von Service Learning und die praktische Umsetzung von Service Learning-Veranstaltungen an Hochschulen werden diskutiert.

Mal drüber nachgedacht? – Veränderung der Reflexionsfähigkeit durch Service Learning bei Studierenden

Heinz Reinders

Grundsätzliches Anliegen wissenschaftlicher Ausbildung ist die Fähigkeit zum Theorie-Praxis-Transfer, also die Vermittlung von akademischen Kompetenzen zur Reflexion über das Verhältnis von empirischer Erfahrung und theoretischer Abstraktion. Experiential learning und allgemein konstruktivistische Lehr-Lernformen gelten als Konzepte, die durch Schulung metakognitiver Fähigkeiten das reflexive Denken über das Theorie-Praxis-Verhältnis verbessern sollen.

Entsprechend tritt Service Learning als eine Form konstruktivistischen Unterrichtens mit dem Anspruch an, metakognitive Fähigkeiten bei Studierenden zu verbessern. Die Fähigkeit zur Reflexion wird nach Kolb (1984) als zentrales Scharnier zwischen Praxiserfahrung einerseits und deren theoretischen Abstraktion andererseits erachtet. Der Reflexionszirkel von Reinders (2016) strukturiert den Reflexionsprozess in fünf Phasen und ermöglicht damit eine differenzierte Prozessbetrachtung der Theorie-Praxis-Reflexion.

Anhand einer quasi-experimentellen Studie bei N = 166 Studierenden wird geprüft, inwiefern Studierende in der Service Learning- im Vergleich zur konventionellen Seminarbedingung veränderte Reflexionsfähigkeiten aufweisen. Ein Vergleich mit einer Studie bei SchülerInnen (N = 168), die an einer Service Learning-Maßnahme teilgenommen haben zeigt, dass beide Gruppen sich im erreichten Maß ihrer Reflexionsfähigkeit nicht prinzipiell unterscheiden. Implikationen für die Hochschullehre werden skizziert.

Wo liegt die zivile Verantwortungsfähigkeit im Service Learning? Empirische Ergebnisse einer explorativen Prozessanalyse

Karl-Heinz Gerholz, Julia Holzner, Andreas Rausch

Empirische Studien zur Wirksamkeit von Service Learning zeigen positive Effekte in Bereichen wie Selbstwirksamkeit, analytischen Fähigkeiten und Motivation (Yorio & Ye, 2012), allerdings sind die Ergebnisse hinsichtlich der Sensibilisierung der Lernenden für zivilgesellschaftliche Bedürfnisse und Engagements uneinheitlich (Gerholz et al., 2017; Reinders, 2010). Aber gerade hierin liegt ein Teilaspekt der Persönlichkeitsentwicklung im Service Learning und die Abgrenzung zu anderen didaktischen Formaten wie problem- oder projektbasiertem Lernen (Gerholz, 2015). Die Uneinheitlichkeit liegt u.a. darin begründet, dass in bishe-

rigen Prä-Post-Untersuchungsdesigns retrospektive Erhebungen zu Verzerrungen führen können und das Konstrukt „Persönlichkeitsentwicklung“ (z.B. Skala Engagementeinstellung nach Mabry, 1998) nicht ausreichend präzise modelliert ist. Die vorliegende Untersuchung wählt deshalb einen explorativen, prozessanalytischen Weg, indem Studierende in zwei Service Learning-Modulen Situationen, die sie zum Nachdenken über zivilgesellschaftliches Engagement angeht, zeitnah in einem Wochenjournal dokumentieren. Die Situationen (n = 127) wurden inhaltsanalytisch induktiv kategorisiert. In der deskriptiven Auswertung zeigt sich, dass zwischen Situationstypen „Erfahrungen im zivilgesellschaftlichen Feld“, „Kommunikation mit Peers“ und „Wissenschaftliche Modellierung des Service-Projektes“ zu differenzieren ist und insbesondere Beratungsphasen zwischen Dozenten und zivilgesellschaftlichen Partnern bei den Studierenden Situationen zum Nachdenken hervorrufen. Kontingenzanalysen zeigen, dass signifikante Zusammenhänge zwischen den Situationstypen und den Gründen zum Nachdenken hinsichtlich Einsichten und personalen Positionierungen zum zivilgesellschaftlichen Engagement liegen, aber weniger zu Engagementaktivität ($\chi^2(df = 10) = 20.844$; $p = .022$). Die Ergebnisse liefern hochschuldidaktisch Hinweise für die Gestaltung von Service Learning-Modulen und zeigen Desiderate hinsichtlich zukünftiger Forschung hinsichtlich der Veränderung von Engagementeinstellungen auf.

Empathiezuwachs durch Service-Learning bei angehenden Lehrkräften

Kathrin Kuchta, Holger Horz

Für Lehramtsstudierende ist neben der fachlichen Qualifikation auch das Ausbilden von sozialen Fähigkeiten wie bspw. Empathie ein wichtiges Ziel, da sie im späteren Beruf laut Kultusministerkonferenz unter anderem auch „Kommunikation, Interaktion und Konfliktbewältigung als grundlegende Elemente der Lehr- und Erziehungstätigkeit“ beherrschen und weitergeben sollten (KMK, 2014). Das Konstrukt „Empathie“ ist in diesem Zusammenhang von Belang, da es in hohem Maße mit interaktiven Kommunikationsprozessen verbunden ist (z.B. Knyk & Olson, 2001; Winefield & Chur-Hansen, 2000) und es gezeigt werden konnte, dass Personen mit höheren Empathiewerten beispielsweise in Kooperations- und potentiellen Konfliktsituationen deutlich häufiger konstruktive Lösungen fanden als Personen mit niedrigeren Werten (Richardson, Hammock, Smith, Gardner & Signo 1994; Wied, Branje & Meeus, 2007). Zudem ist aus der Schulforschung bekannt, dass SchülerInnen, die sich von ihren Lehrkräften angenommen und verstanden fühlen, im Unterricht motivierter und offener sind, weniger Angst haben und qualitativ höherwertige Unterrichtsbeiträge leisten (Tausch & Tausch, 1998). Um Empathieentwicklung möglich zu machen, scheint Service-Learning ein vielversprechendes Format zu sein. Deswegen wurde Lehramtsstudierenden in Service-Learning-Veranstaltungen und in konventionellen Lehrveranstaltungen (N = 110) zu mehreren Testzeitpunkten eine Testbatterie zur Messung von Empathiefacetten vorgelegt. Da die bisherigen

Methoden zur Messung von Empathie nicht zufriedenstellend waren, wurde im Vorfeld mit Hilfe von Expertenbefragungen ein Vignettentest mit Videosequenzen entwickelt, der auch mit Hilfe von Videoaufnahmen der Probanden Empathiefacetten misst. Das videobasierte Verfahren wurde um weitere Instrumente ergänzt, um alle Empathieaspekte abbilden zu können. Es wird erwartet, dass Studierende in Service-Learning-Veranstaltungen größeren Zuwachs in empathierelevanten Werten haben als in den konventionellen Kursen. Die Ergebnisse werden präsentiert und diskutiert.

E20 **10:00 – 11:30 Uhr**

Contemporary model-based and model-free approaches for precise individual diagnostics in psychology

Raum: SH 1.101

Vorsitz: Benjamin Gagl, Andreas B. Neubauer, Manuel C. Voelkle

Assessing the Big Five with a diffusion model approach

Andreas Voss, Anna Lena Lörke

Personality is typically assessed via questionnaires. In various domains, such questionnaire data has proved to provide reliable and valid information. Nonetheless, typical evaluations of questionnaires neglect a possible important source of information, that is, the response latencies. We assume that fast responses indicate ease of response selection, and thus might be an indicator of the strength of the association of an inquired trait with the self-concept. A well-known model from cognitive psychology that draws upon both the selected responses and response latencies is the Diffusion Model. In the present project this model was used to analyze data from a newly developed task, in which participants had to classify adjectives that were related to the Big Five personality traits as fast as possible into the categories “that’s how I am” or “that’s not how I am.” For each of ten categories of trait-words (5 personality-dimensions \times 2 poles) the speed of information accumulation was assessed, and scores were calculated for the five personality dimensions. These scores were then validated with both explicit questionnaire data and implicit measures from a series of Implicit Association Tests (IATs) assessing the Big Five. Results indicate moderate to high relations of the new measure to explicit questionnaire data.

Assessing between-person differences in within-person effects via mixture modeling: A case for intensive longitudinal data

Andreas B. Neubauer, Florian Schmiedek, Judith Dirk

Questionnaire assessments of psychological states and functions require respondents to possess sufficient introspective ability to provide valid data. This ability might, however, be limited when these assessments target within-person effects

(e.g., “When I am in a good mood, I work more efficiently”), because individuals rely on heuristics and semantic memory processes when inferring their “trait” responses. We therefore propose an alternative approach to examine between-person differences in within-person effects as within-person couplings obtained in intensive longitudinal data. In the present work, we demonstrate how a multivariate assessment of such couplings can uncover hidden subgroups of children with respect to their sensitivity towards different aspects of affect for working memory performance (WMP). In the present study, we assessed WMP and affective states (activation, deactivation, positive affect, negative affect) in 109 students (8-11 years) for up to 31 consecutive days (three assessments per day) using a smartphone application. Within-person couplings between affective states and WMP were estimated as random slopes in a multilevel framework and subjected to a mixture model analyses in order to explore the heterogeneity in these couplings between students. Results suggested a three-class solution: one class of students exhibiting low WMP-affect couplings, one class with pronounced WMP couplings with negative affect and deactivation, and one class with pronounced WMP couplings with activation. Findings suggest a potential to tailor interventions specifically to the students’ latent classes (i.e., Class 2 may benefit more strongly from an intervention reducing deactivation and negative affect, whereas Class 3 should profit more strongly from an intervention increasing activation). We outline how such interventions can be implemented via within-person experimental designs.

Individual diagnosis of reading difficulties based on eye movements and its consequences for interventions

Benjamin Gagl, Klara Gregorova

For reading difficulties a large number of potential causes are discussed (i.e., low vision, low language skills or specific problems in cognitive processes while reading: conversion of letters to their respective sounds). Currently, only mono causal diagnostic (i.e., phonological awareness) or inefficient multi causal approaches (i.e., large set of diagnostic tasks) can be implemented. This unfortunate situation motivated the development of an economical individualized diagnostic instrument (currently 10-20 min) respecting the multi causal nature of reading difficulties. In the first evaluation study, including a randomized controlled intervention using training effects as an outcome measure (N = 32 non-German native speakers; 88 native German speakers as norm sample), we implemented a diagnostic procedure based on linear mixed modelling of eye tracking data during reading. The study realized four diagnostic sessions (including individualized and standard diagnostics) and two intervention procedures (an experimental lexical categorization and a status-quo control phonics training). Individualized estimates derived from the eye movement data on the basis of theoretical considerations concerning potential causes for reading difficulties were used to differentiate between potential training responders and non-responders. With this study, we could show on multiple training outcome mea-

asures (eye movement and reading test scores) that individualized diagnostics increases the training effects by at least 57 percent (up to 118%) and increased the hit rate by about 20 percent (from 69% to 88% responders) for the experimental training. In contrast, using the same criterion for the control training no increased training effects and hit rates were found. This first evaluation showed that on the basis of relatively easy to assess eye tracking data and contemporary statistical methods individualized multi causal diagnosis for reading can be optimized drastically and as a consequence increased effects of interventions can be achieved.

Predicting traits from multi-modal neuroimaging data using deep artificial neural networks

Nils Winter

Artificial neural networks have become a promising new method in the toolkit of the psychological and neuroimaging community to build predictive models. They are especially useful due to their ability to integrate different data modalities such as neuroimaging, genetics and traditional phenotypic variables into a single prediction model which is therefore able to take into account the multi-modal and complex nature of psychological traits as well as mental disorders. Furthermore, they are able to learn hierarchical feature representations from increasingly large datasets, a task classical machine learning algorithms have trouble dealing with. Demonstrating the potential and utility of deep neural networks in the field of psychology, we use the Python-based Hyperparameter Optimization Toolbox for Neural Networks (PHOTON) to build, train and optimize deep neural nets to predict various psychometric and demographic variables such as age, gender, Big Five and IQ. Importantly, these predictive models are trained on a collection of large, publicly available datasets comprising several thousand healthy subjects in total and are made available to the scientific community for further use, exploration and research. For instance, a pre-trained model based on structural MRI images predicting brain age can not only be used to estimate brain age in new, healthy subjects, but also in patients suffering from various psychiatric disorders.

From domain-knowledge to automatic feature engineering – recent advances in machine learning technology for individualized prediction

Tim Hahn

While our knowledge regarding the biological bases of psychiatric disorders has expanded massively in the last two decades, none of these findings have yet been translated into concrete clinical applications. One reason for this is that commonly conducted statistical analyses – while allowing for inference on the group level – do not enable predictions on the level of the individual. Another reason is the multifaceted nature of mental disorders which necessitates the integration of multiple sources of information when aiming to comprehensively represent relevant patient characteristics. Against this background, methods from the field

of machine learning and multivariate pattern recognition have recently gained increasing attention, especially in the area of neuroimaging. The presentation gives an overview of the most recent developments in the emerging field of Predictive Analytics in Mental Health Research, providing concrete examples based on functional and structural Magnetic Resonance Imaging assessments, genetic data as well as large-scale psychometric measures. Specifically, we will detail multivariate models 1) predicting therapeutic response, 2) supporting differential diagnoses and 3) optimizing risk detection in the context of prevention and patient management. In particular, we will show that Deep Learning is emerging as the key-technology in this area, simultaneously enabling the construction of highly accurate and efficient predictive models. Finally, we will suggest specific guidelines for Deep Learning and Big Data approaches in multi-center research with the goal of providing the clinician with easy-to-use predictive algorithms and databases enabling early diagnosis and, ultimately, more efficient and successful treatment.

E21 **10:00 – 11:30 Uhr**

Is 1 plus 1 really 2? Emotion and emotion regulation from a dyadic perspective

Raum: SH 2.101

Vorsitz: Margund K. Rohr, Cornelia Wrzus

I can see how you feel and I feel with you: Empathic accuracy and emotional congruence in younger and older couples

Margund K. Rohr, Cornelia Wieck, Ute Kunzmann

Previous research has emphasized multidirectional age differences in empathy. More specifically, empathic accuracy seems to decline across age groups, while emotional congruence remains stable or even increases with age. Preceding studies have suggested that these age differences in empathic accuracy are moderated by the familiarity of the social context with older adults showing less decline in familiar contexts. However, so far, laboratory studies under controlled conditions and with couples are scarce. We therefore examined potential age differences in empathy and their relation with various indicators of success by using a modified relived-emotion task in 37 younger ($M = 24.3$, $SD = 3.6$) and 41 older couples ($M = 70.3$, $SD = 4.7$). More concretely, we asked one partner (= speaker) to remember and revive a recent, negative event, and subsequently talk about this event with his/her partner (= listener). Immediately after the conversation both partners indicated their own as well as their partner's emotions during the conversation. We derived two performance-based measures, empathic accuracy (i.e., the agreement of listener's assessment of speakers' emotions with speaker's self-report of emotions) and emotional congruence (i.e., the relation between both partner's self-reported emotions), and assessed various outcomes of success (e.g., satisfaction with conversation, relationship satisfaction). Preliminary results using latent-difference-score and actor-partner-interdependence-models emphasize the

meaning of familiar social contexts. More concretely, only few age differences in empathic accuracy and in emotional congruence emerged. However, facets were differentially associated with conversational success. For both age groups, empathic accuracy was positively linked to speaker's satisfaction with the conversation, while emotional congruency tended to be negatively associated with speaker's satisfaction. The findings and implications for future research are discussed from a life-span theoretical perspective.

Together we can make it – Dyadic mastery and negative affect in the daily lives of older couples

Johanna Drewelies, Hannah Schade, Gizem Hülür, Christiane Hoppmann, Nilam Ram, Denis Gerstorf

It is well established that individuals' perceptions of daily mastery are closely associated with lower negative affect among older adults. However, it is an open question whether dyadic mastery, the perception that, as a couple, you master everyday life together well is also uniquely associated with one's own negative affect. To examine such associations in dyads of older long-term partners, we make use of data obtained six times a day over seven consecutive days as participants went about their everyday lives ($N = 89$ couples; mean age = 75 years; mean relationship length = 55 years). Our multilevel actor-partner models for dyadic data analyses covary for relevant individual and couple differences in socio-demographic characteristics, self-reported physical health, and cognitive functioning. Corroborating and extending earlier reports, results reveal that higher dyadic mastery, over and above individual mastery, was associated with lower negative affect. Most importantly, we found that higher dyadic mastery of the partner is additionally and uniquely associated with lower negative affect of the actor. We discuss possible mechanisms and underlying pathways of how dyadic mastery may help both partners down-regulate their negative emotions in daily life, as well as conceptual and practical implications.

If you are happy, I am happy too: Positive emotion regulation in couples

Elisabeth Blanke, Johanna M. Grosse Rueschkamp, Annette Brose

Emotion regulation is usually investigated in terms of the downregulation of negative emotions in the face of negative experiences. Emotion regulation strategies that aim at using positive emotions or experiences to enhance affective well-being are less often considered. Furthermore, previous research has often neglected the immediate social contexts in which emotion regulation takes place. A typical social context in adults' everyday life is the relationship with a romantic partner, and it can be assumed that a partner's efforts in positive emotion regulation may enhance affective well-being in both partners. In the present study, we investigated the usage of three emotion regulation strategies that aim at enhancing affective well-being by taking positive emotions or experiences into account: paying attention to positive

things/emotions, savoring positive emotions, and buffering the effect of negative events by using positive things/emotions. The sample consisted of 38 heterosexual couples, a subsample of the innovation sample of the Socio-Economic Panel, the Everyday Experiences Study (EE-SOEP-IS). The experience-sampling method was used to survey all participants via smartphones several times a day over a period of three weeks. For the present study, we selected measurement occasions at which both romantic partners answered to the prompts in a similar time frame. Using multilevel modeling, we found that moments in which participants used positive emotion regulation strategies were moments with higher affective well-being. Furthermore, male partners' affective well-being profited from their female partners' strategy use above and beyond the effect of their own strategy use. These results suggest that the momentary use of positive emotion regulation strategies not only enhances one's own affective well-being, but can also have an effect on social partners.

Positive emotions in marriage: Changes, consequences, and contexts

Claudia Haase, Alice Verstaen, Lian Bloch, Sandy J. Lwi, Laura R. Saslow, Ryan C. Svoboda, Emily Hittner, Robert Levenson

Intimate relationships are hotbeds of emotions. Past research on emotion in couples has often focused on negative emotions, utilized cross-sectional study designs, and focused on middle-class couples. However, we know less about positive emotions in marriage and their age-related changes, consequences, and contextual moderators. We analyzed data from (1) a 20-year longitudinal study of middle-aged and older long-term married couples (N = 156 couples) that used objectively coded interpersonal emotional behavior during marital conflict and performance-based measures of interpersonal empathic accuracy over time, and (2) a study of married couples with large socioeconomic diversity from the Chicagoland area (N = 27 couples) who reported on their positive emotional experiences after marital conflict discussions and their marital satisfaction. Study 1 showed that (a) positive interpersonal emotional behaviors (specifically joy, humor, and validation) increased over 13 years, consistent with socioemotional selectivity theory. Moreover, (b) greater positive interpersonal emotional behaviors at baseline predicted increases in interpersonal empathic accuracy over 20 years, consistent with the broaden-and-build theory of positive emotions. Study 2 showed that positive emotions predicted greater marital satisfaction for high- but not for low-SES spouses, highlighting the diminished benefits of positive emotions in low-SES contexts. These findings contribute critical knowledge about age-related changes, long-term consequences, and socioeconomic contexts of positive emotions in couples.

E22

10:00 – 11:30 Uhr

Forschungsorientierung und Evidenzbasierung im Lehramtsstudium: Zusammenhänge mit forschungsbezogenen Kompetenzen und Einstellungen bei Studierenden

Raum: SH 3.104

Vorsitz: Katharina Thoren, Bettina Hannover, Barbara Drechsel, Ulrike Weyland

Vorhersage der Forschungskompetenz Studierender in den Bildungswissenschaften durch Erwartungs- mal-Wert-Variablen

Jana Groß Ophoff, Sandra Schladitz

Bildungswissenschaftliche Forschungskompetenz (BFK) ist die Fähigkeit, wissenschaftlich fundierte Informationen zielgerichtet erschließen, durchdringen, reflektieren und auf konkrete Problemstellungen anwenden zu können. Entsprechende Fähigkeiten sind eine grundlegende Anforderung für die kontinuierliche Professionalisierung pädagogischer Berufe. Dementsprechend hat der Anspruch, Forschungskompetenz zu fördern, auch in den Bildungswissenschaften Einzug in Definitionen von Zielkompetenzen für Hochschulabschlüsse gefunden (z.B. Lehramtsstudium). Vor diesem Hintergrund wurde ein Test zur Erfassung von BFK entwickelt und in einer Large-Scale-Studie normiert. Dem Verfahren wurde der Weinertsche Kompetenzbegriff zugrundegelegt, der Kompetenz als kontextspezifische kognitive Leistungsdisposition definiert, die u.a. durch motivationale Faktoren beeinflusst wird und durch gezieltes Lernen weiterentwickelt werden kann. Gemäß der Erwartung-mal-Wert-Theorie (Eccles & Wigfield, 1995) ist daher anzunehmen, dass die Entwicklung von BFK durch motivationale Überzeugungen bezüglich bildungswissenschaftlicher Forschung beeinflusst wird. Entsprechende Aspekte wurden 2014 in einer längsschnittlichen Folgestudie (drei Universitäten, N=2: 122 Studierende) untersucht, wonach die Studierenden den Wert bildungswissenschaftlicher Forschung eher in einem mittleren Bereich einordnen und ihre Fähigkeiten als eher durchschnittlich wahrnehmen. Basierend auf der Item-Response-Theorie wurden für den Kompetenztest zehn Personenschätzer ermittelt, die als Kriterium für die vorgestellten strukturanalytischen Analysen dienen. Die theoretisch postulierten Dimensionen für die Erwartungs- bzw. Wertkomponenten lassen sich zufriedenstellend abbilden (z.B. RMSEA < .080). Weitere Ergebnisse deuten auf die Bedeutung der wahrgenommenen Nützlichkeit (Wertkomponente) für die Entwicklung von BFK hin.

Eccles, J. S. & Wigfield, A. (1995). In the mind of the actor: The structure of adolescents' achievement task values and expectancy-related beliefs. Personality and Social Psychology Bulletin, 21, 215-225.

Die Einschätzung des Nutzens von Forschung als Voraussetzung für die Entwicklung einer forschenden Haltung von Lehramtsstudierenden in Österreich

Christina Haberfellner

Im Zuge der Professionalisierungsdebatte des Lehrerberufes wird gefordert, dass Lehrpersonen eine forschende Haltung gegenüber der eigenen Tätigkeit zeigen. Somit nehmen neben der Wissensvermittlung insbesondere auch die Förderung von Fertigkeiten und Einstellungen einen wesentlichen Platz in der Ausbildung angehender Lehrpersonen ein. Erkennen diese den Nutzen von wissenschaftlichem Wissen, kann – gemäß der Erwartung-mal-Wert-Theorie (Eccles & Wigfield, 2002) – erwartet werden, dass sie sich auch mit größerem Lerneffekt mit den geforderten Inhalten auseinandersetzen.

Im Beitrag wird daher der Frage nachgegangen, ob Studierende in Abhängigkeit von ihrer Einschätzung des Nutzens von Forschung im Hinblick auf (1) die zukünftige Unterrichtstätigkeit, (2) persönliche Karriereüberlegungen oder (3) als Werkzeug zur Erstellung der akademischen Abschlussarbeit im Studium, und in Abhängigkeit ihrer Emotionen und Erfolgserwartungen gegenüber Forschung ihre eigene forschende Haltung unterschiedlich einschätzen.

Zur Beantwortung der Fragestellung wurde auf Fragebogendaten von 295 Studierenden aus zwei Pädagogischen Hochschulen in Österreich zurückgegriffen. Im spezifizierten Strukturgleichungsmodell (CFI = .97; RMSEA = .04; $R^2 = .32$) wurde angenommen, dass die forschende Haltung der Studierenden durch ein Zusammenspiel von Emotionen, Erfolgserwartungen und der Einschätzung verschiedener Nutzenaspekte vorhergesagt werden kann. Die Ergebnisse deuten in Übereinstimmung mit Vetter und Ingrisani (2013) darauf hin, dass zur Entwicklung einer forschenden Haltung insbesondere das Bewusstsein des Nutzens von Forschung für das zukünftige Berufsfeld wesentlich zu sein scheint. Die Befunde werden vor dem Hintergrund des Theorie-Praxis-Transfers vertiefend diskutiert und Implikationen für die Lehramtsausbildung abgeleitet.

Eccles, J. S. & Wigfield, A. (2002). *Motivational beliefs, values, and goals*. *Annual Review of Psychology*, 53, 109–132.

Vetter, P. & Ingrisani, D. (2013). *Der Nutzen der forschungsmethodischen Ausbildung für angehende Lehrpersonen*. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 31 (3), 321–332.

Schulpraktische Lerngelegenheiten – eine Analyse studentischer Bewertungen unter Berücksichtigung individueller Lernziele und Kompetenzwerte

Sarah Mertens, Judith Schellenbach-Zell, Cornelia Gräsel

Trotz der bundesweiten Zunahme verlängerter Praxisphasen in der universitären Lehramtsausbildung liegen bislang kaum Befunde über die Art und Nutzung der damit verbundenen Lerngelegenheiten vor. Da persönliche Voraussetzungen und Interessen die Nutzung von Lerngelegenheiten beeinflussen (vgl. Kunter, Kleickmann, Klusmann & Richter, 2011), untersucht die Studie anhand der Daten von $N = 188$ Praxissemesterabsolvierenden, (1) welche Relevanz den di-

versen Lerngelegenheiten im Praxissemester aus studentischer Perspektive für den Lernzuwachs beigemessen wird. Im Zuge dessen wird analysiert, (2) welche individuellen Lernziele während des Praxissemesters von den Studierenden verfolgt werden und inwieweit sich diese mit den Zielvorgaben zum Praxissemester in NRW decken. Ergänzend wird betrachtet, (3) in welchem Verhältnis die Bewertungen der Lerngelegenheiten mit den verfolgten Lernzielen und erworbenen bildungswissenschaftlichen Kompetenzen stehen. Hierzu wurden die Kompetenzen der Praxissemesterabsolvierenden multimedial mittels Selbsteinschätzung, Wissenstest sowie Videovignetten erfasst.

Die Auswertung der studentischen Bewertung der Lerngelegenheiten zeigt, dass Handlungen im Bereich Unterrichten die höchste Relevanz für den Lernfortschritt zugeschrieben wurde, was sich auch in der Auswertung der individuellen Lernziele widerspiegelt. Die universitär geforderten theoriegeleiteten Erkundungen im Handlungsfeld Schule wurden dagegen als wenig relevant bewertet und nur in Ausnahmen als individuelles Lernziel übernommen. Ferner zeigt sich ein positiver Zusammenhang zwischen den erfassten Kompetenzen und der Bewertung schulnaher Lerngelegenheiten.

Kunter, M., Kleickmann, T., Klusmann, U. & Richter, D. (2011). *Die Entwicklung professioneller Kompetenz von Lehrkräften*. In M. Kunter, J. Baumert, W. Blum et al. (Hrsg.), *Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV* (S. 55–69). Münster: Waxmann.

Forschungskompetenzen und positive Einstellungen gegenüber Diagnostik und standardisierten Testverfahren bei Lehramtsstudierenden: Prädiktoren und Möglichkeiten ihrer Förderung in der universitären Ausbildung

Katharina Thoren, Jacqueline Wißmann, Annette Kinder, Bettina Hannover

Lehrkräfte sollen laut den bildungswissenschaftlichen Standards der KMK Schule und insbesondere ihren Unterricht kontinuierlich weiterentwickeln. Dazu müssen sie Erkenntnisse der (Bildungs-)Forschung für das eigene unterrichtliche Handeln adaptieren und in die Unterrichts- und Schulentwicklung einbringen. Voraussetzung dafür sind Statistikkenntnisse und Kompetenzen zur systematischen Nutzung von Daten (Forschungskompetenzen) sowie positive Einstellungen gegenüber der Verwendung diagnostischer und standardisierter Testverfahren. Universitäre Lehrangebote, die die Vermittlung solcher Kompetenzen und Einstellungen zum Gegenstand haben, stoßen bei Lehramtsstudierenden jedoch meist auf geringe Akzeptanz. Um Ansatzmöglichkeiten für die Steigerung der Akzeptanz zu identifizieren, haben wir in dieser Studie Prädiktoren positiver Einstellungen und hoher Forschungskompetenzen bei Lehramtsstudierenden im Praxissemester ($N = 265$) untersucht: nämlich Wertüberzeugungen (Nutzen, Freude, Aufwand), Fähigkeitsselbstkonzepte in Bezug auf Statistik und systematische Datennutzung sowie tatsächliche Forschungskompetenzen. Regressionsanalysen zeigen, dass (1) alle drei Wertüberzeugungen in bedeutsamen Zusammenhang mit den Fähigkeitsselbstkonzepten

gegenüber Statistik und Datennutzung standen ($R^2 = .39$). Weiterhin (2) erwiesen sich Freude und Nutzen-Überzeugungen sowie das Fähigkeitsselbstkonzept gegenüber Statistik (nicht aber gegenüber Datennutzung) als bedeutsame Prädiktoren für Einstellungen zu Diagnostik und standardisierten Testverfahren ($R^2 = .40$). Die über einen Test gemessenen tatsächlichen Forschungskompetenzen (vgl. Beitrag von Groß Ophoff et al.) der Studierenden wurden (3) durch Nutzen-Überzeugungen und das Fähigkeitsselbstkonzept gegenüber Statistik vorhergesagt ($R^2 = .18$). Die Ergebnisse werden hinsichtlich der Frage diskutiert, wie die Akzeptanz von Lehrangeboten zur Vermittlung von Forschungskompetenzen und positiven Einstellungen gegenüber Diagnostik und standardisierten Testverfahren bei Lehramtsstudierenden erhöht werden kann.

E23 **10:00 – 11:30 Uhr**

Children's emotional competence.

Part II: Developmental contexts and trajectories of emotion regulation

Raum: SH 0.101

Vorsitz: Gerlind Große, Judith Silkenbeumer, Helen Wefers, Sabina Pauen

Cultural differences in the socialization of emotion? Culture-specific norms and the dynamics of early mother-infant-interaction

Helen Wefers, Joscha Kärtner

From birth onwards, infants dynamically interact with their mothers and develop as selves in relation to others (Stern, 1985). One important developmental agenda during the infants' first months of life is the consolidation of states of emotion, an aspect of human experience, which critically depends on the co-regulation by caretakers. There is growing empirical evidence that the ideals that caregivers hold with respect to the socialization of emotion and ideal levels of infants' affectivity, vary substantially between cultures. In the overall project we compare two different cultural settings: rural Ecuador and urban Germany. In line with ecocultural models of development, we link maternal ethnotheories on ideal infant states with the dynamics of early mother-infant interaction and implications for infants' early development. The main data presented here are preliminary results from the German ($n = 20$) and the Ecuadorian sample ($n = 20$). Mothers' ethnotheories (i.e., target states of affect) are assessed in a semi-standardized interview conducted seven weeks after birth. Following this, mother-infant dyads are videotaped weekly for 10 minutes during spontaneous interactions in postnatal weeks eight to 18. Moreover, we address infants' behavior in response to a more standardized social input (variation of the still-face procedure). We expect Ecuadorian mothers to value emotional neutrality in infants to a larger extent than German mothers, who are expected to show a stronger preference for positive affectivity. We further hypothesize that the target states preferred by mothers will manifest in their interactive behaviors and that, more specifically, culture-specific communication patterns will

foster the stabilization of infants' affect around mothers' ideal states. We apply methods from dynamic systems theory (State Space Grids) in order to address these questions and in a broader sense, to detect the developmental change and the consolidation of culture-specific target states across the key developmental transition documented to occur at around two months.

Emotion regulation in peer groups – a dynamic systems approach

Gerlind Große

Emotion regulation skills in peer interactions are crucial for positive child development. Emotional understanding and self-regulation skills – such as understanding one's own feelings and the feelings of others (empathy); being able to manage strong emotions; and being attuned to social cues promote positive peer relations and positive peer interaction quality. Peers that are disliked, excluded, and/or bullied by others are more likely than their better liked and accepted peers to experience problems with academic, social, and behavioral adjustment.

Research shows that children who are well-liked tend to be more adept at managing negative emotions – such as anger, nervousness, or sadness – and at expressing emotions in appropriate ways. They also tend to exhibit friendly and positive social behaviors, such as being cooperative and helpful (Hubbard & Coie, 1994; Bierman, et al., 1993).

The role of parents in the development of adaptive emotion regulation strategies has been widely studied (Morris, et al., 2007). However, an increasing number of children spend most of their daytime in ECEC-settings, where they experience peer interactions.

It is therefore crucial to know more about the dynamic processes of emotion regulation among peers and how they contribute to individual children's emotional competence, well-being and social status.

The current exploratory study examines natural observations of emotionally relevant peer interactions ($N = 22$). Using a multi-method approach we analyze the video material both qualitatively and quantitatively. On the one hand, we search for qualitative categories of emotion regulation strategies among peers. On the other hand, we extract patterns of emotion regulation in peer groups using a dynamic systems approach (State Space Grids; Hollenstein, 2013).

Regulating emotions in the preschool classroom – How children benefit from peer and teacher interactions

Judith Silkenbeumer, Manfred Holodyski, Joscha Kärtner

Acquiring self-regulation of emotion constitutes a central developmental task in the preschool age that has important implications for psychosocial adaptation and the acquisition of other important developmental milestones (Eisenberg, Fabes, Guthrie & Reiser, 2000; Sroufe, 1996). Self-regulation of emotion emerges from the co-regulation of emotionally

challenging situations through important caregivers (Silkenbeumer, Schiller, Holodyski & Kärtner, 2016). The preschool setting plays an important role for the development of children's emotion regulation, offering a large degree of interactions that challenge children's regulatory capacities. Teachers are central agents in supporting preschoolers' self-regulation of emotion. In the current study, we focus on the self-regulation of emotion of four- to six-years-old children in their daily interactions in the preschool classroom ($N = 46$ teacher-child dyads). We conducted extensive video observations in the natural setting of six preschool classes. First, we look at how children are co-regulated through teachers in emotionally challenging episodes, dependent on children's age and their self-regulation within these episodes. We suppose that younger children and children showing less spontaneous and independent self-regulation behaviors receive a higher co-regulation support. Further, we focus on how children master emotionally challenging episodes without teachers' support, when interacting with peers. Older children are supposed to show more and more competent self-regulation strategies to master these episodes. Generally, it is hypothesized that a developmentally appropriate co-regulation prompts children's self-regulation, i.e., children's self-regulation should be higher in challenging episodes with a developmentally appropriate support than in challenging episodes without this support. Results are discussed in terms of the critical role of teachers' co-regulation in children's development of self-regulation and implications for preschool teacher training and intervention.

The role of a large and diverse emotion regulation repertoire in children's adjustment: Longitudinal findings

Tamara Thomsen, Nora Lessing

While numerous studies have investigated the effectiveness of children's specific emotion regulation (ER) strategies, studies on the role of a large and diverse repertoire of ER strategies on children's adjustment are still scarce. The availability of a variety of ER strategies, however, is supposed to be a precondition for a flexible ER, allowing the individual to fit his or her strategies to the situation and leading to a better health and well-being. This two-wave longitudinal study with 101 preschoolers (wave 1: 3-6 years, $M = 5.19$, $SD = .84$, 46.5% girls) and one of their parents investigates if a large and diverse repertoire of ER strategies in early childhood predicts children's internalizing and externalizing problems (assessed through parents rating) and psychological health (assessed through children's self-rating) 1.5 years later. Moreover, the reverse direction, testing if children's early externalizing and internalizing problems possibly impair the development of a large and diverse ER repertoire, is investigated through latent cross-lagged panel modeling. Results show that the mere size of strategies in children's ER repertoire does not play a role in later (mal)adjustment, while the diversity of strategies in children's ER repertoire negatively predicts later externalizing problems (but not internalizing problems) and positively predicts psycho-

logical health. Results did not support the assumption that externalizing or internalizing problems could impair the development of a large and broad ER repertoire. The study highlights the importance of a heterogeneous repertoire of different ER strategies for children's (mal)adjustment.

E24

10:00 – 11:30 Uhr

Kognitive Entwicklung

Raum: SH 0.109

Vorsitz: Bianca Jovanovic

Cognitive training in healthy elderly: structured training yields best results, and the ApoE4 state and baseline level influence training benefits

Mandy Roheger, Josef Kessler, Elke Kalbe

Context: Cognitive training (CT) has been shown to improve cognitive functions in healthy older adults; however, little is known about whether or not structured training yields better cognitive outcomes than unstructured training and which variables influence CT benefits.

Objective: To evaluate in a controlled study design whether healthy older adults benefit from a structured CT compared to an unstructured CT and to a passive control group and to identify the role of ApoE4 and other possible predictors for CT success.

Setting and participants: 105 participants (50 to 85 years) were included in the data analyses, and 45 additional data sets from healthy adults were used for the predictor analysis. Interventions: Participants conducted either a six-week structured group CT, a six-week unstructured group CT or were assigned to a waiting list.

Main outcome measures: Verbal memory, attention, and executive functions.

Results: A significant Time \times Training interaction in favor of the structured CT was found in the domains verbal memory and attention compared to both the active and passive control group. Initial low baseline performance was a significant predictor for benefits in verbal memory, attention, and executive functions for the structured CT. A subgroup analysis ($n = 35$) revealed that not carrying the ApoE4 allele significantly predicts gains in long-term verbal memory and attention.

Conclusions: Results support the effectiveness of structured compared to unstructured CT on verbal memory and attention. Furthermore, genetic, sociodemographic, and cognitive variables may predict CT benefits.

Zusammenhänge zwischen Sprachentwicklung, inhibitorischer Kontrolle, Theory of Mind und phonologischer Bewusstheit bei Kindern im Alter von vier Jahren

Nadin Helbing, David Buttelmann, Stephan Sallat, Claudia Steinbrink

Die Ergebnisse internationaler Studien sprechen für einen Einfluss der frühen Sprachentwicklung auf die spätere pho-

nologische Bewusstheit und Theory-of-Mind-Fähigkeiten. Weiterhin gibt es Hinweise auf Zusammenhänge zwischen der phonologischen Bewusstheit und den Theory-of-Mind-Fähigkeiten, welche durch exekutive Funktionen wie die inhibitorische Kontrolle vermittelt sein könnten. Die vorliegende Studie soll auf Basis einer differenzierten und umfangreichen Aufgabenbatterie für Kinder im Alter von vier Jahren Zusammenhänge zwischen der Sprachentwicklung im Deutschen, phonologischer Bewusstheit, Theory of Mind und inhibitorischer Kontrolle herausarbeiten. Im Bereich der Sprachentwicklung werden der produktive und rezeptive Wortschatz (AWST-R und PPVT-4), sowie produktive und rezeptive grammatikalische Fähigkeiten (Untertests aus PDSS und SETK 3-5; TROG-D) untersucht. Zur Messung der phonologischen Bewusstheit werden insgesamt vier Untertests aus dem TPB und dem P-ITPA eingesetzt. Die explizite und implizite (d.h. sprachbasierte und nicht-sprachbasierte) Theory of Mind werden mit je drei Aufgaben erhoben, die inhibitorische Kontrolle ebenfalls. Die Aufgaben werden auf vier Sitzungen verteilt und an aufeinanderfolgenden Tagen durchgeführt. Nach ersten Ergebnissen ($n = 45$) finden sich u.a. Zusammenhänge zwischen expliziten Theory-of-Mind-Fähigkeiten und dem rezeptiven Wortschatz, während die phonologische Bewusstheit mit dem produktiven Wortschatz assoziiert ist. Die Leistung in expliziten Theory-of-Mind-Aufgaben scheint also eher mit rezeptiven Sprachleistungen in Verbindung zu stehen, während Leistungen im Bereich der phonologischen Bewusstheit eher mit produktiven Sprachleistungen des Kindes in Beziehung stehen könnten. In unseren Daten finden sich bisher aber keine Hinweise auf Assoziationen zwischen den Leistungen in den Bereichen Theory of Mind und phonologischer Bewusstheit. Die Datenerhebungen werden im Sommer 2018 abgeschlossen sein, in der geplanten Präsentation werden Ergebnisse für die Gesamtstichprobe vorgestellt.

Entwicklung der effizienten Handlungsplanung im sozialen Kontext

Bianca Jovanovic, Gudrun Schwarzer

Die Art und Weise, wie nach Gegenständen gegriffen wird, ermöglicht Schlussfolgerungen über die Handlungsplanung. Beispielsweise nehmen Erwachsene beim Greifen eine unbequeme Handorientierung zu Beginn der Bewegung zugunsten einer bequemen Handorientierung am Ende der Bewegung in Kauf, wahrscheinlich, um die Präzision einer potenziellen Folgehandlung zu maximieren („End-state comfort“ Effekt, ESC). Der vorliegende Beitrag beschäftigt sich mit der Entwicklung dieses Effektes bei Kindern, und im Speziellen mit den Fragen, inwieweit Kinder dazu in der Lage sind, den ESC zu beachten, wenn sie anderen Personen Werkzeuge übergeben und welchen Einfluss die Vertrautheit mit den Werkzeugen auf die Handlungsplanung hat. Fünf- bis siebenjährige Kinder hatten die Aufgabe, eines von drei Objekten (Bürste, Hammer: bekannte Objekte; Stab: unbekanntes Objekt) zu ergreifen und damit entweder selbst verschiedene Handlungen durchzuführen (Selbstbedingung) oder sie dem Versuchsleiter zu übergeben, der

wiederum diese Handlungen mit den Gegenständen durchführte (Fremdbedingung). Entscheidend war dabei, dass vor Greifbeginn die Objekte in verschiedenen Orientierungen präsentiert wurden, so dass sie einen bequemen oder unbequemen Griff zu Beginn der Handlung erforderten, wenn die Handlung in einer bequemen Handposition enden sollte. Uns interessierte, inwieweit die Kinder in den beiden Bedingungen (Selbst/Fremd) den ESC beachteten, bzw. ob sie am Anfang der Greifhandlung einen bequemen oder unbequemen Griff zeigten, und ob dies abhängig von der Bekanntheit des Objekts war. Es zeigte sich, dass Kinder den ESC stärker berücksichtigten, wenn sie selbst anschließend die Handlung ausführen sollten als wenn sie die Objekte einer anderen Person übergeben sollten. Außerdem unterschied sich der Umgang mit dem Stab, als unbekanntes, funktional noch nicht lange festgelegtes Objekt, vom Umgang mit den beiden anderen Objekten. Die Befunde werden in Bezug auf den Einfluss funktionaler Objektmerkmale auf die Handlungsplanung diskutiert.

Did you expect that? Infants encode unexpected events at the 4 Hz Theta rhythm

Moritz Köster, Miriam Langeloh, Stefanie Hoehl

Infants form representations about the physical and social world from very early on (Spelke & Kinzler, 2007). Their expectations are commonly measured by responses to violations of expectations (VOE), for example, in looking time paradigms or in the electroencephalogram. VOE offer a special learning opportunity and increase infants' information-seeking and exploration behavior (Stahl & Feigenson, 2015). In adults, there is good evidence for a functional role of the Theta rhythm for the encoding of novel events in contrast to the Alpha rhythm (Köster et al., 2017). Here, we look at infants' brain responses to test learning when observing unexpected outcomes. We presented nine-month-olds ($N = 33$, 14 girls) with sequences of four core knowledge domains (social action, number, solidity and cohesion) demonstrating a physically or socially expected or unexpected outcome (e.g., food is put on the head instead of in the mouth). We flickered these sequences at infants' Theta (4 Hz) or Alpha (6 Hz) frequency.

Specifically, we selected the Theta and the Alpha rhythm to elucidate the functional role of these frequency bands by entrained steady state visually evoked potentials (SSVEPs) responses (cf. Köster et al., 2017).

We expected power differences in rhythmic responses to the flickering stimuli at posterior electrodes (O1, Oz, O2, P3, P4, Pz, P7, P8) and an interaction of the outcome (expected vs. unexpected) with the driving frequency (Theta vs. Alpha).

Accordingly, we found an increase in Theta SSVEP power for unexpected compared to expected outcomes, $t(32) = -2.53$, $p = .017$, but no effect in Alpha SSVEP power, $p = .928$. Thus, we provided first evidence for a functional role of the 4 Hz Theta rhythm in infants' encoding of unexpected events potentially reflecting a learning mechanism elicited for novel, unexpected outcomes. Furthermore, we showed that SSVEPs are a robust measure to investigate the

functional role of neuronal rhythms in infants' learning by visual brain entrainment.

Characterizing the developmental trajectory of memory encoding and retrieval and its relationship to cognitive control: Longitudinal behavioral and ERP evidence

Daniela Czernochowski, André Haese

The development of episodic memory in children is far from understood, and many cortical areas recruited during memory formation and retrieval in young adults have not reached functional maturity in children. Specifically, little is known about the cognitive processes supporting memory in developmental populations, since comparable behavioral performance might be based on distinct cognitive processes, as indexed by ERPs. In addition, cognitive control abilities play a large role for guiding efficient memory search, and selecting between competing response alternatives.

The interplay between memory and cognitive control was assessed in a combined cross-sectional and longitudinal design: Children aged seven and ten years participated in episodic memory and cognitive control paradigms which were compared to a group of young adults and then repeated after two years. During memory encoding, our participants decided whether items were more commonly found indoors or outdoors. At test, half of these items were perceptually changed and presented along with entirely new items. We found that performance was higher after intentional encoding and for perceptually identical items and observed an ERP old/new effect reflecting familiarity in older children only for these conditions associated with particularly high performance. In younger children, no comparable effect was observed. While few age differences were observed with respect to general memory performance, increasing brain maturation was associated with a decrease in both reaction times and error rates for the cognitive control task, specifically for the most demanding conditions. Individual ERP waveforms were relatively stable across time, although age groups differed in the cognitive processes supporting task performance. Thus, understanding the biological processes underlying improved performance can be useful to shed light on the precise mechanisms responsible for developmental progression, such as the maturation of critical brain structures or the gradual use of adult-like retrieval strategies.

Development of selective trust in action and language learning

Julia Brehm, Anja Gampe, Moritz M. Daum

Humans are social learners as we continuously learn through interactions with others. However, successful learning from others entails the ability to filter correct from incorrect information. We do this based on prior experiences with, for example, others' competencies, and know that competencies are typically domain-specific rather than domain-general.

For example, being bad at baking does not necessarily translate to being bad at math.

To date, little is known about how, and when, the ability to discriminate between domain-specific competencies develops. At 14 months, children selectively learn from others in a domain-general framework and translate incompetence in one domain to all domains. At the age of four, children seem to have switched to a domain-specific framework.

In order to further investigate this phenomenon, we conducted a combined behavioral and eye-tracking study in children at two, three and four years of age. Children were assigned to one of four conditions in which they were familiarized with an either competent or incompetent model in one of two domains (action or language). Afterwards all children were taught novel actions (four-step action sequence) and novel words (pseudoword-object pairing) from the model.

Eye-tracking data from 73 four-year-olds suggests that indeed, at this age, children employ a domain-specific account. A two-way analysis of variance on the factors domain and competence yielded no main effects, but an interaction effect of domain and competence, $F(1,69) = 4.14$, $p = 0.046$, $p^2 = 0.057$. Children are better at learning novel words from competent ($M = 0.13$, $SD = 0.39$) over incompetent speakers ($M = 0.084$, $SD = 0.31$), $t(34) = 2.15$, $p = 0.02$, $d = 0.74$, but do not make this distinction for competent ($M = 0.091$, $SD = 0.33$) and incompetent actors ($M = 0.12$, $SD = 0.35$), $t(35) = -0.7$, $p = 0.76$, $d = -0.24$.

Data from all three age-groups will be presented, comparing eye-tracking data with behavioral data. Furthermore, implications for cognitive mechanisms involved in the development of selective trust across the domains of action and language will be discussed.

E25

10:00 – 11:30 Uhr

Messinvarianzuntersuchungen mit lokal gewichteten Strukturgleichungsmodellen

Raum: SH 2.107

Vorsitz: Gabriel Olaru, André Beauducel, Johanna Hartung

Faktorielle Differenzierung von Sprachleistungen in Verkehrs- und Fremdsprache

Johanna Hartung, Stefan Schipolowski, Oliver Wilhelm

Im Kontext kognitiver Fähigkeiten wird häufig eine altersbedingte Ausdifferenzierung von Intelligenzleistungen bis zum Beginn des Erwachsenenalters postuliert. Da Sprachleistungen in besonderem Maße von Lernprozessen (Kompetenzerwerb) abhängen, sollte eine solche Differenzierung bei Sprachleistungen besonders stark ausgeprägt sein. Die Befundlage zur Differenzierung ist allerdings aufgrund des Einsatzes wenig geeigneter Methoden in der Mehrzahl der Studien kaum belastbar. Wir verwenden als problemgerechte Methode lokal gewichtete Strukturgleichungsmodelle. Diese erlauben die Exploration von Modellparametern über kontinuierliche Variablen. Hierfür werden auf Basis von Plausible Values Strukturgleichungsmodelle geschätzt. Für die Analysen werden die querschnittlichen Normdaten

des Instituts zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB) von 2008 zu den Bildungsstandards in den Fächern Deutsch (N = 7.253) und Englisch (N = 5.873) in der Sekundarstufe 1 herangezogen. In beiden Fächern wurden Aufgaben zu den Bereichen Lesen, Schreiben und Zuhören in den Jahrgangsstufen 8 bis 10 eingesetzt. Im Fach Deutsch bearbeiteten die Schülerinnen und Schüler zusätzlich Aufgaben zur Orthographie und dem Sprachgebrauch. Im Vergleich von Verkehrs- und Fremdsprache erwarten wir eine deutlich stärkere Veränderung der Faktorlösung in der Fremdsprache. Neben der Untersuchung der altersassoziierten Strukturveränderungen wird als weitere moderierende Variable die Beschäftigung mit der Sprache herangezogen. Die Modellparameterveränderungen werden anhand einer gleitenden Gewichtung der Stichprobe entlang der moderierenden Variablen dargestellt. Die Ergebnisse werden in Hinblick auf bestehende Methoden der faktoriellen Differenzierung sowie Theorien der Sprachentwicklung diskutiert.

Antwortverzerrungen in Persönlichkeitsskalen aufgrund kognitiver Fähigkeiten am Beispiel der Rosenberg-Selbstwertkala

Timo Gnamb, Ulrich Schroeders

Die Rosenberg-Skala (Rosenberg, 1965) zur Messung des globalen Selbstwertgefühls zeigte – obwohl eindimensional konzipiert – in zahlreichen Studien eine mehrdimensionale Struktur, die auch Methodeneffekte von negativ formulierten Items reflektiert. Der vorliegende Beitrag untersucht, inwiefern interindividuelle Unterschiede in der Lesefähigkeit und der Reasoningfähigkeit die Faktorstruktur der Rosenberg-Skala moderieren und diese Methodeneffekte erklären können. Eine repräsentative Stichprobe von N = 12.437 Jugendlichen im Alter von ca. 15 Jahren aus dem Nationalen Bildungspanel (NEPS) bearbeitete die Rosenberg-Skala sowie standardisierte Leistungstests zur Erfassung der kognitiven Fähigkeiten. Für die Rosenberg-Skala wurde ein Modell mit einem übergeordneten Faktor für alle Items sowie ein unabhängiger Methodenfaktor für die negativ formulierten Items spezifiziert. Mittels lokal gewichteter Strukturgleichungsmodelle (Hildebrandt et al., 2016) konnten wir zeigen, dass die Eindimensionalität der Skala insbesondere mit zunehmender Lesefähigkeit ansteigt und die Methodenvarianz der negativ formulierten Items abnimmt. Diese Moderationseffekte sind jedoch nicht mehr nachzuweisen, sobald für interindividuellen Unterschiede in Akquieszenz kontrolliert wird. Diese Ergebnisse zeigen, dass Methodenartefakte in der Rosenberg Selbstwertkala aufgrund negativ formulierter Items systematisch mit der Lesefähigkeit der Befragten assoziiert sind. Wir diskutieren Implikationen der Studienergebnisse für die Konstruktion und Modellierung psychologischer Messinstrumente.

Lokal gewichtete Wachstumskurvenmodelle mit zeitinvarianten Kontextvariablen

Andrea Hildebrandt, Ulrich Schroeders, Oliver Wilhelm

Lokal gewichtete Strukturgleichungsmodelle erlauben eine nicht-parametrische Schätzung von Trajektorien der Modellparameter über kontinuierliche Kontextvariablen hinweg, wie z.B. das Alter, Fähigkeitsausprägungen, Akkulturation, etc. Dieser neue Ansatz umgeht eine Vielzahl methodischer und inhaltlicher Schwierigkeiten, die mit der künstlichen Kategorisierung einer kontinuierlichen Kontextvariable einhergeht. Jedoch sind diese Modelle noch nicht auf Fall von Veränderungsmessungen angewendet worden. Die Besonderheit von Modellen mit längsschnittlichen Daten besteht darin, dass neben den Indikatorvariablen auch die Kontextvariable über die Zeit variieren kann. Im konkreten Anwendungskontext besteht jedoch ebenso die Möglichkeit von zeitinvarianten Kontextvariablen. In diesem Vortrag werden lokal gewichtete Wachstumskurvenmodelle erstmalig mit zeitinvarianten Kontextvariablen an einem Beispiel aus dem Bereich der sozialen Kognition veranschaulicht. Stimulus-Sampling ist in der psychologischen Diagnostik ein häufig vernachlässigtes Problem, so auch bei der Untersuchung sozialer Denkleistungen wie der Gesichtererkennung. Wir demonstrieren, wie lokal gewichtete Wachstumskurvenmodelle mit zeitinvarianten Kontextvariablen spezifiziert werden können, um Stimuluseffekte bei der Untersuchung altersbedingter Performanzunterschieden in der Gesichtererkennung systematisch zu untersuchen. Wir diskutieren Vorteile dieser Modelle im Vergleich zu gekreuzten Stimulus- und Person-Effekten, die mit linear gemischten Modellen quantifiziert werden können.

Item x Personen-Sampling: Der Einfluss von Alter auf die Validität von Persönlichkeitsitems

Gabriel Olaru, Ulrich Schroeders, Oliver Wilhelm, Fritz Ostendorf

Forschung in der Persönlichkeitsentwicklung ist in der Regel auf die Betrachtung von Skalenmittelwerten und die Beschreibung von altersassoziierten Mittelwertverläufen beschränkt. Psychometrisch ist dieses Vorgehen in zweifacher Hinsicht problematisch: Erstens wird die Messung nicht durch Etablierung geeigneter konfirmatorischer Messmodelle begründet – die betrachteten Skalenmittelwerte repräsentieren also eine Messung per fiat – und zweitens werden altersassoziierte Veränderungen in der Struktur der Persönlichkeitsmodelle implizit verneint – eine zu prüfende Altersinvarianz wird also bloß hypostasiert. Wir reanalysieren Daten der Normstichprobe der deutschen Adaptation des revidierten NEO-Persönlichkeitsinventars (NEO-PI-R, N = 11.724), um für dieses populäre Messinstrument beide Probleme zu untersuchen und zu lösen. Zunächst ziehen wir für alle Alterszeitpunkte unabhängig Indikatoren mithilfe eines genetischen Algorithmus mit dem Ziel, für jedes Alter Modelle mit akzeptabler Passung und substantiellen Faktorenladungen zu etablieren. Die Variabilität der Indikatoren in diesen Modellen gibt Auskunft darüber, inwiefern alters-

invariante Itemsets existieren und welche der ausgewählten Items nur in einem alterseingeschränkten Spektrum tauglich sind. Basierend auf der Generalisierbarkeitstheorie untersuchen wir für diese Serie an Modellen den Einfluss von Alters-, Item- und Alter-x-Item-Interaktionseffekten auf die Auswahlwahrscheinlichkeit eines Items im gesamten Altersspektrum (16 bis 66 Jahre). Die Betrachtung dieser Effekte zeigt, dass die Auswahlwahrscheinlichkeit von Items die auf Einstellungen, spezielle Interessen oder komplexe soziale Interaktionen abzielen relativ zu Indikatoren die Emotionen oder Charaktereigenschaften erfragen, stärker über das Alter variieren. Wir diskutieren die Implikationen der Befunde auf die Messung und Theoriebildung im Bereich der Persönlichkeitsentwicklung.

E26 **10:00 – 11:30 Uhr**
Bedingungsfaktoren und Outcomes
der Fachkraft-Kind Interaktionsqualität
im Elementarbereich

Raum: SH 3.105

Vorsitz: *Alexandru Agache, Antje von Suchodoletz*

Qualität von Bildungsprozessen in Kindertageseinrichtungen: eine Meta-Analyse

Antje von Suchodoletz, D. Susie Lee, Premachandra Bharathy, Hirokazu Yoshikawa

Seit Anfang 2000 ist das Interesse der Politik an frühkindlicher Bildung stetig gestiegen, wobei sich der Fokus der Aufmerksamkeit deutlich verschoben hat: Ging es zunächst vor allem um die Verbesserung des Zugangs zu Bildungsangeboten, liegt der Schwerpunkt heute auf der Verbesserung der Qualität frühkindlicher Bildungsprozesse. Allerdings gibt es trotz intensiver Forschung bislang keine einheitliche Definition und Konzeptualisierung der Qualität von Bildungsprozessen. Indikatoren für die Qualität frühkindlicher Bildung sowie deren Erfassung bleiben umstritten, was die Formulierung von Empfehlungen für die Bildungspolitik erschwert. Vor diesem Hintergrund hatte die vorliegende Meta-Analyse das Ziel, Indikatoren der Qualität von Bildungsprozessen in Kindertageseinrichtungen im Hinblick auf Struktur- und Prozessqualität, deren Zusammenhänge untereinander sowie mit akademischen und sozio-emotionalen Fähigkeiten von Kindern zu untersuchen. Durch den Einbezug internationaler Studien war es möglich, Variationen in den Zusammenhängen zwischen Ländern zu untersuchen.

Die Literatursuche und Auswahl von relevanten Studien erfolgte anhand von Schlüsselwörtern und bezog aktuelle OECD- und EU-Initiativen ein. Dadurch konnten nationale Bemühungen zur Evaluation von Bildungsprozessen berücksichtigt werden. Die Extraktion der Daten folgte einem strukturierten Ablauf. Es wurden 44 Studien identifiziert und kodiert. Insgesamt wurden Daten von 3.110 Erziehern/innen und 16.386 Kindern ausgewertet. Die Ergebnisse der Meta-Analyse zeigten deutliche Unterschiede in der Stärke der Zusammenhänge zwischen Strukturmerkmalen und Prozessqualität (Effektstärken zwischen.02 und.37).

Ein Ländervergleich ergab keine signifikanten Unterschiede hinsichtlich der Stärke der Zusammenhänge. Weiterhin zeigte sich, dass eine höhere Prozessqualität mit besseren Lern- und Entwicklungsfortschritten in Bezug auf akademische und sozio-emotionale Kompetenzen einhergeht (Effektstärken zwischen.01 und.30). Die Ergebnisse der Meta-Analyse geben Hinweise zur Optimierung und Professionalisierung von Bildungsprozessen.

Wie interagieren Merkmale der Interaktionsqualität (CLASS Pre-K) untereinander? Einblicke in ein multi-kausales System aus Sicht der Netzwerkanalyse

Alexandru Agache, Lilly Bihler, Katharina Kohl, Jessica Willard, Birgit Leyendecker

Typischerweise wird die Qualität der Fachkraft-Kind-Interaktionen mit dem CLASS-Pre-K -Beobachtungsinstrument (Hamre et al., 2013) mit faktorenanalytischen Verfahren konzeptualisiert. Nach diesem Ansatz determinieren latente Variablen die beobachtete Varianz in den einzelnen CLASS-Dimensionen. Eine alternative Sicht bietet die Netzwerktheorie von dynamischen Systemen (Fried & Cramer, 2018). Demnach können die übergeordneten Qualitätsfaktoren und deren Zusammenhänge mit strukturellen Gruppenvariablen aus einer dynamischen Verkettung der einzelnen Dimensionen resultieren (z.B. dadurch, dass eine Erzieherin, die häufiger einem Kind Feedback gibt, auch sensitiver für deren Bedürfnisse wird).

In zwei Erhebungswellen (2016/2017) wurde CLASS-Pre-K mit jeweils vier wiederholten Messungen zusammen mit Beobachtungen zum Involvement der Fachkräfte und sprachfördernden Aktivitäten in 177 vorwiegend altersgemischten Kita-Gruppen aus NRW erfasst. Zusätzlich wurden strukturelle Gruppenmerkmale erhoben.

Über beide Wellen zeigen die Längsschnittergebnisse zur multivariaten Netzwerk-Struktur bisher nicht untersuchte bidirektionale Zusammenhänge. Insbesondere bestehen starke reziproke Zusammenhänge innerhalb der Interaktionen zur emotionalen Unterstützung und zur Lernunterstützung. Das Stattfinden von sprachfördernden Aktivitäten und das Involvement der Erzieherinnen wirken dabei als vermittelnde „Brücke“ zwischen den Bereichen emotionaler und lernbezogener Unterstützung. Die Essenszeiten und der Aufenthalt im Außenbereich werden hingegen nur sehr selten für fördernde Aktivitäten genutzt. Diese Ergebnisse waren unabhängig von der Anzahl der Kinder/Fachkräfte und anderen Strukturmerkmalen. Zusätzlich wurden in den within-Analysen für zeitinvariante, ungemessene Einflüsse (z.B. Persönlichkeitsmerkmale) kontrolliert. Zusammenfassend deuten Zentralitätsanalysen der Netzwerkstrukturen darauf hin, dass die wichtigsten Kandidaten für zukünftige Interventionen das Involvement, die sprachlich-kognitive Anregung und die Feinfühligkeit der Fachkräfte sind.

Interaktionsqualität in der Großtagespflege messen und verbessern: Ein explorativer Vergleich von Live- und Videobeobachtungen mit CLASS Toddler

Carine Burkhardt Bossi, Yvonne Reyhing

Neben der Betreuung in Kitas/Krippen werden immer mehr Kinder in Großtagespflegestellen betreut. In dieser krippenähnlichen Betreuung arbeiten meist eine ErzieherIn und eine Tagespflegeperson gemeinsam mit einer kleinen Kindergruppe. Diese Angebote erhöhen die Betreuungsvielfalt in Deutschland und damit auch die Heterogenität der Ausbildungsniveaus der betreuenden Fachkräfte. In allen Betreuungsformen ist eine positive Beziehung die Basis für Entwicklung und Lernen der Kinder, weshalb die Qualität der Interaktionen ein entscheidender Aspekt im pädagogischen Alltag ist. Vor allem im U3-Bereich stellt die Interaktionsgestaltung eine Schlüsselkompetenz dar. Zur Steigerung der Betreuungsqualität ist eine Weiterbildungsfokussierung auf die Interaktionsqualität vielversprechend. Das Beobachtungsinstrument CLASS Toddler (La Paro et al., 2012) erfasst die Interaktionsqualität im U3-Bereich und bildet ferner die Basis einer in den USA entwickelten Weiterbildung für Fachkräfte in Kitas (Kraft-Sayre et al., 2011). Diese Weiterbildung mit Fokus auf die Interaktionsqualität, bietet in adaptierter Form auch für die Kindertagespflege in Deutschland eine zukunftsweisende Professionalisierungsstrategie. In der Weiterbildung werden Videobeobachtungen statt zeitaufwendiger Livebeobachtungen eingesetzt, weshalb diese Studie einen systematischen Methodenvergleich anstrebt. In fünf Großtagespflegestellen wurde mit CLASS Toddler die Interaktionsqualität live und per Video beobachtet.

Im Fokus des Beitrages stehen der Vergleich der beiden Beobachtungsverfahren sowie die explorative Überprüfung der Eignung des Instrumentes in Großtagespflegestellen. Erste qualitative Auswertungen weisen auf eine gute Einsetzbarkeit des Instrumentes hin, weitere Analyseergebnisse werden im Rahmen des Vortrags präsentiert und zur Diskussion gestellt.

Interaktionsqualität im Krippenalter: situative Unterschiede im Kita-Alltag

Julia Quehenberger, Anne-Kristin Cordes, Franziska Egert, Verena Dederer, Claudia Wirts

Internationale Studien belegen, dass eine hohe Interaktionsqualität in Kitas entscheidend für den Erfolg von Bildungsprozessen ist (z.B. Mashburn et al. 2008). Da die Interaktionsqualität im deutschsprachigen Raum überwiegend im Kindergartenalter erforscht ist (z.B. Suchodoletz et al., 2014; Wildgruber et al., 2016), ergibt sich Bedarf an Untersuchungen im U3-Bereich (Perren et al., 2016). Studien im Kindergartenalter weisen darauf hin, dass im Laufe des Tages die Interaktionsqualität zwischen Fachkraft und Kind sinkt (Suchodoletz et al., 2014) und situationsspezifische Unterschiede in der Interaktionsqualität bestehen, wobei die Essenssituationen am schlechtesten abschneiden (Wildgruber et al., 2016). Im Rahmen der Evaluationsstudien BiSS-E1 und BiSS-E2 (finanziert durch das BMFSFJ) wurden un-

terschiedliche Situationen im KITA-Alltag mit Hilfe des Beobachtungsverfahrens „Classroom Assessment Scoring System Toddler“ (Pianta et al., 2008) untersucht. Insgesamt konnten K = 121 Situationen (k = 52 Freispiel, k = 48 Essen, k = 21 Bilderbuchbetrachtungen) geclustert in 43 pädagogischen Fachkräften analysiert werden.

- (1) Es zeigt sich, dass übereinstimmend mit früheren Studien die Interaktionsqualität sowohl im Bereich aktiver Lernunterstützung, als auch innerhalb des Bereichs emotionaler und verhaltensbezogener Unterstützung im Laufe des Vormittags abnimmt.
- (2) In mehreren blockweisen Regressionen, welche Essen als Referenzsituation definieren, konnte für den Bereich aktive Lernunterstützung gezeigt werden, dass Freispiel und Bilderbuchbetrachtungen sich signifikant positiv von Essenssituationen unterscheiden, wobei für die Anzahl der Kinder in der Situation und die Tageszeit kontrolliert wurde.
- (3) Im Bereich emotionaler und verhaltensbezogener Unterstützung zeigten sich, im Gegensatz zu den Ergebnissen aus dem Kindergartenbereich (Wildgruber et al., 2016), keine Situationsunterschiede.

Die gefundenen Ergebnisse liefern situationsspezifische Hinweise zur Qualitätsentwicklung lernunterstützender Interaktionen im U3-Bereich.

Evaluation des Weiterbildungsansatzes „Mit Kindern im Gespräch“ zur Sprachförderung im Elementarbereich

Gisela Kammermeyer, Anja Leber, Astrid Metz, Susanna Roux, Beate Biskup-Ackermann, Eva Fondel

In der vorliegenden Studie wird davon ausgegangen, dass eine gelingende Sprachförderung im Vorschulalter mit der Qualität der Erzieherin-Kind-Interaktion zusammenhängt und dass zu deren Verbesserung gezielte Weiterbildungsmaßnahmen für pädagogische Fachkräfte notwendig sind. Es ist jedoch noch wenig darüber bekannt, welche Merkmale Weiterbildungen aufweisen müssen, um Wirkungen auf die Interaktionsqualität zu entfalten.

In einer auf Individualebene randomisierten experimentellen Prä-Post-Follow-up-Studie im Feld mit N = 50 pädagogischen Fachkräften wurden zwei Weiterbildungsansätze zur Sprachförderung im Elementarbereich verglichen. Das Weiterbildungskonzept „Mit Kindern im Gespräch“ (Kammermeyer et al., 2017) ist inhaltlich fokussiert auf Sprachförderstrategien (Frage- und Modellierungsstrategien, Strategien zur Konzeptentwicklung, Rückmeldestrategien) und methodisch auf situiertes Lernen (Authentizität der Lernsituation, Einbeziehung des Kontextes, Kooperation, aktives Lernen, Perspektivenwechsel). Als Vergleichskonzept diente das in Rheinland-Pfalz reguläre Qualifizierungsprogramm „Sprache – Schlüssel zur Welt“. Die beiden Weiterbildungsmaßnahmen sind in zentralen Elementen (z.B. Dauer und Rahmenbedingungen) vergleichbar. Zur Erfassung der Wirkungen wurde das Classroom Assessment Scoring System (CLASS) von Pianta et al. (2008) eingesetzt. Vorgestellt werden die Ergebnisse der varianzanalytischen Auswertungen, die signifikante langfristige Wirkungen von „Mit Kindern

im Gespräch“ in allen drei Subskalen der Anregungsqualität („instructional support“) zeigen, in Sprachbildung („language modeling“), Konzeptentwicklung („concept development“) und in der Feedbackqualität („quality of feedback“). Die Effekte können als mittel bis groß bezeichnet werden.

Frühe Sprachfähigkeiten von mehrsprachigen und einsprachig deutschen Kindern: Zusammenhänge mit der Kita-Besuchsdauer, der Interaktionsqualität in der Gruppe und Gruppenkomposition-Variablen

Lilly Bihler, Alexandru Agache, Katja Schneller, Jessica Willard, Birgit Leyendecker

In zahlreichen Studien wurde untersucht, welchen Einfluss der Besuch einer Kita auf den Wortschatz von Kindern hat (Berendes et al., 2013; Mashburn et al., 2008). Die Betrachtung von weiteren wichtigen vorschulischen Sprachfähigkeiten, insbesondere von mehrsprachigen Kindern wurde dabei vernachlässigt. Die vorliegende Studie untersucht, ob sich Unterschiede zwischen mehrsprachigen und einsprachig deutschen Kindern im phonologisches Arbeitsgedächtnis für Nichtwörter und in der morphologischen Regelbildung (SETK 3-5; Grimm, 2015) finden. Weiterhin werden Zusammenhängen mit der Kita-Besuchsdauer, der Interaktionsqualität in der Kita-Gruppe (erhoben durch das Classroom Assessment Scoring System) und Gruppenkompositions-Variablen (Anteil von mehrsprachigen Kindern und Anteil von Kindern aus Familien mit niedrigem sozioökonomischen Status) untersucht. Zu diesem Zweck wurden mehrere Mehrebenen-Regressionsmodelle mit Daten von 835 Kindern, darunter 255 mehrsprachige Kinder, im Alter von 30 bis 47 Monaten geschätzt. Die Kinder besuchten 169 Gruppen in 95 Kitas in Deutschland. Erwartungskonform zeigten sich keine Unterschiede im phonologisches Arbeitsgedächtnis für Nichtwörter zwischen mehrsprachigen und einsprachig deutschen Kindern. Weiterhin fanden sich für das phonologische Arbeitsgedächtnis weder Effekte der Quantität noch der Qualität der Kita-Betreuung. In der Pluralbildung im Deutschen zeigte sich als Hauptbefund, dass mehrsprachige Kinder im Durchschnitt über eine geringere Fähigkeit als einsprachig deutsche Kinder verfügen. Jedoch waren die Unterschiede in Gruppen mit einer hohen Qualität an lernunterstützenden Interaktionen geringer als in Gruppen mit einer niedrigen Lernunterstützung. Zusätzlich konnten sowohl ein- als auch mehrsprachige Kinder in ihren morphologischen Kompetenzen von einer langen Kita-Besuchsdauer profitieren. Unsere Ergebnisse unterstreichen die Bedeutung einer differenzierten Betrachtung der kompensatorischen Effekte von Kita-Quantität und -Qualität für die Sprachentwicklung mehr- und einsprachiger Kinder.

E27

10:00 – 11:30 Uhr

New directions in research on social power

Raum: SH 0.106

Vorsitz: Sonja Heller, Ulf Steinberg, Annika Scholl

Why your boss thinks differently of that project: Power influences the evaluation of arguments

Ulf Steinberg, Kristin Knipfer, Claudia Peus

Internal investigations at VW explain the use of defeat devices in diesel engines with different evaluations of desirability and feasibility arguments by leaders and non-leaders. Two theories of power propose different patterns of argument evaluations by high- and low-power individuals. We test these patterns in four quantitative studies and a qualitative study (N = 926). A single-paper meta-analysis shows that high-power individuals rate positive arguments as more relevant than negative arguments, irrespective of domain, which is in line with approach/inhibition theory (Keltner, Gruenfeld & Anderson, 2003). Low-power individuals, however, rate feasibility arguments as more relevant than desirability arguments, irrespective of valence, which is in line with social distance theory (Magee & Smith, 2013). We make important contributions to research on organizational decision-making, and to power research, by identifying systematic differences in leaders' and non-leaders' argument evaluations and boundary conditions for two theories of power, respectively.

When sea creatures take over:

Low-power participants are more distracted by an unfinished goal than high-power participants

Leila M. Straub, Petra C. Schmid

Past research suggests that power increases people's ability to focus on goal-relevant information in the presence of distractors. However, goal interference does not always come from irrelevant distractors; important secondary goals can also draw people's attention away from their primary goal and, as such, occupy limited working memory resources. We examined how manipulated power affects the pursuit of a primary goal in the presence or absence of an unfinished goal. Results showed that low-power participants were slower at performing a reaction time task when an unfinished brainstorming task was activated as compared to the condition with no unfinished goal. High-power participants' reaction times were not influenced by the presence or absence of the unfinished goal. Our findings suggest that relative to low power, high power leads to a more efficient use of limited cognitive resources, which may explain why high-power individuals are more effective in pursuing their multiple goals.

Subordinate, peer, supervisor – Do power role changes experienced in everyday working life affect employee's self-control?

Sonja Heller, Jean Bernhardsgrütter, Johannes Ullrich

Organizations value self-control, i.e. the ability of employees to regulate their behavior. This is evident from the prominent role of the trait conscientiousness in personnel selection. However, it is unclear how employees' self-control is shaped by the power roles they assume in everyday organizational life. Previous research on social power found that social power sometimes reduces and sometimes increases self-control. We used a within-participants design to test the preregistered hypotheses that social power increases initiatory and reduces inhibitory self-control. N = 190 professionals working at different levels of the organizational hierarchy answered items intended to capture social power, start as well as stop self-control with regard to three situations, namely interactions with people at the same, higher, or lower hierarchical level (i.e. in positions of equal, low or high power). Partially confirming our hypotheses, when participants were thinking about being in low power positions, they reported higher stop self-control than when in high power positions. However, when participants were thinking about being in low power positions, they also reported higher start self-control than when in high power positions. This study suggests that self-control is not only a stable individual difference that organizations may look at during personnel selection. Instead, self-control may be malleable and vary as a result of micro-role transitions, especially when people move from one power role to another.

On the Interplay between power motivation, justice sensitivity, and gender

Maxim Egorov, Ulf Steinberg

Research on explicit power motivation usually distinguishes between at least two facets of power motivation: dominance motivation and status motivation. Empirical studies on power motivation and leader behaviors link dominance motivation to unfavorable behaviors and status motivation to favorable behaviors. We argue that further factors play a role in the occurrence of unfavorable behaviors and that gender plays a role too. In order to refine our understanding of leader unethical behavior we investigate the links between power motivation and justice sensitivity. Research in this field has consistently stressed that justice matters to all people. Nevertheless, individuals differ in their justice sensitivity and therefore in the strength of their reactions to injustice and efforts to maintain justice. The construct measures justice sensitivity from different perspectives (victim sensitivity, observer sensitivity, beneficiary sensitivity and perpetrator sensitivity). In a sample of 340 (107 female) students in both men and women, we find evidence that status motivation and dominance motivation negatively correlate with beneficiary sensitivity, but only status motivation positively correlates with victim sensitivity. Negative correlations between status motivation and perpetrator sensitivity, as well as between status motivation, dominance motivation and

beneficiary sensitivity, are observed among female students only. A positive correlation between dominance motivation and observer sensitivity is found among male students only. We discuss these counterintuitive results with regard to gender stereotypes and implications for future research.

E28

10:00 – 11:30 Uhr

Adolescents' antisocial behavior: concurrent and longitudinal associations with possible risk and protective factors

Raum: SH 1.109

Vorsitz: Anett Wolgast, Matthias Donat, Mario Gollwitzer

Belief in a just world and justice experiences of cyber-bullies

Matthias Donat, Claudia Rüprich, Christoph Gallschütz

Recent studies showed that students who strongly endorsed the personal belief in a just world (BJW) were less likely to bully other students. This relation was mediated by the students' individual experience of teacher justice. Furthermore, researchers emphasized that students who bully offline are likely to victimize others online as well by using electronic devices such as smart phones or social communication platforms online. Thus, we expected a strong personal BJW to be negatively related to the frequency of online-bullying (cyber-bullying) in students. We further investigated the extent to which this relation would be mediated by teacher justice and whether the expected relations would persist when we controlled for student gender, social desirability, and empathy. We tested our hypotheses in a cross-sectional questionnaire study with N = 1,045 German school students aged between 13 and 18 years (M = 14.1, SD = 0.6; 48.2% females). Regression analyses resulted in personal BJW that significantly explained variance in self-reported cyber-bullying, partly mediated by teacher justice. The more strongly the students endorsed the personal BJW and the more they felt justly treated by their teachers, the less likely they were to cyber-bully others. These analyses resulted also in significant relations when controlled for confounding effects of gender, social desirability, and empathy. We will discuss the adaptive functions of BJW and implications for future school research and practice.

Normative beliefs and justice sensitivity as longitudinal predictors for offline bullying and cyberbullying

Jan Pfetsch, Rebecca Bondü

Normative beliefs about aggression (NBA) evaluate the appropriateness of aggressive behavior in social situations. These beliefs differ in terms of specific forms of aggressive behavior, e.g. physical aggression or cyber aggression. Former studies showed a positive relationship of overall NBA for offline bullying (McConville & Cornell, 2003; Salmivalli & Voeten, 2004) as well as cyberbullying (Ang, Tan & Mansor, 2011; Burton, Florell & Wygant, 2013). However,

the specific contribution NBA sub-forms for the prediction of offline bullying and cyberbullying is less clear (Wright & Li, 2013). Also, the role of justice sensitivity, as an individual disposition to perceive unfairness and react upon (Schmitt, Gollwitzer, Maes & Arbach, 2005), for both forms of bullying is seldom researched (Bondü, Rothmund & Gollwitzer, 2016). While justice sensitivity from a perpetrator's perspective (JSP) should be negatively linked, justice sensitivity from a victim's perspective (JSV) should be positively related to bullying. The current study analyzed with structural equation modeling these relationships in a sample of $N = 1,070$ school students (53% female) at the age of $M = 13.3$ years ($SD = 1.7$) measured at two time points with a time lag of six months in between (T1: NBA about cyber aggression and NBA for physical aggression, JSP, JSV; T2: cyberbullying and offline bullying). As expected, NBA about cyber aggression was a positive predictor, and NBA for physical aggression was not significantly related to cyberbullying. JSP was a negative predictor, while JSV was not connected to cyberbullying. For offline bullying, on the other hand, NBA about cyber aggression and NBA for physical aggression were significant positive predictors, while JSP predicted offline bullying negatively. Results point at the important role of normative beliefs and justice sensitivity for offline bullying and cyberbullying. Feelings of guilt when performing (online) aggression might be a starting point for prevention measures.

Bullying and internalizing-externalizing problems of adolescents

Anett Wolgast, Matthias Donat

Previous research indicated adolescents' bullying behavior to be related not only to externalizing problems (e.g., delinquency), but also to internalizing problems (e.g., depression, aches). According to the conceptual model (Grant et al., 2003) on relations between stressors and adolescents' externalizing and internalizing problems, we expected bullying behavior to be positively related to externalizing and internalizing problems. In three studies, we aimed to replicate and to extend previous research by examining the relations between adolescents' self-reports that they bullied others, externalizing (e.g., alcohol and tobacco use) and internalizing problems (e.g., stomach ache and feeling low) in three countries. We used data from cross-national World-Health-Organization surveys. The samples for analyses consisted of $n = 4,021$ adolescents (50% female; $M = 15.64$ years of age, $SD = 2.60$) from Germany, Greece, and the U.S. at a first measurement time, and $n = 3,458$ adolescents (51% female; $M = 15.64$ years of age, $SD = 2.50$) at a second measurement time. The adolescents responded to questionnaires including the same content at both measurement times. We analyzed the data from Germany, Greece, or the U.S. each using structural equation modeling including the self-reported externalizing and internalizing problems, bullying behavior and covariates (communication, social support, school pressure, socioeconomic status, gender, age). The results indicated positive relations between bullying behavior and externalizing problems of adolescents in German, Greek,

or the U.S. Bullying behavior was also positively related to internalizing problems in Greek or U.S. adolescents but not consistently in German adolescents. These results will be discussed regarding the conceptual model, further research, and adaptive dealing with stressors.

Grant, K. E., Compas, B. E., Stuhlmacher, A. F., Thurm, A. E., McMahon, S. D. & Halpert, J. A. (2003). Stressors and child and adolescent psychopathology: moving from markers to mechanisms of risk. Psychological Bulletin, 129, 447-466.

Turning points in the lives of serious school bullies? Protective effects against criminal behaviour in a follow-up from youth to adulthood

Doris Bender, Friedrich Lösel

Meta-analyses have shown that active bullying at school is a long-term predictor of offending and violence (Ttofi et al., 2011). Much of the research has focused on identifying risk factors, while protective factors have been less investigated (Lösel & Bender, 2014). Research on protective effects is generally more complicated than risk research (Lösel & Farrington, 2012). Findings are less consistent across primary studies and few studies have a prospective follow-up of several years (Lösel & Bender, 2017).

Therefore, this study investigates the protective effects of social and individual characteristics on the long-term negative consequences of active school bullying. The data stem from the Erlangen-Nuremberg study on violence in schools (Lösel & Bliesener, 2003). From the original sample of more than 1,000 students, a special group of 102 boys was drawn according to various criteria in the self- and teacher report and was intensively examined two years later in the laboratory. The sample contained serious bullies, victims and competent/normal students. Sixty-three males could be reassessed 8 years later at age 24.6 years. In addition to a detailed interview, various questionnaires were submitted to assess the psycho-social adaptation of the young men.

In previous analyses we found that, over the years, the bullies had more problems in their school career, at work, and in close relationships, and they showed more violent and non-violent crime, substance abuse, and an overall more deviant life-style (Bender & Lösel, 2012). The analyses of this study point to a few characteristics that seem to contribute to a turning-point in the life course of some of the formerly deviant young men that helped them desist from their delinquent development. These buffering protective factors included, for example, a good social integration into a larger group of friends, good relationship skills and a stable partnership. The results are discussed in the context of research on desistance and resilience in development.

Effectiveness of an indigenous parenting training on change in parenting styles and delinquency in pakistan: a randomized controlled trial

Rubina Kauser, Martin Pinquart

The effectiveness of an indigenous parent training program was examined within selected Pakistani families. For this

purpose, 110 parents of adolescents with above-average levels of delinquent tendencies, who were screened and chosen from five randomly selected schools in Lahore, Punjab, Pakistan, participated in the study. The adolescents' parents were randomly placed into either an intervention group or a control group. Members of the intervention group participated in seven sessions of parent training, which aimed to increase behaviors associated with an authoritative parenting style. Findings show that participants of the parent training program displayed an increase in authoritative parenting behaviors and a decrease in authoritarian and neglectful parenting behaviors at both the posttest and follow-up. In addition, their children showed reductions in parent-reported delinquent tendencies. Declines in delinquent tendencies were explained by increases in authoritative parenting behaviors, although not all intervention effects could be explained by such increases. We conclude that, similar to western countries, the authoritative parenting style is the most effective parenting style for managing adolescents' delinquent behaviors in Pakistan.

E29 **10:00 – 11:30 Uhr**

**Leadership and social phenomena
in high performance teams**

Raum: SH 2.106

*Vorsitz: Todd Loughead, Vanessa Wergin, Jürgen Beckmann,
Jonas Hummels*

**When a team suddenly falls apart: athletes',
coaches', and sport psychologists' perceptions
of causes of collective team collapse**

Vanessa Wergin, Jürgen Beckmann

Collective team collapse occurs when multiple players of a sport team experience a sudden underperformance within a game (Cotterill, 2012). While a previous study investigated athletes' perception of causes of collective team collapse, the goal of this qualitative study was to explore differences in perceptions of these causes between athletes, coaches, and sport psychologists of various professional German sport teams. Semi-structured interviews were conducted to investigate seven coaches' and four sport psychologists' perceptions of causes of collective team collapse and to compare them to athletes' perceptions. Abductive reasoning was used to apply a process model, developed in the previous study, to the data collected in this study. Thematic analysis revealed that athletes, coaches, and sport psychologists agreed on collective team collapse being an existing and relevant phenomenon in team sports. Perceived antecedents and critical events causing team collapse were mostly identical between the three participant groups, whereby all groups found key player collapse to be a main trigger for team collapse. Coaches and sport psychologists differed from athletes in their perception of emotional, cognitive, and behavioral outcomes of team collapse. Coaches tended to see behavioral factors, such as immobility, the blaming of other players, or even negative coaching behavior, as critical factors maintaining team collapse. Sport psychologists reported cognitive

factors, such as individualization or a lack of accountability between the players, to be relevant for team collapse maintenance. In accordance with these results, the process model of collective team collapse is expanded by a few concepts and further adaptations of the temporal cascade of causes of team collapse are discussed. The expanded model is supposed to help future research to better connect to practice and to support athletes, coaches, and sport psychologists in dealing with collective sport team collapse.

**Athletes' group prototypicality and perceived
leadership behavior: testing the social identity
approach to leadership in sports**

*Christopher Mächel, Martin Fladerer, Todd Loughead,
Jürgen Beckmann*

Sport teams are highly interactive and dynamic social groups. This makes them a natural environment for studying leadership processes. Among the most popular phenomena ranges research on emerging leadership. Particularly, informal leadership has been found to be relevant for sport team functioning. The social identity approach to leadership (Haslam, Reicher & Plato, 2011; Hogg, 2001) makes clear predictions about the distribution of influence in social groups. Numerous studies have lent support for the core premise that group prototypicality is a prerequisite for successful leadership. Therefore, this study seeks to explore the underpinnings of the social identity approach to leadership concerning athlete leaders in sports. In line with previous research, our hypotheses are twofold: Firstly, athletes' group prototypicality is positively associated with the fulfillment of a leadership role regardless of their formal position. Secondly, athletes' group prototypicality is positively associated with perceived athlete leadership effectiveness. In the course of the current seasons, we will collect a sample of athletes from various team sports. We will identify athlete leaders in the participants' teams using the four-dimensional model of leadership behavior (Mächel, Loughead & Beckmann, in prep.). Athletes' group prototypicality will be assessed using the Identity Leadership Inventory (Steffens et al., 2014). For the sports context, a single item based on van Knippenberg and van Knippenberg's (2005) study will assess perceived leader effectiveness. A regression analysis predicting perceived leadership effectiveness will then compare two models – the four-dimensional model of athlete leadership behavior with and without group prototypicality. We expect that group prototypicality will positively add to the systematic variance in the data. In the wake of this empirical study, we discuss the interplay between the social identity approach and the behavioral approach to athlete leadership.

What do athlete leaders do? Introducing a four-dimensional model of athlete leadership behavior

Christopher Mächel, Todd Loughhead, Jürgen Beckmann

In the last years, leadership research has seen a shift in focus from an individualistic to a collectivistic understanding of leadership. In sport psychology, the conceptualization of athlete leadership served as a framework to examine collectivistic leadership phenomena in sport teams (Loughhead, 2005). Since its introduction, the concept of athlete leadership has been operationalized in different ways. However, two of the most influential measures build on the same organizational model of team leadership (Kogler-Hill, 2012). Its three-dimensional structure includes the dimensions of a task and social components, which build up on Fleishman's original differentiation of leadership orientations (Fleishman et al., 1991). Additionally, this model integrates external leadership behaviors and was fully transferred to the sports context (Loughhead, Hardy & Eys, 2006). Later, Fransen et al. (2014) added the dimension of motivational leadership as a fourth component. This is where organizational and sport leadership research diverge greatly. The most common organizational taxonomies of leadership behavior include the components of task, social, external, and change-related behavior (Burke et al., 2006; Yukl, 2012). So far, change behavior has been disregarded completely concerning athlete leadership. Therefore, this study seeks to fill this gap by introducing a four-dimensional model of athlete leadership with respect to task, social, external, and change behavior. To that end, we extend Kogler-Hill's model with Yukl's four-dimensional model of leadership behavior and adopt it to a team sport context. In this theoretical work, we present the foundations of all four leadership dimensions and put them in context with team functioning in high performance sport teams.

The results of a long-term athlete leadership development program with elite level athletes

Todd Loughhead

The majority of research examining leadership in sport has typically focused on coaches or managers. While these individuals certainly assume a critical leadership role, there is another source of leadership emanating from sport teams; namely the athletes. Within the last decade, there has been an increase of empirical research examining the importance of athlete leadership. Athlete leadership is defined as an athlete who occupies a formal or informal leadership role within the team and influences team members to achieve a common goal (Loughhead et al., 2006). Integral to this definition is the concept that multiple athletes are providing leadership to their team. In fact, research has shown that having several athletes within a team provide leadership is positively associated with a host of individual and team level correlates (e.g., Loughhead, 2017). Given these positive relationships, it is vital then to assist athletes in becoming more effective leaders. As a result, the general goal of this presentation is to highlight our recent efforts in developing a theoretically

driven and empirically supported leadership development program for athletes. One of the objectives of this presentation is to highlight research examining what constitutes effective athlete leadership behaviors. Using the Full Range Leadership Model (Avolio, 1999), the results indicate that athletes use an array of transactional and transformational leadership behaviors within their team environment. A second objective is to emphasize the importance of these athlete leadership behaviors as perceived by athletes and coaches, which shows that it is key for athletes to display 16 of the 17 leadership behaviors identified in our research. The last objective is to present the findings of a long-term athlete leadership development program focused on nurturing these leadership behaviors in a sample of elite level athletes that produced increases in the use of most of the leadership behaviors from pre-intervention to post-intervention.

E30

10:00 – 11:30 Uhr

Aktuelle Forschung zum Phänomen Täuschung

Raum: SH 1.105

Vorsitz: Simon Schindler, Roland Pfister

Selbstdarstellungstendenzen zwischen Täuschung und Tugend – eine behaviorale Betrachtung von Impression Management und Overclaiming

Sascha Müller, Morten Moshagen

Maße von Selbstdarstellungstendenzen wie Impression Management (IM) Skalen oder die Overclaiming-Technik (OCT) haben den Zweck, für verzerrte Selbstberichte zu kontrollieren. Neuere Forschungsergebnisse lassen allerdings Zweifel an der Validität beider Ansätze aufkommen. In der vorliegenden Studie (N = 461) wurden die Assoziationen von IM und OCT mit Trait-Ehrlichkeit, ehrlichem Verhalten und Selbstdarstellung untersucht. Da Selbstdarstellungstendenzen als eine Form von Unehrlichkeit betrachtet werden können, sollte ein valides Maß von Selbstdarstellungstendenzen negativ mit ehrlichem Verhalten assoziiert sein. Mittels eines Cheatingparadigmas und eines Diktatorspiels konnten wir zeigen, dass IM sowohl mit Trait-Ehrlichkeit als auch mit ehrlichem Verhalten positiv zusammenhängt. Nichtsdestotrotz fungierte IM auch als Maß für Selbstdarstellungstendenzen. Die Skala war mit Diskrepanzen zwischen einem hypothetischen und einem incentivierten Diktatorspiel assoziiert, da sich Personen mit IM bescheidener darstellten, als sie es tatsächlich waren. Demzufolge konfundiert IM Bias und Traitvarianz, da sowohl Ehrlichkeit als auch Selbstdarstellung gemessen werden. Overclaiming hingegen war weder mit Ehrlichkeit noch mit Selbstdarstellung assoziiert. Insgesamt kann auf Basis dieser Ergebnisse keiner der beiden Ansätze als valides Maß für Selbstdarstellungstendenzen angesehen und zur Verwendung empfohlen werden.

Der Effekt von Strafe auf die autonomen Korrelate des Lügens

Kristina Suchotzki, Matthias Gamer

Im alltäglichen Leben und besonders in forensischen Kontexten dienen Lügen häufig dem Zweck, negative Konsequenzen und Strafen zu vermeiden. Bisherige Forschung zu den autonomen Korrelaten des Lügens hat sich jedoch beinahe ausschließlich mit den Effekten von positiver Motivation (z.B. der Aussicht auf finanzielle Belohnung) beschäftigt. In der vorliegenden Studie war unser Ziel daher den Einfluss von Strafe auf die Verhaltens- und autonomen Korrelate des Lügens zu untersuchen. Versuchspersonen erhielten die Aufgabe, im Rahmen eines Scheinverbrechens einen kleinen Diebstahl am Institut zu begehen. Im Anschluss an diesen Diebstahl wurden ihnen eine Reihe von Fragen zu diesem Diebstahl sowie zu einem nicht begangenen Kontrolldiebstahl gestellt, die die Versuchspersonen mal wahrheitsgemäß und mal mit einer Lüge beantworten mussten. Die Hälfte der Versuchspersonen beantwortete die Fragen ohne eine spezifische Motivation, während die andere Hälfte der Versuchspersonen die Information bekam, dass Lügen, die durch den Computer mittels eines Algorithmus entdeckt würden, mit einer kurzen unangenehmen elektrotaktilen Stimulation bestraft werden würden. Die Ergebnisse zeigten eine stärkere Differenzierung zwischen Wahrheit und Lüge in der Strafbedingung im Vergleich zur Bedingung ohne Strafe, sowohl in Hautleitfähigkeitsreaktionen als auch in Herzratenveränderungen. Diese Ergebnisse sind im Einklang mit Effekten von positiver Motivation auf die autonomen Korrelate des Verbergens von Tatwissen und mit der sogenannten „Motivation Impairment“ Hypothese. Mögliche theoretische Grundlagen der Ergebnisse werden diskutiert, sowie Implikationen für die angewandte Lügendetektion abgeleitet.

Effekte von Schlafmangel auf die Fähigkeit, Täuschung zu entdecken

Emma Halfmann, Simon Schindler, Marc-André Reinhard, Jan Alexander Häusser

Die vorliegenden Studien untersuchen die Effekte von Schlafstatus, Chronotyp und Erhebungszeitpunkt auf die Fähigkeit den Wahrheitsgehalt von Aussagen zu bestimmen. Da Müdigkeit bzw. Schlafmangel die kognitive Leistung und somit die Verarbeitung valider Merkmale beeinträchtigt, wird für schlafdeprivierte Versuchspersonen eine schlechtere Urteilsgüte erwartet als für ausgeruhte Personen. Für Studie 1 wiesen wir die Hälfte von 101 Versuchspersonen an, in der Nacht vor der Erhebung nicht zu schlafen (kontrolliert mittels stündlicher E-Mails). Die Versuchspersonen der Kontrollgruppe schliefen normal. Bei der Testung am Morgen sahen die Versuchspersonen 24 wahre und gelogene Aussagen und sollten im Anschluss den Wahrheitsstatus beurteilen. Zusätzlich wurde der Chronotyp (CT) als potentieller Moderator erfasst. Im Schnitt lag die Urteilsgüte mit 57 Prozent sig. über Zufallsniveau. Die Hypothese, dass Schlafmangel im Vergleich zu regulärerem Schlaf zu inkorrektoren Urteilen führt, konnte nicht bestätigt werden. Allerdings zeigt

sich eine signifikante Interaktion von Schlafstatus und CT. In der Gruppe der Schlafdeprivierten schnitten die Morgentypen schlechter (54%) ab als die Abendtypen (60%). In der Kontrollgruppe zeigt sich jedoch, dass die ausgeschlafenen Morgentypen korrekter urteilten (58%) als die Abendtypen (54%). Offenbar waren die Spättypen besser in der Lage, die Konsequenzen der Schlafdeprivation zu kompensieren (was auch in der bisherigen Forschung beschrieben wird), wohingegen in der Kontrollgruppe den Frühtypen der morgendliche Erhebungszeitpunkt entgegenkommen sein könnte. In einer Follow-up-Studie (Studie 2, in Durchführung) wird die Interaktion von CT und Erhebungszeitpunkt auf die Urteilsgüte genauer untersucht. Mindestens 120 Versuchspersonen werden vorab gescreent und (ausbalanciert) entsprechend oder entgegen ihres CTs sehr frühen oder sehr späten Testzeitpunkten zugeordnet. Wir erwarten, dass Versuchspersonen bei schlechter Passung von CT und Testzeitpunkt (frühe Typen bei später Testung und späte Typen bei früher Testung) weniger korrekte Urteile fällen als bei guter Passung.

Führt persönliche Unsicherheit zu besserem Erkennen von Lügen?

Patrick Müller, Marc-André Reinhard, Kees van den Bos, Kathleen Vohs

Persönliche Unsicherheit sensibilisiert Personen für Hinweise über die Qualität ihrer sozialen Austauschbeziehungen. In zwei Experimenten wurde überprüft, ob persönliche Unsicherheit die Fähigkeit Lügen und Betrugsversuche besser zu entdecken erhöht. Personen unter persönlicher Unsicherheit sollten motivierter sein, Lügen als negative Hinweise auf die Qualität ihrer sozialen Austauschbeziehungen zu identifizieren. Diese höhere Motivation sollte zu einer verstärkten Nutzung aller und insbesondere verbaler Indikatoren führen. Die Verwendung verbaler Indikatoren, die eine höhere Validität als non-verbale Indikatoren besitzen, sollte unter persönlicher Unsicherheit dabei zu einer verbesserten Lügenentdeckung führen. In zwei Experimenten (N = 142 und N = 92) wurde den teilnehmenden Personen jeweils persönliche Sicherheit oder Unsicherheit salient gemacht, bevor sie den Wahrheitsgehalt von wahren und erlogenen Aussagen beurteilen mussten. Die Experimente demonstrieren die postulierte höhere Lügenentdeckungsrate unter persönlicher Unsicherheit. In beiden Experimenten konnten Personen unter Unsicherheit wahre und erlogene Aussagen besser klassifizieren (Exp. 1: M = 58.27%; Exp. 2: M = 55.12%) als Personen in der Kontrollgruppe (Exp. 1: M = 52.66%; Exp. 2: M = 47.83%). Auch der medierende Effekt der vermehrten Nutzung verbaler Indikatoren konnte gezeigt werden. Die beschriebenen Befunde, dass persönliche Unsicherheit zu einer höheren Fähigkeit zur Entdeckung von Lügen und Betrug führt, werden im Lichte ihrer praktischen Implikationen und als theoretische Erweiterung des Uncertainty Managements Models diskutiert.

Woher kommen Überzeugungen zu Täuschungsindikatoren? Die Rolle des Glaubens an eine gerechte Welt

Simon Schindler, Maria Hartwig, Marc-André Reinhard, Patricia Sanchez, Charles Bond jr.

Bisherige Forschung hat immer wieder gezeigt, dass Menschen stereotype Überzeugungen zu Täuschungsindikatoren haben. Insbesondere ist die Vorstellung stark verbreitet, dass Lügner Schuld, Angst und Stress empfinden und dementsprechend beispielsweise Blickkontakt vermeiden, herumzappeln oder sich häufig versprechen. Obwohl das häufige Auftreten von derartigen Überzeugungen relativ unumstritten ist, gibt es bislang nur wenige Erklärungsversuche dafür, warum Menschen solche Überzeugungen haben. In diesem Beitrag postulieren wir, dass das grundlegende Bedürfnis, die Welt als gerecht zu sehen, eine mögliche Erklärung ist. Wir nehmen an, dass Stereotype über Täuschungsindikatoren deshalb weit verbreitet sind, weil unmoralisches Verhalten (wie Täuschung) in einer gerechten Welt mit einer Bestrafung einhergehen sollte. Das impliziert, dass Täuschung in einer gerechten Welt erkennbar ist. Aus diesen Annahmen leiteten wir die Hypothese ab, dass die dispositionale Stärke des Gerechte-Welt-Glaubens positiv mit der Überzeugungsstärke zur Existenz von Täuschungsindikatoren und bezüglich der wahrgenommenen Fähigkeit Täuschung zu erkennen zusammenhängt. Sowohl Studie 1 (N = 149) also auch Studie 2 (N = 200) unterstützen diese Hypothese. Um den kausalen Einfluss des Gerechte-Welt-Glaubens zu untersuchen, wurde in Studie 2 zusätzlich die Validität des Glaubens experimentell manipuliert, indem die Versuchspersonen einen Text über ein ungerechtes (bzw. gerechtes) Ereignis lesen sollten. Die Ergebnisse zeigen, dass die Überzeugung Lügen erkennen zu können signifikant schwächer ausgeprägt war, wenn zuvor ein ungerechtes Ereignis präsentiert wurde. Es gab keinen signifikanten Haupteffekt der Manipulation hinsichtlich der Existenz von Täuschungsindikatoren. Insgesamt liefern die Ergebnisse erste Evidenz für die Idee, dass weit verbreitete Überzeugungen zu Täuschungsindikatoren mit dem Bedürfnis zu tun haben, die Welt als gerecht zu sehen.

E31

10:00 – 11:30 Uhr

Thema Umwelt: Einstellung, Achtsamkeit und Akzeptanz

Raum: SH 1.106

Vorsitz: Oliver Taube

Neue Infos oder doch die alte Einstellung? Was bestimmt die Akzeptanz anthropogenen Klimawandels?

Oliver Taube, Florian G. Kaiser

Wenn die Leute doch nur den physio-chemischen Mechanismus der globalen Erwärmung verstünden, würden selbst hartgesottene Skeptiker endlich akzeptieren, dass der Klimawandel menschengemacht ist! Das Knowledge-Deficit-

Modell (z.B. Sloman & Fernbach, 2017) suggeriert in diesem Sinne, dass sich über das Füllen von Wissenslücken (z.B. umweltschutzrelevante) Überzeugungen, Einstellungen und Verhalten steuern lassen. Demgegenüber beschreiben Motivated-Reasoning Modelle (z.B. Kunda, 1990), dass der Wissenserwerb selbst eine Funktion bereits vorhandener Einstellungen ist. Demnach würden Menschen nur dann die physio-chemische Erklärung für die globale Erwärmung verstehen, wenn ihnen Umweltschutz bereits vorher wichtig ist.

Diese gegensätzlichen Annahmen haben wir in einer Serie von vier Studien getestet (N = 845). Entgegen der Annahme des Knowledge-Deficit Modells war Information weder hinreichend noch notwendig für eine Veränderung der Überzeugungen unserer Teilnehmenden: nach dem Lesen einer Erklärung des physio-chemischen Mechanismus der globalen Erwärmung fanden wir zwar signifikant erhöhtes mechanistisches Wissen, aber keine signifikanten Unterschiede in der Akzeptanz des anthropogenen Klimawandels (Studie 2). Und umgekehrt fanden wir signifikante Zuwächse in der Akzeptanz auch dann, wenn keine Information zum physio-chemischen Mechanismus der globalen Erwärmung vermittelt wurde (Studie 3). Auch Motivated Reasoning konnten wir nicht belegen: Das Lernen der neuen Information wurde nicht, wie erwartet, durch die vorhandene Umwelteinstellung moderiert. Die Umwelteinstellung erklärte jedoch sowohl die Akzeptanz anthropogenen Klimawandels (Studien 1-3), als auch das aktive und freiwillige Suchen nach weiterer, klimawandelrelevanter Information (Studie 4). Theoretische und praktische Implikationen für Umweltbildungsprogramme und Informationskampagnen werden diskutiert.

Die innere Struktur der Akzeptanz: Einfluss psychologischer Faktoren auf die Akzeptanz von Geo-Engineering als Option zur Bekämpfung des Klimawandels

Geraldine Klaus, Andreas Ernst, Lisa Oswald

In den vergangenen Jahren wurden, neben Maßnahmen zur Reduktion von Treibhausgasen durch individuelle Verhaltensänderungen (Mitigation), auch vermehrt technische Eingriffe in das Klimasystem sogenannte Geo-Engineering Methoden erforscht und diskutiert. Sollte es zu einem öffentlichen Diskurs über solche Großtechnologien kommen, wird die Wahrnehmung und Akzeptanz in der Bevölkerung eine bedeutsame Rolle bei der Entscheidung bezüglich ihres Einsatzes spielen. Akzeptanz ist hierbei mehr als reine Zustimmung oder Ablehnung, sondern konstituiert sich aus einer Reihe von Faktoren. Wir nehmen eine innere Struktur der Akzeptanz an, die sich unter anderem aus ökologischer Einstellung, wahrgenommenen Risiken und Vorteilen, Fairness- und Vertrauensaspekten sowie emotionalen Reaktionen zusammensetzt.

In einem „between-subjects“-Design erhielten Laien aus der deutschen Bevölkerung Informationen zum Thema Klimawandel sowie zu einem von vier möglichen Geo-Engineering-Szenarien (N = 772). Die Akzeptanz wurde durch ein Bündel verschiedener psychologischer Variablen erfasst.

Um Schlüsselfaktoren der Akzeptanzbildung zu identifizieren, wurde außerdem die relative Wichtigkeit der einzelnen Variablen für jedes Szenario analysiert.

Die Akzeptanz von Geo-Engineering-Technologien ist deutlich geringer als die Akzeptanz von Mitigationsmaßnahmen und wird maßgeblich durch Risiko- und Vorteilsbewertung, subjektiven Normen und emotionalen Reaktionen bestimmt. Für die Akzeptanz von Mitigation spielen hingegen insbesondere personenspezifische und stabile Variablen eine Rolle. Die Akzeptanzratings sowie die Akzeptanzprofile der einzelnen Szenarien werden von den Autoren präsentiert und diskutiert. Die Ergebnisse beleuchten wichtige Prozesse der Akzeptanzbildung gegenüber Geo-Engineering und Mitigationsmaßnahmen und sollten in zukünftige Kommunikationsprozesse einbezogen werden.

Umwelteinstellung in Deutschland von 1996 bis 2016: eine Sekundäranalyse im Rahmen des Campbell-Paradigmas

Emily Bauske, Florian G. Kaiser

Bisherige Forschung in den USA deutet darauf hin, dass das Umweltbewusstsein zwar gewissen Schwankungen unterliegt, aber weitgehend stabil und vergleichsweise hoch ausfällt (siehe z.B. Dunlap, 2002). In unserer Studie wollen wir den Verlauf des Umweltbewusstseins in Deutschland von 1996 bis 2016 näher untersuchen.

In einer Sekundäranalyse der Daten der im Auftrag des Umweltbundesamtes (UBA) seit 1996 zweijährig durchgeführten Umweltbewusstseinsstudie wollen wir das Umweltbewusstsein als Umwelteinstellung im Rahmen des Campbell-Paradigmas (siehe z.B. Kaiser, Byrka & Hartig, 2010) konzeptualisieren und mit Hilfe des Rasch-Modells messen.

Die elf Studien beinhalten repräsentative Stichproben im Umfang zwischen 2.307 (in der Erhebung 1996) und 2.000 (in der Erhebung 2012) Personen. Aufgrund wechselnder Forschungsteams unterschieden sich aber nicht nur die zugrundeliegenden Konzeptionen von Umweltbewusstsein, sondern auch die verwendeten Messinstrumente zum Teil stark voneinander.

Die für das Rasch-Modell typische Eigenschaft „spezifische Objektivität“ erlaubt es aber dennoch, Umweltbewusstsein vergleichbar zu messen, und das obwohl die Item-Zusammensetzung im Lauf der Zeit mehrfach verändert wurde und die erhobenen Items sich nur teilweise zwischen den Erhebungen überschneiden. So schwankt die Zahl der Items zwischen 191 (in der Erhebung 2010) und 632 (in der Erhebung 2006).

Mit unserer Studie wird es nicht nur möglich, belastbare neue Aussagen zum Verlauf und zum Ausmaß des Umweltbewusstseins in Deutschland über die letzten 20 Jahre hinweg, von 1996 bis 2016, zu treffen, sondern auch – über allfällig festgestellte Veränderungen zwischen einzelnen Erhebungszeitpunkten – Anhaltspunkte auf gesellschaftliche Einflussfaktoren auf das Umweltbewusstsein zu finden.

Dunlap, R. E. (2002). An enduring concern. Public Perspective, 13 (5), 10-14.

Kaiser, F. G., Byrka, K. & Hartig, T. (2010). Reviving Campbell's paradigm for attitude research. Personality and Social Psychology Review, 14, 351-367.

Achtsamkeit und nachhaltige Ernährung

Nadine Richter, Marcel Hunecke

Die gegenwärtigen und zukünftigen ökologischen Herausforderungen erfordern Veränderungen des individuellen Handelns. Ein wichtiges Handlungsfeld stellt das Ernährungsverhalten und der damit verbundene Konsum von Lebensmitteln dar. In den letzten Jahren wurde das Potenzial von Achtsamkeit zur Unterstützung für einen nachhaltigen Lebensstil vermehrt theoretisch diskutiert, sowie erste empirische Zusammenhänge zwischen Achtsamkeit und ökologischem Verhalten nachgewiesen. Was bisher fehlt, ist eine differenzierte Betrachtung von Zusammenhängen unterschiedlicher Achtsamkeitsdimensionen und nachhaltigem Ernährungsverhalten unter Einbezug zentraler handlungstheoretischer Konstrukte wie der personalen Norm und unterschiedlichen Handlungsphasen. Weiterhin existieren Zusammenhänge zwischen Prozessen der individuellen Sinnkonstruktion und dem nachhaltigem Ernährungsverhalten, wenn sie mit nachhaltigkeitsbezogenen Sinninhalten verbunden wird. Zur Überprüfung der Zusammenhänge zwischen fünf Dimensionen von Achtsamkeit, Sinnkonstruktion, nachhaltigkeitsbezogene Sinninhalte, personaler Norm und nachhaltigem Ernährungsverhalten wurde eine Querschnittsstudie (N = 310) durchgeführt, an welcher Personen mit und ohne Meditationserfahrung teilnahmen. Eine weitere Studie (N = 560) untersuchte Zusammenhänge zwischen den fünf Achtsamkeitsdimensionen, Handlungsphasen, den handlungstheoretischen Konstrukten und dem Kauf von Bio-Lebensmitteln. Die Ergebnisse zeigen, dass eine differenzierte Betrachtung der Achtsamkeitsdimensionen sinnvoll ist, da nicht alle Aspekte von Achtsamkeit mit nachhaltigem Ernährungsverhalten zusammenhängen. Auf Basis der Ergebnisse werden Potenziale und Grenzen von Achtsamkeit zur Förderung eines nachhaltigen Lebensstils abgeleitet und diskutiert.

Good for oneself and good for the planet? Effects of mindfulness meditation on well-being and sustainable consumption

Sonja Geiger

Academic interest in effects of mindfulness mediation has sky rocketed over the last decade (AMRA; 2017). A recent literature review (Fischer, Stanzus, Geiger, Grossman & Schrader, 2017) summarizes the potential positive effects of the cultivation of mindfulness on sustainable consumption behavior. More specifically, Geiger, Otto & Schrader (2018) propose a mediation model, where the positive relationship between mindfulness and environmental behavior is mediated by health behaviors, without relying on simple co-benefits of behaviors such as bike riding or eating organic produce.

To test whether this cross-sectional data reflects causal relationships, the effects of a mindfulness meditation training on sustainable consumption and health related variables have been investigated with an experimental pre-post study design. The intervention (n = 61 experimental condition, n = 76 wait control) included an eight-week long mindfulness-based meditation training and was delivered to university students and employees in medium-sized companies. Sustainable consumption itself was measured in the consumption areas of nutrition and fashion with self-report questionnaires based on the dice model of sustainable consumption behavior. Further outcome variables included health orientation (Dutta-Bergman, 2004), mindful eating (Framson et al., 2009) and subjective well-being (Brown, Kasser, Ryan, Linley & Orzech, 2009)

Whereas no immediate effects of the intervention on sustainable consumption behavior, nor on health orientation were found, we detected significant increases in mindful eating and subjective well-being. We conclude that mindfulness meditation is beneficial more immediately for the meditating individual, whereas positive effects on the environment are at best indirect and to be expected in the long term.

E32

10:00 – 11:30 Uhr

**Onlinebasierte
Gesundheitsinterventionen:
New Frontiers**

Raum: SH 2.109

Vorsitz: Matthias Berking, Christian Aljoscha Lukas

**Akzeptanz eines innovativen Versorgungsansatzes
in der Wartezeit auf ambulante Psychotherapie:
webbasierte Selbsthilfe bei depressiver Symptomatik**

Lena Krämer, Sashi Grünzig, Jürgen Bengel

Hintergrund: Webbasierte Interventionen haben das Potential Engpässe, in der psychotherapeutischen Versorgung zu beheben. In der aktuellen Studie untersuchen wir die Akzeptanz einer webbasierten, begleiteten Selbsthilfeintervention bei Patienten mit depressiven Symptomen im Setting der Wartezeit auf ambulante Psychotherapie.

Methode: Die Akzeptanzuntersuchung ist in ein RCT zur Überprüfung der Effektivität der Intervention eingegliedert. Die Erhebung erfolgt in vier psychotherapeutischen Hochschulambulanzen. Sämtliche Therapieinteressenten werden über das webbasierte Selbsthilfeangebot informiert, sobald sie auf die Warteliste einer Ambulanz aufgenommen werden (N = 309) und können nach Ausfüllen eines Screeners bei Vorliegen einer depressiven Symptomatik (ADS > 22) an der Studie teilnehmen. Studienteilnehmer füllen einen Fragebogen aus (u.a. Einstellungen zu Einzelpsychotherapie und Online-Selbsthilfe) und werden in die Kontroll- oder Interventionsgruppe randomisiert. Weitere Akzeptanzmaße in der Interventionsgruppe sind die Inanspruchnahme der Intervention, Adhärenz und Zufriedenheit.

Ergebnisse: Rund 30 Prozent der Patienten auf den Wartelisten interessieren sich für die Teilnahme an der Studie und der damit verbundenen Online-Intervention. Studieninteressierte sind im Schnitt jünger ($T(42.7) = -3.27$; $p < .01$) und subjektiv kompetenter im Umgang mit Computern ($T(27.0) = 4.10$; $p < .001$) als Nicht-Interessierte. Interventionsteilnehmer durchlaufen durchschnittlich 4,5 von sechs Lektionen (SD= 2.1). Die mittlere Zufriedenheit mit der Intervention liegt bei 2,9 von vier Skalenpunkten (SD = 0.7).

Diskussion: Mit der bestehenden Intervention liegt ein Wartezeitangebot vor, das von einem Drittel der Wartelistenpatienten gut angenommen wird. Weitere Forschung ist notwendig, um Barrieren der Inanspruchnahme und wahrgenommene Anreize webbasierter Interventionen besser zu verstehen und Angebote entsprechend anzupassen. Die Ergebnisse zur Effektivität der Intervention bleiben abzuwarten.

**Smartphone-basierte Approach-Avoidance-
Modifikations-Trainings: ein neuer Ansatz
zur Bewältigung psychischer Störungen?**

Matthias Berking, Christian Aljoscha Lukas

Hintergrund: Im Vergleich zu desktopbasierten Interventionen ist die Effektivität Smartphone-basierter Ansätze bislang als eher gering einzuschätzen. Dies ist mit Blick auf die rapide Zunahme der mobilen Internetnutzung problematisch. Von daher bedarf es einer genaueren Analyse, wie sich die technischen Möglichkeiten von Smartphones optimal für Gesundheitsinterventionen nutzen lassen. Aufbauend auf einer solchen Analyse entwickelten wir einen Ansatz, bei dem Prinzipien der Approach-Avoidance-Modifikation auf spielerische Weise zur Stärkung gesundheitsförderlichen Verhaltens und Erlebens genutzt werden. In der aktuellen Studie wurde das Paradigma in Bezug auf die Reduktion alexithymer Symptome getestet.

Methode: N = 29 Personen mit erhöhten Alexithymiewerten wurden zufällig einer Interventions- oder einer aktiven Kontrollgruppe zugewiesen. Teilnehmer der Interventionsgruppe durchliefen eine Intervention, in der zwei psychotherapeutische Gespräche mit einem 14-tägigen Smartphone-basierten Skilltraining (mindtastic ALEX) kombiniert wurden, wohingegen Teilnehmer der Kontrollgruppe nur die beiden Gespräche erhielten. Primäres Outcome war die Emotionserkennungskompetenz gemessen mit der korrekten Paarung in einer computer-basierten Entscheidungsaufgabe.

Ergebnisse: Intention-to-treat-Analysen zeigen über den Zeitverlauf der Intervention eine signifikante Verbesserung der Emotionserkennungskompetenz bei Probanden der Interventionsgruppe im Vergleich zur Wartekontrollgruppe ($F(1,27) = 6,40$; $p = 0,018$).

Diskussion: Die Ergebnisse liefern Hinweise darauf, dass die Effektivität Smartphone-basierter Interventionen durch die Nutzung innovativer Konzepte weiter gesteigert werden kann. Ideen bzgl. weiterer Möglichkeiten zur Verbesserung von Akzeptanz und Effektivität Smartphone-basierter Ge-

sundheitsinterventionen werden im Symposium vorgestellt und diskutiert.

Reine Herzessache: Nutzung von Smartphone-basierter Herzratenerfassung im Rahmen einer gamifizierten Stressbewältigungs-App.

Ergebnisse eines drei-armigen RCTs

Christian Aljoscha Lukas, Lukas Moses Fuhrmann, Björn Eskofier, Matthias Berking

Hintergrund: Hohe Stresslevel sind ein prävalentes Phänomen in der Allgemeinbevölkerung und können zu einer Vielzahl psychischer Belastungen und Störungen führen. Vor dem Hintergrund anhaltender technischer Innovationen und der stetig steigenden Zunahme der mobilen Internetnutzung rückt die klinisch-medizinische Nutzung von Smartphone-Sensorik in den Fokus von Forschung und Praxis. In der aktuellen Studie soll daher getestet werden, ob die Smartphone-basierte Erkennung der Gesichtsemotion und der Herzrate im Rahmen einer gamifizierten Smartphone-Intervention Stresssymptome reduzieren kann.

Methode: In drei Untersuchungssträngen untersuchten wir die Effektivität einer 14-tägigen Smartphone-Intervention zur Stressbewältigung (mindtastic Braincation). Braincation enthielt neben weiteren Funktionalitäten die Erkennung der Gesichtsemotion (Gruppe 1) oder Gesichtserkennung + Herzrate (Gruppe 2) als Elemente eines Kompetenztrainings, deren Wirksamkeit wir gegeneinander sowie gegen eine Wartekontrollbedingung (Gruppe 3) testeten. N = 86 Probanden mit erhöhten Stresswerten (PSS-10 > 22) wurden zufällig einer dieser drei Bedingungen zugewiesen. Primäres Outcome war die Veränderung stressbedingter Symptome gemessen mit der PSS-10.

Ergebnisse: Vorläufige Ergebnisse einer ITT-Analyse zeigen, dass sich die Stress-Symptome in beiden Interventionsgruppen signifikant verbesserten (Gruppe 1: $d = 0.59$; Gruppe 2: $d = 0.76$), wohingegen in der Wartekontrollbedingung keine signifikante Veränderung auftrat ($d = 0.08$). Im Symposium sollen weiterhin Ergebnisse einer Drei-Monats-Katamnese berichtet werden.

Diskussion: Die Ergebnisse liefern erste Hinweise darauf, dass die Nutzung von innovativer Smartphone Sensorik in Smartphone-basierten Interventionen zur Stressbewältigung beitragen kann.

Digital und Mobil – Wege aus der Depression? Eine Smartphone-basierte Nutzung von CBM-Prinzipien und CBT-Konzepten zur Linderung von Depression: Ergebnisse einer randomisierten kontrollierten Studie

Lukas Moses Fuhrmann, Christian Aljoscha Lukas, Björn Eskofier, Matthias Berking

Hintergrund: Trotz ihrer Wirksamkeit besteht insbesondere in Hinsicht auf die Dissemination vorhandener Depressionsbehandlungen ein großer Handlungsbedarf. Smartphone-basierte Interventionen könnten hierbei aufgrund zunehmender Verfügbarkeit dieses Mediums ein vielver-

sprechender Ansatz sein. Erste Studien belegen die Wirksamkeit von Interventionen mit Elementen des Cognitive Bias Modification Therapieansatzes, wenn sie systematisch mit kognitiv-behavioralen Therapiekonzepten kombiniert werden. Vor dem Hintergrund dieser Ergebnisse, evaluiert diese Studie eine auf der Kombination dieser Konzepte beruhende Smartphone-basierte Intervention zur Linderung depressiver Symptome.

Methode: N = 78 Probanden mit erhöhten Depressionswerten (PHQ-9 > 5) wurden zufällig einer Interventions- oder einer Wartekontrollbedingung zugewiesen. Teilnehmer der Interventionsgruppe trainierten über 14 Tage mit der mindtastic Phönix App, welche das Approach-Avoidance Modifikations Paradigma sowie Elemente aus der Kognitiven Verhaltenstherapie zur Stärkung antidepressiver Verhaltens- und Denkweisen nutzt. Primäres Outcome war die Veränderung depressiver Symptome gemessen mit dem PHQ-9.

Ergebnisse: ITT-Analysen zeigen eine signifikante Linderung depressiver Symptome bei Teilnehmern der Interventionsbedingung ($d = 0.74$), wohingegen in der Wartekontrollbedingung keine signifikante Veränderung auftrat.

Diskussion: Die Ergebnisse deuten darauf hin, dass eine Smartphone-Intervention (mindtastic Phönix) ein vielversprechender Ansatz zur Linderung depressiver Symptome sein kann. Zukünftig sollte die Effektivität der Intervention in einer klinischen Population evaluiert werden.

Blended Therapy bei Depression: Nutzt eine internet-/mobil-/vor-Ort-basierte Therapie das Beste aus drei Welten? Ergebnisse zu Akzeptanz und Wirksamkeit einer RCT-Studie

Ingrid Titzler, Matthias Berking, Heleen Riper, David Daniel Ebert

Hintergrund: Depressionen werden in der hausärztlichen Praxis häufig medikamentös behandelt und Patienten sind mit langen Wartezeiten für eine Psychotherapie konfrontiert. Internet- und mobilbasierte Selbsthilfeprogramme (IMIs) könnten eine Ergänzung in der Primärversorgung sein, sind jedoch als reine Online-Konzepte nicht für alle Patienten geeignet. Wenig ist über die Akzeptanz und Wirksamkeit von kombinierten Verfahren von klassischer und internet-/mobilbasierter Psychotherapie bekannt. Ziel des EU-Forschungsprojektes E-Compared in Deutschland war die Evaluierung der Wirksamkeit eines Blended-Konzeptes im Vergleich zur hausärztlichen Depressionsbehandlung.

Methode: Zweiarmlige randomisiert-kontrollierte Interventionsstudie, N = 173 Patienten mit Major Depression (M.I.N.I.). Zufällige Zuordnung zur hausärztlichen Standardbehandlung (TAU) oder zur Blended Therapy (BT), einer Kombination aus internet- und mobilgestützten Behandlungsmodulen sowie psychologischen Therapiesitzungen. Messzeitpunkte: Baseline, nach 3/6/12 Monaten. Primäres Zielkriterium Depressionssymptomatik (PHQ9).

Ergebnisse: Patienten begründeten ihre Präferenz für BT damit, dass sie (a) lernen möchten, ihre Beschwerden selbstständig zu bewältigen (89%); (b) die Zeit- und Ortsunabhängigkeit der internet-basierten Behandlungsmodule und gute Integrationsmöglichkeit in den Alltag schätzen

(71%); (c) und weniger mit strukturellen Gründen wie langen Wartezeiten (45%). Beide Behandlungsgruppen zeigten große Effektstärken auf dem PHQ9, sowohl von Baseline zum 3-Monats-FU (TAU: $d = 1.04$; 95%-CI: 0.72-1.36; BT: $d = 1.69$; 95%-CI: 1.35-2.04), als auch zum 6-Monats-FU (TAU: $d = 1.00$; 95%-CI: 0.68-1.32; BT: $d = 1.56$; 95%-CI: 1.22-1.91), mit signifikant geringeren Depressionswerten für die BT Gruppe (t1: $d = .63$; 95%-CI: 0.32-0.93; t2: $d = .56$; 95%-CI: 0.26-0.86). Daten zur Stabilität zum Zwölf-Monats-FU werden berichtet. Hohe Adhärenzraten sprechen für eine hohe Patientenakzeptanz.

Diskussion: BT könnte eine von Patienten akzeptierte sinnvolle und wirksame Ergänzung der bisherigen Depressionsbehandlungsangebote darstellen.

E33

10:00 – 11:30 Uhr

Passung von Persönlichkeit und Arbeitsplatz

Raum: SH 3.106

Vorsitz: Philipp W. Lichtenthaler

How personality congruence relates to job satisfaction

Anja Ghetta, Andreas Hirschi

Person-Environment fit theories share the underlying assumption that a better fit results in more positive work outcomes. Based on that assumption, we examined if a person who works in an occupation that matches his or her personality is more satisfied at work. We relied on the core concept of personality, the five-factor model, to characterize individuals and occupations in order to assess Person-Environment fit (P-E fit). The five dimensions Neuroticism, Extraversion, Openness, Agreeableness and Conscientiousness were measured with a short-scale in the German Socio-Economic Panel (SOEP) survey in 2005, 2009 and 2013 by three items each. New in our study was that we created an occupation's personality based on the aggregated responses of all job incumbents sharing the same occupation – this principle roots in Holland's (1966) idea that work environments reflect and depend upon the characteristics of an occupation's workers. In our study, a high P-E fit is reflected by congruent individual and occupational Big Five scores, e.g. when a worker's Conscientiousness is as high as his or her occupation's. As positive work outcome we focused on job satisfaction, which is measured by a single item in the SOEP. We checked the hypothesis of higher job satisfaction in case of higher congruence of a person's and his or her occupation's personality by creating three-dimensional response surface plots based on polynomial regression for each Big Five dimension separately. This method allows for an in-depth examination of how the fit between a person's and occupation's personality trait relates to job satisfaction and could shed light on non-linear relationships, too. Our analyses showed that individual and occupational personality were relevant for the level of job satisfaction in a non-linear manner. The surface of Openness resembled a congruence surface the most – for all other Big Five dimensions, P-E fit did not relate to higher job satisfaction.

New perspectives on work design: Interactive effects of task autonomy, job crafting, and idiosyncratic deals on the quality of working life

Severin Hornung, Thomas Höge, Denise M. Rousseau

Control at work is established as vital for occupational health and well-being. Complementing concepts of job autonomy, research on proactive workplace behavior has introduced new forms of employee influence, manifesting in self-enacted (job crafting) and individually negotiated job changes (idiosyncratic deals or i-deals). Integrating conventional, proactive, and relational perspectives on work design, this study explores main and interactive effects of task autonomy, task crafting, and task i-deals on indicators for the quality of working life and occupational health. Analyses are based on survey data of $N = 279$ employed German-speaking participants in a university study. Confirmatory factor analysis fully supports the distinctness of task autonomy, task crafting, and task i-deals (4 items each). Outcomes (affective commitment, meaning of work, positive and negative work-home interaction, wellbeing, emotional exhaustion, psychosomatic complaints) were assessed with established instruments and examined in moderated regression models controlling for gender, age, and work characteristics (task complexity, task interdependence, time pressure). Task autonomy had the most consistent effects; i-deals related only to positive outcomes. The role of task crafting was unclear and includes an association with negative work-home interaction, suggesting over-engagement. Synergistic three-way interactions existed with regard to affective commitment, meaning of work, and positive work-home interaction; two-way interactions of task i-deals and task crafting explained variance in affective commitment, well-being, emotional exhaustion, and psychosomatic complaints. Results are interpreted as complex and partly differential patterns in the complimentary roles of the three sources of workplace control for employee attitudes, wellbeing, and health. Providing impetus to integrate new perspectives in work design research, this is the first study on the interplay of organizationally provided, individually crafted, and interpersonally negotiated opportunities to personalize work tasks.

Kann Job Crafting beim erfolgreichen Berufseinstieg helfen?

Andrea Beinicke, Julia Kraus, Tanja Bipp

Insbesondere bei Berufseinsteigern zeigen sich hohe Abbruchraten im ersten Job. 20-50 Prozent der Hochschulabsolventen verlassen ihren ersten Job in den ersten drei Jahren nach Berufseinstieg (Holton, 1995). Studien dazu zeigen, dass dies auf unerfüllte Erwartungen oder auch eine geringe Passung zwischen den Eigenschaften von Berufseinsteigern und Arbeitsumfeld zurückzuführen ist (Edwards & Shipp, 2007). Job Crafting ist eine spezifische Form proaktiven Arbeitsverhaltens, das sich auf die Anpassungen des eigenen Arbeitsplatzes durch Arbeitnehmer selbst bezieht und dessen positive Auswirkungen auf Motivation und Leistung belegt wurden (Demerouti, 2014). Zudem zeigen Studien (Tims et al., 2016), dass die Anpassung von Anforderungen

und Ressourcen am eigenen Arbeitsplatz zu erhöhtem Person-Job Fit (P-J Fit) und damit der erlebten Bedeutsamkeit der Arbeit führen kann.

Einerseits untersucht diese Studie, wie verschiedene Job Crafting Verhaltensweisen mit P-J-Fit sowie Person-Organisation-Fit (P-O-Fit) und Kündigungsabsichten (Turnover Intentions; TI) zusammenhängen. Weiterhin geht die Studie der Mediatorrolle von Job Crafting zwischen P-J-Fit und TI nach. Berufseinsteiger mit bis zu fünf ($M = 1,6$, $SD = 1,3$) Jahren Berufserfahrung wurden mittels Online-Fragebogen im Querschnittsdesign untersucht ($N = 81$).

Entsprechend den Hypothesen korrelieren die Dimensionen von Job Crafting positiv sowohl mit P-J-Fit als auch P-O-Fit. Job Crafting mediiert die Beziehung zwischen P-J-Fit und TI.

In zukünftigen Studien sollten die Ergebnisse auf Basis einer größeren und breiteren Stichprobe (nicht nur Hochschulabsolventen) im Längsschnitt validiert werden.

Insbesondere für Berufseinsteiger scheint Job Crafting eine wichtige Rolle für den erlebten Fit und Kündigungsabsichten zu spielen. Organisationen sollten daher Möglichkeiten für dieses proaktive Verhalten schaffen.

Job Crafting könnte Berufseinsteigern helfen, die Herausforderungen in den ersten Berufsjahren zu überwinden und somit die Absicht, den Job beizubehalten, erhöhen.

Führung und Job Crafting

Philipp W. Lichtenthaler, Andrea Fischbach

Mit dieser Studie untersuchen wir, welchen Einfluss die Führungskraft auf promotions- und präventionsfokussierte Job-Crafting-Verhaltensweisen von Mitarbeiter*innen hat. Wir nehmen dabei an, dass sich empowering leadership, vermittelt durch das psychologische Empowerment, positiv auf promotionsfokussiertes Job Crafting und negativ auf präventionsfokussiertes Job Crafting auswirkt. Um diese Annahmen zu testen, haben wir eine längsschnittliche Studie ($N = 140$) mit drei Messzeitpunkten durchgeführt. Die Ergebnisse zeigen, dass empowering leadership zu einem Anstieg von psychologischem Empowerment führt, was in Folge zu einem Anstieg von promotionsfokussiertem Job Crafting führt. Zudem führt empowering leadership direkt zu einer Abnahme von präventionsfokussiertem Job Crafting. Eine Stärke dieser Studie ist das längsschnittliche Design, eine Limitation dieser Studie ist, dass alle Variablen mittels Selbstbericht erhoben wurden. Die Ergebnisse zeigen, dass Führungskräfte mehr empowering leadership Verhaltensweisen im Umgang mit ihren Mitarbeiter*innen nutzen sollten, da dies promotionfokussiertes Job Crafting fördert und präventionsfokussiertes Job Crafting verringert, was wiederum gut für Gesundheit und Leistungsfähigkeit der Mitarbeiter*innen ist.

Befriedigung gleich Zufriedenheit?

Eine Need-Supplies-Fit-Analyse zur Bedeutung fundamentaler Motive für die Arbeitszufriedenheit

Jan Dörendahl, Christoph Niepel, Samuel Greiff

Untersuchungen zum Need-Supplies-Fit zeigen, dass es für die Arbeitszufriedenheit bedeutsam ist, ob die Bedürfnisse der Arbeitnehmer mit dem übereinstimmen, was der Job ihnen bietet (e.g., Cable & DeRue, 2002). Die Forschung dazu konzentrierte sich dabei vornehmlich auf Bedürfnisse oder Werte, die einen unmittelbaren Bezug zur Arbeitswelt aufweisen. Dem gegenüber beschreiben fundamentale Motive (z.B. soziale Anerkennung, Autonomie und Neugier), wonach Menschen generell im Leben streben (e.g., Reiss, 2004). Bislang war jedoch unklar, welchen Einfluss diese Motive auf die Arbeitszufriedenheit haben. Um zu überprüfen, wie sich die Möglichkeit zur Befriedigung fundamentaler Motive am Arbeitsplatz auf die Arbeitszufriedenheit auswirkt, haben wir 671 berufstätige Probanden (46,1% weiblich), im Alter zwischen 16 und 69 Jahren ($M = 44.01$, $SD = 12.39$) im Rahmen einer Online-Studie erhoben. Zur Messung der Motive haben wir mit den 16 mrs (Dörendahl, Niepel & Greiff, in Vorb.) einen neu entwickelten Fragebogen vorgelegt, welcher die Erfassung von 16 fundamentalen Motiven, basierend auf einer überarbeiteten Version des Frameworks sensu Reiss (2004), erlaubt. Die Möglichkeit zur Befriedigung der 16 Motive am Arbeitsplatz sowie die Arbeitszufriedenheit wurden ebenfalls per Selbstbericht erfasst. Die Auswertung erfolgte mittels polynomialer Regression und Response Surface Analyse, wodurch wir untersuchen konnten, wie sich die Kongruenz von Motiv und der Möglichkeit zur Befriedigung auf die Arbeitszufriedenheit auswirkt. Für zehn Motive konnte gezeigt werden, dass die Möglichkeit zur Befriedigung Arbeitszufriedenheit vorhersagen kann, während ein Motiv Arbeitszufriedenheit unabhängig von der Möglichkeit zur Befriedigung vorhersagt. Die Varianzaufklärung für diese elf Modelle variiert zwischen .01 und .27. Obwohl es sich bei fundamentalen Motiven nicht explizit um Arbeitsmotive handelt, konnten wir für zehn dieser Motive zeigen, dass deren Befriedigung am Arbeitsplatz signifikant zur Arbeitszufriedenheit beiträgt.

Die zwei Perspektiven auf Job Crafting – Eine Untersuchung verschiedener Job Crafting Instrumente

Katja Hoffmann, Bernd Marcus

Job Crafting bezeichnet proaktives Arbeitsverhalten, das das Ziel hat, den Job mit den eigenen Interessen und Bedürfnissen in Einklang zu bringen (Wrzesniewski & Dutton, 2001). Trotz grundsätzlich gleicher Definition, wird Job Crafting auf Basis von zwei verschiedenen, sich nur teilweise überschneidenden Forschungsperspektiven bzw. -modellen untersucht und operationalisiert (Demerouti, 2014). Ein Vergleich der beiden Perspektiven und der aus ihnen abgeleiteten Instrumente steht noch aus. Da sich zwischen den Perspektiven auch ambivalente Zusammenhänge mit Kriterien (wie beispielsweise Leistung) zeigen, ist ein solcher Vergleich notwendig, um Job Crafting zielgerichtet

untersuchen zu können. In dieser Studie wurden daher zwei Job-Crafting-Skalen mit unterschiedlichen zugrundeliegenden Modellen bezüglich ihrer faktoriellen Struktur und der zeitlichen Stabilität ihrer Faktoren verglichen. Dafür bearbeiteten $N = 92$ nebenberuflich Studierende im Rahmen einer Online-Tagebuch-Studie über fünf aufeinanderfolgende Arbeitstage (316 Beobachtungen) die fünffaktorielle Job Crafting Skala von Weseler und Niessen (2016) und die vierfaktorielle Job Crafting Skala von Tims, Bakker und Derks (2012). Mehrebenen-Faktoranalysen ergeben eine neunfaktorielle Struktur auf inter- und intrapersonellem Level, was auf generelle inhaltliche Unterschiede zwischen den verschiedenen Instrumenten und ihren Subfaktoren hindeutet. Auf interpersonellem Level deuten sich Faktoren höherer Ordnung an, die eine Unterscheidung zwischen vermeidendem und proaktivem Job-Crafting-Verhalten nahelegen. ICCs zeigen darüber hinaus deutliche Unterschiede zwischen den Faktoren bezüglich der State- und Trait-Anteile. Trotz der auf interpersonellem Level kleinen Stichprobe verdeutlichen die Ergebnisse die Notwendigkeit, Unterschiede zwischen Forschungsmodellen und einzelnen Faktoren stärker zu berücksichtigen und weiter zu ergründen. Diese Untersuchung trägt somit dazu bei, eine Brücke zwischen verschiedenen Forschungsansätzen innerhalb der Job-Crafting-Forschung zu schlagen.

E34

10:00 – 11:30 Uhr

Ziele, Zielkonflikte und Selbstkontrolle

Raum: SH 3.107

Vorsitz: A. Timur Sevincer

Selbstregulation im Alltag und spontane mentale Kontrastierung

A. Timur Sevincer, Gabriele Oettingen

Mentale Kontrastierung einer erwünschten Zukunft mit der gegenwärtigen Realität ist eine Selbstregulationsstrategie, die effektive Selbstregulation im Alltag fördert, indem sie Personen hilft, wichtige persönliche Ziele zu priorisieren: Personen, die mental kontrastieren, verfolgen machbare Ziele mit größerer Effektivität und Erfolg und lassen von weniger machbaren Zielen ab. In zwei korrelativen Querschnittsstudien haben wir analysiert, ob Personenvariablen, die effektive Selbstregulation im Alltag indizieren, mit spontanem Gebrauch der mentalen Kontrastierung zusammenhängen. Studie 1 untersuchte Selbstregulation im akademischen Bereich: Studierende, die besonders erfolgreich (vs. weniger erfolgreich) ihren akademischen Alltag bewältigten, gemessen durch hohe selbstberichtete Selbstregulationsfähigkeiten in ihrem Studium, einem hohen Leistungsbedürfnis und überdurchschnittlichen Noten, nutzten mit größerer Wahrscheinlichkeit spontan mentales Kontrastieren. Ebenso haben in Studie 2 Probanden, die besonders erfolgreich ihren Alltag insgesamt bewältigten, gemessen durch hohe allgemeine Selbstregulationsfähigkeiten und ein hohes Kognitionsbedürfnis, mit größerer Wahrscheinlichkeit spontan mental kontrastiert. Probanden mit hoher Extraversion, solche mit hoher Gewissenhaftigkeit und sol-

che mit niedrigem Neurotizismus tendierten ebenfalls dazu, spontan mental zu kontrastieren. Die Ergebnisse legen nahe, dass Personen, die ihre Gedanken, Gefühle und ihr Verhalten im Alltag besonders gut (vs. nicht so gut) regulieren, eher spontan mental kontrastieren. Die Befunde lassen vermuten, dass jene Personen, die ihren Alltag besonders gut bewältigen, dies zum Teil deshalb tun, weil sie die mentale Kontrastierung als Selbstregulationsstrategie nutzen. Schließlich gab es in beiden Studien nur relativ wenige Probanden, die mental kontrastierten (22% und 14%). Interventionen könnten den Gebrauch mentaler Kontrastierung im Alltag fördern insbesondere bei Personen, die Schwierigkeiten haben, ihren Alltag zu bewältigen.

Conflict mindsets and (self-control) decision making

Daniela Becker, Kai Sassenberg

Goal conflicts are ubiquitous in every-day life (e.g., balancing work and social life). But how do they influence subsequent information processing? Research on conflict mindsets (Savary et al., 2015) suggests that the experience of goal conflict facilitates subsequent decision making, as it increases the ability to weigh pros and cons, and thus to resolve conflicts. However, this increased ability to resolve conflicts also suggests that subsequent conflicts might be experienced as less aversive or less “conflicting”. If that was the case, having just experienced a conflict could have profound effects on self-control decision making, as the experience of conflict is a necessary prerequisite of self-control processes to be triggered. Results from Study 1 showed that participants in a conflict (vs. neutral) mindset condition reported lower levels of decisional conflict in a subsequent decision task. Study 2 used a delay discounting task to test the effects of a conflict mindset on self-control decision making. Results showed participants in a conflict (vs. neutral) mindset were less willing to wait for larger delayed rewards. Together, those findings suggest that a conflict mindset can reduce subsequent conflict experiences, which in turn can influence self-control decision making.

Modellierung multipler Zielbeziehungen auf dem Hintergrund ethologischer Theorien zur optimalen Nahrungssuche

Martin Tomasik, Michaela Knecht, Alexandra M. Freund

Auf der Grundlage ethologischer Theorien zur optimalen Nahrungssuche (optimal foraging theory) schlagen wir eine Metrik vor, die es erlaubt, die Güte eines Zielsystems mit wechselseitigen positiven und negativen Zielbeziehungen zu bestimmen. Theorien zur optimalen Nahrungssuche berücksichtigen den kalorischen Wert, die Auffindungswahrscheinlichkeit von Nahrung sowie Opportunitätskosten der Nahrungssuche zur Bestimmung der Nahrungssuchstrategie. Auf menschliche Zielverfolgung übertragen lassen sich diese Parameter in Zielwichtigkeit, Erreichungswahrscheinlichkeit sowie wechselseitige förderliche und hinderliche Zielbeziehungen übersetzen. Damit lässt sich analog die Güte eines Zielsystems bestimmen und mit anderen indi-

viduellen Merkmalen in Verbindung bringen. Drei quasi-experimentelle Studien (N1 = 277, N2 = 145 und N3 = 210) belegen die Nützlichkeit dieses Ansatzes für Zielsysteme, die zwischen drei und zehn selbstberichtete Ziele und ihre selbstberichteten wechselseitigen Beziehungen beinhalten. Menschen mit einem so definierten optimalerem Zielsystem zeigen sich gewissenhafter und offener für neue Beziehungen, repräsentieren ihre Ziele stärker auf der Ebene von Mitteln und sind engagierter und zufriedener bei der Zielverfolgung. Menschen mit einem so definierten weniger optimalen Zielsystem wechseln ihre Ziele häufiger und optimieren so ihr Zielsystem im Sinne des Güteindicators. Es werden Grenzen und zukünftige Erweiterungen dieses Ansatzes diskutiert sowie Anwendungsmöglichkeiten in Forschung und Praxis aufgezeigt.

The ability to pursue hedonic goals – a necessary counterbalance to the concept of (trait) self-control?

Katharina Bernecker, Daniela Becker

In recent years, research on self-control has gathered considerable evidence that the ability to forego short-term hedonic goals in favor of long-term personal goals is very adaptive. People with high trait self-control experience higher subjective well-being, are more successful on their jobs, lead happier relationships, and are healthier (e.g., De Ridder et al., 2012). Although these findings confirm the importance of trait self-control for long-term goal pursuit, we argue that self-control research has so far overlooked the fact that it is not only hedonic goals that can undermine personal goal pursuit (i.e., in the form of unwanted impulses), but conversely also personal goals can undermine the pursuit of hedonic goals in the form of intrusive thoughts (e.g. thoughts about work that prevent people from relaxing, thoughts about health that prevent people from enjoying food). In the present research we developed a self-report scale to assess people's ability to pursue hedonic goals and tested its validity. In three correlational studies (N1 = 590, N2 = 394, N3 = 246), we found a consistent factor structure of the scale and no significant overlap with the commonly used Trait Self-Control Scale (Tangney, et al., 2004), suggesting that the two constructs are independent. Testing the validity of the scale in a laboratory study, we asked participants (N = 198) to relax for 10 min while listening to music and pursuing relaxing activities. During this time, participants listed all thoughts that came to their mind and were not conducive to the goal to relax. As predicted and pre-registered, participants with a higher ability to pursue hedonic goals experienced fewer intrusive thoughts and felt more refreshed and awake after the relaxation phase. Further, they reported significantly higher life satisfaction. Trait self-control did not predict success in hedonic goal pursuit. Our findings call for a more balanced view on goal conflicts and the need to study how well people succeed in pursuing their hedonic goals.

E35

10:00 – 11:30 Uhr

Werbung, Marketing, Finanzpsychologie

Raum: SH 1.107

Vorsitz: Luka Johanna Debbeler

Der Einfluss der Aufmerksamkeitsbreite auf Explorationsverhalten und ungeplante Käufe im Einzelhandel

Mathias Streicher, Zachary Estes, Oliver Büttner

Visuelle Aufmerksamkeit spielt eine zentrale Rolle für das Kaufverhalten. Ungeplante Käufe entstehen häufig dadurch, dass Konsumenten vor Ort interessante Produkte entdecken oder an einen Kaufbedarf erinnert werden. Wir untersuchten, ob bereits die Breite der visuellen Aufmerksamkeit das Kaufverhalten beeinflusst. Die Annahme war, dass eine breite Aufmerksamkeit die Exploration der Ladenumgebung erhöht und damit zu mehr ungeplanten Käufen führt. In vier Feldexperimenten in Supermärkten wurde vor dem Ladenbesuch die Aufmerksamkeitsbreite durch eine visuelle Aufgabe manipuliert, bei der Probanden entweder Objekte im Zentrum oder in der Peripherie des Bildschirms benennen mussten. Anschließend wurde das Explorations- bzw. Kaufverhalten in der Einkaufsstätte erfasst. Die Befunde stützen die Annahmen: Breite Aufmerksamkeit führte zu erhöhter visueller Exploration (erfasst mit mobilem Eye-Tracking; Experiment 1), zu erhöhter physischer Exploration (Länge der Laufwege; Experiment 2) sowie zu mehr ungeplanten Käufen (Experimente 2 bis 4). Zudem zeigte sich ein Moderatoreffekt der chronischen Impulskaufneigung (Experiment 4): Je höher die Impulskaufneigung, umso größer war der Effekt der Aufmerksamkeitsbreite auf das Kaufverhalten. Zusammenfassend zeigen die Studien, dass bereits subtile Veränderungen der Aufmerksamkeitsbreite Einfluss auf das Kaufverhalten haben. Dies hat Implikationen für das In-Store-Marketing und für den Verbraucherschutz.

Polarized perception and consumption of tap and bottled water: A product- and consumer-oriented survey and blind tasting experiment

Luka Johanna Debbeler, Martina Gamp, Michael Blumenschein, Daniel Keim, Britta Renner

Despite substantial price differences, environmental concerns, and rigorously controlled tap water quality, bottled water consumption has increased in recent decades. In an on-line survey (N = 578) and a blind taste test (N = 99), this "water paradox" was examined by assessing perceptions and behaviors for tap and bottled water within primarily tap and bottled water consumers in a fully crossed-design. The combined product- and consumer-oriented approach, yielded significant consumer × product interaction effects. The two consumer groups showed "polarized" ratings for taste, quality/hygiene, and health risks for the two water products, indicating that perceptions of the two consumer groups diverged substantially and even in opposite directions. Conversely, in the blind taste test, consumer groups did not distinguish tap from bottled water samples (con-

sumer perspective) and tap or bottled water samples did not systemically vary in their ascribed taste and health-risk characteristics (product perspective). Although the beliefs of consumer groups differ greatly, the perceived taste and health risk differences between the two products seem to reflect illusionary beliefs rather than actual experiences.

Don't touch me – Wie man Produkte beim privaten Onlineverkauf darstellen, und wie man sie besser nicht darstellen sollte

Georg Felser, Maria Uhlmann

Im Onlineverkauf sind die Möglichkeiten, ein Produkt zu präsentieren, deutlich eingeschränkt. Es fragt sich: Welche von den verbliebenen Präsentationsformen sind geeignet, das Produkt attraktiv zu machen und den Kunden einen zuverlässigen Eindruck davon zu vermitteln? Zum Beispiel mögen es Konsumentinnen und Konsumenten, wenn sie die Produkte, die sie kaufen sollen, vorher anfassen können. Da dieses Bedürfnis im Onlinehandel frustriert wird, bietet es sich an, die Berührung durch eine andere Person – gleichsam stellvertretend – sichtbar zu machen.

Im privaten Onlinehandel ist dies allerdings nicht uneingeschränkt zu empfehlen: In mehreren Experimenten zeigen wir, dass es beim privaten Verkauf das Produkt eher ab- als aufwertet, wenn man in der Produktpräsentation die Berührung durch andere Personen besonders hervorhebt. Dies gilt allerdings nur, wenn die potentiellen Käuferinnen und Käufer davon ausgehen, dass das präsentierte Produkt das selbe ist, das sie beim Kauf erhalten werden.

In einer Variation zu den genannten Experimenten erklärten wir unseren Teilnehmern, das präsentierte Produkt sei nur ein Beispiel, verkauft werde ein anderes (z.B. weil es versehentlich doppelt gekauft wurde). In diesem Fall führte es zu einer Aufwertung des Produkts, wenn seine Verwendung – mit Hautkontakt – zusätzlich salient gemacht wurde. Offenbar ist es stark ambivalent, wenn man die Berührung der angebotenen Produkte sichtbar macht: Einerseits vermittelt die Berührung durch andere einen Eindruck von der Beschaffenheit des Produktes und kompensiert die Unmöglichkeit einer eigenen Berührung. Andererseits ist aber die Vorstellung, dass man Produkte erhält, die andere schon angefasst haben, meist weniger angenehm. Der private Onlinehandel, wo zumeist gebrauchte Waren verkauft werden, ist von dieser Ambivalenz besonders stark betroffen.

Multisensorische Produkterlebnisse im Online-Handel – Wirkpotenzial einer auditiven Untermalung

Mandy Nuszbaum

Mit dem Bewusstsein über das veränderte Konsumenten- und Käuferverhalten im digitalen Zeitalter, ist das Interesse am multisensorischen Marketing in den vergangenen Jahren zunehmend gestiegen. Multisensorisches Marketing widmet sich dem Zusammenwirken mehrerer Reizmodalitäten, z.B. von Bild und Ton. Durch die gleichzeitige Ansprache verschiedener Sinne lassen sich Streu- und Wirkungsverluste

verringern, was in verschiedenen Labor- und Feldstudien im Einzelhandel bereits belegt werden konnte. Wirkpotentiale multisensorischer Produkterlebnisse im Online-Handel sind bislang kaum erforscht. Die vorliegende Studie widmet sich der multisensorischen Ansprache durch zusätzliche Nutzung auditiver Reize in Online-Shops. Hierzu wurde ein Online-Getränkeshop gestaltet. Als unabhängige Variable wurde das auditive Produkterlebnis manipuliert. Hierfür wurde eine kongruente vs. inkongruente vs. keine auditive Untermalung im Online-Shop genutzt. Als abhängige Variablen wurden die Einstellung zum Produkt sowie die Kaufbereitschaft mit einer deutschen Version der Purchase Intention Scale (im Original: Spears & Singh, 2004) erfasst. Gemäß der Annahme, dass sich die Einstellung zum Produkt sowie die Kaufbereitschaft in Abhängigkeit von der Manipulation der auditiven Untermalung unterscheiden, resultierte ein signifikanter Effekt zwischen den drei Bedingungen. Die post-hoc Analyse offenbarte signifikante Unterschiede zwischen den beiden Bedingungen mit kongruenter vs. inkongruenter auditiver Untermalung sowie zwischen den beiden Bedingungen mit inkongruenter vs. keiner auditiven Untermalung für die Einstellung zum Produkt und die Kaufbereitschaft. Damit betont die vorliegende Studie erneut, dass die Kongruenz auditiver Reize für die Gestaltung von Produkterlebnissen bedeutsam ist. Die Steigerung des Wirkpotentials durch eine kongruente auditive Untermalung im Vergleich zu einem Online-Shop für Getränke ohne auditive Untermalung fiel dagegen nicht so deutlich aus wie erwartet. Weiterführende Validierungsstudien für weitere Produktkategorien und Erfolgsfaktoren stehen noch aus.

Visual complexity (disfluency) enhances QR code general appeal

Rita R. Silva, Leonie Trummer, Sascha Topolinski

We tested whether the visual complexity of a QR code influences its general appeal. QR codes are two-dimensional barcodes containing information that can be scanned and decoded with a smartphone. Their use has become generalized in consumer advertising and marketing contexts, given their fast readability and capacity to store large quantities of information.

According to general processing fluency effects on judgments, easy to process stimuli are preferred and liked more than difficult to process stimuli. Thus, one could expect individuals to be generally more attracted to QR codes with easier to perceive patterns. However, because QR codes are only the gateways to information, individuals may also hold the expectation that more complex QR codes contain more and better information, which can increase their general appeal.

To test these hypotheses, we manipulated the visual complexity of the QR codes pattern by varying the number of alphanumeric characters used as the input information to be represented. Three levels of complexity were created: low complexity QR codes based on 25 characters, medium complexity QR codes based on 50 characters and high complexity QR codes based on 90 characters. Two pre-tests showed

that low complexity QR codes were perceived as less visually complex and straining than medium complexity QR codes, which in turn were perceived as less visually complex and straining than the high complexity QR codes. Then, in six studies (total $n = 715$), participants judged the QR codes regarding trustworthiness and indicated how interested and curious they were in seeing the website the QR codes led to. Across all studies, high complexity QR codes were perceived as more trustworthy, more interesting and elicited more curiosity about the website they represented than low complexity QR codes.

Besides the direct applicability to the fields of consumer attitudes and marketing, these findings are theoretically relevant and present one context where disfluency rather than fluency brings more positive outcomes.

E36**10:00 – 11:30 Uhr****Lernen mit neuen Medien**

Raum: SH 1.108

Vorsitz: Benjamin Brummernhenrich

Fördernde Methoden zur Unterstützung von Wiki-basiertem Lernen und Wissenskonstruktion

Sven Heimbuch, Daniel Bodemer

Das grundlegende Design von Wikis ermöglicht es, Inhalte als Artikel zu generieren und auf zugehörigen „Talk Pages“ über Themen zu diskutieren. Aufbauend auf bestehenden Theorien und gegenwärtiger Forschung zu Wikis, und im Weiteren aus dem Bereich des computergestützten kollaborativen Lernens (CSCL), untersuchte dieses Projekt mehrere Effekte ergänzender Strukturierungsmaßnahmen für wiki-basiertes Lernen. Dabei wurden Möglichkeiten impliziter und expliziter Strukturierungsmaßnahmen zur Lenkung analysiert. Zunächst wurden die Effekte visueller Hervorhebungen für kontroverse Argumentationen in Wiki-Diskussionen untersucht und visuelle Repräsentationen von Autorenexpertise und Community-Beurteilungen als Möglichkeiten der impliziten Lenkung. Die Ergebnisse zeigen, dass zusätzliche Hervorhebungen direkt auf das individuelle Selektions- und Leseverhalten wirken, sowie indirekt und in geringerem Maß auf individuelle Lernergebnisse und die Qualität von Wiki-Beiträgen. Wenn zusätzliche Autoreninformationen visualisiert werden, ist es wahrscheinlicher, dass Leser von Wiki-Diskussionen der Argumentation eines Experten folgen. In weiteren Untersuchungen wurden Effekte unterschiedlicher Kollaborationsskripte als explizite Lenkung untersucht. Die betrachteten Skripte wirken unterschiedlich auf die Perspektivübernahme und Integration widersprüchlicher Evidenz sowie auf den individuellen Lernerfolg und die Qualität kollaborativ bearbeiteter Wiki-Artikel. Darüber hinaus wurden implizite und explizite Lenkungen im Zusammenspiel mit dem kognitiven Geschlossenheitsbedürfnis untersucht. Personen mit einem hohen Bedürfnis profitieren in Bezug auf den Lernerfolg mehr von Hervorhebungen für kontroverse Diskussionen als implizite Lenkung, während Personen mit einem niedrigen Bedürfnis mehr von dem Skript als explizite Lenkung

profitieren. Diese Studienreihe erweitert die empirische Basis der Forschung zu Wiki-basierter Wissenskonstruktion und Lernprozessen um Untersuchungen zu ergänzenden unterschiedlichen Strukturierungsmaßnahmen und die Berücksichtigung individueller Unterschiede.

Förderung von Game-Based Learning durch metakognitive Unterstützung

Jörg Zumbach, Lydia Rammerstorfer, Ines Deibl, Viola Geiger

Ziel dieses Experiments war es, den Einfluss eines metakognitiven Trainings und metakognitiver Prompts auf das Lernen mit einem Planspiel zum Thema „Demographischer Wandel“ zu untersuchen. Dabei wurde der Einfluss eines metakognitiven Trainings und/oder metakognitiver Prompts auf den Wissenserwerb und die kognitive Belastung untersucht.

Game-Based Learning (mit Simulationen) ist ein populärer Ansatz im naturwissenschaftlichen Unterricht und soll sowohl die Motivation wie auch die Lernleistung fördern (Djaouti, Alvarez & Jessel, 2011; Egenfeldt-Nielsen, 2007). Dennoch erfordert diese Art des Lernens eine Tiefenverarbeitungsstrategie, die primär selbstgesteuert initiiert wird (Eckhardt, Urhahne, Conrad & Harms, 2013). Lernende sind dabei oftmals nicht in der Lage dazu, diese Selbstregulation zu betreiben (Bannert & Mengelkamp, 2013), und benötigen zusätzliche Unterstützung.

In dieser Studie wurden die Lernenden in einer Bedingung durch ein Training in der Nutzung metakognitiver Strategien vor dem Lernen mit einer Simulation unterstützt. In einer zweiten Bedingung wurden metakognitive Prompts eingeblendet, bei welchen die Lernenden mit eigenen Worten vorgegebene metakognitive Strategien beschreiben mussten.

Insgesamt nahmen 131 SchülerInnen der gymnasialen Oberstufe an dieser Studie mit einem zugrunde liegenden 2x2-Design teil. Als abhängige Variablen wurden der Wissenserwerb und die kognitive Belastung erfasst. Die Ergebnisse einer Varianzanalyse zeigen, dass sich sowohl die metakognitiven Prompts positiv auf die Lernleistung auswirkten ($\eta^2 = 0.41$) als auch das vorgeschaltete Training ($\eta^2 = 0.07$). Ein angenommener Interaktionseffekt blieb allerdings aus ($\eta^2 = 0.02$). Unterschiede in der kognitiven Belastung konnten nicht gezeigt werden.

Die Ergebnisse zeigen, dass das Game-Based Learning mit einer Simulation durch direkte und indirekte metakognitive Unterstützung gefördert werden kann. Das Ausbleiben eines Interaktionseffekts spricht dabei für eher unabhängige Wirkfaktoren.

Metakognitive Unterstützungshilfen beim Lernen mit instruktionalen Filmen

Jörg Zumbach, Ines Deibl, Viola Geiger, Alexander Strahl, Timo Fleischer

In einem zweifaktoriellen Experiment wurde untersucht, wie sich metakognitive Unterstützungshilfen und die Art der Darstellung von Systemveränderungen auf den Wis-

senserwerb im naturwissenschaftlichen Unterricht auswirken. Für den Inhaltsbereich „Anomalie des Wassers“ wurden vier unterschiedliche Versionen erstellt. In einer Bedingung (statisch vs. dynamisch) wurden die Übergänge von unterschiedlichen Molekülzuständen bei unterschiedlichen Temperaturen entweder dynamisch dargestellt oder abrupt, statisch visualisiert. Hier wurde angenommen, dass die dynamische Visualisierung im Sinne einer Supplantation (vgl. Salomon, 1970) zu besseren Lern- und Verständnisleistungen führt. Eine zweite unabhängige Variable bildete das Einblenden metakognitiver Lernhilfen. So mussten die ProbandInnen (N = 175; Alter: M = 14,4 Jahre; 95 weiblich, 80 männlich) nach jedem Szenenwechsel (i.e., Wechsel der Temperatur) den Inhalt dieser Szene reflektieren und mit eigenen Worten schriftlich zusammenzufassen (z.B. Devolder et al., 2012). Hier wurde erwartet, dass die Lernleistung durch diese Unterstützung gefördert wird. Es wurde zudem angenommen, dass die Kombination beider Interventionen die beste Förderstrategie darstellt. Als abhängige Variablen wurden der Wissenserwerb und die kognitive Belastung erfasst.

Die Ergebnisse einer Varianzanalyse zeigten, dass die statische Version entgegen der zugrunde liegenden Hypothese zu signifikant besseren Lernleistungen führte als die dynamische Visualisierung ($p < .001$, $\eta^2 = .08$). Bei der metakognitiven Unterstützung zeigte sich kein Unterschied beim Wissenstest, allerdings eine signifikant höhere Belastung mit dieser Förderung ($p = .02$, $\eta^2 = .04$).

Die Ergebnisse zeigen, dass eine erwartete Supplantation auch ausbleiben kann und die eigene mentale Konstruktion von Übergängen in einem sich verändernden System von Vorteil ist. Zudem zeigt sich, dass durch eine häufig wiederholte Intervention (hier die metakognitive Unterstützung) der Lernprozess auf ungünstige Weise unterbrochen wird und damit eine positive Wirkung ausbleibt.

Clever Klicken: Evaluation eines Trainings zur Förderung der Quellenbewertungskompetenzen bei GrundschülerInnen

Marc Stadtler, Johanna Paul, Lisa Scharrer, Ana Perez, Rainer Bromme

Recently, an increasing number of interventions have emerged that promote “sourcing skills”, thus enabling readers to evaluate and use source information while reading (Bräten, Stadtler & Salmerón, in press). However, only few interventions are available for early readers (e.g., Macedo-Rouet et al., 2013), and some of these suffer from methodological shortcomings as they compare interventions against inactive control groups (e.g., Zhang & Duke, 2011). In the present study, we evaluated the effects of Clever Clicking, an intervention that aims at fostering source identification, source evaluation, and use of source information in written task products among fourth-graders. The training uses a blend of didactical means including direct instruction, reciprocal teaching, and contrasting cases.

Eighty-five fourth-graders were assigned classwise to the intervention (Clever Clicking) or a control group. Controls completed selected modules from Internet ABC, a price-

winning open-source training on digital literacy skills. At three points of measurement (pretest, immediate posttest, delayed posttest), children completed short tasks measuring their abilities to identify, evaluate, and use source information when being explicitly prompted to do so. In addition, children completed multiple document reading tasks measuring the extent to which they spontaneously applied their sourcing skills during reading and when writing a personal statement about the read information.

Results suggest that while both groups increased their sourcing skills, learning gains were generally higher among intervention students. Intervention students visited more “about us” pages when completing the multiple document reading tasks and included more source information in their written statements. Most training effects were stable across immediate and delayed posttests. However, even after the training, children paid relatively little attention to source information, suggesting that further efforts are necessary to let primary school children become adept users of source information while reading.

„Lass Dich nicht so ‘runtermachen!’ Soziale Kognition beim Cyberbullying

Benjamin Brummernhenrich, Regina Jucks

Cyberbullying unter SchülerInnen passiert in einem sozialen Gefüge, in dem verschiedene Beteiligte unterschiedliche Rollen einnehmen. Im Sinne der Prävention geraten zunehmend die eher unbeteiligten Bystander in den Blick. Da Unterhaltungen in digitalen Medien oft öffentlich sind, könnten diese ohne Weiteres auf solche Vorfälle reagieren. In diesem Kontext haben wir untersucht, wie verschiedene Reaktionen wahrgenommen werden.

64 Personen lasen je vier konstruierte Diskurse in einer fiktiven WhatsApp-Schulgruppen-Gruppe, die Cyberbullying-Vorfälle sowie das Opfer unterstützende Reaktionen darstellten. Zwei der Reaktionen waren eher kompetent (auf den Inhalt der Beleidigung bezogen, z.B. „Du bist doch gar nicht dick.“), zwei eher empathisch („Das tut mir leid, dass Du hier geärgert wirst.“). Die Soziale Kognitions-Forschung legt nahe, dass diese Orientierungen zu unterschiedlichen Wahrnehmungen von agency (Autonomieorientierung) und communion (Zugehörigkeitsorientierung) sowie zu unterschiedlichen Bewertungen des Ratschlags führen sollten.

Da Communion-Informationen in der Regel präferiert verarbeitet werden, sollte die helfende Person in beiden Bedingungen als communion-orientiert wahrgenommen werden. Wahrnehmungen von agency sollten in der Kompetenz-Bedingung höher sein. Kompetenz-orientierte Reaktionen sollten als bessere Ratschläge beurteilt werden.

Entgegen diesen Erwartungen führten Kompetenz-orientierte Reaktionen zu höheren agency-Wahrnehmungen und niedrigeren communion-Wahrnehmungen als Empathie-orientierte. Die Qualität des Ratschlags unterschied sich nicht.

In einer Anschlussstudie (N = 109) wurde zusätzlich das Geschlecht der reagierenden Person variiert. Es zeigten sich ähnliche Ergebnisse. Hier unterschieden sich Bewertungen

des Ratschlags in der erwarteten Richtung. Frauen wurden im Mittel als communion-orientierter wahrgenommen. Für die Prävention von Cyberbullying lässt sich folgern, dass SchülerInnen die Wirkung helfender Unterstützung einschätzen lernen sollten. Weitere Implikationen für den Kontext digitaler Kommunikation werden diskutiert.

E37 **10:00 – 11:30 Uhr**
Vorführung: Automatisierte Itemselektion mit dem R-Paket stuart
 Raum: SH 2.105
 Vorsitz: *Martin Schultze*

Die Auswahl geeigneter Items ist ein Kernschritt jedes Verfahrens zur Fragebogenkonstruktion – unabhängig davon ob ein neuer Fragebogen erstellt oder ein bereits Bestehender gekürzt werden soll. Dabei stehen meist verschiedene Ziele und Qualitätsmerkmale in Konkurrenz, welche bei der Itemselektion simultan berücksichtigt werden sollen. So müssen moderne Fragebögen z.B. im Längsschnitt und/oder über Gruppen hinweg bestimmte Invarianzannahmen erfüllen, dabei aber gleichzeitig möglichst reliabel und kurz sein. Das Kombinieren all dieser Anforderungen führt meist zu einem sehr komplexen, schwer nachvollziehbaren Vorgehen, um Items aus dem ursprünglichen Itempool in die finale Version eines Fragebogens zu selektieren. In dieser Vorführung soll das R-Paket stuart vorgestellt werden, welches es ermöglicht, mithilfe verschiedener algorithmischer Ansätze (z.B. Ameisen-Kolonie-Algorithmen und Genetischen Algorithmen) automatisiert Items auszuwählen. Dazu wird im Rahmen der Strukturgleichungsmodellierung ein Messmodell für die finale Auswahl an Items impliziert und auf Passung, Reliabilität der Subskalen und diverse andere Kriterien hin optimiert. Durch die flexible Implementierung ist es dabei möglich, Itemselektion in Situationen mit mehreren Konstrukten, mehreren Zeitpunkten, mehreren Gruppen und mehreren Informationsquellen (oder einer beliebigen Kombination dieser vier Komponenten) durchzuführen.

Ehrung **11:45 – 12:00 Uhr**

Raum: Audimax HZ 1
 Vorsitz: *Conny Herbert Antoni*

Verleihung der Wilhelm-Wundt-Medaille an Prof. Dr. Dr. h.c. Angela D. Friederic, Direktorin und Vizepräsidentin der Max-Planck-Gesellschaft

Keynote **12:00 – 13:15 Uhr**

Raum: Audimax HZ 1

The perceived credibility of online (mis)information
 Vorsitz: *Andrew Flanagin*

Contemporary communication and information technologies not only offer unprecedented access to newsworthy information but also provide ample opportunities for the widespread dissemination of misinformation, including „fake news.“ However, the processes by which people arrive at evaluations of the perceived credibility of online information are critical in determining the consequences of misinformation and fake news.

In this keynote address the perceived credibility of online (mis)information is considered in terms of people's information processing activities, including relevant personality-based characteristics that influence information evaluation, the dynamics of information assessment that unfold in the context of social interaction online, and the use of cognitive heuristics in credibility evaluation. Circumstances under which individuals are more or less trusting of information online, the many cognitive biases exhibited in information evaluation, and methods of signaling dubious online information are considered. Against this background, a realistic assessment of potential strategies for inoculating against the persuasiveness of online misinformation and fake news is offered.

Keynote **11:45 – 13:00 Uhr**

Raum: Audimax HZ 2

Offender risk assessment: What is it and where is the field headed?

Vorsitz: *Maaïke L. Helmus*

Virtually every decision in the criminal justice system is informed by an assessment of the offender's risk to reoffend, making risk assessment the most common task in the criminal justice system, with profound implications both for public safety and for individual liberty. This presentation will provide an overview of how offender risk assessments should be constructed, used, and communicated. Specifically, I will discuss what is being measured by offender risk scales and how they are different than traditional assessment scales in psychology, and the implications this has for assessing accuracy. I will discuss the accuracy of different approaches to risk assessment, and how this fits into broader areas of research on decision-making and the role of professional judgement. Lastly, I will conclude by highlighting some of the ongoing issues and controversies in the field of offender risk assessment.

Würdigung **13:30 – 14:00 Uhr**

Raum: HZ 8
 Vorsitz: *Christina Bermeitinger*

Prof. Dr. Dr. Dietrich Dörner zum 80. Geburtstag

F1 **14:00 – 15:30 Uhr**
Understanding fake news: How readers process and evaluate biased online information in social media

Raum: Audimax HZ 1

Vorsitz: *Stephan Winter*

Fake news – real effects? Processing and outcomes of political fake versus real news

Lena Frischlich, Martin Becker

Since the election of current U.S. president Donald Trump, so-called fake news – fabricated content disguised as journalistic articles – are feared to manipulate political decisions. Especially agents from the ultra-right have been accused to share fake news in order to decrease support for left-wing politics. Although many fake news are highly uncredible, such as the Breitbart-story about “refugees entering Europe via jet-skis” which used soccer star Lukas Podolski as illustration for refugees, such fake news can gain substantial reach in online media. One reason could be that people are riveted by the sensationalist story-lines, although the content is not credible. The current study aimed at testing this assumption by drawing upon narrative persuasion research. This research provided ample evidence that narratives, irrespective of whether they are true or fake, are able to foster persuasive processing and story-consistent outcomes.

In an online experiment, participants (N = 245) read a news article about the visit of an unknown politician of the German green party to a refugee camp. This article was either adapted from a rather conservative leading German newspaper (die Welt, real news condition) or mirrored the language used by right-wing populist blogs (such as PI-news or compact, fake news condition).

The results showed that participants rated fake news as being less credible and triggering more counter-arguing than real news. They were, however, as narrative and transporting as their real counter-parts. Moreover, participants reported more negative attitudes towards the politician after reading the fake news article. The effects remained stable when participants’ political attitudes and level of authoritarianism were accounted for but did not extend to participants attitudes towards refugees or their intentions to vote the green party.

When true friends share fake news: The effects of tie strength and message valence on the evaluation of political misinformation

Stephan Winter, Nicole C. Krämer, Andrew Flanagin

The role of social media has been critically discussed after the US presidential election 2016: For instance, it has been argued that the dissemination of fake news via Facebook may have been responsible for more negative evaluations of Hillary Clinton. The present study aims to investigate the factors that may contribute to the alleged effects of exposure to political misinformation on citizens’ evaluation of politicians. Specifically, we tested the role of message valence and

the characteristics of Facebook friends that share these messages. On the basis of assumptions on tie strength and social capital, we assumed that strong ties would lend credibility to otherwise unbelievable or unreliable fakes.

Eighty students participated in a laboratory experiment that was framed as a general study about Facebook usage and relationships. After several distractor questions, participants were shown an ostensible screenshot of their news feed that included a manipulated post about a politician that was inserted by the experimenter. In a 2×2 between-subjects design, message valence (positive/negative) and the sharing source (strong vs. weak tie) were systematically varied. Based on a pilot study, fake messages with clearly positive or negative evaluations (e.g., politician has donated for a good cause vs. attacked a journalist) were used.

Results showed that positive fake posts were regarded as more credible. However, tie strength did not have a significant influence on perceived credibility. Only the perceived reach of the post was affected by an interaction of valence and tie strength such that a negative message shared by a strong tie led to the impression that the post has been viewed by many users. The perceived trustworthiness of the politician was affected by a marginal effect of valence. This suggests a limited but measurable effect of exposure to fake news posted by strong but also weak ties of one’s network. Theoretical and methodological implications are discussed.

When and why are people susceptible to which kind of fake news? A critical test of conflicting psychological theories

Tobias Rothmund, Sebastian Stier, Steffen Staab

Individuals vary in their susceptibility to political misinformation. But there are conflicting psychological explanations for when and why these differences come about. For example, there is some controversy whether cognitive or motivational processes contribute more substantially. Cognitive explanations argue that the identification of fake news requires political knowledge or mental abilities that some people are lacking. Motivational explanations are based on findings that people are motivated to examine the validity of some information more thoroughly compared to other information. But even from a motivational perspective, there are different theoretical accounts. Research on conspiracy thinking speaks in favor of a general conspiracy mentality that makes some people dispositionally less critical towards political misinformation. However, there is also compelling evidence for political homophily, that is people tend to believe different kinds of political misinformation depending on their party preferences and political beliefs.

In an experimental online study (N = 400) we aimed to test these different explanations against each other. We used a 2 (accuracy motivation: high vs. low) × 3 (political leaning of misinformation: left vs. neutral vs. right) design with repeated measures on the latter factor. Participants were asked to identify fact from fake information. Based on the cognitive account, we predicted that accuracy motivation should not enhance the accuracy of fake detection. In line with findings on conspiracy mentality, we predicted that accuracy moti-

vation should enhance the accuracy of fake detection independent of the political leaning of misinformation. Based on research showing political homophily, we expected that accuracy motivation should enhance the accuracy of fake detection depending on the political leaning of misinformation.

We discuss the conclusions of our findings for research on the psychological underpinnings of fake news detection.

When Facebook becomes fakebook: how the “fake news” debate affects facebook’s reputation as a news source

Philipp Müller, Anne Schulz

The current debate about online political misinformation is strongly related to Social Networking Sites (SNS) which are deemed to be a central hub for the diffusion of so called “fake news”. Facebook is a central platform in this context, in Germany as well as in the U.S. Using a quota survey of German internet users ($n = 1,346$) we explore how self-perceived exposure to “fake news” and to the recent debate about “fake news” affects how users evaluate Facebook as a news source and how they engage in verification behaviors of news they are exposed to on Facebook. “Fake news” is a highly ambiguous term that has been used to describe news by established mainstream media and misinformation by so called “alternative” media alike. By concentrating on users’ perceptions of their own “fake news” exposure, we account for this fact. Results indicate that the evaluation of Facebook’s trustworthiness as a news source is negatively related to the amount of news items individuals are exposed to online that they judge to be “fake news”. If users assume that the “fake news” they are exposed to originate from established news organizations their trust in Facebook as a news source is higher, while if they assume that “alternative” media are the source of “fake news” their trust in Facebook is lower. Verification of news content encountered on Facebook is not directly related to fake news exposure. However, there are indirect effects through the evaluation of Facebook as a news source. Moreover, exposure to the debate about “fake news”, i.e. news coverage discussing “fake news” as a problem, is a strong direct predictor of verification behaviors. These results underscore that Facebook’s reputation as a news source and users’ dealing with political information on Facebook are in different ways affected by the current debate about “fake news”. Implications of these findings are discussed in light of recent research on news audience polarization.

F2

14:00 – 15:30 Uhr

Movement and cognition

Raum: Audimax HZ 2

Vorsitz: Markus Raab, Britta Krüger, Karen Zentgraf

Embodied perception of objects and space in social contexts

Yann Coello

Our ability to produce goal-directed motor actions modifies how we perceive the physical properties of our environment. In particular, coding visual objects in motor terms contributes to a functional representation of the external world leading to the dissociation between the peripersonal and extrapersonal spaces. As such, the representation of peripersonal space contributes to the organization of physical interactions with the external world, but also to motor-related perceptual and cognitive activity. It also constitutes a space of safety for our body, which broadly influences social interactions. On the basis of experimental, brain imaging and neuropsychological data, I will discuss the sensory-motor foundations of object and space representations and their role in our social life.

Embodied cognition: a movement and sport psychological perspective

Rouwen Canal-Bruland

Recent empirical evidence support theories of embodied cognition which outline intricate links between action, perception and cognition. In my talk, I briefly present evidence from two lines of research on sport-related behaviors: first, I present experiments on action perception which highlight the perceptual, motor and cognitive contributions to predicting action effects from others’ movements. This includes experiments on the role of perceptual experience and expertise on predicting the (deceptive) intentions and outcomes of other peoples’ actions. Second, I discuss recent work which tries to pinpoint the constraints and boundaries for the occurrence of action effects on perceptual-cognitive processes. The latter step is of utmost importance to critically assess theoretical as well as empirical issues in embodied cognition research that need to be addressed in future research to spark further theoretical developments.

Physical exercise and fitness to enhance cognitive, motor and brain plasticity – a lifespan perspective

Claudia Voelcker-Rehage

The importance of physical exercise for the improvement and preservation of cognitive abilities has repeatedly been examined. Physical exercise further influences processes in the brain and modulates corresponding brain structures. The approaches in these studies vary and the underlying mechanisms are still not clear. Respective research distinguishes between effects of acute bouts of exercise and of engagement in long-term physical exercise. Further, most ex-

ercise paradigms have utilized cardiovascular exercise, also referred to as aerobic or cardiorespiratory exercise, where highly automated movements like walking or cycling are performed. Physical exercise, however, is manifold. Unlike cardiorespiratory exercise, coordination training comprises exercises for fine and gross motor body coordination such as balance, eye-hand coordination, leg-arm coordination as well as spatial orientation and reaction to moving objects/persons. After introducing methodological approaches, I aim to review own studies investigating acute and chronic exercise effects and effects of different types of exercise on cognition and brain functioning/structure in older adults. Further, I will discuss effects of physical exercise on motor performance and motor learning. Combining our findings from chronic and acute physical exercise studies, they suggest that a certain fitness or activity level seems to be generally beneficial for cognitive and brain functioning. Nevertheless, the type of fitness/exercise seems to strongly influence specific effects. Finally, some limitations of the current research and an outlook to potential future research approaches will be discussed.

**Embodied perception between life and death:
On the interplay of motion- and identity-based
assignments of animacy**

Mathias Hegele

In this talk, I will start with the argument that sensorimotor resources could be used to run a simulation of particular aspects of the physical world as means of representing information or drawing inferences leading to the hypothesis that the perception of animate agents, especially that of conspecifics, constitutes a special event in the perception of objects in the environment radically different from the perception of inanimate objects. In support of this, I will provide some examples from my own lab centered on the interplay of identity-based and motion-based assignments of animate agency behind an observed action with respect to visual perception and (if time permits) language comprehension. Taken together, these studies suggest an inherent asymmetry in that action prediction in incremental sentence comprehension as well as in visual action perception is limited to prototypical (animate) actors and that identity- and motion-based animacy cues bias the selection of predictive models that augment action perception based on pictorial as well as lexical inputs. I will close with speculations about corticocerebellar communication implementing an hierarchically organized prediction error system shared by perception and action. So my talk is probably less suited for those who wish to be lectured about final truths, but anyone who enjoys open discussions and does not mind the occasional hand waving with respect to theory might have a good time.

F3

14:00 – 15:30 Uhr

**Trees, model-based trees and random forests –
an introduction to machine learning methods
for psychological research**

Raum: HZ 3

Vorsitz: Carolin Strobl

**A statistician's botanical garden – the ideas behind
trees, model-based trees and random forests**

Carolin Strobl

The aim of this talk is to give a first introduction to the world of classification and regression trees, model-based trees and random forests. The statistical and computational concepts behind these machine learning methods will be introduced and their special characteristics will be explained. Moreover, we will touch upon current methodological developments and potential pitfalls. By this it will become clear what research questions can be addressed by means of these methods and when they need to be handled with care.

Random forest variable importance – an overview

Stella Bollmann, Dries Debeer, Carolin Strobl

While machine learning techniques like bagging and random forest are able to provide good predictions, their results are less easily interpretable than those of parametric models. The goal of psychological research however, mostly not only lies in prediction but also in providing explanatory models. Therefore, so called variable importance measures have been suggested that give an insight into these “black boxes”. They allow to identify relevant predictor variables and to rank them according to their importance.

In addition to their usage in disciplines as for example genetics, ecology and linguistics where variable importance measures are already quite common, first applications in psychology offer highly promising results. As a downside, the deceivably simple variable importance measures often lead to over-interpretation.

The goal of this presentation hence is to give an overview of the methodological background and possible applications of random forest variable importance measures as well as to outline and discuss their statistical properties.

Structural equation model trees and forests

Andreas M. Brandmaier, Ylva Köhncke

Structural equation model (SEM) trees are a combination of decision trees and SEMs. SEM trees recursively partition a dataset into subsets (e.g., persons into groups) that differ with respect to the parameters of a hypothesized SEM. Similarly to univariate decision trees being a nonparametric extension of regression models, SEM trees can be regarded as a nonparametric extension of latent variable models in form of SEM. Particularly, they offer a nonparametric, exploratory way of adding predictors of sample heterogeneity (i.e., between-groups differences in model parameters) to

an initial parametric, theory-driven SEM. Thus, they may guide researchers in model building and theory development. SEM forests are ensembles of SEM trees, with each tree being based on a randomly permuted sample of the original data. They allow for a more robust quantification of variable importance < the impact of a given predictor as an individual and its effect in multivariate interaction with all other potential predictors on making successful predictions. SEM trees and SEM forests are particularly useful for hypothesis generation and testing when effects of predictors on parameters in a SEM are complex, highly interactive, and nonlinear. Benefits and limitations of both methods are illustrated and discussed.

Using SEM tree and SEM forest to predict aging-related changes in perceptual speed

Ylva Köhncke, Martin Lövdén, Andreas M. Brandmaier

Many but not all older adults get slower in performing perceptual tasks. To find predictors of whether individuals will experience more or less change in perceptual speed, a host of influencing factors has been investigated, including common genetic variation, early life influences, mid-life and late-life conditions, physical health, and lifestyle. A major challenge in studying the influence of these factors is their potential interaction in complex ways. Here, we apply a new technique which combines decision trees and random forests with structural equation modelling (SEM), called SEM trees and SEM forest. This technique capitalises on the ability of random forests to detect non-parametrical relations between predictors and multivariate outcomes while allowing for outcomes to be specified as theory-based SEM. Here, we investigate the relative importance of each predictor in a large set of variables predicting subsequent six-year change in perceptual speed. We modelled change in perceptual speed using a latent change score model with latent factors based on two tests at two measurement occasions. In SEM tree and SEM forest, we defined the mean of the change score as focus parameter. 1,046 healthy participants from 60 years of age were included. From the SEM forest, we derived variable importance, which captures the variable's contribution to successful prediction and specifically considers the interactive effects with all other predictors. Age and retirement status were by far the most important predictors of subsequent change in perceptual speed. The third most important variable was walking speed as a measure of physiological and functional status, followed by multimorbidity, a clinical indicator of health status. Furthermore, engagement in leisure activities, the personality trait openness and educational attainment were important. In comparison, genetic risk had little predictive importance. We conclude that much information about impending cognitive decline can be found in health- and lifestyle-related predictors, including interactions among these.

F4

14:00 – 15:30 Uhr

Podiumsdiskussion: Establishing common open science standards for psychology

Raum: HZ 4

Conny Herbert Antoni, Michael Bosnjak, Amanda Clinton, Rose Sokol-Chang, Nicola Gale, Mario Gollwitzer, Aljoscha Neubauer, Daryl O'Connor, Andrzej Sekowski, Jan Theeuwes

The “open science” movement has gained momentum in psychology. In the wake of recent publications, intensive discussions about false-positive results in the field, new methodological developments, and the relevance of psychology for society many psychological scientists now agree that open science claims such as preregistration of studies sharing research materials data and program codes with other researchers, as well as open access may be helpful for improving the quality of psychological studies, for instigating new collaborations, for easing the access to psychological research and for increasing the visibility of the contributions of psychology to society.

In this panel discussion Conny Antoni (President of the DGPs), Michael Bosnjak (Director, Leibniz Institute for Psychology Information, ZPID), Amanda Clinton (APA Office of International Affairs, Senior Director, Washington DC), Rose Sokol-Chang (Publisher, American Psychological Association Journals Program), Nicola Gale (President of the BPS), Mario Gollwitzer (Secretary of the DGPs), Aljoscha Neubauer (President of the Austrian Psychological Society, ÖGP), Daryl O'Connor (EFPA Board of Scientific Affairs) Andrzej Sekowski (Vice-President of the Polish Psychological Association), Jan Theeuwes (President of the European Society for Cognitive Psychology, ESCOP) discuss how our scientific organizations could establish and promote common standards to achieve these goals. To contribute to this discussion the German Psychological Society (DGPs) has developed specific recommendations for sustainable data management and data sharing practices in psychological science (Schönbrodt, Gollwitzer & Abele-Brehm, 2016; https://www.dgps.de/fileadmin/documents/Empfehlungen/Data_Management_eng_9.11.16.pdf). These recommendations focus just on data management and data sharing. The panel discussion will also include other aspects of open science as well.

F5 **14:00 – 15:30 Uhr**
Extremism, radicalization and political violence – new empirical research and implications for action

Raum: HZ 5

Vorsitz: Sara Jahnke

Immigration threat, group-focused enmity and political violence in Germany: Findings of a regional survey

Axel Salheiser

Thüringen Monitor is an annual public survey on political opinion, support of and satisfaction with democracy, right-wing extremist attitudes, attitudes towards migration and ethnic/cultural minorities in the German State of Thuringia. Being one of the five states of post-communist East Germany, Thuringia is characterized by great ethnic, cultural and social homogeneity as well as substantial demographic challenges. Measuring xenophobia, nationalism, anti-semitism, the approval of other ideologemes of “neo-nazism”, and the support of political violence among Thuringians since 2001, it is evidenced that these phenomena are far from being located at the political or social margins only. In particular, 2017 survey results show high levels of ethnocentrism, perceived Muslim immigration threat and other measures of group-focused enmity, which to a large extent can be predicted by Authoritarianism and Social Dominance Orientation among “average” middle-class Thuringians who rarely place themselves on the right wing of the political spectrum and have good life satisfaction. Feelings of social insecurity and relative deprivation might stir their perception of social justice and social cohesion in times of increased influx of asylum seekers and national debates on the integration of migrants. While political violence is supported only by very few respondents who typically tend to right-wing extremism and show higher levels of anomia and fear of status loss, our data suggest that ethnic minorities are at risk of being targeted in the first place. Thus, discrimination bias and prejudice against ethnic minorities have to be considered important cultural constraints of diversity and severe challenges to democracy. My paper will present results of linear, logit and path regression analyses.

Efficacy of radicalizing cues

Diana Kietzmann, Edzard Glitsch, Silke Schmidt

The World Wide Web offers radical groups new opportunities as the corresponding propaganda is accessible to broad sections of the population. The effects of propaganda provided by the World Wide Web on different groups at risk for radicalization, however, have been poorly studied up to now. The study carried out by the Institute of Psychology, University of Greifswald explores which potentially radicalizing graphical cues (pictures from relevant websites) have an effect on different groups at risk for radicalization. Effectiveness of the potentially radicalizing cues is understood as level of awareness and as cognitive, emotional and behavior-

related reactions as well as the subjectively perceived attractiveness of the potentially radicalizing graphical cues. The methodological access is innovative as it contains methods of self-disclosure and implicit attitude measurement (Implicit Association Test) as well as eye tracking as an additional method.

Risk factors for political violence among young people: A systematic review

Sara Jahnke, Andreas Beelmann

Preventive measures against terrorism and political violence should be informed by empirical research on the factors that predict engagement in such acts. We systematically reviewed the literature across different databases and disciplines (social and behavioral sciences, psychology, medicine, sociology, education). Scanning more than 8,000 references, we identified 100+ surveys that quantitatively examined intentions to use violence as a means to further a political goal, attitudes towards such acts or terrorist groups, and/or past politically violent behavior. As acts of political violence are usually committed by people in their late teenage or early adult years, we focused our analyses on studies surveying people below or mostly below the age of 30. With data analyses still ongoing, preliminary results indicate that strong group identities, acceptance of ideologies that legitimize violence or group superiority, perception of intergroup threat, cognitive rigidity, disrespect of the law or anomia, thrill and adventure seeking as well as general delinquency or contact to delinquent peers are important predictors of political violence, while sociocognitive deficits, personal experiences of discrimination or deprivation are not reliably associated with political violence. Based on our findings, we will discuss which variables appear most suitable as targets for preventive efforts.

Development and prevention of radicalization among young people

Clara Neudecker, Sara Jahnke, Andreas Beelmann

This contribution will give an overview of research on developmental factors of radicalization. We will first present a working model that is based on a review of the relevant literature regarding processes of radicalization. The talk will then focus on social and individual factors that make adolescents prone to develop radical attitudes and behavior, including social influences, social learning, social-cognitive competences, identity development, and personality factors. Some examples for prevention of radicalization will be shown and discussed from a perspective of developmental psychology. Finally, based on a general model of prevention, we will present our own ideas for the implementation of developmental programs to prevent radicalization among adolescents. These include interventions targeting adolescents, parents, educational staff, social workers and staff from police and justice.

F6 14:00 – 15:30 Uhr
Authentische Führung, achtsame Führung
oder Führung durch Druck? Neue Ansätze
zur Führungsforschung

Raum: HZ 6

Vorsitz: *Nikolai W. Egold, Nina Mareen Junker, Alina S. Hernandez-Bark*

Weshalb ist eine authentische Führungskraft
auch eine achtsame Führungskraft?

Dorian Hartlaub, Inmaculada Adarves-Yorno, Rolf van Dick

Achtsamkeit beschreibt eine offene, nichtwertende und auf den aktuellen Moment gerichtete Haltung bei der Erfahrung emotionaler, gedanklicher oder umweltbedingter Erlebnisse. Auf diesem Konstrukt basierende Therapie- und Trainingsansätze erhielten Einzug in die Arbeitswelt und bewirken, dass Personen sich externer, wie auch interner Stimuli bewusster werden und sich mehr gemäß ihrer Werte verhalten (Dane, E. 2010; Hayes et al., 2006). Diverse Studien deuten darauf hin, dass Achtsamkeit positiv auf die Arbeitszufriedenheit wirkt, Burnout reduziert und die Achtsamkeit einer Führungskraft sich positiv auf das Wohl und die Leistung von Mitarbeitern auswirkt (Hülshager et al., 2012; Reb et al., 2012). Ähnliche Effekte werden von der Wirkung authentischer Führungskräfte auf ihre Mitarbeiter berichtet und auch konzeptionell lassen sich Parallelen erkennen. Authentische Führungskräfte zeichnen sich durch ihre Selbstkenntnis und das Wissen um ihre persönlichen Werte sowie ein daran ausgerichtetes Handeln aus und regen den Austausch über verschiedene Ansichten an (Avolio et al., 2004). Dieses Führungsverhalten scheint ähnlich, wie bei achtsamen Führungskräften, positive Wirkung auf die Arbeitszufriedenheit und das Leistungsverhalten der Mitarbeiter zu haben (Laschinger et al., 2012; Leroy et al., 2012; Wang et al., 2014). Beide Konzepte komplett unabhängig voneinander zu betrachten scheint insbesondere durch die Komponente der Selbstkenntnis und das wertorientierte Verhalten von authentischen Führungskräften nicht vertretbar. Die Annahme, dass Achtsamkeit die Authentizität einer Führungskraft moderiert, oder gar als Mediator wirkt, soll in diesem Beitrag dargestellt werden. Außerdem beschreibt der Beitrag, inwiefern die Integration von Achtsamkeitstraining bei der Entwicklung authentischer Führungskräfte behilflich sein kann.

Bitte recht echt: Zwei Multisource-Studien zur Rolle
von Achtsamkeit bei Führungskräften und einer
Achtsamkeitsintervention für authentische Führung

Annika Nübold, Niels Van Quaquebeke, Ute R. Hülshager

Obwohl authentische Führung mittlerweile mit einer Vielzahl von positiven Kriterien im Arbeitskontext in Zusammenhang gebracht werden konnte, wurde die Identifizierung von personenbezogenen Antezedenzen, und damit auch geeigneten Mitteln authentische Führung zu trainieren, in wissenschaftlichen Studien weitestgehend ignoriert. Auf Grundlage von theoretisch-konzeptuellen Überlegun-

gen sowie ersten korrelativen Untersuchungen, postulieren wir in dieser Arbeit Achtsamkeit, die bewusste, nicht wertende Lenkung der Aufmerksamkeit auf den jetzigen Augenblick, als bedeutsamen Prädiktor von authentischer Führung. In zwei Multisource-Studien, einer querschnittlichen (Studie 1) sowie einer experimentellen Untersuchung (Studie 2), prüfen wir, a) ob Achtsamkeit als natürlich auftretende Persönlichkeitseigenschaft mit authentischem Führungsverhalten zusammen hängt und b) ob eine Achtsamkeitsintervention ein geeignetes Mittel ist um authentische Führung zu trainieren. Die Befunde von Studie 1 zeigen, dass Führungskräfte mit einer höheren Disposition zur Achtsamkeit von ihren Mitarbeitern auch eher als authentische Führungskraft beschrieben werden. In Studie 2 kann dieser Befund nicht bestätigt werden, jedoch zeigen sich hier signifikante Zusammenhänge zwischen der Achtsamkeit von Führungskräften und ihres selbst eingeschätzten authentischen Führungsverhaltens. Darüber hinaus zeigen die Ergebnisse von Studie 2, dass eine vierwöchige Achtsamkeitsintervention das durch die Führungskräfte selbst eingeschätzte authentische Führungsverhalten steigert und dass dieser Effekt durch einen Anstieg in Achtsamkeit bei den Führungskräften erklärt werden kann. Unsere Studie trägt durch die Identifizierung von Achtsamkeit als einem wichtigen personenbezogenen Prädiktor authentischer Führung zur Achtsamkeits- sowie Führungsforschung bei und zeigt Organisationen die Möglichkeit auf, authentisches Führungsverhalten ihrer Führungskräfte durch eine Achtsamkeitsintervention zu trainieren und somit auch Führungskräfte zu unterstützen, denen authentisch führen etwas schwerer fällt.

Der Blick zurück ist ein zweischneidiges Schwert –
Die Beziehung zwischen Vergangenheitsfokus
der Führungskraft und aufgabenorientiertem,
mitarbeiterorientiertem und Laissez-Faire-
Führungsstil

Roman Briker, Frank Walter

Zeitfokus bezeichnet die Aufmerksamkeit, die ein Mensch der Vergangenheit, Gegenwart oder Zukunft entgegenbringt. Die vorliegende Studie untersucht die interaktiven Zusammenhänge zwischen dem Vergangenheitsfokus von Führungskräften und ihrem Führungsverhalten, in Abhängigkeit vom Vergangenheitsfokus der Mitarbeiter. Aufbauend auf der Functional Leadership Theorie erwarten wir, dass die Richtung des Zusammenhangs zwischen dem Vergangenheitsfokus von Führungskräften und proaktivem Führungsverhalten (aufgabenorientierte bzw. mitarbeiterorientierte Führung) sowie Laissez-Faire-Führung vom Vergangenheitsfokus der Mitarbeiter determiniert wird. Wir testen unsere Hypothesen in einer survey-basierten Feldstudie in zahlreichen deutschen Unternehmen. Hierbei bewerteten 84 Führungskräfte ihren eigenen Vergangenheitsfokus und 296 Mitarbeiter machten Angaben zu ihrem Vergangenheitsfokus sowie zum Führungsstil ihrer direkten Führungskraft. Die Ergebnisse bestätigen größtenteils die aufgestellten Hypothesen: Bei Führungskräften, deren Mitarbeiter einen relativ starken Vergangenheitsfokus auf-

weisen, besteht ein negativer Zusammenhang zwischen dem eigenen Vergangenheitsfokus und aufgabenorientierter/mitarbeiterorientierter Führung und ein positiver Zusammenhang mit Laissez-Faire-Führung. Im Gegensatz hierzu zeigt sich bei Führungskräften, deren Mitarbeiter eher weniger vergangenheitsorientiert sind, ein positiver Zusammenhang zwischen dem Vergangenheitsfokus der Führungskraft und aufgabenorientiertem/mitarbeiterorientiertem Führungsverhalten, jedoch kein Zusammenhang mit Laissez-Faire-Führung. Insgesamt verdeutlichen diese Ergebnisse die zentrale Rolle zeitlicher Foki von Führungskräften und Mitarbeitern für wichtige Führungsstile.

Leistung durch Druck? Der Zusammenhang von transformationaler Führung und OCB – die Rolle von Moderationseffekten

Nikolai W. Egold, Luiana Martins-Baltzer

Die Forschung zum Führungsverhalten boomt nach wie vor in der arbeitspsychologischen Forschung. Insbesondere der transformationale Führungsstil steht weiterhin im Fokus der Aufmerksamkeit, zeigt dieser doch positive Effekte auf die Leistung und die Zufriedenheit aber auch das Organizational Citizenship Behavior (OCB), d.h. das Extrarollenverhalten von Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern. Unklar ist, auf welchem Weg das Verhalten von Führungskräften zu vermehrtem Extrarollenverhalten führt. In frühen Untersuchungen zu diesem Thema wurde davon ausgegangen, dass transformationale Führung die intrinsische Motivation von Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern anregt; jüngere Arbeiten hingegen zeigen einen Einfluss von Leistungsdruck auf OCB. Dieser Beitrag geht in zwei Studien der Frage nach, inwieweit wahrgenommener Druck, sich freiwillig zusätzlich zu den im Arbeitsvertrag vereinbarten Tätigkeiten im Unternehmen zu engagieren eine Rolle für OCB spielt. In der ersten querschnittlichen Studie ($n = 141$) wird untersucht, inwieweit der Zusammenhang von transformationaler Führung und OCB (Selbsteinschätzung von Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern) durch Commitment, Prosozialität und soziale Erwünschtheit moderiert wird. Die Annahme dabei ist, dass eine prosoziale Einstellung oder das Gefühl, sozial erwünscht handeln zu müssen, den Einfluss transformationaler Führung auf OCB verstärkt. Aufbauend auf diesen Ergebnissen und der Forschung von Bolino et al. (2010) wird in der zweiten Querschnittstudie ($n = 469$) untersucht, inwieweit Selbstüberwachung, Impression Management und der wahrgenommene Druck OCB zeigen zu müssen, den Zusammenhang von transformationaler Führung und OCB moderiert. Dabei werden Subskalen transformationaler Führung aufgegriffen und Zusammenhänge näher beleuchtet. Basierend auf den Ergebnissen werden Risiken von Führungsstilen sowie Möglichkeiten diskutiert, die positiven Seiten transformationaler Führung zu fördern.

F7

14:00 – 15:30 Uhr

Analytics, interpretation and use of Big Data for learning and assessment in education

Raum: HZ 7

Vorsitz: Ulf Kröhne, Frank Goldhammer, Hendrik Drachsler

Using log-file data to uncover strategy use in Complex Problem Solving

Björn Nicolay, Florian Krieger, Ashley Johnson, Samuel Greiff

The aim of the current project is to utilize log-file data to enhance the understanding of strategy use in Complex Problem Solving (CPS). CPS can be defined as the ability to manipulate the existing variables of a particular novel, complex, intransparent, and dynamic environment successfully in order to reach a predefined goal. In order to successfully solve a CPS task, the goal-directed application and variation of certain strategies is necessary. To uncover the systematic use of these strategies, log-files have been deemed a fruitful resource as they contain not only the final results of a computer-based CPS item, but also the individual steps undertaken while solving such a task. Recent studies using log-files have highlighted the importance of some strategies for CPS, like the varying one variable at a time (VOTAT) strategy, or of engaging in noninterfering observations (i.e., idle rounds). In addition, other strategies have also been shown to be relevant in neighboring fields of CPS. However, comprehensive studies investigating a broad repertoire of strategies applied in CPS are scarce. Hence, on the basis of existing large-scale assessment data sets, the present project set out to investigate which strategies hidden in log-files are relevant for solving a CPS task in order to gain a more thorough understanding of how CPS tasks are being approached. Preliminary findings indicate that, in addition to VOTAT and idle rounds, particularly the flexibility of switching between strategies should be taken into account. Results are also discussed in the light of developing a training program targeting these strategies to enhance CPS performance as well as CPS transfer skills.

Opportunities and challenges of utilising learning analytics for study success

Dirk Ifenthaler

Mining data for insights to improve education enables a new level of evidence-based research into learning and teaching. Currently, promising learning analytics applications are being developed which utilise data produced in the context of learning and teaching (Kei Daniel, 2017). Learner generated data and other relevant information (e.g., individual characteristics, teachers' beliefs, curricular designs) may be further used to personalise and continuously adapt learning environments (Gašević et al., 2016). However, there is relatively small amount of empirical evidence as well as systematic reviews on learning analytics focussing on prevention and intervention measures to increase study success.

The purpose of this study was to examine the utilisation of learning analytics to support study success by conducting a

systematic review focusing on empirical studies of the past eight years. Search terms identified 6,220 papers from various sources. Each of these papers were screened against the inclusion criteria which limited the key studies to 380.

Findings indicate that robust empirical evidence supporting the effectiveness of learning analytics are still lacking. The preliminary results obtained so far suggest that there is a considerable number of sophisticated learning analytics tools which utilise effective techniques in predicting at-risk students. However, learning analytics applications focusing on personalised and adaptive support for learning are lacking. Further, more work on ethical and privacy guidelines supporting learning analytics is required to support the implementation of learning analytics (West, et al., 2016). It is suggested that as learning analytics are of growing interest for educational institutions, an alignment with learning theory as well as technical possibilities for implementing them at large scale is a prerequisite (Roberts, et al., 2017). Currently, an in-depth examining of the key studies is being conducted to thoroughly obtain a clearer and more precise picture of how learning analytics may support study success.

AFEL – Reconstructing processes of everyday learning from internet activity data

Peter Holtz, Ulrike Cress, Joachim Kimmerle

Within the project “AFEL – Analytics for Everyday Learning”, which is funded by the EU research and innovation programme Horizon 2020, we are analyzing processes of everyday learning in cooperation with IT-specialists from several European countries. Everyday learning comprises of often unplanned and poorly structured online activities, which nevertheless result in some form of learning. One example would be a casual “Googling” of information on the internet. Apart from our research into this topic, the project also aims at developing software to facilitate everyday learning activities on the internet. The focus of the present presentation is on our use of the Co-Evolution Model of Learning and Knowledge Construction (Cress & Kimmerle, 2008; Kimmerle, Moskaliuk, Oeberst & Cress, 2015) as a theoretical framework for the reconstruction of learning processes from weakly structured activity data such as browser logs. In line with constructivist approaches, learning is defined in this model as the result of the cognitive system overcoming irritations from its environment, for example, in the form of integrating new and conflicting information into existing cognitive structures. For the reconstruction of everyday learning processes from internet activity data, we are first using semantic web techniques to identify overarching learning topics. Learning progress within these topics is operationalized as 1) an engagement with new content facets and as the ability to process increasingly 2) diverse and 3) (linguistically) complex learning resources (D’Aquin et al., 2017). We developed an app which, based on these indicators of learning process, provides feedback for learners regarding their learning activities, learning progress, and possible impeding factors using an interactive visual interface. An adaptive recommender engine provides learners with new

and useful learning resources. First evaluation studies with test users show how non-trivial insights about learning processes can be acquired this way.

Review and integration of indicators extracted from log data of technology-based large-scale assessments

Ulf Kroehne, Frank Goldhammer

Typically, log data are a by-product of technology-based assessment become now part of scientific use files. Log data are big data as they are large in volume and, at least with respect to different assessments, unfortunately, lack a coherent data structure. Moreover, additional effort is required to extract meaningful indicators that can be used in psychometric or statistical models. Although there has been a notable amount of scepticism about the value of log data, that is, the possibility to interpret behavioural pattern extracted from logs (e.g., Kennedy & Judd, 2004; and the citations therein), current examples in specific domains such as electronic reading (e.g., Naumann et al., 2015) and complex problem solving (Greiff et al., 2015) illustrate that log data from PISA and PIAAC have been used repeatedly and can improve measurement (Ramalingam & Adams, 2018). However, a review of which indicators are extracted from log data, in particular, of large-scale assessments, and how the indicators are used to strengthen the interpretation of the measured constructs, is missing.

In order to compare the different, often offhandedly defined indicators, the review utilizes a general framework for the analyses of log data. It is shown that indicators from the literature such as event counts (e.g., the Number of Actions), time components (e.g., the Total Time) and time measures for specific states (e.g., Decoding Time) fit into that framework. Using specific state machines with properties derived from domain knowledge, the analysis of transition between states (e.g., Visited Pages), n-grams of state sub-sequences (e.g., Strategies) and complete sequences (e.g., Navigation Behaviour) can be formalized. The review is organized in two layers differentiating the indicators (i.e., how states are defined) and the psychometric models (i.e., how properties of states are used to investigate or improve measurement). The integration will reveal that state machines provide a valuable conceptualization to identify similarities and differences between log file analyses.

Representing attention to source information with the aid of process indicators from an assessment of multiple document comprehension

Carolin Hahnel, Ulf Kröhne, Frank Goldhammer, Cornelia Schoor, Nina Mahlow, Cordula Artelt

Indicators from process data (e.g., mouse click data, keystrokes, timestamps) are expected to supplement competence assessment since they represent behavioral data collected during task processing (Keller et al., 2016). Therefore, process indicators might be used to represent partial processes in target constructs allowing for testing assumptions

of underlying theories. Sourcing, for example, is defined as attending to, evaluating and using available information about a document's source (Bråten et al., 2018), and is supposed to be a crucial sub-process for successful comprehension of multiple documents (Britt & Rouet, 2012). We constructed process indicators of source access representing foundations of sourcing from a computerized test measuring multiple document comprehension (MDC). This test included six units (i.e., 2-3 texts with up to 16 items) that presented source information of documents on separate pages. Therefore, it allowed for deriving a set of process indicators on testees' attention to source information from log data (e.g., a dichotomous variable indicating complete access of source information, ASC).

We examined to what extent the variability in process indicators like ASC is due to individual and unit-specific differences, but also unintended effects of unit position in a test. Furthermore, item characteristics (the numbers of texts and source-related items in units) and individual MDC ability are investigated as predictors of source access. A sample of 310 university students (79.4% female) from social sciences and humanities completed three randomly assigned MDC units. GLMMs were used to estimate random effects of individuals, units and unit positions, and fixed effects of item characteristics and MDC skill (WLE reliability = .69, Rasch modeled). For ASC, the probability of complete source access varied across individuals and units. There was no random effect of unit position. MDC skill explained individual variability partly. The use of ASC (and other indicators) will be discussed in terms of investigating MDC.

F8 **14:00 – 15:30 Uhr**
Komplexes Problemlösen –
Dietrich Dörner zum 80. Geburtstag
 Raum: HZ 8
 Vorsitz: Wolfgang Schoppek, Joachim Funke, Dietrich Dörner

Erfolgreiche und erfolglose Versuche beim Erforschen sehr komplexer Systeme

Joachim Funke

Vor 40 Jahren wurde auf dem 31. Kongreß der DGPs in Mannheim ein Beitrag von Dietrich Dörner und Thea Stäudel mit dem Titel „Planen und Entscheiden in sehr komplexen Systemen“ gehalten. Darin wurden erste Ergebnisse der „Lohhausen“-Studie vorgestellt. Genau 20 Kongresse später soll an diesem Beitrag angeknüpft werden. Neben einer kurzen Rückschau auf die Geschichte des Forschungsgebiets „Umgang mit komplexen Systemen“ wird auch die Debatte über die Validität verschiedener Messinstrumente thematisiert werden. Was ist in den vergangenen 40 Jahren erreicht worden? Welche Aufgaben liegen vor uns? Der Beitrag soll gleichermaßen Bestandsaufnahme wie auch Zukunftsperspektiven liefern.

Beyond psychometrics: The difference between difficult problem solving and complex problem solving

Jens Beckmann, Natassia Goode, Damian Birney

We argue that a synthesis of findings across the sub-areas of research in complex problem solving and progress in theory building is hampered by an insufficient differentiation of complexity and difficulty. In the proposed framework of person, task, and situation (PTS), complexity is conceptualized as a quality that is determined by the cognitive demands that the task and the situation impose. Difficulty represents the level of a person's success in dealing with such demands. We use the well-documented “semantic effect” as an exemplar for testing some of the assumptions derived from the PTS framework. We demonstrate how a differentiation between complexity and difficulty can help take beyond a narrowly defined psychometric perspective and subsequently gain a better understanding of the cognitive mechanisms behind this effect. In a study, 240 university students were randomly allocated to one of four conditions. The conditions resulted from contrasting the semanticity level of the variable labels used in the CPS system (high vs. low) and two instruction conditions for how to explore the system's causal structure (starting with the assumption that all relationships between variables existed vs. starting with the assumption that none of them existed). The variation in the instruction aimed at inducing knowledge acquisition processes of either systematic elimination of presumptions, or systematic compilation of a mental representation of the causal structure of the system. Results indicate that it is more complex to adopt a “blank slate” perspective under high semanticity as it requires processes of inhibiting prior assumptions, and that it seems more difficult to employ a systematic heuristic when testing against presumptions. In combination, situational characteristics, such as semanticity, have the potential to trigger qualitatively different tasks. Failing to differentiate between “task” and “situation” as independent sources of complexity and treating complexity and difficulty synonymously threaten the validity of performance scores obtained in CPS research.

Following-up on Dörner's advice: The role of simulation tools in alleviating stock-flow

Medha Kumar, Varun Dutt

Research on complex-problem solving suggests that people have a linear perception of nonlinearity (Dörner, 1996). For example, although the number of lily pads grew nonlinearly over time, people underestimated the growth and assumed it to be linear. Similarly, Dörner showcased that to maintain the population of fish in a pond (stock) laypeople need to possess structural knowledge on how the birth rate (inflow) and the death rate (outflow) influences the population. Although understanding stocks and flows is a fundamental process in the real world, people have difficulties in understanding the dynamics of stock-flow (SF) problems leading them to exhibit SF failure. Dörner suggested that people might improve their SF failure if they are exposed

to different stock-flow scenarios in simulation tools. We investigated how simulation tools enable people to acquire structural knowledge in a complex problem concerning Earth's climate. In Experiment 1, participants were divided across four conditions where the problem structure was either same or different between an SF simulation (Dynamic Climate Change Simulator, DCCS) and a subsequent paper-and-pencil Climate Stabilization (CS) task. In the CS task, participants are given the CO₂ concentration's starting value in 2000 and its historical trend between 1900 and 2000 on paper. Participants sketched the CO₂ emissions and absorptions shapes that would correspond to a projected scenario of CO₂ concentration between 2001 and 2100. In the CS task participants control CO₂ concentration to a goal level by deciding the CO₂ emissions and absorptions repeatedly. In Experiment 2, we tested the influence of DCCS as a decision aid to the CS task. Both experiments revealed a reduction in SF misconceptions in the CS task after performing in DCCS. In agreement with Dörner, performing in DCCS helped people acquire knowledge about the underlying system and helped them overcome their SF failure. We discuss the advantages of using SF simulation tools for climate education and policy research.

Die Entwicklung von Werkzeugen zur Qualifikation und Arbeitsgestaltung für komplexe Arbeitssysteme. Anwendung und Weiterentwicklung der Theorie Dietrich Dörners

Rüdiger von der Weth, Ulrike Starker

Im Beitrag werden eigene F&E-Projekte vorgestellt, die zugleich Anwendungen und Weiterentwicklungen der Theorie Dietrich Dörners darstellen, um Lösungen für komplexe Praxisprobleme zu entwickeln. Diese Projekte drehten sich zum einen um Entwicklung von Methoden und Software, die Planer und Entscheider beim Umgang mit Komplexität unterstützen soll, zum anderen um Qualifikationsmaßnahmen zum Umgang mit komplexen Praxisanforderungen. Die Autoren waren dabei in den Bereichen Projektmanagement (Planung und Steuerung von firmenweiten Softwareeinführungsprojekten, internationalen Projektkooperationen und Außerbetriebnahme großtechnischer Anlagen) und Planspielentwicklung (in den Bereichen Umweltpädagogik, Lehrerbildung und Ausbildung im Gesundheitsmanagement) tätig.

Die PSI-Theorie Dörners stellt deswegen einen besonders geeigneten Ausgangspunkt für solche Entwicklungen dar, weil sie ermöglicht, die emotionalen, motivationalen und kognitiven Anforderungen komplexer Praxiskonstellationen zu analysieren, integrativ zu modellieren und auf dieser Basis den Unterstützungsbedarf zu ermitteln. Es wird an Hand von zwei Beispielen gezeigt, wie dies in den Entwicklungsprozess bei Werkzeugen zur Unterstützung komplexer Prozesse einfließt.

Exemplarisch wird zum einen die Entwicklung einer Projektmanagementsoftware zur Simulation der möglichen Konsequenzen von Entscheidungsvarianten bei Großprojekten und zur Analyse von Neben- und Fernwirkungen vorgestellt, zum anderen die Entwicklung eines Planspiels,

um auf komplexe Anforderungen in der pädagogischen Praxis vorzubereiten. Diese Werkzeuge unterstützen ihre Nutzer u.a. darin, einen angemessenen Auflösungsgrad für Planung und Steuerung komplexer Aktivitäten zu entwickeln, besser zu unterscheiden, an welchen Stellen Unbestimmtheit reduziert werden kann und an welchen nicht, sowie bei der Bewältigung emotionaler Anforderungen, die der Umgang mit Komplexität erfordert. Es wird diskutiert, in welcher Weise die PSI-Theorie für den Umgang mit Komplexität in unterschiedlichen Praxisfeldern weiter entwickelt werden kann.

To what extent can ACT-R models address complex problem solving?

Sabine Prezenski, André Brechmann, Susann Wolff, Nele Russwinkel

This presentation discusses to what extent the requirements of complex problem solving (CPS) as defined by Dörner & Funke can be addressed by a cognitive modeling approach based on the cognitive architecture ACT-R (Anderson, 2007).

As a used-case, an ACT-R model of a complex multi-feature category learning task is analyzed. The model is based on a mixture of an exemplar-based and a rule-based approach and uses meta-cognitive aspects to reflect on its learning progress. The task is taken on by the model by firstly attempting one-feature strategies and, after negative feedback, changing to two-feature strategies. The model matches the participants' learning curve and can cope with unannounced changes in the environment.

To what extent are the requirements of CPS met by ACT-R? ACT-R models are capable of addressing "self-regulated processes and activities". Furthermore, they can "operate in dynamic environments". ACT-R models can also complete tasks with "ill-defined goals". In the present case, our model does not know of a two-feature solution but tries different strategies until it defines its goal precisely. In most model runs, our model finds the correct solution. Also, there are different possibilities of how it achieves this goal and not one "routine action". The model combines its "knowledge and a broad set of strategies" and the result of the model is "more bricolage than perfect or optimal".

Complex problem solving also requires "combining cognitive, emotional, and motivational aspects". This has been confirmed in the categorization task by utilizing motivational prosodic feedback but is not implemented in our model. ACT-R does not address these aspects of our thinking adequately, as it is a solely cognitive approach to understanding cognition. However, ACT-R is a modular architecture and thus in the future, emotional and motivational aspects of cognition could be incorporated. In our view, it is worthwhile to consider ACT-R as a helpful and precise tool to gain a better understanding on how humans solve complex problems in the real world.

Neues aus der Schneiderwerkstatt: Die Tailorshop-Mikrowelt als Open-Source Web-Anwendung

Daniel Holt, Johannes Hofmeister, Joachim Funke

Die Tailorshop-Mikrowelt (auch als „Schneiderwerkstatt“ bekannt) war eines der ersten computerbasierten Simulationsszenarien, das in der Problemlöseforschung eingesetzt wurde. In der Simulation übernehmen die Teilnehmenden das Management einer kleinen Textilfabrik und entscheiden beispielsweise über die Anzahl von Maschinen und Arbeitern, Werbeausgaben oder den Verkaufspreis. Ursprünglich von Dietrich Dörner und Kollegen Ende der 1970er Jahre entwickelt, findet der Tailorshop in verschiedenen Varianten noch heute in der psychologischen Forschung Verwendung. Die Simulation zeichnet sich durch einen realitätsnahen Grad an Problemkomplexität und eine reichhaltige Semantik der Aufgabenstellung aus, ist jedoch auch für Nicht-Experten gut zugänglich. In neueren Studien wurde zudem die Validität des Szenarios als Prädiktor von Berufserfolg und kognitiver Leistungsfähigkeit belegt. Da der Tailorshop weiterhin ein attraktives Forschungswerkzeug und wichtiger Referenzpunkt in der Forschung zum komplexen Problemlösen ist, haben wir die Simulation als web-basierte Anwendung neu programmiert. Die Neufassung verfügt über eine intuitiv bedienbare Benutzeroberfläche, beinhaltet ein selbsterklärendes Tutorial als Einführung für Teilnehmende und kann in jedem gängigen Web-Browser sowie auf geeigneten mobilen Geräten (Tablets) ausgeführt werden. Eine einfache Einbindung der Simulation in gängige Plattformen für Online-Studien (z.B. SoSci Survey oder Unipark) ist ebenfalls möglich. Die neue Version des Tailorshop ist unter einer Open-Source-Lizenz in mehreren Sprachen (Englisch, Deutsch und Chinesisch) verfügbar.

F9 **14:00 – 15:30 Uhr**
**Aktuelle Befunde der Positiven Psychologie –
 Positiv-psychologische Interventionen und
 Forschungsmethodik**

Raum: HZ 10

Vorsitz: Anton-Rupert Laireiter, Bernhard Schmitz

Das Persönliche Resilienzmodell (Padesky & Mooney, 2012) zur Aktivierung von Widerstandsressourcen

Philipp Victor, Ulrike Willutzki

Resilienz – die Fähigkeit, trotz unvermeidlicher Widrigkeiten des Lebens eigene Ziele zu verfolgen und sich für ein erfüllendes Leben einzusetzen – wurde ursprünglich im entwicklungspsychologischen Kontext konzipiert und fokussiert und wird inzwischen breit angewendet und diskutiert. Auch wenn das Konzept die Gefahr einer einseitig individualisierenden Akzentuierung angesichts belastender Kontexte mit sich bringt, kann es in Klinischer Psychologie und Beratung fruchtbar sein, um einseitig defizitären Perspektiven entgegenzuwirken.

Unter Rückgriff auf Ansätze der Positiven Psychologie und kognitiven Therapie haben Padesky und Mooney (2012) ein

Interventionsmodul vorgestellt, das konsequent vorhandene Resilienzstrategien aktiviert. Weiterhin wird hypothetisiert, welche Resilienzstrategien für aktuelle Probleme genutzt werden können, und Verhaltensexperimente zu ihrer Prüfung entwickelt.

Im Beitrag werden Erfahrungen und Ergebnisse zum Persönlichen Resilienzmodell (PRM) vorgestellt:

- PRM bei Studierenden im Vergleich zu einer unbehandelten Kontrollgruppe (n = 53),
- PRM bei Patienten während der Therapiewartezeit im Vergleich zu einer unbehandelten Gruppe (n = 84),
- PRM bei Studierenden im Vergleich zu einer kognitiven Intervention (ABC-Modell nach Ellis) und einer Wartekontrollgruppe.

Abschließend wird das Modul konzeptuell in Bezug auf andere Interventionsstrategien (z.B. aus dem systemischen Kontext) eingeordnet.

Die mittel- und langfristige Wirksamkeit Positiver Psychotherapie (PPT) und Kognitiver Verhaltenstherapie (KVT) bei Depressiven im Vergleich – eine randomisierte kontrollierte Studie

Linda Maria Furchtlehner, Anton-Rupert Laireiter

Die Positive Psychotherapie (PPT) basiert auf der Annahme, dass emotionale Störungen, insbesondere Angststörungen, die Depression und Belastungsstörungen, durch einen Mangel an Positivität (positive Emotionen, Charakterstärken, Ressourcen, positiven Beziehungen etc.) verursacht und durch Positive Psychologische Interventionen ohne weitere störungsspezifische Interventionen behandelt werden können. In einer randomisierten kontrollierten Zwei-Zentrenstudie (Linz, Salzburg) wurden 92 depressive PatientInnen mit einer mittels SKID-IV diagnostizierten leicht bis mittelgradigen, meist rezidivierenden oder chronischen depressiven Störung nach DSM-IV-TR einer manualisierten PPT- oder einer KVT-Gruppen-Behandlung mit jeweils 14 Sitzungen zugeteilt. Die Ergebnisse wurden auf der Basis einer Completer- (CP) und einer Intention-to-treat (ITT)-Analyse ausgewertet. Im Vergleich zur KVT zeigte die PPT-Gruppe sowohl kurz- wie mittelfristig konsistent hohe bis sehr hohe Effektstärken und übertraf diese in allen Bereichen statistisch signifikant. Die ITT-Analyse resultierte in niedrigere Effektstärken, erbrachte aber keine grundsätzlich anderen Ergebnisse. Die mittel- und langfristigen Effekte ergaben, dass die KVT offenbar verzögerte Effekte generierte, denn die Effektstärken nahmen in dieser Gruppe im Follow-up nach sechs Monaten zu, während die der PPT etwas zurückgingen. Nach 18 Monaten konnten in beiden Gruppen nach wie vor signifikante Effekte beobachtet werden. Die Unterschiede zwischen beiden Methoden waren zwar noch signifikant, aber noch geringer als zur 6-Monats-Katamnese. Abschließend werden mögliche Erklärungen und Ursachen für diese Effekte und deren Verlauf diskutiert und es wird ein Modell einer positiv-psychologisch fundierten Einzeltherapie vorgestellt.

Durchführung eines Humortrainings an einer subklinischen und klinischen Stichprobe

Nektaria Tagalidou, Anton-Rupert Laireiter

Es werden zwei Studien präsentiert, in denen ein manualisiertes Humortraining an unterschiedlichen Stichproben durchgeführt wurde.

Studie 1: 35 TeilnehmerInnen mit subklinischen psychischen Beschwerden nahmen an einem siebenwöchigen Humortraining teil. Die unkontrollierte Studie brachte vielversprechende Effekte hervor. Stressempfinden und andere Beschwerden (schlechte Laune, Depression, Angst) nahmen mit mittlerer bis hoher Effektstärke ab und waren bis zu einem einmonatigen Follow-up stabil. Konstrukte wie Wohlbefinden oder Heiterkeit nahmen hingegen mit mittlerer bis hoher Effektstärke zu. Feedback der TeilnehmerInnen zeigte eine hohe Zufriedenheit und Akzeptanz des Trainings.

Studie 2: 37 TeilnehmerInnen mit diagnostizierter psychischer Störung (Depression, Angst- oder Anpassungsstörung) nahmen ebenfalls an einem siebenwöchigen Humortraining teil. Die randomisiert kontrollierte Studie brachte inkonsistente Ergebnisse hervor. Innerhalb der Trainingsgruppe zeigten sich nur in humorbezogenen Konstrukten (wie coping humor oder Ernsthaftigkeit) signifikante Veränderungen mit hohen Effekten. Diese Veränderungen verloren jedoch, verglichen mit den Ergebnissen der Kontrollgruppe, ihre Signifikanz. Gesundheitsbezogene Konstrukte wie Depression, Angst oder Wohlbefinden wurden nicht verändert, zusätzlich zeigten sich in der Trainingsgruppe Probleme im Gruppenklima. Betrachtet man die Effekte der Wartelisten-Kontrollgruppe, nachdem diese das Training ebenfalls erhielt, zeigen sich deutliche Unterschiede. Es wurden signifikante Verbesserungen mit hohen Effekten auf nahezu allen Konstrukten gefunden. Auch das Gruppenklima war in dieser Gruppe deutlich besser. Die unterschiedlichen Ergebnisse der beiden Gruppen werden im Rahmen der Präsentation diskutiert und mögliche Ursachen (z.B. potentielle Moderatoren) dafür aufgezeigt.

Interventionen der Lebenskunstforschung

Bernhard Schmitz, Jessica Lang

Lebenskunst beschreibt einen achtsamen und selbstbestimmten Umgang mit dem Selbst und dem Leben. Es basiert auf Einstellungen und Strategien, die veränderbar und lernbar sind und zudem Wohlbefinden begünstigen.

Dieser Beitrag behandelt zwei Trainings zur Verbesserung der Lebenskunst, die für unterschiedliche Zielgruppen und basierend auf unterschiedlicher Methodik entwickelt worden sind.

Für Studie 1 wurde ein Lebenskunsttraining für Jugendliche mit Depression und/oder Angststörung entwickelt. Hierfür wurden zunächst typische Muster bezüglich der Ausprägung von Lebenskunstkomponenten für die beiden Störungsbilder ermittelt (N = 60) und anschließend in zwei unterschiedlichen Trainingsvarianten trainiert und mit einer Kontrollgruppe verglichen (N = 65). Ein spezifisches Muster im Vergleich zu einer nicht-klinischen Stichprobe konnte ermittelt werden. Die Komponenten Genuss, Co-

ping, Selbstwirksamkeit, Sinn und Selbstkenntnis stellen hierbei die zentralen Komponenten für Jugendliche mit Depression und/oder Angststörung dar. Die Ergebnisse der Trainingsbedingungen zeigen, dass beide Varianten erfolgreich darin waren, Lebenskunst ($F(2,37) = 4.24, p = .02, \eta^2 = .67$) und Lebenszufriedenheit ($F(2,37) = 8.19, p < .001, \eta^2 = .92$) zu verbessern sowie Depressionswerte zu reduzieren ($F(2,37) = 6.45, p < .001, \eta^2 = .82$).

Für Studie 2 wurde Lebenskunst anhand eines Coachings trainiert. In zehn Sitzungen à 2,5 Stunden bearbeiteten Probanden gemeinsam mit einem Coach Komponenten der Lebenskunst. Zusätzlich wurde eine Kontrollgruppe (N = 40) erhoben. Lebenskunst wurde zu drei Messzeitpunkten erfasst. Die Ergebnisse zeigen einen Anstieg der Lebenskunst in der Coachinggruppe im Vergleich zur Kontrollgruppe: $F(2, 38) = 40,61, p < 0,01, \eta^2 = 0,68$.

Die Ergebnisse werden im Anschluss diskutiert und es werden Empfehlungen abgeleitet für zukünftige Studien. Zudem wird ein Ausblick auf weitere Interventionsforschung in Bezug auf die Lebenskunst gegeben.

Eine empirische Analyse der Forschungsmethoden der Positiven Psychologie anhand eines Vergleichs der Studien eines Jahrgangs in zwei Journalen

Jessica Lang, Bernhard Schmitz

Positive Psychologie ist eine relativ junge Teildisziplin der wissenschaftlichen Psychologie. Zahlreiche Kritikpunkte werden ihr gegenüber vorgebracht, insbesondere ihre Methodik betreffend. Es wird angemerkt, (Lazarus, 2003) dass deren Methoden vielfach lediglich Querschnittsstudien oder Korrelationsuntersuchungen seien, also eher weniger sophisticated als in anderen psychologischen Teildisziplinen. In diesem Beitrag werden die Forschungsmethoden in einer der zentralen Zeitschriften der Positiven Psychologie, dem „Journal of Positive Psychology (JPP)“ für einen vollständigen Jahrgang analysiert. Um einen Vergleich anstellen zu können, wird ein Journal einer anderen angewandten Disziplin nämlich das „Journal of Educational Psychology“ (JEP) herangezogen. Es werden 137 Studien des JPP mit 123 des JEP verglichen u.a. in Bezug auf Design, Stichprobencharakteristik und statistische Analyseverfahren. Es zeigen sich nur wenige signifikante Unterschiede, experimentelle Studien finden sich häufiger im JEP (JPP 35,9% vs JEP 60,2%). Entsprechend den Anwendungskontexten werden im JEP mehr Schüler untersucht (JEP 46,9% vs. JPP 12,8%). Auffallend für beide Journals ist der gleichermaßen hohe Anteil von Studien mit nur einem Messzeitpunkt (JPP 78,6% vs JEP 80,5%) und der Anteil von fehlenden Informationen über die Rekrutierung der Stichproben (JPP 18,0% vs JEP 15,9%). Es werden Empfehlungen abgeleitet für zukünftige Studien. Dazu gehören intensivere Anwendung von experimentellen Verfahren und eine geringere Rekrutierung von studentischen Stichproben für die Positive Psychologie. Es werden Limitationen diskutiert, z.B. die Auswahl der Journals. Insgesamt kann allerdings gefolgert werden, dass sich beide Journals nur wenig bezgl. der Qualität der Methoden unterscheiden und insgesamt keinesfalls von einer geringe-

ren Qualität der Methoden der Positiven Psychologie gesprochen werden kann.

F10 **14:00 – 15:30 Uhr**
Von Siegern, die sich für Nieten halten

Raum: HZ 11

Vorsitz: Myriam Bechtoldt

Der ausgelachte Hochstapler: Zum Zusammenhang des Hochstapler-Phänomens mit Dispositionen im Umgang mit Lachen und Ausgelachtwerden

Kay Brauer, René Proyer

Während der Ausdruck von Lachen und Lächeln kulturübergreifend überwiegend als Ausdruck positiver Emotionen wahrgenommen wird, unterscheiden sich Menschen im Umgang mit dem Lachen und Ausgelachtwerden. Diese Unterschiede können mittels der drei Trait-Dimensionen Gelotophobie (Angst vor dem Ausgelachtwerden; Fehlinterpretation von Lachen als Auslachen), Gelotophilie (Freude, ausgelacht zu werden) und Katagelastizismus (Freude, andere auszulachen) beschrieben werden. Aufbauend auf der prototypischen Beschreibung des Hochstapler-Phänomens (HP), welche durch die Angst vor Entlarvung der eigenen Unfähigkeit und Fehlattritionen positiver Situationen gekennzeichnet ist, erwarten wir insbesondere einen positiven Zusammenhang zwischen dem HP und der Angst, ausgelacht zu werden sowie die damit assoziierte Fehldeutung von Lachen als Spott. Demgegenüber wird ein negativer Zusammenhang mit Gelotophilie erwartet, da Lachen von „Hochstaplern“ nicht als Zeichen der Wertschätzung wahrgenommen wird und sie wenig Initiative für die Erzeugung von Lachen ergreifen. Die Hypothesen werden in einer Stichprobe von 383 Teilnehmern (55% Frauen; $M = 29.1$, $SD = 12.7$ Jahre) mittels Korrelations- und Regressionsanalysen getestet. Die Versuchspersonen bearbeiteten dafür die Standardmessinstrumente German-language Clance Impostor Phenomenon Scale (Clance, 1988; $\alpha = .89$) zur Messung des HP und den PhoPhiKat-45 (Ruch & Proyer, 2009) zur Erfassung der drei Dispositionen im Umgang mit Lachen. Korrelations- und Regressionsanalysen ergaben den erwarteten positiven Zusammenhang des HP mit Gelotophobie ($r = .49$) sowie keine Assoziation mit Katagelastizismus ($r = -.04$). Entgegen der Hypothese fand sich kein robust negativer Zusammenhang mit der Freude, ausgelacht zu werden ($r = -.07$). Während „Hochstapler“ durch die Angst, ausgelacht zu werden, beschrieben werden können, weisen sie keine Spezifität gegenüber der Freude, ausgelacht zu werden sowie andere auszulachen auf. Konsequenzen werden diskutiert.

Lokalisation des Hochstapler Phänomens im OLIW-Modell der Verspieltheit im Erwachsenenalter

Kay Brauer, René Proyer

Verspieltheit beschreibt interindividuelle Unterschiede in der Fähigkeit, Situationen so zu gestalten, dass diese als un-

terhaltsam und/oder interessant und/oder intellektuell stimulierend erlebt werden. Die Literatur weist darauf hin, dass Verspieltheit mit positiv-psychologischen Verhaltensweisen einher geht (z.B. gesunder Umgang mit Stress) und vor Hochstapler-Gefühlen schützen könnte. Obwohl theoretische Annahmen zum Zusammenhang von HP-Verspieltheit in der Literatur zu finden sind, fehlte bisher eine tiefgehende empirische Analyse. Zusätzlich zur unidimensionalen Konzeption von Verspieltheit betrachten wir das mehrdimensionale OLIW-Modell (Proyer, 2017), welches mittels der Komponenten Other-directed (auf Andere ausgerichtet; z.B. freundliches Neckeln), Lighthearted (leictherzig; z.B. Neigung zu Improvisation), Intellectual (intellektuell; z.B. Spiel mit Ideen) und Whimsical (extravagant; z.B. Freude an Ungewöhnlichem) verschiedene Facetten des Merkmals beschreibt. Korrelations- und Regressionsanalysen in Studierenden ($N = 244$; $M = 22.5$ Jahre) und Angestellten ($N = 222$; $M = 36.7$ Jahre) zeigten differentielle Zusammenhangsmuster: In beiden Stichproben sagt eine geringe Ausprägung in leictherziger Verspieltheit (u.a. Neigung zu Improvisation) das HP positiv vorher, während kein Zusammenhang mit einem Globalmaß der Verspieltheit gefunden wurde. Wir diskutieren die Bedeutung der Befunde aus theoretischer Sicht sowie deren Implikationen für Forschung (z.B. Berücksichtigung von Arbeitnehmer-Stichproben) und Praxis (z.B. Gestaltung von Coachings).

Validierung des Hochstapler-Selbstkonzepts

Sonja Rohrmann, Myriam Bechtoldt, Mona Leonhardt

Personen mit Hochstapler-Selbstkonzept führen objektive Erfolgsindikatoren nicht auf die eigene Kompetenz zurück, sondern attribuieren diese external, haben das Gefühl, andere zu täuschen und befürchten, eines Tages als Hochstapler entlarvt zu werden (Clance & Imes, 1978). Die vorliegende Studie hatte zum Ziel, der Validität des Hochstapler-Selbstkonzepts nachzugehen. In einer Online-Studie füllten 242 Manager Persönlichkeitsfragebogen aus und machten Angaben zu ihren Arbeitsstilen und ihrer emotionalen und kognitiven Beanspruchung am Arbeitsplatz. In Übereinstimmung mit früheren Studien zeigte sich ein Zusammenhang des Hochstapler-Selbstkonzepts mit Ängstlichkeit, Depressivität, emotionaler Instabilität, generellen negativen Selbstbewertungen und Perfektionismus. Konfirmatorische Faktorenanalysen lieferten Evidenz für die diskriminante Validität des Konstrukts. Das Hochstapler-Selbstkonzept korrelierte zudem mit einem perfektionistischen und prokastinierenden Arbeitsstil sowie einer erhöhten Beanspruchung bei der Arbeit. Es zeigte sich kein Zusammenhang zwischen dem Geschlecht und dem Hochstapler-Selbstkonzept. Beim Hochstapler-Selbstkonzept handelt sich um einen dysfunktionalen Persönlichkeitsstil, der häufig mit negativen Auswirkungen in den Bereichen Ausbildung/Beruf, Führungsverhalten, Arbeitsstile und psychische Gesundheit einhergeht.

All impostors aren't alike – Differenzierung des Hochstapler-Phänomens

Mona Leonhardt, Myriam Bechtoldt, Sonja Rohrmann

Anknüpfend an bisherige Untersuchungen wurde der Frage nachgegangen, inwiefern es sich bei dem Hochstapler-Selbstkonzept um ein homogenes Konstrukt handelt, oder ob sich verschiedene Typen von Personen mit Hochstapler-Selbstkonzept klassifizieren lassen. Unter 183 Führungskräften mit ausgeprägtem Hochstapler-Selbstkonzept konnten mittels clusteranalytischer Verfahren zwei Typen ausgemacht werden, darunter eine Gruppe, die entsprechend bisheriger Erkenntnisse eher ungünstige Eigenschaften aufweist („true impostors“), sowie eine Gruppe, die anhand der Merkmalsausprägungen als weitgehend unbeschwert beschrieben werden kann („strategic impostors“). Es wird vermutet, dass „strategic impostors“ über Hochstapler-Gefühle berichten, um diese als Attributionsvorteil zu nutzen. Sie spielen ihre Erfolge und Fähigkeiten herunter, um die Erwartungen anderer möglichst gering zu halten und letztlich trotz der postulierten eigenen Unfähigkeit Erfolg zu haben. Im Gegensatz zu den „true impostors“ verinnerlichen sie ihre geäußerten Selbstzweifel jedoch nicht, sondern sind sich ihrer Kompetenzen bewusst. Es handelt sich bei diesen Personen vielmehr um eine strategische Form der Selbstpräsentation. Somit kann das Hochstapler-Selbstkonzept nicht grundsätzlich als dysfunktionaler Persönlichkeitsstil beschrieben werden. Die Unterscheidung dieser Gruppen sollte in der Forschung und hinsichtlich potentieller Interventionsmaßnahmen Berücksichtigung finden.

Der Einfluss von Kontextfaktoren auf das Hochstapler-Phänomen im universitären Bereich

Marlene Kollmayer, Nora Foerst, Barbara Schober

Am Hochstapler-Phänomen (HP) leiden Personen, die objektiv gesehen sehr gute Leistungen erbringen, selbst aber der Ansicht sind, ihre Erfolge nicht verdient zu haben. Betroffene haben Angst, als HochstaplerInnen entlarvt zu werden sobald sie mit einer Leistungsanforderung konfrontiert sind. In Reaktion auf diese Angst handeln sie mit Übervorbereitung oder selbsthinderlichem Verhalten, wodurch sowohl ihr Wohlbefinden als auch ihre Leistungsfähigkeit eingeschränkt werden. Besonders im universitären Kontext scheint das HP verbreitet zu sein, und es wird als relevante psychologische Barriere in (akademischen) Karrieren diskutiert. Bisher gibt es jedoch kaum empirische Forschung zur Frage, welche Rolle universitäre Kontextfaktoren für die Ausprägung des HP spielen. In diesem Vortrag werden drei Studien (N1 = 631; N2 = 561; N3 = 95) vorgestellt, die sich mit dem Einfluss verschiedener universitärer Kontextfaktoren auf die Ausprägung des HP bei DoktorandInnen, wissenschaftlichen MitarbeiterInnen und hochleistenden Studierenden beschäftigen. Dabei wurden einerseits Merkmale unterschiedlicher Fachkulturen, andererseits Aspekte des Arbeitsumfeldes Universität und schließlich die wahrgenommene Fehlerkultur im Studium analysiert. Die Ergebnisse der ersten Studie zeigen u.a., dass DoktorandInnen

in MINT-Fächern stärker vom HP betroffen sind als DoktorandInnen der Sozialwissenschaften. In Studie 2 zeigte sich, dass das HP bei wissenschaftlichen MitarbeiterInnen stärker ausgeprägt ist, wenn diese das Gefühl haben, wenig emotionale Unterstützung zu erhalten und ihr Arbeitsumfeld häufig enttäuschen zu müssen. Die Ergebnisse der dritten Studie weisen darauf hin, dass ein ungünstiges Fehlerklima im Studium mit höheren Ausprägungen des HP bei hochleistenden Studierenden zusammenhängt. Ausgehend von den Ergebnissen werden Handlungsmöglichkeiten zur Reduktion des HP im Universitätskontext diskutiert.

F11

14:00 – 15:30 Uhr

When and why women emerge as leaders: Social dynamics, context factors, and consequences

Raum: HZ 12

Vorsitz: Claudia Buengeler, Nale Lehmann-Willenbrock, Diana Boer

Gender and leadership emergence during team interactions: A micro-process perspective

Nale Lehmann-Willenbrock, Claudia Buengeler

Early work has identified gender effects in initially leaderless groups such that men are more likely to emerge as leaders (Eagly & Karau, 1991). Later, the incongruence between masculinized task demands and gender stereotypes were discussed as reasons why even agentic women do not emerge as leaders (Ritter & Yoder, 2004). More recent meta-analytic findings still show that men (especially those who are self-confident and appear authoritarian) are more likely to emerge as leaders than women (Ensari, Riggio, Christian & Carslaw, 2011). Yet, the underlying behavioral mechanisms in the context of team interactions remain a “black box”, which considerably limits our understanding of theoretical drivers as well as practical intervention possibilities to promote female leader emergence.

In this study, we employed a micro-process perspective and videotaped 42 student teams collaborating over a six-week period (N = 204 participants, 61% female) during their initial and their final project meeting, respectively. Using the act4teams coding scheme, 48,569 utterances were coded. After the final meeting, team members also rated each other regarding social influence in the team.

In line with earlier work, men were significantly more likely to emerge as leaders than women. With respect to underlying communication behavior, women and men did not differ in terms of procedural statements, support and agreement, or action planning. Women and men also contributed equal amounts of ideas and solution-related statements. However, women showed significantly higher amounts of problem-related communication than men, both in early and late collaboration stages. Moreover, the gender effect on emergent leadership was partially mediated by the observed amount of problem-related behaviors during the later team meetings. We discuss the conceptual implications of these insights into the fine-grained social dynamics of gender dif-

ferences in leader emergence, and the practical implications for promoting female leadership influence in team settings.

Female scientists' ascribed fit across different levels of organizational prestige

Regina Dutz, Sylvia Hubner, Claudia Peus

Our study adds to literature on occupational gender bias and Lack of Fit research (e.g., Heilman, 1983) by investigating how organizational context shapes fit perceptions between a candidate's ascribed attributes and perceptions about job requirements of leadership positions in a strongly male-dominated profession like science. We conducted an experiment using a 2 (candidate gender: male vs. female) × 3 (organizational prestige: competitive culture for high-prestige vs. cooperative culture for low-prestige vs. control) between-subjects design. 292 participants received a job posting and a candidate's CV. Then, they assessed their perceptions of the organization's prestige, the candidate's attributes, and candidate fit.

Perceptions of candidates' agency (e.g., being ambitious and assertive; Heilman, 2012) positively affected perceptions of candidate fit for a scientific professorship. These main effects were qualified by a significant interaction with perceived prestige such that agency perceptions increased fit particularly in high-prestige organizations. In our data female and male candidates were rated as equally agentic and fitting. Nonetheless, we found a significant joint effect of candidate gender and perceived prestige: In line with shifting standards theory, female candidates, who survived in science, were ascribed a particular high fit for high-prestige organizations.

Although our study was based on a hypothetical scenario and may have limitations in external validity, it has important implications: Context seems to shape perceptions about candidates and job requirements. Further, context seems to be more influential for fit perceptions of female than male candidates as only a female candidate's ascribed fit varied across prestige levels. Our findings indicate that considering context when investigating fit perceptions is important to better understand which stereotypes occur and interact in certain setting and helps understand gender differences in applicant evaluations.

Who's up to the task? Gender stereotypes and distribution of job tasks

Tanja Hentschel, Madeline Heilman

Organizations try to avoid bias against women in hiring and promotion decisions through structuring their decision-making procedures. However, we propose that there may be a more covert form of bias taking place. We propose that decision makers allocate organizational tasks according to gender stereotypes and that these distribution decisions lead to different career consequences for men and women. Study 1 (N = 56) employed a within-subject design to test whether women and men would be more or less likely to be allocated to tasks requiring agency (e.g., analytical skill) or commu-

nality (e.g., people-orientation). Results of Study 1 showed that women were less likely than men to be allocated to tasks requiring agency and more likely than men to be allocated to tasks requiring communality. Study 2 (N = 125) employed a between-subjects design to test whether people who worked on tasks requiring agency or communality were equally likely to be hired for a higher position. Results of Study 2 showed that both men and women who have worked on tasks requiring agency (versus communality) were more likely to be hired. This research shows that unintended early bias in task allocation decisions can have insidious effects on later career decisions. Research on gender stereotypes has often focused on overt forms of biases. We showed that even when no overt bias is taking place, there is a covert form of bias that limits women's career progress.

Female leader, happier employee? Multilevel effects of leader gender on leader and employee attitudes

Daniela Gutermann, Nale Lehmann-Willenbrock

In recent years, the representation of women in leadership positions, gender differences in leadership styles, and the effect on organizational performance have gained increasing attention. Stereotypes claim that women lead in a more relationship-oriented (communal) and men in a more task-oriented (agentic) way (Eagly & Johannesen-Schmidt, 2001). Yet, the question which leader and employee attitudes differ between female and male leaders has not been fully addressed. Based on a survey of 88 leaders and their respective employees (n = 511), we analyzed gender effects on both leader and employee attitudes, as well as employee perceptions of the leader-follower relationship (LMX). Multilevel path analyses in MPlus revealed that female leaders reported significantly higher organizational commitment, job satisfaction, and self-efficacy than their male colleagues. Additionally, we found that employees with a female leader experienced a better leader-follower relationship (LMX), and a slightly higher commitment. Theoretical and practical implications of these findings are discussed.

F12

14:00 – 15:30 Uhr

Implications of movement and embodiment for psychotherapy

Raum: HZ 13

Vorsitz: Wolfgang Tschacher, Johannes Michalak

"They stoop to conquer..." – Replication of a body posture effect after success and failure and the moderating role of gender

Naomi Lyons, Johannes Michalak

With the uprising of embodiment research in social psychology, a large number of studies investigated the impact of an upright versus a slumped body posture on differing emotions and cognitions. While a large set of studies found an impact of an upright or slumped body posture, many replication studies were not able to support previous results. As a

result, a critical view on posture studies has emerged calling for more direct replications and the consideration of moderators. The aim of the current study was to directly replicate the body posture study “They stoop to conquer...” by Riskind (1984) and to additionally analyze the impact of the moderator gender. 111 participants were randomly assigned to a success ($n = 53$) or failure ($n = 58$) manipulation and to a slumped ($n = 58$) or upright ($n = 53$) body posture manipulation. Dependent measures were expectations to successfully solve a following task and persistence in insolvable problems that is assumed to be an indicator for the feeling of helplessness. The replication of Riskind’s study (1984) failed for both, success expectations and for the helplessness task. When gender is added to the analysis, the interaction effect of success/failure manipulation and body posture reached significance. For men, a matching body posture (success – upright; failure – slumped) led to a better processing of success and failure. In line with several other replication studies the current study was not able to support the original study overall. Nevertheless, when the moderator gender is added to the analysis, the sitting posture affects the processing of success and failure in the direction Riskind stated in his article (1984). Women do not profit from any form of body posture manipulation. If a man, on the contrary, experiences failure there is support for an adaptive function of a slumped body posture in order to process this failure. The current study emphasizes the need to consider moderators in the analysis of the effects of upright and slumped body posture.

Nonverbal synchrony during psychotherapy of patients suffering from social anxiety disorder: A comparison of cognitive-behavioral therapy and psychodynamic therapy

Uwe Altmann, Désirée Thielemann, Jane Paulick, Anne-Katharina Deisenhofer, Brian Schwartz, Julian Rubel, Wolfgang Lutz, Bernhard Strauß

Aim: The synchronization of nonverbal behavior of patient and therapist seems to be a mechanism of change in psychotherapy. Empirical findings based mainly on naturalistic cognitive-behavioral therapy and disorder heterogeneous samples. Therefore, we examined nonverbal synchronization in a disorder homogenous sample of patients suffering social anxiety disorder (SAD) and compared naturalistic cognitive-behavioral therapy (CBT), manual-guided CBT and manual-guided psychodynamic therapy (PDT).

Method: The three-armed multi-center study included 267 patients. Inventory of Interpersonal Problems (IIP) and Beck Depression Inventory were assessed at beginning and end of therapy. Individuals’ movements were assessed with motion energy analysis at session 3, 8, 20, and 29. Movement synchronization was identified using windowed cross-lagged correlation and a peak-picking algorithm developed by Altmann (2013). Averages of synchronization frequency were compared with regard to treatment condition and therapy session. Associations between initial symptoms, therapy condition, synchronization frequency and symptoms at therapy end were examined with hierarchical linear models (HLM).

Results: Synchronization frequency decreased from beginning to end of therapy, except in manual-guided CBT. Compared to CBT, movements were infrequent synchronized in PDT. Using HLM, initial impairment did not predicted movement synchrony, but significant therapist effects were found. In both CBT conditions, synchronization at session 8 predicted lower IIP at end of therapy.

Discussion: Movement synchronization in an early stage of CBT seems to be an indicator for later improvement of interpersonal problems. The contrast to PDT could be explained by a different therapeutic leitmotif (abstinent versus empathic). Future research should clarify the impact of natural versus intentional induced synchronization.

The attunement of patient and therapist and its relation to outcome in the treatment of social phobia

Brian Schwartz, Jane Paulick, Désirée Thielemann, Anne-Katharina Deisenhofer, Julian Rubel, Uwe Altmann, Bernhard Strauß, Wolfgang Lutz

Aim: Beneficial processes of change emerge in a psychotherapeutic setting, in which patient and therapist are attuned to each other. This attunement is measurable by their movement synchrony. Some dyads synchronize only within a short time frame, while others are more flexible in the time distance between their synchronous movements; i.e. they show nonverbal synchrony also with a greater time lag. This flexibility, first introduced as the social present, constitutes attunement and is particularly important in the treatment of social phobia. The aim of the current study is to examine differences in the attunement between patient-therapist-dyads and to elucidate its association with treatment outcome. **Methods:** Videotaped psychotherapy sessions from $N = 267$ patients undergoing manualized cognitive behavioral therapy (CBT), manualized psychodynamic therapy (PDT) or naturalistic CBT were analyzed. Using Motion Energy Analysis (MEA) and windowed cross-lagged correlations, the attunement of patient-therapist-dyads was computed as part of their nonverbal synchrony. Variability in dyads’ attunement as well as its development over the course of treatment were calculated. Furthermore, its relation to treatment outcome measures was estimated.

Results: Preliminary results indicate that the attunement of patient and therapist differs between dyads as well as within dyads over the treatment course. Further results regarding the analyses of its association with treatment outcome will be presented.

Discussion: Findings and their clinical implications will be discussed against the background of the previous nonverbal synchrony literature.

The impact of Qi Gong movements on memory characteristics of depressed individuals

Johannes Michalak, Ani Chatinyan, Helena Chourib, Tobias Teismann

Basic research on embodiment has demonstrated that manipulating the motoric system has broad effects on cognitive and emotional processes. The aim of the present study was to investigate the effects of an embodiment manipulation on the affective memory bias and specificity of autobiographic memories of depressed individuals. Forty currently depressed patients practiced either an upward-opening Qi Gong movement, which runs counter to the habitual slumped and downward depressive movement style, or a downward-closing Qi Gong movement. They were required to retrieve specific personal memories to positive or negative cue words during movement. Moreover, an incidental recall of the cue words was conducted. Patients in the upward-opening movement condition in contrast to the downward-closing movement condition showed a more positively biased recall of affective words and recalled more specific autobiographical memories. Results indicate that the motoric system and key maintaining cognitive factors in depressive disorders are closely interrelated and that it might be promising to investigate the clinical utility of programs that integrate body-oriented interventions.

Embodiment and synchrony as fundamental ingredients of psychotherapy

Wolfgang Tschacher, Fabian Ramseyer

In the context of exploring the therapeutic alliance, a growing number of studies has focused on nonverbal synchrony, i.e. movement coordination between therapist and client. Synchrony is a core phenomenon of social, thus also therapeutic, interaction. The synchrony of movement apparently functions as a profound social signal that, albeit commonly outside awareness, is significantly associated with prosocial attitudes, empathy, positive affect and personality traits of interacting individuals.

We designed a statistical method to detect synchrony based on time series, and to establish effect sizes of this phenomenon using surrogate tests. To arrive at time series, we developed an application by which we objectively read out movement from video recordings (Motion Energy Analysis, MEA).

Recent empirical projects using MEA have, for instance, shown that movement synchrony is present in psychotherapy sessions with moderate to high effect sizes. Data supported the idea that the quality of alliance is embodied by the degree of motor synchrony between therapist and patient. Embodied synchrony was found associated also with personality features of patients such as attachment styles and interpersonal styles. Self-efficacy scales correlate with the movement synchrony manifested in the therapeutic sessions. In schizophrenia patients, nonverbal synchrony with healthy partners during role plays was significantly related to symptom profiles. A recent elaboration addresses therapeutic nowness, the experienced present moment, as opera-

tionalized by the duration of significant synchrony levels of people interacting.

The evidence accumulated so far suggests that the degree of nonverbal and especially movement synchrony may be a pivotal predictor of features of social interaction, of individual emotion regulation, as well as an indicator of the severity of psychopathology in schizophrenia and other disorders. Seen this way, embodiment is a candidate for inclusion in the canon of therapeutic common factors.

F13

14:00 – 15:30 Uhr

Prädiktoren und Konsequenzen von Selbstdarstellung in der Personalauswahl

Raum: HZ 14

Vorsitz: Daniel Dürr, Ute-Christine Klehe, Bernd Marcus

Soziale Erwünschtheit ODER Soziale ErwünschtheitEN?

Matthias Ziegler, Delroy L. Paulhus

Das Problem des sozial erwünschten Antwortens verfolgt fragebogengestützte Forschung seit Jahrzehnten und ist vor allem auch im Bereich der Personalauswahl von großer Bedeutung. Das Arsenal an Methoden, um diesen Response Bias zu erfassen erstreckt sich von eigens hierzu entwickelten Fragebögen bis zu komplexen statistischen Modellierungen. Trotz dieser Breite an Methoden existieren vergleichsweise wenige theoretische Modelle sozial erwünschten Antwortens. Interessant dabei ist, dass in den existierenden Modellen im besten Fall Facetten sozial erwünschten Antwortens unterschieden werden, in der Regel aber von einem eindimensionalen Konstrukt ausgegangen wird. So schlägt Paulhus (2002) die Unterscheidung zwischen agentischen und kommunalen Themen und verschiedenen Adressaten (Selbst vs. Andere) vor, spricht aber auch von einem hierüber anzuordnenden Faktor des sozial erwünschten Antwortens. Die vorliegende Arbeit stellt diese Konzeption in den Fokus. In Anlehnung an klassische Studien wurden Daten von N = 208 Versuchspersonen genutzt, die verschiedene, den Big Five zuzuordnende Adjektive in Bezug auf eine imaginierte Person beurteilten. Beurteilungsdimensionen bezogen sich darauf, wie sehr eine Person mit diesen Eigenschaften gemocht oder als beeindruckend empfunden wird. Zur Analyse der Daten wurden fünf Strukturgleichungsmodelle (einfaktorielles SDR-Modell, zweifaktorielles SDR-Modell unkorreliert, zweifaktorielles SDR-Modell korreliert, SDR als Bifaktor, SDR als zwei Bifaktoren) getestet, die verschiedene theoretische Annahmen operationalisieren. Die Ergebnisse sprechen gegen die Annahme der Eindimensionalität sozial erwünschten Antwortens. Dies bedeutet, dass je nach Untersuchungskontext bzw. -situation unterschiedliche Arten sozial erwünschten Antwortens zum Tragen kommen können. Potenzielle Implikationen für die praktische Arbeit mit Fragebögen werden diskutiert.

Der Einfluss von Impression Management, Self-Monitoring und Self-Efficacy auf Fälschungsverhalten im Fragebogen und im Impliziten Assoziationstest (IAT)

Jessica Röhner, Steffi Ziegenbalg, Anja Strobel

Die Variablen impression management, self-monitoring und self-efficacy werden traditionell mit Fälschungsverhalten in Verbindung gebracht. Empirische Befunde zum Einfluss dieser Variablen auf Fälschung sind jedoch widersprüchlich. Zudem gibt es bisher keinen systematischen Vergleich des Einflusses dieser Variablen auf Fälschungsverhalten im Fragebogen und im IAT. Dieser ist jedoch relevant, da Antwortverhalten gemäß der Zwei-Prozess-Theorien im Fragebogen und im IAT durch verschiedene Prozesse zu Stande kommt. Mit dieser Studie wurde der Einfluss der genannten Variablen auf Fälschungsverhalten im Fragebogen und im IAT am Beispiel Extraversion untersucht, um die Ergebnisse einer Vorstudie zu überprüfen. Dort war impression management positiv assoziiert mit Fälschung im Fragebogen, aber nicht mit Fälschung im IAT. Self-monitoring war weder mit Fälschung im Fragebogen, noch mit Fälschung im IAT assoziiert. Self-efficacy war positiv assoziiert mit Fälschung im IAT, aber nicht mit Fälschung im Fragebogen. In der vorgestellten Hauptstudie wurden 300 Probanden randomisiert einer Kontroll- oder einer von zwei Fälschungsgruppen (Fälschung hoher Werte oder Fälschung niedriger Werte) zugeteilt. In einer ersten Sitzung absolvierten alle Probanden eine Baselinemessung im Fragebogen und im IAT (Testung unter Standardinstruktionen). Zusätzlich wurden sie hinsichtlich impression management, self-monitoring und self-efficacy getestet. In einer zweiten Sitzung wurden die Probanden in den Fälschungsgruppen gebeten, entsprechend eines Personalauswahlenszenarios niedrige oder hohe Werte im Fragebogen und im IAT vorzutauschen. Probanden in der Kontrollgruppe absolvierten beide Verfahren unter den Standardinstruktionen (Messwiederholung). Im Vortrag werden die Ergebnisse der Hauptstudie vorgestellt und die Befunde sowie die praktischen Implikationen diskutiert. Bestätigen sich die Ergebnisse, wäre dies ein Indiz für eine Abhängigkeit des Einflusses dieser Variablen auf Fälschungsverhalten vom zu verfälschenden Messinstrument.

Auf der Suche nach der Substanz in der Selbstdarstellung: Befunde zur Validität des Ideal Employee Coefficient

Bernd Marcus, Henning Hummert, Saul Fine, Judy Goldenberg, Anne Traum

In dem Beitrag wird dem in der Berufseignungsdiagnostik vorherrschenden psychometrischen Paradigma (Ableitung berufsrelevanter Konstrukte und deren möglichst getreue Messung in der Auswahl-situation) ein soziales Paradigma gegenübergestellt, das Auswahl-situationen als soziale Konkurrenz- und Leistungssituation betrachtet. Für den Fall von Persönlichkeitstests ergibt sich dabei, dass die Vorannahmen des psychometrischen Paradigmas und die soziale Situation auseinanderfallen. Aus dieser Diskrepanz wird abgeleitet, dass die psychometrische Standardauswertung

von Persönlichkeitstests in der Personalauswahl deren Validitätspotenzial nicht ausschöpft. Mit dem Ideal Employee Coefficient (IEC) wird ein Verfahren vorgeschlagen, mit Standardinstruktion erhobene Angaben in Persönlichkeitstests hinsichtlich potenziell valider Elemente der Fertigkeiten und Motivation zur Selbstdarstellung auszuwerten. In einer Reanalyse zweier Datensätze, in denen dieselben Persönlichkeits- und Intelligenztests einmal unter Ehrlichkeits- und einmal unter simulierten Bewerbungsbedingungen appliziert wurden, zeigte sich der IEC annahmegemäß (nur) in der Bewerbungsbedingung für das Kriterium der Vorgesetztenbeurteilung inkrementell valide gegenüber der Standardauswertung des Persönlichkeitstests. Dieser Befund zur inkrementellen Validität ließ sich in einer großzahligen Studie mit israelischen Offiziersanwärtern, die ein Persönlichkeitsinventar in einer echten Bewerbungssituation ausgefüllt hatten, für drei verschiedene Kriterien (Vorgesetztenbeurteilung, Gleichgestelltenbeurteilung, objektive Trainingsleistungen) replizieren. Weitere Befunde stützten Annahmen zur Konstruktvalidität des IEC. Insgesamt sprechen die Befunde für ein bislang ungenutztes, jedoch sehr ökonomisch nutzbares Potenzial der Selbstdarstellung in der Eignungsdiagnostik. Dies widerspricht der traditionellen Interpretation von Selbstdarstellung als Fehlerquelle im psychometrischen Paradigma.

Methodische Überlegungen zur Operationalisierung der Theorie der Selbstdarstellung

Henning Hummert, Bernd Marcus, Anne Traum

Bewerber(innen) passen ihr Verhalten im Verlauf von Personalauswahlprozessen in Abhängigkeit von ihren Fertigkeiten und ihrer Motivation zur Selbstdarstellung an. Diese sind durch situative und dispositive Faktoren bedingt. Während klassische Ansätze dies oftmals als Faking negativ titulieren und zu verhindern versuchen, betrachten neuere Ansätze dieses Verhalten als eine potentiell nutzbare Informationsressource im Zusammenhang mit der Auswahl qualifizierten Personals. Marcus (2009) hat in seiner Theorie der Selbstdarstellung diesen dynamischen Prozesscharakter in den Mittelpunkt seines Modells gerückt. Die dabei postulierten einzelnen Ressourcen der Selbstdarstellung (Fähigkeiten und Motivation) werden im Falle des Auswahlinstruments Persönlichkeitstest durch Profilvergleiche operationalisiert. Ein resultierendes Maß ist u.a. der Ideal Employee Coefficient (IEC), der die Übereinstimmung zwischen der Erwartung der Organisation und den im Bewerbungsprozess erhaltenen Item-Antworten quantifiziert und dadurch einen Beitrag zur prädiktiven Validität des Verfahrens über die eigentlichen Testwerte hinaus liefern kann. Als Datenbasis wird der Test dazu von Experten und Bewerber(innen) unter unterschiedlichen Bedingungen ausgefüllt.

Bisher beschränkten sich dabei die Berechnungen der Kongruenzmaße auf einfache Profilkorrelationen. Im Rahmen dieses Vortrags werden methodische Überlegungen zu anderen Kongruenzmaßen und deren Einfluss sowohl auf einzelne im Zusammenhang mit Marcus' Theorie postulierten Hypothesen als auch im Hinblick auf potentielle Verbesse-

rung der prädiktiven Validität des IEC vorgestellt. Neben den vorliegenden Daten mehrerer Studien, sowohl aus simulierten Bewerbungssituationen mit Studierenden, als auch aus realen Bewerbungsverfahren (Auszubildenden-, Erwerbstätigen- und Militärkontext) werden darüber hinaus simulierte Daten als Berechnungsgrundlage herangezogen. Eine wichtige Nebenbedingung soll dabei die Beibehaltung der Einfachheit in der (späteren) praktischen Handhabbarkeit im Unternehmen darstellen.

Die Bedeutung sozialer Erwünschtheit der Antwortalternativen bei SJTs

Jörg Felfe, Stefan Krumm, Philipp Schäpers, Katarina Kaminski

Aktuell wird in der Personalauswahl diskutiert, inwieweit situationsunspezifische Informationen bei der Bearbeitung von SJTs eine Rolle spielen. Untersucht wird hierzu die Bedeutung der sozialen Erwünschtheit der Antwortalternativen von SJTs für das a) Antwortverhalten und zur b) Testleistung. In mehreren Studien wurden die Testbedingungen variiert: mit und ohne Kontextinformationen und fake good Instruktion. Zunächst wurden in Studie 1 (N = 132) die soziale Erwünschtheit, die Erwünschtheit im spezifischen Berufskontext sowie die Plausibilität der Antwortalternativen als Konstruktionsmerkmal des Tests mittels Rating ermittelt. Die durchschnittliche Erwünschtheit lag im mittleren positiven Bereich und variierte zwischen den Alternativen. In Bezug auf das Antwortverhalten zeigen die Ergebnisse in Studie 2 (N = 135), dass das Antwortverhalten moderat mit den unterschiedlichen Maßen der Erwünschtheit der Antwortalternativen zusammenhängt ($r = .29-.38$). Dabei zeigten sich keine signifikanten Unterschiede, wenn die Teilnehmer instruiert wurden, sich möglichst positiv darzustellen. In Studie 3 (N = 95) bestätigten sich die Zusammenhänge zwischen den Maßen der Erwünschtheit der Antwortalternativen und dem Antwortverhalten. Zwar waren die Zusammenhänge tendenziell größer, wenn keine Kontextinformationen angeboten wurden, aber die Unterschiede waren nicht signifikant. Die Befunde lassen sich so interpretieren, dass das Antwortverhalten zu einem Teil durch die kontextunspezifische Erwünschtheit der Antwortalternativen erklärt werden kann. Hinsichtlich der Testleistung zeigten sich jedoch nur geringe Zusammenhänge. Auf Basis der Erwünschtheit der Antwortalternativen konnten nur geringe Testleistungen erzielt werden (Studie 1). Durch Faking konnte die Testleistung nicht erhöht werden (Studie 2). Allerdings wurde eine bessere Testleistung erzielt, wenn die Kontextinformationen zur Verfügung standen (Studie 3). Damit zeigt sich zusätzlich, dass bei der Bedeutung sozialer Erwünschtheit als Konstruktionsmerkmal zwischen Antwortverhalten und Testleistung unterschieden werden muss.

Faking und Inauthentizität aus Kandidaten- und Beobachterperspektive

Daniel Dürr, Ute-Christine Klehe

Viele Kandidaten faken während der Personalauswahl, um so die Chancen auf einen Job zu steigern. Traditionell ging man davon aus, dass Faking tatsächlich die Leistungsbewertung der Kandidaten erhöht. Allerdings gibt es immer mehr Hinweise darauf, dass Faking auch negative psychologische Konsequenzen für Kandidaten haben kann. Die vorliegende Studie überprüfte auf Basis eines Identitätsmodells von Burke (1991), inwiefern sich Faking auf das Inauthentizitätserleben von Kandidaten auswirkt und ob dies Einfluss auf die Wahrnehmung und die letztendliche Leistungsbewertung durch die Beobachter hat.

Mit N = 156 Studierenden wurde eine realitätsnahe Bewerbungssimulation mit Interview und Gruppendiskussion durchgeführt. Sie wurden dabei von geschulten Beobachtern bewertet. Nach jeder Übung gaben die Kandidaten Auskunft über Faking und erlebte Inauthentizität. Die Beobachter schätzten die Kandidaten nach jeder Übung nicht nur auf den offiziell erfassten Leistungsdimensionen Kooperation, Planung und Führung, sondern auch auf wahrgenommener Kompetenz, Sympathie und Inauthentizität ein. Die Ergebnisse zeigen in beiden Übungen einen deutlichen Zusammenhang zwischen Faking und der erlebten Inauthentizität von Kandidaten. Die Inauthentizitätswahrnehmung der Beobachter jedoch war weitgehend unabhängig von der Inauthentizitätseinschätzung der Kandidaten und wurde nicht durch diese beeinflusst. Auch war sie wider Erwarten irrelevant für die Leistungs-, und Sympathiebewertungen durch die Beobachter.

Insgesamt zeigt die Studie, dass Faking durchaus mit negativen psychologischen Konsequenzen, zum Beispiel dem Erleben von Inauthentizität, verknüpft sein kann. Die Studie bietet zudem weitere Einsicht, inwiefern sich Faking in unterschiedlicher Art und Weise auf Kandidaten- und Beobachterwahrnehmung auswirken kann. Weitere Forschung sollte vor allem das Zusammenspiel dieser unterschiedlichen Wahrnehmungen betrachten, um so tiefergehende Einblicke zu bekommen, wie Faking sich in der Personalauswahl auf die Leistungsbewertung auswirken kann.

F14

14:00 – 15:30 Uhr

Lernen im Hochschulbereich

Raum: HZ 15

Vorsitz: Vanessa Katharina Jänsch

Wieso, weshalb, warum – wer nicht fragt ...?

Effekte eines Fragetrainings beim Gruppenpuzzle auf Wissenserwerb und Gruppenarbeitsverhalten

Agnes Eckart, Marina Supanc, Vanessa A. Völlinger, Joachim C. Brunstein

Jigsaw ist eine kooperative Lernmethode, die in Schule und Hochschule Anwendung findet (Borsch, 2015). Das zentrale Merkmal ist, dass Lernende in Stamm- und Expertengruppen zusammenarbeiten: Jeder Lernende erarbeitet in einer

Expertengruppe ein Thema und vermittelt diese Inhalte anschließend den anderen Mitgliedern seiner Stammgruppe. Diese Aufgabenspezialisierung erfordert auch bei Studierenden ein hohes Maß an Kommunikationsfähigkeiten (Jurkowski & Hänze, 2010). Liegen diese nicht vor, findet die zentrale Vermittlungsphase nicht in gewünschter Qualität statt (Cohen, 1994; Hänze & Berger, 2007). Möglichkeiten, den Wissensaustausch zu optimieren, sind die Vorstrukturierung der Zusammenarbeit (Supanc, Völlinger & Brunstein, 2017) oder das Üben von „Fragestämmen“ (King, 1994). In dieser Untersuchung wurde überprüft, ob in studentischen Seminaren durch ein Fragetraining und das Darbieten von Fragestämmen die Qualität der Zusammenarbeit und der Leistungszuwachs gefördert werden. Hierfür wurde ein quasi-experimentelles Prä-Post-Design mit $N = 142$ Lehramtsstudierenden mit den Bedingungen Jigsaw und Fragetraining (JIG+F) und Jigsaw ohne Fragetraining (JIG) durchgeführt. Erwartet wurde, dass Lernende in JIG+F-Gruppen mehr Punkte in einem Wissenstest erreichen werden als Lernende ohne Fragetraining. Zudem wurden 32 Dreiergruppen während der Zusammenarbeit auf Video aufgenommen und mittels quantitativer Inhaltsanalysen die Qualität des Wissensaustauschs untersucht. Erwartet wurden positive Effekte zu Gunsten der JIG+F-Gruppen hinsichtlich des On-Task Verhaltens und der Häufigkeit der gestellten Fragen. Erste Ergebnisse zeigten, dass JIG+F-Gruppen in der Vermittlungsphase häufiger Fragen stellten ($\beta = .414$, $p = .019$) als JIG-Gruppen. Hinsichtlich der Leistung im Wissenstest und des On-Task-Verhaltens unterschieden sich die Bedingungen nicht. In weiteren Auswertungsschritten soll die Qualität der Fragen und Antworten differenzierter ausgewertet werden. Geprüft werden soll auch, ob durch das Fragetraining einem möglichen Experimenteffekt entgegen gewirkt werden konnte (Borsch, 2015).

Die Bedeutung von Studienanforderungen für den Studienerfolg

Vanessa Katharina Jänsch, Elke Bosse

Um Ansatzpunkte für die Gestaltung der Studieneingangsphase aufzudecken, untersucht die vorliegende Studie die Wahrnehmung von Studienanforderungen in ihrer Bedeutung für einen erfolgreichen Studienverlauf. Die wahrgenommenen Studienanforderungen (z.B. Lernaktivitäten organisieren) werden dabei nicht nur im Zusammenhang mit studien Erfolgskritischen Einstellungen (z.B. Selbstwirksamkeit, intrinsische Motivation) betrachtet, sondern auch im Hinblick auf ihre inkrementelle Validität bei der Prognose für den Studienerfolg analysiert.

Auf Basis von Querschnittsdaten einer Online-Befragung zum ersten Bachelor-Studienjahr ($N = 1.371$) wurden sechs Faktoren (z.B. Wissenschaftsmodus, Leistungsdruck & Misserfolg) identifiziert, die die Wahrnehmung von inhaltlichen, personalen, sozialen und organisatorischen Studienanforderungen kennzeichnen. Mithilfe latenter Profilanalysen wurden drei homogene Subgruppen der Studierenden ermittelt, die die Anforderungen als mehr oder weniger große Herausforderung einstufen und sich somit signifikant in ihrer Anforderungswahrnehmung voneinander unterscheiden.

Darüber hinaus zeigt sich, dass je nach Anforderungsfaktor ein moderater bis starker Zusammenhang zwischen Anforderungswahrnehmung und Einstellungen besteht. Mit längsschnittlichen Daten von $N = 340$ Studierenden wurde darauf aufbauend analysiert, wie sich sowohl die Einstellungen als auch die wahrgenommenen Anforderungen auf den Studienerfolg und die -zufriedenheit zum Ende des Studiums auswirken. Die Ergebnisse der hierarchischen Regressionsanalyse zeigen, dass zuzüglich zu der durch die Einstellungen erklärten Varianz die Anforderungsfaktoren weitere sechs Prozent erklären, womit insgesamt 42 Prozent der Varianz des Studienerfolgs erklärt werden können. Insbesondere die Selbstwirksamkeit ($\beta = .48$, $p \leq .001$) und die personalen Anforderungen (Leistungsdruck & Misserfolg: $\beta = .20$, $p \leq .001$; Lernaktivität: $\beta = .18$, $p \leq .05$) zeigen sich als erfolgskritische Faktoren. Abschließend werden die Ergebnisse im Hinblick auf methodische und praktische Implikationen diskutiert.

Lernen durch Vergleichen vs. Kontrastieren von ausgearbeiteten Lösungsbeispielen

Anne Deiglmayr, Lennart Schalk

Aus der Forschungsliteratur zum beispielbasierten Lernen ist bekannt, dass das Vergleichen und Kontrastieren von Fällen ein wirksamer Lernmechanismus ist, und dass die Gestaltung, Passung und Reihung von Beispielen den Lernprozess substantiell beeinflussen können (Alfieri, Nokes & Schunn, 2013). Das vorliegende Experiment untersuchte die Fragestellung, inwiefern das Vergleichen vs. Kontrastieren von entsprechend gestalteten und zusammengestellten Sets aus ausgearbeiteten Lösungsbeispielen das Erlernen von verwandten mathematischen Prinzipien erleichtert. Dazu replizierten wir eine Studie zum kooperativen Lernen mit unterschiedlich zusammengestellten Sets aus ausgearbeiteten Lösungsbeispielen (Deiglmayr & Schalk, 2015) in einem rein individuellen Setting. Siebzig Studierende in zwei Bedingungen (zufällige Zuweisung; je $n = 35$ Studierende pro Bedingung) lernten mathematische Prinzipien (Wahrscheinlichkeitsrechnung) entweder durch das Vergleichen von unterschiedlichen Beispielen zu demselben Prinzip (Vergleichs-Sets), oder durch das Kontrastieren von Beispielen desselben Typs zu unterschiedlichen Prinzipien (Kontrast-Sets). Im Lernprozess führte die Kontrast-Bedingung zu mehr prinzipienbasierten Selbsterklärungen. In einem späteren Nachtest zeigten sich jedoch keine signifikanten Unterschiede zwischen den beiden Bedingungen mehr: Sowohl der Vergleich als auch die Kontrastierung von ausgearbeiteten Lösungsbeispielen hatten einen positiven Effekt auf das Lernergebnis.

Alfieri, L., Nokes, T. N. & Schunn, C. D. (2013). Learning through case comparisons: a meta-analytic review. Educational Psychologist, 48 (2), 87-113.

Deiglmayr, A. & Schalk, L. (2015). Weak versus strong knowledge interdependence: A comparison of two rationales for distributing information among learners in collaborative learning settings. Learning and Instruction, 40, 69-78. doi:10.1016/j.learninstruc.2015.08.003

Does knowledge about research methods help lay-people to deal with uncertainty in scientific evidence?

Friederike Hendriks, Teresa Ilse, Regina Jucks

Uncertainty is a key element of scientific information (Walker, 1990). The scientific community continuously works on overcoming uncertainty by committing to and evolving a set of accepted and reliable methods. Knowledge about such methods (process knowledge) has recently been ascribed a core facet of scientific literacy (OECD, 2016). However, it is unclear, whether process knowledge would affect laypeople's trust in climate science (Osman, et al., 2017), or their willingness to take action (Lewandowsky, et al., 2015), after learning about uncertainty in (climate) science. In an online experiment, we investigated this question. In a two-factorial design, we varied a) whether participants received introductory information about scientific methodology, or not, and b) if a text on ocean acidification entailed uncertainty (regarding the state of knowledge on the issue), or not. Sampling $n = 207$ university students in their 1st or 2nd semester, we investigated effects on judgments of message credibility, trust in climate science, epistemic aims and certainty in the decision to commit to climate friendly behavior. Participants who had read uncertain information rated the perceived uncertainty of the scientific research area higher than those who had not, $F(1, 203) = 49.78$, $p < .001$, $\eta^2 p = .20$ (Other main effect, and interaction not significant). Furthermore, lower ratings of trust in climate science's knowledge about ocean acidification (but not general trust in climate science) were given in the experimental group that had received process knowledge before the uncertain information (significant interaction, $F(1, 203) = 6.06$, $p = .015$, $\eta^2 p = .03$, no other significant effects). The results indicate that the activation of process knowledge resulted in more attention to, and possibly, better interpretation of uncertainty of study results, resulting in lower trust in conclusions drawn from them. However, general trust in climate science and decision certainty remained unaffected by our experimental manipulations, perhaps because based on more stable attitudes.

Kognitive Fähigkeiten, epistemologische Überzeugungen und Offenheit für Erfahrung sagen Zuwachs an konzeptuellem Wissen im Studium vorher

Maja Flaig, Tom Rosman, Anne-Kathrin Mayer, Michael Schneider

Der Erwerb konzeptuellen Wissens ist ein wichtiges Lernziel in der Hochschulbildung und ein Prädiktor von Studierenerfolg. Trotz der Fülle an empirischer Evidenz zu Studierendeneigenschaften und Studierenerfolg gibt es bislang noch keine Studien, die sich mit der Entwicklung konzeptuellen Wissens in der Hochschulbildung und den Prädiktoren dieser Entwicklung befassen. Die vorliegende Studie versucht diese Lücke zu schließen, indem sie die Zusammenhänge zwischen einer großen Anzahl an kognitiven und nicht-kognitiven Studierendeneigenschaften und Zuwächsen in

konzeptuellem, studiumsrelevantem Wissen untersucht. Wir berechneten in einem ersten Schritt bivariate Regressionen für die 14 kognitiven und nicht-kognitiven Prädiktoren mit $N = 104$ Psychologiestudierenden, die im Zeitraum ihrer ersten vier Studiensemester Zuwächse im Wissen über das menschliche Gedächtnis zeigten. In einem zweiten Schritt berechneten wir eine multiple Regression mit den signifikanten Prädiktoren aus Schritt 1. Vier Prädiktoren waren in beiden Schritten signifikant mit Wissenszuwachs assoziiert, $F(6, 94) = 4.362$ $p = .001$, $R^2 = .168$. Demnach zeigen Studierende, die über höhere Intelligenz und Arbeitsgedächtniskapazität, reifere epistemologische Überzeugungen und mehr Offenheit für Erfahrung verfügen, größere Zuwächse an konzeptuellem Wissen über das menschliche Gedächtnis während ihrer ersten vier Studiensemester. Diese Befunde stimmen mit Befunden zu Prädiktoren von konzeptuellem Wissen und Wissenserwerbsprozessen in der Schule und Prädiktoren von Studienleistung überein. Da die vorliegende Studie unseres Wissens nach die erste ist, die Prädiktoren der konzeptuellen Wissensentwicklung in der Hochschulbildung untersucht hat, sollten unsere Ergebnisse in zukünftigen Studien auf ihre Replizierbarkeit hin überprüft werden. Befunde zu interindividuellen Unterschieden in Wissenserwerbsprozessen können zur Weiterentwicklung der Hochschullehre in Zeiten zunehmend heterogener Studierendenspopulationen beitragen.

Der Einfluss von Datenkomplexität und Seductive Details in Diagrammleseaufgaben: Ergebnisse aus Eye-Tracking-Experimenten

Benjamin Strobel, Marlit Annalena Lindner

Diagramme sind essenziell, um wissenschaftliche Daten zu verstehen und kommen häufig in Lehr- und Lernmaterialien der Naturwissenschaften und Mathematik zum Einsatz. Computerbasiertes Lernen und Testen machen es zudem leicht, Lehrmaterialien mit zusätzlichen Inhalten anzureichern. Studien zur Datenkomplexität und zu interessanten, aber irrelevanten Details (Seductive Details), deuten jedoch auf schädliche Effekte hin. So kann das Lesen von Daten in Diagrammen zu einer hohen Belastung des Arbeitsgedächtnisses führen, wenn die Datenkomplexität für eine Aufgabe nicht angemessen ist. Darüber hinaus quittieren Studien aus der Lernforschung den Seductive Details negative Einflüsse auf die Behaltens- und Transferleistung.

Wir haben in zwei experimentellen Studien mit Within-Subject-Design $N = 60$ und $N = 68$ Studierenden Aufgaben zum Lesen von Säulendiagrammen vorgelegt, die in der ersten Studie mit irrelevanten Daten (Datenpunkte oder Datenreihen) und in der zweiten Studie mit Seductive Details (irrelevante Texte oder irrelevante Abbildungen) variiert wurden. Zum Lösen der Aufgaben mussten die Studierenden in jeder Aufgabe mehrere Datenpunkte ablesen, diese miteinander vergleichen und unter vier Antwortalternativen die korrekte auswählen. Während der Aufgabenbearbeitung wurden ihre Blickbewegungen mit einem Eyetracker aufgezeichnet. In beiden Studien wurden zudem Bearbeitungszeit und Fehlerquote als abhängige Maße erhoben. Die Daten wurden mit Mehrebenen-Modellen analysiert.

Wie die Ergebnisse zeigten, führte die Präsenz von irrelevanten Datenpunkten und Datenreihen zu signifikanten Leistungseinbußen und verlängerte die Bearbeitungszeit, insbesondere wenn es sich um eine irrelevante Datenreihe handelte. Seductive Details verlängerten zwar die Bearbeitungszeit, wirkten sich entgegen der Erwartung aber nicht signifikant auf die Fehlerquote aus. Die Ergebnisse werden vor dem Hintergrund der aktuellen Diagrammforschung diskutiert und für die Lehr- und Lernpraxis eingeordnet.

F15 **14:00 – 15:30 Uhr**
Effects of bilingualism on cognitive development and learning

Raum: SH 0.105

Vorsitz: *Henrik Saalbach, Catherine Gunzenhauser, Julia Karbach*

The effects of language competence and proficiency in Turkish-German bilingual children on their cognitive development

Greg Poarch, Kirsten Voss

In this study, the effects of child bilingualism on spatial problem-solving abilities are explored. Bilingual Turkish-German kindergarten children aged four to six years with varying language balances performed three spatial orientation tasks (SON-R 2½-7; Tellegen et al., 2005), the results of which were correlated with the children's language proficiencies in Turkish and German (CITO, 2014) and their relative language balance. The prediction was that children who displayed more balanced and higher proficiencies in German and Turkish would perform better in spatial problem-solving test than their peers with less balance and lower language proficiencies. Preliminary results indicate language balance as a stronger predictor for superior spatial orientation task performance than relative language proficiencies. The results will be discussed against the backdrop of the children's socio-economic status and the language status of Turkish in German society.

Developing literacy in language-minority children: a pre-literacy intervention study in Luxembourg

Pascale Engel de Abreu, Cyril Wealer

This study explored the effectiveness of a classroom-based pre-literacy programme for Luxembourgish preschools. The purpose was: i) to explore whether a pre-literacy intervention delivered in the school language Luxembourgish has the same benefits for language-minority students as for their language-majority peers; ii) to determine whether a Luxembourgish pre-literacy intervention has effects on literacy development in German. In Luxembourg, preschool education is provided in Luxembourgish, however, all children learn to read and write in the foreign language German in grade 1. Children from 25 Luxembourgish public preschool classes were allocated to either the intervention ($n = 89$) or the standard curriculum (i.e. control) group ($n = 100$). 37 children

(42%) from the intervention and 35 children (35%) from the control group were language-minority children. Trained and supported teacher's delivered the 20-min classroom-based intervention sessions 4x week over twelve weeks. The programme was designed to support children in developing early literacy skills (i.e. phonological awareness and letter-sound knowledge) in Luxembourgish. Multimodal teaching methods were used and the needs of language-minority children were taken into account. All children were assessed three times: immediately before and after the intervention and at a 6-months delayed follow-up in Grade 1, after having started formal literacy instruction in German.

The intervention children significantly outperformed the control children on measures tapping into phonological awareness, letter sound knowledge and reading and there were no differential effects for language-minority children compared to their language-majority peers. Transfer effects from Luxembourgish pre-literacy skills to pre-literacy and literacy skills in German will be discussed. The results provide evidence for the effectiveness of a structured pre-literacy intervention in the language of schooling for Luxembourgish native speakers as well as language-minority children. Implications for educational practice will be addressed.

Contributions of language competence and executive functioning to performance in mathematical word problems: Comparing monolingual and bilingual third-graders

Catherine Gunzenhauser, Henrik Saalbach

In German elementary schools, bilingual students are outperformed by their monolingual peers with regard to mathematics achievement. Mathematical problem solving, especially performance in mathematical word problems, is mediated by language competence in the language of instruction. Thus, it has been suggested that this bilingual disadvantage might be due to deficits in German language competence. In contrast, other lines of research have reported evidence for a bilingual advantage with regard to executive functioning (EF) (Bialystok, 2015). EF are an important contributor to mathematical problem solving.

The aim of the present study was to compare the contributions of German language competence and EF to performance in mathematical word problems in monolingual versus bilingual elementary students in Germany.

Participants were $N = 104$ third graders ($M_{Age} = 8.06$ years, $SD = 0.53$; 50% boys; 50% bilingual). German language competence, EF, and performance in mathematical word problems were measured using standardized direct assessments.

As expected, monolingual students outperformed their bilingual peers with regard to German language competence. Concerning EF, there was no significant difference between monolingual and bilingual children. Further analyses were performed as two-group (monolingual and bilingual) regression models controlling for child age and gender. Both German language competence and EF significantly predicted performance in mathematical word problems in both

groups. The magnitudes of effects were not significantly different between groups.

Findings of this study show that both competence in the language of instruction and EF seem to support children's mathematics performance above and beyond each other. These associations do not differ between monolingual and bilingual elementary students. Thus, both monolingual and bilingual children might benefit from tailored efforts to improve their language competence and EF.

**Conceptual Change in bilingual learners:
Naïve theories are harder to suppress in native
language than in instructional language**

Esther Volmer, Michael Schneider, Romain Martin, Henrik Saalbach

The aim of this project is to determine whether conceptual change (CC) in bilingual learners is affected by language, in a way that scientific theories (as opposed to naïve theories) are more readily available in the language of instruction (L2) than in the native language (L1). This project combines two research lines: First, recent research on CC found that when CC takes place, naïve theories in various domains of knowledge are not overwritten by scientifically correct theories, but merely suppressed (Shtulman & Valcarcel, 2012). Second, recent research on bilingual learning revealed that language switching across study and retrieval can result in cognitive costs, such as longer reaction times and lower accuracy (Saalbach et al., 2013). Hence, if naïve theories were acquired in the native language, and the scientific theories learned at a later age in a second language, cognitive conflict resulting from items that change their truth value during conceptual change should be more pronounced in the native language.

The present study aims to investigate whether complex conceptual knowledge is stored in a way dependent of language of acquisition and thus whether there is more interference between naïve and scientific theories in L1 (the native language) than in L2 (the instructional language).

To this aim, university students whose L1 is Luxembourgish and L2 is French ($n = 37$) listened to auditorily presented statements in either language about scientific concepts and had to judge as quickly as possible whether these were true or false ("speeded-reasoning task"). In Luxembourg, native speakers of Luxembourgish generally learn French at school, and scientific subjects are typically taught in French. Preliminary results indeed reveal an influence of language as participants show higher accuracy when statements were presented in L2 (language of instruction) than in L1 (native language). However, there were no effects on reaction times. Further analysis will explore the relationship between these interferences and executive functions.

F16

14:00 – 15:30 Uhr

**Methodische und personelle Einflussfaktoren
auf die Messung des Verständnisses mentaler
Prozesse Anderer**

Raum: SH 0.107

Vorsitz: Frances Buttelmann

**Frühkindliches Verständnis von Handlungs-
absichten: Einflüsse emotionaler und verbaler
Cues**

Birgit Elsner, Christiane Patzwald

Für Kleinkinder ist es eine Herausforderung, aus beobachtetem Verhalten auf die zugrundeliegenden mentalen Zustände (z.B. Handlungsabsichten) anderer Personen zu schließen. Emotionale oder verbale Cues bzw. Signale, die eine Person während der Handlungsausführung kommuniziert, können Kleinkinder darin unterstützen, aber sie erhöhen gleichzeitig die zu verarbeitende Informationsmenge. Um die Signale korrekt zu interpretieren, müssen Kleinkinder zusätzlich verstehen, auf welchen Handlungsaspekt sich die jeweiligen sozialen Cues beziehen (referentielle Spezifität). In zwei Studien untersuchten wir die Wirkung sozialer Cues mittels neuartiger Objekte, die jeweils zwei entgegengesetzte Handlungen erlaubten. In Studie 1 ($N = 42$ 18-Monatige) demonstrierte ein erwachsenes Modell beide Handlungen und begleitete die eine Handlung mit einem positiven, die andere mit einem negativen emotionalen Ausdruck. Hier erkannten die Kinder offenbar die referentielle Spezifität der emotionalen Cues, denn sie imitierten selektiv und bevorzugten die „positive“ gegenüber der „negativen“ Handlung. Vermutlich führte der positive Cue zu einer kognitiven Neubewertung der damit verbundenen Handlung als vom Modell beabsichtigt oder erwünscht. In Studie 2 (je $N = 88$ 18- und 24-Monatige) demonstrierte das Modell nur eine der Handlungen und kündigte vorher verbal an, genau diese Handlung ausführen zu wollen, oder aber die alternative Handlung (kongruente vs. inkongruente Bedingung). Generell imitierten die Kinder bevorzugt die demonstrierte gegenüber der alternativen Handlung, aber in der inkongruenten Bedingung richteten die 18-Monatigen über den Verlauf des Experiments hinweg ihre Imitation zunehmend häufiger am verbalen Cue aus, während die 24-Monatigen dies häufiger zu Beginn des Experiments taten. Kleinkinder nutzen also verbale Cues als Hinweise auf Handlungsabsichten, aber sie tun dies in altersabhängiger Weise. Verschiedene soziale Signale können demnach von Kleinkindern in angemessener Weise interpretiert werden, und dies kann helfen, die geistigen Zustände anderer Personen zu erschließen.

**Ein Test impliziter Theory of Mind mit
realistischeren Stimuli**

Louisa Kulke, Marieke Wübker, Hannes Rakoczy

Theory of Mind (ToM), die Fähigkeit, anderen Menschen Überzeugungen zuzuschreiben, entwickelt sich laut klassischer Literatur im Kindergartenalter, während neuere Be-

funden darauf hindeuten, dass eine implizite Form dieser Fähigkeit bereits früher vorhanden ist und ohne explizite Aufforderung automatisch funktioniert. Dafür werden unter anderem antizipatorische Blickmuster in False-Belief-Aufgaben gemessen, in denen eine Schauspielerin entweder eine wahre oder eine falsche Überzeugung über den Ort eines Objektes hat. Die Befunde lassen sich in vielen Laboren mit Erwachsenen und Kindern nicht replizieren (siehe Kulke & Rakoczy, 2017, für einen Überblick), während eine Studie mit Affen diese Fähigkeiten mit realistischeren Stimuli in nicht-menschlichen Primaten zeigt (Krupenye et al., 2016). Die folgenden Studien untersuchen systematisch, ob implizite ToM mit realistischeren Stimuli besser gemessen werden kann.

Studie 1 baut auf einer klassischen impliziten ToM Aufgabe von Southgate et al. (2007) auf, nutzt aber Schokolade statt eines Balles als Objekt, um die Relevanz zu erhöhen. Befunde von 217 Erwachsenen zeigen kein antizipatorisches Blickmuster in den Bedingungen mit falscher Überzeugung. Allerdings antizipieren Probanden ein Greifen nach der Schokolade in der wahren Überzeugung Bedingung.

Studie 2 (N = 345 Erwachsene) führte noch realistischere Stimuli basierend auf der Studie von Krupenye et al. ein, in denen zwei Schauspielerinnen interagieren und sich gegenseitig Schokolade wegnehmen. Auch in diesem Szenario sprechen die Blickmuster der Probanden für implizite Verarbeitung von wahren aber nicht von falschen Überzeugungen.

Zusammenfassend zeigen die Studien, dass auch dann kein antizipatorisches Blickverhalten im Sinne von ToM auftritt, wenn realistischere Stimuli verwendet werden. ToM könnte somit entweder schwierig über Blickverhalten messbar sein und von anderen Faktoren (z.B. Objekten im Video) überschattet werden. Oder implizite ToM könnte nur simplere Prozesse der Zuschreibung von wahren aber nicht falschen Überzeugungen widerspiegeln.

Eine Untersuchung von Einflussfaktoren auf die Messung des automatischen Zuschreibens von Überzeugungen im Erwachsenenalter

David Butteltmann, Frances Butteltmann

Menschen schreiben bewegten Objekten und Lebewesen automatisch mentale Zustände zu. Darüber hinaus zeigten Butteltmann und Butteltmann (2017) mit Hilfe einer computergestützten Vermeidungs-False-Belief-Aufgabe, dass Kinder im Alter von fünf bis sieben Jahren menschenähnlichen und nicht-menschenähnlichen Zuschauern auch Überzeugungen zuschreiben und diese das Verhalten der Kinder beeinflussen. Die Teilnehmer wurden gebeten, ein Objekt in eine von drei Kisten zu legen. Dabei sollten sie die eine Kiste, welche ein böses Tier enthielt, vermeiden. Die beiden leeren Kisten waren somit korrekte Antworten. Die Autoren manipulierten währenddessen die Überzeugungen eines Zuschauers, der auf dem Bildschirm zu sehen war. Obwohl diese Überzeugungen für die Lösung der Aufgabe irrelevant waren, vermieden die Kinder nicht nur die Kiste, die den Hund enthielt, sondern auch die, von welcher der Zuschauer annahm, dass sie den Hund enthalten würde. Für

erwachsene Teilnehmer waren die Ergebnisse weniger eindeutig: obwohl die Diskrepanz zwischen eigenem Wissen und der Überzeugung des Zuschauers ihre Antwortzeit verlangsamte, deutete ihre Kistenwahl nicht eindeutig auf eine automatische Überzeugungszuschreibung hin. In der aktuellen Studie untersuchen wir, ob höhere kognitive Ressourcen den erwachsenen Probanden gestatten, alternative Aufgabenlösungen zu suchen. In drei Between-subjects-Bedingungen lösen erwachsene Probanden die oben erwähnte Aufgabe entweder in der Originalversion (No Load), während sie irrelevante Farbwörter nachsprechen (Medium Load) oder während sie relevante Farbwörter nachsprechen (High Load). Vorläufige Ergebnisse zeigen, dass die Erhöhung des kognitiven Aufwandes keinen entscheidenden Einfluss auf die Kistenwahl zu haben scheint. Jedoch replizieren wir die signifikante Erhöhung von Antwortzeiten bei bestehender Diskrepanz zwischen eigenem Wissen und der falschen Überzeugung des Zuschauers in allen drei Bedingungen. Eine Folgestudie untersucht nun alternative Erklärungsansätze für das Verhaltensmuster bei Erwachsenen. Die Datenerhebung wird im Sommer abgeschlossen sein.

Zum Zusammenhang des Verständnisses mentaler Zustände anderer und der sozial-emotionalen Entwicklung im Säuglingsalter

Frances Butteltmann, Michaela Riediger, David Butteltmann

Forschungsarbeiten zur Entwicklung der Fähigkeit, mentale Zustände anderer zu verstehen (Theory of Mind, ToM) haben eine lange Tradition. Der bisherige Schwerpunkt lag dabei im Verständnis von (falschen) Überzeugungen anderer, welches mittlerweile bereits im Säuglingsalter untersucht wird. Demgegenüber konzentrieren sich bisherige Befunde zu Temperament als möglichem Einflussfaktor auf die Entwicklung der ToM eher auf Kinder im Vorschulalter. Bisherige Ergebnisse (Lane et al., 2012; Wellman et al., 2011) stützen die Emotionalität-Reaktivität-Hypothese (Hare & Tomasello, 2005) und zeigen, dass ein reaktives Temperament nachteilig auf die ToM-Entwicklung wirkt. Eine einzelne Studie zeigt bisher einen Zusammenhang von Temperament im Säuglingsalter (18 Monate) und der Entwicklung der ToM im Alter von drei Jahren (Mink, Henning & Aschersleben, 2014). Über den Zusammenhang von kindlichem Temperament und ToM allein im Säuglingsalter gibt es noch keine Befunde.

In der aktuellen Studie liegt daher der Fokus auf dem Säuglingsalter. Bei 16-monatigen Kindern fassen wir den ToM-Begriff etwas weiter und untersuchen – neben dem möglichen Zusammenhang des frühkindlichen Temperaments und dem impliziten Verständnis über (falsche) Überzeugungen anderer – auch den Zusammenhang mit dem impliziten Verständnis divergenter Wünsche anderer. Beide Fähigkeiten – das Verständnis über Überzeugungen anderer (modifiziert nach Butteltmann, Carpenter & Tomasello, 2009) als auch das Verständnis divergenter Wünsche anderer (modifiziert nach Repacholi & Gopnik, 1997) – erfassen wir mittels interaktiver Aufgaben. Das Temperament wird durch elterliche Einschätzungen mittels des Early Childhood Behavior Questionnaire (Putnam et al., 2006) und des sozial-

emotionalen Elternfragebogens des ET 6-6-R (Petermann & Macha, 2013) erhoben. Die Datenerhebung wird im Frühjahr abgeschlossen sein. Vorläufige Ergebnisse zeigen bereits einen Zusammenhang zwischen dem Verständnis mentaler Zustände anderer und der sozial-emotionalen Entwicklung der Kinder und werden im Vortrag diskutiert.

Soziale Diversität als Lerngelegenheit für Perspektivenübernahme im Kontext von moralischer Urteilskompetenz

Tanja Berger, Martina Vogelsang

Theory of Mind-Fähigkeiten sind fundamental für die Entwicklung von sozialer Kognition (Moran, 2013) und spielen dementsprechend auch eine wichtige Rolle im Erlernen moralischer Urteilskompetenz (Wainryb et al., 2006). Ausgehend von dem von Piaget und Kohlberg geprägten Ansatz, dass soziale Perspektivenübernahme einen wichtigen Grundbaustein für moralische Entwicklung darstellt, haben sich viele Forschende mit Lerngelegenheiten für soziale Perspektivenübernahme beschäftigt (vgl. Sedikides, 1989). In der Kindheit und Jugend sind vor allem Interaktionen mit Eltern (Holstein, 1968), Freunden (Grime, 2005) und schulischen Umwelten (McCann et al., 1975) von Bedeutung. Im Erwachsenenalter spielen universitäre Bildung und Erfahrung in komplexen beruflichen Settings eine wichtige Rolle (Mason et al., 1993), da diese gesellschaftlichen Institutionen Plattformen für Kontakt mit sozialer Diversität darstellen (Gibbs, 2013). In ihrer Metaanalyse schließen Gibbs et al. (2007, S. 490), dass die Begegnung mit sozialer Diversität „adäquatere [...] theories of mind“ fördert, welche mit höherer moralischer Urteilskompetenz einhergehen (Wainryb et al., 2006). Mit Ausnahme von Mason und Gibbs (1993) wurde jedoch bisher kaum auf soziale Diversität direkt als Lerngelegenheit für Perspektivenübernahme fokussiert. Die vorliegende Studie setzt hier an und untersucht persönliche Interaktionserfahrung sowie intellektuelle Auseinandersetzung mit diversen Perspektiven in einem korrelativen Design mit 164 Erwachsenen zwischen 18 und 65 Jahren. Um Interaktionserfahrung zu erfassen wurde eine Skala auf Basis des Intersektionalitätskonzeptes entwickelt. Die intellektuelle Auseinandersetzung wurde durch die COI-Skala des PC-ORT (Gibbs et al., 1989) operationalisiert. Moralische Urteilskompetenz stand im Zusammenhang mit Perspektivenübernahmefähigkeit, welche wiederum mit intellektueller Auseinandersetzung korrelierte. Interaktionserfahrung war mit intellektueller Auseinandersetzung assoziiert, jedoch nicht mit den anderen Konstrukten. Implikationen und Einschränkungen der Studie werden diskutiert.

F17

14:00 – 15:30 Uhr

Modeling of responses and response times in different contexts

Raum: SH 1.104

Vorsitz: Anett Wolgast

The study of content specificity of cognitive processing using the diffusion model

Kristina Meyer, Florian Schmitz, Oliver Wilhelm, Andrea Hildebrandt

The diffusion model has proven useful for disentangling cognitive processes such as memory, working memory and simple choice reaction tasks. Such tasks have a wide range of application in basic and applied research, including educational research. It is however less common to apply the diffusion model to address the specificity of processing different stimulus types. Such distinct processing modes for stimulus types (e.g., automatic vs. deliberate) are discussed in applied psychology, such as in learning situations where some contents are processed more automatically than others. In cognitive psychology, the specificity of perceiving and memorizing distinct types of objects (faces vs. non-faces) is studied. Previously, face-specificity was found in accuracy-based ability measures, indicating that face processing is a discrete ability. However, no face-specificity was found in response-time measures. To address this apparent discrepancy, we applied the diffusion model to RT data. In a study on $N = 217$ adults, we administered two tasks of face and object perception. If performance speed in social cognition tasks is truly a global, non-specific individual ability, no diffusion model parameters should reveal face specificity. We used individually estimated diffusion model parameters as indicators to study face specificity in drift rate (v), boundary separation (a), and non-decision time (T_{er}) using structural equation modeling. Results confirmed the absence of face-specificity in processing efficiency. However, participants adjusted their response cautiousness when seeing a face instead of another object (i.e., by applying a different response criterion), which was in turn related with face memory. In conclusion, by applying diffusion modeling to two-choice reaction tasks, hitherto undetected specificity in social decision making was unraveled. Implied benefits of the method for further areas of application are discussed.

Test taking styles in reading comprehension tasks: Disentangling rapid guessing from speed accuracy tradeoff and aptitude

Jörg-Tobias Kuhn, Wolfgang Lenhard, Alexandra Lenhard, Jochen Ranger

Reading performance is reflected by both accuracy and speed. Fluency of word reading mainly reflects speed and is a valid indicator for basic reading development, distinguishing proficient from poor performance in early readers. Complex reading tasks, however, might be more prone to different working styles of the reader with resources either being allocated on speed or accuracy or lacking motivation

causing test takers to simply guess the answers. We used and compared two different analysis strategies to reliably identify these different working styles. We drew on the data of the computer-based reading comprehension test ELFE II, which provides measures of accuracy and working speed on word, sentence, and text level. First, we identified different working styles based on latent class extensions of the proportional hazards model on item level. Second, we compared these results to a scale-based approach focusing on the relation between overall performance and error rates. While at word and sentence level, both approaches showed mediocre congruency, the identification of working styles corresponded substantially at the text level. Individuals reached the highest scores at word and sentence level when working with moderate speed, whereas at text level, a slow and accurate working style was optimal. Poor readers switched to rapid guessing with increasing item difficulty, resulting in a decline of test reliability for this subsample. The influence of test taking styles increases with task complexity and with decreasing aptitude. Individual test taking style must be assessed in order to avoid misjudgments of individual proficiency.

Robust estimation of the hierarchical model for responses and response times

Jochen Ranger, Jörg-Tobias Kuhn, Anett Wolgast

The hierarchical model for responses and response times in tests of van der Linden (2007) has numerous applications in psychological assessment. The success of these applications requires that the parameters of the model are estimated without bias. Data however are often contaminated, e.g., by rapid guesses. Such contamination can distort the estimates of the model's parameters. In the present manuscript, we propose a novel estimation approach that is robust against contamination. The approach consists of two steps: First, the response time model is estimated on basis of a robust covariance estimate. Then, the item response model is estimated with a modified marginal maximum likelihood estimator. A first modification consists in down weighting subjects with unusual response time pattern. A second modification consists in extending the response model to a mixture model, which allows for a proportion of irregular responses. These two modifications can account for dependent and independent forms of contamination. The robustness of the suggested approach is investigated in a simulation study. The simulation study implies that the new estimator effectively reduces the bias caused by different forms of contamination, such as rapid guessing. Furthermore, the robust estimator is applied to real data.

A pseudo likelihood approach to the estimation of multidimensional diffusion based item response theory models

Jochen Ranger, Jörg-Tobias Kuhn, Carsten Szardenings

Diffusion based item response theory models are models for responses and response times from psychological tests,

which can be used as measurement models in the same way as standard item response models (Tuerlinckx, Molenaar & van der Maas, 2016). Although the models have several virtues, they are used infrequently in psychological assessment due to the difficulty of fitting the models: Marginal maximum likelihood estimation (e. g., Molenaar, Tuerlinckx & van der Maas, 2015) is computationally intensive and thus infeasible in high dimensional models, whereas covariance based weighted least squares estimation (Ranger, Kuhn & Szardenings, 2016) is not efficient. In this manuscript, we propose a pseudo maximum likelihood estimator that fuses least squares estimation and marginal maximum likelihood estimation.

The proposed estimator is capable of handling multidimensional models and is more efficient than the weighted least squares estimator. The performance of the estimator is investigated in a simulation study. The simulation study implies that the estimator performs well with respect to point estimation and interval estimation. Additionally, the application of the estimator is demonstrated with real data.

F18

14:00 – 15:30 Uhr

Sprachentwicklung und Sprachförderung im Vorschulalter

Raum: SH 2.104

Vorsitz: Claudia Mähler

Sprachliche und sozio-emotionale Entwicklung mehrsprachiger Kinder vom dritten bis zum sechsten Lebensjahr

Beyhan Etanir, Jens Kratzmann, Samuel Jahreiß, Steffi Sachse

In der Längsschnittsstudie „Effekte einer aktiven Integration von Mehrsprachigkeit in Kindertageseinrichtungen“ wird untersucht, wie die Implementation mehrsprachiger Bildung gelingen kann und welche Auswirkungen dies auf die Entwicklung der Kinder hat.

Im vorliegenden Beitrag sollen unter Heranziehung der Daten dieses Projekts die sprachliche und sozio-emotionale Entwicklung mehrsprachiger Vorschulkinder zwischen dem Alter von drei und sechs Jahren über drei Messzeitpunkte hinweg betrachtet sowie bidirektionale Beziehungen der beiden Entwicklungsbereiche näher untersucht werden. Dazu wurden bei 377 Kindern Sprachkompetenzen (aktiver und passiver Wortschatz, Erzählfähigkeiten, Grammatik und phonologisches Gedächtnis) anhand von standardisierten Verfahren sowie pragmatische und sozio-emotionale Kompetenzen mit Fragebogenverfahren über Erzieher*innen und Eltern erhoben. Bisher liegen von 194 bzw. 114 Kindern Verlaufsdaten von zwei bzw. drei Messzeitpunkten vor. Bei türkischen und russischen Kindern wurden zusätzlich die Sprachkompetenzen auf den gleichen Ebenen in der Herkunftssprache erfasst. Weitere Variablen (familiäre Sprachmuster, soziodemographische Variablen, sprachlicher Anregungsgehalt, außerfamiliäre Betreuungserfahrungen etc.), welche einen Einfluss auf die mehrspra-

chige Entwicklung der Kinder haben können, wurden über Fragebögen erhoben.

Die Ergebnisse des ersten und zweiten Messzeitpunkts zeigen, dass die Kinder über geringe Kompetenzen in der Zweitsprache Deutsch, aber altersangemessene Erstsprachleistungen verfügen. Mit zunehmendem Alter ist ein Anstieg der Zweitsprachkompetenzen bei gleichzeitigem Abfall der Erstsprachkompetenzen (v.a. im Wortschatz) zu beobachten. Hinsichtlich der sozio-emotionalen Kompetenzen wird die Stichprobe insgesamt als weitgehend unauffällig wahrgenommen. Erste Zusammenhangsanalysen zeigen, dass frühe sozio-emotionale Kompetenzen prädiktiv für spätere Sprachkompetenzen sind. Im nächsten Schritt sollen anhand von Cross-Lagged-Panel-Analysen die wechselseitigen Zusammenhänge unter Hinzunahme des dritten Messzeitpunkts untersucht werden.

Lässt sich die Sprachleistung von Kindergartenkindern durch deren nichtsprachliche Rhythmusverarbeitung erklären?

Sina Simone Huschka, Janin Brandenburg, Jan-Henning Ehm, Dietmar Grube, Marcus Hasselhorn

Theoretischer Hintergrund: Schriftsprachliche Vorläuferfertigkeiten wie die phonologische Bewusstheit sagen spätere Leseleistung vorher. Auch nichtsprachliche Rhythmusverarbeitung scheint ein geeigneter Prädiktor der Leseleistung zu sein (z.B. David, Wade-Woolley, Kirby & Smithrim, 2007). Die Sprache spielt eine entscheidende Rolle für den Bildungserfolg, jedoch gibt es kaum Studien zum Zusammenhang zwischen nichtsprachlicher Rhythmusverarbeitung und Sprache.

Fragestellung: Die vorliegende Studie beschäftigt sich mit der Frage, ob die Qualität der Rhythmusverarbeitung die Sprachleistung zum selben Zeitpunkt erklären kann. Zusätzlich wird untersucht, ob die Aufgaben für die Varianzklärung der Sprachmaße bei Hinzunahme von schriftsprachlichen Vorläuferfertigkeiten weiterhin von Bedeutung sind.

Methode: Bei 239 Kindern (130 Jungen; Alter: $M = 6.35$, $SD = 0.30$) wurde der Sprachstand erhoben. Aufgaben zur Rhythmuswahrnehmung (same-different-Entscheidung), Rhythmusreproduktion (Nachtippen einer Rhythmusfolge) und phonologischen Bewusstheit (Reimen) wurden durchgeführt, sowie die phonologische Schleife des Arbeitsgedächtnisses über die Gedächtnisspanne erfasst.

Ergebnisse: Lineare Regressionen mit beiden Rhythmusaufgaben zeigten, dass Rhythmuswahrnehmung in allen Sprachmaßen (Sprachverständnis, Sprachproduktion und Grammatik) einen signifikanten Varianzanteil erklärt, während dies für die Rhythmusreproduktion nicht zutrifft. Nach Hinzunahme der phonologischen Bewusstheit und der phonologischen Schleife erklärte die Rhythmuswahrnehmung weiterhin einen signifikanten Varianzanteil in nahezu allen Sprachmaßen.

Diskussion: Die Rhythmuswahrnehmung zeigt einen basalen Prozess der Sprachentwicklung auf, der über rein phonologische Maße hinausgeht. Die Befunde werden vor dem Hintergrund der zugrundeliegenden Längsschnittstu-

die mit geplanter Erfassung schriftsprachlicher Fähigkeiten diskutiert.

David, D., Wade-Woolley, L., Kirby, J. R. & Smithrim, K. (2007). Rhythm and reading development in school-age children: a longitudinal study. Journal of Research in Reading, 30 (2), 169-183.

Spracherwerb als Mediator zwischen sozioökonomischem Status und Theory of Mind

Merle Skowronek, Claudia Mähler

Die Entwicklung der Theory of Mind (ToM) ist ein Meilenstein innerhalb der frühkindlichen Entwicklung. Sie ebnet den Weg für eine gute sozioemotionale Entwicklung sowie das Verstehen des Handelns anderer Menschen. Studien zeigen, dass ein niedriger Sozioökonomischer Status (SÖS) im Vorschulalter mit geringeren ToM-Fähigkeiten einhergeht (z.B. Cutting & Dunn, 1999; Farhadian, Abdullah, Mansor, Redzuan & Kumar, 2010). Offen bleibt, ob dieser Zusammenhang über andere Faktoren mediiert wird. Erste Studien schauten sich den Einfluss des aktiven Wortschatzes auf den Teilbereich „Verständnis falschen Glaubens“ der ToM an und fanden, dass dieser die Beziehung zwischen dem SÖS und dem Verständnis falschen Glaubens vermittelt (Tompkins, Logan, Blosser & Duffy, 2017). Die vorliegende Studie betrachtet weitere Facetten der Theory of Mind und prüft, ob auch andere Bereiche des Spracherwerbs den Zusammenhang vermitteln. In die Stichprobe gingen 99 Kinder ein, die mit vier Jahren bezüglich ihrer Sprachfähigkeiten (Wortschatz, Grammatik, Satzgedächtnis) untersucht wurden. Im Längsschnitt wird der Einfluss der Sprachmaße mit vier Jahren auf den Zusammenhang zwischen dem SÖS und den ToM-Fähigkeiten mit viereinhalb Jahren untersucht. Unter Kontrolle des Geschlechts und des IQs finden sich signifikante Effekte für einen vermittelnden Einfluss der Maße expressiver Wortschatz, morphologische Regelbildung und Satzgedächtnis auf die Teilaspekte „Zugang zu Wissen“ sowie „Verständnis falschen Glaubens“ der Theory of Mind. Dies zeigt auf, dass die Förderung von Sprache im Vorschulalter auch besondere Bedeutung für die sozioemotionale Entwicklung hat. Die Ergebnisse werden vor dem Hintergrund frühkindlicher Bildung bei Kindern aus bildungsfernen Familien diskutiert.

Fördert der Wortschatzausbau den Erwerb von Emotionswissen bei Kindern?

Marieke Wübker, Maria von Salisch

Emotionswissen wird überwiegend über Gespräche mit nahen Vertrauten vermittelt und in sprachlicher Form repräsentiert. Dementsprechend lassen sich starke Zusammenhänge zwischen verschiedenen Komponenten der Sprache und dem Emotionswissen feststellen. Insbesondere der rezeptive Wortschatz scheint eng mit dem Emotionswissen assoziiert zu sein. Berücksichtigt werden sollte hierbei allerdings, dass die meisten diagnostischen Verfahren das Emotionswissen sprachlich abfragen und das Verstehen von Testinstruktionen ein ausreichend entwickeltes, zu-

mindest implizit wirksames, morpho-syntaktisches Wissen erfordert. Um den für eine Förderung des Emotionswissens möglicherweise wichtigen Zusammenhang mit dem rezeptiven Wortschatz abbilden zu können, muss also das Satzverständnis kontrolliert werden.

Im Rahmen des Entwicklungsprojektes „Fühlen Denken Sprechen“ liegen von 188 Kindern (Alter: 3-5;6 Jahre, M = 4;2, SD = 7 Monate; 52% Mädchen) Daten zu einem ersten Messzeitpunkt vor. Das Emotionswissen der Kinder wurde über die „Skala zur Erfassung des Emotionswissens für drei- bis zehnjährige Kinder“ gemessen. Die sprachlichen Fähigkeiten wurden mithilfe des Peabody Picture Vocabulary Test (rezeptiver Wortschatz) und des Untertests „Verstehen von Sätzen“ des Sprachentwicklungstests für drei- bis fünfjährige Kinder erfasst.

Eine erste hierarchische Regressionsanalyse deutet darauf hin, dass Kinder mit einem größeren Wortschatz tendenziell über ein fortgeschritteneres Emotionswissen verfügten, auch wenn für die Prädiktoren Alter und Sprachverstehen kontrolliert worden war. Die vorliegenden Ergebnisse erweitern somit frühere Befunde eines engen Zusammenspiels zwischen rezeptivem Wortschatz und Emotionswissen. Im Vortrag werden ergänzend der Einfluss des sozioökonomischen Status der Familie sowie des Migrationshintergrundes vorgestellt. Darüber hinaus werden längsschnittliche Ergebnisse unter Einbezug eines zweiten Messzeitpunktes präsentiert und die Bedeutsamkeit der Ergebnisse für die Förderung des Emotionswissens diskutiert.

Late-Talker-Beratung in der kinderärztlichen Vorsorgeuntersuchung

Anna Machmer

Im Bereich der alltagsintegrierten Sprachförderung für Late Talker stehen mit dem „Heidelberger Elterntaining zur frühen Sprachförderung“ (HET; Buschmann, 2017) und dem „Heidelberger Interaktionstraining für pädagogische Fachkräfte zur alltagsintegrierten Sprachförderung ein- und mehrsprachiger Kinder“ (HIT; Buschmann & Jooss, 2011; Simon & Sachse, 2013) zwei standardisierte und wissenschaftlich evaluierte Langzeitinterventionen im Gruppensetting zur Verfügung. Um im Alltag auftretenden zeitlichen, organisatorischen und finanziellen Hürden zu begegnen, wurde eine Late Talker Kurzberatung für Eltern und pädagogische Fachkräfte entwickelt (Machmer, 2017), die die Ansätze und Strategien beider Programme in komprimierter Form vereint. Diese wird derzeit im Rahmen einer randomisierten Kontrollgruppenstudie evaluiert. Da nicht alle Late Talker bereits in Krippen betreut werden, stellt sich die Frage nach einer Adaption einer solchen Kurzberatung für die pädiatrische Praxis, um im Rahmen der kinderärztlichen Vorsorgeuntersuchungen Late Talker schon frühzeitig und flächendeckend erkennen und deren Bezugspersonen so bereits zum frühestmöglichen Zeitpunkt beraten und unterstützen zu können. Um die derzeitige Beratungspraxis und den Bedarf niedergelassener Kinder- und Jugendärzte an einer solchen Kurzberatung zu erfassen, wurde im niedersächsischen Raum eine Onlinebefragung durchgeführt. Es zeigt sich, dass sich viele Kinder- und Jugendärzte nur

„mittelmäßig“ zum Thema Late Talker informiert fühlen und angeben, dass standardisiertes Beratungsmaterial ihre Beratungssicherheit erhöhen würde. In Kooperation mit Kinder- und Jugendärzten wurde außerdem erarbeitet, in welcher Form sich die bestehende Kurzberatung an den geäußerten Bedarf der Pädiater und an die Rahmenbedingungen der Vorsorgeuntersuchungen anpassen lässt. Aktuell wird die Kurzberatung erstmals in der pädiatrischen Praxis erprobt und prozessbegleitend evaluiert.

F19

14:00 – 15:30 Uhr

Lernstrategien

Raum: SH 3.101

Vorsitz: Nadja Müller

Der Zusammenhang von Arbeitsgedächtnis- Updating und Überschlagsrechenstrategien bei Grundschulkindern

Svenja Hammerstein, Patrick Lösche, Sebastian Poloczek, Marcus Hasselhorn, Andreas Gold, Gerhard Büttner

Welche Strategien Kinder bei kognitiven Aufgaben auswählen und wie effizient diese angewendet werden, wird von Personen-, Item- sowie sequentielle Parametern, wie Antwort-Stimulus-Intervallen (ASI), beeinflusst. Sequentielle Effekte werden in der Literatur insbesondere mit einer Auslastung von Arbeitsgedächtniskapazitäten begründet. Daher sollten in der vorliegenden Studie der Einfluss von intraindividuell variierten Antwort-Stimulus-Intervallen in randomisierter Abfolge sowie Arbeitsgedächtnis- Updating Leistungen auf den Strategiegebrauch bei Grundschulkindern analysiert werden.

Hierzu bearbeiteten 287 Dritt- und Viertklässler vier Updating-Aufgaben sowie 42 zweistellige Additionsprobleme, für welche sie ein Überschlagergebnis mit einer von zwei Rundungsstrategien berechnen sollten. Wir erwarteten, dass Kinder von längeren ASI hinsichtlich ihres Strategiegebrauchs profitieren würden und dieser Einfluss wiederum von Arbeitsgedächtnisleistungen der Kinder moderiert werden würde.

Der Strategiegebrauch wurde in kreuzklassifizierten Mehrebenenanalysen untersucht. Bezüglich der Strategieanwendung zeigte sich, dass Kinder schneller waren, wenn sie die Abrundestrategie verwendeten, Strategien wiederholten sowie bei leichterer Problemschwierigkeit. Entgegen unserer Hypothese waren Kinder nach längeren ASI langsamer. Dieser Effekt variierte stark zwischen den Kindern und könnte auf eine Störung der individuellen Bearbeitungsgeschwindigkeit deuten.

Bezüglich der Strategiewahl konnte aufgedeckt werden, dass Kinder mit höheren Updating Leistungen sowie Kinder der vierten Klassenstufe häufiger die bessere Strategie anwandten. Ferner war die Genauigkeit höher für Abrundeprobleme sowie Probleme mit niedrigerer Schwierigkeit. Ein Interaktionseffekt indiziert einen kompensatorischen Effekt von Updating Kapazitäten hinsichtlich der Problemschwierigkeit.

Das Ergebnismuster deutet darauf hin, dass insbesondere die Schnelligkeit der Strategiewahl durch Itemparameter beeinflusst wird. Bei der Strategiewahl scheinen hingegen Personenparameter einen bedeutsamen Einfluss zu haben.

Log-File Analyse individueller Unterschiede im Lernverhalten und Lernleistung über den Verlauf eines Semesters

Maria Theobald, Henrik Bellhäuser, Margarete Imhof

Lernende in Online-Vorlesungen müssen eigenständig entscheiden, ob, wann und wo sie lernen. Welche Studierenden kommen mit der Herausforderung (weniger) gut zurecht? Welche Lernstrategien erweisen sich in diesem Kontext als hilfreich? Ziel der Studie ist es herauszufinden, ob verteiltes Lernen und das Nutzen von Selbsttest mit besseren Klausurnoten einhergehen. Außerdem wird erforscht, inwiefern Gewissenhaftigkeit und Abiturnote das Nutzen von Lernstrategien und schließlich Klausurnoten vorhersagen können. Es wird angenommen, dass der Effekt der Gewissenhaftigkeit auf die Klausurnote über das Lernverhalten vermittelt wird.

Die Studie wurde in einer Online-Vorlesung für Lehramtsstudierende durchgeführt (N = 424). Wöchentliche Lernminuten und die Anzahl bearbeiteter Selbsttests wurden über den Verlauf eines Semesters (12 Wochen) mit Log-Daten auf der Lernplattform dokumentiert. Die Hälfte der Studierenden (n = 197) machte zusätzlich Angaben zu Gewissenhaftigkeit und Abiturnote.

Die Ergebnisse einer multiplen Regressionsanalyse ergaben, dass verteiltes Lernen und das Nutzen von Selbsttests mit besseren Noten einhergeht ($F(2, 421) = 73.03, p = .001, R^2 = .26$). Nimmt man Abiturnote und Gewissenhaftigkeit in die Regression auf, stellt nur die Abiturnote einen signifikanten Prädiktor neben dem Lernverhalten dar ($\beta = .44, p = .001$; Gesamt $R^2 = .39$). Eine Mediationsanalyse mittels Bootstrapping zeigte jedoch, dass die Gewissenhaftigkeit die Note indirekt über das Lernverhalten beeinflusst ($\beta = -.14, 95\%-CI [-.22, -.08]$). Eine höhere Gewissenhaftigkeit ist mit verteiltem Lernen assoziiert, was wiederum mit besseren Noten einhergeht.

Die Ergebnisse zeigen, dass verteiltes Lernen und das Nutzen von Selbsttests auch in Online-Vorlesungen geeignete Lernstrategien darstellen. Zudem trägt die Studie zu einem besseren Verständnis der Wirkmechanismen bei, die dem Zusammenhang zwischen Gewissenhaftigkeit und Studienerfolg zu Grunde liegen. In einer Folgestudie wird erforscht, inwiefern das Lehrformat (online vs. flipped classroom) das Lernverhalten und die Lernleistung Studierender beeinflusst.

Der Einfluss sozio-kognitiver Informationen auf die metakognitive Steuerung von Lernprozessen

Lenka Schnaubert, Simon Krukowski, Daniel Bodemer

Metakognitive Evaluationen des eigenen Wissens spielen eine entscheidende Rolle bei der Selbstregulation von Lern-

prozessen, da Lernende ihre Lernentscheidungen darauf begründen. Aktuelle Forschung zeigt, dass auch sozio-kognitive Informationen individuelle Lernentscheidungen beeinflussen können, da Lernende sich hierbei gezielt auch mit konfliktären Annahmen beschäftigen. Um zu untersuchen, ob dieser Einfluss sozio-kognitiver Informationen über veränderte metakognitive Evaluationen eigenen Wissens vermittelt ist oder ob Konflikte einen direkten Einfluss auf individuelle Regulierungsprozesse haben, wurde eine empirische Studie (N = 60) durchgeführt. Die Probanden bekamen hierbei geschlossene Fragen zu gelesenen Texten gestellt, zu welchen sie Antworten und Antwortssicherheiten angaben. Nachdem ihnen korrespondierende Antworten und Sicherheitsangaben eines computersimulierten Partners angezeigt wurden, beantworteten sie die Fragen erneut. Zusätzlich konnten sie für jede Frage angeben, dass sie Zusatzinformationen wünschten. Es zeigte sich, dass Lernende nach Konfrontation mit Partnerinformationen in 57 Prozent der Fälle ihre Sicherheit veränderten und im Schnitt in Richtung ihres Partners konvergierten ($p < .001$). Sofern Antwortkonflikte vorlagen, änderten sie in 25 Prozent der Fälle sogar ihre Antwort. Partnerinformationen führten somit zur Re-Evaluierung der eigenen Antworten und der zugehörigen metakognitiven Sicherheitseinschätzungen. Die durchschnittliche metakognitive Regulation, operationalisiert über Innersubjekt-Korrelationen zwischen Sicherheit und Zusatzinformationswunsch, unterschied sich mit $M = -.44$ signifikant von 0, konfliktbasierte Regulation als Korrelation zwischen Konfliktgrad und Zusatzinformationswunsch jedoch nicht ($M = .01$). Insgesamt legen die Ergebnisse nahe, dass sozio-kognitive Informationen die Selbstregulation beeinflussen, indem sie eine metakognitive Re-Evaluierung eigener Annahmen anregen und somit die Basis metakognitiver Steuerungsprozesse beeinflussen. Konfliktäre Annahmen scheinen jedoch keinen direkten Einfluss auf Lernentscheidungen zu haben.

Was bringen Prompts längerfristig? Eine semesterbegleitende Lerntagebuchstudie zu ihren Effekten auf Lernstrategieeinsatz und Prüfungsleistung

Nadja Müller, Hjördis Braun, Lisa Respondek, Tina Seufert

Der Einsatz von Lernstrategien ist wichtig für den Lernerfolg (Dignath & Büttner, 2008). Um diese Strategien zu fördern, haben sich Lerntagebücher, die Prompts enthalten, als besonders effektiv erwiesen (Berthold et al., 2007; Glogger et al., 2009). Prompts sind Hinweise, die Lernende zur Anwendung von Lernstrategien anregen. Ziel dieser Studie ist es, die bislang kaum untersuchten längerfristigen Effekte einer Lerntagebuchnutzung mit und ohne Prompts auf Lernstrategieeinsatz und Leistung zu untersuchen. Es wird angenommen, dass Prompts den Lernstrategieeinsatz fördern und sich dadurch positiv auf die Prüfungsleistung auswirken.

Vorlesungsbegleitend führten 85 Erstsemester-Lehramtsstudierende ($M_{\text{Alter}} = 20.53, SD_{\text{Alter}} = 2.67, 46\%$ weiblich) ein wöchentliches Lerntagebuch. Es bestand aus einem Freitext zur Dokumentation und Reflexion des eigenen Lernverhaltens und einem Fragebogen zu Lernstrategien (Organi-

sation, Elaboration, Wiederholung, Planung, Monitoring, Regulation). Die Vorlesung gliedert sich in drei Teile à vier Wochen inklusive je einer abschließenden Klausur. Im ersten Teil erhielten alle Studierenden Prompts zur Unterstützung des Lerntagebuchs, im zweiten Teil nur die eine Gruppe, im dritten die andere Gruppe.

Die derzeit vorliegenden Verlaufsdaten des ersten Teils wurden bislang mit Wachstumskurven analysiert. Zur Klausur hin zeigte sich ein linear zunehmender Einsatz aller mit dem Fragebogen erfassten Lernstrategien. Die Prüfungsleistung wurde durch Planung und Regulation beeinflusst. Vermehrtes Planen und Regulieren in der Woche vor der Klausur führte zu einer besseren Prüfungsleistung (Planen: $\beta_{\text{Intercept}} = -0.33$, $p = .04$; Regulation: $\beta_{\text{Intercept}} = -0.30$, $p = .04$). Diese ersten Ergebnisse bestätigen die positive Wirkung metakognitiver Lernstrategien auf Lernerfolg (Nett et al. 2012). Der Semesterverlauf kann Aufschluss darüber geben, ob Prompts langfristig Lernstrategien über die Wirkung von Lerntagebüchern hinaus fördern. Die Analyse der noch folgenden Daten ermöglicht zudem den Vergleich der Effekte von Lerntagebüchern mit und ohne Prompts im Verlauf.

Erst fluent dann disfluent: Fluency-Effekte auf metakognitive Judgments beim Textverstehen

Christoph Mengelkamp, Alexandra S. Hemmer, Andrea Grundke, Ronja S. L. von Kiesling, Christine M. Meyer, Linda H. Müller

Ob disfluent gestaltetes Lernmaterial einen positiven Effekt auf die Lernleistung hat ist umstritten (Kühl & Eitel, 2016). Beim Lesen von Texten konnte jedoch gezeigt werden, dass es bei der Verwendung einer disfluenten Schriftart Effekte auf metakognitive Judgments gibt (Pieger, Mengelkamp & Bannert, 2016), vor allem wenn zunächst ein fluenter und anschließend ein disfluenter Text gelesen wird (Pieger, Mengelkamp & Bannert, 2017). Eine mögliche Erklärung ist, dass disfluente Texte eine analytischere metakognitive Verarbeitung auslösen (Alter, Oppenheimer, Epley & Eyre, 2007), die dann für den folgenden fluenten Text beibehalten wird. Die Effekte des Wechsels von fluent zu disfluent und umgekehrt werden in der vorliegenden Arbeit unter Verwendung von letter-deletion als Fluency-Manipulation untersucht. Dazu lesen 138 Studierende jeweils entweder zuerst einen fluenten und dann einen disfluenten Text oder erst einen disfluenten und dann einen fluenten Text, wobei die Textreihenfolge randomisiert wird. Die Ergebnisse der mixed ANOVAs zeigen, dass fluente im Vergleich zu disfluenten Texten nach einer zweisekündigen Einblendung des Textes als leichter zu lernen eingeschätzt werden und nach dem Lesen das erworbene Wissen als höher eingeschätzt wird. Diese Fluencyeffekte sind stärker, wenn von einem fluenten zu einem disfluenten Text gewechselt wird, wobei die Textreihenfolge moderierend wirkt, da die beiden verwendeten Texte als unterschiedlich schwer eingeschätzt wurden. Beim als schwerer eingeschätzten Text gab es außerdem einen Fluencyeffekt zugunsten des fluenten Texts auf das Wissen. Insgesamt sprechen die Ergebnisse dafür, dass Fluencyeffekte auf metakognitive Judgments vor allem bei einem Wechsel von einem fluenten zu einem disfluenten

Text auftreten, wobei bei als schwierig eingeschätzten Texten auch tatsächlich mehr Wissen aus einem fluenten als aus einem disfluenten Text erworben wird.

F20
14:00 – 15:30 Uhr

Methodische Aspekte der Validität von Modellannahmen zum Perfektionismus

Raum: SH 1.101

 Vorsitz: *Elisabeth Prestele, Christine Altstötter-Gleich, Karin Schermelleh-Engel*

Zur Methodenspezifität der Identifikation von Perfektionismustypen

Christine Altstötter-Gleich

Neben dimensional Modellen des Perfektionismus, nach denen das Konstrukt in zwei Dimensionen zerfällt – z.B. als perfektionistic striving (PS) und perfektionistic concerns (PC) bezeichnet –, werden aktuell häufig solche angenommen, die den dimensional mit einem gruppenbasierten Ansatz kombinieren. Zwei konkurrierende Modelle gehen dabei von drei (Tripartite-Modell) bzw. vier (das 2x2-Modell) Perfektionismustypen aus, die sich aus der Interaktion der beiden Dimensionen ergeben. Ihr wesentlicher Unterschied ergibt sich aus der Untergliederung des Typus des Nicht-Perfektionismus des Tripartite-Modells (niedrige Werte auf PS unabhängig von der Höhe der PC) in zwei Subtypen im 2x2-Modell: Der Typus des Nicht-Perfektionismus ist hier nur gegeben, wenn die Werte von PS und PC niedrig sind. Davon abgegrenzt wird die als funktional distinkt bezeichnete Kombination von niedrigen PS und hohen PC, von der angenommen wird, dass sie mit den ungünstigsten Effekten auf das psychische Wohlbefinden verbunden ist. Im Tripartite-Modell ist dies dagegen die Kombination aus hohen PS und hohen PC.

Die empirischen Belege für die beiden Modelle sind uneinheitlich, was u.a. darin begründet sein mag, dass unterschiedliche statistische Methoden eingesetzt werden um die postulierten Perfektionismus-Typen zu identifizieren: Clusteranalysen und moderierte Regression. Direkte Vergleiche der beiden Methoden liegen nicht vor. Eine Lücke, die mit diesem Beitrag geschlossen werden soll. 619 Personen bearbeiteten zur Erfassung die Mehrdimensionale Perfektionismus Skala von Frost (MPS-F) sowie den NEO-PI-R. Clusterzentrenanalysen und moderierte Regressionen wurden berechnet und deren Validität in Bezug auf die beiden Modelle mittels ausgewählter Facetten des Neurotizismus und der Gewissenhaftigkeit geprüft. Hypothesenkonforme Ergebnisse fanden sich bei den Clusteranalysen für das Tripartite Modell, wohingegen die Regressionsanalysen das 2x2-Modell unterstützen. Methodische Aspekte der divergierenden Ergebnisse sowie deren Implikationen für die Modellbildung werden diskutiert.

Perfectionistic Strivings und Perfectionistic Concerns – eine Prüfung der Struktur des Perfektionismus mit Factor Mixture Modeling

Jana Gäde

Zur Struktur des Perfektionismus wurden zwei konkurrierende Modelle aufgestellt. Das Tripartite-Modell beschreibt, dass sich aus der Kombination von Perfectionistic Strivings (PS) und Perfectionistic Concerns (PC) drei Typen des Perfektionismus ergeben: Maladaptiver (hohe PS und hohe PC), adaptiver (hohe PS und niedrige PC) und Nicht-Perfektionismus (niedrige PS). Das 2x2-Modell benennt hingegen vier Perfektionismustypen: Pure PS (hohe PS, niedrige PC), pure PC (niedrige PS und hohe PC), mixed (hohe PS und PC), und non-perfectionism (niedrige PS und PC). Der Hauptunterschied liegt neben der Bedeutung des Nicht-Perfektionismus in der Vorhersage der speziellen Maladaptivität vs. relativen Adaptivität des gemischten Typus (hohe PS und PC). Um die beiden Modelle miteinander zu vergleichen, wurden an Daten von 619 Personen, die neben mehrdimensionalen Perfektionismuskalen (MPS-F, APS-R, MPS-H) auch den NEO-PI-R bearbeitet haben, Factor Mixture Modeling (FMM)-Analysen durchgeführt. FMM bietet die Möglichkeit, die Struktur eines Konstrukts zugleich kategorial (latente Klassen) als auch dimensional (Dimensionen innerhalb der Klassen) zu beschreiben. Zugleich können sowohl die Klassenzugehörigkeit als auch die Varianz innerhalb der Klassen modelliert und deren Zusammenhänge mit externen Kriterien untersucht werden.

Die Fit-Indizes sprechen für eine Vier-Klassen-Lösung. Allerdings stimmen die vier Klassen nicht mit den Vorhersagen des 2x2-Modells überein. Es bestätigten sich dabei eher die Vorhersagen des Tripartite Modells mit einer zusätzlichen Klasse mit mittleren Ausprägungen auf PS und PC. Die Klassen unterscheiden sich nicht nur hinsichtlich der mittleren Ausprägungen der PS und PC, sondern auch in der mittleren Ausprägung ausgewählter Facetten der Gewissenhaftigkeit und des Neurotizismus. Darüber hinaus finden sich differentielle Zusammenhänge der beiden Dimensionen des Perfektionismus mit diesen Facetten innerhalb der latenten Klassen. Die Bedeutung der in den FMM identifizierten latenten Klassen und der Dimensionen innerhalb der Klassen wird diskutiert.

Niedrige Standards und doch Perfektionist? Eine Studie zum 2x2-Modell des Perfektionismus

Elisabeth Prestele

Das 2x2-Modell (Gaudreau & Thompson, 2010) postuliert, dass die Kombination von niedrigen perfektionistischen Standards (PS) und hohen perfektionistischen Bedenken (PB) negativere psychische Konsequenzen hat als andere Kombinationen der beiden Basisdimensionen des Perfektionismus. Ursache sei, dass dieser Typus Standards nicht als selbst gesetzt erlebt, sondern als von außen auferlegt (non-internalized or externally regulated perfectionism, S. 533) und dass internalisierte Standards negative Effekte von PB abpuffern. Befunde zur Höhe akademischer Selbstbestimmtheit (Gaudreau & Thompson, 2010; Gaudreau,

Franche & Gareau, 2016) unterstützen die Annahme. In diesen Studien wurden PB allerdings über die Skala socially prescribed perfectionism (SPP; MPS-H) erhoben, eine Operationalisierung, die explizit auf den durch externe Standards erlebten Druck abzielt.

In der vorliegenden Studie (N = 619) werden die Annahmen des Modells regressionsanalytisch sowohl mittels des MPS-H als auch einer Operationalisierung geprüft, die explizit auf selbst gesetzte Standards fokussiert (Subskala discrepancies; DIS; APS-R). Eine Bestätigung der Internalisierungshypothese wurde erwartet, wenn a) die von Gaudreau (2011) postulierten modellkonformen Antwortmuster gefunden werden und b) DIS positivere Effekte auf Facetten des Neurotizismus (N; NEO-PI-R) und der Gewissenhaftigkeit (G; NEO-PI-R) aufweist als SPP.

Auffällig ist zunächst, dass auf Basis der APS-R deutlich mehr Varianz in N aufgeklärt wird (18%-35%), als dies bei den MPS-H der Fall ist (6%-10%). Für G zeigen sich bis auf die Facette Leistungsstreben vergleichbare Effekte. Darüber hinaus wurden die bei Gültigkeit des 2x2-Modells zu erwartenden signifikanten Haupteffekte von PS auf N nur für den APS-R gefunden. Die Effekte für die Facetten von G waren dagegen für beide Operationalisierungen hypothesenkonform. Signifikante Interaktionen von PS und PB verweisen darüber hinaus darauf, dass der vermutete Puffereffekt nicht von PB sondern von PS ausgeht. Die Bedeutung externalisierter Standards wird diskutiert.

Irren ist menschlich – nur nicht für Perfektionisten: Eine fMRT-Studie zu Variationen der neuronalen Aktivität nach Fehlern

Jutta Stahl, Stefan Bode, Peter Dechent, Carsten Schmidt-Samoa, Christina Van Heer, Antonia Barke

Die individuellen Einstellungen zur eigenen mangelnden Perfektion variieren zwischen Personen sehr stark. Interessanterweise lassen sich die Variationen in der Persönlichkeitseigenschaft Perfektionismus auch in unterschiedlichen Aktivierungsmustern der neuronalen Indikatoren für Fehlerverarbeitung nachweisen. Nach ersten Hinweisen aus Studien mit Ereigniskorrelierten Potentialen wurden in dieser Studie Variationen der fehlerspezifischen neuronalen Aktivität in Abhängigkeit von zwei Perfektionismusfacetten (Personal-Standard-Perfektionismus, PSP und Evaluative-Concern-Perfektionismus, ECP) mittels funktioneller Magnetresonanztomographie (fMRT) untersucht. 80 Proband/innen führten eine Flankierreizaufgabe durch. Personen mit hohen PSP-Werten zeigten u.a. erhöhte neuronale Aktivität im medial-frontalen Kortex in Fehlerdurchgängen sowie langsamere Reaktionen nach einem Fehlerdurchgang, was einen guten Indikator für Verhaltensanpassung darstellt. Reine EC-Perfektionisten (hoher ECP, geringer PSP) zeigten eine vermehrte Aktivität im mittleren frontalen Gyrus, jedoch keinerlei Verhaltensanpassung nach Fehlern. Mischperfektionisten (hoher ECP, hoher PSP) wiesen im Vergleich zu Personen mit anderen Perfektionismusaussprägungen die geringste Aktivität im mittleren frontalen Gyrus und gleichzeitig die stärkste Verhaltensanpassung auf. Die Daten unterstützen die Hypothese, dass reine EC-Perfek-

tionisten interne Fehlerverarbeitung wenn möglich vermeiden. Mischperfektionisten, die neben dem höheren EC-Perfektionismus durch die höheren PS-Werte gleichzeitig eine stärkere (intrinsic) Zielorientierung aufweisen, scheinen Fehlerverarbeitung nicht zu vermeiden, sondern sich vielmehr mit Fehlern stärker auseinanderzusetzen, was zu einer Verbesserung ihrer zukünftigen Leistung beiträgt.

Perfectionistic Strivings und Perfectionistic Concerns in Selbst- und Fremdbbericht – eine multimethodale Betrachtung der Zusammenhänge mit Stress, Burnout und Studienengagement

Marcel Schmitt, Dorota Reis, Elisabeth Prestele

Befunde zu positiven Effekten der Perfectionistic Strivings (PS) und negativen Effekten der Perfectionistic Concerns (PC) basieren fast ausschließlich auf Selbstberichten. Durch die geteilte Methodenvarianz könnten die Zusammenhänge zwischen Prädiktoren und Kriterien allerdings überschätzt werden. Ein weiteres spezifisches Problem liegt in der so genannten perfektionistischen Selbstdarstellung. Gerade der Selbstbericht bietet die Möglichkeit sich möglichst „perfekt“ darzustellen, z.B. indem man sich weniger belastet oder krank dafür aber engagierter darstellt.

In der vorgestellten Studie soll untersucht werden, ob sich Befunde zu bivariaten und spezifischen Effekten der Dimensionen des Perfektionismus (PS und PC) mit Burnout, Stress und Studienengagement nicht nur im Selbstbericht replizieren, sondern auch im Fremdbbericht wiederfinden lassen, oder ob es sich dabei vorwiegend um Effekte der Methode handelt, die besonders anfällig für perfektionistische Selbstdarstellungen ist.

Um dieser Frage nachzugehen, haben wir Studierende gebeten, ihren Perfektionismus sowie Burnout-Symptome, Stressbelastung und Studienengagement einzuschätzen (N = 465). Zusätzlich sollten KommilitonInnen eine Fremdburteilung über dieselben Konstrukte abgeben (N = 101).

Korrelations- und Regressionsanalysen ergaben Hinweise darauf, dass sich die bivariaten und spezifischen Zusammenhänge von PS und PC mit den betrachteten Kriterien zwischen Selbst- und Fremdbbericht teilweise deutlich unterscheiden. Beispielsweise fanden sich negative Zusammenhänge der PS mit Dimensionen des Burnout und Stress und positive Zusammenhänge mit Studienengagement im Selbstbericht, während derart positive Effekte im Fremdbbericht deutlich geringer ausfielen. Die Ergebnisse werden in Hinblick auf perfektionistische Selbstdarstellungstendenzen diskutiert.

Zusammenhänge zwischen dem perfektionistischen Selbstdarstellungsstil und der Bewältigung von Redeangst

Alexander Lankes, Karl-Heinz Renner

Der perfektionistische Selbstdarstellungsstil (PSDS) wurde von Hewitt et al. (2003) als expressives Äquivalent zur Eigenschaft Perfektionismus eingeführt. Demnach unterscheiden sich Personen nicht nur darin, „perfekt-sein“, son-

dern auch in der Tendenz, „perfekt-erscheinen“ zu wollen. Der PSDS ist ein dysfunktionaler Interaktionsstil, der drei Facetten umfasst: (1) Perfektionistische Eigenwerbung (anderen ein möglichst perfektes Bild der eigenen Person vormitteln), (2) Nicht-Zeigen von Imperfektion (unzulängliche Verhaltensweisen in sozialen Interaktionen vermeiden), (3) Verbergen von Imperfektion (Schwächen nicht zugeben). In einer Studie mit N = 48 Probanden haben wir Zusammenhänge zwischen dem PSDS und der Bewältigung von Angst in einer sozialen Bewertungssituation (Rede vor großem videosimulierten Publikum) untersucht. Die Zustandsangst sowie Bewältigungsintentionen und -reaktionen wurden zu drei Messzeitpunkt im Verlauf der Episode erfasst: (1) Unmittelbar vor der zehnminütigen Vorbereitung auf das Referat, (2) unmittelbar vor dem Halten des Referats und (3) nach dem Halten des Referats. Zum dritten Messzeitpunkt wurde zusätzlich die selbsteingeschätzte Bewältigungseffektivität erhoben. Es resultierten erwartete positive Zusammenhänge zwischen dem PSDS und passiv-vermeidender Bewältigung, protektiven, aber auch akquisitiven Bewältigungsintentionen sowie negative Zusammenhänge zur Bewältigungseffektivität. Weitere Zusammenhänge des PSDS mit einer derzeit noch laufenden Verhaltensbeobachtung der videographierten Referate werden berichtet. Insgesamt sprechen unsere Ergebnisse dafür, dass es sich beim PSDS nicht nur um einen dysfunktionalen Interaktionsstil sondern auch um einen dysfunktionalen Bewältigungsstil handelt.

F21

14:00 – 15:30 Uhr

Negative emotions during adulthood and old age: distal and proximal risk and resilience factors

Raum: SH 2.101

Vorsitz: Oliver Schilling, Ute Kunzmann, Denis Gerstorf, Michaela Riediger

Adverse childhood experiences and depression in late life: evidence from the ILSE study

Jelena Sophie Siebert, Julia Uhrig, Oliver Schilling, Hans-Werner Wahl

Previous work on the impact of adversities early in life has repeatedly related unfavorable childhood conditions like abuse or neglect with numerous risk behaviors and a variety of poor outcome in youth and adulthood, including depression (e.g., Chapman et al., 2004). With data from the German Interdisciplinary Longitudinal Study of Adult Development and Aging (ILSE), we extend this evidence by investigating the effect of a broader range of childhood adversities on depressed affect as well as their differential lifetime imprint on the particularly vulnerable developmental stage of late life adulthood. Using the older of two birth cohorts available in ILSE, 500 participants born between 1930 and 1932 were followed from their early 60s to their mid-80s across four measurement occasions (1992/93, 1996/97, 2006/07, 2015/16). At baseline all participants completed extensive biographical interviews retrospectively answering questions on early life adversities and childhood conditions.

Reported adversities were categorized into the four domains of socio-economic strain, poor health, wartime experiences and family-related strain. Depressive symptoms have been assessed by using the Zung Depression Scale (Zung, 1965). Latent Growth Curve Models revealed substantial effects of certain childhood adversities (family related and socio-economic strain) on depression in late adulthood, whereas poor childhood health was unrelated to depressive symptoms in old age. Our results add to already well-established linkages between early life and later cognitive-emotional outcomes. Despite the caveats involved handling retrospective data, as often is the case in research on childhood adversities, findings may contribute to the discussion on factors of depressed affect in old age.

Depressive symptoms and physical health: a lifespan developmental perspective

Ute Kunzmann, Oliver Schilling, Martin Katzorreck, Jelena Sophie Siebert, Denis Gerstorf

Conceptual perspectives have long established close associations between poor physical health and the chronic experience of negative emotions. Argued from one perspective, exposure to chronic health conditions elicits a wide range of negative emotions and may undermine applying the skills that adults typically use to down-regulate negative emotions. Argued from another perspective, the experience of chronic negative emotions has been thought to contribute to a range of physical diseases through physiological pathways. Given that the deleterious physiological consequences of negative emotions are particularly evident in old age, the link between negative emotions and physical health may be pronounced in this life period. Proceeding from these ideas and past evidence, we predicted a positive link between chronic negative emotions and poor physical health that should be stronger in older than middle-aged adults. These predictions were tested in the context a longitudinal study that currently consists of four waves of data collection covering a time span of 20 years. The sample is comprised of middle-aged (at the first wave, in their early forties) and older (at the first wave, in their early sixties) adults. As one type of chronic negative emotions, we assessed depressive symptoms via a subset of items from the Zung Self-Rating Depression Scale. Global physical health as rated by trained geriatricians' based on medical in-depth examination served as an indicator of poor physical health. Consistent with our predictions, results from multilevel modeling revealed that when people are in their late 60s and older, increases in depressive symptoms go hand in hand with decreases in health status, whereas such associations were not observed when people are in midlife and earlier phases of old age. This pattern of findings suggests that research interested in links between negative emotions and physical health will benefit from a lifespan developmental perspective and, at the same time, points to the limits of resilience in reserve capacity in old age.

We'll work it out somehow – Dyadic mastery and negative affect in the daily lives of older couples

Johanna Drewelies, Hannah Schade, Gizem Hülür, Christiane Hoppmann, Nilam Ram, Denis Gerstorf

Objectives: It is well established that individuals' perceptions of daily mastery are closely associated with lower negative affect among older adults. However, it is an open question whether dyadic mastery – the perception that, as a couple, you master everyday life together well – is also uniquely associated with one's own negative affect.

Method: To examine such associations in dyads of older long-term partners, we make use of data obtained six times a day over seven consecutive days as participants went about their everyday lives (N = 89 couples; mean age = 75 years; mean relationship length = 55 years). Our multilevel actor-partner models for dyadic data analyses covary for relevant individual and couple differences in socio-demographic characteristics, self-reported physical health, and cognitive functioning.

Results: Corroborating and extending earlier reports, results reveal that higher dyadic mastery was associated with lower negative affect. Most importantly, we found that higher momentary dyadic mastery of the partner is additionally and uniquely associated with lower negative affect of the actor.

Discussion: We discuss possible mechanisms and underlying pathways of how dyadic mastery may help both partners down-regulate their negative emotions in daily life, as well as conceptual and practical implications.

Age differences in emotional variability: a within- and cross-context approach

Martin Katzorreck, Steffen Nestler, Ute Kunzmann

Past experience-sampling studies suggest an age-related decrease in the variability of negative emotional responses in everyday life contexts. This age difference has been taken to reflect age-related gains in the ability to regulate negative emotions, with older adults being better able than young adults to avoid or quickly down-regulate negative emotions. However, this interpretation of the evidence is difficult, because young and older adults' everyday lives may differ in many respects, particularly in number and type of emotion-eliciting stressors, with older adults typically experiencing fewer and less complex or demanding stressors than young adults. To disentangle the effects of these different life contexts, we find it important to clearly separate two forms of variability: Firstly, within-context variability represents the fluctuation of a person's responses during comparable situations. High within-context variability of emotional reactions can be seen as a sign of inconsistency and therefore ineffective emotion regulation. Secondly, cross-context variability denotes the fluctuation of a person's responses across situations. High cross-context variability can be seen as a sign of differentiation and therefore effective emotion regulation. Seen in this light, in comparison to young adults, older adults should experience lower within-context variability, but higher cross-context variability, pointing to age-related gains in emotion regulation. This prediction was tested in

a laboratory study that presented standardized film stimuli differing in emotional quality and content to 52 young ($M = 23.75$ years) and 52 older ($M = 71.21$ years) adults. Six stimuli were presented to operate as contexts for cross-context variability, with four to eleven within-context responses per stimulus (depending on the length of the respective stimulus). As dependent variable, participants rated the intensity of negative emotions they felt. Initial analyses suggest less within-context variability in older than young adults, but no effects of age group on cross-context variability.

F22 **14:00 – 15:30 Uhr**
Erfolgreich studieren – Eine Analyse
motivationaler und emotionaler Einflüsse
 Raum: SH 3.104
 Vorsitz: Ulrike Nett, Carola Grunschel, Anne Frenzel

Förderung von Motivationsregulationskompetenzen im Studium

Nicole Eckerlein, Gabriele Steuer, Markus Dresel

Als Motivationsregulation werden alle Aktivitäten bezeichnet, die Lernende absichtsvoll initiieren, um die Motivation zur Arbeit an einem Lernziel zu steigern (Wolters, 2003). Der adäquate Einsatz von Strategien zur Motivationsregulation steht im Zusammenhang mit Anstrengung, Ausdauer (Schwinger, Steinmayr & Spinath, 2009) und Studienleistung (Engelschalk, Steuer & Dresel, 2017). In vorliegendem Beitrag soll der Frage nachgegangen werden, ob die für eine effektive Motivationsregulation nötigen Kompetenzen von Studierenden in drei Kernaspekten (Quantität der Strategienutzung, Passung zwischen Strategie und motivationaler Problemsituation und Qualität der Strategieverwendung) durch ein Training verbessert werden können. 170 Studierende des Lehramts und der Erziehungswissenschaften (durchschnittlich 21,9 Jahre; 72,3% weiblich) nahmen an einer quasi-experimentellen Studie zur Evaluation eines neu entwickelten Trainings teil, das in reguläre Lehrveranstaltungen implementiert wurde. Neben einer Kontrollbedingung wurden zwei Trainingsbedingungen realisiert (Bdg. 1: Training von Quantität und Passung des Strategieeinsatzes; Bdg. 2: zusätzliches Training der Qualität der Strategieverwendung). Kompetenzen zur Motivationsregulation, zentrale Aspekte der studienfachbezogenen Leistungsmotivation (als Kontrollvariablen) sowie die Nutzung kognitiver und metakognitiver Strategien (als Aspekte des Lernverhaltens) wurden zu zwei Messzeitpunkten (Prätest, Posttest) erfasst. Eine weitere Datenerhebung (Follow-up) steht aktuell noch aus. Ergebnisse von Kovarianzanalysen (a priori-Helmert-Kontrastierung) verweisen auf signifikante Effekte beider Trainings für die Passung zwischen Problemsituation und Strategie und für die Qualität der Strategieverwendung. Ein zusätzlicher Effekt der zweiten Trainingsbedingung war wie erwartet für die Qualität der Strategieverwendung evident. Zudem zeigten sich distale Trainingseffekte auf die Anwendung kognitiver und metakognitiver Lernstrategien. Die Bedeutung der Ergebnisse wird im Kontext des selbst-regulierten Lernens im universitären Kontext diskutiert.

Warum Ressourcenmanagementstrategien wichtig sind – Eine moderierte Mediation

Julia Waldeyer, Jens Fleischer, Theresa Dicke, Detlev Leutner, Joachim Wirth

Empirische Studien zeigen, dass auch nicht-kognitive Faktoren wie Ressourcenmanagement und Gewissenhaftigkeit, über kognitive Prädiktoren hinaus, einen inkrementellen Beitrag zur Vorhersage von Studienerfolg leisten (Chamorro-Premuzic & Furnham, 2008; Trapmann et al., 2007). Der direkte Effekt dieser Konstrukte ist mittlerweile gut nachgewiesen. Daneben finden sich Hinweise darauf, dass der Effekt von Gewissenhaftigkeit auf Studienerfolg vermittelt wird über Ressourcenmanagementstrategien (Bidjerano & Dai, 2007; DeFeyter et al., 2012). In der vorliegenden Studie wurde daher untersucht, inwiefern der bisher ansatzweise in der Literatur nachgewiesene Zusammenhang zwischen Gewissenhaftigkeit und Studienerfolg vermittelt wird über Ressourcenmanagement (Zeitmanagement, Anstrengung, Motivation) und ob dieser Effekt, im Sinne einer moderierten Mediation, abhängig ist vom Niveau der Gewissenhaftigkeit. Hierfür wurden 380 Erstsemesterstudierende zu Gewissenhaftigkeit (NEO-PIR, Ostendorf & Angleitner, 2004), Ressourcenmanagement (ReMI; Waldeyer et al., eingereicht) und Studienerfolg (operationalisiert über Klausurnoten) über ein Semester hinweg befragt. Alle Mediationen wurden latent modelliert und wiesen gute Fitstatistiken und signifikante indirekte Effekte für Zeitmanagement ($\beta = 0.06$, $SE = 0.03$, $p < .001$), Anstrengung ($\beta = .18$, $SE = 0.05$, $p < .001$) und Motivation ($\beta = .13$, $SE = 0.04$, $p < .001$) auf. Während der Effekt von Gewissenhaftigkeit auf Studienerfolg über Anstrengung und Motivation vollständig vermittelt wurde, blieb dieser für Zeitmanagement partiell. Erwartungskonform medierte Zeitmanagement, Anstrengung und Motivation darüber hinaus den Effekt von Gewissenhaftigkeit auf Studienerfolg bei hoher Ausprägung von Gewissenhaftigkeit (+2 SD), jedoch nicht bei niedriger (-2 SD). Die Ergebnisse deuten allerdings darauf hin, dass für Motivation bereits ein mittleres Niveau an Gewissenhaftigkeit (mean) und für Anstrengung ein niedriges Niveau (-1 SD) ausreichen, um den indirekten Effekt zu beeinflussen. Im Rahmen des Beitrags werden die Befunde detailliert vorgestellt.

Autonome Motivation im Alltag von Studierenden: Differentielle Zusammenhänge von intrinsischer und identifizierter Motivation mit Affekt und leistungsrelevanten Variablen

Olga Bachmann, Carola Grunschel, Stefan Fries

Wenn man für eine Tätigkeit autonom motiviert ist, führt man die Tätigkeit aus, weil man es selber tun möchte und nicht, weil es andere von einem verlangen. Autonome Motivation geht mit besserem Affekt und besserer Leistung einher. Diese Kernaussage der Selbstbestimmungstheorie wurde vielfach gestützt (z.B. Reis et al., 2000). Jedoch wurde meistens autonome Motivation (intrinsische und identifizierte Motivation) mit kontrollierter Motivation (introjizierte und externale Motivation) kontrastiert. Ersten Hinweisen aus Fragebogenstudien zufolge sind die beiden autonomen

Motivationsformen jedoch unterschiedlicher als bislang oft angenommen. Intrinsische Motivation, etwas tun, weil man es gerne möchte, und identifizierte Motivation, etwas tun, weil man es wichtig findet, weisen unterschiedliche Zusammenhänge auf. Burton et al. (2006) zeigten, dass intrinsische Motivation Affekt, aber nicht Leistung vorherhersagt, während identifizierte Motivation Leistung, aber nicht Affekt vorhersagt. Mit Hilfe der Experience-Sampling-Methode (ESM) untersuchten wir die Zusammenhänge von intrinsischer und identifizierter Motivation für konkrete Tätigkeiten im Alltag von Studierenden mit affektivem Erleben und leistungsrelevanten Variablen. Als leistungsrelevante Variable wurde Multitasking erhoben, da Multitasking mit verschlechterter Leistung einhergeht. Die Daten ($N = 51$, 75% weiblich; $M_{\text{Alter}} = 19,67$; Compliance 94%) wurden unter Berücksichtigung der hierarchischen Datenstruktur ausgewertet. Intrinsische Motivation hing mit höherem positiven ($B = .141$, $p < .001$) und geringerem negativen Affekt ($B = -.085$, $p < .001$), jedoch nicht mit Multitasking zusammen ($p > .8$). Umgekehrt war identifizierte Motivation mit weniger Multitasking assoziiert ($B = -.142$, $p < .001$), zeigte jedoch keinen Zusammenhang mit Affekt ($p > .1$). Intrinsische und identifizierte Motivation weisen somit unterschiedliche Zusammenhänge mit Affekt und Multitasking auf. Im Vortrag werden zusätzlich Daten einer weiteren Studie vorgestellt, in der Konzentration als weitere leistungsrelevante Variable ausgewertet wird.

Komponenten von Leistungsemotionen und ihre Bedeutung für akademische Kontrollwahrnehmung und Prüfungserfolg

Lisa Respondek, Tina Seufert, Ulrike Nett

Während der Prüfungsvorbereitung erleben Studierende intensive Leistungsemotionen, welche wiederum bedeutsam für ihre akademische Kontrollüberzeugung und Prüfungsleistung sind (Pekrun, 2006). Dabei bestehen Leistungsemotionen aus einer Trait- und State-Komponente (Nett, Bieg & Keller, 2017). Der Einfluss vorangegangener emotionaler Erfahrungen als mögliche dritte Komponente blieb bislang meist unberücksichtigt. Diese Studie untersuchte, inwieweit die drei Komponenten (Trait, State und Vorerfahrungen) aktuelle Leistungsemotionen beeinflussen, und wie sie jeweils mit akademischer Kontrollüberzeugung und Prüfungsleistung zusammenhängen. Insgesamt 98 Studierende (61% weiblich, $M_{\text{Alter}} = 21,09$) verschiedener Fächer nahmen am Ende des zweiten Semesters an dieser Experience Sampling Studie (Compliance 86%) teil. Sie beantworteten über die Dauer von 6 Tagen vor einer wichtigen Prüfung dreimal täglich einen elektronischen Kurzfragebogen zu ihrem emotionalem Erleben (Freude, Stolz, Angst, Ärger). Die Analyse von STARTS-Modellen bestätigte die Bedeutung aller drei Komponenten für Freude, Angst und Ärger. Für Stolz erwiesen sich vorangegangene Erfahrungen als besonders relevant, dagegen wies Stolz keinen Trait-Anteil auf. Zudem waren die Komponenten (Trait- und vorangegangene emotionale Erfahrungen) besonders bedeutsam für die akademische Kontrollüberzeugung und Prüfungsleistung. So vermindert Trait-Angst und die Entwicklung von Angst

in der Vorwoche der Klausur Kontrollüberzeugung und Prüfungsleistung. Für den State-Teil von Leistungsemotionen ergaben sich inkonsistente Befunde im Zusammenhang mit akademischer Kontrollüberzeugung und Leistung. Die vorliegende Studie ergänzt die Trait-State-Debatte um Leistungsemotionen um die dritte Varianzkomponente „vorangegangene emotionale Erfahrungen“. Es kann gezeigt werden, dass alle drei Komponenten einen unterschiedlichen Einfluss auf die akademische Kontrollüberzeugung und die Prüfungsleistung haben. Schließlich unterstreichen die Ergebnisse die Bedeutung, Studierende im Erleben positiver Leistungsemotionen zu unterstützen.

Differentielle Effekte kognitiver und nicht-kognitiver Prädiktoren auf die Intention zum Studienabbruch von Studienanfängern und Studierenden höherer Semester

Theresa Schnettler, Julia Bobe, Stefan Fries, Carola Grunschel

Heutzutage bricht ca. ein Drittel der Studierenden das Studium ab. Die Ursachen hierfür sind multikausal. Ersten Studien zufolge sind bei Studienanfängern Leistungs- und Motivationsprobleme und bei Studierenden höherer Semester eher Krankheit und finanzielle Probleme entscheidend für den Studienabbruch (Heublein, 2010). In der aktuellen Studie sollten ebenfalls die bislang wenig analysierten Ursachen für die Studienabbruchintention bei Studienanfängern und Studierenden höherer Semester untersucht werden. In Anlehnung an Forschung zum Studienerfolg (Schneider & Preckel, 2017) wurden kognitive (leistungsbezogene) und nicht-kognitive (motivationale) Variablen zur Vorhersage der Studienabbruchintention genutzt. An der einsemestrigen Längsschnittstudie nahmen $N = 328$ Studierende der Mathematik und der Rechtswissenschaft teil. Zu Beginn des Semesters (T1) wurden als kognitive Prädiktoren die Abiturnote und die kognitive Leistungsfähigkeit (Subskala figurales Denken, KFT) erfasst, als motivationale Prädiktoren die Selbstwirksamkeit, der Wert (intrinsischer Wert, Nützlichkeit, Wert der Verwirklichung) sowie motivationale Kosten des Studiums. Die Studienabbruchintention wurde zur Mitte des Semesters (T2) erfasst, bis zur Konferenz liegen hierzu auch Daten am Ende des Semesters (T3) vor. Blockweise hierarchische Regressionsanalysen ergaben differentielle Effekte kognitiver und nicht-kognitiver Prädiktoren bei Studienanfängern und Studierenden höherer Semester. Bei Studienanfängern ($N = 165$ Erstsemester) sagte lediglich die Selbstwirksamkeit zu T1 signifikant negativ ($\beta = -.39$; $p < .01$) die Studienabbruchintention zu T2 vorher. Demgegenüber erwies sich nur die Abiturnote bei Studierenden höherer Semester ($N = 163$) als signifikant positiver Prädiktor ($\beta = .17$; $p < .05$). Die übrigen Prädiktoren erwiesen sich überraschenderweise nicht als bedeutsam. In Zukunft könnte die längsschnittliche Untersuchung der Studienabbruchintention über mehrere Semester und des Einflusses kognitiver und nicht-kognitiver Prädiktoren samt ihrer Veränderungen über die Zeit interessant sein.

F23

14:00 – 15:30 Uhr

Die Bedeutung von emotionalen Kompetenzen und Alter im Berufskontext

Raum: SH 0.101

Vorsitz: Cornelia Wieck, Thomas Rigotti

Sprachminimale Erfassung von Emotionserkennungsfähigkeit in Gesichtern und ihre Bedeutung für adaptive Leistung am Arbeitsplatz

Iris Kranefeld, Gerhard Blickle

Die Fähigkeit, Emotionen, die andere Personen im Gesicht ausdrücken, korrekt zu identifizieren, stellt die Basis für höhere emotionale und soziale Kompetenzen dar. Doch nicht nur für soziale Interaktionen ist die Emotionserkennungsfähigkeit (EEF) von Bedeutung: Empirische Studien zeigen positive Einflüsse dieser Fähigkeit auf beruflichen Erfolg. In der bisherigen Forschung wurden jedoch zwei unterschiedliche Facetten der EEF konfundiert: Das korrekte Erkennen einer Emotion und das Benennen dieser. Ziel unseres Projektes war die Entwicklung eines neuen, trennschärferen Tests und die Demonstration der Relevanz der sprachminimalen EEF am Arbeitsplatz. Aufbauend auf Dual-Process-Theorien haben wir ein Instrument entwickelt, welches die nonverbale EEF getrennt von der kognitiv anspruchsvolleren Benennung erfasst: Den Face-based-Emotion-Matching-Test (FEMT). Im Rahmen der Testentwicklung wurde die Konstruktvalidität anhand von konvergenten und diskriminanten Zusammenhängen zu anderen Facetten der Emotionalen Intelligenz (EI) und zur kognitiven Intelligenz untersucht. Zur Kriteriumsvalidierung haben wir den Zusammenhang von EEF und adaptiver Leistung am Arbeitsplatz untersucht. Da neben einer Fähigkeit auch die Motivation vorhanden sein muss, diese einzusetzen, wurde die Subfacette Durchsetzungsfähigkeit der Persönlichkeitseigenschaft Extraversion als Moderator betrachtet. Die Testentwicklung und -validierung wurde in verschiedenen Stichproben mit einem Gesamtumfang von 1.495 berufstätigen Versuchspersonen durchgeführt. In allen Stichproben zeigte sich eine gute interne Konsistenz und Faktorenstruktur des FEMT. Der Test zeigte die erwarteten konvergenten Zusammenhänge mit herkömmlichen EEF-Tests und die erwarteten diskriminanten Zusammenhänge zu verbaler kognitiver Intelligenz und anderen Facetten der EI. In allen Stichproben korreliert der FEMT negativ mit dem Alter der Probanden ($-0.13 \leq r \leq -0.28$). Es zeigte sich, dass sprachminimale EEF bei hoch ausgeprägter Durchsetzungsfähigkeit eine positive Wirkung auf fremdbeurteilte adaptive Leistung am Arbeitsplatz hat.

Die Rolle von Emotionsarbeit auf altersbezogene Unterschiede in der Empathie

Cornelia Wieck, Susanne Scheibe, Ute Kunzmann

Empathie, die Fähigkeit, die Emotionen anderer Personen zu teilen (emotionale Kongruenz) sowie diese akkurat zu erkennen (empathische Akkuratheit), spielt insbesondere in emotional anspruchsvollen Berufen eine bedeutende Rolle

und wird hier täglich geübt. Die bisherige entwicklungspsychologische Forschung zeigt jedoch multidirektionale Altersverläufe in den verschiedenen Empathiefacetten, wobei Ältere mit altersbezogenen Defiziten in der empathischen Akkuratheit bei gleichbleibender empathischer Kongruenz rechnen müssen. Ziel unserer Studie war es, zu testen, ob sich dieses Muster an Altersunterschieden für Beschäftigte in emotional anspruchsvollen Berufen ebenso zeigt wie für die Gesamtpopulation. Insgesamt nahmen 128 berufstätige Erwachsene im Alter von 19 bis 65 Jahren ($M = 42.6$ $SD = 12.5$; 53% weiblich), die sich hinsichtlich selbsteingeschätzter Emotionsarbeit unterschieden, teil. Dieser Stichprobe wurden kurze Filmausschnitte präsentiert, in denen eine Person eine emotionale Situation aus ihrem Berufsleben schildert und damit einhergehende positive oder negative Emotionen wiedererlebt. Im Anschluss an jeden Filmausschnitt wurden die Teilnehmenden gebeten, anzugeben, welche Emotionen die Person im Ausschnitt und welche Emotionen sie selbst während der Betrachtung des Ausschnittes erlebt haben. Neben der empathischen Akkuratheit (Übereinstimmung zwischen den Teilnehmer-Fremdberichten und den Protagonisten-Selbstberichten) und der emotionalen Kongruenz (Übereinstimmung zwischen den Teilnehmer-Selbstberichten und den Protagonisten-Selbstberichten) wurden die Zusammenhänge mit verschiedenen Arbeitsoutcomes berechnet. Erste Analysen deuten darauf hin, dass erhöhte Emotionsarbeit zu einer besseren Emotionskongruenz führt, jedoch keinen Effekt auf empathische Akkuratheit hat. Entgegen unseren Hypothesen scheinen die Altersunterschiede nicht von denen der Gesamtpopulation abzuweichen. Die Studie zeigt die Bedeutung von Emotionsarbeit für empathische Fähigkeiten über die gesamte Arbeitslebensspanne sowie die Vorhersagekraft für wichtige Arbeitsoutcomes.

Unterschiedliche Ausprägung quantitativer Arbeitsanforderungen und ihr Einfluss auf Alter und Emotionsregulation im Hinblick auf psychische Gesundheit

Gabriele Buruck, Anne Tomaschek, Denise Dörfel

Die Bedingungen des Arbeitskontextes haben einen maßgeblichen Einfluss auf psychische Beeinträchtigungen und die Gesundheit von Beschäftigten in Berufen der Humandienstleistung. Aus diesem Grund geht die Studie der Frage nach, ob bei steigenden quantitativen Arbeitsanforderungen (Arbeitsintensität – AI) – trotz guter Emotionsregulationskompetenzen – die Emotionale Erschöpfung (EE) zunimmt und das Wohlbefinden reduziert ist, und ob dies zusätzlich vom Alter der Beschäftigten abhängt. Die Studie testet mit einer moderierten Mediation in einer Stichprobe der stationären Altenpflege und im Rettungsdienst ($N = 595$, 72,3% Frauen, Alter: $MW = 36,02$, $SD = 12,69$) den Zusammenhang von AI auf Wohlbefinden unter Vermittlung von EE in Abhängigkeit des Alters und emotionaler Kompetenzen. Neben den bereits etablierten Zusammenhängen zwischen AI und psychischer Beeinträchtigung (EE) bzw. Wohlbefinden zeigt sich eine positive Korrelation zwischen Alter und EE. Außerdem ergab sich eine signifikante Interaktion zwischen

Alter und AI. Das bedeutet, dass ältere Beschäftigte bei höherer AI mehr EE berichten als jüngere. Diese Unterschiede finden sich nicht bei geringer AI. Zwischen EE und Emotionalen Kompetenzen besteht ein negativer Zusammenhang. Zusätzlich zeigt sich tendenziell eine signifikante Interaktion ($p = ,057$) zwischen AI und Emotionalen Kompetenzen, was auf eine Pufferwirkung Emotionaler Kompetenzen für die Entwicklung von EE hinweist. Neben der puffernden Wirkung von situativen emotionalen Kompetenzen auf den Zusammenhang zwischen AI und EE unterstreicht die Studie die Wichtigkeit von verhältnispräventiven Maßnahmen, vor allem für ältere Beschäftigte. Die Studie zeigt die Wichtigkeit einer kombinierten Betrachtung psychischer Stressoren der Arbeit und individueller Bewältigungsstrategien in Abhängigkeit des Alters bei Interaktionsarbeit.

Wie beeinflussen berufliche Rollenanforderungen Altersverläufe emotionaler Funktionsfähigkeit?

Susan Reh, Cornelia Wieck, Susanne Scheibe

Bisherige Forschung zeigt, dass ältere im Vergleich zu jüngeren Berufstätigen häufig besser mit ihren Emotionen am Arbeitsplatz umgehen. Gleichzeitig trifft dies nicht auf alle älteren Berufstätigen gleichermaßen zu. Es stellt sich die Frage, welche Faktoren solche Altersverläufe emotionaler Funktionsfähigkeit beeinflussen. Das Ziel dieser Studie ist es, den Zusammenhang von beruflichen Rollenanforderungen und Altersverläufen emotionaler Funktionsfähigkeit zu untersuchen. Forschung zu Altersverläufen im Bereich der kognitiven Fähigkeiten zeigt, dass Berufstätige mit kognitiv anspruchsvollen Tätigkeiten positivere Altersverläufe ihrer kognitiven Fähigkeiten zeigen als Berufstätige mit kognitiv weniger anspruchsvollen Tätigkeiten. Diese Studie testet, ob Berufstätige mit hohen (im Vergleich zu niedrigen) emotionalen Anforderungen in ihrem Job über die Lebensspanne an ihren Aufgaben wachsen und mit zunehmendem Alter eine bessere emotionale Funktionsfähigkeit entwickeln. Diese Fragestellung wird mit Längsschnittdaten über zehn Jahre der Kernstichprobe des sozio-ökonomischen Panels (SOEP-Core) untersucht. SOEP ist eine nationale, seit 1984 vom Deutschen Institut für Wirtschaftsforschung (DIW) durchgeführte Panelstudie. Emotionale Funktionsfähigkeit wird indirekt abgeleitet über 1) die Häufigkeit positiver (Glück) und negativer (Trauer, Ärger, Angst) Emotionen sowie über 2) Arbeitszufriedenheit. Emotionale Anforderungen der jeweiligen beruflichen Tätigkeit werden dem Occupational Information Network (O*NET) entnommen, indem die Berufsangaben der SOEP-Teilnehmer zu den zu diesem Beruf bestehenden Informationen im O*NET zugeordnet werden. O*NET ist eine öffentliche Datenbank, die detaillierte Informationen zu Tätigkeitsmerkmalen von Berufen sammelt und bereits in bisheriger Forschung zu emotionalen Rollenanforderungen genutzt wurde. Altersverläufe emotionaler Funktionsfähigkeit zu verstehen, kann vor dem Hintergrund einer alternden Berufsbevölkerung sowie zunehmender emotionaler Rollenanforderungen am Arbeitsplatz relevante Einsichten für die Management-Praxis liefern.

F24

14:00 – 15:30 Uhr

Soziale Entwicklung

Raum: SH 0.109

Vorsitz: *Corina Wustmann Seiler*

Die Integration von Flüchtlingskindern und -jugendlichen: Eine systematische Forschungsübersicht

Debora Maehler, Steffen Pötzschke, Howard Ramos, Paul Pritchard, Johanna Fleckenstein

Die Integration von Geflüchteten hat in der Vergangenheit eine begrenzte empirische und wissenschaftliche Aufmerksamkeit erhalten. Um geflüchtete Kinder und Jugendliche in den Aufnahmeländern integrieren zu können, ist es erforderlich, das Ausmaß der psychologischen Folgen einer unfreiwilligen Migration sowie mögliche Faktoren, die sie moderieren, zu verstehen. Eine empirische Grundlage ist daher dringend notwendig, damit Wissenschaftler, Praktiker und politische Entscheidungsträger geeignete Maßnahmen konzipieren und die strukturelle und sozioemotionale Integration von Flüchtlingskindern und -jugendlichen in den Aufnahmeländern unterstützen können. Zu diesem Zweck wurde eine systematische Überprüfung der akademischen Forschung zu Schlüsseldimensionen der Integration und des Wohlergehens durchgeführt. Ziel war es bisherige Forschungsmethoden zur Untersuchung von geflüchteten Kindern und Jugendlichen zusammenzufassen und darauf basierend Lücken zu identifizieren und Forschungsdesiderata im entsprechenden Themenfeld abzuleiten. Fokus des systematischen Reviews sind dabei drei für die alterstypische psychosoziale Entwicklung zentrale Dimensionen: Sprache und Lernen, soziokulturelle Integration und geistiges sowie körperliches Wohlbefinden. Die systematische Übersichtsarbeit umfasst Daten aus $n = 1.134$ englischen, $n = 234$ deutschen und $n = 2.488$ französischen Peer-reviewten Publikationen. Erste Ergebnisse zeigen zum Beispiel, dass thematische Studien mit Feldforschung in Europa vorwiegend im Vereinigten Königreich und in Schweden durchgeführt wurden. Im Hinblick auf das Studiendesign lässt sich feststellen, dass Querschnittsstudien sowie ethnographische Ansätze im Forschungsfeld dominieren. Außerdem lässt sich feststellen, dass in fast der Hälfte der Studien qualitative Forschungsmethoden eingesetzt wurden.

Heterosexual relationships in cross-cultural perspective: a comparison of seven ethnic groups in Israel and Germany

Alison E. F. Benbow, Peter F. Titzmann, Rainer K. Silbereisen

A major developmental task in early adulthood is the formation of steady intimate relationships. They provide the basis for long-term partnership commitment and support, as well as for reproduction and child rearing, and are linked to greater well-being in young adults. However, despite considerable variation in the ways in which heterosexual early adults from different cultural backgrounds establish steady intimate relationships, comparative research on this subject is still scarce. This study (comprising 729 adults in

their twenties) therefore investigated relationship formation across three ethnic groups in Israel (native Israelis, Israeli Arabs, Russian Jews) and four ethnic groups in Germany (native German, Turkish, Russian-Jewish, ethnic Germans from former Soviet Union). In doing so, we considered ethnic group differences in ways of finding a partner, characteristics for choosing a partner, the distribution of household chores between partners, and relationship satisfaction. We based our hypotheses on processes of cultural transmission through socialisation, enculturation and acculturation in individualistic and collectivist cultures. Among Israeli Arabs, where extended family plays a vital role in family life, the family predominantly established contact to potential partners, whereas the young adults' own activities led to relationships in the other groups. Analyses revealed that collectivist groups (Israeli Arabs) endorsed economic (status and education) and traditional (ethnicity, religion and family acceptance) characteristics for choosing a partner more than individualistic groups. The native German couples reported more equality in the distribution of household chores than the more traditional Israeli Arab couples did, with the other groups falling in between. Despite these differences in the formation and organization of relationships, we found no differences in relationship satisfaction between groups. Results indicate equifinality in diverse populations: There are various cultural ways to happiness in relationships.

„Wie hältst Du es mit der Demokratie?“ – Einstellungen von Jugendlichen zur Demokratie und politischen Partizipation

Stephanie Wohlt, Kirsten Richter, Wolfgang Frindte

Ziel: Vorgestellt werden das theoretische Modell und ausgewählte Ergebnisse zweier standardisierter Befragungsstudien, die im Rahmen eines BMBF-Projekts mit Jugendlichen mit und ohne Einwanderungshintergrund (14-18 Jahre) aus Thüringen, Bremen und Hamburg durchgeführten wurden. Ziel des Projekts ist die Analyse von Einstellungen zur Demokratie und demokratischen Partizipation sowie möglicher Prädiktoren und Mediatoren von Jugendlichen der Mehrheitsgesellschaft im Vgl. zu Jugendlichen mit Migrationshintergrund (insbesondere Fluchthintergrund).

Methode: Studie 1 wurde 2017 in Thüringen (N = 1.083; 56,6% Schülerinnen) abgeschlossen; Studie 2 wird im ersten Halbjahr 2018 in Thüringen, Bremen und Hamburg durchgeführt. Als potentielle Prädiktoren der Zielgrößen wurden u.a. soziodemografische Variablen, Freizeitverhalten (z.B. Mediennutzung), schulische Bedingungen (z.B. Schultyp), Wertorientierungen, politische, ideologische und religiöse Überzeugungen erhoben; unterrichtsbezogene und familieninterne Demokratieprozesse wurden als Mediatoren erfasst. Die eingesetzten Skalen erweisen sich in Studie 1 als hoch reliabel (Cronbachs Alpha zwischen 0.79 und 0.95).

Ergebnisse: Varianzanalytische Auswertungen zeigen u.a. signifikante Unterschiede hinsichtlich der o.g. Zielvariablen zwischen Jugendlichen gruppiert nach a) Alter, b) besuchten Schultypen (z.B. staatliche und freie Schulen), c) Wertorientierungen und ideologischen Überzeugungen, d) Motiven für Engagement. Cluster- und Diskriminanzanalysen of-

ferieren u.a. eine relativ große Gruppierung von Jugendlichen, die intrinsisch motiviert sind, sich zu engagieren, eine sehr positive Einstellung zum (politischen) Engagement, zu Ausländern und gegenüber anderen Schülern aufweisen. Anschließende Mediatoranalysen machen u.a. darauf aufmerksam, dass demokratiefreundliche sowie demokratiepraktizierende Unterrichtsbedingungen (Mitbestimmung im Unterricht) wichtige Bedingungen sind, um auch Jugendliche mit rechten Orientierung enzu motivieren, sich intrinsisch politisch zu engagieren und an demokratischen Aktivitäten zu beteiligen.

Pädagogische Prozessqualität in Kitas als Schutzfaktor im Längsschnitt? Zusammenhänge zwischen frühen familialen Risiken und der Entwicklung sozial-emotionaler Kompetenzen

Corina Wustmann Seiler, Fabio Sticca, Olivia Gasser-Haas

Bislang liegen nur wenige Studien vor, welche die Rolle pädagogischer Prozessqualität in Kitas für die Förderung von Resilienzprozessen untersucht haben (Burchinal et al., 2000; Hall et al., 2009, 2013; NICHD, 2002; Vandell et al., 2010; Wustmann Seiler et al., 2017). Die meisten Studien fokussierten dabei auf die kognitiven Kompetenzen der Kinder, selten auf ihre sozial-emotionalen Kompetenzen. Auch konnten bislang nur marginal Schutzeffekte der Prozessqualität empirisch untermauert werden. Die querschnittliche Natur der Befunde schränkt zudem deren Aussagekraft hinsichtlich der Kausalität der Zusammenhänge ein.

Ziel der Studie ist es, das Verständnis längsschnittlicher Schutzwirkung pädagogischer Prozessqualität zu erweitern. Dabei wird beleuchtet, welche Auswirkungen die Prozessqualität auf den Einfluss früher familialer Risikobelastungen und der Entwicklung sozial-emotionaler Kompetenzen vom Kleinkindalter bis zur mittleren Kindheit hat.

An der Studie nahmen 231 Kinder zwischen drei und fünf Jahren aus 24 Kitas teil. Sechs Jahre später konnten 171 Kinder zu einer erneuten Teilnahme motiviert werden (74%). Die Längsschnittstichprobe besteht aus 87 Mädchen und 84 Jungen im Alter zwischen neun und elf Jahren (M = 9.64, SD = .46). Zur Erfassung der frühen familialen Risiken wurden acht Risikofaktoren zu einem kumulativen Risikoindex zusammengefasst. Die Prozessqualität wurde durch externe Beobachtungen anhand der Krippen- und Kindergarten-Skala (Tietze et al., 2005, 2007, 2017) erhoben. Die sozial-emotionalen Kompetenzen wurden von den Eltern anhand des Fragebogens zu Stärken und Schwächen (Goodman, 1997) sowie anhand der Selbstwirksamkeits-Skala (Schwarzer & Jerusalem, 1999) eingeschätzt.

Die Analysen zeigen, dass die Interaktionsqualität in Kitas die negativen Auswirkungen früher familialer Risiken auf die kindliche sozial-emotionale Entwicklung im Längsschnitt mildern kann. Die Studie leistet damit einen Beitrag zur Klärung der Wechselwirkungen früher Risiko- und Schutzfaktoren und der Entwicklung sozial-emotionaler Kompetenzen.

Zusammenhänge von ethnischer Diskriminierung und sozial-emotionalem Entwicklungsstand im Jugendalter

Anja Schultze-Krumbholz, Angela Ittel, Dagmar Strohmeier, Tina Malti, Gil Noam

Nach der psychosozialen Entwicklungstheorie von Erikson (1968) ist die Identitätsbildung eine der wichtigsten Entwicklungsaufgaben des Jugendalters. Erfahrene Diskriminierung stellt diese Identitätsbildung in Frage und gefährdet die sozial-emotionale Entwicklung, u.a. durch negative Zusammenhänge mit sozialer Kompetenz und internalisierendem und externalisierendem Verhalten. Gleichzeitig kann Diskriminierung auch auf Täterseite mit fehlender sozialer Kompetenz und internalisierenden und externalisierenden Problemen zusammenhängen. 565 Schülerinnen und Schüler des siebten und achten Jahrgangs aus zehn Schulen in einer deutschen Großstadt nahmen an einer querschnittlichen Befragung zur sozial-emotionalen Entwicklung, erfasst durch das Holistic Student Assessment (Noam, Malti & Guhn, 2012; Malti, Zuffiano & Noam, 2017), teil. Zur Erfassung internalisierenden und externalisierenden Verhaltens diente der SDQ (Goodman, 2001). Insgesamt 282 Jugendliche (51,4% weiblich, 47,2% männlich, $M_{\text{Alter}} = 13,22$ Jahre, $SD_{\text{Alter}} = 0,84$ Jahre, Range: 11-16 Jahre) beantworteten zusätzlich Fragen zu ethnischer Diskriminierung (Strohmeier, 2016). 22 (7,8%) der Jugendlichen waren Migranten der ersten Generation (selbst nicht in Deutschland geboren), 110 (39,0%) der zweiten Generation (Eltern nicht in Deutschland geboren) und 145 (51,4%) Jugendliche hatten keinen Migrationshintergrund. Ersten vorläufigen Analysen zufolge geben jugendliche Migranten der zweiten Generation im Gegensatz zu Migranten der ersten Generation signifikant häufiger an, diskriminiert worden zu sein als Jugendliche ohne Migrationshintergrund und andere Jugendliche signifikant häufiger diskriminiert zu haben. Die Zusammenhänge von ethnischer Diskriminierung mit dem sozial-emotionalen Entwicklungsstand und internalisierenden und externalisierenden Problemen werden mittels Multigruppen-Pfadanalysen untersucht. Die Ergebnisse werden hinsichtlich differenzieller Ergebnisse sowie praktische Implikationen und weiterer notwendiger Forschung diskutiert.

F25

14:00 – 15:30 Uhr

Measurement invariance in international large-scale assessments: Methodological issues and empirical applications

Raum: SH 2.107

Vorsitz: Janine Buchholz, David Kaplan

Effects of anchoring vignettes on comparability and predictive validity of student self-reports in 64 cultures

Jia He, Janine Buchholz, Eckhard Klieme

Anchoring vignettes are item batteries especially designed for correcting responses that might be affected by incomparability. This paper investigates the effects of anchoring vi-

gnettes on the validity of student self-report data in 64 cultures. Using secondary data analysis from the 2012 Program for International Student Assessment (PISA), we checked the validity of ratings on vignette questions, and investigated how rescaled item responses of two student scales: Teacher Support and Classroom Management enhanced comparability and predictive validity. The main findings include that (1) responses to vignette questions represent valid individual and cultural differences; in particular, violations in these responses (i.e., misorderings) are related to low socioeconomic status and low cognitive sophistication; (2) the rescaled responses tend to show higher levels of comparability; and (3) the associations of rescaled Teacher Support and Classroom Management with math achievement, student-oriented and teacher-directed instruction are slightly different from raw scores of the two target constructs, and the associations with rescaled scores seem to be more in line with the literature. Namely, the associations among all self-report Likert scales are weaker with rescaled scores, presumably reducing common method variance; and both rescaled scale scores are more positively related to math achievement. However, anchoring vignettes are not a cure-all in solving measurement bias in cross-cultural surveys; we discuss the technicality and directions for further research on this technique.

A comparison of two approaches to testing measurement invariance: Multigroup-CFA and IRT-based item fit

Janine Buchholz, Johannes Hartig, Jia He

In its most recent cycle, the Programme for International Student Assessment (PISA 2015) implemented an innovative approach for testing the invariance of IRT-scaled constructs in the context questionnaires administered to students, parents, school principals and teachers (OECD, 2016). On the basis of a concurrent calibration with equal item parameters across all groups (i.e., languages within countries) using the Generalized Partial Credit Model (GPCM; Muraki, 1992), a group-specific item-fit statistic (root-mean-square deviance; RMSD) was used as a measure for the invariance of item parameters for individual groups. In contrast, multigroup confirmatory factor analysis (MGCFA; Jöreskog, 1971) is the most common approach to testing measurement invariance (Cieciuch, Davidov, Schmidt, Algesheimer & Schwartz, 2014). The major differences between the two approaches refer to the underlying measurement model (IRT vs. CFA) and the level of analysis (item fit vs. model fit); yet, they can be applied to the same data. The present study therefore aims at comparing whether both approaches arrive at the same conclusions for a given data set.

Using the published data for the PISA 2015 questionnaires, we conducted (1) IRT scaling to obtain RMSD values for each item and country, as well as (2) MGCFA to obtain the modification indices pertaining to factor loading and item intercept for each item and country. We then analyzed the relationship between (1) RMSD and the modification indices relating to equal factor loadings, and (2) RMSD and the modification indices relating to equal item intercepts.

Results demonstrated a stronger relationship between RMSD and the intercept-specific modification indices throughout the scales, thus indicating that the IRT-based approach is more likely to identify group differences with respect to the items' difficulty. The practical implications for testing measurement invariance in the context of large-scale assessments will be discussed.

A systematic comparison of different measurement invariance tests: the case of national pride across 29 countries

Katja Hanke, Fons van de Vijver

There is an increase of procedures used to assess measurement invariance of scales across multiple countries. Yet, there is no systematic comparison of most widely used procedures regarding their conclusions on cross-cultural differences. To assess the different implications of available procedures, we used data from the International Social Survey Programme (ISSP 2013). A National Pride scale was compiled and subjected to different refined assessment procedures. We used Exploratory Factor Analyses with Procrustean Target rotation, Exploratory Structural Equation Modeling, Multigroup Confirmatory Factor Analysis, and Bayesian Structural Equation Modeling. We found that the size of cross-cultural differences is influenced by the choice of procedures, but even for stricter procedures we find similar cross-cultural differences. We will discuss in light of our findings that refinement does not necessarily equate with incremental validity or different sizes of cross-cultural differences.

Measurement invariance of the PIRLS/TIMSS home resources for learning index

Heike Wendt, Daniel Kasper, Matthias Trendtel

Large-scale cross-national studies designed to measure student achievement use different background variables to explain observed differences in that achievement. Prior to their inclusion into a prediction model, these variables are commonly scaled into latent indices. To allow cross-national comparisons of the latent indices, measurement invariance is assumed. However, it is unclear whether the assumption of measurement invariance has some influence on the results of the prediction model, thus challenging the reliability and validity of predicted results.

To establish the effect size attributed to different degrees of measurement invariance, we rescaled the "home resource for learning index" (HRL) for the 37 countries ($n = 166,709$ students) that participated in the combined PIRLS/TIMSS 2011. We used two different measurement models [1PL and 2PL] with two different degrees of measurement invariance, resulting in four models. We introduced the different HRL indices as predictors in a GLMM with mathematics achievement as the dependent variable. We then compared three outcomes across countries and by scaling model: (1) the differing fit-values of the models, (2)

the estimated discrimination parameters, and (3) the estimated regression coefficients.

The least restrictive measurement model fitted the data best, and the degree of assumed measurement invariance of the HRL indices influenced the random effects of the GLMM in all but one country. For one-third of the countries, the fixed effects of the GLMM also related to the degree of assumed measurement invariance.

The results support the use of country-specific measurement models for scaling the HRL index. In general, equating procedures could be used for cross-national comparisons of the latent indices when country-specific measurement models are fitted. Cross-national comparisons of the coefficients of the GLMM should take into account the applied measurement model for scaling the HRL indices. This process could be achieved by, for example, adjusting the standard errors of the coefficients.

Does language similarity increase the degree of measurement invariance of items measuring instructional quality?

Jessica Fischer, Eckhard Klieme, Anna-Katharina Praetorius

Questionnaire data is often used to analyze variation in instructional quality as well as its impact on student performance across countries (Schulz, 2003). Three dimensions of good teaching have been identified: classroom management, teacher support and cognitive activation (Klieme, Lipokowsky & Rakozy, 2006). Yet, measurement equivalence is hardly tested (Braeken & Blomeke, 2016). Questionnaire items are comparable if the identical construct (configural invariance) is measured with the same measurement unit (metric invariance) and origin (scalar invariance) (van de Vijver & Leung, 1997). If at all, teaching quality items meet the first two stages (He, Buchholz & Klieme, 2017; Schulz, 2003, 2005). For cultures showing a lack of scalar invariance compared to an international reference group He and Kubacka (2015) were able to form cultural/linguistic clusters. Yet, if the clusters reach scalar equivalence remains unanswered. In line, test item comparability is positively influenced by cultural/linguistic similarity (Kankarash & Moors, 2014).

Therefore this contribution analyzes the degree of measurement invariance of PISA 2012 instructional quality items within as well as between respectively three Chinese-, German- and Spanish-speaking cultures. Maximum-likelihood based alignment optimization is used to answer the research questions. Scales are invariant if 25 percent or less of the parameters are non-invariant (Asparouhov & Muthén, 2014). For the Chinese-speaking group no construct reaches configural equivalence ($RMSEA > 0.08$). The same applies for cognitive activation within all language groups. Though, for the German- and Spanish-speaking group the intercepts for teacher support and classroom management are invariant (13% non-invariance each). Yet, classroom management scarcely reaches the cut-off value in the Spanish-speaking group (25% of the intercepts not invariant). No construct is measurement invariant between all language groups. Thus, the construct itself as well as language similarity seem to in-

fluence the degree to which cross-cultural comparisons can be made.

F26 **14:00 – 15:30 Uhr**

Entwicklungspsychologische Konsequenzen verschiedener Qualitätsparameter der öffentlichen Betreuung für Kleinkinder

Raum: SH 3.105

Vorsitz: Lieselotte Ahnert, Yvonne Anders

FBBE aus dem Blickwinkel von Erziehungspartnerschaften: Institutionelle Kindereinrichtungen und Tagespflege im Vergleich

Boris Geier, Stefan Michl, Birgit Riedel, Margarita Stolarova, Christian Alt, Bernhard Kalicki

Funktionierende Erziehungspartnerschaften werden schon seit mehreren Jahren in der öffentlichen Betreuung von Kindern immer wieder eingefordert; ihr Stellenwert für Wohlbefinden und Entwicklung der Kinder wird betont. Demgegenüber sind die Möglichkeiten und Grenzen der Herausbildung dieser Erziehungspartnerschaften kaum empirisch erforscht, kaum an demselben Zielkind und schon gar nicht in unterschiedlichen Betreuungsformen.

Hier setzen die vorgestellten Analysen an: Anhand zielkindspezifisch generierter Befragungsdaten der Erzieher/innen bzw. Tagespflegepersonen und Eltern desselben Kindes wurden sowohl die Erwartungen an, als auch die Erfahrungen mit dem jeweiligen Betreuungsangebot im Rahmen der frühen Bildung erfasst. Verwendet wurden dafür standardisierte Fragebögen, die Aspekte der pädagogischen Qualität, Aspekte der Zusammenarbeit von Familie und außerfamiliärer Betreuung und Bildung sowie Merkmale des Zielkindes erfassen. Einbezogen wurden N = 650 Eltern ein- bis dreijähriger Kinder in institutioneller Kindertagesbetreuung und in Tagespflege sowie ihre korrespondierenden Betreuungspersonen (Erzieher/in bzw. Tagespflegeperson).

Die Ergebnisse belegen, dass sowohl die Erwartungen an als auch die Erfahrung mit FBBE nach Betreuungsform, Perspektive sowie Familien- und Kindmerkmalen differieren. Die Daten zeigen zudem eine hohe Fragilität der Erziehungspartnerschaft: Kritische zielkindgerichtete Einschätzungen der Fachkraft unterminieren leicht die Beziehung. Implikationen für die Gestaltung der Zusammenarbeit werden diskutiert.

FBBE in institutionellen Kindertageseinrichtungen, der Großtagespflege und der traditionellen Tagespflege: Lernanregung und Beziehungsqualität im Vergleich

Nicole Zaviska, Felix Deichmann, Lieselotte Ahnert

Die vorliegende Studie reagiert auf die Zunahme von Betreuungsangeboten durch die sogenannte Großtagespflege. Gefragt wird, inwieweit die Großtagespflege in die Qualitätsmerkmale von institutionellen Kindertageseinrichtun-

gen und der traditionellen Tagespflege eingeordnet werden kann. Dabei wurde aus der Palette bereits bekannter Qualitätsmerkmale die Prozessqualität in den Blick genommen und die Lernanregung sowie die Qualität der Betreuungspersonen-Kind-Beziehungen vergleichend untersucht.

Es wurden insgesamt N = 405 Kinder im Alter zwischen zwölf und 39 Monaten (M = 23,9) aus n = 70 institutionellen Kinderkrippen (Wien), n = 152 traditionellen Kindertagespflegestellen (Wien und Niederösterreich) und n = 15 Großtagespflegestellen (München) einbezogen. Lernanregung und Beziehungsqualität wurden mit der CLASS-T (Classroom Assessment Scoring System-Toddler; La Paro, Hamre & Pianta, 2011) erfasst, die diese Qualitätsmerkmale durch zwei Dimensionen abbildet: (a) Engaged Support for Learning und (b) Emotional and Behavioral Support. Außerdem wurden ausgewählte Projektkinder in ihrer Beziehung zu den Betreuungspersonen der jeweiligen Einrichtung auf der Grundlage des Attachment-Q-Sorts (Waters, 1995) eingeschätzt.

Die Ergebnisse zeigen, dass in der Großtagespflege annähernd vergleichbare Niveaus der Lernanregungen wie in Kinderkrippen gegeben werden und sich auch im Beziehungsklima die Niveaus nicht voneinander unterscheiden. Die Tagespflege erreicht hingegen sowohl in der Lernanregung, als auch im Beziehungsklima signifikant höhere Bewertungen. Die Beziehungsqualitäten einzelner Projektkinder, die sie zu den Betreuungspersonen der jeweiligen Einrichtung aufbauen, folgen dem gleichen Muster: Kinder in Großtagespflege entwickeln analoge Beziehungsqualitäten wie Kinder in Kinderkrippen. Werden Kinder dieses Alters jedoch in der Tagespflege betreut, sind ihre Beziehungsqualitäten noch besser. Detaillierte Analysen verweisen auf eine Reihe von Betreuungs- und Professionalisierungsfaktoren, die diese Unterschiede moderieren oder sogar aufheben.

Bindungssicherheit von Krippenkindern: Zusammenhänge mit individuellen und institutionellen Merkmalen

Susanne Viernickel, Rahel Dreyer, Kristin Stammer, Lisa Vestring

Kinder bauen zu Fachkräften in frühpädagogischen Betreuungsinstitutionen Beziehungen auf, die Funktionen von Bindungsbeziehungen erfüllen. Für deren Qualität spielt das Ausmaß der feinfühligem Befriedigung der signalisierten Bedürfnisse des einzelnen Kindes in Verbindung mit einer wachen Aufmerksamkeit für die Bedürfnisse der gesamten Gruppe und ihrer Dynamik (sog. Gruppensensitivität) eine wichtige Rolle.

Aktuell sind vielfältige Bemühungen zu verzeichnen, diesbezügliche Kompetenzen von pädagogischen Fachkräften durch individuelle Fortbildungsmaßnahmen zu stärken. Es ist jedoch anzunehmen, dass sowohl (a) Merkmale der Institution, als auch (b) wichtige individuelle Merkmale der betreuten Kinder wirksam werden, für die bislang jedoch kaum empirische Befunde vorliegen. Der Beitrag greift dieses Forschungsdesiderat auf und zeigt, in welcher Weise Merkmale der Institution Kita sowie individuelle Merkmale

des Kindes mit den Fachkraft-Kind-Bindungen im Zusammenhang stehen.

Es wurden die Fachkraft-Kind-Bindungen von N = 140 Kindern (43% Mädchen) im Alter zwischen 13 und 35 Monaten (M = 25 Monate) aus 35 Berliner Kindertageseinrichtungen mit der jeweiligen Bezugspädagogin unter Anwendung des Attachment Q-Sort (Waters, 1995) ermittelt. Auf institutioneller Ebene wurde die globale pädagogische Prozessqualität (KRIPS-R, Tietze u.a., 2007) erfasst sowie die Organisationsformen, in denen die Kinder in den Einrichtungen gruppiert waren (d.h., altershomogene vs. altersheterogene Gruppierung; „offene“ vs. „teiloffene“ vs. „geschlossene“ Gruppenarbeit). Außerdem fließen das Geschlecht, das Alter und das Temperament des Kindes auf der individuellen Ebene in die Modellbildung ein.

Die Befunde werden mit Blick auf Maßnahmen zur Verbesserung der Qualitäten in den Fachkraft-Kind-Beziehungen in institutioneller Betreuung diskutiert.

Bindungssicherheit und Eingewöhnung im Spiegel kindlicher Stress-Profile

Tina Eckstein-Madry, Bernhard Piskernik, Lieselotte Ahnert

Die Eingewöhnung von Kindern in die Krippe ist zweifelsohne für das Kind mit Stress verbunden. Dennoch wurde die Eingewöhnung nach wie vor unbefriedigend untersucht. Vor allem ist ungeklärt geblieben, inwieweit die dabei zu beobachtenden kindlichen Stressreaktionen durch eine Erzieherin abgemildert werden können. Im Besonderen interessiert dabei, welche Rolle die sich im Verlauf der Eingewöhnung entwickelnde Bindungsbeziehung zur Erzieherin einnimmt.

Die Untersuchungsdaten stammen aus der Wiener Kinderkrippenstudie, in der die Eingewöhnungsverläufe von N = 104 zwei- und dreijährigen (jüngere vs. ältere) Kindern über die ersten vier Monate nach Krippeneintritt beobachtet wurden. Die Bindungsbeziehung zur Erzieherin wurde 2, 10 sowie 18 Wochen nach Krippeneintritt mit dem Attachment Q-Sort in der Kinderkrippe erfasst. An diesen Beobachtungstagen wurde auch die kindliche Stressreaktivität mithilfe von mehrfachen Speichelproben am Tag gemessen, aus denen später das Stresshormon Cortisol extrahiert und in Stressprofilen abgebildet wurde.

Im Ergebnis war eine hohe Stressreaktivität (mit Tendenz zu chronischem Stress) vor allem bei jüngeren Kindern nachweisbar. Jüngere entwickelten gegenüber älteren Kindern zwar zu ihren Erzieherinnen die besseren Bindungsbeziehungen, diese gingen jedoch mit hohen Stressniveaus einher. Danach schien sich die Bindungsbeziehung aufgrund hoher Stresswerte beim Kind und eines guten Stressmanagements der Erzieherin erst zu entwickeln, anstatt (wie rein theoretisch erwartet) gleich von Anbeginn den kindlichen Stress einzudämmen.

F27

14:00 – 15:30 Uhr

Ökologische Perspektive der Mitarbeitendenkommunikation und Patientenversorgung in der Klinik

Raum: SH 0.106

Vorsitz: Michael Henninger, Niclas Schaper, Robin Stark

Stationsökologie – Patientensicherheitsrelevante Aspekte der kommunikativen Arbeitsumgebung

Hans Gruber, Thomas Bein, Franz Eder, Sandra Klingshäger

Der Begriff „Stationsökologie“ beschreibt die wechselseitige Beziehung zwischen der Arbeitsumgebung, in der Patientenversorgung stattfindet, und den darin interagierenden Personen. Zur Koordination der interprofessionellen Patientenversorgung (und zum Austausch von patientenrelevanten Informationen) findet Kommunikation zwischen Personen statt, die durch interpersonale Beziehungen in ihrer Arbeitsumgebung verbunden sind (Gittel, 2006). Während die Bedeutung von Kommunikation innerhalb der Patientenversorgung vielfach belegt wurde, wurden die Auswirkungen der physischen Umgebung und Rahmenbedingungen (Stationsökologie) auf interprofessionelle Kommunikation und Patientensicherheit bislang wenig erforscht (Pati et al., 2008). In der Literatur finden sich Belege, dass es innerhalb einer Station Bereiche und Situationen gibt, die den kommunikativen Austausch von Informationen begünstigen (Harale, 2010). In der vorliegenden, deskriptiven Studie wurden im Rahmen einer schriftlichen Befragung (N = 71) vornehmliche Kommunikationsorte, Kommunikationssituationen und Kommunikationsmittel unter den an der Patientenversorgung beteiligten Berufsgruppen auf der Intensivstation eines deutschen Universitätsklinikums erhoben. Zudem wurden die beziehungsabhängige Arbeitskoordination sowie die Kommunikationszufriedenheit erhoben. Erste Ergebnisse weisen darauf hin, dass die Face-to-Face Kommunikation das vornehmliche Kommunikationsmittel zum Austausch von patientenrelevanten Informationen unter allen Berufsgruppen ist. Je nach Berufsgruppen zeichnen sich unterschiedliche Kommunikations-„Hotspots“ ab. Neben den klassischen Kommunikationssituationen kommt besonders der informellen Kommunikation ‚Zwischendurch‘ eine große Bedeutung zu. Erste Hinweise auf günstige ökologische und kommunikative Rahmenbedingungen in der Patientenversorgung wurden gefunden.

Der Zusammenhang von Einstellung und der beziehungsabhängigen Arbeitskoordination

Joachim Koppenberg, Nina Radvan, Paul Sindermann

Die vorliegende Studie untersucht erstmalig den Zusammenhang zwischen der beziehungsabhängigen Arbeitskoordination und der Einstellung von Mitarbeitenden gegenüber ihrer Teilnahme an einem Crew Resource Management (CRM)-Training im Arbeitsumfeld Klinik. Einstellung ist ein in der Sozialpsychologie häufig untersuchtes Konstrukt, um das Verhalten von Personen in ihrer Arbeitsumgebung zu erklären (Fishbein & Ajzen, 1975). Veränderungen im

Arbeitsumfeld, wie sie das durchgeführte CRM-Training hervorruft, können Verunsicherung unter Mitarbeitenden auslösen (Lippold, 2016). Je nachdem, welche Einstellung Mitarbeitende zu diesem Training haben, kann dies Auswirkungen auf den Arbeitsalltag, das Klima im Krankenhaus, die Zusammenarbeit bzw. Koordination von (interprofessionellen) Arbeitsaufgaben und somit Folgen für die Patientensicherheit haben. Eine erfolgreiche Koordination von Aufgaben ist entscheidend im Hinblick auf die optimale Patientenversorgung. Die Relational Coordination Theory (Gittell, 2006) liefert hierfür, zur Qualität der Arbeitskoordination in interprofessionellen Teams, einen theoretischen Rahmen. In der vorliegenden Studie wurden 185 Mitarbeitende einer schweizer Klinik zu ihrer Einstellung und beziehungsabhängigen Arbeitskoordination befragt. Die Ergebnisse zeigen, dass ein Zusammenhang zwischen der Einstellung und der beziehungsabhängigen Arbeitskoordination besteht, und können daher als Grundlage für weitere Forschung in dem Bereich verstanden werden.

Der Zusammenhang von beziehungsabhängiger Arbeitskoordination und Motivation vermittelt über die drei psychologischen Grundbedürfnisse

Marion Kemmet, Michael Henninger, Teresa Spath

Die Erfüllung von psychologischen Grundbedürfnissen – das Bedürfnis nach Kompetenz, nach Autonomie und nach sozialer Eingebundenheit, in das (Arbeits-)Umfeld – sind wichtige Bedingungen für das Zustandekommen selbstbestimmter Motivation (Deci & Ryan, 1993; Deci & Ryan, 2000). Im organisationalen Kontext hat sich das Arbeitsumfeld in den vergangenen Jahren in vielen Organisationen stark gewandelt (Deci & Vansteenkiste, 2004). Immer mehr Menschen finden sich in Arbeitsformen zusammen, in denen gemeinsam in verschiedenen Arbeitsgruppen an der Lösung von Problemen gearbeitet wird (Ellemers et al., 2004; Tremblay et al., 2009). Auch im Gesundheitswesen arbeiten verschiedene Berufsgruppen zusammen, z.B. in der Patientenversorgung. Dabei sind Vertrauen und Kommunikation die Basis der Zusammenarbeit (Bühler, 2013). Diese erfordert primär die Koordination von Arbeitsaufgaben, die durch hohe Kommunikationsqualität und positive Beziehungen effektiver gestaltet werden kann (Gittell, 2006). In der vorliegenden Studie wurde mithilfe halbstrukturierter Interviews (N = 10), durchgeführt in einem transsektoralen Gesundheitszentrum, untersucht, wie die Mitarbeitenden ihre beziehungsabhängige Arbeitskoordination und die Erfüllung ihrer psychologischen Grundbedürfnisse bewerten. Die Ergebnisse stützen die theoretische Annahme, dass die Erfüllung der drei psychologischen Grundbedürfnisse nach Deci und Ryan (1993) zur Internalisierung von Verhaltensweisen beiträgt, was sich in selbstbestimmten Motivationsformen äußert. Die Studie erbrachte Hinweise darauf, dass die psychologischen Grundbedürfnisse in einem Zusammenhang mit den Dimensionen der beziehungsabhängigen Arbeitskoordination stehen.

Der Zusammenhang von Identität und beziehungsabhängiger Arbeitskoordination

Daniela Steffl, Michael Henninger, Teresa Spath

Durch die Ausweitung der Patientenversorgung auf mehrere behandelnde Personen (verschiedener Berufsgruppen) entstehen vielfältige Schnittstellen, die ein Risiko für die Patientensicherheit darstellen (Cadenbach, 2015), die aber aufgrund von Versorgungsstrukturen häufig notwendig sind (Sottas & Brügger, 2012). Dabei hat jede Profession individuelle beruflich bedingte Hintergründe, die für die Kommunikation und die Beziehung zwischen den Akteuren von Bedeutung sind. Diese komplexe Arbeitssituation erschwert eine qualitative hochwertige medizinische Versorgung (Segal, 1994, zitiert nach Mitchell, Parker, Giles & White, 2010). In einem integrierten Versorgungsnetzwerk ist die durch Spezialisierung und gute Zusammenarbeit entstehende Bündelung von Wissen zum Nutzen der Expertise notwendig (Mitterlechner, Rüegg-Stürm & Tuckermann, 2013). Zudem spielen Kommunikation und die Beziehung zwischen den Akteuren in der vernetzten Gesundheitsversorgung eine wichtige Rolle (Beck & Fisch, 2013). Die Studie untersucht daher den Zusammenhang zwischen professioneller und sozialer Identität von Akteuren in einem transsektoralen Gesundheitsnetzwerk sowie der beziehungsabhängigen Arbeitskoordination im interprofessionellen Kontext. Es wurden zehn Leitfrageninterviews mit Mitarbeitenden aus verschiedenen Bereichen eines schweizer transsektoralen Gesundheitszentrums geführt. Dazu wurde das ursprünglich quantitative Erhebungsinstrument (Gittell, 2006) in ein qualitatives Design umgesetzt und die daraus resultierenden Daten wiederum in quantitative Referenzwerte überführt. Die Ergebnisse zeigen, dass ein Zusammenhang zwischen der sozialen Identität und der beziehungsabhängigen Arbeitskoordination angenommen werden kann, während der Zusammenhang zwischen den professionsspezifischen Unterschieden und der beziehungsabhängigen Arbeitskoordination nicht bestätigt werden konnte.

F28

14:00 – 15:30 Uhr

Stabilität und Veränderungen enger sozialer und intimer Beziehungen im mittleren und höheren Erwachsenenalter

Raum: SH 1.109

Vorsitz: Karolina Kolodziejczak, Denis Gerstorf, Oliver Huxhold

In guten wie in schlechten Zeiten: Die Bedeutung von feindseligen Attributionen und dyadischem Coping für die Zufriedenheit und Stabilität konfliktreicher romantischer Beziehungen

Christine Finn, Franz J. Neyer, Sabine Walper

Konflikte bedingen maßgeblich sowohl die Zufriedenheit in romantischen Partnerschaften als auch deren (In)Stabilität. Auf der Grundlage des Vulnerabilitäts-Stress-Adaptationsmodells (Karney & Bradbury, 1995) untersuchen wir, inwieweit häufige Konflikte zwischen romantischen Part-

nern eine Verschlechterung der Beziehungszufriedenheit und die Trennungswahrscheinlichkeit über einen Zeitraum von neun Jahren vorhersagen. Außerdem prüfen wir die Annahme, dass vor allem die Art und Weise, wie die Partner mit Konflikten umgehen den weiteren Verlauf der Beziehung bedingen. Diese adaptiven Prozesse untersuchen wir in Form von feindseligen Attributionen und dyadischem Coping. Wir erwarten einerseits, dass feindselige Attributionen des Partnerverhaltens als negative Adaptation mit einer Verringerung von Beziehungszufriedenheit und -stabilität einhergehen. Andererseits sollte ein supportives dyadisches Coping der Partner als positive Adaptation einer Verschlechterung der Beziehung entgegenwirken. Datengrundlage bilden die ersten neun Wellen des Beziehungs- und Familienpanels pairfam. Für unsere Analysen nutzten wir eine Stichprobe von $N = 6.106$ erwachsenen Personen, die sich zum Zeitpunkt der ersten Befragung in einer festen Partnerschaft befanden. Unsere Ergebnisse zeigen, dass ein hohes Ausmaß an Konflikten durchschnittlich mit einer Abnahme der Zufriedenheit und erhöhten Trennungswahrscheinlichkeit einherging. Dieser Zusammenhang wurde bei Personen mit einer Tendenz zu feindseligen Attributionen nochmals verstärkt, wohingegen ein hohes Ausmaß an unterstützendem dyadischem Coping den Zusammenhang abschwächte. Diese Ergebnisse unterstreichen die Bedeutung adaptiver Prozesse für romantische Beziehungen im Erwachsenenalter: während ein konstruktiver Umgang miteinander in Form von unterstützendem Verhalten auch in konflikthaften Beziehungen stabilisierend wirkte, scheinen insbesondere negative Kognitionen die Partnerschaft nachhaltig zu schädigen.

(Wunsch nach) sexuelle(r) Aktivität und Intimität im Alter

Karolina Kolodziejczak, Adrian Rosada, Johanna Drewelies, Peter Eibich, Sandra Düzel, Christina Tegeler, Gert G. Wagner, Ilja Demuth, Elisabeth Steinhagen-Thiessen, Denis Gerstorff

Zentrale Aspekte sozialer Beziehungen verändern sich in der zweiten Lebenshälfte. Jedoch wissen wir wenig über Sexualität und Intimität im hohen Alter. In der vorliegenden Untersuchung nutzen wir querschnittliche Daten der Berliner Altersstudie II ($M = 68.1$ Jahre, $SD = 3.68$; 50% Frauen; $N = 1.514$), um individuelle Unterschiede zwischen älteren Menschen auf behavioralen (tatsächliche Aktivität), kognitiven (Wunsch nach Aktivität) und emotionalen (Gefühle von Geborgenheit und Akzeptanz) Dimensionen von Sexualität zu untersuchen. Unsere vorläufigen Ergebnisse zeigen, dass 75-Jährige und Ältere tatsächlich weniger sexuell aktiv sind und weniger sexuelles Verlangen berichten als Personen zwischen 60 und 70 Jahren, während es hingegen keine altersassoziierten Unterschiede in der emotionalen Komponente von Sexualität gab. Allerdings gibt es riesige individuelle Unterschiede; bspw. haben diejenigen älteren Teilnehmer/innen, die aktiver als der Durchschnitt ihrer Altersgruppe waren, mehr sexuelle Aktivität berichtet als diejenigen jüngeren Teilnehmer/innen, die weniger aktiv als der Durchschnitt ihrer Altersgruppe waren. Dies war

wiederum mit gesundheitlichen und psychosozialen Korrelaten erfolgreichen Alterns assoziiert. Zwar waren bspw. medizinisch diagnostizierte körperliche Erkrankungen mit weniger sexueller Aktivität und emotionaler Zufriedenheit verbunden, aber nicht mit geringerem sexuellen Verlangen.

Sexuell inaktive Paare

Claudia Schmiedeberg

Sex gilt als integraler Bestandteil von Partnerschaften. Jedoch ist bekannt, dass die Häufigkeit sexueller Aktivitäten im Lauf der der Beziehungsdauer stark abnimmt, so dass in stabilen Beziehungen die sexuelle Aktivität oft gering ist. Über geringe sexuelle Aktivität bei Paaren mittleren Alters ist bislang wenig bekannt. In der Sexualmedizin wird das Thema unter dem Aspekt der sexuellen Dysfunktion behandelt, doch zeigen andererseits einige qualitative sozialwissenschaftliche Arbeiten, dass sexuelle Inaktivität von den untersuchten Paaren nicht als problematisch angesehen wird. Dieser Befund soll nun mit quantitativen Methoden überprüft werden. Dazu werden die Daten des Beziehungs- und Familienpanels pairfam, einer sozialwissenschaftlichen Längsschnittstudie mit derzeit acht verfügbaren Panelwellen, die eine deutschlandweite Zufallsstichprobe von Individuen der Geburtskohorte 1971-1973 enthält, verwendet. Einerseits werden die Determinanten von Sexlosigkeit untersucht, andererseits wird der Zusammenhang von sexueller Inaktivität und Beziehungszufriedenheit betrachtet. Es zeigt sich, dass Sexlosigkeit und Beziehungszufriedenheit zusammenhängen, doch ist unter bestimmten Umständen, insbesondere in Beziehungen mit kleinen Kindern, dieser Zusammenhang schwächer oder gar nicht vorhanden.

Veränderungen im Einsamkeitserleben im Kontext von Lebensereignissen: eine Längsschnittstudie unter Berücksichtigung der Big-Five-Persönlichkeit

Susanne Bucker, Jaap Denissen, Maïke Luhmann

Kritische Lebensereignisse sind definiert als Statusveränderungen in wichtigen demographischen Variablen wie z.B. dem Beziehungsstatus oder dem Beschäftigungsverhältnis und führen häufig zu Veränderungen in den sozialen Beziehungen der betroffenen Person. Für einige Lebensereignisse, wie beispielsweise Scheidung oder Tod eines Partners, ist bereits bekannt, dass diese sich auch auf das Einsamkeitserleben auswirken. Wie überdauernd die Veränderung der Einsamkeit nach einem Lebensereignis ist, ob nach einer gewissen Zeit eine Adaptation erfolgt und ob dies von der Art des Lebensereignisses auf der einen Seite oder den individuellen Persönlichkeitsmerkmalen einer Person auf der anderen Seite abhängt, ist jedoch bisher weitestgehend unklar. Diese Studie untersucht die Veränderung im Einsamkeitserleben (gemessen mit der Six-Item De Jong Gierveld Loneliness Scale) im Kontext von familien- und arbeitsbezogenen kritischen Lebensereignissen wie Heirat, Scheidung, Verwitwung und Renteneintritt in dem LISS-Panel, einem niederländischen repräsentativen Längsschnittdatensatz mit neun Erhebungswellen. Zudem wurde der Einfluss

der Big-Five-Persönlichkeitseigenschaften (gemessen mit dem IPIP Big-Five Inventory) auf die Veränderung im Einsamkeitserleben untersucht. Die Analysen basieren auf einer Gesamtstichprobe von $N = 12.304$ (variierend für jedes Lebensereignis). Das mittlere Alter der Gesamtstichprobe lag bei 44,9 Jahren ($SD = 17.4$). Für die einzelnen Lebensereignisse werden separate Veränderungsverläufe des Einsamkeitserlebens berichtet und der Einfluss von Persönlichkeitsmerkmalen auf diese betrachtet. Des Weiteren werden theoretische Implikationen und methodische Empfehlungen für zukünftige Forschung diskutiert.

F29 **14:00 – 15:30 Uhr**

Motivated responses to threats: examining personal and social outcomes, buffers, and alternative measures

Raum: SH 2.106

Vorsitz: Adrian Lüders

Bodily sensation maps as indicators for proximal reactions to threats

Stefan Reiß, Johannes Klackl, Eva Jonas

Confrontations with existential threats can arouse an unpleasant state of arousal, negative affect, and avoidance – a state assumed to be mediated by activation of the behavioral inhibition system (BIS). Measuring the components of BIS activation is empirically challenging, for instance, measures of positive and negative affect have often failed to mediate effects between threats and defensive behaviors. Thus, we propose a novel way of measuring BIS activation: bodily sensation maps (BSM) are human silhouettes on which participants are asked to indicate where they sense increasing and decreasing bodily activation. We employed this measure in two studies. In Study 1 ($N_1 = 106$), participants read four dramatized bogus news reports on the refugee situation in Central Europe, each worded to focus on a different existential aspect (terrorism threat, uncontrollability, loss of identity, and financial unpredictability), followed by BSM. The loss of control and terrorism news elicited the highest BSM values overall; there was consistent activation reported in the head across all news reports, and varying activations in the neck, chest, stomach, and leg regions. Furthermore, the activation values were significantly correlated with self-reported state BIS affect (e.g. nervous, anxious). In Study 2 ($N_2 = 76$), we asked participants to describe uncertainty in organizational change processes they are experiencing or expecting at their workplace, followed by the bodily sensation map. Across all participants, there was an increase in activation in the chest region and a decrease in the leg regions. We did not find a correlation between activation values and BIS affect, but a highly significant negative correlation between activation and low-approach BAS affect (relaxed, calm, peaceful). We argue that bodily sensation maps can prove to be a useful tool to nonverbally assess components of proximal reactions to threat that are hard to assess verbally and introspectively.

Psychological threat increases social projection

Torsten Masson, Philipp Jugert, Felix Czepluch

Social projection occurs when information about the self informs judgements about a larger social group. Research on the effects of psychological threat, e.g. existential threat, has demonstrated various ways in which threats can shape social judgements and attitudes. In our research, we aimed to investigate the effects of existential threat on social projection. In a series of five studies ($N = 750$), we manipulated the salience of existential threat and measured both personal attitudes and participants' perceptions of previously presented, ambiguous ingroup norms. We induced existential threat through an established manipulation of mortality salience. We presented bogus information about ingroup norms through ambiguous poll data from our participants' ingroup. On a range of explicit measures, we found an overall tendency of social projection of personal attitudes on presented ambiguous group attitudes. More importantly, our results consistently demonstrate that psychological threat increased those tendencies of social projection, thus hinting at increased polarization in group perception under threat. Theoretical implications of these findings will be discussed.

“Behave like us but tell us who you are”. The role of intergroup distinctiveness threat in reactions to assimilation of migrants

Slieman Halabi, Thomas Kessler

Research on the intergroup distinctiveness threat has indicated that too much similarity between the ingroup and the outgroup is perceived as threatening and is a function of group identification. We examined this hypothesis in the context of host-migrant relations. German participants ($N = 498$) evaluated targets (Germans or Turkish-Germans) who varied along a similar feature to Germans (changed one's name to a German name or not) and who commented on Germans (critic or praise) were manipulated in a $2 \times 2 \times 2$ between-groups design. Consistent with the hypothesis, among high identifiers but not low identifiers, the Turkish-German target who changed his name to a German name was met with greater negative reactions than the Turkish target who did not change his name and the German targets (control). This effect was accentuated when the Turkish-German target who changed his name criticized Germans. In study 2 ($N = 500$), intergroup distinctiveness between Germans and Turkish-Germans (similar or different) and the Turkish targets' profile (changed to a German name or not) were manipulated in a 2×2 between-groups design. Among high identifiers only in the high distinctiveness threat, participants responded more negatively to the Turkish target who changed his name than to the Turkish target who kept his Turkish name. These findings counterintuitively suggest that assimilation-related demands from hosting societies may be threatening to high identifying hosting members.

Motivated History: Threat to control and the acceptance of a collective perpetrator status

Markus Barth, Immo Fritsche

Dealing with the past and with painful events that involved the in-group can be difficult and will often motivate people to employ strategies to defend against threat to the in-group's reputation. However, we propose that the readiness to accept the events of the past as part of the in-group's history is a function of current psychological needs. Specifically, we argue that threat to personal control can increase acceptance of a historic perpetrator status of the in-group because this offers a way to regain control on a collective level of the self. We tested our hypothesis in two studies (N = 413). As expected, acceptance of a collective perpetrator past was increased following personal control threat. However, this pattern only occurred for participants with more conservative political views (Studies 1 and 2). Interestingly, for liberal participants acceptance of historical perpetrator status was increased under morality threat (Study 2). In addition, acceptance of a perpetrator past was connected to a stronger willingness to reconcile via increased feelings of collective guilt (Study 1). We also found a conditional indirect effect of our threat manipulation on willingness to reconcile via acceptance of perpetrator status and with political orientation as the moderator (Study 2). Taken together, our data suggest that current psychological needs can increase the acceptance of past collective crimes as a way of need satisfaction. This could then facilitate the reconciliation process. Potential consequences of our findings will be discussed.

Adjust or defend? Comparing meaning making and worldview defense as distinct responses to psychological threat

Adrian Lüders, Mike Prentice, Fabian Gebauer, Dmitrij Agroskin, Eva Jonas

Maintaining a sense of meaning reflects an existential concern for human life. Meaning making and worldview defense are two strategies that can help humans to maintain a sense of meaning in the face of psychological threat. Meaning making aims to reduce discrepancies between a person's actual experience and his/her global concepts of life and has been linked to positive self-transformation. In contrast, worldview defense involves a compensatory affirmation of symbolic meaning concepts of a culture, but may also entail increasing attitudes with undesirable social consequences. The present research examines potential mediators that drive the formation of meaning making and worldview defense responses to psychological threat in order to improve their predictability. In Experiment 1 (n = 105), participants assigned more meaning to a threat, if the same threat stimulated the reflection of relevant life-aspects. Experiment 2 (n = 192) showed that higher levels of meaning assignment to a threat increased the willingness of participants to receive further information about a threat, and lead them to review their global concepts of meaning. In Experiment 3 (n = 195), we directly compared meaning making and world-

view defense. Higher levels of meaning assignment again predicted participants' willingness to receive further information about a threat and simultaneously diminished the effect from threat on worldview defense. On the other hand, a threat that appeared meaningless evoked higher levels of worldview defense. The results support the view on meaning making and worldview defense as distinct strategies against psychological threats and may help to better understand transformation vs. defense oriented response to threat.

MS effects on desire for offspring depend on social norms and anticipated relationship to future offspring

Annedore Hoppe, Immo Fritsche

Mortality salience (MS) increases people's desire for offspring. Thoughts about one's own children buffer existential threat (Fritsche et al., 2007). These findings can be explained in terms of self-transcendence processes enabling perceptions of symbolic immortality thus reducing existential anxiety (Hoppe et al., 2017). Besides offspring, cultural worldview and personal attachment figures represent established anxiety buffers when coping with existential fear. Up to now, relations between these anxiety buffers remain unclear. We fill this gap by testing whether MS effects on desire for offspring depend on salient cultural norms and perceived relationship to one's future offspring. Study 1 reveals that MS (vs. mortality non-salient; MNS) effects on desire for offspring only occur after salience of a pro-offspring norm and descriptively in the neutral control group ($p = .10$; vs. contra-offspring norm). As a limitation, the interaction of MS and norm salience only approaches significance. Study 2 shows that MS (vs. MNS) effects on defensive reactions are eliminated after salience of closeness to one's future offspring (vs. autonomous offspring, neutral control group). Both studies suggest that cultural norms as well as attachment striving should be taken into account when explaining processes behind MS effects on procreation striving.

F30

14:00 – 15:30 Uhr

Forensische Psychologie

Raum: SH 1.105

Vorsitz: Bettina Zietlow

Entwicklungspsychopathologische Analysen im Kontext der familienrechtspsychologischen Begutachtung

Jelena Zumbach

Die entwicklungspsychopathologische Forschung stellt einen wichtigen Eckpfeiler für die empirische Fundierung psychologischer Sachverständigeneinschätzungen dar. Mit dem Ziel der Erweiterung des systematischen Wissens auf dem Feld der Familienrechtspsychologie wurden im Rahmen dieser Dissertationsstudie erstmals für den deutschsprachigen Raum entwicklungspsychopathologische Analysen durchgeführt. Darüber hinaus wurden ent-

wicklungsrelevante Einflussfaktoren auf die Empfehlungen psychologischer Gutachterinnen und Gutachter analysiert. Ausgewählte Ergebnisse der Dissertationsstudie werden vorgestellt. Datenbasis für die Analysen ist eine quantitative Inhaltsanalyse von 297 psychologischen Sachverständigen-gutachten, die im Zeitraum von 2008 bis 2012 an einem Bremer Gutachteninstitut in familienrechtlichen Verfahren von 25 verschiedenen Gutachtern für 14 verschiedene Gerichte erstellt wurden. In diesen Gutachten wurden 496 Kinder und deren Eltern psychologisch untersucht. Die Befunde weisen auf eine erhebliche Risikobelastung der Kinder sowie eine hohe Prävalenz entwicklungspsychologischer Auffälligkeiten hin. Bemerkenswert ist, welcher Stellenwert dem Kindeswillen in der Herleitung der Sachverständigenempfehlungen beigemessen wird und in welchem Maße die Argumentationen und Empfehlungen der Sachverständigen im Einklang mit dem aktuellen Forschungsstand erfolgen. Die Ergebnisse weisen auf zentrale Aufgaben für den Kinderschutz hin und unterstreichen, welche erheblichen Anforderungen an in diesem Feld tätige Professionelle gestellt sind. Diskutiert wird, wie die familienrechtspsychologische Begutachtungspraxis weiterführend stärker von wissenschaftlichen Erkenntnissen profitieren kann.

Outlaw Motorcycle Gangs (OMCGs) – Organisierte Kriminalität oder Subkultur? Erste Ergebnisse eines Forschungsprojektes

Bettina Zietlow

Motorradclubs wie der Hells Angels Motorcycle Club (MC) und der Bandidos MC sind ein internationales Phänomen mit Ursprung in den Vereinigten Staaten. In den 1980er Jahren folgten Clubgründungen in Europa und in Deutschland. Hier gehören zu den großen Clubs auch der Gremium MC und der Outlaws MC. Aktuell treten zudem mindestens zwei weitere rockerähnliche Gruppierungen, Satudah MC (in Europa) und die Osmanen Germania, in Erscheinung. Von Beginn an waren die Clubs nicht nur für ihre Easy-Rider-Mentalität bekannt, sondern auch für ihre Beteiligung an kriminellen Aktivitäten und Gewalt. Es war stets schwer zu bestimmen, ob Rocker Clubs kriminelle Organisationen sind oder ob sie einfach (auch) Mitglieder mit einer Affinität zu Kriminalität und Gewalt anziehen. Umfassende, verlässliche Daten, die das Phänomen Kriminalität durch Mitglieder von OMCGs beschreiben und diese Frage beantworten, fehlen noch. Daten über kriminelle Rocker liegen hauptsächlich in Form von Lagebildern der Polizei vor. Wissen über die Szene resultiert daneben aus journalistischen und einigen wenigen wissenschaftlichen Arbeiten. Dieser Beitrag erweitert die bisherigen Perspektiven um eine vertiefte wissenschaftliche Sicht. Vorgestellt werden erste Ergebnisse des seit Januar 2017 am Kriminologischen Forschungsinstitut Niedersachsen e.V. (KFN) für drei Jahre laufenden Forschungsprojektes „Rockerkriminalität“. Finanziert wird das Projekt aus Mitteln des Fonds für Innere Sicherheit durch die Europäische Union. Das geplante Vorgehen umfasst Interviews mit Vertretern von Polizei, Justiz und Medien sowie Mitgliedern der OMCGs sowie die Analyse von Strafverfahren und Vereinsverboten.

Die Präsentation konzentriert sich auf die Ergebnisse der Interviews mit Experten und Mitgliedern von Motorradclubs und gewährt Einblicke in die deutsche Rockerszene. Beantwortet werden sollen u.a. folgende Fragen:

- OMCGs – Organisierte Kriminalität oder harmlose Motorradfreunde?
- Wer ist Täter und wer wird Opfer?
- Welche Schwierigkeiten liegen in der Strafverfolgung?
- Welche internationalen Verbindungen gibt es?

Wie nutzen Mock-Zeugen interindividuelle Effekte des Konflikt-Monitoring?

Katharina Nieden, Vera Scheuble, Anja Leue, André Beauducel

Die integrative Theorie des Konflikt-Monitoring postuliert, dass konflikthafte Informationen einen aversiven Reiz darstellen, da sie kognitive Leistung benötigen. Monitoring-Prozesse im anterioren cingulären Kortex (ACC) werden dabei durch die N2-Amplitude des ereigniskorrelierten Potentials (EKP) ausgedrückt. Mit dieser Studie sollten die Effekte von Diskriminationslernen auf das Konflikt-Monitoring untersucht werden. 130 Probanden nahmen an einer Go/Nogo-Aufgabe teil. Vor der Aufgabe wurde eine Fallvignette auditiv präsentiert, durch die sich die Probanden in die Rolle eines Ermittlers hineinversetzen sollten. Die Aufgabe selbst bestand aus der Zuordnung von 32 Bildern unterschiedlicher Gesichter. 16 Bilder stellten potentielle Verdächtige dar, 16 Bilder Nicht-Verdächtige. Durch Drücken der Leertaste sollten die Probanden lernen, welche Bilder zu potentiellen Verdächtigen (Reaktion durch Drücken der Leertaste) und zu Nicht-Verdächtigen (Zurückhalten der Reaktion) gehörten. Zur Intensivierung des Konflikt-Monitorings führte die Hälfte der Probanden die Aufgabe unter sozialer Beobachtung durch eine ihnen nahestehende Person durch. Die andere Hälfte wurde bei der Aufgabebearbeitung nicht beobachtet. Zusätzlich wurden Trait-BIS und schlussfolgerndes Denken erhoben. In den Ergebnissen zeigte sich ein Frontalitäts-Haupteffekt, mit einer negativeren N2 an frontalen Positionen. Des Weiteren zeigten sich Interaktionen zwischen Frontalität und schlussfolgerndem Denken sowie zwischen Frontalität und der Bildart (Verdächtige vs. Nicht-Verdächtige). Die Beobachtung durch eine nahestehende Person zeigte einen Haupteffekt. Personen unter Beobachtung zeigten eine negativere N2, also intensiveres Konflikt-Monitoring. Die Ergebnisse lassen erkennen, dass die Probanden wie erwartet intensiveres Konflikt-Monitoring eingesetzt haben, um die korrekte Zuordnung der Bilder zu lernen und Fehlklassifikationen zu vermeiden. Damit generalisieren vorherige N2-Befunde zu Konflikt-Monitoring auf kontextualisierte Go/Nogo-Aufgaben in den forensischen Kontext.

Sexuelles Verhalten zwischen Geschwistern: Eine internationale Online-Studie zu Prävalenz, Schutz- und Risikofaktoren

Rainer Banse, Lisa Huppertz, Kelly Babchishin, Leslie Pulmann, Michel C. Seto

Das Ziel der Studie bestand darin, Daten zur Prävalenz und den Prädiktoren für erzwungene und einvernehmliche sexuelle Kontakte (SK) zwischen gegengeschlechtlichen Geschwistern zu erheben. Dazu wurden in einer Online-Studie Erwachsene in deutscher und englischer Sprache befragt. Die deutschsprachige Stichprobe (N = 754) lebte vor allem in Deutschland und Österreich, die englischsprachige Stichprobe (N = 783) vor allem in den USA, Kanada, Großbritannien und Australien. In der deutschsprachigen Stichprobe betrug die Prävalenz von SK 12,7 Prozent, von denen 87 Prozent einvernehmlich und 13 Prozent unerwünscht bzw. erzwungen war. Erzwungener sexueller Kontakt war definiert durch den Gebrauch von Zwang, Bestechung oder einen Altersunterschied von mehr als fünf Jahren. Physische Vernachlässigung und die Einstellung der Familie zur Nacktheit erwiesen sich als Prädiktoren für einvernehmliche sexuelle Kontakte. Sexueller Missbrauch durch Eltern und ein hohes Bildungsniveau hingen negativ mit einvernehmlichen sexuellen Kontakten zwischen Geschwistern zusammen. Risikofaktoren für sexuellen Missbrauch von Geschwistern waren antisoziale Züge und stark antisoziale Verhaltensmuster der Eltern. Diese Ergebnisse konnten in der englischsprachigen Stichprobe im Wesentlichen repliziert werden.

Lügendetektion im Versicherungskontext – Wie wirksam sind Verifiability Approach und Model Statement?

Marc Urban, André Körner

Lüge und Wahrheit ohne Hilfsmittel zu erkennen, ist weder für Laien noch für professionelles Fachpersonal mit Sicherheit möglich (Bond & DePaulo, 2006). Bisher etablierte inhaltsorientierte Verfahren wie die Kriterienorientierte Inhaltsanalyse oder das Reality Monitoring ermöglichen es immerhin, mit einer Trefferquote von ungefähr 70 Prozent Lügner bzw. ehrliche Personen richtig zu identifizieren (Oberlander et al., 2016).

In Anbetracht dieser Befundlage lassen Studienergebnisse des neu propagierten Verifiability Approach (VA; Nahari, Vrij & Fisher, 2014) aufhorchen: Als inhaltsanalytisches Instrument erweist sich der Ansatz im Kontext von Versicherungsansprüchen als hochdiagnostisches Instrument. So kann der Ansatz zumindest in Verbindung mit einem Information Protocol (IP) mit einer Wahrscheinlichkeit von 80 Prozent korrekt klassifizieren, ob echte oder ausgedachte Schadensfälle beschrieben werden (Harvey, Vrij, Nahari & Ludwig, 2016). Wird das IP zusätzlich noch mit einem Model Statement (MS) ergänzt, kann mithilfe des VA sogar ein Diskriminanzwert von 90 Prozent erreicht werden (Harvey, Vrij, Leal, Lafferty & Nahari, 2017). Wir berichten Ergebnisse einer Online-Studie im 2-(Wahrheitsstatus: wahr vs. gelogen)-x-3-(Hinweise an den Probanden: IP vs. MS vs. IP

+ MS)-between-subject-Design. Damit sollen die bisherigen Befunde aus dem englischen Sprachraum repliziert und erweitert werden. Speziell stellt sich die Frage, ob mit dem Verifiability Approach als „full VA“ (VA inklusive IP) der mutmaßlich hohe diagnostische Wert zur Unterscheidung zwischen wahren und falschen Berichten erzielt werden kann. Außerdem wollen wir klären, in welchem Ausmaß ein ergänzendes MS eine zusätzliche Verbesserung bewirkt und inwiefern sich ein eigenständiges MS auf die diagnostische Wirksamkeit des VA auswirkt. Die Ergebnisse der Untersuchung sollen kritisch diskutiert werden und wir besprechen mögliche Anwendungen in der Praxis.

Wie kulturabhängig sind die Realkennzeichen?

Uta Kraus, Michaela Pfundmair, Christel Salewski, Johannes Stephan Hewig

Theorie: In der Glaubhaftigkeitsbegutachtung werden zunehmend mehr Personen begutachtet, die in anderen Kulturkreisen sozialisiert wurden. In diesem Zusammenhang stellt sich die Frage, inwieweit die einzelnen Realkennzeichen kulturunabhängig sind oder einer kultursensiblen Anpassung bedürfen. Zu dieser Frage liegen bisher kaum empirische Befunde vor.

Methode: In einer empirischen Studie wurden 96 Erwachsene mit einem europäischen, asiatischen, arabischen und mittel- und südamerikanischen kulturellen Hintergrund gebeten, ein emotional negativ besetztes reales Erlebnis und ein nicht reales Erlebnis zu berichten. Die Erhebung erfolgte doppelblind. Im Anschluss wurden die kulturelle Orientierung (Singelis et al., 1995) sowie demographische und biografische Variablen erhoben. Die Erlebnisse wurden doppelblind von zwei Ratern ausgewertet und die Realkennzeichen anhand der Klassifikationen von Volbert & Steller (2014) analysiert.

Ergebnisse und Diskussion: Die Studie zeigte, dass die Realkennzeichen in der Lage sind, kulturunabhängig zwischen realen und nicht realen Erlebnissen zu trennen. Einzelne trennscharfe Realkennzeichen sind kulturell verschieden und decken sich mit empirischen Befunden. Personen mit einem europäischen Hintergrund berichten mehr episodische und schemabezogene Realkennzeichen in wahren und konfabulierten Geschichten als Personen mit einem asiatischen Hintergrund. Es zeigten sich hingegen keine Unterschiede in den selbstpräsentationsbezogenen Realkennzeichen zwischen den Herkunftskulturen. Weder die individualistische noch die kollektivistische Orientierung korrelierten bedeutsam mit einem der drei Realkennzeichencluster in wahren oder konfabulierten Geschichten. Es wurden jedoch weniger nebensächliche Details in wahren Geschichten berichtet je höher die horizontale individualistische Orientierung ist. Es wurden weniger Erinnerungslücken und Einwände gegenüber der eigenen Glaubwürdigkeit in wahren Geschichten berichtet je höher die vertikale kollektivistische Orientierung ist. Die Herkunftskultur wurde kontrolliert. Die praktische Bedeutung wird diskutiert.

F31 **14:00 – 15:30 Uhr**
**Architektur und Planung von Stadt,
 Land und Schule**
 Raum: SH 1.106
 Vorsitz: Anke Blöbaum

Schulen der Zukunft. Gestaltungsvorschläge der Architekturpsychologie

Rotraut Walden, Vanessa Grebe, Leonard Puderbach

Ziele von Neu- und Umbaumaßnahmen an einer Lernumwelt ist die physische Unterstützung von Leistung, sozialem Miteinander und Wohlbefinden. Intelligente Schularchitektur beinhaltet dabei nicht nur eine sensorgesteuerte Anpassung an psychische und physische Bedürfnisse, sondern auch die Möglichkeit, nach veränderten Wünschen eigene Regulierungen durch Individuen durchzuführen. Anhand der Ergebnisse von Interviews mit führenden Architekten wurde ein Schema zu Beurteilung von Schulqualität entwickelt. Entlang eines „virtuellen Rundgangs“ durch ein Schulgebäude werden kritische, positive und zukunftsweisende Aspekte von Neu- und Umgestaltungen von Schulen diskutiert. Vorschläge werden diskutiert, wie Schulen der Zukunft gestaltet werden sollten. Fotos zeigen Beispiele für max. 24 zukunftsweisende Schulen in fünf Kontinenten.

Walden, R. & Borrelbach, S. (2014). Schulen der Zukunft. Gestaltungsvorschläge der Architekturpsychologie (8. unveränd. Aufl.). Heidelberg: Asanger.

Seit dem so genannten Pisa-Schock wird wieder verstärkt über Bildung nachgedacht.

Dabei stehen die Entwicklung von Leistungsstandards, stärkere Kontrollen durch Tests und die Ausweitung des Lernangebots auf den Nachmittag im Mittelpunkt. Daneben wird nach den Ursachen der Lernschwächen gefragt und über die Lernbedingungen und das Lernumfeld gesprochen. In diesem Zusammenhang wird auch die Architekturpsychologie stärker beachtet. Sie befasst sich mit der Wirkung von Gebäuden auf das Erleben und Verhalten von Menschen – z.B. Krankenhäusern, Wohnungen, Bürogebäuden und Schulen. Dabei gehen wir davon aus: Neben den anderen Kindern in einer Klasse und den Pädagogen selbst ist der „dritte Lehrer“ die Schulumwelt.

Ziele monumentaler Schularchitektur sollten dabei pädagogischen Ansprüchen untergeordnet werden.

Die wahrgenommene Beeinträchtigung der Landschaftsästhetik durch Windkraftanlagen

Anke Blöbaum, Christina Zimmermann, Nicole Mencke

Die Bedeutung der erneuerbaren Energie (EE) steigt insgesamt stetig an, 2016 betrug der Anteil der EE am Bruttostromverbrauch 31,5 Prozent. Die Windkraft leistet hierbei den größten Anteil an der Bruttostromerzeugung (Umweltbundesamt, 2017).

Der Ausbau der Erneuerbaren Energien wird von der Mehrheit der Bundesdeutschen Bevölkerung immer noch befürwortet, aber er hat auch unerwünschte Konsequenzen:

Anwohner*innen werden zunehmend mit Windkraftanlagen oder Solarpanels in ihrer Wohnumgebung konfrontiert und fühlen sich in ihrer Lebensqualität beeinträchtigt, Naturschützer*innen fürchten gravierende Beeinträchtigungen für Landschaft und Natur.

In der vorliegenden Studie wurde experimentell untersucht, wie die Anzahl von Windkraftanlagen (WKA) die wahrgenommene Beeinträchtigung der Landschaftsästhetik beeinflusst. In einem Laborexperiment (N = 70) wurden fünf unterschiedliche Landschaftstypen präsentiert, bei denen die Anzahl von Windkraftanlagen systematisch variiert wurde (0, 2, 6 und 12 WKA). Die Landschaftstypen wurden über Computersimulationen (basierend auf Geodaten) realisiert. Für jedes Bild wurden die Präferenzurteile sowie die Vertrautheit mit der dargestellten Landschaft erhoben. Abschließend wurden zusätzliche Variablen, wie z.B. das allgemeine Naturverständnis (NEP), die Einstellung zu Erneuerbaren Energien und umweltrelevante Einstellungen erfasst.

Es konnte gezeigt werden, dass die Anzahl der Windkraftanlagen tatsächlich die wahrgenommene Landschaftsästhetik beeinflusst. Dabei zeigte sich ein Interaktionseffekt zwischen der Attraktivität der Landschaften und der WKA-Bebauung: als attraktiv bewertete Landschaften wurden mit WKA als weniger attraktiv bewertet, während unattraktivere Offenlandschaften mit WKA an Attraktivität zunahmten.

Psychologisches Empowerment für eine sozial-ökologische Stadtentwicklung: Empirische Entwicklung und Validierung eines theoretischen Modells

Maximilian Schmies, Jan Eickhoff, Marcel Hunecke

Die Transformation der Städte in Richtung Nachhaltigkeit wird oft als infrastrukturelles Großprojekt betrachtet. Sozial-ökologische Transformationsprozesse sind jedoch nur dann nachhaltig, wenn sie an den sozial-räumlichen Kontext angepasst und mit den jeweils betroffenen Menschen gemeinsam entwickelt werden. Dem psychologischen Empowerment kommt dabei eine Schlüsselfunktion zu: Hierdurch werden die BewohnerInnen in die Lage versetzt, ihr Lebensumfeld entsprechend den eigenen Bedürfnissen und Wertvorstellungen zu gestalten.

Psychologisches Empowerment wird u.a. definiert als „process by which people, organizations, and communities gain mastery over issues of concern to them“ (Rappaport, 1987). Um Empowerment im Rahmen von sozial-ökologischer Transformation auf Stadtteilebene zu operationalisieren und zu fördern, wurde ein theoretisches Modell, basierend auf den Arbeiten von Zimmermann (2000) und Cattaneo & Chapman (2010) entwickelt. Hierin wird psychologisches Empowerment als ein Prozess zum Aufbau von Ressourcen verstanden, der auf individueller und kollektiver Ebene stattfindet. Psychologisches Empowerment unterteilt sich darin in eine intrapersonale, interaktionale und eine behaviorale Komponente.

Das Empowerment-Modell wurde vor dem Hintergrund eines umfangreichen Bürgerbeteiligungsprozesses in einem Dortmunder Stadtteil empirisch untersucht. Hierzu wurde

eine standardisierte nach Repräsentativitätskriterien quottierte Bewohnerschaftsbefragung (N = 565 im Projektquartier und N = 300 in einem Vergleichsquartier) durchgeführt. In der Befragung wurden neben dem psychologischen Empowerment, Indikatoren zum Partizipationsverhalten, zur Lebensqualität, und zu Umweltverhalten und -normen erhoben.

Präsentiert werden Ergebnisse zur empirischen Validität der vorgeschlagenen Konzeption von psychologischem Empowerment in der partizipativen Stadtentwicklung. Die Ergebnisse werden diskutiert hinsichtlich ihrer theoretischen Bedeutung für die (umwelt-)psychologische Forschung und ihre praktischen Implikationen für sozial-ökologische Transformationsprozesse auf Stadtteilebene.

Wahrnehmung und Bewertung von Landschaften mit und ohne Windenergieanlagen

Nicola Moczek, Boris Stemmer, Jonas Röttger, Sven Philipper, Jochen Müller, Christian Westarp

Im vom BfN geförderten Forschungsprojekt „Szenarien für den Ausbau der erneuerbaren Energien aus Naturschutzsicht“ wurden die am meisten betroffenen Kulturlandschaftstypen ausgewählt, in denen ein weiterer Ausbau von Windenergie auf der Grundlage der „Agora-Energiewendestudie“ wahrscheinlich ist. In diesen wurden Fotos erstellt, je vier Perspektiven ausgewählt und durch Hinzufügen von Windenergieanlagen (WEA) manipuliert. Pro Landschaft lagen also acht Fotos vor, vier im Bestand und vier mit WEA. Studie 1, Online-Studie, N = 215, 114 Expert*innen und 101 Laien, 48 Fotos: Durch Randomisierung wurde sichergestellt, dass niemand die Fotos in beiden Versionen sah. Erhoben wurden Bewertungen zum Ästhetischen Gesamtwert (Vielfalt, Eigenart, Schönheit, Natürlichkeit), basierend auf der Definition im Bundesnaturschutzgesetz (§1, Abs.3), operationalisiert über ein Semantisches Differential (Roth, 2012) sowie zum Erholungswert (Kurzversion der Perceived Restorativeness Scale; Hartig et al., 1991).

Studie 2, Eyetracking, N = 90, 24 Fotos (12 Fotos Bestand, 12 Fotos mit WEA): Wieder sah kein Proband die Fotos in beiden Varianten.

Bilder von Landschaften mit WEA wurden in Studie 1 durchschnittlich schlechter bewertet als die gleichen Bilder im Bestand, das gilt sowohl für Laien als auch für Expert*innen. Der Effekt fiel weniger stark aus als erwartet und ist hypothesengemäß nicht in allen Landschaften gleich ausgeprägt. Im Eyetracking wurden alle den Horizont durchschneidenden Elemente fixiert. Das Hinzufügen von WEA erhöhte daher die Anzahl der Fixationen pro Bild. Ergänzende qualitative Befragungen ergaben, dass etwa die Hälfte der Befragten die WEA auch als tatsächlich störend empfanden, die andere Hälfte nicht.

Im Vortrag wird der Schwerpunkt auf die Methoden gelegt und ein Ausblick darauf gegeben, inwieweit die Zusammenarbeit zwischen umweltpsychologischen und naturschutzfachlichen/landschaftsplanerischen Disziplinen dabei helfen kann, die Planung von Energielandschaften zu verbessern und mögliche Konfliktrisiken zu erkennen.

Formative Evaluation des Leit- und Informationssystems des neuen zentralen Besucherzentrums auf der Berliner Museumsinsel

Riklef Rambow, Nicola Moczek

Die von David Chipperfield Architects entworfene James-Simon-Galerie wird 2019 eröffnet. Sie wird auf vier Ebenen wesentliche Servicefunktionen für die rund 2,5 Millionen jährlichen Besucher*innen der Museumsinsel bereitstellen. Das Leit- und Informationssystem wurde vom Berliner Design-Büro polyform gestaltet. Die Anforderungen an das System sind psychologisch betrachtet äußerst komplex.

Die wesentlichen Elemente des Leit- und Informationssystems werden im Februar 2018 in einer Pilotphase vor Ort an Hand ausgewählter exemplarischer Situationen auf ihre Funktionalität und Verständlichkeit getestet. Als Evaluationsstrategie steht im Mittelpunkt das „Tracing“. 50 nach einem festgesetzten Quotenplan vor Ort akquirierte Besucher*innen deutscher und internationaler Herkunft werden mit konkreten Aufgaben in und durch das Gebäude geschickt. Die ausgewählten Ziele simulieren die Varianten typischer Besuchsabläufe. Beim Tracing und der anschließenden teilstandardisierten Befragung wird geprüft, ob das Leitsystem in Gänze sowie ausgewählte Elemente wie Piktogramme und Übersichtspläne von der Mehrzahl verstanden und als hilfreich und zielführend bewertet werden. Besonderes Interesse gilt häufig auftretenden Missverständnissen und Fehlurteilen, die in weiteren gestalterischen Anpassungen reduziert werden sollen.

Der Vortrag stellt das methodische Vorgehen bei einer Evaluation in einem komplexen Gebäude in den Mittelpunkt. Es werden die Chancen und Herausforderungen diskutiert, die in diesem Praxisbereich der kognitiven Psychologie liegen. Dabei spielt insbesondere auch die notwendige und sinnvolle Kooperation mit anderen Disziplinen wie Architektur, Ingenieurwesen, Museumswesen und visuelle Kommunikation eine wichtige Rolle.

F32

14:00 – 15:30 Uhr

Kinder psychisch kranker Eltern in der Versorgung

Raum: SH 2.109

Vorsitz: Silke Wiegand-Greife, Reinhold Kilian

Evidenzbasierte Versorgung für Kinder psychisch kranker Eltern – Ergebnisse und Erfahrungen aus einer Multicenterstudie

Silke Wiegand-Greife, Bonnie Filter, Reinhold Kilian, Karl Wegscheider

Einleitung: Kinder von psychisch kranken Eltern gelten als Hochrisikogruppe für die Entwicklung eigener psychischer Erkrankungen. Bereits auffällige Kinder und Jugendliche dieser Risikogruppe frühzeitig zu erkennen und zu behandeln hat neben der ethischen auch eine hohe gesundheitsökonomische Relevanz. Das familienorientierte Interventionsprogramm CHIMPs (Children of mentally ill parents) für Kinder und Jugendliche mit psychisch er-

kranken Eltern zielt auf die nachhaltige Verbesserung der psychischen Gesundheit und der gesundheitsbezogenen Lebensqualität der betroffenen Kinder und Jugendlichen ab. In einem BMBF-geförderten multizentrischen Projekt im Förderschwerpunkt Versorgungsforschung wird diese Intervention in die Versorgung implementiert und in einer RCT-Studie evaluiert.

Methode: Es handelt es sich um eine prospektive, randomisiert-kontrollierte Multicenterstudie eines Vergleiches von Interventions- (CHIMPs) und Kontrollgruppe (TAU = Treatment as usual) im prä-post-Design mit zwei Katamnesen (6 Monate, ein Jahr). Die Implementierung findet in den sieben Zentren in Hamburg, Ulm-Günzburg, Rheingau, Leipzig, Berlin, Gütersloh-Paderborn und in Winterthur in der Schweiz statt. Die Intervention erfolgt nach dem CHIMPs-Manual und beinhaltet acht themenbezogene Sitzungen über sechs Monate. Die Sitzungen sind semi-strukturiert und behandeln die Themen elterliche Erkrankung, psychische Gesundheit der Kinder, Lebensqualität, Krankheitsbewältigung, Familienbeziehungen und soziale Unterstützung. Eingeschlossen werden Familien bzw. Alleinerziehende mit mindestens einem psychisch erkrankten Elternteil aller Diagnosegruppen und Kindern und Jugendlichen im Alter von vier bis 18 Jahren.

Ergebnisse: Ziel dieses multizentrischen Projektes ist die Verbesserung der medizinischen und psychosozialen Versorgung von Kindern und Jugendlichen mit psychisch erkrankten Eltern, bundesweit und langfristig.

CHIMPs wird durch das Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) gefördert (Förderkennzeichen O1GY1337).

Gesundheitsökonomische Analysen von Interventionen für Kinder psychisch kranker Eltern

Reinhold Kilian, Silke Wiegand-Grefe

Kinder von psychisch kranken Eltern sind seit langem als Hochrisikogruppe für die Entwicklung eigener psychischer Erkrankungen bekannt. Kinder und Jugendliche präventiv zu unterstützen und bereits auffällige Kinder und Jugendliche dieser Risikogruppe frühzeitig zu erkennen und zu behandeln, hat neben der ethischen auch eine hohe gesundheitsökonomische Relevanz. Im Vortrag werden die Herausforderungen gesundheitsökonomischer Analysen bei Interventionen für Kinder psychisch kranker Eltern näher beleuchtet. Außerdem werden im Vortrag erste Ergebnisse der gesundheitsökonomischen Evaluation der Intervention CHIMPs aus einer BMBF geförderten multizentrischen Studie vorgestellt.

Neue Wege der Versorgung für Kinder psychisch kranker Eltern – Vorstellung von zwei aktuellen Verbundprojekten

Hanna Christiansen

Hintergrund: Elterliche psychische Erkrankungen können verschiedene Risikofaktoren auslösen, die die Entwicklung psychischer Probleme bei ihren Kindern vorhersagen. Eine

effektive Behandlung der elterlichen Störung hat sich wiederum als Prädiktor für ein reduziertes Entwicklungsrisiko der Kinder erwiesen (Auslöse- und Wachstumshypothese). Studien, die die Eltern-Kind-Interaktion und elterlichen Erziehungsfertigkeiten untersuchen, weisen darauf hin, dass sowohl Interaktion als auch Erziehungsfertigkeiten bei Kindern psychisch kranker Eltern reduziert sind und eine Förderung dieser mit positiven Entwicklungsverläufen der Kinder assoziiert ist (Erziehungshypothese). Zudem wird eine mangelnde interdisziplinäre Versorgung von Eltern, Kindern und Fachkräften kritisiert.

Methoden: Das BMBF-Projekt „Children of Mentally Ill Parents At Risk Evaluation“ (COMPARE) prüft in einer multizentrischen randomisiert kontrollierten Studie die Auslöse-Wachstums- und Erziehungshypothese. Dafür werden insgesamt 634 Familien entweder qualitativ hochwertiger Kognitiver Verhaltenstherapie (KVT) oder KVT+Positive Parenting Program (PPP) zugewiesen. Als Ansatz zur Verbesserung der interdisziplinären Versorgung wird das von der Ludwig-Boltzmann-Gesellschaft, Österreich, geförderte Projekt „The Village“ vorgestellt. Dieses prüft, inwieweit ein sensitives Screening (sS) versus sS mit einem zusätzlichen kollaborativen Versorgungsansatz Familien mit psychischen Erkrankungen besser unterstützen kann.

Ergebnisse: Die Rekrutierung für die COMPARE-Studie hat im Januar 2018 begonnen. Es sollen erste Daten zur Erreichbarkeit der Familien und wahrgenommenen Hürden vorgestellt werden. „The Village“ beginnt im Februar 2018. Design und Vorhaben der Studie werden vorgestellt. Diskussion: Die COMPARE-Studie ist international die erste, die die Auslöse-Wachstums- und Erziehungshypothese in einem RCT untersucht. Die systematische Untersuchung im „Village Projekt“ wird Erkenntnisse zur Verbesserung der Kollaboration und damit insgesamt zu einer besseren Versorgung für Kinder psychisch kranker Eltern beitragen.

Emotionsverarbeitung und -regulation: Potenzielle Risikofaktoren für die transgenerationale Transmission psychischer Störungen

Karoline Pieritz, Arleta Angelika Luczejko, Pauline Leiders, Klara Hagelweide, Sarah Weigelt, Rudolf Stark, Christina Schwenck

Ziele: Emotionsverarbeitung (EV) und Emotionsregulation (ER) wurden als Prozesse identifiziert, die bei der transgenerationalen Transmission psychischer Störungen eine Rolle spielen könnten. Der Einfluss von EV und ER bei den Kindern auf die Transmission soll in dieser Studie erstmalig näher untersucht werden. Weiterhin soll geklärt werden, ob und inwiefern sich Kinder psychisch kranker Eltern hinsichtlich EV und ER von Kindern gesunder Eltern unterscheiden. Methode: Bei Kindern zwischen sechs und zwölf Jahren von Eltern mit und ohne psychische Erkrankungen sollen mithilfe eines experimentellen Aufgabensets verschiedene Aspekte von EV und ER (z.B. Emotionserkennung, affektive Perspektivübernahme, Arousal) auf Verhaltensebene untersucht werden. Zusätzlich sollen währenddessen die Mimikry und peripher physiologische Reaktionen (Herzra-

te und Hautleitfähigkeit) gemessen werden. Ergebnisse: Die Studie läuft aktuell noch, erste vorläufige Ergebnisse sollen vorgestellt werden. Schlussfolgerung: EP und ER stellen potentiell bedeutsame Mediatoren bei der Transmission psychischer Erkrankungen der Eltern auf ihre Kinder dar und könnten somit zukünftig als Ziel für Prävention und Intervention dienen.

Diese Studie wurde gefördert vom Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF), Förderkennzeichen # 01GL1748C.

F33

14:00 – 15:30 Uhr

Mitarbeiterengagement

Raum: SH 3.106

Vorsitz: Erko Martins

Einfluss arbeitsplatzbezogener Zielorientierung auf Engagement

Leonie Theis, Tanja Bipp

Engagement ist in Bezug auf Mitarbeitermotivation ein in der Praxis viel beachtetes Konstrukt, trotzdem fehlen bislang überzeugende Nachweise für die kausale Rolle möglicher Antezedenten (Bakker & Demerouti, 2008). Das Konstrukt der arbeitsplatzbezogenen Zielorientierung (AZO) (van Dam, 2015), welches die Wahrnehmung von Zielcharakteristika am Arbeitsplatz beschreibt, wurde in Anlehnung an die dispositionelle Zielorientierung (ZO) entwickelt und beinhaltet drei Dimensionen (Lern-, Annäherungsleistungs- und Vermeidungsleistungsziele). Ziel der vorliegenden Studie ist zum einen der kausale Nachweis für die AZO als Antezedent von Engagement. Zum anderen wird dem Ansatz der Person-Umwelt-Interaktion nachgegangen, um individuelle Interventionen ableiten zu können. Dafür werden neben der AZO auch die dispositionelle ZO berücksichtigt. In Bezug auf die Interaktionen wurden aufgrund einer unklaren Befundlage bisheriger Studien (Chen & Mathieu, 2008), sowohl der supplementäre als auch der komplementäre Ansatz getestet. Zur Manipulation der AZO wurden drei Szenarien entwickelt und erfolgreich in einer Vorstudie (N = 147) getestet. Die Hauptstudie war eine Online Erhebung mit N = 182 Teilnehmern. Der Manipulationscheck ergab eine gelungene Manipulation der Lern- und der Annäherungsleistungszielbedingung. Der Haupteffekt der experimentellen Bedingung wurde hoch signifikant, $F(2/207) = 9.47$, $p < .001$, $\eta^2 = 0.10$. Personen in der lernzielorientierten Bedingung berichteten signifikant höheres Engagement. Weder supplementäre noch komplementäre Interaktionen der AZO und ZO wurden signifikant. Trotz Stärken, wie das experimentelle Design, weist die Studie einige Limitationen auf, wie die nicht vollständig gelungene Manipulation der Vermeidungsleistungszielbedingung. Dennoch belegen die Ergebnisse den Einfluss von arbeitsplatzbezogenen (Lern-) Zielen auf Engagement. Nach unserem Wissen handelt es sich um die erste Studie, die AZO experimentell manipuliert und somit kausale Zusammenhänge mit Engagement nachweist. Hierdurch können Schlussfolgerungen für effektive Interventionen abgeleitet werden.

Das Kreismodell der Entwicklung von Psychological Ownership

Erko Martins

Die Forschung zum Psychological Ownership (PsyO; ist ein psychologischer Zustand, bei dem Mitarbeiter die Organisation oder Teile von ihr als „MEINS“ bzw. „UNSER“ empfinden) hat auf der Basis theoretischer Überlegungen und empirischer Befunde bereits verschiedene Antezedenzen (z.B. finanzielle Mitarbeiterbeteiligung, transformationale Führung) und Folgen (z.B. OCB, Territorialverhalten) dieses Konstrukts identifiziert. Pierce et al. (2001, 2003) vermuten zudem, dass PsyO über drei Mechanismen entsteht: (1) vom Mitarbeiter erlebter Einfluss auf das Eigentumsobjekt, (2) Aufbau detaillierten Wissens über das Eigentumsobjekt und (3) Investitionen des Selbst in das Eigentumsobjekt. Meist wird in der Forschung von einem sequenziellen Prozess im Kontext des PsyO ausgegangen, und zwar beginnend mit den Antezedenzen, vermittelt über die drei Mechanismen hin zu den PsyO-Outcomes. Interventionen zur PsyO-Förderung fokussierten bislang meist die typischen Antezedenzen in dieser Perspektive.

Vermutlich haben aber einige der PsyO-Outcomes, wie z.B. OCB oder Territorialverhalten, selbst auch einen bedeutsamen Effekt auf die weitere Entstehung des PsyO, indem sie die Stärke des PsyO der Mitarbeiter weiter befördern: Zeigt z.B. ein Mitarbeiter OCB infolge seines PsyO, so investiert er einen weiteren Teil des Selbst in das Eigentumsobjekt, so dass sein PsyO verstärkt wird, was wiederum zu weiterem OCB in der Folge führen kann. Analog zur Ringstruktur der Tätigkeit nach Leontjew (1977) folgt vermutlich PsyO auch einem solchen Kreislauf.

In einer Längsschnittstudie mit drei Erhebungswellen im Rahmen einer quantitativen Befragung von Mitarbeitern (N1 = 243, N2 = 121, N3 = 77) konnte das vorgeschlagene Kreismodell untermauert werden. Theoretische Überlegungen zum Kreismodell, die Ergebnisse der durchgeführten Studie sowie Implikationen für die Forschung und für die Praxis werden im Beitrag erläutert und diskutiert.

Forschen leicht gemacht: Aufdeckung motivationaler Forschungsmerkmale von Hochschulprofessoren zur Erarbeitung eines individuellen Anreizsystems

Kathrin Beck, Anna Bolle, Nina Dörrbaum, Nadin Elbayari, Vanessa Schmitt

Diese Arbeit hat sich zum Ziel gesetzt, das Forschungsverhalten von Professoren/Professorinnen zu untersuchen. Dazu dienen zwei Studien: zum einen qualitative Experteninterviews auf Basis der Theory of planned behavior (Ajzen, 1991) mit Professoren an Hochschulen in Sachsen-Anhalt (N = 17) und eine darauf aufbauende Onlinebefragung mit Professoren/Professorinnen sämtlicher Hochschulen in Deutschland (N = 308). Hierbei sollen Gründe aufgedeckt werden, weshalb an deutschen Hochschulen wenig geforscht wird. Des Weiteren findet eine Einteilung der Professoren/Professorinnen in verschiedene Forschertypen statt und es wird ermittelt, durch welche motivationalen Faktoren diese zu mehr Forschung bewegt werden können. Die Ergebnis-

se zeigen, dass der Prozess des Forschens durch vermehrte Lehrtätigkeit und Bürokratie erschwert wird. Erfolge und Misserfolge in Forschungsprojekten lösen bei den Professoren/Professorinnen starke Emotionen aus. Des Weiteren ist es schwierig, ein optimales Anreizsystem zu schaffen, da die Professoren/Professorinnen unterschiedliche Bedürfnisse haben. Daher empfiehlt sich eine Individualisierung von Anreizen. So konnten sieben Forschertypen identifiziert werden. Diese unterscheiden sich u.a. hinsichtlich ihrer Motivation zu forschen, der Anzahl an Projektbeteiligten, der Zeitaufwendung für Forschung und ihrer Forschungsgebiete. Auf Basis der Forschertypen können Handlungsempfehlungen gegeben werden, durch welche Anreize welcher Forschertyp bestmöglich gefördert wird. So können zeitliche, materielle, finanzielle und personelle Ressourcen eine Rolle spielen, ebenso wie Anerkennung und klare Richtlinien. Insgesamt liefert diese Arbeit einen Überblick über Forschung an Hochschulen und aktuelle Problemfelder. Abschließend werden Handlungsempfehlungen gegeben, welche der Überarbeitung eines Anreizsystems für Forschung an der Hochschule Harz dienen sollen.

Selbstführung und Aufgabenkomplexität – Ein Experiment

Teresa Müller, Cornelia Niessen

Selbstführung gilt im Allgemeinen als Ressource im Alltag. Jedoch stellt sich die Frage, ob Selbstführung neben den vielfach empirisch bestätigten positiven Auswirkungen auch beanspruchend sein kann – insbesondere bei komplexen Aufgaben. Diese Studie untersucht die Auswirkungen von Selbstführung auf 1) die Erschöpfung der Selbstregulationsressource, auf 2) die Aufgabenleistung und auf 3) das Engagement während einer Aufgabe bei jeweils unterschiedlicher Aufgabenkomplexität.

Die 118 Studienteilnehmer dieses Experiments mit 2X2-Design wurden randomisiert einer von vier Bedingungen zugeteilt. Die Experimentalgruppe erhielt ein kurzes Selbstführungstraining und wurde angewiesen, die neu gelernten Strategien (Erfolgreiche Leistung imaginieren, Evaluation eigener Überzeugungen und Sichtweisen, Selbstgespräch, eigene Zielsetzungen, Selbstbeobachtung, Selbsterinnerung, Selbstbestrafung) in einer darauffolgenden Aufgabe anzuwenden. Anschließend wurden die Probanden aufgefordert, entweder komplexe oder nicht-komplexe Anagramme zu lösen. Die Erschöpfung der Selbstkontrollressource wurde jeweils zu Beginn des Experiments (T1) und unmittelbar nach der Anagrammaufgabe (T2) mittels der Handgrip-Aufgabe gemessen.

Es zeigten sich weder Haupteffekte noch ein Interaktionseffekt zwischen Selbstführung und Komplexität auf die Erschöpfung der Selbstkontrollressource. Hinsichtlich der Aufgabenleistung zeigte sich ein Interaktionseffekt: Probanden, die ein Selbstführungstraining erhalten hatten, machten in der komplexen Bedingung weniger Aufgabenfehler als in den anderen Bedingungen. Weiterhin zeigte sich ein signifikanter Haupteffekt von Selbstführung auf Engagement: Die Experimentalgruppe war während der Anagrammaufgabe engagierter als die Kontrollgruppe. Ins-

gesamt scheint das Anwenden von Selbstführungsstrategien also keine erschöpfende Komponente zu haben, sondern sich vornehmlich positiv auf Leistung und Engagement auszuwirken.

Arbeitsmerkmale und Prokrastination bei der Arbeit: Ist Leidenschaft für die Arbeit Ressource oder Risiko?

Wieland Fraas, Tabea Scheel

Prokrastination im Arbeitskontext verursacht individuelle und organisationale Kosten, ist aber wenig erforscht. Arbeitsmerkmale wie Autonomie oder Feedback hängen mit Prokrastination von Arbeit zusammen. Da die harmonische und obsessive Leidenschaft für die Arbeit förderlich bzw. ungünstig für bspw. Konzentration und Leistung sind, sollte Leidenschaft als persönliche Ressource bzw. Risiko diese Zusammenhänge puffern bzw. verstärken. Auf Basis des Job Demands-Resources Modell testen wir, ob Leidenschaft für die Arbeit den Link von Arbeitsmerkmalen (WDQ) und Prokrastination bei der Arbeit moderiert.

In einer Online-Studie wurden Daten von 338 ArbeitnehmerInnen erhoben. Die Daten sind der T1-Querschnitt einer vierwelligen Erhebung und wurden mittels Regressionen mit Bootstrapping (Process) analysiert. Autonome Motivation wurde als Kontrollvariable berücksichtigt.

Nur wenige Arbeitsmerkmale (Aufgabenvielfalt, Problemlösen, Anforderungsvielfalt, initiierte Interdependenz) hängen positiv mit Prokrastination bei der Arbeit zusammen. Während zwanghafte Leidenschaft keinen Zusammenhang moderiert, wirkt harmonische Leidenschaft als verstärkender Moderator zwischen Rückmeldung durch die Tätigkeit und (weniger) Prokrastination, sowie als puffernder Moderator zwischen Spezialisierung und (mehr) Prokrastination. Die Angaben beruhen auf Selbstbericht und sind bislang nur querschnittlich, d.h. nicht kausal zu interpretieren. Leidenschaft im Arbeitskontext und deren Puffer-/Risikowirkung für Prokrastination sollte im Rahmen des Challenge-Hindrance-Ansatzes mit Längsschnittdaten untersucht werden. Ein differenziertes Verständnis der Determinanten von Prokrastination kann für Arbeitsgestaltung genutzt werden. So legen die Ergebnisse nahe, dass v.a. ArbeitnehmerInnen mit harmonischer Leidenschaft von Rückmeldungen durch die Tätigkeit profitieren – bspw. indem Promovierende mit Hilfe ihrer BetreuerInnen konkrete, messbare Ziele setzen und diese regelmäßig abgleichen.

F34

14:00 – 15:30 Uhr

Motivation, Misserfolg und Interesse

Raum: SH 3.107

Vorsitz: *Seren Yenikent***Keep calm and Wiki on: How do topic characteristics and threat perception influence Wikipedia engagement?***Seren Yenikent, Peter Holtz, Joachim Kimmerle*

Wikipedia is today's most influential website on free collaborative knowledge construction which heavily relies on its users in terms of knowledge creation. Therefore, it is important to have a robust understanding of what factors play key roles in users' motivation to contribute to the website.

In this research, we focused on two motivational aspects, topic characteristics and perceived threat, and their potential impact on willingness to work with Wikipedia. Regarding topic characteristics, familiar and controversial topics have been reported as among the most appealing topics to edit for Wikipedia users. Threat content/exposure also plays a crucial role in Wikipedia users' contributions. Here, we selected two key concepts of threat research: mortality salience and uncertainty salience. Based on theoretical considerations, we expected that familiar and controversial topics as well as mortality and uncertainty saliences would influence people's willingness to engage with Wikipedia, and conducted two experimental studies (N1 = 83, N2 = 90).

In both studies, participants rated introduction parts of 20 Wikipedia articles with respect to familiarity and controversiality. We experimentally manipulated participants' exposure to a threat by inducing mortality thoughts in one study and uncertainty thoughts in the second study. In addition, participants indicated their willingness to engage with each article. Both studies revealed that familiar as well as controversial topics increased the willingness to engage with Wikipedia articles. Although mortality salience and uncertainty salience increased respectively accessibility of death-related thoughts and negative emotions, they did not result in any changes in people's willingness to work with the articles.

In sum, we supported the literature in so far as people's motivation to work with Wikipedia depends on their perception of familiarity and controversiality of the topics. Future research could investigate whether distractions or subtle cues can prompt the emergence of threat perceptions and effects in the long run.

When having fun is over: indicators of exhaustion and recovery*Brian Cardini, Alexandra M. Freund*

In this talk, we will present the theoretical foundations and preliminary empirical evidence for a psychological model of short-term exhaustion and recovery. Drawing on mood-as-information (Clore & Huntsinger, 2007), time-as-information (Zakay, 2014), and motivational models of effort (Kurzban, Duckworth, Kable & Myers, 2013), we propose

that changes in (i) mood, (ii) subjective time perception, and (iii) opportunity costs experienced during an ongoing activity are central indicators of exhaustion and recovery. More specifically, we hypothesize that the more an activity has exhausted us or helped us recover, the more time is perceived as extending, mood turns negative, and perceived opportunity costs increase. Focusing on recovery, we will present a study in which participants were first exhausted by five minutes of stair running and immediately afterwards recovered by watching a relaxing video of 25 minutes. Before the video started, we manipulated opportunity costs by telling participants that after the video they would either get to rate funny videos (high opportunity costs) or boring videos (low opportunity costs). Based on our model, we expected that persons feel recovered faster when opportunity costs are high vs. low. Multilevel growth curve analyses revealed that opportunity costs increased more rapidly for the high costs compared to the low costs group, but the differences were small and occurred only during a short segment of the recovery period. Moreover, despite a trend in the hypothesized direction, the groups did not differ significantly in their rate of recovery. However, the current study replicated results of a previous study showing that the time courses of recovery, mood, time perception, and opportunity costs are related to one another.

Erwartungen und Motivationale Interferenz bei Studierenden: Steigert die Planung einer später anstehenden Aufgabe die aktuelle Performanz?*Nina K. Brassler, Eileen R. Hörauf, Stefan Fries*

Motivationale Interferenz beschreibt Beeinträchtigungen im fokalen Erleben und Verhalten durch motivationale Merkmale aktuell (noch) nicht ausgeführter konkurrierender Handlungstendenzen. Nachdem Aspekte des Wertparameters konkurrierender Handlungen in der Vergangenheit bereits als relevante motivationale Merkmale aufgezeigt wurden, wird in der vorliegenden Studie die Rolle des Erwartungsparameters untersucht. Wir nehmen an, dass eine Steigerung der Erfolgserwartung für eine später anstehende Aufgabe mit einem geringeren Ausmaß an Beeinträchtigungen in der fokalen Handlung einhergeht.

In einer experimentellen Studie (N = 62) wurde Studierenden die Bearbeitung zweier vermeintlicher Intelligenzaufgaben angekündigt, ein Leseverständnistest sowie eine Postkorbübung. Im Unterschied zur Kontrollgruppe durften sich Teilnehmende (TN) der Experimentalgruppe vor Beginn der Aufgaben einige Minuten lang einen Plan für das Vorgehen bei der später anstehenden Postkorbübung machen. Dies sollte ihre Erfolgserwartung steigern. Tatsächlich gaben TN der Experimentalgruppe nach der Intervention signifikant höhere Erwartungen für die Postkorbübung an als TN der Kontrollgruppe. Anschließend wurde der Leseverständnistest bearbeitet. Die angekündigte Postkorbübung entfiel.

Es zeigte sich hypothesengemäß, dass Studierende, die sich einen Plan für die angekündigte Postkorbübung gemacht hatten, bessere Leistungen im Leseverständnistest erbrachten als diejenigen, die dies nicht getan hatten, und

zwar sowohl bei Fragen im geschlossenen ($p < .01$) als auch bei offenem Antwortformat ($p < .01$).

Die Ergebnisse können vor dem Hintergrund der Befunde zur Motivationalen Interferenz interpretiert werden. Motivationale Merkmale konkurrierender Handlungstendenzen können das fokale Erleben und Verhalten beeinflussen. In der vorliegenden Studie erwies sich eine Steigerung der Erfolgserwartung für eine konkurrierende, später anstehende Aufgabe als günstig für die Performanz in der ersten Aufgabe. Demnach scheinen auch Erwartungsaspekte eine Rolle bei Motivationaler Interferenz zu spielen.

Motivationale Grundlagen des Interesses

Juliane Knüpfer

Ausgangspunkt der Forschungsarbeit bildet die Frage nach dem psychologischen Kern der interindividuell sehr vielfältig ausgeprägten Interessen. Zur Klärung wurde dem Hinweis aus der pädagogischen Interessentheorie (Krapp, 2005) nachgegangen, wonach die Erfüllung dreier grundlegender psychologischer Bedürfnisse (Deci & Ryan, 2000) für die Attraktivität der Person-Gegenstands-Beziehung entscheidend sei. Die für das Interesse charakteristische intrinsische Motivation, bestimmte Aktivitäten auszuführen (Ferdinand, 2014), ergebe sich aus der dabei möglichen Bedürfnisbefriedigung. Entsprechend belegen zahlreiche Studien, dass die positive Ausprägung der drei Grundbedürfnisse mit stärker intrinsischen Formen der Motivation und größerem Interesse an der Aktivität einhergehe (z.B. Deci & Ryan, 1993; Filak & Sheldon, 2008; Sheldon et al., 2001).

Warum aber sollen ausschließlich die Bedürfnisse nach Selbstbestimmung, Kompetenzerleben und sozialer Eingebundenheit eine Aktivität so attraktiv machen, dass sie auch ohne externe Anreize ausgeübt wird? Schließlich finden sich in der Psychologie wesentlich umfangreichere Motiv- und Bedürfniskataloge (z.B. Murray, 1938; McClelland, 1961; Guilford, 1970). Auch aktuelle Analysen ergeben mehr als die drei von Deci und Ryan genannten Motive (Reiss, 2004; Rheinberg, 1993).

In einer experimentellen Studie wurden 56 Studierenden 16 Situationen vorgegeben, in denen die drei Grundbedürfnisse als Situationsmerkmale in unterschiedlichen Kombinationen variiert wurden. Die Studierenden sollten beurteilen, wie interessant sie die Aktivität bezüglich der jeweiligen Situationsbedingungen fänden. Als Tätigkeiten wurden jeweils acht vorher kalibrierte eher interessante und acht eher uninteressante Aktivitäten vorgegeben. Die Ergebnisse liefern Hinweise darauf, dass eine Beschränkung auf die drei psychologischen Grundbedürfnisse nicht sinnvoll scheint und weitere Motive für die Initiierung des Interessenhandelns grundlegend sein könnten.

Anm.: Abstract wurde bereits 2016 eingereicht u. akzeptiert, musste wg. Schwangerschaft jedoch zurückgezogen werden.

Wer profitiert von strategiebezogenem Feedback nach Misserfolg? – Ein motivationaler Matthäus-Effekt

Nina König, Kiera Lenz, Katharina Viktoria Wiebrock, Rosa Maria Puca

Im Bildungskontext sind Menschen oft mit Aufgaben konfrontiert, deren Lösung nicht auf Anhieb gelingt. Während einige dabei hilflos reagieren, indem sie schnell aufgeben, negativen Affekt erleben und Rückschläge auf mangelnde Fähigkeiten zurückführen, zeigen andere ein meisterungsorientiertes Muster mit hoher Persistenz, positivem Affekt und Attributionen von Misserfolg auf geringe Anstrengung oder falsche Strategien.

Diese interindividuellen Differenzen sind zum einen auf Personenvariablen wie Unterschiede im Selbstkonzept, der Selbstwertkontingenz und Überzeugungen über die Veränderbarkeit von Intelligenz zurückzuführen. Zum anderen sind auch Situationsmerkmale relevant, wie z.B. Feedback, das nach Erfolg oder Misserfolg gegeben wird. In Bezug auf Feedback nach Erfolg konnten in bisherigen Studien Interaktionseffekte von Personen- und Situationsvariablen gefunden werden: Personenbezogenes Feedback wirkte sich besonders ungünstig bei Probanden aus, die einen geringen Selbstwert hatten.

In der vorliegenden Studie wurde untersucht, welchen Einfluss Feedback nach Misserfolg in Interaktion mit den genannten Personenvariablen auf hilflose Reaktionen hat. In einem Online-Experiment wurden 325 Probanden mit fiktiven Misserfolgsszenarien konfrontiert, die entweder mit personen-, anstrengungs-, strategiebezogenem oder neutralem Feedback endeten. Zu Beginn der Befragung wurden das Selbstkonzept und die Selbstwertkontingenz sowie subjektive Überzeugungen über die Veränderbarkeit von Intelligenz erfasst. Die abhängigen Variablen waren Coping, affektive Reaktionen und Misserfolgsattributionen.

Insgesamt waren ein hohes Selbstkonzept, eine geringe Selbstwertkontingenz und die Überzeugung, dass Intelligenz veränderbar ist, prädiktiv für ein geringes Ausmaß an Hilflosigkeit. Bei alleiniger Betrachtung der Feedbackbedingungen ergaben sich kaum Gruppenunterschiede, jedoch zeigten sich Interaktionseffekte, die darauf hindeuten, dass insbesondere diejenigen von strategiebezogenem Feedback profitieren, die ohnehin bereits über ein hohes Fähigkeits-selbstkonzept verfügen.

Der erste Zweifel – Wann Misserfolg zu einer Handlungskrise führt

Martin Bettschart, Marcel Herrmann, Benjamin M. Wolf, Veronika Brandstätter

Diversen Theorien im Bereich des Zielstrebens liegt die Annahme zugrunde, dass Rückschläge in der Zielverfolgung Zweifel am Ziel säen (z.B. Carver & Scheier, 2005). Werden wiederholt Rückschläge bei der Zielverfolgung erlebt, so beginnt sich ein Individuum mit der Zeit zu fragen, ob es das Ziel weiterverfolgen oder aufgeben soll. Diese schwierige Phase des Zielstrebens, welche oftmals die Zielablösung einleitet, wird Handlungskrise genannt (Brandstätter & Schü-

ler, 2013). Während einer Handlungskrise befindet sich das Individuum in einer besonderen Situation – Abwägen und Handeln als handlungsphasenspezifische Orientierungen (Gollwitzer, 2012) sind gleichermaßen aktiviert mit markanten Auswirkungen auf Affekt, Kognition und Verhalten (z.B. Brandstätter & Herrmann, 2017).

Während bereits verschiedenste zielspezifische (z.B. Zielerreichbarkeit) und dispositionelle Prädiktoren der Handlungskrise identifiziert wurden, wurde die kausale Beziehung zwischen objektiven Rückschlägen und der Entwicklung einer Handlungskrise bisher nie empirisch belegt. Wie Rückschläge eine Handlungskrise beeinflussen, wurde daher in einer Längsschnittstudie mit Bewerber/innen für eine Ausbildung als Polizist/in untersucht. Dabei war von Interesse, wie sich das Ausscheiden aus dem Bewerbungsverfahren auf das übergeordnete Ziel, Polizist/in zu werden, auswirkt. Des Weiteren wurde auch der Einfluss der subjektiven Zielerreichbarkeit geprüft, da diese sich in früheren Studien als Prädiktor der Handlungskrise erwiesen hatte (Ghassemi, Bernecker, Herrmann & Brandstätter, 2017).

Es zeigte sich, dass das Ausscheiden aus dem Bewerbungsverfahren zu einer Verstärkung einer Handlungskrise führte. Eine anfänglich tiefe Zielerreichbarkeit war ebenfalls prädiktiv für eine Intensivierung der Handlungskrise. Darüber hinaus zeigte sich ein interaktiver Effekt der beiden Prädiktoren. Diese Befunde bestätigen die theoretischen Annahmen und weisen darauf hin, dass in der Phase der Zielverfolgung sowohl Rückschläge als auch die Erreichbarkeit eine zentrale Rolle bei der Entwicklung einer Handlungskrise spielen.

F35

14:00 – 15:30 Uhr

Attribution, soziale Emotion, soziale Motivation

Raum: SH 1.107

Vorsitz: Anja K. Munder

How defensive thoughts turn into hostile actions: the behavioral intergroup sensitivity effect

J. Lukas Thürmer, Sean M. McCrea

People are motivated to process threatening information in a defensive manner. For instance, in self-reports, group members consistently reject threatening outgroup criticism compared with the same criticism from the ingroup (intergroup sensitivity effect). Since self-reports are a poor proxy for actual behavior, it remains unknown whether this defensiveness motivates hostile actions. We fill this knowledge gap: Five experiments (total N = 787) show that group members pay to punish critical outgroup comments, exclude outgroup commenters from a subject pool, and reject ultimatum bargaining offers from outgroup commenters compared with ingroup commenters voicing the same criticism. In contrast, neutral outgroup comments did not lead to more hostility than neutral ingroup comments. These hostile reactions are therefore specific to outgroup criticism and they are robust in a meta-analysis across our five studies. Intergroup sensitivity thus motivates hostile defensive actions. We discuss potential consequences for intergroup relations.

Effekte von geteilter sozialer Identität auf die Stressansteckung

Valerie A. Erkens, Urs M. Nater, Jürgen Hennig, Jan Alexander Häusser

Stressansteckung bezeichnet das Phänomen, eine physiologische und affektive Stressreaktion zu zeigen bzw. zu erleben, wenn eine andere Person in einer stressvollen Situation beobachtet wird, ohne dass der Beobachter selbst in diese involviert ist (Hatfield, Cacioppo & Rapson, 1994; Buchanan & White, 2016). Besteht eine geringe soziale Distanz, z.B. eine Partnerschaft oder Eltern-Kind-Beziehung, zwischen dem Beobachter und der gestressten Person, ist Stress mit einer höheren Wahrscheinlichkeit ansteckend (z.B. Engert, Plessow, Miller, Kirschbaum & Singer, 2014). Um den zugrundeliegenden Mechanismus dieser Befunde genauer zu beleuchten, wurde untersucht, ob das Vorliegen einer geteilten sozialen Identität zwischen Beobachter und gestresster Person bei den Beobachtern eine stärkere physiologische und affektive Stressreaktion hervorruft. In Experiment 1 (N = 94) nahmen jeweils vier Probanden und ein Konföderierter pro Erhebung teil. Nachdem entweder eine soziale oder eine personale Identität salient gemacht wurde, beobachteten die Probanden eine vermeintliche Liveübertragung, die den Konföderierten bei der Bewältigung eines sozio-evaluativen Stressors, dem Trier Social Stress Test (TSST), zeigt. Die Stressreaktion der Probanden wurde zu vier Messzeitpunkten erfasst.

Nach Beobachtung des TSST zeigte sich im Vergleich zur Baseline-Messung bei 58 Prozent der Probanden ein erhöhter Cortisolspiegel; bei 20 Prozent der Probanden ist dieser Anstieg physiologisch signifikant ($> 1,5$ nmol/l). Dieses Ergebnis repliziert bisherige Befunde zur physiologischen Stressansteckung (Engert et al., 2014). Zudem berichteten 72 Prozent der Probanden ein erhöhtes subjektives Stressempfinden. Entgegen den Erwartungen wurde die Stressansteckung jedoch nicht durch eine geteilte soziale Identität moderiert. In einer derzeit laufenden Follow-up-Studie beobachten die Probanden nach der Manipulation der Identitätssalienz einen zufällig bestimmten anderen Probanden während der Bewältigung des TSSTs in einer Face-to-face-Situation.

Die Ergebnisse beider Studien werden in diesem Vortrag vorgestellt und diskutiert.

Intraindividuelle Veränderungen von persönlichen Werten im Rahmen von Auslandsaufenthalten

Rebekka Kesberg, Johannes Keller

Werte werden häufig als zeitlich stabile Konstrukte angesehen und folglich zur Erklärung interindividueller Unterschiede herangezogen. Allerdings können sich Werte im Laufe des Lebens unter anderem durch persönliche Erfahrungen ändern (Rokeach, 1973; Schwartz, 2005). Das Schwartz Modell universeller menschlicher Werte (1992) unterscheidet zehn verschiedene Wertetypen und macht zusätzlich spezifische Annahmen über die Beziehungen der einzelnen Werte zueinander. Basierend auf dem Schwartz Wertemodell sollten nachhaltige Veränderungen eines Wer-

tes mit Veränderungen im kompletten Wertesystem einhergehen.

In einer Langzeitstudie mit $N = 146$ jungen Erwachsenen, die ein freiwilliges soziales Jahr im Ausland absolvieren, wurde untersucht, wie diese Erfahrung mit Veränderungen im Wertesystem einhergeht. Analysen unter Berücksichtigung der Mehrebenenstruktur der Daten zeigen, dass durchschnittlich 35 Prozent Varianz in der zugeschriebenen Wichtigkeit einzelner Werte auf intraindividuelle Unterschiede zurückzuführen ist. Die Veränderungen in der beigemessenen Wichtigkeit sind zumindest teilweise kompatibel mit den angenommenen Strukturen im Schwartz-Wertemodell. Das heißt: während die Relevanz von self-transcendence über die Zeit abnimmt, nimmt die Relevanz von self-enhancement zu. Die gegensätzlichen Dimensionen openness-to-change und conservation zeigen dagegen beide eine signifikante Abnahme der beigemessenen Bedeutung über die Zeit. Zudem zeigt sich ein Zusammenhang zwischen der intraindividuellen Veränderungsrate und subjektiv wahrgenommenen Zufriedenheit und Einsamkeit. Je höher die wahrgenommene Einsamkeit und je geringer die generelle Zufriedenheit, desto stärker die Abnahme der beigemessenen Bedeutung von self-transcendence sowie conservation. Die Ergebnisse werden vor dem Hintergrund diskutiert, welche Bedeutung Veränderung von persönlichen Werten für andere psychologisch relevante Konstrukte (z.B. Vorurteile) hat.

Field-testing the social cure: Group-based control buffers against health-related threats

Susanne Relke, Immo Fritsche

Social identities can serve as a powerful resource to cope with stress and threatened control. There is empirical evidence that ingroup identification is positively associated with subjective well-being and more recent work suggests that group membership helps to restore a sense of control on a collective level. Integrating both findings, we hypothesized that there was a moderating effect of social identity salience on the effect of perceived control on well-being in the context of health-threatening conditions, e.g., terminal and chronic disease.

Data from one correlational study ($N = 60$) and one experimental study ($N = 212$) supported our assumptions. Perceived loss of personal control following health-related threat was negatively related to well-being (Studies 1 and 2). However, salient group membership increased sense of global control and consequently well-being (Study 2). Moderated mediation analysis revealed a conditional indirect effect of threatened control on well-being via perceived personal control only when social identity was not salient. This effect was no longer significant when participants thought about an important ingroup instead. Our empirical findings add to the growing literature on the restorative and threat-buffering effects of group membership.

Furthermore, in an experimental replication study using a sample of healthy participants ($N = 300$), we have recently manipulated both perceived personal control by use of a health-related perspective-taking task and social identity

salience. These data are subject to ongoing analyses and will also be part of our presentation.

F36

14:00 – 15:30 Uhr

Einfluss von Eltern und Erziehung

Raum: SH 1.108

Vorsitz: Sabrina Wiescholek

“You’re really good at this!” Linking parenting styles to parental strategies for praising children

Sittipan Yotyodying, Kathrin Jonkmann, Swantje Dettmers

Parents can praise their children in a variety of ways with the expectation that their children will be motivated to learn or perform better in school. Previous studies demonstrated that parental use of adaptive strategies for praising children – such as praise that focuses on process or praise that enhances autonomy and competence – results in greater autonomous motivation and greater performance in children. Less well known, however, are motivational antecedents of parental strategies for praising children. According to self-determination theory (SDT), when parents provide their children with more autonomy support, more structure, but less control, children experience greater autonomy and greater competence, thereby enhancing their autonomous motivation and achievement. We therefore assumed that parents would differ in their use of the strategies for praising children depending on their parenting styles. In the present study, we examined whether three parenting styles regarding SDT – autonomy support, structure, and control – would be connected with two distinctive forms of parental strategies for praising children: Adaptive strategies (process praise, autonomy-enhanced praise) and maladaptive strategies (performance praise, autonomy-undermined praise, competence-undermined praise). Analyses were based on data from 199 parents of school children. Significant findings from a path analysis revealed that – when controlling for parental SES – autonomy supportive and structuring parents tended to use more adaptive strategies for praising children: More parental autonomy support was connected with more autonomy-enhanced praise and more parental structure was connected with more autonomy-enhanced praise and more process praise. In contrast, controlling parents tended to use more maladaptive strategies for praising children: More parental control was connected with more autonomy-undermined praise and more competence-undermined praise. These findings highlight the role of parenting styles as crucial factors that affect parental use of different strategies for praising children.

Home Learning Environment vor dem Hintergrund der Digitalisierung. Einflüsse auf die Selbstwirksamkeitserwartung zur Internetrecherche

Sabrina Wiescholek, Heike M. Buhl

Die häusliche Lernumwelt (HLE) hat einen Einfluss auf das Lernen von Kindern. Beispielweise sind für die Lesemoti-

vation sowohl strukturelle Prädiktoren wie Herkunft und Bildung als auch prozessebezogene Determinanten wie die elterliche Einstellung und gemeinsame Leseaktivitäten relevant. Mit der Digitalisierung verändert sich der Mediengebrauch in der Familie und damit die häusliche Lernumwelt rapide. So steht die Internetnutzung an dritter Stelle der Medienaktivitäten von Jugendlichen (MpFS, 2016). Vereinzelt Studien zur Medienerziehung betrachteten bislang nur Einflüsse des Alters und der elterlichen Medienkompetenz auf elterliche Unterstützung (Livingstone et al., 2017).

Der vorliegende Beitrag beschäftigt sich mit der Frage, welchen Einfluss strukturelle und prozessbezogene Merkmale der digitalen HLE auf die Motivation zur Internetrecherche haben. Betrachtet wurden neben der Herkunft und dem Bildungshintergrund der Familien vor allem die elterliche Einstellung zum Internet, die gemeinsame Internetrecherche für alltägliche Zwecke und die elterliche Unterstützung bei der Internetrecherche für die Hausaufgaben. Untersucht werden Einflüsse auf die Selbstwirksamkeitserwartung zur Internetnutzung für schulische Belange.

640 Schüler/-innen (386 Mädchen) der fünften und sechsten Klasse wurden zur Beantwortung der Fragestellung zu ihrer Selbstwirksamkeitserwartung (SWE, in Anlehnung an Schwarzer & Jerusalem, 1999) und zu ihrer Wahrnehmung der digitalen häuslichen Lernumwelt schriftlich befragt. Die Hypothesen wurden mittels Strukturgleichungsanalyse überprüft.

Es konnten keine Zusammenhänge struktureller Merkmale mit prozessbezogenen Merkmalen und der SWE gefunden werden. Positive Zusammenhänge zeigten sich jedoch zwischen einer positiven Elterneinstellung zum Internet und dem elterlichen Unterstützungsverhalten sowie der SWE. Eine von Kindern wahrgenommene kritische Einstellung hing zwar mit der elterlichen Unterstützung, jedoch nicht mit der SWE zusammen.

Die Bedeutung der Einstellung von Eltern zum Internet für Unterstützungsleistungen und Motivation soll diskutiert werden.

Subjektive Überzeugungen von Eltern zu Intelligenz und Anstrengung als Erfolgsfaktoren in Lern- und Leistungskontexten: Latente Profilanalyse und Zusammenhänge zu schülerseitiger Motivation und Leistung

Katharina Kriegbaum, Malte Schwinger, Birgit Spinath

Implizite Theorien über die Veränderbarkeit von Intelligenz gelten als wichtige Überzeugungen, die Lern- und Leistungsverhalten beeinflussen (z.B. Blackwell, Trzesniewski & Dweck, 2007). Neben der Überzeugung, dass Intelligenz veränderbar oder fix ist, sollten auch andere Überzeugungen im Leistungskontext eine Rolle spielen, z.B. ob Anstrengung veränderbar oder fix ist, inwieweit Intelligenz und Anstrengung für Erfolg relevant sind und inwieweit sie sich gegenseitig kompensieren können. Die Ausprägung dieser Überzeugungen bei Eltern sollte besonders für Kinder in den ersten Schuljahren relevant sein.

Ziel der vorliegenden Studie war es, diese impliziten Theorien von Eltern erstmals mit einem umfassenderen Instru-

ment zu erfassen und zu prüfen, ob die Eltern diesbezüglich verschiedene Profile aufweisen. Des Weiteren sollte geprüft werden, inwiefern die elterliche Profiltugehörigkeit mit Unterschieden in der Lernmotivation und Leistung der Kinder einhergeht.

An einer Stichprobe von $N = 419$ Eltern wurden die subjektiven Überzeugungen über die Veränderbarkeit von Intelligenz und Anstrengung, deren Relevanz für Erfolg sowie deren Kompensierbarkeit (SÜBELLKO, Spinath & Schöne, 2003) erhoben. Die Grundschulkindern ($N = 419$) gaben Auskunft zu ihrer Schulfreude und ihrer Mathematiknote.

Latente Profilanalysen in Mplus ergaben vier unterschiedliche Profile in Bezug auf die SÜBELLKO. Während sich die Profile weniger stark in Bezug auf die Relevanz von Intelligenz und Anstrengung für Erfolg sowie deren gegenseitige Kompensierbarkeit unterschieden, wurden große Unterschiede hinsichtlich der Veränderbarkeit von Intelligenz und Anstrengung deutlich. Personen in Profil eins hielten Intelligenz und Anstrengung für veränderbar. Personen im zweiten Profil hielten Anstrengung für veränderbar, Intelligenz aber kaum, während dies im dritten Profil umgekehrt war. Das vierte Profil wies auf allen Skalen mittlere Werte auf. Es zeigten sich in Abhängigkeit der Elternprofile signifikante Unterschiede in der Schulfreude und marginal signifikante in der Mathematiknote der Kinder.

Der lange Arm der Familie: Einflüsse des familiären Sozialisationsumfelds auf die schulische Performanz von Kindern

Daniela Kuhn, Sabine Backes, Barbara Reichle

Untersucht werden verschiedene Einflüsse des familiären Sozialisationsumfelds auf die kindliche Performanz in der Schule. In einer längsschnittlichen Studie wurden in einer Stichprobe von 168 Eltern ($n = 87$ Mütter, $n = 81$ Väter) und ihren frühadoleszenten Kindern ($mx(t1) = 7$ Jahre, $mx(t2) = 12$ Jahre) Beziehungen zwischen elterlichen Belastungen, elterlichem Bewältigungsverhalten, elterlichem Erziehungsstil und der schulischen Anpassung und Schulleistung von Kindern mit Selbstberichtsdaten der Eltern erfasst. Es zeigten sich Zusammenhänge zwischen den Variablen des familiären Sozialisationsumfelds (Belastungserleben, Bewältigung der Eltern) und der kindlichen Schulperformanz (Anpassung, Schulleistung) sowie medierende Effekte des Erziehungsstils, und zwar unterschiedlich für Mütter und Väter.

F37 **14:00 – 15:30 Uhr**

**Vorführung: Die BlenderFace-Methode:
Videobasierte Messung von Rohdaten
emotionaler Gesichtsmuskelbewegungen
unter Verwendung von Open-Source-Software**

Raum: SH 2.105

Vorsitz: Axel Zinkernagel, Rainer Alexandrowicz, Manfred Schmitt

Die objektive Beurteilung von Emotionen anhand von Gesichtsausdrücken spielt in zahlreichen Forschungsarbeiten eine zentrale Rolle. Hierzu können drei Ansätze als etabliert angesehen werden: Das Facial Action Coding System (FACS), die Myogramm-basierte Methode und der Machine „Learning“ Ansatz auf Basis neuronaler Netzwerke. Diese bringen allerdings einige gravierende Nachteile mit sich: Das FACS ist aufwändig, da zwei trainierte Kodierer benötigt werden, welche die Gesichtsbewegungen auf ordinalskaligen Niveau beurteilen. Für das Elektromyogramm wird ein elektromagnetisch abgeschirmtes Labor vorausgesetzt und erlaubt zudem nur Teilbereiche eines emotionalen Gesichtsausdrucks aufzuzeichnen, was in der Folge meist zu valenzbasierter Interpretation führt. Trainierte Neuronale Netze schließlich klassifizieren lediglich stark aggregierte Entscheidungen (Emotionsausdruck vorhanden oder nicht), sind von der Qualität und Validität des Learning Samples abhängig und erlauben letztlich nur sehr eingeschränkt die Aufzeichnung von Bewegungsrohdaten.

Die in der Vorführung vorgestellte BlenderFace-Methode beruht auf dem Motion Tracking Ansatz der Filmindustrie (z.B. Gollum/HdR oder Avatar). Bei diesem werden Marker auf der Gesichtshaut platziert, deren Bewegung sich automatisiert, d.h. ohne Einbindung einer „beurteilenden Instanz“ und somit objektiv, in beliebiger zeitlicher Auflösung über eine Sequenz hinweg erfassen lassen. Die BlenderFace-Methode arbeitet mit der Open-Source Software Blender, was sich mit leistbarem technischem Equipment bewerkstelligen lässt. Sie ermöglicht die Prüfung von auf Bewegungsdaten basierten Hypothesen, was mit den bisherigen Methoden nicht möglich ist.

In der Vorführung wird ein Beispielvideo analysiert und die Rohdaten anschließend mit dem gleichnamigen R-package blenderFace aufbereitet und ausgewertet.

Digitale Poster

14:00 – 16:00 Uhr

Raum: HZ Foyer 3. OG

**The KleineWeltentdecker-App.
A novel approach to ability-based studies**

Anja Gampe, Marco Bleiker, Moritz M. Daum, Stephanie Wermelinger, Ira Kurthen, Laura Maffongelli, Katharina Antognini, Miriam Beisert

Previous research has shown that different skills in different domains (e.g., language and action) do not develop in isolation. Rather, and from early on, they develop in close inter- relation with one influencing (interfering or facilitating) the other and vice versa. Our knowledge with respect

to these interdependencies results primarily from cross-sectional experimental studies. While this approach is vital for the assessment of the development of cognitive processes, it is limited with respect to a comprehensive description of developmental processes. A large amount of research in developmental psychology is dedicated to the description of children's behaviour at different ages and at finding the earliest manifestations of particular abilities. From these static developmental pictures, little is learned about developmental processes and their dynamic interactions.

In the proposed research project, we use an integrative approach that combines a population-based prospective and longitudinal research paradigm with the microgenetic research approach by means of a simple-to-use, economical, smartphone-based developmental diary (App). By using this App, parents document their children's development in four major developmental domains: language, cognition, motor skills, and socio-emotional competences and they share the respective data with our research unit. This procedure allows assessing developmental steps and milestones at the time point when they occur and relating them to preceding and subsequent ones.

The app has three main navigation points: questions, knowledge and diary. In questions currently open questions are displayed and can be answered. In knowledge we provide parents with information on the typical development and how they can foster their child's abilities. In diary achieved milestones and pictures are displayed.

With the current App and the proposed research project, we put a portable tool for the longitudinal documentation of individual children's development in every pocket, worldwide.

**„Histologie für Mediziner“ – Didaktische Gestaltung,
Entwicklung und Evaluation einer interaktiven
E-Learning-Software**

Christina Drees, Estifanos Ghebremedhin, Wolfgang Gottlieb, Miriam Hansen

Das Ziel des Projektes besteht in der Umsetzung und Evaluation einer interaktiven Lernsoftware für Studierende der Medizin im vorklinischen Studienabschnitt. Die Entwicklung der webbasierten E-Learning-Software soll das interaktive Erlernen und Wiederholen der Lehrinhalte des Kursus „Mikroskopische Anatomie“ des Anatomischen Instituts der Goethe-Universität ermöglichen. Die didaktische Gestaltung der Software erfolgt anhand moderner lerntheoretischer Modelle. Dabei werden neben dem von Clark und Mayer 2003 veröffentlichten Didaktischen Design auch Aspekte des ARCS-Modells berücksichtigt. Dieses von Keller und Kopp 1987 entwickelte Instruktionsdesign beschreibt die motivationalen Faktoren als einen Hauptaspekt zur Förderung des Lernprozesses.

Die Anwendung orientiert sich an den Inhalten der entsprechenden Vorlesung und versteht sich als multimediales Zusatzangebot zur Lehrveranstaltung. Die Studierenden bekommen durch die Verwendung der Software die Möglichkeit, den individuellen Wissensstand abzufragen und den eigenen Lernfortschritt zu bewerten. Das vermittelte Wissen kann mit Hilfe der Lernumgebung in einer ab-

wechslungsreichen und motivierenden Form anhand unterschiedlicher Lerneinheiten sowie verschiedener Spiele und Übungsaufgaben wiederholt werden.

Entwicklungsbegleitend wird im Cognitive Lab mit einer kleinen Teilnehmerzahl ($N = 10$) überprüft, welche Verbesserungen in der Lernsoftware vorzunehmen sind. Um die Effektivität der E-Learning-Anwendung zu untersuchen, wird anschließend eine umfassende Evaluationsstudie unter Nutzung eines experimentellen Wartekontrollgruppendesigns ($N = 300$) durchgeführt werden. Die interaktive Posterpräsentation wird eine Darstellung der didaktischen Gestaltung sowie eine Vorführung der interaktiven E-Learning-Software umfassen.

Blitzlichter
16:00 – 17:15 Uhr

 Raum: Audimax HZ 1

Das Ende eines Vorurteils: Einzelkinder sind nicht narzisstischer als Personen mit Geschwistern
Michael Dufner, Mitja D. Back, Stefan C. Schmukle

Haben Menschen das Vorurteil, Einzelkinder seien narzisstischer als Personen mit Geschwistern? Und entspricht dieses Vorurteil der Realität? Diese beiden Fragen wurden in zwei Studien untersucht. Zunächst wurde das Vorurteil untersucht. In einer Onlinestudie (Studie 1, $N = 576$) schätzen Versuchspersonen ein typisches Einzelkind tatsächlich als narzisstischer ein als eine typischer Person mit Geschwistern. Vor allem Versuchspersonen, die selbst keine Einzelkinder waren, zeigten dieses Vorurteil. Anschließend wurde die Akkuratheit des Vorurteils getestet. Es wurde ein großer, für die deutsche Allgemeinbevölkerung repräsentativer Datensatz untersucht (Studie 2, $N = 1.770$), der es erlaubte, für wichtige Kovariaten zu kontrollieren. Weder vor, noch nach Kontrolle der Kovariaten wiesen Einzelkinder höhere Narzissmuswerte auf als Personen mit Geschwistern.

Zusammengenommen legen die Ergebnisse nahe, dass das Vorurteil bezüglich narzisstischer Einzelkinder zwar existiert, jedoch nicht der Realität entspricht.

Die Antwort ist 42 für:

Ist $E[E^{X=1}(Y|\xi)] - E[E^{X=0}(Y|\xi)]$ besser als $E[E^{X=1}(Y|Z)] - E[E^{X=0}(Y|Z)]$?

Marie-Ann Sengewald

Wir unterscheiden Z (manifeste Kovariate) und ξ (latente Kovariate), wobei der Unterschied zwischen den beiden der MESSFEHLER ist. Damit stellen sich die Fragen: Müssen Kovariaten auch noch latent sein? Wie geht das eigentlich und wieso sollte man so was machen? Ähm, von was ist gerade überhaupt die Rede? Kovariaten werden typischerweise in nicht-randomisierten Studien erhoben, in denen der Effekt einer Behandlung im Vergleich zu einer Kontrollbedingung geschätzt werden soll. Leider ist die Erhebung der Kovariaten oft mit einem MESSFEHLER behaftet, den man dann versuchen muss zu kontrollieren (oder zu ignorieren). Wir zeigen, wann es theoretisch einen Unterschied

macht, ob man Z oder ξ für die Effektschätzung verwendet (manchmal funktioniert ignorieren sogar). Zusätzlich haben wir echte Daten, um zu untersuchen, ob die Effektschätzung durch die Kontrolle des MESSFEHLERS in Kovariaten wirklich verbessert wird. Das geht aufgrund eines speziellen Studiendesigns und abgespachter Methoden, die latente Kovariaten berücksichtigen. In unserer Studie finden wir die empirischen Unterschiede ANCOVA: 22%, Propensity scores (gemittelt über unterschiedliche Ansätze): 4,5%, H scores (gemittelt über unterschiedliche Ansätze): 14,5% genauere Effektschätzung mit latenten anstelle von manifesten Kovariaten. In Summe 42.

Attributionsprozesse in Teams:
Reaktionen auf abweichende Leistung
J. Lukas Thürmer, John M. Levine

Teams können ihre Ziele nur erreichen, wenn die Teammitglieder Leistung bringen. Deshalb geht man im Team schnell „an die Decke“, wenn ein Team-Mitglied sich rauszieht. Aber auch gute Teammitglieder können schnell als Streber dastehen und negativ beurteilt werden. Doch wie entscheiden Teams, ob abweichende Leistung zu einer harschen oder zu einer milderen Reaktion führt? Dieser Attributionsprozess in Teams ist bisher weitgehend unbekannt.

Aufbauend auf klassischer Attributionstheorie und aktueller Kleingruppenforschung argumentieren wir, dass Teams die wahrgenommene Motivation versus Fähigkeit des Abweichters evaluieren und daraus schließen, ob die abweichende Person dem Team helfen will (hoher prosozialer Intent) oder nicht (niedriger prosozialer Intent). Der Attributionsprozess in Teams sucht demnach die Antwort auf die Frage: Will diese Person dem Team helfen oder nicht?

In der Tat reagierten Probanden in drei Experimenten (total $N = 613$) negativer auf unmotivierte als unfähige Teammitglieder und dieser Effekt wurde vollständig vom wahrgenommenen prosozialen Intent des leistungsschwachen Mitglieds mediiert. Zwei Experimente (total $N = 400$) bestätigten zudem, dass Team-Mitglieder positiver auf hochmotivierte High-Performer als auf hochbegabte High-Performer reagierten. Dieser Effekt war wiederum vollständig vom wahrgenommenen prosozialen Intent mediiert. Wir diskutieren die Rolle von Attributionsprozessen im Alltag von Teams und geben Strebern und Faulenzern Tipps für die Teamarbeit.

Debunking the monkey: Sustained inattentional blindness in virtual reality
Benjamin Schöne, Sophia Sylvester, Elise L. Radtke, Thomas Gruber

Virtual reality (VR) might increase ecological validity as it allows to submerge into real-life experiences under controlled laboratory conditions. Visual attention research might particularly benefit from these methodological advances as previous studies have shown that cognitive demands differ significantly between 2D and 3D perceptual processes. This raises the questions if results gained by con-

ventional 2D paradigms can be applied to real-world cognition. We studied sustained inattention blindness by means of the invisible gorilla paradigm. Participants were either confronted with a 2D or a 3D360° VR video of two teams passing basketballs. In the classical 2D study, only ~30% of the participants noticed a gorilla entering the scene as opposed to the realistic VR-condition, in which the detection rate was increased to ~70 percent. Our results might be explained by a difference in perceptual load in the 2D versus VR-condition. In the 2D-condition, participants have to calculate depth-information, which conversely can directly be inferred from the binocular disparity in the realistic VR-condition, leaving resources for further attentional processing. The concept of sustained inattention blindness thus might not be fully applicable to real-world conditions, challenging the standard assumption in psychological research that results from the laboratory generalize to real-world cognition.

„Essen Sie heute bunt!“ Das Potential einfacher Strategien zur Förderung einer gesunden Ernährung

Laura M. König

Wenn Menschen zu einer gesünderen Ernährung bewegt werden sollen, legen Medien, aber auch die Forschung, oft den Fokus auf Gesundheit und Gewichtskontrolle als zentrale Motivationen. Entsprechende Ernährungsrichtlinien bestehen meist aus komplexen, normativen und restriktiven Verhaltensregeln, die für Laien oft frustrierend und schwer umzusetzen sind. Am Beispiel einer „bunt ist gesund“-Heuristik soll gezeigt werden, wie Verhaltensänderung im Alltag einfacher und motivierender gestaltet werden kann. Dazu wurde in zwei smartphone-basierten Ecological Momentary Assessment Studien und zwei Laborexperimenten mit realistischen Lebensmittelnachbildungen untersucht, ob die Farbvielfalt von Speisen als Hinweisreiz für eine gesunde Ernährung genutzt werden kann. Tatsächlich enthielten buntere Speisen mehr Gemüse und weniger Süßspeisen. Wenn die Teilnehmenden gezielt zur Zusammenstellung bunter Mahlzeiten aufgefordert wurden, erhöhte sich der Gemüseverzehr. Die Teilnehmenden gaben außerdem an, dass die Anweisung, bunt zu essen, im Alltag gut umsetzbar ist und der Verzehr bunter Mahlzeiten Freude macht. Die „bunt ist gesund“-Heuristik ist eine einfache Interventionsstrategie, die auf Farbvielfalt als einem visuellen Hinweisreiz aufbaut, der schnell und zuverlässig verarbeitet werden kann, ohne dass die Auswahlmöglichkeiten von KonsumentInnen eingeschränkt wird. Die Ergebnisse zeigen, dass einfache Interventionsstrategien das Potenzial haben, gesunde Verhaltensweisen effektiv zu fördern.

Wenn Worte weh tun: Emotionale Verletzung und Emotionale Verletzungssensitivität als Forschungsgegenstand der Emotionspsychologie, Entwicklungspsychologie und Persönlichkeitspsychologie

Fatma Çelik

Fachgruppe: Entwicklungspsychologie

Emotionale Verletzung ist eine soziale Emotion, vergleichbar mit Scham, Schuld und Neid und wird in Situationen ausgelöst, welche durch wahrgenommene oder reale Abwertung der eigenen Persönlichkeit oder der Beziehung zu einer bedeutsamen Person gekennzeichnet sind. Je nach Kontext, Beziehung zum Auslöser und Attribution des Verhaltens wird emotionale Verletzung von Ärger, Trauer oder Angst begleitet.

Emotionale Verletzungen werden evolutionsbiologisch betrachtet als affektives Warnsystem bei drohendem sozialem Schaden interpretiert. Emotionale Verletzung bzw. Verletzungssensitivität ist ein psychologisch noch kaum erforschtes Gebiet, obgleich ähnliche Konstrukte wie Zurückweisungssensitivität oder social pain durchaus untersucht werden. Emotionale Verletzungssensitivität ist jedoch unter emotionspsychologischen Gesichtspunkten spezifischer und kann unter persönlichkeitspezifischen Gesichtspunkten eine neue Perspektive zeigen.

Es erfasst als differenzielles Konzept neben der Intensität, mit welcher emotionale Verletzungen erlebt werden, auch die Frequenz, also die Häufigkeit verletzender Situationen. Ein reliables und validiertes Fragebogen- sowie ein Interviewverfahren zur Erfassung von emotionaler Verletzungssensitivität wurden in verschiedenen quer- sowie längsschnittlichen Forschungsdesigns erfolgreich angewendet. Hierbei zeigen sich u.a. Befunde zu entwicklungspsychologischen (z.B. normativer Entwicklung von 7-89 Jahren), gesundheitspsychologischen (z.B. Zusammenhänge zu physischem Schmerz) und klinischen Fragestellungen (z.B. bei Angstpatienten). Ziel des Vortrags ist es, die vielfältigen Anwendungsbereiche von emotionaler Verletzungssensitivität als Konstrukt darzulegen.

Auf einer Wellenlänge:

Die Rolle von Wertekongruenz im Mentoring

Sophie Drozdewski

Formale Mentoringprogramme werden inzwischen häufig als strategische Personalentwicklungsinstrumente in Unternehmen und Universitäten eingesetzt. Die Mentoringforschung betont dabei die Wichtigkeit von Matching-Kriterien in formalen Mentoringprogrammen, da sie eine wichtige Stellschraube darstellen, um die Beziehungsqualität in Mentoringbeziehungen zu erhöhen. Eine Forschungslücke besteht bislang jedoch hinsichtlich der Betrachtung einer speziellen Form der Protégé-Mentor-Passung: der Wertekongruenz. Aufbauend auf dem Similarity-Attraction-Paradigm, der Person-Environment-Fit-Literatur, sowie der Theorie der personalen Identifikation untersucht diese Studie die Beziehung zwischen der objektiven Wertekongruenz (Übereinstimmung der Werte von Mentor und Protégé) und der Beziehungsqualität sowie der Vorbildfunktion

des Mentors. Darüber hinaus werden die Variablen wahrgenommener Wertekongruenz (subjektive Einschätzung des Protégés) und Vertrauen als mögliche Mediatoren untersucht. Das Modell wurde anhand einer Stichprobe von $N = 73$ Mentoringtandems (Mentor und Protégé) mittels polynomialen Regressionen überprüft. Die Ergebnisse der seriellen Mediation weisen darauf hin, dass die Beziehung zwischen objektiver Wertekongruenz und Beziehungsqualität über wahrgenommene Wertekongruenz und Vertrauen vermittelt wird. Es zeigte sich jedoch kein Zusammenhang zwischen der objektiven Wertekongruenz und der wahrgenommenen Vorbildfunktion des Mentors. Implikationen für Theorie und Praxis, insbesondere für den Matching-Prozess, werden diskutiert.

**What the dead tell us about the living:
Regionally varying associations between religiosity
and longevity based on gravestone inscriptions**

Tobias Ebert, Jochen E Gebauer, Jildou Talman, P. Jason Rentrow

A large array of psychological research shows that religiosity can be a valuable source of health benefits and may even prolong the life. However, it is still unclear whether this relationship is universal or specific to contexts where religiosity is part of the normative lifestyle. We argue that, before reaching a conclusion, it is important to acknowledge two important limitations of existing research. Specifically, previous research a) solely relied on self-report survey information to measure an individual's religiosity and b) mainly compared nations, while almost fully neglecting intra-national variation. We suggest an innovative approach that employs an alternative, arguably more objective measure of religiosity and a very fine-grained resolution of the socio-cultural context. Specifically, we operationalize individuals' religiosity and longevity by the inscriptions and imagery on their gravestone. To this end, we used an online database to draw a sample of 1,600 graves from 16 counties in the USA and coded the appearance of each gravestone. We find that in comparatively religious counties religious individuals (i.e., persons buried in graves with religious imagery) lived longer than non-religious individuals did. Speaking in favor of a culturally specific relationship, we do not find such an effect in comparatively secular counties. Finally, we also discuss the potentials and limitations of gravestone data as an unused source to inform psychological research in general.

**The PODMAN project – How to make research data
management a personal resource!?**

Katarina Blask, André Förster, Marina Lemaire, Gisela Minn, Erich Weichselgartner, Georg Müller-Fürstenberger

Do we have a replication crisis? Is bad scientific conduct a significant problem? Even though the majority of psychological researchers would agree, only a minority recognizes research data management (RDM) as a solution to these issues. Instead, RDM is still perceived as a wicked problem by many researchers and service providers, resulting in a

wide variety of avoidance responses. This is of little help in many ways, because researchers should perceive RDM as a resource to optimize their research output. However, why is avoidance the prevailing response when it comes to RDM? In our project, we start from the assumption that the main reasons for this misperception are uncertainty and a lack of incentives. That is, researchers and other actors (e.g., supporting staff from libraries and computer centers) involved in RDM often do not know how and why they should do RDM. Taking the perspective of all these persons confronted with RDM, we try to conceptualize an optimized RDM process, wherein these questions have not to be posed any longer and RDM can be recognized as the personal resource it actually is.

Maintaining memories in old age – sleep on it!

Beate Muehlroth, Myriam Sander, Yana Fandakova, Thomas H. Grandy, Björn Rasch, Yee Lee Shing, Markus Werkle-Bergner

“Sleep tight, wake up bright!” Although on everyone's lips for a long time already, there is now converging evidence that during sleep previously learned information is consolidated. Sleep-dependent memory consolidation relies on the interaction of oscillatory events, namely slow oscillations (SO) and fast sleep spindles (SP). Their fine-tuned succession enables the transfer of labile information from the hippocampus to permanent stores in the neocortex. In older adults this memory transfer could be impeded as aging is associated with altered sleep physiology, brain structure, and with impaired memory performance. We investigated age differences in the coordination of SOs and SPs and asked whether observed alterations relate to the ability to retain memories across sleep. We demonstrate that the fine-tuned SO-SP coupling present in younger adults diffuses with advanced age. Crucially, we show that a “youth-like” precision of SO-SP coupling promotes memory consolidation across the entire adult lifespan and that brain integrity in source regions for the generation of SOs and SPs reinforces this beneficial SO-SP coupling in old age. Our findings highlight that even in old age memories benefit from a good night of sleep. If sleep really is the driving force behind age-related memory decline is yet to be identified.

**Disentangling the sources of mimicry: social
relations analyses of the mimicry-liking link**

Helén Liebermann, Maike Salazar Kämpf, Rudolf Kerschreiter, Sascha Krause, Steffen Nestler, Stefan C. Schmukle

Mimicry, the spontaneous imitation of verbal and non-verbal behavior, is an important interpersonal behavior for initiating and maintaining relationships. We observed the same participants ($N = 139$) in multiple dyadic first-encounters (618 data points). With a/this round-robin design. we disentangled the extent to which mimicry is due to (a) the mimicker's general tendency to mimic others (Anne gene-

rally mimics everybody, she shows high imitativity), (b) the mimickee's general tendency to evoke mimicry (Blair is generally mimicked a lot, she shows high imitatability), and (c) the unique dyadic relationship between the mimicker and the mimickee (Anne and Blair "click"). Employing social relations models, we found substantial interindividual differences in imitativity, which predicted popularity. However, we found only small interindividual differences in imitatability. Furthermore, we found support for our proposition that mimicry is a substantially dyadic construct explained mostly by the unique relationship between two people. Moreover we analyzed how these mimicry components were affected by and did affect liking and metaperceptions of liking (i.e., metaliking), taking a closer look at the mimicry-liking link. We found that a person's initial liking of his or her interaction partner led to mimicry, which in turn increased the partner's liking of the mimicker.

Erfolg bei Profi-Fußballspielern – Welche Rolle spielen Glück und Pech im Karriereverlauf?

Julian Decius

Ausgangslage: Zu den Performanzvoraussetzungen eines Profi-Fußballspielers werden die technischen/taktischen Fertigkeiten des Spielers sowie seine psychologische/physiologische Verfassung gezählt (Drust et al., 2012). Bezogen auf den Gesamtkarriereverlauf wird zudem den Umfeldfaktoren eine große Bedeutung zugeschrieben (Larsen et al., 2013). Bisher weitgehend unerforscht ist jedoch, welchen Einfluss Glück/Pech auf die Fußballkarriere hat. Diese Studie möchte das Thema daher wissenschaftlich betrachten, um es nicht allein der Boulevardpresse zu überlassen.

Methodik: Zur Glück-Definition im Karriereverlauf wurden Biografien von 27 ehemaligen Profi-Fußballspielern kategoriengestützt (Gould et al., 2002) mit Fokus auf kritische Laufbahnereignisse ausgewertet. Anschließend wurden 53 ehemalige Fußballprofis mittels Fragebogenerhebung zu den Einflüssen von Trainerwechseln, Vereinswechseln, Verletzungen, Spielsperren und der Geburt eigener Kinder befragt. Die entwickelten Skalen weisen gute Reliabilitäten auf ($\alpha = .72$ bis $.92$). Als Erfolgsmaß wurden einerseits der subjektiv eingeschätzte Karriereerfolg verwendet ($\alpha = .81$, Re-Test-Reliabilität über 3,5 Jahre bei $.53$), andererseits die Bewertungen des Kicker-Fachmagazins sowie ein spiel-datenbasiertes Erfolgsmaß, gewichtet über verschiedene Fußball-Wettbewerbe auf Basis einer Fußballfan-Befragung ($n = 504$).

Ergebnis/Diskussion: Die Regressionsanalyse-Ergebnisse zeigen, dass Glück/Pech bei Vereinswechseln am stärksten den Karriereerfolg beeinflusst, bei den objektiven Erfolgsmaßen zudem Kindergeburten und Trainerwechsel. Verletzungen/Sperren scheinen überschätzt zu werden. Glück kann bis zu 31 Prozent des Karriereerfolgs erklären. Die Ergebnisse können die Fußballpraxis sensibilisieren und Studien zu Glück als Mediatorvariable anregen.

Rede **17:30 – 18:30 Uhr**
zur Lage der Psychologie

Raum: Audimax HZ 1

Vorsitz: *Conny Herbert Antoni*

DGPs-Fachgruppe: **18:45 – 20:15 Uhr**
Allgemeine Psychologie

Raum: HZ 3

DGPs-Fachgruppe: **18:45 – 20:15 Uhr**
Pädagogische Psychologie

Raum: HZ 4

DGPs-Fachgruppe: **18:45 – 20:15 Uhr**
Arbeits-, Organisations- und Wirtschaftspsychologie

Raum: HZ 5

DGPs-Fachgruppe: **18:45 – 20:15 Uhr**
Differenzielle Psychologie, Persönlichkeitspsychologie und psychologische Diagnostik

Raum: HZ 6

DGPs-Fachgruppe: **18:45 – 20:15 Uhr**
Entwicklungspsychologie

Raum: HZ 7

DGPs-Fachgruppe: **18:45 – 20:15 Uhr**
Sozialpsychologie

Raum: HZ 8

DGPs-Fachgruppe: **18:45 – 20:15 Uhr**
Biologische Psychologie

Raum: HZ 10

DGPs-Fachgruppe: **18:45 – 20:15 Uhr**
Klinische Psychologie und Psychotherapie

Raum: HZ 11

DGPs-Fachgruppe: 18:45 – 20:15 Uhr
Methoden und Evaluation

Raum: HZ 12

DGPs-Fachgruppe: 18:45 – 20:15 Uhr
Gesundheitspsychologie

Raum: HZ 13

DGPs-Fachgruppe: 18:45 – 20:15 Uhr
Medienpsychologie

Raum: HZ 14

DGPs-Fachgruppe: 18:45 – 20:15 Uhr
Geschichte der Psychologie

Raum: HZ 15

DGPs-Fachgruppe: 18:45 – 20:15 Uhr
Rechtspsychologie

Raum: SH 0.105

DGPs-Fachgruppe: 18:45 – 20:15 Uhr
Umweltpsychologie

Raum: SH 0.107

DGPs-Fachgruppe: 18:45 – 20:15 Uhr
Verkehrspsychologie

Raum: SH 1.104

DGPs-Fachgruppe: 18:45 – 20:15 Uhr
Sportpsychologie

Raum: SH 2.104

Mittwoch, 19. September 2018

G3

08:30 – 09:30 Uhr

Messung von Einstellungen

Raum: HZ 3

Vorsitz: Nicole Blabst

Weapon identification task: is the prime × target interaction effect attributable to stereotype or brightness priming?

Veronika Lerche, Andreas Voss

The weapon identification task (WIT; Payne, 2001) is a widely used tool in the research on racial stereotypes. In this task, typically a prime × target interaction effect emerges: Participants more often mistakenly classify a tool as a weapon if preceded by a black rather than a white face and they more often classify a weapon as a tool if preceded by a white rather than a black face. This interaction effect has been explained in terms of associations between blacks and danger or crime. Critically, as our examination of the target material revealed, the weapons that have been employed in previous studies differ from the tools in brightness: Weapons were darker than tools. We conducted a set of three studies to examine whether brightness priming might be (at least partly) responsible for the prime × target interaction effect of the WIT. In a first study, we showed that brightness priming does also exist for the type of priming procedure and material of the WIT. In a second study, we explicitly created a confounding of target type and target dangerousness and could replicate the typical prime × target interaction effect. Finally, in a third study, we kept target brightness constant. Interestingly, we did not find a stereotype effect any more. Accordingly, it is possible that the interaction effect that has been typically observed in WIT studies is – at least partly – attributable to brightness priming.

Are the consequences of income inequality dependent on gross domestic product or not? How different methodological approaches lead to different conclusions

Marc Philipp Janson, Lena Kieserling, Hannah Mansmann-Mezger, Herbert Bless

A quite substantial amount of research documents that high income inequality in a society is associated with negative consequences on a broad set of variables. For example, income inequality has been linked to life expectancy, infant mortality, obesity, mental addiction, and numerous other outcome variables. The present contribution focuses on prior research that has found that in societies with rather unequal income distributions lower levels of subjective well-being (happiness, life satisfaction) are reported compared to societies with more equal income distributions. In assessing the relation between income distribution and subjective well-being, prior research has usually eliminated the potential influence of the overall societies' wealth by treating the

gross domestic product (GDP) as a control variable. Based on the demonstration of negative consequences of income inequality even after controlling for GDP it is concluded that the consequences of income inequality are independent of GDP. The present research challenges this conclusion. We argue that to demonstrate such an independency one needs to assess the interaction between income inequality and GDP rather than merely treating GDP as covariate. Relying on publically available data on income distribution (GINI-coefficient) and subjective well-being we tested for the interaction of income distribution and GDP on subjective well-being. The results based on 119 countries demonstrate the assumed interaction effect: Unequal income distribution decreased subjective well-being in poorer countries but did not affect subjective well-being in richer countries. This pattern was replicated with a smaller set of European countries (N = 25). Thus, treating GDP as covariate (as in prior research) or as moderator variable (as in the present research) leads to different implications whether or not the consequences of income inequality are contingent on GDP. We discuss these considerations in light of psychological and sociological research on the consequences of income inequality.

How grateful are you? Validating a German version of the Gratitude Questionnaire-Six Item Form (GQ-6-G) and the Multi-Component Gratitude Measure (MCGM-G)

Nicole Blabst, Eva Lermer

Gratitude has been regarded as an emotion that arises after receiving help that is perceived as costly, valuable, and altruistic. However, it can also be seen as a wider life orientation towards noticing and appreciating the positive in the world. A well-established tool for measuring gratitude in a unidimensional sense is the GQ-6 (McCullough, Emmons & Tsang, 2002). Recently, the MCGM was developed as a more holistic approach to measure gratitude (Morgan, Gulliford & Kristjánsson, 2017). While the GQ-6 mainly focuses on the emotional component of gratitude, the MCGM amended conceptual, attitude and behavioural aspects. As of today, there is no validated German measuring tool for gratitude, so in order to start closing that gap in research, the present study focused on validating the GQ-6-G and the MCGM-G through confirmatory factor analyses. Construct validity was tested using affect, wellbeing, empathy, awareness, anxiety and depression scales. The online survey was completed in random order by 508 participants. The one-factor model of the GQ-6-G and the hierarchical structure of the MCGM-G could be replicated. Reliability analyses revealed a good internal consistency for both scales. The GQ-6-G and the MCGM-G are reliable and valid tools for measuring gratitude in Germany.

G7

08:30 – 09:30 Uhr

Methodologische Grundlagen psychologischer Forschung

Raum: HZ 7

Vorsitz: Julius Frankenbach

Methodologische Trends in der exploratorischen Faktorenanalyse: Bestimmung der Faktorenanzahl

David Goretzko, Markus Bühner

Kaum ein statistisches Verfahren ist in der psychologischen Forschung vergleichbar populär und dabei gleichsam stark diskutiert wie die exploratorische Faktorenanalyse (EFA). Insbesondere im Rahmen der Fragebogenentwicklung und Konstruktdefinition ist ihre Anwendung weit verbreitet. Bei der Durchführung der EFA gilt es mehrere methodologische Entscheidungen zu fällen, wobei insbesondere die Anzahl der zu extrahierenden Faktoren als besonders kritisch gilt. Über die Jahre führten verschiedene theoretische und methodische Überlegungen zu einer Reihe von Heuristiken und Verfahren, um die korrekte Faktorenanzahl zu bestimmen. Die vorliegende Arbeit bewertet neue vielversprechende Ansätze und diskutiert deren mögliche Anwendung in der psychologischen Forschung. Diese werden mit etablierten Verfahren wie der Parallelanalyse, dem Vergleich bekannter Informationskriterien und dem Very-Simple-Structure Ansatz verglichen, von denen sich vor allem die Parallelanalyse zu einer Art Goldstandard entwickelt hat. Mit Hilfe von Simulationsstudien werden für variierende Bedingungen (hinsichtlich Stichprobengröße, Kommunalitäten, vorhandenen Nebenladungen, Item-Faktor-Verhältnissen und der Faktorenanzahl) die jeweiligen Ansätze ermittelt, die mit der höchsten Genauigkeit die korrekte Faktorenanzahl identifizieren. Basierend auf diesen Analysen werden methodische Empfehlungen für den Umgang mit explorativ-faktorenanalytischen Verfahren in der psychologischen Forschung abgeleitet.

Reproduzierbares Schreiben in der Wissenschaft am Beispiel des Buchprojekts „Moderne Datenanalyse mit R“

Sebastian Sauer

Im Zuge des Aufarbeitens der Reproduzierbarkeits- bzw. Replikationskrise wurden mehrere Vorschläge zur Stärkung der Qualität psychologischer Forschung diskutiert; Präregistrierung von Studien und Offenlegung von Daten, Syntax und anderem Material waren zu Recht prominente Kandidaten. Ein anderer Aspekt der Reproduzierbarkeit zielt auf das Schreiben von Berichten ab. „RMarkdown“ ist ein Werkzeug zur Textverarbeitung, das fehlerfester und flexibler ist als Word und obendrein optisch ansprechender Textsatz erlaubt. Zentrales Merkmal von RMarkdown ist, dass R-Analysen und Text im Ausgabedokument „zusammengestrickt“ werden. Schreibt ein Autor z.B. in einem Bericht den Wert eines Koeffizienten, so kann er sich bei RMarkdown sicher sein, dass der geschriebene Wert dem berechneten entspricht – und der Koeffizient nicht etwa

falsch kopiert ist. Da RMarkdown mit Textdateien arbeitet, sind Werkzeuge der Versionierung und Kollaboration nutzbar, z.B. Git und Github. Da RMarkdown auf R aufbaut, sind alle gängigen Werkzeuge dieses Ökosystems nutzbar. Wissenschaftler, die die Komplexität oder Unübersichtlichkeit von Latex scheuen, werden sich an der Einfachheit von Markdown erfreuen. Dieser Beitrag stellt das Schreiben eines Lehrbuchs als Beispiel eines größeren Projekts mit Fokus auf praktischen Aspekten vor; in diesem Sinne handelt es sich um Einzelfallstudie der Applikation einer (recht) neuen Methode wissenschaftlichen Arbeitens. Die Umsetzung einiger typischer Anforderungen des Wissenschaftlers an hochwertige Textverarbeitung, wie Zitieren, Referenzieren oder Vektorgrafiken einbinden, werden praktisch demonstriert. RMarkdown ist in besonderem Maße für größere Projekte mit einigen hundert Seiten Text, einigen hundert Abbildungen und einigen Gigabyte Daten geeignet, wie am Beispiel dieses Werkstattberichts vorgestellt.

How p-hacking and publication bias interact to distort research literatures

Julius Frankenbach, Malte Friese

Single studies are rarely conclusive. Therefore, scholars rely on cumulative science: Different researchers contribute to the same research question through replication and extension. This collaborative approach to science holds great promise for the advancement of knowledge, but it is sensitive to distortions. Recent debates have led to a large consensus that p-hacking and publication bias introduce such distortions to psychological science. What has been surprisingly neglected is how severely these biases can distort the cumulative evidence in a research field, alone and in combination with each other. We offer an extensive simulation study to address these questions. Specifically, we generated a wide range of hypothetical research literatures, applied varying levels of publication bias and p-hacking, and quantified distortion in terms of bias in the meta-analytic summary effect. The results reveal that, first, p-hacking and publication bias interact: High levels of publication bias severely distort the cumulative evidence. At high and low levels of publication bias, p-hacking does little harm, but at medium levels of publication bias, p-hacking contributes significant biasing effects. Second, to seriously distort an empirical evidence base, substantial publication bias is necessary, but p-hacking is optional. To investigate sensitivity of the results, we systematically varied potential influencing factors, among others heterogeneity and underlying true effect sizes of the hypothetical research literatures. The findings generalize across a wide range of potential literatures. Notably, the larger the true effect in a literature the less influential p-hacking, publication bias, and their interplay. In recent years, the increase in false-positives through p-hacking and how to prevent it has (rightfully) received considerable attention. The present results highlight that to increase the trustworthiness of psychological science the reduction of publication bias also needs to become a primary objective.

„Butter oder keine Butter unter Nutella?“ – Theoriearme Nutellaforschung von allgemeiner, psychologischer Relevanz?

Rebecca Schneider, Johannes Schult, Jörn Sparfeldt

In Fachkreisen wie auf Partys und am familiären Frühstückstisch wird viel über die „richtige“ Art, ein Nutellabrot zu essen (mit bzw. ohne Butter), diskutiert. Daran anknüpfend und in Anlehnung an das bekannte Bonmot „Wer sucht, der findet“ beschäftigt sich der folgende Beitrag mit der für die angewandte Zweckforschung relevanten Frage, ob die gewohnte Speisepreferenz von Nutellabrot mit oder ohne Butter bedeutsam mit pädagogisch-psychologischen Konstrukten zusammenhängt (und, wenn ja, mit welchen insbesondere). Dafür wurde bei $N = 250$ Lehramtsstudierenden einer Vorlesung die Antwort auf die Frage, ob sie ihr Nutellabrot für gewöhnlich mit oder ohne Butter essen, mit einer Reihe an teils pädagogisch-psychologisch bedeutsamen Variablen korreliert (u.a. Geschlecht, Alter, Lehramtsstudiengang, Abiturnote, Intelligenz, Note in der Vorlesungsklausur, verschiedene Lernstrategien, Leistungsängstlichkeit). Einem manifesten Mittelwertvergleich zufolge schnitten Studierende, die ihr Nutellabrot gewöhnlich ohne Butter essen ($n = 146$), in der Vorlesungsklausur besser als ihre Butter-favorisierenden Kommilitoninnen und Kommilitonen ab ($n = 104$; $p = .03$, $d = 0.32$). Das weitere, eher unklare Befundmuster mag zur beliebten Praxis vielfältiger post-hoc Erklärung anregen. In der ausführlichen Diskussion soll neben der generellen Frage der Sinnhaftigkeit dieser Grundfrage psychologischer Erkenntnis (vgl. Herrmann, 1974; Leek & Peng, 2015) mit dem Ergebnis möglicherweise unnützen Wissens eine Reihe umso relevanterer Probleme thematisiert werden. Dies sind u.a. eine theoretische Fundierung von Forschungsfragen, eine angemessene Untersuchungsanlage (inklusive der Variablenauswahl), ein angemessener Umgang mit methodischen Fallstricken – bis hin zur Verurteilung unlauterer Analysestrategien (z.B. Praxis, alles mit allem zu korrelieren und die wenigen signifikanten Werte zu interpretieren, p-hacking) – und die Forderung nach soliden Replikationsstudien.

G8

08:30 – 09:30 Uhr

Stress und Gesundheit

Raum: HZ 8

Vorsitz: Linda Becker

SNS and HPA axis activity are differentially related to processing speed and accuracy of executive control functions

Linda Becker, Saskia Kauzner, Theresa Heller, Nicolas Rohleder

An overactivation of the stress systems, the sympathetic nervous system (SNS) and the hypothalamic-pituitary-adrenal (HPA) axis, can lead to cognitive impairments. However, most previous studies have not focused on higher-order cognitive functions like executive control (e. g., interference control or cognitive flexibility) and attention.

Both are mainly processed in the prefrontal cortex (PFC). In this study, we investigated whether the natural variability in stress-axis activity is associated with performance in executive control and attention tasks. Participants were $n = 67$ healthy adults (mean age: 24.9 ± 8.4 years; 23 male) who reported that they did not perceive their lives as stressful. To measure stress axis activity, diurnal salivary alpha-amylase (sAA; for SNS activity) and cortisol (for HPA-axis activity) were collected at seven time points (0, 15, 30, 60 min., 4, 9, and 13 h after awakening). The area under the curve (AUC), the awakening response, and the diurnal slope were calculated. Executive control was investigated by means of both the Trail Making test (TMT) which assesses cognitive flexibility and the Stroop test which measures interference control. Attentional performance was measured by means of the d2 attention inventory. Processing speed in the TMT was related with the cortisol AUC ($r = -.26$, $p < .05$) and the error rate with the sAA-AUC ($r = .25$, $p < .05$). Processing speed in the Stroop test was related with the diurnal sAA increase ($r = -.26$, $p < .05$). Attentional performance was related with the cortisol AUC ($r = .38$, $p < .01$) and the error rate with the sAA-AUC ($r = -.25$, $p < .05$). To summarize, in all investigated tasks which all measure cognitive functions that are processed in the PFC, HPA axis activity was related to processing speed and SNS activity to accuracy. This might be due to the involvement of different prefrontal neural networks which involve different brain structures that differ in the amounts of non-occupied noradrenergic and corticoid receptors.

Der Einfluss von Coping auf tätigkeitsbezogene Belastungen im Rettungsdienst

Sarah Karrasch, Alexander Behnke, Daniela Conrad,
Iris-Tatjana Kolassa, Roberto Rojas

Rettungsdienstmitarbeiter (RDM) müssen täglich viele dienstbezogene Stressoren, u.a. kritische Einsatzerlebnisse, bewältigen. Bisher ist wenig darüber bekannt, wie RDM mit diesen psychischen Belastungen umgehen. Daher war Ziel dieser Arbeit zu untersuchen, welche Copingstrategien RDM anwenden und wie diese ihr Stressempfinden und ihre psychische Gesundheit beeinflussen. Methode: An süddeutschen Rettungswachen wurde im Auftrag des Deutschen Roten Kreuzes eine repräsentative Stichprobe von $N = 102$ RDM rekrutiert. In einer Onlineumfrage und diagnostischen Interviews berichteten die RDM über Stressoren, Coping sowie depressive, posttraumatische und somatische Belastungssymptome. Ergebnisse: In ihrer Berufsbiografie erlebten RDM im Dienst durchschnittlich 21 verschiedene Arten potentiell traumatischer Einsatzerlebnisse sowie vier potentielle Traumata im Privatleben. Dass die Stichprobe dennoch vergleichsweise wenige Belastungssymptome aufwies, könnte ein Hinweis auf einen adaptiven Copingstil sein. Tatsächlich zeigte der erweiterte BriefCOPE, dass RDM mehr adaptive als maladaptive Copingstrategien nutzten. Die 16 erfassten Strategien wurden faktorenanalytisch zu vier übergeordneten Domänen reduziert (Geeignetes Coping, Grübeln und Selbstzweifel, Verleugnung und Betäubung, Empathische Distanzierung). In Regressions-

modellen mit Moderationstermen wurde ihr Einfluss untersucht. RDM, die eher zu „Grübeln und Selbstzweifeln“ neigten, berichteten mehr subjektiven Stress. Zusätzlich pufferte „Geeignetes Coping“ den Einfluss kritischer Einsatzerlebnisse auf den subjektiven Stress, während „Verleugnung und Betäubung“ diesen Effekt verstärkt. RDM zeigten stärkere Belastungssymptome, wenn sie eher zu „Grübeln und Selbstzweifeln“ sowie „Verleugnung und Betäubung“ neigten. Schlussfolgerung: Die vorliegenden Befunde führen zur Frage, ob und wie im Rahmen präventiver Maßnahmen eine gezielte Veränderung des individuellen Copingstils zu einer stärkeren Resilienz der RDM gegenüber den psychischen und emotionalen Beanspruchungen ihrer Tätigkeit führen könnte.

The prothrombotic response to a stress-reactivity effects mimicking norepinephrine infusion is partly mediated by α -adrenergic mechanisms

Petra H. Wirtz, Roland von Känel

Objectives: We tested the hypothesis that norepinephrine (NE) infusion, mimicking NE-stress-reactivity effects, induces prothrombotic changes, and examined to what extent these would be mediated by an alpha-adrenergic mechanism. **Background:** Stress-induced prothrombotic changes are mediated by the sympathetic nervous system and critically involved in mental triggering of acute coronary syndromes, but underlying psychobiology is not fully understood.

Methods: In a single-blind placebo-controlled within-subjects design, 24 middle-aged, non-smoking, non-obese and normotensive men participated in three experimental trials with an interval between one and two weeks. Each trial applied two sequential infusions of 1 and 15 min duration with varying substances [i.e., saline as placebo, the non-specific α -blocker phentolamine (2.5 mg/min), and NE (5 μ g/min)]: trial 1 = saline+saline; trial 2 = saline + NE, and trial 3 = phentolamine + NE. Plasma levels of clotting factor VIII activity (FVIII:C), fibrinogen, and D-dimer were assessed from blood samples collected immediately before and 1 min and 20 min after infusion procedures.

Results: Compared to saline + saline, saline + NE induced increases over time in FVIII:C ($p = .047$), fibrinogen ($p = .004$), and D-dimer ($p = .007$) levels. With phentolamine+NE, fibrinogen levels remained increased compared to saline+saline ($p = .032$), but changes in FVIII:C ($p = .22$) and D-dimer ($p = .25$) levels were no more different. Coagulation changes did not differ between saline + NE and phentolamine + NE (p -values $\geq .17$).

Conclusions: NE infusion activates blood coagulation. The resulting prothrombotic state could be one psychobiological mechanism underlying mental triggering of acute coronary syndromes. Blockade of α -adrenergic receptors partly attenuated NE effects on coagulation and could be implied to have preventive potential in susceptible individuals.

The primacy and recency effect of the serial position curve are differentially related to SNS and HPA axis activity

Linda Becker, Kristina Sinner, Nicolas Rohleder

The aim of our study was to investigate whether the diurnal rhythm of salivary alpha-amylase (sAA), as an index for the activity of the sympathetic nervous system (SNS), or the diurnal rhythm of cortisol, as an indicator for hypothalamic-pituitary-adrenal (HPA) axis activity, are related with long-term memory or working memory performance in healthy adults. For this purpose, the primacy effect and the recency effect of the serial position curve were investigated. The primacy effect was treated as an indicator for long-term memory performance and the recency effect as an indicator for working memory capacity. Participants were $n = 67$ healthy adults who reported that they did not perceive their lives as stressful (mean age: 24.9 ± 8.4 years; $n = 23$ male). Word lists with 15 words were presented to the participants and had to be recalled immediately afterwards. To measure stress axis activity, diurnal profiles of sAA (for SNS activity) and cortisol (for HPA-axis activity) were collected at seven time points (0, 15, 30, 60 min., 4, 9, and 13 h after awakening). The area under the curve (AUC), the awakening response, and the diurnal slope were calculated. For sAA, positive relationships were found of AUC and diurnal increase of sAA concentrations throughout the day with the recency effect ($r = .25$ and $r = .29$, both $p < .05$). For cortisol, the area under the curve (AUC), as an index of whole daily cortisol concentration, was negatively related with the primacy effect ($r = -.28$, $p < .05$). Thus, we found that the natural variability in stress axis activity (in healthy adults) is related with memory performance and that both stress pathways affect long-term memory and working memory processes differentially. We conclude that 1) diurnal SNS activity is associated with adreno receptors in the prefrontal cortex and, thus, with working memory performance and 2) diurnal HPA axis activity is related with glucocorticoid receptors in the hippocampus and, thus, with long-term memory processes.

G9

08:30 – 09:30 Uhr

Ernährung, Körpergewicht und Gewichtsprobleme

Raum: HZ 10

Vorsitz: *Katrin Zieseimer*

Mobile Ernährungserfassung und „Adherence“ im Studienverlauf: Early drop-outs and selective meal reporting

Katrin Zieseimer, Laura M. König, Karoline Villinger, Deborah R. Wahl, Harald T. Schupp, Britta Renner

Hintergrund: Mobile Methoden zur Erfassung des Lebensmittelverzehrs gewinnen immer mehr an Bedeutung, da sie eine ökonomische und zeitnahe Erfassung in der Esssituation ermöglichen. Jedoch erfordern sie eine regelmäßige und umfassende Dokumentation im Alltag, was insbesondere bei längeren Studienzeiträumen zu einer Abnahme in der

Studienteilnahme führen könnte. Bisher liegen allerdings nur sehr wenige empirische Untersuchungen zur Teilnehmerate („Adherence“) bzw. „drop-out“ im Studienverlauf vor. Ziel der vorliegenden Studie war es deshalb die Adherence im Studienverlauf über einen Zeitraum von 3 Wochen zu erfassen.

Methoden: Die Teilnehmer (TN) fotografierten und klassifizierten ihre Mahlzeiten (MZ) anhand einer Smartphone-basierten App, die im Rahmen des SMARTACT Projekts entwickelt wurde. Die Teilnahme war freiwillig und erfolgte ohne Vergütung.

Ergebnisse: Insgesamt wurden 10.681 MZ erfasst. In der ersten Woche (W1) wurden 4.260 MZ ($M = 4,0 \pm 1,6$) von $N = 151$ erfasst. In der zweiten Woche (W2) und dritten Woche (W3) waren es hingegen weniger Mahlzeiten und weniger Teilnehmende (W2: 3.264 MZ, $M = 3,4 \pm 1,6$; $N = 136$; W3: 3.157 MZ, $M = 3,4 \pm 1,6$; $N = 133$). Obwohl die absolute Anzahl der berichtenden MZ nach der ersten Woche sank, blieb der prozentuale Anteil der Mahlzeitentypen über die Zeit hinweg vergleichsweise stabil: Frühstück (W1 = 24%, W2 = 27%, W3 = 26%), Mittagessen (W1 = 20%, W2 = 21%, W3 = 22%), Abendessen (W1 = 23%, W2 = 24%, W3 = 25%), Snacks (W1 = 28%, W2 = 22%, W3 = 22%).

Schlussfolgerung: Insgesamt war die Adherence im Studienverlauf zufriedenstellend. Eine Abnahme der Adherence war insbesondere zu Beginn der Studienphase zu beobachten. Diese Abnahme war für bestimmte Mahlzeitentypen nicht vergleichbar. Lediglich die Anzahl der erfassten Snacks nahm nach der ersten Woche tendenziell ab. Dies deutet darauf hin, dass die Adherence stärker von den jeweiligen Personen („early drop-outs“) und weniger von den Mahlzeitentypen („selective meal reporting“) abhängt.

Aus Hunger, Gewohnheit oder Genuss? Vergleich von Ernährungsmotiven mittels „Trait“ und „State“ Erfassung

Deborah R. Wahl, Karoline Villinger, Michael Blumenschein, Laura M. König, Katrin Ziesemer, Harald T. Schupp, Britta Renner

Die Gründe für unsere Nahrungsaufnahme sind vielfältig und reichen von physiologischen bis hin zu psychologischen Bedürfnissen. Bislang wurden Ernährungsmotive als Trait erfasst, um das typische Verhalten einer Person zu einem Messzeitpunkt abbilden zu können. Allerdings liefern aktuelle Forschungsbefunde Hinweise auf kontextabhängige Fluktuationen in den Ernährungsmotiven und stellen diesen Ansatz in Frage. Die vorliegende Studie vergleicht deshalb beide methodischen Ansätze auf die Ähnlichkeit ihrer Ergebnisse mittels einer Trait und State Erfassung.

Insgesamt nahmen 35 Personen an der Studie teil, mit einem Altersdurchschnitt von 26 Jahren ($SD = 5.7$) und einem BMI von $22,5 \text{ kg/m}^2$ ($SD = 5.5$). Zusätzlich zu einer einmaligen Trait-Erfassung wurden die 15 Ernährungsmotive des TEMS (Renner et al., 2012) in einer achttägigen Smartphone-basierten Erhebung aufgezeichnet. Die daraus resultierenden Trait und State Motivprofile wurden anschließend zwischen und innerhalb von Personen anhand verschiedener Indikatoren der Profilähnlichkeit verglichen (Furr, 2010).

Generell konnte eine hohe Übereinstimmung der Motivprofile nachgewiesen werden ($ICC_{de} = .524$, $p = .000$). Insbesondere zeigten die Analysen Ähnlichkeiten in Shape und Scatter. Allerdings ergaben sich deutliche Mittelwertsunterschiede, $M_{\text{trait}} = 2.41$ ($SD = 0.36$), $M_{\text{state}} = 1.88$ ($SD = 0.23$); $t(34) = 9.02$, $p = .000$, $d = 1.97$). Diese zeigten sich vor allem in den Motiven Preis, Gesellschaft, Hunger, Tradition, Gewohnheit und Ethik ($d > .103$). Auf Personenebene ergaben sich große inter- und intraindividuelle Unterschiede in Bezug auf die verschiedenen Profilähnlichkeit-sindikatoren.

Die Ergebnisse verdeutlichen, dass einige Ernährungsmotive auf eine Vielzahl an Situationen zutreffen und adäquat durch eine Trait-Erfassung abgebildet werden können. Andere Motive hingegen sind sehr spezifisch für bestimmte Situationen und Personen. Um diese situationsabhängigen und individuellen Dynamiken abbilden zu können und zu verstehen, warum wir essen, was wir essen, ist es notwendig die bisherige Trait-Erfassung um eine State-Erfassung zu erweitern.

Der Schöne und das Beef – Der Einfluss des Ernährungsverhaltens auf die Wahrnehmung männlicher Attraktivität

Fabian Scheiter, Monika Sieverding

Die experimentelle Onlinestudie untersuchte basierend auf der Prototypenforschung den Einfluss von fleischhaltiger und vegetarischer Ernährung auf die Attraktivitätswahrnehmung von Männern.

In einem Pretest wurden 39 Männer (20-30 Jahre) standardisiert abgelichtet und von 30 Probanden ($M = 23$ Jahre; 60% Frauen) in drei Kategorien (Fleischesser, Vegetarier, Undifferenzierte) eingeordnet. Die Fotomodelle mit den höchsten Werten in jeder Kategorie wurden für die Hauptstudie ($N = 279$; $M = 24$ Jahre; 82% Frauen) verwendet. Im Rahmen der Hauptstudie wurden die Probanden randomisiert drei Bedingungen zugeteilt, in denen die Modelle als Fleischesser (F-Bedingung) oder Vegetarier (V-Bedingung) dargestellt wurden oder keine Information bezüglich des Ernährungsverhaltens gegeben wurde. Danach bewerteten die Probanden die Modelle anhand eines semantischen Differentials bezüglich Persönlichkeitseigenschaften, physischer, psychischer, sexueller und partnerschaftlicher Attraktivität. Ein maskulines Geschlechtsrollenelbstkonzept der Probanden stand in negativem Zusammenhang mit der Bewertung der sexuellen Attraktivität der Modelle ($r = -.15$, $p = .05$). Das eigene Ernährungsverhalten hatte keinen signifikanten Einfluss auf die Attraktivitätsbewertung der Modelle (p -Werte $> .05$). Modelle in der V-Bedingung wurden signifikant gesundheitsbewusster bewertet, als Modelle in der F-Bedingung ($F(5, 273) = 3.10$, $p = .05$, $\eta^2 = 0.02$), unterschieden sich dagegen nicht hinsichtlich der Bewertung ihrer physischen und psychischen Attraktivität (p -Werte $> .05$).

Die Ergebnisse unterstützen bisherige Forschungsbefunde, dass Ernährungsverhalten mit wahrgenommener Gesundheit assoziiert ist. Vegetarier werden im Gegensatz zu Fleischessern als gesundheitsbewusster wahrgenommen

und unterscheiden sich nicht hinsichtlich der Bewertung ihrer Attraktivität. Die Studie gibt Hinweise darauf, dass es aus gesundheitspräventiver Perspektive günstig sein könnte, diesen Befund in Gesundheitskampagnen zu nutzen, da er es jungen Männern erleichtern könnte, ihren Fleischkonsum einzuschränken und sich gesundheitsbewusster zu ernähren.

G10

Personenwahrnehmung

Raum: HZ 11

Vorsitz: Bertolt Meyer

08:30 – 09:30 Uhr

Belief in free will affects causal attributions when judging others' behavior

Oliver Genschow, Marcel Brass

Recently, researchers claimed that free will is nothing more than a myth. Although this claim is debatable, it attracted much attention in the general public raising the crucial question whether it matters if people believe in free will or not. Indeed, psychological research suggests that questioning its existence may impact social-cognitive processes. Going one step further, in four studies, we tested whether believing in free will is related to the correspondence bias – people's tendency to overestimate the influence of internal as compared to external factors when interpreting others' behavior. All studies demonstrate a positive relationship between the belief in free will and the correspondence bias. Moreover, when challenging participants' belief in free will the correspondence bias is reduced. Finally, we demonstrate that believing in free will predicts punishment and reward behavior, and that this relation is mediated by the correspondence bias. Thus, overall we show that believing in free will impacts fundamental processes that are involved in the understanding of others' behavior.

Stereotype Content: A longitudinal analysis

Maria Therese Friebs, Patrick Kotzur

The Stereotype Content Model (SCM; Fiske, Cuddy, Glick & Xu, 2002) proposes two universal dimensions to describe the stereotypes commonly held towards societal groups, namely warmth and competence. Although this model has been widely and internationally applied, published research to date has failed to focus on the temporal stability or robustness of stereotypic perceptions in the SCM framework. This presentation will address this gap presenting two studies: In study 1, we re-analyzed three-wave longitudinal data from Kotzur and Wagner (2018) on the stereotypic perception of asylum seekers and other ethnic outgroups in two German neighborhoods (N1 = 120; N2 = 63). The latent stability of warmth and competence assessments yielded significant, though comparably low latent stability coefficients. These findings suggest a low robustness of the stereotypic assessments of groups calling into question the temporal robustness of the findings of the published stereotype

content literature. In study 2, these findings are extended using recently collected two-wave data (N3 = 319), focusing on three further evaluated groups, and discussing potential moderating effects, such as different time spans, and the potential effect of societal discourses and intermediate events. The implications of the findings on the interpretation of SCM findings are discussed.

From disabled to cyborg? How bionics affect warmth and competence attributions towards people with disabilities

Bertolt Meyer, Frank Asbrock

Modern bionic technologies such as exo-skeletons and advanced prostheses promise to overcome many impairments that people with disabilities face. We investigate how such technologies affect the perceptions of the users of such devices. Building on the Stereotype Content Model, we investigate whether high-tech prostheses and exo-skeletons affect how people with physical disabilities who use these assistive devices are perceived in terms of warmth and competence. We hypothesize that these technologies will increase attributed competence beyond the levels that are typically attributed to people with physical disabilities, who are generally perceived as warm-but-incompetent. However, we also hypothesize that users of such technologies can be stereotyped as cold-and-competent, i.e., as threatening „cyborgs“ and that such attributions of increasing competence and decreasing warmth are a function of the perceived technicality of the body. We test these hypotheses with two online studies with samples from the general population. The first study employed the common stereotype content scales for warmth („good-natured“, „likeable“, „warm“) and competence („competitive“, „competent“, „independent“). Each participant rated ten social categories including able-bodied people, people with physical disabilities who wear bionic prostheses, cyborgs, and able-bodied people who chose to implant technology (e.g., computer chips) into their bodies. Results show that people with physical disabilities who wear bionic prostheses are seen as as warm and as competent as able-bodied people. Cyborgs and able-bodied people who chose to implant technology (e.g., computer chips) into their bodies were perceived as competent but cold. The results of this study were less clear; attributions of warmth and competence to specific individuals with disabilities seem to be influenced by many factors beyond technical appearances. We discuss practical implications for society and media discourses.

Two ways to status: Perceived prestige and dominance and basic dimensions of group perception

Kevin J. M. Smith, Jenny Roth

Gaining prestige (gaining respect and voluntary deference) and exerting dominance (using threats) have been identified as two distinct strategies to achieve social status. The present work extends research on these strategies by investigating

whether perceptions of groups as prestigious or dominant are related to two basic dimensions of social perception, competence and warmth. Previous research suggests that perceiving a group as competent goes along with high group status. Therefore, we predict that perceiving a group as competent is positively associated with perceiving the group as both dominant and prestigious, since both are ways of attaining high status. Whereas the perception of being willing to help is necessary for attaining prestige, the reverse may be the case for dominance. In fact, research has provided initial evidence that prestigious groups are not only perceived as competent but also as warm. We aimed to replicate and extend these findings by investigating whether perceiving a group as warm is related to perceiving the group as more prestigious than dominant. In two studies (N = 172), we measured perceived dominance and prestige of various social groups. Study 1 showed that social groups perceived as high in competence but low in warmth in prior studies were perceived as being more dominant than prestigious, whereas groups perceived as high in competence and warmth were perceived as being more prestigious than dominant. In Study 2, participants rated several social groups on all four dimensions: competence, warmth, prestige, and dominance. Results indicate that perceived competence goes along with both perceived dominance and (more strongly) prestige, whereas perceived warmth is uniquely negatively correlated with perceived dominance. Altogether, results demonstrate that perceptions of group prestige and dominance are differentially related to the two basic dimensions of social perception. Explanations for the stronger effect of competence on prestige than on dominance will be discussed.

G11

08:30 – 09:30 Uhr

Führungsstile

Raum: HZ 12

Vorsitz: Florian Scholz

What is paradoxical leadership? A literature review and development of a preliminary framework

Jennifer L. Sparr

Paradoxes, defined as simultaneously existing and persisting, contradictory yet interrelated elements, are a natural part of the reality in complex and ever-changing organizations. Within the literature on managing paradox, the notion of paradoxical leadership has been developed. Current approaches include paradoxes within the leadership role and in leadership development, in dealing with strategic paradoxes and paradoxical decision-making, as well as in influencing followers through sensegiving about paradoxes and in directing them with paradoxical behaviors. Clearly, paradoxical leadership is a phenomenon of interest for both researchers and practitioners. However, currently there are many different perspectives but no single clearly defined concept or framework of paradoxical leadership. Therefore, I propose an integrated framework based on a systematic review of the emerging literature on paradoxical leadership. To review and integrate the different per-

spectives on paradox and leadership at this early stage supports the development of a clear conceptual definition and a comprehensive framework for paradoxical leadership. In particular, the developed framework aims to disentangle the different suggested forms of paradoxical leadership (e.g., leaders' sensemaking and decision-making processes, leaders' direct and indirect influencing behaviors) based on the basic definition of leadership as a process of influencing others towards shared objectives. In addition, the framework acknowledges the different levels of paradoxical leadership (individuals and dyads, team and organization level). This helps to acknowledge and understand the challenges and chances of paradoxical leadership with regard to the multilayered, interwoven paradoxes in organizations. Limitations of the current literature and the developed framework as well as directions for future research are discussed.

Instrumentelle Führung und organisationaler Wandel: Effekte auf den Team-Veränderungserfolg und die individuelle Veränderungsunterstützung der Mitarbeiter

Catrin Millhoff, Jens Rowold

Erste Studien konnten die inkrementelle Validität der Instrumentellen Führung (IF) im Rahmen des Full Range of Leadership Models nachweisen. IF ergänzt das Modell um funktionales Verhalten, das strategisch ausgerichtet ist und auf die erfolgreiche Aufgabenbewältigung der Mitarbeiter zielt. Dies sind Führungsverhaltensweisen, deren Fehlen oft als Grund für das Scheitern von Veränderungen beschrieben wird. Daher untersucht diese Studie, wie IF die erfolgreiche Umsetzung von Veränderungen unterstützen kann. Hierzu wird das affektive Change Commitment (ACC) als Schlüsselvariable zwischen IF und der individuellen Veränderungsunterstützung der Mitarbeiter sowie dem Team-Veränderungserfolg herangezogen. Zudem wird der moderierende Effekt des ACC der Führungskraft analysiert, um die Vorbildrolle der/s Führenden zu berücksichtigen.

Die Stichprobe umfasst N = 125 Teams, bestehend aus Führungskraft, Vorgesetzte/m der Führungskraft und mind. zwei Mitarbeitenden (N = 375). Die Vorgesetzten schätzten den Team-Veränderungserfolg ein, das ACC der Führungskraft sowie die Veränderungsunterstützung der Mitarbeitenden wurden per Selbstbeurteilung erhoben. Die Daten wurden mit Multilevel-Analysen ausgewertet.

Die indirekten Effekte der IF auf die individuelle Veränderungsunterstützung und den Team-Veränderungserfolg durch das ACC konnten bestätigt werden. Zudem zeigte sich, dass die indirekten Effekte nur bei hoher Ausprägung des ACC der Führungskraft signifikant sind.

Aufgrund des Querschnittsdesigns können keine Kausalaussagen getroffen werden.

Die Ergebnisse deuten darauf hin, dass IF die Veränderungskriterien auf Individual- und Teamebene positiv beeinflusst. Zudem scheint die Identifikation der Führungskraft mit der Veränderung auch bei funktionalem Führungsverhalten von Bedeutung zu sein. Demnach sollte IF bei der Umsetzung von Veränderungen und in der Personalentwicklung berücksichtigt werden.

Die Studie erweitert bestehende Erkenntnisse zur IF um veränderungsrelevante Ergebnisse. IF könnte den Erfolg von Veränderungen positiv beeinflussen und so zum Unternehmenserfolg beitragen.

Differentielle neurologische Prozesse bei unterschiedlichen transformationalen Führungsverhaltensweisen

Katharina Pachocki, Jens Rowold

Fragestellung. Ziel ist es, die einzelnen Verhaltensweisen von transformationaler Führung unter Berücksichtigung der intrinsischen und extrinsischen Hirnaktivität zu untersuchen und Differenzen zu ergründen. Bei der intrinsischen Hirnaktivität wird betrachtet, wie das Gehirn im Stand-By-Modus arbeitet, wohingegen die extrinsische Hirnaktivität während kognitiver Prozesse gemessen wird. Studien zeigen, dass hauptsächlich der frontale Hirnbereich bei Führungsprozessen aktiviert ist, transformationale Führungskräfte jedoch auch über die intrinsische Hirnaktivität identifizierbar sind. Diese Studie soll prüfen, inwiefern sich intrinsische und extrinsische Hirnaktivität hinsichtlich der einzelnen Dimensionen der transformationalen Führung unterscheiden und welche Hirnbereiche eine verstärkte Aktivität und Vernetzung zeigen.

Untersuchungsdesign. Die Stichprobe umfasst derzeit 70 Studierende, die paarweise ein Rollenspiel durchführen, welches auf ein Mitarbeitergespräch zurückzuführen ist. Die intrinsische Hirnaktivität wird mit einem Elektroenzephalographen (EEG) vor dem Rollenspiel gemessen, während die extrinsische Hirnaktivität im Verlauf des Rollenspiels aufgezeichnet wird. Mithilfe einer Videoaufnahme, die parallel zur EEG-Messung erfolgt, lassen sich die Führungsverhaltensweisen im Nachhinein durch eine Experteneinschätzung bewerten.

Ergebnisse. Transformational wahrgenommene Personen zeigen bei der intrinsischen Messung eine verstärkte Hirnvernetzung im linken Frontalbereich auf. Bei der extrinsischen Messung lassen sich je nach Dimension Vernetzungen im linken und im rechten Frontalbereich erkennen.

Limitationen. Die Studie basiert zum jetzigen Zeitpunkt auf einer reinen Studierendenstichprobe.

Theoretische/praktische Implikationen. Erstmals können neurologische Muster zur Erkennung von einzelnen transformationalen Führungsverhaltensweisen genutzt werden.

Relevanz/Beitrag. Die neurologische Forschung und die Konstruktvalidität der transformationalen Führung werden durch diese Studie erweitert.

Servant leadership's effect on leaders' and followers' workload, emotional exhaustion, and work-family conflict

Florian Scholz, Eric Kearney, Robert Liden

Theoretical background: For most employees, the ideal leader is a servant leader, who puts follower interests first. Yet, while such leadership might be beneficial for followers, it can potentially raise their leaders' workload, work-family

conflict and risk for burn-out. Relevant for research and practice, this potential trade-off might prevent leaders from adopting servant leadership even though it is effective and beneficial for others and organizations.

Method: To gain more insight on potential costs and benefits of servant leadership, we tested a model covering servant leadership's effects on followers and leaders. We collected questionnaire data from 203 leader-member-dyads (i.e. 406 individuals) from various industries at three different times over the period of three months with a time lag of at least two weeks between each of the questionnaires. Each participant rated his or her own exhaustion, workload and work-family conflict while followers rated servant leadership. We controlled for leaders' family-work conflict and the number of followers.

Results:

1. We found a significant negative relationship of servant leadership with follower emotional exhaustion that is partially mediated by reduced follower workload.
2. There was a significant moderated mediation, showing that servant leadership is negatively related to leader emotional exhaustion and leader work family conflict when work-centrality was high. There was no relationship in case of low work centrality.

Discussion: First, we replicated positive outcomes of servant leadership for followers, such as lower workload and lower work-family conflict. Moreover, our findings point out that servant leadership, even though it puts followers' needs first, seems on average to have no significant negative consequences for the leader with regard to emotional exhaustion or work-family conflict. On the contrary: leaders with high work centrality even seem to benefit from servant leadership as they report significantly lower emotional exhaustion and lower work-family conflict.

G13

08:30 – 09:30 Uhr

Risiko, Abhängigkeit und implizite Motive 3

Raum: HZ 14

Vorsitz: *Greta Wagner*

Alkohol-Myopie und riskantes Glücksspiel

Greta Wagner, A. Timur Sevincer, Gabriele Oettingen

Nach der Alkohol-Myopie-Theorie (Steele & Josephs, 1990) führt Alkohol dazu, dass Verhalten unverhältnismäßig von den hervorstechenden (d.h. salienten) Reizen einer Situation beeinflusst wird. In vorherigen Studien konnten wir zeigen, dass dieser myopische Effekt von Alkohol genutzt werden kann, um andauerndes Glücksspiel unter Alkoholeinfluss zu reduzieren: Wenn wir niedrige Gewinnchancen auf einem Spielautomaten in großer, farbiger Schrift hervorgehoben haben, spielten alkoholisierte (vs. nüchterne) Teilnehmer weniger persistent und verloren weniger Geld. In der aktuellen Studie untersuchten wir, ob wir nicht nur Persistenz, sondern auch Risikobereitschaft beim Glücksspiel reduzieren können, indem wir niedrige Chancen hervorheben. Ferner erforschten wir, ob verstärkte Aufmerksamkeit auf die

salienten niedrigen Chancen, gemessen durch Eye-Tracking, ein Mechanismus für den erwarteten Effekt ist. Die Probanden konsumierten entweder Alkohol (mittlerer Blutalkoholwert = 0,6 Promille) oder ein Placebogetränk im Labor. Im Anschluss nahmen die Probanden an einer Losaufgabe teil, bei der sie 25 Entscheidungen treffen mussten. Bei jeder Entscheidung hatten sie die Wahl zwischen zwei Losen; ein Los hatte einen höheren Gewinn bei einer niedrigeren Gewinnchance (riskante Option), das andere einen niedrigeren Gewinn bei einer höheren Gewinnchance (nicht-riskante Option). Die Salienz der niedrigen Chancen haben wir manipuliert, indem wir die Chancen in großer, farbiger Schrift auf den Losen hervorgehoben haben. Wenn die niedrigen Chancen salient waren, wählten alkoholisierte (vs. nüchterne) Probanden seltener die riskante Option. Erhöhte Aufmerksamkeit auf die niedrigen Chancen, gemessen durch Eye-Tracking, hat den Effekt von Alkohol und den salienten Chancen auf die reduzierte Risikobereitschaft mediiert. Die Ergebnisse legen nahe, dass myopische Aufmerksamkeit ein Mechanismus für den Effekt von Alkohol auf Glücksspielverhalten ist; sie lassen zudem vermuten, dass man durch das Hervorheben niedriger Chancen riskantes Glücksspiel unter Alkoholeinfluss reduzieren kann.

Die Trennung von „implicit wanting“ und „implicit liking“: Fortschritte in der Messung und Befunde aus den Bereichen Nikotinabhängigkeit und Schlafproblemen

Nicolas Koranyi, Laura Anne Grigutsch, Marie Meinhard, Klaus Rothermund

In den meisten Fällen wollen wir, was wir mögen und mögen wir, was wir wollen. Befunde – überwiegend aus der Tierforschung – deuten jedoch darauf hin, dass es sich bei Impulsen des Begehrens bzw. Verlangens („implicit wanting“) und spontanen Bewertungen („implicit liking“) um unterschiedliche Prozesse handelt, die unter bestimmten Randbedingungen voneinander dissoziieren können. Während für „implicit liking“ für die Forschung am Menschen etablierte Messinstrumente vorliegen, ist dies für „implicit wanting“ nicht der Fall. Mithilfe einer modifizierten Variante des Impliziten Assoziationstests (IAT) haben wir ein Verfahren zur Messung von „implicit wanting“ entwickelt. Die Grundidee dieses Instruments (dem Wanting-IAT; W-IAT) besteht darin, dass eine der beiden Attributreaktionen im IAT mit einer echten motivationalen „wanting“-Qualität verknüpft wird, wodurch in Bezug auf die Targetstimuli im IAT implizite „wanting“-basierte Stimulus-Reaktions-Kompatibilitätseffekte gemessen werden können. Die Ergebnisse einer Validierungsstudie zeigen, dass mithilfe des W-IAT „implicit wanting“ gemessen und von „implicit liking“ dissoziiert werden kann. Die Resultate zweier weiterer Studien, in denen der W-IAT eingesetzt wurde, deuten darauf hin, dass die Unterscheidung von „implicit wanting“ und „implicit liking“ für das Verständnis der zugrundeliegenden Pathomechanismen für spezifische Verhaltensauffälligkeiten und -störungen eine wichtige Rolle spielt. Zum einen zeigte sich, dass bei starken Rauchern unabhängig von ihrem aktuellen nikotinbezogenen Deprivationszustand

schon die bloße Darbietung einer Zigarette starkes „implicit wanting“ nicht aber „implicit liking“ auslöst. Ein entgegengesetztes Muster zeigte sich in einer Studie, in der Probanden mit Schlafproblemen untersucht wurden. Im Vergleich zu guten Schläfern wiesen schlechte Schläfer vor dem Zubettgehen keinen Anstieg eines schlafbezogenen „implicit wanting“ auf. Ein abendliches Ansteigen des „implicit liking“ zeigte sich hingegen sowohl bei guten als auch bei schlechten Schläfern.

Kann man durch Anschluss-, Leistungs- und Machthemen in Lernmaterial motivieren? – Welche Rolle spielen Motivdispositionen?

Bettina Scheidemann, Rosa Maria Puca

Lernmaterial sollte Lernende besonders dann motivieren, wenn es thematisch zu ihren Motivdispositionen (Bedürfnissen) passt, da sie die Themen dann als persönlich relevant einstufen. Bisherige Studien belegen, dass Aufgaben, die anschluss-, leistungs- oder machthematisch formuliert werden, generell als attraktiver eingestuft und teilweise auch besser gelöst werden als motivneutral formulierte Aufgaben. Bei den bisherigen Studien spielten allerdings die Motivdispositionen keine Rolle.

In der vorliegenden Untersuchung wurde deshalb der Einfluss von motivthematisch formulierten Aufgaben auf die Leistung Lernender unter Berücksichtigung ihrer impliziten Motive (Anschluss, Leistung und Macht) untersucht. Bei den impliziten Motiven wurde zudem zwischen den Hoffnungs- und Furchttendenzen (z.B. Hoffnung auf Erfolg und Furcht vor Misserfolg) differenziert.

197 Versuchsteilnehmer bearbeiteten in einem between-subjects-Design mathematische Textaufgaben und Problemlöseaufgaben, die entweder anschluss-, leistungs-, machthematisch oder neutral formuliert waren. Die Zuteilung der Teilnehmer zu den vier Versuchsbedingungen erfolgte zufällig. Die Aufgabeninhalte in den vier Bedingungen waren hinsichtlich der mathematischen und der Problemlöseoperationen parallelisiert und somit vergleichbar. Die impliziten Motive wurden mittels Multi-Motiv-Gitter erfasst.

Es zeigen sich signifikante Interaktionen zwischen den impliziten Motiven der Lernenden und der Aufgabenformulierung besonders hinsichtlich des Anschlussmotivs: So erzielten Lernende mit überwiegender Hoffnung auf Anschluss in anschluss-thematischen Aufgaben bessere Leistungen als in neutralen Aufgaben. Lernende mit überwiegender Furcht vor Zurückweisung waren in anschluss-thematischen Aufgaben tendenziell schlechter als in neutralen Aufgaben. Die Ergebnisse werden hinsichtlich theoretischer und praktischer Implikationen diskutiert.

Spotlight on the impulsive system

Lisa Rehaye, Magnus Liebherr

How do firefighters or policemen decide under time-pressure in highly dynamic and risky situations? According to the Repetition-Primed-Decision Model, experienced decision makers in real-world settings do not rationally weigh

different options of acting against each other. They decide more intuitively, based on experiences. But what is impulsive decision-making? Is it trainable? And which cognitive skills and personal attributes play an important role in these processes?

With a history dated back to the late seventies, dual-process models of decision-making have been discussed in numerous studies. Closely related to processes of automated and controlled behavior, dual-process theories generally distinguish between an impulsive and a reflective system. In the past, studies mainly focused on the reflective system, which is considered as controlled, rational, and directly linked to hypothetical thinking and working memory. In contrast, the impulsive system is often negatively associated with an increased disadvantageous or more risk-taking behavior. With growing expertise, cognitive processes get more automated and less cognitive effort is required to fulfill the same task successfully. For instance, controlled processes can be automatized in the same way as driving requires a great deal of conscious effort from novices but becomes a set of automatic skills for experienced drivers.

More recent findings indicated that dynamic risk assessment is not merely a process of weighing risks of a proposed course of action against its benefits, but rather an experimental and pattern recognition process. This article is intended to give an overview on actual research on impulsive decision-making processes throughout diverse domains and conclusions for training of the required skills.

G14

08:30 – 09:30 Uhr

Geschlechtsstereotype und Geschlechtsunterschied

Raum: HZ 15

Vorsitz: Rosa Maria Puca

„Starke Jungen und grazile Mädchen?“ – Stereotype Threat im Schulsport

Johanna Hermann, Domenica Kasten, Elisa Wollrab

Auf Basis der Stereotype-Threat-Theorie (Steele & Aronson, 1995) sollte getestet werden, ob Jugendliche von Stereotypen im Schulsport in ihrer Leistung und ihrem sportlichen Selbstkonzept beeinflusst sind. Da zumeist negativ stereotypisierte Mädchen fokussiert wurden, sollte auch geprüft werden, ob Jungen bei femininen Sportaufgaben Stereotype Threat erleben. Dazu wurden motorische Grundfähigkeiten betrachtet (maskulin: Kraft & Geschwindigkeit; feminin: Gleichgewicht & Beweglichkeit), während das Geschlecht aktiviert wurde, was folgende Hypothesen ergab: Im Vergleich zur weiblichen Kontrollgruppe (KG) sollten Mädchen der Experimentalgruppe (EG) bei der Kraft- und Geschwindigkeitsaufgabe schlechter abschneiden (H1). Verglichen zur männlichen KG sollten Jungen der EG schlechter bei der Gleichgewichts- und Beweglichkeitsaufgabe sein (H2). Da Mädchen insgesamt als „unsportlich“ stereotypisiert sind, wurde durch die Geschlechtsaktivierung nur in der EG ein Geschlechtsunterschied im sportlichen Selbstkonzept erwartet (H3).

An der Studie nahmen $N = 118$ Jugendliche ($\varphi = 52,5\%$; Alter: $M = 16.03$, $SD = 1.13$) teil. Die Erhebung erfolgte im Schulsport in einem Zirkeltraining, mit Leistungstests an 4 Stationen (Kraft = Wandsitzen; Geschwindigkeit = Sprint; Gleichgewicht = Balance; Beweglichkeit = Rumpfbeuge). Manipuliert wurde implizit mit Stationsinstruktionstafeln, die geschlechtstypische oder geschlechtsneutrale Bilder (z.B. Sprinter vs. Stoppuhr) zeigten. Dann wurde das sportliche Selbstkonzept mit einer Skala (fünfstufig) der Physischen-Selbstkonzept-Skalen (Stiller, Wirth & Alfermann, 2004) erfasst.

Separate ANOVAs ergaben bei keiner Leistungsvariablen die erwartete Geschlecht-x-Gruppe-Interaktion, was H1 und H2 nicht bestätigt. Für das sportliche Selbstkonzept resultierte eine signifikante Geschlecht-x-Gruppe-Interaktion, $F(3,114) = 5.97$, $p = .02$, was H3 bestätigt: Nur in der EG lag ein Geschlechtsunterschied vor, $t(114) = 3.58$, $p < .01$, da Mädchen geringere sportliche Fähigkeiten angaben ($M = 3.07$) als Jungen ($M = 3.90$), was in der KG nicht so war. Implikationen für den Schulsport werden diskutiert.

Geschlechtsunterschiede in der Lernmotivation in der weiterführenden Schule: Modellierung und mögliche Konsequenzen

Natalie Vannini, Barbara Otto, Tanja Könen

Eine Vielzahl von Studien findet in Abhängigkeit vom Geschlecht Unterschiede in der Lernmotivation von Schülerinnen und Schülern. Zusammenfassend zeigen Mädchen im Mittel günstigere motivationale Bedingungen in sprachlichen Fächern und Jungen in Mathematik und den Naturwissenschaften. Allerdings wurde dies bisher meist manifest und nur vereinzelt mit latenten Konstrukten untersucht. Latente Modellierung erlaubt jedoch die Prüfung der Messinvarianz, d.h. die Untersuchung der Frage, ob gefundene Mittelwertsunterschiede inhaltlich relevant sind oder die Messung gar nicht erst vergleichbar war. Der Fokus der vorliegenden Studie liegt daher auf der Überprüfung der Messinvarianz zwischen den Geschlechtern für die Lernmotivation im Fach Deutsch. Um die potentiellen Konsequenzen dieses Effektes aufzuzeigen, wurde weiterhin untersucht, ob die Lernmotivation in Deutsch die Deutschnote vorhersagen kann. Basierend auf der Selbstbestimmungstheorie (Deci & Ryan, 2000) wurden 2.947 Fünft-, Siebt- und Neuntklässler (Alter 9-18, 49% weiblich) bezüglich ihrer autonomen und kontrollierten Lernmotivation sowie ihrer Selbstwirksamkeitsüberzeugung im Fach Deutsch befragt. Zudem wurde die Intelligenz mit dem CFT 20R (Weiß, 2006) gemessen. Mittels latenter Modellierung konnte die Messinvarianz zwischen den Geschlechtern sowohl für die Gesamt- als auch für die Substichproben der drei Klassenstufen nachgewiesen werden. Der Vergleich der latenten Mittelwerte ergab, dass Mädchen eine höhere autonome Motivation ($d = 1.87$) und Selbstwirksamkeitsüberzeugung ($d = 1.79$) im Fach Deutsch berichteten, während Jungen höhere Werte hinsichtlich der kontrollierten Motivation zeigten ($d = 1.00$). Darüber hinaus konnten die Lernmotivation und Selbstwirksamkeit die Deutschnoten signifikant vorhersagen und zwar auch unter Kontrolle der allgemeinen Intelligenz. Die

Ergebnisse werden im Hinblick auf methodische Überlegungen und mögliche praktische Implikationen diskutiert.

Prinzessin Rosarot kuschelt und Ritter Kunibert kämpft: Über den Versuch Grundschulkindern durch geschlechtsstereotype Aufgabenformulierungen zu motivieren

Rosa Maria Puca, Julia Becker

Zahlreiche Forschungsarbeiten haben die negativen Folgen von Geschlechtsstereotypen im Jugend- und Erwachsenenalter dargestellt. Allein die Tatsache, sein Geschlecht in Testsituationen angeben zu müssen, führt dazu, dass Mädchen schlechtere Matheleistungen zeigen, als wenn sie ihr Geschlecht nicht angeben müssen. Wir haben untersucht, inwieweit Schulbücher dazu beitragen können, unterschiedliches „Wissen“ über Geschlechterrollen zu fördern. Der Pons Verlag bietet separate Übungsbücher für Mädchen und Jungen an – in pink und in blau mit geschlechtsspezifischen Themen.

In unserer Studie wurden Übungsbücher der ersten bis vierten Klasse für Deutsch und Mathematik daraufhin untersucht, welche Motivthemen in den dargestellten Aufgaben vorkommen.

Wir haben vermutet, dass in Übungsbüchern, die für Mädchen konzipiert sind, mehr Themen vorkommen, die sich mit sozialen Beziehungen (Anschluss) beschäftigen, und in Büchern für Jungen dagegen mehr Themen, die sich mit Dominanz, Prestige und Leistung beschäftigen.

Die Übungsbücher wurden mit dem Inhaltsschlüssel für laufenden Text von Winter (1994) analysiert. Aus sechs Übungsbüchern (für Jungen und für Mädchen je Aufsätze, Diktate, Textaufgaben) wurden dafür je 20 zufällige Aufgabenstichproben gezogen.

Wie erwartet kommen in Übungsbüchern für Jungen überwiegend Aufgaben zu den Themen Leistung und Macht vor, während in den Übungsbüchern für Mädchen überwiegend Themen zu Intimität und Anschluss vorkommen. Ein differenzierter Blick auf die Art der Bücher (Aufsatz, Diktat, Textaufgaben) zeigte keine Unterschiede zwischen den beiden Aufsatzbüchern. In den Büchern für Diktate ließ sich die erwartete geschlechtsstereotype Aufteilung der Motivthemen finden. In den Büchern für Textaufgaben werden in dem Buch für Mädchen so gut wie gar keine Motivthemen angesprochen, während in dem Buch für Jungen häufig und fast ausschließlich Leistungsthemen angesprochen werden. Die Befunde werden vor dem Hintergrund von Studien diskutiert, die zeigen, dass sich Jungen und Mädchen in der zweiten bis fünften Klasse gleichermaßen für Anschluss-themen interessieren.

G15

08:30 – 09:30 Uhr

Neuropsychologische Befunde zu Emotionen und Moral

Raum: SH 0.105

Vorsitz: Julia Baum

Manipulation of pro-sociality and rule-following with non-invasive brain stimulation

Franziska Emmerling, Jörg Gross, Alexander Vostroknutov, Alexander T. Sack

Decisions are often governed by rules on adequate social behaviour. Recent research suggests that the right lateral prefrontal cortex (rLPFC) is involved in the implementation of internal fairness rules (norms), by controlling the impulse to act selfishly. A drawback of these studies is that the assumed norms and impulses have to be deduced from behaviour and that norm-following and pro-sociality are indistinguishable. Here, we directly confronted participants with a rule that demanded to make advantageous or disadvantageous monetary allocations for themselves or another person. To disentangle its functional role in rule-following and pro-sociality, we divergently manipulated the rLPFC by applying cathodal or anodal transcranial direct current stimulation (tDCS). Cathodal tDCS increased participants' rule-following, even of rules that demanded to lose money or hurt another person financially. In contrast, anodal tDCS led participants to specifically violate more often those rules that were at odds with what participants chose freely. Brain stimulation over the rLPFC thus did not simply increase or decrease selfishness. Instead, by disentangling rule-following and pro-sociality, our results point to a broader role of the rLPFC in integrating the costs and benefits of rules in order to align decisions with internal goals, ultimately enabling to flexibly adapt social behaviour.

Clear moral judgments based on unclear evidence: Person evaluation is strongly influenced by untrustworthy gossip

Julia Baum, Milena Rabovsky, Sebastian Rose, Rasha Abdel Rahman

Affective information about other people's social behavior may prejudice social interactions and bias moral judgments. The trustworthiness of person-related information, however, can vary considerably, as in the case of gossip, rumours, lies, or so-called "fake news". Here, we investigated how spontaneous person-likeability and explicit moral judgments are influenced by trustworthiness, employing event-related potentials as indexes of emotional brain responses. Social-emotional information about previously unknown persons was verbally presented as trustworthy fact, (e.g. "He raped a woman") or marked as untrustworthy gossip (by adding e.g. allegedly). In Experiment 1, spontaneous likeability, deliberate moral judgments and electrophysiological measures of emotional person evaluation were strongly influenced by negative information, yet remarkably unaffected by the trustworthiness of the information. Experiment 2 replicated

these findings and extended them to positive information. Our findings demonstrate a tendency for strong emotional evaluations and moral judgments even when they are knowingly based on unclear evidence.

Looking at emotional faces: Neural and saccadic mechanisms of attention to salience and emotional content

Louisa Kulke, Annekathrin Schacht

In everyday life, salient or emotionally relevant stimuli often catch our attention and elicit saccades. However, most previous neuroscientific studies instructed subjects to covertly shift attention, thereby suppressing natural saccades. This set of studies used a novel method combining eye-tracking and EEG to measure overt shifts of attention. Study 1 compared neural mechanisms of covert and overt attention shifts. Twenty-four participants performed an attention shift task in which they either manually responded to peripheral targets while maintaining fixation (covert) or made a saccade towards them (overt). EEG and eye-tracking were combined to simultaneously measure neural responses and saccades. Event-related potentials were similar for overt and covert shifts of attention; however, an early fronto-central component differed between condition, potentially reflecting saccade suppression during covert attention shifts. This suggests that natural attention shifts may differ from covert shifts often recorded in labs. Study 2 manipulated disengagement of attention by comparing overt attention shifts to a salient peripheral target, both with and without a competing central target. Results from 41 participants show that saccade latencies towards targets are significantly shorter when no competing stimulus is present. The same latency pattern occurred for early occipital responses with shorter latencies for responses requiring no disengagement. Study 3 additionally introduced emotional faces as stimuli to investigate effects of valence on attention shift latencies. The results provide insights to the mechanisms of attention shifts to salient and emotional stimuli in a natural context, providing information on the neural mechanisms underlying the attentional draw towards these stimuli.

Recognizing emotions from normal and from whispered voices

Sascha Frühholz

Recognizing emotional signals in our social and natural environments is important for adaptive behavior. In humans, these emotional signals are expressed and recognized on many sensory channels, but specifically also in vocal signals. Recent studies identified a distributed network of brain areas underlying the perception of vocal emotions in normally phonated vocalizations. However, vocal emotions are sometimes and in certain contexts also expressed in a whispered tone, such as a fearful whisper in a threatening environment. Here, I will present new data about how the neural system recognizes emotions from whispered vocalizations. Whispered vocalizations are extremely impoverished in terms of

their acoustic quality (i.e. the breathiness of whispering), thus imposing an extreme challenge to the human neural system to accurately perceive emotions expressed in these voices. Our data show, first, that emotions from normal voices are decoded in regions of the auditory cortex that mainly decode spectral voice information based on the salient pitch information in normal voices. Second, emotions from whispered voices seem to be decoded in a compensatory neural network largely outside the core auditory system in frontal brain regions and in higher-level auditory regions that mainly decode temporal voice information as the only available information in whispered voices. Third, based on a connectivity analysis we also have shown that recognizing emotions from whispered voices requires information exchange in a complex and large-scale neural network. Taken together, emotions can be recognized from whispered voices, although less accurate and only at the costs of considerably neural compensation mechanisms.

G19

08:30 – 09:30 Uhr

Deviantes Verhalten

Raum: SH 3.101

Vorsitz: Nikolai Zinke

Explaining the effects of workplace bullying on several negative outcomes. Psychological contract violation or basic need frustration?

Philipp Sischka

Workplace bullying is a serious phenomenon that has serious detrimental effects on victim's health, attitudes, and work-related behavior. However, research that examines the mechanisms behind these relations is still sparse. Two theories that may explain the links between workplace bullying and various negative outcomes are social exchange theory and self-determination theory.

Drawing on these theories, we hypothesized that the relationship between workplace bullying and various outcomes is mediated by perceptions of psychological contract violation and the frustration of basic psychological needs (i.e. autonomy, competence, relatedness). However, we further hypothesized that these mediators have different importance in explaining different outcomes. Therefore, the aim of our study was to test these mediators separately and simultaneously to see whether they have an incremental mediation effect between workplace bullying and well-being, work satisfaction, engagement, performance, burnout, workplace deviance and turnover intentions.

Amazon Mechanical Turk was used to recruit employees. We followed recent recommendations using MTurk as participant recruiting system, e.g., prescreening for desired target population, fair payment (i.e. US-\$ 0.10 per estimated minute of participation) and data screening methods for insufficient effort responding. The final sample consists of 1,408 respondents (56.6% females, $n = 798$, age: $M = 37.3$, $SD = 10.4$).

Single mediation analysis within a structural equation modeling framework revealed that psychological contract

violation acted as a mediator for all outcome variables. Furthermore, basic need frustrations were also meaningfully mediators between workplace bullying and all outcomes, but different need frustrations were differently linked with them. The multiple mediation analyses mainly supported the hypothesized importance of the mediators for the different outcomes.

The study findings advance the field through identifying the most important mediators between workplace bullying and several outcome variables guiding possible interventions.

Devianz am Arbeitsplatz im Gruppenkontext: Eine systematische Literaturübersicht

Martin Götz, Grégoire Bollmann, Ernest Hugh O'Boyle

Devianz am Arbeitsplatz, sprich die Verletzung von Normen einer Referenzgruppe durch Mitarbeitende einer Organisation, kann bedeutende negative Konsequenzen für und auf allen erdenklichen Ebenen nach sich ziehen. Während bisherige Forschung mögliche Prädiktoren von Devianz am Arbeitsplatz auf der Individual-Ebene ausführlich dokumentiert hat, steht das empirische Studium kontextueller Faktoren erst am Anfang. Diese Untersuchungen kontextueller Faktoren erscheinen jedoch insbesondere für Devianz am Arbeitsplatz von zentraler Bedeutung, da (1) Normen auch in einer Organisation nicht durch verschiedene Analyseebenen hinweg kongruent sein müssen, (2) die Referenzgruppen von Mitarbeitenden bedeutend von ihrer formalen Gruppenzugehörigkeit abweichen können und (3) die jeweils proximale Referenzgruppe oftmals einen fundamentalen Einfluss auf das Verhalten von Mitarbeitenden haben kann. Im Rahmen einer interdisziplinären systematischen Literaturübersicht der Forschung zu Devianz am Arbeitsplatz im Gruppenkontext über die Jahre 1995 bis 2017 wurden 63 Studien aus 54 wissenschaftlichen Beiträgen identifiziert und deren Erkenntnisse kritisch-vergleichend synthetisiert. Aufbauend auf dieser Literaturübersicht werden Anregungen für zukünftige Forschung entwickelt, die das Forschungsfeld zu Devianz am Arbeitsplatz vielversprechend anleiten könnten. Zuerst wird ein konzeptueller Schwerpunkt auf die Kontextsensitivität von Devianz am Arbeitsplatz gelegt, da exemplarisch ein Mitarbeitender am Arbeitsplatz mehreren sozialen Kontexten und damit potentiellen normativen Referenzgruppen angehören kann und diesem Fakt entsprechend Rechnung in der empirischen Forschung getragen werden sollte. Anschliessend werden diese konzeptuellen Überlegungen im Rahmen eines methodologischen Schwerpunkts bzgl. der Erfassung und statistischen Analyse von Devianz am Arbeitsplatz unter Einbezug aktueller methodologischer Empfehlungen weiterentwickelt.

Risikofaktor Kindesmisshandlung: Prägen frühe Erfahrungen von Misshandlung spätere Erfahrungen von Mobbing am Arbeitsplatz?

Carolin Wittbrock, Frank Neuner, Günter W. Maier

In dieser Studie sollte untersucht werden, inwiefern eigenes Erleben von Kindesmisshandlung einen Risikofaktor dafür darstellt, später auch Mobbing am Arbeitsplatz ausgesetzt zu sein. Wir nahmen an, dass negative soziale Erfahrungen in der Kindheit die Entwicklung von Kompetenz und positiver Selbstbewertung untergraben und auf diese Weise Beschäftigte zu Mobbingbetroffenen werden können. Diese Fragestellung prüften wir in einer Stichprobe von 126 Berufstätigen über ein paralleles Mediatormodell. Die Kindesmisshandlungserfahrungen (CTQ), zentrale Selbstbewertungen (CSE), die berufliche Sozial- und Fachkompetenz (SBK) sowie das Erleben von Mobbing (NAQ-R) wurden jeweils mit standardisierten Instrumenten im Selbstreport erhoben. Die Ergebnisse zeigten, dass Kindesmisshandlungserfahrungen sowohl in einem indirekten als auch direkten Zusammenhang mit der Betroffenheit von Mobbing am Arbeitsplatz stehen. Der Zusammenhang zwischen Misshandlungserfahrungen und Mobbing wurde ausschließlich über zentrale Selbstbewertung mediiert. Damit klärt unsere Studie zwei Aspekte: Zum einen wird je ein weiterer proximaler (zentrale Selbstbewertungen) und distaler (traumatische Kindheitserfahrungen) Risikofaktor für Mobbing am Arbeitsplatz identifiziert. Zum anderen liefert die Studie einen weiteren Hinweis darauf, dass auch die oftmals als zeitlich stabil angenommenen zentralen Selbstbewertungen durch negative soziale Kindheitserfahrungen nachhaltig geprägt werden könnten.

„Das merkt doch eh keiner...“ – Dark Tetrad und manipulatives Arbeitsverhalten in Virtuellen vs. Face-to-Face-Teams: Einstellungen, Motivation, Vertrauen und Wahrnehmung von Risiko und Schaden

Nikolai Zinke

Trotz disruptiver digitaler Fortschritte ist kontraproduktives Arbeitsverhalten (CWB) in virtuellen Teams (VTs) noch wenig erforscht. Narzissmus, Machiavellismus, Psychopathie und jüngst auch Sadismus (Dark Tetrad) gelten als interindividuelle Prädiktoren für CWB (z.B. O'Boyle et al., 2012). Jedoch werden auch Moderatoren diskutiert, so z.B. Unternehmenskultur und organisationale Transparenz. In virtuellen Teams stellen u.a. eingeschränkte Möglichkeiten von Kontrolle und Feedback Barrieren dar, die mit Vertrauen kompensiert werden können. Der Aufbau von Vertrauen basiert u.a. auf Gewissenhaftigkeit, Proaktivität und Wohlwollen der Teammitglieder. Antisoziale Persönlichkeitsmerkmale sind daher kritische Bedingungen in VTs – sie sollten im Vergleich zu Face-to-Face-Teams (FtFTs) stärkere Hinweisreize für CWB besonders bei Merkmalsträgern der Dark Tetrad liefern. In einem Vignettenexperiment wurden N = 482 Personen (28% männlich; 86% berufstätig; Alter: 16-68 Jahre) nach Erfassung der Dark Tetrad (SD3/SSIS; Paulhus & Jones, 2015) gebeten, sich in eine Führungs-

kraft eines Arbeitsteams (entweder VT oder FtFT) hineinzuversetzen. Danach wurde u.a. Teamvertrauen sowie Einstellungen und Wahrnehmungen zu drei CWB-Szenarien (Datensabotage, Verweigerung von Informationsaustausch, Arbeitszeitbetrug) erfasst. Multiplen (u.a. hierarchischen) Regressionsanalysen zufolge sagte die Dark Tetrad (außer Narzissmus) die Neigung zu CWB direkt vorher (Pseudo- $R^2 = .11$). Sadismus zeigte z.T. stärkere Zusammenhänge im FtFT. Während Psychopathie mit Risiko-, Sanktions- und Schadenswahrnehmung negativ korrelierte, kehrte sich dieser Zusammenhang bei Machiavellismus bzgl. Risiko- und Sanktionswahrnehmung um, war jedoch im VT ebenfalls negativ. Hingegen zeigte Narzissmus positive Effekte bzgl. Vertrauen und Selbstwirksamkeit; diese hingen lediglich im VT bei Sadismus und Machiavellismus positiv zusammen. Limitationen bestehen u.a. in der eingeschränkten Generalisierbarkeit. Weitere Forschung, z.B. mit kontextspezifischen Verhaltensbereichen in VTs, ist erforderlich.

G20**08:30 – 09:30 Uhr****Arbeitsbezogene Einstellungen**

Raum: SH 1.101

Vorsitz: Mona Weiss

Präsentismus – Ein Beitrag zur Erklärung des Phänomens

Daniela Lohaus, Wolfgang Habermann

Präsentismus bezeichnet das Verhalten, trotz gesundheitlicher Beschwerden zur Arbeit zu gehen. Seit der Aussage von Hemp (2004), die Kosten, die Unternehmen durch Präsentismus entstehen, überstiegen jene für Absentismus und der Aussage von Pirkovitsch (2007), bei Präsentismus handle es sich um eines der gefährlichsten Phänomene der Weltwirtschaft, hat das Interesse daran stark zugenommen. Die Anzahl empirischer Studien steigt kontinuierlich, Johns (2010) kritisiert jedoch deren überwiegend a-theoretische Vorgehensweise. Vorhandene Modelle konzentrieren sich auf relevante Variablen, konkretisieren aber nicht den Prozess der Wahl zwischen Präsentismus und Absentismus. Im vorliegenden Beitrag werden existierende Modelle zu Einflussfaktoren und den Wirkungen von Präsentismus (z.B. Aronsson & Gustafsson, 2005) unter Berücksichtigung der Forschungsergebnisse u.a. von Miraglia & Johns (2016) analysiert. Aus den daraus gewonnenen Erkenntnissen wird ein integriertes Inhaltsmodell abgeleitet und werden Modellansätze zur Beschreibung des Entscheidungsprozesses (z.B. Expectancy Theory, Vroom, 1964) vorgestellt. Implikationen für zukünftige Forschung werden diskutiert.

Aronsson, G. & Gustafsson, K. (2005). *Sickness presenteeism: Prevalence, attendance-pressure factors, and an outline of a model for research*. *Journal of Occupational and Environmental Medicine*, 47, 958-966. doi:10.1097/01.jom.0000177219.75677.17

Hemp, P. (2004). *Presenteeism: At work – but out of it*. *Harvard Business Review*, 82, 49-58.

Johns, G. (2010). *Presenteeism in the workplace: A review and research agenda*. *Journal of Organizational Behavior*, 31, 519-542. doi:10.1002/job.630

Miraglia, M. & Johns, G. (2016). *Going to work ill: A meta-analysis of the correlates of presenteeism and a dual-path model*. *Journal of Occupational Health Psychology*, 21 (3), 261-283. doi:10.1037/ocp0000015

Pirkovitsch, A. (2007). *Wer fiebert macht Fehler*. *Wirtschaftswoche Süd*, 2, 32.

Vroom, V. H. (1964). *Work and motivation*. New York: Wiley.

Präsentismus – eine Frage der Einstellung (zu Gesundheit und Arbeitsbedingungen)?

Carolin Dietz, Hannes Zacher

Ziel dieses Forschungsreferates ist es, Effekte von Gesundheit und -einstellungen sowie Arbeitsbedingungen und -einstellungen von Erwerbstätigen auf Präsentismus (arbeiten trotz Krankheit) zu untersuchen. Dafür wurden 178 Erwerbstätige aus Deutschland zu zwei Zeitpunkten im Abstand von 3 Monaten befragt. Zwei weitere Erhebungswellen mit selbigen Abstand folgen.

Die Vorselektion der Prädiktoren wurde in Anlehnung an das meta-analytische Modell von Miraglia und Johns (2015) zur Replikation vorherig gefundener Zusammenhänge vorgenommen. Eine Literatursichtung zu Gesundheitseinstellungen ergab weitere theoretisch fundierte Prädiktoren. Präsentismus wurde mittels Skala (Hägerbäumer, 2011) und Einzelitem (Guest, Isaksson & De Witte, 2010) erhoben und weist eine zeitliche Stabilität von $r = .68$ auf.

Eine multiple hierarchische Regressionsanalyse zeigt, dass wahrgenommener Druck zur Anwesenheit trotz Krankheit und obsessive Leidenschaft für die Arbeit einen wie angenommen verstärkenden Effekt auf Präsentismus (Skala) haben. Entgegen der Hypothese zeigt sich dies auch für Handlungsspielraum im Arbeitskontext. Ebenso konträr zu den Annahmen zeigen sich ein Präsentismus verringernder Effekt durch Arbeitszufriedenheit und keine Effekte durch soziale Unterstützung, Arbeitsanforderungen und harmonische Leidenschaft für die Arbeit. Die Effekte auf Präsentismus per Einzelitem erfasst zeigen ein ähnliches Muster. Zusätzlich wurde entgegen der Hypothesen soziale Unterstützung als verstärkender Prädiktor identifiziert, jedoch keine Effekte für Handlungsspielraum und obsessive Leidenschaft gefunden.

Eine weitere multiple hierarchische Regressionsanalyse zeigt, dass Hypothesen getreu mentale und physische Gesundheit Präsentismus verringernde Prädiktoren für beide Präsentismusmaße darstellen, während gesundheitsbezogene Achtsamkeit und der Stellenwert der Gesundheit (Franke & Felfe, 2011) entgegen der Annahmen keine Effekte aufweisen.

Zusätzlich sollen Ergebnisse zu Veränderungseffekten der Prädiktoren auf Präsentismus mittels latenter Veränderungsmodelle berichtet werden.

Arbeitsbezogene Einstellungen und Gesundheit von Schweizer Führungskräften: Eine vergleichende Untersuchung zur Assoziation mit arbeitsbezogenen- und privaten Stressoren

Achim Elfering, Ivana Igic, Anita Keller, Beatrice Brunner, Denise Nyffenegger, Sibylle Galliker, Norbert K. Semmer

Die Vereinbarkeit von Arbeits- und Privatleben ist in Führungspositionen gefährdet. In einer repräsentativen Stichprobe Schweizer Führungskräfte (N = 1.070) wurden Arbeitsstressoren und private Stressoren erfasst und verglichen. Für weibliche Führungskräfte wurde eine grössere Gesamtbelastung erwartet. Arbeitsbezogene Einstellungen (affektive Bindung zur Organisation, Arbeitszufriedenheit, Kündigungsabsicht) und Gesundheitsindikatoren (emotionale Erschöpfung, allgemeiner Gesundheitszustand und psychosomatische Beschwerden) wurden durch arbeitsbezogene und private Stressoren in multiplen linearen Regressionsanalysen vorhergesagt. Die Daten wurden mittels eines Onlinefragebogens für eine repräsentative Stichprobe von Führungskräften im Jahr 2015 erhoben. Es zeigte sich, dass weibliche Führungskräfte eine grössere Gesamtbelastung als männliche Führungskräfte haben und die grössere Gesamtbelastung auf höheren privaten Stressoren basiert. Arbeitsbezogene Einstellungen wurden durch Arbeitsstressoren signifikant vorhergesagt. Private Stressoren waren nicht signifikant mit der affektiven Bindung zur Organisation und der Arbeitszufriedenheit assoziiert. Für die Vorhersage der Kündigungsabsicht zeigt sich eine negative Assoziation mit privaten Stressoren. Bei der Vorhersage der Gesundheitsindikatoren leisteten Arbeitsstressoren und private Stressoren einen jeweils eigenständigen signifikanten Vorhersagebeitrag. Private Stressoren sind verantwortlich für die grössere Gesamtbelastung weiblicher Führungskräfte. Obgleich private Stressoren als weniger relevant für Arbeitseinstellungen angesehen werden können, sollte die betriebliche Prävention von Gesundheitsrisiken auch auf die Reduktion sowie Bewältigung von privaten Stressoren abzielen.

Reden ist Silber und Schweigen ist Gold? Die Beziehung zwischen Employee Voice und sozialem Status in Organisationen

Mona Weiss, Elizabeth W. Morrison

Organisationserfolg hängt in starkem Maße davon ab, inwieweit Angestellte Ideen, Verbesserungsvorschläge oder arbeitsbezogene Probleme äußern (i.e. Employee Voice). Aus Angst vor negativen Beurteilungen schrecken Angestellte allerdings oft davor zurück, Probleme zu äußern und Vorgesetzten zu widersprechen (i.e. Employee Silence). Dem gegenüber weisen Befunde zu sozialem Ansehen und Status darauf hin, dass Personen, die als durchsetzungsfähig und hilfsbereit wahrgenommen werden, höherer Status zugeschrieben wird. Aus diesem Grund vermuteten wir, dass Voice zu höherem Status als Silence führen sollte, vermittelt über die fundamentalen Eigenschaftsdimensionen Agency und Communion. Angestellte, die ihre Meinungen und Ideen äußern, sollten demnach einerseits als kompetenter und durchsetzungsfähiger (i.e. Agency) wahrgenommen

und andererseits als vertrauenswürdiger und ehrlicher (i.e., Communion). Wir testeten diese multiple Mediationshypothese mit einer Fragebogenstudie und zwei Experimenten, in welchen wir Voice und Silence manipulierten und jeweils Zuschreibungen zu Agency, Communion und sozialem Status erhoben. Die Befunde aller drei Studien unterstützten unsere Annahmen und zeigten sowohl die Wichtigkeit der Agency-Dimension (alle drei Studien) als auch die Wichtigkeit der Communion-Dimension (zwei Studien) in der Beziehung zwischen Voice und sozialem Status. Wir diskutieren die Ergebnisse im Kontext von sozialem Ansehen sowie Karriere- und Aufstiegschancen in Organisationen.

G27

08:30 – 09:30 Uhr

Körperbezogene Störungen, neuropsychologische Störungen und traumatische Erfahrungen

Raum: SH 0.106

Vorsitz: Martin Pinquart

Den Ekel ins Gesicht geschrieben? Mimische Reaktionen auf Schweißgeruch bei Personen mit olfaktorischer Referenzstörung und bei psychisch gesunden Kontrollprobanden

René Schmidt, Marian Luckhoff, Frank Eggert, Nina Heinrichs, Anja Grochowski

Theoretischer Hintergrund: Personen mit Olfaktorischer Referenzstörung (ORS) befürchten, einen unangenehmen Körpergeruch zu verbreiten, der zu Ablehnung durch Andere führt. Fragestellung: Zeigen ORS-Probanden einen anderen und/oder ausgeprägteren emotionalen Ausdruck bei der Präsentation des eigenen Körpergeruchs im Vergleich zu psychisch gesunden Kontrollpersonen? Methode: Die Teilnehmer wurden gebeten, an Achseln zu riechen, die 24 Stunden lang von ihnen selbst oder anderen Personen getragen wurden. Mit Hilfe von Kameraaufnahmen wurden Gesichtsausdrücke als Grundlage für die Messung affektiver Bewertungen von Körpergerüchen durch eine Software und durch eine Gruppe von, hinsichtlich der Gruppenzugehörigkeit verblindeten, Studierenden eingeschätzt. Ergebnisse: Unsere vorläufigen Daten zeigen, dass die Software tendenziell wenig glückliche, ängstliche und wütende emotionale Ausdrücke und verstärkt Ausdrücke wie angeekelt und traurig für beide Gruppen erkannt hat. Die Kontrollgruppe zeigte mehr Überraschung, während diese emotionale Reaktion bei der ORS-Gruppe wenig ausgeprägt war. Die ersten Ergebnisse der Beurteilungen zeigten, dass die Kontrollgruppe als fröhlicher wahrgenommen wird als die ORS-Gruppe, wenn sie mit ihrem eigenen Körpergeruch konfrontiert wird. Schlussfolgerung: Wir fanden Hinweise, die unterstreichen, dass ORS-betroffene Probanden eine andere und teilweise stärkere negativ-affektive Bewertung zeigen als gesunde Kontrollpersonen, wenn sie Körpergerüchen ausgesetzt sind. Darüber hinaus ergeben sich zum jetzigen Zeitpunkt Unterschiede je nach Quelle der Bewertung (Software vs. Studierende).

Gray matter volume in hyperosmia: a voxel-based morphometry study

Albert Wabnegger, Anne Schienle, Carina Schlintl

Hyperosmia is characterized by an extreme sensitivity of the sense of smell. A voxel-based morphometry study was conducted in order to compare grey matter volume (GMV) in specific brain regions of the olfactory network (piriform cortex, orbitofrontal cortex, insula, amygdala, hippocampus) between 25 men who had been diagnosed with idiopathic hyperosmia and 20 normosmic men. Participants were assigned to these groups based on their scores on an olfactory performance test. Relative to normosmic men, hyperosmic men showed increased volumes in the anterior insula and in the hippocampus (dentate gyrus). These regions are crucial for the integration of olfactory information as well as odor learning and odor memory. Future research should elaborate on how much of the observed neuroanatomical pattern in hyperosmia is genetic and how much reflects experienced-based GMV increase.

Posttraumatische Stresssymptome und Belastungsstörungen bei chronisch kranken Kindern und ihren Eltern – Ergebnisse von Meta-Analysen

Martin Pinquart

Chronische körperliche Erkrankungen im Kindes- und Jugendalter beeinträchtigen die körperliche Integrität und gehen zum Teil mit einer Lebensbedrohung einher. Dies sind Risikofaktoren für posttraumatische Stresssymptome bzw. Belastungsstörungen (PTBS). Mit Hilfe von Meta-Analysen wurde untersucht, wie verbreitet diese Symptome bzw. Störungen in Familien mit chronisch körperlich kranken Kindern sind und welche Faktoren das Auftreten von Symptomen bei den chronisch kranken Kindern und deren Eltern erhöhen. In die Meta-Analyse wurden 256 Studien einbezogen, die über eine systematische Recherche in elektronischen Datenbanken identifiziert wurden. Insgesamt 12,4 Prozent der chronisch erkrankten Kinder und Jugendlichen und 18,9 Prozent der Eltern erfüllten zum Untersuchungszeitpunkt die Kriterien der PTBS – diese Raten waren signifikant höher als in der Allgemeinbevölkerung bzw. in Familien mit gesunden Kindern (Kinder: Odds Ratio 2.67, Eltern: 6.80). Eltern wiesen hierbei signifikant stärkere Symptome auf als ihre Kinder. Die höchsten Symptomraten wurden bei Eltern von Kindern mit Diabetes, Herzerkrankungen und Sichelzellanämie sowie bei Kindern mit Diabetes gefunden. Posttraumatische Stresssymptome der Kinder und Eltern waren in mittlerem Maße korreliert ($r = .35$). Ebenso gab es bei Kindern und Eltern signifikante, wenn auch schwache positive Zusammenhänge der Krankheitsschwere und der Behandlungsintensität und -dauer mit posttraumatischen Stresssymptomen, während eine längere Dauer seit Diagnosestellung mit einem geringeren Symptommaß verbunden war. Ein höheres Alter des Kindes bei Diagnosestellung ging mit stärker ausgeprägten aktuellen Symptomen der Kinder einher. Quellen für höhere Belastungen der Eltern im Vergleich zu ihren Kindern werden diskutiert. Geschlussfolgert wird, dass Eltern und Kinder mit chronischen körperlichen

Erkrankungen für das Vorliegen von PTBS gescreent werden sollten und dies nicht nur bei Erkrankungen mit hoher Mortalität – wie etwa Krebs.

Intergruppenkontakt und psychische Belastung von Geflüchteten in der Schweiz

Shabnam Pouraghajan, Naser Morina, Johannes Ullrich

Viele Geflüchtete sind durch die Ereignisse vor und während der Flucht traumatisiert und leiden nach der Ankunft im Gastland unter ihrem prekären Aufenthaltsstatus und sozialer Isolation. Die bisherige Forschung in der Schweiz zeigt, dass viele Geflüchtete mehrere Jahre auf psychotherapeutische Behandlung warten müssen. Kontakte mit Einheimischen helfen möglicherweise, die psychische Belastung zu reduzieren und die sozialstrukturelle Integration zu beschleunigen. Wir führten eine explorative Studie zum Protektivfaktor Intergruppenkontakt durch. Alle Arabisch, Persisch und Tigrinya sprechenden Personen aus Gemeinschaftsunterkünften der Stadt Zürich wurde gebeten, unseren Fragebogen auszufüllen. $N = 62$ Geflüchtete (45 Männer und 17 Frauen) zwischen 16 und 42 Jahren kamen unserer Bitte nach (was einer Antwortrate von etwa 20% entspricht). Bei 60 Prozent der Befragten konnten mit dem Refugee Health Screener klinisch auffällige Werte für Symptome von posttraumatischer Belastungsstörung, Angst und Depression festgestellt werden. Diese Symptome wurden sowohl durch den Grad der Traumatisierung (Harvard Trauma Questionnaire) als auch durch postmigratorische Lebensschwierigkeiten vorhergesagt. Bei Geflüchteten mit Schweizer Freunden (etwa 50%) war der Zusammenhang zwischen Traumatisierung und klinischen Symptomen stärker als bei Geflüchteten ohne Schweizer Freunde. Andererseits bestand bei Personen mit Schweizer Freunden ein schwächerer Zusammenhang zwischen postmigratorischen Lebensschwierigkeiten und dem allgemeinen Gefühl der Belastung. Möglicherweise sind Intergruppenkontakte ein Protektivfaktor für nach der Flucht erlebte Belastungen, aber ein Risikofaktor für das Wiedererleben von Traumata. Die Ergebnisse zeigen auf, dass ein grosser Forschungsbedarf besteht, was die günstigen Faktoren von Intergruppenkontakt, aber auch die psychotherapeutische Versorgung von Geflüchteten angeht.

G28

08:30 – 09:30 Uhr

Kognition und Handlung

Raum: SH 1.109

Vorsitz: Frank Papenmeier

How to make the ratio bias disappear: The influence of contextual factors on the interpretation of ratios

Helge Giese, Hansjörg Neth, Wolfgang Gaissmaier

Background: Research has shown that – when asked to choose the higher of two ratios that are depicted as fractions – people tend to prefer larger numerators over smaller ones. This finding is typically framed negatively as a “ratio

bias” or as “denominator neglect”. From a perspective of ecological rationality, we examine how contextual information modulates the interpretation of ratios and which factors facilitate the incorporation or neglect of denominator information.

Methods: 283 participants were exposed to four scenario descriptions, in which they were asked to make a binary forced-choice between two options such that the overall proportion or absolute amount of people benefitting from some treatment would be maximized. The scenarios differed between participants in three aspects: The ratios were either described as applying to an either past or present situation, referring to a population that was either equal or unequal to the sum of the both numerators, and expressed in terms of either smaller (1- and 2-digit) or larger (2- and 3-digit) numbers.

Results: Participants generally preferred options with higher ratios to options with higher numerators. The tendency towards a more abstract interpretation of fractions as ratios was particularly pronounced when scenarios referred to past experiences. Similarly, higher ratios were preferred when there was a mismatch between the reference population and the sum of both numerators, and for fractions with smaller rather than larger numeric values (all $p < .05$).

Discussion: Based on contextual factors that are signaled by scenario descriptions, people flexibly ignore or incorporate denominator information in a given task. As people are highly sensitive to minute changes of contextual factors, we consider their interpretations of ratios as adaptive, rather than biased.

Studying the comprehension of dynamic scenes and events with the viewing time paradigm

Frank Papenmeier

Humans regularly process dynamic scenes and events, be it in naturalistic environments, such as when watching someone washing the dishes, or in mediated environments, such as when watching a movie on TV. Despite facing constantly changing information across time, observers segment this information stream into meaningful events with apparent ease. The comprehension of dynamic scenes and events involves the construction, representation, and updating of event models in working memory. Analogous to reading times that proved an important measure in discourse comprehension within a large corpus of reading studies, viewing times were introduced to the study of event comprehension in more recent studies. In the viewing time paradigm, participants watch the dynamic stream of information in the form of static snapshots presented in succession as a self-paced slideshow. The viewing time is the time participants watch a single snapshot before proceeding to the next snapshot. It is interpreted as a proxy for cognitive effort involved during the processing of the respective snapshots. In this talk, I present a number of recent applications of the viewing time paradigm in our own lab. This involves studies regarding a) the comprehension of observed goal-directed actions, b) the comprehension of missing information in comics, and c) the understanding of robot motion in the context of hu-

man-aware robot navigation. I will discuss how our findings obtained with the viewing time paradigm contribute to theories on the comprehension of dynamic scenes and events. Furthermore, I will give a critical discussion on the usefulness as well as boundaries of the viewing time paradigm.

The role of response modalities for multitasking efficiency – resource distribution within and across response modalities

Aleks Pieczykolan, Lynn Huestegge

During the execution of two simultaneous responses we usually observe performance impairments in form of longer response times compared to single responses. While several theoretical frameworks explain these multitasking costs based on the assumption of limited cognitive resources, only multiple-resources theory particularly focuses on the role of sensory and effector system characteristics for resource distribution between responses, according to which different effector systems draw on separate resource pools. Therefore, resource distribution should be more efficient (i.e., cause fewer multitasking costs) between responses involving different response modalities than between responses involving the same modality (Wickens, 2002). In two experiments, we tested this prediction by contrasting the performance of the same (right) manual response in the context of another (left) manual response (intra-modal condition) against performance in the context of an oculomotor response (cross-modal condition). In each condition, a common stimulus aspect triggered the two responses. While in Experiment 1 responses were spatially compatible to each other (e.g., saccade to upper target + pressing the upper key), in Experiment 2 they were incompatible (e.g., saccade to upper target + pressing lower key).

Surprisingly, manual performance costs were larger in cross-modal conditions than in the intra-modal condition irrespective of response content – a finding that contradicts the assumption of separate resource pools for effector systems. Furthermore, the overall amount of performance costs was larger in cross-modal conditions, indicating that the increase of manual costs in cross-modal conditions was not compensated for by a cost decrease for oculomotor responses. Based on our results, we suggest that greater dual-response efficiency is not the result of drawing on separate response modality pools. Instead, selection or activation of response modalities appears to require additional cognitive resources, eventually rendering cross-modal dual-actions cognitively more demanding.

G33

08:30 – 09:30 Uhr

Leistungsdiagnostik

Raum: SH 3.106

Vorsitz: Jan-Philipp Schulz

Der Endlosscheifentest unter Power- und Work-Limit- Instruktion – Eine theoretische Analyse

Lennart Freyth de Polo León, Georg Gittler

Hintergrund: Der Raumvorstellungstest EST sollte hinsichtlich der Gültigkeit des Raschmodells überprüft und anhand der objektiven Persönlichkeitstests Arbeitshaltungen (AHA; Kubinger & Ebenhöf, 1996) validiert werden. Vorherige Untersuchungen zeigten Gültigkeit des Modells unter Power, nicht jedoch unter Speedbedingungen. Um den praktischen Nutzen zu erhöhen, sollte überprüft werden, ob ein selbstgewähltes Zeitlimit (Work-Limit, WL) weiterhin Modellkonformität ermöglicht. NebenvARIABLEN wie Schulnoten und die Fähigkeit, Stadtpläne zu lesen, wurden ebenfalls erhoben.

Methode: Eine Anfallsstichprobe ($n = 148$) wurde randomisiert drei Gruppen zugeteilt und bearbeitete die Tests in zufälliger Reihenfolge. Zunächst wurde mittels linearlogistischem Testmodell das quasi-gesättigte Raschmodell von 34 technischen auf die 19 natürlichen Items reduziert. Mithilfe des Anderson LQ-Test wurde das vollständige Modell überprüft. Zur Überprüfung auf Itemebene wurde der LQT nach Martin Löff (1973) und nicht parametrische Tests nach Ponocny (2001) herangezogen. Zur Validierung sollte eine multiple, lineare Regression gerechnet werden. Zur Überprüfung des Faktors Zeit dienten Konfidenzintervalle und eine Indexbildung der beiden Vorgabebedingungen.

Ergebnisse: Das gesättigte Modell durfte angenommen werden. Die beiden Vorgabebedingungen zeigten keine Modellverletzungen. Geschlechtsunterschiede gab es bei der Leistungsgüte und Arbeitsgeschwindigkeit. Auf Itemebene zeigten sich lediglich Artefakte. Das multilineare Modell wurde verworfen. Die Validierung konnte nicht erfolgen, da der AHA keine Normalverteilung in den Daten aufwies. Diskussion: Der EST scheint resistent gegenüber Modellverletzungen durch die Vorgabebedingung und innerhalb der Subgruppen zu sein, ebenfalls unterscheidet er gut in allen Fähigkeitsbereichen. Die Vorgabebedingung beeinflusst die Itemtrennschärfe. Besonders interessant war die zeitlich systematische Abweichung der WL Bedingung auf 60% der Zeit unter der Power Instruktion.

Entwicklung und Validierung eines korpusbasierten Wortschatztests

Ulrich Schroeders, Gabriel Olaru, Frédéric Hörnig, Oliver Wilhelm

Wortschatztests finden in der psychologischen Diagnostik vielfältige Verwendung: Als effiziente Indikatoren kristalliner Intelligenz, zur retrospektiven Beurteilung des prämorbidem Intelligenzniveaus sowie zur Erfassung des rezeptiven Sprachverständnisses. Die im deutschen Sprachraum verbreiteten Wortschatztests sind allerdings veraltet

und weisen kein erkennbares Konstruktionsrationale auf. Wir haben ein aktuelles, rational konstruiertes Verfahren entwickelt und berichten hier wesentliche Ergebnisse. Zur Sicherstellung der Inhaltsvalidität wurde ein umfangreicher Korpus der deutschen Sprache zugrunde gelegt, der durch einen Abgleich mit frei verfügbaren, semantisch angereicherten Datenbanken (wikipedia, OpenStreetMap, etc.) geprüft und vorselektiert wurde. Der so generierte Itempool an Wörtern kann zur automatisierten Paralleltestkonstruktion verwendet werden. In mehreren Online-Studien überprüften wir mittels konfirmatorischer Faktorenanalysen erstens die psychometrischen Eigenschaften der generierten Tests und nahmen zweitens eine Einschätzung vor, inwieweit eine Vorhersage der Itemschwierigkeiten mittels computerlinguistischer Merkmale (Nutzungsfrequenz, Bi- und Trigrammhäufigkeiten, etc.) bzw. semantischer Klassifikationen gelingt. Drittens schätzen wir die Konstruktvalidität durch korrelative Zusammenhänge mit einem Kurztest zur kristallinen Intelligenz, c-Tests sowie demographischen Variablen ab. Die Ergebnisse zeigen, dass eine rationale Testkonstruktion zu Skalen mit guten psychometrischen Eigenschaften und hoher konvergenter Validität führt, eine Vorhersage der Itemschwierigkeit jedoch nur begrenzt möglich ist. Die Ergebnisse werden kritisch hinsichtlich rationaler Itemkonstruktion sprachgebundener Tests im Allgemeinen diskutiert.

Führt empirical option weighting zur Verbesserung der psychometrischen Eigenschaften von Situational Judgment Tests?

Jan-Philipp Schulz, Philipp Schäpers, Patrick Mussel, Stefan Krumm

Trotz ihrer Beliebtheit halten die wenigsten Situational Judgment Tests (SJTs) einer psychometrischen Überprüfung stand. Neben heterogenen Befunden zur Konstruktvalidität fällt insbesondere die Reliabilität für viele SJTs gering aus. Typischerweise werden Antworten auf SJT Items als korrekt gewertet, wenn diese mit den von Experten als richtig identifizierten Antworten übereinstimmen. Hieraus ergibt sich ein dichotomes Scoring, das implizit unterstellt, dass alle falschen Antworten nicht das intendierte Konstrukt widerspiegeln. Aufgrund der Komplexität des in SJTs repräsentierten Verhaltens ist es jedoch denkbar, dass auch als falsch gewertete Antwortoptionen einen Zusammenhang zum intendierten Konstrukt aufweisen. Dem könnte durch empirical option weighting (EOW) Rechnung getragen werden. Beim EOW werden alle Antwortoptionen so gewichtet, wie es dem empirischen Zusammenhang zwischen Antwortoption und part-whole-korrigiertem Gesamtscore entspricht. Diese Studie untersucht für insgesamt acht SJTs aus drei unterschiedlichen Datenerhebungen ($N_{\text{Total}} = 809$), ob EOW dem klassischen Scoring von SJTs in Bezug auf interne Konsistenz sowie Konstrukt- und Kriteriumsvalidität überlegen ist.

Ergebnisse zeigen, dass EOW für die meisten SJTs zu einer signifikanten Verbesserung der internen Konsistenz führt. Bezüglich der Konstrukt- und Kriteriumsvalidität ergaben sich bei EOW teils signifikante Verbesserungen, aber auch

signifikante Verschlechterungen. Insgesamt erweist sich EOW als vielversprechende Methode zur Verbesserung der Reliabilität von SJTs. Das Problem der mangelnden Konstruktvalidität bleibt jedoch bestehen.

Geringere Testscores von Frauen im Test zur Erfassung der Raumvorstellung: Die Wahrnehmung der Testsituation

Julia Leiner, Tuulia Ortner

Gruppenunterschiede bei Testergebnissen, die auf systematische merkmalsirrelevante Varianzanteile, sprich Testbias, hinweisen, standen in den letzten Jahrzehnten im Fokus der Forschung. Neuere Ansätze, wie zum Beispiel die Forschung von Ryan (2001) oder das Individual-Differenzen-Modell von Helms (2008), greifen die Wahrnehmung von Individuen als Moderatoren oder Mediatoren zwischen individuellen Eigenschaften und Testergebnissen auf. Trotz der Bedeutung von Situationswahrnehmungen wurden diese allerdings bisher nur selten explizit untersucht.

In dieser Laborstudie (87 Testteilnehmende, 54 Frauen) wurden aktuelle Ansätze der Situationswahrnehmung mit besonderem Fokus auf Leistungstests kombiniert. Untersucht wurde die Hypothese, dass die durchschnittlich höheren Testscores von Männern ($M = 79.25$, $SD = 22.65$) im Vergleich zu Frauen ($M = 66.57$, $SD = 19.31$) in einem Test zum räumlichen Vorstellungsvermögen zumindest teilweise durch unterschiedliche Wahrnehmungen der Testsituation zwischen Männern und Frauen erklärt werden können. Datenanalysen gaben Hinweis darauf, dass Frauen die Testsituation eher negativ und weniger positiv wahrnehmen als Männer. Eine anschließende Regressionsanalyse ergab, dass „Negativität“ als eine Dimension der Situationswahrnehmung 12,4 Prozent der Varianz der Testperformance erklärt. Der Status der Situationswahrnehmung bei Leistungstests im Hinblick auf Fairness und Geschlechterunterschiede wird diskutiert.

G34

08:30 – 09:30 Uhr

Latente Modellierung, Kausalität, Sensitivität

Raum: SH 3.107

Vorsitz: Christian Gische

Modellierung der Instruktionssensitivität von Items in Erhebungsdesigns mit mehr als zwei Messzeitpunkten

Alexander Naumann, Stephanie Musow, Johannes Hartig, Jan Hochweber

Ergebnisse von Schülerinnen und Schülern (SuS) in curriculums- oder standardbasierten Tests dienen häufig als Basis für Rückschlüsse über die Effektivität von Schule und Unterricht (Hartig, Klieme, Leutner, 2008). Gültige Rückschlüsse über Schule und Unterricht setzen voraus, dass die Tests und Items potentiell dazu in der Lage sind, Un-

terrichtseffekte zu erfassen, also instruktionssensitiv sind (Polikoff, 2010).

Methoden zur Messung von Instruktionssensitivität (InSe) nutzen gewöhnlich querschnittliche oder Prä-post-Daten (Naumann, Hochweber & Klieme, 2016). Erhebungsdesigns mit mehr als zwei Messzeitpunkten (MZP) wurden bislang kaum berücksichtigt. Unsere Studie zielt darauf ab, die Messung von InSe auf solche Designs zu erweitern.

Dazu erweitern wir ein kürzlich vorgeschlagenes längsschnittliches Mehrebenen-IRT-Modell (LMLIRT; Naumann, Hartig & Hochweber, 2017). Das LMLIRT-Modell liefert klassenspezifische Itemschwierigkeitsveränderungen als Basis zur Beurteilung der globalen (mittlere Veränderung der Itemschwierigkeit zwischen zwei MZP) und differentiellen Sensitivität (Varianz der Veränderung über Klassen) von Items. Wir generalisieren das LMLIRT-Modell auf zwei Arten: a) als Typ-1-Veränderungsmodell, um klassenspezifische Itemschwierigkeitsveränderungen vom ersten MZP zu beschreiben und b) als Typ-2-Veränderungsmodell, um Abweichungen vom jeweils vorhergehenden MZP zu beschreiben (vgl. Steyer, Eid & Schwenkmezger, 1997). Exemplarisch wenden wir beide Modelle auf Daten eines Mathematikkompetenztests an Schweizer Grundschulen (852 SuS, 48 Klassen, 17 Items) an. Wir vermuten, dass das Typ-2-LMLIRT-Modell angemessener ist, da Lerninhalte an Schulen oft in zeitlich begrenzten Unterrichtseinheiten behandelt werden.

Die Ergebnisse stützen unsere Annahme. Schwierigkeitsveränderungen finden mehrheitlich zwischen zwei aufeinanderfolgenden MZP statt. Ein Typ-2-LMLIRT-Modell scheint daher adäquat, für InSe relevante Variabilität in Itemparametern zu erfassen. Andernfalls kann es zu Fehlschlüssen kommen, da die InSe eines Items möglicherweise unterschätzt wird.

Beurteilung der Güte von Strukturgleichungsmodellen mittels eines fehleroptimierten Modelltests

Dirk Lubbe

Die Beurteilung der Modellgüte ist einer der wichtigsten Aspekte der Strukturgleichungsmodellierung. Grundsätzlich existieren zwei Ansätze: Overall-Modelltests, die prüfen, ob das Modell die Daten exakt beschreibt, und sogenannte Goodness-Of-Fit-Indizes. Da in der empirischen Praxis Modelle nur selten eine exakte Passung besitzen, werden Letztere meist bevorzugt. Zudem tendieren Goodness-Of-Fit-Indizes nicht dazu Modelle bei steigender Stichprobengröße aufgrund praktisch irrelevanten Misfits ablehnen. Für diese positive Eigenschaft wird allerdings auf die Möglichkeit einer inferenzstatistischen Analyse verzichtet. Lediglich der RMSEA wird üblicherweise zusammen mit einem 90-Prozent-Konfidenzintervall präsentiert. Tatsächlich legen analytische Forschungen aber nahe, dass weder Mittelwert noch Varianz gemeinhin verwendeter Goodness-Of-Fit-Indizes, selbst unter idealen Bedingungen, bekannt sind. Im Vortrag wird eine Vorgehensweise aufgezeigt, mit der sich die positiven Eigenschaften von Fit-Indizes und Modelltests verbinden lassen. Spezifisch wird

ein Testvorgehen vorgeschlagen, bei dem, im Gegensatz zum Testen auf vordefiniertem Signifikanzniveau, eine simultane Optimierung von Fehlern erster und zweiter Art vorgenommen wird. Durch Definition eines minimal inakzeptablen Misfits pro Freiheitsgrad bietet der vorgeschlagene Testansatz eine plausible Herleitung eines kritischen Wertes für den Modelltest, der sowohl Stichprobengröße als auch Freiheitsgrade angemessen berücksichtigt. Vorteile des Ansatzes sind, dass eine ansteigende Stichprobengröße nicht zu einer überproportionalen Ablehnung des Modells führt, inferenzstatistische Aussagen über Fehler erster und zweiter Art möglich sind und somit unmittelbar erkennbar ist, ob eine Analyse ausreichend gepowert ist. Notwendige Verteilungsannahmen und deren Angemessenheit unter realen Bedingungen werden diskutiert.

Wie gut misst die Elternversion des Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ) im Längsschnitt? Eine Überprüfung mit probabilistischen Testmodellen und SEM-Ansätzen

Alexandra N. Langmeyer, Ferdinand Keller

Der Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ, Goodman, 1997) ist ein Instrument zur Messung von psychosozialen Problemen und Stärken von Kindern im Alter von drei bis 16 Jahren. Er besteht aus 25 Items, mit denen folgende fünf Subskalen gemessen werden: Hyperaktivität/Unaufmerksamkeit, emotionale Probleme, Verhaltensprobleme, Verhaltensprobleme mit Gleichaltrigen und Prosoziales Verhalten. Neben den einzelnen Subskalen kann auch ein Gesamtwert berechnet werden. Aufgrund seiner Ökonomie und Validität wird der SDQ häufig in nationalen und internationalen Studien eingesetzt. Neben dem ursprünglich angenommenen Fünf-Faktoren-Modell, welches jedoch nicht immer zu zufriedenstellenden Ergebnissen führte, wird in der Literatur zunehmend auch das Bifactor-Modell diskutiert. Erste Studie zeigen, dass das Bifactor-Modell gerade für den SDQ adäquat ist, da es neben den einzelnen Subskalen auch den Gesamtwert in Form eines Generalfaktors berücksichtigt (vgl. Keller & Langmeyer, 2017). In der vorliegenden Studie wird untersucht, ob das Bifactor-Modell auch für die Überprüfung des SDQ im Längsschnitt ein geeignetes Modell ist. Dies geschieht anhand von Daten des Beziehungs- und Familienpanel „Panel Analysis of Intimate Relationships and Family Dynamics“ (pairfam, Huinink et al., 2011) mit Angaben von rund 700 Müttern und 300 Vätern zu ihren acht- bis 15-jährigen Kindern zu drei Messzeitpunkten (Wellen 2, 5 und 7) über fünf Jahre. Die Analyse der Messinvarianz im Längsschnitt erfolgt anhand der WLSMV-Schätzmethode mit dem Programm Mplus. Zusätzlich wird die Messgenauigkeit der Subskalen mit IRT-Modellen (R package mirt; Chalmers, 2012) überprüft. Erste Analysen deuten darauf hin, dass die Messgenauigkeit der Subskalen eher im oberen Bereich der Skala gut ist und das Bifactor-Modell auch im Längsschnitt ein angemessenes Modell zur Abbildung der Faktorstruktur des SDQ ist.

Causal inference from panel data

Christian Gische, Manuel C. Voelkle

During the last two decades a comprehensive theory of causal inference based on directed acyclical graphs (DAGs) has been developed (Pearl, 2000). Furthermore, it is well known that non-recursive structural equation models can be represented as DAGs and thus can be analyzed using Pearl's framework of causal inference. Despite the crucial role of time for the study of causal effects, however, surprisingly little attention has been put on integrating longitudinal models of change into Pearl's approach to causal inference. In this presentation, we apply Pearl's general causal effect formula to the autoregressive cross-lagged panel model that incorporates variation across individuals ($i = 1, \dots, N$) and over time ($t = 1, \dots, T$).

We show that total causal effects can be identified based on different sets of covariates, i.e., there are multiple sets that satisfy Pearl's back-door criterion for causal identification. Based on panel data adjustment for covariates can be done in at least two different ways: either by statistical conditioning on these covariates (observable covariates) or by the incorporation of fixed or random effects (unobservable covariates).

Many empirical findings are based on purely cross-sectional data, i.e., N individuals are observed at one occasion ($T = 1$). The other extreme are time series data where one individual ($N = 1$) is observed over T occasions. Causal inference is possible in both designs. We state a set of covariates that satisfy the back-door criterion in a purely cross-sectional design and compare it to the set of covariates that would be needed for causal inference in a purely longitudinal design. We state the assumptions under which the causal effects inferred from both designs coincide.

In practical applications some of the assumptions on which the equality of inferred causal effects relies are likely to be violated. We discuss the role of time in comparing causal findings from purely cross-sectional studies with causal findings stemming from longitudinal designs as well as the challenges posed by the presence of moderating variables.

G36

08:30 – 09:30 Uhr

Psychologische Dimensionen globaler Umweltveränderungen

Raum: SH 1.108

Vorsitz: Lea Heidbreder

Homo moribus – the influence of moral norm and ethical emotions on private and political intention of a sufficient plastic use

Lea Heidbreder, Josephine Träger, Manfred Schmitt

Plastic waste is increasingly realized to be a major environmental pollutant evolving into a serious challenge modern society is confronted with. Starting at the beginning of the waste chain the reduction of plastic consumption obtains priority. To explore major lever for human decision making towards more sufficient handling with plastic an online-

survey was implemented, considering private purchasing decision as well as political engagement. 648 participants completed the online survey aimed at testing a model that integrated both theory of planned behaviour (TPB) and the norm activation model (NAM) to explore relevant influence factors. Results revealed a strong influence of moral constructs: Moral norm and ethical emotions explained 42 percent in political intentions, emphasizing a marginal influence of TPB factors. Regarding private intention perceived behaviour control was the most important predictor followed by a personal moral norm. Other-related ethical emotions such as anger directly influenced private and political intention, whereas the influence of self-related ethical emotions such as guilt was mediated by moral norm. Actual behaviour in terms of a voucher choice decision underlined moral norm's relevance: Logistic regression revealed private intention supplemented by moral norm to explain 27 percent of voucher choice for a plastic free shop in contrast to a conventional one. Likewise, political intention and moral norm explained 41 percent of donation behaviour. In sum, future interventions targeting responsible plastic usage should take moral considerations into account, bearing in mind various impact of control beliefs for private and political approaches.

Partisan affect mediated drifts in climate change beliefs across the 2016 U.S. presidential election period

Ulf J. J. Hahnel, Christian Mumenthaler, Tobias Brosch

Political orientation is a firm predictor of individual climate change beliefs. Provocatively speaking, in the U.S., the question of whether or not someone believes in the existence of man-made climate change can almost be boiled down to the question of one's affiliation to the Democratic or the Republican Party (GOP). Empirical evidence for partisan polarization over climate change beliefs is robust, but knowledge about the underlying psychological mechanisms linking political affiliation to climate change beliefs is still scarce. In the present work, we investigated the temporal dynamics of the connection between voter affiliations to the two main U.S. political parties and their climate change beliefs. In the context of the 2016 U.S. presidential election, we tested the hypothesis that changes in affect toward the two main U.S. parties as a result of the election outcome would mediate shifts in climate change beliefs across the election period. We applied a longitudinal design to measure affect toward two main U.S. parties as well as climate change beliefs before and after the U.S. election (measured in October and November 2016; $N = 412$). Results showed that affective evaluations and climate change beliefs were substantially impacted by the election outcome. Specifically, after the election, participants across the political spectrum were more likely to experience less negative and more positive affect toward the winning party (GOP). In line with our main hypothesis, changes in positive affect mediated temporal effects on climate change beliefs in that an increase in positive affect toward the GOP predicted stronger post-election climate change denial. Taken together, our results demonstrate how real-world political outcomes shape partisan affect and

ideology-based beliefs. Moreover, our research provides empirical evidence for the mechanisms underlying the links between political affiliation and climate change beliefs, emphasizing the role of affective processes as a mediating link between the concepts.

Die Vermittlung von Umwelt- und Klimaschutz an MigrantInnen im Rahmen von Integrationskursen

Marcel Hunecke, Maria Seewald

Eine im Rahmen der sozial-ökologischen Transformation der Gesellschaft wenig beachtete Bevölkerungsgruppe stellen die Menschen mit Migrationshintergrund dar, die mittlerweile 22,5 Prozent der Gesamtbevölkerung in Deutschland umfassen. Studien zu den umwelt- und klimabezogenen Einstellungen und Verhaltensweisen von MigrantInnen zeigen, dass diese im Vergleich zur deutschen Bevölkerung weniger nachhaltig ausgerichtet sind und Maßnahmen zum Empowerment von MigrantInnen zum Umwelt- und Klimaschutz die Berücksichtigung kultur- und migrationsspezifischer Aspekte erfordern (Hunecke & Toprak, 2014). Die Gruppe von MigrantInnen, die erst kurze Zeit in Deutschland leben oder noch an keinen Integrationsmaßnahmen teilgenommen haben, werden bislang kaum über die etablierten Maßnahmen der Nachhaltigkeitskommunikation und Umweltberatung erreicht. Über den Einbezug der Themen Umwelt- und Klimaschutz in sprachbezogene Module von Integrationskursen wurde geprüft, wie sich diese praxisnah an diese Gruppe von MigrantInnen vermitteln lassen. Hierzu wurden Lehrmaterialien für Integrationskurse entwickelt, in denen der Erwerb der deutschen Sprache an Beispielen des Umwelt- und Klimaschutzes im Alltag an MigrantInnen geschult wird.

Die Wirkungen der Schulungen in den Integrationskursen wurden in zwei unabhängigen Studien (jeweils mit einem Prä-Post-Design) mit standardisierten Messinstrumenten evaluiert. Studie 1 liegen die Daten von 137 Teilnehmenden (Interventionsgruppe) aus dem Raum NRW zugrunde, die mit 41 Teilnehmenden ohne Schulung (Kontrollgruppe) verglichen werden. In Studie 2 können bundesweit die Daten von 32 geschulten Teilnehmenden mit 39 Teilnehmenden aus einer Kontrollgruppe ohne Schulung verglichen werden. Die Ergebnisse der Evaluation verweisen auf differenzierte Wirkungen hinsichtlich umweltbezogener Wissensinhalte, Einstellungen und Verhaltensweisen bei den Teilnehmenden der Schulungen. Im Vortrag werden die Konsequenzen aus diesen Ergebnissen für Bildungsangebote mit dem Ziel einer nachhaltigen Entwicklung hinsichtlich der Zielgruppe MigrantInnen diskutiert.

Vom Konsumenten zum Prosumenten? Umgang mit Strom in Haushalten mit PV-Anlage

Inga Wittenberg

Deutschland wird meist als Vorreiter im Ausbau von Photovoltaik (PV) betrachtet, insbesondere bezüglich der rechtlichen Rahmenbedingungen und der finanziellen Förderung. Die Zahl der PV-Anlagen in Deutschland liegt aktuell bei

über 1,5 Millionen. Ein erheblicher Anteil davon besteht aus Anlagen von privaten Haushalten. Bisherige Forschung, die sich mit Individuen und Haushalten im Energiesystem beschäftigt, hat sich hauptsächlich mit deren Rolle als Konsumenten befasst (z.B., Abrahamse & Steg, 2009), jedoch können sie ebenso eine Rolle als Energieproduzenten spielen (z.B., Stern, 2014) und damit sogenannte Prosumenten werden.

Mit einer PV-Anlage können Haushalte ihren Energiebedarf, und insbesondere die Nutzung von konventionellem Strom, optimieren, indem sie ihre Stromnutzung auf Zeiten verschieben, in denen die PV-Anlage Strom produziert, und sie sich energieeffizient verhalten. Bisher wurden der Stromkonsum und das Energiesparverhalten von diesen Haushalten wenig untersucht (z.B. Stedmon, Winslow & Langley, 2013). In dieser Studie untersuchen wir die Rolle verschiedener Faktoren wie Umweltmotivation, Technikaffinität und Kontextfaktoren für das Energiesparverhalten von Haushalten mit PV-Anlage.

Es wurde eine Online-Befragung von Haushalten mit PV-Anlage durchgeführt, die über 15 Webportale zur Teilnahme eingeladen worden sind. Die Studie umfasste eine Vorstudie sowie eine Hauptphase mit zwei Erhebungszeitpunkten. 425 Haushalte haben im ersten Erhebungszeitraum teilgenommen und Fragen zu verschiedenen Variablen, z.B. der Umweltmotivation und dem Stromverbrauch beantwortet.

Aus den Ergebnissen gehen unter anderem Unterschiede zwischen Haushalten mit PV-Anlage nach Installationszeiträumen hervor. Entsprechende Unterschiede finden sich sowohl hinsichtlich des Umgangs mit der PV-Anlage als auch der Stromnutzung.

Die Ergebnisse werden im Hinblick auf ihre Bedeutung für die Energiewende und die Dekarbonisierungsziele diskutiert.

G37 **08:30 – 09:30 Uhr**
Ängste, Phobien und Depressionen
 Raum: SH 2.105
 Vorsitz: Timon Elmer

Funktionelle und strukturelle Neuroanatomie der Dermatillomanie

Anne Schienle, Albert Wabnegger

Die Dermatillomanie (Skin Picking Disorder) ist eine psychische Störung, die durch wiederholte und übermäßige Manipulation der eigenen Haut (in Form von Kratzen mit den Fingernägeln, Reiben, Quetschen) gekennzeichnet ist, was zu sichtbaren Gewebeschäden, Leidensdruck und sozialer Beeinträchtigung führt. Es werden zwei Formen der Hautmanipulation unterschieden: fokussierte (ritualisierte) und automatische (unbewusste). Die Dermatillomanie ist eine häufige psychische Störung (Prävalenz: 1,2%-5,4%).

Im DSM-5 ist die Dermatillomanie im Kapitel Zwangsassozierte Störungen zu finden. In einer Serie von funktionellen und strukturellen Magnetresonanzuntersuchungen wurde der Frage nachgegangen, inwieweit es neurobiologische Evidenz für diese Klassifikation gibt. Als Hauptmethode

dienten Symptomprovokationsdesigns (u.a. Betrachten von Bildern mit Hautveränderungen wie Pickel, Narben bzw. reiner Haut und Berühren der eigenen Haut mit leichtem Kratzen bzw. Streicheln).

Es zeigten sich bei den Patienten vor allem Veränderungen im Bereich der Insula, des Putamen und des orbito-/medialen frontalen Kortex, die sowohl Aktivierung (z.B. verstärkte Insula-Putamen-Aktivierung bei visueller Symptomprovokation), aber auch Struktur (reduziertes Insula-Volumen) betrafen. Darüber hinaus reagierten die Patienten auf das Streicheln der eigenen Haut mit weniger Aktivierung im primären/sekundären somatosensorischen und präfrontalen Kortexarealen als gesunde Kontrollen.

Somit weisen die Befunde vor allem auf Beeinträchtigungen der taktilen Informationsverarbeitung und assoziierter emotionaler Komponenten bei Patienten mit Dermatillomanie hin.

Wie gut können Risikogruppen durch Online-Peer-Beratung zur Suizidprävention im Jugendalter erreicht werden? Eine Pilotstudie zur Online-Beratungsplattform [U25] Deutschland

Maren Weiss, Anja Hildebrand, Hellmuth Braun-Scharm, Klaus Weckwerth, Mark Stemmler

Suizid stellt weltweit die zweithäufigste Todesursache bei jungen Menschen dar. Diese Altersgruppe ist zudem jene mit der höchsten Suizidversuchsrate. Dennoch existieren kaum Hilfsangebote, die speziell auf diese Zielgruppe zugeschnitten sind. Gerade männliche Jugendliche stellen eine besondere Risikogruppe dar, die durch klassische suizidpräventive und therapeutische Angebote wenig erreicht wird.

Die anonyme Online-Beratung „[U25]“ der Caritas bietet seit 2002 eine niedrigschwellige E-Mail-Beratung für suizidgefährdete junge Menschen durch speziell ausgebildete und supervidierte Ehrenamtliche, sogenannte „Peer-Berater“, an. Durch den niedrigschwelligen Zugang und den für die Altersgruppe attraktiven Online-Beratungsmodus sollen Risikogruppen besser erreicht und präventiv aufgefangen werden.

Die vorgestellte Studie prüft anhand von Beratungsdaten des [U25]-Standortes Nürnberg, wie gut die angestrebte Klientel durch die Peer-Beratung erreicht wird. Zugrunde liegen Beratungsprotokolle von n = 51 Klientinnen und Klienten, weiterhin problemzentrierte Interviews mit den hauptamtlichen und ehrenamtlichen Mitarbeiter*innen von [U25] Nürnberg.

Die Daten belegen, dass die Online-Beratung von der Zielgruppe, insbesondere von 17- und 18-Jährigen, intensiv nachgefragt wird. Die Klient*innen nutzen das Angebot häufig über einen längeren Zeitraum hinweg. Ähnlich wie in der „Offline“-Beratung, werden weibliche Jugendliche besser erreicht als männliche. Aus den Experteninterviews werden Faktoren, die die Zielgruppenerreichung fördern oder behindern können, herausgearbeitet. Empfehlungen zur Verbesserung der Zielgruppenerreichung werden abgeleitet. Abschließend erfolgt ein Ausblick auf die geplante bundesweite Evaluation aller [U25]-Standorte.

How do depressive symptoms shape face-to-face interaction networks?

Timon Elmer, Christoph Stadtfeld

A long tradition of research has investigated the effects of social ties on an individual's mental health. But how an individual's mental health affects the formation of social ties has not received much attention. This study thus investigates how the continuum of an individual's depressive symptoms affects face-to-face social interactions. We assess how the interplay between depressive symptoms, depression assortativity, previously existing social ties (friendship and acquaintance ties), and group sizes affects how long individuals interact with one another. We test our hypotheses on two samples (N1 = 73, N2 = 50) of students spending a social weekend together in a remote camp house. Social interactions were measured with Radio Frequency Identification (RFID) badges assessing mutual proximity between individuals. Using established social network analysis methods, our analyses suggest that depressive symptoms are associated with (1) spending less time in social interaction, (2) spending time with others similarly low in depressive symptoms, (3) spending less time with mutual friends, and (4) spending more time in dyadic interactions than group interactions. This study shows how behavioural social network methods can be used to understand the social nature of depressive symptoms. Further, the study highlights the strong effects that an individual's depressive symptoms have on social interactions.

Complementary therapies for clinical depression: a systematic review of reviews

Heidemarie Haller, Dennis Anheyer, Holger Cramer, Gustav Dobos

Background: As clinical practice guidelines vary widely in their search strategies and recommendations of complementary (CAM) therapies for depression, this overview aimed at systematically searching and summarizing the level-1 evidence on CAM in patients with clinical depression.

Methods: PubMed, PsycInfo and Central were searched through December 2017 to identify meta-analyses of randomized controlled trials (RCTs) on CAM for depression. Grades of recommendations were given in accordance with the Oxford levels of evidence considering the quality of the RCTs and meta-analyses, the heterogeneity of the effect sizes, and safety characteristics.

Results: Literature search revealed 29 meta-analyses conducted between 2002 and 2017 in patients with major, minor, and seasonal depression. Quality of RCTs and meta-analyses ranged between low to high. Thus, Grade A recommendations for CAM treatments, which should be recommended for clinical depressed patients, could not be given. However, several CAM treatments may be considered as an alternative or adjunct treatment as they show consistent, moderate- to high-quality evidence of effectiveness and safety (Grade B). This included St. John's wort for non-seasonal depression and bright light therapy for seasonal affective disorder. As adjunctive treatments to standard antidepressants for non-

seasonal depression, bright light therapy, dance and music therapy may also be considered with Grade B. Mindfulness-based cognitive therapy showed Grade B evidence for relapse prevention of recurrent major depression. Other CAM treatments revealed Grade D evidence, which is currently inconsistent or insufficient for explicit recommendations.

Conclusion: The systematic search on CAM therapies revealed evidence, on which further clinical practice guidelines may base their recommendations. While several CAM evidence is shown to be robust against potential bias, this overview also revealed methodological flaws of both the individual RCTs and meta-analyses. Thus, further research is requested to strictly follow the CONSORT and PRISMA guidelines.

G5

08:45 – 09:30 Uhr

Positionsreferat

Raum: HZ 5

Psychological antecedents of refugee integration (PARI): the role of forcedness and peril in refugees' and residents' responses to immigration

Gerald Echterhoff, Jens H. Hellmann, Mitja D. Back, Joscha Kärtner, Nexhmedin Morina, Guido Hertel

The integration of increasing numbers of refugees in host societies requires an understanding of underlying psychological processes. We propose a framework on the Psychological Antecedents of Refugee Integration (PARI), emphasizing forcedness and peril as distinctive factors in refugees' and residents' integration-relevant responses to the immigration situation. Refugee (vs. non-refugee) migrants are more likely to have experienced forcedness, resulting from strong "push" factors (IAB, 2016; Richmond, 1993) and involving loss of control; and they are more likely to have experienced peril, reflecting risks or harm from violence and precarious migration circumstances (e.g., Esses, Hamilton & Gaucher, 2017; UNHCR, 2017). Also, forcedness and peril are more likely to be part of host-society residents' views and representations of refugee (vs. non-refugee) migration (e.g., Esses, Medianu & Lawson, 2013; Kotzur, Forsbach & Wagner, 2017). Consistent with extant evidence and case reports, this psychological distinction between refugee and non-refugee migration is continuous rather than categorical.

Importantly, we argue that experienced or perceived forcedness and peril moderate responses to the demands and stressors arising from the immigration situation in specific ways. For instance, due to experienced forcedness and peril refugee (vs. non-refugee) migrants should be more likely to be preoccupied with restoring basic needs and with traumatic memories, which initially interferes with successful adjustment and integration but may ultimately enhance personal strength through transformational coping. Conversely, due to perceived forcedness and peril, residents are more likely to help but also to feel threatened by refugee (vs. non-refugee) migrants. Considering such moderation effects of forcedness and peril is one major aspect in which our framework differs from, and extends, existing coping models of

migration and acculturation. We illustrate the proposed processes in integration-relevant domains such as mental health, education, and employment.

G16 **08:45 – 09:30 Uhr**
Positionsreferat
 Raum: SH 0.107

**Wirklich alles für die Beschäftigtengesundheit?
 Plädoyer für eine offenere Diskussion über mikro-
 politische Handlungsmotive von Arbeitsschutzak-
 teuren bei der Gefährdungsbeurteilung psychischer
 Belastung**

Kai Breitling

In der Diskussion über Barrieren bei der Umsetzung der Gefährdungsbeurteilung psychischer Belastung (GB-Psyche) werden als Ursachen bislang vor allem fehlende Ressourcen im Unternehmen sowie mangelnde Fachkompetenz der betrieblichen Arbeitsschutzakteure genannt. Demgegenüber wird der Einfluss persönlicher Interessen, insbesondere von Führungskräften, kaum diskutiert. Die Durchführung der GB-Psyche scheitert demzufolge am Wissen und Können, nicht jedoch am Wollen. Dabei wird eins übersehen: Gestaltungsmaßnahmen im Rahmen der GB-Psyche gehen oft mit einer Ausweitung der Mitarbeiterautonomie einher. Besonders kommt dies im Bereich der Arbeitsaufgabe und Arbeitsorganisation zum Tragen, z.B. wenn Beschäftigte mehr Flexibilität bei der Gestaltung ihrer Arbeitszeit erhalten, über betriebliche Vorgänge transparenter informiert oder Handlungsspielräume bei ihrer Tätigkeit erweitert werden. Obwohl sich solche Formen partizipativer Arbeitsgestaltung positiv auf Leistungsindikatoren auswirken, haben Führungskräfte mitunter Vorbehalte gegen sie oder lehnen sie sogar ab. Der Grund: Höhere Selbstbestimmung der Beschäftigten wird nur erreicht, wenn Führungskräfte teilweise Kontrolle über den Arbeitsprozess abgeben. Bestimmte Entscheidungen müssen sie dann stärker als bislang mit den Beschäftigten abstimmen oder ihnen ganz überlassen. Dieser Zugewinn an Mitsprache kann bei Führungskräften Widerstände erzeugen, hervorgerufen z.B. durch einen befürchteten Macht- und Bedeutungsverlust oder die Sorge um das Arbeitsergebnis in ihrem Bereich, für das sie auch bei reduzierten Durchgriffsrechten verantwortlich bleiben. Derartige mikropolitische Motive dürften ein weiterer Grund für den geringen Umsetzungsgrad der GB-Psyche sein. Der Beitrag stellt ein Plädoyer dafür dar, diesen Aspekt zum Gegenstand der wissenschaftlichen und fachpolitischen Debatte zu machen. Ziel sollte dabei sein, Betriebe und Berater für die Thematik zu sensibilisieren und Strategien zu einem konstruktiven Umgang mit persönlichen Interessen von Führungskräften und anderen Arbeitsschutzakteuren zu entwickeln.

G22 **08:45 – 09:30 Uhr**
Positionsreferat
 Raum: SH 3.104

**Der psychologisch-handlungsorientierte Zugang zur
 Verankerung der Third Mission an der Universität
 Wien**

Barbara Schober, Laura Brandt, Veronika Somoza, Christiane Spiel

Universitäten sind zunehmend gefordert neben Forschung und Lehre auch ihre „Third Mission“, d.h. den Transfer von Wissen, Technologien und Innovationen in die Gesellschaft sowie zivilgesellschaftliches Engagement, anzunehmen und zu verankern. Dem Ansatz der Implementation Science folgend bedingt dies in einem basalen Schritt, ein Klima zu schaffen, das UniversitätsmitarbeiterInnen motiviert, sich für entsprechende Aktivitäten zu engagieren.

Das Projekt „Third Mission der Universität Wien“ zielt darauf ab schrittweise eine wissenschaftlich begleitete und bildungspsychologisch fundierte Implementierungsstrategie für diese „dritte Aufgabe“ zu entwickeln und sie systematisch unter Einbindung der Betroffenen umzusetzen. Der gewählte psychologisch-handlungsorientierte Zugang ermöglicht die Spezifizierung des Third Mission-Profiles der Universität Wien anhand einer Fusion von Bottom-up und Top-down-Prozessen.

Anhand von bisherigen Ergebnissen aus qualitativen Interviews auf verschiedenen Systemebenen (DekanInnen aller Fakultäten, N = 19; ausgewählte Third Mission AkteurInnen, N = 30) sowie einer universitätsweiten Online-Umfrage (N = 152 TeilnehmerInnen) zu bestehenden Third Mission-Aktivitäten konnte gezeigt werden, dass bei vielen Universitätsangehörigen positive Ausprägungen hinsichtlich ihrer Einstellung sowie ihrer Ziele im Hinblick auf die Third Mission vorhanden sind. Insgesamt werden mehr externe Umwelt-Herausforderungen als interne, motivationale Barrieren berichtet. Auf Basis von Kriterien und Dimensionen für Third Mission Aktivitäten, die im Zuge des Projekts erarbeitet wurden, konnten zahlreiche, bereits bestehende Third Mission Aktivitäten an der Universität identifiziert werden. Handlungsbedarf ist bezüglich der Wertschätzung solcher Aktivitäten und der (unzureichenden) Strukturen/ Umweltvariablen erkennbar.

Basierend auf den bisherigen Projektergebnissen werden im Beitrag Implikationen für die Entwicklung von Third Mission-Strategien mit Bezug auf die Struktur von Leistungs- und Anreizsystemen in der Wissenschaft diskutiert.

G24

08:45 – 09:30 Uhr

Positionreferat

Raum: SH 0.109

Situatives Urteilen ohne Situation? Motiv-Messung ohne Motiv? Wie wir durch Experimente mehr über die Validität von psychometrischen Tests lernen*Stefan Krumm, Philipp Schäpers, Jan-Philipp Schulz, Joachim Hüffmeier, Filip Lievens*

Die Frage der Validität von Ergebnissen psychometrischer Tests beschäftigt die psychologische Diagnostik schon lange. Die Antwort auf diese Frage scheint häufig gleich zu sein: Zählungen zeigen, dass 91 Prozent der in hochrangigen Zeitschriften publizierten Validierungsstudien sich auf die Analyse von Korrelationsmatrizen stützen. Dadurch können zweifellos wertvolle Erkenntnisse gewonnen werden. Andererseits wurde in der Literatur immer wieder auf damit verbundene Probleme und den Nutzen ergänzender Validierungsstrategien hingewiesen. Eine solche Strategie ist die experimentelle Testvalidierungsstrategie, d.h. die experimentelle Manipulation von Testelementen, die als wesentlich für die Funktionsweise eines Tests angesehen werden. Diese Strategie wurde häufig propagiert, aber selten angewendet. Wir vertreten die Position, dass experimentelle Testvalidierungen wertvolle ergänzende Erkenntnisse über die Funktionsweise psychometrischer Testverfahren liefern und weniger anfällig für subjektive Interpretationen der Auswertenden sind als Korrelationsmatrizen. Am Beispiel von Situational Judgment Tests (SJTs) und einem semi-projektiven Verfahren zur Motivmessung wird der Nutzen des propagierten Ansatzes dargelegt. Für SJTs konnte anhand von insgesamt acht aufeinander aufbauenden empirischen Studien gezeigt werden, dass deren Funktionsprinzip nicht der bis dato in der Forschung vorherrschenden Sichtweise entspricht: So wirkte sich die experimentelle Manipulation der Verfügbarkeit der Situationsschilderung – vorgeblich das „Herz“ dieser Testart – nur in geringem Ausmaß auf mittlere Testergebnisse und nur unwesentlich auf die Höhe der Korrelationen zu anderen Tests aus. Dieser Befund war über verschiedene SJTs sowie über Präsentationsformate (Video- vs. Text) hinweg stabil. Ähnliche Befunde zeigen sich für ein semi-projektives Testverfahren zur Motivmessung. Wir diskutieren, dass experimentelle Testvalidierungen sich für einige, wenngleich nicht für alle psychometrischen Testverfahren eignen und das Potenzial haben, neue Erkenntnisse über deren Funktionsweise zu liefern.

G35

08:45 – 09:30 Uhr

Positionreferat

Raum: SH 1.107

From Brussel sprouts to prejudice (and back again): evaluative conditioning as a unifying framework of attitude formation in early childhood*Georg Halbeisen*

At around three years of age, children begin to develop a diverse range of attitudes, such as specific prejudices, dietary preferences, or product evaluations, which they can use to guide their behavior in a world of ever-increasing complexity. However, despite previous research identifying many contexts of children's attitude formation, such as their social interactions, the relevant commonalities as well as the underlying processes of children's attitude formation remain elusive. Here, I propose evaluative conditioning (EC) as a unifying framework of attitude formation which identifies ecological regularities between novel and affective stimuli as sources of children's attitude formation. While such regularities may be encountered through advertisements or exposure to a parent's existing attitudes, an EC framework also affords controlled experimentation. Accordingly, I will present the findings of several experiments conducted with three to six-year-old children which used cartoon character as novel stimuli, and images of foods and animals as affective stimuli, that demonstrate the effectiveness, stability, and age-invariance of EC in establishing novel attitudes. Nevertheless, initial evidence suggests developmental changes in the underlying processes of attitude formation, as well as developmental trajectories in learning category-based as opposed to exemplar-based evaluations. Finally, a further line of experiments investigated the relation between attitude formation and children's food choices, highlighting the practical significance of the proposed framework. Implications of these findings for the interplay of children's social and cognitive development are discussed.

Digitale Poster**09:30 – 11:30 Uhr**

Raum: HZ Foyer 3. OG

The Influence of a porn literacy intervention on beliefs and attitudes about sexuality*Marina F. Thomas, Lelia Samson*

Many young people see porn before making their own experiences or having valid information about sex (Sun, Bridges, Johnson & Ezzell, 2016). The media is theorized as a socializing agent, which cultivates people's perception of reality (Gerbner et. al. 2002).

Understanding the gap between media representation and reality is conceptualized as media literacy (Potter, 2013) and media effects research has called for „porn literacy“ education (literacy for sexually-explicit media).

This study tests if a porn literacy intervention mitigates detrimental effects of porn (body dissatisfaction, sexist at-

titudes and negative attitudes towards condoms). After exposure to mainstream porn, the control group is expected to score higher on the dependent variables than the group receiving a porn literacy intervention, delivered in the form of a short video, highlighting the illusions of pornography, differentiating it from real-world sex, designed in line with the media literacy framework by Potter (2004).

Stronger effects are expected for people with few or no sexual experience and for those who perceive porn to be realistic. According to dual process theories, people are most susceptible when processing information in an automatic way. Hence, physiological arousal is studied as a moderator. Method: A 2 (Intervention) × 2 (Gender) between factorial experiment is designed. Body dissatisfaction is assessed through the non-verbal contour drawing rating scale (Thompson & Gray, 1995). Sexist attitudes are measured explicitly (Glick & Fiske, 1996) and implicitly using an IAT (Greenwald, McGhee & Schwartz, 1998). Attitudes towards condoms are assessed with an IAT and explicitly (Sakaluk & Gillath, 2016): Participants indicate on a seven-point scale how they would feel about using a condom every time they intercourse.

The moderators sexual experience and perceived realism are assessed with self-report scales (Peter & Valkenburg, 2010). Arousal is measured via pupil dilation (Rieger et al., 2015) allowing for gender-universal comparisons. Participants are 120 Dutch and German students (18-25).

Lernen in Virtual/Augmented/Mixed Reality – Die Bedeutung einer Kompetenzorientierung für die Gestaltung von authentischen immersiven Lernumgebungen

Frank P. Schulte

Die technische Weiterentwicklung, das Involvement großer Marktakteure und sinkende Hardwarepreise machen aktuelle Virtual/Augmented/Mixed-Reality-Technologie wieder einmal interessant für einen breiteren Einsatz als Lernmedium (Bente, Krämer & Petersen, 2002; Fox, Arena & Bailenson, 2009). Besonders die Chance, Lernende beim Transfer des Gelernten in andere Kontexte und später in die Anwendung zu unterstützen (Whitehead, 1929; Solga, 2011), lässt immersive VR/AR/MR-Lernszenarien als situierte Lernarrangements attraktiv erscheinen. Die Kosten für die Entwicklung solcher Szenarien stehen einem breiten Einsatz bislang jedoch entgegen; es gilt zu lernen, wie die Effektivität und Effizienz von VR/AR/MR-Lernszenarien besser abzuschätzen sind.

Um einen erfolgreichen Einsatz dieser Szenarien zu gewährleisten, erscheint es zunächst wichtig, medienpsychologische Erkenntnisse zur Gestaltung solcher immersiver Lernszenarien (etwa zum Phänomen der Presence; Lombard & Ditton, 1997; Tichon, 2007) zu berücksichtigen (Reeves & Nass, 1996). Darüber hinaus wird für eine konsequente Kompetenzorientierung (Weinert, 2001; Krathwohl, 2002) bei der Gestaltung solcher Lernszenarien argumentiert (Schulte, im Druck). Am Beispiel des Einsatzes einer VR-Experience in einer Hochschulveranstaltung zur persuasiven Kommunikation wird illustriert, wie die Kompetenzperspektive hand-

lungsleitend für die Abschätzung der Nützlichkeit und für die Gestaltung von VR/AR/MR-Lernszenarien sein kann. Ziel des Einsatzes war die Vermittlung von fachspezifischer Methodenkompetenz („Menschen verbal überzeugen“) auf einer Niveaustufe des Types „anwenden“ („Kann ich das?“) mit Tendenz zur Niveaustufe „bewerten“ („Funktioniert das so?“). Auch sollte ein Transferkompetenzerwerb auf der Ebene „verstehen“ unterstützt werden. Ergebnisse der Messung subjektiven Kompetenzerwerbs sowie der erlebten Presence unterstützen die Annahme. Als interaktives Poster präsentiert, haben die Besucher über die Ergebnispräsentation hinaus die Gelegenheit, selbst in die VR-Experience einzutauchen, da wir das VR-System mitbringen werden.

H1

10:00 – 11:30 Uhr

Personality trait change through intervention

Raum: Audimax HZ 1

Vorsitz: Karl-Heinz Renner, Mathias Allemand, Brent Roberts

The TESSERA framework of personality development as a theoretical background for interventions

Cornelia Wrzus

Previous studies demonstrated that personality traits, such as Big Five traits and self-esteem, develop over the lifespan. That is, in addition to substantial continuity, increases and decreases in personality traits also occur. These changes have been partially linked to experiencing life transitions such as entering college or work life. However, the underlying short-term processes are scarcely addressed. I present the TESSERA framework that focuses on daily processes (i.e., sequences of situations, expectancies, states, reactions, associative learning, and reflections) to explain long-term personality development. First evidence from a longitudinal study with 380 younger and older adults, who reported daily experiences on 45.4 days, on average, confirmed associations between the proposed TESSERA sequences and longitudinal development in Big Five traits. For example, the more people experienced situations as social in daily life, the more they reported outgoing behavior, and the more trait extraversion increased longitudinally. Finally, the TESSERA framework postulates preconditions under which changes in propositional and associative representations of traits are more likely. These preconditions can be used as theoretical background for interventions and I review evidence from intervention studies to illustrate possible explanations for the (in-)effectiveness of the intervention.

Inner child or Satori: the role of emotion regulation abilities in personality neuro-systems dynamics and change

Markus Quirin, Tomoski Robert, Michal Ljublianc

Contrasting trait psychology, evidence cumulates suggesting that personality is more malleable than previously assumed (cf. Roberts, 2017). We present a framework of Per-

sonality Dynamics that defines personality on the basis of the reactivity and connectivity of neuropsychological systems (large-scale brain networks) inherent in each individual. In this framework, emotion regulation abilities constitute a central personality construct disparate from emotional stability and considered to be reflected in the malleable connectivity between neuropsychological systems rather than in their mere reactivity. The development of systems connections is considered to facilitate flexible switching between cognitive-affective personality modes and thus to constitute one major basis of emotion regulation and personality change. Neurobehavioral data will be presented.

Digital coaching for intentional personality change: conceptual framework and first results

Mirjam Stieger, Mathias Allemand

There is a recent debate whether and how personality traits can be modified or changed over short periods of time by intervention efforts. An ongoing interdisciplinary research project examines the effects of a digital coaching for intentional personality change using a mobile application (www.personalitycoach.ch). The digital personality change coaching aims to support individuals who are willing and motivated to change aspects of their personality. Since intervention efforts for intended personality change are still in their infancy, conceptual frameworks are needed to develop theory-driven coaching programs. Four empirically derived general change mechanisms from psychotherapy process-outcome research might provide some useful heuristic principles and help to maximize the effects of a personality change coaching intervention (Allemand & Flückiger, 2017). The four general change mechanisms are (a) actuation of discrepancy awareness, (b) activation of strengths and resources to realize strengths-orientation, (c) targeting thoughts and feelings to realize insight, and (d) targeting behaviors to realize practice. Based on these general change mechanisms, micro-interventions such as implementation intentions, behavioral activation tasks, reflective tasks, psychoeducation, resource activation, and individualized feedback are implemented in the digital coaching for intentional personality change. The digital coaching intervention lasts over three months. The outcome assessments include self-reports and observer-reports at pretest, posttest, and 3-month follow-up. The process assessments include self-reports and Smartphone sensing during the coaching intervention phase. First results of the ongoing study will be reported. This research project not only advances the understanding of short-term changeability of personality traits and intended coaching efforts to change traits, but also increases the knowledge of underlying short-term processes and dynamics of intentional personality change.

Multimodal stress trainings can change personality traits

Karl-Heinz Renner, Gerlind Pracht

Stress prevention trainings are most successful if they do not only teach relaxation techniques or apply psycho-education on stress and coping, but also consider different modes or levels like stress-enhancing cognitions and possibly lacking behavioral competencies, e.g. regarding time management or fulfilling one's needs. Based on the meta-analysis by Roberts and colleagues (2017) on personality trait change through intervention, we have pursued the question of whether multimodal stress-trainings can also change broad personality dimensions. We especially expected increases in emotional stability and extraversion since such trainings also concern dysfunctional cognitions and the regulation of emotions and hyperarousal (related to neuroticism) and competencies to assert one's needs and increase positive emotions and well-being (related to extraversion).

Results of two experimental studies show that a blended training that combines a two day presence stress-training with a subsequent online coaching (N1_study_1 = 14) and a two day presence stress-training without online coaching (N2_study_1 = 14; N1_study_2 = 47) leads to lasting increases in emotional stability and extraversion (small to medium effects) compared with control groups (N3_study_1 = 18, N2_study_2 = 53). The discussion is focused on the question as to whether these changes refer to state and/or trait changes. In addition, our study contributes to closing a research gap regarding the rare non-clinical experimental studies on personality trait change through intervention with follow-up.

H2

10:00 – 11:30 Uhr

Do we need a new epistemology of psychological theorizing? Some (self-)critical reflections

Raum: Audimax HZ 2

Vorsitz: Mario Gollwitzer, Joachim I. Krueger, Klaus Fiedler

Lewin meets Darwin: functional interdependence theory

Daniel Balliet

Humans live intensely social lives and experience an immense variety of different interdependent situations across the lifespan. Although several theories in the social and biological sciences emphasize that the underlying interdependence structure characterizing social interactions can inform the behaviors that unfold during interactions, little is understood about how people actually think about their interdependence in situations. In fact, people often do not have objective information about their interdependence with others, and so would have to somehow use cues in an interaction to infer the underlying interdependence in an interaction. My colleagues and I have developed a theory (Functional Interdependence Theory, FIT) and measurement instrument (the Situational Interdependence Scale,

SIS) on the phenomenon of how people think about their interdependence with others. As the title suggests, FIT integrates two independent lines of theory: one from the biological sciences (Darwinian Theory of Evolution) and one from psychology (Interdependence Theory). In this talk, I will discuss (a) our process of developing FIT, (b) how FIT can be used to guide future research, and (c) some limitations of FIT. Lastly, I will share thoughts about the current state and use of theory in psychology, and specifically address the question „Do we really need a new epistemology of psychological theorizing?“.

How far-ranging and how “practical” should and can a good psychological theory be?

Andrea Abele-Brehm

Whereas historical psychological theories have been “simple and sovereign”, e.g. used few constructs and claimed a wide range of validity, psychological theories nowadays are of low or medium range. As an extreme, the “theory” is not more than an operationalized hypothesis. Low-range theories have the advantage of being easier to test; their disadvantage, however, is that their integrative potential is low, possibly also their external validity and relevance. A “good” theory is characterized by (a) instigating cumulative research, e.g., building upon existing knowledge and existing constructs and extending and differentiating them (in contrast to just renaming well-known phenomena); and (b) in being practical in a Lewinian sense. The “Dual Perspective Model of Agency and Communion” (Abele & Wojciszke, 2014; 2018) claims to contribute to the integration of a number of theoretical accounts on social and personality psychology. It also claims to be “practical”. The integrative issue has been well achieved: We have shown how different terminologies can be unified and how different operationalizations can be combined. We also tried to be “practical”, not only in the sense of ease of hypotheses generation, but also in the sense of applied issues. This is, however, much more difficult, more complex, and also less career-advancing, because it takes longer time to come to high-ranking publications. It seems that it is easier to come to a consensus regarding criteria of “good” theories than to really develop and test them. Present conditions of scientific work and of knowledge production may impede what we all want. Pressures pertaining to “creativity” (which is not too seldom “old wine in new bottles”) and to “publication output” (which is easier to accomplish with more simple – but not sovereign – theories) may restrain researchers from developing and testing good theories.

Theory integration

Gerd Gigerenzer

Psychology’s most vital challenge is to strengthen its theoretical fundament. Popper’s program of competitive testing – and its modern variant of model selection – is one route towards this end. In this view, science progresses by successively eliminating theories until ideally one survives that

cannot be rejected. I propose a complementary route to progress, the integration of already existing theories. Integration can occur on two levels: phenomena and explanatory concepts. Showing that two robust phenomena with different labels are identical or nested, or that two apparently different explanatory concepts are functionally equivalent, can help to clear much of the terminological confusion in psychology. Theory integration requires attention to detail and precision; it is not to be confused with adding free parameters to make theories more general. I use my own work on integrating fast-and-frugal trees with signal detection theory to illustrate the program.

Using Open Science principles to foster efficient science by improved theory specification and revision

Andreas Glöckner

Failed replications and the surrounding debates have not only shed light on methodological mis-developments. They also revealed substantial shortcoming in theorizing. For example, in the ego depletion debate, leaving the failed replication aside, it has to be considered the true disaster that after hundreds of published studies on the issue not even experts in the field know what the investigated concept means. I argue that we do not need a new epistemology but only have to apply basic standards of theorizing properly that have been eroded over time through wrong incentives. Specifically, before conducting any study (a) theories have to be fully specified by operationally defining all concepts in the antecedence and the consequence as well as their functional relation, and (b) their empirical content (empirischer Gehalt) has to be critically evaluated and if possible maximized. I will report own experiences from being trapped by the natural impulse to weaken the empirical content of my own theory to be able to defend it against critical tests. As way out of this underspecification fallacy and towards more efficient science, I suggest applying open science principles and technology to theory specification and revision. Specifically, I will report from our vision (a) to establish theory databases in which researchers can store and update the current version of relevant theories including a full formal specification as described above, and (b) our attempts to change incentives to motivate people to specify theories and to fill this database.

A plea for theoretical bravery

Werner Greve

If psychology is to benefit from current crises (e.g., replication), one of the major challenges is the improvement of theoretical progress. However, a multitude of specialized theories with middle scope (e.g., processes of developmental regulation in middle adulthood) that look rather similar to several other approaches (e.g., control theories of adult development) on the one hand and macro-level frameworks (e.g., automatic vs. controlled processes) that attempt to focus on the smallest common denominator for as many theo-

ries as possible on the other will not be sufficient. Perhaps one virtue we are lacking is bravery: General theories of human development, for instance, have not been proposed for more than five decades. I will attempt to outline some of the obstacles to be overcome on the road to general (integrative) theories. A first category of problems is a lack of theoretical sensitivity for general difficulties. For instance, the qualities of relationships between conceptual levels of conditions are to be observed more carefully (e.g., the “relative importance” of, say, working memory, gender, neural circuits, SES and parents’ competence for a child’s language aptitude). Second, the implications and perspectives of theories can be pursued much more consequentially (for instance, by developing a real lifespan approach on the development of developmental regulation). Not least, it might be fruitful to return to a more discursive fashion of discussion (instead of a spider-web of non-aggression agreements). Our common goal, after all, is the true theory of what we are.

Discussion: Good theories have few alternatives

Klaus Fiedler

After the recent debate about the quality of science has mainly focused on compliance (good practices) and norms related to statistical significance testing, there is now a growing insight in the key role of theorizing: The most sophisticated statistics are worth nothing if the research design is biased, and the most systematic design is in vain if the underlying theorizing is flawed. But what constitutes good theorizing that will foster scientific progress, innovation, and valid findings? Common answers point to formal precision, fertility, integrativity, and meta-analytic support as most desirable properties. But closer reflection shows that fertile and integrative (e.g. dual process) models, algebraic or connectionist modelling, or meta-analyses per se do not guarantee good science. Here I argue that good theories must introduce strong constraints on empirical research or, to borrow a phrase from Garner: “Good theories have few alternatives”. The aim is to make pre-registration obsolete, because the logic underlying clearly theory-driven investigations should be incontestable apparent to everybody. To illustrate the beauty of strictly theory-constrained research, I refer to recent examples of sampling approaches to understanding (ir)rational judgment and decision making.

H3

10:00 – 11:30 Uhr

Aktuelle Befunde der Positiven Psychologie:

Soziale Beziehungen

Raum: HZ 3

Vorsitz: *Tanja Gabriele Baudson, Michaela Brohm-Badry*

Verspieltheit als Prädiktor von Beziehungszufriedenheit: Eine APIM-Analyse in Liebesbeziehungen

Kay Brauer, Jennifer Krieger, Annegret Wolf, René Proyer

Verspieltheit im Erwachsenenalter beschreibt interindividuelle Unterschiede in der Fähigkeit, Situationen so zu gestalten,

dass diese als unterhaltsam und/oder interessant und/oder intellektuell stimulierend erlebt werden. Das OLIW-Modell (Proyer, 2017) unterscheidet die Komponenten other-directed (z.B. liebevolles Necken), lighthearted (z.B. Präferenz für Improvisation statt Planung), intellectual (z.B. Vorliebe für Komplexität) und whimsical (z.B. Vorliebe für Ungewöhnliches) Verspieltheit. Theorie und Forschung legen nahe, dass Verspieltheit eine gewünschte und förderliche Persönlichkeitseigenschaft für das Eingehen und die Aufrechterhaltung einer romantischen Beziehung sein könnte und positiv zur Beziehungszufriedenheit beiträgt. Unsere Studie erweitert dieses Wissen, indem Selbstratings zu Verspieltheit und Beziehungszufriedenheit von 211 erwachsenen heterosexuellen Paaren (Beziehungsdauer zwischen 3 Monate und 37 Jahre; $M = 5.2$ Jahre) analysiert wurden. Vorabtests replizierten den Befund robuster Ähnlichkeit romantischer Partner in other-directed und whimsical ($r \leq .29$) sowie unkorrelierter Ausprägungen in lighthearted und intellectual Verspieltheit. Die Hauptanalyse der dyadischen Daten erfolgte mittels des Actor-Partner Interdependence Model (APIM), welches die Feststellung intra- (Actor-) und interindividueller (Partner-)Effekte von Verspieltheit auf die Beziehungszufriedenheit beider Partner eines Paares erlaubt. Insbesondere other-directed-Verspieltheit trug mittels Actor- und Partnereffekten positiv zur Beziehungszufriedenheit bei. Partner von leichtherzig Verspielten berichteten weniger Vertrauen in ihren Partner und die Zukunft der Beziehung. Demgegenüber waren intellectual und whimsical-Verspieltheit vornehmlich über Actor-Effekte positiv mit Beziehungszufriedenheit assoziiert. Die Befunde geben Aufschluss über die differentiellen Beiträge der OLIW-Facetten und stützen die Annahme, dass Verspieltheit weitgehend positive Effekte auf die Beziehungszufriedenheit ausübt.

Hochbegabte und die Liebe: Der Nutzen intellektueller Kompatibilität für psychosoziale Anpassung und Einstellung zur eigenen Begabung

Tanja Gabriele Baudson

Bislang ist wenig über die Rolle der Partnerwahl für die Zufriedenheit Hochbegabter und die Einstellung zur eigenen Begabung bekannt. Theoretische Befunde aus der Forschung zum Minoritätenstressmodell (Meyer, 2003) und zur Identitätsentwicklung bei stigmatisierten Minderheiten (Cass, 1979, 1984) legen nahe, dass positive Kontakte mit anderen Angehörigen der Minorität einen positiven Einfluss auf Wohlbefinden und die Einstellung zur Minderheit ausüben können. Für die Anwendbarkeit der Modelle auf Hochbegabte, die eher eine ambivalente als eine stigmatisierte Gruppe darstellen (Baudson, 2016), gibt es einige Anhaltspunkte (Baudson & Ziemes, 2016). Die Frage, ob die Partnerschaft zwischen Hochbegabten, die eine besonders intensive Form der Beziehung zu Angehörigen der Minderheit darstellt, mit positiveren Wahrnehmungen der eigenen Begabung und besserer psychosozialer Anpassung einhergeht als die Partnerschaft einer hochbegabten mit einer durchschnittlich begabten Person, wurde an 742 Mitgliedern des Hochbegabtenvereins Mensa in Deutschland untersucht

(Alter 16-79, 48,1% weiblich, IQ 130-189). 34,6 Prozent hatten eine/n (vermutlich) hochbegabte/n, 37,5 Prozent eine/n (vermutlich) durchschnittlich begabte/n und 27,9 Prozent keine/n Partner/in. Varianzanalysen zeigten signifikante Haupteffekte des Geschlechts und des Partnerschaftsstatus (jedoch keine Interaktionseffekte) auf Einsamkeit, Depression, Stress, Glücklichkeit, Lebenszufriedenheit, Selbstwert sowie die Einstellung zur eigenen Begabung. Menschen mit Partner zeigten positivere Merkmale; ein „Zugewinn“ durch intellektuelle Kompatibilität zeigte sich jedoch nur beim Glücklichkeit. Überhaupt eine/n Partner/in zu haben, scheint also relevanter zu sein als die Begabung des Partners. Herausforderungen der Beforschung Hochbegabter sowie Charakteristika dieser besonderen Teilgruppe sollen kritisch diskutiert werden.

Der Einfluss des Humorverhaltens von Mitarbeitern und Führungskräften auf Stresserleben bei der Arbeit

Katharina Breuer, Daniel Putz

Humor gilt in der Positiven Psychologie als Charakterstärke, die Wohlbefinden und Lebenszufriedenheit begünstigt und eingesetzt werden kann, um angenehme Emotionen hervorzurufen und zu verstärken (z.B. Peterson & Seligman, 2004; Ruch, Proyer & Weber, 2009). Diese positive Sicht wird bislang vorrangig auf die Freizeit bezogen, während Humor bei der Arbeit häufig als deplatziert und als Mangel an Professionalität und Ernsthaftigkeit angesehen wird. Der vorliegende Beitrag hinterfragt diese Sicht, indem der Einfluss von humorvollem Verhalten von Mitarbeitern und ihren Vorgesetzten auf Stresserleben bei der Arbeit untersucht wird. Dazu wurden in einer Querschnittuntersuchung 118 deutschsprachige Mitarbeiter/innen befragt, inwiefern sie und ihre Führungskräfte Humor gezielt nutzen, um sich selbst aufzuheitern (selbstaufwertender Humor) und um Arbeitsbeziehungen angenehm zu gestalten (affiliativer Humor). Regressionsbasierte Moderationsanalysen zeigen vorteilhafte Wirkungen selbstaufwertenden Humors: Wer mehr selbstaufwertenden Humor nutzte, berichtete weniger Stress; der Zusammenhang zwischen Arbeitsbelastung und Stresserleben war geringer. Dagegen zeigte sich für affiliativen Humor kein kurzfristiger Zusammenhang zum Stresserleben. Dies deutet auf unterschiedliche Wirkmechanismen hin: Als intrapsychische Coping-Strategie zielt selbstaufwertender Humor auf eine unmittelbare Veränderung des momentanen emotionalen Erlebens ab, während affiliativer Humor als interpersonale Kommunikationsstrategie dem allmählichen Aufbau sozialer Unterstützung dient. Humor von Vorgesetzten beeinflusste den Zusammenhang zwischen Arbeitsbelastung und Stresserleben der befragten Mitarbeiter/innen nicht direkt. Positive Zusammenhänge zwischen Humorverhalten der Führungskräfte und Mitarbeiter deuten jedoch darauf hin, dass Vorgesetzte als Rollenmodelle anregen können, beobachtetes Humorverhalten zur Stressbewältigung anzuwenden. Humor als Führungsinstrument kann somit Wohlbefinden und Leistung fördern und sollte nicht als Indiz geringer Anstrengung und Ernsthaftigkeit missverstanden werden.

Facebook macht mich „glücklich“!? Ein explorativer Vergleich von Nutzern und Nicht-Nutzern der sozialen Netzwerkseite Facebook

Julia Brailovskaia, Jürgen Margraf

Die Plattform Facebook gehört mit aktuell über zwei Milliarden Mitgliedern zu den meist genutzten sozialen Netzwerkseiten (SNSs). Was ist das Besondere an dieser SNS? Sind es die vielfältigen Möglichkeiten der sozialen Interaktion und Selbstdarstellung, die sie für die Nutzer so attraktiv machen? Ziel der vorliegenden Studie war der Vergleich von Facebook-Nutzern und denjenigen, die auf ihre Nutzung verzichten, hinsichtlich ihrer Persönlichkeit und psychischen Gesundheit.

Im Rahmen des „Bochum Optimism and Mental Health (BOOM)“-Projekts wurden 945 Studierende (790 Facebook-Nutzer, 155 Facebook Nicht-Nutzer) untersucht. Mithilfe einer Online-Umfrage wurden in beiden Gruppen Persönlichkeitsmerkmale (z.B. Narzissmus), Variablen der positiven (z.B. Glücksempfinden) und negativen psychischen Gesundheit (z.B. Depressionssymptome) erhoben und untersucht (MANOVAs, Korrelations- und Regressionsanalysen).

Facebook-Nutzer hatten signifikant höhere Werte von Narzissmus, Extraversion, Selbstwert, Glücksempfinden, Lebenszufriedenheit und sozialer Unterstützung als Nicht-Nutzer. Diese hatten tendenziell höhere Depressionswerte. Korrelations- und Regressionsanalysen zeigten in den Gruppen z.T. unterschiedliche Ergebnismuster. Nur bei den Nutzern hatten Narzissmus und soziale Unterstützung eine signifikant prädiktive Bedeutung für die Ausprägung der negativen psychischen Gesundheit.

Facebook-Nutzer unterscheiden sich hinsichtlich ihrer Persönlichkeit und psychischen Gesundheit von denjenigen, die auf die Nutzung dieser SNS verzichten. Sie scheinen u.a. glücklicher und sozial unterstützter zu sein. Bedeutet dies, dass regelmäßige Facebook-Nutzung die psychische Gesundheit schützen kann? Welche Faktoren tragen zu den gefundenen Gruppenunterschieden bei? Kann es sein, dass besonders glückliche Personen bevorzugt Facebook nutzen? Wenn ja, woran könnte dies liegen? Prospektive Langzeitstudien sind zur Beantwortung dieser Fragen notwendig. Mit ihrer Hilfe könnte festgestellt werden, welche kausalen Einflüsse die Facebook-Nutzung hat und ob sie tatsächlich „glücklicher“ macht.

H4 10:00 – 11:30 Uhr
Arbeitswelten in der Zukunft –
Gestaltung von Tätigkeiten in sozio-digitalen
System und ihre Wirkungen – III

Raum: HZ 4

Vorsitz: Annette Kluge, Annette Kluge, Isabel Schiwer, Conny Herbert Antoni

Intentional forgetting in organizations: the positive effects of decision support systems on mental resources and well-being

Guido Hertel, Sarah Meeßen, Dennis Rhiele, Phillip Gatzke, Stefan Fleischer, Meinald Thielsch, Christoph Nohe, Jörg Becker

In light of growing amounts of information in daily business processes, decision-makers are often overtaxed and lack mental capacities for important tasks. Building on the “Intentional Forgetting” effect documented in cognitive psychology with simple memory tasks (word lists; e.g., Bjork & Bjork, 2003), we explored Intentional Forgetting effects in a simulation of complex business tasks. Intentional Forgetting was operationalized by the availability of a decision support system (i.e., as structural form of Intentional Forgetting in organizations). We assumed that usage of a decision support system not only enhances decision quality but also decreases strain for decision makers and releases memory capacities for additional tasks. These assumptions were tested in an experimental design with three conditions: A Baseline Condition (N = 30) in which participants received no decision-relevant information, a Control Condition (N = 30) in which participants received a high amount of decision-relevant information, and the Experimental Condition (N = 30) in which participants received a high amount of decision-relevant information and a decision-support system that allowed to forget parts of the decision-relevant information. Participants (male students of economics) were asked to perform simulated sales planning decisions for a bicycle store. In addition to the decision-relevant information, participants were also asked to memorize material of an unrelated second task before the decision-tasks started in order to examine potential benefits of Intentional Forgetting (i.e., usage of the decision-support system) for participants’ memory capacity. Consistent with our assumptions, results not only revealed higher decision quality in the Experimental Condition as compared to the other two conditions, but also higher well-being and higher memory performance in the unrelated second task. Together, this study provides the first evidence that Intentional Forgetting effects can also be observed in complex business contexts using information systems as supporting device.

Entwicklung von Kompetenzanforderungen und Arbeitsgestaltung im Zuge der Digitalisierung eines Unternehmens: Ergebnisse des Projekts it’s OWL Arbeit 4.0

Katharina D. Schlicher, Dominik Bentler, Agnieszka Paruzel, Günter W. Maier

Durch die Digitalisierung von Arbeitsplätzen können vielfältige neue Anforderungen an die tätigkeitstausführenden Beschäftigten entstehen. Um die Arbeitsplätze weiterhin gesundheits- und motivationsförderlich zu gestalten, wurden in Arbeits- und Anforderungsanalysen in zwölf kaufmännischen und gewerblichen Abteilungen entlang des Auftragsabwicklungsprozesses eines produzierenden Unternehmens die Kompetenzanforderungen sowie Arbeitsgestaltung, Arbeitsmotivation, Zufriedenheit und Beanspruchungswahrnehmungen an aktuellen und zukünftigen Arbeitsplätzen erhoben. Zunächst wurden berufsspezifische, überfachliche Kompetenzprofile pro Abteilung in qualitativen Interviewerhebungen erarbeitet. In Workshops mit den Führungskräften und Beschäftigten wurden Zukunftsszenarien pro Arbeitsbereich entwickelt. Anschließend wurden in einer ersten Erhebung N1 = 169 Beschäftigte zu ihrer Einschätzung der Kompetenzanforderungen und Arbeitsgestaltung ihrer jetzigen Arbeit befragt und in einer zweiten Erhebung N2 = 125 Beschäftigte auf Basis abteilungsspezifischer Zukunftsszenarien um eine Einschätzung der zukünftigen Kompetenzanforderungen und Arbeitsgestaltung gebeten. Im Ergebnis konnten die für eine erfolgreiche Tätigkeitsausführung relevanten Kompetenzen und im Erhebungszeitvergleich Kompetenzveränderungen in den zwölf Unternehmensbereichen identifiziert werden. Die Wahrnehmung der Arbeitsgestaltung zeigte keine bedeutsamen Unterschiede im Zeitvergleich. Gleichwohl konnten signifikante Zusammenhänge zu Arbeitszufriedenheits-, Motivations- und Beanspruchungskriterien ermittelt werden. Die Erkenntnisse der Studie können für die Gestaltung von Personalentwicklungsmaßnahmen sowie für die mitarbeitergerechte Gestaltung von Arbeitsplätzen und Technologien herangezogen werden.

Örtlich getrennte Teamarbeit und neue Technologien – Untersuchung von Passung, Akzeptanz und makrokognitiven Prozessen

Britta Kirchhoff, Lars Adolph, Annette Kluge

Teams werden zunehmend mit Aufgaben konfrontiert, die regelbasierte Leistung oder den Aufbau neuen Wissens erfordern und durch kognitive sowie physische Anteile gekennzeichnet sind. Die Bewältigung deartiger Aufgaben erfordert makrokognitive Prozesse, welche durch eine örtliche Trennung der Teammitglieder beeinflusst werden. Neue Technologien ermöglichen die Vermittlung eines geteilten visuellen Kontextes und eignen sich daher zur Unterstützung örtlich getrennter Teamarbeit. Die bisherige Forschung im Bereich der Teamkognition konzentrierte sich vorwiegend auf die Untersuchung von Teams mit kognitiven oder physischen Aufgaben, die regel- oder wissensbasierte Leistung erforderten. Auch die Auswirkungen eines technologisch

vermittelten geteilten visuellen Kontextes wurden zumeist anhand von physischen, regelbasierten Aufgaben untersucht.

Die vorliegende Arbeit hatte zum Ziel, das Wissen über die Teamkognition sowie den Einfluss neuer Technologien zur Vermittlung eines geteilten visuellen Kontextes zu vertiefen. Die Störungsbehebung im Team wurde dazu als exemplarische Aufgabe ausgewählt, da diese regel- und wissensbasiertes Verhalten sowie kognitive und physische Aktionen erfordert. Eine Felduntersuchung in einem stahlverarbeitenden Betrieb zeigte, dass eine örtliche Trennung insbesondere den Aufbau eines geteilten Situationsbewusstseins erschwerte. Eine Untersuchung von Passung und Akzeptanz einer Datenbrille zur Vermittlung eines geteilten visuellen Kontextes ergab, dass die Technologie als hilfreich empfunden wurde. Ergonomische Einschränkungen wirkten sich allerdings negativ auf die Akzeptanz aus. Um die Auswirkungen eines geteilten visuellen Kontextes auf makrokognitive Prozesse im Team valide untersuchen zu können, wurde mit der synthetischen Teamaufgabe *DetecT* eine Untersuchungsmöglichkeit geschaffen. In einer Laborstudie mit 36 Teams zeigte sich schließlich, dass die Teams von einem geteilten visuellen Kontext profitierten. Teams mit geteiltem visuellen Kontext behoben signifikant mehr Fehler als Teams ohne geteilten visuellen Kontext.

Digital vermittelte Führung und Zusammenarbeit – Einflussfaktoren der Nutzung unterschiedlicher Kommunikationsmedien

Rebecca Müller, Valeria Bernardy, Anna T. Röltgen, Conny Herbert Antoni

Obwohl die Medienreichhaltigkeitstheorie vorhersagt, dass digitale Medien in Abhängigkeit von ihrem Informationsgehalt unterschiedliche Auswirkungen auf die Zusammenarbeit haben, gibt es hierzu bislang vergleichsweise wenige empirische Studien in Unternehmen. Gleiches gilt für die Einflussgrößen, die die betriebliche Nutzung der unterschiedlichen Medien fördern oder behindern. Ziel dieser Untersuchung ist es daher einen Beitrag zur Schließung dieser Forschungslücke zu leisten. In einer qualitativen Studie wurden 43 Mitarbeiter von zwei mittelständischen IT-Unternehmen anhand von Leitfadenterviews zu ihrer Nutzung digitaler Medien und zu erlebten Vor- und Nachteilen für unterschiedliche Aufgaben und Situationen befragt. Es zeigte sich, dass digital vermittelte und Face-to-face-Zusammenarbeit fast gleich häufig genutzt (49% vs. 51%) und ähnlich positiv erlebt wird (83% vs. 86%). Bislang werden vorwiegend asynchrone schriftliche Medien genutzt, in erster Linie E-Mails und bei eiligen Rückfragen auch Chat-Programme. Bi- und multilaterale Abstimmungen, die synchrone Kommunikation erfordern, erfolgen bislang fast nur per Audio-Telefon und -konferenzen. Reichhaltigere Medien (Videotelefonie/-konferenzen), die den Blickkontakt ermöglichen, werden trotz ihrer Verfügbarkeit bislang noch kaum genutzt. Als Ursache wird genannt, dass man sich vor der Kamera nicht wohl fühle und den zusätzliche Nutzen nicht sehe. Digitale Kommunikation wird als hilfreich angesehen, um auf aufgabenrelevantes Wissen schnell

zugreifen, Ziele und den Status der Aufgabenbearbeitung und die weitere Vorgehensweise abzuklären und als wenig hilfreich, um Probleme und Konflikte zu erkennen und zu klären. Optimierungsmöglichkeiten werden vor allem in der Entwicklung klarer Nutzungsregeln für digitale Medien gesehen. Vertiefend werden die Ergebnisse einer quantitativen Analyse der Zusammenhänge zwischen situativen und persönlichen Einflussfaktoren der Mediennutzung und deren Auswirkungen berichtet, die Anfang 2018 auf der Basis einer online Erhebung bei den Beschäftigten dieser Unternehmen erfolgt.

Inter-organizational social networks: motivators for contributing and consuming use

Sarah Meeßen, Martin Salaschek, Guido Hertel

Inter-Organizational Social Networks (IOSN) represent a new form of online collaboration platforms that allow mutual exchange and knowledge management between professionals of different formal organizations. In contrast to voluntary online collaboration networks such as Open Source Software or Open Content Projects (e.g., Wikipedia), IOSN focus not on a specific product but enable information exchange on multiple issues within a professional field. However, unlike Enterprise Social Networks (ESN), IOSN enable online collaboration across different formal organizations. This study examined motivating factors for the use of IOSN, considering similarities and differences to product oriented online communities and ESN. Theoretical assumptions were derived from existing research on online collaboration networks and initially reconsidered through explorative interviews with IOSN users. Next, a refined model was examined in a cross-sectional online survey with registered users of a national IOSN for public health (N = 89). We assumed that IOSN use is affected by technological, organizational, social, and individual factors. Moreover, these effects were assumed to be mediated by both hedonic and utilitarian values of use. As dependent variables, we distinguished consuming use (e.g., mere information acquisition) and contributing use (e.g., information provision, active interaction with other users). Stepwise analyses revealed that consuming use was mainly affected by instrumental quality of the IOSN and users' technical competencies, and these effects were partly mediated by hedonic values of use. Contributing use was mainly affected by social factors such as norms at work to use IOSN and social interaction. Together, this study offers an initial theoretical model of motivating factors within IOSN, including a first empirical validation supporting by and large the assumed structure and interrelations. Moreover, the study also provides promising avenues to increase contribution rates in IOSN, as well as suggestion for future research in this evolving field.

H5 **10:00 – 11:30 Uhr**
Populism, nationalism, and radicalization:
social psychological perspectives
 Raum: HZ 5
 Vorsitz: Stefan Stürmer

Doing it for “us”: Populist leadership as identity entrepreneurs

S. Alexander Haslam, Stephen Reicher

This paper argues that while it is easy and tempting to reject populist leaders that we disagree with as either ignorant or irrational, this is a mistake. The temptation to do so becomes all the greater as the polarization between groups increases and it becomes ever harder to understand – or even want to understand – what others do. Our aim becomes to dismiss, to discredit, to obliterate rather than to understand. But if we take the effort to look at things from the perspective of the other, we generally find that, from their perspective, what they do makes sense. To do so is not to condone that perspective. It is to understand why positions we may abhor can prove so appealing – and hence to be in a better position to properly contest them. More concretely, we contend that populist leaders succeed by providing a categorical grid – a definition of groups and intergroup relations – that allows followers to make sense of their lived experience, to understand their problems, and to entertain the hope of being able to deal with them. In this, they establish themselves as champions and as voices for people who otherwise feel unchampioned and voiceless. Generally too, their successes must be seen in the light of the failure of others. Most particularly, their rivals often fail to provide an alternative grid based on alternative categories to make sense of people’s lived experience.

Psychological and system-level predictors of right-wing, system-supporting collective action

Julia C. Becker

When analyzing societal phenomena such as the rise of right-wing populism, psychologist sometimes neglect that we need to consider psychological predictors but also system-related, political variables. This talk focuses on psychological and system-level variables relating to the rise of right-wing populism and predicting the intention to engage in right-wing, system-supporting forms of collective action. Based on our findings, I present psychological and political strategies to counter participation in right-wing movements.

Populist attitudes: structure, relations to ideologies, and perceived conflicts in society

Christopher Cohrs

I would like to present three interrelated claims based on recent theoretical developments and empirical research regarding the demand side of populist politics: First, populist attitudes are heterogeneous – to understand the micro-foun-

datations of populism, we need to pay attention to qualitatively different profiles of populist attitudes. For example, populist attitudes have a different meaning depending on whether anti-elitism or people-centrism are to the fore. Second, populist attitudes are connected to more traditional ideologies – to understand their functioning, we need to understand people’s more general ideological beliefs (or subjective theories) about the proper order of society. Third, ideological beliefs about the proper order of society revolve, in particular, around perceived conflicts in society (e.g., cultural conflict, economic conflict) – to understand people’s ideological beliefs, we need to understand which conflicts they see as characterizing society. These three claims will be used to derive suggestions for developing political and educational strategies to strengthen pro-democratic orientations.

Authoritarian dynamics and the polarization of German society

Oliver Decker

It can be argued, that the German society is polarized. With the AfD a new right-wing populist party has been established. In addition authoritarian and anti-Islamic movements were gaining in strength, and resentment and prejudices, which could be identified over the years, were changing into open hatred. On the other hand the democratic milieus become stronger in the period of a decade, in this groups the democratic institutions won legitimation and acceptance since 2006. Could a authoritarian dynamic explain the process of political radicalization and the simultaneously rising acceptance of democratic values?

Lying to the people? Anti-elitist sentiments and conspiracy worldviews

Roland Imhoff

Throughout populist movements, a frequent rhetoric figure blames the elites for misleading the common people who aim at legitimately reclaiming their sovereignty. This sentiment flourishes on a worldview in which those in power just follow their own benefit, deceive the public about their true interest, and coordinate the steps to achieve their goals in secret – in other words a view of the world as being governed by conspiracies. Building on Popper’s notion of a conspiracy theory of society as “mistaken theory that, whatever happens in society [...] is the result of direct design by some powerful individuals and groups” I will outline the available evidence that there exists indeed such a coherent worldview, a conspiracy mentality to speak with Serge Moscovici. Based on large national samples I will then illustrate the nexus between such an approach to the social arena on the one hand and right-wing populism and political extremism in general on the other hand. A series of experiments will further exemplify how conspiracy believers trust classic epistemic authorities perceived as powerful less (e.g., university scholars) and presumably powerless sources of information (e.g., bloggers) more than conspiracy disbeliev-

ers – to the extent that a classical trust-the-expert heuristic is fully nullified (but not reversed). In closing, the notion of conspiracy theories as radicalization multipliers will be critically evaluated against the available evidence.

H6 **10:00 – 11:30 Uhr**
Fehlermanagementkultur, Fehlerorientierung
und Lernen aus Fehlern: Neue Erkenntnisse

Raum: HZ 6

Vorsitz: Dorothee Horvath, Alexander Klamar

Lernförderliche Reaktionen auf Fehler:
Ergebnisse eines Experiments

Maria Tulis, Markus Dresel

Aus eigenen Fehlern zu lernen stellt hohe selbstregulative Anforderungen an die Person: Aufgrund des emotionalen Selbstbezugs muss sie (1) dem drohenden Absinken ihrer Motivation entgegenwirken und lernförderliche Emotionen aufrechterhalten sowie (2) ihr Lernverhalten anpassen, um den Fehler zu analysieren und zu korrigieren. Einschlägige empirische Befunde machen deutlich, dass Lernende darin unterstützt werden sollten (z.B. Keith & Frese, 2005). In einer experimentellen Studie mit 148 Studierenden (83% weiblich, $M = 21,9$ Jahre, $SD = 3,61$) manipulierten wir die beiden Formen adaptiver Fehlerreaktionen: Je nach randomisierter Bedingung erhielten die Versuchspersonen (Vpn) vor einer 50minütigen Lern- und Übungseinheit schriftliche „Lerntipps“, in denen entweder die Bedeutung der Aufrechterhaltung von Motivation und Lernfreude nach Fehlern (VG 1), die sorgfältige Analyse des Fehlers und dessen Ursache (VG 2), oder beides (VG 3) als Voraussetzung für effektives Lernen betont wurden. Eine Kontrollgruppe (KG) erhielt in gleichem Umfang und Aufbau Tipps ohne jeglichen Bezug zum Lernen. Die Gruppen unterschieden sich signifikant im Hinblick auf einen affektiv-motivationalen sowie handlungsbezogenen adaptiven Umgang mit Fehlern, in der Einstellung zu Fehlern sowie im Erleben spezifischer Emotionen (Langeweile, Ärger, Frustration). Darüber hinaus zeigten sich Unterschiede in der subjektiven Bewertung der Lerneinheit als auch des Lerninhalts („Empirische Forschungsmethoden“), nicht aber im abschließenden Wissenstest. Positive Zusammenhänge zwischen einem persistenten sowie explizit auf die Fehleranalyse ausgerichteten Lernverhalten und der Leistung untermauern jedoch die Wichtigkeit handlungsadaptiver Reaktionen auf Fehler. Die Ergebnisse unterstützen zudem bisherige Erkenntnisse zur Bedeutung affektiv-motivationaler Selbstregulation und verdeutlichen, dass Lernende in der effektiven und lernförderlichen Nutzung eigener Fehler unterstützt werden können.

Leidenschaft für die Arbeit und Fehlerorientierung
in Professional Service Firms: Die Rolle von
Eigeninitiative und Irritation

Tabea Scheel

Der Umgang mit Fehlern in der zunehmenden Wissensarbeit ist entscheidend für individuelle und organisationale Ergebnisse, da Fehler auf der intellektuellen Ebene wenig offensichtlich sind und ihre Entdeckung daher zeitintensiv ist. Eine förderliche Fehlerorientierung (FO) auf individueller Ebene ist für ein adäquates Fehlermanagement wesentlich, aber über die Determinanten von FO ist kaum etwas bekannt. FO hängt von den Einstellungen zur Arbeit ab, insofern sollte die Leidenschaft für die eigene Arbeit die FO beeinflussen. Das Job Demands-Resources-(JD-R)-Modell sowie die Affect Matching Hypothesis legen nahe, dass die beiden Komponenten der Leidenschaft jeweils über andere Mechanismen auf FO wirken: harmonische Leidenschaft sollte als Ressource förderlich (über den motivationalen Pfad) sein, und zwanghafte Leidenschaft (über den Gesundheitspfad) hinderlich. Daher sollte Eigeninitiative bzw. Irritation die Zusammenhänge zwischen Leidenschaft und FO mediiieren. Zu zwei Zeitpunkten (Abstand ein Jahr) nahmen (NT1 = 374 bzw. NT2 = 370) deutsche und österreichische Erwerbstätige aus Steuerberatungskanzleien (prototypische Professional Service Firms) an einer Online-Befragung teil. Die Annahmen wurden, unter Kontrolle von Arbeitsstunden, sowohl in den zwei Querschnitten (QS) als auch dem Längsschnitt (NLS = 89) mittels Regressionen getestet. Die Ergebnisse sind theoriekonform. Harmonische Leidenschaft für die Arbeit ist mit günstiger FO verbunden (nur QS), zwanghafte mit ungünstiger FO. Eigeninitiative mediiert zwischen harmonischer Leidenschaft und FO, affektive Irritation mediiert zwischen zwanghafter Leidenschaft und FO. Während harmonische Leidenschaft nur kurzfristig mit geringerer Irritation zusammenhängt, scheint zwanghafte Leidenschaft auch langfristig gesundheitlich abträglich. Die Leidenschaft für die Arbeit scheint eine vielversprechende Determinante für individuelle FO; die Prozesse sollten mit kürzeren Zeitabständen untersucht werden. Die Studie ist eine der ersten zu Wirkmechanismen von FO und liefert Anhaltspunkte für Interventionen.

Der Zusammenhang von Fehlermanagementkultur
auf Teamleistung: Eine Untersuchung mit virtuellen
Teams

Alexander Klamar, Dorothee Horvath, Nina Keith, Michael Frese

Organisationen verfügen meist über eine Fehlerkultur: gemeinsame Praktiken und Verfahren im Umgang mit Fehlern. Fehlermanagementkultur ist eine Form solch einer Fehlerkultur, die den Schwerpunkt auf einen offenen und konstruktiven Umgang mit Fehlern legt. Studien zeigen, dass Fehlermanagementkultur zu besserer Leistung in Organisationen führt (z.B. Hofmann & Mark, 2006; Keith & Frese, 2011; van Dyck et al., 2005). Es ist jedoch weitgehend unbekannt, welche Prozesse diesem Effekt zugrunde liegen. Die vorliegende Studie versucht diese Lücke zu schließen.

Wir erwarten, dass Fehlermanagementkultur zu einem Klima führt, in dem Personen explorieren und bestehende Arbeitsweisen hinterfragen (Gruppenreflexivität; Schippers, West & Dawson, 2015; West, 2000). Dies wiederum sollte zu mehr Kommunikation und somit zu einer besseren Leistung führen.

Im Rahmen einer Online-Untersuchung wurden 286 Personen über Amazon MTurk rekrutiert und in 101 Gruppen zu je zwei bis drei Personen zusammengefasst. Die Gruppenmitglieder konnten über eine Chat-Plattform kommunizieren. Die Gruppen entwickelten gemeinsam einen Marketingplan für ein Produkt. Anschließend wurden Fehlermanagementkultur und Gruppenreflexivität erhoben. Rater haben die Gruppenleistung nach Qualität (bestehend aus Originalität, Vollständigkeit, Nützlichkeit) und Quantität (Anzahl der Ideen) beurteilt. Entsprechend unserer Annahmen zeigte sich eine serielle Mediation von Fehlermanagementkultur auf die Qualität sowie auf die Quantität der Gruppenleistung über Gruppenreflexivität und Kommunikation.

Da die Teams ad-hoc gebildet wurden, muss die Verallgemeinerbarkeit auf reale Arbeitskontexte, in denen Teams über längere Zeiträume interagieren, geprüft werden. Die Studie ist eine der ersten, die zugrundeliegende Prozesse von Fehlermanagementkultur untersucht, und leistet einen Beitrag zur Erklärung, warum Fehlermanagementkultur zu besserer Leistung führt. Für die Praxis bedeuten die Ergebnisse, dass durch konstruktiven Umgang mit Fehlern eine offenere Kommunikation stattfindet, die letztlich mit besseren Teamleistungen assoziiert ist.

Effekte einer positiven Fehlermanagementkultur auf Mitarbeiter/innen: Ergebnisse einer Längsschnittstudie

Rosemarie Gauglitz, Nina Keith, Carolin Frank

Eine positive Fehlermanagementkultur, d.h. ein offener und bewusster Umgang mit Fehlern im Unternehmen, steigert die Organisationsleistung – dieser Effekt wurde bereits mehrfach bestätigt. Offen bleibt jedoch die Frage, welche Auswirkungen eine positive Fehlermanagementkultur auf das Erleben und Verhalten von Mitarbeitern/innen hat und welche Variablen diese potentiellen Effekte medieren. Wir erwarten, dass eine positive Fehlermanagementkultur zu mehr individuellem Lernen sowie zu mehr Arbeitszufriedenheit und Engagement bei der Arbeit (Extrarollenverhalten) führt. Darüber hinaus erwarten wir, dass sich Mitarbeiter/innen durch eine positive Fehlermanagementkultur wertgeschätzt fühlen. Wertschätzung soll daher den Effekt der Fehlermanagementkultur auf Arbeitszufriedenheit und Extrarollenverhalten medieren.

Zur Überprüfung der Annahmen wurde eine Längsschnittstudie mit zwei Messzeitpunkten (T1: N = 155; T2: N = 91) im Abstand von acht Wochen durchgeführt. Fehlermanagementkultur wurde dabei zu T1 erhoben, die abhängigen Variablen selbstberichtetes Lernen, Arbeitszufriedenheit und Extrarollenverhalten zu beiden Messzeitpunkten, der Mediator Wertschätzung zu T2.

Entsprechend der Annahmen zeigten sich die erwarteten Haupt- und Mediationseffekte. Diese Ergebnisse könnten erklären, auf welche Weise Fehlermanagementkultur die Organisationsleistung beeinflusst. Sie stellen zudem eine wertvolle Grundlage für Interventionen in Organisationen dar.

H7 10:00 – 11:30 Uhr Signifikanztestung und Effektgrößen

Raum: HZ 7

Vorsitz: Thomas Schäfer

Testing: First primitive, then complicated, now simple!?

Uwe Saint-Mont

“What distinguishes classic significance testing from Bayesian testing” (S. Nestler) and is “Bayes possibly generally better?” There are several answers to this question: Since there is no such thing as the classic form of testing (A) just as there is no such thing as the Bayesian form of testing (B), firstly, one ought to make a finer distinction:

In the case of (A) there are tests à la Fisher, à la Neyman & Pearson as well as an amalgamation of these. In the case of (B) there is a series of closely related information-oriented approaches, in particular likelihood tests. Thus, on closer inspection, one notices that not only are (A) and (B) opposites. What is even more striking is a not very satisfactory eclecticism. Moreover, the discrepancy between Neyman & Pearson’s strict “decision view” and all other approaches becomes apparent.

If one sticks with the rather rough dichotomy of (A) vs. (B), then the most important difference is that classic tests only use the data to hand whereas Bayesian methods combine evidence gained from local samples with contextual knowledge – offsetting the likelihood quotient of the data against the prior probabilities of the hypotheses. Therefore, (B) begs the question of the weighting of local and contextual information; especially since prior probabilities are used for totally different purposes (subjective conviction, empirical prior knowledge, “not informative” and “unfavourable” prior distributions).

This alone is one reason why “Bayes” isn’t generally better. Rather, the decisive point is much more how the available methods are applied. Mathematics may be simple and speak a clear language but, at the same time, interpreting results can be problematic. No less problematic is the philosophical-historical “burden” that may easily blur one’s view and make impartial assessment difficult.

The talk will draw especially on the following work: Saint-Mont (2018). On the Logic (plus some history and philosophy) of Statistical Tests and Scientific Investigation (eingereicht – siehe <http://arxiv.org/abs/1801.01829>).

Der verfälschende Einfluss einer unrelia- blen Kovariate bei Berücksichtigung einer weiteren Kovariate

Marie-Ann Sengewald, Steffi Pohl

In nicht-randomisierten Studien werden häufig Kovariaten erhoben, um adjustierte Effekte einer Behandlung im Vergleich zu einer Kontrollbedingung zu schätzen. Ob die kausalen Effekte unverfälscht geschätzt werden, hängt von der Wahl der Kovariaten und deren Modellierung ab. Während die Selektion von Kovariaten ein viel diskutiertes Thema ist, wird oft vernachlässigt, dass Kovariaten messfehlerbehaftet sein können. Die Adjustierung für unrelia-
blen Kovariaten kann zu verfälschten Effektschätzungen führen, falls die zugrundeliegenden latenten Kovariaten für die Adjustierung relevant sind. Bisherige Herleitungen zu der Verfälschung aufgrund der Unreliabilität basieren auf der Annahme nur einer relevanten Kovariaten. Es ist plausibler, dass mehrere Kovariaten für die Adjustierung berücksichtigt werden müssen. Wir zeigen den Einfluss einer zusätzlichen Kovariate auf die Schätzung des durchschnittlichen kausalen Behandlungseffektes, wenn eine relevante Kovariate unrelia-
bel ist. In einer analytischen Herleitung quantifizieren wir die Verfälschung in Abhängigkeit der Unreliabilität und des Zusammenhangs der zusätzlichen Kovariate mit allen anderen Variablen im Modell. In bestimmten Bedingungen kompensiert die zusätzliche Kovariate die Verfälschung teilweise. Allerdings finden wir auch mehrere Bedingungen, in denen die Verfälschung deutlich amplifiziert wird. Weder eine geringe Unreliabilität noch eine hohe Korrelation zwischen den Kovariaten kann eine substantielle Verfälschung zuverlässig vermeiden. Limitationen und Implikationen werden diskutiert, wobei die Modellierung latenter Kovariaten eine Lösung gegen die Verfälschung durch unrelia-
blen Kovariaten sein kann.

Wie weit daneben? Ein Vergleich des Ausmaßes der Fehlschätzungen von Populationseffekten bei unterschiedlichen metaanalytischen Ansätzen

Peter Sedlmeier, Sylvia Johnne, Carolin Schonard

Wenn nicht-signifikante Ergebnisse in der Forschungsliteratur systematisch unterrepräsentiert sind, wenn also ein Publication Bias (PB) vorliegt, kann das die Ergebnisse von Metaanalysen deutlich beeinträchtigen. Ein populäres Verfahren, um diese Beeinträchtigung zu erkennen und auszugleichen, ist die Trim-und-Fill Methode. Vor kurzem wurden zudem metaanalytische Verfahren vorgeschlagen, p-Curve und p-Uniform, die sich ausschließlich auf signifikante Ergebnisse beziehen und postulieren, aus deren Verteilung Populationseffekte präzise schätzen zu können.

Wir untersuchten in unserer Simulationsstudie, wie stark der PB (variiert von 0% bis 100%) die Genauigkeit von Trim-und-Fill und p-Curve im Vergleich zur konventionellen Random-Effects Methode beeinflusst. Um Aussagen über typischerweise zu erhaltende Fehlschätzungen machen zu können, extrahierten wir, soweit möglich, aus den in den letzten fünf Jahrgängen in Psychological Bulletin veröffentlichten Metaanalysen Informationen über die Größe von Effekten, das Ausmaß der Variation dieser Effekte (tau

in Random-Effects Modellen), sowie Anzahl und Stichprobengrößen der jeweiligen Einzelstudien.

Die Ergebnisse zeigen, dass das Problem der Überschätzung von Populationseffekten in der Standardprozedur insbesondere bei „ungünstigen Bedingungen“ (PB > 50%, großes tau, wenige Studien mit kleinen Stichproben) deutlich ausgeprägt ist. Unter typischen Bedingungen scheint das Problem bei einem kleineren PB jedoch durchaus tolerierbar. Die Trim-und-Fill-Methode ist insbesondere unter ungünstigen (nicht unter günstigen) Bedingungen genauer als die Standardmethode, tendiert jedoch zur Unterschätzung der Effekte, insbesondere bei großen Stichprobengrößen in den Einzelstudien. Die p-Curve-Methode dagegen scheint nur unter idealen Bedingungen (tau = 0, keine Variation der Stichprobengrößen, große Anzahl von Studien) eine geeignete Schätzmethode zu sein. Unsere Ergebnisse erlauben es, für unterschiedliche Annahmen von PB eine (grobe) Abschätzung über das Ausmaß der Fehlschätzung abzugeben.

Die Umwandlung von metaanalytischen Ergebnissen in bayessche Priors bei Replikationsstudien am Beispiel des Zusammenhangs zwischen kognitiven Fähigkeiten und adaptive Performance

Lukasz Stasielowicz

Mittlerweile ermöglichen viele Statistikprogramme (z.B. SPSS, R, JASP) nicht nur die Durchführung von frequentistischen Analysen, sondern auch die Verwendung von bayesschen Auswertungsverfahren. Die Ergebnisse von frequentistischen Analysen werden häufig falsch interpretiert, was in zahlreichen Studien thematisiert wurde (z.B. Hoekstra et al., 2014; Morey et al., 2016). Beispielsweise werden Konfidenzintervalle oft fälschlicherweise als das Ausmaß der (Un-)Sicherheit bzw. Plausibilität verstanden. Der Bayes-Ansatz kann als eine attraktive Alternative betrachtet werden, die eine intuitive Interpretation der Parameter ermöglicht (z.B. Plausibilitätsbewertung anhand der Kreditabilitätsintervalle). Nichtsdestotrotz kann die Wahl der bayesschen Priors Schwierigkeiten bereiten, z.B. bei der Beantwortung der Frage, ob bei der konkreten Fragestellung positive und negative Effektstärken gleich plausibel sind. Die erforderlichen Annahmen können jedoch unter Umständen mit Hilfe von Metaanalysen spezifiziert werden. Diese Umwandlung von metaanalytischen Befunden in bayessche Priors (z.B. Verteilung von Korrelationskoeffizienten) wird anhand einer Replikationsstudie zum Zusammenhang zwischen kognitiven Fähigkeiten und adaptive Performance veranschaulicht. In der Replikationsstudie konnten sich Personen mit hohen kognitiven Fähigkeiten besser an die Aufgabenänderung anpassen. Zwar ist dieser Befund über unterschiedliche Auswertungsstrategien hinweg hypothesenkonform, aber die Stärke des Zusammenhangs hängt von dem gewählten Vorgehen ab. Die Ursachen für diese Unterschiede werden erläutert (z.B. frequentistischer vs bayesscher Ansatz, informative vs uninformative Priors). Darüber hinaus werden unterschiedliche Auswertungsoptionen (Software) vorgestellt. Durch die Bereitstellung des relevanten Datensatzes haben alle Zuhörer die Möglichkeit, die vorgestellten Befunde eigenständig zu replizieren und

die Syntaxbefehle als Basis für die Auswertung von eigenen Replikationsstudien zu nutzen.

Understanding and reducing resistance to statistical change

Juliane Wilcke

A well-known example of resistance to statistical change in psychology concerns the continued use of null hypothesis significance testing (NHST). Although problems with NHST have been voiced for many decades, change is slow – and this despite some alarming consequences, such as the replication crisis. Several fruitful perspectives on resistance to change have been developed within psychology itself, for example in social psychology, organizational psychology, and personality psychology. When applied to the aforementioned resistance to statistical change, they can help to identify its sources and to develop countermeasures. Both likely sources and potentially effective countermeasures will be discussed in this presentation, with a focus on the feasibility of the suggested measures.

H8 10:00 – 11:30 Uhr (Epi-)genetic and environmental contributions to stress and emotional reactivity

Raum: HZ 8

Vorsitz: Claudia Haase, Nina Alexander

Identifikation erster genetischer und epigenetischer Risikofaktoren für das Burnout-Syndrom

Martin Reuter, Thomas Plieger, Martin Melchers, Andrea Felten

Trotz der starken Verbreitung des Burnout-Syndroms in den Massenmedien, ist es bislang keine anerkannte medizinische Diagnose. Viele Experten sind der Auffassung, dass es an empirischer Evidenz mangelt, um Burnout von anderen affektiven Erkrankungen, insbesondere der Depression, differentialdiagnostisch abgrenzen zu können. Ein weiteres Defizit der Burnout-Forschung ist ihr bis dato fast ausschließlich a-biologischer Ansatz. Die Frage ist, ob trotz substantieller Korrelation zwischen Burnout und Depression distinkte genetische Faktoren identifiziert werden können, die diese beiden affektiven Syndrome voneinander abgrenzen können. In Bezug auf die Depression sind eine starke Heritabilität sowie Kandidatengene bereits nachgewiesen worden. Im Fokus der Studie lag das CHRNA4-Gen, das für die α -4-Untereinheit des nikotinergen Acetylcholinrezeptors kodiert und bereits mit Depression in Zusammenhang gebracht werden konnte.

In einer Stichprobe von $n = 400$ Patienten aus psychosomatischen Kliniken und $n = 878$ Arbeitnehmer(n)/innen aus unterschiedlichen Berufsgruppen wurden acht SNPs auf dem CHRNA4-Gen bestimmt und univariat als auch mittels multivariater Haplotypanalysen in Bezug auf Burnout (MBI) und Depression (BDI-2) analysiert. Ferner wurden

zwei CpG-Islands mit über 200 Sites auf dem CHRNA4-Gen bezüglich ihrer Methylierung analysiert.

Die Ergebnisse zeigen, dass sowohl auf Einzel-SNP- als auch auf Haplotyp-Ebene CHRNA4 signifikant mit der Stärke der Burnoutbelastung, aber nicht mit Depression assoziiert ist. Ferner kann der CHRNA4-Haplotyp signifikant die Gruppenzugehörigkeit (Burnout ja/nein) vorhersagen ($\chi^2 = 16.551$, $df = 1$, $p = 0.000041$; Odds ratio: 1.824). Die epigenetischen Ergebnisse zeigen keine Evidenz für eine Trennung zwischen Burnout und Depression, sondern deuten an, dass die Methylierungsmuster mit der Stärke der Erkrankung assoziiert sind.

Die Befunde bekräftigen die Rolle des cholinergen Systems für affektive Störungen und erbringen erste molekulargenetische Evidenz dafür, dass Burnout nicht mit Depression gleichzusetzen ist.

Pränatale Glukokortikoid-Exposition und deren Auswirkung auf die Stressreaktivität reifgeborener Kinder und Jugendlicher

Nina Alexander, Liesa Ilg, Nina Alexander, Shu-Chen Li, Clemens Kirschbaum

Pränataler Stress und damit einhergehende Anstiege der mütterlichen Glukokortikoid-(GK)-Konzentrationen werden als mögliche Ursache für dauerhafte Veränderungen der hormonellen Stressreaktivität des Kindes diskutiert. Die Applikation synthetischer Glukokortikoide (sGK) während der Schwangerschaft wird als Routinetherapie zur Beschleunigung der fetalen Lungenreifung bei drohender Frühgeburt eingesetzt und kann damit als Modell einer erhöhten pränatalen GK-Exposition herangezogen werden. Die Untersuchung zentraler Stresshormonsysteme bei Kindern mit exzessiver pränataler sGK-Exposition beschränkt sich weitgehend auf einen Zeitraum kurz nach der Geburt, wobei das Auftreten einer Frühgeburt einen wichtigen konfundierenden Faktor in den meisten früheren Studien darstellt. Innerhalb der aktuellen Studie wurde der Zusammenhang zwischen pränataler sGK-Exposition und stabilen Veränderungen der hormonellen Stressreaktivität anhand einer Stichprobe reifgeborener Probanden untersucht, die erstmals im Kindesalter (6-10 Jahre; $n = 209$) und als Teilstichprobe erneut im Jugendalter (14-18 Jahre, $n = 49$) getestet wurden. Hierzu wurden zu beiden Messzeitpunkten Cortisolsekretionsmuster während eines standardisierten psychosozialen Stressors (Trierer Sozial Stress Test) bei Probanden, deren Mütter mit einem einmaligen Zyklus Beta- oder Dexamethason behandelt wurden, mit verschiedenen Kontrollgruppen verglichen. Unabhängig von der Art des verwendeten sGK zeigte sich sowohl im Kindesalter als auch im Jugendalter eine deutlich erhöhte Cortisolreaktivität bei Kindern mit pränataler sGK-Exposition im Vergleich zu allen anderen Gruppen. Aus diesen Befunden ergeben sich erste Hinweise auf eine stabile pränatale Programmierung der HPA-Achsen Reaktivität in Folge einer pränatalen sGK-Exposition, die möglicherweise durch epigenetische Mechanismen vermittelt sein könnte und als Vulnerabilitätsfaktor für die Pathogenese stressassoziierter Erkrankungen diskutiert wird.

Biological embedding of environmental risk. Characterization of stress-related protein regulation following early life adversity

Johannes C. S. Zang, Caroline May, Katrin Marcus, Robert Kumsta

Early trauma experience has been linked to a wide range of psychological and physical health problems in adulthood. While research constantly describes dysregulations of the physiological response to stress as a strong contributor, the molecular mechanisms mediating observed correlations remain poorly understood. As sensitivity of epigenetic modifications towards environmental influences has been demonstrated in rodents, changes within the epigenetic landscape represent a promising model of how early adversity becomes embedded on the molecular level. A growing body of research integrates the study of epigenetic effects into epidemiological studies. However, most investigations rely exclusively on quantitative levels of DNA methylation and gene expression, without consideration of downstream processes. The presented project aims to integrate proteomics into the investigation of the long-term effects of early adversity. A sample of adults ($n = 30$) with a history of childhood trauma and a matched control group ($n = 30$) were subjected to a psychosocial laboratory stress protocol. Prior and post stress induction three blood samples were taken for the isolation of CD 14+ monocytes via immunomagnetic cell separation. Following cell homogenization and isolation of protein, the concentration of extracted proteins was determined in duplicates by amino acid analysis. Proteome analysis was performed by mass spectrometry. Of 3,846 protein groups, 3519 were identified by a minimum of two unique peptides. 1162 protein groups that were present in at least 80 percent of the trauma and/or the control group were accepted for further analysis. Preliminary results demonstrate a functional impact of early trauma experience on the protein level of monocytes and highlight the feasibility of studying protein expression following stress exposure in the context of bio-psychological trauma research.

The serotonin transporter gene and emotional reactivity: evidence from six independent samples

Claudia M. Haase, Laura R. Saslow, Ursula Beermann, Jenna Wells, Robert W. Levenson

We present findings from a program of research that examines genetic contributions to emotional reactivity. Drawing from six independent cross-sectional and longitudinal samples of individuals and married couples, our findings show that a common variant in the serotonin transporter genetic polymorphism (i.e., short allele of 5-HTTLPR) (1) amplifies negative, self-conscious, and positive emotional reactivity (i.e., measured using subjective emotional experience, objectively coded emotional behavior, and autonomic physiology) to emotion-eliciting stimuli (i.e., cartoons, film clips; watching oneself sing Karaoke style); (2) amplifies effects of objectively coded positive and negative emotional behavior during a marital conflict discussion on 13-year changes in marital satisfaction; and (3) amplifies effects of empathy

deficits in patients with neurodegenerative diseases (i.e., measured using performance on an emotion tracking task) on caregivers' ill-being (i.e., measured using well-established questionnaires to assess negative affect, depression, and anxiety). Together, these findings support accounts of heightened emotional reactivity associated with the short allele of 5-HTTLPR. Directions for future research on genetic contributions to emotional reactivity are discussed, including the need for (a) triangulating studies of gene-behavior associations in humans with non-human animal and pharmacological studies; (b) focus on associations between genes and well-defined and well-measured proximal behaviors; (c) careful attention to moderators of associations between genes and distal outcomes; (d) careful testing of boundary conditions of gene-behavior associations; and (e) replication across independent samples.

Elucidating epigenetic clock acceleration in the context of stress and mental disorders

Gunther Meinlschmidt, Eva, Kieran, Dominic, Michael S., Julia L. Lisa M., Michael J., Dirk H.

Background: Chronic psychosocial stress and mental disorders have been linked to accelerated biological aging and aging-related disease phenotypes. One important factor in the aging process is DNA methylation, which has led to the development of DNA methylation profile-based indicators of aging. However, the role of epigenetic aging and its relation to stress in subjects with mental disorders is unclear.

Methods: We calculated individual indicators of accelerated epigenetic aging, based on the difference between DNA methylation-predicted age and chronological age ("epigenetic clock"), using the Illumina 450K DNA methylation array, in female outpatients ($N = 123$) diagnosed with depressive, anxiety or somatoform disorders. Further, we assessed pre-, postnatal, and recent life stress using questionnaires, and characterized the patients according to conceptual endophenotypes, based on psychological, biological, and symptomatological parameters.

Results: There was no indication for an association of early or recent life stress with epigenetic age acceleration. However, DNA methylation of the glucocorticoid receptor gene (NR3C1) – which has previously been associated with a range of psychosocial and environmental adversities across the lifespan – was linked to accelerated epigenetic aging. Notably, we identified a subgroup of patients, characterized by parameters indicative of sympathetic hyperreactivity and arousability, showing pronounced accelerated epigenetic aging.

Conclusions: Comprehensive assessments of the psychosocial and environmental exposome may help elucidating stress-related factors linked with epigenetic aging in subjects with mental disorders. Epigenetic age acceleration in a subgroup of patients showing hyperreactivity in functions associated with arousal, mental or physical work, and alertness is intriguing and warrants further studies.

H9 10:00 – 11:30 Uhr
Interventive Programme zur Integration
geflüchteter Kinder, Jugendlicher und
Erwachsener

Raum: HZ 10

Vorsitz: Bettina Hannover, Lysann Zander, Mitja D. Back,
 Juliane Degner

WIRwerden. Ein wissenschaftlich begleitetes
Projekt zur Förderung der sozialen Integration
geflüchteter Kinder durch Peer-Tandems in der
Grundschule

Jannika Haase, Lysann Zander, Madeleine Kreutzmann,
 Laura Trölenberg, Bettina Hannover

Vorgestellt wird das von uns entwickelte schulische Trainingsprogramm WIRwerden zur sozialen Integration geflüchteter und neu zugewanderter Kinder in die Peernetze der Schulklasse bei ihrem Übergang von Willkommens- in Regelklassen. Als zentrale Mechanismen erfolgreicher Integration in die Peernetzwerke werden Zugehörigkeitserleben zum Schulkontext und das Etablieren einer dyadischen Peer-Beziehung zu einem anderen in Deutschland sozialisierten Kind „auf Augenhöhe“ angenommen. In insgesamt neun Sitzungen wurden mit den Kindern Elemente aus Programmen durchgeführt, die sich zur Förderung sozial benachteiligter Gruppen bereits bewährt haben (z.B. social belonging, value affirmation, power posing). In Willkommensklassen von sieben Berliner Schulen wurde das Trainingsprogramm in zwei Wellen durchgeführt. In der zweiten Welle konnte an drei weiteren Schulen eine Wartekontrollgruppe realisiert werden. Die Trainingssitzungen wurden jeweils von drei bis sechs Tandems aus je einem neu zugewanderten und einem in Deutschland aufgewachsenen Kind besucht. Angeleitet wurden die Kinder von jeweils zwei Studierenden, die zuvor für diese Aufgabe geschult worden waren. Die Ergebnisse der formativen Evaluation zeigen, dass die Kinder die Teilnahme am Programm äußerst positiv erlebt haben. In soziometrischen Messungen zeigte sich in der summativen Evaluation erwartungsgemäß, dass die Kinder der Interventionsgruppe nach Trainingsende signifikant mehr Mitschüler/innen als Interaktionspartner/innen angegeben hatten als Kinder der Kontrollgruppe. Dieser Unterschied war für Kinder mit Zuwanderungshintergrund besonders deutlich. Weiter zeigten sich signifikant positive Auswirkungen der Trainingsteilnahme auf Selbstwert, Selbstwirksamkeit und Selbstkonzept schulischer Fähigkeiten. Im Vortrag werden die Elemente der Intervention mit ihren theoretischen Hintergründen und neben den Ergebnissen der formativen und summativen Evaluation auch praktische Herausforderungen diskutiert, die sich bei der Suche nach teilnahmebereiten Schulen und der Implementation der Trainings in den Schulalltag zeigten.

Geflüchtete Lehrerinnen und Lehrer:
Erfahrungen mit einem Qualifizierungsprogramm
an der Universität Potsdam

Miriam Vock, Anna Aleksandra Wojciechowicz, Maya Nyagolova

Allein im Jahr 2015 sind etwa 150.000 Kinder und Jugendliche im schulpflichtigen Alter nach Deutschland geflohen (Autorengruppe Bildungsberichterstattung, 2016), wobei Syrien das mit Abstand häufigste Herkunftsland war (Sachverständigenrat deutscher Stiftungen für Integration und Migration, 2017). Die Integration dieser neu zugewanderten Kinder und Jugendlichen in das deutsche Schulsystem ist aktuell eine große Herausforderung. Eine mögliche Ressource für die Integration, die bislang nicht genutzt wurde, sind geflüchtete Lehrer/innen. Sie teilen mit den geflüchteten Kindern und Jugendlichen die Erfahrung der Flucht, die zunächst schwierigen Lebensbedingungen in Deutschland sowie den sprachlichen Hintergrund, was sie zu potentiellen „Brückenbauern“ für die neu zugewanderten Kinder und ihre Eltern an Schulen machen kann.

An der Universität Potsdam entwickelten wir daher ein dreisemestriges Qualifizierungsprogramm mit dem Ziel, geflüchtete Lehrerinnen und Lehrer auf den Einsatz als Lehrkräfte an deutschen Schulen vorzubereiten. Kernelemente des Programms sind ein intensiver Deutschkurs (Ziel: Sprachniveau C1), schulpädagogische und fachdidaktische Lehrveranstaltungen und ein Hospitationspraktikum an einer Schule. Das Programm startete im April 2016 mit den ersten beiden Kursen, 26 Lehrkräfte aus diesen Kursen haben das Programm inzwischen abgeschlossen, davon sind bereits zwölf als Assistenzlehrkräfte an Schulen angestellt. Weitere 86 Lehrkräfte nehmen derzeit noch teil. Die Lehrkräfte stammen überwiegend aus Syrien, haben in ihrer Heimat ein Universitätsstudium absolviert und verfügen über Berufserfahrung als Lehrer/innen an Schulen.

Im Beitrag berichten wir über Erfahrungen und erste Evaluationsbefunde zum Programm. Es liegen qualitative und quantitative Befragungsdaten vor, die unter anderem über pädagogische Haltungen, subjektive Theorien zum Lehren und Lernen sowie über Selbstwirksamkeitserwartungen der weitergebildeten Lehrkräfte informieren.

Pilot of a brief intervention to boost feelings
of belonging among young refugees

Viktoria Makarenko, Anne Frenzel, Sonya Richards,
 Ann-Kathleen Berg

The current pilot study explored the feasibility of an intervention aimed at improving young refugees' sense of school belonging by implementing an adapted version of a brief social belonging intervention originally developed by Walton and Cohen (2011). This intervention involves brief tasks that target students' beliefs that a sense of belonging needs to grow over time, and was shown to be highly effective at improving academic performance for minority students. For refugees, research has shown that a stronger sense of school belonging was linked to lower levels of depression and higher self-efficacy. For our pilot, we created four small stories

purportedly written by new to the same school upper-year students, who were sharing their experience of challenges with “belonging” or “fitting in” at the beginning, but with time they have overcome difficulties and started to feel that they belong. Pilot participants were students attending a Bavarian “Mittelschule” (N = 57, 37% female) from three transition classes (grade 5-7, 9, and 10). Students were asked to read the stories (in German) and then to write their own stories for future newcomers (in a language of their choice). They filled in self-reports for school enjoyment (4 items, e.g. “School is fun for me”) and school belonging (5 items, e.g. “I feel accepted at this school”) a week before the intervention and three months after it. We observed that students from grades nine and ten responded to the intervention with rigor and enthusiasm, while students from grade five to seven found it challenging due to a significant language barrier. The results from the school belonging and school enjoyment scales are still pending but will be available at the time of the conference. Considering the number of minors who sought asylum in Germany since 2015, we, as a society, need to ensure they are not only safe but can also continue their education and fully benefit from the provided opportunities. A brief social belonging intervention can be one step towards this goal.

H10

10:00 – 11:30 Uhr

Substance and evaluation in judgments of personality

Raum: HZ 11

Vorsitz: Nele M Wessels

Modelling the interplay of facts and evaluation in social judgment

Daniel Leising, Stefan Scherbaum, Christian Unkelbach, Johannes Zimmermann

Social judgment reflects several systematic sources of variation, most prominent among them being (a) the actual characteristics of the person who is judged and (b) the perceiver’s evaluative attitude toward that person. Together, these two factors account for much of the (dis-)similarity between person descriptions, and thus may be used to explain a variety of phenomena that are deemed important by personality and social psychologists (e.g., ingroup/outgroup homogeneity; halo effects; valence asymmetry). They are also highly relevant in regard to inter-rater agreement and judgmental accuracy.

Person-descriptors (e.g., questionnaire items) differ from one another in how strongly they reflect facts and/or attitudes, which must be theoretically accounted for. I review our own most recent work attempting to comprehensively model the interplay of facts and evaluation in person judgment. This includes non-linear relationships between variables, as well as possible influences of facts on attitudes. The ultimate goal of this work is to integrate several related strands of previous theorizing within a single, common framework, by pointing out redundancies and filling gaps, in order to improve on conceptual clarity.

The role of behavior as substance in person descriptions: What are the actual behaviors to which natural person-descriptive terms refer?

Anne Wiedenroth, Daniel Leising

In person perception, behavioral cues are used as an important source of information and seen as being indicative of a person’s traits. However, not much is known about how actual behaviors are integrated into person judgments (e.g., about which behaviors are deemed most informative). This exploratory study focuses on the meaning systems (Kenny, 1994) that associate certain behaviors with specific person-descriptive terms. A group of raters (N = 70) were presented with a set of largely objective, quantified descriptions of a person’s behavior (e.g., “talks about him-/herself 50% of the time”), and asked how appropriate they would find each of 20 natural language terms (e.g., “selfish”) to describe such a person. Associations between behaviors and term use varied greatly in strength and shape. Most pairs of terms and behaviors were unrelated. Some terms (e.g., “clumsy”) were associated with only a few circumscribed behaviors, whereas other terms (e.g., “sociable”) were associated with a much broader range of behaviors. All ratings were highly reliable. The results suggest that the target persons’ actual behaviors may strongly influence which terms are used to describe them. People seem to attribute similar meanings to specific kinds and frequencies of behavior. The modest inter-rater agreement that is often found for personality judgments may not so much be due to fuzzy meaning systems, but rather to the perceivers basing their judgments on non-overlapping information.

Which structure underlies perceiver effects in person perception: Evaluative halo or trait specific idiosyncrasies?

Richard Rau, Erika N Carlson, Jochen E Gebauer, Mitja D. Back, Steffen Nestler

Individuals differ in the way they generally perceive other people. Although such idiosyncratic perceptual tendencies, often referred to as perceiver effects, are theorized to be involved in many fundamental psychological processes, there is limited consensus about their dimensionality. More specifically, individuals might have particular perceptual tendencies depending on which domain or personality characteristic is being judged (i.e., trait specificity) or simply differ in how positive vs. negative they view others across domains (i.e., halo). We analyzed data from eleven studies on person perception (total N = 2,090) by fitting a series of nested confirmatory factor analytical models, testing whether perceiver effects could be described by a single halo factor, by substantive factors for the associated traits, or by a more parsimonious second order model with substantive factors loading on a higher order halo factor. Models were run on a preregistered set of items and results were somewhat inconsistent, as models proved to be highly sensitive to the number and content of items included. When the number of items was held constant across studies, results unambiguously replicated findings by Srivastava, Guglielmo, and Beer

(2010), favoring the second order model. In sum, perceivers consistently differed in how positively they viewed others (evaluative halo) and, beyond that, how they perceived others with respect to Big Five traits. However, there were considerable contextual differences with respect to which of the five traits showed specific perceiver variance. Finally, we extended our analyses by additionally examining perceiver effects in a Big Two framework. Across all studies, perceiver effects for agentic and communal trait ratings could be explained by a two factor model. We discuss the potential of the demonstrated modelling strategy for perceiver effects as a methodological and conceptual framework to investigate various important questions in interpersonal research.

**Narcissism and self-evaluations revisited:
Disentangling narcissistic positivity and enhancement across reality criteria, content domains, and narcissism facets**

Ina Mielke, Katharina Geukes, Sarah Humberg, Marius Leckelt, Mitja D. Back

Previous research has treated grandiose narcissism and self-enhancement as two closely related constructs but was based on statistical approaches that confound effects of self-enhancement with effects of mere positive self-views. It is, therefore, unclear whether those scoring higher in narcissism indeed view themselves as more positive than accuracy criteria would suggest (i.e., they self-enhance), or whether they simply view themselves more positively compared to self-views of those scoring lower in narcissism. The aim of the present study is to overcome methodological limitations of previous analyses by using a condition-based regression approach (CRA; Humberg et al., 2016). In two multimethodological studies (total N = 420), we therefore consider (1) different narcissism dimensions (narcissistic admiration and rivalry), (2) different content domains of self-evaluations (agency: intelligence, attractiveness, leadership; communion), and (3) different criteria against which self-perceptions are compared (objective criteria, people's impression of the participant, perceiver effects, i.e. the participant's tendency to see other people in a particular way). Results show no general proof of the relation between narcissism and self-enhancement. We found narcissistic self-enhancement only when comparing self-perceptions with people's impressions of the participant but not when comparing them with objective criteria or perceiver effects. In contrast, clear associations between narcissism and the positivity of self-views were revealed: Narcissistic admiration was related to positive self-views for all content domains, while narcissistic rivalry was related to negative self-evaluations for the communal domain. Results cast doubt on the general characterization of narcissism as the self-enhancer personality, and call for more differentiated approaches for understanding the links between narcissism and interpersonal perceptions.

How do relationship variables influence accuracy and positivity bias in person perception?

Nele M Wessels, Johannes Zimmermann, Jeremy C Biesanz, Daniel Leising

As outlined above, several models of person judgment posit that those judgments reflect both actual target characteristics and perceivers' attitudes towards targets to different degrees. However, our understanding of the differential effects of moderators on accuracy and bias in person perception is limited. In two studies, the second (targets: N = 189, informants: N = 1,352) being a pre-registered replication of the first (targets: N = 73, informants: N = 549), we used comprehensive multilevel profile analyses to examine how normative and distinctive accuracy, as well as positivity bias are differentially affected by two relationship variables: liking (i.e. the degree to which a perceiver is fond of a target) and knowing (i.e. the amount of information that a perceiver has about a target). Across the two independent samples and two accuracy criteria (self- and peer-ratings of personality), we found robust and largely consistent results. Liking and knowing were positively associated, but showed opposite effects on person judgments: liking had positive effects on positivity bias and negative effects on distinctive accuracy and "pure" normative accuracy (controlling for positivity), while knowing had negative effects on positivity bias and positive effects on both types of accuracy. We discuss implications for future research.

**H11 10:00 – 11:30 Uhr
Digital transformation in the workplace 2:
agile teams**

Raum: HZ 12

Vorsitz: Franziska Schölmerich, Ulf Steinberg, Rolf van Dick

Team agility – A literature review

Franziska Schölmerich

Due to pressures to increase their speed and flexibility, organizations increasingly introduce agile teams in non-IT departments. Whereas agility is precisely defined on the organizational and individual level, there is no shared understanding of agility on the team level. Team agility can refer to the use of agile methods, the team's hierarchical structure, the role of leadership, or team members' way of cooperation. This systematic literature review aims at reducing some of the current confusion in the literature over this ubiquitous term and its potential risks and benefits. It integrates previous scientific knowledge to a conceptual model on the antecedents and consequences for team agility. The model clarifies the impact of factors that enhance team agility on the individual, team, and organizational level and specifies relevant outcomes on different levels. It illuminates the potential benefits and risks of team agility depending on teams' tasks and contexts and aims at a widespread applicability to many team types. In addition, the review critically discusses whether team agility is a one- or multidimensional construct as well as which type of variables fall under the

team agility umbrella and which do not. More specifically, it examines overlaps and differences with similar constructs such as team flexibility or self-organizing teams, identifies opportunities for future research, and may provide the basis for the development of a scale to measure team agility.

Building an agile team: Enablers and impediments for agile teamwork in non-software development projects

Sabine Schellin, Amelie V. Güntner, Simone Kauffeld

The introduction of agile methods about 30 years ago has led to a revolution in software development and is rapidly spreading in the software industry ever since. Within this area, agile methods are associated with higher success rates, quality improvement, customer satisfaction, shorter time to market as well as increased motivation of employees. This leads to a growing interest of organizations to establish agile methods outside software development departments in order to respond more flexible to rapidly changing market conditions. In building agile teams, organizations must face a far-reaching transformation process typically accompanied by the introduction of a new organizational, leadership and team culture. What the introduction of an agile transformation process implies for non-software development teams remains unanswered so far. The goal of our research is to gain insights into the perceived impediments that need to be overcome when implementing agile methods in a non-software development team as well as into the driving forces that are relevant especially in the early phase of a team's agile transformation. We conducted a case study and applied a multi-method research approach that consisted of questionnaire data and semi-structured interviews with team members in different agile roles, managers on different hierarchical levels, and agile coaches from the non-software industry. To account for the key influential factors on agile teamwork, we used the critical incident technique to identify enablers and impediments. Our findings contribute to an understanding of the characteristics and benefits of agility perceived by non-software development teams and offer insights into the beneficial and hindering factors of an agile transformation in teams.

A look beyond the surface – Leading towards a self-leadership culture

Eva Bracht, Nina Mareen Junker, Rolf van Dick

Digital transformation changes the leadership role in many ways. One important expression of this change is self-leadership in agile teams. Until now, self-leadership was narrowly defined with a focus on the person or team itself, and thereby misses the broader social-organizational context. We introduce an extended definition of self-leadership, containing three major changes. First, we add a social dimension, which refers to self-leaders not only directing their actions towards their own interests but towards a bigger social entity like the organization as a whole. Second, the underlying understanding of leadership is shifted from the idea

to change one's values and motives in order to be motivated for goal achievement to a form of self-determined development, which is based on these very motives and values. We believe that this new conceptualization of self-leadership is necessary, as it is closer to the idea of a self-determined development process: one's values and motives are the basis for change, not the objective. Third, we introduce the idea of a self-leadership-culture, which is based on Schein's organizational culture (see Schein, 2004), and thereby offer a frame to see self-leadership in a broader organizational context, considering for instance widely spread underlying assumptions about the human being. To further illustrate this understanding of self-leadership culture, we use the practical example of dialogical leadership/culture (Dietz, 2013). We believe that our concept of self-leadership culture can be appropriate to address current leadership challenges in agile teams, as both promote an independent and self-determined way of working, and may reinforce each other.

Shared leadership, leader identities and coordination in agile teams

Ulf Steinberg, Michael Trampert

Agile principles of work allow teams and organizations to adapt to highly volatile contexts and challenge traditional concepts of organizational and leadership research. Instead of focusing on up-front planning and plan-based controls, agile principles emphasize interaction, customer orientation, and change management. In terms of leadership and teamwork, members of agile teams jointly select and carry out tasks and a product owner takes final decisions regarding the functionality and integration of the product.

Agile management requires team members to coordinate their efforts and to assume leadership functions traditionally ascribed to formal leaders. Thus, leadership in agile teams can be understood as shared leadership, a form of lateral leadership as opposed to top-down leadership. Previous research on agile teams focused on the adoption of methods, team dynamics, and the role of trust, but largely ignored the role of leadership. Research on shared leadership focused on different types of teams and contexts, for instance, sales teams and consulting teams in traditional and distributed work settings, but did not yet closely analyze shared leadership in agile teams. The present research explores the importance of shared leadership for the construction of leader identities, teamwork, and coordination in agile teams. We rely on a qualitative approach, interviewing all members of two agile software development teams, to shed light on perceptions of teamwork, leader identities, and the role of shared leadership.

The present research contributes to (1) integrating literatures on agile teams, leader identities, and shared leadership, to (2) creating an empirical basis for the quantitative analysis of leadership in agile teams, and to (3) developing a dynamic view of followership and leadership and thus an accurate description of the realities of an increasing number of agile teams.

Bending the truce: A qualitative study of endogenous routine change in self-managing teams

Jun Xiao, Emre Karali

Compromise is inherent to teamwork, especially in self-managing teams where groups of individuals collectively accomplish a shared goal. Perhaps best described in Barker's (1993) seminal account, members of a self-managed team exert pressure on each other to achieve conformity in attitudes, values, and behaviors that ultimately entrap them in a model of concerted control. When it comes to coordinating action, literature suggests that there is little possibility for individual actors to exert change on established team routines without unearthing highly disruptive, underlying conflicts (Edmondson, Bohmer & Pisano, 2001; Kaplan, 2015; Nelson & Winter, 1982; Zbaracki & Bergen, 2010).

Yet, structural and contextual factors generate situations that sustain multiple ostensive understandings of the same routine (Pentland and Feldman, 2005). Such situations can afford motivated actors with opportunities to reshape the "truce" (Nelson & Winter, 1982) that gridlocks them into patterns of behaviors they may perceive as undesirable. As organizations continue to make use of self-managing teams, it appears important to develop a better understanding of the internal dynamics that can generate divergence in routine performances across teams, without appealing to notions of collectivism or explicit search for novelty (e.g. Bresman, 2013; Deken et al. 2016).

In this research, we build on prior work that has examined the way organizational members intentionally affect routine change (Feldman, 2003; Howard-Grenville, 2005), and leverage a dynamic view of routines as truces (Howard-Grenville & Rerup, 2017; Salvato & Rerup, 2017) to provide an account of truce (re)making processes within self-managing scrum teams. Our work addresses the following questions: How does the presence of multiple ostensive aspects within a team affect the truce that underlies team routine performance? And how do such conflictive ostensive orientations amongst actors consequently affect the performance of a team routine itself?

H12

10:00 – 11:30 Uhr

Coaching: Wirkung, Wirkweisen und Nebenwirkungen

Raum: HZ 13

Vorsitz: Simone Kauffeld

Wann wirkt was am besten? Die relative Wirksamkeit von Coaching und Training im Kontext berufsbezogener Themen

Sabine Losch, Mirjam Zanchetta, Eva Traut-Mattausch

Coaching wird verstanden als ein lösungs- und zielorientierter Prozess, der die Selbstreflexion der Klient/inn/en fördert, um diese bei ihrer persönlichen und professionellen Entwicklung zu unterstützen (Grant & Stober, 2006; Greif, 2008). In der Literatur werden zunehmend die positiven

Effekte von Coaching dokumentiert (siehe Jones, Woods & Guillaume, 2016; Sonesh, Coultas, Lacerenza, et al., 2015; Theeboom, Beersma & van Vianen, 2014). Noch weniger Studien untersuchen die Effekte von Coaching im Vergleich zu anderen Maßnahmen der Personalentwicklung (PE) wie beispielsweise dem etablierten Training. Welche Maßnahme wirkt wann am besten? Zur Überprüfung der Fragestellung wurden Coaching- und Trainingsinterventionen zu verschiedenen berufsrelevanten Themen konzipiert und mit einer Kontrollgruppe, die keine Intervention erhielt, in einem randomisierten Kontrollgruppendesign (RCT) evaluiert. In zwei Feldstudien wurde die Wirksamkeit von dyadischem Coaching vs. Training verglichen: Ziel war, Aufschiebeverhalten zu reduzieren und einen selbstorganisierten Arbeitsstil zu fördern (Studie 1; Losch et al., 2016) sowie Berufseinsteiger/innen im Umgang mit den Anforderungen ihrer neuen Rolle zu unterstützen (Studie 2; Zanchetta et al., 2017). Zudem wurde die Wirksamkeit von dyadischem Coaching vs. Gruppencoaching verglichen: Ziel war, Studierende in der Auseinandersetzung mit ihrer persönlichen Karriereentwicklung und -planung zu unterstützen (Studie 3; Losch et al., 2017). Die Ergebnisse deuten einerseits darauf hin, dass Coaching und Training gleichermaßen wirksam sind, um Kompetenzen aufzubauen. Andererseits zeigen die Methoden jeweils charakteristische Stärken auf: Training ist effektiver, um systematisch Wissen und Fertigkeiten zu vermitteln, während Coaching insbesondere das Erreichen individueller Ziele sowie die persönliche und professionelle Entwicklung nachhaltig fördert. Praktische Implikationen ergeben sich daraus für die gezielte und effektive PE-Planung in Organisationen.

„Womit sind Sie heute hier?": Eine Interviewstudie zum inhaltlichen und methodischen Vorgehen von Coaches bei der Eingangsdiagnostik

Silja Kotte, Alessa Müller, Isabell Diermann, Heidi Möller

Während die Wirksamkeit von Coaching inzwischen auch metaanalytisch nachgewiesen wurde, steht die Prozessforschung noch am Anfang. Mehrere Befunde deuten darauf hin, dass eine gute Fokussierung der Ziele und Themen des Coachings mit dessen Erfolg zusammenhängen bzw. eine fehlende Fokussierung den Coachingserfolg beeinträchtigen kann (Jones, Woods & Guillaume, 2015; Schermuly, Schermuly-Haupt, Schölmerich & Rauterberg, 2014). Bisher ist allerdings wenig darüber bekannt, wie Coaches diese Themenfokussierung vornehmen. Welche Themen nehmen Coaches bei der Eingangsdiagnostik in den Blick und wie sieht ihr methodisches Vorgehen aus? Lediglich zu sehr spezifischen Teilaspekten der Eingangsdiagnostik, etwa zum Einsatz psychometrischer Verfahren im Coaching (McDowall & Smewing, 2009) oder zur Zielklärung (Wastian & Poetschki, 2016), liegen erste empirische Untersuchungen vor.

In einer qualitativen Interviewstudie wurden daher 22 Coaches mittels teilstrukturierter Interviews zu ihrem Vorgehen bei der Eingangsdiagnostik befragt. Die Interviews wurden transkribiert und mittels qualitativer Inhaltsanalyse (Mayring, 2010; Schreier, 2012) ausgewertet.

Neben Aussagen zur Differentialdiagnostik, also der Frage, ob Coaching oder ein anderes Format für das Anliegen des Coachees angemessen ist, wurde ein breites Spektrum an Inhalten und Themenfeldern genannt, v.a. bzgl. des Hintergrunds und aktuellen beruflichen und privaten Kontexts des Coachees sowie bzgl. der Klärung und Formulierung von Zielen. Methodisch berichten die Coaches von Gesprächsführungstechniken und verschiedenen erlebnisaktivierenden und visualisierenden Methoden. Der Einsatz standardisierter, psychometrischer Tests wird hingegen selten genannt.

Die Studie gibt einen ersten, differenzierten Einblick in das diagnostische Vorgehen von Coaches. Da die Stichprobe zu klein ist, um Aussagen über die Repräsentativität oder Einflussfaktoren auf das diagnostische Vorgehen von Coaches zu treffen, sollen die Ergebnisse als Fragebogenstudie an einer größeren Stichprobe überprüft und erweitert werden.

Coachingerfahrung hilft? Ein verhaltensbasierter Vergleich bei der Gesprächsführung

Katharina Heuer, Amelie Güntner, Florian Klonek, Simone Kauffeld

Coaching verfolgt das Ziel, Klienten/innen bei der Entscheidungsfindung sowie der Planung und Umsetzung positiver Veränderungen zu unterstützen. Das Motivational Interviewing (MI) als klientenzentrierte Gesprächsmethode im Coaching fokussiert und löst die mit Veränderung einhergehende Ambivalenz auf, um so die intrinsische Motivation für ein lösungsorientiertes Entscheiden und Vorgehen zu fördern. Dieser in der Theorie postulierte Mechanismus kann allerdings nur wirken, wenn die MI-spezifischen Verhaltensweisen in der Praxis auch tatsächlich umgesetzt werden. Ziel dieser Studie ist die Erfassung MI-spezifischer Gesprächskompetenzen mittels Verhaltensanalyse. Zentrale Haltungs- und Verhaltensweisen des MI sind Empathie, Partnerschaftlichkeit, Lösungsorientierung (positive Evokation), Fragen, Reflektionen und Wertschätzung. Wir erwarten, dass die Ausprägung des theoretischen Kenntnis- und praktischen Erfahrungsstandes zentral für die gezeigte Gesprächskompetenz ist. Zudem nehmen wir an, dass positive Evokation als Verhaltensweise den Gebrauch lösungsorientierter Sprache fördert. Anhand von 44 dyadischen Gesprächen wurde die Gesprächskompetenz von drei verschiedenen Beratergruppen (n1 = 14 Experten/innen; n2 = 13 Novizen/innen; n3 = 17 Unerfahrene) ausgewertet. Es ergibt sich ein inkonsistentes Bild. Die Expertengruppe zeichnete sich zwar durch das Einnehmen beziehungsorientierter Haltungsweisen (Empathie, Partnerschaftlichkeit) und den Gebrauch komplexer Gesprächstechniken (Reflexionen) aus. Allerdings schnitt sie im Gruppenvergleich nicht konsistent am besten ab. Auch äußerten ihre Klienten/innen nicht vermehrt lösungsorientierte Sprache. Über alle Gruppen hinweg erweist sich die positive Evokation als Methode zur Förderung lösungsorientierter Sprache. Die Studie verdeutlicht den Nutzen einer verhaltensbasierten Kompetenzanalyse als Feedbackmethode. Sie kann einen blinden Fleck, der trotz theoretischem Kenntnis- und praktischem

Erfahrungsstande auftreten kann, aufdecken und somit zu einer Qualitätssicherung beitragen.

Approaching in Coaching – wie Coaching bei der Wiederherstellung von Handlungsfähigkeit helfen kann

Eva Jonas, Christina Mühlberger, Sandra Schiemann

Personen werden in ihrem Leben immer wieder mit Zielkonflikten und damit verbundenen Diskrepanzen zwischen aktuellen und erwünschten Zuständen konfrontiert, welches ihre Handlungsfähigkeit lähmen und negative Emotionen auslösen kann. Dieses Erleben kann durch die Aktivierung des Verhaltenshemmsystems (Behavioral Inhibition System, BIS) beschrieben werden. Haben Personen das Gefühl, Zielkonflikte alleine nicht lösen zu können, suchen sie häufig Beratungen auf, um ihre Handlungsfähigkeit wiederzuerlangen und die Soll-Ist-Diskrepanzen zu überwinden. Eine solche Beratungsform ist ein lösungsorientiertes Coaching, welches durch den lösungsorientierten Fokus – das BIS reguliert und das Verhaltensannäherungssystem (Behavioral Approach System, BAS), das positive Gefühle auslöst, aktiviert. Dies gelingt vor allem dadurch, dass im Coaching selbstkongruent gearbeitet wird. Selbstkongruenz wird nach der Selbstbestimmungstheorie auch als ein Erleben von Autonomie bezeichnet. Dieses sollte also im Coaching gefördert werden.

Im Rahmen einer Längsschnittstudie konnten wir zeigen, dass im Verlauf von fünf Coaching-Sitzungen Coachees zunehmend den Zustand der Hemmung überwinden und Approach aktivieren konnten (N1 = 64). In den nächsten beiden Studien (N2 = 73, N3 = 221) wird gezeigt, dass im Coaching vor allem das Bedürfnis nach Autonomie angesprochen wird. Schließlich zeigen wir in einer vierten Studie zur Reduktion von Prokrastination (N4 = 105), dass v.a. solche Coachees profitieren, denen es schneller gelingt, sich auf Positives und Lösungen zu konzentrieren (BAS-Persönlichkeiten). Während BAS-Persönlichkeiten nach dem Coaching mehr Autonomieerleben und weniger Prokrastination berichteten, berichteten BIS-Persönlichkeiten weniger Autonomieerleben und mehr Prokrastination. Dies wurde mediiert über das Gefühl, dass sich ihre Ziele mehr fremd- als selbstbestimmt anfühlten.

Diese Ergebnisse verdeutlichen die wichtige Rolle, die Coachee-Persönlichkeiten beim Autonomieerleben spielen. Sie lassen darauf schließen, dass eine Coachee-Coaching-Passung für den Coachingerfolg relevant ist.

Coach mich – wenn du kannst

Sandra Schiemann, Christina Mühlberger, Eva Jonas

Narzissen, Machiavellisten und Psychopathen sind in Führungspositionen zu finden und können daher auch KlientInnen bei Führungskräfte-Coachings sein. Nur können Coaches mit KlientInnen der dunklen Triade umgehen? Und hilft die in vielen Studien genannte Coach-Kompetenz Empathie, um sogar diese schwierigen Coachings erfolgreich zu machen? Um diese Fragen zu untersuchen, haben

wir 105 Coaches gebeten, über schwierige KlientInnen zu sprechen, wovon 72 Coaches eine/n Klientin/en der dunklen Triade nennen konnten. Die Ergebnisse der Studie zeigen, dass dunklere KlientInnen bei ihren Coaches mehr Angst und Hemmung (BIS) und daraufhin Distress auslösen, was zu einem geringeren Coachingerfolg führt. Die Studie zeigt zudem, dass die Aktivierung des Verhaltensapproachsystems (BAS) positiv die Empathiefähigkeit des Coaches beeinflusst, welche wiederum zu mehr Bedürfniserfüllung bei der/m Klientin/en und so zu mehr Coachingerfolg führt. Zu diskutieren ist daher, welche Methoden es für die/den Coach gibt, um in eine Handlungsaktivierung zu kommen. Weitere Analysen der miterhobenen qualitativen Daten versprechen genauere Informationen, was diese KlientInnen so schwierig macht und welche handlungsaktivierende Strategien hilfreich sein können.

Nebenwirkungen von Coaching für Klienten, Coaches und Organisationen: Ein Forschungsüberblick

Carsten Schermuly, Carolin Grassmann

Negative Nebenwirkungen von Coaching für Klienten, Coaches und Organisationen sind negative Effekte, die nicht intendiert auftreten und auf das Coaching zurückführbar sind. Sie werden nicht mit Misserfolg gleichgesetzt und können sowohl in erfolglosen wie erfolgreichen Coachings auftreten. Die Beschäftigung mit Nebenwirkungen ist wichtig für die Weiterentwicklung der Coachingprofession, die Qualitätssicherung und die Selbstfürsorge der Coaches. Deswegen werden seit 2011 Nebenwirkungen aus unterschiedlichen Perspektiven in verschiedenen Arbeitsgruppen analysiert. Mittlerweile liegen querschnittliche, längsschnittliche, experimentelle, meta-analytische sowie zahlreiche qualitative Ergebnisse vor. Diese untersuchen Nebenwirkungen von Coaching für Klienten, Coaches und Organisationen. Die Ergebnisse zeigen, dass Nebenwirkungen ein regelmäßiger Bestandteil von Coachings für alle Beteiligten sind. Besonders häufig und mit langfristig negativen Konsequenzen treten sie für Coaches auf. In dem Vortrag wird ein Überblick über den Forschungsstand geleistet. Es werden die häufigsten Nebenwirkungen für Klienten, Coaches und Organisationen sowie deren Ursachen präsentiert.

H13

10:00 – 11:30 Uhr

„Grau is alle Theorie – entscheidend is auf’m Platz!“ – Fußball als Objekt psychologischer Forschung

Raum: HZ 14

Vorsitz: Christian Levin Burk, Julian Decius

Welche Kompetenzen benötigt ein Profi-Fußballer und wie lassen sich diese messen?

Julian Decius, Niclas Schaper

Im Profi-Fußball werden heutzutage immer größere Geldsummen bewegt. Damit einhergehend wurden in den letz-

ten Jahren viele Bereiche der Talententwicklung von Fußballspielern optimiert (Höner & Feichtinger, 2016). Diverse Ansätze gehen vor allem auf Motivationsfaktoren, Umfeldbedingungen und sportbezogene sowie physische Determinanten des Erfolgs im Fußball ein (Gould et al., 2002; Holt & Dunn, 2004; Larsen et al., 2013; Mills et al., 2012). Bisher vernachlässigt wurden jedoch die Kompetenzen, die ein erfolgreicher Spieler benötigt. Diese Studie entwickelt daher ein Kompetenzstrukturmodell, um die unterschiedlichen Anforderungen an den Beruf des Fußballspielers adäquat abbilden zu können. Außerdem werden die Kompetenzdimensionen durch die Entwicklung von Fragebogenskalen operationalisiert. Auf Basis eines Literaturreviews wurde ein Leitfaden erstellt und qualitative Interviews mit sechs Experten und zehn Fußballspielern geführt. In den Interviews wurden diese gebeten, relevante Kompetenzen zu beschreiben, die ein Profifußballer entwickeln bzw. mitbringen sollte. Mithilfe einer qualitativen Inhaltsanalyse wurden 17 Kompetenzen herausgearbeitet, die sich den Dimensionen Sozial- (3), Selbst- (9), Methoden- (3) und Fachkompetenz (2) zuordnen ließen. Mittels der zu jeder Dimension entwickelten Items (MacKenzie, Podsakoff & Podsakoff, 2011) wurde eine Befragung mit Fußballspielern durchgeführt. Im Anschluss an eine Itemselektion liegt ein reliables Instrument zur Kompetenzerfassung von Fußballspielern vor (α zwischen .73 und .87). Die angenommene Dimensionalität konnte mittels konfirmatorischer Faktorenanalyse nachgewiesen werden. Zur Konstruktvalidierung wurden Selbstwirksamkeit, Leistungsmotivation und Karriereerfolg mit erhoben; hier zeigen sich moderate Zusammenhänge (r zwischen .17 und .46). Das Instrument kann von Trainern und Vereinen zur Förderung der Spielerentwicklung eingesetzt werden. Allerdings ist weitere Forschung zu den Determinanten der Kompetenzentwicklung sowie zu Zusammenhängen mit Erfolgsvariablen im Profi-Fußball nötig.

Fit für das Leistungszentrum? Anforderungen an Fußballtrainer im Nachwuchsbereich

Dominik Bentler, Barbara Steinmann, Günter W. Maier

In dieser Studie wurden Anforderungen an Chef- und Co-Trainer aller Altersbereiche des Nachwuchsleistungszentrums von DSC Arminia Bielefeld ermittelt. Auf Grundlage des multimethodalen Vorgehens der Anforderungsanalyse entsprechend der Task-Analysis-Tools (Koch & Westhoff, 2012) wurden 26 Interviews mit Trainern der Altersklassen U10 bis U23 sowie weiteren Experten des Nachwuchsleistungszentrums geführt. Darüber hinaus wurden erfolgskritische Verhaltensweisen durch 13 Trainingsbeobachtungen in den unterschiedlichen Altersklassen gesammelt. Durch die Auswertung der Interview- und Beobachtungsdaten wurden 23 Anforderungen (davon acht im kognitiven, fünf im sozialen, drei im motivationalen, drei im physiologischen und drei im emotionalen Kompetenzbereich) ermittelt, die an die Tätigkeit der Fußballtrainer im Nachwuchsleistungsbereich gestellt werden. Vergleiche der Chef- und Co-Trainerpositionen stellten einen signifikanten Unterschied im Ausmaß des analytischen Denkens fest. Von Co-Trainern wird signifikant mehr analytisches Denken gefordert als von

Cheftrainern ($t(17) = -2.43, p = .03$). Unterschiede zwischen dem Grund- und Aufbaubereich (U10-15) sowie dem Leistungs- und Übergangsbereich (U16-23) wurden hinsichtlich des Selbstbewusstseins der Trainer festgestellt. Im Grund- und Aufbaubereich wird mehr Selbstbewusstsein von den Trainern gefordert als im Leistungs- und Übergangsbereich ($t(17) = 2.83, p = .01$). Die Ergebnisse der Anforderungsanalyse bilden die Grundlage zur Konzeption von Personalauswahl- sowie Personalbeurteilungsinstrumenten.

Was kann uns der Fußball über die menschliche Wahrnehmung lehren?

Markus Huff, Frank Papenmeier

Die Komplexität dynamischer Ereignisse im Sport führt häufig zu unvollständigen Wahrnehmungen. Das kognitive System muss fehlende Informationen in sinnvoller Art und Weise zu ergänzen. Wir untersuchten diese Prozesse in insgesamt fünf Experimenten. Die Versuchspersonen sahen kurze Fußballclips, die aus zwei Teilen bestanden. Im ersten Teil der Clips war der Beginn einer Handlung (z.B. Anlauf bei einem Eckball) zu sehen. Der Kontaktmoment (Fuß am Ball) wurde bei der Hälfte der Clips herausgeschnitten. Im zweiten Teil der Clips sahen die Versuchspersonen entweder die kausale Fortsetzung des ersten Teils (den fliegenden Ball) oder eine mit dem Beginn der Handlung unverbundene Szene (z.B. jubelnde Fans). Die kritische Bedingung war die mit fehlendem Kontaktmoment und kausaler Fortsetzung. In Experiment 1 erinnerten FIFA Schiedsrichter, Fußballspieler und Fußballnovizen unabhängig von ihrer Expertise fälschlicherweise den Kontaktmoment in der kritischen Bedingung. In Experiment 2 und 3 zeigten wir, dass der Prozess der Ergänzung bereits während der Betrachtung der Szenen stattfindet. Unabhängig davon, ob die Versuchspersonen während des Clips oder unmittelbar nach dem Clip angeben mussten, ob der Kontaktmoment gezeigt wurde, war die Wahrscheinlichkeit einer falsch-positiven Reaktion erhöht, wenn der zweite Teil des Clips die kausale Fortsetzung zeigte. In Experiment 4 testeten wir, ob die Ergänzung fehlender Information auf vorwärtsgerichtete antizipative Prozesse oder auf rückwärtsgerichtete Inferenzprozesse zurückgeführt werden kann. Dazu maskierten wir den zweiten Teil der Clips in der Hälfte der Durchgänge. Es zeigte sich, dass die Ergänzung nur beobachtet werden konnte, wenn der zweite Teil der Clips die kausale Fortsetzung zeigte. In Experiment 5 zeigten wir, dass die Wahrscheinlichkeit, ein kohärentes Ereignis wahrzunehmen, höher ist, wenn eine kausale Fortsetzung als wenn eine nicht-kausale Fortsetzung gezeigt wird. Wir vermuten, dass der Prozess der Ergänzung von unvollständigen Wahrnehmungen auf schnellen, rückwärtsgerichteten Inferenzprozessen beruht.

Vor dem Spiel ist nach dem Spiel: Informelles Lernen bei Fußballschiedsrichtern

Hilko F. K. Paulsen, Julian Decius

Fußballschiedsrichter standen in der letzten Dekade verstärkt im Fokus empirischer Forschung. Sie sind nicht nur

physisch, sondern auch psychisch gefordert (Aragão e Pina et al., 2018). Um diese Anforderungen zu bewältigen, benötigen sie entsprechende Kompetenzen, die sie im Spiel, also im Prozess der Arbeit, erwerben (Schnyder & Hossner, 2016). Auf Basis eines heuristischen Modells von Tannenbaum et al. (2010) wird geprüft, inwieweit personelle (z.B. intrinsische Motivation) und organisationale Merkmale (z.B. Lernkultur) sowie relevante Outcomes mit vier Komponenten des informellen Lernens zusammenhängen: Lernabsicht, Lernhandlung, Feedbacksuche, Reflexion. In einer als Längsschnitt angelegten Studie wurden zum ersten Messzeitpunkt 143 Fußballschiedsrichter überwiegend aus dem mittleren Amateurbereich befragt. Etablierte Skalen wurden dazu auf den Kontext angepasst. Die Analyse erfolgte mittels Pfadanalysen. Bei den personellen Merkmalen weist insbesondere die intrinsische Motivation positive Zusammenhänge mit den Komponenten des informellen Lernens auf. Sie korreliert mit Lernabsicht, Lernhandlung und Reflexion, jedoch nicht mit der Feedbacksuche. Die Feedbacksuche korreliert hingegen mit der Lernkultur, die zudem mit weiteren Komponenten assoziiert ist. Die Lernhandlung am Modell sowie Reflexion nach Spielleitungen korreliert mit der selbsteingeschätzten Leistung, Kompetenzentwicklung sowie Laufbahnzufriedenheit. Die Feedbacksuche weist hingegen negative Zusammenhänge zur Leistungseinschätzung auf. Die Studie zeigt auf, welche Merkmale mit welchen Komponenten des informellen Lernens zusammenhängen. Für Schiedsrichter und Verbände gibt sie konkrete Hinweise, wie und unter welchen personellen und organisationalen Voraussetzungen Kompetenzen entwickelt werden können. Die Ergebnisse umfassen gegenwärtig lediglich den ersten Untersuchungszeitpunkt. Es handelt sich folglich um ein Querschnittsdesign, welches keine Aussage über Wirkrichtungen erlaubt. Zudem basieren die Daten auf Selbsteinschätzungen.

Fußball-Fans und ihr subjektives Wohlbefinden: eine Smartphone-Studie an den ersten zehn Bundesligaspieltagen der Saison 2015/16

Sebastian Schwab, Daniel Memmert, Raphael Herbers, Maïke Luhmann

Zahlreiche Untersuchungen konnten zeigen, dass herausragende Lebensereignisse nachweisliche Effekte auf das subjektive Wohlbefinden haben (Luhmann, Hofmann, Eid & Lucas, 2012). Diese Adaptation kann man sowohl nach kleinen alltäglichen Ereignissen (z.B. Bus verpassen) als auch nach großen Lebensereignissen (z.B. Heirat, Scheidung) beobachten (Diener, Lucas & Scollon, 2006). Dabei wird angenommen, dass die Adaptation nach positiven Ereignissen schneller verläuft als nach negativen Ereignissen (Lyubomirsky, 2011). Ziel dieser Studie war es nun herauszufinden, ob hedonische Adaptationsprozesse in einen Sportkontext bei wiederholt auftretenden Ereignissen transferiert werden können. An dieser langfristig angelegten Experience-Sampling-Studie nahmen insgesamt 458 Fußballfans der 18 Bundesligavereine an den ersten zehn Spieltagen der Saison 2015/16 mit einem Durchschnittsalter von 31,58 Jahren ($SD = 10.504$) teil. Vor Beginn der Saison fand eine Basiserhe-

bung statt und anschließend bekamen die Probanden drei kurze Fragebögen an jedem Spieltag (vor dem Spieltag, 30 Min. nach Abpfiff des Spiels der eigenen Mannschaft und am Ende des Spieltages) zugesandt, bei denen u.a. das affektive Wohlbefinden abgefragt wurde. Die Ergebnisse eines Modellvergleichs mittels Likelihood-Ratio-Tests zeigen, dass die Stimmung von Fußballfans nach Siegen der eigenen Mannschaft signifikant ansteigt ($\chi^2(1) = 181.4, p < .001$), während sie nach Unentschieden gleichbleibt und nach Niederlagen signifikant absinkt ($\chi^2(1) = 355.5, p < .001$). Am Ende des Spieltages ist zu beobachten, dass die jeweilige Stimmung wieder Richtung Baseline-Wert zurückkehrt (Adaptations-Effekt), aber nach wie vor noch signifikant ($p < .001$) größer bzw. kleiner als vor dem Spiel ist. Mit Hilfe dieser Studie konnte in einem ersten Schritt gezeigt werden, dass Fußballergebnisse einen Einfluss auf das subjektive Wohlbefinden von Fußballfans darstellen, sowohl positiv (nach Siegen) als auch negativ (nach Niederlagen).

Kantersiege und Zitterpartien: Testosteronverläufe bei Fans während der Spiele der Fußball-WM 2014

Christian L. Burk, Axel Mayer, Bettina S. Wiese

Testosteron (T) trägt zur Steuerung sozial adaptiblen Verhaltens in Wettkampfsituationen bei. Wenig Einigkeit herrscht darüber, welche Ereignisse innerhalb des Wettkampfgeschehens ganz konkret einen T-Anstieg auslösen. Die Biosoziale Statushypothese (Mazur, 1985) postuliert ein sich gegenseitig verstärkendes Feedback zwischen T-Niveau und sozialer Dominanz. Ein T-Anstieg wäre demzufolge bei Gewinnerinnen und Gewinnern eines Wettkampfes als Folge des Statusgewinns zu erwarten. Die Challenge-Hypothese (Wingfield, Hegner, Dufty & Ball, 1990) versteht erhöhtes T als Mittel zum Umgang mit der herausfordernden Situation. Ein T-Anstieg wäre demzufolge bereits während des Wettkampfes und umso stärker zu erwarten, je mehr die Situation als herausfordernd empfunden wird. Wir haben die stellvertretende Wettkampfteilnahme von Fans der deutschen Nationalmannschaft während der Spiele der Fußball-WM 2014 zur Klärung der Frage herangezogen, worauf T mit Anstiegen reagiert. 82 Fans (46% weiblich) sammelten während der sieben Spiele der deutschen Nationalmannschaft jeweils vor Anpfiff, in der Halbzeitpause sowie nach Abpfiff und im Nachlauf Speichelproben zur Bestimmung des T-Spiegels. Insgesamt 1989 T-Werte wurden, unter Einbezug weiterer personen- und spielbezogener Kontrollvariablen, mit Hilfe eines diskontinuierlichen Veränderungsmodells mit zufälligen Effekten analysiert. Deutliche T-Anstiege im Vergleich zum Ausgangsniveau wurden bei Fans beiderlei Geschlechts durch Spielphasen hoher Herausforderung (ausgeglichener Spielstand, erstmalige Führung) ausgelöst. Im Vergleich hierzu war festzustellen, dass während Spielphasen des (antizipierten) Statusgewinns (fortgesetzte Führung, nach siegreichem Endstand) die T-Konzentrationen wieder in Richtung des Ausgangsniveaus absanken. Das Miterleben von Spielverläufen im Fußball hat sich somit als vielversprechendes Modell für die Erforschung der Spezifität t-wirksamer Reize erwiesen. Zu diskutieren sind Limitationen (Timing von Speichelproben,

keine Aussagen über T-Verläufe bei Niederlagen) sowie Implikationen für die weitere Forschung.

H14 10:00 – 11:30 Uhr Akkuratheit, Effekte und Förderung von Lehrereinschätzungen

Raum: HZ 15

Vorsitz: Natalie Förster, Caroline Bhowmik (Wahle), Anna-Katharina Praetorius

Erfahrung macht den Meister? Ein Vergleich der Urteilsgenauigkeit von Lehramtsstudierenden und Lehrkräften

Katharina Hellmann, Justine Stang, Caroline Bhowmik (Wahle)

Die Fähigkeit von Lehrkräften, Lernende zutreffend zu beschreiben, wird diagnostische Kompetenz genannt (Schradler, 2009). Lehrkräfte können z.B. die Schülerleistung recht genau einschätzen, wenn auch Unterschiede in der Urteilsgenauigkeit bestehen (Stang & Urhahne, 2016). Als Ursache werden u.a. soziodemografische Merkmale diskutiert. Die Forschungslage ist jedoch heterogen (Südkamp et al., 2012). Die meisten Arbeiten fokussierten zudem stärker auf Lehrkräfte als auf Studierende (Hellmann, 2015), wobei bereits die erste Ausbildungsphase für die Entstehung der diagnostischen Kompetenz bedeutsam ist (Terhart, 2009).

Untersucht wurde, wie gut Lehramtsstudierende im Vergleich zu Lehrkräften das Fähigkeitsselbstkonzept (FSK), die wahrgenommene Schwierigkeit (WS) und die Anstrengungsbereitschaft (AB) von Lernenden einschätzen. Zudem wurden urteilsbeeinflussende Faktoren analysiert.

244 Zehntklässler ($M = 15.64$ Jahre, $SD = .66$, 41% weiblich) wurden von ihren zehn Physiklehrkräften ($M = 37,86$ Jahre, $SD = 8.38$, 36% weiblich) und von 26 Lehramtsstudierenden ($M = 24.77$ Jahre, $SD = 4.06$, 46% weiblich) unterrichtet und eingeschätzt. Zusätzlich machten sie Angaben zu soziodemografischen und psychologischen Merkmalen. Als Referenzwerte wurden die Selbstberichtsdaten der Lernenden herangezogen. Reliabilitäten waren zufriedenstellend.

Lehrkräfte schätzten das FSK genauer ein als Studierende, wobei diese die WS genauer einschätzten. Kein Unterschied bestand bei der Einschätzung der AB (Rangkomponente). Die Niveau- und Differenzierungskomponenten unterschieden sich nicht signifikant zwischen den Gruppen. Beide Gruppen überschätzten die Merkmalsunterschiede zwischen den Lernenden. Bei den Studierenden hing die FSK- und WS-Urteilsgenauigkeit signifikant positiv mit der pädagogischen Erfahrung zusammen. Auch bestand ein signifikant positiver Zusammenhang zwischen Studieninteresse und der Genauigkeit der FSK-Einschätzung. Bei den Lehrkräften korrelierte die Kontaktdauer mit der Klasse signifikant positiv mit der AB. Ergebnisse werden diskutiert und Implikationen für Forschung und Praxis abgeleitet.

Prozessdaten der Urteilsbildung und die Akkuratheit von Lehrkrafturteilen

Karina Karst, Meike Bonefeld, Jan Siebert, Oliver Dickhäuser

Die Akkuratheit von Lehrkrafturteilen über die Leistung ihrer Lernenden unterscheidet sich. Zur Erklärung werden meist vier Faktoren herangezogen: Merkmale des Urteilers, des Beurteilten, des Urteils und des einzuschätzenden Kriteriums. Vernachlässigt werden Unterschiede im Urteilsprozess. Zwei-Prozess-Modelle der sozialen Informationsverarbeitung (Chaiken & Trope, 1999) nehmen an, dass Informationen bei der Urteilsbildung eher systematisch und kontrolliert verarbeitet werden oder eher heuristisch und analysearm. Gerade diese Unterschiede in der Art der Verarbeitung sind bedeutsam, da angenommen wird, dass eine systematische Verarbeitung zu akkurateren Urteilen führen kann (Strack & Deutsch, 2015).

Dieser Hypothese wurde mittels einer Online-Studie nachgegangen. Lehramtsstudierende ($n = 176$) und Lehrkräfte ($n = 16$) sollten auf der Grundlage von anklickbaren Schülerbeschreibungen für zwölf Schüler der zweiten Klasse eine leistungsbezogene Prognose für jeden Schüler abgeben. Akkuratheitskriterium waren die tatsächlichen Leistungen der Schüler. Die Kinder unterschieden sich in Bezug auf Leistungsniveau, Geschlecht und Migrationshintergrund (türkisch vs. deutsch). Log-file-Daten (Klickhäufigkeit auf einen Schüler und Betrachtungsdauer) werteten wir als Indikatoren des Urteilsprozesses aus, wobei z.B. häufigeres Anklicken auf eine eher systematische Verarbeitung verweist.

Im Rahmen von 3×2 -ANOVAS mit Messwiederholung kann festgestellt werden, dass der Urteilsprozess je nach Schülermerkmalen unterschiedlich verläuft. So wird bspw. der leistungsschwache türkische Junge häufiger angeklickt als der leistungsschwache deutsche Junge. Zudem werden leistungsschwache Lernende länger betrachtet als leistungsstarke. Schließlich zeigt sich in linearen Mischmodellen wie vermutet ein signifikanter Effekt der Klickhäufigkeit auf die Akkuratheit. Demnach erfolgen bei systematischer Verarbeitung (häufigeres Anklicken) akkuratere Urteile. Die Ergebnisse werden vor dem Hintergrund der Zwei-Prozess-Theorien diskutiert und praktische Implikationen zur Akkuratheit von Lehrkrafturteilen abgeleitet.

Was Pygmalion accurate? Ein kompetitiver Test der Effekte von Lehrereinschätzungen auf Schülerleistungen

Natalie Förster, Sarah Humberg, Steffen Nestler, Karin Hebbecker, Mitja D. Back, Elmar Souvignier

Lehrkräfte nehmen unmittelbar, automatisch und regelmäßig Einschätzungen ihrer Schüler vor. Diese Einschätzungen beeinflussen Lehrerhandeln und pädagogische Entscheidungen sowie Interaktions- und Lernprozesse. Sowohl Theorien als auch empirische Befunde dazu, wie sich Lehrereinschätzungen auf Schülerleistungen auswirken, sind allerdings bemerkenswert heterogen. Während einige Studien zeigen, dass die Lernzuwächse von Schülerinnen und Schülern dann besonders hoch ausfallen, wenn diese von ihren

Lehrkräften akkurat eingeschätzt werden, deuten andere Arbeiten darauf hin, dass eine generell hohe Einschätzung und bisweilen eine Überschätzung der Schülerleistungen mit höheren Lernzuwächsen einher geht. Diese sich teils widersprechende empirische Evidenz zu Effekten von Lehrereinschätzungen auf Schülerleistungen mag zum einen durch die (mitunter nicht optimalen) statistischen Analysen erklärt werden. Zum anderen wurden bisher verschiedene Hypothesen nicht konkurrierend getestet.

In unserer Studie identifizieren wir die zentralen in der Literatur diskutierten sowie empirisch untersuchten Hypothesen zu Effekten von Lehrereinschätzungen auf Schülerleistungen und testen diese konkurrierenden Hypothesen gegeneinander. Wir analysieren dazu Daten von drei großen längsschnittlichen Studien zur Leseförderung ($N = 2.942$ Dritt- und Viertklässler) mittels Multilevel Response Surface Analysen und einem informationstheoretischen (IT) Ansatz für Modellvergleiche. Für beide untersuchten Konstrukte (Leseflüssigkeit und Leseverständnis) zeigte sich ein Matthäus-Effekt auf Schülerebene. Zudem fanden wir für das Leseverständnis einen positiven Haupteffekt der Lehrereinschätzungen auf Schüler-, nicht jedoch auf Klassen-ebene. Damit stützen unsere Ergebnisse eher Befunde, dass hohe Lehrereinschätzungen positive Effekte auf Schüler haben und stehen im Widerspruch zu einer Akkuratheits-Hypothese. Unsere Studie verdeutlicht die Bedeutung von Response Surface Analysen und direkter Modellvergleiche, um die Bedeutung von Lehrereinschätzungen für Lernzuwächse von Schülern besser zu verstehen.

Training teachers to assess student work and to use their assessments to support collaborative learning: Possible and helpful?

Stephanie Herppich, Julia Kienzler, Dirk Liebner, Rachel Lam

It is widely acknowledged that teachers need to assess students to adapt instruction. Controlled studies that substantiate this relationship, however, are rare. In a series of experiments, we analyze this relationship within the learning design Preparation for Future Collaboration (PFC). Students in PFC, first, individually generate ideas. Second, they compare ideas and consolidate knowledge in a collaborative phase. Third, they get explicit instruction. Teachers can support the collaboration by monitoring and structuring students' interactions. Providing such support, however, benefits from preparation itself. In PFC, teachers can prepare by assessing students' individually generated ideas for criteria identified as relevant for learning. In a first experiment, we tested whether teachers can be supported to attend to these criteria.

$N = 11$ elementary school teachers participated in a two-hour example-based training to learn how to assess students' work for the following criteria: task understanding, overall understanding, understanding of critical features, misconceptions/knowledge gaps, and self-monitoring. $N = 14$ elementary school teachers practiced assessing without receiving example-based instruction. Materials came from a study on PFC.

Results showed that trained teachers named all criteria descriptively more often at posttest than at pretest, and correct understanding of critical features, misconceptions, and students' overall understanding significantly more often. Moreover, they referred to the students' correct understanding and overall understanding more often than the control group. At posttest, the trained teachers' assessments were also significantly more similar to expert ratings than at pretest and descriptively but not significantly more similar than the control group's assessments.

Overall, the short training effectively promoted teachers' assessments. Based on these encouraging results, we will investigate whether teachers can utilize such assessments to support students during simulated collaboration in a second experiment in January 2018.

Förderung des Erkennens von Lernstrategieanregung im Unterricht durch Signaling

Inga Glogger-Frey, Johanna Marder, Alexander Renkl

Das Erkennen von Lernstrategieanregung im Unterricht (on-the-fly) ist ein erster wichtiger Schritt, um als Lehrkraft selbst im Unterricht Lernstrategien und damit selbstreguliertes Lernen bei Schülern anregen und einschätzen zu können. Das Lernen aus Videos ist für die Lehrerbildung äußerst vielversprechend. Allerdings können die Komplexität und die Flüchtigkeit der Informationen in Videos dazu führen, dass die kognitive Belastung der Lernenden sehr hoch ist und Zentrales übersehen wird. Eine mögliche Abhilfe bietet die Methode des Signalings: den Lernenden wird signalisiert, worauf sie im Video wann achten sollen, indem für das Lernziel zentrale Informationen hervorgehoben werden. Signaling sollte die kognitive Belastung verringern und den Lernerfolg steigern. Üblicherweise profitieren besonders Lernende mit geringem Vorwissen von Signaling.

Ein computerbasiertes Lerntool erklärte Lehramtsstudierenden wichtige Lernstrategien, bevor die Anregung dieser Strategien im Schulunterricht in Videobeispielen gezeigt wurde. Die Videos wurden experimentell variiert: In der Signalinggruppe ($n = 31$) wurden die für die Anregung einer Lernstrategie relevanten Informationen, nämlich relevante Teile einer Lehreräußerung hervorgehoben (sie erschienen als Text neben dem Video zum Zeitpunkt der Äußerung). In der Kontrollgruppe ($n = 28$) wurde kein „Signaling“ verwendet. Kognitive Belastung wurde mehrmals erhoben. Prä- und Posttest erforderten das Erkennen und Erklären der Anregung von Lernstrategien in Videos.

Entgegen unserer Hypothesen und bisherigen Befunden führte das Signaling zu geringerem Lernerfolg als das Lernen aus Beispielfideos ohne Signaling. Eine teilweise Erklärung hierfür bietet der Befund, dass das Signaling zu höheren Werten kognitiver Belastung führte, und zwar vor allem bei geringem Vorwissen. Studierenden mit wenig Vorwissen wurden also vom Signaling beim Lernen „gestört“.

Unsere Ergebnisse geben wichtige Hinweise zum Einsatzbereich und zur Gestaltung der Fördermethode Signaling beim Lernen von on-the-fly Assessment mit Unterrichtsvideos.

H15

10:00 – 11:30 Uhr

Qualität sozialer Interaktionen in Eltern-Kind- und Erwachsenen-Dyaden: Welches sind die beeinflussenden Faktoren im Rahmen der Bindungstheorie?

Raum: SH 0.105

Vorsitz: Pascal Vrticka, Melanie Kungl

Die Rolle von Bindung im Kontext partnerschaftlicher Problemgespräche

Margund Rohr, Pascal Vrticka, Ute Kunzmann

Bindung ist für das Erleben, den Ausdruck und die Regulation von Emotionen in romantischen Partnerschaften von zentraler Bedeutung. Dennoch fokussiert der Großteil der Forschung auf Eltern-Kind-Beziehungen oder wählt einen individuellen Zugang zum Thema. In der vorliegenden Studie mit 78 jüngeren und älteren Paaren ($N = 156$, $M = 48.5$, $SD = 23.5$) wurde die Rolle der Bindungsdimensionen Angst und Vermeidung in partnerschaftlichen Problemgesprächen untersucht. Dazu wurde jeweils ein Partner (= der Sprecher) aufgefordert, ein aktuelles, individuelles negatives Ereignis wiederzuerleben und anschließend seinem Partner (= Zuhörer) davon zu berichten. Neben Selbstberichtsdaten wie dem emotionalen Erleben, der Wahrnehmung des Gesprächs und dem subjektiven Regulationserfolg wurde zudem die mimische und verbale Expressivität beider Partner erfasst. Erste Analysen unter Verwendung von Differenz-Score- und Akteur-Partner-Interdependenz-Modellen zeigen, dass Sprecher mit höheren Angst-Werten mit stärker negativem Affekt in die Gespräche gehen und während des Gesprächs weniger positiven Affekt ausdrücken. Dies ist wiederum mit einer stärkeren Reduktion des positiven Affekts für ihre zuhörenden Partner assoziiert. Gleichzeitig werden Zuhörer mit höherer Ausprägung auf der Dimension Vermeidung als weniger bemüht und weniger erfolgreich wahrgenommen. Darüber hinaus zeigt sich, dass insbesondere Vermeidung negativ mit der Partnerschaftszufriedenheit und der subjektiven Nähe beider Partner assoziiert ist. Die gefundenen Interdependenzen verweisen auf den Zugewinn einer dyadischen Perspektive auf die Rolle von Bindung im Kontext romantischer Beziehungen im Allgemeinen, und insbesondere partnerschaftlichen Problemgesprächen.

Bio-behaviorale Synchronie während sozialer Interaktion: Ein neues Maß für Bindungsqualität?

Pascal Vrticka, Margund K. Rohr, Jonas G. Miller, Trinh Nguyen, Joseph M. Baker, Ning Liu, Cui Xu, Manish Sagar, Hadi Hosseini, Stefanie Hoehl, Allan L. Reiss

Die Bindungstheorie beschäftigt sich vorrangig mit der Frage, welche Faktoren die Qualität von engen Bindungen zwischen zwei Menschen beeinflussen, und wie man diese Bindungsqualität empirisch erfassen kann. Ein neuer Forschungsansatz konzentriert sich dabei auf die bio-behaviorale Synchronie während sozialer Interaktion. Synchronie im verbalen und nonverbalen Verhalten sowie der peripheren Physiologie ist eine grundlegende Eigenschaft von sozi-

aler Interaktion, welche bereits seit Mitte des letzten Jahrhunderts vor allem bei Mutter-Kind-Interaktion untersucht und nachgewiesen wurde. Neuere Ergebnisse deuten darauf hin, dass solch bio-behaviorale Synchronie auch bei Vater-Kind-Interaktion vorhanden ist, und in schwächerer Form auch während der Interaktion zwischen Freunden und sogar sich fremden Menschen beobachtet werden kann. Das Ausmaß von bio-behavioraler Synchronie während sozialer Interaktion wird deshalb auch als Indikator für die Qualität der Bindung zwischen den interagierenden Partnern angesehen.

In meinem Beitrag möchte ich ein weiteres Maß von bio-behavioraler Synchronie während sozialer Interaktion vorstellen, nämlich die brain-to-brain Synchronie erhoben mittels functional near-infrared spectroscopy (fNIRS). Anhand von mehreren Datensätzen werde ich illustrieren, wie die Brain-to-brain-Synchronie während verschiedener Kooperations-, Kompletions- oder Einzel-Bedingungen zwischen zwei Erwachsenen oder Kind-Mutter-Paaren variiert, und wie diese Variation von der Qualität der Bindung zwischen den zwei interagierenden Partnern abhängt. Wichtig ist für mich dabei die Tatsache, dass Bindungsqualität nicht bloß generell mit der Enge oder Intensität der Bindung gleichgesetzt werden sollte, sondern dass sie vielmehr innerhalb des gleichen Bindungskontexts stark in Abhängigkeit von inter-individuellen Unterschieden im Bindungsstil variiert. Im Rahmen der Bindungstheorie könnte daher die bio-behaviorale Synchronie in Abhängigkeit vom Bindungsstil beider Interaktionspartner als neues empirisches Maß von Bindungsqualität fungieren.

Die Bedeutung von Belastungen und Ressourcen in der Paar-Dyade für die mütterliche und väterliche Feinfühligkeit

Sandra Gabler, Christine Heinisch, Julia Fenkl, Sonja Rapp, Sarah Schwab, Susanne Simen, Gottfried Spangler

Die bisherige Forschung hat gezeigt, dass die elterliche Feinfühligkeit ein bedeutender Einflussfaktor für die kindliche psychosoziale Entwicklung, insbesondere die Bindungssicherheit ist (z.B. Ainsworth et al., 1978; De Wolff & Van IJzendoorn, 1997; Grossmann et al., 1985; Spangler et al., 1996). Unter elterlicher Feinfühligkeit versteht man die Fähigkeit der Bezugsperson, die kindlichen Signale wahrzunehmen, richtig zu interpretieren und prompt und angemessen darauf zu reagieren (Ainsworth, Bell & Stayton, 1974). In diesem Beitrag wird es um die Bedeutung von Merkmalen der Paar-Dyade für die mütterliche und väterliche Feinfühligkeit gehen. Bisher wurden vor allem die biopsychosozialen Grundlagen der mütterlichen Feinfühligkeit untersucht, wobei sich auch paardyadische Faktoren, wie z.B. Partnerschaftsqualität, als signifikant erwiesen haben (Mertesacker et al., 2004).

Unsere Analysen beziehen sich auf verschiedene Ressourcen und Belastungen sowie Copingprozesse in der Paardyade und deren Bedeutung sowohl für die mütterliche als auch die väterliche Feinfühligkeit. Die Stichprobe umfasst 30 Familien mit Säuglingen. Im Rahmen eines Hausbesuches wurden jeweils Interaktionen zwischen Vater und Kind

und Mutter und Kind beobachtet und bezüglich der elterlichen Feinfühligkeit ausgewertet. In Anlehnung an etablierte Auswertungssysteme (Ainsworth et al., 1978; Egeland & Hiester, 1995; Matas et al. 1978; NICHD, 2003) werteten trainierte und reliable Auswerterinnen die Feinfühligkeits-Facetten Responsivität, Promptheit, Angemessenheit, positiver Affekt, negativer Affekt und Intrusivität aus. Im Selbstbericht beider Elternteile wurden zudem die Partnerschaftsqualität (PFB-K, Kliem et al., 2012), das Haushalts- und Erziehungsengagement sowie das dyadische Coping (DCI, Gmelch et al., 2008) erfasst.

Im Symposiumsbeitrag werden die ersten Ergebnisse dieser Studie berichtet und auf der Grundlage eines theoriegeleiteten Modells und des bisherigen Forschungsstandes diskutiert.

Neuronale Prozesse in Reaktion auf kindliche emotionale Signale und mütterliches Verhalten. Welche Rolle spielen affektive Symptome seitens der Mutter?

Melanie Kungl, Christine Heinisch, Vera Zalan, Clara Ziegler, Gottfried Spangler

Emotionale Signale des Kindes frühzeitig wahrzunehmen, korrekt zu interpretieren und prompt darauf zu reagieren sind zentrale Komponenten der Feinfühligkeit. Diese Fähigkeit hängt jedoch auch von individuellen Merkmalen seitens der Mutter ab. So deuten einige Studien darauf hin, dass affektive Symptome frühe neuronale Prozesse der mütterlichen Emotionswahrnehmung beeinflussen.

In meinem Vortrag stelle ich eine Studie vor, welche Komponenten der Emotionsregulation in der Mutter-Kind-Dyade auf behavioraler und neurophysiologischer Ebene untersucht. Hierzu wurden 90 Mütter gemeinsam mit ihren acht- bis zehnjährigen Kindern u.a. während einer Anforderungssituation beobachtet. Mütterliches Verhalten wurde nach Feinfühligkeit und emotionaler Unterstützung ausgewertet. Zudem wurde bei einem Subsample von 38 Müttern Gehirnaktivität in Reaktion auf vier verschiedene kindliche Gesichtsausdrücke während einer Go-NoGo-Aufgabe mittels EEG abgeleitet. Ärgerliche, ängstliche, glückliche und traurige Gesichtsausdrücke dienten als NoGo-Trials. Depressive Symptome und Ängstlichkeit wurden mit Fragebögen erhoben. Die Analysen zeigen, dass die präfrontale N200-Komponente, welche mit inhibitorischen Prozessen assoziiert ist, für ängstliche kindliche Gesichtsausdrücke bei allen Müttern erhöht ist. In frühen Wahrnehmungskomponenten zeigen sich differentielle Effekte in Abhängigkeit mütterlicher Ängstlichkeit und depressiver Symptomatik. Unsere ersten Analysen, in denen wir beobachtbares mütterliches Verhalten und neurophysiologische Daten zusammenführen, zeigen, dass die mütterliche Feinfühligkeit mit erhöhten N170-Amplituden zu kindlichen Gesichtsausdrücken und damit emotionalen Signalen einhergeht.

Ich präsentiere damit Ergebnisse, die darauf hinweisen, dass spezifische evolutionär sinnvolle Mechanismen wohl aufgrund ihrer Schutzfunktion im mütterlichen Gehirn verankert sind. Zudem scheinen individuelle Unterschiede in der mütterlichen Befindlichkeit die Art und Weise, wie sie

auf emotionale Signale des Kindes reagiert, zu beeinflussen, was auch Implikationen für Interventionen haben könnte.

Neuronale Antwortmuster auf emotionale Stimmen in der mittleren Kindheit in Abhängigkeit der Emotionsregulation der Mutter

Christine Heinisch, Melanie Kungl, Clara Ziegler, Vera Zalan, Gottfried Spangler

Die Fähigkeit, emotionale Stimmen wahrzunehmen und zu verarbeiten, ist für die menschliche Kommunikation essentiell. Ärger oder Freude in der Stimme zu hören sind vor allem für Kinder wichtige Signale, die Information über die Sicherheit der Umgebung geben. Fehlen diese Signale oder die Fähigkeit, diese Signale zu verarbeiten, folgen häufig Probleme im sozialen Funktionsniveau. Trotz zahlreicher Studien zu visueller Emotionsverarbeitung, sind Studien zur stimmlichen Verarbeitung vergleichsweise selten.

In dieser Studie wurden 48 acht- bis zehnjährige Kinder mittels ereigniskorrelierter Potentiale im EEG untersucht. Ihnen wurden in einem passive Oddball-Paradigma ohne Forderung von Aufmerksamkeit Stimmen mit unterschiedlichem Emotionsgehalt vorgespielt: Neutral, fröhlich und ärgerlich.

Die Daten werden noch weiter untersucht, wobei vorläufige Ergebnisse zeigen, dass die Kinder die ärgerlichen und fröhlichen Stimmen von der neutralen unterscheiden. Dies spiegelt sich parietal in einer erhöhten P300 und niedrigeren N400 wider. Die ERPs werden durch die kindliche Emotionsregulation reguliert, gemessen mittels ERC (emotion regulation checklist). Im Weiteren werden die Daten im dyadischen Kontext betrachtet: Wie weit hängt die neuronale Antwort von der Erfahrung der Kinder ab? Zur Beantwortung der Frage dienen Fragebögen zur Emotionsregulation der Mutter (DERS, STAI), sowie Verhaltensdaten zur emotionalen Verfügbarkeit und Ärgerregulation durch die Mutter.

Die Studie trägt zum Verständnis bei, wie neuronale stimmliche Emotionswahrnehmung durch Erfahrung durch die Eltern geprägt wird und gleichzeitig Einfluss auf die eigene kindliche Emotionsregulation nimmt.

Diskussionsrunde

Melanie Kungl, Pascal Vrticka

In dieser Diskussionsrunde wollen wir vor allem folgende zwei Fragen stellen: (1) Welche Faktoren beeinflussen die Qualität sozialer Interaktionen und wie lässt sich diese Qualität auf der individuellen Ebene der einzelnen Interaktionspartner sowie auf der Ebene der Dyade empirisch erfassen? Und (2) welche Erkenntnisse ergeben sich dadurch in Bezug auf die Entwicklung neuer Präventions- und Interventions-Strategien bei Problemen in Mutter/Vater-Kind- oder Erwachsenen-Dyaden?

Um obige zwei Fragen zu beantworten, werden die vorhergehenden fünf Beiträge erneut aufgegriffen und die daraus resultierende multimodale Sichtweise zur weiteren Besprechung im Plenum freigegeben. Der Fokus der Besprechung

wird dabei vor allem auf das entwicklungspsychologische Konzept der Bindungstheorie gerichtet.

H16

10:00 – 11:30 Uhr

Achtsamkeit/persönliche Entwicklung

Raum: SH 0.107

Vorsitz: Stefan Diestel

Das Zusammenspiel von Selbstkontrollfähigkeit und Achtsamkeit in der Bewältigung von Selbstkontrollanforderungen

Stefan Diestel

Gegenstand der vorliegenden Untersuchung sind Modatoreffekte von Selbstkontrollfähigkeit sowie Achtsamkeit auf die Zusammenhänge zwischen Selbstkontrollanforderungen und Indikatoren des psychischen Wohlbefindens. Die Theorie der Persönlichkeitssysteminteraktion lässt vermuten, dass eine stark ausgeprägte Fähigkeit zur willentlichen Steuerung von Verhaltensprozessen (Selbstkontrollfähigkeit) sowie Zustände der präkonzeptuellen, fokussierten und wertneutralen Wahrnehmung (Achtsamkeit) über das Zusammenspiel von unterschiedlichen intrapsychischen Mechanismen die Bewältigung von starken, beanspruchungswirksamen Anforderungen an die willentliche Verhaltens- und Impulskontrolle (Selbstkontrollanforderungen) fördern und gemeinsam das Wohlbefinden stabilisieren. Insofern sollten Selbstkontrollfähigkeit und Achtsamkeit gemeinsam die negativen Effekte von Selbstkontrollanforderung auf psychisches Wohlbefinden abschwächen (dreifach-Interaktion). In zwei Studien (Längsschnittstudie mit fünf Messungen und 34 Studierenden sowie Tagebuchstudie mit 181 Beschäftigten und zehn Arbeitstagen) konnten wir die vorhergesagte Dreifach-Interaktion nachweisen: In der Längsschnittstudie vor, während und nach einer Prüfungsphase wurde der Verlauf der Erschöpfungszustände durch Selbstkontrollfähigkeit und Achtsamkeit gemeinsam moderiert. Das heißt, nur im Falle einer hohen Selbstkontrollfähigkeit und Achtsamkeit war das Erschöpfungsniveau über die fünf Messzeitpunkte niedrig, während unter allen anderen Bedingungen der quadratische Verlauf (mit den höchsten Werten während der Prüfungsphase) deutlich stärker oder das Erschöpfungsniveau konstant hoch war (niedrige Selbstkontrollfähigkeit und Achtsamkeit). Mit Erschöpfung und Work Engagement als tagesspezifische abhängige Variablen in der Tagebuchstudie haben wir ein ähnliches Interaktionsmuster zeigen können, das darauf schließen lässt, dass der negative Zusammenhang zwischen Selbstkontrollanforderungen und Wohlbefinden gemeinsam durch hohe Achtsamkeit und hohe Selbstkontrollfähigkeit abgeschwächt wird.

Forget it – if you can! Wie die Fähigkeit, zu vergessen, den Selbstwert schützt

Kyra Göbel, Cornelia Niessen

Die Bewahrung des eigenen Selbstwerts ist ein wesentliches menschliches Grundbedürfnis. Selbstwertbedrohliche Ereignisse wie persönliche Misserfolge oder Kritik sollten daher zu einer gesteigerten Motivation führen, Gedanken an diese und deren Konsequenzen bewusst zu unterdrücken (intentionales Vergessen). Da zum intentionalen Vergessen im Alltag, der zu Grunde liegenden Motivation und den Auswirkungen bislang wenig bekannt ist, untersucht die vorliegende Studie, in welchen Fällen störende Gedanken tatsächlich zur Vergessensintention führen und welche Auswirkungen sich auf den Selbstwert ergeben. Zudem wird berücksichtigt, dass sich Menschen hinsichtlich ihrer Fähigkeit, Gedanken intentional zu vergessen, unterscheiden. Eine Stichprobe von berufstätigen Personen (N = 93) nahm hierfür zunächst an einer Laboruntersuchung teil. Mit Hilfe des Think/No-Think-Paradigmas (Anderson & Green, 2001) wurde dort unter kontrollierten Bedingungen erfasst, wie gut die Probanden in der Lage waren, intentional zu vergessen. Im Anschluss erfolgte die Teilnahme an einer Experience Sampling Untersuchung, bei der die Probanden über fünf Tage hinweg dreimal täglich kurze Fragebögen zu störenden Gedanken, der Intention, zu vergessen, und zum Selbstwert beantworteten. Mittels hierarchisch linearer Modellierung wurden die Situationen ausgewertet, in denen die Probanden störende Gedanken empfanden. Es zeigte sich, dass das Ausmaß, in dem die jeweiligen Gedanken als störend empfunden wurden, ausschlaggebend für die Vergessensabsicht war. Weiterhin ergab sich ein signifikanter Moderatoreffekt der Fähigkeit, zu vergessen: Während Personen mit einer hohen Ausprägung dieser Fähigkeit ihren Selbstwert durch die Vergessensintention bewahren konnten, kam es bei Personen mit geringer Fähigkeit zu einem situationsbedingten Abfall. Die Ergebnisse lassen darauf schließen, dass die Fähigkeit, unerwünschte Gedanken bewusst zu vergessen, im Hinblick auf den Selbstwert zumindest kurzfristig einen Schutzfaktor darstellen kann.

Der Einfluss von Achtsamkeit auf Disengagement und Emotionale Erschöpfung

Irmgard Mausz, Silja Kennecke, Angela Kuonath, Dieter Frey

Achtsamkeit beschreibt den Zustand, in dem die Aufmerksamkeit auf die Erfahrung des Augenblicks gerichtet wird (Bishop et al., 2004; Brown & Ryan, 2003). Die Wirkung von Achtsamkeit ist in den letzten Jahren stark in den Fokus der arbeits- und organisationspsychologischen Forschung gerückt. Zahlreiche Forschungsarbeiten belegen die wichtige Rolle von Achtsamkeit als Coping-Strategie im Umgang mit Belastung am Arbeitsplatz und erkennen deren Wirkung auf arbeitsbezogene Ergebnisse an (z.B. Hülsheger et al., 2013). In unserer Studie beleuchten wir den Einfluss von Achtsamkeit unter emotionaler Belastung und deren Auswirkung auf die Burnout Dimensionen Disengagement und Emotionale Erschöpfung.

In einer Studie mit zwei Messzeitpunkten untersuchten wir eine Berufsgruppe mit hohen emotionalen Anforderungen (N = 713 Richterinnen und Richter). Mittels Regressionsanalysen konnte gezeigt werden, dass Emotionale Dissonanz die Burnout Dimensionen Emotionale Erschöpfung sowie Disengagement signifikant positiv verstärkt. Dies bestätigt zahlreiche empirische Studien, in denen pathogene Folgen der Emotionsarbeit diskutiert werden. Des Weiteren konnte mit Moderationsanalysen ein abpuffernder Effekt von Achtsamkeit festgestellt werden – wer im emotional anstrengenden Job des Richters achtsamer war, wies ein geringeres Maß an Disengagement auf. Dieser Effekt zeigte sich jedoch nicht für Emotionale Erschöpfung.

Die Ergebnisse weisen darauf hin, dass Achtsamkeit dabei unterstützt, mit einem emotional fordernden Beruf besser umgehen zu können. Praktische Implikationen sowie Anregungen für weitere wissenschaftliche Untersuchungen werden diskutiert.

Die Rolle arbeitsbezogener Wechsel für das Wohlbefinden in der Berufslaufbahn

Meike Sons, Cornelia Niessen

Die vorliegende Studie untersucht den Zusammenhang zwischen Berufslaufbahnen, die von inter- und intraorganisationalen Transitionen gekennzeichnet sind, und dem Wohlbefinden. Basierend auf Beschäftigungsdaten des sozioökonomischen Panels (SOEP) wird über den Zeitraum von 21 Jahren mit Hilfe einer Optimal Matching Analyse zwischen drei Laufbahnen unterschieden: die relativ stabile ohne Wechsel, die gering mobile mit ein- bis zweimaligem und die hoch mobile mit zwei- und mehrmaligem Wechsel. Eine hoch mobile Laufbahn sollte durch die permanenten Anpassungsanforderungen mit geringerem mentalen, physischen und arbeitsbezogenen Wohlbefinden assoziiert sein. Kontrollerleben (Ereignisse werden eigenem Verhalten oder externen Faktoren zugeschrieben), als wichtige Eigenschaft im Anpassungsprozess, sollte den angenommenen negativen Zusammenhang zwischen der hoch mobilen Laufbahn und dem Wohlbefinden moderieren. Der Zusammenhang sollte stärker negativ sein, wenn das Kontrollerleben gering ist und weniger negativ bei hohem Kontrollerleben. In einer hierarchischen Regressionsanalyse werden die Laufbahnen von N = 725 Beschäftigten als Dummy-kodierte Prädiktoren mit der relativ stabilen Laufbahn als Referenzkategorie eingefügt. Es zeigt sich, dass die hoch mobile verglichen mit der relativ stabilen Laufbahn mit schlechterem mentalen Wohlbefinden in Zusammenhang steht. Im Hinblick auf das physische und arbeitsbezogene Wohlbefinden zeigen sich die angenommenen negativen Zusammenhänge nur dann, wenn eine hoch mobile Laufbahn mit geringem Kontrollerleben einhergeht. Die Ergebnisse lassen darauf schließen, dass eine hoch mobile Laufbahn unabhängig vom Kontrollerleben der Beschäftigten mit einem geringeren mentalen Wohlbefinden zusammenhängt, während es zu einer Beeinträchtigung des physischen und arbeitsbezogenen Wohlbefindens kommt, wenn Beschäftigte erleben, dass ihr Verhalten von externen Faktoren bestimmt wird.

Wertschätzung als Moderator des Effekts von Achtsamkeit auf Burnout: Eine Längsschnittuntersuchung

Sarah Brod, Christina Guthier

Studierende sind immer häufiger von Burnout betroffen, wodurch die Identifikation geeigneter Präventionsmaßnahmen nötig wird. Untersuchungen haben gezeigt, dass Achtsamkeit (persönliche Ressource) und Wertschätzung durch Vorgesetzte/Kollegen (soziale Ressourcen) Burnout reduzieren. Achtsamkeit umfasst die bewusste Wahrnehmung der Innen- u. Außenwelt und den wertfreien Umgang mit diesen Wahrnehmungen. Wertschätzendes Verhalten meint Anerkennung, die Komplimente, Verständnis, Vertrauen, Sympathie, Aufmerksamkeit, Interesse und Dankbarkeit beinhaltet sowie das Selbstwertgefühl, eine weitere wichtige persönliche Ressource, stärkt. Wir vermuteten, dass der Effekt von Achtsamkeit auf Burnout durch Wertschätzung moderiert wird, da achtsame Menschen für Wertschätzung besonders empfänglich sind. Dazu haben wir eine längsschnittliche Studie (drei Wellen) mit Wirtschaftsstudierenden durchgeführt (N = 143). Die Datenanalyse wurde mit zeitstetigen Strukturgleichungsmodellen (ctsem) durchgeführt. Die Ergebnisse zeigen zunächst einen Haupteffekt: Der Cross-Effekt von Achtsamkeit auf Burnout war $B = -.05$ ($SE = .02$). Es zeigte sich auch ein Moderatoreffekt: Für Studierende mit hoher Wertschätzung war der Effekt von Achtsamkeit stärker ($B = -.09$, $SE = .04$), wohingegen bei geringer Wertschätzung der Effekt schwächer war ($B = -.02$, $SE = .03$). Die Ergebnisse zeigen, dass Achtsamkeit eine effektive Ressource gegen die Entwicklung von Burnout darstellt, deren Einfluss von Achtsamkeit auf Burnout von der empfangenen Wertschätzung abhängt. Wir empfehlen, achtsamkeitsbasierte Präventionsübungen um Übungen zur Wahrnehmung, dem Geben, und dem Annehmen von Wertschätzung zu ergänzen.

H17 **10:00 – 11:30 Uhr**

Internationale Bildungsmobilität als Kontext der individuellen Entwicklung

Raum: SH 1.104

Vorsitz: Julia Zimmermann, Kathrin Jonkmann, Franz J. Neyer, Simone Burkhart

Das Zusammenspiel von individuellen Merkmalen und Akkulturationsverhalten bei auslandsmobilen Schülerinnen und Schülern

Juan Serrano Sánchez, Julia Zimmermann, Kathrin Jonkmann

Jährlich brechen mehr als 16.000 Schülerinnen und Schüler aus Deutschland zu einem bildungsbezogenen Auslandsaufenthalt auf, bei dem sie für einige Monate oder ein ganzes Schuljahr an eine ausländische Schule wechseln (weltweiser, 2017). Ziel der Studie war es zu untersuchen, (1) welche individuellen Merkmale von Schülerinnen und Schülern prädiktiv für ihr Akkulturationsverhalten im Ausland und seine Entwicklung sind; und (2) welche Auswirkungen das

Akkulturationsverhalten auf die individuelle Entwicklung der Heranwachsenden hat. Da Akkulturationsverhalten als bewusstes Verhalten definiert wird (Berry, 1997), bietet die Theorie des geplanten Verhaltens (Ajzen, 1985) einen geeigneten theoretischen Rahmen zur Auswahl relevanter individueller Merkmale. Dementsprechend wurden die Wechselwirkungen zwischen Akkulturationseinstellungen, subjektiven Normen und multikultureller Selbstwirksamkeit der Schülerinnen und Schüler und ihrem Akkulturationsverhalten über den Verlauf des Auslandsschuljahres untersucht. Die Daten stammen aus den ersten vier Wellen des längsschnittlichen Forschungsprojekts „MAPS – Mobility and Acculturation Experiences of Students“. Die Stichprobe umfasste N = 1.461 deutsche Schülerinnen und Schüler, die im Schuljahr 2016/17 einen Auslandsaufenthalt absolvierten. Zur Beantwortung der Forschungsfragen wurden Kreuzpfadmodelle spezifiziert. Die Ergebnisse bestätigten den wechselseitigen Einfluss von Akkulturationsverhalten und individuellen Merkmalen. Einerseits sagten Akkulturationseinstellungen, subjektive Normen und multikulturelle Selbstwirksamkeit das Akkulturationsverhalten und dessen Veränderung über die Zeit vorher. Andererseits wirkte sich das Akkulturationsverhalten auf die Entwicklung aller drei Prädiktoren aus. Damit wurde das Akkulturationsverhalten als relevanter Prädiktor der individuellen Entwicklung in einem Auslandsschuljahr identifiziert. Theoretische Implikationen und praktische Schlussfolgerungen hinsichtlich der Bedingungsfaktoren individueller Entwicklung im Kontext internationaler Bildungsmobilität werden abschließend erörtert.

PIRATS – Effekte von Schülermobilität auf die Identitätsentwicklung im Jugendalter

Henriette Greischel, Peter Noack, Franz J. Neyer

Internationale Mobilitätserfahrungen spielen in verschiedenen Bildungskontexten eine zunehmend bedeutende Rolle. Beispielsweise verbrachten etwa 16.400 Jugendliche das Schuljahr 2016/17 ganz oder teilweise im Rahmen eines Schulaustauschprogramms im Ausland. Bislang blieben jedoch zahlreiche Fragen bezüglich der psychologischen Bedingungen und Wirkungen von Auslandsaufenthalten im Jugendalter unbeantwortet. Im Rahmen der PIRATS-Langzeitstudie untersuchten wir daher die Identitätsentwicklung (Domänen Heimat und Gastland) von 457 Austauschschülern und 284 Schülern in einer Kontrollgruppe ($M_{\text{Alter}} = 15.63$, $SD = 0.78$) über einen Zeitraum von etwa 18 Monaten. Die Ergebnisse der latenten Veränderungsmodelle deuteten auf eine entwicklungskatalysierende Wirkung eines Auslandsjahres für die jugendliche Identitätsentwicklung hin. Unterschiede in den Entwicklungsverläufen der beiden Gruppen ließen sich mit der Veränderung der wahrgenommenen Nähe zu den Eltern der Jugendlichen erklären. Auf diese Ergebnisse aufbauend prüften wir in Studie 2 die dynamischen Wechselwirkungen zwischen Heimat- und Gastlandidentität und soziokultureller Anpassung während des Auslandsaufenthaltes über einen Zeitraum von etwa fünf Monaten. Die Ergebnisse der multivariaten latenten Veränderungsmodelle zeigten, dass die Verände-

rungen in der Heimat- und Gastlandidentität unabhängig von dem Ausgangsniveau der soziokulturellen Anpassung waren. Identitätsausprägungen zu Beginn des Jahres sagten jedoch die Entwicklung der Anpassung vorher. Diese längsschnittlichen Dynamiken erwiesen sich als unabhängig von der wahrgenommenen und objektiven Kulturdistanz. Die Ergebnisse werden im Hinblick auf die Bedeutung internationaler Schülermobilität für die Identitätsentwicklung im Jugendalter diskutiert.

Effekte eines Auslandsstudiums auf die Persönlichkeitsentwicklung und Herausforderungswahrnehmung

Esther Niehoff, Linn Petersdotter, Alexander Freund

Derzeit absolviert nahezu jeder dritte Studierende einer deutschen Universität im Laufe seines Studiums ein Auslandssemester (DAAD, 2017). In diesem Beitrag untersuchen wir Effekte des Auslandsstudiums auf die Persönlichkeit und den Umgang mit persönlichen Herausforderungen. Untersucht wurden in einer Reteststudie deutsche Studierende (N = 221), von denen 93 ein Auslandssemester absolvierten, während die übrigen Studierenden an der Heimatuniversität verblieben. Erwartet wurden sowohl Selektions- als auch Sozialisierungseffekte für die Persönlichkeitsvariablen der Big Five sowie generalisierter Selbstwirksamkeit und Selbstregulation. Die Ergebnisse zeigen, dass insbesondere Studierende mit hohen Ausprägungen in Verträglichkeit und Offenheit ein Auslandssemester absolvieren, während der Auslandsaufenthalt wiederum positive Auswirkungen auf Verträglichkeit, Gewissenhaftigkeit und Selbstwirksamkeitserwartung hat. Des Weiteren wurde das Erleben von Herausforderungen im Kontext von Banduras Theorie zum Einfluss von Selbstwirksamkeitserwartung auf Selbstregulation untersucht.

Die Befunde deuten darauf hin, dass durch das Auslandssemester subjektiv erhöhte Selbstwirksamkeit und Selbstregulationskompetenzen die Wahrnehmung persönlicher Herausforderungen positiv beeinflussen.

Effects of student sojourn experiences on personality trait change: does time matter?

Julia Richter, Julia Zimmermann, Franz J. Neyer, Christian Kandler

Aufbauend auf bisherige Studien zu Kurzeffekten von Auslandserfahrungen auf Persönlichkeitsveränderung, untersuchten wir den Effekt der Auslandsaufenthaltsdauer auf die Persönlichkeitsveränderung und die Nachhaltigkeit dieses Effekts über einen Zeitraum von fünf Jahren. Teilnehmende waren deutsche Studierende, die niemals zuvor im Ausland gelebt hatten (N = 1.046; 77,4% weiblich; MAlter = 22,55; SD = 2,58). Auslandsstudierende im Semester 2009/10 (early leavers, n = 453) lebten für 32 Wochen (n = 160, long-time sojourners) im Ausland, die Kontrollstudierenden (n = 593) verließen ihr Heimatland hingegen nicht für längere Zeit. Die Teilnehmer beantworteten die deutsche Version des Big Five Inventars ca. zwei Wochen vor

(T1), sechs Monate nach (T2) und neun Monate nach (T3) der Ausreise der Auslandsstudierenden und ca. fünf Jahre später (T4). Latente Wachstumskurvenmodelle über T1, T2 und T3 zeigten positive Selektionseffekte von anfänglicher Offenheit, Extraversion und Emotionaler Stabilität auf die Auslandsaufenthaltsdauer sowie positive Sozialisierungseffekte der Auslandsaufenthaltsdauer auf die Veränderungen von Offenheit, Verträglichkeit und Emotionaler Stabilität, welche primär zwischen T1 und T2 stattfanden. Der positive Effekt anfänglicher Offenheit auf deren Wachstum wurde durch die Aufenthaltsdauer im Ausland mediiert. Dementsprechend bestehen gegenseitige Verstärkungsprozesse zwischen Offenheit und Aufenthaltsdauer: die Aufenthaltsdauer akzentuierte anfänglich bereits bestehende Unterschiede in der Offenheitsausprägung. Latente Veränderungsmodelle über T3 und T4 zeigten, dass die Aufenthaltsdauer die Persönlichkeit auch über einen Zeitraum von fünf Jahren beeinflusst. Wir diskutieren die Befunde vor dem Hintergrund verschiedener Prinzipien und Theorien zu Persönlichkeitsveränderung (Set-Point-Theorie, Korrespondenzprinzip, Soziale Investitionstheorie und Selbstregulationstheorie).

H18

10:00 – 11:30 Uhr

Positionsreferate

Raum: SH 2.104

Sexuelle und geschlechtliche Identitäten que(e)rdenken: Ambiguitätstoleranz in der Schule und Präventionsarbeit

Meike Watzlawik, Ska Salden, Julia Hertlein

Die Schwierigkeiten im Umgang mit stereotypen Vorstellungen bezüglich Geschlecht und sexueller Orientierung liegen darin, dass diese nicht nur in unserem begrifflichen Repertoire, sondern auch wirkmächtig in unseren Denk-, Wahrnehmungs- und Handlungsmustern verankert sind. Im Zuge des Sozialisationsprozesses werden in der westlich geprägten Welt ein ganz bestimmtes binäres Geschlechterverhältnis und das Ideal der heterosexuellen Zweierbeziehung transportiert. Die negativen Auswirkungen der Einseitigkeit dieser angebotenen Identitäten auf (lsbt*) Jugendliche sind dabei gut belegt und werden anhand aktueller Daten (2017) erneut aufgezeigt. Trotzdem wird im Sinne des strategischen Essentialismus vorgeschlagen, identitätsstiftende Kategorien nicht völlig zu verabschieden, sondern strategisch zu nutzen (z.B. um Ausgrenzungen zu benennen). Es stellt sich nun also zum einen die Frage, welche (und wie viele) Kategorien für eine positive Identitätsentwicklung aller Jugendlicher „angeboten“ werden sollten, zum anderen scheint es darum zu gehen, die Veränderlichkeit von Kategoriezugehörigkeiten, wenn sie denn mitgedacht und akzeptiert wird, aushalten zu können. (Wie) Kann man dies erreichen? Im Vortrag wird zur Beantwortung dieser Frage das Konzept der Ambiguitätstoleranz herangezogen. Ambiguitätstoleranz steht dabei für die individuelle Möglichkeit, Vieldeutigkeit und Unsicherheit zur Kenntnis nehmen und ertragen zu können. In einer Gesellschaft mit verschiedenen Wertgeltungen und Bedürfnissen kann sie ebenfalls als ein

Sozialisierungsergebnis betrachtet werden, was sie – genau wie das artverwandte Konzept Need for Cognitive Closure (NCC), also dem Bedürfnis des einzelnen Menschen, eine konkrete Antwort auf eine bestimmte Fragestellung zu bekommen, wobei irgendeine Antwort oft noch besser ist als keine – grundsätzlich beeinflussbar werden lässt.

Konsequenzen negativer Altersstereotype: Internalisierung, Distanzierung und alternative Altersidentitäten

David Weiss

Negative Altersstereotype wirken oftmals als sich selbst-erfüllende Prophezeiungen und haben systematische Konsequenzen für das Wohlbefinden, die Gesundheit und sogar die Lebenserwartung älterer Menschen. Bisher ist aber nicht klar wieso, wann und unter welchen Bedingungen Altersstereotype zu Internalisierung oder zu Distanzierung führen. Um diese Wissenslücke zu schließen, werde ich in diesem Vortrag auf die genauen Bedingungen eingehen, wann Altersstereotype zu Internalisierung oder Distanzierung führen und warum es zu positiven und negativen Konsequenzen für die Entwicklung älterer Erwachsener kommen kann. Ich werde in diesem Zusammenhang auf längsschnittliche, experimentelle, und kulturübergreifende Befunde eingehen, welche die Konsequenzen von Altersstereotypen dokumentieren. Ich schließe den Vortrag mit einer Diskussion über eine zukünftige Forschungsagenda zu Altersstereotypen und Altersidentität und verweise auf präventive Interventionen im Umgang mit negativen Altersstereotypen.

H19
Personalarbeit

Raum: SH 3.101

Vorsitz: Laura Dechert

10:00 – 11:30 Uhr

Wie sieht die Zukunft des externen Personalmarketings aus? – Ergebnisse einer Delphi-Studie

Patrick Müller, Alexandra Walleemann, Daniela Lohaus, Uta Bronner, Anna Baumann

Personalmarketing, insbesondere das externe Personalmarketing, hat einen großen Stellenwert im Human Resources Management (Ployhart, 2006). Wenige Arbeiten befassen sich allerdings bislang mit der zukünftigen Entwicklung dieses Feldes (Breugh, 2013). Insbesondere aus den beiden Megatrends Digitalisierung und demographischer Wandel ergeben sich zwangsläufig Veränderungen, die in hohem Maße das Personalmarketing betreffen und dieses in Zukunft verändern werden (Petry & Vaßen, 2017). Die vorliegende Studie befasst sich mit der Frage, inwiefern sich das externe Personalmarketing in Zukunft verändern wird. Ziel der Studie war es, eine Prognose bezüglich verschiedener Facetten des Personalmarketings im Jahr 2030 zu erstellen und relevante Handlungsfelder für das HRM aufzuzeigen. In der Delphi-Studie wurden Personalmarketingexperten in

drei Runden befragt. In einer ersten qualitativen Runde mit 22 ausgewiesenen Experten wurden unterschiedliche Thesen formuliert, die in zwei weiteren quantitativen Runden mit 116 bzw. 121 Experten bewertet wurden. Die Experten sehen eine deutliche Zunahme einer automatisierten Personalsuche und -ansprache über intelligente HR-Tools. Trotz der vermuteten Möglichkeit über künstliche Intelligenz wird der diagnostischen Kompetenz der Recruiter weiterhin eine bedeutende Rolle zugeschrieben. Unternehmen werden zudem wesentlich mehr gefordert sein, um „Premium“-Kandidaten mit maßgeschneiderten Angeboten zu werben. Es zeigen sich deutliche Indikatoren für einen umfassenden Wandel des Personalmarketings und die Studie stellt dar, welche Kompetenzen im HR erforderlich sein werden.

Breugh, J. A. (2013). *Employee Recruitment. Annual Review of Psychology*, 64 (1), 389-416.

Petry, T. & Vaßen, M. (2017). *Personalmarketing 2.0 – State of the Art, Praxisbeispiele und Erfolgsfaktoren. In Modernes Personalmanagement (S. 311-324). Wiesbaden: Springer.*

Ployhart, R. E. (2006). *Staffing in the 21st century: New challenges and strategic opportunities. Journal of Management*, 32, 868-897.

The modern recruitment process: the stage of recruitment assignment is critical for stereotyped sourcing and selection

Esther Kroll

Objectives: The purpose is to present an empirical model for the modern recruitment process. This model includes recent changes in the recruitment process and illustrates multiple selective decisions at the early recruitment stages.

Design: We conducted expert interviews in order to explore the recruiting process. Our interview partners signed an informed consent before the interviews had started. We recorded the interview sessions. After the interview sessions we fully transcribed, anonymized and categorized the interview material.

Methods: Eight interviewees were selected on the basis of their expertise. We designed an interview guideline which we used for semi-structured interview meetings. A content analysis identified common categories and reduced the interview material.

Results: We identified six main stages in the recruitment process:

1. Job opening,
2. Recruiting assignment,
3. Sourcing at recruiting channels,
4. Pre-selection on candidates,
5. Evaluation of candidates,
6. Final decision.

The model reflects recent changes in the recruitment process: from passive to active sourcing, from in-house recruitment to contracting private agencies, from traditional to internet based recruiting. Regardless of the stage, not only candidates' hard and soft skills mattered. Stereotypes systematically effected selective decisions throughout the recruiting process.

Conclusion: Compared to existing models of personnel selection this recruiting process model stresses the multiple early selective decisions by various stake-holders. If the management decided to assign the recruiting, the recruiters had developed an implicit understanding for the company's favorite candidate. This impression mainly drives the discriminatory selection on diverse candidates.

Bindung von älteren Beschäftigten: Welche Rolle spielen HR-Praktiken zur Flexibilisierung der Arbeit?

Anne Jansen, Melanie Reber, Martina Zölch

Der demographische Wandel führt aufgrund sinkender Geburtenraten und der anstehenden Pensionierung der geburtenstarken Jahrgänge zumindest in einigen Branchen und Berufen zu einem Mangel an Fachkräften. Die Erwerbstätigkeit älterer Personen stellt hier ein wichtiges Potential dar, indem diese dank steigender Lebenserwartung und einem guten Gesundheitszustand ihre Erfahrung und ihr Wissen über das Rentenalter hinaus einbringen. Bereits jetzt liegt die Erwerbstätigenquote der über 65-Jährigen in der Schweiz bei 12 Prozent. Eine flexible Gestaltung der Arbeit wird häufig als wesentliche Voraussetzung für den Erhalt der Motivation und der Leistungsfähigkeit älterer Beschäftigter betrachtet. Doch wenig ist darüber bekannt, ob Unternehmen ältere Beschäftigte über das ordentliche Pensionsalter hinaus zu binden versuchen und welche HR-Praktiken bei dieser Zielgruppe eingesetzt werden. Daher wurde eine Online-Befragung mit HR-Verantwortlichen durchgeführt, um zu untersuchen, welchen Stellenwert die Bindung älterer Beschäftigter für Unternehmen unterschiedlicher Branche und Grösse hat, welche HR-Praktiken zur Flexibilisierung der Arbeit existieren, welche Herausforderungen bei der Beschäftigung älterer Personen wahrgenommen werden und welche Merkmale älterer Personen für die Weiterbeschäftigung von besonderer Bedeutung sind. Es liegen die Ergebnisse aus $n = 81$ Unternehmen des Profit-Bereichs in der Deutschschweiz vor. Die Ergebnisse zeigen, dass die Bindung von älteren Mitarbeitenden vor allem für diejenigen Unternehmen wichtig ist, die auf den Wissenstransfer angewiesen sind. Aufschub der Pensionierung sowie Pensionierung und Wiederbeschäftigung sind noch vergleichsweise wenig etablierte Flexibilisierungsmöglichkeiten, während insbesondere Angebote der zeitlichen Flexibilisierung (flexible Arbeitszeiten, Reduktion des Arbeitspensums) dominieren. In bestimmten Branchen werden auch Massnahmen der aufgabenbezogenen Flexibilisierung (z.B. Abgabe von Fach- oder Führungsverantwortung) angeboten. Implikationen und Ansatzpunkte für weitere Forschung werden diskutiert.

Der Einfluss von Employer Branding Maßnahmen auf Arbeitsplatzzufriedenheit

Laura Dechert, Andreas Kastenmüller

Der voranschreitende Fachkräftemangel ist, besonders für kleine und mittlere Unternehmen, ein immer größer werdendes Problem in der deutschen Wirtschaft. Praxisratge-

ber schlagen hierfür häufig Employer Branding (EB) als potenzielle und vielversprechende Lösung vor. In der bisherigen Forschung lassen sich einige empirische Evidenzen für den positiven Einfluss von EB beispielsweise auf Arbeitsplatzzufriedenheit finden. Aufbauend auf empirischen Erkenntnissen von anderen Forschungsarbeiten wurden unterschiedliche EB-Massnahmen zu zwei verschiedenen Textvignetten mit jeweils einem Fokus (Work-Life-Balance bzw. Karriereförderung) zusammengefasst. Diese dienten als unabhängige Variablen und somit der experimentellen Manipulation in der vorliegenden Studie, welche die Wirkung dieser Massnahmenpakete an einer studentischen Stichprobe im Labor untersucht. Als abhängige Variablen wurden dabei die Markenpersönlichkeit des Unternehmens, sowie die Arbeitsplatzzufriedenheit erhoben. Die Datenanalyse konnte zeigen, dass beide Experimentalvignetten, im Vergleich zu einer neutralen Vignette, im Zusammenhang mit einer signifikant höheren Arbeitsplatzzufriedenheit standen. Dieser Effekt wurde durch eine positivere Wahrnehmung der Markenpersönlichkeit des Unternehmens vollständig mediiert. Das heißt, dass die veränderte Wahrnehmung der Markenpersönlichkeit den Einfluss von EB auf Arbeitsplatzzufriedenheit vollständig erklärt. Interessanterweise zeigte sich zudem, dass die auf Work-Life-Balance fokussierte Vignette, im Vergleich zu der auf Karriereförderung bezogenen Vignette, signifikant besser bewertet wurde. Dies impliziert eine unterschiedliche Wirksamkeit der EB-Massnahmen, welche in einer Folgestudie detaillierter untersucht wird. Zusammenfassend kann man also sagen, dass die erste Studie empirische Evidenz für den positiven Einfluss von EB liefern konnte. Weitergehend wird die genaue Wirksamkeit der unterschiedlichen Massnahmen untersucht, womit den Unternehmen letztlich ein zielgerichtetes und ökonomisches EB ermöglicht werden soll.

Im Auge des Betrachters – Persönlichkeit und adaptive Arbeitsleistung aus der Beobachterperspektive

Mareike Kholin, Andreas Wihler, Gerhard Blickle

Um den schnell wechselnden Anforderungen in unserer globalisierten Wirtschaft gerecht zu werden, werden zunehmend Arbeitskräfte gebraucht, die sich effektiv an neue Situationen am Arbeitsplatz anpassen können. Hung, Ryan, Zabel und Palmer (2014) fanden in ihrer Metanalyse emotionale Stabilität und Extraversion-Ehrgeiz als relevante Persönlichkeitseigenschaften für die Vorhersage von adaptiver Arbeitsleistung. Connelly und Ones (2010) konnten jedoch zeigen, dass der ausschließliche Gebrauch von Selbsteinschätzungen die Effekte von Persönlichkeit am Arbeitsplatz deutlich unterschätzt. Aus diesem Grund wurden Persönlichkeits-Fremdeinschätzungen in das Vorhersagemodell integriert und an einer Stichprobe aus 204 Tripeln (Arbeitnehmer, Kollege und Vorgesetzter) getestet. Unsere Ergebnisse zeigen, dass Fremdeinschätzungen von emotionaler Stabilität, Extraversion, Verträglichkeit und Offenheit für Erfahrungen die adaptive Arbeitsleistung über Selbsteinschätzungen hinaus vorhersagen. Darauf aufbauend wurden die spezifischen Informationen von Selbst- und Fremdeinschätzungen nach dem Trait-Identity-Reputation-Modell

(McAbee & Connelly, 2016) noch differenzierter untersucht. Dieses Modell unterscheidet zwischen drei Faktoren: Die Übereinstimmung zwischen Selbst- und Fremdeinschätzungen (Arena), sowie die spezifische Information der Selbsteinschätzung (Facade) und der Fremdeinschätzung (Blind-Spot). Die Ergebnisse zeigen, dass der Faktor Blind-Spot die treibende Kraft hinter der Stärke der Fremdeinschätzungen zur Vorhersage von adaptiver Arbeitsleistung ist. Unsere Ergebnisse unterstützen die Integration von Fremdeinschätzungen der Persönlichkeit zur Vorhersage von Arbeitsleistung und untermauern den wissenschaftlichen Nutzen des Trait-Identity-Reputation-Model, welches eine noch differenzierte Analyse von Selbst- und Fremdeinschätzungen ermöglicht.

H20
10:00 – 11:30 Uhr
Organisationsklima

Raum: SH 1.101

 Vorsitz: Youlia Spivak

Klimawandel erforderlich? Wie sich das Organisationsklima auf Wohlbefinden und Arbeitsergebnisse pädagogischer Fachkräfte im Kindergarten auswirkt

Youlia Spivak, Katharina Chwallek, Kim Simon

In der vorliegenden Studie wird untersucht, inwieweit sich die Wahrnehmung des Organisationsklimas auf das psychische Wohlbefinden und die Arbeitsergebnisse auswirkt. Es wird postuliert, dass die Wahrnehmung des Organisationsklimas in keiner direkten Beziehung zum psychischen Wohlbefinden und zu den Arbeitsergebnissen steht, sondern durch die Einschätzung der Arbeitszufriedenheit und das organisationale Commitment mediiert wird. Als Arbeitsergebnis wird die freiwillige Nutzung eines neu eingeführten und zeitintensiven Screeningsinstruments zur Früherkennung von Entwicklungsrisiken bei Kindern operationalisiert.

Im Rahmen dieser Untersuchung wurden 801 pädagogische Fachkräfte aus 90 Kindertagesstätten standardisiert zu den genannten Konstrukten befragt. Durch den Vergleich verschiedener Strukturgleichungsmodelle kann gezeigt werden, dass das angenommene Mediationsmodell in Bezug auf die Vorhersage des psychischen Wohlbefindens die beste Passung aufweist: Der Zusammenhang zwischen psychischem Wohlbefinden und Organisationsklima wird partiell durch die Arbeitszufriedenheit mediiert. Zwischen der Wahrnehmung des Organisationsklimas und den Arbeitsergebnissen besteht hingegen kein signifikanter Zusammenhang.

Formative Erfassung individueller Mitarbeiterbedürfnisse im Handwerk

Christian Jaster, Thomas Ellwart

Die Reflektion wichtiger individueller Bedürfnisse und deren Erfüllung im Arbeitskontext (NS – need satisfaction) ist ein wichtiger Bestandteil in der Personalentwicklung und kann arbeitsrelevante Einstellungen und Verhalten

vorhersagen. Bestehende Fragebögen sind meist reflektiv spezifiziert (d.h. korrelierte Items repräsentieren die latente Variable NS), zeigen Deckeneffekte bei der Bewertung der Motivwichtigkeit und sind nur bedingt für spezifische Zielgruppen (z.B. Handwerk) einsetzbar. Ziel dieser Studie ist die Entwicklung eines praxistauglichen Instruments zur formativen Messung von NS (d.h. unabhängige Indikatoren spezifizieren die latente Variable). Untersucht werden (1) Indikatoren der Messgüte, (2) die prädiktive Validität in Bezug auf abhängige Variablen (AV: Turnover Intention, affektive Bindung, emotionale Erschöpfung, Vigor und Arbeitszufriedenheit) sowie (3) Akzeptanz seitens der Nutzer.

Das in einer Vorstudie entwickelte Instrument erfasst NS anhand 15 formativer Indikatoren. Erfasst werden die Motivwichtigkeit mittels forced distribution-Methode und die Bewertungen der Motiverfüllung mittels kognitiv einfachem Ampelsystem. In der Hauptstudie wurden N = 51 Mitarbeiter aus 7 Branchen des Handwerks bezüglich ihrer individuellen NS (Index aus Wichtigkeit und Motiverfüllung) mit dem Instrument befragt. Die Bewertung der AV erfolgte auf etablierten Skalen.

Die formativen Testgüteindikatoren des Instruments zeigen gute bis sehr gute Eigenschaften. NS konnte alle fünf AV vorhersagen (Pfadkoeffizienten zwischen $\beta = .58$ und $\beta = .84$). Dabei konnten zwischen $R^2 = 33,7\%$ (AV: emotionale Erschöpfung) und $R^2 = 70,3\%$ (AV: Arbeitszufriedenheit) Varianz aufgeklärt werden. Der zweidimensionale Ansatz des Instruments erklärt im Mittel $R^2 = 11,3\%$ mehr Varianz als die Erfassung der Bedürfniserfüllung ohne Wichtigkeitsrating. Seitens der Probanden wurde das Instrument als sehr nützlich und praxistauglich bewertet.

Trotz Limitationen kann das Instrument neben Forschungszwecken auch für Mitarbeitergespräche im Handwerksbetrieb eingesetzt werden.

Der Einfluss von Landeskultur auf organisationale Lernkultur – ein Vergleich der Lernkulturen in Deutschland und Russland

Timo Kortsch, Victoria Bashenkaeva, Simone Kauffeld

Unternehmen müssen sich in einem zunehmend globalisierten Wettbewerbsumfeld behaupten und ihre Beschäftigten für die Herausforderungen der modernen Arbeitswelt entwickeln. In diesem Zusammenhang wird die Bedeutung der Lernkultur im Unternehmen betont, die positive Effekte auf erwünschte Outcomes wie Commitment und Zufriedenheit hat (Song, Chermack & Kim, 2013). Zur Erfassung der Lernkultur wird oft der in 15 Sprachen übersetzte Dimensions of the Learning Organization Questionnaire (DLOQ; Marsick & Watkins, 2003) genutzt. In einer Metaanalyse zeigten sich erste Hinweise, dass zwischen den Ländern deutliche Unterschiede in den Ausprägungen verschiedener Lernkulturdimensionen existieren (Watkins & Dirani, 2013). Diese Studie möchte untersuchen, inwieweit die Landeskultur für diese Unterschiede in der Lernkultur eine Rolle spielt. Hierzu wurde eine kulturvergleichende Studie in den Ländern Deutschland (N = 283) und Russland (N = 198) durchgeführt, die sich beide in relevanten Kulturdimensionen (v.a. Machtdistanz, Individualismus, Unsicherheitsvermeidung)

unterscheiden. Zunächst sollte die Faktorenstruktur der neuen russischen Übersetzung des DLOQ geprüft werden. Außerdem wurde angenommen, dass Machtdistanz einen negativen Effekt besonders auf Lernkulturdimensionen der Team- und Organisationsebene hat, während Individualismus eher negative Effekte auf der individuellen Ebene der Lernkultur hat. Unsicherheitsvermeidung sollte sich auf alle Ebenen negativ auswirken.

Die mehrdimensionale Struktur des russischen DLOQ konnte weitgehend bestätigt werden. Die Untersuchung der Effekte der Landeskultur ergab, dass vor allem die Machtdistanz Effekte auf die organisationale Lernkultur hatte, allerdings nicht in die erwartete Richtung. Die Implikation dieser Ergebnisse für Forschung und Praxis werden diskutiert.

The incremental utility of career adaptability for subjective career success beyond different career and personal key resources

Madeleine Haenggli, Andreas Hirschi

We present a study in which we have extant current career adaptability research by investigating the relative importance and incremental utility of career adaptability over other types of resources (e.g. career and key resources). Although research regarding both career adaptability and other relevant career resources increased over the last years, it is not clear how career adaptability resources are related to other career resources and more general key resources. Moreover, the relative importance of career adaptability resources in comparison to other career resources for the attainment of subjective career success remains unexamined. To address these issues, we conducted a longitudinal study with 574 employees working in private industry and found support for the notion that the key resources of optimism and self-esteem are meaningfully related to career adaptability and a range of career resources. The results also showed that career adaptability should be conceptualized with a larger network of resources that are relevant for attaining subjective career success. As our study shows, career adaptability is significantly related to other types of career resources but career adaptability resources, knowledge and skills career resources, motivational career resources, and environmental career resources each explain unique variance in subjective career success. However, the conducted relative weight analyses suggest that especially motivational and environmental career resources might be more important to attain subjective career success compared to the psycho-social career adaptability resources.

Overall, the study contributes to a better understanding of the specific role of the career adaptability resources for subjective career success within a larger nomological net of resources. The findings help to better position career adaptability within a more general resources framework, including offering a better understanding of the unique contribution of career adaptability resources beyond other types of resources.

Der Zusammenhang zwischen Bindungsangst und -vermeidung und dem Erleben und Sozialverhalten am Arbeitsplatz: Eine Tagebuchstudie

Willi Geser, Claudia Schusterschitz

Aus der Bindungsforschung ist bekannt, dass Bindungsorientierungen in unterschiedlichsten Lebensbereichen einen Einfluss auf die Gestaltung sozialer Beziehungen, den sozialen Austausch und diverse Bewertungsprozesse haben. Bisher existieren kaum Untersuchungen zum Einfluss der Bindungsorientierungen im Arbeitskontext. In unserer Tagebuchstudie wurde untersucht, ob die Bindungsorientierungen einen Einfluss auf den Austausch mit KollegInnen und Vorgesetzten, Team- und Vorgesetztencommitment, Hilfsbereitschaft, Zufriedenheit mit den Beziehungen am Arbeitsplatz und Arbeitszufriedenheit im täglichen Verlauf haben. Da wir davon ausgehen, dass Bindungsrepräsentationen hierarchisch strukturiert sind und neben den globalen Bindungsorientierungen domänenspezifische, d.h. auf den Arbeitskontext bezogene Bindungsorientierungen, relevant sind, wurde außerdem mittels Mehrebenenanalyse geprüft, ob der Einfluss der globalen Bindungsorientierungen durch kollegInnenbezogene Bindungsorientierungen mediiert wird. Der Analyse liegen Tagebuchdaten von 340 ArbeitnehmerInnen aus unterschiedlichen Betrieben über einen Zeitraum von zehn Tagen zugrunde. Der Einfluss der globalen Bindungsorientierungen auf den täglichen Austausch mit KollegInnen und Vorgesetzten, das Teamcommitment und die Beziehungszufriedenheit wird durch kollegenbezogene Bindungsangst und -vermeidung mediiert, die Hilfsbereitschaft am Arbeitsplatz steht lediglich mit globaler Vermeidung in Zusammenhang. Auf das Vorgesetztencommitment und die Arbeitszufriedenheit haben die Bindungsorientierungen keinen Einfluss.

Auswirkungen der Arbeitsmarktsituation auf das Vertrauen in den Arbeitgeber

Wiebke Doden, Manuela Morf, Gudela Grote, Bruno Staffelbach

Seit der Finanzkrise im Jahr 2008 hat die wirtschaftliche Instabilität zu mehr Unsicherheit bei Beschäftigten hinsichtlich ihrer Arbeitsstelle geführt. Folglich haben Forscher/innen die Arbeitsplatzunsicherheit als eines der bedeutendsten Themen der angewandten Psychologie in der heutigen Zeit genannt. Studien haben gezeigt, dass Arbeitsplatzunsicherheit negative Auswirkungen auf die Einstellungen der Beschäftigten gegenüber ihrem Arbeitgeber haben können. Metaanalysen kamen allerdings zu dem Entschluss, dass Zusammenhänge zwischen Arbeitsplatzunsicherheit und abhängigen Variablen (z.B. Vertrauen in den Arbeitgeber) eine große Streuung in den Effektstärken aufzeigen. Diese Befunde deuten auf die Existenz von Moderatorvariablen hin. Während sich die meisten Studien in der Literatur auf mögliche Effekte von Moderatoren auf individueller Ebene konzentrierten, wurden Moderatoren auf makroökonomischer Ebene weitgehend vernachlässigt.

In dieser Studie stellen wir die Hypothese auf, dass objektive Merkmale des Arbeitsmarktes (z.B. Arbeitslosenquote)

die negativen Auswirkungen subjektiver Unsicherheitsgefühle auf das Vertrauen in den Arbeitgeber abschwächen können. Wir argumentieren, dass die Arbeitsmarktsituation darüber entscheidet, ob die Beschäftigten ihren Arbeitgeber als Ursache für ihre Arbeitsplatzunsicherheit ansehen oder ob sie ihre Unsicherheit der allgemeinen Marktsituation zuschreiben. Wir nehmen an, dass Beschäftigte in Regionen mit niedriger Arbeitslosigkeit mit weniger Vertrauen in den Arbeitgeber auf Arbeitsplatzunsicherheit reagieren, als Beschäftigte in Regionen mit hoher Arbeitslosigkeit. Ist die wirtschaftliche Situation positiv, erwarten Beschäftigte eher, dass ihr Arbeitgeber ihnen Arbeitsplatzsicherheit bietet.

Mehrebenenanalysen basierend auf Daten von 4.436 Personen aus 36 Regionen in vier Ländern konnten die Hypothese bestätigen. Unsere Studie verdeutlicht, dass individuelles Erleben in Systeme höherer Ordnung eingebettet sind und zeigt auf, inwiefern makroökonomische Faktoren mit Einstellungen am Arbeitsplatz zusammenhängen.

H21 **10:00 – 11:30 Uhr**
Psychische Störungen im Kindes- und Jugendalter: Soziale und emotionale Prozesse

Raum: SH 2.101

Vorsitz: Peter Zimmermann, Martina Zemp

Längsschnittliche Einflüsse familiärer Belastung und Emotionsregulation auf Psychopathologie im Kleinkindalter

Alexandra Iwanski, Alexandra Sann, Andreas Eickhorst, Marc Vierhaus, Gottfried Spangler, Peter Zimmermann

Das Kleinkindalter ist eine Entwicklungsphase, die durch fundamentale Veränderungen (emotional, kognitiv, physisch und neuronal), sowie hohe Vulnerabilität gekennzeichnet ist (Egger & Angold, 2006). Psychosoziale familiäre Belastungsfaktoren beeinflussen die kindliche Entwicklung und können zu frühen psychischen Auffälligkeiten führen.

Das Ziel der vorliegenden Längsschnittstudie war es, den Einfluss familiärer Belastung durch Risikofaktoren auf externalisierendes und internalisierendes Problemverhalten im Kleinkindalter und Zusammenhänge zu Emotionsregulation zu erfassen. Die Stichprobe bestand aus 196 Kleinkindern im Alter von zehn bis 21 Monaten und deren Hauptbezugspersonen, welche zu zwei Messzeitpunkten im Abstand von sieben Monaten erhoben wurden. Familiäre Belastungen und Problemverhalten wurden mittels Screeningverfahren (Zimmermann et al., 2016) erfragt. Emotionsregulation wurde per Verhaltensbeobachtung erhoben.

Die Ergebnisse der Studie zeigen, dass Kinder aus Familien mit hoher psychosozialer Belastung zu beiden Messzeitpunkten mehr Symptome externalisierenden und internalisierenden Verhaltens berichten.

Verhaltensbeobachtung frühkindlicher Psychopathologie: Zusammenhänge zum Elternurteil und der Emotionsregulation der Kinder

Fritz Podewski, Peter Zimmermann

Die Diagnostik psychischer Auffälligkeiten im Vorschulalter ist dadurch erschwert, dass Kinder in diesem Alter nur begrenzte kommunikative und introspektive Fähigkeiten besitzen, um ihre Probleme in der Anamnese zu berichten (Poulou, 2015). Um sich bei der Identifikation früher psychopathologischer Symptome nicht allein auf das Elternurteil in Fragebögen und Interviews zu verlassen, bietet sich unter anderem der Einsatz von Verhaltensbeobachtungsmethoden an (Winsler & Wallace, 2002). Erste Ansätze zur Verhaltensbeobachtung kindlicher Psychopathologie nutzen störungsspezifische Situationen und Kontexte (z.B. Wakschlag et al., 2008). Allerdings kann sich Psychopathologie in der frühen Kindheit auch situationsübergreifend zeigen.

Ziel der Studie war es, psychopathologische Symptome im Vorschulalter durch Verhaltensbeobachtung in herausfordernden Situationen zu erfassen und Zusammenhänge zum Elternurteil und zu kindlicher Emotionsregulation zu identifizieren.

In einer Stichprobe aus 56 Kleinkindern im Alter von 18 bis 59 Monaten und deren Müttern wurde das kindliche Problemverhalten zum einen mit Hilfe des „Screenings Frühe Kindheit“ im Elternurteil erfasst und außerdem psychopathologische Symptome und die Emotionsregulation der Kinder durch Verhaltensbeobachtung in elf herausfordernden Situationen erfasst.

Die Ergebnisse zeigen signifikante, aber moderate Zusammenhänge zwischen beobachteten internalisierenden Symptomen und der mütterlichen Einschätzung für internalisierende Symptomatik ($r = .30$, $p = .027$) und externalisierendes Problemverhalten ($r = -.30$, $p = .026$). Die mütterliche Einschätzung internalisierender Symptomatik des Kindes korreliert signifikant mit beobachteter ineffektiver individueller ($r = .39$, $p = .004$), sozialer ($r = .33$, $p = .015$) und fremdinitiiertes ($r = .39$, $p = .003$) Angstregulation des Kindes.

Die Ergebnisse deuten darauf hin, dass verschiedene Methoden und unterschiedliche Informanten zur Erfassung kindlicher Psychopathologie genutzt werden sollten und Verhaltensbeobachtungsmethoden eine vielversprechende Ergänzung im diagnostischen Prozess im Vorschulalter darstellen.

Einflüsse pränataler Risiken auf die Entstehung emotionaler und verhaltensbezogener Auffälligkeiten in der mittleren Kindheit

Clara Ziegler, Vera Zalan, Anna Eichler, Hartmut Heinrich, Gunther Moll, Peter Fasching, Mathias Beckmann, Bernd Lenz, Johannes Kornhuber, Gottfried Spangler

Psychische Auffälligkeiten im Kindes- und Jugendalter sind weit verbreitet und eng mit Defiziten in sozio-emotionalen Kompetenzen assoziiert, die sich vorrangig in frühen Bindungsbeziehungen entwickeln. Wichtige Grundlagen werden außerdem bereits während der Schwangerschaft gelegt und können durch Risikofaktoren wie mütterliche Depres-

sion und fetale Alkoholexposition ungünstig beeinflusst werden und so das Risiko für spätere psychische Auffälligkeiten erhöhen. Bislang gibt es jedoch erst wenige Studien, die den Einfluss pränataler Risiken über die frühe Kindheit hinaus untersuchen. Die vorliegende Studie wurde durchgeführt, um langfristige Konsequenzen pränataler Risiken auf die sozio-emotionale Entwicklung und die Entstehung von Verhaltensauffälligkeiten zu erfassen, wobei die angenommene medierende Rolle von Emotionsregulation und Bindungssicherheit für die Entstehung psychischer Auffälligkeiten untersucht werden soll.

Im Rahmen der Franconian Cognition and Emotion Studies wurde eine Teilstichprobe von 97 Mutter-Kind-Dyaden ($n = 28$ mit fetaler Alkoholexposition, $n = 32$ mit mütterlicher präpartaler Depression, $n = 36$ Kontrollgruppe) vom letzten Schwangerschaftsdrittel bis zur mittleren Kindheit begleitet. Mütterliche Depressivität wurde mittels Edinburgh Postnatal Depression Scale während der Schwangerschaft, sechs Monate, sechs bis acht und acht bis zehn Jahre nach der Geburt erfasst. Fetale Alkoholexposition wurde an Hand des Biomarkers Ethylglucuronid im Mekonium des Säuglings bestimmt. Mit sechs bis acht Jahren wurden emotionale Kompetenzen mit Subskalen der Intelligenz- und Entwicklungsskalen erfasst. Mit acht bis zehn Jahren wurden die kindliche Bindungssicherheit mittels Attachment Story Completion Task und emotionale Kompetenzen und Verhaltensauffälligkeiten mittels Emotion Regulation Checklist und Strength and Difficulties Questionnaire erfasst.

Die Analysen laufen noch, bisherige Ergebnisse weisen auf geschlechtsspezifische Einflüsse pränataler Risiken auf kindliche Bindungssicherheit und regulatorische Kompetenzen und hierüber auch auf emotionale und verhaltensbezogene Auffälligkeiten hin.

Ereigniskorrelierte Herzratenverlangsamung bei sozialem Ausschluss: Ein Mediator für den Einfluss von kindlichen Repräsentationen der Mutter im Vorschulalter auf Peerprobleme und Depression im Schulalter

Lars White, Boris Bornemann, Anette Klein, Michael Crowley, Kai von Klitzing

Entwicklungstheorien besagen, dass innerhalb von Eltern-Kind Beziehungen gebildete innere Arbeitsmodelle die Wahrnehmung neuer sozialer Interaktionen und Beziehungen lenken und dadurch künftige Beziehungen und psychische Anpassung maßgeblich beeinflussen. Innerhalb von sozialen Interaktionen erhobene physiologische Messungen ermöglichen erstmals eine direktere „On-line“-Erfassung gewisser Aspekte dieser Arbeitsmodelle.

In einer Längsschnittstudie wurden 165 Kinder, von denen zum Rekrutierungszeitpunkt ein erhöhter Anteil internalisierende Symptome aufwies, im Vorschulalter (Durchschnittsalter = 5,19 Jahre) und im frühen Schulalter (Durchschnittsalter = 8,42 Jahre) getestet. Zum ersten Messzeitpunkt wurden mittels Geschichtenergänzungen die Repräsentationen der Mutter erfasst. Zum zweiten Messzeitpunkt wurden Peerprobleme aus Eltern- und Lehrerper-

spektive sowie depressive Symptome aus Kind- und Mutterperspektive und mittels klinischer Interviews erhoben. Außerdem wurden Elektrokardiogrammmessungen während eines computerbasierten Ballwurfspiels (Cyberball), das Kinder mit gleichaltrigen Kindern spielten, vorgenommen. Nachdem die Mitspieler Kindern zunächst häufig den Ball zuwarfen (Einschlussphase), folgte eine Ausschlussphase, in der Kinder kaum den Ball zugeworfen bekamen. Für „Not-my-turn“-Ballwurfereignisse (d.h. Kindern wird der Ball nicht zugeworfen) während der Einschluss- und Ausschlussphasen wurden transiente Herzratenveränderungen bestimmt. Transiente Herzratenverlangsamung gilt u.a. als Marker für eine erhöhte Erwartungsverletzung sowie Orientierungsreaktion.

In einem Strukturgleichungsmodell wurde eine latente Modellierung der Mutterrepräsentationen, Peerprobleme, depressiven Symptome sowie der Herzratenverlangsamung (mittels latenten Differenzwertes) vorgenommen. Es konnte ein indirekter Pfad von positiveren Mutterrepräsentationen im Vorschulalter zu stärkerer Herzratenverlangsamung (d.h. mehr Erwartungsverletzung) bei Ausschluss vs. Einschluss im Schulalter hin zu weniger Peerproblemen und geringeren depressiven Symptomen nachgewiesen werden.

Hemmschwellen zur Inanspruchnahme von Psychotherapie in einer Jugendlichenstichprobe

Simone Pfeiffer, Tina In-Albon

Theoretischer Hintergrund: Trotz hoher Prävalenzraten psychischer Erkrankungen im Kindes- und Jugendalter und damit verbundenem Leidensdruck sowie Beeinträchtigungen im Alltag, liegt die Behandlungsrate bei Betroffenen in dieser Altersgruppe mit ca. 17 Prozent im niedrigen Bereich. Ab einem Alter von 14 Jahren können Jugendliche eigenständig eine Psychotherapie aufnehmen und sind somit eine wichtige Zielgruppe zur Senkung von Hemmschwellen zur Aufnahme einer Psychotherapie.

Ziel: Die Studie untersucht den Einfluss und den Unterschied zwischen Selbst- und Fremdstigmata bei psychischen Problemen und die Inanspruchnahme von formellen und informellen Hilfequellen als Emotionsregulationsstrategie. Hierbei soll auch der Einfluss des Geschlechts untersucht werden. Darüber hinaus werden die Einstellungen in Bezug auf Psychotherapie erhoben sowie der Einfluss von Elternfaktoren (u.a. Beziehungsqualität und externe Emotionsregulation) auf hilfesuchendes Verhalten bei emotionalen Problemen und auf die antizipierte Inanspruchnahme von Psychotherapie.

Methode: Die Stichprobe besteht aus Jugendlichen im Alter zwischen 14 und 21 Jahren. Selbst- und Fremdstigmata wurden anhand eines Fallvignettendesigns und Fragebögen erhoben. Die Elternfaktoren wurden ebenfalls für Mutter und Vater getrennt im Selbstbericht erfasst. Die impliziten Einstellungen zur Psychotherapie wurden mittels eines IAT erhoben.

Ergebnisse: Erste Ergebnisse der Studie werden vorgestellt.

H22

10:00 – 11:30 Uhr

**Hochschuldidaktik: Zielsetzung(en),
Wirksamkeit und Möglichkeiten**

Raum: SH 3.104

Vorsitz: Immanuel Ulrich

**Man empfiehlt, wozu man Feedback erhält:
Expert*innenurteile zu guter Lehre und ihre
Übereinstimmung mit Forschungsergebnissen –
eine Mixed Method Studie**

Immanuel Ulrich

Menschen tendieren dazu, Expert*innenurteilen mehr zu trauen als Forschungsergebnissen (Yates, 2008), obwohl bei Divergenz zwischen Urteilen und Ergebnissen aus den Forschungsergebnissen validere Handlungsempfehlungen abgeleitet werden können (Grove, Zald, Lebow, Snitz & Nelson, 2000; Meehl 1954). Es ist jedoch fraglich, ob diese Divergenz auch auftritt, wenn die Expert*innen Wissenschaftler*innen sind und zu ihrem Expertise- bzw. Forschungsgebiet Urteile abgeben müssen.

In einer Delphi-Studie wurden mit 62 Personen aus ganz Deutschland, welche zu „guter Hochschullehre“ forschen (Kriterium: einschlägige Publikationen), Experteninterviews zu „guter Hochschullehre“ durchgeführt (möglicher Inhalt z.B. „Gute Lehrende reden klar und verständlich“). Die Interviews wurden über eine qualitative Inhaltsanalyse (Mayring, 2015) kategorisiert und in einer zweiten Befragung von den Forschenden quantifiziert (z.B. Kategorie Lehrender, Subkategorie Klarheit und Verständlichkeit der Sprache, quantifizierte Bedeutsamkeit für gute Hochschullehre $M = 3.80$, $SD = 0.76$). Diese Werte wurden mit den aktuellen Meta-Analysen zu guter Hochschullehre (Feldman, 2007; Hattie, 2015) verglichen. So haben z.B. die Klarheit und Verständlichkeit der Sprache der Lehrenden in der Veranstaltung einen Effekt von $d = .52$ auf das Lehrevaluationsergebnis des Lehrenden und von $d = 1.35$ auf die Noten der Studierenden zum Semesterende (Feldman, 2007).

In den Ergebnissen zeigt sich eine hohe Übereinstimmung von Expert*innenurteilen und Meta-Analysen zu guter Hochschullehre, welche Lehrevaluationsergebnisse als abhängige Variable nutzen. Die Übereinstimmung zwischen Expert*innenurteilen und Meta-Analysen zu guter Hochschullehre, welche die Noten der Studierenden als abhängige Variable nutzen, war jedoch gering. Es wird vermutet, dass die Expert*innen durch das stetige Feedback der Lehrevaluation im Lehralltag diese als Referenz „guter Hochschullehre“ nutzen. Darüber hinaus wird empfohlen, für Lehrende hochschuldidaktische (Feedback-)Ansätze zu entwickeln, welche mehr die Noten der Studierenden adressieren.

**Einflüsse auf den Erfolg hochschuldidaktischer
Weiterbildungsangebote. Eine Reanalyse von
Evaluationsdaten hochschuldidaktischer Weiter-
bildungsangebote**

Jessica Schütz-Pitan, Jan Hense

Hochschullehrende haben die Möglichkeit ihre Lehrkompetenzen durch den Besuch hochschuldidaktischer Weiterbildungsangebote zu verbessern (Fendler, Seidel & Johannes, 2013; Gibbs & Coffey 2004; Howland & Wedman 2004; Ulrich 2013). Jedoch ist bisher kaum untersucht, welche Faktoren dabei den Weiterbildungserfolg begünstigen. In der aktuellen Untersuchung wurden die Evaluationsdaten von 14 hochschuldidaktischen Kursen mehrbenenanalytisch ausgewertet, um Ansatzpunkte zu identifizieren, die den subjektiv wahrgenommenen Erfolg der Teilnehmenden erklären können. Dabei zeigte sich, dass besonders die methodische Qualität, der Anwendungsbezug und die Angemessenheit des Anspruchsniveaus positive Zusammenhänge mit den erhobenen Erfolgsindikatoren aufweisen. Entgegen der theoretischen Erwartungen erwiesen sich die Faktoren Transparenz über Erwartungen und Anforderungen, Struktur und Gliederung der Veranstaltung sowie die Interaktionsqualität in diesem Zusammenhang als nicht relevant, wofür jedoch vermutlich Decken- bzw. Sättigungseffekte verantwortlich sind. In der Diskussion werden daher erste Konsequenzen für die Praxis der hochschuldidaktischen Weiterbildung und für Folgestudien aufgezeigt.

Fendler, J., Seidel, T. & Johannes, C. (2013). *Wie wirksam sind hochschuldidaktische Workshops? Auswirkungen auf die Lehrkompetenz von Hochschullehrenden. Beiträge zur Hochschulforschung*, 35 (3), 28-48.

Gibbs, G. & Coffey, M. (2004). *The impact of training of university teachers on their teaching skills, their approach to teaching and the approach to learning of their students. Active Learning in Higher Education*, 5 (1), 87-100.

Howland, J. & Wedman, J. (2004). *A process model for faculty development: Individualizing technology learning. Journal of Technology and Teacher Education*, 12 (2), 239-262.

Ulrich, I. (2013). *Strategisches Qualitätsmanagement in der Hochschullehre. Theoriegeleitete Workshops für Lehrende zur Förderung kompetenzorientierter Lehre. Wiesbaden: Springer.*

**„Weil ich die Kombination aus Forschung und Lehre
liebe.“ – Zum Rollenverständnis des wissenschaft-
lichen Nachwuchses in der Psychologie**

Alessa Hillbrink, Regina Jucks

Lehre ist eine Aufgabe, die der wissenschaftliche Nachwuchs der Psychologie wesentlich mitgestaltet (Rentzsch, Harzer & Wolter, 2017). Auch das Interesse an Weiterqualifikation für die Lehre ist in dieser Personengruppe besonders hoch (eigene Daten). Dennoch wird häufig betont, dass Forschungs- und Lehraufgaben in Konkurrenz zueinander stehen (Wissenschaftsrat, 2017).

Wie stark identifizieren sich Promovierende im Fach Psychologie mit Forschung und Lehre und den jeweiligen Rollen? Wir berichten Daten aus einer Stichprobe mit 167 Psychologie-Promovierenden. Diese beantworteten in ei-

nem computergestützten Experiment zunächst den Fragebogen zur Professionellen Identität Promovierender (Kovalcikiene & Buksnyte-Marmiene, 2012), der die Identifikation mit den Rollen Forschende/r und Lehrende/r misst. Im Anschluss erstellten sie aus vorgegebenen Bildern, die Forschungs- oder Lehrsituationen visualisierten, eine Collage, die ihre eigene Sichtweise auf ihre beruflichen Aufgaben widerspiegelt. Experimentell manipuliert wurde, ob die vorgelegten Bilder ausschließlich forschungsbezogene Inhalte, ausschließlich lehrbezogene Inhalte oder eine Mischung aus Beidem visualisierten (1×3 between-subject design). Abschließend wurden offene Fragen wie „Ich arbeite als wissenschaftliche/r Mitarbeiter/in, weil...“ beantwortet. Die Antworten wurden gemäß qualitativer Inhaltsanalyse ausgewertet (Mayring, 2015). Die Auswertungen beziehen die drei Variablen Gruppen (Fragebogenmaße, Bild-Collagen und Antworten auf offene Fragen) ein. Die Promovierenden identifizierten sich stärker mit ihrer Forschenden-Rolle ($M = 3.94$, $SD = 0.57$) als mit ihrer Lehrenden-Rolle ($M = 3.74$, $SD = 0.59$), $t(166) = 3.53$, $p < .001$. Außerdem aktivierte der Umgang mit den Lehr-Bildern die Lehrenden-Rolle stärker als in der Forschungs- und der gemischten Bedingung, $H(2) = 6.65$, $p = .036$. Die Ergebnisse werden sowohl hinsichtlich der unterschiedlichen Forschungsmethoden als auch hinsichtlich hochschuldidaktischer Ansatzpunkte zur Verringerung des Spannungsverhältnisses zwischen Forschungs- und Lehraufgaben diskutiert.

„Über die (un)realistischen Erwartungen von Lehramtsstudierenden an psychologische Grundlagenveranstaltungen“

Katrin B. Klingsieck, Robert Kordts-Freudinger, Eva Seifried

Realistische Erwartungen an Studien- und Veranstaltungsinhalte stehen u.a. in Zusammenhang mit der Studienzufriedenheit und dem Verbleib von Studierenden in ihrem Studium (vgl. Appleton-Knapp & Krentler, 2006; Hasenberg & Schmidt-Atzert, 2013; Heublein et al., 2017). Anknüpfend an diese Studienergebnisse konzentriert sich dieser Beitrag auf die Erwartungen von Lehramtsstudierenden an konkrete psychologische Grundlagenveranstaltungen und geht der Frage auf den Grund, ob bzw. welche hochschuldidaktischen Implikationen sich für die Lehre ergeben, wenn auf Studierendenseite (un)realistische Erwartungen vorliegen. Kern der Studie ist ein systematischer Vergleich zwischen den anfänglichen Erwartungen von Lehramtsstudierenden an eine Veranstaltung und (a) dem subjektiven Erfüllungsgrad dieser Erwartungen nach der Veranstaltung sowie (b) der Einschätzung der Realitätsnähe der anfänglichen studentischen Erwartungen durch Dozent*innen der Veranstaltung. Dazu füllten Lehramtsstudierende ($N = 370$; 72% m.; durchschnittl. Alter = 23.96 [$SD = 1.95$]; 5.-6. Fachsemester) zu Beginn des Semesters einen Fragebogen zu ihren veranstaltungsbezogenen Erwartungen in den drei Bereichen „Überblickswissen“, „Methoden“ und „Praxistipps“ (Seifried, Kriegbaum & Spinath, 2017; 4 Items pro Subskala) aus.

Am Ende des Semesters werden die Studierenden dieselben Fragen in Hinblick darauf beantworten, inwiefern diese Erwartungen erfüllt wurden, und die Dozent*innen der Veranstaltungen beurteilen, inwiefern die eigene Veranstaltung die anfänglichen Erwartungen der Studierenden erfüllt. Mit der Vorher-Nachher-Differenz sowie der Studierenden-Dozent*innen-Differenz können somit zwei Abweichungswerte gebildet werden. Durch den Vergleich der Daten mit den Daten eines zweiten Standortes soll festgestellt werden, mit welchen (un)realistischen Erwartungen Lehramtsstudierende psychologische Grundlagenveranstaltungen besuchen. Zum Zeitpunkt des Kongresses werden die Daten vollständig ausgewertet vorliegen. Didaktische Implikationen für entsprechende Lehrveranstaltungen sollen diskutiert werden.

Bewertung von Lehrkompetenzentwicklung in der Hochschullehre mit einem hoch inferenten Rating

Carmen Heckmann

In diesem Beitrag wird ein hoch inferentes Ratingverfahren zur Analyse der Lehrkompetenz von Hochschullehrenden vorgestellt. Es wurde für die Erforschung der lernwirksamen Unterrichtskomponenten universitärer Lehre entwickelt, für die im Vergleich zur Untersuchung von Wirkfaktoren im Schulkontext bisher vergleichsweise wenige Messinstrumente zur Verfügung stehen (u.a. Baumert & Kunter, 2006; Helmke, 2009; Johannes et al., 2011; Klieme, 2006). Für die Entwicklung des Verfahrens wurden theoriegeleitet acht beobachtbare Indikatoren zur Erfassung von Merkmalen kompetenten Hochschullehrverhaltens aus etablierten Beobachtungssystemen aus der Bildungsforschung adaptiert und ergänzende Indikatoren neu generiert (z.B. Lernzielorientierung, Aktivierung der Studierenden). Zur Bestimmung der Gütekriterien und der Änderungssensitivität des Instrumentes wurde eine längsschnittliche Untersuchung durchgeführt, für die 15 Lehrende der Goethe-Universität einmal pro Semester während ihrer Seminarveranstaltung auf Video aufgezeichnet wurden. Anhand der so entstandenen 112 Stunden Videomaterial wurde das Ratingverfahren mit drei geschulten Ratern überprüft. Die Berechnung der Interraterreliabilität zeigte eine gute (Interaktion Lehrende-Studierende: $F = 7.32$, $p < .001$, $ICC [3,3] = .81$) bis exzellente (Aktivierung der Studierenden: $F = 22.8$, $p < .001$, $ICC [3,3] = .95$) Beobachterübereinstimmung für die einzelnen Beobachtungsmerkmale. Weiterhin wurde der Ansatz der Generalisierbarkeitstheorie von Cronbach et al. (1972) verfolgt, um die auf die Beobachtungsbestandteile Unterricht, Rater und unsystematische Fehlervarianz entfallenden Varianzanteile zu differenzieren. Die Zwei-Facetten-G-Studie bestätigte, dass der größte erklärende Varianzanteil wie intendiert mit ≥ 73 Prozent auf die Unterschiede zwischen den videografierten Unterrichtseinheiten entfällt. Der Vortrag schließt mit einer Reflexion darüber, welchen Beitrag das Ratingverfahren zum hochschuldidaktischen Forschungskontext und für die Professionalisierung von Lehrkräften in der Hochschule leisten kann.

H23

10:00 – 11:30 Uhr

Ich habe eine Arbeit, aber...**Neue Befunde zu verschiedenen Formen prekärer Beschäftigungen**

Raum: SH 0.101

Vorsitz: Daniel Spurk, Maike E. Debus

Kurzarbeit – Eine faire Alternative zur Kündigung in Zeiten wirtschaftlicher Krisen?

Manuela Richter

In Krisenzeiten nutzen Unternehmen oftmals betrieblichen Stellenabbau, um wettbewerbsfähig zu bleiben. Eine typische Folge für die Arbeitnehmer ist die betriebsbedingte Kündigung, die eine enorme Belastung für alle Beteiligten darstellt. Eine Alternative, die es Arbeitgebern erlaubt, bei schlechter Auftragslage sowohl Kosten einzusparen als auch Arbeitsplätze zu erhalten, ist Kurzarbeit. Unter Kurzarbeit werden die Arbeitszeit und damit die Löhne der Arbeitnehmer vorübergehend reduziert und der Verdienstausfall teilweise durch die Bundesagentur für Arbeit ausgeglichen. Der betriebs- und volkswirtschaftliche Nutzen von Kurzarbeit wurde vielfach belegt, jedoch besteht bislang keinerlei Kenntnis über deren Auswirkungen auf das Erleben der Arbeitnehmer bzw. die Beziehung zwischen Arbeitnehmer und Arbeitgeber. Die vorliegende qualitative Studie folgte einem Grounded-Theory-Ansatz, um ein Modell zur psychologischen Bedeutsamkeit von Kurzarbeit aufzustellen. Zunächst wurden Erfahrungsberichte analysiert, halbstrukturierte Tiefeninterviews mit (ehemaligen) Kurzarbeitern geführt und parallel die Transkripte von mehreren Beurteilern kodiert. Zur Fortentwicklung und Kontrastierung der gebildeten Kategorien wurden Interviews mit weiteren direkt oder indirekt Beteiligten geführt (u.a. Arbeitgeberverbände, Betriebsräte, Bundesagentur für Arbeit). Schließlich wurde eine umfassende Taxonomie der Überzeugungen, Bewertungen und Verhaltensweisen erstellt und diese Kategorien miteinander in Beziehung gesetzt. Die Ergebnisse legen nahe, dass Kurzarbeit in Abhängigkeit von der Gestaltung durch den Arbeitgeber als mehr oder weniger bedrohlich erlebt wird, und liefern Ansatzpunkte für zukünftige Forschung (z.B. Unter welchen Bedingungen bleiben Motivation und Bindung an den Arbeitgeber während/nach der Kurzarbeit erhalten?). Sollte Kurzarbeit nicht nur zum Erhalt der Wirtschaftlichkeit eines Unternehmens, sondern auch zum Erhalt positiver Arbeitseinstellungen beitragen, stellt dieses Instrument eine echte Handlungsoption für Unternehmen dar, um Krisenzeiten ohne Kündigungen zu überstehen.

Arbeiten in mehreren Tätigkeiten – mehr Selbstverwirklichung oder doch nur mehr prekäre Beschäftigung?

Kathleen Otto, Nathalie Lenninger, Lena Hünefeld, Maria U. Kottwitz

Mehrfachbeschäftigung wird als neue und insofern atypische Erwerbsform klassifiziert. In Deutschland geht gegenwärtig jede/r 20. Beschäftigte mehr als einer Erwerbstätigkeit nach. Ob dies freiwillig im Sinne eines Selbstverwirklichungsstrebens geschieht oder als Konsequenz finanzieller Zwänge, prekärer Beschäftigungsbedingungen bzw. hoher Arbeitsplatz- oder Karriereunsicherheit in der sogenannten „Hauptbeschäftigung“, ist ungeklärt. Ziel dieser Studie war ein differenzierter Aufschluss über die Arbeitssituationen sowie über die Belastungsfaktoren und Ressourcen von Mehrfachbeschäftigten. Dazu wurden Interviews mit 33 mehrfachbeschäftigten Personen (20 Frauen, Alter: M = 41.0; SD = 13.8) geführt. Im Mittel waren die Befragten seit 92.50 Monaten (SD = 84.64) mehrfachbeschäftigt. In den Interviews zeigte sich eine hohe Komplexität der Arbeitssituation in der Mehrfachbeschäftigung. So erscheinen Belastungen und Ressourcen auf unterschiedlichen Ebenen relevant: (a) auf der Ebene der konkreten Erwerbstätigkeit/en, (b) auf der Ebene des Kontextes der Erwerbstätigkeiten und letztlich (c) auf der Ebene der Mehrfachbeschäftigung selbst. Die Bedingungen dieser unterschiedlichen Ebenen bestimmen gemeinsam die Güte der Koordination der unterschiedlichen Erwerbstätigkeiten sowie von Arbeit und Privatleben. Unsere Interviews deuten darauf hin, dass von den Betroffenen bei Unzufriedenheit mit den Arbeitsbedingungen in einer oder mehreren Erwerbstätigkeiten verschiedene Anpassungen der Ausgestaltung der Mehrfachbeschäftigung vorgenommen werden. Im gravierendsten Fall erfolgt der Rückzug aus einer oder mehreren Erwerbstätigkeiten. Sind die Arbeitsbedingungen in den einzelnen Tätigkeiten gut und besteht eine faire Balance, ist ein Rückzug durch die Person eher dann unwahrscheinlich, wenn sich die Person mit den Organisationen bzw. Tätigkeiten verbunden fühlt. Ist das Commitment hingegen gering, jedoch die Erwerbstätigkeit aus finanziellen Gründen notwendig, besteht eine entscheidende Frage darin, wie einfach der Zugang zu einer anderen Erwerbstätigkeit ist (Employability).

tig jede/r 20. Beschäftigte mehr als einer Erwerbstätigkeit nach. Ob dies freiwillig im Sinne eines Selbstverwirklichungsstrebens geschieht oder als Konsequenz finanzieller Zwänge, prekärer Beschäftigungsbedingungen bzw. hoher Arbeitsplatz- oder Karriereunsicherheit in der sogenannten „Hauptbeschäftigung“, ist ungeklärt. Ziel dieser Studie war ein differenzierter Aufschluss über die Arbeitssituationen sowie über die Belastungsfaktoren und Ressourcen von Mehrfachbeschäftigten. Dazu wurden Interviews mit 33 mehrfachbeschäftigten Personen (20 Frauen, Alter: M = 41.0; SD = 13.8) geführt. Im Mittel waren die Befragten seit 92.50 Monaten (SD = 84.64) mehrfachbeschäftigt. In den Interviews zeigte sich eine hohe Komplexität der Arbeitssituation in der Mehrfachbeschäftigung. So erscheinen Belastungen und Ressourcen auf unterschiedlichen Ebenen relevant: (a) auf der Ebene der konkreten Erwerbstätigkeit/en, (b) auf der Ebene des Kontextes der Erwerbstätigkeiten und letztlich (c) auf der Ebene der Mehrfachbeschäftigung selbst. Die Bedingungen dieser unterschiedlichen Ebenen bestimmen gemeinsam die Güte der Koordination der unterschiedlichen Erwerbstätigkeiten sowie von Arbeit und Privatleben. Unsere Interviews deuten darauf hin, dass von den Betroffenen bei Unzufriedenheit mit den Arbeitsbedingungen in einer oder mehreren Erwerbstätigkeiten verschiedene Anpassungen der Ausgestaltung der Mehrfachbeschäftigung vorgenommen werden. Im gravierendsten Fall erfolgt der Rückzug aus einer oder mehreren Erwerbstätigkeiten. Sind die Arbeitsbedingungen in den einzelnen Tätigkeiten gut und besteht eine faire Balance, ist ein Rückzug durch die Person eher dann unwahrscheinlich, wenn sich die Person mit den Organisationen bzw. Tätigkeiten verbunden fühlt. Ist das Commitment hingegen gering, jedoch die Erwerbstätigkeit aus finanziellen Gründen notwendig, besteht eine entscheidende Frage darin, wie einfach der Zugang zu einer anderen Erwerbstätigkeit ist (Employability).

Less healthy – more insecure? Reciprocal relationship between different career insecurity dimensions and health indicators

Annabelle Hofer, Daniel Spurk

Purpose. Career insecurity (CI) has become a variable of growing interest because of the changes in the broader environmental context in which careers unfold. However, scarce knowledge is available on possible reciprocal relations of CI and health over time. Based on conservation of resource theory, CI can be seen as career related stressor. From this perspective, CI should reduce health. In contrast, following the idea that less healthy workers could have more difficulties to fulfill work and career demands, they should perceive more CI. Therefore, in this study, cross-lagged effects of employability and health related dimensions of multidimensional CI and health status/physical symptoms are tested to shed more light on the directions of structural relationships. Design/methodology. A total of 1,443 employees from Switzerland participated in a time lagged survey design (time interval of four months). Multidimensional CI (new developed scale), general health status, and physical symptoms were measured. Data analysis was conducted with the multidimensional

mensional CI composite score and two CI dimensions, i.e., CI Unemployment (CI U), and CI Discrepancy individual resources/work demands (CI DRD).

Results. Results indicated cross-lagged effects between CI, and health related outcomes, in all models. Hence, less health was related to more CI and vice versa.

Limitations. Follow-up studies with more time points are needed to a) test gain and loss spirals, b) to overcome interpretations of short-term effects, and c) to achieve a broader generalizability.

Implications. Our findings support the idea of reciprocal relationships between CI and health, which has been neglected so far. Reducing CI and increasing health might be beneficial for individuals, organizations and the society as a whole. Both topics can be addressed in trainings in order to increase employability.

Originality/value. This study addresses under-explored issues on different CI dimensions, and highlights the importance of different CI dimensions within (non)sustainable careers.

Positives Psychologisches Kapital als Puffer negativer Auswirkungen von Karrierehindernissen auf wahrgenommenen Karriereerfolg in der Wissenschaft

Philipp Kaucher, Daniel Spurk, Simone Kauffeld

Das deutsche Wissenschaftssystem weist für Wissenschaftler*innen mehrerer Karrierestufen vor der Professur Karrierehindernisse auf. Befristete Verträge, niedrige finanzielle Sicherheit, hohe Arbeitsbelastung sowie unsichere Aussichten auf einen langfristigen Verbleib im Wissenschaftssystem sind die Regel (BuWin, 2017). Als Stressoren wirken sich Karrierehindernisse negativ auf subjektiven Karriereerfolg aus (Ng & Feldman, 2014). Positives Psychologisches Kapital (PsyCap) ist ein Konstrukt höherer Ordnung, welches die Konstrukte Selbstwirksamkeit, Hoffnung, Optimismus und Resilienz umfasst (Luthans et al., 2007). Wir nehmen an, dass PsyCap als Puffer der negativen Auswirkung von Karrierehindernissen auf wahrgenommenen Karriereerfolg dienen kann.

Die Daten entstammen den ersten beiden Messzeitpunkten einer längsschnittlichen Onlinebefragung von 584 Nachwuchswissenschaftler*innen. PsyCap wurde mittels des Psychological Capital Questionnaire (Luthans et al., 2007), Subjektiver Karriereerfolg mittels der Skala zum wahrgenommenen Karriereerfolg (Turban & Dougherty, 1994) und Karrierehindernisse mittels der Skala von Hirschi & Freund (2014) erfasst.

Wie angenommen zeigte sich ein negativer Zusammenhang zwischen Karrierehindernissen und wahrgenommenem Karriereerfolg. PsyCap wirkte dabei als Moderator – es schwächt den negativen Effekt ab, hat also eine Pufferwirkung.

Theoretische/Praktische Implikationen: Unsere Studie gibt erste Hinweise darauf, dass PsyCap ein wichtiger Schutzfaktor für prekäre Kontextfaktoren innerhalb von Laufbahnen im Wissenschaftssystem sein kann. Liegen Karrierehindernisse vor, führt PsyCap dazu, dass der Karriereerfolg

trotzdem relativ positiv bewertet wird. Dieses Ergebnis ist insbesondere für die Personalentwicklung interessant, denn PsyCap ist als trait-like Konstrukt trainierbar (Luthans et al., 2013). PsyCap-Interventionen sollten vermehrt in Personalentwicklungskonzepte integriert werden, insbesondere, wenn z.B. aufgrund von Brancheneigenheiten viele Karrierehindernisse vorliegen könnten.

Die Black Box öffnen: Warum sind Überqualifizierte unzufriedener?

Barbara Körner, Janine Braunwalder, Maike E. Debus

Überqualifizierung bezeichnet eine Situation, in der ArbeitnehmerInnen mehr Kenntnisse, Erfahrungen und Qualifikationen haben als für ihre Stelle benötigt werden. In Industrienationen sind ca. 15 bis 20 Prozent aller Erwerbstätigen für ihre Stelle überqualifiziert. Als eine Form der Unterbeschäftigung stellt Überqualifizierung eine prekäre Arbeitssituation dar, die mit verschiedenen Variablen wie niedrigerer Arbeitszufriedenheit und höherer Kündigungsabsicht in Zusammenhang steht. Welche Mechanismen allerdings genau zu diesen Zusammenhängen führen, ist nur in Ansätzen geklärt. Ziel der vorliegenden Studie ist es, zu untersuchen, welche Prozesse bei überqualifizierten ArbeitnehmerInnen zu negativen Einstellungen gegenüber ihrer Arbeit führen. In dieser Studie wurden die verminderte Kapazität zur Selbstregulation und der organisationale Selbstwert als Wirkmechanismen des Zusammenhangs zwischen subjektiver Überqualifizierung und den einstellungsbezogenen Variablen Lebens- und Arbeitszufriedenheit sowie Kündigungsabsicht betrachtet. ArbeitnehmerInnen (N = 194) beantworteten Online-Fragebögen zu drei Messzeitpunkten im Abstand von jeweils zwei Wochen. Pfadanalysen zeigten, dass Überqualifizierung im Arbeitsalltag mit einer reduzierten Kapazität zur Selbstkontrolle und einem niedrigeren organisationalen Selbstwert einhergeht. In Übereinstimmung mit den theoretischen Annahmen medierte verringerte Selbstkontrolle die Zusammenhänge zwischen subjektiver Überqualifizierung und den drei Kriteriumsvariablen. Der organisationale Selbstwert medierte nur den negativen Zusammenhang zwischen Überqualifizierung und der Arbeits- sowie der Lebenszufriedenheit. Die Studie bietet erste Ansatzpunkte für Unternehmen, jene Prozesse zu verstehen, die zu verringerten Arbeitseinstellungen bei überqualifizierten ArbeitnehmerInnen führen.

Überqualifizierung und Arbeitsleistung bei NeueinsteigerInnen: Ein Suppressormodell

Maike E. Debus, Barbara Körner, Martin Kleinmann, Mo Wang

In der vorliegenden Studie gingen wir der Frage nach, wie NeueinsteigerInnen mit der Situation der Überqualifizierung umgehen und welche Konsequenzen sich für die Arbeitsleistung [organisationales und interindividuelles Organizational Citizenship Behavior (OCB) und aufgabenbezogene Leistung] ergeben. Basierend auf Befunden zu negativen Arbeitseinstellungen nahmen wir zum einen an,

dass Überqualifizierung einen negativen Effekt auf die oben genannten Leistungsindikatoren hat, der über verringertes organisationales Commitment mediiert wird. Wir gingen jedoch ferner davon aus, dass NeueinsteigerInnen der Situation der Überqualifizierung nicht passiv gegenüberstehen, sondern proaktiv werden können. Konkret nahmen wir an, dass Überqualifizierung ebenfalls einen positiven Effekt auf die Arbeitsleistung hat, der durch Job crafting vermittelt wird. Job crafting ist eine proaktive Verhaltensform, bei der Personen ihre Arbeit entsprechend ihrer Bedürfnisse verändern. Zur Überprüfung unserer Annahmen befragten wir 280 Personen vier Monate (t1), acht Monate (t2) und zwölf Monate (t3) nach Stellenantritt. Das postulierte Suppressormodell bestätigte sich für organisationales OCB. Personen, die sich zum ersten Messzeitpunkt als überqualifiziert wahrnahmen, zeigten zum dritten Messzeitpunkt weniger organisationales OCB; dieser Effekt wurde durch verringertes organisationales Commitment zum zweiten Messzeitpunkt vermittelt. Zeitgleich zeigte sich auch ein positiver indirekter Effekt, der über Job crafting zum zweiten Messzeitpunkt vermittelt wurde. Der totale Effekt von Überqualifizierung auf organisationales OCB war nicht signifikant. Deskriptiv zeigten sich die gegenläufigen indirekten Effekte ebenfalls bei den beiden anderen Leistungsindikatoren; der indirekte Effekt von Überqualifizierung auf interindividuelles OCB war ebenfalls signifikant. Die Studie leistet einen Beitrag zum besseren Verständnis der komplexen Zusammenhänge zwischen Überqualifizierung und Arbeitsleistung und macht deutlich, dass Überqualifizierte durch Job crafting proaktiv ihre Arbeit gestalten können.

H24

10:00 – 11:30 Uhr

The psychology of eating animals

Raum: SH 0.109

Vorsitz: Tamara Pfeiler

Personality and attitudinal correlates of meat consumption: Results of two representative German samples

Tamara Pfeiler, Boris Egloff

Recent research has shown that sociodemographic factors, the Big Five personality traits and political and environmental attitudes are related with the overall consumption of meat. In the present article, we conducted two studies examining the associations between meat consumption and personality traits, political attitudes, and environmental attitudes in two large German representative samples ($N_{\text{total}} = 8,879$, aged 18-96 years). Cross-sectional data on frequency of meat consumption, socio-demographics, personality traits, and political and environmental attitudes were collected via self-reports. In both studies, male sex, younger age, and lower educational attainment were significantly positively related to meat consumption. In Study 1, results of the partial correlations and the hierarchical regression analysis controlling for socio-demographics showed that the personality traits of openness ($r = -.09$, $p < .001$), and agreeableness ($r = -.05$, $p = .006$), as well as conservatism ($r = .07$, $p < .001$) explained

unique variance in meat consumption. In Study 2, partial correlations and hierarchical regression analyses showed that openness ($r = -.13$, $p < .001$), agreeableness ($r = -.06$, $p = .003$), and conscientiousness ($r = -.06$, $p = .003$) were all uniquely negatively related to meat consumption. Moreover, these analyses documented that people scoring high in conservatism ($r = .05$, $p = .010$) and right-wing attitudes ($r = .06-.10$, $p < .001$) and low in pro-environmental attitudes ($r = .09-.16$, $p < .001$) reported more overall meat consumption. Taken together, these two studies provided evidence that socio-demographics, personality traits, and political and environmental attitudes are indeed related to how much meat is consumed. Implications and future prospects for the study of individual differences in meat consumption are discussed.

Measuring the meat paradox: how ambivalence towards meat influences moral disengagement

Benjamin Buttlar, Eva Walthers

Meat is highly ambivalent. On the one hand it is detrimental for human health, the environment, and causes the suffering of non-human animals, but on the other hand it provides traditions and enjoyment to many people. Thus, people like to eat meat, but they do not want to be connected with the consequences of it, like the killing of animals. This conflict is referred to as the meat paradox and it is hypothesized that people who experience the meat paradox will feel discomfort which they may resolve by moral disengagement. However, the meat paradox, as the central process variable of this hypothesis, has rarely been measured. In the present investigation, we assess the meat paradox by using an embodied ambivalence measure which is not based on self-reports (i.e., mouse trajectories). Consistent with recent theorizing, we show that omnivores exhibit stronger ambivalence towards meat and moral disengagement than non-omnivores. Further, our findings indicate that ambivalence moderates the impact of dietary practices on moral disengagement (i.e., attribution of animal emotion and mind). Specifically, an individual's diet predicts moral disengagement only in individuals with high levels of ambivalence. Interestingly, this moderation is not solely caused by omnivores who decrease moral engagement as ambivalence increases, but also by non-omnivores who react to heightened ambivalence by increasing moral engagement. These findings highlight the importance of ambivalence as a central process variable concerning the meat paradox and outline how researchers may investigate consequences of ambivalence on dietary practices and other behaviors.

Social dominance orientation and empathy mediate gender differences in animal exploitation

João Graça, Maria M. Calheiros, Abílio Oliveira, Taciano Milfont

Women are generally more willing to reduce their meat consumption than men, and tend to be more concerned about the welfare of (human/nonhuman) animals and the natural

environment. A growing literature has shown that gender differences in environmental exploitation can be partially explained by the fact that women and men differ in their social dominance and emphatic orientations. We extend past studies by examining whether social dominance orientation (SDO; “Superior groups should dominate inferior groups”) and empathy (“I feel others’ emotions”) also help explain gender differences in attitudes towards nonhuman animals. Our mediation model confirmed that SDO and empathy partially and independently mediate gender differences in both human supremacy beliefs (“Animals are inferior to humans”) and speciesism (“I think it is perfectly acceptable for cattle, chickens and pigs to be raised for human consumption”) among 1,002 individuals (57% female; $M_{age} = 26.44$) from the general population in Portugal. Our findings provide evidence that traits referring to human–human relations can be broadened to understanding our relations with other animals and help explain gender differences in this domain. The cumulative evidence suggests that exploitative tendencies towards the natural environment and (human/nonhuman) animals may be built upon shared psychological mechanisms.

Probing the impact of educational media on meat and dairy consumption

Christoph Von Borell, Linda Bochmann, Leonie Falke, Tamara Pfeiler, Tanja Gerlach

Our society’s meat and dairy consumption is discussed as a main factor in climate change, human disease, and animal suffering. Animal advocacy groups and the public media take leading roles in informing and educating the public about the potential consequences of meat and dairy consumption. But are such educational efforts actually capable of influencing peoples’ dietary choices or beliefs? In a pre-registered, longitudinal, and randomized controlled trial (aspired total $N = 648$), we investigated the effectiveness of watching a video of undercover investigations in German animal husbandry plants produced by an animal advocacy group and a video of environmental consequences of meat consumption produced by German news magazine vs. an unrelated video that served as the control condition. Potential changes in dietary choices were assessed via beliefs about eating meat using the Carnism Inventory (Monteiro & Pfeiler, 2016) and a self-developed dietary journal. The outcome measures were assessed right before, one week after, and one month after the video intervention. Our results will contrast the effectiveness of the two educational videos about animal farming in eliciting short- and midterm changes in dietary beliefs and choices. In addition to the effects of the intervention, we investigate how the decision to eat meat and dairy and the amounts of eating meat or dairy respectively are associated with personality predictors such as Big Five domains and facets, sexism, and narcissism. Here the already available data from the first measurement occasion supports hypothesized negative correlations with openness and tender-mindedness and a positive correlation with sexism. Together, the results further our understanding of the factors underlying the consumption of animal source food

and contributes to the current debate on how this consumption can be successfully reduced.

The psychological pillars of sexism and speciesism: the role of dominance strivings, dehumanization, and beliefs in female connectedness to nature

Alina Salmen, Kristof Dhont

Scholars have long argued that exploitative attitudes towards women and animals are interconnected and rooted in shared belief systems. Yet a systematic research line empirically investigating whether and why sexism may be positively related to speciesism is currently lacking. Across five samples (total $N = 1,927$), we consistently found that both benevolent and hostile sexism were positively related to speciesism and demonstrated that beliefs in human dominance over nature and animals play a key role in explaining these associations (Studies 1-3), even after accounting for social dominance orientation (Studies 2-3). Furthermore, perceived female connectedness to nature was uniquely associated with benevolent sexism whereas the animalistic dehumanization of women was uniquely associated with hostile sexism. Study 3 further demonstrated the implications of these findings for participants’ views about sexual violence against women and restricting women’s autonomy. Implications for the study of human intergroup and animal relations are discussed.

H25

10:00 – 11:30 Uhr

Verkehrspsychologie

Raum: SH 2.107

Vorsitz: Karen Tschech

Mach’s mit Licht – Kooperation durch Kommunikation im Straßenverkehr

Susann Winkler, Matthias Powelleit, Mark Vollrath

Um kooperatives Miteinander und positive Begegnungen im alltäglichen Straßenverkehr zu fördern bzw. Verkehrssituationen mit mangelnder Kommunikation zu verbessern, wird im Forschungsprojekt „KoLa“ mittels neuer Lichttechnologien ein „Kooperativer Laserscheinwerfer“ entwickelt. Dieser soll es Fahrern ermöglichen, durch Lichtprojektionen auf die Straße in Interaktion zu treten. Zur Identifizierung möglicher Anwendungsfelder wurden sowohl in einer Online-Befragung ($N = 165$) als auch in einer einwöchigen Audiotagebuchstudie ($N = 30$) mit Autofahrern, Radfahrern und Fußgängern kommunikationsrelevante Verkehrssituationen und situationsspezifische Bedürfnisse gesammelt. Aus den Ergebnissen ließen sich Szenarien ableiten, deren Erleben durch den Einsatz neuer Kommunikationstechnologien verbessert werden kann (z.B. durch Vorfahrtsangebote, Bedanken etc.). In einem Fahr Simulator wurden bereits einige dieser Szenarien implementiert sowie spezifische Kommunikationskonzepte umgesetzt und in einer Expertenstudie ($N = 7$) evaluiert. Fahrer reagierten sehr positiv auf die neuen Kommunikationsmöglichkeiten, wobei es Unterschiede in ihrer Verständlichkeit und emotionalen Wirkung gab.

Mögliche Ablenkungswirkungen und die Beeinflussung der Fahrleistung durch die Projektionen wurden mit betrachtet. Diese traten vor allem bei einer grafischen Repräsentation des vorausgerechneten Fahrweges auf. Generell hat ein solcher kooperativer Laserscheinwerfer somit großes Potenzial das Verkehrsklima positiv zu beeinflussen. Allerdings sind weitere Anwendungsoptionen sowie deren sicherheitskritische Auswirkungen noch tiefergehender zu untersuchen.

Wie unterscheiden sich Fahrerinnen und Fahrer verschiedener Altersgruppen hinsichtlich der Unfallursachen?

Karen Tschech, Volker Labenski, Stefanie Weber

Sowohl alte als auch junge Fahrerinnen und Fahrer werden im Zusammenhang mit Verkehrsunfällen als besondere Risikogruppen diskutiert. Bei der näheren Betrachtung der zugrundeliegenden Unfallursachen werden jedoch häufig nur die amtlichen Unfallursachen herangezogen, welche keine Rückschlüsse auf den genauen Ursachenmechanismus der Unfälle zulassen. Ein detailreiches Verständnis der wirkenden Unfallmechanismen ist jedoch für die Entwicklung von unfallpräventiven Maßnahmen von großer Bedeutung, weshalb die Arbeit der Verkehrsunfallforschung eine umfassende Analyse des Unfallhergangs beinhaltet. So werden auf Grundlage von ausführlichen Interviews mit den Unfallbeteiligten und technischen Rekonstruktionen der Verkehrsunfälle in interdisziplinärer Zusammenarbeit fundierte Schlüsse über den tatsächlichen Unfallhergang gezogen. Mittlerweile wurden auf diese Weise über 1.200 Unfälle analysiert und mittels der Five-Step-Methode hinsichtlich ihrer Unfallursachen bewertet. Auf Basis dieser Daten wird untersucht, welche Unterschiede sich in den Unfallursachen über verschiedene Altersgruppen (Dekaden) hinweg zeigen. Aus den Ergebnissen wird unter anderem ersichtlich, dass die häufigste Unfallursache für alle Altersgruppen im Bereich der Informationsaufnahme liegt. Unterschiede zeigen sich jedoch dahingehend, dass junge Fahrerinnen und Fahrer häufiger als andere Altersgruppen aufgrund von Fehlern in der Informationsverarbeitung und ältere Unfallbeteiligte häufiger aufgrund von Handlungsfehlern verunfallen.

Okulomotorische Aktivität und Blickverhalten – Wie ergänzen sich diese Kennwerte für eine valide Müdigkeitsdetektion?

Klaus Reinprecht, Oliver Ondrejka, Elke Muhrer

Mittlerweile ist das Thema „Hochautomatisiertes Fahren“ bei jedem Automobilhersteller und jedem Forschungsinstitut, welches sich mit der Mobilität der Zukunft beschäftigt, angekommen. Die steigende Automatisierung im Fahrzeug führt dazu, dass sich der Fahrer bis auf wenige Ausnahmesituationen gänzlich aus der Fahraufgabe zurückziehen kann. In diesen oft kritischen Situationen muss er jedoch in der Lage sein, die Kontrolle über das Fahrzeug schnellstmöglich wieder zu übernehmen. Um diesen Übergang reibungslos zu gestalten, muss dem Fahrer Zeit zur Situationserfassung und Reaktion gewährt werden. Bei der Definition dieses

Zeitfensters spielt der Zustand und somit die Übernahmefähigkeit des Fahrers eine entscheidende Rolle. Müdigkeit ist einer dieser Fahrzustände, der dazu führen kann, dass sich die gezeigten Reaktionen sowie Reaktionszeiten – und somit das erforderliche Zeitfenster zur Übernahme – verändern können. Eine valide Müdigkeitserkennung und entsprechende Umsetzung in technische Applikationen ist bis heute jedoch noch nicht zufriedenstellend gelungen.

Aus diesem Grund wurden in einer Studie im Straßenverkehr verschiedene psychophysiologische Parameter (EEG, EKG, EDA, EOG; Blickverhalten) von Fahrern erhoben. In diesem Beitrag geht es um einen Teil dieser Kennwerte, das EOG und Blickverhalten.

Es wurde geprüft, ob und vor allem wie eindeutig sich das Konstrukt Müdigkeit durch einzelne oder durch die Kombination dieser Parameter abbilden lässt.

An der vorliegenden Untersuchung nahmen insgesamt 21 Personen (Durchschnittsalter 39,3 Jahre; SD = 15.2) teil. Sämtliche Fahrten wurden auf einer Autobahn durchgeführt, wobei eine Fahrt ca. vier Stunden dauerte. Es wurden Fahrten unter verschiedenen Bedingungen (wacher vs. müder Zustand und Helligkeit vs. Dunkelheit) durchgeführt. Im Vortrag werden die Erkenntnisse zur Müdigkeitsdetektion auf Grundlage von Blickverhalten und okulomotorischer Aktivität vorgestellt.

sicher = sicher = sicher? Präferenzen für Radverkehrsanlagen und verschiedene Aspekte subjektiver Sicherheit

Carmen Hagemeyer, Momke Sosna

Radwege und Radfahrstreifen in geschlossenen Ortschaften werden als geeignete Mittel angesehen, Menschen zum Radfahren zu bewegen, die im Mischverkehr nicht oder nicht gern Rad fahren. Die Meinung der Radfahrenden zu beiden Anlagentypen ist geteilt. In einer vorherigen Untersuchung beurteilten Radfahrende die Anlage, die sie bevorzugen, als sicherer und auch in anderen Aspekten als besser (Hagemeyer & von Harten, submitted). In der hier berichteten Untersuchung sollte untersucht werden, welche konkreten Erfahrungen mit der Bevorzugung eines Typs von Radverkehrsanlagen zusammenhängen. „Sicherheit“ bedeutet u.a. die Abwesenheit von Unfällen. Daher befragten wir in einer Online-Untersuchung Radfahrende zu verschiedenen Unfällen, wie oft sie sie erlebt und beobachtet hatten und wie leicht sie sie vermeiden können. Außerdem wurde nach Ärger, Konflikten und Erwartungen gefragt sowie nach allgemeinen Urteilen über den Typ Radverkehrsanlage. Es sollte festgestellt werden, wie stark verschiedene Erfahrungen und Einschätzungen mit der Präferenz zusammenhängen. 60% der 2.190 Teilnehmenden (66% Männer) fuhren täglich oder fast täglich mit dem Rad. Es zeigten sich zwar signifikante Zusammenhänge gefunden zwischen einerseits der Präferenz und andererseits dem eigenen Erleben von Unfällen, von Ärger, dem Beobachten von Unfällen Anderer und dem Erleben von Bedrohung, diese waren jedoch gering oder noch kleiner. Mittlere bis hohe Zusammenhänge wurden gefunden zwischen Präferenz und allgemeinen Beschreibungen wie „sicher“, „konfliktfrei“ und „entspannt“. Die Er-

gebnisse zeigen, dass die Präferenz der Radfahrenden kaum mit konkreten Erlebnissen zusammenhängt, weder eigenen noch beobachteten. Vielmehr unterscheiden sich Personen, die Radwege und Radfahrstreifen bevorzugen, in ihren globalen Einschätzungen dieser Anlagen. Unfälle hängen also nicht mit der Präferenz zusammen. Wer die Präferenz von Radfahrenden beeinflussen will, wird dies nicht über die Argumentation mit Unfällen erreichen.

Effects of computer-based adaptive training on hazard perception performance in a driving simulator

Jana Hilz, Sarah Malone, Roland Brünken

Poor hazard perception (HP) skills contribute to the high crash involvement of novice drivers. Obviously, the short period of driving instruction is not enough to run the whole range of possible hazards and practice to avoid or handle them. However, HP can also be taught by computer-based trainings (CBT), thus complementing driver training. According to the Four-Component Instructional Design (4C/ID) Model (van Merriënboer & Kirschner, 2007), we designed a PC-based training program to teach HP skills and evaluated its effectiveness in a driving simulator. As learning tasks we presented several animated scenarios to illustrate different kinds of risky traffic situations. Knowledge acquisition was fostered by preceded supportive (SI) and procedural information (PI). SI contained textual explanations about distinct traffic hazards. PI were visually highlighted hazard cues with corresponding audio prompts displayed during the animations.

In subsequent test scenarios, the subjects had to identify emerging hazards by keypress. Hits and reaction times were used to adapt SI and PI to the level of knowledge. In line with the 4C/ID-model, the participants were initially provided with both, SI and PI, (max. instructional guidance). With increasing knowledge instructional guidance was gradually reduced by the program and therewith adapted to the individual needs. At first SI was omitted and thereafter PI was faded out.

26 subjects participated in a pre-post simulator study with the between subjects factor training (with vs. without training). The RM ANOVA for the dependent variable speed revealed a main effect for the factor distance to hazard ($\eta^2 = .74$) and by tendency, a main effect for training ($\eta^2 = .14$). An interaction effect between speed and training was also observed by tendency ($\eta^2 = .11$), indicating that, facing a hazard, the trained participants slowed down their speed more than the untrained. Results showed a positive learning effect: trainees drove more cautiously through the virtual environment.

H26

10:00 – 11:30 Uhr

Aktuelle Entwicklungen der Psychopathieforschung

Raum: SH 3.105

Vorsitz: Gerhard Blickle, Andreas Mokros

Implizite Verfahren zur Erfassung von Psychopathie

Jonas Krüppel, Katharina Zerres, Andreas Mokros

Die Erfassung von Psychopathie erfolgt heute regelhaft mittels Fremdbeurteilungsverfahren (z.B. PCL-R) sowie in jüngerer Vergangenheit vermehrt im Selbstbericht, etwa in Form von PPI-R oder SRP-4. Trotz ihrer häufigen Verwendung sind diese Verfahren jedoch nicht frei von methodischen Einschränkungen: Während die Fremdeinschätzung von Psychopathie besonders zeitintensiv ist und hohe Anforderungen an den Anwender stellt, scheint die Erfassung insbesondere der psychopathischen Gemütslosigkeit im Selbstbericht stark von der introspektiven Zugänglichkeit der eigenen affektiven Defizite abhängig zu sein. Einen alternativen Messzugang stellen sog. implizite Verfahren dar. Diese ziehen Reaktionszeitunterschiede als Indikatoren latenter Konstrukte heran und gewährleisten auf diese Weise eine objektive und zeitökonomische Messung von Eigenschaften. Ziel der vorliegenden Studie war die Entwicklung zweier impliziter Maße zur getrennten Erfassung der affektiven (Faktor 1-) sowie antisozialen (Faktor 2-) Eigenschaften hoch- und niedrig-psychopathischer Probanden. Die konvergente Validierung der Verfahren erfolgte mittels SRP-4. Psychopathie wurde in der vorliegenden Studie als dimensionales Konstrukt aufgefasst. Die Analysen erfolgten daher vornehmlich korrelativ sowie in Form linearer Regressionsanalysen. In einer weitgehend studentischen Stichprobe fanden sich moderate Zusammenhänge zwischen impliziter und expliziter Messung der affektiven Eigenschaften, während sich für die Vorhersage antisozialer Eigenschaften durch das implizite Verfahren nur eine geringe Effektstärke zeigte. Letzteres deutet auf einen durch die Stichprobenzusammensetzung bedingten Bodeneffekt hin. Die Ergebnisse werden in Bezug zu den in der Literatur diskutierten ätiologischen Modellen für Psychopathie gesetzt und mit Blick auf die Stichprobenzusammensetzung diskutiert.

Emotionserkennungsdefizite und Psychopathie: Ein neuer Test zur Emotionserkennung

Iris Kranefeld, Gerhard Blickle

Die Befundlage zum Zusammenhang von Psychopathie und der Fähigkeit, Emotionen bei anderen korrekt zu erkennen, ist heterogen. Mögliche Ursachen dafür sind konzeptuelle Defizite in den aktuellen Instrumenten zur Erfassung der Emotionserkennungsfähigkeit, die Verwendung globaler statt differenzierter Psychopathiemaße sowie die unterschiedlichen Stichprobenpopulationen (Strafgefangene vs. Studierende). Es war das Ziel unserer Studie, die Beziehung zwischen Psychopathie und Emotionserkennungsfähigkeit (EEF) unter Berücksichtigung dieser Punkte zu beleuchten.

Die methodische Schwäche bisher bestehender Emotionserkennungstests liegt in der Konfundierung zweier verschiedener Prozesse: Das korrekte Erkennen einer Emotion und die Benennung dieser. Mit einem in fünf Studien anhand von 1 495 Berufstätigen neu entwickelten Messinstrument, dem Face-based Emotion Matching Test (FEMT) von Blickle et al. wird die Emotionserkennungsfähigkeit bei anderen (EEF) dagegen sprachminimal erfasst. Statt einzelne Emotionen zu benennen, sollen Paare von Gesichtern mit validierten Emotionsstimuli daraufhin verglichen werden, ob gleiche oder unterschiedliche Emotionen vorliegen. So soll geklärt werden, ob ein Erkennungs- oder nur ein Benennungsdefizit vorliegt.

Weiterhin wurden von uns verschiedene Psychopathie-Maße eingesetzt und global sowie auf Facettenebene analysiert. Wir verwenden das Psychopathic Personality Inventory-Revised (PPI-R) von Lilienfeld und Widows, das Triarchische Psychopathie-Maß (TriPM) von Patrick et al. sowie das Selbstberichtsinstrument zur Psychopathie (LSRP) von Levenson et al.

Zuletzt liegen Unterschiede in der Zusammensetzung der untersuchten Stichproben (kriminelle vs. nicht-forensische Stichproben, männliche vs. gemischte Stichproben) vor. Unsere Stichprobe umfasst 201 berufstätige, weibliche und männliche Personen. Die Ergebnisse bestätigen die Relevanz der sprachminimalen Erfassung von Emotionserkennung für die Zusammenhänge mit den unterschiedlichen Psychopathiedimensionen.

Konvergente Validität verschiedener Selbstberichtsmaße von Psychopathie bei Strafgefangenen und Personen aus der Allgemeinbevölkerung

Dahlnym Yoon, Franziska Brunner, Peer Briken, Andreas Mokros

Das Psychopathiekonstrukt i.S. von Hare zählt mittlerweile unumstritten zu den stärksten Rückfallprädiktoren im forensisch-psychologischen Kontext. Während die klassische Konzeptualisierung nach Hare dysfunktionale Merkmale, wie chronisch antisoziale Verhaltensweisen oder Auffälligkeiten des Lebensstils, als integrale Bestandteile des Konstrukts betrachtet, beziehen neuere Modelle teilweise adaptive Eigenschaften mit ein. Hierzu gehört etwa das Merkmal Verwegenheit (engl.: boldness). Meta-analytische Befunde erlauben bisher allerdings keine eindeutigen Schlüsse, ob solche adaptiven Eigenschaften tatsächlich zu anderen Elementen des Psychopathiekonstrukts konvergent sind. Ziel der vorliegenden Studie ist daher, verschiedene Selbstberichtsverfahren für Psychopathie anhand zweierlei Stichproben aus der Allgemeinbevölkerung sowie aus der Straftäterpopulation zu untersuchen. Im Rahmen der Studie kommen neben einem Fremdbeurteilungsverfahren (Hare Psychopathy Checklist-Revised) verschiedene Selbstberichtsmaße zum Einsatz: Die Levenson Self-Report Psychopathy Scale, die Self-Report Psychopathy Scale, das Triarchic Psychopathy Measure sowie das Psychopathic Personality Inventory-Revised. Der Fokus der Studie liegt vor allem in der Beurteilung der konvergenten Validität verschiedener Verfahren untereinander. Darüber hinaus soll im

Sinne der Kriteriumsvalidität geprüft werden, wie gut die beiden Untersuchungsgruppen auch anhand der Selbstberichtsverfahren unterschieden werden können. In diesem Zusammenhang wird auch untersucht, ob die Selbstberichtsmaße über die PCL-R hinaus inkrementell valide sind. Vorläufige Ergebnisse weisen für die Straftäterstichprobe (n = 150) auf eine inkrementelle Validität der Selbstberichtsmaße hin.

Psychopathie und Sicherungsverwahrung: Auswirkungen auf Verlauf und Entlassungsmöglichkeiten

Julia Sauter, Joanna Stasch, Vincent Jäger, Klaus-Peter Dahle

Wie mehrfach gezeigt werden konnte, haben Personen, die in der Sicherungsverwahrung (SV) untergebracht sind, im Durchschnitt hohe Werte in der Psychopathy Checklist-Revised (PCL-R). Hinlänglich bekannt ist auch, dass Menschen mit hohem PCL-R-Wert therapeutisch schwer zu erreichen sind und eine höhere Wahrscheinlichkeit für die Begehung erneuter Straftaten aufweisen.

Seit der Entscheidung des Bundesverfassungsgerichts vom 04.05.2011 (2 BvR 2365/09) steht der Behandlungsgedanke insbesondere nun im Vordergrund der Arbeit der Abteilungen für den Vollzug der SV, auch hinsichtlich einer dauerhaften Motivationsarbeit. Ebenfalls mussten aufgrund dieses Urteils einige in der SV untergebrachte Personen trotz ungünstiger Kriminalprognose entlassen werden (sogenannte Altfälle).

In der Studie werden aktuell im Land Berlin in der SV untergebrachte Personen (n = 47) hinsichtlich ihrer PCL-R-Werte sowohl mit Personen verglichen, die aufgrund einer hinreichend günstigen Legalprognose aus der SV entlassen wurden (n = 19), als auch mit den sogenannten Altfällen (n = 14). Im Vordergrund stehen dabei die individuellen Abweichungen der Personen vom Risikoentwicklungstrend in den jeweiligen Untersuchungsgruppen.

Abschließend soll diskutiert werden, wohin sich die Abteilungen für den Vollzug der SV entwickeln, inwiefern die Behandlungsangebote unter Berücksichtigung der Bedürfnisse dieser Klientel umsetzbar sind und welche Schwierigkeiten hierdurch entstehen können.

Berufliche Leistung durch Furchtlose Dominanz? Eine prädiktive Veränderungsstudie

Hanna Genau, Gerhard Blickle

Furchtlose Dominanz (FD) repräsentiert das Konstrukt der primären Psychopathie nach Lykken. Sie kann bei niedriger Intelligenz und geringer Sozialisation zu stark antisozialen Verhalten führen. Hohe Intelligenz fördert nach Lykken dagegen den Sozialisationserfolg und kann so zu gesellschaftlich anerkannten Leistungen führen. Blickle und Schütte (2017) haben als Indikator des intelligenzbasierten Sozialisationserfolges den Bildungsabschluss verwendet und konnten in einer Querschnittsstudie von Berufstätigen zeigen, dass Berufstätige mit hoher FD und niedrigem

Bildungsabschluss von ihren Kollegen höher in Bezug auf kontraproduktives Verhalten am Arbeitsplatz eingeschätzt wurden, während Berufstätige mit hoher FD und hohem Bildungsabschluss antisozial unauffällig waren, aber nach der Einschätzung ihrer Kollegen sehr gute berufliche Leistungen zeigten.

In Erweiterung dieses Forschungsansatzes zur erfolgreichen primären Psychopathie nach Lykken wurden prädiktive Daten aus dem Sozioökonomischen Panel von 1.442 Personen im Erwerbsalter über einen Zeitraum von fünf Jahren ausgewertet. Wir konnten in Regressionsanalysen eine bedeutende Interaktion von FD und dem Bildungsniveau auf das Einkommen fünf Jahre später finden – auch nach Kontrolle von Alter, Geschlecht und dem Vorwert des Einkommens. Personen mit hoher FD und hohem Bildungsniveau verdienen mehr; Personen mit hoher FD ohne Schulabschluss verdienen weniger. In einer moderierten Mediationsanalyse zeigte sich außerdem, dass Intelligenz mediiert über das Bildungsniveau das Einkommen fünf Jahre später vorhersagt und der Zusammenhang zwischen Bildungsniveau und Einkommen durch die FD moderiert wird.

Diese Ergebnisse bestätigen in einem prädiktiven Veränderungsmodell mit dem objektiven Kriterium des Berufseinkommens Lykkens Annahme, dass FD bei einer erfolgreichen, intelligenzbasierten Sozialisation zu beruflichem Erfolg führen kann. Vor diesem Hintergrund wird diskutiert, inwiefern Furchtlose Dominanz als Teil des Psychopathiekonstruktes eingeordnet werden kann.

Einordnung und kritische Würdigung

Alexander F. Schmidt

Es werden Implikationen, Limitationen und Forschungsperspektiven diskutiert.

H27

10:00 – 11:30 Uhr

Einschätzungen und Erwartungen von Eltern: Beurteilerübereinstimmung und Effekte auf schulische Motivation und Leistungen ihrer Kinder

Raum: SH 0.106

Vorsitz: Sebastian Bergold, Ricarda Steinmayr

„Der Damon ist ein Engel!“? Interrater-Reliabilität der Eltern- und Erzieherbeurteilung von Verhaltensauffälligkeiten bei Kindergartenkindern

Sebastian Bergold, Hanna Christiansen, Ricarda Steinmayr

Bei der Diagnostik von psychischen Störungen im frühen Kindesalter ist man in besonderem Maße auf Fremdurteile angewiesen. Eine besonders kritische Frage ist hier die Übereinstimmung von Urteilen verschiedener Personengruppen. Speziell im deutschen Sprachraum und für das Kindergartenalter gibt es hierzu nur wenige Untersuchungen. In der vorliegenden Studie wurden daher die relative und die absolute Übereinstimmung von Eltern- und Erzieherurteilen über Verhaltensauffälligkeiten von N = 922

Kindergartenkindern (M = 3,99 J., SD = 1.25) untersucht. Eltern und Erzieher/innen beurteilten die Kinder mithilfe der Conners-Skalen zu Aufmerksamkeit und Verhalten – Vorschulversion (Harbarth et al., 2015), des Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ; Klasen et al., 2003) und des Verhaltensbeurteilungsbogens für Vorschulkinder (VBV; Döpfner et al., 1993). Für die Auswertung wurden ausschließlich die zwischen den Eltern- und Erzieherversionen identischen Items herangezogen. Eltern- und Erzieherurteile waren positiv korreliert (Conners-Skalen: $.21 \leq r \leq .87$; SDQ: $.33 \leq r \leq .58$; VBV: $.30 \leq r \leq .52$). In den meisten Skalen zeigten sich jedoch bedeutsame Mittelwertsunterschiede, die größten in den VBV-Skalen „Oppositionell-aggressives Verhalten“ (d = 0.74) und „Emotionale Auffälligkeiten“ (d = 0.72) sowie in der Conners-Skala „Trotziges Verhalten“ (d = 0.64). In den meisten Fällen beurteilten Eltern ihre Kinder ungünstiger als Erzieher/innen. Jedoch bescheinigten Eltern ihren Kindern einen etwas besseren Entwicklungsstand als Erzieher/innen. Jungen bzw. Kinder mit klinischer Vordiagnose wurden sowohl von Eltern als auch von Erziehern/innen ungünstiger beurteilt als Mädchen bzw. Kinder ohne klinische Vordiagnose. Signifikante Unterschiede in der Beurteilerübereinstimmung in Abhängigkeit vom Geschlecht des Kindes traten nicht auf, in Abhängigkeit von der Vordiagnose nur in der Conners Skala „Vorschulische und kognitive Leistungen“. Die Ergebnisse werden vor dem Hintergrund der Diagnose von Verhaltensauffälligkeiten bei Kindergartenkindern diskutiert.

„Ich sehe was, was du nicht siehst!“ – Externalisierendes Schülerverhalten aus Sicht von Lehrkräften und Eltern sowie Zusammenhänge mit Schulleistungen im frühen Jugendalter

Friederike Zimmermann, Julia Becherer, Olaf Köller

Bisherige Forschungsbefunde sprechen für einen robusten Zusammenhang zwischen externalisierendem Verhalten und Schulleistungen. Das externalisierende Verhalten von Schülerinnen und Schülern wird dabei überwiegend durch Lehrkräfte eingeschätzt. Zudem ist die Kausalrichtung des Zusammenhangs weitgehend ungeklärt. Wir widmen uns in diesem Beitrag a) der Übereinstimmung von Beurteilungen kontextunabhängigen externalisierenden Verhaltens Jugendlicher aus der Perspektive von Lehrkräften und Eltern sowie b) der Wirkrichtung des Zusammenhangs zwischen externalisierendem Verhalten und Schulleistungen. In einem Cross-lagged-panel-Design wurden Daten an N = 944 Schülerinnen und Schülern aller Schulformen in der fünften Jahrgangsstufe (T1) und in der siebten Jahrgangsstufe erhoben. Neben Eltern- und Lehrkraftangaben zum externalisierenden Verhalten wurden Schulleistungstests in Mathematik und zum Leseverständnis, jeweils zu beiden Messzeitpunkten verwendet. Die Ergebnisse zeigten eine moderate Übereinstimmung zu T1 und eine hohe Übereinstimmung zu T2 beider Perspektiven hinsichtlich des externalisierenden Verhaltens. Relativ zu den Eltern unterschätzten Lehrkräfte das externalisierende Verhalten ihrer Schülerinnen und Schüler. Ergebnisse aus Strukturgleichungsmodellen zeigten, dass sich beide Beurteilungspers-

pektiven über die Zeit gegenseitig beeinflussen. Im Modell mit Mathematikleistungen führten schlechtere Leistungen zu einem Anstieg im externalisierenden Verhalten nach zwei Jahren – sowohl aus Sicht von Lehrkräften als auch von Eltern. Umgekehrt trug das externalisierende Verhalten – beurteilt durch Lehrkräfte, nicht aber durch Eltern – zu schlechteren späteren Mathematikleistungen bei. Ein ähnliches Muster zeigt sich für das Modell mit Leseverständnisleistungen, wobei die Tendenz zu schlechteren Leistungen nach externalisierendem Verhalten beurteilt durch Lehrkräfte nicht signifikant wurde. Mögliche Gründe und Konsequenzen für die teilweise unterschiedliche Vorhersagekraft externalisierenden Verhaltens in Abhängigkeit von der Urteilerperspektive werden diskutiert.

Elterliche Bildungsaspirationen als Determinante für schulische Motivation und schulischen Erfolg im Kontext von Migration

Josi Michels, Anne Franziska Weidinger, Ricarda Steinmayr

Elterliche Bildungsaspirationen gelten als wichtige Determinante für die Motivation und den schulischen Erfolg von Schülerinnen und Schülern (SuS) (z.B. Froiland & Davison, 2016). Darüber hinaus zeigen sich reziproke Zusammenhänge zwischen Motivation und Schulleistung (z.B. Eccles & Wigfield, 2002). Gleichzeitig konnte in der Vergangenheit mehrfach gezeigt werden, dass SuS mit Migrationshintergrund trotz vergleichsweise schlechterer Leistungen in der Domäne Mathematik motivierter sind und höhere elterliche Bildungsaspirationen aufweisen (z.B. Stanat, Segeritz & Christensen, 2010). Die hohe Motivation von SuS mit Migrationshintergrund könnte möglicherweise auf die hohen elterlichen Bildungsaspirationen zurückgeführt werden. Untersucht wurde, welchen Einfluss elterliche Bildungsaspirationen vermittelt über die Mathematikmotivation auf die Mathematikleistung haben und ob Moderatoreffekte des Migrationshintergrundes vorliegen. Dazu wurden 1.375 Neunt- und Zehntklässler von Haupt-, Real- und Gesamtschulen zu den elterlichen Bildungsaspirationen, der Mathematikmotivation und -note befragt. Zudem wurden zwei standardisierte Mathematiktests bearbeitet. Es zeigten sich Unterschiede zuungunsten der SuS mit Migrationshintergrund in den Mathematiktests und der Note (kleine bis mittlere Effektstärken). Gleichzeitig waren sie in dieser Domäne motivierter und berichteten von höheren elterlichen Bildungsaspirationen. Es zeigte sich ein indirekter Effekt elterlicher Bildungsaspirationen vermittelt über die domänenspezifische Motivation auf die Mathematikleistung in beiden Schülergruppen, der teilweise durch die Gruppenzugehörigkeit moderiert wurde. Bei den SuS mit Migrationshintergrund war der Zusammenhang zwischen Motivation und objektiven Leistungsmaßen geringer. Die Ergebnisse sprechen dafür, dass die Annahmen zum Zusammenhang von Motivation und Schulleistung sowie von elterlichen Bildungsaspirationen und Schulerfolg in geringerem Maße auf SuS mit Migrationshintergrund zutreffen. Sie werden vor dem Hintergrund der Bedeutung von Bildungsaspirationen für Schulerfolg diskutiert.

Elterliche Kompetenzüberzeugungen und das Zusammenspiel zwischen Selbstkonzept, Leistungsangst, Anstrengung und Schulleistungen bei Schüler(inne)n vor dem Schulübertritt

Valérie-D. Berner, Alison E. F. Benbow, Anne Franziska Weidinger, Katja Seitz-Stein, Ricarda Steinmayr

Ausgehend von der Kontroll-Wert-Theorie (Pekrun, 2006) und dem Erwartungs-Wert-Ansatz (Eccles & Wigfield, 2002) untersucht die vorliegende Studie die elterlichen Kompetenzüberzeugungen im Zusammenspiel mit akademischem Selbstkonzept, Leistungsangst, schulischer Anstrengung und Schulleistungen ihrer Kinder. Während diese Zusammenhänge in früheren Studien nur einzeln untersucht wurden (z.B. Lohbeck, Hagenauer & Moschner, 2016), werden sie in der vorliegenden Studie zeitgleich betrachtet. Dabei wird u.a. geprüft, ob das Selbstkonzept, die Leistungsangst und die Anstrengung der Schüler(innen) den Zusammenhang zwischen elterlichen Kompetenzüberzeugungen und Schulleistung medieren. Die Stichprobe umfasste N = 1.411 Eltern-Kind-Paare. Die elterlichen Kompetenzüberzeugungen sowie das Selbstkonzept, die Leistungsangst, die Anstrengung und die Schulnoten der Kinder wurden in der vierten Jahrgangsstufe im Rahmen eines größeren Forschungsprojekts im süddeutschen Raum mittels Fragebögen erfasst. Als Kontrollvariablen dienten der sozioökonomische Hintergrund und der Migrationshintergrund. Regressions- und Mediationsanalysen zeigten, dass die elterlichen Kompetenzüberzeugungen positiv mit dem Selbstkonzept und der Schulleistung sowie negativ mit der Leistungsangst zusammenhängen. Das Selbstkonzept korreliert hingegen negativ mit der Leistungsangst und positiv mit der Anstrengung und der Leistung der Kinder. Keine Zusammenhänge zeigten sich zwischen den elterlichen Kompetenzüberzeugungen und der kindlichen Anstrengung sowie zwischen der Anstrengung und der Schulleistung. Darüber hinaus zeigte sich, dass sowohl das Selbstkonzept als auch die Leistungsangst signifikante Mediatoren für den Zusammenhang zwischen den elterlichen Kompetenzüberzeugungen und der Schulleistung des Kindes darstellen. Die Ergebnisse ergänzen die bisherige Befundlage zum Zusammenhang zwischen elterlichen Überzeugungen und dem motivationalen und emotionalen Erleben sowie der Schulleistung ihrer Kinder. Sie werden abschließend im Hinblick auf ihre theoretische und praktische Bedeutsamkeit diskutiert.

Eltern haben mehr Einfluss als gedacht – Effekte elterlicher Stereotype

Francesca Muntoni, Jan Retelsdorf

Geschlechterstereotype – eigene wie die signifikanter Anderer – können einen erheblichen Einfluss auf Einstellungen und Leistungen von SchülerInnen haben. Der Erwartungs-Wert-Theorie zufolge beeinflussen solche Erziehungs- und Kultureinflüsse vermittelt über Wert und Erfolgserwartungen die Outcomes von Kindern. Diese Studie untersuchte, inwiefern die Leseleistungen von SchülerInnen durch die Stereotype der Eltern, dass Mädchen besser als Jungen lesen, beeinflusst werden. Es sollte geklärt werden, ob elterliche

Stereotype Einfluss auf die Motivation und die Selbstwirksamkeit ihrer Kinder haben und inwiefern dieser Effekt sich wiederum auf deren Leistung auswirkt. Dabei erwarteten wir, dass sowohl die eigenen Stereotype der SchülerInnen als auch die der Eltern Effekte auf Motivation, Selbstwirksamkeit und Leistung haben – bei Jungen in negative, bei Mädchen in positive Richtung. Weiter gingen wir davon aus, dass die Stereotype über die Motivation und die Selbstwirksamkeit die Leistung beeinflussen. Die Stichprobe umfasste $N = 1506$ SchülerInnen und ihre Eltern; Daten wurden zu zwei Messzeitpunkten erhoben. Die Prüfung der Hypothesen mittels latenter Mediationsmodelle ergab unter Kontrolle der vorangegangenen Leistung und des sozioökonomischen Status folgende Befunde: eine hohe Ausprägung des Geschlechterstereotyps wirkt sich bei den Jungen negativ auf deren Motivation (Elternstereotyp: $B = -0.217$, $p < 0.05$; Eigenstereotyp: $B = -0.417$, $p < 0.001$) und Selbstwirksamkeit (Eigenstereotyp: $B = -0.173$, $p < 0.001$) aus. Bei den Mädchen findet man sowohl für die Motivation (Elternstereotyp: $B = 0.208$, $p < 0.01$) als auch für die Selbstwirksamkeit (Eigenstereotyp: $B = 0.267$, $p < 0.001$) den gegenteiligen Effekt. Zudem zeigte sich für die Mädchen ein indirekter Effekt vom Elternstereotyp über die intrinsische Motivation auf deren Leistung ($B = 0.034$, $p < 0.05$). Die Studie liefert empirische Unterstützung für die Annahme, dass die Stereotype signifikanter Anderer Effekte auf wichtige akademische Outcomes haben können.

Zensureneffekte auf die Kompetenzeinschätzungen von Eltern bezüglich ihrer Kinder in den Fächern Mathematik und Deutsch

Burkhard Gniewosz, Peter Noack

Neuere Forschung deutet auf die Einschätzungen der Eltern bezüglich der schulischen Kompetenzen ihrer Kinder als einen wichtigen Faktor der motivationalen Entwicklung. Im Rahmen der Erwartung \times Werttheorie wurde dies als Parents as Interpreters of Reality Effect bezeichnet. Wenn inzwischen relativ gut gesichert ist, welche Auswirkungen diese Einschätzungen haben, ist deren Genese bislang weitgehend unerforscht. Diese Studie untersucht den Einfluss der Zensuren in den beiden Fachdomänen Mathematik und Deutsch. Gleichzeitig wird überprüft, ob sich die Zensureffekte einerseits zwischen Eltern von Mädchen und Eltern von Jungen sowie andererseits zwischen Eltern von Schülerinnen und Schülern in Gymnasien und denen in niedriger qualifizierenden Schultypen unterscheiden. Gestützt auf eine Stichprobe von 874 Müttern und 730 Vätern wurde in einem zwei Wellen umfassenden Längsschnitt die Veränderung der Kompetenzeinschätzung in Mathematik und Deutsch von Beginn der fünften Klasse bis zur Mitte der sechsten Klasse in latenten Veränderungsmodellen über die Zensuren der fünften Klasse, kontrolliert für den Schultyp bzw. das Geschlecht, vorhersagt. Generell finden sich geringere Einflüsse der Zensuren auf die Kompetenzeinschätzungen im Fach Deutsch verglichen mit dem Fach Mathematik. Für Deutsch zeigten sich für Eltern von Jungen keine signifikanten Effekte der Zensur, während sich diese für die Eltern von Mädchen zeigten. In Mathematik unterschieden

sich die Zensureffekte nicht bezüglich des Geschlechtes des Kindes. Eltern, deren Kinder das Gymnasium besuchen, orientieren sich im stärkeren Ausmaß an den Zensuren als Eltern, deren Kinder niedriger qualifizierende Schultypen besuchen. Für das Fach Deutsch fanden sich keine signifikanten Effekte der Zensuren in niedriger qualifizierenden Schultypen. In Mathematik erwiesen sich diese Unterschiede als geringer. Die Ergebnisse werden vor dem Hintergrund der Erwartung \times Werttheorie sowie geschlechtsstereotyper Erwartungen in den untersuchten Fachdomänen diskutiert.

H28

10:00 – 11:30 Uhr

**Radiologische Aufnahmen befunden:
Analyse und Förderung visueller Expertise**
Raum: SH 1.109

Vorsitz: Juliane Richter, Markus Berndt, Hans Gruber

Der Gaze Relational Index als Indikator visueller Expertise

Andreas Gegenfurtner, Jean-Michel Boucheix, Hans Gruber, Florian Hauser, Erno Lehtinen, Richard K. Lowe

Einleitung: In einer Studie zum Lernen von Animationen führten Lowe and Boucheix (2016, S. 80) den Gaze Relational Index (mittlere Fixationsdauer/Fixationszahl) als Indikator tiefer visueller Verarbeitung ein und argumentierten, dass „longer fixation durations and lower fixation counts have been interpreted as indicating deeper processing (...). Conversely, shorter durations and higher counts likely reflect more exploratory, distributed processing (e.g., scanning and searching)“. Dieser Symposiumsbeitrag re-analysiert Daten zweier Studien (Gegenfurtner et al., 2017; Gegenfurtner & Seppänen, 2013) mit dynamischen 3D Visualisierungen, um den Gaze Relational Index (GRI) als Maß visueller Expertise zu explorieren.

Studie 1: Vierzehn Novizen (Medizinstudierende) und neun Experten (Ärzte) wurden gebeten, PET/CT Scans zu diagnostizieren. Blickbewegungsmessungen waren Fixationszahl und -dauer auf aufgabenrelevante und -redundante Areas of Interest. Für Experten, GRI = 0.76 auf relevante und 0.42 auf redundante Bereiche. Für Novizen, GRI = 0.78 auf relevante und 0.43 auf redundante Bereiche.

Studie 2: Neun Experten wurden gebeten, gewohnte, semi-gewohnte und ungewohnte Visualisierungen (PET, PET/CT und CT Scans) zu diagnostizieren. Die Messungen waren identisch zu Studie 1. In der gewohnten Bedingung, GRI = 0.54 auf relevante und 0.43 auf redundante Bereiche. In der semi-gewohnten Bedingung, GRI = 0.74 auf relevante und 0.50 auf redundante Bereiche. In der ungewohnten Bedingung, GRI = 0.66 auf relevante und 0.48 auf redundante Bereiche.

Diskussion: Die Ergebnisse zeigen einen höheren Gaze Relational Index für Novizen verglichen zu Experten und in semi-/ungewohnten verglichen zu gewohnten Visualisierungen. Diese Befunde deuten darauf hin, dass visuelle Expertise mit verringerter visueller Verarbeitung assoziiert ist, möglicherweise deshalb, weil umfassendes Wissen im Langzeitarbeitsgedächtnis die Zeit für die Konstruktion mentaler

Modelle reduziert. Mehr Forschung ist nötig, um den GRI als Indikator visueller Expertise zu etablieren (Boucheix, 2017; Lowe & Boucheix, 2016).

Effekte massierten Übens bei der Betrachtung von Röntgenbildern: Eine Blickbewegungsuntersuchung in der Zahnmedizinischen Ausbildung

Juliane Richter, Katharina Scheiter, Thérèse Felicitas Eder, Fabian Hüttig, Enkelejda Kasneci, Nora Castner, Constanze Keutel

Unentdeckte Anomalien in radiologischen Aufnahmen können schwerwiegende Folgen für Patienten/innen haben. Zudem ist dieser Befundungsprozess fehleranfällig. In der Zahnmedizin/Kieferchirurgie gehört die Befundung von Panoramaröntgenaufnahmen des Kiefers, sog. Orthopantomogramme (OPTs) zur Routinediagnostik. Jedoch ist bisher wenig über den Befundungsprozess und die Entwicklung visueller Expertise bei der Betrachtung von OPTs bekannt. Die vorliegende Studie ist daher in einem Projekt angesiedelt, dass die Entwicklung der Befundungskompetenz bei Zahnmedizinistierenden anhand von Blickbewegungsmessung untersucht und basierend darauf Interventionen entwickelt. Die Studierenden (N = 17) nehmen im ersten zahnmedizinischen Semester an einem Radiologiekurs teil. Dieser Kurs beinhaltet wöchentliche Lehrveranstaltungen und ein 24-stündiges praktisches Training. In Letzterem betrachten die Studierenden in Kleingruppen 100 Röntgenbilder (massiertes Üben) und dokumentieren die erkannten Anomalien. Die vorliegende Studie untersucht, wie sich das massierte Üben im praktischen Training des Kurses auf die Erkennungsleistung und das Blickverhalten bei der Betrachtung von OPTs auswirkt. Im Rahmen der Studie wurden die Studierenden gebeten, zehn OPTs zu betrachten und Anomalien einzuzichnen: (1) zu Beginn des Semesters, (2) nach dem praktischen Training und (3) am Ende des Semesters. Aufgrund der andauernden Datenaufzeichnung ist bis zur Konferenz mit einer Stichprobengröße von ca. N = 55 zu rechnen. Die vorläufigen Ergebnisse zeigen, dass die Erkennungsleistung von Anomalien von Beginn des Semesters bis nach dem praktischen Training signifikant zunahm und bis zum Ende des Semesters stabil blieb. Zudem zeigten sich in den Blickbewegungsdaten längere, häufigere und frühere Fixationen von Anomalien besonders in den häufig übersehenen peripheren Arealen (Kiefergelenke, -höhle, -knochen und Weichteile). Insgesamt entdecken die besten Studierenden nur ca. 60 Prozent der Anomalien, wobei die Leistung je nach Art der Anomalien stark variierte.

Ich sehe was, was du nicht siehst: Verändern statische Blickbewegungsvisualisierungen das Blickverhalten und die Befundungsleistung von Zahnmedizinistierenden bei der Interpretation von Röntgenbildern?

Thérèse Felicitas Eder, Katharina Scheiter, Juliane Richter, Constanze Keutel, Nora Castner, Enkelejda Kasneci, Fabian Hüttig

Im zahnmedizinischen Bereich gibt es bisher nur sehr wenig Forschung, die sich mit Wahrnehmungsprozessen bei der Interpretation von Röntgenbildern beschäftigt. Erfahrungen aus der Lehre zeigen, dass sich Zahnmedizinistierende bei der Betrachtung und Interpretation von Röntgenbildern – Orthopantomogrammen (OPTs) auf die Zähne fokussieren und die peripheren Bereiche der OPTs vernachlässigen. In diesen peripheren Bereichen lassen sich jedoch schwerwiegende Erkrankungen erkennen, wie Verkalkungen der Halsschlagader, die zu Schlaganfällen führen können. In dieser Studie haben wir eine auf Eyetracking basierende Intervention entwickelt, um die Aufmerksamkeit der Zahnmedizinistierenden auf eben diese peripheren Bereiche zu lenken. Diese Intervention nutzt individuelles Feedback in Form von statischen Blickbewegungsvisualisierungen (Heatmaps) und ein Peer-Modell, dessen Blickbewegungen eine Abdeckung der peripheren Bereiche aufweist. Die Studierenden (6.-7. Semester) nahmen an einer Pre-Messung teil, bei der sie 20 OPTs befundeten. Bei der Intervention sahen die Studierenden zu fünf OPTs ihre eigene Heatmap aus der Pre-Messung und die Heatmap des Peer-Modells und sollten beide Heatmaps vergleichen. Als Post-Messung erfolgte die Befundung der restlichen 15 OPTs. Bisher nahmen neun Studierende an dieser Studie teil. Da die Datenerhebung noch anhält, erwarten wir bis zur Konferenz Ergebnisse für eine Stichprobengröße von N = 30. Vorläufige Ergebnisse weisen auf eine Veränderung der Blickbewegungen von der Pre- zur Post-Messung hin. Die Studierenden fixierten die peripheren Bereiche in der Post-Messung länger und öfter als in der Pre-Messung und wiesen eine kürzere Zeit bis zur ersten Fixation der peripheren Bereiche auf. Entgegen den Erwartungen verändert sich die Befundungsleistung der Studierenden nicht. Die Intervention funktioniert demnach als Aufmerksamkeitslenkung, jedoch reicht das noch nicht aus, um eine bessere Befundungsleistung zu erzielen. Möglicherweise fehlt den Studierenden notwendiges Vorwissen, um die Anomalien zu erkennen.

Der Einfluss von Patientenportraitaufnahmen und Expertisegrad auf den Patientenbezug, das Blickverhalten und die Befundqualität bei der Röntgenthoraxbefundung

Claus Christian Gruber, Hanna Zimmermann, Jan Zottmann, Birgit Ertl-Wagner, Martin R. Fischer, Markus Berndt

Hintergrund: Bei der Befundung von Röntgenaufnahmen nehmen Patienteninformationen Einfluss auf Suchverhalten und Befundung. In der Literatur gibt es Anhaltspunkte für einen positiven Zusammenhang zwischen vermehrter Generierung diagnostischer Hypothesen und der Fähigkeit von

klinischen Experten zur Nutzung von Kontextinformation in Form von Patientenportraitaufnahmen und klinischer Vorgeschichte. Darüber hinaus klagen Radiologen generell über wenig Patientenbezug. In der vorliegenden Studie wird stark reduzierte klinische Zusatzinformation in Form einer Patientenportraitaufnahme präsentiert und über drei radiologische Expertiselevel hinweg der Einfluss auf Patientenbezug, Blickverhalten, und Befundqualität untersucht.

Material/Methoden: In einem 2x3-Versuchs-Kontrollgruppen-Design befundeten die Probanden sechs Röntgenaufnahmen in drei Gruppen. Gruppe 1 bestand aus 20 Medizinstudierenden im klinischen Abschnitt (Novizen), Gruppe 2 aus 20 Medizinstudierenden im letzten Studienjahr (Fortgeschrittene) und Gruppe 3 aus 20 Radiologen in bzw. mit Facharzt Ausbildung (Experten). Die Hälfte der Probanden erhielt randomisiert eine Patientenportraitaufnahme. Das Blickverhalten wurde mit einem Eye Tracker aufgezeichnet. Nach dem Versuchsdurchlauf beantworteten die Probanden einen Fragebogen zum subjektiv wahrgenommenen Patientenbezug.

Ergebnisse und Schlussfolgerungen: Es zeigten sich die erwarteten Expertiseeffekte bzgl. der Befundqualität. Ärztinnen und Ärzte befundeten schneller und akkurater als die anderen Gruppen. Die Patientenportraits nahmen keinen signifikanten Einfluss auf Befundqualität oder Arzt-Patienten-Bezug, was an der, im Vergleich zur Patientenakte deutlich reduzierten, klinischen Informationen der Portraits liegen könnte. Dennoch bewerteten alle Gruppen das Portrait und die darin enthaltenen klinischen Informationen, wie beispielsweise Alter und Risikofaktoren, als hilfreich für die Befundung. Das Blickverhalten in den einzelnen Gruppen unterschied sich lediglich bei der Befundung des Röntgenthorax, nicht aber beim Betrachten der Patientenportraitaufnahme.

H29

10:00 – 11:30 Uhr

Positionsreferate

Raum: SH 2.106

Hypothesis-testing requires trustworthy data – a simulation approach to inferential statistics based on the research program strategy

Erich H. Witte, Frank Zenker, Antonia Krefeld-Schwalb

In psychology, the main strategy to obtain empirical effects remains null-hypothesis significance testing (NHST). However, recent attempts have failed to replicate “established” effects that allegedly were well supported. Hence, NHST retains too many errors. For otherwise far more such effects would have been successfully replicated. This makes trusting even results that top-journals publish a difficulty.

We advocate the research program strategy (RPS) as superior to NHST. Employing both Frequentist and Bayesian tools, we show by means of data-simulation that RPS's six steps – leading from making a discovery against a random model, to statistically verifying a hypothesis – retain relatively fewer errors than standard usages of NHST. Therefore, RPS-results deserve greater trust than NHST-results.

Our simulations moreover estimate the expectable proportion of errors among published results.

If test-power is unknown, NHST constitutes RPS's first step, where probabilities serve to discover an effect preliminarily. By contrast, if we know test-power, then a substantial discovery may arise (step 2). Moving beyond discoveries, steps three to six concern the justification of hypotheses (falsification and verification). These steps presuppose the use of likelihoods, and demand data of high induction quality (test-power) for such data to properly test hypotheses. We employ Wald's criterion (the ratio of test-power and significance level) in order to preliminarily or substantially falsify the H_0 (steps 3, 4), and to preliminarily verify the H_1 (step 5). Finally, if the ratio of the likelihoods of the H_1 and the H_0 exceeds Wald's criterion, while the maximum-likelihood-estimate of data lies close to the H_1 , then this substantially verifies the H_1 (step 6).

ANACONDA – Analyse bedingter und durchschnittlicher Effekte

Rolf Steyer

Bei der Evaluation einer Behandlung (Intervention, Exposition) im Vergleich zu einer oder mehreren anderen Behandlungen werden oft die Varianzanalyse oder die Kovarianzanalyse eingesetzt. Bei der zweifaktoriellen Varianzanalyse, beispielsweise, werden die beiden Haupteffekte und die Interaktion getestet. Die aus inhaltlicher Sicht relevanten Fragen werden damit nur zum Teil untersucht. Bei einem non-orthogonalen Design wird nicht einmal die Frage nach den Haupteffekten des Behandlungsfaktors richtig beantwortet, wenn man darunter – wie im orthogonalen Design – die durchschnittlichen Effekte der Behandlungsbedingungen versteht. Aus inhaltlicher Sicht sind bei einem zweifaktoriellen Design die folgenden Fragestellungen von Interesse. (1) Gibt es überhaupt Behandlungseffekte? Wenn ja, (2) Sind die Behandlungseffekte unterschiedlich für verschiedene Ausprägungen des zweiten Faktors? Wenn ja, (3) auf welchen Ausprägungen des zweiten Faktors gibt es Behandlungseffekte und wie groß sind diese auf den verschiedenen Ausprägungen? (4) Gibt es durchschnittliche Behandlungseffekte (gemittelt über die Verteilung des zweiten Faktors) und wie groß sind sie? (5) Gibt es bedingte Behandlungseffekte gegeben eine Ausprägung x des Behandlungsfaktors (gemittelt über die x -bedingte Verteilung des zweiten Faktors) und wie groß sind sie? (6) Gibt es bedingte Behandlungseffekte gegeben eine Ausprägungskombination (x, z) des Behandlungsfaktors und des zweiten Faktors (gemittelt über die $[x, z]$ -bedingte Verteilung des zweiten Faktors) und wie groß sind sie? Offenbar übersteigen die hier skizzierten Fragestellungen schon bei einer einzigen qualitativen Kovariaten (dem zweiten Faktor) bei weitem das, was in der Varianzanalyse untersucht wird. Im Vortrag wird aufgezeigt, wie sich diese Fragestellungen der Analyse bedingter und durchschnittlicher kausaler Effekte auch dann untersuchen lassen, wenn man (zusätzlich) quantitative Kovariaten betrachtet, die durchaus auch latent sein können.

H30

10:00 – 11:30 Uhr

Let's talk about sex ... differences!**Der Einfluss von Geschlechtsunterschieden bei unterschiedlichen neurobiologischen Systemen**

Raum: SH 1.105

Vorsitz: Christian Merz, Katja Bertsch

Zweifel sehen und Ziege riechen – Geschlechtsunterschiede beim Zusammenhang von olfaktorischer Diskrimination und Mentalisierung

Tobias Blum, Katrin Lübke, Bettina Pause

Soziales Erleben und Verhalten ist mit basalen olfaktorischen Fähigkeiten assoziiert. So zeigen beispielsweise Menschen mit kleinerem sozialen Netzwerk eine verminderte Geruchssensitivität im Vergleich zu Menschen mit größerem sozialen Netzwerk. Unsere Studie untersucht den Zusammenhang zwischen olfaktorischer Diskrimination und Mentalisierungsfähigkeit, also der Zuschreibung eines mentalen Zustands anhand sozialer Signale. Um ihre Mentalisierungsfähigkeit zu messen, absolvierten 41 Teilnehmende (21 Frauen) den Reading-the-mind-in-the-eyes-Test (Eyes-Test). Hierbei wurden auf einem Bildschirm nacheinander 36 Fotografien von Augenregionen präsentiert, um die jeweils vier Begriffe angeordnet waren, welche mentale Zustände, etwa „zweifelnd“, „liebvoll“, „verspielt“ und „schockiert“, beschrieben. Die Teilnehmenden sollten angeben, welcher der Begriffe am besten beschreibt, was die fotografierte Person denkt, fühlt oder ausdrücken möchte. Geruchsdiskrimination wurde über den Düsseldorf-Odour-Discrimination-Test (DODT) erfasst. Hierfür wurden den Teilnehmenden in 15 Durchgängen nacheinander jeweils drei Flaschen präsentiert, in denen sich Mischungen vier monomolekularer Gerüche befanden, etwa Dekansäure (Ziege), Eugenol (Gewürznelke), Vanillin und Kumarin (Waldmeister). In zwei der Flaschen befand sich dasselbe Mischungsverhältnis, in der dritten ein abweichendes. Aufgabe der Teilnehmenden war es, den abweichenden Geruch zu identifizieren. Eine Pearson-Korrelation in der Gesamtstichprobe ergab einen Trend eines positiven Zusammenhangs zwischen der Zahl korrekter Antworten im Eyes-Test und dem DODT ($r = .295, p = .062$). Eine nach Geschlechtern getrennte Auswertung zeigte einen starken positiven Zusammenhang in der Gruppe der Frauen ($r = .573, p = .007$), während keine derartige Assoziation bei den Männern gefunden wurde ($r = -.098, p = .682$). Das Ergebnis wird diskutiert in Hinblick auf Geschlechtsunterschiede beim Zusammenhang basaler olfaktorischer Leistungen mit der Fähigkeit, komplexe soziale Stimuli zu interpretieren.

Sex and the brain: Wie unterscheiden sich Frauen und Männer in ihrer Stressreaktion?

Birgit Derntl, Lydia Kogler

Stressreaktionen stellen einen adaptiven Mechanismus dar, der bewirkt, dass sich Menschen an situative Gegebenheiten anpassen. Besonders Situationen, die hohe Leistungsanforderungen, soziale Bewertung und geringe Kontrollierbarkeit

beinhalten, führen zu einer intensiven Stressreaktion und lösen Veränderungen in Verhalten und Hormonausschüttungen aus, die sich auch in geschlechtsspezifischen Besonderheiten niederschlagen. In mehreren Studien haben wir Geschlechterunterschiede hinsichtlich der subjektiven, hormonellen und neuronalen Stressreaktion untersucht, um diese Besonderheiten aufzudecken und besser verstehen zu können. Männer sind bspw. nach Leistungsstresssituationen subjektiv aktiver und haben einen höheren Cortisolspiegel sowie einen stärkeren Testosteron-Anstieg als Frauen. Bei Leistungsstressaufgaben wiesen Männer neuronal signifikant stärkere Aktivierung in Regionen, die mit Aufmerksamkeit, Verarbeitung von Emotionen und autobiografischen Erinnerungen in Zusammenhang stehen auf, während Frauen im Vergleich zu Männern mehr Amygdala-Aktivität zeigten und ein Zusammenhang von Belohnungsstrukturen mit dem individuellen Stresserlebnis beobachtbar war. Auch in der funktionellen Konnektivität sind Geschlechterdifferenzen im Zusammenhang mit dem Stresshormon Cortisol zu erkennen: Frauen zeigen einen negativen, Männer jedoch einen positiven Zusammenhang der Amygdala-Konnektivität mit limbischen, frontalen und medialen Strukturen. Cortisol scheint demnach die Interaktion zwischen Regionen der Belohnungsverarbeitung, Gedächtnis und Aktionsverarbeitung bei Männern zu erhöhen, während es bei Frauen mit steigendem Cortisolspiegel zu einer Reduktion in der Interaktion dieser Regionen kommt. Zusammenfassend weisen unsere Daten auf geschlechtsspezifische neuronale Muster in Zusammenhang mit Stress. Nicht nur die akute Stressreaktion unterscheidet sich in Frauen und Männern, sondern es dürfte auch geschlechtsspezifische Regulationsmechanismen von Cortisol auf die Interaktion von neuronalen Netzwerken geben.

Geschlechtsspezifische Stresshormoneffekte auf assoziative Lern- und Gedächtnisprozesse

Valerie Kinner, Christian Merz, Oliver Wolf

Assoziative Gedächtnisprozesse ermöglichen uns das Auftreten von Ereignissen durch vergangene Erfahrungen vorherzusagen und schaffen somit eine Voraussetzung für adaptives Verhalten in wechselnden Kontexten. Stresshormone beeinflussen Lern- und Gedächtnisprozesse und wirken sich meist negativ auf den Gedächtnisabruf aus. Im Hinblick auf die Furchtkonditionierung und -extinktion wurden wiederholt geschlechtsspezifische Stresshormoneffekte berichtet, die sich in Abhängigkeit des Menstruationszyklus aber auch der Einnahme hormoneller Kontrazeptiva manifestieren. Wie genau Sexual- und Stresshormone in verschiedenen Hirnarealen interagieren und dabei assoziative Prozesse beeinflussen, ist jedoch unklar. Um die Wirkung des Stresshormons Cortisol auf die neuronalen Korrelate assoziativer Gedächtnisprozesse zu untersuchen, wurden drei Studien unter Verwendung funktioneller Magnetresonanztomographie und einer pharmakologischen Gabe von Cortisol bei gesunden Männern und Frauen durchgeführt. In einer neutralen prädiktiven Lernaufgabe (Studie 1) und einem aversiven Furchtkonditionierungsparadigma (Studie 2) zeigten sich beeinträchtigende Effekte von Cortisol auf den

Extinktionsabruf bei Männern, nicht aber bei Frauen. Auf neuronaler Ebene waren diese Cortisoleffekte bei Männern mit einer Hemmung des Extinktionsnetzwerkes sowie einer Aktivierung des Furchtnetzwerkes assoziiert, während bei Frauen ein umgekehrtes Aktivierungsmuster zu beobachten war. In einem belohnungs-basierten Paradigma (Studie 3) zeigten sich beeinträchtigende Effekte von Cortisol auf die neuronalen Korrelate der Belohnungsantizipation erneut bei Männern, während Frauen eine Aktivitätssteigerung in Belohnungsarealen aufwiesen. Gemeinsam deuten die Befunde auf Parallelen zwischen den neurobiologischen Mechanismen des Abrufs neutraler, aversiver und appetitiver assoziativer Gedächtnisinhalte hin und liefern zudem neue Einblicke in einen geschlechtsspezifischen Cortisol-Mechanismus, der dazu beitragen könnte die unterschiedliche Prävalenzraten für Angst-, und Suchtbezogene Psychopathologien besser zu verstehen.

Östradiolstatus und die differentielle Rolle präfrontaler Theta- und Gamma-Oszillationen während des Furcht- und Extinktionsabrufs

Philipp Bierwirth, Martin Antov, Ursula Stockhorst

Klassische Furchtkonditionierung mit den Phasen Furchtakquisition und -extinktion gilt als valides (Labor-)Modell für Entstehung, Aufrechterhaltung und Therapie von Angststörungen. Hohe Spiegel des weiblichen Geschlechtshormons 17 β -Östradiol (E2) gehen mit besserer Furchtextinktion (insbesondere Extinktionsabruf) einher. Erste Human- und Tierstudien belegen, dass präfrontale Oszillationen zwischen Furcht- und Extinktionsabruf differenzieren: Theta-Oszillationen (4-8 Hz) im dorsalen anterioren cingulären Cortex (dACC) sind mit Furchtabruf und Gamma-Oszillationen (30-100 Hz) im ventromedialen präfrontalen Cortex (vmPFC) mit Extinktionsabruf assoziiert. Nur aus Tierstudien liegen Hinweise auf Geschlechtsunterschiede vor; Geschlechtshormonspiegel blieben unberücksichtigt. Die vorliegende Humanstudie adressiert deshalb in einem differentiellen Furchtkonditionierungsparadigma präfrontale Theta- und Gamma-Oszillationen mittels Elektroenzephalogramm (EEG, 64 Kanäle) in unterschiedlichem E2-Status: bei Männern (E2 und Progesteron-[P4] niedrig), mittzyklischen Frauen (E2 hoch, P4 niedrig) und Frauen unter hormonellen Kontrazeptiva (E2 und P4 niedrig). Als konditionierte Stimuli (CS) dienten vier Bilder männlicher Gesichter; unkonditionierter Stimulus (US) war weißes Rauschen von 95 dB(A). Je zwei Gesichter wurden in der Akquisition (Tag 1) als CS+ wiederholt mit dem US gekoppelt oder dienten als CS- (Messwiederholungsfaktor-Kontingenz). Im unmittelbaren Extinktionslernen wurde nur eines der CS+/CS--Paare (sog. CS+E und CS-E) extinguiert (Faktor Extinktion). Im 24 Std. verzögerten Extinktionsabruf (Tag 2) wurden alle Gesichter ohne US präsentiert, um den Furchtabruf (auf die bisher nicht-extinguierten CS+N vs. CS-N) und den Extinktionsabruf (CS+E vs. CS-E) zu prüfen. Als Konditionierungsindikatoren wurden auf EEG-Ebene die Quelllokalisation (mittels sLORETA) und die Skalpverteilung der Signale ausgewertet; weiterhin wurden CS-bezogene Hautleitfähigkeitsreaktion sowie subjek-

tive Valenz- und Arousalratings erfasst. Ergebnisse der z.Z. noch durchgeführten Studie werden berichtet.

Sex and the brain: Geschlechtsspezifische Effekte des Bindungshormons Oxytocin

Katja Bertsch, Laura Müller, Haang Jeung, Sabine Herpertz

Das Neuropeptid Oxytocin erhielt im letzten Jahrzehnt von Wissenschaftlern unterschiedlicher Disziplinen erhebliche Aufmerksamkeit. Hierfür verantwortlich sind vielversprechende Studienergebnisse, denen zufolge Oxytocin ein neurobiologisches Korrelat von Liebe, Vertrauen und prosozialem Verhalten darstellen könnte. Hierbei scheint ein enger Zusammenhang zwischen frühen Bindungserlebnissen und der Entwicklung des Oxytocinsystems von erheblicher Bedeutung zu sein und den Aufbau und Erhalt positiver zwischenmenschlicher Beziehungen im späteren Leben zu beeinflussen. In der Tat zeigte sich in einer Reihe von Humanexperimenten eine stressreduzierende, angstlösende, kommunikationsfördernde und vertrauensverbessernde Wirkung von Oxytocin bei gesunden Männern. Der Frage, ob sich diese Effekte auch auf Frauen und Patienten mit psychischen Störungen übertragen lassen, ging unsere Arbeitsgruppe in einer Reihe von placebo-kontrollierten Studien nach. Dabei konnten wir eine Normalisierung der Verarbeitung sozial bedrohlicher Reize bei Frauen mit Borderline Persönlichkeitsstörung und sozialer Ängstlichkeit und eine Verbesserung im Erkennen von Angst bei Frauen und Männern mit Antisozialer Persönlichkeitsstörung durch Oxytocin feststellen, welche mit Veränderungen in der Aktivierung der Amygdala und präfrontalen Regionen korrelierten. Darüber hinaus zeigten sich in allen Untersuchungen sowohl bei den Patienten als auch den gesunden Probanden geschlechtsspezifische Effekte von Oxytocin, welche auf eine unterschiedliche Verteilung oder Sensitivität der Oxytocin-Rezeptoren beruhen könnte. Insgesamt verdeutlichen die Ergebnisse die positive Wirkung von Oxytocin für Patienten mit zwischenmenschlichen Schwierigkeiten, weisen aber auch auf die Bedeutung der systematischen Betrachtung von Geschlechtsunterschieden, Interaktionen mit Geschlechtshormonen und sozialen Kompetenzen hin.

H31

10:00 – 11:30 Uhr

Positionsreferate

Raum: SH 1.106

The environment needs "Us": Introducing social identity in interventions fostering pro-environmental action

Immo Fritsche, Markus Barth, Philipp Jugert, Torsten Masson, Gerhard Reese

Large-scale environmental crises, such as, for instance, global climate change, are the outcome of aggregated human behavior and can thus be effectively tackled only by collective (and not merely personal) action. Transcending earlier work on personal attributes and cost-benefit analyses we present a

Social Identity Model of Pro-Environmental Action (SIMPEA), highlighting the decisive role, social identity plays for individuals' appraisals of and responses to large-scale environmental crises. The model proposes three variables to affect people's private and public-sphere pro-environmental actions. First, ingroup norms and goals specify whether, and to what extent, people's group stands for environmentalism. Second, collective efficacy beliefs indicate the group's agency to reduce crisis. Third, for the previous variables to affect individual actions, individuals have to self-categorize and identify with the group. This can be any group (e.g., citizens of a country, gender groups, ideology groups etc.), and not just groups that are inherently related to environmental action (e.g., environmental action groups, motorist groups). These variables are both affecting (e.g., climate change denial in US conservatives) and are affected by environmental crisis appraisals. Whereas group-specific perceptions and emotions (e.g., collective guilt or anger) may determine ingroup norms and efficacy beliefs, helplessness or threat appraisals resulting from environmental crises can immediately foster collective responses by automatically strengthening collective self-definition and group-based action intention. Based on a comprehensive literature review, we will illustrate the causal links proposed in the model by our own and others' experimental and correlational research. Also, we will outline the potential of these insights for improving interventions for pro-environmental action. Specifically, campaign-makers have to be aware of social identity variables' crucial role (particularly under conditions of personal threat) and should target these variables in intervention efforts.

Über die Möglichkeit einer Philosophischen Psychologie

Uwe Wolfradt

Vor über 100 Jahren kam es zwischen Philosophen und Psychologen zum so genannten Lehrstuhlstreit, um die Nachbesetzung des renommierten Philosophie-Lehrstuhls in Marburg durch einen psychologischen Fachvertreter. Innerhalb der Philosophie bestand eine deutliche Gegnerschaft zwischen philosophischen und psychologischen Wissenschaftlern z.B. über den Gegenstand und die Methode in der Psychologie. Der Psychologismusstreit war der eigentliche Grund: Die neukantianistische Philosophie verbat sich jeden Bezugnahme auf erkenntnistheoretische Fragen durch die Psychologie. Die moderne Psychologie hat wichtige Wurzeln nicht nur in der Physiologie, sondern auch der Philosophie des 19. Jahrhunderts. Während sich eine physiologische Psychologie in der neuen Disziplin Psychologie sofort etablieren konnte, gelang dies nicht für eine philosophische Psychologie. Dabei war neben einer empirisch-experimentellen Psychologie stets eine theoretisch-philosophische Psychologie angedacht. Es waren im 20. Jahrhundert beispielsweise die herausragenden strukturfunktionalistischen Analysen von Carl Stumpf, der mit begrifflicher Schärfe die physiologischen und die erkenntnistheoretischen Grundlagen der Psychologie untersuchte, ohne in den alten Debatten um den Gegensatz zwischen Geistes- und Naturwissenschaften oder Leib und Seele zu verharren. Er vertrat eine noch heute

aktuelle Theorie des Psychischen, die auch für das heutige Grundverständnis der wissenschaftlichen Psychologie von Bedeutung ist. Der Vortrag vertritt die Position, dass die Psychologie über eine Wiederannäherung an die Philosophie zu einer historischen Selbstvergewisserung gelangen kann, die auch neue interdisziplinäre Perspektiven eröffnen kann. Schließlich weisen aktuelle Strömungen in der Philosophie bezüglich eines experimentellen Vorgehens oder Fragen zum Leib-Seele-Problem darauf hin, dass derzeit mit geschärften logischen und methodischen Werkzeugen sowohl Gemeinsamkeiten als auch Unterschiede, die psychophysische Grundstruktur des Menschen betreffend, die aktuelle psychologische Forschung bereichern könnten.

H32

10:00 – 11:30 Uhr

Positionsreferate

Raum: SH 2.109

Wie frei sollten die Gedanken sein? – Über Kosten und Nutzen des gedanklichen Abschweifens

Jan Rummel, Lena Steindorf

Es ist ein immer wieder an uns selbst zu beobachtendes Phänomen, dass unsere Gedanken nicht durchgehend auf das Hier-und-Jetzt gerichtet sind, sondern sich stattdessen um Inhalte drehen, die nichts mit der Situation zu tun haben, in der wir uns gerade befinden. Gedankliches Abschweifen geschieht oft unwillkürlich und zeitweise merken wir nicht einmal, dass wir vorübergehend mit unseren Gedanken woanders sind. Bisherige Forschung hat gezeigt, dass gedankliches Abschweifen nicht ohne Folgen bleibt. Neigen Personen zum häufigen Abschweifen, zeigen sie schlechtere Leistungen in diversen Situationen – nicht nur bei der Bearbeitung anspruchsvoller kognitiver Aufgaben, sondern auch im Alltag, etwa beim Lesen oder Autofahren. Schüler/innen und Studierende, die dazu neigen, während Lehrveranstaltungen häufig abzuschweifen, erzielen zudem oft schlechtere Testleistungen. Andererseits konnten wir und andere nachweisen, dass Gedankenabschweifen unter Umständen auch funktional sein kann. Gedankliches Abschweifen erlaubt es uns, zukünftige Handlungsziele zu reaktivieren sowie deren Ausführung zu planen und es hilft uns, komplexere Probleme zu lösen. Auf Basis dieser gemischten Befundlage argumentieren wir, dass gedankliches Abschweifen nicht nur dispositionalen, sondern auch situativen Einflüssen unterliegt und diese bei der Entwicklung kognitiver Modelle des Gedankenabschweifens stärker berücksichtigt werden sollten. Entsprechend schlagen wir ein neues Modell zum besseren Verständnis des Phänomens vor. Das Selbstregulationsmodell des gedanklichen Abschweifens postuliert, dass es nicht adaptiv ist, abschweifende Gedanken generell zu inhibieren, sondern dass gedankliches Abschweifen optimaler Weise situationsangemessen reguliert werden sollte.

Defizite bei der Distraktorinhibition über die Lebensspanne – Fakt oder Fiktion? Wege der prozessreinen Messung und empirische Befunde von Kindern, jungen und älteren Erwachsenen

Carina Giesen

Oft wird angenommen, dass sich die Fähigkeit zur Inhibition von irrelevanten Informationen entwicklungsbedingt verändert und einen umgekehrt u-förmigen Verlauf aufweist (d.h. schwach ausgeprägte Inhibitionsfähigkeit im Kindes- und im hohen Erwachsenenalter [60+] als Folge noch ausstehender Reifungsprozesse bzw. aufgrund von Inhibitionsverlusten im Alter; voll ausgeprägte Inhibitionsfähigkeit im jungen/mittleren Erwachsenenalter). Empirische Arbeiten liefern jedoch keinen starken Beleg für derartige „Inhibitionsdefizite“ bei Kindern und Älteren. Es ist ungeklärt, inwiefern diese Nulleffekte ein Artefakt „unreiner“ Messmethoden darstellen. So werden Inhibitionseffekte oft mit dem Negativen Priming-Paradigma gemessen, das Inhibition mit alternativen Prozessen (Abruf früherer Verarbeitungsepisoden) konfundiert. Ein Distraktor-zu-Distraktor Wiederholungsparadigma (Giesen, Frings & Rothermund, 2012) erlaubt jedoch eine experimentelle Trennung von Inhibitions- und Gedächtnisabrufprozessen: In einem sequentiellen Prime-Probe Design muss ein Zielreiz identifiziert werden, der von Distraktoren flankiert wird (DFD). Inhibition zeigt sich als Haupteffekt der Distraktorwiederholung: Die Selektion des Zielreizes im Probe wird leichter, wenn der anhaltend inhibierte Distraktor wiederholt wird. Orthogonal dazu erlaubt das Design eine Messung automatisch abgerufenen episodischer Bindungen zwischen Distraktoren und der ausgeführten Prime-Reaktion (Interaktion von Distraktorwiederholung und Reaktionsrelation). Das Paradigma wurde erfolgreich in mehreren Studien an Kindern (7-9 Jahre), jungen (18-28 Jahre) sowie älteren Erwachsenen (60-78 Jahre) getestet. Die Befunde sprechen dafür, dass sowohl Inhibitionsfähigkeit als auch gedächtnisbasierte Abrufprozesse bei Kindern und bei Älteren gut ausgeprägt sind und sich nicht von jungen Erwachsenen unterscheiden. Eine Abnahme der Inhibitionsleistung zeigt sich erst ab 65 Jahren. Die Ergebnisse zeigen, dass sich das verwendete Paradigma ideal zur Untersuchung (veränderter) kognitiver Prozesse in verschiedenen Altersgruppen eignet.

H33

10:00 – 11:30 Uhr

Positionsreferate

Raum: SH 3.106

Der Kompetenzbegriff in der psychologischen Forschung und Anwendung – Allheilmittel oder (un)lösbare Herausforderung?

Susanne Weis

Der Kompetenzbegriff wird in den diversen Felder der Psychologie und in benachbarten Disziplinen wie der empirischen Bildungsforschung extensiv genutzt und überwindet dort u.a. auch Vorbehalte, die gegenüber anderen Leistungskonzepten wie der Intelligenz bestehen. Weitestgehende

Einigkeit besteht darüber, dass Kompetenzen erlern- und trainierbar sind und kontext- oder situationsspezifisch betrachtet werden müssen. Dagegen herrscht Uneinigkeit a) bei der Frage, ob Kompetenzen lediglich das Potential zum kompetenten Handeln beinhalten oder die kompetente Handlung per se. (handlungs- vs. merkmalsorientierte Ansätze), b) bei den die Kompetenzen konstituierenden Dimensionen und c) bei der Frage, wann ein Verhalten oder auch ein Testergebnis als kompetent zu bewerten gilt.

Am Beispiel der sozialen Kompetenz stellt der vorliegende Beitrag zunächst ein Rahmenmodell vor, welches versucht, die verschiedenen Positionen zur Bestimmung des Kompetenzbegriffs zu integrieren. Die die soziale Kompetenz konstituierenden Konstrukte werden zunächst theoretisch beleuchtet (z.B. soziale Intelligenz oder soziale Fertigkeiten) und adäquate Messansätze vorgestellt. Aus dem Modell abgeleitete Überlegungen zu den Zusammenhängen und Interaktionen zwischen den relevanten Konstrukten und ggf. weiteren determinierenden Variablen (z.B. Verhaltensziele oder Persönlichkeit) zur Vorhersage von kompetentem Verhalten werden anhand existierender empirischer Ergebnisse dargestellt und daraus Fragen für aktuelle und künftige Forschung abgeleitet.

Abschließend stellt der vorliegende Beitrag aktuelle Studien aus dem Bereich der Instrumentenentwicklung zur Erfassung von sozialen Fertigkeiten, sozialem Wissen und Verhaltenszielen sowie erste Validierungsergebnisse vor. Beispielhaft beschäftigt sich eine Studie mit der Frage, ob sich Experten-Novizen-Unterschiede bei Situational Judgment Test Items identifizieren lassen und diese mit normativ gewonnenen Informationen über bessere und schlechtere Handlungsoptionen konvergieren. Weiterer Forschungsbedarf wird aufgezeigt.

Was sind eigentlich Persönlichkeitseigenschaften? Ein Plädoyer für eine transaktionale Perspektive

John Rauthmann

Wir erachten es als selbstverständlich, dass sich Erleben und Verhalten nicht nur als momentane Zustände (States), sondern auch als temporal stabile Tendenzen (Traits) auffassen lässt. Allerdings gibt es erhebliche Unterschiede darin, was wir als Traits erachten. Ausgehend von einer Unterscheidung psychologischer Konstruktypen (z.B. natürlich, sozial, pragmatisch, komplex) diskutiere ich vier dominante Trait-Perspektiven: essentialistisch (Traits = neurobiologisch verankerte Strukturen, die kausal Erleben und Verhalten bedingen), deskriptivistisch (Traits = zusammenfassende Beschreibungen vergangenen Erlebens und Verhaltens), konditionalistisch (Traits = intraindividuell stabile Wenn-Dann Muster, wobei gewisse Reaktionen regelmäßig auf gewisse Situationsreize folgen) und funktionalistisch (Traits = dynamische Netzwerke funktional miteinander verflochtener Erlebens- und Verhaltensvariablen). Deren zugrundeliegenden Annahmen und statistischen Modellierungen (z.B. reflektive vs. formative vs. Netzwerkmodelle) erläutere ich mit. Ferner zeige ich anhand einer internationalen Stichprobe von 465 akademischen PersönlichkeitspsychologInnen auf, dass deskriptivistische und funktionalistische Perspek-

tiven beliebt sind. Danach versuche ich einen ersten Schritt in Richtung einer Synthese der Trait-Perspektiven, indem ich Traits als transaktional auffasse: Ein Trait wird dadurch „erfassbar“, dass Personen regelmäßig gewisse Situationen kalibrieren (aufrechterhalten, evozieren, selektieren, modifizieren, kreieren), die den Ausdruck gewisser Verhaltensweisen begünstigen oder hindern. Daher kann man Traits im Lichte komplexer Person-Situation Transaktionen verstehen. Im Sinne von anwendungsorientierten Implikationen plädiere ich abschließend nicht nur für eine personenorientierte Diagnostik, sondern auch komplementär für eine systematische Situationsdiagnostik (Wie verändern sich Situationen durch die Person? Wie meistert die Person ihre Situationen? Wie passt die Person zu repräsentativen oder kritischen Situationen unseres Arbeitsplatzes?).

H34

10:00 – 11:30 Uhr

Positionsreferate

Raum: SH 3.107

Methodische Weiterentwicklungen des Social Relation Modells

Steffen Nestler, Alexander Robitzsch, Oliver Lüdtke

In einer Reihe von Forschungskontexten wird das Round-Robin Design verwendet, um interpersonelle Urteile und Verhaltensweisen besser zu verstehen. Dabei wird jede Versuchsperson gebeten, alle anderen Versuchspersonen im Hinblick auf eine interessierende Variable einzuschätzen (z.B. wie sehr sie eine Person mag). Die entstandenen Daten werden dann mit dem Social Relation-Modell (SRM) analysiert. Das SRM geht davon aus, dass das Urteil einer Person aus drei Komponenten besteht: einem Perceiver-Effekt (d.h. die mittlere Tendenz der Person, andere zu mögen), einem Target-Effekt (d.h. die mittlere Tendenz von anderen gemocht zu werden) und einem Relationship Effekt (d.h. die spezifische Tendenz der beurteilenden Person die beurteilte Person zu mögen). Bisher wurde das SRM v.a. für die Analyse der Daten einer einzelnen Round-Robin Variable verwendet. Oft ist man aber an multivariaten Zusammenhängen zwischen den Round-Robin Variablen bzw. den entsprechenden SRM Komponenten interessiert. Zum Beispiel möchte man Hypothesen bzgl. der Faktorenstruktur von SRM-Komponenten testen, untersuchen, wie sich die SRM-Komponenten über die Zeit entwickeln oder ob die SRM-Komponente einer Round-Robin Variable die SRM-Komponente einer oder mehrerer anderer Variablen vorhersagen kann. In unserem Vortrag stellen wir eine SRM-konfirmatorische Faktorenanalyse und ein SRM-Strukturgleichungsmodell vor, mit denen diese und andere komplexe Fragen untersucht werden können. Darüber hinaus werden wir ein R-Paket vorstellen, das es erlaubt, die Parameter der beiden Modelle zu schätzen. Insgesamt glauben wir, dass die von uns vorgeschlagenen Erweiterungen inhaltlich arbeitenden Forschern die Möglichkeit geben werden, neue und spannende Forschungsfragen zu untersuchen.

Bayesian hierarchical multinomial processing tree models: a general framework for cognitive psychometrics

Daniel W. Heck

Many psychological theories assume that different cognitive processes can result in identical observable responses. A typical example is the recognition-memory paradigm, in which correct responses may be either due to the retrieval of the test item or due to lucky guessing. Multinomial processing tree (MPT) models allow disentangling such latent cognitive processes based on observed response frequencies. Recently, MPT models have been extended to explicitly account for participant and item heterogeneity by assuming specific group-level distributions of the person parameters. These hierarchical Bayesian MPT models provide the opportunity to connect traditionally isolated areas of psychology, since they combine cognitively meaningful parameters with concepts from psychometrics and personality research. Whereas cognitive psychology has often focused on the experimental validation of MPT models on the group level, item-response theory provides the necessary tools and concepts for measuring MPT parameters on the item or person level. Moreover, MPT parameters can be regressed on covariates to predict latent cognitive processes using personality traits or other person characteristics. Given that user-friendly software for the estimation of hierarchical MPT models has recently become available, this model class can serve as a general conceptual framework for cognitive psychometrics that includes both MPT models and item response theory as special cases.

H35

10:00 – 11:30 Uhr

Positionsreferate

Raum: SH 1.107

Selbstaufwertung und psychologische Angepasstheit

Michael Dufner

Ist es eher vorteilhaft oder problematisch, eine illusorisch positive Selbstsicht zu haben? Über diese Frage wird in verschiedenen psychologischen Subdisziplinen seit mehr als drei Jahrzehnten kontrovers diskutiert. Im Positionsreferat soll diese Frage erörtert werden. Zunächst wird die Konzeptualisierung und Messung von Selbstaufwertung thematisiert und es werden konzeptionelle und methodische Fallstricke aufgezeigt, die zu scheinbar widersprüchlichen Befunden in der Literatur geführt haben. Anschließend werden die Ergebnisse mehrerer aktueller Studien einschließlich einer umfassenden Metaanalyse ($k = 299$ Einzelstudien, $N = 126.916$) zum Thema präsentiert. Die Ergebnisse legen nahe, dass Selbstaufwertung positiv mit Indikatoren intrapersonaler Angepasstheit (hohes subjektives Wohlbefinden, geringe Depressivität) zusammenhängt. Gemäß den Ergebnissen ist Selbstaufwertung nicht nur mit selbst-, sondern auch mit fremdeingeschätzter intrapersonaler Angepasstheit assoziiert und es existieren längsschnittliche Effekte

von Selbstaufwertung auf spätere intrapersonale Angepasstheit. Demnach scheint Selbstüberschätzung eher vorteilhaft für intrapersonale Angepasstheit zu sein. In Hinblick auf interpersonale Angepasstheit (Positivität von Fremdurteilen bezüglich der Zielperson) ist die Befundlage komplexer. Ob Personen, die zur Selbstaufwertung neigen, einen positiven oder negativen Eindruck hinterlassen, hängt davon ab, hinsichtlich welcher Eigenschaften sie sich selbst aufwerten, hinsichtlich welcher Eigenschaften Fremdurteile eingeholt werden und wie lange sich Zielpersonen und Fremdurteiler bereits kennen. Abschließend werden zentrale Fragen für künftige Forschung zum Thema Selbstaufwertung aufgezeigt.

Political conservatism as preference for the past

Joris Lammers, Matt Baldwin

Differences in political ideology are traditionally seen as differences in preference what direction the country should head toward: more or less taxes, stricter or more lenient treatment of immigrants, etc. We test instead the effect of differences in temporal orientation. Specifically, we propose that political conservatives (those at the right) are more focused on the past, compared to liberals (those on the left). Therefore, conservatives prefer political ideas that connect to the past. We propose that this preference is so strong, that conservatives can be convinced of any political idea – including liberal ideas – if these are framed to connect to the past. We find robust support for this idea in more than 20 experiments. In each study, conservatives disliked liberal political plans, but accepted those same liberal plans if they were framed to connect to the past. Using a past-focused frame leads political conservatives to misattribute their warm and nostalgic feelings for the past onto liberal ideas and therefore support them. For example, American conservatives opposed climate change policies (e.g. the Paris Agreement), but they support them if they were framed as attempts at restoring the pristine nature of the past. German conservatives opposed admitting more refugees from Syria, but embraced them if immigration was framed as part of a German tradition. All in all, temporal framing reduced conservatives' disagreement with liberal ideas by between 30 percent and 100 percent. Furthermore, the effect replicates across various countries, including the USA, Britain, and Germany. We also show the process behind this effect, by focusing on the mediating role of nostalgia and moderating role of processing style. All in all, these studies suggest that a large portion of the political disagreement between conservatives and liberals is not (only) about the content, but also largely about the stylistics of how political ideas are presented. This suggests that political differences are much easier to solve than previously thought.

H36

10:00 – 11:30 Uhr

Positionreferat

Raum: SH 1.108

Formative Evaluation der Angebote in einem Nationalparkzentrum

Riklef Rambow, Nicola Moczek

Der Nationalpark Berchtesgadener Land hat 2013 als neue zentrale Anlaufstelle das „Haus der Berge“ im Stadtgebiet von Berchtesgaden eröffnet. Es handelt sich um ein Gebäudeensemble mit gestalteter Freianlage, das ein komplexes Bildungs- und Informationsangebot für verschiedene Zielgruppen bereitstellen soll. Der Kern des Angebots besteht in einer aufwändig gestalteten multimedialen Ausstellung, in der die wesentlichen Botschaften des Nationalparks vermittelt werden sollen.

Von Beginn an wurden die Angebote des Haus der Berge psychologisch evaluiert. Die Evaluationsstrategie umfasste Besucherbefragungen mit einem standardisierten Fragebogen (N = 2.000) sowie vertiefende Interviews innerhalb des Hauses, im Stadt- und Nationalparkgebiet, Tracing und Tracking im Haus, stichprobenhafte Beobachtungen und Befragungen an einzelnen Stationen, z.B. den Multimedia-Angeboten (zusammen N = 1.085). In regelmäßigen Workshops mit dem Team des „Haus der Berge“ wurden die Ergebnisse rückgemeldet und diskutiert, was zu einer beträchtlichen Zahl an punktuellen Veränderungen und Anpassungen führte. Zur Überprüfung der Effekte dieser Veränderungen findet aktuell eine zweite Erhebungswelle mit denselben Instrumenten statt.

Im Beitrag wird der komplexe Evaluations- und Beratungsprozess vorgestellt und diskutiert, wobei insbesondere Fragen der Zieldefinition, der Zielgruppenbestimmung, und des Umgangs mit Zielkonflikten im Fokus stehen. Eine konsequente psychologische Evaluation kann zur Klärung beitragen, welche kognitiven und motivationalen Faktoren durch die einzelnen Elemente des Bildungsangebots angesprochen werden müssen, um neben dem Gefühl, gut unterhalten worden zu sein, auch nachhaltige Veränderungen im Wissen und in den Kompetenzen über die Bedeutung und Rolle von Schutzgebieten für eine nachhaltige Entwicklung sicherzustellen.

H37

10:00 – 11:30 Uhr

Vorfürungen: AttentionGO – Variabilität von ADHS-Symptomen im Alltag von Kindern und Jugendlichen – Eine ambulante Assessment-Studie

Raum: SH 2.105

Vorsitz: Merle Reuter, Ulrike Schwarz, Jan Kühnhausen, Caterina Gawrilow

Kinder und Jugendliche mit einer Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung (ADHS) zeigen die Kernsymptome Unaufmerksamkeit und/oder Impulsivität/Hyperaktivität und ein Defizit an Selbstregulation. Diese ADHS-Symptome können bei Jugendlichen mit einer diagnostizier-

ten ADHS von Tag zu Tag schwanken (Schmid, Stadler, Dirk, Fiege & Gawrilow, 2016). Der dimensionale Ansatz der ADHS-Symptomatik spricht dafür, dass auch Kinder ohne eine ADHS-Diagnose häufig ADHS-Symptome aufweisen (Coghill & Sonuga-Barke, 2012). Ob aber ADHS-Symptome und die Selbstregulation bei Kindern ohne eine diagnostizierte ADHS im Tagesverlauf und über Tage hinweg fluktuieren, wurde unseres Wissens nach bisher nicht erforscht. Daher untersuchte diese Studie, ob Kinder im Alter zwischen zehn und elf Jahren (N = 56) intraindividuelle Schwankungen von ADHS-Symptomen und Selbstregulation zeigen. Die Items zur Erfassung der ADHS Symptomatik entstammen den Conners-Skalen zu Aufmerksamkeit und Verhalten 3 (Lidzba, Christiansen & Drechsler, 2013); die Items zur Erfassung der Selbstregulationsfähigkeiten wurden aus der Kurzversion der Selbstkontrollskala (Bertrams & Dickhäuser, 2009) entnommen. Alle Itemformulierungen wurden an sich täglich wiederholende Messungen angepasst und die Kinder beantworteten diese Fragen auf einer sechsstufigen Skala dreimal täglich an achtzehn aufeinanderfolgenden Tagen per Smartphone. Von den insgesamt 3.024 Smartphone-Ratings wurden 78,3 Prozent beantwortet. In den Ergebnissen wird dargelegt werden, welche der ADHS-Kernsymptome und welche Selbstkontrollstrategien größere bzw. geringere Schwankungen aufwiesen. Die Werte für die mittlere intraindividuelle Standardabweichung der Items zur Erfassung der ADHS-Symptome und der Selbstkontrolle liegen zwischen 0.75 und 1.46. Der Intraklassenkorrelationskoeffizient wies Werte zwischen 0.19 und 0.44 auf. Das Auftreten dieser substantiellen Schwankungen ist ein weiteres Indiz für einen dimensional Ansatz der ADHS, da auch Kinder ohne eine ADHS-Diagnose über bei ihnen vorhandene Kernsymptome und Selbstkontrollschwierigkeiten berichten.

Keynote**11:45 – 13:00 Uhr**

Raum: Audimax HZ 1

Can personality traits be changed through intervention?*Brent Roberts*

It is now well accepted that personality traits change in childhood and throughout much of adulthood. Combined with the recent findings showing that personality traits predict a wide range of desirable outcomes, such as better social relationships, work outcomes, health, and longevity, the question has been raised as to whether personality trait change can be accelerated through some form of intervention. Unbeknownst to many developmental researchers, clinical scientists have tracked personality trait change alongside typical clinical outcomes in clinical intervention studies for decades. In this talk, I will present the findings from a meta-analysis of over several hundred clinical studies, many of which were true experimental designs, which show that personality traits can be changed and changed substantially in a relatively short period of time. In addition to the results of this review, I present research from new in-

tervention studies intended to better understand just what is and is not changing during a clinical intervention. I also will discuss the theoretical and ethical issues that arise when considering whether to intervene to change a person's personality.

Keynote**11:45 – 13:00 Uhr**

Raum: Audimax HZ 2

Theory in the time of crisis*Vorsitz: Joachim I. Krueger*

Since its early days in the late 19th century, Psychological Science has aspired to be a theoretically grounded science, that is, a science that approaches human nature, in its objective and subjective form, from a principled point (or points) of view. Time and again, it has proven difficult to articulate such points of view beyond vague narratives or re-descriptions of empirical phenomena. As a result, the relationship between empirical observation and a theoretical superstructure has lain largely unexamined. In much psychological work, narrow empirical hypotheses are treated as theories, leading to a proliferation of mini-theories without little high-level integration – when such integration should be a hallmark of good theory. In this lecture, I approach this issue within the context of social and cognitive psychology, which is my empirical base, and I hope to stimulate cross-talk among colleagues from different subfields of our discipline. I will suggest that our discipline needs to introduce courses on theory development into the curriculum in a thread parallel to the curriculum of methods courses. In my experience, many graduate students acquire quasi (i.e., unreflected) theoretical positions by a sort of osmosis or implicit learning from their mentors. Theory, inasmuch as it exists, tends to languish in the mind's preconscious strata perhaps even as deep as the Freudian id. Freud's goal that there shall be ego where there used to be id, has metaphorical significance for the future of the discipline.

IDS-2**13:00 – 13:30 Uhr****Das Kind in seiner Ganzheit verstehen und erfassen. Intelligenz- und Entwicklungsdiagnostik für Kinder zwischen 5 und 20 Jahren“**

Raum: SH 0.101

Vorsitz: Alexander Grob

„Die IDS-2 sind eine vollständige Überarbeitung und konzeptuelle Erweiterung der IDS. Mit der Abdeckung der Altersspanne von 15 Jahren (5 bis 20) und der Erfassung der relevanten Entwicklungsbereiche bieten die IDS-2 die bisher umfassendste Intelligenz- und Entwicklungsdiagnostik in der psychologischen Diagnostik.“

Postersession 1W**13:45 – 14:30 Uhr**

Raum: Anbau Casino, Saal West

Allgemeine Psychologie**W1.000: Der beflügelte Mensch***Felix Schroeter, Robert Weidner, Philipp Dehmel, Jens P. Wulfsberg, Thomas Jacobsen*

Die Automatisierung und Hybridisierung von Mensch und Technik sind Schlagwörter des produzierenden Gewerbes des 21. Jahrhunderts. Beides wurde in den letzten Jahren stark vorangetrieben, um die Produktivität zu steigern. Besonders bei der Produktion von individuellen, sensiblen und qualitätskritischen Produkten wird der Mensch auch in Zukunft eine zentrale Rolle in der Wertschöpfung einnehmen. Die physische und kognitive Belastung des Menschen hierbei zu reduzieren sowie die Erzeugungsqualität zu erhöhen, stellt eine zentrale Herausforderung produzierender Unternehmen dar.

Eine Möglichkeit, die diametralen Anforderungen, qualitative Produkte einerseits und ein schädigungsfreies Arbeiten andererseits, zu erfüllen, ist der Einsatz sogenannter Exoskelette in der Produktion. Exoskelette sind anziehbare Unterstützungssysteme. Die vorliegende Studie hat eine mögliche kognitive Entlastung durch mechanische Unterstützung untersucht. Das dazu verwendete Exoskelett wurde speziell für Arbeiten über Kopfhöhe entwickelt und durch die Versuchspersonen in der unterstützten Experimentalbedingung verwendet.

Aufgabe der Versuchspersonen war es in einem gemischten within-between Design eine simulierte Arbeitsaufgabe aus dem Bereich der Flugzeugproduktion zu verrichten. Es mussten 50 simulierte Niet-Setz-Bohrvorgänge an einem über Kopfhöhe angebrachten Werkstück (Tastatur) ausgeführt werden. Zur Baselineerhebung und im Anschluss an Experimentalblöcke füllten die Versuchspersonen jeweils einen d2-R-Konzentrationstest aus.

Unser Experiment konnte signifikant zeigen, dass Versuchspersonen nach dem Absolvieren eines simulierten Nietvorganges eine höhere Konzentrationsleistung zeigten, wenn sie durch ein Exoskelett bei der Arbeitsaufgabe unterstützt wurden. Dies stellt ein Indiz für den Zusammenhang von mechanischer und kognitiver Belastung beziehungsweise Entlastung dar.

Unsere Ergebnisse legen nahe, dass die psychologische Forschung beim Thema Exoskelette einen wertvollen Beitrag sowohl für den Anwender als auch für die Entwicklung späterer Unterstützungssysteme leisten kann.

W1.001: Experimentelle Untersuchungen zur Ablenkung von der Wahrnehmung visueller Signale*Karl-Friedrich Voss, Amanda Sophie Voss*

Fragestellung: Die Wahrnehmung vielfältiger visueller Signale und Objekte ist im Straßenverkehr von großer Be-

deutung. Komplexe akustische Signale wurden mit dem zunehmenden Einsatz von Navigationssystemen in die Verkehrsführung integriert. Zudem erfordert z.B. die Kommunikation über Freisprechanlagen Reaktionen auf akustische Signale. So kommt es häufig zu Situationen, in denen Verkehrsteilnehmern akustische Signale wichtiger erscheinen als visuelle Signale und so zur Ablenkung von der Wahrnehmung visueller Signale beitragen. Es soll untersucht werden, ob unterschiedliche Reaktionszeiten auf akustische und visuelle Signale dieses Phänomen erklären.

Methode: Es werden von N = 51 Versuchspersonen die Reaktionszeiten auf akustische und visuelle Signale erhoben. Das geschieht mit dem Test „Geteilte Aufmerksamkeit“ aus der Testbatterie zu Aufmerksamkeitsprüfung (TAP-M). Entsprechend wird auch die Anzahl der Auslassungen nach akustischen und visuellen Signalen ermittelt. Diese Daten werden zur Absicherung der Ergebnisse verglichen mit denen, die ungeteilt dargeboten wurden.

Ergebnisse: Die Reaktionszeit auf akustische Signale ist beim Test zur Geteilten Aufmerksamkeit wesentlich kürzer als die Reaktionszeit auf visuelle Signale. Die Anzahl der Auslassungen nach visuellen Signalen ist über dreimal so hoch wie die Anzahl der Auslassungen nach akustische Signalen. Die ungeteilt voneinander erhobenen Reaktionszeiten auf akustische und visuelle Signale bestätigen diese Ergebnisse. So kann es zu einer Ablenkung von visuellen Signalen kommen, weil akustische Signale schneller wahrgenommen werden als visuelle. Die Fähigkeit, visuelle Signale außerhalb des Fahrzeugs wahrzunehmen, wird demzufolge nicht nur durch Mobiltelefone eingeschränkt, sondern auch durch Freisprechanlagen. Das kann auch das Befolgen der – nicht nur akustischen – Anweisungen eines Navigationssystems betreffen.

W1.002: FOCUS: Focusing for older employees at computer-workspaces: an user supportive smart system*Anna Pracht, Christian Gibas, Vanessa Schmäcker, Rainer Brück, Simon Forstmeier*

Das aufmerksame und effiziente Arbeiten an IT-Arbeitsplätzen wird durch ständige Störreize wie eingehende E-Mails, Telefon und Kollegen deutlich erschwert. Wenn eine Hemmung der Störreize misslingt, ergeben sich hohe Task-Wechsel-Kosten und die Arbeit wird ineffizienter. Gerade ältere Arbeitnehmer haben zunehmend Probleme, Störreize zu inhibieren und werden leicht abgelenkt. Neben einem Rückgang der Produktivität entsteht zudem Stress beim Arbeitnehmer, der sich langfristig auf die Gesundheit niederschlägt.

Ziel von FOCUS ist es, eine smarte, ganzheitliche digitale Arbeitsumgebung zu schaffen, die den Arbeitnehmer in seinen Aufmerksamkeitsprozessen unterstützt und damit die Arbeitsproduktivität steigert und das Stresslevel mindert. Konkret bedeutet dies, dass auf Basis von Soft- und Hardware-Komponenten die Inhibition von störenden Reizen automatisch vom System übernommen wird, sobald der Nutzer sich in einer sehr fokussierten Arbeitsphase befindet. Dafür werden z.B. Benachrichtigungen über eingehende

E-Mails, Telefonklingeln etc. geblockt und Kollegen können mit Hilfe eines Ampelsystems darüber informiert werden, dass gerade keine Störung erwünscht ist. Weiterhin soll der Nutzer die Möglichkeit haben selbstbestimmt festzulegen, welche Störreize inibiert werden sollen und welche Informationen mit der Arbeitsplatzlösung kommuniziert werden sollen.

Um eine smarte Umgebung zu kreieren, die ideal auf den aktuellen Aufmerksamkeits-Zustand und somit auf die Bedürfnisse des Arbeitnehmers angepasst ist, ist eine automatische, psychophysiologische Messung der Aufmerksamkeit notwendig, die den Arbeitnehmer nicht stört. Das FOCUS-System erweitert dafür den IT-Arbeitsplatz um Hardware-Komponenten wie einen Eye-Tracker, ein Armband zur Erfassung physiologischer Parameter wie Hautleitfähigkeit und Puls und Software-Komponenten wie beispielsweise Maus-Tracking. Eine explorative Vorstudie liefert Ergebnisse, welche Parameter am meisten Aufschluss über fokussierte Aufmerksamkeit geben können, um die optimale Messmethode zu finden und in einem darauffolgenden Schritt zu evaluieren

W1.003: Verzögerte Aufmerksamkeitslösung – ein Vergleich zwischen linearem und kreisförmigem Suchlayout

Maximilian Stefani, Linus Rüber, Wolfgang Mack

In einer Suchaufgabe ist die Loslösung von einem Reiz verzögert, wenn das fixierte Startitem Eigenschaften mit dem Zielitem teilt. Typischerweise wird dieser Effekt bei Blickbewegungsaufgaben, die ein zirkuläres Suchlayout verwenden, gefunden. Das Startitem, in diesem Fall ein Kreis, ist dabei von mehreren Kreisen, die einen Buchstaben enthalten, im gleichen Abstand umgeben. Die Aufgabe ist in nur einer Sakkade zu dem Zielkreis, der eine bestimmte Farbe besitzt, zu blicken und dessen Buchstabe zurückzumelden. Der Startkreis und dessen Buchstabe ist zu jeder Zeit irrelevant für die Rückmeldung und kann kongruent oder inkongruent im Hinblick auf die Farbe und den Buchstaben zum Zielkreis sein.

Die Reaktionszeit der Probanden war nur verzögert, wenn die Farbe des Start- und Zielkreises kongruent waren. Die Fixation verzögerte sich durch eine signifikante längere Fixation des Startkreises. Dieser Effekt ist auch bekannt als verzögerte Aufmerksamkeitslösung (delayed disengagement).

In unserer aktuellen Studie änderten wir das üblicherweise verwendete kreisförmig angeordnete Suchlayout in ein lineares, welches eher dem Lesen, entspricht. Demnach sind alle Kreise auf einer horizontalen Linie angeordnet, wobei der Startkreis sich nun links an erster Stelle befindet. Der Zielkreis kann an jeder anderen Position (Position zwei bis sieben) erscheinen. Durch diese Anordnung wird eine Sakkade immer von links nach rechts ausgeführt. Das hat jedoch auch dazu geführt, dass teilweise mehr Sakkaden gebraucht wurden, um zum Zielkreis zu blicken, z.B. wenn diese die letzte Position einnahm.

40 Studierende der Universität der Bundeswehr in München zwischen 18 und 30 Jahren bearbeiteten jeweils 360 Items in

drei Blöcken. Diese sind gleichmäßig zwischen den Bedingungen Farbe und Buchstabe verteilt.

Wir konnten die bisherigen Funde mit unserem Linearen Suchlayout bestätigen und vermuten ebenfalls, dass top-down-Prozesse mit der automatischen gesteuerten Aufmerksamkeit interferieren.

W1.004: Does the influence of cognitive ability on susceptibility to anchoring effects depend on the relevance of the anchor?

Lukas Röseler, Astrid Schütz, Ulrike Starker

On a scale from one to ten, would you consider the anchoring effect to be more or less important than nine? The seminal anchoring effect is still surrounded by many mysteries of how it comes about, one of which is the influence of a person's cognitive ability. Coexisting theories of anchoring differ with respect to predictions about the influence of cognitive ability. We aim to resolve the conflict between studies that found an effect (Bergman, Ellingsen, Johanneson & Svensson, 2010) and those that did not (Stanovich & West, 2008) by applying the distinction between random and informative anchors: In a preregistered online experiment (osf.io/4s2pe) we test the hypothesis that anchor effects are weaker for people with higher cognitive abilities but that this relation is only there if anchors are perceived as random but vanishes if they are presented as informative. To manipulate the relevance of the anchor, each participant is randomly assigned to the random anchor condition (anchor is generated by participants) or to the informative anchor condition (anchor is presented by the experimenter). We will collect data from 174 participants and measure susceptibility to anchoring effects via three anchoring tasks (estimation of quantities, celebrities' ages, and willingness to pay) and cognitive ability.

W1.005: Klassenführung als komplexes Problem – Evaluation des virtuellen Planspiels „Schulalltag“

Alexander Werner, Margarete Imhof, Maximilian Pfost

Der Bereich Klassenführung stellt eine wichtige Facette von Lehrerkompetenzen dar (Baumert & Kunter, 2011) und kann als komplexes Problem verstanden werden, da sich in dieser Domäne Kriterien wie z.B. Vernetztheit und Polytelie wiederfinden. Die Lehrperson muss beispielsweise in der Lage sein, auf Störungen im Unterricht zu reagieren und gleichzeitig die individuellen Lernvoraussetzungen der Lernenden berücksichtigen. Es ist für die professionelle Entwicklung von Lehrpersonen entscheidend, die Fähigkeit zu entwickeln, Klassenführung als komplexes Problem analysieren zu können und ihr theoretisches Wissen auf Situationen im Unterricht zu beziehen. Mit dem virtuellen Planspiel Schulalltag wurde ein Problemlöszenario entwickelt, in dem eine Lehrperson während einer simulierten Unterrichtsstunde die Klassenführung übernimmt. In dieser Untersuchung soll die Software hinsichtlich ihrer Brauchbarkeit als Kompetenzentwicklungsmaßnahme für Lehrkräfte evaluiert und dessen Eignung als klassisches, auf Seman-

tik fokussiertes (neben Single-/Multiple Complex Systems (SCS, MCS), vgl. Stadler et al., 2015) Messinstrument für komplexes Problemlösen überprüft werden. In der laufenden Erhebung wird das Planspiel mit Lehramtsstudierenden durchgeführt (angestrebt $N = 50$). Im Rahmen der Auswertung werden die erhobenen Prozessdaten (Screenrecording und Logdatei) entsprechend der Phasen des Problemlösens zu finiten Zustandsdaten aggregiert, um erfolgreiche Problemlösetypen und Interaktionsstile in dieser Domäne zu identifizieren. Diese werden anschließend u.a. mit dem Persönlichkeitsmerkmal Need for Cognition (NFC-K; Beißert et al. 2015) in Relation gesetzt. Erwartet wird, dass sich bekannte Phänomene des Problemlösens (z.B. Einkapselung; Dörner, 1989) auch im Bereich der Klassenführung zeigen (z.B. in Form von Konzentration auf wenige Schüler) und in den Daten abbilden und dass erfolgreiches Problemlösen im Zusammenhang mit Need for Cognition (Nair & Ramnarayan, 2000) steht. Die noch ausstehenden vertiefenden Ergebnisse werden auf dem DGPs-Kongress vorgestellt.

W1.006: Individual differences in tendencies to attention-deficit/hyperactivity disorder and emotionality: Empirical evidence in young healthy adults from Germany and China

Jennifer Wernicke, Mei Li, Peng Sha, Min Zhou, Cornelia Sindermann, Benjamin Becker, Keith Kendrick, Christian Montag

Attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD) in childhood is characterized by inattention, hyperactivity, and impulsivity but also by negative emotionality. The aim of the present study was to investigate if ADHD tendencies are associated with negative emotionality as assessed with the Affective Neuroscience Personality Scales (ANPS) in student samples from Germany and China. As ADHD symptom severity can be seen as a continuum and ADHD can also be observed in adults, the present study investigates subclinical healthy samples.

$N = 377$ Germans (age: $M = 23.25$, $SD = 8.47$; 117 males) and $n = 389$ Chinese (age: $M = 20.74$, $SD = 2.47$; 279 males) filled in the questionnaires ANPS (primary emotional traits) and ASRS (ADHD tendencies) in an online survey. Principal component analysis of the ANPS revealed one factor for positive emotionality (SEEKING, CARE, PLAY) and one for negative emotionality (FEAR, ANGER, SADNESS). Partial correlations between ANPS and ASRS (controlled for age) were conducted separately for nation and gender.

Same correlation patterns between negative emotionality and ADHD tendencies could be found in all four subsamples. Higher negative emotionality was always significantly associated with more inattentive, hyperactive/impulsive or combined tendencies. Here, correlations ranged from $r = .189$ to $r = .352$.

Moreover, significant negative correlations between positive emotionality and ADHD tendencies could be observed in Chinese males (range: $r = -.296$ to $r = -.264$), but zero correlations were found in German males and females and in Chinese females.

The results are in line with former findings in children and show that also in healthy adults independent of their cultural background, associations between negative emotionality and ADHD tendencies are robustly visible. The effects with respect to positive and negative emotionality in the mentioned subsamples, but also on distinct primary emotion level according to Panksepp's Affective Neuroscience Theory will be discussed.

W1.007: „Male“ and „female“ reading: the connection between the emotional reaction and the strength of internalized stereotypes

Melanie Pohl, Claudia Quaiser-Pohl

A wide variety of research suggests that gender stereotypes influence people's decisions and opinions. When the emotions of men and women are studied by asking about the frequency and intensity of emotions, it is often assumed that gender stereotypes play a role in the answers given; for example, men report to feel more – stereotypical male – negative emotions, while women report to feel more positive emotions, which are considered stereotypically female.

A similar question often arises regarding the different reading habits: Are opinions stated by test subjects influenced by internalized stereotypical notions of “male and female reading”?

The core question of this study was to find out whether the strength of stereotypical beliefs has an impact on the emotional reactions of men and women to text material. Seven different texts with different emotional intensities from four different text types were used as stimulus material.

The combined results for all texts show a negative correlation between the strength of the female stereotype and positive emotions, i.e. women with weaker stereotypes about women displayed significantly stronger positive emotional reactions to all text types. When the texts were divided into factual and emotional texts, there was an interaction effect between the strength of the female stereotypes and positive emotions: Women with stronger female stereotypes showed less positive emotions towards factual texts.

Factual reading is often regarded as stereotypical male, which might be the reason for the strong relationship between the strength of internalized stereotypes and the emotional reactions of women. The lesser women assume to be reading a „male“ text, the more they allow themselves to have positive emotions when reading.

If emotional reactions on texts depend on often-unaware gender stereotypes, educational programs focusing on stereotypes and their impact on emotional reactions are of particular importance, especially in times of „fake news“ and social media, when people mainly build their opinions based on what they read online.

W1.008: Ambiguous loss affects agency and redemption/contamination in self defining memories, but not in other memories

Manxia Huang, Tilmann Habermas

Compared with clear-cut loss by death, ambiguous loss (AL) is defined as a loss which is not definite because the person is missing (Psychological AL) or mentally absent but physically present (Physical AL – e.g., through Alzheimer). Do different kinds of loss affect autobiographical memory narratives? Participants narrated their experiences of AL or non-AL and memories of sad and turning-point events as well as self-defining memories (SDM). Individuals with AL exhibited higher levels of contamination and lower levels of redemption and agency in narratives of loss and SDM than individuals with non-AL. However there were no group differences in memories of sad and turning point events. Individuals with AL also indicated higher levels of grief than those with non-AL. These findings suggest that AL affects self-identity, highlighting how the sense of agency plays an important role in working with individuals undergoing AL.

W1.009: Age differences in visual memory

Claudia Wehrspau, Myriam Sander

During ageing, the ability to remember newly learned information declines. Whereas it is well established that offline memory reprocessing during sleep has a beneficial effect [1, 2], recent studies point to a key role of spontaneous memory reactivation also during wakeful rest [3-10]. Critically, recall of newly encoded memories proved to be superior after a wakeful resting period compared to recall after a distraction task in both young and elderly adults [4, 8].

However, it is yet unclear whether and how the spontaneous replay of memories changes with age. Given that memory replay seems to be highly dependent on medio-temporal brain regions that undergo strong senescent decline, it seems plausible that reductions in post-learning memory replay contribute age-related memory impairment.

To investigate age-differences in memory replay, we designed an EEG-based memory task in which we presented objects on a flickering background [11] (36 Hz or 28.8 Hz) during encoding. The flickering backgrounds reliably elicited Steady-State Visual Evoked Potentials [12] (SSVEPs) in the EEG. These SSVEPs were used to tag specific stimuli during the encoding phase. We hypothesized that the two flickering frequencies would be (i) reinstated when the respective visual stimuli were presented during recognition, and be (ii) replayed during the 10-min wakeful rest period before recognition.

Recognition performance was above chance for both younger and older adults. Both age groups showed strong SSVEPs in the occipital electrodes, whereas only in elderly adults SSVEPs were elicited at frontal electrodes as well. We currently investigate whether stimulus-specific flicker-frequencies are reinstated during recognition of the objects (presented without flickering backgrounds). To quantify replay activity during the resting period, we aim to detect spontaneously re-occurring SSVEPs and link this measure to interindivid-

al differences in recognition performance in the subsequent recognition task.

W1.010: Der Einfluss von megakognitiven Faktoren auf die objektive und subjektive Beeinträchtigung durch Hintergrundschall

Jan Philipp Röer, Jan Rummel, Raoul Bell, Axel Buchner

Aufgabenirrelevanter, zu ignorierender Hintergrundschall beeinträchtigt das kurzfristige Behalten im Arbeitsgedächtnis. Es ist eine offene empirische Frage, welcher Anteil der Beeinträchtigung auf automatische und welcher Anteil auf kontrollierte Prozesse zurückgeht. Um zur Klärung dieser Frage beizutragen, wurde in der vorliegenden Untersuchung die Erwartung an die ablenkende Wirkung von Klaviermelodien auf eine serielle Behaltensaufgabe manipuliert. Die Probanden wurden zufällig einer von zwei Experimentalgruppen zugeordnet. Die erste Gruppe bekam mitgeteilt, die Musik würde ihnen dabei helfen, sich auf die Aufgabe zu konzentrieren; die zweite Gruppe bekam mitgeteilt, die Musik würde sie von der Aufgabe ablenken. Die Behaltensleistung in der Gruppe, die eine Ablenkung erwartete, war signifikant besser als in der Gruppe, die keine Ablenkung erwartete. Obwohl in beiden Gruppen die Beeinträchtigung durch Hintergrundschall objektiv dieselbe war, fühlten sich die Probanden, die erwarteten, die Musik wirke sich positiv auf die Gedächtnisleistung aus, weniger stark gestört als die Probanden, die erwarteten, die Musik wirke sich negativ aus. Metakognitive Faktoren wie die Erwartung darüber, ob Hintergrundschall eine Gedächtnisaufgabe beeinträchtigen wird oder nicht, haben also einen signifikanten Einfluss auf die Leistung in dieser Aufgabe und auf die subjektiv empfundene Störwirkung.

W1.011: Welche Rolle spielt Schlaf im episodischen Gedächtnis? Ein systematischer Überblick und eine Meta-Analyse

Sabrina Berres, Edgar Erdfelder

Forschungsergebnisse aus über einem Jahrhundert deuten darauf hin, dass Schlaf im Vergleich zu Wachheit während des Retentionsintervalls das episodische Gedächtnis fördert. Obwohl dieser Schlafvorteil im episodischen Gedächtnis empirisch bereits gut etabliert ist, sind die zugrundeliegenden Prozesse nach wie vor nicht umfassend geklärt. Abgesehen von der grundlagenwissenschaftlichen Bedeutung der Frage nach den zugrundeliegenden Prozessen ist es auch unter Anwendungsaspekten wichtig zu verstehen, warum Schlaf das episodische Gedächtnis fördert (z.B. im Kontext des Kognitiven Alterns sowie in pädagogischen oder psychotherapeutischen Kontexten). Wir geben einen kompakten Überblick über Theorien, die versuchen, den Schlafvorteil im episodischen Gedächtnis zu erklären. Dabei arbeiten wir Gemeinsamkeiten zwischen den Theorien in Bezug auf zugrundeliegende Gedächtnismodelle heraus und versuchen diese den Phasen des episodischen Gedächtnisprozesses zuzuordnen. Die Frage, ob der Schlafvorteil primär durch die Stärkung relevanter Erinnerungen oder

durch die Schwächung irrelevanter Erinnerungen zustande kommt, wird ebenfalls thematisiert. Die metaanalytische Quantifizierung des Schlafvorteils im episodischen Gedächtnis und insbesondere die Untersuchung der Rolle verschiedener Moderatoren auf die Stärke des Schlafvorteils erlauben uns eine vorläufige Bewertung des empirischen Status verschiedener Theorieansätze sowie die Ableitung von Vorschlägen für zukünftige Forschung. Für den Theorieüberblick und die Meta-Analyse wurden fünf elektronische Datenbanken (PsycINFO, PSYINDEX, ProQuest Dissertation & Theses Global, PubMed, Web of Science) Anfang Januar 2018 durchsucht und ca. 200 relevante Publikationen für die Meta-Analyse identifiziert. Die Meta-Analysen berücksichtigen potentiell variable Effektstärken (random effects models) und prüfen den möglichen Einfluss selektiven Publizierens aufgrund von Publication Bias.

W1.012: Processes of intentional forgetting: are they reflected at the metacognitive level?

Sebastian Scholz, Stephan Dutke

The ability to intentionally forget presented information is explained mainly by two theoretical accounts: Inhibitory control accounts state that forgetting is an active process because to-be-forgotten stimuli have to be inhibited. In contrast, selective rehearsal accounts emphasize working memory processes acting on the to-be-remembered stimuli to aid later retrieval. Accordingly, to-be-forgotten stimuli are dropped from working memory as they are no longer processed. We were interested to what extent participants are aware of these processes and conducted a study in which the value of remembering/forgetting was manipulated employing five different point levels (+50; +25; ±0; -25; -50) that were associated with the to-be-remembered/forgotten stimuli. We assessed Judgments of Learning (JOL), source memory, and retrieval confidence. Results demonstrated that hit rates increased with the value of remembering/forgetting and metacognitive parameters differed between the value levels. Absolute JOLs were monotonically related to the value levels in that negative points received lower JOLs compared to positive points. Interestingly, relative JOLs for the highest valued information did not differ from the zero point information. JOLs might be sensitive to forgetting processes because participants are aware of different encoding strategies, that they apply to information of different point levels. With regard to qualitative aspects of memory, source memory and retrieval confidence measures were also influenced by the point levels in that lower point levels were associated with less confidence and poorer source memory. These results can be described as a difference of memory quality between intentionally and unintentionally remembered information and speak for a deeper encoding of information that are instructed to remember. These experimental outcomes are better explained by the selective rehearsal account of intentional forgetting than by the inhibitory control account and are discussed in the context of adaptive cognition.

W1.013: Motor retrieval benefits long-term retention more than covert retrieval

Carolyn Schreiner, Franziska Theele, Artin Arshamian, Fredrik Jönsson, Veit Kubik

Retrieval practice is known to benefit long-term retention. However, to which degree does this direct testing effect rely on memory retrieval itself versus the overt production of remembered responses? In the present study, we addressed this issue in a cued-recall testing-effect paradigm by using verb-noun phrases (e.g., water the plant) because these materials permit motor actions as the overt production format of recall. The results demonstrated a reliable direct testing effect in terms of a cross-over interaction effect. More importantly, practicing motor retrieval trumped practicing covert retrieval on long-term retention and long-term transfer, while it led to equivalent short-term retention. Thus, overtly producing the memory response can magnify the direct testing effect, when additionally enacting verb targets (e.g., water).

W1.014: Dual realities, one process: mnemonic mechanisms underlying virtual reality

Joanna Kisker, Thomas Gruber, Benjamin Schöne

Recently, it has been claimed that real-life, autobiographical events are processed differently compared to conventional laboratory events. Virtual reality (VR) might bridge the gap between real life and laboratory experiences and increase the ecological validity of psychological research. There is broad consensus that self-referential processing is essential for the formation of autobiographical memory. However, it is unclear whether autobiographical experiences can be created with commonly used paradigms or if self-referentiality is unique to (virtual) reality. We thus set up an experiment in which participants explored a virtual Viking village either in VR or as conventional first-person experience on a screen. As hypothesized VR-experiences are vividly retrieved via recollection based mnemonic processes, which are typically for autobiographical memory. In comparison, conventional screen experiences rather leave a feeling of familiarity.

W1.015: Effizienteres Wissensmanagement durch Saving Enhanced Memory? – Wie uns das Speichern von Informationen befreit und folgende Arbeiten erleichtert

Yannick Runge, Christian Frings, Tobias Tempel

Angesichts der Informationsflut an modernen Arbeitsplätzen und im Alltag greifen wir immer häufiger zu elektronischen Hilfen, die uns bei der Bewältigung dieser Flut helfen sollen.

Smartphones, PCs, Tablets und viele mehr ergänzen und ersetzen dabei zahlreiche Funktionen menschlicher Kognition. Termine werden im elektronischen Kalender gespeichert, Reiseziele mit GPS angefahren. Ein Teil der Literatur zu diesem sogenannten cognitive offloading beschäftigt sich mit potenziellen Einbußen dieses „Outsourcings von Ko-

gnitionen“ für unsere körpereigenen kognitiven Fähigkeiten. Eine andere Perspektive schlagen u.a. Storm und Stone (2015) mit dem Effekt des saving enhanced memory (SEM) vor. Sie finden eine verbesserte Gedächtnisleistung für eine Liste von Wörtern, wenn eine zuvor gelernte Liste auf einem PC gespeichert werden darf im Vergleich zu einer Bedingung, in der dieses externe Speichern nicht möglich ist. Diese Befunde stützen die Nützlichkeit des Auslagerns relevanter Gedächtnisinhalte auf externe Medien für anschließendes, effizientes Arbeiten. Das Speichern scheint eine Freisetzung kognitiver Ressourcen für die Verarbeitung neuer Inhalte zu ermöglichen. Wir replizieren diesen Befund und erweitern ihn einerseits sowohl im Bereich von Anwendungskontexten, andererseits auf einer theoretischen Ebene, in dem wir SEM in Bezug zu anderen Gedächtnisphänomenen, wie z.B. retro- versus proaktive Interferenzreduktion, setzen. Im Besonderen die Frage nach der Wirkungsdauer dieser Performanzsteigerung wird durch den Bezug zu Arbeits- und Langzeitgedächtnisstudien analysiert und damit der Anwendungsnutzen von SEM für das tägliche Arbeiten bewertet.

W1.016: The maintenance and successful memory encoding of visual objects constructed from different object parts is related to fronto-parietal EEG phase coupling

Patrick Khader, Satu Palva, Frank Rösler, Julia Ewerdtwalbesloh

It is well established that neural activity during the maintenance of objects in visual working memory (vWM) promotes their encoding into more permanent memory traces. However, the exact neural mechanism mediating this consolidating effect is still unclear. Here, we show that fronto-parietal EEG phase coupling of neural oscillations during vWM maintenance predicts successful remembering. In a first study, participants maintained visual objects (i.e., beetles) that they either had to construct from a varying number of different features (e.g., leg shape or color) or that were presented to them as complete objects. Increased fronto-parietal phase coupling was found under increased construction load ($4 > 2$ features) during the maintenance of constructed objects in the theta, alpha, and gamma frequency bands, suggesting that the fronto-parietal attention network is coping with the increased attentional demands involved in maintaining constructed images. In a subsequent study, we investigated whether this fronto-parietal phase coupling during maintenance promotes encoding into more permanent memory traces. Overall, the maintenance of later remembered (compared to later forgotten) objects was associated with increased fronto-parietal phase coupling across frequency bands. Importantly, for alpha and beta, this effect dissociated topographically for constructed vs. non-constructed objects, suggesting specific contributions to encoding depending on the kind of elaborative processing in vWM. We conclude from these findings that fronto-parietal phase coupling could be a neural implementation of an attentional control process that serves to keep object elements

together as a coherent vWM representation, and, in so doing, promotes memory encoding of these representations.

W1.017: The forward testing effect on newly learned information – Testing the semantic-elaboration hypothesis

Nils Heinrich, Florian Hahne, Veit Kubik

Retrieval practice is a powerful educational tool to reduce long-term forgetting but also to enhance the acquisition of new information in future learning opportunities. Here, we examined this forward testing effect, and tested the notion whether semantic elaboration critically underlies this memory phenomenon. Conceptually replicating the multiple-list learning paradigm by Lehman, Smith, and Karpicke (2014), undergraduate students participated in an online-experiment to study 5 lists of words in expectation to freely remember them in a final cumulative recall test. In between lists, they either recalled each list (retrieval group), semantically judged each list (elaboration group), or judged math equations (control group). After having studied all lists, they needed only to recall the last List 5. Contrast analyses revealed a forward-testing effect, with the retrieval group remembering more list items and fewer intrusions than the control group. Critically, the elaboration group recalled less than the retrieval-practice group and did not reliably produce more intrusions. These results did not support the semantic-elaboration hypothesis. Potential design limitations, a future preregistered follow-up experiment, and theoretical implications are discussed.

W1.018: Subjective and objective memory performance in a multitrial learning paradigm: On the role of test-potentiated learning and subjective cognitive decline in elderly people

Marc Borner, Veit Kubik, Oliver Peters, Josef Priller

Little is known about how older people and specifically people with subjective cognitive decline (SCD) repeatedly learn and monitor their own actions and to what extent interleaved testing (as compared to restudy and study-only practice) influences absolute memory accuracy. To this end, we examined participants with SCD and controls in both memory performance (i.e., cued recall) and memory predictions (JOLs) of action phrases (“play the piano”) across multiple cycles. Results showed that people with SCD showed similar memory performance early in the learning phase but they displayed later on memory decrements, compared to healthy controls. Also, while people with SCD were diagnosed with a general belief in subjective memory decline, they were similarly sensitive to experiential cues during ongoing learning. The theoretical and practical implications of these findings will be discussed.

W1.019: Testing enhances subsequent learning of spatial information in younger and older adults

Alp Aslan, Jonathan Bufe

Prior research has shown that testing can enhance subsequent learning by reducing interference from the tested information. Here, we investigated this forward effect of testing in younger and older adults' memory for spatial information. Participants studied four successively presented 3x3 arrays, each composed of the same 9 objects. They were asked to memorize the locations of the objects which differed across the four arrays. Following presentation of each of the first three arrays, memory for the object locations of the respective array was tested, or the array was re-presented for additional study. Results revealed that, compared to additional study, immediate testing of the first three arrays improved location memory on the subsequently studied fourth array, both in younger and in older adults. In addition, immediate testing of the first three arrays also reduced the number of confusion errors (i.e., assigning an object to a location on which it had been presented previously) made during recall of the fourth array, again in both age groups. The current results extend previous findings by indicating that, in both younger and older adults, testing enhances subsequent learning of spatial information by reducing the build-up of proactive interference from previously studied information.

W1.100: Debunking the monkey: Sustained inattention blindness in virtual reality

Benjamin Schöne, Sophia Sylvester, Elise L. Radtke, Thomas Gruber

The term ecological validity refers to the idea that methods, materials, and setting of the conducted study must approximate real-world conditions. Increasing the ecological validity of a study almost inevitably leads to a decreased experimental control. Virtual reality (VR) might serve as a solution to this particular problem as it allows to submerge into real-life experiences under controlled laboratory conditions. Visual attention research might particularly benefit from these methodological advances as previous studies have shown that cognitive demands differ significantly between 2D and 3D perceptual processes. This raises the questions if results gained by conventional 2D paradigms can be applied to real-world cognition.

We studied sustained inattention blindness by means of the invisible gorilla paradigm. In particular, participants were either confronted with a 2D or a 3D360° VR video of two teams passing basketballs. In the classical 2D study, ~50 percent of the participants failed to notice a gorilla entering the scene. In the 2D condition, we were able to replicate this finding. However, in the realistic VR condition, the detection rate was significantly increased to ~ 70 percent.

Our results might be explained by a difference in perceptual load in the 2D versus VR condition. In the 2D condition, participants constantly have to calculate depth-information on the basis of, e.g., relative size and occultation of the players. Conversely, depth-information can be directly be

inferred from the binocular disparity in the realistic VR-condition, leaving resources for further attentional processing of task-irrelevant information. Altogether, the results indicate that the concept of sustained inattention blindness might not be fully applicable to real-world conditions, therefore challenging the standard assumption in psychological research that results from the laboratory generalize to real-world cognition.

W1.101: Objektwechsel vs. Objektverarbeitung im Arbeitsgedächtnis: Eine kombinierte Reaktionszeit- und ereigniskorrelierte Potenziale-Studie

Marius Frenken, Stefan Berti

Das Arbeitsgedächtnis (AG) ermöglicht einen flexiblen Zugang zu aktuell relevanter Information. Dabei wird angenommen, dass der Zugriff auf relevante Objekte im AG durch die Steuerung des Aufmerksamkeitsfokus realisiert wird. Im Verhalten zeigt sich dieser Wechsel unter anderem durch Objektwechselkosten in den Reaktionszeiten bei Aufgaben, in denen AG-Inhalte kontinuierlich aktualisiert werden müssen (Objektwechsel-Paradigma). Ein weiteres Korrelat der Aufmerksamkeitssteuerung ist die P3a im ereigniskorrelierten Potential (EKP): In vorhergehenden Studien waren Objektwechselkosten mit einer erhöhten P3a korreliert. Allerdings überlagerten sich der Zugriff auf das relevante Objekt im AG und dessen Verarbeitung im Objektwechsel-Paradigma. Wir haben deshalb eine Objektwechsellaufgabe mit vorgezogenem Hinweisreiz realisiert, in der die beiden Teilschritte „Zugriff im AG“ und „Verarbeitung der Information“ getrennt werden konnten.

Vierzig Vpn absolvierten eine Objektwechsellaufgabe mit jeweils vier im Gedächtnis zu speichernden Ziffern. Dabei wurden zwei Bedingungen realisiert: In Bedingung 1 wurde die jeweils zu aktualisierende Ziffer direkt mit der konkreten Bearbeitungsregel (plus eins oder minus eins) präsentiert; in Bedingung 2 wurde zuerst das relevante Objekt und dann die konkrete Rechenregel präsentiert, so dass der Zugriff im AG von der Verarbeitung getrennt war. Die Reaktionszeiten zeigen vergleichbare Objektwechselkosten in beiden Bedingungen. Der fehlende Effekt der Vorbereitung auf die Wechselkosten legt nahe, dass der Zugriff nicht vorgezogen wird. Diese Interpretation wird auch durch die EKPs gestützt: Im Vorbereitungsintervall zeigen sich vergleichbare P3a's für Objektwechsel und Objektwiederholung. Im Aktualisierungsintervall fehlt dagegen die P3a; stattdessen findet sich in allen Bedingungen eine vergleichbar ausgeprägte frontozentrale P2.

Dieser Befund legt nahe, dass die P3a eher nicht den Fokuswechsel im AG abbildet und der Zugriff bereits früher stattfindet (abgebildet in der P2), als es die Ergebnisse der anderen Studien nahelegten.

W1.102: Proportion congruency effects on the N2 in the temporal flanker task

Kerstin Jost, Mike Wendt, Aquiles Luna-Rodriguez, Andreas Löw, Thomas Jacobsen

The term Proportion Congruency Effect (PCE) refers to the finding that interference from distracting stimuli, e.g., in Flanker or Stroop tasks, is stronger when the proportion of congruent trials (i.e., trials in which target and distractor are associated with the same response) is increased. The PCE is attributed to strategic deployment of attention to the distractor when the proportion of congruent trials is high and this results in more pronounced response conflict when target and distractor are associated with different responses (i.e., in incongruent trials). In conflict tasks, incongruent trials tend to elicit a marked fronto-central N2 component of the event-related brain potential. Here, we investigated processing of distractor-target conflict in a Temporal Flanker Task, in which a target stimulus is preceded by a (congruent or incongruent) distractor, drawn from the same set of stimuli. Strong response conflict in incongruent trials under conditions of a high proportion of congruent trials was confirmed by a PCE and by a distractor-elicited Lateralized Readiness Potential. The analysis of target-locked brain waves revealed a broadly distributed negative component around 270 ms in incongruent trials. When the proportion of congruent trials was high, this negativity seemed considerably larger than typical N2 effects in conflict or oddball tasks, suggesting that it was driven by both response conflict and unexpected perceptual mismatch. In addition, distractor-target mismatch elicited an earlier positivity at posterior electrodes which was, however, unaffected by the proportion of congruent and incongruent trials. These findings suggest both an early process of context-independent evaluation of perceptual match or mismatch as well as a later, context-dependent, process of conflict evaluation or regulation.

W1.103: Ich kann fliegen, aber nur zu Hause: Eine qualitative Interviewstudie über Gestaltungsmöglichkeiten und deren Grenzen im luziden Traum

Georg Lauscher

Das Phänomen des luziden Träumens wird definiert als ein Zustand im Traum, in welchem sich der Träumende bewusst darüber ist, dass er träumt. Darüber hinaus kennzeichnet luzides Träumen gemäß Paul Tholey (1980), dass der Träumende im Traum nach eigenem Entschluss handelt und in das Traumgeschehen eingreift. Das subjektive Erleben des luziden Träumens ist jedoch bisher kaum erforscht und bisherige Forschung fokussierte hauptsächlich neuro-physiologische Vorgänge. Um luzides Träumen besser zu verstehen und z.B. der therapeutischen Nutzung zugänglich zu machen, ist es wichtig, die subjektiv erlebten Qualitäten luziden Träumens zu erfassen – insbesondere die Gestaltungsfreiheit und deren Begrenzung im Klartraum. Da es zudem Hinweise auf die Erlernbarkeit von luzidem Träumen gibt, sollte zukünftige Forschung den Gestaltungsraum im luziden Traum besser verstehen und Möglichkeiten erschließen, wie luzides Träumen praktisch (z.B. therapeu-

tisch) genutzt werden kann. Die Forschungsfrage dieser Pilotstudie lautet daher: „Welche Gestaltungsmöglichkeiten und Grenzen erfahren Menschen im luziden Traum?“. Zur Beantwortung der Forschungsfrage wurden im Rahmen einer qualitativ-explorativen Pilotstudie 6 teilstrukturierte Interviews mit Personen durchgeführt, welche die Fähigkeit des Klarträumens beherrschen, um deren Gestaltungsmöglichkeiten im luziden Traum zu untersuchen. Das Datenmaterial wurde transkribiert und anschließend mittels der qualitativen Inhaltsanalyse nach Mayring (2010) ausgewertet. Aus der Analyse ergaben sich Kategorien, die subjektiv erlebte Gestaltungsmöglichkeiten und -grenzen im Klartraum beschreiben und in Überkategorien organisiert wurden. Anhand eines darauf basierenden Modells werden die Ergebnisse dargestellt. Zum Beispiel zeigte sich, dass luzid Träumende in der Lage sind, negative Traumerlebnisse in positive umzuwandeln. Diese Erkenntnis unterstreicht die Wichtigkeit der Handlungskontrolle in luziden Träumen für die Traumtherapie. Weitere theoretische wie praktische Implikationen dieser qualitativen Pilotstudie werden diskutiert.

W1.104: Economic crisis and student achievement in intelligence-related cognitive achievement tests – a natural experiment in Palestine

Khaled Bisharat, Stephan Kröner

The present study investigated the effect of economic prosperity on student cognitive achievement as measured by math and science scales from TIMSS, which on country level strongly correlate with student IQ (Rindermann, 2007). The political-economic crisis between 2006 and 2008 provides a unique natural experiment, allowing us to estimate the causal effect of environmental conditions on the cognitive achievement in Gaza and the West Bank as twin regions with a similar history, culture and gene pool that were distinctively affected by geopolitical events. Most previous research in this domain was cross-sectional and depended on global data, thus concealing the individual context of every nation, and it relied solely on GDP per capita as a proxy for environmental conditions. Thus, we analyzed data from a natural experiment in Palestine where a population of students has been split into two parts by borders that are difficult to permeate. The experimental group living in one part of Palestine (Gaza) suffered from repeated wars and an enduring economic crisis treatment, while the control group living in the other part (West Bank) had been exposed to a much shorter and milder crisis. GDP per capita, poverty, and employment being used as indicators for a manipulation check revealed an indeed higher intensity of the crisis in Gaza than in West Bank. For TIMSS student achievement as a dependent variable, there were only negligible pro-West Bank pre-crisis differences (Cohen's $d = .02$ in math, $d = 0.10$ in science), but substantial post-crisis differences ($d = 0.37$ math, $d = 0.47$ science). This change in effect size during the crisis is consistent with previous evidence for effects of economic prosperity on cognitive achievement (cf. Hunt, 2012). However, focusing on one country, our study allowed us to control for genetic differences, thus making it easier to at-

tribute the effects to environmental, crisis-driven processes. Limitations of the data available from Palestine as well as implications for studies of regional differences in cognitive abilities are discussed.

W1.105: Effekte internal und external attribuerter Kontrollüberzeugungen auf Verhaltensindikatoren der kognitiven Kontrolle im Arbeitsgedächtnis

Martin Peper, Hauke Niehaus, Malte Güth, José Garcia Alanis

Die Erwartung, schwierige Handlungsziele erfolgreich umsetzen zu können (Selbstwirksamkeitserwartung), kann den eigenen Kompetenzen oder situativen Umständen (interner vs. externer Lokus) oder der Stabilität bzw. Kontrollierbarkeit der Ursachen zugeschrieben werden. Hier wurde geprüft, inwiefern subjektive Kontrollüberzeugungen auch behaviorale Teilfunktionen der exekutiven Kontrolle im Arbeitsgedächtnis beeinflussen. Es wurde erwartet, dass die proaktive Kontrolle (d.h. vorausschauende Planung und Aufrechterhaltung eines Handlungsziels) durch eine positive, internal-stabile Kontrollüberzeugung unterstützt wird. Dagegen sollte ein reaktiver (d.h. durch Hinweisreize gesteuerter, adaptiver) Kontrollstil durch negative, external-instabile Leistungserwartungen erleichtert werden. Hierzu wurden die Effekte (1) einer internal-stabilen Kompetenz-Zuschreibung durch positive oder negative Leistungsrückmeldungen in einem Arbeitsgedächtnistest, und (2) einer externen, kurzfristig wirksamen Aktivierungs- oder Deaktivierungserwartung (Sham-Vagusnervstimulation) auf die Leistung in einer Dot pattern expectancy-Aufgabe untersucht. Der Proactive Behavioral Shift Index war bei Probanden mit negativer Leistungsrückmeldung höher als nach positiver Rückmeldung ausgeprägt, wenn kein externer Hinweisreize auf eine situationalen Leistungsminderung hindeutete. Vermutlich zeigten Pbn. mit negativer Rückmeldung eine kompensatorische Leistungssteigerung, wenn sie nicht durch eine external-attribuierte Deaktivierungserwartung beeinträchtigt wurden. Diese Wechselwirkung von internal-stabilen und external-instabilen Kontrollüberzeugungen deutet auf ein Umschalten auf einen flexibel-reaktiven Kontrollmodus hin, wenn internal-stabil demotivierte Probanden auf external-instabile Bedingungen treffen. Die differentiellen Effekte von Aktivierungserwartungen auf exekutive Kontrolle und Arbeitsgedächtnis werden anhand des Zusammenwirkens präfrontal-limbischer Einflüsse erklärt, welche ein flexibles Umschalten des proaktiv-vorausschauenden auf einen reaktiv-korrigierenden Modus ermöglichen.

W1.106: Spatio-temporal dynamics of ideomotor saccade control

Eva Riechelmann, Aleks Pieczykolan, Gernot Horstmann, Arvid Herwig, Lynn Huestegge

While there is ample evidence that actions are guided by anticipating their effects (ideomotor control) in the manual domain, much less is known about the underlying characteristics and dynamics of effect-based oculomotor control. Here,

we address three open issues. 1) Is action-effect anticipation in oculomotor control reflected in corresponding spatial saccade characteristics in inanimate environments? 2) Does the previously reported dependency of action latency on the temporal effect delay (action-effect interval) also occur in the oculomotor domain? 3) Which temporal effect delay is optimally suited to develop strong action-effect associations over time in the oculomotor domain? Participants executed left or right free-choice saccades to peripheral traffic lights, causing an (immediate or delayed) action-contingent light switch in the upper vs. lower part of the traffic light.

Results indicated that saccades were spatially shifted toward the location of the upcoming change, indicating anticipation of the effect (location). Saccade latency was affected by effect delay, suggesting that corresponding time information is integrated into event representations. Finally, delayed (vs. immediate) effects were more effective in strengthening action-effect associations over the course of the experiment, likely due to greater saliency of perceptual changes occurring during target fixation as opposed to changes during saccades (saccadic suppression). Overall, basic principles underlying ideomotor control appear to generalize to the oculomotor domain.

W1.200: Content and temporal event knowledge of elderly people

Michelle Wyrobnik, Elke van der Meer, Gesa Schaadt

The processing of event knowledge plays an important role in managing our daily routines. It includes several cognitive processes, which have been shown to decline in aging (e.g. executive functions). However, underlying neuronal mechanisms, which are associated with event knowledge processing, have hardly been investigated in the context of aging. Therefore, the present study aimed to investigate the processing of content (knowledge about the sub-events that belong to an event) and temporal (knowledge about the temporal order of the sub-events within the event) event knowledge in healthy elderly adults compared to younger adults by analyzing ERPs that are related to event knowledge processing (e.g. the N400 and P600 components). For both groups (i.e. older and younger adults) responses were analyzed either to correctly presented event sequences or to event sequences that contained a content or temporal error. Both groups showed similar ERP responses: In response to content errors in event sequences, both groups showed a N400, indicating a mismatch reaction to the presented erroneous events and the established event model in working memory, and a posteriorly distributed P600, indicating an attempt to integrate the presented events into a new event model. In response to temporal errors in event sequences, both groups showed no N400 but an anteriorly distributed P600, indicating that both groups reorganized the presented events into the right temporal order and succeeded in integrating the reorganized events into a new event model. The present study shows, that content and temporal event knowledge processing is preserved in aging, as older adults showed similar performances as younger adults. As older adults typically show reduced executive functions, which

are associated with event knowledge processing, it could be concluded that they rely on preserved script knowledge (i.e. event knowledge stored in long-term memory) in order to successfully process event knowledge, which then results in similar processing abilities compared to younger adults.

W1.201: The interplay of response order and effector system in dual task control: Task prioritization under sequential stimulus presentation

Mareike A. Hoffmann, Aleks Pieczykolan, Lynn Huestegge

Performing two tasks at once usually yields longer reaction times than single-task situations. When the two tasks are triggered with a temporal delay (stimulus onset asynchrony, SOA), participants usually respond with a corresponding response order, and short SOAs usually prolong the second response while the first response remains largely unaffected (PRP effect). This finding is often interpreted in terms of a cognitive bottleneck which works according to a “first come first served” principle, irrespective of specific input modalities and effector systems. However, in recent studies we demonstrated that if two responses are triggered simultaneously, differences in observed dual-task costs represent an ordinal prioritization structure among effector systems which cannot be explained with serial “first come first served” accounts. In the present experiments, we show that effector systems also substantially impact on performance in the PRP paradigm. Implications for dual-task control theories are discussed.

W1.202: Debiasing through emotion: Only context-related negative affect enhances reasoning about polarized food choices independently of motivated reasoning

Shiva Pauer, Marek Jurkovič, Vladimíra Čavojská

Emotions have traditionally been conceptualized to inhibit rational thinking. Recent studies indicate beneficial effects of personally relevant emotional contexts on logical reasoning. The present research investigated underlying processes using experimental manipulations and a syllogistic reasoning task with belief bias (BB; the tendency to evaluate the logical validity of an argument based on personal beliefs about the content) with emotional contents about meat-related food choices pre-tested to be polarizing (N = 215).

The first experiment (N = 354) replicated that BB was lower in personally relevant emotional content relative to unemotional content. Surprisingly, only meat eaters showed higher degrees of motivated reasoning bias (the irrational tendency toward more effortful reasoning to disconfirm attitude-inconsistent information) in emotional content relative to unemotional content, but not meat avoiders.

The second experiment (N = 128) manipulated affective states by presenting one of four affective pictures varying in content-relatedness and valence in each condition.

Results showed that experimentally induced content-related negative affect (by presenting a picture of a slaughtered cow) further decreased BB in emotional content relative

to control (neutral picture), independently of the effects of motivated reasoning. Presenting a content-related appetitive stimulus (picture of a steak) increased BB relative to control, completely mediated by the effect of self-reported affect.

Findings indicate that the conceptualization of rational thinking might need to incorporate beneficial effects of emotional and contextual variables. This opens novel opportunities for research on the effects of emotion on rational thinking.

W1.203: If you always tell the truth, you don't have to remember anything: New insights into the implicit memory of lying

Franziska Schreckenbach, Nicolas Koranyi, Klaus Rothermund

Nowadays, it is commonly known that we often use lies to form our social interactions in a positive way, but if we are detected, social exclusion can be the consequence. This is why everyone knows that a liar should have a good memory, as it is important to remember the lies we told. Accordingly, knowledge about having lied has been shown to be retrieved automatically when one reencounters the same question that one has lied to before (Koranyi, Schreckenbach & Rothermund, 2015). After a similar mechanism has been observed for pictures of persons (Schreckenbach, Rothermund & Koranyi, submitted), the question arose whether a combination of these cues would produce similar effects. In the present set of experiments participants again took part in oral interviews. Subsequently, they completed a categorization task in which the words “honest” and “dishonest” had to be classified, while pictures and questions in combination were used as task-irrelevant primes. In line with our assumptions, automatic retrieval was found after the presentation of a question that one has lied to in combination with the picture of the interviewer, whereas no effect emerged after the presentation of truthful questions or an unknown person.

W1.300: Trainingseffekte in der Doppelaufgabenbearbeitung bei einer kontinuierlichen Aufgabe

Anja Katharina Huemer

Bei Mehrfach Tätigkeiten kommt es zu Interferenzen zwischen den Aufgaben, die mit Training der Aufgaben kleiner werden. Inwieweit diese Leistungszuwächse nach Training nicht nur auf die Leistungszuwächse in den einzelnen Aufgaben, sondern auf ein Erlernen der Aufgabenkoordination/der exekutiven Kontrolle zurückzuführen ist, ist bisher nur von Schubert, Lipelt, Kübler und Strobach (2017) explizit untersucht und gezeigt worden.

In der Verkehrspsychologie wird zum Screening der Ablenkungswirkung von Nebentätigkeiten seit Mitte der 2000er Jahre die Lane Change Task (LCT; Mattes, 2003; ISO 26022:2010) eingesetzt. Dabei handelt es sich um eine fahrähnliche Aufgabe, bei der über ca. drei Minuten hinweg zum einen die Spur innerhalb einer Fahrbahn zu halten ist und zum anderen Spurwechsel so schnell und präzise wie möglich ausgeführt werden sollen. Für die LCT, gepaart mit

einer standardisierten visuellen Suchaufgabe als Nebenaufgabe (Surrogate Reference Task, SuRT; Mattes, 2003), zeigte sich in bisherigen Untersuchungen (Huemer & Vollrath, 2012) kein Lerneffekt in der Aufgabenkoordination, der über die vorhandenen Lerneffekte der Trainings der einzelnen Aufgaben des Doppelaufgabenparadigmas hinausging. Dem Trainingsparadigma von Schubert et al. (2017) entsprechend werden zurzeit (im Januar und Februar 2018) zwei Gruppen von Probanden (Psychologiestudierende) über 16 Sessions entweder single-task oder hybrid trainiert und, ebenfalls Schubert et al. (2017, Figure 4, p. 9) folgend, im Vergleich der Doppelaufgabenkosten zwischen den Gruppen ausgewertet.

Sollten sich die erwarteten Koordinationsverbesserungen zeigen, so hat dies weitreichende Bedeutung für die angewandte Psychologie, z.B. in der Frage, unter welchen Umständen Nebentätigkeiten beim Autofahren soweit trainiert werden könnten, dass sie nicht die Leistung in der Fahraufgabe in einen sicherheitskritischen Bereich hin verschlechtern.

W1.301: Aufgabenwechsel kostet mit Übung weniger – Differenzierung von Veränderung innerhalb von Übungseinheiten und über Übungseinheiten hinweg

Christine Blech, Michael Kriechbaumer, Felix Henninger, Robert Gaschler

Während in der Forschung zu motorischem Lernen Übungseffekte auf verschiedenen Zeitskalen differenziert werden (z.B. Newell, Liu & Mayer-Kress, 2001), fehlen Arbeiten, die Veränderungen von Aufgabenwechselkosten innerhalb von Übungseinheiten (Sessions) und über Übungseinheiten hinweg differenzieren. In 20 auf zehn Tage verteilten jeweils ca. fünfminütigen Übungseinheiten klassifizierten die 42 Teilnehmer/innen Zahlen hinsichtlich Größe (≥ 5) und Parität (gerade/ungerade). Die Aufgabenreihenfolge war zufällig und die aktuelle Aufgabe wurde per Hinweisreiz angekündigt. Die Reaktionszeiten gingen zwar über die 20 Übungseinheiten hinweg zurück, allerdings wurden die Teilnehmer/innen innerhalb der Sessions jeweils langsamer (mit Ausnahme der ersten beiden Übungseinheiten). Die Aufgabenwechselkosten (Reaktionszeitdifferenz zwischen Durchgängen mit vs. ohne Aufgabenwechsel) zeigten jedoch innerhalb und über Sessions hinweg einen Rückgang, also auf beiden Zeitskalen eine gleichgerichtete Veränderung mit Übung. Wir diskutieren Proaktive Interferenz und Veränderung in kognitiver Kontrolle als mögliche Ursachen für die Verlangsamung innerhalb der Sessions.

W1.302: How relevant is the stimulus material for gender differences in mental-rotation tests

Martina Rahe, Vera Ruthsatz, Claudia Quaiser-Pohl

In psychometric mental-rotation tests with cube figures, males mostly outperform females. Among other reasons, the stimulus material (i.e. cube figures) could partly be responsible for these gender differences. This was investigated

in two experimental studies varying the stimulus material. In the first study, male (M-MRT, e.g. tractor) or female (F-MRT, e.g. doll) stereotyped objects were used as material in a psychometric mental-rotation test. 90 undergraduate college students (51 males, 39 females) solved either the M-MRT or the F-MRT and filled out a questionnaire about the self-evaluation of their own test performance and their familiarity with the material. Overall, no main effect of gender on test performance appeared, but a significant main effect of material. In the M-MRT, more items were solved correctly. The interaction of gender and material was significant. For the self-evaluation of one's own test performance, significant main effects of gender in favour of males were found for the M-MRT, but not for the F-MRT. In the second study, cube figures (C-MRT) and structurally similar pellet figures (P-MRT) were administered in a psychometric mental-rotation test. 115 participants (39 males, 76 females) solved either the C-MRT or the P-MRT. A main effect of gender, but not of material and no interaction of gender and material was found. On a closer look, males outperformed females in the C-MRT, but not in the P-MRT. For the self-evaluation of one's own test performance, the significant main effect in favour of males was stronger when solving the C-MRT than the P-MRT. For both studies, the mental-rotation performance of female participants is unaffected by the applied material while males seem to benefit from the more familiar or more male-stereotyped material used in the tests. A stereotype-lift effect of the male-stereotyped objects could be responsible for these differences, as well as more practical and active experience of males with objects stereotyped to their own gender.

W1.303: Cultural variation in spatial cognition: A comparison of preferred frame of reference in Germany and Namibia

Naska Goagoses

Haun, Rapold, Janzen, and Levinson (2011) investigated cross-cultural spatial cognition by comparing the preferred frame of reference (FoR) of children from the Netherlands and Namibia. FoR is commonly defined as the way of representing the locations and positions of objects in space. An egocentric FoR refers to the locations of objects being represented relative to oneself. With a geocentric FoR object locations are centered around immovable features of the environment, namely directions (e.g. north). Haun et al. (2011) claimed that their findings of the Dutch predominantly preferring an egocentric FoR and Namibians a geocentric FoR, correspond to differences in spatial language and linguistic strategies. The aim of the current study was to replicate their experiment, as we had doubts about the reliability of the findings and the underlying theoretical assumptions. We recruited a comparable sample of participants from Germanic and Khoekhoe language groups, in Germany and Namibia respectively. Additionally, we recruited participants from Bantu speaking communities in Namibia. The procedure, derived from Haun et al. (2011), involved participants memorizing a spatial array of toy animals outside a building. Thereafter they were moved to another side of the building

and rotated 90° before reconstructing the array. We found that participants in Germany predominantly preferred an egocentric FoR; however, Namibians had an almost equal preference for an egocentric and a geocentric FoR. This pattern remained even within the groups of Khoekhoe and Bantu speaking participants. Our findings indicate that cross-cultural differences in spatial cognition do exist, yet the link between linguistic and cognitive strategies cannot be established as claimed by Haun et al. (2011). We discuss the implications and significance of the results on an interdisciplinary level.

Haun, D., Rapold, C., Janzen, G. & Levinson, S. (2011). Plasticity of human spatial cognition: Spatial language and cognition covary across cultures. Cognition, 119, 70-80.

Arbeits-, Organisations- und Wissenschaftspsychologie

W1.400: Validierung einer deutschen Skala der Arbeitsvermeidung für den Arbeitskontext

Thea Ebert, Tanja Bipp

Fragestellung: Um Unterschiede in Motivation und Leistung zu erklären, hat sich in den letzten Jahrzehnten das Konstrukt der Zielorientierungen mit der Unterscheidung von Lern-, Annäherungsleistungs- und Vermeidungsleistungsziele etabliert (Payne, Youngcourt & Beaubien, 2007). Diese Dreiteilung stellt aber nur einen eingeschränkten Ausschnitt der Leistungsmotivation dar, besonders für leistungsschwache Personen sind diese Ziele wenig salient (King & McInerney, 2014). Als Ergänzung wurde im Schulkontext die Dimension der Arbeitsvermeidung (AV) als vierte Orientierung vorgeschlagen, definiert als das Streben, den Arbeitsaufwand gering zu halten, so wenig wie möglich zu tun und nicht hart zu arbeiten (Duda & Nicholls, 1992). Ziel der vorliegenden Studie war die Entwicklung und Validierung einer deutschen Skala der Arbeitsvermeidung für den Einsatz im Arbeitskontext.

Untersuchungsdesign: Als Grundlage wurden in der Literatur bestehende Items zur AV gesichtet, übersetzt, an den Arbeitskontext angepasst und auf Basis dreier Expertenratings überarbeitet. Danach wurden in einer Online Querschnittstudie mit deutschen Arbeitnehmern (N = 115) 18 Items empirisch überprüft. Zusätzlich wurden die drei Zielorientierungen (VandeWalle, 2001) und demographische Daten erhoben.

Ergebnisse: Ergebnis der Itemanalyse bildet eine eindimensionale Skala mit fünf Items, die gute Trennschärfen aufweisen (.61-.79) und eine intern konsistente Skala ($\alpha = .86$) bilden. Ergebnisse der konfirmatorischen Faktorenanalyse stützen die Konstruktvalidität, mit der Überlegenheit der postulierten 4-Faktoren-Struktur mit der AV als eigenständige Zieldimension ($\chi^2/df = 1.52$, TLI = .908, CFI = .932, RMSEA = .068).

Limitationen: Die Ergebnisse sind aufgrund von Selbstauskünften limitiert. Weiterführende Validierungsstudien mit Arbeitnehmern sind geplant.

Implikationen: Die Ergebnisse belegen die Konstruktvalidität der entwickelten Skala. Damit steht ab sofort ein Erhebungsinstrument für die Erweiterung der Zielorientierungen um diese wichtige Dimension für die Forschung und Praxis im deutschsprachigen Raum zur Verfügung.

W1.401: Are enthusiastic workers always better off? A moderated mediation analysis of work engagement's effects on sleep problems under conditions of effort-reward imbalance

*Benjamin Pascal Frank, Dirk Lehr, David Daniel Ebert,
Kathleen Otto, Maria Undine Kottwitz*

In the past years the construct work engagement attracted more and more attention in business circles and became one of the most important concerns for organizations. However, not only in economy but also in scientific community the interest clearly raised recently since investigations on work engagement continually increased in the past years. The ascending fascination of work engagement shown by researchers and practitioners is based on the implicit assumption that being engaged at work is a desirable state – not only for organizations but also for employees. In the past years however, some authors question this idea of work engagement being desirable at any time and call for more investigations of its possible detrimental effects. The present study tries to answer these calls: Building on effort-reward imbalance and allostatic load theory we investigated whether work engagement might decrease laborers' recovery and health. Employees working in various occupational fields participated in a longitudinal online study (N = 351). Path analysis supported the hypotheses: Work engagement had an indirect positive effect on sleep problems, mediated by psychological detachment. This effect only was statistically significant if effort-reward imbalance was high. The present thesis illustrates that engagement may – under specific conditions – have a dark side as well. Thus the widespread understanding of work engagement as an all-purpose tool, solving any organizational problem and at the same time yielding desirable outcomes for employees clearly needs to be challenged. A more thorough view of the construct, considering its positive and negative aspects is necessary, in science as well as in practice.

W1.402: Wie häufig unterbrechen Sie sich bei der Arbeit? Entwicklung und Validierung einer Skala zur Affinität zur Selbstunterbrechung

*Mara Kleinschnittger, Leonie Kehl, Hannah Neugebauer,
Clara Heißler*

Der Arbeitsalltag von Wissensarbeitern wird durch Selbstunterbrechungen und externe Unterbrechungen stark fragmentiert. Während Forschungsergebnisse zeigen, dass externe Unterbrechungen die individuelle Arbeitsleistung negativ beeinflussen, sind Selbstunterbrechungen bisher kaum erforscht und ihre Auswirkungen daher noch unklar. Selbstunterbrechungen werden zwar situativ beeinflusst, Personen sollten aber auch eine individuelle Affinität zur

Selbstunterbrechung (ASU) aufweisen, ähnlich wie dies z.B. bei Prokrastination der Fall ist. Daher wurde im Rahmen dieser Studie zunächst eine aus 20 Items bestehende Skala zur Erfassung der ASU entwickelt. Zur Validierung der Skala wurde der Zusammenhang zwischen individueller ASU einer Person und ihrer Gewissenhaftigkeit untersucht. Als weitere abhängige Variable fungierte das Stressempfinden. Die 107 Versuchspersonen aus unterschiedlichen Alters- und Berufsgruppen wurden im Rahmen einer Online-Befragung aufgefordert, drei Skalen – bestehend aus den NEO-FFI-Trait Gewissenhaftigkeit, der Skala zur Erfassung der ASU und der Perceived Stress Behavior Scale – auszufüllen und ihre Abiturnote anzugeben. Die durchgeführte Reliabilitätsanalyse der selbstentwickelten Skala wies eine gute interne Konsistenz (Cronbachs $\alpha > .80$) auf. Die Trennschärfen der Items liegen größtenteils im mittleren Bereich. Es zeigt sich eine signifikant negative Korrelation der ASU mit der Gewissenhaftigkeit einer Person und eine signifikant positive Korrelation mit dem Stressempfinden, sowie eine tendenziell positive mit der Abiturnote. Die Ergebnisse der Studie werden bis zum Kongress in einer weiteren Untersuchung überprüft und erweitert. Die Studie untersuchte ein bislang wenig beleuchtetes Konstrukt, welches mit etablierten Maßen in Verbindung gesetzt werden konnte. Die Ergebnisse weisen darauf hin, dass die ASU mit der Gewissenhaftigkeit zusammenhängt, aber nicht damit gleichzusetzen ist. Zukünftige Forschung muss klären, in welchen Aspekten sich die ASU von der Gewissenhaftigkeit und Zeitmanagementstrategien unterscheidet.

W1.403: Oldie but goldie? Eine Metaanalyse zu Auswirkungen von Job-Rotation

Lisa Mlekus, Günter W. Maier

Job Rotation zählt zu den ältesten und meistgenutzten Arbeitsgestaltungsmethoden. Insbesondere jetzt, da Arbeitsplätze aufgrund von zunehmender Automatisierung und Digitalisierung drohen monotoner zu werden, muss geklärt werden, ob Job-Rotation tatsächlich geeignet ist Tätigkeiten anzureichern. Unternehmen verfolgen mit der Implementation von Job Rotation in der Regel eines von vier Zielen: (1) Steigerung der Arbeitszufriedenheit und -motivation durch verringerte Monotonie, (2) Reduzierung der körperlichen Belastung durch den Wechsel zwischen verschiedenen Haltungen und Bewegungen, (3) Erhalt und Weiterentwicklung von Kompetenzen und (4) Steigerung der organisationalen Leistung durch vermehrtes organisationales Lernen und gesteigerte Innovationsfähigkeit. Die bisherige Forschung hat widersprüchliche Ergebnisse in Bezug auf die Auswirkungen von Job-Rotation hervorgebracht und bisher gibt es keine metaanalytische Integration der Studien. Daher führen wir eine Metaanalyse durch, die den Zusammenhang zwischen Job-Rotation und (1) motivationalen, (2) gesundheitsbezogenen, (3) entwicklungsbezogenen und (4) organisationalen Outcomes untersucht. Zusätzlich wird untersucht, ob die Zusammenhänge durch Arbeitsgestaltungs-kriterien wie Aufgabenvielfalt, Anforderungsvielfalt und Ganzheitlichkeit vermittelt werden. Die Literatursuche ist noch nicht abgeschlossen und umfasst bisher mehr als 30 Primärstudien.

Für die metaanalytische Integration der Studien wird die psychometrische Methode verwendet, in der Effektstärken in Abhängigkeit der Stichprobengröße gewichtet werden können und die eine Korrektur methodischer Artefakte ermöglicht. Die Ergebnisse werden genutzt, um ein theoretisches Rahmenmodell zu entwickeln, das erfolgreiche Gestaltungsoptionen von Job-Rotation vereint.

W1.404: Organisationaler Digitalisierungsgrad in Dienstleistungsunternehmen (ODG-DL-Skala). Konzeptualisierung und Operationalisierung des Konstrukts

Christoph Müller, Anne Traum, Henning Hummert, Philipp K. Görs, Friedemann W. Nerdinger

Mit der fortschreitenden Digitalisierung geht ein tiefgreifender Wandel in Organisationen einher: Geschäftsmodelle verändern sich, Arbeitsprozesse werden umgestaltet und neue Berufsbilder entstehen. Die Veränderungen betreffen insbesondere den Dienstleistungssektor, in dem das Handeln der Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter maßgeblich für den Leistungserstellungsprozess ist. Zur Untersuchung der mit der Digitalisierung einhergehenden Auswirkungen auf die Person der in den Unternehmen beschäftigten Individuen bedarf es zunächst eines Instrumentes, das in der Lage ist, den Grad der Digitalisierung in Dienstleistungsorganisationen aus Sicht der Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter reliabel und valide zu erfassen.

Der Beitrag berichtet über die Konzeptualisierung und die ersten Schritte zur Entwicklung einer entsprechenden Skala. Dies erfolgt am Beispiel der Steuerberatungsbranche, die als charakteristisch für den Dienstleistungssektor gilt und in hohem Maße von der Digitalisierung betroffen ist. Der korrespondierende Skalenentwicklungsprozess orientiert sich an dem zur Entwicklung neuer Messinstrumentarien empfohlenen Vorgehen von MacKenzie, Podsakoff und Podsakoff (2011). Auf Basis einer theoretisch hergeleiteten Konstruktdefinition wurden zunächst Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter aus Steuerberatungskanzleien im Rahmen einer dreistufigen Delphi-Studie befragt. Die Delphi-Methode war angemessen, da der theoretische wie auch empirische Kenntnisstand hinsichtlich des interessierenden Konstrukts begrenzt ist. Die jeweils als Onlinebefragung konzipierten Untersuchungen dienen dem Ziel, Items zur Erfassung des neuen Konstrukts zu generieren, die den Konstruktraum möglichst vollständig repräsentieren. Die Entwicklungsschritte werden im Detail präsentiert sowie erste Ergebnisse einer Studie zur Bestimmung der Inhaltsvalidität vorgestellt.

W1.405: Die Rolle von Führungskräften für informelles Lernen und seine Auswirkungen im Dienstleistungsbereich

Inga Mühlenbrock, Mirko Ribbat, Götz Richter

Hintergrund: Informelles Lernen gewinnt für Organisationen aufgrund einer zunehmenden betrieblichen Veränderungsgeschwindigkeit (etwa durch Digitalisierungsprozesse)

se) und einem wachsenden Anteil älterer Beschäftigter an Bedeutung. Verschiedene arbeitspsychologische Modelle postulieren die Relevanz lernförderlich gestalteter Tätigkeiten für eine im Prozess der Arbeit integrierte Kompetenzentwicklung sowie den Erhalt und die Förderung der Arbeitsfähigkeit. Der Beitrag geht der Frage nach, inwieweit Führungskräfte im verwaltenden Dienstleistungsbereich über Kenntnisse, Motivation und Gestaltungsspielräume verfügen, die Tätigkeiten ihrer Beschäftigten lernförderlich zu gestalten. Dazu werden Mehrebenen-Analysen betrachtet, die die Effekte auf Unternehmens-, Team- und individueller Ebene analysieren.

Methode: Mittels Cross-lagged-panel-Design wird überprüft, (1) welche individuellen und organisationalen Faktoren die Auswirkungen von lernförderlicher Arbeitsgestaltung auf Kompetenzen, Gesundheit und Arbeitsfähigkeit moderieren, (2) inwiefern Führungsmerkmale diese Auswirkungen moderieren und medieren und (3) wie stabil das entwickelte Modell hinsichtlich Zeit, Unternehmen und Teams ist.

Ergebnisse: Die Daten von 551 Beschäftigten im Dienstleistungsbereich und ihren Führungskräften unterstreichen die Bedeutung lernförderlicher Tätigkeiten für die Kompetenzentwicklung, Gesundheit und Arbeitsfähigkeit. Lernorientierte Führung und ihre Facetten zeigen sich in ersten Analysen als differenzierte Modell-Variable, ebenso wie eine kompetenzorientierte Unternehmenskultur.

Diskussion: Interpretiert werden die Ergebnisse der Beschäftigten- und Führungskräftebefragungen im Kontext begleitender Tätigkeitsanalysen und Experteninterviews. Implikationen für die betriebliche Praxis und zukünftige Forschungsbedarfe werden dargestellt.

W1.406: Wieso ist frau gestresst? Wechselwirkungen zwischen Stress, Feminität, Maskulinität, Arbeitsplatzfaktoren, gesundheitlichen Beanspruchungen und Steroidwerten in Haarproben.

Eva Wacker, Julia Schorlemmer

Die Studie untersucht, warum Frauen gewöhnlich eine höhere Stressbelastung und häufigere Erschöpfungszustände als Männer angeben. Als Ausgangspunkt dient die Annahme, dass Frauen aufgrund der meist maskulin geprägten Werte der Arbeitsumgebung die eigene Feminität höher und die eigene Maskulinität niedriger einschätzen als die der Personen in ihrem beruflichen Umfeld, was als eine inkongruente Person-Umwelt-Passung betrachtet zu einer erhöhten Beanspruchung führen kann. Es werden die Wechselwirkungen dieser Person-Umwelt-Passung mit Bedingungen am Arbeitsplatz, gesundheitlichen Beanspruchungen und Arbeitsmotivation sowie Steroidwerten in Haarproben als biologische Marker für Langzeitstress untersucht.

Während der Gefährdungsbeurteilung zu psychischen Belastungen in einem medizinischen Dienstleistungsunternehmen wurden 250 Personen befragt, davon haben 59 Personen Haarproben abgegeben. Durch Selbstausskunfts-Skalen wurden Feminitäts- und Maskulinitäts-Werte, Arbeitsplatzbedingungen, gesundheitliche Beanspruchungen und Arbeitsmotivation erfasst. Die Operationalisierung der

Person-Umwelt-Passung erfolgte durch die Subtraktion der Feminitäts- und Maskulinitäts-Werte des Arbeitsumfeldes von den entsprechenden eigenen Werten. In den Haarproben wurden mittels LC-MS/MS Analyse die Werte für Cortisol, Cortison, DHEA, Testosteron und Progesteron ermittelt.

Es konnten Wechselwirkungen der Person-Umwelt-Passung in der Feminität sowie der eigenen Maskulinitätswerte mit Arbeitszufriedenheit nachgewiesen werden. Ebenso konnten Zusammenhänge der Maskulinität des Arbeitsumfeldes mit den Faktoren des Arbeitsplatzes und gesundheitlichen Beanspruchungen sowie Steroidwerten in den Haarproben nachgewiesen werden.

Insgesamt verdeutlichen die Ergebnisse, dass die Person-Umwelt-Passung in der Feminität sowie die Werte der eigenen Maskulinität eine bedeutende Rolle für die Arbeitszufriedenheit der Mitarbeitenden spielen können. Ebenso wird die mögliche Bedeutung einer maskulin geprägten Unternehmenskultur für gesundheitliche Beanspruchungen, und somit Stressprävention, sichtbar.

W1.500: Generation X und Y: Arbeitswerte und Führungsmotivation im Vergleich von Deutschland, Kolumbien und Thailand

Susanne Rank, Françoise Contreras, Teeradej Puapradit

Ziel ist es, die Effekte der Altersgruppen und dreier Nationen auf Führungsmotivation, berufliche Werte & soziale Aspekte des Arbeitsplatzes zu untersuchen. Die Führungsmotivation (FÜMO) sowie die -Vermeidung (Felfe et al., 2012) stehen im Fokus, vgl. Hypothese 1.

H 1: Generation Y (geb. zw. 1980 und 1994) zeigt weniger affektive FÜMO als Generation X, aber höhere Werte bei kalkulativem FÜMO. Generation Y vermeidet eher Führung als Generation X.

H 2: Generation Y bewertet extrinsische Werte höher als intrinsische im Vgl. zur Generation X, erhoben auf Skalen von Twenge et al. (2010).

Bustamente et al. (2013) zeigt, dass die Generation Y stark an den Aspekten eines „sozialen“ Arbeitsplatzes (Workplace CSR) interessiert ist: Dieser beeinflusst das affektive organisationale Commitment (AOC). Paul et al. (2011) verwendet die Employee Sensitivity CSP (ESCSP)-Skala, aus welcher hier die Skala Jobpräferenzen erhoben wird.

H 3: Die Generation Y schätzt die Aspekte des Workplace CSR/ESCSP höher als die Generation X ein.

H 4: AOC wird signifikant von dem Workplace CSR/ESCSP beeinflusst, welches durch die Generationen beeinflusst wird.

H 5: Die Alterseffekte sollten gemäß H1-H3 unabhängig von der Nationalität (Deutschland, Kolumbien vs. Thailand) auftreten.

Ergebnisse: Von 448 Personen waren 317 Deutsche, 38 Thais und 93 Kolumbianer. Die Altersgruppen von 20-59 Jahren in fünf Jahresschritten waren mit ca. acht bis 20 Prozent verteilt. Gemäß H1 & H3 ergeben sich Alterseffekte signifikant bzgl. kalkulativer Führungsmotivation & bzgl. des Workplace CSR tendenziell. Diese Gruppe der Generation Y (25-29-Jährige) überlegt kalkulativ, was ihr eine Führungsposition bringt und schätzt die sozialen Aspekte eines

Arbeitsplatzes als am höchsten relevant ein. H2 wurde nicht bestätigt. Entgegen der H5 traten nationale Effekte auf fast alle abhängigen Variablen signifikant auf. Die ESCSP von Paul et al (2011) tritt als Treiber des AOC neben der Nationalität & der Personalverantwortung auf. Dies bestätigt teils die H4.

W1.501: Antecedents of occupational turnover

Guri Medici, Gudela Grote, Cécile Tschopp

Background: Changing the occupation usually comes with a cost in terms of invested time and money. As the current skill shortage in some occupations cannot be absorbed by additional hiring, maintaining trained employees in their respective occupations is a critical factor. People change occupations for various reasons. Work design research focuses on job quality, for instance lack of decision latitude or variety. But as research on vocational decisions shows, change does not have to be linked to aversive working conditions only. Career growth opportunities linked to further education and training may serve as explanations too, as research on self-directed careers suggests. A better understanding of the factors triggering and preventing occupational turnover supports the objective of keeping individuals interested and employable in relevant vocational occupations. We will present our results from analyzing vocational trajectories of a Swiss cohort, which is particularly well suited for the research as the Swiss system of vocational education and training (VET) allows for flexibility both within and across vocational careers.

Research Design: A subsample of VET graduates from the Transition from Education to Employment (TREE) panel is used to examine characteristics predicting occupational turnover. TREE is a representative longitudinal study following young adults in Switzerland on their career paths after compulsory education. Occupational turnover is defined as a change in occupation compared to the initially trained VET occupation. The Swiss Nomenclature of Occupations, which is comparable to international classification systems, is used to determine occupational changes. The two emerging groups – “stayers” and “leavers” – were analyzed.

Results: Comparisons between the stayers and leavers show significant differences in individual (e.g. ambition and self-efficacy) and work related characteristics (e.g. variety of tasks and job variation). The influence of specific characteristics on shifts in vocational careers is explored and discussed.

W1.502: Wie werden wir digital? – Ein Instrumentarium für Unternehmen

Holger Hoppner, Katharina Schlicher

Die Digitalisierung stellt kleine und mittlere Unternehmen (KMU) vor eine besondere Herausforderung. Die hochentwickelten Technologien aus der Großindustrie mit dem Ziel einer Vollautomatisierung sind für KMU weder realistisch erreichbar noch erstrebenswert. Gerade wenn der Digitalisierungsstand noch gering ist, ist es für ein Unternehmen

schwierig den richtigen Einstieg in die „Industrie 4.0“ zu finden. Im interdisziplinären, anwendungsnahe Verbundprojekt INLUMIA stellen Psychologen und Ingenieure gemeinsam ein Instrumentarium zusammen, mit dessen Hilfe KMU ihren individuellen Digitalisierungsstand feststellen, geeignete Technologien auswählen und mitarbeiterorientiert umsetzen können. Im Sinne eines soziotechnischen Ansatzes werden unterschiedliche Aspekte der Dimensionen „Technik“, „Business“ und „Mensch“ betrachtet, um ein umfassendes Bild zu erstellen. So wird der technologische Entwicklungsstand und der Technikeinsatz in Produktion und Engineering beurteilt, Geschäftsmodell und Geschäftsstrategie eingeschätzt und Aspekte von Arbeitsgestaltung, Qualifizierungsmaßnahmen und innerbetrieblicher Kommunikation betrachtet. Anhand von verschiedenen organisatorischen und demografischen Merkmalen wird ein Unternehmen klassifiziert, damit der Digitalisierungsstand mit dem ähnlicher Unternehmen verglichen werden kann. Die Grundlage des Instrumentariums bildet ein Online-Fragebogen, der die Möglichkeit bietet, den Entwicklungsstand eines Unternehmens schnell einzuschätzen. In einem ausführlicheren Workshop kann eine genauere Einschätzung erfolgen und Themen für den Einsatz von Methoden zur Tiefenanalyse abgeleitet werden. Im weiteren Verlauf des Projektes werden Umsetzungsmuster gestaltet, nach denen Unternehmen auf Grundlage der Analysen ihren Digitalisierungsstand erhöhen können. Das Verbundprojekt aus elf Partnern wird aus Mitteln des Europäischen Fonds für regionale Entwicklung NRW (EFRE.NRW) mit einer Laufzeit von drei Jahren gefördert.

W1.503: Arbeitswelt 4.0 – (a)typische Tätigkeitsprofile?

Ute Poethke, Kai Niclas Klasmeier, Jens Rowold

Der technologische Wandel, der häufig unter dem Schlagwort Digitalisierung subsumiert wird, stellt einen sog. ‚Megatrend‘ dar, der nahezu jeden Arbeitsbereich beeinflusst. Gleichzeitig sind große Unterschiede zwischen einzelnen Branchen und Berufen zu erkennen: während Digitalisierungsprozesse aus großen Unternehmen kaum mehr wegzu-denken sind, betreffen sie produzierende klein- und mittelständische Unternehmen bislang kaum. Daraus ergibt sich die Frage, wie relevant die zentralen Phänomene der Arbeit 4.0 – Digitalisierung, Flexibilisierung, Entgrenzung, Mitbestimmung und Relevanz – in unterschiedlichen Berufen sind. Zudem ist von Interesse, ob sich auf Grundlage dieser Merkmale typische Arbeit 4.0-Tätigkeitsprofile bilden lassen. Befragt wurden 1.188 Berufstätige aus diversen Berufsfeldern zum Ausmaß von Digitalisierung, Flexibilisierung, Entgrenzung, Mitbestimmung und subjektiver Relevanz ihrer Tätigkeit. Über Latente Profilanalysen (LPA) ließen sich fünf Cluster mit einer unterschiedlichen Ausprägung der zentralen Arbeit 4.0-Merkmale identifizieren. Darüber hinaus zeigte sich, dass Digitalisierung, Flexibilisierung und Entgrenzung besonders in Industrieberufen und kaum im Gastronomiegewerbe anzutreffen sind. Die Möglichkeit zur Mitbestimmung und die subjektive Relevanz der Tätigkeit wurden im Gesundheitswesen als besonders hoch einge-

stuft, wohingegen Digitalisierung in diesem Berufszweig nur eine untergeordnete Rolle spielte. Zukünftige Studien in diesem Themenfeld sollten daher die Variabilität der Arbeit 4.0-Phänomene in unterschiedlichen Berufszweigen und Berufsgruppen stärker beachten.

W1.504: Who's better off in open-space offices – the role resilient behavior

Arian Kunzelmann, Thomas Rigotti

Open-space offices are a well-known concept within organizations to optimize exchange of information between employees and to reduce costs. In contrast to these positive goals, empirical research has shown that this office concept has unfavorable side-effects on the physiological and psychological health of employees. The investigation of potential resources to cope with these adverse effects are under-represented in empirical research. Hence the aim of this study is to test the potential moderating role of resilient behavior (emotional coping, comprehensive planning, positive reinterpretation, and focused implementation) in the relationship between social density (number of persons sharing an office space) and strain.

A cross-sectional design was used and the sample consisted of 457 employees (61.1% female, mean age = 39.38) within one international company.

Hierarchical regression analysis revealed a positive relation between social density and irritation. Additional moderation analysis showed significant interactions between social density and emotional coping as well as comprehensive planning, and positive reinterpretation. The interaction between social density and focused implementation was not significant.

Emotional coping, comprehensive planning and positive reinterpretation as sub-dimensions of resilient behavior can reduce the positive association of social density with strain. The current study does not allow any causal conclusions. Longitudinal studies are needed to prove the discovered effects.

The results highlight the influence of resilient behavior as personal resource to cope with adverse working conditions. Targeted trainings to enhance resilient behavioral skills seem to be helpful within organizations with high social density conditions, like open-space office occupation.

W1.505: „Wie sag ich's meinem Chef?“ Eine experimentelle Untersuchung zur Wiedereingliederung von Mitarbeitern mit psychischer Erkrankung

Beate Muschalla, Stefan Geistler, Susanne Göttel

Fragestellung: Im Rahmen einer experimentellen Vignettenstudie wurde untersucht, ob berufliche Wiedereingliederungsgespräche von Menschen mit psychischer Erkrankung besser mit oder ohne Unterstützung durch Experten in Person eines Betriebsarztes, Psychotherapeuten oder Sozialarbeiter stattfinden sollten.

Methode: Das zentrale Outcomemaß war dabei die soziale Distanz, die die beurteilenden Probanden einer wiedereingliedernden fiktiven Kollegin gegenüber erlebten. Zudem wurde der Einfluss von a) Eigeninitiative und b) eigener Betroffenheit der Probanden von psychischer Erkrankung untersucht (Moderatorvariablen). Die Datenerhebung erfolgte mit einem Online-Fragebogen. Die Stichprobe bestand aus n = 200 berufstätigen Probanden. Die Manipulation bestand in der zufälligen Zuteilung der Probanden zu vier Vignetten-Bedingungen, die allesamt das Rückkehrgespräch einer psychisch kranken Kollegin beschreiben. Sie unterschieden sich darin, ob einer der drei Experten zusätzlich anwesend war und anstelle der Frau deren psychischen Zustand erklärte oder nicht.

Ergebnisse: Es fanden sich für die soziale Distanz keine statistisch bedeutsamen Unterschiede zwischen den Bedingungen ohne oder mit anwesenden Experten. Die Einflüsse der beiden Moderatoren (Eigeninitiative und eigene Betroffenheit) waren nicht signifikant.

Limitationen: Es handelt sich um eine Fragebogenstudie mit in sensu Exposition mittels Vignetten. Weiterführende Feldstudien sind notwendig.

Implikationen: Bei grundsätzlich adäquater Problem- und Lösungsbeschreibung bringt ein anwesender Experte im Wiedereingliederungsgespräch keinen Mehrwert im Hinblick auf eine Akzeptanzerhöhung bei den Kollegen.

In der Praxis ist immer im Einzelfall zu entscheiden, ob eine Moderation durch einen medizinischen Experten als direkte Unterstützung des wiedereingliedernden Mitarbeiters im Wiedereingliederungsgespräch überflüssig, hilfreich oder erforderlich ist.

Aus sachlichen Gründen sollte Betriebliches Eingliederungsmanagement (BEM) immer in Abstimmung mit dem Betriebsarzt oder dem arbeitsunfähigkeitsattestierenden ambulanten Arzt erfolgen.

W1.506: Minimalinterventionen zur Kompetenzentwicklung in der Sozialwirtschaft – wirksam und praktikabel?

André Körner, Stefan Uhlig

Das Tätigkeitsfeld der Sozialwirtschaft erfordert hochkompetente Fachkräfte. Den Non-profit-Organisationen fehlen jedoch meistens Zeit und Mittel für eine strukturierte Personal- und Organisationsentwicklung. Gleichzeitig sind die Beschäftigten häufig mit wachsender Aufgabenvielfalt sowie starkem Termin- und Leistungsdruck konfrontiert (Lohmann-Haislah, 2012). Auch die Risiken für emotionale Erschöpfung und stressbedingte Erkrankungen sind bei den Beschäftigten der Sozialwirtschaft erhöht. Zudem sind Mitarbeitende eher bereit, den Job zu wechseln, wobei individuelle Stressoren, aber auch hohe Arbeitsanforderungen und die Arbeitsumgebung eine wichtige Rolle spielen (Anderson, 2000). Im Alltag bleibt in diesem Berufsfeld oft wenig Zeit, um reguläre Fortbildungen und/oder Kompetenzentwicklung zu betreiben. Eine clevere Lösung könnten so genannte Mini-Interventionen darstellen, die bspw. in digitaler Form und mittels Kurzübungen von bereits zehn Minuten erstaunliche Wirkungen entfalten können (Selig-

man, Steen, Park & Peterson, 2005). Wir stellen selbstentwickelte Mini-Interventionen zu fünf Themenbereichen vor (Positives Schreiben, Achtsamkeit, Burnout-Prophylaxe, Stressmanagement und Zeitmanagement), die wirksamen Kurzzeit-Ansätzen folgen (Epton, Harris, Kane, van Koningsbruggen & Sheeran, 2015). In einer betrieblichen Pilotphase bei drei regionalen Praxispartnern in Sachsen zeigen sich kleine Effekte in die postulierte Richtung. Außerdem sind die Teilnehmenden zufrieden mit der Durchführung und Praktikabilität. So ergeben sich für die Maßnahmen-evaluationen (Q4TE; Grohmann & Kauffeld, 2013) positive Zustimmungswerte, vor allem in den Bereichen Nützlichkeit, Lernzuwachs und Anwendbarkeit. Wir diskutieren Möglichkeiten, wie non-profit-Organisationen kostengünstige und zeitunabhängige Kompetenzentwicklungsmaßnahmen anstoßen können. Ferner sollten sich indirekte Effekte, wie eine steigende Attraktivität des Berufsbildes oder ein erhöhtes organisationales Commitment, unter anderem auf Wechselabsichten auswirken.

W1.600: Nährboden guter Umgangsweisen mit hohem Zeit- und Leistungsdruck

Anika Schulz-Dadaczynski

Fragestellung: Viele Beschäftigte haben bei ihrer Arbeit hohen Zeit- und Leistungsdruck. Sie wenden verbreitet Strategien der Arbeitsextensivierung (z.B. Überstunden machen) und -intensivierung (z.B. schnell arbeiten) an, um mit diesem Belastungsfaktor umzugehen. Diese Strategien bergen jedoch Gesundheitsrisiken. Deshalb standen im Rahmen eines qualitativen Forschungsprojektes Strategien im Fokus der Untersuchung, von denen empirisch begründet angenommen wird, dass sie günstigere Gegenstrategien im Umgang mit hohem Zeit- und Leistungsdruck darstellen: „Begrenzung“ und „Fokussierung“. Insbesondere deren Voraussetzungen wurden erforscht.

Untersuchungsdesign: Es wurden Fallstudien in insgesamt fünf Betrieben unterschiedlicher Branchen durchgeführt. Im Rahmen der Fallstudien wurden unter anderem 44 qualitative, leitfadengestützte Interviews mit Beschäftigten mit einer Dauer von 60 bis 90 Minuten geführt. Das empirische Material wurde softwaregestützt inhaltsanalytisch ausgewertet.

Ergebnisse: Neben Strategien der Arbeitsextensivierung und -intensivierung wenden die Beschäftigten auch die Gegenstrategien der Begrenzung und Fokussierung in unterschiedlichsten Formen an (z.B. Aufträge abweisen, priorisieren u.a.). Es wurden vielfältige Förderfaktoren identifiziert, die dazu beitragen, dass diese Strategien angewendet werden (können). Diese sind sowohl der individuellen wie auch der tätigkeits-, team- und organisationsbezogenen Ebene zuzuordnen, welche bei der Unterstützung von Begrenzung und Fokussierung ineinandergreifen.

Implikationen/Ausblick: Die konkreten Umgangsweisen von Beschäftigten mit Zeit- und Leistungsdruck lassen unterschiedliche Auswirkungen auf bspw. ihr Befinden erwarten und können eine vermittelnde Rolle im Belastungsbeanspruchungs-Geschehen einnehmen. Vor diesem Hintergrund sind Strategien der Begrenzung und Fokussierung

zu fördern. Auf unterschiedlichen Ebenen kann diesen Strategien ein optimaler Nährboden bereitet werden, wobei der gleichzeitigen Berücksichtigung personen- und bedingungsbezogener Faktoren eine besonders wichtige Rolle zukommt.

W1.601: SOS – Anerkennung über Bord! Illegitime Aufgaben und Arbeitszufriedenheit von Psycholog(inn)en

Maria U. Kottwitz, Isabel B. Pfister, Steffen E. Schummer, Kathleen Otto

In der globalisierten und dynamischen Arbeitswelt haben sich die Anforderungen an die Anpassungsfähigkeit nicht nur von Organisationen, sondern auch von deren Mitarbeitern deutlich erhöht. Dabei stehen vermehrt auch Aufgaben im Vordergrund, die nicht direkt mit der eigentlichen Kern-tätigkeit verbunden sind. Sogenannte illegitime Aufgaben bezeichnen Arbeitsaufgaben, die als „unnötig“ oder „unzumutbar“ empfunden werden. Gerade für hoch-qualifizierte Arbeitskräfte, wie Psycholog(inn)en, mag der Umgang mit derartigen Aufgaben mangelnde Wertschätzung transportieren, wie es das „Stress as Offence to Self“- (SOS)-Konzept postuliert. Wir untersuchten wahrgenommene soziale Anerkennung als vermittelnden Mechanismus zwischen illegitimen Aufgaben und verringerter Arbeitszufriedenheit (ein Jahr später).

Die Daten stammen aus zwei onlinegestützten Absolvent(inn)enbefragungen der Universität Leipzig im Abstand von einem Jahr mit 50 Diplompsycholog(inn)en. Soziale Anerkennung erwies sich als Mediator zwischen illegitimen Aufgaben und Arbeitszufriedenheit über zwei Wege: Illegitime Aufgaben verringern sowohl unmittelbar als auch längerfristig die wahrgenommene Anerkennung, was letztlich die Arbeitszufriedenheit der Psycholog(inn)en im folgenden Jahr verringert.

Unsere Ergebnisse verdeutlichen die Wichtigkeit sozialer Anerkennung für die Zufriedenheit von Psycholog(inn)en. So unterschiedlich die Berufsfelder der Psychologie auch sein mögen, ein zentraler Aspekt für Psycholog(inn)en ist das Geben von Anerkennung. In der vorliegenden Arbeit konnte, trotz des geringen Stichprobenumfangs, erstmals auch die Bedeutung des Erhalts bzw. die vermittelnde Wirkung sozialer Anerkennung für das Wohlbefinden – als eine zentrale Annahme des SOS-Konzepts – im Längsschnitt gezeigt werden.

W1.604: Ist weniger mehr? Die Bedeutung von Verträglichkeit für Führungserfolg auf Basis eines neuen berufsbezogenen Instruments

Alina Gentil, Thomas Moldzio, Jörg Felfe

Dass Persönlichkeit eine wichtige Rolle sowohl im Berufs- als auch Führungskontext spielt, ist vielfach mit den etablierten Big Five nach Costa und McCrae (1992) belegt worden (z.B. Barrick, Mount & Judge, 2001; Judge, Bono, Ilies & Gerhardt, 2002; Bono & Judge, 2004). Während sich hierbei Neurotizismus und Gewissenhaftigkeit als genera-

lisierbare Prädiktoren herausstellen (Barrick et al. 2001), so zeigt sich, dass die Zusammenhänge zu Verträglichkeit eher moderat variieren.

Diese Untersuchungen weisen jedoch in Bezug auf das Merkmal Verträglichkeit Limitationen auf. Erstens wird Verträglichkeit zumeist global erfasst, d.h. es findet keine Trennung zwischen einzelnen Aspekten statt. Zweitens erfolgt oftmals eine Nutzung von kontextunabhängigen statt berufsspezifischen Verfahren, welche die Validität steigern können (z.B. Shaffer & Postlethwaite, 2012). Drittens, neben dem reinen Zusammenspiel von Persönlichkeitsmerkmalen und (Führungs-)Erfolg hat z.B. Führungsmotivation Bedeutung als Mediator erlangt (Reiner, Felfe & Moldzio, 2016; Stiehl, Gatzka, Elprana & Felfe, 2015), was die Wichtigkeit betont, Kontextvariablen angemessen zu berücksichtigen. Viertens, in Bezug auf das Merkmal Verträglichkeit stehen extreme – sowohl hohe als auch niedrige – Ausprägungen für Verhaltensweisen, die für den Berufserfolg hinderlich sein könnten. So könnte ein neuer Ansatz statt in bisherigen linearen Analysen in kurvilinearen Zusammenhängen liegen.

Mit Hilfe eines neu konstruierten Fragebogens zur differenzierten und berufsbezogenen Erfassung von Verträglichkeit wurde im Rahmen von Einzel- und Gruppenassessments bei (Nachwuchs-)Führungskräften eine Feldstudie (N = 100) zur Schließung dieser Forschungslücken durchgeführt.

W1.605: Gender, hierarchies and leadership – organizational structures preference of female employees

Sofia Schlamp, Richard Ronay, Mark van Vugt

Worldwide there is an underrepresentation of women in top leadership roles. We investigated whether this phenomenon is impacted by the hierarchical structure of organizations. We propose that tall hierarchical organizations, characterized by competition and inequality, deter women from applying to and being selected for leadership roles. On the other hand, organizations with flatter hierarchies, characterized by equality and cooperation, are a more conducive environment for women to achieve leadership roles. Furthermore, we hypothesized that overconfidence and individual differences in sensitivity to risks differentially influence men's and women's application intentions when faced with tall hierarchical structures. In Study 1, participants (N = 200) completed a survey assessing their preferences for flat and tall hierarchical organizations. Although both genders expressed stronger preference for flat compared to tall hierarchies, women's aversion to tall hierarchies was stronger than that of men's. In Study 2, participants (N = 221) were presented with job advertisements for leader/follower roles in tall versus flat organizations and indicated their application intentions. Compared to women, men were significantly more likely to apply to leadership roles in tall hierarchical organizations, and this behavior was mediated by gender differences in overconfidence.

W1.606: Die Ermittlung des Work Ability-Index unter Berücksichtigung seiner zweifaktoriellen Struktur

Marion Freyer, Maren Formazin, Uwe Rose

Das Konzept der Arbeitsfähigkeit hat in den letzten Jahrzehnten zunehmend an Bedeutung gewonnen. Zur Erfassung der Arbeitsfähigkeit hat sich der Work Ability Index (WAI) etabliert, welcher unter der – mittlerweile umstrittenen – Annahme der Eindimensionalität als ungewichteter Summenindex entwickelt wurde. Aktuelle Studien weisen auf eine zweifaktorielle Struktur des WAI hin und stellen die ungewichtete Summation der Subskalen zu einem Gesamt-Arbeitsfähigkeitsindex in Frage. Das Ziel der vorliegenden Studie liegt in einer adäquaten Abbildung des Konstrukts der Arbeitsfähigkeit durch eine gewichtete Berechnung zweier Indexwerte. Die Berechnung soll aus den Ergebnissen einer konfirmatorischen Faktorenanalyse (CFA) resultieren, wodurch der individuelle Beitrag der einzelnen Items für die Faktorenbildung messfehlerbereinigt berücksichtigt wird. Die Analysen basieren auf Daten aus der „Studie zur Mentalen Gesundheit bei der Arbeit“ (S-MGA) der Bundesanstalt für Arbeitsschutz und Arbeitsmedizin. Die repräsentative Stichprobe umfasst N = 3.968 sozialversicherungspflichtig Beschäftigte aus Deutschland im Alter von 31 bis 60 Jahren. Die Ermittlung individueller Indexwerte kann bei Verwendung von Mplus mit kategorialen Daten nicht auf Basis von Faktorwertkoeffizienten als Gewichte erfolgen. Die Koeffizienten werden daher durch multiple Regressionsanalysen geschätzt, bei der die individuellen Faktorwerte aus der CFA als Kriterien und die sieben WAI-Items als Prädiktoren eingehen. Die resultierenden standardisierten Regressionskoeffizienten stellen eine Annäherung an die Faktorwertkoeffizienten dar. Der Zusammenhang zwischen den Faktorwerten aus der CFA und den mittels der geschätzten Koeffizienten neu berechneten Faktorwerte beträgt $r = .97$ und bestätigt eine gute Annäherung. Die damit vorliegenden Gewichtungskoeffizienten können von Anwendern für eigene Berechnungen übernommen werden, wenn sie die Arbeitsfähigkeit adäquat abbilden wollen.

W1.700: “I perform, therefore I am!” Do organisational demands for excellent performance influence stress at work?

Birka Zapf, Annika Scholl, Kai Sassenberg

In order to maintain competitive advantages and to gain status and customers, many organisations emphasize their “excellence”. In doing so, organisations may communicate excellence norms to their employees – that is, the demand to show exceptionally high performance as an employee. While such excellence norms may be intended to boost success, it is unclear if these norms can also induce stress in employees. To address this, we examined how excellence norms predict stress among employees – and how identification with the organization may buffer such stress.

We argue that employees can perceive excellence norms as high external demands to fulfill. According to stress research, such external demands induce stress. This means that organisation's excellence norms could, indeed, induce

stress among its employees. Yet, this should not always be the case: The social identity approach suggests that social identification with an organisation can buffer stress from high demands: When employees identify with their organization, they internalize the organisations' norms as their own standards. As a result, identified employees should no longer perceive excellence norms as external demands that induce stress. Taken together, we proposed that under high (rather than low) excellence norms, employees should feel less stressed the more they identify with their organization. A field study with employees ($N = 232$) yielded the predicted interaction. Surprisingly, however, results showed that identification lowered stress only under low excellence norms; in contrast, identification did not lower stress under high excellence norms (both relatively highly and lowly identified employees reported high levels of stress here). Stress, in turn, predicted other meaningful outcomes (e.g., absenteeism or turn-over-intentions). In sum, the findings highlight potential downsides of emphasizing excellence in organisations. We discuss practical implications and avenues for future research.

W1.701: Emotionsregulationsstrategien verschiedener pädagogischer Berufsgruppen: Eine komparativ angelegte Fragebogenstudie

Bastian Hodapp, Anna Laschewski, Julika Becker, Lena Beez

Theorie: Emotionen sind Signalgeber für das aktuelle Empfinden von Personen und beeinflussen deren affektives Erleben (Frenzel 2010). Insbesondere päd. Fachkräfte unterliegen in ihren vielfältigen Arbeitskontexten mit komplexen Anforderungen und diversen Problemlagen der Klientel entsprechenden emotionalen Belastungen (Rau et al., 2017). In diesem Zusammenhang scheint vor allem die Regulierung negativer Emotionen zentral, um eine Beeinträchtigung der professionellen Arbeit zu vermeiden. Nach Grob und Horowitz (2014) lassen sich adaptive und maladaptive Emotionsregulationsstrategien (ERS) voneinander unterscheiden. Innerhalb des Bildungs- und Erziehungssystems wurden die ERS pädagogischer Fachkräfte bislang überwiegend im schulischen Bereich untersucht (Harscher, 2005). Unklar ist, inwiefern verschiedene päd. Berufsgruppen unterschiedliche ERS anwenden.

Fragestellung: Verwenden Fachkräfte aus verschiedenen päd. Berufsgruppen unterschiedliche ERS?

Methode und Design: Zur Erfassung der ERS der pädagogischen Fachkräfte wird der „Fragebogen zur Erhebung der Emotionsregulation bei Erwachsenen“ (FEEL-E; Grob & Horowitz, 2014) eingesetzt (Online- und Paper-Pencil-Version). Er erfasst die adaptiven und maladaptiven ERS und fokussiert dabei die negativen Emotionen Wut, Trauer und Angst. Die adaptiven Strategien umfassen bspw. problemorientiertes Handeln und kognitives Problemlösen. Zu den maladaptiven ERS zählen etwa Rückzug und Aufgeben. Die Studie folgt dem Ansatz der komparativen päd. Berufsgruppenforschung (Nittel et al., 2014) und vergleicht im Sinne eines minimalen Kontrastes Fachkräfte aus dem Elementar-, Primarbereich und der außerschulischen Jugendarbeit.

Ergebnisse: Die Datenerhebung läuft voraussichtlich bis Ende Januar 2018. Anvisiert wird eine Stichprobe von mind. 600 Teilnehmenden (200 je Berufsgruppe). Auf Basis der Ergebnisse können ggf. berufsgruppenspezifische und -übergreifende Maßnahmen konzipiert werden, um die Fachkräfte aus den unterschiedlichen päd. Bereichen bezüglich der emotionalen Herausforderungen in ihrem Berufsalltag zu unterstützen.

W1.705: Shared Leadership auf Individual- und Teamebene: Eine Untersuchung zu affektiven und verhaltensbezogenen Kriterien

Kai Klasmeier, Jens Rowold

Shared Leadership ist in den letzten Jahren immer weiter in den Fokus der Forschung gerückt. Dabei wurde ein Schwerpunkt zumeist auf die Effekte von Shared Leadership in Bezug auf die Teamleistung gelegt (z.B. Carson, Tesluk & Marrone, 2007; Wang, Waldman & Zhang, 2014). Nur wenige Studien berücksichtigen die Mehrebenenstruktur und untersuchen Effekte auf Individualebene. In einer noch laufenden Studie (aktueller Stand $N = 45$ Teams) werden daher Teams und deren Führungskräfte zu drei Messzeitpunkten befragt, um die differentiellen Effekte von Shared Leadership auf der Individual- und Teamebene zu untersuchen. Erste Ergebnisse indizieren, dass je nach Analyseebene unterschiedliche Effekte von Shared Leadership auf die untersuchten Konstrukte resultieren. Neben der Differenzierung von Individual- und Teamebene werden unterschiedliche Operationalisierungen von Shared Leadership verglichen. Die Erhebung von Shared Leadership über die Analyse sozialer Netzwerke (Carson et al., 2007) wird mit der Erfassung von Shared Leadership als Führungsverhalten mittels Fragebogen verglichen. In den Ergebnissen zeigen sich Unterschiede in den Effektstärken in Abhängigkeit der Operationalisierungen. Stärkere Effekte finden sich für die Erhebung via Fragebogen für Arbeitszufriedenheit, Organizational Citizenship Behavior und durch die Führungskraft eingeschätzte Kreativität. Die Ergebnisse liefern einen Beitrag zum theoretischen und empirischen Verständnis von Shared Leadership.

W1.706: Informationsflut am Arbeitsplatz? Umgang mit hohen Informationsmengen vermittelt durch digitale Medien in der Dienstleistungsarbeit

Annika Piecha, Winfried Hacker

Der Umgang mit hohen Informationsmengen und einer beschleunigten Kommunikation vermittelt durch digitale Medien gehört besonders für Beschäftigte des Dienstleistungssektors zum Arbeitsalltag. Studien belegen jedoch eine Arbeitsintensivierung durch einen steigenden Zeitbedarf bei der Informationsbearbeitung und negative gesundheitliche Folgen der beschleunigten Kommunikation (Misra & Stokol, 2011). Es bedarf daher adäquater Strategien, um die stets steigenden Informationsmengen zu bewältigen. Die dargestellte Forschungsarbeit berichtet über den Umgang mit hohen Informationsmengen vermittelt durch digitale Medien

in Organisationen und zeigt auf, welche Implikationen sich für Personal- und Organisationsentwicklung ergeben.

In einer qualitativen Studie wurden 59 Interviews mit Beschäftigten des Dienstleistungssektors durchgeführt.

Die Ergebnisse zeigen, dass ein adäquater Umgang mit hohen Informationsmengen in den vergangenen Jahren an Bedeutung gewinnt. Ansätze zur Optimierung des Umgangs lassen sich auf Ebene der Beschäftigten wie auch im organisationalen Bereich finden. Dabei ist neben der Verringerung der Informationsmenge die Erhöhung der Qualität dieser durch digitale Medien vermittelten Informationen entscheidend. Die Studie fokussiert auf die Arbeit im Dienstleistungssektor, weshalb die Ergebnisse nur für diesen Bereich repräsentativ sind.

Die Ergebnisse der Studie belegen, dass der Umgang mit hohen Informationsmengen Unternehmen und Beschäftigte aktuell vor Herausforderungen stellt. Neben den Akteuren der Personal- und Organisationsentwicklung sind auch Entwickler von Informations- und Kommunikationstechnik gefragt, psychologisch begründete Lösungen in der Entwicklung ihrer Produkte zu berücksichtigen.

Die Ergebnisse stützen damit die Forderung nach einer stärkeren interdisziplinären Ausrichtung der Forschung und Entwicklung.

W1.800: Stress und Stressprävention in der Arbeitswelt am Beispiel „digitaler Angst“ unter besonderer Berücksichtigung der Perspektive von Berufseinsteigern

Katharina Pfaffinger, Julia Reif, Erika Spieß, Tobias Witte, Rita Berger

Im Rahmen eines EU-Projektes zur Erforschung von Stress und Stressprävention in der Arbeitswelt unter besonderer Berücksichtigung der Perspektive von Berufseinsteigern – („Impress“-Laufzeit: 1.11.2017-31.10.2020) sollen europaweit und generationsübergreifend Stressoren in der Arbeitswelt untersucht werden. Das geplante Untersuchungsinstrument baut auf bestehenden Modellen zur Stressentstehung auf und ist an das EFQM-Modell angelehnt. Erhoben werden sollen unter anderem auch Stressoren und Ängste, die sich aus der Digitalisierung ergeben, sowie das Phänomen Cybermobbing.

Die vorzustellende Studie setzt an der Thematik der digitalen Angst an: Mittels ca. zwölf halbstandardisierten Interviews untersucht die vorliegende qualitative Interviewstudie Auswirkungen der neuen Arbeitswelt „Arbeit 4.0“ auf die verschiedenen Generationen. Ressourcen und Stressoren, die mit der Digitalisierung am Arbeitsplatz zusammenhängen, sowie das Konstrukt „digitale Angst“ werden exploriert, wobei angenommen wird, dass jüngere Personen durch digitale Stressoren weniger beansprucht werden als ältere Personen.

Die Auswertung wird inhaltsanalytisch anhand induktiv und deduktiv gebildeter Kategorien erfolgen und Abschluss über verschiedene Arten digitaler Belastungen und Beanspruchungen in unterschiedlichen Generationen geben. Zudem wird das Konstrukt „digitale Angst“ konzip-

tualisiert, das eine Ausgangslage für eine zukünftige Skalenentwicklung bildet.

Die vorliegende Studie trägt somit zur systematischen Erweiterung bestehender Stressmodelle um digitale Ressourcen und Stressoren bei und liefert einen Ausgangspunkt für die Ableitung praktischer Präventions- und Interventionsmaßnahmen.

W1.801: Einfluss der Selbstregulation auf die Auswirkung von selbst- und nicht selbstverschuldeten frustrierenden Situationen auf verbale Aggression im beruflichen Kontext

Arabella Koenigsmarck, Anna Kramer, Jessica Schlauer, Sabrina Wiersdörfer

Verbal aggressives Verhalten in Reaktion auf frustrierende Ereignisse scheint besonders dann wahrscheinlich, wenn die Attribution vorliegt, nicht schuld am Zustandekommen dieser Ereignisse zu sein. Die Attribution von Schuld erwies sich hingegen als aggressionsmindernd (Steinmetz & Lewand, 2005). Selbstregulation als Fähigkeit, in herausfordernden Situationen negative Emotionen zu regulieren und weiterhin auf die Erreichung persönlicher oder sozial erwünschter Ziele fokussiert zu bleiben, ist ein wichtiger Bestandteil von Impulskontrolle und Prädiktor sozial adaptiven Verhaltens. Daher könnten Personen mit ausgeprägter Selbstregulation gerade in frustrierenden Nicht-Schuld-Situationen im Unterschied zu Schuld-Situationen weniger verbal aggressiv reagieren als Personen mit geringer Selbstregulation. Zur Überprüfung dieser Hypothese wurden N = 173 Probanden mit Berufserfahrung in zwei Between-subject Bedingungen jeweils fünf Vignetten von frustrierenden, beruflichen, sozialen Situationen vorgelegt. In den Bedingungen waren entweder selbstverschuldete oder nicht selbstverschuldete Situationen dargestellt. Probanden gaben an, welche spontane Antwort sie in der jeweiligen Situation geben würden. Diese Antworten wurden im Nachgang danach beurteilt, ob sie verbale Aggression darstellten oder nicht. Anschließend gaben die Probanden anhand von vier Items mit einer Likert-Skala Auskunft inwieweit sie verbal aggressiv reagieren würden. Neben Selbstregulation wurde auch soziale Erwünschtheit als Kontrollvariable erhoben. Entgegen den Erwartungen war der Effekt der Between-subject-Bedingung auf beide Indikatoren verbaler Aggression nicht signifikant. Die Moderatoranalyse ergab den erwarteten negativen Moderationseffekt von Selbstregulation in Bezug auf die Skala der verbalen Aggression. Beim freien Antwortformat fand sich hingegen kein Moderatoreffekt. Die Ergebnisse werden in Hinsicht auf Durchführungsobjektivität und externe Validität diskutiert und auf Unterschiede im Antwortverhalten bei freien und gebundenen Antwortoptionen eingegangen.

W1.802: Resilienz von Lehrkräften

Udo Käser, Elisabeth Müller, Julia Maisenbacher, Janine Uklei

Resilienz kann als Widerstandsfähigkeit verstanden werden, die sich daran zeigt, dass ein Organismus bei erlebter Belastung in den unbelasteten Normalzustand zurückfedern kann. Wurde Resilienz ursprünglich als relativ stabiles Persönlichkeitsmerkmal aufgefasst, wird sie heute eher als Fähigkeit verstanden, die sich in Person-Umwelt-Interaktionen situativ entwickelt und erst in spezifischen Konstellationen beeinträchtigter Ressourcen zeigt. Demnach ist Resilienz nicht zeitstabil ist und muss bereichs- und situationsspezifisch aufgefasst werden.

Dies wirft die Frage auf, ob nicht auch für die Resilienz von Lehrerinnen und Lehrer eine Differenzierung nach beruflichen Anforderungen erforderlich ist. Daher wird untersucht, ob bei der Resilienz von Lehrkräften von einem Globalkonstrukt ausgegangen werden kann oder ob es sinnvoll ist von anforderungsspezifischen Bereichen zu sprechen. Des Weiteren wird analysiert, inwieweit sich für unterschiedliche Anforderungsbereiche Belastungserleben/Resilienz unterscheiden sowie welche Zusammenhänge mit es mit Merkmalen der Lehrkraft und ihrer beruflichen Tätigkeit gibt.

Hierzu wurde ein online-Fragebogen an einer Stichprobe von 331 Lehrkräften weiterführender Schulen im Alter zwischen 25 und 68 Jahren eingesetzt, in dem Belastungssituationen des Alltags von Lehrkräften geschildert werden, für die eingeschätzt werden muss, wie häufig solche Situationen auftreten und wie nachhaltig eine mögliche Beanspruchung wirkt. Neben Merkmalen der Person (Alter, Geschlecht, Berufserfahrung) und der beruflichen Tätigkeit (Schulform, Standort der Schule) wurde berufliche Selbstwirksamkeit erfasst.

Neun Faktoren werden bestätigt: Unterrichten, Umgang mit Störungen/schwierigen SchülerInnen, Unterrichtskonzeption, Beurteilen und Beraten, Diagnose und Förderung, Aufsichtspflicht, Elternarbeit, Verwaltung und Organisation sowie fehlende Wertschätzung. Je nach Anforderungsbereich liegen unterschiedliche Zusammenhänge zu Personen- und Schulmerkmalen vor. Dies spricht dafür, dass eine anforderungsspezifische Differenzierung von Resilienz sinnvoll ist.

**W1.804: Communication in project teams:
A micro-dynamic perspective on personality and task- as well as relations-oriented verbal behaviors over time**

Laura Math, Fabiola H. Gerpott

Studies have provided evidence for a positive link between personality traits – especially conscientiousness and recently honesty-humility – and performance (e.g., Barrick et al., 2001; Johnson et al., 2011). Yet, so far we do not know what conscientious and honest-humble people do differently; this means, we lack insights into the communicative processes through which individual differences trigger high performance. This research investigates the relationship be-

tween conscientiousness, honesty-humility and the micro-dynamics of communication in a longitudinal team project setting. Drawing from group development theory, we argue that conscientious and honest-humble people fulfill team needs through distinct verbal behaviors at different stages of the team's lifecycle. Particularly, while team members are in need of relations-oriented communication during the first phase of the project, the importance of task-oriented behaviors increases with rising time pressure (e.g., Gersick, 1988). We expect that highly conscientious and honest-humble people adapt their relations- and task-oriented behaviors to address these team needs.

We tested our hypotheses in a sample of 106 junior consultants, working in 42 project teams for a German automotive company. Participants filled in the HEXACO-PIR questionnaire, followed by video recordings of the first, middle, and final meetings to obtain fine-grained behavioral data. We created values for the starting point, linear trend, and curvature and regressed them on conscientiousness and honesty-humility.

The results indicate that conscientiousness is positively linked to relations- and task-oriented behaviors in the beginning and that this relationship continues over the course of the project. In contrast, highly honest-humble individuals execute more task-oriented behaviors during the midpoint of the project than less honest-humble people, but not at the beginning. Practical implications for effective staffing choices and leadership training's are provided.

W1.805: Wie beeinflusst Führung die Entwicklung transaktiver Wissenssysteme in Multiteam-Systemen? – Eine explorative Interviewstudie

Sophie Seeholzer, Josef H. Gammel

Die erfolgreiche Organisation individueller Wissensressourcen ist für Teams und Unternehmen essentiell. Transaktive Wissenssysteme (Engl: Transactive Memory Systems, kurz: TMS) beschreiben die soziale Organisation eines kollektiven Wissensspeichers in Gruppen und sagen Gruppenleistung vorher. Bis heute ist der Einfluss von Führung auf die Entwicklung von TMS theoretisch und empirisch unklar, obwohl Führung als wichtiger Einfluss auf Teamprozesse und -leistung gilt. Es ist anzunehmen, dass Merkmale von Führung die TMS-Entwicklung beeinflussen. Wie dies geschieht, muss gerade in häufig eingesetzten Teamstrukturen wie Multiteam Systemen (Mathieu, Marks & Zaccaro, 2001), wo Wissensressourcen in und zwischen Teams verteilt sind und organisiert werden müssen, verstanden werden. Daher stellen wir die explorative Frage, wie Führung die Entwicklung von TMS in Multiteam-Systemen beeinflusst. Zur Beantwortung führten wir eine qualitative Pilotstudie mit acht Interviewteilnehmern verschiedener Positionen (Führungskräfte und Mitarbeiter) und Unternehmen (Beratung, Konzern, Start-up) durch. Die Transkription und Auswertung erfolgte induktiv, systematisch und regelgeleitet nach der qualitativen Inhaltsanalyse nach Mayring (2010). Die Analyse ergab elf Kategorien, die Führungsverhaltensweisen sowie Merkmale der Führungskraft abbilden, welche die TMS-Entwicklung in Multiteam-Systemen beeinflussen.

Diese wurden in den vier Überkategorien Team-/Aufgaben-gestaltung, Kommunikationsgestaltung, Kulturgestaltung und Merkmale der Führungskraft theoretisch organisiert. Zusätzlich zeigte sich, dass von den Interviewten TMS in und zwischen Teams als vernetzt wahrgenommen und nicht getrennt wurden. Die Ergebnisse wurden in die kontempore Literatur zu TMS-Antezedenzen und Komponenten eingeordnet, um die Theorie- und Hypothesenbildung zu ermöglichen. Die Pilotstudie trägt damit zum ersten Verständnis bei, wie die bisher wenig berücksichtigte Führung Einfluss auf die Entwicklung von TMS in Multiteam-Systemen nimmt. Konkrete Implikationen für Forschung und Praxis werden diskutiert.

W1.806: Chancen und ungenutzte Potenziale interaktiver Technologien zur psychologisch fundierten Unterstützung von Teams: Ergebnisse eines narrativen Literaturreviews

Eleni Georganta, Jasmin Niess, Theresa Schwendner, Sarah Diefenbach, Felix Brodbeck

Bedingt durch grenzüberschreitende virtuelle Zusammenarbeit, durch steigendes Arbeitstempo und permanent wechselnde Bedingungen im Arbeitsumfeld, sind Teams heutzutage mit mannigfaltigen Herausforderungen konfrontiert. Die digitale Transformation in Organisationen bietet das Potenzial anspruchsvolle und vielseitige Teamarbeit zu fördern, bspw. durch bessere Vernetzungsmöglichkeiten über Ländergrenzen hinweg. Es ist allerdings unklar, ob derartige Technologien schon in ausreichendem Maße jene psychologischen Team-Mechanismen unterstützen, welche für Höchstleistung, Anpassungsfähigkeit und Arbeitszufriedenheit von Teams erforderlich sind.

Ein systematisches narratives Literaturreview explorierte den aktuellen Forschungsstand und folglich das Potenzial interaktiver Technologien für den Arbeitsplatz der Zukunft und die psychologisch fundierte Unterstützung von Teams. Ziel war es bestehende psychologisch fundierte interaktive Technologien für Teams zu identifizieren, nach theoriegeleiteten und praktisch relevanten Kriterien inhaltlich zu strukturieren und bezüglich ihrer relevanten psychologischen Mechanismen zu analysieren.

Die Ergebnisse zeigen, dass der Fokus der 16 identifizierten interaktiven Tools auf der Verbesserung von Team-Leistung und Teameffektivität liegt sowie, dass sich diese ausschließlich mit Transitionsprozessen befassen. Aktionsprozesse sowie interpersonelle Prozesse, welche die empirisch fundierte Teamliteratur als zentral diskutiert, werden nicht berücksichtigt. Auch fokussieren die Tools auf die kognitive Komponente der Teameigenschaften, vernachlässigen jedoch affektive und motivationale Teameigenschaften. Zusammenfassend zeigt der Literaturreview somit eine Reihe ungenutzter Potenziale; der psychologische Forschungsstand sowie etablierte Teammodelle wurden bisher in Team-Tools nicht ausreichend berücksichtigt. Handlungsempfehlungen für die Erweiterung existierender und die Entwicklung neuer technischer Team-Tools wurden abgeleitet, um Teams in ihren anspruchsvollen Arbeitsbedingungen effektiv diagnostizieren und unterstützen zu können.

W1.900: Eine qualitative Studie zum Antwortverhalten bei Gefährdungsbeurteilungen mithilfe von Selbstberichten

Berit Greulich, Cornelius J. König, Maike E. Debus, Martin Kleinmann

Stress am Arbeitsplatz ist ein wichtiges Thema, insbesondere durch die gesetzlich verpflichtende Gefährdungsbeurteilung der psychischen Belastung. Bei Gefährdungsbeurteilungen werden üblicherweise Mitarbeitende gebeten, mit Hilfe von Fragebögen Stressoren und Ressourcen ihres Arbeitsplatzes einzuschätzen. Allerdings bieten die Items in solchen Selbstberichtsverfahren häufig einen großen Interpretationsspielraum hinsichtlich des gewählten Kontexts, der Zeiträume und der Vergleichsgruppen, die von jeder Person anders gedeutet werden. Möglicherweise führt dies zu Verzerrungen, so dass keine zuverlässigen Erkenntnisse abgeleitet werden können. Um das Antwortverhalten bei Gefährdungsbeurteilungen zu verstehen, führten wir eine qualitative Interviewstudie nach den Prinzipien der Grounded Theory durch. Dafür wurden die Interviewees zunächst gebeten, Standarditems zur Beurteilung der psychischen Belastung am Arbeitsplatz auszufüllen; darauf folgte das Interview. Wir interviewten (a) Mitarbeitende, die ihren eigenen Arbeitsplatz, (b) Vorgesetzte, die den Arbeitsplatz von einer unterstellten Person und (c) Mitarbeitende, die den Arbeitsplatz einer Kollegin/eines Kollegen einschätzen sollten. Die theoretische Sättigung wurde nach 21 Interviews erreicht. Der mehrstufige Kodierprozess mit insgesamt drei Ratern zeigte, dass es erhebliche Variationen im gewählten Zeitraum und den Vergleichsgruppen gab. Außerdem zeigten die Ergebnisse eine Verzerrung ins Positive oder ins Negative, je nachdem ob Mitarbeitende eher Angst vor Konsequenzen ihrer Einschätzung hatten oder eher frustriert waren. Dies deutet darauf hin, dass eine spezifischere und kontextreichere Formulierung von Items in Stressfragebögen zu verlässlicheren und vergleichbareren Einschätzungen von Stress am Arbeitsplatz führen sollten.

W1.901: Alterssimulation und Bürotätigkeit: Persönlichkeit, Stresserleben und berufliche Selbstwirksamkeit

Florian Röser, Ina Hendricks, Swaantje Elsen, Daniela Lohaus

Demographischer Wandel und späteres Renteneintrittsalter führen zu einem höheren Altersdurchschnitt der Erwerbstätigen. Bereits heute arbeiten über die Hälfte der über 60-Jährigen und 15 Prozent der über 65-Jährigen (Stat. Bundesamt, 2017). Gleichzeitig ist Erwerbsarbeit durch zunehmende Arbeitsintensität gekennzeichnet (Rigotti & Mohr, 2011). Obgleich die Produktivität älterer Mitarbeitender im Allgemeinen über der jüngerer liegt, ist ein Abfall bei den über 55-Jährigen zu beobachten (Göbel & Zwick, 2013). Unternehmen, die altersspezifische Maßnahmen (z.B. spezifische Tätigkeiten, spezielle Ausstattung der Arbeitsplätze) nutzen, erreichen eine höhere Produktivität (ebd.).

Die Studie untersucht die Wirkung altersbedingter Einschränkungen auf einfache physische Bürotätigkeiten, welche die Bereiche Kraft, Grob- und Feinmotorik, Kör-

perhaltung sowie visuelle, auditive, haptische und vestibuläre Wahrnehmung abbilden. 56 Probanden (18-44 Jahre) führten an 7 Stationen Bürotätigkeiten aus und wurden zur Persönlichkeit, zu Stresserleben und beruflicher Selbstwirksamkeit befragt. Die eine Hälfte der Probanden trug währenddessen einen „Alterssimulationsanzug“ (GERT), die andere einen einfachen Arbeitsanzug.

Die Alterssimulation führte zu einer signifikanten Zunahme von Bearbeitungszeit und Fehlerrate. Dies geht auf die körperliche und perzeptuelle Einschränkung zurück – unabhängig von erfahrungsbasierten Kompensationsstrategien. Des Weiteren zeigte die Alterssimulation eine tendenzielle Erhöhung der beruflichen Selbstwirksamkeitserwartung. Unabhängig von der Simulation zeigten Erfahrung mit Bürotätigkeiten und ein hoher Extraversionswert einen prädiktiven Einfluss auf Stress. Diese Befunde geben Einblick in die Wirkung altersbedingter körperlicher Beeinträchtigungen und zeigen die Bedeutung des Alters im Arbeitsalltag auf. Steuerungsansätze für Unternehmen werden diskutiert.

W1.902: „Einfach mal abschalten!“ Distanzierungsfähigkeit als Gesundheitsressource

Felicitas Krumrey, Ulf Kieschke

Berufstätige sind zahlreichen Stressoren ausgesetzt, deren negativer Einfluss auf Gesundheit und Wohlbefinden mittlerweile unstrittig ist. Erholung reduziert bzw. beseitigt entstandene Belastungssymptome, sodass es gilt, Faktoren gelingender Erholung zu identifizieren. Im Fokus des Forschungsprojektes steht das Psychological Detachment als ein zentrales Element des Erholungserlebens (Sonnentag, 2012). Über die physische Distanz zum Arbeitsplatz und das Unterlassen arbeitsbezogener Tätigkeiten hinausgehend, beschreibt Psychological Detachment das psychische Loslösen von der Arbeit.

Ziel des Forschungsprojektes ist es, ein vertieftes Konstruktverständnis des Psychological Detachments als Gesundheitsressource zu erlangen und dabei bislang nicht oder kaum beachtete Einflussfaktoren mit einzubeziehen. Den theoretischen Rahmen bildet das Extended Stressor-Detachment Model nach Sonnentag und Fritz (2014). Die Forschungsfragen des laufenden Projekts beziehen sich u.a. auf den moderierenden Effekt der Valenz arbeitsbezogener Gedanken und Gespräche. Zudem soll hinsichtlich der Dimensionalität des Psychological Detachments geprüft werden, ob diesem auf konzeptueller Ebene eine globale Distanzierungsfähigkeit zugrunde liegt, die sich nicht nur darin zeigt, (a) während der arbeitsfreien Zeit Abstand von beruflichen Belangen gewinnen zu können, sondern auch umgekehrt darin, (b) sich bei der Arbeit von privaten Belangen distanzieren zu können sowie (c) nach einer Phase des Abschaltens wieder eine Verbindung zur Arbeit (Reattachment) herstellen zu können (Sonnentag & Kühnel, 2016).

Die noch laufenden Analysen basieren auf Daten aus einer Online-Erhebung an über 3.000 baden-württembergischen Lehrkräften. Die gesundheitliche Situation dieses Berufsstandes erweist sich seit Jahren als besorgniserregend (Schaarschmidt, 2005). Die eingesetzten Erhebungsmaterialien und die Ergebnisse der noch laufenden Analysen wer-

den vorgestellt, diskutiert und Implikationen sowohl für die weitere Forschung als auch für die (Weiter-)Entwicklung von Präventions- und Interventionsmaßnahmen abgeleitet.

W1.903: Zusammenhänge von Präsentismus, Stresserleben und sozialer Unterstützung bei Polizeibeamtinnen und -beamten im Wechselschichtdienst der Polizei Rheinland-Pfalz

Doris Schuster, Joachim Vogt, Stephan Bongard

Der Wechselschichtdienst (WSD) der Polizei ist mit starken Belastungen und dem Erleben von beruflichem Stress (ST) verbunden. Im Allgemeinen mindert die soziale Unterstützung (SU) im Kollegenkreis den Stress. Deshalb soll untersucht werden, ob auch im Polizeiberuf ein stressmindernder Zusammenhang zwischen SU und ST besteht. Präsentismus, bei dem Arbeitskräfte trotz Krankheitsempfinden zur Arbeit erscheinen, kann das Stresserleben erhöhen. Es wurde der Frage nachgegangen, ob Präsentismus den Zusammenhang von SU und ST beeinflusst.

Hierzu wurde eine Stichprobe von 221 Polizeibeamtinnen und -beamten im WSD untersucht. Dabei sollten Items zu SU und ST mit einer fünfstufigen Rohmann-Skala bewertet werden. Zudem wurden die Präsentismusfälle (PF) im vergangenen Jahr abgefragt. Das Auftreten von Präsentismus wurde durch $PF \geq 2$ operationalisiert.

Da eine negative Korrelation zwischen SU und ST vorliegt ($r = -.19, p < .01$), wurde eine Moderation mit einer dreistufigen hierarchischen Regression durchgeführt. Da sich SU zwischen Dienststellen bzw. -gruppen unterscheiden und diese charakterisieren kann, wurde SU als unabhängige Variable gewählt. ST ist die abhängige Variable und PF wurde als Moderator konzipiert.

Die Regression von SU auf ST bestätigt den negativen Zusammenhang ($\beta = .19, p < .01$). Durch Aufnahme von PF als Moderator zeigt sich nach der dritten Regression ein signifikanter Haupteffekt für PF ($\beta = 1.24, p < .01$), der durch einen signifikanten Interaktionsterm qualifiziert wird ($\beta = -.99, p < .05$). Daraus resultieren Regressionsgeraden unterschiedlicher Steigungen. Während die Regression von SU auf ST für $PF \geq 2$ fällt ($b = -.33, p > .05$), steigt der Verlauf bei $PF < 2$ ($b = .07, p > .05$). Die höchste Abweichung tritt in einem Umfeld mit niedriger SU auf, in dem die Regression für $PF \geq 2$ für $ST = 2.40$ schätzt, während die Regression für $PF < 2$ hier auf $ST = 1.66$ kommt.

Diese Studie zeigt einen negativen Zusammenhang zwischen SU und ST. Dieser wird durch PF beeinflusst, wobei PF vor allem bei niedriger SU mit einem höheren Stresserleben einhergeht.

W1.904: Viele Wege führen nach Rom – Kollaborative Teamarbeit als Gestaltungsaufgabe

Stefan Klötzer, Thomas Hardwig, Margarete Boos

Der Einsatz internetbasierter Anwendungen soll die Teamarbeit und insbesondere die Kollaboration – eine intensive Form der Zusammenarbeit, bei der komplexe Probleme mittels geteilter Ressourcen gemeinsam gelöst werden – unter-

stützen. Hierfür kommt in Unternehmen zunehmend Software für die Kommunikation auf Distanz, das Teilen von Daten und Wissen und die Projektorganisation zum Einsatz. Um das Potential dieser Anwendungen ausschöpfen zu können, reicht es nicht aus, lediglich die Technologie zur Verfügung zu stellen. Vielmehr müssen ihr Einsatz sozio-technisch gestaltet und die Teams befähigt werden, die Anwendungen in ihre Arbeitsprozesse zu integrieren. Während bei der Einführung neuer Kommunikationstechnologien vielfach die technische Perspektive im Vordergrund steht, wird in diesem Beitrag auf die Frage fokussiert, mit welchen Maßnahmen kollaborative Arbeit am besten unterstützt werden kann. Angenommen wird, dass Maßnahmen in vier Gestaltungsdimensionen wesentlich sind: die Führung und Betreuung der Teams, physische und virtuelle Räume für die Kollaboration, Lernen und Entwicklung der Nutzer sowie die Anpassungsfähigkeit an aktuelle Anforderungen und Bedürfnisse. Der Beitrag analysiert anhand von zwei Fallbeispielen aus der IT-Branche die Unterstützungsbedarfe von Teams, um die Anforderungen der Kollaboration erfüllen zu können. Es wird gezeigt, dass die Unternehmen zwar derselben Branche angehören und im Hinblick auf die Teamarbeit ähnlichen Herausforderungen gegenüberstehen, jedoch unterschiedliche aber jeweils schlüssige Konzepte für die Bewältigung dieser Herausforderungen umsetzen. Diese werden diskutiert und miteinander verglichen, wobei argumentiert wird, dass der Nutzen einer Unterstützungsmaßnahme von ihrer kohärenten Einbettung in die zugrundeliegende Organisations- und Projektstruktur abhängt. Abschließend werden Kriterien für die Kombination von Unterstützungsmaßnahmen der vier Gestaltungsdimensionen entwickelt, um eine in sich schlüssige Arbeitsgestaltung zu realisieren, die den Bedürfnissen der Teammitglieder Rechnung trägt.

W1.905: Auswirkungen relationaler Modellverletzungen auf Wissensaustausch und Hilfeverhalten

Johannes F. W. Arendt, Simon Böhm, Katharina G. Kugler, Felix C. Brodbeck

Nach der Theorie der relationalen Modelle (Fiske, 1992) nutzen Menschen vier elementare mental repräsentierte Beziehungsmodelle, sogenannte Relationale Modelle, um die Beziehungen zu ihren Mitmenschen zu regulieren. Diese relationalen Modelle dienen als handlungsleitende Prinzipien, anhand derer Individuen soziale Interaktionen planen, antizipieren, interpretieren und bewerten.

Die Beurteilung der Angemessenheit und Gerechtigkeit einer Handlung ist dabei maßgeblich davon abhängig, welches relationale Modell im betreffenden Moment von der beurteilenden Person als gültig erlebt wird und ob die betreffende Handlung in Einklang mit oder in Widerspruch zu diesem steht. Die wahrgenommene Gerechtigkeit wiederum spielt eine wichtige Rolle für Austauschprozesse in sozialen Beziehungen am Arbeitsplatz wie Hilfeverhalten oder das Teilen von Wissen.

Im Rahmen einer experimentellen Vignettenstudie (N = 455) wurde untersucht, wie sich ein Relational Model Fit

im Sinne einer Passung oder „Nicht-Passung“ von bestehenden Beziehungsnormen und einem sozialen Ereignis auf die wahrgenommene Gerechtigkeit sowie auf das antizipierte Teilen bzw. Zurückhalten von Wissen und das antizipierte Hilfeverhalten auswirkt. Hierzu wurde den TeilnehmerInnen die Beziehung zu einem fiktiven Arbeitskollegen sowie ein fiktives Ereignis beschrieben, in dem sich dieser passend oder unpassend zu den eingangs beschriebenen Beziehungsnormen verhält und diese damit einhält oder verletzt. Im Anschluss gaben die TeilnehmerInnen an, als wie gerecht sie das beschriebene Vorgehen erleben und schätzten ein, wie wahrscheinlich es wäre, dass sie dem betreffenden Kollegen in Zukunft ihr Wissen zur Verfügung stellen oder vorenthalten und ihm gegenüber Hilfeverhalten zeigen.

Die Ergebnisse der Studie legen nahe, dass ein Relational Model Fit (im Vergleich zu einem Misfit) zu einer höheren wahrgenommenen Gerechtigkeit und einer höheren Wahrscheinlichkeit zukünftigen Hilfeverhaltens und zukünftigen Austausches von Wissen sowie zu einer niedrigeren Wahrscheinlichkeit des bewussten Zurückhaltens von Wissen führt.

Postergruppe:

A lifespan perspective on work and performance

W1.204: The mediating role of selection, optimization, compensation (soc) strategies in the relationship between self-efficacy and study performance

Darya Moghimi, Florian Sense, Nico W. van Yperen, Hannes Zacher, Susanne Scheibe

The first year of university can be a challenging situation. Students have to adapt to a new environment, possibly separate from family and friends, create a new social network, and face new academic challenges. The American College Health Association (2016) states that some of the major reasons for study disruptions or decreased study performance are stress, anxiety, and depression. These statistics call for a greater focus on mechanisms that students can develop to manage stressful life and study situations and maintain satisfactory levels of (well-being and) performance. Self-efficacy beliefs, the beliefs in one's own capabilities, are one of the main predictors of positive well-being and performance outcomes in the academic setting, such as study performance in form of grades (Chemers, Hu & Garcia, 2001). How beliefs like self-efficacy can lead to actions that result in positive performance outcomes is, however, still unclear. In the present study we suggest that there is an indirect relationship between self-efficacy beliefs and study grades through the action-regulation strategies of selection, optimization, and compensation (SOC). The SOC model was developed in the life-span context but is now often seen as a more general model of action regulation in different life domains (Freund & Baltes, 2000). SOC strategies help individuals maintain satisfactory levels of functioning and well-being in situations that are marked by a mismatch between demands, resources, and set goals (Baltes, 1997; Freund & Baltes, 1999). We incorporate this life-span model in the educational setting in order to lay a link between motivational research and

life-span research. Cross-sectional results with a sample of 370 (61.9% female, age $M = 20.45$, $SD = 3.24$) first year Bachelor students show that there is no indirect effect between self-efficacy and study grades through SOC strategies. However, follow-up analyses reveal that there are significant indirect effects between self-efficacy and study satisfaction through SOC strategies.

W1.205: Older workers' effort in teams: moderating effects of task efficacy and task type

Laura U. A. Gärtner, Stephanie Nüsslein, Guido Hertel

Due to demographic changes, the prevalence of older workers is increasing. At the same time, collaboration in teams is a growing work form in many organizations. Based on the socioemotional selectivity theory, we assumed that workers' effort in teams is affected both by their age and their perceived expectancy to solve upcoming team tasks (task efficacy). We proposed for task efficacy an increase with age because of gained experiences and emotion regulation strategies in teams. Further, prior research reported mixed results on the relation between self-efficacy and effort expenditure. We assumed that the task efficacy-effort in team relation is moderated by age, insofar that with age the relation increases. Moreover, we proposed that the task efficacy-effort in team relation is moderated by type of task, insofar that by doing non-routine (compared to routine) tasks the relation increases. Hypotheses were tested with data collected within an online-panel using the event reconstruction method. Two-hundred-and-nine workers (60% female, age $M = 48.13$, $SD = 12.26$) were invited to remember and describe two experienced team events from the last few days, one with a non-routine task, and the other with a routine task. After re-experiencing the specific event, participants indicated their perceived task efficacy and effort for this team event. Multilevel analyses showed that age had a non-significant effect on task efficacy. However, the relation between task efficacy and effort in teams was moderated by workers' age and type of task. In line with our assumptions, the task efficacy-effort in team relation was higher for older as compared to younger workers, and for non-routine as compared to routine tasks. These results should be interpreted with caution due to the retrospective nature of the data. Reasons for the nonsignificant age effect on task efficacy is discussed in terms of future time perspective (FTP) as potential mediator. This is the first study examining workers' age and related FTP in the context of perceived task efficacy and effort in teams.

W1.206: Disengagement strategies at work might not always be a bad idea: the role of context and age

Elissa El Khawli, Anita C. Keller, Susanne Scheibe

According to recent evidence, context is important when examining the usefulness of emotion regulation strategies. The efficiency of disengagement strategies, a category of emotion regulation strategies which entails avoiding the experience or expression of negative emotions through at-

tentional or behavioral mechanisms, remains elusive. In line with the strength and vulnerability integration model of emotion regulation and emotional well-being across the life-span (Charles, 2010), previous research suggests that when it comes to interpersonal problems, older persons regulate their emotions better through the use of passive (avoidant) emotion regulation (Blanchard-Fields et al., 2007). Translating this research to the workplace, the present study investigates age differences in the use of disengagement strategies in the work setting and the effect of disengagement strategies on negative arousal fluctuations across the workday. To examine the modulatory influence of context (interpersonal vs. instrumental), two moderator variables will be considered: social conflicts at work and time pressure. It is expected that older workers will use more disengagement strategies than younger workers when faced with social conflicts at work, and this will predict reduced negative arousal at the end of the workday. When faced with time pressure, older workers are expected to use less disengagement strategies than younger workers and this will predict decreased negative arousal at the end of the workday. We collected data from 152 full-time employees using a daily diary design with three daily measurements (morning, lunch, evening) for ten working days. Findings from this study will shed light on the potential benefit of disengagement emotion regulation strategies in interpersonal vs. instrumental contexts and the possible advantage that older adults may have in their choice of strategies.

W1.304: Age as a moderator of the relationship between daily proactivity and well-being

Clarissa Bohlmann, Hannes Zacher

While the relationship between proactivity and organizational outcomes, such as job performance or occupational well-being, is well researched, the moderating impact of age is a new and promising area of proactivity research (Fay & Sonnentag, 2010). Although proactivity research has previously focused on the role of personal characteristics, it has not yet looked at characteristics that change over the life-span, such as work experience or emotion regulation, which may influence the type and frequency of proactive behavior. In the present study, we build on lifespan theory and socioemotional selectivity theory to argue that these characteristics improve the ability to judge when proactivity is appropriate or helps to increase situational fit. Moreover, older employees should be better equipped to cope with setbacks of proactive behavior, and ultimately have relatively short and less negative emotional responses. These gains in judgement and resilience should, in turn, enhance the positive effects of proactivity on work outcomes for older workers. To test the moderating role of age and age-related personal characteristics, we conducted a daily diary study. Therein, participants rated their daily proactivity and well-being in term of affect, work engagement, and physical exhaustion on two time points. The results will be available in September, and can help to address if older employees may gain more occupational well-being from proactivity. Organizations could then educate their older employees about emo-

tion strategies, which could ultimately help them to invest their resources more effectively, and ultimately improve their well-being.

W1.305: Understanding advantages of older professionals in dementia care: age and professional experience differences in mindsets about dementia

lena K. Kunz, Susanne Scheibe, Barbara Wisse, Kathrin Boerner

Demographic changes in our society result in an increased demand for dementia caregiving as well as an increased proportion of older care professionals. Knowledge and skills honed through experience as well as motivational changes that occur when people age may lead older care professionals to approach work differently than younger colleagues. Specifically, we posit that age and professional experience may jointly predict the extent to which people develop either a fixed dementia mindset (the implicit theory that dementia and its impact on quality of life in persons with dementia cannot be influenced) or a more malleable one (the belief that social and environmental factors have an impact on quality of life in persons with dementia). Insight into the development of such mindsets is important as they seem to be relevant for well-being and sense of competence in care situations.

We conducted two studies. Study 1, a cross-sectional study in the US ($N = 268$), was designed to investigate whether older workers in dementia care have a more malleable dementia mindset than younger workers and if this relationship varies depending on professional experience differences. Results suggest that in both groups (professionals vs. non-professionals) older compared to younger individuals have a more malleable and less fixed mindset. Moreover, we found that the negative relation between age and fixed dementia mindset was more pronounced in professional caregivers as compared to non-professionals. This effect was not found for a malleable mindset. Apparently, professional experience in dementia caregiving reduces the perception that one cannot facilitate change in lives of persons with dementia. Study 2, a cross-sectional study, aims to gain a better understanding of the underlying mechanisms of the relationship between age, professional experience and dementia mindsets. Specifically, it focuses on whether factors such as dementia knowledge, emotional competencies may explain joined effects of ageing and professional experience on the development of dementia mindsets.

W1.306: A meta-analysis of the generativity motive across the working lifespan

Friederike Doerwald, Hannes Zacher, Susanne Scheibe, Nico W. van Yperen

In light of the aging workforce, it has become increasingly important to gain a better understanding of age-related changes in work motives, as these affect occupational behavior and well-being in later work life. Generativity is a motivational concept that originates from the lifespan literature

and refers to the motivation to support others, to establish and guide future generations, and to help broader society. The generativity motive can be expressed at work through mentoring or servant leadership. Lifespan research and career theories suggest that the generativity motive increases during middle age, which corresponds to the age-span of older workers. Importantly, generativity has also been associated with several favorable work and career outcomes. However, existing studies have used various operationalizations of generativity and found partly inconsistent results. The aim of this research was to clarify the state of knowledge on generativity at work by meta-analyzing links of generativity with antecedents (including age) and work outcomes. We searched multiple electronic databases and identified 22 studies that met our inclusion criteria. We furthermore obtained nine unpublished datasets. Preliminary meta-analytical analyses revealed that age, tenure, and job resources are positively associated with generativity, with small effect sizes. Gender and future time perspective are unrelated to generativity. With regard to work outcomes, generativity is positively related to job satisfaction, work motivation, positive affect, leadership relationship quality, and mentoring quality, and negatively related to negative affect. Effect sizes are small to moderate. Generativity is unrelated to the motivation to continue working beyond traditional retirement age. Overall, results suggest that there are probably other key determinants of generativity at work besides age that future research should investigate. Findings further suggest that generativity is beneficial for employees and organizations, as it is associated with occupational well-being and performance outcomes.

Postergruppe:

The promise (and peril) of educational technology for leadership development: empirical evidence and conceptual ideas

W1.603: The importance of individualized feedback for leadership development

Ellen Schmid, Claudia Peus

In our leadership development program, we encourage participants to practice self-directed leadership development and learn from their own leadership experience. Previous research has shown that feedback is a major catalyst for learning from experience. We present an evidence-based leadership style feedback that is based on the full range of leadership model that describes transactional and transformational leadership behaviors (Bass & Avolio, 1990, 1994) and is the most researched leadership theory to date. Transactional leadership focuses on the exchanges between leaders and their employees (performance as a result of rewards). Transformational leaders recognize and respond to each individual follower's abilities and needs. Transformational leadership has been found to be related to e.g. objective measures of success as a leader. Nevertheless, common measurements of the full range of leadership have been criticized. Thus, to respond to calls for more context-specificity, Braun, Peus, Weisweiler & Frey (2013) developed and

validated a Situational Judgment Test of the Full Range of Leadership Model, assessing situation-dependent leadership behavior: The questionnaire contains descriptions of typical and frequently occurring leadership situation, and possible reactions for each situation, which correspond to the dimensions of the Full Range of Leadership Model. Based on this situational reference, it offers a more precise assessment than conventional instruments, which tend to ask for medium behavioral tendencies or global attitudes. We designed an interactive online survey, where participants rate their own leadership behaviors and also ask their team members to rate them. Hence, participants receive a thorough, realistic status of where they currently stand as a leader. This feedback reveals strengths and areas for further development. Subsequently, participants choose two aspects of leader behavior they want to focus on and develop an action plan for their personal development. We present the theoretical basis and results from a pilot study.

W1.602: Boosting the long-term impact of leadership training by digital coaching

Kristin Knipfer, Ellen Schmid, Daniel Schmelzer

Leadership development aims to improve leadership behaviors through better knowledge and understanding. The combination of formal training and informal learning holds specific potential for the development of effective leaders (Sparr et al., 2017): Whereas concepts and knowledge are taught in formal training, transfer of training happens in and through work. However, in the turbulent working day, learners often fall back into old habits-in fact, only about 10% of training content is implemented ultimately. Earlier research has pointed to the need to facilitate and guide transfer of training to develop more effective leaders (Schmid et al., 2015; Sparr et al., 2017). We build on this perspective in facilitating the long-term transfer of training by means of digital coaching alongside and after the formal training. As research has highlighted goal-setting and behavioral intentions (Johnson et al., 2012) as well as continuous reflection about the learning progress (Knipfer et al., 2017), we provide learners with a digital coach that facilitates a) individual goal-setting, b) the development of behavioral routines to achieve these goals, and c) prompts reflection on the leaders' own learning. With an individualized action plan and 5-10 minutes of training every day, the digital coach helps to apply the training content in leaders' daily work. A pilot study using the digital coach within the context of the EMBA program is currently conducted. We expect the app to foster the motivation to transfer training, to increase actual effort in transfer of training, and to enhance leadership efficacy. Our approach to facilitate and guide the transfer of leadership training augments earlier accounts that have largely focused on quality of the training and characteristics of the trainers or of the learner as predictors of training transfer. The digital coaching app takes a new perspective and augments learning at the intersection of formal and informal learning by targeting the transfer process itself.

W1.702: Let's play: A virtual reality based avenue to leadership development

Maxim Egorov, Ellen Schmid, Ulf Steinberg

Demands for leadership development (LD) to provide digital, individual, and interactive learning formats are increasing dramatically (Stone et al., 2015). Participants expect to get more than just knowledge; they also want to be actively involved in the learning process. By integrating game based solutions, it is possible to address this. Playing is a part of human nature in which entertainment, learning, and personal development go hand in hand (Huizinga, 1949; Singer et al., 2006; Vygotsky, 1967). Studies show a higher motivation to learn and a greater willingness to invest time in game-based training than in conventional trainings due to the interactive and entertaining examination of video game worlds (Sitzmann, 2011). The augmentation of existing LD approaches with game based elements offers the advantage of making learning and development processes interactive and even more individual (Stone et al., 2015). The game allows each participant to enter at the right level of development and learn at their own pace, according to their individual level of knowledge and personal challenges (Girard et al., 2013). Recent studies show that this significantly enhances learning (Girard et al., 2013). The growth in learning is also due to the fact that what has been learnt is not only limited to factual knowledge but is conveyed in the form of own holistic experiences (Tennyson & Jorczak, 2008). We present the development of an evidence-based virtual reality LD approach on the basis of the „Leadership Style Assessment“ (Peus, Braun & Frey, 2013), a situational judgment test that presents typical leadership situations and a selection of different leadership behaviors based on the Full Range of Leadership Model (Bass & Avolio, 1994). As such, even difficult leadership situations can be safely explored in the digital game worlds and new strategies for action and solutions can be explored in a playful way, free of fears and real consequences (Hill, 2014). We expect this to enhance learning. We will present the theoretical concept and initial results from the development.

W1.703: Virtual reality – the Swiss army knife in behavioural training? Working between the poles of internal and external validity

Franziska Emmerling

As psychologists, we want to understand behaviour, its antecedents, and consequences. The holy grail of applied psychology – always sought-after, but rarely found – is behavioural modulation through training. Ideally, behaviour in real-life situations should be enhanced, but artificially constructed social interactions have to suffice for achieving ecologically meaningful modulation. Thereby, we operate between the opposing poles of internal versus external validity. With respect to successful behavioural measurement, which is at the core of any empirical approach towards understanding and improving behaviour, we need measurements to be highly controllable in a laboratory setting. This controllability is particularly important, when

implementing experimental technology such as neuroscientific tools, eye tracking, and reaction time measurement or when aiming at administering standardised measurements on large scale. Controllability, however, compromises in how far the measured behaviour accurately mirrors actual ‚real-life‘ behaviour, for humans do not eke out their existence in laboratories. These described dilemmata are especially pronounced and intertwined with manifold ethical considerations, if the behaviour to be measured or trained causes harm. For instance, aggression – a behaviour which urgently needs to be addressed and is often resistant to existing training strategies – can neither be measured nor can its control be trained by experiencing actual aggression, for its impact on potential victims as well as the aggressor is not to be justified in a scientific context. Virtual reality makes the promise of overcoming this difficulty – by enabling the experience of ‚real‘ behaviour without real, but with virtual, impact. Utilising experiences derived from impulse control and aggression research, this talk will outline, how virtual reality applications can potentially resolve the described tension between internal versus external validity in behavioural training, and discuss their potentials and pitfalls.

W1.704: Can robots assist leadership training?

Sylvia Hubner, Tobias Benz

Since transformational leadership was suggested and found to be an effective leadership style (Podsakoff et al., 1990), leader trainings often aim at developing participants' transformational leadership competencies (Barling et al., 1996). In that case, participants need to understand how it feels to follow a transformational leader (Bass, 1990), remember what transformational leadership is, and why transformational leadership is effective (Barling et al., 1996). We suggest putting a humanoid robot in a leadership role can facilitate learning on transformational leadership. A humanoid robot in a leadership role will (1) show exactly the predefined leadership behavior, (2) be easily remembered because it attracts a lot of attention due to its unusual appearance, and (3) provoke extreme reactions. This study aims at showing whether (and how) humanoid robots can be used to support leader training. To explore potential learning experiences, we designed a qualitative study. We programmed a humanoid robot so that it shows transformational (and transactional) leadership behaviors. This robot gives a task to participants so that they are put into the role of its followers. We will use different data sources to get a differentiated picture of participants' reactions and learning experiences: We use (1) observations in the training session, (2) written reflections of participants, and (3) discussions with participants right after the session, and about two months later. First analyses of reactions to the humanoid robot indicate that people indeed are willing to work for it, and react rather emotionally. Results of an experimental pre-study with text and pictures revealed that directive leadership behaviors caused different reactions when shown by a humanoid robot (vs. a person) in that it is evaluated less positive. In a next step, we will use the humanoid robot in a training session to conduct the main qualitative study. This study can provide a better under-

standing of perceptions of robot leadership and how robots can be used in leadership trainings.

Differentielle Psychologie

W1.1000: Ob ich das Studium schaffe? Entwicklung einer kontextbezogenen Skala zur Erfassung von Selbstwirksamkeit im Studieneinstieg

Pascale Stephanie Bothe

Selbstwirksamkeit gilt als valider Prädiktor für Leistung und Persistenz in verschiedenen Kontexten wie Schule, Studium, Beruf oder Sport (Bandura, 1997; Schwarzer & Jerusalem, 1995; Multon, Brown & Lent, 1991). Dabei ist zwischen allgemeiner und kontextspezifischer Selbstwirksamkeit zu unterscheiden. Während erstere sich darauf bezieht, inwiefern eine Person sich im Allgemeinen zutraut, die Herausforderungen des Lebens zu bewältigen, bezieht sich letztere auf das Zutrauen in die eigene Bewältigungskompetenz hinsichtlich spezifischer Herausforderungen in einem konkreten Kontext. Um Leistung und Persistenz im Studieneinstieg vorhersagen zu können, sollte Selbstwirksamkeit als Prädiktor kontextspezifisch erfasst werden (Betz & Hackett, 2006), um die Prädiktor-Kriterium-Symmetrie sicherzustellen. Zwar existieren bereits Skalen zur Erfassung akademischer Selbstwirksamkeit, aber es gibt bislang keine Skala spezifisch für den Studieneinstieg. Dieser wiederum gilt als kritische Phase: Die Leistung im ersten Jahr ist prädiktiv für spätere Studienleistung (Brandstätter et al., 2006) und die Abbruchquote ist im Studieneinstieg maximal (Heublein et al., 2017). Mithilfe einer Skala zur Erfassung der Selbstwirksamkeit im Studieneinstieg könnten folglich Leistung und Persistenz in diesem Kontext vorhergesagt werden.

Auf Basis einer quantitativen sowie qualitativen Anforderungsanalyse wurden fachübergreifend relevante Herausforderungen im Studieneinstieg identifiziert und eine entsprechende Skala zur Erfassung der Selbstwirksamkeit entwickelt. Die Reliabilität der Skala liegt im sehr guten Bereich (Cronbachs $\alpha = .843$, $N = 521$). Erste Befunde hinsichtlich konvergenter Validität ($r = .617$ mit der Skala zur allgemeinen Selbstwirksamkeit nach Schwarzer & Jerusalem (1995), $N = 541$) und divergenter Validität ($r = .226$ mit einem Test auf kognitive Kompetenzen, $N = 33$) liegen vor. Mit Korrelationen in Höhe von $r = .398$ ($N = 148$) mit der Durchschnittsnote und $r = -.329$ ($N = 151$) mit Abbruchintentionen am Ende des zweiten Semesters erwiesen sich aufgrund der Skala getroffene Prognosen als valide.

W1.1001: Zur Reliabilität des Fragebogens Psychopathischer Eigenschaften (FPP)

Johanna Schüller, Sonja Etzler

Psychopathie ist ein Persönlichkeitskonstrukt, das häufig im rechtspsychologischen Kontext zur Vorhersage von kriminellem Verhalten herangezogen wird. Die Reliabilität von Fragebögen zur Psychopathie wird meist durch die interne

Konsistenz anhand Cronbachs Alpha (McDonald, 1999) geschätzt. Fast immer wird dabei keine Überprüfung der Tau-Äquivalenz als Voraussetzung für Cronbachs Alpha vorgenommen, was zu einer Über- oder Unterschätzung der Reliabilität führen kann. Aktuelle Best Practice zur Bestimmung der internen Konsistenz ist McDonalds Omega (Dunn, Baguley & Brunson, 2014), für dessen genaue Schätzung die Items dem weniger strengen kongenerischen Messmodell folgen müssen.

Ziel der Studie ist, eine genauere Schätzung der Reliabilität des Fragebogens Psychopathischer Persönlichkeitseigenschaften (FPP; Etzler & Rohrmann, 2017) anhand von McDonalds Omega und der Retest-Reliabilität vorzunehmen. Die Gesamtstichprobe zum ersten Messzeitpunkt besteht aus $N = 145$ Personen (63,4% weiblich), während zum zweiten Messzeitpunkt $n = 77$ Personen den Fragebogen erneut ausfüllten ($M = 8,12$ Wochen Retestintervall).

Für die Gesamtstichprobe betrug die interne Konsistenz Omega = .88, das zu Vergleichszwecken geschätzte Cronbachs $\alpha = .85$, während die Retest-Reliabilität bei $r_{tt} = .82$ lag. Diese Ergebnisse sprechen für eine reliable Erfassung der Psychopathie durch den FPP. Ein Vergleich der Schätzmethoden weist darüber hinaus darauf hin, dass Cronbachs Alpha die interne Konsistenz unterschätzt. Implikationen für andere Fragebögen der Psychopathie werden dargestellt und methodische Konsequenzen werden diskutiert

W1.1002: Überprüfung der Übereinstimmungsvalidität der FREDI 0-3 Sprachskala mit dem ELAN-R und dem SETK-2

Friederike Cartschau, Claudia Mähler

Zur Einschätzung der Übereinstimmungsvalidität als Aspekt der Kriteriumsvalidität wurde die Sprachskala des FREDI 0-3 (Frühkindliche Entwicklungsdiagnostik für Kinder von null bis drei Jahren, Mähler, Cartschau & Rohleder, 2016) mit etablierten Sprachtests, Elternfragebogen zur Wortschatzentwicklung im frühen Kindesalter (Eltern Antworten – Revision (ELAN R); Bockmann & Kiese-Himmel, 2012) und Sprachentwicklungstest für zweijährige Kinder (SETK-2; Grimm, 2000), verglichen und Zusammenhänge geprüft. Hierfür wurde der aktuelle Stand der allgemeinen Entwicklung mit dem FREDI 0-3 bei insgesamt 51 Kindern der Altersstufen 18-20;30 Monate ($N = 26$; 16 Mädchen, 10 Jungen; $M = 19$ Monate, $SD = 0.83$ Monate) und 24-26;30 Monate ($N = 25$; 12 Mädchen, 13 Jungen; $M = 25$ Monate; $SD = 0.95$ Monate) festgestellt. Parallel dazu wurde mit den Kindern beider Altersgruppen zusätzlich der ELAN-R und bei den Kindern ab 24 Monaten auch der SETK-2 durchgeführt. Anhand der Daten konnte überprüft werden, ob die Sprachskala des FREDI 0-3 in den genannten Altersstufen jeweils die Unterschiede in den sprachlichen Fähigkeiten auf gleiche Weise abbildet wie die Skalen etablierter Sprachtests. In der Analyse der Daten zeigte sich, dass die Sprachskala des FREDI 0-3 eine signifikante ($p < .05$) bis sehr signifikante ($p < .01$) mittlere ($r < .4$ bis $.6$) bis sehr starke ($r < .7$) Skalenkorrelation mit dem ELAN-R und in der Gruppe der älteren Kinder auch mit dem SETK-2 aufweist. Insgesamt kann demnach von einer ausreichend hohen Übereinstim-

mungsvalidität der Sprachskalen des FREDI 0-3 ausgegangen werden.

W1.1003: Kurzskaala zur Messung der momentan verfügbaren Selbstkontrollkapazität (SMS-5) im Lern- und Leistungskontext – Eine Validierungsstudie

Christoph Lindner, Marlit Annalena Lindner, Jan Retelsdorf

In Lern- und Leistungssituationen sind Personen angehalten Selbstkontrolle aufzuwenden, um ihre Aufmerksamkeit, Gedanken und Emotionen zielgerichtet zu regulieren. Selbstkontrolle wird als begrenzte mentale Kapazität betrachtet, die situativen Fluktuationen unterliegt. In der vorliegenden Validierungsstudie stellen wir eine Fünf-Item-Version (SMS-5) der State Self-Control Capacity Scale (SSCCS) vor, mit dem Ziel auch in kurzen zeitlichen Abständen intra- und interindividuelle Variabilitäten in der momentan verfügbaren Selbstkontrollkapazität ökonomisch abzubilden und externe Kriterien valide vorherzusagen. Für die Untersuchung der internen und externen Validität der Skala wurden latente Strukturgleichungsmodelle, konfirmatorische Faktorenanalysen sowie Korrelationen der Skala mit externen Kriterien berechnet. Die interne Struktur der SMS-5 erwies sich in Stichproben von Auszubildenden ($N = 2.395$), Zehntklässler*innen ($N = 129$) und Studierenden ($N = 95$; $N = 140$) als eindimensional ($.71 \leq \alpha \leq .76$). Die SMS-5 zeichnete sich als valides, reliables, über Ausbildungsgruppen, Geschlecht und Zeit invariantes und änderungssensitives Instrument zur ökonomischen Messung der momentan verfügbaren Selbstkontrollkapazität ab, das gegenüber der SSCCS in der Vorhersage externer Kriterien (z.B. Konzentrationsleistung, Testperformanz) vergleichbar gut abschnitt. Anhand von latenten Wachstumskurvenmodellen konnte zudem erwartungsgemäß gezeigt werden, dass die mit der SMS-5 gemessene momentan verfügbare Selbstkontrollkapazität von Studierenden nach einer jeweils 25-minütigen Lern- bzw. Testphase im zeitlichen Verlauf über drei Messzeitpunkte signifikant abnahm. Insgesamt erwies sich die SMS-5 als angemessenes Instrument, um leistungsrelevante Outcome-Variablen (u.a. Stresserleben und Affekt) vorherzusagen und durch kurzfristig wiederholte Messungen Veränderungen der Selbstkontrollkapazität im zeitlichen Verlauf abzubilden.

W1.1004: Standardisierte Qualitätsminderung: Wie die Praxis der Testinterpretation anhand von Normwerten Objektivität und Validität gefährdet

Marco Carlo Ziegler, Katja Tammer, Martin Kersting

Dass ein Test „genormt“ ist, gilt gemeinhin als positiv, als Garant von Objektivität und Fairness. Umso mehr Normgruppen, desto besser.

Wir gehen der These nach, dass der Vorgang der Testinterpretation anhand von Normwerten häufig genau das bewirkt, was er mit großem Aufwand zu vermeiden sucht – eine Minderung der Objektivität. Darüber hinaus prüfen wir anhand der Vorhersage von Ausbildungsleistungen

durch Intelligenztestdaten die These, dass die Validität der Testinterpretation geringer ausfällt, wenn anstelle von Testrohwerten Normwerte herangezogen werden.

Analysiert werden die Daten von zwei etablierten Intelligenztests, dem IST 2000-R (N = 160) und dem WIT 2 (N = 499). Der erste Datensatz wurde im Bewerbungskontext erhoben, drei Jahre später wurden zur Validierung Kriteriendaten (Schul- und Berufsschulnoten, IHK-Prüfungsergebnisse) erfasst.

Die Prüfung der Frage der Objektivität der Testinterpretation erfolgt anhand der Deskription der Freiheitsgrade bei der Auswahl von Normgruppen. In der Praxis bewerben sich Personen mit unterschiedlichem Bildungshintergrund (z.B. (kein) Abitur) auf die gleichen Stellen. Testanwender(innen) müssen entscheiden, ob für alle Bewerber(innen) die gleiche Norm oder aber für jede(n) Bewerber(in) die für sie/ihn „passende“ Norm gewählt werden. Wie wir zeigen können, variiert die Eignungsaussage je nach Normwahl erheblich. Dies gefährdet die Interpretationsobjektivität, wenn – wie wir zeigen können – in den Verfahrenshinweisen keine hinreichend eindeutigen Empfehlungen zur Normwahl aufgeführt sind.

Um zu klären, wie sich die Auswahl der Normgruppen auf die Validität der Testinterpretation auswirkt, verglichen wir die Validitätskoeffizienten (in Bezug auf unterschiedliche Kriterien) von Testrohwerten und unterschiedlich normierten Testwerten miteinander. Dabei zeigen sich bedeutsame Unterschiede in der prädiktiven Aussagekraft der testbasierten Interpretationen zugunsten der nicht-normierten Werte.

Abschließend formulieren wir Empfehlungen für die Gestaltung von Verfahrenshinweisen sowie für die Praxis der Testinterpretation.

W1.1005: The relationship of emotional intelligence with personality, culture, and coping-styles among students – a cross-cultural investigation

Cornelia Krüger

This study aimed to identify the relationship between emotional intelligence (EI), culture, coping, and personality among students. The concept of EI has been examined in many recent studies, but they were mostly conducted in Western cultures, not taking cultural differences into account. In order to reveal the relation between culture and EI on a more individual level and not culture-generalized, Hofstede's (2001) cultural dimensions were used. Moreover, this study should also help to explain the linkage between EI and personality, which is a highly discussed but not greatly examined field (Jain, Srivastava & Sullivan, 2013), and the relationship between EI and coping-styles, which has not been examined cross-culturally and among students yet. Data of 230 students from Europe, North and South America, Africa, and Australia with an average age of 26.3 years (SD = 8.2) was analysed. Hierarchical linear regression was used to reveal significant associations between the above mentioned constructs. Support was found for positive relations of three personality traits (extraversion, openness, and agreeableness), one cultural dimension (uncertainty avoid-

ance), and emotion focused coping on EI. Masculinity as another cultural dimension was negatively associated with the main scale of EI. The adjusted r^2 value increased in four steps from .089 in the first step, where age and gender were introduced, to .351 after adding personality, to .442 after adding cultural dimensions, to .470 for the full model with coping. The results show that contrary to recent studies (Gabbott et al., 2011) only emotion focused and not problem focused coping is linked to EI and they corroborate the fact, that EI might be part of the personality model and is not a distinctive construct (Dwada & Hart, 2000), at least as far as extraversion, openness and agreeableness are concerned. Furthermore, the fact that EI is positively related to uncertainty avoidance and negatively to masculinity leads to the assumption that EI cannot be culture-generalized.

W1.1006: Agentic extraversion modulates effects of sulpiride on working memory updating and set shifting

Wiebke Herrmann, Jan Wacker

According to the psychobiological theory of extraversion, this trait is partly based on individual differences in the mesocorticolimbic dopamine (DA) system modulating incentive-motivated behavior. DA is also implicated in executive functions like working memory updating and shifting. Initial evidence suggests that extraversion is also related to differences in working memory updating and shifting and that this association is sensitive to pharmacological changes of DA, which strengthens the notion of their overlapping dopaminergic basis. However, it is still unclear whether working memory updating and shifting are two functionally separable processes, and whether extraversion is similarly related to both of them. We investigated the DA-related relationship between extraversion and working memory functions by pharmacologically manipulating DA (placebo vs. DA D2 antagonist sulpiride, 200 mg) in a between-group design in a sample of female volunteers (N = 93). The goals of this study were (1) to replicate the positive association between extraversion and performance in a working memory updating task (n-back task) and its modulation by DA, and (2) to examine whether differences in a working memory shifting task, measuring cognitive stability/flexibility, can partly explain performance differences in the n-back task. Partially replicating prior findings, we found the expected substance \times extraversion interaction effect for accuracy, but not for reaction time measures, and when including cognitive stability/flexibility as a further predictor into this model, we found the expected three-way interaction substance \times extraversion \times stability/flexibility, and the two-way interaction substance \times extraversion was no longer significant. Our results provide further support to the psychobiological theory of extraversion, and extend previous reports of DA-related differences in executive functions.

W1.1100: Teachers' facial expressions of affect relate to their emotional experiences – Combining automated facial action coding with self-report

Anton Marx, Anne Frenzel, Nathania Klauser, Mitho Müller, Reinhard Pekrun, Corinna Reck

How do teachers feel in real-life learning environments, and how do their emotional experiences reflect in their facial expressions? These questions can hardly be answered using solely traditional methods such as self-report surveys or manual coding of video recordings. Therefore, we developed a new methodological approach to examine emotions during teaching by combining retrospective self-reports with automated frame-by-frame coding of facial expressions. The aims of this pilot were to test this methodology in a real-life setting and to explore associations between the self-report and the observational data.

We videotaped 13 lecturers during their regular university courses (in Full HD, 1080p/30fps). We further assessed teacher emotions using self-reports (Frenzel et al.'s Teacher Emotions Scales) of positive (joy, pride) and negative emotions (anger, anxiety, shame, and boredom).

In this contribution, we present first analyses of these data. We analyzed 45 minutes of videorecordings per person using automated facial coding software (iMotions FACET), and thus obtained evidence scores for the occurrence of positive and negative affect in every single frame ($M = 82.431$ videoframes per person).

Mean values for self-reported positive and negative emotions were calculated and correlated with the percentage of time positive and negative affect was present across the whole session.

The results indicate a significant positive correlation between self-reported and coded positive affect ($r = .638$, $p = .035$), but no significant correlation between self-reported and coded negative affect ($r = .108$, $p = .752$). Thus teachers' subjective positive emotional experiences seem to become more evident in their facial expressions during teaching than their negative experiences.

Despite the limitation of a small sample size, our pilot is the first to examine the emotional expressions of teachers on a frame-by-frame level. The results support the applicability of our methodological approach in real-life learning environments and thus provide a promising avenue for future investigations.

W1.1101: „Bitte stören!“ – Die ökologische Gestaltung einer Intelligenztestung steigert die Validität

Martin Kersting, Miriam Risse

In der psychologischen Diagnostik wurde und wird die Frage der ökologischen Validität vernachlässigt. Dabei forderte bereits Brunswik (1955) die Erhebungssituationen so zu gestalten, dass sie repräsentativ für die relevanten Umwelten sind. Die Ergebnisse aus alltagsnäheren diagnostischen Situationen sollten, so die Annahme, im hohen Maße generalisierbar sein.

Wir haben in unserer Studie die ökologische Validität von Intelligenztestungen gesteigert. Mit Intelligenztestergebnissen lassen sich u.a. Leistungen in Schule und Beruf vorhersagen. Üblicherweise werden diese Tests in ruhiger und störungsfreier Umgebung durchgeführt, obwohl Störungen durch Geräusche ein zentrales Moment des Alltags zahlreicher Menschen darstellen.

In bisherigen Studien zeigte sich, dass Geräusche die Erbringung kognitiver Leistungen beeinflussen. Wie stark diese Beeinflussung ist, variiert in Abhängigkeit von Faktoren wie der Art der akustischen Störung (z.B. Musik/Sprache) und der Aufgabenanforderungen (z.B. leicht/schwer) sowie der Ausprägung von Persönlichkeitsmerkmalen wie Extraversion. Bislang wurde aber nicht geprüft, ob und wie sich die alltagsnähere Gestaltung der Testung auf die Konstrukt- und Kriteriumsvalidität auswirkt.

In unserer Studie konnten zunächst alle Teilnehmer(innen) ($N > 100$) ungestört etablierte Intelligenztestaufgaben bearbeiten (baseline). Anschließend wurden die Teilnehmer(innen) in der Experimentalgruppe bei der Bearbeitung weiterer Aufgaben auditiven Störreizen, welche an eine büroähnliche Geräuschkulisse angelehnt waren, ausgesetzt. Die Kontrollgruppe konnte hingegen in Ruhe weiterarbeiten. Tatsächlich erlaubten die Daten, die unter der „Störbedingung“ erhoben wurden, eine signifikant treffsichere Vorhersage der Kriterien.

Des Weiteren wurde, beruhend auf der Eysencks Arousal-Theorie, geprüft, ob die Testleistungen und die Validität in Abhängigkeit der Extraversion variieren. Die Annahme, dass Extravertierte unter dem Einfluss von Geräuschen vergleichsweise besser performen als Introvertierte, konnte anhand der Daten nicht bestätigt werden.

W1.1102: Mini-ICF-APP-S activity and participation in patients with mental disorders in self-rating

Beate Muschalla, Michael Linden

Background: The observer-rating Mini-ICF-APP has become a standard instrument for social medical purposes (Linden et al., 2009; DRV, 2012; SGVP, 2012). The concept of capacity disorders describes 13 dimensions of psychological capacities which are regularly impaired in persons with mental disorders.

What was until now missing is a rating which also covers the self-rating perspective of the patient, and which allows also a view on the resources, i.e. what the patient thinks what s/he can do well.

Purpose: The aim of this study is to first evaluate the Mini-ICF-APP-S, a self-rating scale covering the 13 Mini-ICF-APP capacity dimensions in terms of self-rating.

Methods: 52 unselected persons in routine psychosomatic rehabilitation (72% women, 72% working, 26% unemployed, 2% second labour market) filled in the Mini-ICF-APP-S self-rating scale on their perceived capacity level during routine diagnostic at intake.

Results: There was a significant correlation between self-rating capacity level (Mini-ICF-APP-S) on the one hand and general global symptom load on the other hand. There was also a significant correlation between self-rated capac-

ity level and duration of sick leave in the past 12 months and having applied for disability pension. No significant correlation was found between self-rated capacity level and workplace problems.

Discussion: Persons' self-rated capacity level may be understood as a status of activity impairment, in addition to symptom load. The relation to sick leave duration shows that the degree of perceived capacity limitation is important for work ability.

Taking into consideration capacity deficits as well as capacity resources is important in order to come to a conclusion in socio-medical decision. The capacity perspective may also open the way to introduce psychological concepts to persons with mental health problems, or in occupational health prevention settings.

Further research with the Mini-ICF-APP-S should compare self-rating and observer-ratings.

W1.1103: (1) Denn Sie wissen nicht, wie oft Sie messen sollen – Zur Reliabilität der gemessenen Genauigkeit des „Approximate Number Systems“ in Abhängigkeit der Anzahl der durchgeführten Experimentaldurchgänge

Marco Carlo Ziegler

Das Approximate Number System (ANS) gilt als ein angeborenes Verarbeitungssystem, das es Menschen ermöglicht, eine Anzahl von Entitäten zu repräsentieren, deren Anzahl zu schätzen und zu vergleichen ohne deren genaue Anzahl zu kennen. Die Genauigkeit des ANS einer Person wird häufig mithilfe eines Dot-Comparison-Task (DCT) gemessen, indem eine Person zwei Punkteschwärme vergleicht und einschätzt, welcher der Punkteschwärme mehr Punkte enthält.

Studien zufolge steht das ANS im Zusammenhang mit formalen mathematischen Fähigkeiten. Einige Studien zeigen eine positive Assoziation zwischen der erzielten Genauigkeit in einer DCT und dem Abschneiden in formalen Mathematiktests. Da sich Personen hinsichtlich der Diskriminationsfähigkeit unterscheiden, ist diese ein potentieller Prädiktor für mathematische Fähigkeiten.

Die Befundlage zur Assoziation zwischen dem ANS und mathematischer Fähigkeiten ist allerdings heterogen. Dies liegt ggf. daran, dass verschiedene Forschergruppen unterschiedliche Untersuchungsparadigmen in den DCT's anwenden und zusätzlich unterschiedliche Maße zu deren Auswertung heranziehen.

Mit dieser Studie möchten wir dazu beitragen, zu klären, welche Art der Messung für die ANS-Forschung unter dem Gesichtspunkt der Reliabilität am besten geeignet ist. Wir knüpfen damit an Untersuchungen an, die sich speziell mit der Methodik der Messung des ANS befassen. Konkret untersuchen wir die Reliabilität/-en einer aus einer Paired-DCT abgeleiteten Messung in Abhängigkeit der Anzahl der Experimentaldurchgänge. Damit wollen wir klären, wie viele Durchgänge eine Messung beinhalten sollte, um ein verlässliches Maß für das Schätzvermögen einer Person zu erhalten.

Wir nutzen eine Sampling-Methode, die es uns erlaubt unterschiedliche Messszenarien hinsichtlich der Anzahl der Durchgänge an einer Stichprobe zu simulieren und deren Reliabilität/-en zu schätzen. Hierbei gelingt es uns, die Auswirkungen der Anzahl der experimentellen Durchgänge auf die Reliabilität konkret zu beziffern.

Aufgrund der Ergebnisse leiten wir Hinweise auf die zukünftige Praxis der ANS-Messungen ab.

W1.1104: Executive emotions inventory (EEI)

Martin Peper

Emotional processes play a central role in the adaptive modulation of perception, attention, learning and memory, decision-making, and control of action. Neuropsychological research has agreed upon distinguishable subfunctions of the executive system including maintenance (storage and processing), control of action and decision-making, supervision and monitoring of one's own behavior, and cognitive flexibility. Whereas the importance of the prefrontal cortex for cognitive executive functioning is generally accepted, the dynamic interactions of the prefrontal and basic emotional core functions are less clear. Nevertheless, the assessment of these influences is central to understanding many deficits observed in patients with brain lesions or psychiatric disorders. In line with recent neuro-cognitive models that postulate "hot executive functions", we define „executive emotions“ as the set of interactive phenomena including (1) more or less hard-wired emotional mechanisms that control perceptual, attentional or cognitive functioning, or, vice versa, (2) cognitive appraisal processes that up- or downregulate emotions. The objective of the current work was to construe a rational inventory based on established neuropsychological knowledge and item information to explore subjective attribution processes pertaining to these interactions of executive and emotional core functions. This Executive Emotion Inventory (EEI) systematically combines typical subjective experiences of executive functioning with appetitive and aversive processes in everyday life. The analysis provides separate indices for the factors of executive and emotional hypo- and hyperactivity, as well as of the interaction of these functions. In addition to these causal attributions, the factor locus of control (internal/controlable versus external/uncontrollable) was considered in the design of the test. Focusing on the interaction mechanisms of emotion, working memory and executive brain function, first empirical data is presented for the EEI, which can be retrieved from www.martin-peper.de.

W1.1105: Let's do it again! Replication of frontal activation patterns and behavior in a virtual T-maze

Johannes Rodrigues, Mathias Müller, Johannes Stephan Hewig

Frontal asymmetry is still discussed concerning the theoretical constructs leading to the phenomenon. The original theory of Davidson and the specification by Harmon-Jones & Allen allocated approach motivation to relative left an-

terior brain activation and withdrawal motivation to relative right anterior brain activation. Hewig and colleagues extended this theory by adding a bilateral frontal activation representing a biological correlate of the behavioral activation system (BAS) and behavior. Wacker and colleagues theorized that relative left frontal brain activation stands for behavior, while relative right frontal brain activation stands for behavioral inhibition and the experience of conflict. These three theories were investigated in a state based approach with a paradigm where virtual behavior and brain activation was measured simultaneously.

In an attempt to replicate and extend a first study of frontal activation patterns measured via EEG in the desktop virtual reality paradigm of the virtual T-maze (Rodrigues et al. 2017), we used slightly modified paradigms to investigate the behavior and frontal activation patterns as well as a relation of traits to the shown behavior in the virtual T-maze.

Analyzing the influence of frontal brain activation measured via EEG during the cueing phase of different events on the observed behavior, we found an influence of frontal asymmetry on the resulting behavioral categories shown in the paradigm. Additionally there was more bilateral frontal brain activation (lower bilateral frontal alpha activation) when participants were engaged in behavior compared to doing nothing during a trial. Concerning the traits, the findings of the first study could not be fully replicated, for different traits than hypothesized were relevant for the choice of behavior.

The studies provide evidence for an approach-withdrawal model of frontal asymmetry and a bilateral BAS model, where frontal asymmetry stands for behavioral motivation and bilateral frontal activation for behavior.

W1.1106: Personality dynamics: resting-state functional brain connectivity underlying emotional sensitivity versus emotion regulation abilities

Michal Ljubljanc, Mattie Tops, Elise L. Radtke, Andreas Jansen, Markus Quirin

Emotion regulation is considered to be related to both self-integration and shifting between cognitive-affective modes or "personality states". These personality states have been linked to large-scale brain networks, such as the default-mode network (DMN), which includes parts that are vital for self-referential processing. We hypothesized that emotion regulation abilities (ERA) might be reflected in high connectivity within brain networks such as the DMN, as well as in increased connectivity between the DMN and other large-scale brain networks.

Resting-state fMRI data, as well as measures of emotional sensitivity (neuroticism) and emotion regulation abilities (ERA) were collected in 32 participants. A regression model was used to find relationships between the questionnaire scores and interindividual variability of brain connectivity data. ERA correlated with increased connectivity between DMN hub-regions, such as the posterior cingulate cortex and parahippocampus. By contrast, neuroticism was related to decreased connectivity within the DMN. Further results will be reported, focusing on connectivity within the DMN,

as well as between the DMN and other brain networks that play a role in personality systems dynamics.

We conclude that emotion regulation abilities seem to be reflected in functional resting-state connectivity of large-scale brain networks. The results may inform future concepts of the neural correlates of emotion regulation abilities.

W1.1200: Über den Einfluss von Liedtexten auf die Emotionen der Hörenden

Sebastian Mehmel, Bastian Hodapp, Sharmin Reza

Theoretischer Hintergrund: Das Hören von Musik beeinflusst die Stimmung von Menschen (Gembris, 1982). Jedoch herrscht noch immer Uneinigkeit darüber, ob primär der Text oder die Musik mehr Einfluss auf das emotionale Befinden hat. Versch. Untersuchungen zeigen, dass z.B. gesungener Text, atonale Musik ohne und mit Text unterschiedliche Wirkung auf den Hörer haben, wobei textatonale Musik die stärkste Wirkung besitzt (Gfeller et al., 1991). Außerdem können verschiedene Musikgenres zur Regulation der Stimmung genutzt werden (Schramm, 2005).

Fragestellung: Inwiefern wirken sich vokal-instrumentale und rein instrumentale Musikstücke unterschiedlich auf das emotionale Befinden der Hörenden aus?

Methode und Design: Zum Einsatz kommt die deutsche Version des PANAS-Fragebogens (Positive and Negative Affect Schedule; Krohne et al., 1996) in Form einer Onlinebefragung. Zudem werden soziodemografische Variablen erfasst (u.a. Alter, Geschlecht, Sprachfähigkeiten) sowie musikbezogene Variablen (z.B. Musikgeschmack, musikalische Vorerfahrung, Häufigkeit und Dauer des Musikkonsums). Es werden zwei deutschsprachige Lieder ausgewählt, die jeweils danach selektiert wurden, dass sie den Hörenden möglichst unbekannt sein sollten.

Die Proband*innen werden per Zufall einer der folgenden vier Versuchsgruppen zugeordnet (2x2-Versuchsplan): vokal-instrumental vs. instrumental; Musikstück 1 vs. Musikstück 2. Der PANAS-Bogen wird im Sinne eines Pre-Post-Designs vor und nach dem Anhören des jeweiligen Musikstückes eingesetzt.

Ergebnisse: Der Abschluss der Datenerhebung erfolgt im Januar 2018. Anvisiert wird eine Stichprobe von 400 Teilnehmer*innen. Zur Beantwortung der Fragestellungen wird (bei entsprechenden Voraussetzungen) eine Varianzanalyse mit Post-Hoc-Tests durchgeführt. Auf Basis dieser Analyse können u.a. die Fragen beantwortet werden, ob sich die vier Versuchsgruppen hinsichtlich der Wirkungen auf die emotionalen Befindlichkeiten unterscheiden und sich vokal-instrumental und rein instrumentale Musikstücke, sowie das Musikgenre unterschiedlich auf das emotionale Befinden der Hörenden auswirken.

W1.1201: Beeinflusst „Rotsehen“ die Wahrnehmung gezeigter Emotionen?

Daniel Wolf, Astrid Schütz

In mehreren Sprachen wird ein wütender Zustand metaphorisch damit umschrieben „Rot zu sehen“. Befunde deuten

darauf hin, dass wütende Personen tatsächlich stärker rotsehen – beispielsweise werden ambige Farbstimuli in wütendem Zustand häufiger als Rot klassifiziert – und umgekehrt wird z.B. die Emotion Wut schneller als solche erkannt, wenn ein Foto einen roten Rahmen hat. Aus psychologischer Perspektive scheint die Farbe Rot als Hinweisreiz für Wut zu fungieren. Eine physiologische Erklärung hierfür mag die Tatsache sein, dass Wut zu gesteigerter Durchblutung – und damit stärkerer Rotfärbung der Haut führt. Doch auch andere emotionale Zustände gehen mit gesteigerter oder reduzierter Durchblutung einher. In einem gemischten between-within Design untersuchen wir im Rahmen einer präregistrierten Studie, ob sich eine intensiviertere Rotfärbung des Gesichts bei neutralem bzw. emotionalem Gesichtsausdruck (Wut, Freude, Furcht) auf die Wahrnehmung des Emotionsausdrucks auswirkt, und leisten damit einen Beitrag zur Erweiterung und Replikation bisheriger Befunde. Während Versuchspersonen in bisherigen Studien selbst den Farbton sukzessive angepasst haben oder eine sukzessive Veränderung verfolgten, vergleichen wir den ersten Eindruck bei unveränderter und intensivierter Rotfärbung des Gesichts. So soll auch Reaktivität vermieden werden.

W1.1202: Anger appraisal rumination mediiert den negativen Zusammenhang zwischen Achtsamkeit und Aggression

Julia Kuschel, Fay Geisler, Cosma Hoffmann

Bisherige Befunde belegen, dass Achtsamkeit, eine nicht-wertende und akzeptierende Haltung gegenüber der momentanen Erfahrung, mit weniger Aggression und geringerer Rumination assoziiert ist. Wir testeten die Hypothese, dass Rumination den Zusammenhang von Achtsamkeit und Aggression mediiert. Dabei lag der Fokus auf Rumination über spezifische Bewertungen, die Ärger auslösen. Zur Erfassung von Anger Appraisal Rumination konstruierten wir einen Fragebogen, der an Lazarus' Theorie (1991) zur Ärgerentstehung angelehnt ist, und aus den Subskalen Schuld (4 Items), Absicht (3 Items), Selbstwert (5 Items) und Verhindern (3 Items) besteht. An der Online-Studie nahmen N = 178 Personen im Alter zwischen 16 und 70 Jahren teil. Aggression wurde mit dem Aggression Questionnaire mit den Subskalen verbale Aggression, Ärger und Feindseligkeit und Achtsamkeit mit dem Five Facet Mindfulness Questionnaire mit den Subskalen Beobachten, achtsam Handeln, Akzeptieren und Nicht-Reagieren erfasst. Der Anger Appraisal Rumination Questionnaire erwies sich als reliabel (Alpha für Gesamtskala.92; Alphas für Subskalen.71-.85). Wie erwartet, stellte sich Anger Appraisal Rumination als ein partieller Mediator des Zusammenhangs zwischen Achtsamkeit und Aggression dar. Dabei zeigte sich, dass vor allem die Achtsamkeitsfacette Akzeptieren schuldbezogene Rumination und Feindseligkeit reduziert. Implikationen für achtsamkeitsbasierte Interventionen zur Verbesserung sozialer Kompetenz werden aufgezeigt.

W1.1300: Emotionsregulation bei Rettungsdienstmitarbeitern des DRK: ein Vulnerabilitäts- oder Resilienzfaktor?

Anne Gärtner, Alexander Behnke, Daniela Conrad, Iris-Tatjana Kolassa, Roberto Rojas

Bei lebensbedrohlichen Notfällen und schweren Unfällen stellen Rettungsdienstmitarbeiter medizinische Notfalldienste zur Verfügung. Sie sind psychischem und emotionalem Stress ausgesetzt und werden mit traumatischen Ereignissen konfrontiert. Die Fähigkeit, mit negativen Emotionen umzugehen, scheint daher eine entscheidende Komponente im alltäglichen Berufsleben darzustellen. Bisher ist jedoch unklar, inwiefern diese einen Prädiktor für das psychische und physische Wohlbefinden von Rettungsdienstmitarbeitern darstellt. In der aktuellen Studie wurden daher verschiedene Emotionsregulationsstrategien auf ihren Einfluss auf subjektives Stressempfinden und psychopathologische Symptome untersucht. Dazu absolvierten N = 102 Rettungsdienstmitarbeiter des DRK eine Fragebogenbatterie mit Skalen zur Erfassung von Rumination, Unterdrückung, Vermeidung (maladaptive Emotionsregulationsstrategien) und Umbewertung, Akzeptanz und Problemlösen (adaptive Emotionsregulationsstrategien). Des Weiteren beinhaltete die Umfrage subjektives Stressempfinden, arbeitsbedingte Stressoren (z.B. Einsatzerlebnisse), ungünstige Arbeitsbedingungen (z.B. Nachtschicht) sowie depressive, posttraumatische und somatische Symptome (= Symptomload). Die Ergebnisse linearer Regressionsmodelle zeigten, dass insbesondere Rumination den subjektiv erlebten Stress und Symptomload verstärkte. Unterdrückung verstärkte ebenfalls den Symptomload, während Vermeidung mit weniger subjektiv erlebten Stress einherging. Der Einfluss adaptiver Emotionsregulationsstrategien war eher gering bis gar nicht vorhanden. Die Befunde deuten darauf hin, dass maladaptive Emotionsregulationsstrategien – vor allem Rumination und Unterdrückung – einen Vulnerabilitätsfaktor für die psychische und physische Gesundheit von Rettungsdienstmitarbeitern darstellen und daher vorrangig von Präventions- und Interventionsmaßnahmen aufgegriffen werden sollten.

W1.1301: Auswirkungen kognitiver Ressourcen auf den Emotionsausdruck

Nita Buchholz, Axel Zinkernagel, Manfred Schmitt

Zwei-Prozess-Modellen der Informationsverarbeitung zufolge sagen explizite Dispositionen kontrolliertes Verhalten vorher, während implizite Dispositionen automatisches Verhalten präzisieren. Die Verfügbarkeit von Selbstkontroll-Ressourcen sollte den expliziten Zusammenhang stärken, ein Mangel an Ressourcen den impliziten Pfad.

Bereits überprüft wurden diese Hypothesen am Konstrukt der Ekelsensitivität. Um die Emotionspezifität zu testen, wurden sie nun an weiteren emotionsrelevanten Konstrukten – Redeängstlichkeit sowie Valenz – untersucht. Dazu wurden in insgesamt drei Laborstudien mit je drei Messzeitpunkten studentische Stichproben (N > 110) getestet.

Die impliziten Dispositionen wurden dabei mittels IATs gemessen, die expliziten Dispositionen durch Rating von Bildstimuli erhoben.

In den Experimentalgruppen wurde dann die akute Verfügbarkeit kognitiver Ressourcen experimentell manipuliert, indem die Probanden mittels schwieriger Rechen- und Gedächtnisaufgaben kognitiv erschöpft wurden. Die Kontrollgruppe führte eine kürzere und leichtere Variante der Aufgaben aus. Darüber hinaus wurden bei allen Probanden die Ausprägungen chronischer Kapazitäten mittels Selbstauskunft sowie über verschiedene Working Memory Tasks erhoben.

Im Anschluss daran führten die Probanden emotionsspezifische Verhaltensaufgaben aus, während derer sie gefilmt wurden, so dass das Rating ihres emotionalen Gesichtsausdrucks als Indikator für automatisches Verhalten herangezogen werden konnte.

Für Ekel konnte bereits hypothesenkonform gezeigt werden, dass unter akuter kognitiver Erschöpfung der implizite Pfad gestärkt wird. Für eine Moderatorrolle der chronischen Verfügbarkeit kognitiver Ressourcen ließen sich ebenfalls Hinweise finden. Diese Muster lassen sich über verschiedene Emotionen hinweg finden, so dass die Generalisierbarkeit der Zwei-Prozessmodelle angenommen werden kann.

W1.1400: Wie nützlich sind das Big-Five-Modell und das Big-Two-Modell zur Beschreibung intraindividuelle Zustandsschwankungen in Eigenschaften über die Zeit?

Roxana Hofmann, Julia Dauter, Steffen Nestler

In der aktuellen Persönlichkeitspsychologie werden interindividuelle Unterschiede zwischen Personen typischerweise über Unterschiede in Eigenschaften bzw. Traits wie Geselligkeit, Kompetenz, Ordentlichkeit, Hilfsbereitschaft usw. konzeptualisiert. Während das Big-Five-Modell annimmt, dass man das Universum von Eigenschaften auf fünf große Eigenschaftsdimensionen reduzieren kann (Offenheit, Gewissenhaftigkeit, Verträglichkeit, Neurotizismus und Extraversion), geht das Big-Two-Modell davon aus, dass zwei Eigenschaftsdimensionen, nämlich Agency und Communion, der menschlichen Persönlichkeit zu Grunde liegen. Beide Modelle lassen aber offen, ob man die jeweils postulierten basalen Eigenschaftsdimensionen, die in einer Vielzahl an Studien empirisch nachgewiesen wurden, auch zur Beschreibung intraindividuelle Schwankungen in Zuständen heranziehen kann. Um diese Übertragbarkeit zu untersuchen, führten wir die FLIP-Studie durch. In FLIP sollten sich N = 82 Personen zunächst auf verschiedenen Eigenschaftswörtern, die Marker für die Big Five bzw. die Big Two waren, allgemein einschätzen. Darüber hinaus wurden sie an 82 Tagen gebeten, ihr tägliches Verhalten auf den gleichen Eigenschaftswörtern einzuschätzen. Für jede Person berechneten wir dann Korrelationen zwischen den längsschnittlichen Angaben auf den zu einem Modell gehörenden Eigenschaftswörtern. In anschließenden dynamischen Faktorenanalysen (vgl. Molenaar, 2009) wurden diese „längsschnittlichen“ Korrelationen benutzt, um die jeweilige, individuelle Faktorenstruktur zu untersuchen.

Für einen Großteil der Versuchspersonen fanden wir keine Übereinstimmung zwischen der Faktorenstruktur der intraindividuellen Zustände und der Faktorenstruktur der Eigenschaften.

W1.1401: Comparing sociosexual orientation of heterosexual and homosexual women: a matching approach

Lea Waldis, Natalie Borter, Thomas Rammsayer

The construct of sociosexuality reflects individual differences in willingness to engage in uncommitted sexual relations. Only few studies investigated differences in sociosexual orientation between homosexual and heterosexual women and the findings were rather inconsistent, reporting either nearly identical levels of sociosexuality for both groups, differences limited only to certain aspects of sociosexuality, or differences in sociosexual orientation overall. A major reason that may account for these inconsistent results is represented by methodological difficulties due to confounding variables not controlled for. In other words, comparisons of homosexual and heterosexual women's sociosexuality could be hampered by person variables that differ systematically between the two groups, such as educational level, religiosity, age, and relationship status. To achieve a high level of cross-sample validity, the current study applied a matching approach, comparing 323 heterosexual and 323 homosexual women that were matched prior for possible confounding variables. To provide a better understanding of sociosexual orientation, differences in sociosexual behavior, attitude toward, and desire for uncommitted casual sex as three aspects of sociosexual orientation were assessed by the Sociosexual Orientation Inventory-Revised. Although homosexual women were significantly more unrestricted in their total SOI score, analyses at the facet level revealed that sociosexual desire seemed to be driving this effect, whereas sociosexual attitude and behavior showed no differences between the two groups. Moreover, structural equation modeling at the latent level confirmed a less restricted sociosexual desire in homosexual than in heterosexual women. To the best of our knowledge, the present study was the first to directly control for potential confounding variables using a matching approach to examine differences in the three facets of sociosexuality.

W1.1402: Lonely heart cannot be happy: Dynamische Wechselwirkungen zwischen Einsamkeit und Beziehungszufriedenheit

Lona Frießner, Isabel Jaki, Antonia Gutzeit, Jakob Naton, Marcus Mund

Partnerschaften gehören zu den wichtigsten und emotional intimsten Beziehungen im Leben der meisten Menschen; ihre Etablierung und Erhaltung stellt eine bedeutende Entwicklungsaufgabe dar. In zahlreichen Studien wurden positive Effekte von Partnerschaften auf Gesundheit, Wohlbefinden und Persönlichkeit nachgewiesen. So gelten Partnerschaften unter anderem als Schutzfaktor gegen Einsamkeit – der

wahrgenommenen Diskrepanz zwischen dem Ausmaß gewünschter und tatsächlich erlebter Nähe und Intimität in Beziehungen. Darüber hinaus zeigen einige Studien, dass Einsamkeit selbst auch ein Risikofaktor für eine geringe Beziehungszufriedenheit darstellen kann. Allerdings fehlen bisher Befunde zum dynamischen Wechselspiel zwischen Einsamkeit und Beziehungszufriedenheit über den Verlauf einer Beziehung hinweg.

Auf Basis des bevölkerungsrepräsentativen deutschen Familienpanels pairfam wurden in der vorliegenden Studie Daten von mehr als 2.000 Paaren mittels dyadischer Strukturgleichungsmodelle im Hinblick auf die Wechselwirkungen zwischen Einsamkeit und Beziehungszufriedenheit analysiert. Die Ergebnisse zeigen erstmals, dass sich beide Domänen in ihrer Entwicklung gegenseitig beeinflussen und dass sowohl die Richtung als auch die Stärke des Zusammenspiels über den Verlauf einer Beziehung hinweg variieren.

W1.1403: Einsam, aber nicht einsam: Die Validität unterschiedlicher Methoden zur Messung von Einsamkeit

Isabel Jaki, Antonia Gutzeit, Lona Frießner, Jakob Naton, Marcus Mund

Einsamkeit beschreibt die Diskrepanz zwischen dem erwünschten und dem erlebten Ausmaß an Nähe und Intimität in verschiedensten sozialen Beziehungen. Die Messung von Einsamkeit erfolgt meistens mit Selbstberichtsverfahren, wobei zwei Verfahrensklassen unterschieden werden können: Bei indirekten Verfahren werden Begriffe wie „einsam“ oder „Einsamkeit“ in den Fragen vermieden, während direkte Verfahren diese Begriffe verwenden. In vergangenen Studien hat sich gezeigt, dass indirekte und direkte Verfahren zur Messung von Einsamkeit teilweise erhebliche Unterschiede im Hinblick auf die Prävalenzschätzung und die Zusammenhänge mit verschiedenen demographischen Variablen aufweisen.

In der vorliegenden Online-Studie wurden indirekte und direkte Verfahren zur Messung von Einsamkeit mit Hilfe von Multitrait-Multimethod-Analysen an einer großen und demographisch heterogenen Stichprobe im Hinblick auf differentielle Zusammenhänge mit demographischen (z.B. Alter, Geschlecht, Bildung) und psychologischen (z.B. Depressivität, Lebens- und Beziehungszufriedenheit, Schüchternheit) Variablen untersucht. Zusätzlich wurde der Grad der Übereinstimmung zwischen selbst- und fremdeingeschätzter Einsamkeit bei indirekten und direkten Verfahren analysiert. Die Ergebnisse zeigen, dass die Wahl des Messverfahrens einen erheblichen Einfluss auf zu erwartende Zusammenhänge mit anderen Variablen sowie die Übereinstimmung zwischen Selbst- und Fremdurteil hat, wodurch sich zahlreiche forschungspraktische Implikationen ergeben.

W1.1404: Dispositions towards ridicule and being laughed at and romantic attachment styles:

An initial study

Kay Brauer, René Proyer

Individual differences in how people deal with ridicule and being laughed at can be described by three personality dispositions; namely, gelotophobia (fear of being laughed at), gelotophilia (joy of being laughed at), and katagelasticism (joy of laughing at others). Recent findings show that they are associated with indicators of the romantic life (e.g., partner similarity; relationship satisfaction). An important facilitator of stability and satisfaction in romantic relationships is the romantic attachment style, an internal working model of interpersonal experiences. Individual differences in adult attachment are described with the dimensions of avoidance and anxiety and typically four types are distinguished (i.e., secure, anxious-preoccupied, dismissive-avoidant & fearful-avoidant). To investigate the relationship between the three dispositions and dimensions/types of attachment, $N = 245$ participants ($M = 28.8$, 18-72, median = 24 years; 30% male; 33% single) completed the PhoPhiKat-45 (Ruch & Proyer, 2009; $\alpha \geq .86$) and the Experiences in Close Relationships Questionnaire (Neumann, Rohmann & Bierhoff, 2008; $\alpha \geq .87$). Path Analyses showed that the fear of being laughed at was robustly associated with anxiety and avoidance ($\beta \leq .44$) while gelotophilia and katagelasticism also accounted for avoiding intimacy ($|\beta|s \leq .17$). Using the type approach, gelotophobia accounted for differences in the four attachment styles (partial $\eta^2 = .17$) and was highest among fearful-avoidant participants. This study extends our knowledge on the role of how people deal with ridicule and being laughed at in the romantic context by testing its relation with internal models of experiencing and behaving in close relationships. The theoretical status of the variables and methodological extensions (e.g., studying couples) for future research are discussed.

W1.1405: Ähneln sich Mütter und Kinder in der Ausprägung ihres Self-compassions? Zusammenhänge mit Bindungs-, Konflikt- und Erziehungsstilen

Martin Krüger, Nancy Tandler, Lars-Eric Petersen

Self-compassion bezeichnet eine mitfühlende und fürsorgliche Einstellung gegenüber der eigenen Person, die eine wichtige Quelle für psychisches Wohlbefinden und funktionale Beziehungsgestaltung darzustellen scheint (Neff, 2003a, 2003b, 2009). Es existiert bisher wenig Wissen über mögliche Erklärungsfaktoren. Aus der Bindungsforschung sind Zusammenhänge mit maternalen Merkmalen erkennbar. Ziel dieser Studie war es, Zusammenhänge zwischen mütterlichem Self-compassion und Bindungsstilen mit dem kindlichen Self-compassion zu untersuchen. Zusätzlich wurden maternales Konflikt- und Erziehungsverhalten als vermittelnd angenommen. An der Online-Fragebogenstudie nahmen 147 Mütter und ihre erwachsenen Kinder (121 weiblich, 26 männlich) teil. Das Durchschnittsalter der Kinder betrug $M = 23,39$ Jahre ($SD = 4.53$, range = 18-40 Jahre), das der Mütter $M = 52.01$ ($SD = 5.71$, range = 42-75 Jahre).

Die Mütter berichteten Self-compassion, Bindungsstil und partnerschaftliches Konfliktverhalten; deren Kinder ihr Self-compassion sowie das erinnerte Erziehungsverhalten der Mutter. Hypothesenkonform zeigte sich ein positiver Zusammenhang zwischen mütterlichem und kindlichem Self-compassion ($r = .21, p = .012$), welcher vollständig über kontrollierend-überbehütete Erziehung sowie Rückzugverhalten der Mutter in Partnerschaftskonflikten mediiert wurde. Der maternale Bindungsstil „sicher“ korrelierte marginal positiv ($r = .16, p = .061$) und „vermeidend“ signifikant negativ ($r = -.19, p = .020$) mit kindlichem Self-compassion. Letzteres wurde vollständig über maternales Rückzugverhalten in Partnerschaftskonflikten und den Erziehungsstil Emotionale Wärme vermittelt. Die Ergebnisse zeigen, dass Erklärungsfaktoren für das Self-compassion erwachsener Kinder in mütterlichem Self-compassion und Bindungsstilen liegen können, und diese adaptiv miteinander verbunden sind. Die Ergebnisse werden im Hinblick auf Wirkrichtung, wechselseitige Bedeutung von Bindung und Self-compassion und eine familientherapeutische Anwendung diskutiert.

W1.1406: Owner of a lonely heart: Die Stabilität von Einsamkeit über die Lebensspanne

Jakob Naton, Antonia Gutzeit, Lona Frießner, Isabel Jaki, Marcus Mund

Einsamkeit beschreibt die Diskrepanz zwischen dem individuell erwünschten und dem tatsächlich erlebten Ausmaß an Nähe und Intimität in sozialen Beziehungen. In der Literatur wird Einsamkeit oft als negativer Zustand beschrieben, der, abhängig von den aktuellen individuellen Umweltbedingungen, kommt und geht. Es wurde jedoch auch gezeigt, dass Einsamkeit prädiktiv für eine Vielzahl von Outcomes wie beispielsweise Depressivität, Beziehungszufriedenheit, Gesundheitsverhalten und sogar Mortalität ist. Diese Befunde deuten auf eine erhebliche Stabilität von Einsamkeit. In der vorliegenden Studie haben wir anhand von vier bevölkerungsrepräsentativen Stichproben (SOEP: Deutschland; LISS: Niederlande; HILDA: Australien; BHPS: Großbritannien) die Stabilität und Veränderbarkeit von Einsamkeit über die Lebensspanne untersucht. Mit Hilfe von STARTS-Modellen wurde in jeder Stichprobe die beobachtete Varianz von Einsamkeit aufgetrennt in Varianz eines stabilen, unveränderlichen Traits, eines autoregressiven, sich träge verändernden Traits, und volatilen States. Die Ergebnisse zeigen, dass Einsamkeit einen sehr stabilen Kern hat, ohne dabei völlig unveränderlich zu sein. Insgesamt unterstützen die Ergebnisse die Konzeptualisierung von Einsamkeit als Trait.

W1.1500: Rate your trait – the effect of action and state orientation on the relationship between executive functions and self-reported trait self-control

Daniel Groß, Carl-Walter Kohlmann

Executive functions (EFs) are necessary determinants of successful self-control behavior (SCB) but they are not suf-

ficient because control processes, which could depend on personality traits, must also be efficiently mobilized when facing conflicts (Hofmann, Schmeichel & Baddeley, 2012; Hoyle & Davison, 2016; Wolff et al. 2016). In this study, 52 participants ($\bar{X} = 24.7$ years; $SD = 2.7$) were used to investigate whether specific personality traits moderate the effect of EFs on self-reported trait self-control (TSC). Here, we focused on the personality trait concept introduced by Kuhl (1994), measuring the action-state orientation with the Action Control Scale (ACS-90), which consists of three subscales: the failure-related (AOF), the performance-related (AOP) and the decision-related (AOD) action-state orientation scale. For calculating the latent EF variable, we used the taxonomy by Miyake and colleagues (2000), distinguishing between the updating (2-back task), the inhibition (Go/NoGo task) and the shifting (flexibility task) function. TSC was measured by using the Brief Self-Control Scale (BSCS; Tangney, Baumeister & Boone, 2004). We found a significant association between the AOD scale and the BSCS independently of the EF, assuming that good TSC would be a consequence of the ability to make good plans and implement them into action. A further structural equation model showed a significant combined moderation effect between the AOF and the AOP scale. Individuals with a low AOF orientation and a low AOP orientation reported lower TSC the higher the EF. We assume that they use their EF instead of SCB to ruminate. But if individuals with a low AOF orientation also have a high AOP orientation, the TSC depends more on the EF. This leads us to the assumption that the high AOP orientation is a protective SCB factor, primarily for individuals with a low AOF orientation. No association between EF and TSC was found for individuals with a high AOF orientation. So personality would be a critical factor for TSC and further have an impact on the influence of EF on TSC.

W1.1501: Empirische Differenzierung von akademischem Selbstkonzept und Selbstwirksamkeitserwartung im Hochschulkontext

Henrike Peiffer, Thomas Ellwart, Franzis Preckel

Hintergrund: Zahlreiche Studien belegen die Bedeutung des akademischen Selbstkonzepts (ASK) und der Selbstwirksamkeitserwartung (SWE) für den Lern- und Studienerfolg. Beide Konstrukte lassen sich konzeptuell und empirisch abgrenzen. Entsprechende Studien ignorieren teils jedoch wichtige Voraussetzungen des Vergleichs beider Konstrukte, wie eine vergleichbare Generalitätsebene (specificity-matching). Auch fehlt es an Strukturprüfungen von ASK und SWE, sodass ein empirischer Vergleich oft auf einzelne akademische Domänen begrenzt bleibt.

Fragen: (1) Welche Strukturmodelle bilden ASK und SWE adäquat ab? (2) Lassen sich Befunde zur empirischen Abgrenzung von ASK und SWE auf den Hochschulkontext übertragen? (3) Weisen ASK und SWE unterschiedliche Zusammenhänge zu Noten auf?

Methode: Wir vergleichen empirisch ASK und SWE unter Berücksichtigung der genannten kritischen Punkte bei Psychologiestudierenden ($N = 1.243$). Die Struktur von ASK

und SWE wird mittels CFA geprüft und gegen alternative Modelle getestet. Aufbauend werden beide Konstrukte in ein gemeinsames Strukturmodell integriert, welches ASK und SWE als korrelierte, aber differenzierbare Konstrukte modelliert. Innerhalb des gemeinsamen Modells werden die Zusammenhänge zwischen den Faktoren beider Konstrukte untersucht sowie deren Korrelate mit Noten verglichen.

Ergebnisse: ASK und SWE weisen eine multidimensionale und hierarchische Struktur auf. Das gemeinsame Strukturmodell zeigt eine gute Passung ($CFI > .95$). Es finden sich positive Zusammenhänge zwischen ASK- und SWE-Faktoren auf verschiedenen Hierarchieebenen und in verschiedenen Domänen ($r = .57$ bis $r = .68$, $p < .001$). Ebenso zeigen sich positive Zusammenhänge von generellem und domänenspezifischem ASK bzw. SWE mit den korrespondierenden Noten. Insgesamt korreliert ASK signifikant stärker mit Noten als SWE.

Fazit: ASK und SWE von Psychologiestudierenden sind empirisch abgrenzbare Konstrukte. ASK korreliert entgegen bisheriger Befunde stärker mit Noten als SWE. Interventionen zur Förderung von ASK und SWE können den akademischen Erfolg von Studierenden unterstützen.

W1.1502: Spezifizierung beruflicher Interessentypen anhand Persönlichkeitsfaktoren höherer Ordnung

Andrea Beinicke, Lorena Fleischmann, Wolfgang Schneider

Im Zuge struktureller Veränderungen des Arbeitsmarktes in den letzten Jahrzehnten steht die Theorie der Berufswahl von Holland (1997) in der Kritik, die Vielfalt der modernen Arbeitswelt nicht mehr angemessen abzubilden. Armstrong et al. (2008) haben beispielsweise darauf hingewiesen, dass die in der Theorie postulierten Interessentypen klar unterscheidbare Arbeitsbereiche undifferenziert zusammenfassen.

Aufgrund konzeptueller Ähnlichkeiten zwischen beruflichen Interessen und Persönlichkeitseigenschaften wurden die korrelativen Zusammenhänge zwischen der Theorie der Berufswahl von Holland (1997) und dem Fünf-Faktoren-Modell von Costa und McCrae (1992) bereits mehrfach meta-analytisch untersucht (z.B. Barrick et al., 2003). Dagegen blieb die Konstellation von Persönlichkeitsfaktoren innerhalb einzelner Interessentypen bisher weitgehend unbeachtet. Eine Ausnahme bildet die Studie von Wille et al. (2015), die für jeden Interessentyp eine ausgewählte Anzahl spezifischer Interessenfacetten postuliert und deren Zusammenhänge zu Persönlichkeitseigenschaften untersucht hat. Die Studie konnte aufgrund ihres induktiven Charakters jedoch keine endgültige Antwort auf die Frage liefern, welche Konstellation von Persönlichkeitsfaktoren die psychologische Vielfalt innerhalb beruflicher Interessen umfassend beschreibt.

Die vorliegende Untersuchung verfolgt einen empirischen, deduktiven Ansatz und ermittelt, inwieweit Persönlichkeitsfaktoren höherer Ordnung (d.h. Stabilität und Plastizität nach DeYoung et al., 2005) als Dimensionen zur Spezifizierung beruflicher Interessen dienen können. Basierend auf einer vorläufigen Stichprobe von 137 Personen wurden explorative Faktorenanalysen berechnet. Die Ergebnisse

zeigen, dass die psychologische Vielfalt innerhalb einzelner Interessentypen durch eine jeweils spezifische Struktur von zwei Persönlichkeitsfaktoren höherer Ordnung beschrieben werden kann. Damit trägt die Untersuchung zu einem differenzierteren Verständnis beruflicher Interessen bei und bietet gleichzeitig Ansatzpunkte zur Verbesserung berufspraktischer Beratungsmaßnahmen.

W1.1503: Mal so richtig auf die Pauke hauen oder ganz leise Töne anstimmen? Persönlichkeitsunterschiede zwischen Instrumentalisten im Blasorchester

Johannes Basch, Gabriel Olaru, Oliver Wilhelm

Vorurteile über die Persönlichkeit verschiedener Instrumentalisten halten sich vor allem innerhalb von Orchestern hartnäckig: Trompeter seien selbstverliebte Alpha-Männchen, Streicher höchst empfindlich und im Holzregister herrsche Zickenkrieg. Tatsächlich zeigt sich eine eher heterogene Befundlage bezüglich der Erforschung solcher Persönlichkeitsunterschiede. Ziel vorliegender Studie war es deshalb, den Zusammenhang zwischen dem Spielen eines Musikinstruments und der Persönlichkeit des Musikers unter Berücksichtigung spezifischer Charakteristika des Blasorchesters und an einer großen Stichprobe unter Verwendung adäquater Methoden zu untersuchen. Dafür wurden die Persönlichkeitsprofile und musikalischen Variablen von 3.162 Musikerinnen und Musikern erhoben und die Unterschiede mittels einer Multigruppen Konfirmatorischen Faktorenanalyse untersucht. Es wurde angenommen, dass bestimmte Instrumentalisten sich aufgrund ihrer Registerzugehörigkeit auf den Persönlichkeitsdimensionen Extraversion, Neurotizismus und sozial vorgeschriebenem Perfektionismus unterscheiden. Basierend auf bisherigen Untersuchungen und musiktheoretischen Grundlagen wurden die Musiker in die Register Blechbläser, Holzbläser und Schlagzeuger sowie nach Geschlecht unterteilt. Unter den männlichen Orchestermitgliedern zeigten Schlagzeuger höhere Extraversionswerte als Holz- ($d = .21$) bzw. Blechbläser ($d = .16$) sowie niedrigeren Neurotizismus als männliche Holz- ($d = .17$) bzw. Blechbläser ($d = .14$). Zwischen weiblichen Registermitgliedern zeigten sich keine substantiellen Unterschiede. Männliche Blechbläser zeigten nur im Vergleich mit männlichen Schlagzeugern höhere Werte an sozial vorgeschriebenem Perfektionismus ($d = .15$). Die schwachen Effekte zeigen, dass existierende Vorurteile nur bedingt akkurat sind. Die Studie schließt durch die Konzentration auf Musizierende im Blasorchester eine Lücke in der Erforschung des Zusammenhangs von Musikinstrument und Persönlichkeit und besitzt durch die große Stichprobengröße und adäquate Auswertungsverfahren starken Generalisierungscharakter.

W1.1504: Eifersucht in der Partnerschaft – Untersuchung des Zusammenhangs von Eifersucht, Persönlichkeit und Bindung im Erwachsenenalter

Marina Richter, Philipp Thomas, Stefan Troche

Eifersucht in Partnerschaften ist ein komplexes emotionales, kognitives und behaviorales Phänomen als Folge einer potentiellen Bedrohung der Beziehung durch eine wahrgenommene Annäherung der Partnerin/des Partners an eine Rivalin/einen Rivalen (White, 1981). Die Gefahr, eine wichtige Bezugsperson zu verlieren, kann auch bei Erwachsenen das Bindungssystem aktivieren (Sharpsteen & Kirkpatrick, 1997). Andere Studien fokussierten stärker auf Zusammenhänge zwischen der Eifersuchtsneigung und Persönlichkeitsmerkmalen. Der Bindungsstil erklärt Varianz in verschiedenen Partnerschaftsvariablen über die Persönlichkeit hinaus (Noftle & Shaver, 2005; Shaver & Brennan, 1992). Relativ wenig ist bislang über den gleichzeitigen Einfluss von Bindung und Persönlichkeit auf Eifersucht bekannt. Die vorliegende Studie untersucht, inwiefern individuelle Unterschiede im Eifersuchtserleben gemeinsam bzw. unique durch Persönlichkeit und Bindung erklärt werden können. Im Rahmen einer Online-Befragung wurde die Eifersuchtsausprägung von 75 Männern und 137 Frauen im Alter von 18 bis 63 Jahren ($M = 28.25$, $SD = 8.8$) mit einem validierten Eifersuchtsfragebogen (Bauer, 1988), die Bindung mit der Adult Attachment Scale (Schmidt, Strauß, Höger & Brähler, 2004) und die Persönlichkeit mit dem NEO-Fünf-Faktoren-Inventar (Borkenau & Ostendorf, 2008) erfasst. Korrelativ ergaben sich zahlreiche Zusammenhänge zwischen Persönlichkeit, Bindungsdimensionen und Eifersucht. Regressionsanalytisch erwiesen sich aber nur Neurotizismus sowie die Bindungsdimensionen Angst und Vertrauen als signifikante Prädiktoren für die Eifersuchtsausprägung und erklärten insgesamt 26 Prozent der Varianz in der Eifersucht. Ungefähr acht Prozent davon waren unique Varianzanteile. Ein umfassendes Verständnis von individuellen Eifersuchtsunterschieden scheint somit von der gleichzeitigen Betrachtung von Bindungs- und Persönlichkeitsunterschieden zu profitieren.

W1.906: Konflikt-Monitoring: Eine psychometrische und psychophysiologische Konstruktvalidierung

Anja Leue

Konflikt-Monitoring wird in neurowissenschaftlichen Theorien wie der integrativen Konflikt-Monitoring-Theorie, der revidierten Verstärkungs-Sensitivitäts-Theorie und der Verstärkungslerntheorie als eine zentrale Grundlage der Informationsverarbeitung insbesondere im Anterioren Cingulären Cortex (ACC) postuliert. Zwar gibt es zahlreiche Hinweise auf interindividuelle Unterschiede in der Konflikt-Monitoring-Intensität beispielsweise anhand der N2-Komponente des ereigniskorrelierten Potenzials (EKP). Jedoch basiert die psychometrische Erfassung der interindividuellen Unterschiede zum Konflikt-Monitoring zumeist auf Fragebögen, die nicht spezifisch konstruiert wurden, um interindividuelle Unterschiede des Konflikt-Monitoring zu erfassen. Daher war es Ziel dieser Studie anhand der Fa-

cettentheorie nach Guttman einen Fragebogen zu interindividuellen Unterschieden im Konflikt-Monitoring zu entwickeln und die Faktorenstruktur eines Zwei-Facettenmodells bestehend aus Antezedenzen während des Konflikt-Monitoring (Anstrengung, Angst vor negativen Konsequenzen) und Verhalten nach dem Konflikt-Monitoring (Umgang mit Verstärkungsunsicherheit, Reaktionsanpassung) konfirmatorisch zu testen ($N = 332$). Darüber hinaus wurde in einer experimentell, psychophysiologischen Konstruktvalidierung anhand von EKP-Daten untersucht, ob die neu entwickelten Skalen spezifischere Zusammenhänge in Go/NoGo-Aufgaben und Entscheidungsaufgaben mit EKP- und Verhaltensdaten zeigen als andere bisher in diesem Forschungsbereich eingesetzte Persönlichkeitsskalen. Die Ergebnisse der konfirmatorischen Faktorenanalyse bestätigen ein Zwei-Facettenmodell mit vier Konstrukten. Experimentelle Belege zur Konstruktvalidierung zeigen sich für faktorwertbasierte Skalen des Konflikt-Monitoring-Fragebogens und Reaktionszeiten sowie für die N2-Komponente des EKP. Die Ergebnisse werden im Zusammenhang mit anderen Studien zur psychophysiologischbasierten Konstruktvalidierung diskutiert.

Medienpsychologie

W1.1203: Sprachliche Kreativität von Online-Partnerwahl-Pseudonymen aus lebensgeschichtstheoretischer Perspektive

Benjamin P. Lange, Christine Hennighausen, Frank Schwab

Pseudonyme erlauben korrekte Einschätzungen über Geschlecht und Persönlichkeit ihrer Nutzer (Back et al., 2008; Heisler & Crabill, 2006; Lange et al., 2016) und stellen auch im Online-Partnerwahl-Kontext einen lohnenden Forschungsgegenstand dar (Whitty & Buchanan, 2010).

Vorige Forschung zeigte: Männliche Pseudonyme werden effektstark kreativer als weibliche bewertet (Lange et al., 2016). Im Einklang damit zeigt die Forschung zum Courtship-Modell (Miller, 1999), dass kreative kulturelle Leistungen überwiegend von Männern und darüber hinaus von relativ jungen Personen erbracht werden (umgekehrt u-förmige Verteilung).

Zwar sind Pseudonyme hinsichtlich Kreativität und Geschlecht bereits erforscht worden, der anzunehmende Alterseffekt jedoch noch nicht. Wir untersuchten daher, wie Pseudonyme, die auf einer bekannten Online-Dating-Plattform verwendet wurden, in Abhängigkeit von Alter und Geschlecht ihrer Nutzer wahrgenommen wurden.

60 zufällig ausgewählte Pseudonyme von partnersuchenden Personen (30 weiblich) im Alter von 18 bis 70 J. ($M = 40,8$, $SD = 14,5$) wurden von insgesamt 560 Vpn (überwiegend Studierende) auf Kreativität sowie auf Attraktivität und hinsichtlich der Motivation, die Person hinter dem Pseudonym kennenlernen zu wollen, bewertet (jeweils ein Item, fünfstufig).

Männliche Pseudonyme wurden kreativer ($d = 0,42$), weibliche dagegen attraktiver bewertet ($d = -0,95$); letztere riefen

zudem eine höhere Motivation zur Kontaktaufnahme hervor ($d = -1,30$).

Regressionsanalysen (linear/quadratisch) zeigten: Pseudonyme wurden umso kreativer bewertet, je älter ihre Nutzer waren ($R^2 = ,032,039$). Für Attraktivität ($R^2 = ,074,099$) und Kontaktmotivation war der Zusammenhang mit Alter negativ ($R^2 = ,077,094$). Für Kreativität war der Verlauf umgekehrt u-förmig, ansonsten jedoch u-förmig. Geschlechtstrennte Analysen zeigten ein ähnliches Bild.

Unsere Befunde sind teils, vielfach jedoch nicht im Einklang mit vorheriger Forschung und theoretischen Annahmen. Wir diskutieren sie u.a. im Kontext der Psychologie der Lebensspanne.

W1.1204: Gründe für das Selfie-Paradox – Attributionsfehler bei der Charakterbeurteilung im Kontext von Selfies

Sarah Diefenbach, Lara Christoforakos

Neben Erfahrungen im direkten zwischenmenschlichen Kontakt ist die Eindrucksbildung von einer Person immer häufiger auch geprägt durch deren Selbstdarstellung in sozialen Medien (z.B. Facebook-Profil, gepostete Bilder). Hierbei bestehen allerdings oft Unterschiede zwischen Eigen- und Fremdwahrnehmung mit teils unerwünschten Wirkungen auf andere. Das sogenannte Selfie-Paradox (Diefenbach & Christoforakos, 2017) beschreibt systematische Unterschiede bei der Beurteilung eigener und fremder Selfies: Tendenziell werden Selfies anderer als eher selbstdarstellerisch und wenig authentisch beurteilt, die eigenen Selfies hingegen eher als selbstironisch. Die Selfie-Pose, die man für sich selbst als „Scherz“ interpretiert, wird von anderen als Ausdruck der selbstdarstellerischen Persönlichkeit gesehen.

Die vorliegende experimentelle Studie ($N = 147$) untersucht relevante psychologische Mechanismen für derartige Diskrepanzen. In Anlehnung an das sozialpsychologische Paradigma des fundamentalen Attributionsfehlers (Jones & Harris, 1967; Ross, 1977), d.h. die Tendenz, die Handlungen anderer primär anhand von Persönlichkeitsmerkmalen zu erklären und soziale Einflüsse (z.B. Instruktionen) zu unterschätzen, wurden zwei Bedingungen variiert: In der Instruktionsbedingung erhielten Studienteilnehmer die Information, die auf einem Selfie gezeigte Person wurde bei der Aufnahme instruiert so zu posieren. In der Kontrollbedingung erhielten die Teilnehmer keine zusätzlichen Informationen zum Selfie.

Wie erwartet spielte das Wissen um die Instruktion zur Selfie-Pose keine Rolle für die Charakterbeurteilung. Unabhängig von der experimentellen Bedingung wurde die Person auf dem Selfie bei der Reihung von zehn Persönlichkeitseigenschaften als eher selbstverliebt, extravertiert, selbstbewusst und wenig bodenständig beurteilt. Die Profilkorrelation zwischen den beiden Bedingungen lag bei .99. Die Studie unterstreicht allgemein die vermittelnde Wirkung der Strukturen sozialer Medien für die Eindrucksbildung von einer Person und naheliegenden, ggf. fehlerhaften Schlussfolgerungen über deren Charakter.

W1.1205: Facebook als Mittel zur Selbstregulation: Eine Studienübersicht zur Validierung der Social Online-Self-Regulation Theory

Phillip Ozimek, Jens Förster

Das Soziale Netzwerk Facebook bietet seinen Nutzern ein vielfältiges Spektrum an sozialen Aktivitäten und somit eine gute Möglichkeit, Sozialverhalten im Internet zu erforschen. Studien zeigen vielfältige Zusammenhänge zwischen Facebook und psychologischen Einflussvariablen. Die Social Online Self-Regulation Theory (SOS-T) versucht, diese Zusammenhänge zu erklären und versteht Facebook als ein Mittel, um weiter gefasste Endzustände zu erreichen. Ziel dieser Arbeit ist es, einen Überblick über bisherige Studien zur Validierung der SOS-T zu bieten. Dabei werden drei Studienprojekte ($N = 531, 467, 1.368$) mit zwei Experimenten und sechs Online-Umfragen zusammenfassend vorgestellt, die zeigen, dass selbstregulative Variablen (Materialismus, Narzissmus und soziale Vergleiche) das Bedürfnis, soziale Medien wie Facebook zu verwenden, erhöhen und somit erste Hinweise für eine Validierung der SOS-T gegeben sind. Die Ergebnisse werden kritisch diskutiert und ein Ausblick wird gegeben.

W1.1206: Verantwortungslos auf Facebook: Eine Studie zur Facebooknutzung, sozialer Verantwortung und objektiver Selbstaufmerksamkeit

Lily Blaschke, Phillip Ozimek

Frühere Studien zur Facebooknutzung haben soziale Aspekte bisher ausgeklammert. Dennoch ist die Erforschung des Einflusses von Facebook auf unser soziales Zusammenleben von Relevanz. Zur erstmaligen Überprüfung des Zusammenhangs zwischen Facebook-Aktivität und sozialen Indikatoren wurde mittels einer Online-Studie ($N = 197$) ein Mediationsmodell der Facebook-Aktivität, objektiver Selbstaufmerksamkeit und sozialer Verantwortung getestet. Entgegen den Erwartungen zeigte sich ein negativer Zusammenhang zwischen Facebook-Aktivität und der sozialen Verantwortung. Dabei wirkt objektive Selbstaufmerksamkeit nicht als Mediator, sondern als Suppressor, welcher den direkten Zusammenhang zwischen der Facebook-Aktivität und der sozialen Verantwortung verringert. Die Ergebnisse werden als Gesamtaussage diskutiert und in Bezug zu möglichen dahinterliegenden Mechanismen gesetzt.

W1.1302: Same but different: Behavioral patterns on private versus professional social networking sites

Gabriel Brandenburg, Christine Janker, Phillip Ozimek, Jens Förster

Social networking sites (SNS) offer a new possibility to examine social behavior and interaction. The private SNS Facebook represents one of the most examined platforms and exhibits various associations to different constructs of personality and behavior. However, professional SNS, as XING or LinkedIn, remain unattended although growing

rapidly and gaining relevance for both private and professional use. Thus, the core issue is: Why do people use a particular SNS and what are their intentions?

This study's aim was first, the implementation of a diagnostic instrument for assessing XING usage (i.e., the XING Activity Scale, XAS), and second, the comparison of private (Facebook) and professional (XING) SNS use regarding previous findings to materialism, social comparison, self-esteem, depressive symptoms and further to regulatory focus and action control. Through a large-scaled online survey ($N = 145$), both the structural and content validity of the XAS have been confirmed. An exploratory factor analysis and a structure equation model determined six domains of XING usage with satisfactory to very good reliability.

Results show almost similar correlations for both private and professional SNS use regarding materialism, self-esteem and promotion focus. Behavioral patterns on private and professional SNS differ in prevention focus and action control. Moreover, mixed results regarding social comparison and depressive symptoms were found.

The present study provides initial evidence for similar motivation and usage patterns of private and professional SNS, but also differences in several traits of motivation and personality. The results are discussed critically.

W1.1303: How the number of online reviewers influences decision making. The case of physician rating websites

Guillermo Carbonell, Dar Meshi, Matthias Brand

Social interactions and decision making are two of many aspects that are changing with the use of social media. In some decision situations, many people no longer ask their neighbors or friends for recommendation or advice. Nowadays, different Internet platforms allow users to find information about the product or service they want to acquire, recommended by others who influence them to make a decision. An example of such platforms are physician rating websites. With the support of these, users can check physicians' profiles, rate their performance, and find a suitable physician for visiting. The current study examines advice taking in the context of these websites. The number of recommendations on a physician's profile might influence the decision which physician to visit. In order to investigate on this matter, we used a Judge-Advisor System where 130 participants (91 women, 38 men, age: $M = 25.72$, $SD = 9.79$ years) reported the likelihood to visit a physician, before and after seeing the recommendation of others. Three conditions were presented: high and low number of raters recommending a physician, and no recommendations. We measured participants' confidence in their responses, and calculated how closely they adapted their response to the recommendation. We found that participants were significantly more confident in their response after seeing a high number of reviewers when compared to the other conditions ($p < .001$). Participants also adapted their second response closer to the recommendation when a high number of reviewers ($M = .63$, $SD = .47$) were rating a physician, when compared to a low number of reviewers ($M = .44$, $SD = .39$; $t(129) = 4.28$,

$p < .001$). The results indicate that the number of reviewers is a social media cue that influences important decisions. Similarly, many studies have shown that the advisor's expertise influences decisions. This phenomenon has also been found on a neuronal level, therefore we also introduce an ongoing fMRI-study using the same paradigm, in order to account for the neuronal correlates of following recommendations.

W1.1304: Welche Beziehung gibt es zwischen Online-Pornographie und dem Körperbild?

Isabel Teise, Saskia Dahm, Katharina Tiemann, Sevan Biguerdi, Wojciech Wrobel, Bastian Kückelhaus

Der Konsum von online-pornographischem Material hat in den letzten Jahren stark zugenommen und mit ihm auch die psychologische Fragestellung, ob es einen Zusammenhang zwischen dem Konsum von besagtem Material und dem eigenen Körperbild gibt.

Einige andere Studien fanden inkonsistente Ergebnisse zu diesem Thema (Löfgren-Martenson & Mansson, 2010; Sun et al., 2016; Bridges & Morokoff, 2011). Deshalb legt die folgende Studie ihren Fokus auf den Zusammenhang von Körperbild und Konsum von online-pornographischem Material, um die Inkonsistenz aufzuklären.

Zusätzlich wurden Geschlechterunterschiede und moderierende Effekte von Selbstwert und sexueller Zufriedenheit auf das Körperbild erfasst.

Anhand eines Online-Fragebogens konnten 174 Personen befragt werden.

Es zeigt sich weiterhin eine Inkonsistenz zwischen beiden Geschlechtern. Während bei Frauen eine signifikante Korrelation von $r = 0,31$ zu beobachten ist, zeigte sich bei den Männern eine signifikante Korrelation von $r = -0,34$. Die angenommenen Moderationen wurden beide durch die gewonnenen Daten nicht bestätigt.

W1.1305: Is it credible or not? – The impact of source expertise, likes, shares and pictures on credibility assessments of political Facebook postings

Judith Meinert, Nicole Krämer

Nowadays, Social Media is not only used for private communication, but also as source of news and political information (Bode, 2015). This comes along with a great potential to be used for the exploration of new ways of political communication. However, taken into account, that for the majority of young Americans Facebook is the only source of political information (Mitchell, Gottfried & Matsa, 2015) and political online engagement correlates with subsequent offline participation (Kruikemeier, 2014), negative consequences like manipulation and misinformation should be considered as well. In an online environment without any gatekeepers or control for quality standards, the difficulty of valid credibility assessments increases extremely. But, the question is, how do recipients even assess credibility in Social Media?

People were found to rely on cognitive heuristics which do not include all available information to minimize the cog-

nitive load and can lead to biased judgements (Metzger & Flanagin & Medders, 2010; Tversky & Kahnemann, 1975). But, to date there exists no systematic investigation, conceptualizations differ among researchers and are often misapplied (Shah & Oppenheimer, 2008). With regard to the rule concept of Kruglanski and Gigerenzer (2011), who state that heuristics are triggered by specific cues in form of an if (cue)-then (judgement) rule, we aim to examine which accompanying cues of a politician's Facebook posting serve as an anchor for credibility judgements.

By varying the level of the politician's expertise, the number of likes and shares, if a picture is included as well as the involvement level of the topic, the study attempts to tackle the research questions of which cues do recipients use for judging the credibility of a political statement and if the personal relevance of the topic impacts information processing and credibility judgements.

The results will contribute to a systematic investigation of the process of online credibility judgements which is a necessary requirement for further research on the concept of cognitive heuristics.

W1.1306: "I am totally in control of my distraction" – How people are distracted by social media and the use of distraction-handling strategies

Christina Köbmeier, Oliver Büttner

Being permanently online goes along with being permanently distracted. Push notifications by social media impose self-regulatory challenges on users, oftentimes leading to multitasking. Major challenges on performance and overall goal attainment arise. Consequently, individuals need the ability to cope with distraction by social media. Research on how and why people are distracted by social media is limited. Further, it is not clear which strategies people use to limit distraction. However, knowledge on reasons for distraction and effective strategies is necessary to empower people to handle the distraction challenges imposed by social media.

We conducted two studies to answer these questions. First, we conducted fifteen qualitative interviews. Results indicate people feel in control of their distraction while claiming to feel stressed and pressured by social media. Major reasons for getting distracted are curiosity, boredom and escaping the situation.

Second, we conducted a quantitative online survey to find out how people are distracted and how distraction is linked to strategy usage. Results from previous studies could be replicated: High social media use is associated with lower well-being and self-control. Overall, results show a high level of distraction arising from social media. Participants report using various distraction-handling strategies and generally perceive them as effective. Groups of strategies can be identified; some people reported to use more drastic strategies (turning off, flight mode), others use less drastic strategies (turning smartphone around, turning off sounds). People with a tendency for Internet addiction to social networking sites show also greater readiness to get distracted. These people tend to be more actively participating in social media in general.

This study contributes to research in the field by examining distraction situations more closely and especially strategies people already use to shield themselves. Effective strategies that can be used to be less distracted on the individual level are identified.

Umweltpsychologie

W1.1505: Quantitative Evaluation von Lösungsvorschlägen und Perspektivenwechsel als eigenständige Bestandteile von Bewertungskompetenz für den Umgang mit Gestaltungsaufgaben Nachhaltiger Entwicklung – Beiträge zur empirischen Fundierung

Marko Böhm, Jan Barkmann, Sabina Eggert, Susanne Bögeholz

Im Rahmen der Kompetenzforschung konnte in verschiedenen fachdidaktisch-bildungswissenschaftlichen Studien ein Modell für Schülerkompetenzen zur Bewertungskompetenz für Fragestellungen Nachhaltiger Entwicklung theoretisch und empirisch fundiert werden. Das Modell fasste bislang Teilkompetenzen zum Verstehen nachhaltigkeitsrelevanter Werte und Normen, zur Entwicklung von Handlungsoptionen sowie zur qualitativen Bewertung von Handlungsoptionen (u.a. Eggert & Bögeholz, 2010; Bögeholz, 2017). In der Folge wurde das Modell für Fragestellungen zu quantitativ orientierten Bewertungen erweitert (Bögeholz et al., 2014). Für die entsprechenden Anforderungen Lösungsansätze umwelt- und institutionenökonomisch analysieren und reflektieren zu können, wurde ein Messinstrument entwickelt und erprobt. Die Klasse nachhaltigkeitsrelevanter Anforderungssituationen, wie z.B. Fragen zur Nutzung von Ökosystemdienstleistungen, erfordern i) eine integrierte Anwendung ökonomischer Konzepte bei mathematischen Modellierungen und ii) Perspektivenwechsel.

Berichtet wird aus einer Quasi-Längsschnittstudie mit 623 Schüler*innen der neunten bis zwölften Klassenstufe und 176 Lehramtsstudierenden (22,5 Jahre, SD: 2.8). Analysen zum Differential-Item-Functioning ergaben, dass das Testinstrument in verschiedenen Subgruppen (z.B. Geschlecht) einsetzbar ist. Die Informationskriterien der ein- und zweidimensionalen Raschmodelle (Partial Credit-Modell; Masters, 1982) zeigen, dass die Bewältigung der Anforderungssituationen besser über einen zweidimensionalen Zugang abbildbar sind (AIC2D = 21,463,39, AIC1D = 21.547,75; BIC2D = 21.664,56, BIC1D = 21.739,56). Dies bestätigt ein Likelihood-Quotienten-Test ($\Delta c2df = 88.36$, $p < .001$), der die Passung des zweidimensionalen mit der Passung des eindimensionalen Modells kontrastiert. Differenzierbar sind die Dimensionen: Quantitative Bewertung und Perspektivenwechsel. Beide identifizierten Dimensionen lassen sich gegenüber einem qualitativen Bewerten von Handlungsoptionen abgrenzen.

W1.1506: Kriterien eines nachhaltigen Stromversorgungssystems

Farina Wille, Frank Eggert

Seit dem Beschluss der Energiewende befindet sich das deutsche Energiesystem in einem Transformationsprozess. Das Projekt „NEDS – Nachhaltige Energieversorgung Niedersachen“ [1], hat sich zum Ziel gesetzt, Energieszenarien für das Stromversorgungssystem von Niedersachsen für das Jahr 2050 im Hinblick auf Nachhaltigkeitskriterien zu bewerten. Es wurden folgende zwei Fragestellungen untersucht: Erstens, welche Nachhaltigkeitskriterien werden von Bürgern/-innen und Experten/innen für die Stromversorgung in Niedersachsen benannt und zweitens, wie gewichten Bürger/-innen und Experten/innen die Nachhaltigkeitsfacetten Ökologie, Soziales, Ökonomie und Technik. Das Datenmaterial stammt aus zwei Erhebungen und umfasst Vorträge von Experten/innen, eine Focus Group Diskussion, eine offene Diskussion mit interessierten Bürgern/innen sowie offene Antworten aus 29 Fragebögen und zehn vertiefende Interviews. Das Material wurde qualitativ inhaltsanalytisch mit Interraterreliabilitäten zwischen $\kappa = .76$ und $\kappa = .97$ ausgewertet. In vielen Teilen gibt es Überschneidungen zwischen den in dieser Untersuchung benannten Kriterien und in Bewertungsmethoden häufig eingesetzten Kriterien. Der Mehrwert dieser aufwendigen Methode, außerhalb einer besseren Projektlegitimierbarkeit, erscheint diskussionswürdig. Um die zweite Fragestellung zu beantworten, wurden sowohl explizite Aussagen zu Gewichtungen ausgewertet, wie auch Codehäufigkeiten als implizites Maß der Gewichtung. Ein wesentliches Ergebnis ist, dass explizite und implizite Maße scheinbar nicht übereinstimmen. Während bei den Codehäufigkeiten die soziale Facette das größte Gewicht erhält, ist es bei den expliziten Aussagen die ökologische Facette. Mögliche Gründe für dieses Phänomen werden im Rahmen der Posterpräsentation diskutiert.

[1] Gefördert durch das Niedersächsische Ministerium für Wissenschaft und Kultur im Rahmen des Niedersächsischen Vorab.

W1.1600: Building blocks for a massive digital participation system in urban planning

Mathias Hofmann, Sander Münster, Jörg Rainer Noennig

The employment of digital media and tools to enable participation of inhabitants in urban planning processes on a massive scale is a promising, but currently not comprehensively analyzed approach. Based on literature reviews of several hundred research articles we identified prerequisites for digitally mediated participatory processes regarding participant selection and content presentation. We also assessed promising approaches such as gamification and native language processing techniques. Starting from these investigations we conceptualized and begun developing software prototypes to support (1) the co-creation of ideas by involving the public, (2) the ranking of professional design proposals by the public, and (3) to analyze sentiments and retrieve ideas of relevance from massive textual feedback.

The poster will not only introduce the digitally facilitated participation process and the prototypes that have been designed for its different phases, but also possible ways for evaluation and incremental improvement. Going beyond traditional criteria for the evaluation of participation processes (e.g., inclusiveness, participant diversity, common goals, and process transparency), we'd like to discuss additional evaluation criteria specific to different digital media which may be used in the conceptualized participation process.

W1.1601: A psychological perspective of novel approaches to aircraft noise impact management

Julia Kuhlmann, Merlijn den Boer, Delia Dimitriu, Paul Hooper, Laurent Leyeikian, Dirk Schreckenberger

The EU research project Aviation Noise Impact Management through Novel Approaches (ANIMA), which started in October 2017, aims to develop new methods and instruments for reducing aircraft noise impact and enhancing the quality of life of airport's residents by addressing noise annoyance. Annoyance has been linked to the experience of stress, which can cause adverse health effects. The working model of this project includes aircraft noise exposure, non-acoustical factors known to be associated with noise responses and noise annoyance as the main psychological stress-related response to noise as well as further possible stress responses and the quality of life (QoL) as judged by residents. According to Lazarus and Folkman's transactional model of stress and coping, stress results from an (perceived) imbalance of the demands people are faced with and their available resources to cope with these demands. Thus, both, decreasing the number, duration and intensity of the environmental stressor (here: aircraft noise) and increasing people's resources/coping capacity may lead to reduced levels of stress. One of the main premises in ANIMA is that improving residents' (perceived) control over their noise situation results in better coping capacity and subsequently less noise annoyance. In addition, the aim is to study the role of aircraft noise annoyance in residents' daily residential and health-related QoL and to identify other important aspects of residents' QoL at home. Furthermore, existing interventions done by the airport, aviation industry, or public authorities will be identified and new ones will be developed and evaluated that may minimise adverse aircraft noise responses and address those factors that improve people's QoL and their capacity to cope with aircraft noise. In this contribution, the working model is presented and the psychological sub-studies of ANIMA are briefly described and discussed.

W1.1602: Fasting plastic – An intervention study strengthening moral norm and control beliefs to break with habits of plastic consumption

Lea Heidbreder

Our modern society is facing a number of environmental challenges tracing back to an overuse of global resources.

Knowing that human behaviour is a key factor in curbing pollution, efforts to encourage pro-environmental behaviour gain in importance. One of the most challenging parts of behaviour change is breaking-up with old habits. To get people started with new behaviour pattern, so-called “windows of opportunity” – periods where people become open for new experiences – are expected to matter. As Lent might be such a “window of opportunity”, an intervention study will be implemented to investigate whether this period could be used to initiate long-term behaviour change. The target behaviour will be plastic usage as plastic waste is increasingly realized to be a major environmental pollutant inducing a pressing need to reduce plastic consumption. Simultaneously, plastic seems to be indispensable in daily consumption practice rendering behaviour change particularly challenging. The intervention study aims to encourage people to reduce their plastic packaging consumption during Lent 2018. Apart from the setting two factors are expected to have a major influence on behaviour change: control beliefs and moral considerations. These two factors are strengthened separately via contemplation, and visual and written persuasion in two intervention conditions. One control condition providing an invitation to fast plastic without any further intervention will form the baseline. A mixed ANOVA will be used to analyze the main effect of groups (between-subject), time (within-subject) as well as interaction effects. Results should contribute to the growing body of intervention research targeting pro-environmental behavior. For good research practice the study will be pre-registered.

W1.1603: Nachhaltigkeit, Gesundheit oder Genuss? Der Einfluss des Framings auf die Intention unterschiedlicher Zielgruppen sich nachhaltiger zu ernähren

Johanna Quendt, Andreas Ernst

Der Einfluss der Ernährung auf das Klima ist hoch: Etwa 19 bis 29 Prozent der Treibhausgasemissionen weltweit gehen auf den Ernährungssektor zurück. Das Reduktionspotenzial auf Konsumentenebene ist allein durch eine Veränderung der Zusammensetzung der Ernährung enorm. Die Ernährung ist jedoch stark kulturell und durch Gewohnheiten geprägt und somit nur schwer veränderbar. Die schlaraffenlandartige Verfügbarkeit von Lebensmitteln erleichtert zwar den Zugang zu nachhaltigen Lebensmitteln, eröffnet aber gleichzeitig eine Vielzahl an nichtnachhaltigen Möglichkeiten sich zu ernähren. Was auf dem eigenen Teller landet, entscheiden die Konsumenten täglich selbst. Wie wichtig diese individuellen Entscheidungen sind, zeigt die Ablehnung des Veggie-Days, der zur Verringerung des Fleischkonsums in der Außer-Haus-Verpflegung beitragen sollte. Wenngleich eine Verringerung des Fleischverzehr die Umweltauswirkungen der eigenen Ernährungsweise deutlich reduzieren würde, trifft gerade dieser Aspekt einer nachhaltigen Ernährung auf erhebliche Widerstände. Die Verringerung des Fleischkonsums, aber auch andere Aspekte einer nachhaltigeren Ernährungsweise werden häufig mit Verzicht assoziiert und als wenig attraktiv wahrgenommen.

Uns interessiert, welche Faktoren bedingen, ob nachhaltige oder weniger nachhaltige Ernährungsentscheidungen getroffen werden. Dazu untersuchen wir den Einfluss unterschiedlicher Frames auf die Intention bestimmter Zielgruppen ein nachhaltiges Gericht zu konsumieren bzw. nachzukochen. Die Probanden erhielten unterschiedlich gerahmte Gerichte und Rezepte. Die Bewertung der Gerichte und die Intention, es zu konsumieren oder nachzukochen, wurden erfasst. Wir werden Ergebnisse zu den Unterschieden zwischen Zielgruppen bezüglich ihres bevorzugten Frames präsentieren. Die Erkenntnisse aus der Studie sollen aufzeigen, welche Frames geeignet sind, die Attraktivität nachhaltiger Gerichte für unterschiedliche Zielgruppen zu steigern sowie Hinweise für die Planung von Interventionen in der Außer-Haus-Verpflegung und Privathaushalten liefern.

W1.1604: What cues your habit? Effects of cue reflection on habit strength and frequency of unintended habitual behaviour

Hilke Richter-Harder, Ines Thronicker, Anette Hiemisch

Habits are one of the barriers to transform intention into action. Hence, habit interventions are at focus to achieve behavioural change. Implementing habit-focussed interventions basically requires the identification of the cues that activate habitual behaviour. But still, little is known about the type, behavioural relation, pattern, and accessibility of cues. The study examines (a) whether people can identify the cues of one of their habits (b) whether there are similar cues for the same behaviour, and (c) whether reflection on cues reduces habit strength and frequency of the respective behaviour. Perceived behavioural control is tested as a moderator of the hypothesized effect of cue reflection on habit strength and behaviour frequency. The study conducted in spring 2018 compares participants of an intervention condition (reflection on cues of a counter-intentional habit) with that of a control condition (no reflection). Habit strength and behaviour frequency is measured at three time points with follow-ups after one and two weeks. We expect the study to contribute to current research by enlarging the knowledge on cues and the influence of cue-reflection, which in turn possibly contributes to the development of effective interventions.

W1.1605: Einfluss von Lebensmittelsiegeln auf die Wahrnehmung und Kaufbereitschaft von Fleischprodukten

Cristina Massen, Darya Hirsch, Christian Meyer, Wiltrud Terlau

In der vorliegenden Studie wurde der Einfluss von Lebensmittelsiegeln auf wahrnehmungsbezogene, emotionale und verhaltensbezogene Prozesse bei Fleischprodukten untersucht. In einem zweifaktoriellen experimentellen Design bekamen unterschiedliche Gruppen von Probanden dasselbe Fleischprodukt mit jeweils vier verschiedenen Lebensmittelsiegeln (kein Siegel; fiktives, uneingeschränktes Siegel

der Initiative Tierwohl; fiktives, eingeschränktes Siegel der Initiative Tierwohl; Bio-Siegel) dargeboten. Ein zweiter experimenteller Faktor war das Aussehen des Fleisches, das entweder roh oder gebraten präsentiert wurde. Abhängige Variablen waren die Wahrnehmung der Attraktivität des Fleisches, die (antizipierten) empfundenen Schuldgefühle bzw. das gute Gewissen bei Kauf des Fleisches, sowie die Kaufbereitschaft. Die Ergebnisse zeigen, dass das Biosiegel und das uneingeschränkte Siegel der Initiative Tierwohl zu einem signifikant besseren Gewissen und zu signifikant geringeren Schuldgefühlen beim vorgestellten Kauf führen als das Produkt aus konventioneller Haltung und das Produkt mit dem eingeschränkten Tierwohl-Siegel. Die Bedingungen mit EU-Biosiegel und uneingeschränktem Tierwohl-Siegel resultierten zudem in einer signifikant höheren Kaufbereitschaft als die Bedingungen mit dem Produkt aus konventioneller Haltung bzw. eingeschränktem Tierwohl-Siegel. Die Wahrnehmung der Attraktivität des Fleisches war nicht von der Siegelbedingung abhängig. Es ergaben sich auch keine Interaktionen der Siegelbedingung mit dem Aussehen des Fleisches. Insgesamt zeigen die Ergebnisse der Studie, dass sich ein Siegel der Initiative Tierwohl ähnlich positiv auf die Emotionen und die Kaufbereitschaft von Probanden auswirken kann wie das EU-Biosiegel. Gleichzeitig reagieren Probanden jedoch auch sensibel auf die mit dem Siegel verbundenen Informationen.

W1.1606: Does greenwashing pay off? The effect of ecostyling by visual and material semantic cues on sustainable quality attribution of consumer products

Carmen Ludwig, Sarah Diefenbach

Sustainability is a growing social and economic concern. In order to support environmentally responsible consumer behaviour, a profound understanding of which factors affect consumers' environmentally friendly product evaluations is key. Previous research suggests that pragmatic statements of packaging cues (e.g., green colour) can spill over from the packaging onto the product, evoking intrinsic quality attributions such as product sustainability. However, in marketing praxis eco-styled semantic cues are not only used in a straightforward manner but also for „greenwashing“, i.e. communicating an environmentally friendly image through package design, though the product actually is not. On the other hand, genuinely environmentally friendly products may not always look like this: Technical innovation enables companies to produce factual sustainable packaging with conventional looks. The present experimental research (N = 276) investigated the effect of visual and material semantic packaging cues on consumer' attributions of sustainability, other product qualities and relations to individual environmental consciousness.

Findings indicate a medium (visual, material) independent, additive effect of pragmatic cues in packaging communication on a product's perceived sustainability. Inferred sustainable product qualities further showed to mediate the products' trustworthiness, health and attractiveness perceptions and consumers' willingness-to-pay for. Moreover,

environmental consciousness showed to be a crucial moderator.

Our study provides an advanced theoretical understanding of the effects of packaging semantics on product quality attribution as well as practical implications. Based on the study findings, market practitioners should emphasize the pragmatic equivalence of semantic cues, as visually greenwashed products create similar sustainability quality expectations as factual (material) sustainable products with conventional visual design. Furthermore, specific packaging communication strategies for target groups of different environmental consciousness are discussed.

Postergruppe:

New mobility concepts for a sustainable future

W1.020: Tailoring or one-fits-all? How to promote e-car purchases in household and enterprises

Ingo Kastner, Sebastian Bobeth, Ellen Matthies

Combustion engine cars are one of the greatest causes of greenhouse gas emissions and fine dusts in Germany – and all over the world. A substantial decrease of such emissions is only possible if car use is reduced and if conventional engines are replaced by other technologies, such as e-cars. In most countries e-cars are spreading slowly – even though several funding programs have been established in the last few years. This stagnation might occur as most decision makers do not perceive e-cars as an appropriate alternative and as funding programs do not meet their expectations. Besides, different groups of decision makers – e.g., households and enterprises – can be expected to have substantially different needs. Thus, it may be worthwhile establishing tailored measures.

We conducted two discrete choice experiments depicting (e-)car purchase decisions in households and in small and medium-sized enterprises (SMEs). We assessed the effects of several funding approaches (e.g., grants, infrastructure) and the decision makers' dispositions (e.g., technical affinity, eco-social orientation). Funding approaches were selected in view of feasibility; decision makers' dispositions were chosen against the background of the diffusion innovation theory. Our results showed that some factors – such as the availability of charging stations and perceived social norms determine car purchase in both target groups; other factors were important for only one of the target groups (e.g., technical affinity for households).

We conclude that intervention programs fostering e-car purchases could be improved if they were tailored to the target group in focus. As some decision determinants are only important for one group a one-fits-all strategy may not be the most effective approach. Future research should be expanded to other domains of energy-relevant investment decisions where unspecific funding programs are in force in order to detect further room for intervention improvements.

W1.021: Perceptions and first-usage impressions of cargo bikes – Insights from a field-trial

Sebastian Bobeth, Florian Müller, Ellen Matthies

The pressure for a change in urban mobility behavior towards more sustainability is increasing. Drivers for this development are, among others, climate goals and no longer acceptable amounts of air pollution. Cargo bikes are emerging as a sustainable alternative for the transport of goods in cities. Businesses and households are starting to pick up the innovation and provide first insights into specific usage possibilities. However, it is still unknown whether cargo bikes are perceived as suitable for everyday use by the general public and which barriers towards widespread adoption exist. Our research aimed to provide insights into these aspects. We conducted a survey study with 60 students of the Otto-von-Guericke-University Magdeburg during a field trial of cargo bikes. We based the survey's variables on an extended version of the theory of planned behavior to investigate the perception of cargo bikes and the factors behind usage intentions. Furthermore, the context of a field trial offered us the possibility to test the effects of first hands-on contact on people with no prior experience. Hands-on experience is known to be a powerful influence on the perception of innovations, as it often overcomes misconceptions people have hold. Our results contain first usage impressions and a pre-post comparison of the participant's usage intentions and underlying drivers and barriers. They are helpful to policy makers and companies interested in fostering the diffusion of cargo bikes as well as researchers studying the adoption of sustainable innovations in the transport sector.

W1.022: Access to cargo bikes for everyone – research and practice project „TINK“

Marco Walter, Maxie Schulte

TINK (acronym for “Transportrad Initiative Nachhaltiger Kommunen” – “cargo bike initiative of sustainable communities”) promotes sustainable urban mobility by providing large-scale and fully automatic cargo bike sharing systems. Funded by the German Federal Ministry of Transport and Digital Infrastructure, two pilot cities, Konstanz and Norderstedt, are each offering 26 cargo bikes for rent at more than twelve different stations within town. The project is supervised by e-lect eG on environmental psychological terms and InnoZ GmbH on transport scientific terms to ensure learning for introducing similar projects in other towns and cities. The project has won the German Cycle Award 2017.

The Stage Model of Self-Regulated Behaviour change (SSBC) by Bamberg (2013) offers the possibility to plan a theory-based intervention and tailored marketing campaign. The SSBC was adapted to the TINK project and for the use of cargo bikes. The model sees behaviour change as a process with four qualitatively different stages.

The project results in recommendations for other cities for the introduction of cargo bike sharing systems: they should participate potential users in the implementation process. Important seems to be also a detailed description of mini-

mum requirements for cargo bikes, docking stations and accompanying IT, additionally also independent quality control. The integration of cargo bikes in an existing rental system seems to be easier. The installation of a new system is more flexible and seems to be more innovative to users.

Regarding to the SSBC model and general marketing aspects a customized marketing for target group and focus on positive aspects of cargo bike use are also recommended.

The impact of the system to change mobility attitudes and behaviour within the city should be evaluated.

W1.023: Local mobility culture – a useful concept for understanding and influencing daily mobility behaviour?

Philipp Rollin, Sebastian Bamberg

Decades of research have demonstrated how difficult it is to change daily mobility behaviour. Besides the constraining impact of transport infrastructure this behavioural stability has mainly been explained by psychological processes referred to as habit formation. However, in the last years one can observe a tendency to switch the analytic focus from conceptualizing mobility behaviour as individual decision making to conceptualizing mobility behaviour as a social behaviour regulated by social norms. On an aggregated level this social context is referred to a mobility culture. Mobility culture is viewed as system of group-based descriptive and injunctive norms defining what is normal and adequate mobility behaviour. Because people are members of local groups they also accept these norms as behavioural guidelines. The presentation reports results from the BMBF Project MobiliSta aiming to clarify theoretically the concept of local mobility culture and to use a so-called “Real Labor” approach for changing the mobility culture in three urban quarters.

Postersession 10

13:45 – 14:30 Uhr

Raum: Anbau Casino, Saal Ost

Entwicklungspsychologie

O1.000: Bedeutung der Bindungsunsicherheit für Unterrichtsempfinden und Burnout bei Lehrkräften

Nathania Klauser, Corinna Reck, Anton Karl Georg Marx, Mitho Müller, Anne Christiane Frenzel, Reinhard Pekrun

Die Belastung deutscher Lehrkräfte an weiterführenden Schulen wurde vielfach dokumentiert und verschiedene Faktoren, die zu ihrer Belastung beitragen, wurden untersucht. Das emotionale Erleben während des Unterrichtens spielt dabei eine nicht zu verachtende Rolle. Inwieweit jedoch auch der Bindungsstil der Lehrkraft, insbesondere ihre Bindungsunsicherheit, mit der wahrgenommenen Belastung zusammenhängt, wurde hierbei bisher außer Acht gelassen. Ziel dieser Studie war deshalb die Untersuchung der Zusammenhänge des Bindungsstils der Lehrkraft mit dem emotionalen Erleben im Unterricht und der subjektiven

Burnout-Belastung der Lehrkraft. Hierzu wurden in einer Fragebogenstudie in Bayern, Baden-Württemberg und Sachsen N = 209 Lehrkräfte an weiterführenden Schulen hinsichtlich berufs-, klassen- und personenbezogener Variablen befragt. Gegenstand dieses Beitrags sind die Ergebnisse hinsichtlich der Lehrerangaben zu ihrem Bindungsstil (erfasst durch das Vulnerable Attachment Style Questionnaire), dem emotionalen Erleben (erfasst durch die Teacher Emotions Scales) und der Burnout-Belastung (erfasst durch das Maslach Burnout Inventory).

Die Ergebnisse zeigen einen positiven Zusammenhang zwischen der Bindungsunsicherheit der Lehrkräfte und Burnout ($r = .438, p < .01$), sowie zwischen der Bindungsunsicherheit und der beim Unterrichten erlebten Angst ($r = .269, p < .01$) und dem erlebten Ärger ($r = .157, p < .05$). Zudem zeigen sich negative Zusammenhänge zwischen der Bindungsunsicherheit und der beim Unterrichten erlebten Freude ($r = -.184, p < .01$).

Die Ergebnisse unterstreichen die Bedeutung der Bindungsunsicherheit für die erlebte Belastung beim Unterrichten und in Bezug auf den Beruf der Lehrkraft. Diese Studie liefert somit einen weiteren Baustein zum Verständnis der Belastung von Lehrkräften. Die Ergebnisse werden hinsichtlich möglicher Einschränkungen und weiterführender Untersuchungen und Implikationen diskutiert.

O1.001: Gibt es elternspezifisches Bindungsverhalten im Kleinkindalter und elternspezifische Arten der Feinfühligkeit von Müttern und Vätern?

Laura Mühling, Alexandra Iwanski, Peter Zimmermann

Der Aufbau selektiver Bindungen an einzelne Bezugspersonen ist eine frühe Entwicklungsthematik, die bereits zwischen dem sechsten und zwölften Lebensmonat besonders salient und häufig beobachtbar ist (Zimmermann, 2000). Obgleich Mutter und Vater primäre Bindungspersonen sind, wurde empirisch die Mutter-Kind-Bindung jedoch deutlich häufiger untersucht als die Vater-Kind-Bindung. Aufgrund des gesellschaftlichen Wandels der Kinderbetreuung ist es relevant, aktuelle Erkenntnisse darüber zu gewinnen, welche Unterschiede zwischen Mutter-Kind bzw. Vater-Kind Bindung auftreten und welche Determinanten in der Bindungsentwicklung jeweils eine Rolle spielen.

Das Ziel der vorliegenden Studie war es, Unterschiede in Mutter- und Vater-Kind-Bindungen zu prüfen, sowie Zusammenhänge zu Feinfühligkeit und Spielfeinfühligkeit. Die Stichprobe bestand aus 50 Kleinkindern (50% weiblich) im Alter von zehn bis 19 Monaten und ihren Eltern. Bindungsverhalten wurde in einer Interaktionssituation mit beiden Eltern, dem Kind und einer fremden Person erfasst, in der das Bindungsverhaltenssystem des Kindes aktiviert wurde. Spielfeinfühligkeit und Feinfühligkeit wurden in dyadischen Interaktionssituationen zwischen jeweils einem Elternteil und dem Kind beobachtet.

Die Ergebnisse zeigen, dass Kinder in bindungsrelevanten Situationen länger Nähe ($t(49) = 2.68, p = .01$) und Körperkontakt bei der Mutter ($t(49) = 2.84, p = .007$) suchen als beim Vater. Die Suche nach Blickkontakt und die gerichtete Distresskommunikation unterscheiden sich hingegen nicht

elternspezifisch. Das Ausmaß an Spielfeinfühligkeit und Feinfühligkeit der Eltern unterscheidet sich ebenfalls nicht signifikant voneinander. Bei beiden Eltern korrelieren Spielfeinfühligkeit und Feinfühligkeit signifikant positiv (Mutter: $r = .31, p = .03$; Vater: $r = .36, p = .01$).

Die Ergebnisse deuten darauf hin, dass bei durchaus vergleichbarer prinzipieller Kompetenz der Eltern im Fürsorgeverhalten und dem autonomiefördernden Verhalten die Kinder sich in einzelnen Bindungsverhaltensweisen dennoch gegenüber den Eltern unterscheiden.

O1.002: Transition and Attachment

Éva Hédervári-Heller, Melanie Eckert, Andrea Will, Tullia Wittmann, Annette Dreier, Filipe Martins Antunes

Introduction: Whether children are emotionally secure in out-of-home care and develop psychically and physically well enough, is decisively influenced by the transition process. A soft or gentle transition respecting the child's basic needs for attachment is an essential part of the process quality in day-care centers.

Aims of the study:

- (1) What kind of patterns of attachment (secure, organized insecure, and disorganized) do infants develop in out-of-home care to their caregivers in Berlin Germany?
- (2) Does a six day training for caregivers on transition and attachment of infants result in:
 - (a) more organized (B, A, C) and less disorganized (D),
 - (b) less infant problem behavior
 - (c) more caregiver sensitivity with the group?

Methods: This randomized, controlled, double-blind longitudinal study (2016-2018) investigates 62 infants and 36 caregivers. The intervention group takes part in this special training. The control group does not take part in the training until the data collection is complete.

The following data is collected: The transition process, socio-demographic data, caregiver's observation (Caregiver Interaction Scale/CIS, Arnett 1989), infant temperament (Temperament Scale/TTS, Fullerd et al. 1984), problem behavior (Child Behaviour Checklist/C-BCL 1½-5, Achenbach & Recorla 2000) and the patterns of attachment (SSP, Ainswort et al. 1978).

Results: The data collection and the data analysis will be completed by April 2018. We already have the results from 38 infants, 21 caregivers from 14 day-care centers. 58 percent of the infants are secure, eight percent are insecure organized and 35 percent are disorganized attached to their caregivers.

Conclusions: The results of this study could be meaningful for the present discussion regarding the question whether infants in out-of-home care develop an attachment or only a relationship to their caregivers. An attachment oriented approach during transition seems to be essential in order that the infants can rely on their caregivers as a „secure base“.

O1.003: Einflüsse auf die Emotionsregulation im Kleinkindalter

Lucie Lichtenstein, Lea Orth, Jasmin Faber, Fritz Podewski, Alexandra Iwanski, Andreas Eickhorst, Alexandra Sann, Gottfried Spangler, Marc Vierhaus, Peter Zimmermann

Die Nutzung spezifischer Emotionsregulationsstrategien zeigt bereits im frühen Kleinkindalter eine deutliche Entwicklungsdynamik (z.B. Braungart-Rieker et al., 2010), kann aber durch psychosoziale Belastung oder positives Elternverhalten beeinflusst werden (z.B. Feldman et al., 2009; Calkins & Johnson, 1998).

Das Ziel der vorliegenden Studie war es, diese Einflüsse auf die Angstregulation im Kleinkindalter und Zusammenhänge zu elterlichem autonomieförderndem Verhalten zu prüfen. Die Stichprobe bestand aus 197 Kleinkindern (49,7% weiblich) aus zwei Altersgruppen (11 und 18 Monate) und ihren Hauptbezugspersonen (97,0% Mutter). Die Angstinduktion erfolgte anhand eines Stranger Approach Paradigmas. Erfasst wurde die Dauer individueller, sozialer und durch die Bezugsperson initiiertes Emotionsregulation der Kinder durch Verhaltensbeobachtung. Außerdem wurde elterliche Autonomieförderung über die Subskalen: Responsivität, Scaffolding und Kooperation während einer Spielinteraktion beobachtet.

Die Ergebnisse zeigen, dass jüngere Kinder eine größere Dauer an sozialer Regulation durch die Eltern zeigten ($F(1,190) = 3.66; p = .06$) und auch länger durch ihre Hauptbezugsperson reguliert wurden ($F(1,190) = 3.32; p = .07$) als ältere Kinder, die signifikant länger individuelle Strategien zur Regulation nutzten ($F(1,190) = 4.81; p = .03$). Außerdem zeigte sich, dass Kinder kooperativerer Eltern eine größere Dauer an sozialer und eine geringere Dauer individueller Emotionsregulation in der Angstsituation aufwiesen ($r = .15; p = .04; r = -.16; p = .02$). Elterliche Kooperation hing auch mit der durch die Eltern initiierten Regulation zusammen ($r = .13; p = .07$). Neben normativen Altersveränderungen zeigt die Studie somit, dass bereits in der frühen Kindheit elterliche Autonomieförderung zu Unterschieden in der Emotionsregulation beiträgt.

O1.004: Interference effects from cross-modal priming of emotion categorization of words and faces in children and adults

Michael Vesker, Daniela Bahn, Monika Tschense, Franziska Degé, Christina Kauschke, Gudrun Schwarzer

The multi-sensory perception of emotion from speech and facial expressions is a topic of much interest. However, while the integration of information from these sensory modalities for the perception of emotion has been extensively studied in adults, the literature is lacking in studies which have examined the development of this capacity beyond infancy. Our study was thus aimed at exploring the nature of cross-modal interference of audible speech and facial expressions during the perception of basic emotions in children. Our participants consisted of children aged six, nine, and twelve years, with a minimum of 20 children per age-group, as well as 22 adults. We used a cross-modal priming task requir-

ing participants to categorize stimuli of one modality (either words or faces) as being positive or negative as quickly as possible after priming with emotional stimuli from the other modality. We found that while face-primers had little effect on categorizing words, word-primers did show a significant effect on categorizing positive faces, increasing accuracy across all age groups in valence-congruent trials for positive faces. The six-year-old participants also showed the quickest response-times during face-categorization when primed by positive words regardless of the target-face valence. Our results therefore demonstrate that audible emotion words have a stronger influence on the perception of emotional facial expressions than vice versa, particularly in younger children.

O1.005: Selbstregulation bei früh- und reifgeborenen Kindern fördern – Wie wirksam ist ein Elterntraining?

Kim Gärtner, Verena Vetter, Michaela Schäferling, Reuner Gitta, Silke Hertel

Durch ein ungünstiges Zusammenspiel verschiedener Risikofaktoren haben frühgeborene Kinder häufiger Defizite in der Selbstregulation (SR) (Montagna & Nosarti, 2016). Ihre Eltern sind mit der Geburt des Kindes erhöhtem Stress ausgesetzt und weisen eine stärkere psychische Belastung auf (Treyvaud et al., 2010). Dies erschwert ihnen einen feinfühligem Umgang mit dem Kind sowie den Einsatz effektiver Scaffolding-Strategien (SC). Es resultiert ein besonderer Unterstützungsbedarf für frühgeborene Kinder und ihre Eltern.

In einer experimentellen Interventionsstudie wurden Eltern früh- und reifgeborener Kinder im Alter von zwei Jahren (NFG = 35, NRG = 87) Strategien zur Unterstützung der SR vermittelt. Die Zuweisung zu einem Training erfolgte randomisiert: (1) Basis SC, (2) kombiniert SC & Feinfühligkeit oder (3) Stressreduktion (Kontrollgruppe). Jedes Training umfasste vier Sitzungen (wöchentlich je drei Stunden). Die Datenerhebung erfolgte multimethodal (Fragebogen, Verhaltensbeobachtung, Eltern-Kind-Interaktion) zu drei Messzeitpunkten (prä, post, follow-up).

Erste Auswertungen beziehen sich auf Fragebogendaten der Eltern.

Ergebnisse einer multivariaten Varianzanalyse deuten auf eine signifikante multivariate Treatment*Zeit Interaktion (Wilk's $\lambda = .89, F(6,222) = 2.21, p.05$).

Die Wirksamkeit der Trainings wird in weiteren Analysen unter Einbezug der Eltern-Kind-Interaktionen geprüft.

Die trainingsbedingte Veränderung der elterlichen Überzeugungen stellt einen zentralen Schritt dar, Eltern zu motivieren die gelernten Strategien im Alltag anzuwenden. Unter der Annahme, vergleichbare Trainingseffekte auch im Verhalten der Eltern zu finden, ist dieses Programm von großer Relevanz für die Frühgeborenen-Nachsorge.

O1.006: Generativität, Erziehungsstile und die von Studierenden eingeschätzte Ähnlichkeit mit ihren Eltern

Holger Busch

Generativität ist definiert als das Bestreben, etwas an nachfolgende Generationen weiterzugeben, d.h., generative Menschen sind motiviert, Wissen, Werte und Erfahrungen mit jüngeren Menschen zu teilen. Entsprechend wird angenommen, dass generative Personen auch erfolgreicher darin sind, Jüngeren ihre Ansichten zu vermitteln. Für diese Annahme gibt es derzeit allerdings nur wenig empirische Evidenz, da bisher primär das generative Individuum selbst im Fokus der Generativitätsforschung steht. Als Ausnahme ist eine Studie zu nennen, die zeigt, dass a) elterliche Generativität positiv mit dem von den Eltern berichteten autoritativen Erziehungsstil zusammenhängt, b) der von den Eltern berichtete autoritative Erziehungsstil positiv assoziiert ist mit dem von den Kindern berichteten autoritativen Erziehungsstil der Eltern und c) der von den Kindern wahrgenommene autoritative Erziehungsstil der Eltern einhergeht mit der Einschätzung der Kinder, ihren Eltern bzgl. verschiedener Einstellungen ähnlich zu sein. Ziel der vorliegenden Arbeit ist es, dieses Modell mittels serieller Mediation zu testen. In zwei Studien (N = 142 bzw. 220 Eltern-Kind-Dyaden) haben Studierende Auskunft über den Erziehungsstil ihrer Mutter/ihrer Vaters (Parental Authority Questionnaire: Kindversion) gegeben sowie darüber, wie ähnlich ihre Einstellungen denen ihrer Mutter/ihrer Vaters sind (Psychological Separation Inventory: Skala Attitudinal Similarity). Zudem hat das entsprechende Elternteil Angaben über seine Generativität (Loyola Generativity Scale) und seinen Erziehungsstil (Parental Authority Questionnaire: Elternversion) gemacht. Die serielle Mediation wurde mittels PROCESS getestet. Wie erwartet, zeigte sich in beiden Studien eine serielle Mediation für den autoritativen Erziehungsstil (nicht aber für den autoritären oder permissiven Erziehungsstil), d.h., elterliche Generativität hängt, vermittelt über den von den Eltern und den von den Kindern berichteten autoritativen Erziehungsstil, mit der von den Kindern eingeschätzten Eltern-Kind-Ähnlichkeit zusammen.

O1.007: Moral codes and educational goals of German and Indonesian preschool teachers

Melanie Schwarz, Sri Indah Pujiastuti, Manfred Holodynski

According to the cultural-developmental approach, the significance of the three moral codes Autonomy, Community and Divinity proposed by Shweder and colleagues (1997) varies across both cultures and life span. Previous research has shown that members of so-called WEIRD cultures prefer Autonomy as a moral cultural model, while Community is highly important in traditional countries and Divinity is especially significant in south-eastern cultures. Given that cultural models provide a framework for shaping educational goals (Keller et al., 2006), we expected preschool teachers to pursue related moral educational goals for their preschool children. To examine this relationship cross-culturally, that is, between the moral cultural model and the educational

goals, 211 preschool teachers of religious and non-religious day-care centers in the urban area of Germany and Indonesia were asked to complete the Community, Autonomy, and Divinity Scale (Guerra & Giner-Sorolla, 2010) and the Ethical Values Assessment (Padilla-Walker & Jensen, 2016). The initial results confirmed only in part the proposed distribution of moral cultural models and educational goals in both countries, whereas a strong correlation between the cultural model and the educational goals for each country could be found. In Germany, Autonomy was considered the most important, while in Indonesia, Divinity was significantly more important than Community and Autonomy. Surprisingly, Indonesian preschool teachers also indicated Autonomy as more important than Community. These results highlight the influence of within-culture variations like urban vs. rural contexts on both the cultural model and the educational goals. Further results will be discussed before the cultural-developmental approach.

O1.008: Ziele und Vorstellungen zur kindlichen Entwicklung von Müttern zweijähriger Kinder: Ergebnisse aus Deutschland, Indien und den USA

Elena Doering, Joscha Kärtner, Antje von Suchodoletz

In jeder Gesellschaft haben Eltern bestimmte Auffassungen darüber, wie sich ein Kind entwickelt, und welche ihre Rolle dabei ist. Das Modell der Entwicklungsnische von Super und Harkness (1986) beschreibt, wie diese Vorstellungen die Erfahrungen des sich entwickelnden Kindes bedingen. Die Entwicklungsnische ist ihrerseits eingebettet in den weiteren kulturellen Kontext (Bronfenbrenner & Morris, 2006). In diesem Beitrag untersuchen wir die entwicklungspezifischen Vorstellungen, die Mütter zweijähriger Kinder in verschiedenen kulturellen Kontexten haben. Daten liegen von insgesamt 81 Mutter-Kind-Dyaden vor (Deutschland: 18; Indien: 25; USA: 38). Die Kinder waren im Durchschnitt 25 Monate alt (SD = 3.25; 54% Mädchen). Die Datenerhebung erfolgte bei den Familien zu Hause. Im Anschluss an eine ca. 15-minütige Spielsituation wurden die Mütter in einem semi-strukturierten Interview zu ihren Zielen und Vorstellungen in Bezug auf die Entwicklung ihres Kindes befragt. Die qualitativen Daten wurden (bzw. werden) transkribiert und mittels qualitativer Inhaltsanalyse (Mayring, 2014) ausgewertet (Doppelkodierung von 20 Prozent der Daten in jeder Kultur ergab eine Interrater-Übereinstimmung zwischen 89 und 100 Prozent). Da noch weitere Dyaden in Deutschland und Indien erhoben werden, sind die Ergebnisse als vorläufig anzusehen. Als zentrales Ziel nannten die Mütter (83%) die Unterstützung der Autonomie ihres Kindes. Ihnen war insbesondere wichtig, dass ihr Kind lernt, sich mit sich selbst zu beschäftigen und eigene Interessen im Spiel auszudrücken. Kontrolle als Erziehungsstrategie wurde weniger häufig genannt (25%). Vor allem indische Mütter von Mädchen äußerten klare Erwartungen in Bezug auf das Verhalten und gaben entsprechende Anweisungen. Als weiteres Ziel wurde die Vermittlung von Wissen und Fähigkeiten genannt (77%). Dies wurde v. a. von amerikanischen und indischen Müttern betont. Die Sprachförderung wurde ebenfalls als wichtig angesehen, vor allem für die

Entwicklung von Mädchen. Die Ergebnisse tragen dazu bei, ethnotheoretische Unterschiede in der Erziehung besser zu verstehen.

O1.009: Wirksamkeit expliziter versus impliziter Förderung der phonologischen Bewusstheit im Kindergarten

Catharina Tibken, Sebastian Kempert, Kristine Blatter, Regina Götz, Wolfgang Schneider

Wurde seit Ende der 1990er verschiedene Programme zur Förderung der phonologischen Bewusstheit im Kindergartenbereich entwickelt und evaluiert (z.B. Küspert & Schneider, 1999), ging der Trend in den letzten Jahren stärker hin zu einer alltagsintegrierten Sprachförderung (z.B. Jungmann et al., 2013), die für die Kindergärten leichter umsetzbar schien. Allerdings gab es bislang wenige Studien dazu, ob alltagsintegrierte Förderung die Effekte etablierter Förderprogramme erreicht. Im Rahmen einer empirischen Längsschnittstudie mit 390 Kindergartenkindern in Bayern und Berlin wurde daher untersucht, inwieweit sich die Entwicklung der phonologischen Bewusstheit zum einen durch „Hören, lauschen, lernen“ (HLL), zum anderen durch das Wissen der Erzieher über alltagsintegrierte Sprachförderung positiv beeinflussen ließ. In der vorliegenden Studie wurde jeweils zu Beginn und gegen Ende des letzten Kindergartenjahres die phonologische Bewusstheit der Kinder erfasst. Zwischen den beiden Messzeitpunkten nahmen $\frac{2}{3}$ der Kinder an HLL teil, während die anderen keine spezielle Förderung erhielten. In einem Interview mit den Erziehern wurde zudem erfragt, wie sie die Kinder im Alltag im sprachlichen und phonologischen Bereich förderten. Die Antworten wurden mit Inhalten etablierter Förderansätze verglichen und bewertet. Die Ergebnisse zeigten zum einen, dass HLL in mittlerem Maße die Zuwächse in der phonologischen Bewusstheit förderte. Zum anderen erwies sich das Wissen der Erzieher über phonologische Förderung ebenfalls als prädiktiv für den Lernerfolg der Kinder. Hier schien besonders spezifisches Wissen, etwa über dialogisches Vorlesen oder Übungen zum Bewusstmachen von Lautunterschieden, wichtig, während allgemeines Wissen, z.B. über die Gestaltung einer positiven Lernumgebung, keinen Effekt hatte. Insgesamt lagen die Einflüsse des Erzieherwissens in einem niedrigen Bereich und waren deutlich kleiner als die Effekte von HLL. Die Ergebnisse deuteten somit darauf hin, dass eine explizite Förderung durch HLL effektiver wirkt als eine alltagsintegrierte Förderung.

O1.010: Beeinflusst der Bildschirmmedienkonsum die motorische und kognitive Entwicklung von ein- bis dreijährigen Kindern?

Anika Fäsche, Nicole Sturmhöfel, Melanie Otto, Petra A. Arndt

Der Einzug von Smartphones, Tablets und PCs in den Alltag hat Gelegenheiten zum Bildschirmmedienkonsum (BSM-Konsum) stark vermehrt. Gemäß der Displacement Theorie (McCombs, 1972) könnte ein Anstieg im BSM-

Konsum entwicklungsförderliche Aktivitäten verdrängen. Richtlinien zum Umgang mit BSM empfehlen daher keinen oder nur geringen Konsum in der frühen Kindheit (AAP, 2011). Studien belegten v.a. den hinderlichen Einfluss eines hohen BSM-Konsums auf die Spracheentwicklung (Tomopolous et al., 2010). Der Einfluss auf die motorische und kognitive Entwicklung wurde bisher v.a. im deutschsprachigen Raum kaum betrachtet. Die vorliegende Studie untersucht, inwiefern der BSM-Konsum von Kleinkindern mit der motorischen und kognitiven Entwicklung über drei Messzeitpunkte (MZP T1-T3) innerhalb von sechs Monaten zusammenhängt.

Es nahmen 145 Kinder (50% Mädchen, $M = 2;2$ Jahre, $SD = 7,65$ Monate), deren Eltern und pädagogische Fachkräfte in den Kindertageseinrichtungen teil. Der durchschnittliche BSM-Konsum (Minuten/Wochentag) wurde zu T1 und T2 per Elternangabe erfasst. Die motorische (Vine-land Skala; Sparrow et al., 2005) und kognitive Entwicklung (CBQ, Rothbart et al., 2001; PERIK, Mayr & Ulich, 2009) wurde zu allen MZP durch die Fachkräfte eingeschätzt.

Ergebnisse multipler bedingter Regressionen (kontrolliert für Alter, Geschlecht, Bildungsstand der Mutter, Familiensprache) zeigten ein geringeres Wachstum in der Feinmotorik (T3) und Aufmerksamkeitsfokussierung (T2, T3) bei höherem BSM-Konsum zum vorherigen MZP. Das galt v.a. für Kinder mit niedrigeren vorausgegangenen Fähigkeiten. Für die Grobmotorik und inhibitorische Kontrollfähigkeit zeigte sich kein Einfluss. Dagegen profitierte die Stressregulation zu T2 von einem höheren BSM-Konsum zu T1, wenn Kinder eine gut ausgebildete Fähigkeit zur Stressregulation zu T1 aufwiesen.

Die vorliegende Studie belegt den Einfluss des BSM-Konsums auf die motorische und kognitive Entwicklung im Kleinkindalter, abhängig vom Entwicklungsstand der vorausgegangenen Fähigkeiten. Weitere Analysen abhängig vom Alter werden auf dem Poster präsentiert.

O1.011: Benachteiligung von Frühgeborenen

Gabriela Mansour

Verbesserungen der medizinischen Versorgung haben dazu geführt, dass Neugeborene zu immer früheren Zeitpunkten im Schwangerschaftsverlauf eine verfrühte Geburt überleben können. Frühgeborene sind in ihrem Bildungserfolg gegenüber Reifgeborenen jedoch langfristig benachteiligt.

Dieser empirische Beitrag analysiert anhand von repräsentativen Daten des Nationalen Bildungspanels der Startkohorte 2 (Kindergarten) differenziert, ob sich die Hypothese belegen lässt, dass a) Frühgeborene (verglichen mit Reifgeborenen) vermehrt Schwierigkeiten im Bereich des Kompetenzerwerbs im Lesen und Schreiben aufweisen und b) diese sich zudem von denen Reifgeborener qualitativ unterscheiden.

Es werden anhand regressionsanalytischer Verfahren typische Muster der Entwicklung von Lese- und Rechtschreibkompetenzen Frühgeborener in den ersten Schuljahren mit den korrespondierenden Entwicklungsmustern Reifgeborener verglichen. Der stärkere Kompetenzzuwachs Reifgeborener gegenüber Frühgeborenen zeigt sich bereits im Über-

gang in das formale Bildungssystem. Die Diagnose einer Lese-Rechtschreibstörung in den ersten Schuljahren wurde für die Frühgeborenen der Stichprobe jedoch nicht signifikant häufiger erfasst.

Zusätzlich werden Kontextbedingungen fokussiert, die über Erfolg oder Misserfolg der Frühgeborenen in ihrer frühen Bildungslaufbahn entscheiden. Es zeigt sich beispielsweise, dass Einflussfaktoren wie ein hoher Bildungsstand der Eltern oder ein höheres Haushaltseinkommen bei Reifgeborenen einen stärkeren positiven Effekt auf den Verlauf des Kompetenzerwerbs ausüben als bei Frühgeborenen. Der negative Effekt einer geringeren Ausprägung dieser Variablen wirkt sich bei Frühgeborenen hingegen stärker aus.

Die Bedeutung dieser Befunde für potentielle Frühförderprogramme für Frühgeborene im formalen Bildungssystem wird abschließend diskutiert.

O1.012: Entwicklung eines Geschlechtsstereotyp-Fragebogens

Nina Rübsam, Max Seitz, Jan Lenhart

Unter Stereotypen versteht man soziale Urteile, die die Wahrnehmung einer Person vereinfachen und ohne Rücksicht auf ihre Individualität etikettieren. Geschlechtsstereotype können sich bei Kindern ab dem Zeitpunkt entwickeln, ab dem die kognitiven Kategorien männlich und weiblich vorliegen.

Um zu messen, wie stark Geschlechtsstereotype bei Kindern ausgeprägt sind, wurden im englischsprachigen Raum mehrere Testverfahren entworfen. Die Übernahme dieser Verfahren gestaltet sich jedoch aufgrund der Geschlechtsartikel und Endungen im Deutschen schwierig. Zudem sind die Tests schon mehrere Jahrzehnte alt und die Items zum Teil nicht mehr zeitgemäß.

Ziel der Studie war es daher, einen deutschsprachigen Geschlechtsstereotyp-Fragebogen für Kindergartenkinder zu entwickeln. Hierzu wurden aus der einschlägigen Literatur 121 Items ausgewählt, die Berufe, Verhaltensweisen und Eigenschaften darstellen, und die Kindern im Altersbereich zwischen drei und sechs Jahren bekannt sein dürften.

In einer ersten Studie wurden die Items auf zwei Fragebogenversionen aufgeteilt und an 54 (Version A: n = 26; Version B: n = 28) Kindergartenkindern im Alter zwischen drei und sechs Jahren pilotiert. In der Itemanalyse wurden im ersten Schritt Items aussortiert, die von zehn oder mehr Prozent der Kinder nicht gekannt wurden. Im zweiten Schritt wurden die Items, die sich auf alle drei Kategorien (männlich, weiblich, neutral) gleich verteilt, ausgeschlossen. Im letzten Schritt wurden Items entfernt, die eine Trennschärfe unter .2 aufwiesen, woraus ein Fragebogen mit insgesamt 29 Items resultierte.

In einer zweiten Studie wurde der Fragebogen an 40 Kindergartenkindern pilotiert. Der Fragebogen wies eine gute interne Konsistenz auf. Analysen zur Validität stehen derzeit noch aus.

O1.013: Von mutigen Jungen und ängstlichen Mädchen: Reicht ein geschlechtsspezifischer Kontext in Kindergeschichten, um neue geschlechtsspezifische Assoziationen zu erwerben?

Maximilian Seitz, Nina Rübsam, Jan Lenhart

Ein Vorwurf an viele Kinderbücher ist, dass sie männlich und weiblich mit bestimmten Eigenschaften und Verhaltensweisen assoziieren und dadurch bereits im jungen Kindesalter zur Entwicklung von unerwünschten Geschlechtsstereotypen beitragen oder sie erzeugen. Insbesondere die Erzeugung neuer Stereotypen durch Kindergeschichten wurde jedoch bisher nur unzureichend experimentell untersucht.

Die vorliegende Studie untersuchte, ob Kinder neue Geschlechtsstereotypen erlernen können, wenn diese in einem männlich bzw. weiblich konnotierten Kontext – ohne Nennung des Geschlechts des Protagonisten – dargeboten werden.

Hierzu wurden einer Stichprobe von drei- bis sechsjährigen Kindergartenkindern (N = 40; 65% weiblich) 28 Geschichten dargeboten, in denen entweder bei neutralem Kontext der Charakter männlich oder weiblich oder bei neutralem Charakter der Kontext typisch männlich oder weiblich gefärbt war. In jede Geschichte wurde ein neutrales Kunstwort als abhängige Variable eingefügt. Direkt im Anschluss an jede Geschichte wurden die Kinder gefragt, wem sie dieses Kunstwort zuordnen würden (männlich vs. weiblich vs. neutral/beiden Geschlechtern), ob sie es selber ausprobieren würden (Selbstbezug: ja vs. nein) und welches Geschlecht der Protagonist hatte (männlich vs. weiblich vs. neutral).

Vorläufige Ergebnisse ergaben einen signifikanten Effekt des Kontextes sowie des Geschlechts des Protagonisten hinsichtlich der geschlechtsspezifischen Einordnung der Kunstwörter. Kunstwörter wurden eher als weiblich bzw. männlich wahrgenommen, wenn der Protagonist oder der Kontext weiblich bzw. männlich gefärbt war. Der Kontext hatte hingegen keinen Einfluss auf die Geschlechtszuschreibung eines neutralen Protagonisten. Ebenso ergab der Selbstbezug keine richtungsweisenden Ergebnisse bezüglich etwaiger Unterschiede in der Bewertung von Jungen und Mädchen. Die Ergebnisse legen nahe, dass vormalig neutrale Wörter bereits durch die Kopplung mit geschlechtsspezifischen Aktivitäten eine geschlechtsspezifische Färbung erhalten.

O1.100: Seven- and twelve-month-old infants' understanding of the true size of objects in visual and visual-manual contexts

Özlem Sensoy, Jody C. Culham, Gudrun Schwarzer

Newborns (Slater, Mattock & Brown, 1990) and young infants (Granrud, 2006) are able to perceive the true size of an object as constant across different distances. However, 18- to 30-month-olds still show scale errors, for example, by trying to sit in a miniature car (DeLoache, Uttal & Rosengren, 2004). In the present study, we investigated when infants start to distinguish the true size of an object from unusual sizes. We also examined whether purely visual or visual-

manual object explorations influence infants' responses. Previous studies have demonstrated that these modes of object exploration are crucial for infants' understanding of objects (Jovanovic, Duemmler & Schwarzer, 2009).

Sixty-nine seven- and twelve-month-olds were presented with highly familiar objects in their true size, 50 percent larger than their true size (maxi), or 50 percent smaller (mini). Objects were first presented out of reach (visual condition) and then within reach (visual-manual condition). Within reach infants were allowed to visually and manually explore the objects. Dependent variables were the initial look and the overall looking durations towards an object.

Infants of both age groups initially looked towards the larger object within the pair. Regarding the looking durations, only the twelve-month-olds looked longer at the maxi- and mini-sized objects in the purely visual condition. In contrast, both seven- and twelve-month-olds looked longer at the maxi- and mini-sized objects, when they were also allowed to manually, and not only visually explore the objects. In sum, as indicated by the initial look, both seven- and twelve-month-olds are able to successfully discriminate between larger and smaller objects based on their physical size. However, regarding the looking durations, only infants at twelve months are able to distinguish between the true and unusual (maxi, mini) sizes irrespective of the mode of object exploration. In contrast, seven-month-olds only show a visual preference for the unusual sizes, when they are allowed to visually and manually examine given objects.

O1.101: Der Einfluss feinmotorischer Fähigkeiten neunmonatiger Säuglinge auf ihr prädiktives Greifverhalten

Gloria Gehb, Claudia Kubicek, Bianca Jovanovic, Gudrun Schwarzer

In verschiedenen Studien konnte bereits nachgewiesen werden, dass ein positiver Zusammenhang zwischen feinmotorischen Fertigkeiten und kognitiven Fähigkeiten besteht (für einen Überblick, siehe: Schwarzer, 2014). Es zeigte sich zum Beispiel, dass es eine Verbindung zwischen dem prädiktiven Blicken 7-monatiger Säuglinge und deren manueller Exploration gibt (Kubicek, Jovanovic & Schwarzer, 2017). Das prädiktive Greifen nach einem bewegten Objekt scheint jedoch schwieriger zu sein als das Blicken zum richtigen Ort des Wiedererscheinens (z.B. Van der Meer, Van der Weel & Lee, 1994). Das Ziel der aktuellen Studie war es zu untersuchen, ob auch ein Zusammenhang zwischen der manuellen Exploration und dem prädiktiven Greifen nach einem bewegten, zeitweise verdeckten Objekt besteht. Unsere Stichprobe umfasste 34 neunmonatige Säuglinge. Um das prädiktive Greifverhalten zu untersuchen, wurde den Säuglingen ein rotierendes Objekt dargeboten. Durch die Rotation wurden daran befestigte Zielobjekte zeitweise verdeckt und anschließend wieder aufgedeckt. Es wurde gemessen, inwieweit die Säuglinge dazu in der Lage sind, antizipatorisch nach den Zielobjekten zu greifen. Die Greifbewegungen wurden sowohl mit einer Videokamera als auch mit einem Vicon-Bewegungsanalysesystem aufgezeichnet. Darüber hinaus wurde die manuelle Explorationsfähigkeit der

Säuglinge erfasst. Die vorläufigen Ergebnisse zeigen einen positiven Zusammenhang zwischen spezifischen manuellen Explorationshandlungen und der prädiktiven Greifrate.

O1.102: Ascribing false beliefs is not sufficient for ascribing intentions based on beliefs

Britta Schünemann, Marina Proft, Hannes Rakoczy

Intentions are the subjective reasons for acting (Astington, 2001). For an action to be intended agents have to hold, on the one hand, a desire for the outcome of the action and, on the other hand, the belief that the planned action will lead to this desired outcome (Malle & Knobe, 1997). While the first component has been investigated extensively, little is known about the appreciation of an agent's beliefs when ascribing intentions. Although it is necessary to be able to ascribe beliefs for ascribing intentions which are based on beliefs, it is not sufficient: Knowing that X causes Y does not necessarily imply intending Y. As long as agents do not hold an attitude towards Y, Y only constitutes a foreseen side-effect. This study investigates, whether the constellation of the appreciation of beliefs being necessary but not sufficient for ascribing intentions is mirrored in ontogeny. To this aim, children's performance on structurally similar belief and intention test questions regarding analogous scenarios in which an agent acts on false beliefs is compared.

Overall, children performed better on the ascription of beliefs than on ascribing intentions based on beliefs. Solely for children who already showed a complete appreciation of beliefs, the ability to correctly incorporate an agent's beliefs when ascribing intentions based on beliefs increased with age. This pattern indicates that a fully developed understanding of beliefs is necessary, but not sufficient for the appreciation of intentions based on beliefs.

O1.103: From young to old, from simple actions to abstract goals: Do people focus more on the processes or outcomes of goal pursuit?

Lea Moersdorf, Moritz M. Daum, Alexandra M. Freund

Setting and pursuing goals direct our behavior and accompany us throughout life. Goals as cognitive representations contain information on the means by which they can be achieved as well as on the outcomes they are associated with. Across adulthood, the relative salience of the means and outcomes of goal pursuit changes: While younger adults tend to focus on the outcomes (i.e., have an outcome focus), older adults concentrate on the means of goal pursuit (i.e., have a process focus). As of yet, there is no systematic research into the development of goal representations in childhood and into adolescence: Do young children focus more on the outcomes or the processes of goal pursuit? How does goal focus change from childhood to adolescence? In this study, we aimed to investigate goal focus across the entire lifespan by inviting participants between three and 85 years of age to our lab to complete three tasks based on simple actions. In the first task, we asked them to look at images depicting the means and outcomes of simple actions, such

as forming a playdough figure, while measuring the relative time they spent looking at the images via eye tracking. In the second task, participants saw video clips with simple actions which were either described in terms of the means or the outcome. After viewing two clips (one means-, one outcome-emphasizing), participants decided which of the actions they wanted to engage in and received the respective material afterwards. In the third task, participants saw video clips with directed-motion events. While they were able to imitate the observed events in some cases, in other cases participants had to decide whether to copy the observed means at expense of the outcome or vice versa. In the latter two tasks, we were interested in the choices participants made: Did they choose the action (or part of the action) associated with the means or outcomes? In addition, participants aged ten and older completed a questionnaire on goal focus which included more abstract goals. We present first age-related findings on goal focus.

O1.104: „Man sollte das wissen“ – Doch wer ist man? Das unbestimmte Pronomen „man“ als Indikator für eine direkte Verbindung von Theory of Mind und Theory of generalized other Minds

Petra Sandhagen

Mit der Theory of Mind (ToM) verstehen Kinder, dass eine andere Person eine andere Perspektive besitzt und diese von der eigenen Perspektive abweichen kann. Diese Perspektivübernahme und die Annahme über das, was andere Menschen denken und meinen, ist zentral für das tägliche Zusammenleben. Dieses breit erforschte und aktuelle Konzept bezieht sich auf Zweier-Konstellationen: Ich weiß, was Du denkst. Je älter Kinder werden, desto wichtiger werden verallgemeinerte Gruppen. Welche Annahmen haben Kinder dazu, was für solche Gruppen wichtig ist? Damit beschäftigt sich die Theory of generalized other Minds. Solch verallgemeinerte Gruppen spielen etwa bei Nachrichten und im Gesellschaftsverständnis eine Rolle. „Man darf nicht stehlen“ ist ein allgemeiner Grundsatz und wenn eine neue Regierung gewählt worden ist, sollte „man das wissen“. Wer ist in diesen Beispielen jeweils mit „man“ gemeint? In einer ersten Studie mit $N = 73$ Erst- bis Drittklässlern gehen die Kinder zunächst von der eigenen Person aus und erweitern die egozentrische Sichtweise nach und nach um weitere Personen hin zum man als unbestimmte Verallgemeinerung. Das könnten erste Hinweise darauf sein, dass es eine direkte Verbindung von Theory of Mind und Theory of generalized other Minds gibt. Das soll mit einer zweiten Studie genauer betrachtet werden. Dafür sollen Fünf- bis Zehnjährige bei einem Set von unterschiedlichen Sätzen mit „man“ (zum Beispiel: „Vor dem Schlafengehen putzt man sich die Zähne.“ „Das sagt man so nicht.“ „Man bemüht sich.“) jeweils erläutern, wer mit „man“ gemeint ist, und ihre Antwort begründen. Zusätzlich bearbeiten die Kinder Theory of Mind-Aufgaben höherer Ordnung (Henning, Hofer und Aschersleben, 2012). Geprüft wird der Zusammenhang zwischen dem Verständnis des „man“ und dem Lösen von Theory of Mind-Aufgaben höherer Ordnung. Erste Ergebnisse werden vorgestellt.

O1.105: Educational goals of preschool teachers for the moral development of children aged two to six from a cross-cultural perspective

Sri Indah Pujiastuti, Melanie Schwarz, Manfred Holodynski

The education of moral values is an important task of preschool institutions and their pedagogical staff. According to Haidt (2009), moral values can be assigned to five moral sets, namely fairness/reciprocity, care, in-group loyalty, respect for authorities and divinity/purity. Educational plans for preschools in Germany emphasize especially the values of fairness and care in relation to loyalty and respect, while religious preschools additionally emphasize the value of divinity. In relation to this, the educational plan for Indonesian preschools is derived from the national philosophy of Pancasila (Sisdiknas, 2003), which considers the abovementioned values as equally important. The recent study analyzed whether the educational goals of preschool teachers vary according to the religious and cultural background of preschools, namely comparing teachers from urban German and urban Indonesian contexts.

Seventy-three preschool teachers were recruited from nine Christian and eleven non-religious preschools in Muenster and Bielefeld (Germany), and 138 Indonesian preschool teachers from six Islamic and seven non-religious preschools in Yogyakarta (Indonesia). They completed a questionnaire on educational goals for the children in their care, consisting of five scales of moral values (fairness/reciprocity, care, in-group loyalty, respect for authorities and divinity/purity) regarding how important they judged education in terms of these values.

Indonesian teachers evaluated all values as highly important and more important than German teachers did (unexpectedly including the autonomy-related value of fairness), except for the value of care which was rated as equally important. German teachers judged fairness and care as most important, then loyalty, respect and finally divinity. For Indonesian teachers, fairness and divinity were the most important values, followed by respect and care, and finally loyalty. Affiliation to a religious institution led to a higher importance for only divinity in both cultures. The results are discussed in relation to the educational plans of both cultures.

O1.106: How does play influence preschoolers' overimitation?

Sabine Grätz, Sabina Pauen

Imitation enables children to acquire novel skills quickly. However, copying others entails the risk of adopting inefficient behaviors. The tendency to imitate irrelevant actions from others has been termed overimitation. Recent research shows that children overimitate selectively, considering multiple situational characteristics. Play as a possible co-determinant of selective copying has gained little attention so far.

The present study was conducted for two reasons: Firstly, we tested a new overimitation task that was designed to be very simple, causally transparent and free from tools. Secondly, we collected pilot data on how play influences chil-

dren's overimitation. More specifically, we tested whether children would show increased overimitation when irrelevant actions were presented in a playful mode by an adult experimenter.

In a first trial, five-year-old children were allowed to obtain a reward from a wooden box that had a transparent lid. The majority of children (22/29) used the most efficient way to do this: They lifted the lid and took a reward. Then an experimenter playfully demonstrated a sequence of four irrelevant actions before obtaining another reward. In their subsequent trial, children performed significantly more irrelevant actions than in their first individual learning trial. Thus, overimitation was elicited in the playful context.

As a result of this pilot study, we slightly changed the apparatus to decrease children's tendency to perform actions spontaneously. Furthermore, we have begun to prepare the next project, focusing on a comparison between children's overimitation in a playful context (framing the task as a game) and a functional context (framing the task as a sorting task). In this project we will also account for individual differences in overimitation behavior by adapting parental questionnaires to measure children's playfulness and more general personality facets. Our presentation will report first results comparing performance in both conditions.

O1.107: Soziales Fantasienspiel in der Dyade: Welchen Einfluss hat das Partnerkind?

Ann-Kathrin Jaggy, Fabio Sticca, Sonja Perren

Das soziale Fantasienspiel bietet Kindern eine gute Möglichkeit, soziale Fähigkeiten im „Als-ob“-Spiel zu trainieren. Dabei wird vor allem eine hohe Fantasienspielqualität als förderlich für die kindliche Entwicklung angesehen. Neben eigenen Kompetenzen, welche mit einer hohen Fantasienspielqualität assoziiert werden, sollte auch der soziale Kontext bei der Erforschung des Fantasienspiels berücksichtigt werden, da Kinder in ihrem Spiel beispielsweise von Ideen und Spielhandlungen des Partnerkindes profitieren können. Das Dyadic Pretend Play Assessment (DPPA) bietet neben der Erfassung der sozialen Fantasienspielqualität auch die Möglichkeit, den Einfluss des Spielpartners bei der Untersuchung des Fantasienspiels zu berücksichtigen. Vorläufige Ergebnisse haben gezeigt, dass die Fantasienspielqualität eines Kindes im Spiel zu zweit zu einem großen Teil auch vom Spielpartner abhängt. Bislang bleibt jedoch offen, welche Faktoren auf Seiten des Spielpartners dabei entscheidend sind. Dieser Beitrag widmet sich der Frage, welche Eigenschaften des Spielpartners bei der Entstehung von elaboriertem Fantasienspiel eine Rolle spielen. Dabei werden sowohl demographische Merkmale als auch soziale und sozial-kognitive Kompetenzen der Spielpartner als potentielle Prädiktoren in Betracht gezogen. Die RELEFANT pre3 Studie umfasst N = 188 Dyaden mit N = 66 Kindern zwischen drei und vier Jahren. Mit Hilfe des DPPA wurde die Fantasienspielqualität der Kinder in bis zu 4 Dyaden mit unterschiedlichen Spielpartnern erfasst. Dabei werden die Kinder im DPPA mithilfe von Spielfiguren und anhand eines kurzen Spielinputs zum Fantasienspiel angeregt. Die Spieldauer der Kinder beträgt fünf Minuten. Die Theory of Mind, das Emotionsverständnis,

die Sprachfähigkeit und die sozialen Kompetenzen der Kinder wurden mittels standardisierter Tests und Fragebogen erfasst (ToM-Skala 3- bis 11-Jährige; IDS-P; SETK 3-5; SOCOMP). Erste Ergebnisse lassen auf Effekte des Alters und Emotionsverständnisses des Partnerkindes schließen. Mithilfe des elektr. Posters können anhand von Videos Unterschiede im Spiel veranschaulicht werden.

O1.108: Identifiziert ein Screening des FREDI 0-3 Kinder mit deutlichen Entwicklungsbeeinträchtigungen?

Nadine Storch, Claudia Mähler, Friederike Carlschau

Auf Basis des an der Universität Hildesheim entwickelten und im Jahr 2016 im Hogrefe Verlag veröffentlichten Entwicklungstests Frühkindliche Entwicklungsdiagnostik für Kinder von null bis drei Jahren (FREDI 0-3; Mähler, Carlschau & Rohleder, 2016) ist ein Screening-Verfahren konzipiert worden. Hierzu wurden screeningspezifische Items, d.h. Items, die zentrale Entwicklungsschritte des entsprechenden Altersabschnitts erfassen und zudem eine hohe Lösungswahrscheinlichkeit ($P_i > .80$) aufweisen, ausgewählt. Ob diese Screening-Version geeignet ist, Kinder mit gravierenden Entwicklungsbeeinträchtigungen zu identifizieren, wurde in der vorliegenden Studie untersucht. Dazu wurden die Lösungsraten der Screening-Items von Kindern aus einer Validierungsstudie des FREDI 0-3 herangezogen. Es handelt sich dabei um eine Stichprobe von N = 21 Kindern mit bereits im Vorfeld diagnostizierten Entwicklungsbeeinträchtigungen unterschiedlicher Genese. Die Ergebnisse dieser Analyse zeigen im zweiten und dritten Lebensjahr Lösungsraten zwischen 22-38 Prozent in den ausgewählten Screening-Items. Dabei wurde deutlich, dass sich die nicht gelösten Items größtenteils über alle vier Entwicklungsbereiche (Motorik, Kognition, Sprache und sozial-emotionale Entwicklung) verteilen und keine Konzentration auf einen bestimmten Entwicklungsbereich festgestellt wurde. Unter Berücksichtigung der aufgrund der kleinen Stichprobe limitierten Aussagekraft können die Ergebnisse als Hinweis auf einen geeigneten Cutoff-Wert bei etwa 50-60 Prozent gelöster Items (Cutoff-Wert bei 7 bzw. 8 Punkten bei 14 maximal zu erreichenden Punkten) bewertet werden. Demnach scheint die Screening-Version mit einem solchen Kriterium zur Identifikation von Kindern mit deutlichen Entwicklungsbeeinträchtigungen im zweiten und dritten Lebensjahr sensibel zu sein. Die Ergebnisse sollen für die gegenwärtig in Planung befindliche Normierung des Screening-Verfahrens berücksichtigt werden.

O1.109: "Do backup plans affect confidence and performance? The role of age"

Shayan Sadr-Salek, Chris Napolitano, Alexandra Freund

Backup plans are alternative means to an end that are not (initially) used (Napolitano & Freund, 2016; 2017). People often make backup plans to improve their confidence and provide a "safety net". However, investments in backup plans can jeopardize performance (backup plan paradox).

The present research aims to replicate and extend this research regarding (1) age-related differences and (2) goal confidence. As a result, this study is centered on two hypotheses: (1) Older adults are best able to regulate backup plans' additional costs; and (2) (a) high investments in backup plans increase initial overall goal confidence, (b) but over time undermine confidence in one's plan A.

Two studies testing these hypotheses will be presented. Study 1 established the paradigm and provides first evidence for the effects of backup plans on performance. A sample of $N = 160$ participants threw ping pong balls (Plan A) or tennis balls (Plan B) into a bucket. Investment into the backup plan was associated with switching more often to Plan B, and switching was related to poorer performance. Study 2, $N = 252$ participants will extend this design to include different age groups and introduce a distinction of contingent and redundant backup plans. A contingent group can switch means once during the task according to a predefined criterion (e.g., after 5 missed throws). A redundant (i.e., the balls are presented as serving the same outcome but the ping pong ball is designated as Plan A) group is allowed to switch plans at any time. We expect that (a) the performance-reducing effect of backup plans is ameliorated for older adults in the contingent group, and that (b) participants in the redundant group who highly invest in developing backup plans report high initial confidence in achieving their overall throwing goal, but that across trial throws, their confidence in Plan A will decrease more rapidly than participants who invest less. These results will provide further support for the backup plan paradox and highlight the potentially undermining role of backup plans in goal pursuit.

O1.110: Hat das Aufwachsen mit einem chronisch kranken und/oder behinderten Geschwister Einfluss auf Belastungen, Ressourcen und Persönlichkeitsmerkmale der gesunden Geschwister?

Melanie Jagla, Anika Trachte, Ann-Kathrin Zeuner, Katja Willnat, Petra Hampel, Gabriele Helga Franke

Das Aufwachsen mit einem chronisch kranken und/oder behinderten Geschwister stellt eine besondere Lebenssituation dar und führt oft dazu, dass die Geschwister in den Familien nicht gleich behandelt werden. Ziel der Studie ist es zu untersuchen, ob diese Umstände Auswirkungen auf verschiedene Persönlichkeitsfacetten sowie auf Belastungen, Ressourcen und Auswirkungen auf das eigene Leben der gesunden Geschwister haben.

In einer qualitativen Vorstudie wurden Interviews mit Betroffenen und Experten geführt; aus den Ergebnissen wurden 22 Items entwickelt. In der Hauptstudie wurden die 22 Items, die die Bereiche Belastungen, Ressourcen und Auswirkungen auf das eigene Leben erfassen, sowie drei Kurzfragebögen zu Persönlichkeitsmerkmalen (Big-Five, Ungerechtigkeitsensibilität, Kontrollüberzeugung) eingesetzt. Daten von 290 betroffenen und 290 nicht betroffenen Geschwistern (parallelisiert, 31 Jahre \pm 11, 88% weiblich) wurden analysiert.

Die simultane Betrachtung der selbstentwickelten Items zeigte statistisch signifikante Unterschiede ($F = 50.64$, p

O1.111: Wie entwickelt sich die Genauigkeit metakognitiver Urteile über die Lebensspanne des Erwachsenenalters hinweg: Nimmt die relative Genauigkeit von Lernurteilen im Alter ab?

Janos Frisch, Daniel Zimprich

Während dem Lernen verwenden wir metakognitive Fähigkeiten wie das Einschätzen und konstante Überwachen des eigenen Lernstatus. Diese helfen uns Gedächtnisprozesse vorteilhaft zu regulieren. Die Entwicklung der Genauigkeit von Lernurteilen (Judgments of Learning) im gesamten Erwachsenenalter wurde jedoch bis jetzt wenig untersucht. Bisherige Ergebnisse deuten darauf hin, dass die Genauigkeit metakognitiver Einschätzungen der Lernleistung über die Lebensspanne hinweg nicht abnimmt und relativ genau ist (Hertzog, Sinclair & Dunlosky, 2010). Daher akquirierten wir 250 Probanden im frühen bis späten Erwachsenenalter und testeten, ob die Fähigkeit, die Lernleistung von gelernten Wortpaaren über mehrere Durchgänge einzuschätzen, im steigenden Erwachsenenalter weiter stabil und akkurat bleibt. In vorherigen Studien wurde zur Messung der relativen Genauigkeit (resolution) der Einschätzungen die Gamma Korrelation berechnet, die jedoch kritisch betrachtet wird (e.g. Masson & Rotello, 2009). Daher haben wir zusätzlich zur Gamma Korrelation einen anderen statistischen Ansatz verwendet. Die Ergebnisse der Studie zeigen, dass die relative Genauigkeit von sofortigen sowie zeitlich verzögerten Lernurteilen mit steigendem Alter – wie die Lernleistung auch – abnimmt. Bis jetzt wurde angenommen, dass die im Alter stabil bleibenden metakognitiven Fähigkeiten die Gedächtnisdefizite im höheren Alter teilweise kompensieren können. Unsere Ergebnisse zeigen jedoch, dass metakognitive Fähigkeiten im Alter abnehmen und dadurch zusätzlich Gedächtnisprozesse beeinträchtigt oder Gedächtnisdefizite im steigenden Alter mitproduziert werden könnten.

O1.112: Emotion regulation at work: Age-related differences in strategy use and their associations with subjective well-being

Laura Almeling, Bettina S. Wiese, Alexandra M. Freund

Displaying appropriate emotions can be demanding for employees working in the service sector when dealing with difficult customers. Previous research suggests that surface acting (changing the emotional expression) lowers subjective well-being, while deep acting (changing the emotional experience) seems more adaptive. Does the frequency and ease of using these two emotion regulatory strategies in the context of customer contact change across adulthood? How does this relate to subjective well-being?

This study investigated the frequency of strategy use in $N = 352$ bank employees (53.5% women) aged 18 to 62 years. Participants reported habitual emotion regulation strategies and their subjective well-being. Moreover, a sub-sample ($N = 163$) completed a daily diary on emotion regulation for five consecutive workdays.

Results show no age differences in habitual deep acting, but younger adults reported more frequently habitual surface

acting. The frequency of habitual surface acting was negatively related to subjective well-being. Habitual deep acting was unrelated to subjective well-being, but older adults reported lower effort when using it. Daily strategy usage was stable across workdays, but only weakly related to habitual emotion regulation. Deep acting on a daily basis was positively related to age, while daily surface acting was not related to age. Daily emotion-regulation strategies were unrelated to habitual levels of subjective well-being.

In conclusion, habitual and daily self-reported emotion regulation seem to represent different constructs that show differential relations to age and subjective well-being. This study indicates that from young to middle adulthood, aging is associated with an experienced ease of deep acting. There was no evidence for interactions of emotion regulation and age on subjective well-being. In other words, late middle-aged adults do not seem to profit more from emotion regulation in the context of customer contact than younger adults. We will discuss implications for emotion regulation at work.

O1.113: Venus, Mars, and the toilet – influence of the public bathroom on gender identity

Niklas Binder, Ulrich Klocke

Public bathrooms remain one of the last intentionally sexed spaces of society and it is hypothesized that it alters how masculine or feminine people feel while using it. A field experiment was therefore conducted, assessing the gender identity of male and female bathroom patrons right after coming out of the bathroom, in comparison to people passing by it ($n = 787$). Gender identity was measured explicitly through self-appraisal via the traditional masculinity femininity (TMF) scale, and also implicitly through color preference for stereotypical boy and girls colors (pink vs. blue) in front of two different public bathrooms.

The results however show no differences between subjects coming from the toilet and passersby; neither men nor women felt more masculine or feminine respectively and did not choose stereotypically colored questionnaires more often than passersby. Although this suggests that people do not feel more gendered after using the public bathroom, the issue of discriminatory bathroom practices remains a vital problem to people who do not fit into dichotomic categories of male or female.

O1.200: Die motorische und kognitive Entwicklung von Kleinkindern mit angeborenem Klumpfuß

Julia Dillmann, Nadine Osterkamp, Christian-Dominik Peterlein, Gudrun Schwarzer

Der Zusammenhang zwischen motorischen und räumlich-kognitiven Fähigkeiten wurde bei gesunden Säuglingen und Kleinkindern bereits vielfach nachgewiesen (z.B. Jansen & Heil, 2010; Schwarzer et al., 2013). Aber auch Studien mit Kindern, die unter einer angeborenen motorischen Einschränkung leiden, konnten diesen Zusammenhang bestätigen. So zeigte sich zum Beispiel in einer Studie von Dillmann et al. (in press), dass Säuglinge mit angeborenem Klumpfuß

neben deutlichen motorischen Beeinträchtigungen auch Defizite in einzelnen kognitiven Aufgaben zum Problemlösen und visuell-räumlichen Gedächtnis aufweisen (Dillmann et al., in press). Unklar ist jedoch, ob diese motorischen und kognitiven Beeinträchtigungen auch über das Säuglingsalter hinaus bestehen bleiben. In der vorliegenden Studie wurden daher Kleinkinder mit angeborenem Klumpfuß ($N = 10$) mit gesunden Kleinkindern ($N = 10$) hinsichtlich ihrer motorischen und kognitiven Entwicklung verglichen. Alle Kinder mit kongenitalem idiopathischem Klumpfuß wurden seit ihrer Geburt nach der Ponseti-Methode behandelt. Im Alter von 3,5 Jahren ($M = 40$ Monate, $SD = 1$ Monat) wurden die grob- und feinmotorische sowie die kognitive Entwicklung der Kinder mit den Bayley-III-Skalen erfasst. Im Vergleich zu den gesunden Kleinkindern erzielten die Kleinkinder mit angeborenem Klumpfuß geringere Werte im Bereich der Grobmotorik. Besonders im Treppenhoch- bzw. -heruntersteigen und im Zehenspitzenlaufen unterschieden sich die Leistungen beider Gruppen bedeutsam voneinander. Die feinmotorischen Leistungen waren hingegen in beiden Gruppen vergleichbar. Die Kinder mit angeborenem Klumpfuß zeigten jedoch geringe Leistung im Bereich der Kognition, insbesondere im visuell-räumlichen Gedächtnis. Unsere Befunde unterstützen bisherige Studienergebnisse zum Zusammenhang von motorischen und kognitiven Fähigkeiten im Kindesalter und deuten zudem auf längerfristige motorische und räumlich-kognitive Defizite bei Kindern mit angeborenem Klumpfuß hin. Mögliche Erklärungen, Limitationen und praktische Implikationen dieser Ergebnisse werden diskutiert.

O1.201: Motorik, Sprache, soziale Kognition – Eine längsschnittliche Untersuchung zu Entwicklung und Zusammenhängen

Nadin Helbing, David Buttelmann

Es gibt Hinweise darauf, dass die Entwicklung motorischer, sprachlicher und sozial-kognitiver Fähigkeiten miteinander in Zusammenhang steht. So zeigen Kinder mit spezifischer Sprachentwicklungsstörung ebenfalls geringere Leistungen in der motorischen und besonders feinmotorischen Entwicklung. Der Zusammenhang zwischen motorischer und kognitiver Entwicklung begründet sich theoretisch zum Beispiel dadurch, dass das Kind durch bessere motorische Fähigkeiten neuartige und qualitativ höherwertige und häufigere Möglichkeiten zur Interaktion mit der Handlungsumgebung und dadurch zur sozialen Interaktion erhält. Bisherige Forschungsergebnisse stammen jedoch zum einen aus einer kleinen Anzahl von Studien und zudem hauptsächlich aus Querschnittstudien. Die aktuelle Studie hat zum Ziel, mittels einer längsschnittlichen Untersuchung einen differenzierten Überblick über mögliche Zusammenhänge aller drei Konstrukte deutlicher zu machen. Zum ersten Erhebungszeitpunkt wurden Daten zur Sprachentwicklung und zur motorischen Entwicklung bei Kindern im Alter von zwölf bis 14 Monaten erhoben ($n = 110$). Der zweite Erhebungszeitpunkt findet aktuell im Alter von drei Jahren (Frühjahr bis Sommer 2018) statt und bedient sich eines Multimethodenansatzes. Es werden abermals Daten

zur Sprachentwicklung und zur motorischen Entwicklung erhoben. Weiterhin wird die soziale Kognition im Sinne des Verständnisses für die Überzeugungen anderer (Theory of Mind) mit Hilfe eines expliziten und eines impliziten Verfahrens erhoben. Außerdem werden Daten zur Inanspruchnahme der Handlungsumgebung und des qualitativen und quantitativen Ausmaßes der sozialen Interaktion der Kinder mit ihren Eltern erhoben, um deren mögliche Rolle als Mediator beim Zusammenhang zwischen den untersuchten Fähigkeiten zu klären. Aufgrund des längsschnittlichen Designs wird es möglich sein, durch Regressionsanalysen eine mögliche Vorhersagbarkeit der sozial-kognitiven und sprachlichen Leistungen der Kinder im Alter von drei Jahren aus dem motorischen Entwicklungsstand im Alter von einem Jahr zu überprüfen.

O1.202: Preschoolers' evaluation of knowledge claims

Emmily Fedra, Marco F.H. Schmidt

In order to successfully acquire knowledge and gain a profound understanding of the world, children need to rely on testimony from others and to develop skills for differentiating between correct and incorrect assertions. Little is known, however, about when and how children develop the capacity to evaluate others' assertions about the world. In the present study, we investigated how preschoolers (3- to 5-year-olds) understand and evaluate others' knowledge claims based on objectively accessible information, such as whether a speaker had perceptual access to a critical event. First, children (N = 48) and a perceiving puppet watched the experimenter hiding a gem in one of two boxes, while the non-perceiving puppet was turned around and oblivious of the hiding act. Second, regardless of their knowledge state, both puppets made a knowledge claim ("I know where X is!"). Children were then asked to evaluate the puppet's knowledge claim (judging whether the knowledge claim was correct or incorrect) and were asked to explain their evaluation.

We found that older preschoolers (4.5 years and older) accepted correct knowledge claims by the perceiving puppet (96% of children, $p < .001$), and reliably rejected incorrect knowledge claims by the non-perceiving puppet (88%, $p < .001$). Younger preschoolers also reliably accepted correct knowledge claims (96% of children, $p < .001$), but performed at chance level for the non-perceiving puppet (56%, $p = .68$). Nevertheless, a considerable proportion of younger preschoolers both rejected incorrect knowledge claims and gave valid explanations, suggesting that the ability to scrutinize epistemic claims develops gradually from around three to four years of age.

These findings may help integrate research on children's norm and epistemological development.

O1.203: Verbal and motor skills and their relations across the lifespan as revealed by big data gained in a field setting

Agnes Bauer, Tammy Haase, Katrin Hille

Age dependent changes in cognitive skills (e.g. Salthouse, 2009) or motor skills (e.g. Seidler et al., 2010) have always been documented. However, sample sizes rarely exceed 2,000 subjects of the general population.

This study gathered big data in a field setting during a period of six years and provides insights in age-related effects on cognitive and motor skills as well as on the relation between those two.

The Talentsuche (Bauer, Sichau & Hille, 2018) is a permanent exhibition hosted in a science center. Visitors are given the opportunity to test their abilities by playfully engaging five to ten min with each of the twenty interactive exhibits. Afterwards visitors get individual feedback. The poster presents data from three exhibits measuring the (verbal) cognitive and motor skills.

Verbal fluency (N > 58.000, 58.8% female) was measured with scrambled letters, whereby the visitor touches the starting letter of the word as quickly as possible. Verbal reasoning (N > 43.000, 60.5% female) was measured by the visitor finding verbal analogies. Fine motor skills (N > 176.000, 40,5% female) were measured by the visitor operating two joysticks to direct a crane arm along a rather narrow track as quickly and exactly as possible. Physical strength (N > 203.000, 45.5% female) was measured on a cycle ergometer by the visitors trying to generate as much electric power as possible within 30 seconds. A subsample of visitors played all three exhibits (N > 9.000, 54.2% female). Performance indicators of verbal fluency and verbal reasoning both peaked in the mid-twenties and showed a continuous age-related decline until the eighth decade of life. Decline in verbal reasoning was stronger than in verbal fluency. Fine motor skills and physical strength showed similar courses. Furthermore, interesting relationships and their age-dependent changes are explored. As measurement in the exhibition continues, possible cohort effects could be subject to future analyses.

The poster discusses not only the results of the data but also the challenges and promises of big data gained in a field setting like ours.

O1.204: Even indirect communication influences infants' expectations about others' belief-based actions

Cornelia Schulze, David Buttelmann

Making sense of others' behavior based on their underlying mental states is crucial in humans' everyday live. Communication often serves as a cue that helps understanding these mental states. However, only one study investigated whether communication influenced infants' expectations about the actions of an agent who held a false belief. Song and colleagues (2008) found that 18-month-olds updated their expectations after hearing direct – informative – communication ("The ball is in the cup") but not after hearing

indirect communication (“I like the cup”). This is surprising given that infants understand seemingly uninformative communication as indirect hints for actions (Schulze & Tomasello, 2015). To address these contrasting findings, we tested 18-month-olds ($n = 77$) in four between-subjects conditions: After inducing the false belief, the assistant used the two utterances described above; either without interruption between phases (Study 1) or – following Song et al. more closely – with a curtain blocking participants’ view between phases (Study 2). In Study 1, we found no significant effects. In Study 2, we found a main effect of event ($F(1,36) = 15.853$, $p < .001$, $\eta^2 = .324$). Infants expected the agent to search the ball in the cup rather than the box in the direct but also, importantly, in the indirect communication condition. Thus, 18-month-olds understand indirect statements as communicative acts that update an agent’s false belief. Surprisingly, updating was found only when there was a delay between communication and test phase. Since following the agents’ actions required extensive processing, the delay might have facilitated children’s tracking of mental states and communicative intentions. Further control conditions that are tested currently are required to rule-out low-level explanations (e.g., association heuristic). The data acquisition will be finished prior to the conference.

O1.205: Konzeption und Evaluation des Begegnungsprogramms Lebensgeschichten

Nicole Thomas

Alten Menschen in Seniorenheimen fehlt häufig die Gelegenheit zum Kontakt mit jungen Menschen. Dies behindert die Erfüllung einer grundlegenden psychologischen Entwicklungsaufgabe: Generativität bezeichnet nach Erik Erikson die Weitergabe von Erfahrungen und das Kümmern um nachfolgende Generationen. Generativ zu wirken wird als sinnvoll erlebt und führt zu einem höheren Wohlbefinden von Senioren. Im Projekt „Lebensgeschichten“ geht es um die Konzeption und Evaluation eines generativitätsfokussierten, intergenerationellen Begegnungsprogramms: An zehn Terminen tauschen sich Jugendliche in einer moderierten Gesprächsrunde mit Seniorenheimbewohnern aus. Auf der Basis des Life Story Interviews von Dan McAdams berühren die Gespräche grundlegende Fragen des Lebens: Was ist mir wichtig im Leben? Wie gehe ich mit Höhen und Tiefen des Lebens um? Für die Jugendlichen bietet das Projekt eine Auseinandersetzung mit den eigenen Lebensvorstellungen und Zielen. Somit wird auch in dieser Generation die Erfüllung einer grundlegenden psychologischen Entwicklungsaufgabe, die Exploration und Ausformung der eigenen Identität, unterstützt.

Evaluieren wird das Begegnungsprogramm mithilfe einer Prä-Peri-Post Designs ($N = 120$). Wir stellen erste Ergebnisse hinsichtlich der Teilnahmemotivation, der Effekte des Projekts auf das Wohlbefinden und die Altersstereotype der Teilnehmenden sowie Auswirkungen auf die Generativität (der alten Menschen) und die Selbstkonzeptklarheit (der Jugendlichen) vor.

O1.209: Familiärer Zusammenhang von Selbstregulation – welche Rolle spielt die kindliche Sozialisation?

Lars Göllner, Martin Pinquart, Simon Forstmeier

Diverse Studien zeigten bereits den Einfluss der Selbstregulation im Kindesalter auf unterschiedliche Lebensbereiche im Erwachsenenalter (u.a. akademischer Erfolg oder Gesundheitsverhalten). Die vorliegende Studie untersucht den Zusammenhang von Selbstregulation innerhalb der Familie. Die Fähigkeit der Selbstregulation wurde durch das Delay Discounting (DD) und durch einen Test des Belohnungsaufschubs (BA) gemessen, der sowohl für Erwachsene als auch für Kinder anwendbar ist. Der Test ermöglicht es, die Fähigkeit zum BA zwischen Eltern und Kind auf Verhaltensebene zu vergleichen. Die Studie wurde an einer Stichprobe von Familien – d.h. Mutter-Vater-Kind-Triaden – mit Kindern im Alter von neun bis elf Jahren durchgeführt. Ein besonderer Fokus lag auf der Rolle der Väter, da die Beziehung zwischen Kind und Vater noch nicht ausreichend erforscht ist. Ein positiver Zusammenhang zwischen elterlichen und kindlichen BA und DD wurde erwartet. Des Weiteren wurde ein Modell der kindlichen Sozialisation entwickelt, um potenzielle Mediatoren für die Beziehung zwischen elterlicher und kindlicher Selbstregulation zu ermitteln. Dieses Modell beinhaltet unterschiedliche Variablen, wie z.B. Erziehungsstil, Bindungsmuster oder Partnerschaftsqualität. Außerdem wurden mögliche Moderatoren gemessen, wie z.B. sozio-ökonomischer Status, Bildungsniveau oder Lebenszufriedenheit. Derzeit befindet sich die Studie am Ende der Erhebungsphase, sodass zum Zeitpunkt der Konferenz die Ergebnisse präsentiert werden können. Die Befunde werden helfen, potenzielle negative Einflüsse auf die Entwicklung der Selbstregulation im Kindesalter zu erforschen und in Form von z.B. präventiven Programmen auf diese Einflüsse reagieren zu können.

O1.210: “It takes a village to raise a child”: An exploration of the Jamaican experience

Taniesha Burke

Culture dictates children’s socialization process; the desirable characteristics children should possess, the behavior parents accept and appreciate, and determine how children are treated. Jamaica is classified as a collectivistic society that values group goals, obligation, loyalty to egalitarian rules, and honoring elders. However, to date, there has been little investigation into the collectivistic nature of socializing children. The purpose of the present study was to investigate the network of individuals involved in the socialization of Jamaican children in middle childhood. Thirty mothers of children between the ages of eight and thirteen participated in a one-and-half-hour semi-structured interview. There were 17 middle class mothers and 13 lower class mothers. Mothers were asked to describe the individuals who play an integral role in their children’s development. Thematic analyses indicated that fathers, grandmothers, extended family members, and members of the community were actively involved in the socialization process. There were class

differences such that middle class mothers reported fathers, grandmothers, and community members (e.g., teachers, church leaders, friends, nannies) as being the most influential. Lower class mothers reported extended family members and community members. The network of individuals provided direct care, emotional, educational, and financial support. Social class also influenced the roles of network individuals. For example, in middle class families, fathers, grandmothers, and community members provided direct care, while in the lower class, grandmothers most frequently provided direct care. The findings provided an insight into the socialization network of Jamaican children, which demonstrated that socialization in Jamaica is a community process that extends beyond the parent-child dyad and the family. More research is needed to determine how these network individuals influence the dynamics of the mother-child relationship.

**O1.211: Angst um die Zukunft des Kindes?
Elterliche Einstellungen zum kindlichen Spiel
und ihr Zusammenhang mit Zukunftsängsten**

Carolin Raihala

In seinem Buch „The Ambiguity of Play“ hat Brian Sutton-Smith einst angemerkt, dass das Gegenteil von Spiel nicht Arbeit, sondern Depression sei. Die Bedeutung von Spiel für die kindliche Entwicklung ist belegt. Jedoch finden sich immer wieder Befunde, die darauf hindeuten, dass Eltern dem Spiel häufig eine untergeordnete Stellung zuweisen. Spiel wird z.B. als Zeitverschwendung angesehen, die nichts zur Vorbereitung des Kindes auf dessen Zukunft beiträgt. Jedoch beschränken sich diese Befunde mehrheitlich auf Studien aus dem US-amerikanischen Raum. In einer Online-Fragebogenstudie (N = 1.110) sind wir den Einstellungen deutscher Eltern zum Thema Spiel auf den Grund gegangen und haben untersucht, inwieweit diese Einstellungen mit Zukunftsängsten zusammenhängen. Korrelative Befunde zeigen, dass sowohl allgemeine als auch spezifische (z.B. finanzielle) Ängste mit einer Bevorzugung von akademischen Tätigkeiten des Kindes einhergehen ($r(1,110) = .23$), zuungunsten spielerischer Aktivitäten ($r(1,110) = -.17$). Diese Ergebnisse könnten Hinweise dafür sein, dass das kindliche Spiel nicht per se negativ bewertet wird, sondern Ängste der Eltern dafür sorgen, dass akademischen Tätigkeiten der Vorzug gegeben wird.

O1.212: Kinder, Eltern, Großeltern: Welche Faktoren begünstigen die Großeltern-Enkelkind-Beziehung?

Carolin Seilbeck, Alexandra N. Langmeyer

Die demografische Entwicklung mit einer steigenden Lebenserwartung älterer Menschen führt zu dem relativ jungen Phänomen, dass heutige Großeltern eine sehr lange Zeitspanne zusammen mit ihren Enkelkindern verbringen können. Dies wirft die Frage auf, ob und wie Familien dieses neue Potenzial der von den verschiedenen Generationen gemeinsam verbrachten Zeit nutzen. Das Ziel der vorliegenden Studie ist es, die Kontaktstruktur und Beziehungsqualität

von Großeltern und ihren Enkelkindern in Deutschland zu beschreiben und relevante Einflussfaktoren zu untersuchen. Als Datenbasis wird die fünfte Erhebungswelle des Deutschen Alterssurveys (DEAS) des Deutschen Zentrums für Altersfragen aus dem Jahr 2014 verwendet, wobei Angaben von Großeltern zu 3.077 Enkelkindern unter 27 Jahren zur Beziehungsebene und zu 935 Enkelkindern zwischen 16 und 27 Jahren zur Kontakthäufigkeit in die Analysen einbezogen werden. Neben soziodemografischen Faktoren der Großeltern (wie beispielsweise Alter, Geschlecht, Familienstand, Erwerbstätigkeit, Bildung und Gesundheitszustand) werden auch Merkmale der Eltern und Enkelkinder sowie die Wohnentfernung zu den Enkelkindern als Einflussfaktoren sowohl für die Kontakthäufigkeit als auch die Beziehungsqualität zwischen Großeltern und Enkel berücksichtigt. Erste Ergebnisse geben Hinweise darauf, dass Merkmale der Großeltern eher eine untergeordnete Rolle spielen. Dagegen scheinen insbesondere die Wohnentfernung und die Beziehung der Großeltern zum jeweiligen Elternteil von großer Bedeutung zu sein. Es zeichnet sich ab, dass Großeltern zu Enkelkindern von alleinstehenden Söhnen weniger Kontakt haben und die Beziehungsebene geringer einschätzen. Insgesamt ist der Großeltern-Enkelkind-Kontakt allerdings sehr positiv zu bewerten. 82,6 Prozent der befragten Großeltern berichten von einer (sehr) engen Beziehung zu ihrem Enkelkind und 39,8 Prozent geben an, ihr Enkelkind mindestens wöchentlich zu sehen.

O1.213: Konfliktlösungsstile und interpersonelle Nähe als Mediatoren des Zusammenhangs zwischen Achtsamkeit und Partnerschaftsqualität

Sandra Schmiedeler, Frank Niklas, Nathalie Gesell, Katharina Schatte, Janina Bühler, Robin Segerer

Aufgrund der vielen positiven Effekte, die mit Achtsamkeit in Verbindung stehen wie beispielsweise höheres Wohlbefinden und geringere Psychopathologie (Keng, Smoski & Robins, 2011), wird diesem Konzept auch im zwischenmenschlichen Bereich zunehmend Beachtung geschenkt. Dabei zeigen Studien einen Zusammenhang zwischen Achtsamkeit und Partnerschaftszufriedenheit und -qualität (z.B. Atkinson, 2013). Allerdings sind die zugrundeliegenden Mechanismen noch nicht geklärt (Adair, Boulton & Algoe, in press). In der vorliegenden Arbeit untersuchten wir mithilfe einer Onlinestudie (N = 209) den Zusammenhang von Achtsamkeit und Beziehungszufriedenheit anhand von drei Indikatoren: Partnerschaftsqualität, -zufriedenheit und sexuelle Zufriedenheit. Als mögliche Mediatoren des Zusammenhangs wurden Konfliktlösungsstile (kämpferischer Konfliktstil, positive Konfliktlösung, Rückzug, Nachgiebigkeit) und interpersonelle Nähe angenommen. Es fanden sich signifikante Zusammenhänge zwischen Achtsamkeit und Partnerschaftsqualität, -zufriedenheit und sexueller Zufriedenheit. Mediationsanalysen zeigten, dass die Verbindung zwischen Achtsamkeit und allen drei Indikatoren der Beziehungsqualität über positive Konfliktlösung vermittelt wird. Weiterhin ergaben sich erste Hinweise für eine vermittelnde Rolle von interpersoneller Nähe. Die Ergebnisse sprechen insgesamt dafür, dass es hauptsächlich die positi-

ven Prozesse in der Beziehung sind, über welche Achtsamkeit auf die Qualität der Paarbeziehung wirkt.

Adair, K. C., Boulton, A. & Algoe, S. B. (in press). The effect of mindfulness on relationship satisfaction via perceived responsiveness: Findings from a dyadic study of heterosexual romantic partners. Mindfulness.

Atkinson, B. J. (2013). Mindfulness training and the cultivation of secure, satisfying couple relationships. Couple and Family Psychology: Research and Practice, 2(2), 73-94.

Keng, S.-L., Smoski, M. J. & Robins, C. J. (2011). Effects of mindfulness on psychological health: A review of empirical studies. Clinical Psychology Review, 31(6), 1041-1056.

Gesundheitspsychologie

O1.300: Healthy food choices are happy food choices: Ergebnisse eines Smartphone basierten Ecological Momentary Assessments

Karoline Villinger, Deborah R. Wahl, Laura M. König, Katrin Zieseimer, Harald T. Schupp, Britta Renner

Presse und Medien, aber auch viele wissenschaftliche Studien fokussieren häufig auf negative und gesundheitliche Aspekte des Essverhaltens. Eine neue und vielversprechende Perspektive beinhaltet jedoch eine Verschiebung von „food as health“ zu „food as well-being“. Die aktuelle Studienlage zeigt, dass die Wahl von gesunden Lebensmitteln wie Obst oder Gemüse nicht nur vorteilhaft für die physische, sondern auch die psychische Gesundheit ist und daher als eine langfristige Investition in das zukünftige Wohlbefinden zu sehen ist. Dies steht jedoch im Gegensatz zu der weitverbreiteten Annahme, dass hoch-kalorische Lebensmittel besser schmecken und ihr Konsum uns glücklich macht. Die vorliegende Studie untersucht daher die Zufriedenheit mit Speisen im Moment des Konsums.

Um die Wahl von Lebensmitteln und Wohlbefinden umfassender und unter realen Lebensumständen untersuchen zu können, zeichneten 38 Erwachsene (18-48 Jahre) an acht aufeinanderfolgenden Tagen mit Hilfe eines Smartphone basierten Ecological Momentary Assessments (EMA) jede gegessene Speise auf. Zusätzlich wurde die Esszufriedenheit im Moment des Konsums erfasst.

Insgesamt zeichneten sich drei Befunde ab: (1) Der Konsum von Gemüse hatte im Vergleich zu den anderen Lebensmittelgruppen den größten Anteil an der Esszufriedenheit gemessen über acht Tage. (2) Der Konsum von gesunden Lebensmitteln wie Obst und Gemüse führte im Durchschnitt zu vergleichbarer Esszufriedenheit wie der Konsum von Süßem. (3) Die Esszufriedenheit variierte in Abhängigkeit vom Mahlzeitentyp mit der höchsten Zufriedenheit bei Abendessen und Snacks.

Die Ergebnisse zeigen, dass bei der Wahl von Lebensmitteln „healthy choices“ auch „happy choices“ sind, die im Vergleich zu stereotypisch ungesunden Lebensmitteln zumindest vergleichbare, wenn nicht sogar höhere Esszufriedenheit hervorrufen. Dies unterstützt zum einen die Annahme, dass der Konsum von Obst und Gemüse unmittelbare vorteilhafte psychologische Effekte hat und zum anderen den

Paradigmenwechsel von „food as health“ zu „food as well-being“.

O1.301: Die Auswirkung von Ausführungsplanung auf das Essverhalten – wann gute Vorsätze umgesetzt werden

Hannah Ernst, Marie Dietz, Gianna Freier, Xenia Hell, Michelle Tahiri, Elena Sequeira-Nazaré, Petra Korntheuer

Nicht nur an gescheiterten Neujahrsvorsätzen zeigt sich, dass Verhaltensintentionen im Alltag oft nicht umgesetzt werden – auch wenn sich entsprechende Theorien wie die des geplanten Verhaltens (TPB; Ajzen, 1991) empirisch bewährt haben. Implementierungsintention bzw. Ausführungsplanung (s. Gollwitzer, 1999) steigert jedoch die Verhaltenswahrscheinlichkeit, was Verplanken und Faes (1999) bezogen auf gesunde Ernährung nachweisen konnten. In dieser Replikation wurde daher erwartet, dass die Studienteilnehmer mit Planung (EG) in den folgenden Tagen ein gesünderes Essverhalten zeigen als diejenigen ohne Planung (KG).

Dafür wurden in einer Vorhermessung $n = 91$ Personen im Alter von 18 bis 79 ($M = 33,5$, $SD = 16,6$) hinsichtlich ihrer Ernährung befragt und dann zwei Gruppen zugelost: Die $n = 49$ Teilnehmer der EG wurden gebeten, ihr Essen an einem der folgenden fünf Tage als besonders gesund einzuplanen, die $n = 42$ Teilnehmer der KG planten eine soziale Aktivität. Alle Teilnehmer protokollierten anschließend in einem Tagebuch die verzehrten Nahrungsmittel. Ausgewertet wurden diese Daten mit der App „Noom Coach“ nach einem Ampelsystem (rot/gelb/grün): die Anzahl der verzehrten Portionen je Farbe wurde ermittelt.

EG und KG unterschieden sich nicht in Bezug auf Einstellung und Intention zu gesundem Essen. Die varianzanalytische Auswertung zeigte jedoch, dass sich das Essverhalten der EG signifikant unterschied zugunsten einer höheren Anzahl „grüner“ und geringeren Anzahl „roter“ Portionen vergleichen mit der KG.

Die Studie von Verplanken und Faes (1999) konnte also erfolgreich repliziert werden: Ausführungsplanung kann die Wahrscheinlichkeit für gesundes Essverhalten tagelang erhöhen. Trotz Limitation (heterogene Stichprobe, kurze Dauer, pauschale Beurteilung der Ernährungsqualität) erscheint Planung als vielversprechender Ansatz, das Ernährungsverhalten im Alltag erfolgreich zu beeinflussen und so z.B. bei der Prävention von Volkskrankheiten wie Adipositas zu helfen.

O1.302: Praxishilfe Lebensrückblickinterview – Aktivierung der Teilhabe und Stärkung der Gesundheit älterer Menschen

Harriet Kirschner, Bernhard Strauß, Anna Zimmermann, Wladislaw Mill

Hintergrund: Im Zuge unserer alternden Gesellschaft wird die Frage der sozialen Teilhabe und der Absicherung der Gesundheit älterer Menschen zunehmend dringlicher. Gerade dem psychosozialen Bereich kommt hierbei ein wesentliches

Augenmerk zu. Der Zugang zu gesellschaftlicher Teilhabe gerade älterer Menschen ist ungleich verteilt (Vgl. „Siebten Bericht zur Lage der älteren Generation, 2016). Teilhabe ist jedoch ein wichtiger Faktor in der Aufrechterhaltung der psychischen und körperlichen Gesundheit (vgl. ICF). Zudem leiden laut epidemiologischen Studien ca. ¼ der über 65-Jährigen an einer behandlungsbedürftigen psychischen Störung. Hier dominieren Demenz (Prävalenz 13,9% laut BASE), depressive Störungen (9,1%) und Angststörungen (1,9%). (Strauß et. al., 2007, S. 123 ff.) Mit der in der Alterspsychotherapie bewährten Methode des Lebensrückblicks lassen sich die relevanten psychischen Störungen im Alter signifikant lindern. (Vgl. Maerker, A., Forstmeier, S. 2013) Ziele im Forschungsprojekt „VorteilJena“: In dem seit 2014 vom BMBF geförderten Forschungsprojekt VorteilJena wendeten wir uns der Erstellung eines manuellen und digitalen Manuals (Praxishilfen) für Lebensrückblickinterviews zu. Diese wurden in Zusammenarbeit mit Praxispartnern in der Region Jena weiterentwickelt und sollen perspektivisch sowohl in der Region als auch überregional in die Praxis implementiert werden.

Methode

Die Wirksamkeit der Produkte wurde methodisch quantitativ als auch qualitativ evaluiert. Ausgehend vom HAPA-Modell (Prozessmodell Gesundheitlichen Handelns) wurden die Konstrukte Selbstwirksamkeit und Wohlbefinden mit dem Begriff der Teilhabe ergänzt. Insgesamt wurden in Jena mit ca. 50 älteren und alten Menschen (65+) Lebensrückblickgespräche durchgeführt. Erste Aussagen hinsichtlich der Wirksamkeit auf allgemeines und psychisches Wohlergehen, Ich-Integrität, Selbstwirksamkeit und Teilhabebesteigerung werden auf dem Poster sichtbar werden. Ebenso können erste Auskünfte zu den Transfererfahrungen hinsichtlich der Materialien gegeben werden.

O1.303: Lebenskunst: Ein Fragebogen zur Messung von Strategien, um sich selbst glücklich zu machen

Bettina Schumacher, Max Lohnert, Bernhard Schmitz

Lebenskunst ist ein junger Ansatz der Positiven Psychologie, der eine bewusste, selbstbestimmte und reflektierte Art der Lebensführung beschreibt. Im Gegensatz zu Interventionen, die einzelne Strategien vermitteln und sich zur Förderung des Wohlbefindens als effektiv erwiesen haben, wurden holistische Interventionen bisher unzureichend untersucht, obwohl diese potentiell wirksamer sind. Lebenskunst bietet einen solchen integrierten Ansatz, da das Konzept vielseitige, sowohl auf körperliches als auch auf psychisches Wohlbefinden abzielende Verhaltensstrategien enthält. Im Rahmen der Studie wird ein 35-Item-Kurzfragebogen an 611 deutschsprachigen Erwachsenen umfassend geprüft. Für die Gesamtskala zeigt sich eine Reliabilität (α) von .94. Die theoretische Konzeption erhält konfirmatorisch-faktoranalytischen Rückhalt ($\chi^2/df = 1.82$, TLI = 0.96, RMSEA = 0.04). Weiterhin zeigten sich signifikante Zusammenhänge (r) zu verschiedenen Maßen des Wohlbefindens wie etwa Lebenszufriedenheit (.62) und Flourishing (.74). Außerdem scheinen die Lebenskunst-Variablen dazu geeignet, über die Hälfte der Varianz in Wohlbefinden zu erklären. Darüber

wird gezeigt, dass Lebenskunst nicht durch dispositionelle Attribute wie Geschlecht, Alter und Intelligenzquotient bestimmt wird. Schließlich wird ein Ausblick gegeben, wie das Lebenskunst-Konzept im Bereich der Erwachsenenbildung mit Blick auf Public Health konkret genutzt werden kann, um Wohlbefinden langfristig zu verbessern.

O1.400: Sportliche Freizeitaktivitäten von Grundschulkindern – Die Rolle des familiären Hintergrundes

Nicole Ruby, Regina Staudenmaier, Stephan Kröner

Welchen Einfluss hat der familiäre Hintergrund von Grundschulkindern auf das Ausmaß ihrer sportlichen Freizeitaktivitäten sowie auf die Wahl ihrer Sportarten? Zum Ausmaß der sportlichen Partizipation liegen sportsoziologische Befunde zu sozialen Disparitäten vor. Psychologische Theorien lassen zudem erwarten, dass relevant ist, wie Kinder sportbezogene Erwartungshaltungen und Aktivitäten ihrer Eltern wahrnehmen (subjektive Norm). Zur Wahl bestimmter Sportarten durch Grundschulkindern besteht jedoch noch Forschungsbedarf.

Anhand der Daten von N = 412 Grundschulkindern im Alter von neun Jahren wurden (teils logistische) Regressionsanalysen berechnet, in denen als Prädiktoren neben dem sozioökonomischen Status (höchster ISEI der Familie, HISEI) und formalem Bildungsniveau der Eltern (höchster Bildungsabschluss) auch die subjektive Norm in Bezug auf die Eltern verwendet wurden. Als Kriterium dienten sowohl das Ausmaß organisierter sportlicher Freizeitaktivitäten als auch die Ausübung häufiger Einzelsportarten bzw. Kategorien von selteneren Sportarten.

Unerwarteter Weise zeigten sich für HISEI und Elternbildung keine konsistenten Zusammenhänge mit dem Ausmaß der Gesamtaktivität oder der Ausübung bestimmter Sportarten. Im Gegensatz dazu wies die subjektive Norm durchgängig Erklärungswert auf, sowohl für das Ausmaß der Sportbeteiligung ($\beta = .25$) als auch für die Wahl der Sportart Fußball (OR = 3.03) und für Ballsportarten allgemein (OR = 2.18). Es wird diskutiert, inwieweit diese aus psychologischer Sicht erwartungskonformen, aus sportsoziologischer Sicht jedoch erwartungswidrigen Ergebnisse auf generell günstige Gelegenheitsstrukturen im Grundschulalter durch die breit verankerte Nachwuchsarbeit von Vereinen zurückzuführen sind und inwieweit die Gruppierung von Sportarten Disparitäten in einzelnen, selten ausgeübten Sportarten verdeckt haben könnte. Implikationen für eine differenziertere Betrachtung personen- und umweltbezogener Überzeugungen der Grundschulkindern in künftigen Studien werden diskutiert.

O1.402: Generationenorientierung im betrieblichen Gesundheitsmanagement (BGM) zur Reduktion psychischer Belastung am Arbeitsplatz

Sonja Matzinger

Demografische Entwicklungen und ein steigendes Pensionsantrittsalter erhöhen das Durchschnittsalter der Er-

werbsbevölkerung. Gleichzeitig bestätigen Studien die Zunahme psychischer Belastung am Arbeitsplatz und signifikant höhere psychische Fehlbelastung von über 50-jährigen Beschäftigten gegenüber der Vergleichsgruppe der 15- bis 19-Jährigen.

Am Beispiel eines österreichischen Produktionsbetriebes wurde der Fragestellung von Erwerbsarbeit und die Auswirkung auf die psychische Gesundheit im Rahmen eines qualitativen Forschungsprozesses nachgegangen:

- 1) Welche Aspekte im Arbeitsprozess führen zu einer Verstärkung psychischer Arbeitsbelastungen und wie unterscheiden sich diese in den verschiedenen Altersgruppen in der Belegschaft?
- 2) Welche Maßnahmen eines generationenorientierten BGM können zur Reduktion psychischer Fehlbelastungen führen?

Bei diesen Fragestellungen ist die Deskription empirischer Sachverhalte und der inhaltliche Erkenntnisgewinn wesentlich, weshalb die qualitative Methode der leitfadengestützten Face-to-face-Interviews gewählt wurde. Zur Erfassung der komplexen Problemlage wurde ein Interviewleitfaden zur subjektiven Bewertung des Arbeits- und Tätigkeitsfeldes in Anlehnung an das valide Instrument SALSA (Riemann & Udris) entwickelt und verwendet.

Die Datenerhebung erfolgte in zwei Schritten:

- 1) BGM-Expert/inn/en im untersuchten Betrieb (n = 2), explorativ zur Identifikation der BGM-Praxis und Problemstellungen.
- 2) Mitarbeitende (n = 12), Auswahl nach theoretischem Sampling.

Die Daten wurden systematisch und theoriegeleitet analysiert und anhand eines Kategoriensystems ausgewertet.

Die Ergebnisse zeigen eine differenzierte Wahrnehmung der Fehlbelastungen in den jeweiligen Altersgruppen der Belegschaft: Arbeitsumgebung (Ergonomie, Beleuchtung), Soziale Ressourcen (Kommunikation, Betriebsklima, Führungskraft), Organisationale Ressourcen (Handlungsspielraum, Arbeitsorganisation). Maßnahmen für den Erfolg eines generationenorientierten BGM sind: Anreize zur Teilnahme und zielgruppenspezifische Angebote sowie eine Stärkung der sozialen Ressourcen im Betrieb.

O1.403: Alltagsintegriertes Kraft- und Balance-training bei älteren Menschen als Gesundheits-verhaltensänderung

Sarah Labudek, Lena Fleig, Carl-Philipp Jansen, Franziska Kramer, Corinna Nerz, Henning Plessner, Clemens Becker, Michael Schwenk

Das Lifestyle-integrated Functional Exercise (LiFE) Programm fördert durch alltagsintegrierte funktionelle Kraft- und Balanceübungen die körperliche Aktivität und damit den Erhalt der körperlichen Funktionsfähigkeit älterer Menschen. Ursprünglich wird LiFE individualisiert über sieben Hausbesuche vermittelt (iLiFE). Ob eine Vermittlung im Gruppenformat (gLiFE) eine kostengünstigere und hinsichtlich der Effektivität (Sturzrate; motorische Funktion und Leistung) mit iLiFE vergleichbare Methode ist, soll

in einer randomisierten Nicht-Unterlegenheitsstudie überprüft werden.

Der Fokus der gLiFE Intervention liegt neben der korrekten Übungsausführung auf der Selbstbefähigung der Teilnehmenden zur eigenständigen Durchführung und Planung der Übungen, Identifikation passender Übungssituationen und Adaptation der Übungen an den individuellen Trainingsfortschritt.

Im Vortrag wird ein Modell zu Gesundheitsverhaltensmodifikation und -aufrechterhaltung basierend auf dem Health Action Process Approach (HAPA) vorgestellt. Sowohl für iLiFE als auch für gLiFE dienen Intention, Selbstwirksamkeit, Risikowahrnehmung und Planung als Prädiktoren für die Adhärenz bei Kraft- und Balanceübungen. Diese sind proximale Outcomes der Intervention und wiederum Prädiktoren für gesteigerte körperliche Aktivität. Zusätzlich wird angenommen, dass das Planungsverhalten (Action und Coping Planning) im Laufe der Intervention sinkt, während die Gewohnheitsstärke steigt. Im Vergleich von gLiFE und iLiFE werden im Sinne der Self-Determination Theory bei den Teilnehmern von gLiFE im Vergleich zu jenen von iLiFE eine höhere Autonomie und Verbundenheit erwartet. Für die Kompetenz besteht keine gerichtete Hypothese, da hier sowohl gLiFE als auch iLiFE spezielle Einflussfaktoren inhärent sind.

Es werden die theoretischen Überlegungen zum Verhaltensmodifikationsmodell, das Gruppenkonzept sowie die Daten einer Pilotstudie (Beginn Januar 2018), in der die einzelnen Komponenten des Modells erfasst wurden, vorgestellt.

Klinische Psychologie

O1.307: Mimikry bei Zwangsstörungen: Interpersonelle

Prozesse im Therapieverlauf

Maike Salazar Kämpf, Steffen Nestler, Cornelia Exner

Zu den Hauptfaktoren für ein glückliches Leben gehören soziale Kontakte. Menschen mit Zwangserkrankung spüren jedoch häufig negative Auswirkungen der Krankheit in ihren sozialen Beziehungen. Ein zentrales Konstrukt für das Aufbauen und Erhalten von Beziehungen scheint soziales Mimikry zu sein: Die spontane Nachahmung des verbalen und nonverbalen Verhaltens des Gegenübers, beispielsweise die Nachahmung des Akzents, der Intonation, Mimik, Gestik oder der Haltung. Um nachzuahmen, muss die Aufmerksamkeit auf das Gegenüber gerichtet sein – Krankheiten und emotional belastende Situationen fördern jedoch eine selbstbezogene Orientierung und eine starke Problembezogenheit. In dieser Studie soll untersucht werden, inwieweit die Zwangserkrankung Auswirkungen auf Mimikry hat und inwiefern sich dies durch Psychotherapie verändert. Um dies zu überprüfen, wurden 36 Dyaden, bestehend aus je einer Person mit diagnostizierter Zwangsstörung und einer/m Psychotherapeutin/en, während des Therapieverlaufs gefilmt und das nonverbale Verhalten zu Beginn, in der Mitte und am Ende der Therapie für jede Person analysiert (36×2×3 = 216 Datenpunkte). Die Zwangs-Symptomatik der

Betroffenen wurde zu Beginn, in der Mitte der Therapie und am Ende jeweils im Selbst- (PADUA Inventory) und Fremdbereich (Y-BOCS) erhoben. Mittels Multilevel-Modellen werden die Therapieverläufe des Mimikry-Ausmaßes der Therapeuten/innen und der Patienten/innen, sowie der Symptomatik untersucht. Danach werden wir mit linearen Wachstumskurvenmodellen untersuchen, inwieweit die Symptomreduktion mit den interindividuellen Unterschieden im Mimikry-Ausgangsniveau und der Veränderung in Mimikry zusammenhängt. Der Datensatz liegt vor, ist aber bisher noch nicht analysiert, da es sich um eine präregistrierte Studie (<https://osf.io/3mvu7/>) handelt. Die Ergebnisse können zum Zeitpunkt der Tagung vorgestellt werden.

O1.308: „Wie geistig flexibel bist du?“ Set-Shifting bei Personen mit Körperdysmorpher Störung im Vergleich zu psychisch gesunden Personen

Carolin Salchow, Anja Grocholewski

Theoretischer Hintergrund: Die Körperdysmorphie Störung (KDS) ist im DSM-5 u.a. wegen phänomenologischer Überlappungen den Zwangsspektrumsstörungen zugeordnet. Im Unterschied zur Zwangsstörung ist jedoch noch relativ wenig über exekutive Funktionen bei KDS bekannt. Es ist denkbar, dass Defizite beim Set-Shifting, einer Exekutivfunktion, einen Beitrag zur Symptomatik kognitiver Einengung und ritualisierter Verhaltensweisen bei KDS leisten. Fragestellung: Ist die Fähigkeit, flexibel zwischen unterschiedlichen Aufgaben, Tätigkeiten oder mentalen Zuständen zu wechseln, bei der KDS im Vergleich zu psychisch gesunden Personen eingeschränkt (ähnlich, wie bei der Zwangsstörung bereits nachgewiesen werden konnte)? Methode: Teilnehmer (n = 7 mit KDS, n = 7 psychisch gesunde Kontrollprobanden) werden gebeten, den Wisconsin Card Sorting Test (WCST) durchzuführen. Da KDS-Erkrankte hohe Ausprägungen sozialer Ängstlichkeit aufweisen, wird diese bei der Erhebung berücksichtigt. Ergebnisse: Die KDS-Patienten machen im WCST mehr Perseverationsfehler und beenden weniger Kategorien als die Kontrollpersonen. Dieser Unterschied ist jedoch nicht statistisch signifikant, obwohl er im großen Effektstärkenbereich liegt. Soziale Ängstlichkeit weist keinen systematischen Zusammenhang mit der Anzahl der Perseverationsfehler auf. Das Maß der beendeten Kategorien zeigt einen gewissen Zusammenhang mit verschiedenen Aspekten sozialer Ängstlichkeit. Insgesamt ist davon auszugehen, dass die Tendenzen der Set-Shifting Defizite bei KDS-Patienten nicht durch höhere Ausprägungen sozialer Ängstlichkeit beeinflusst wurden. Schlussfolgerung: Die vorliegende Studie weist zwar keine Defizite im Set-Shifting bei KDS-Patienten nach, macht aber deutlich, dass diese schlechter abschneiden als gesunde Kontrollpersonen. Die Hinweise, die auf defizitäre Flexibilität bei KDS gefunden wurden, sollten weiter untersucht werden. Es wäre eine mögliche Erklärung, warum Erkrankte die für das Störungsbild typischen eingeeengten Denk- und ritualisierten Verhaltensweisen zeigen.

O1.309: Post-event processing in test anxiety

Sarah Kahl, Olga Rapoport, Eva Neidhardt

Post-event processing (PEP) – a form of “repetitive self-focused thoughts” (Brozovich & Heimberg, 2008, p. 891) about one’s own performance in a past situation – occurs in socially anxious individuals after social interactions. PEP is supposed to maintain the anxiety in a long-term perspective (e.g. Wong, 2016). The ambiguity of social interactions seems to play an important role in evoking PEP. As exam situations are likewise ambiguous and feedback is missing directly afterwards (similar to social events), it is plausible to assume that PEP occurs within highly test-anxious individuals, as well. The aim of this study was to test whether PEP appears in relation to test anxiety.

We used questionnaires (paper-pencil and online) to assess N = 36 psychology students’ trait test anxiety about one week prior to an exam (PAF, Hodap, Rohrmann & Ringeisen, 2011), their state anxiety right before that exam (STAI, Laux, Glanzmann, Schaffner & Spielberg, 1981) and PEP three to four days and approximately three weeks after the exam (adjusted version of the PEPQ, Fehm, Schneider & Hoyer, 2008).

As expected, we found significant positive correlations between trait test anxiety and PEP three to four days after the exam as well as between trait test anxiety and PEP about three weeks after the exam. State anxiety right before the exam and PEP three to four days later did not correlate significantly, which was contrary to our hypothesis, but there was a significant positive correlation between state anxiety and PEP three weeks later. Trait test anxiety and state anxiety directly before the exam were also significantly correlated.

Results suggest that PEP indeed occurs within test-anxious individuals and may – similar to social anxiety – play a role in the maintenance of anxiety. This finding could help improving the treatment of test anxiety. This study had some limitations that should be faced in the future: PEP should be explored more often and within a larger time span following an exam. Different types of tests (e.g. written vs. oral) should also be taken into account.

O1.310: Hirnstrukturelle Korrelate von intrusivem Wiedererleben bei Sozialer Angststörung

Marie Neudert, Raphaela Zehntner, Rudolf Stark, Andrea Hermann

Intrusionen, ein Kernsymptom der Posttraumatischen Belastungsstörung (PTBS), scheinen auch bei anderen Störungen wie der Sozialen Angststörung (SAD) in Reaktion auf belastende soziale Erlebnisse (z.B. Mobbing, Hänseleien) aufzutreten. Es wird angenommen, dass Intrusionen mit veränderten Furchtverarbeitungs- und Gedächtnisprozessen verbunden sind. So konnten verschiedene bildgebende Studien zur Furchtverarbeitung bei PTBS und SAD funktionelle Auffälligkeiten in furchtverarbeitenden und gedächtnisrelevanten Gehirnregionen wie der Insula, der Amygdala, dem Hippocampus und präfrontalen Arealen feststellen. Neben funktionellen Auffälligkeiten könnten

auch strukturelle Auffälligkeiten in diesen Gehirnregionen mit Intrusionen assoziiert sein. Der Zusammenhang zwischen intrusivem Wiedererleben und dem Volumen grauer Substanz in furchtverarbeitenden und gedächtnisrelevanten Gehirnregionen wurde daher in einer Magnetresonanztomographie-Studie bei 37 Patienten mit Sozialer Angststörung untersucht. Intrusive Erinnerungen in Reaktion auf das belastendste soziale Erlebnis wurden mittels einer adaptierten Version der „Posttraumatic Diagnostic Scale“ gemessen. Die Analyse des Volumens grauer Substanz erfolgte mittels voxelbasierter Morphometrie. Es zeigte sich ein positiver Zusammenhang zwischen der Häufigkeit intrusiven Wiedererlebens und dem Volumen der Amygdala, der Insula und des Hippocampus. Volumenunterschiede in diesen Gehirnregionen könnten die Ursache oder Folge von veränderten Furchtverarbeitungs- und Gedächtnisprozessen sein und mit der Entstehung oder Aufrechterhaltung sozialer Ängste in Verbindung stehen.

O1.311: Einfluss eines Patientensuizides auf die behandelnden PsychotherapeutInnen – Eine Pilotstudie in Sachsen

Vera Kaiser, Friedrich Martin Wurst, Manfred Wolfersdorf, Natasha Thon, Stephan Mühlig

Patientensuizide beeinflussen die behandelnden PsychotherapeutInnen auf persönlicher und beruflicher Ebene. Die Betroffenen zeigen dabei nicht nur emotionale Reaktionen, die denen der Angehörigen der Verstorbenen ähnlich sind, sondern reagieren auch in ihrer professionellen Rolle (z.B., Finlayson & Graetz Simmonds, 2016). Die vorliegende Pilotstudie untersuchte die Auswirkungen dieses Ereignis mit besonderem Fokus auf die Konsequenzen des Belastungserlebens für die Behandlungsfähigkeit.

Orientiert an bereits mehrmals verwendeten Items der Arbeitsgemeinschaft „Suizidalität und Psychiatrisches Krankenhaus“ (Wurst et al., 2010; 2011; 2013) und unter Einsatz der IES-R sowie PHQ-9, erfolgte die Entwicklung eines Online-Fragebogens. Als Outcome wurden diverse emotionale Reaktionen, Veränderungen in der Behandlungsweise und eingeschätzte Auswirkungen auf die Behandlungsqualität erfasst, wobei neben demografischen Variablen und Beziehungsqualität auch die Einstellung zur Rolle innerhalb der Suizidprävention als Moderatoren einbezogen wurden. Sämtliche in Sachsen niedergelassene PsychotherapeutInnen wurden zur Teilnahme an der Befragung eingeladen.

Die TeilnehmerInnen (N = 34) reagierten vor allem mit Schock, Trauer, Hilflosigkeit und Schuldgefühlen auf den Suizid ihrer PatientInnen. Ihre Belastung bewerteten etwa die Hälfte mit einer Stärke von 70 Prozent oder mehr und nur zehn Prozent berichteten, dass dies ihre Behandlungsfähigkeit unbeeinträchtigt ließ. Über die Hälfte erreichte Werte einer mindestens mittelschweren depressiven Symptomatik. Alle Befragten gaben an, den Suizid gut bis sehr gut verarbeitet zu haben.

Die Ergebnisse bestätigen bisherige Forschung und weisen auf Handlungsbedarf hin. Aufgrund der geringen Stichprobengröße ist die Interpretierbarkeit der Ergebnisse eingeschränkt, sodass für weitere Studien eine Überarbeitung des

Fragebogens sowie Erweiterung der Stichprobe angeregt werden.

O1.312: The interaction between personality functioning, negative life events, and depression – indications for differential treatment decisions

André Kerber, Johannes Zimmermann, Christine Knaevelsrud

Background: Recent developments in the assessment of personality disorders in the DSM-5 as well as in the proposal for the ICD-11 introduced measures for a dimensional assessment of “personality functioning”. In our study, we analyze the associations between positive and negative childhood events with impairments in personality functioning and the development of depressive symptoms as an interaction between personality functioning and negative life events.

Method: We assessed questionnaire data at three measurement occasions (t0: baseline, t1: 2 months later, t2: 4 months later) in a sample of N = 464 adults. Personality functioning was assessed with the Personality Inventory for DSM-5 (PID-5) and the Operationalized Psychodynamic Diagnosis – Structure Questionnaire (OPD-SQ). Depressivity was assessed using the Patient Health Questionnaire Symptom Scales (PHQ-9), Childhood experiences were assessed using the Childhood Trauma Questionnaire (CTQ), positive and negative life events during the time of the study were assessed using a checklist.

Results: Linear regression analyses revealed differential associations between negative childhood events and (lack of) positive childhood events and all three OPD-SQ personality functioning factors as well as all PID-5 domains, except antagonism. Moderation and mediation analysis revealed substantial interaction effects between personality functioning at T0, PHQ-9 at T3 and negative life events in between.

On the basis of these findings we calculated structure equation models, which will be presented in the talk.

The results are discussed with respect to psychological theories on the connection between personality functioning and depressive symptoms as well as theoretical implications on how assessments of personality functioning could influence treatment decisions for depression.

O1.313: Evaluation des Bielefelder Präventionsprogramms „Kanu“ im Hinblick auf elterliche Belastung und Erziehungsstil für Familien mit depressivem Elternteil

Lenia Bahmann, Silvia Carvalho-Fernando, Thomas Beblo, Martin Driessen, Thomas Ostermann

Hintergrund: Kinder depressiver Eltern bilden eine Hochrisikogruppe für psychische Erkrankungen. Daher stellen primärpräventive Programme für Eltern eine wichtige Komponente in der Gesundheitsversorgung dieser Gruppe dar. Eines dieser Programme ist das Bielefelder Programm „Kanu – gemeinsam weiterkommen“. Es besteht aus Gruppen- und Gesprächsangeboten für Eltern und Kinder sowie

Familiengesprächen. Ziel dieser Studie war es, die Auswirkungen dieses Programms zu untersuchen.

Methode: Im Prä-Post-sechs-Monate-Follow-up-Design (T0, T1, T2) wurden von den Eltern in Interventions- und Kontrollgruppe (IG; KG) mit Fragebögen zu Depressivität, Elterlicher Belastung, Erziehungsstil, Sozialer Unterstützung und Selbstwirksamkeitserwartung Daten erhoben. Die Daten wurden mit Korrelations- und Varianzanalysen ausgewertet.

Ergebnisse: Für die statistischen Analysen konnten Daten von 54 Elternteilen mit affektiver Störung (IG: 33; KG: 21; Alter = $40,72 \pm 6,37$ Jahre; 70% Mütter) analysiert werden. Höhere Depressionswerte korrelierten mit erhöhter elterlicher Belastung ($r = 0,36$; $p = 0,007$) und mit negativen Erziehungsstilskalen. Vermehrte elterliche Belastung und Erziehungsstildimensionen, wie Inkonsistentes Elternverhalten hingen ebenfalls moderat zusammen ($r = 0,56$; $p < 0,01$). Im Prä-Post Vergleich zeigte sich ein signifikanter Unterschied zwischen IG und KG in der elterlichen Belastung ($p = 0,007$). Depressivität und Selbstwirksamkeitserwartung verbesserten sich in beiden Gruppen zu T1 signifikant ($p < 0,01$). Das „Inkonsistente Elternverhalten“ nahm in der IG signifikant ab ($p = 0,039$), jedoch nicht im Vergleich zur KG. Diskussion: Insgesamt wirkte sich die „Kanu“-Intervention belastungsreduzierend, aber nicht erziehungsstilverbessernd auf die depressiv erkrankten Eltern aus. Möglicherweise lassen sich aufgrund der guten Ausgangswerte keine mit der Verbesserungen des Erziehungsstils nachweisen. Die Belastungsreduktion der „Kanu“-Eltern ist möglicherweise auf kognitiver Prozesse und der positiven Entwicklungen der Kinder zurückzuführen.

O1.407: Spielt die soziale Komponente eine Rolle? Neuronale Unterschiede kognitiver Emotionsregulation bei Sozialer Angststörung

Raphaela Zehntner, Marie Neudert, Rudolf Stark, Andrea Hermann

Intensive Angst vor und in sozialen Situationen gilt als zentrales Merkmal der Sozialen Angststörung (SAD). Zahlreiche Studien konnten zeigen, dass Patienten mit SAD Defizite in kognitiver Emotionsregulation sowohl auf subjektiver als auch neuronaler Ebene aufweisen, die das Aufrechterhalten der Angst begünstigen. Patienten mit SAD zeigen insbesondere in emotionsregulationsassoziierten Gehirnregionen, wie präfrontalen (PFC) und anterioren cingulären Kortexarealen (ACC), eine veränderte Aktivierung beim Betrachten und der Regulation von ärgerlichen Gesichtsausdrücken. Erste Studien zeigten diesen Unterschied auch bei der Darbietung von aversiven Szenenbildern mit sozialem Inhalt. Unklar ist jedoch, ob auch die Präsentation von Szenenbildern ohne sozialen Inhalt zu einer veränderten Gehirnaktivierung bei Patienten mit SAD im Vergleich zu gesunden Kontrollpersonen (HC) führt. Mittels funktioneller Magnetresonanztomographie wurde deshalb in dieser Studie untersucht, ob dieser Unterschied auf störungsrelevante Reize (Gesichter, Szenenbilder mit sozialem Inhalt) begrenzt ist. Hierfür wurde 36 Patienten mit SAD sowie 39 HC aversives sowie neutrales Bildmaterial präsentiert (Gesichts-

ausdrücke, Szenenbilder mit sozialem Inhalt, Szenenbilder ohne sozialen Inhalt). Die Probanden wurden instruiert diese Bilder passiv zu betrachten oder ihre negativen Gefühle mittels kognitiver Neubewertung zu verringern. Beim Betrachten ärgerlicher Gesichtsausdrücke (vs. neutraler) zeigten HC im Vergleich zu Patienten mit SAD eine erhöhte PFC-Aktivierung. Beim Betrachten von Szenenbildern ohne sozialen Inhalt wiesen Patienten mit SAD (vs. HC) eine erhöhte Aktivierung im ACC auf. Beim Verringern negativer Gefühle zeigten Patienten mit SAD (vs. HC) sowohl bei der Präsentation von Gesichtsausdrücken als auch bei Szenenbildern mit sozialem Inhalt eine erhöhte Aktivierung in emotionsregulationsassoziierten Gehirnarealen. Diese Ergebnisse deuten auf eine veränderte Emotionsverarbeitung und -regulationsprozesse auch bei nicht explizit störungsrelevanten Reizen bei Patienten mit SAD hin.

O1.408: Sophia hilft!? – Effektivität einer Smartphone-basierten Interventions-App bei sozialen Ängsten: Studienprotokoll einer randomisiert-kontrollierten Studie

Lukas Moses Fuhrmann, Christian Aljoscha Lukas, Björn Eskofier, Matthias Berking

Hintergrund: Im Gegensatz zu computerbasierten Internet-Interventionen, deren Wirksamkeit erwiesen wurde, gibt es bisher keine randomisiert-kontrollierte Studie (RCT) zur Wirksamkeit einer genuin für das Smartphone entwickelten Interventions-App. Ziel dieser Studie ist die Entwicklung und Evaluation einer Smartphone-App zur Reduktion sozial ängstlicher Symptome.

Methode: In einem dreiarmligen RCT testen wir die neuentwickelte App „Sophia“ (Soziale Phobie App), basierend auf der kognitiven Verhaltenstherapie mit individuellen Expositionen sowie ergänzenden Elementen aus dem Cognitive bias modification Therapieansatz. In der App sind gamifizierte Anteile und multimediale Nutzung der technischen Möglichkeiten des Smartphones (z.B. Kamera) enthalten. N = 90 Probanden mit erhöhten Werten auf der Social Interaction Anxiety Scale (SIAS) (≥ 33) oder auf der Social Phobia Scale (SPS) (≥ 22) werden zufällig einer der drei Gruppen zugeteilt: begleitet und unbegleitet sowie eine Wartekontrollgruppe. Die Begleitung besteht aus chatbasierter Beratung während der vierwöchigen Intervention. Primäre Zielkriterien sind SIAS und SPS. Sekundäre Zielkriterien Skalen zu Depression, Wohlbefinden, App-Usability sowie Adhärenz zur Intervention. Messzeitpunkte: Baseline, nach einer Woche sowie ein und drei Monaten.

Diskussion: Die Ergebnisse dieser Studie können einen wichtigen Beitrag zum noch jungen Forschungsfeld der Smartphone-basierten Intervention zur Behandlung von SAS leisten: ob diese von Betroffenen angenommen wird, wirksam sozial ängstliche Symptome reduzieren kann und es Unterschiede zwischen Guidance-Formaten geben kann. Erste Ergebnisse werden auf der Konferenz präsentiert.

O1.409: Neural correlates of self-focused attention in social anxiety

Stephanie Böhme, Wolfgang H. R. Miltner, Thomas Straube

Individuals who suffer from social anxiety are afraid of being negatively valued by others and therefore fear situations where they thought to be under social monitoring. If possible, socially anxious individuals avoid such situations. Otherwise, they experience great fear and tend to shift attention away from threatening social situations and instead become highly self-focused. This abnormal self-focused attention is suggested to be involved in the development and maintenance of social anxiety disorder. The current study used functional magnetic resonance imaging to investigate the neural correlates of self-focused attention in 16 high (HSA) and 16 low socially anxious (LSA) individuals by modulating the participant's attentional focus, directly. Participants were instructed to focus their attention either inwardly or outwardly during a simulated social situation. Results indicate hyperactivation of medial prefrontal cortex (mPFC) during attention inward vs. outward in HSA compared to LSA participants. Furthermore, the activation of mPFC and right anterior insula was positively correlated with the trait of self-focused attention in HSA subjects. Results highlight the prominent role of the mPFC in abnormal self-focused attention in social anxiety. Activation of the insula suggests increased processing of bodily states that is related to the amount of habitual self-focused attention in social anxiety.

O1.410: Neuronale Korrelate des langfristigen Extinktionsabrufs bei Sozialer Angststörung

Andrea Hermann, Marie K. Neudert, Raphaela I. Zehner, Onno Kruse, Rudolf Stark

Aversive soziale Lernerfahrungen spielen eine bedeutsame Rolle in der Ätiologie der Sozialen Angststörung (SAD). Als Mechanismus wird hierbei eine verstärkte Akquisition sowie reduzierte Extinktion konditionierter Furcht diskutiert. Jedoch gibt es bisher nur wenige Befunde zu den neuronalen Korrelaten insbesondere von langfristigen Extinktionsabruf bei SAD. In dieser funktionellen Magnetresonanztomographie-Untersuchung wurde mit 36 SAD-Patienten und 39 gesunden Kontrollpersonen ein differentielles Furchtkonditionierungsparadigma mit störungsrelevanten sozialen Reizen durchgeführt. Dabei dienten neutrale Gesichtsausdrücke als konditionierte Stimuli und Videoausschnitte mit beleidigenden Kommentaren derselben Personen als unkonditionierte Reize. Das viertägige Furchtkonditionierungsparadigma umfasste eine Furchtakquisitionsphase am ersten Tag, Extinktionstraining (einen Tag später), kurzfristigen Extinktionsabruf (nach einer Woche) und langfristigen Extinktionsabruf sowie eine Reakquisitionsphase (nach vier Monaten). Bei Patienten mit SAD zeigte sich im Vergleich zu gesunden Kontrollpersonen während der Furchtakquisition eine reduzierte differentielle Aktivierung des ventromedialen präfrontalen Kortex (vmPFC), einer furchtinhibierenden Region. Darüber hinaus wiesen SAD-Patienten während des Extinktionslernens eine stärkere Reduktion der Aktivierung im dorsalen anterioren cingulären Kortex,

während des kurzfristigen Extinktionsabrufs verstärkte Amygdala- und während des langfristigen Extinktionsabrufs verringerte Hippocampus-Aktivierung auf. Die Ergebnisse deuten an, dass die SAD mit verstärktem Furchtlernen und dysfunktionaler Extinktion in Reaktion auf aversive soziale Erlebnisse zusammenhängen könnte.

O1.411: Entwicklung und psychometrische Eigenschaften der ADHS-SCL-90-R-Screening-Skala für adulte ADHS

Karen Abbass, Salvatore Corbisiero, Rolf-Dieter Stieglitz

Die Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung (ADHS) ist auch im Erwachsenenalter eine prävalente Störung mit gravierenden Beeinträchtigungen, bleibt jedoch oft unentdeckt und unbehandelt. Mithilfe eines Screenings können potenzielle ADHS-Patienten erkannt und einer differenzierenden Diagnostik zugeführt werden. Das Ziel dieser Studie war die Entwicklung einer neuen ADHS-Screening-Skala aus der weitverbreiteten Symptom Check-List 90-R (SCL-90-R) und die Beschreibung ihrer psychometrischen Eigenschaften. Die Itemauswahl sollte durch einen Vergleich mit den Items der Selbstbeurteilungsform der etablierten ADHS-spezifischen Conners' Adult ADHD Rating Scale (CAARS-L:SB) erfolgen. Es wurden 412 Personen einer ADHS-Spezialsprechstunde untersucht, welche die SCL-90-R, CAARS-L:SB und ADHS-Selbstbeurteilungsskala (ADHS-SB) ausgefüllt haben. Die neuentwickelte ADHS-SCL-90-R Screening-Skala bestand aus 16 Items und zeigte eine vierfaktorielle Struktur (Explorative Faktorenanalyse) mit akzeptablem Modell-Fit (Konfirmatorische Faktorenanalyse). Die vier Faktoren umfassten Unaufmerksamkeit/Gedächtnisprobleme, Hyperaktivität/Unruhe, Impulsivität/Emotionale Labilität und Selbstkonzeptprobleme. Die Screening-Skala zeigte eine exzellente innere Konsistenz (Cronbachs $\alpha = .90$) und eine gute konvergente Validität ($r = .57-.59$) zu den ADHS-spezifischen Instrumenten CAARS-L:SB und ADHS-SB. Bei dem in der Receiver Operating Characteristic (ROC)-Analyse ermittelten Cutoff-Wert von 19 lag die Sensitivität bei 78 Prozent und die Spezifität bei 56 Prozent, die diskriminatorische Power war akzeptabel (Area Under the Curve [AUC] = .74). Somit wies die ADHS-SCL-90-R-Screening-Skala gute psychometrische Eigenschaften auf und ist in der klinischen Praxis vielseitig einsetzbar.

O1.412: Diagnostik von Krankheitsängsten im Kindes- und Jugendalter

Wiebke Herrmann, Vera Özak, Dörte Grasmann, Florian Weck, Ulrich Stangier, Franziska Schreiber

Theorie: Nach DSM-5 zeigen Patienten mit Krankheitsängsten (KÄ) eine übermäßige Beschäftigung damit, eine ernsthafte Krankheit zu haben oder zu bekommen (American Psychiatric Association, 2013). Empirische Befunde deuten darauf hin, dass KÄ ihren Ursprung im Kindesalter haben (z.B. Noyes et al., 2002; Weck, et al., 2009). Die empirische Evidenz zu KÄ im Kindes- und Jugendalter ist jedoch

sehr gering. Rask und Kollegen (2012, 2013) zeigten, dass KÄ bereits im frühen Kindesalter entstehen und chronifizieren. Wright und Asmundson (2003) konnten Ähnlichkeiten zwischen krankheitsbezogenen Ängsten, Kognitionen und Verhalten zwischen Jugendlichen und Erwachsenen zeigen. Eine Adaption und Validierung eines Fragebogens zur Erfassung von hypochondrischen Merkmalen im Erwachsenenalter („Illness Attitude Scales“, IAS) für das Kindes- und Jugendalter erfolgte („Childhood Illness Attitude Scales“, CIAS; Wright & Asmundson, 2003, 2005).

Ziel dieser Studie ist pathologische KÄ in einer großen Stichprobe mittels einer Fragebogenstudie zu erfassen. Dabei soll eine empirische Validierung der deutschen Übersetzung des CIAS und des für das Kindes- und Jugendalter adaptierten Whiteley Index-7 (Fink et al., 1999; C-WI-7) erfolgen. Hinsichtlich des CIAS wird erwartet, dass sich die vier untergeordneten Faktoren Ängste, hilfeschendes Verhalten, Behandlungserfahrung und Symptomwirkung, die gemeinsam den übergeordneten Faktor Krankheitsangst ergeben, bestätigen.

Methode: Circa 500 Kinder und Jugendliche (8-17 Jahre) bearbeiten verschiedene Fragebögen, welche KÄ (CIAS, C-WI-7), weitere Ängste (RCMAS), Somatisierung (SCL-90-R SOM), Depression (DIKJ), Zwang (YSR 11-18, Subskala Zwänge), Verhaltensauffälligkeiten und -stärken (SDQ) und qualitative Variablen der Krankheitserfahrungen erfassen.

Ergebnisse: Die Resultate in Bezug auf die Gütekriterien sowie die Faktorenstruktur der Fragebogen werden berichtet. Diskussion: Die Befunde werden im Hinblick auf die Erfassung von KÄ im Kindes- und Jugendalter diskutiert und die Implikationen für die zukünftige Diagnostik von KÄ verdeutlicht.

O1.413: Mobile Apps für psychische Störungen – eine Meta-Analyse von randomisiert-kontrollierten Studien

Kiona Weisel, Lukas Fuhrmann, Matthias Berking, Harald Baumeister, Pim Cuijpers, David Ebert

Background: The market for smartphone apps is continuously growing with many targeted at improving mental health. However, it remains unclear how effective these mobile apps actually are for the treatment and improvement of mental health disorders.

Objective: This meta-analysis aims at investigating the efficacy of mobile apps for mental health disorders.

Methods: A comprehensive literature search was conducted for studies on mental health apps. Inclusion criteria were randomized controlled trials, delivery via a mobile app, pre- and posttest design, and comparison with a control group who did not have access to the app. Databases searched in were Pubmed, Embase, the Cochrane Central Register of Controlled Trials, and PsychINFO. Effects were pooled per target condition according to the random effects model. Subgroup analyses such as study quality, treatment length, treatment content, and control groups were also conducted.

Results: Research in progress.

O1.512: Blended Therapy – eine internet- und mobil-basierte Depressionsbehandlung mit Vor-Ort Psychotherapie: Fallbericht eines 63-jährigen Patienten

Ingrid Titzler, Viktoria Egle, Matthias Berking, David D. Ebert

Hintergrund: Blended Therapy (BT) kombiniert internet-/ mobilbasierte und vor-Ort-Therapie und kann die Behandlungskosten minimieren, indem die Therapeutenzeit reduziert und Behandlungsbausteine online-basiert umgesetzt werden. Wenig ist bisher über Anwendungsformen bei psychischen Erkrankungen bekannt. Ziel des aktuellen Beitrags ist die Darstellung eines BT-Konzepts anhand eines exemplarischen Fallberichts.

Methode: Die Behandlung eines 63-jährigen Patienten mit rezidivierender depressiver Störung und komorbidem Alkoholmissbrauch erfolgte im Rahmen einer randomisiert-kontrollierten Studie (www.e-compared.eu) zur Evaluation der Wirksamkeit der BT bei Depression. Die 13-wöchige BT bestand aus sechs Therapiesitzungen vor Ort, zehn Online-Modulen und einer täglichen App-basierten Verlaufsmessung von u.a. Stimmung und Schlaf. Im Fallbericht werden der Behandlungsverlauf anhand quantitativer Maße (u.a. PHQ-9, CSQ-8, WAI) sowie qualitativer Kriterien (Befunde) dargestellt. Der Fallbericht folgt den CARE Richtlinien für „case reports“.

Ergebnisse: Die Adhärenz des Patienten war sehr hoch; er nahm alle Behandlungselemente wahr. Die depressive Symptomatik reduzierte sich klinisch signifikant um neun Punkte (PHQ-9: $t_0 = 14$; $t_1 = 5$) von einer mittelgradigen zu einer subklinisch-leichtgradigen Ausprägung am Ende der Behandlung. Dies blieb stabil bis zum 12m-FU (PHQ-9: 5). Die depressive Episode war in der 12m-FU-Diagnostik remittiert. Der Patient war mit der Behandlung sehr zufrieden (CSQ: $t_1 = 27$). Die therapeutische Arbeitsbeziehung beschrieb die Therapeutin als wertschätzend und zielorientiert (WAI: $t_1 = 46$). Weitere Angaben zum Therapieprozess werden berichtet.

Schlussfolgerungen: Der Fallbericht zeigt, dass ältere Patienten BT akzeptieren und auch bei rezidivierendem Depressionsverlauf mit Komorbidität davon profitieren können. Patientencharakteristika (t_0 -Moderatoren wie Bildung, Behandlungsmotivation) könnten die differentielle Wirksamkeit beeinflussen und es braucht daher Studien zur Überprüfung, für welche Patientengruppen solch ein BT-Konzept eventuell nicht geeignet ist.

O1.513: Implementierung von Online-Beratungsformaten am Beispiel einer Beratungsstelle für Studierende

Bettina Honsbrok, Linda-Maria Haffinger, Maria Gropalis, Ursula Luka-Krausgrill, Hanna Konradi

Seit über 15 Jahren wird die Wirksamkeit und Effizienz von psychologischen Online-Angeboten intensiv beforscht und konnte in zahlreichen Studien eindrücklich nachgewiesen werden. Die Bundespsychotherapeutenkammer veröffentlichte 2017 ein Statement, nach dem Internetprogramme zur Prävention, Behandlung und Nachsorge von psychischen

Erkrankungen in der Regelversorgung ihre Anwendung finden sollten. Dennoch sind Online-Interventionen bei weitem noch kein fester Bestandteil der Routineversorgung. Die Gründe dafür liegen sicherlich unter anderem in fehlenden gesetzlichen und berufspolitischen Rahmenbedingungen, einer fehlenden Vergütungsstruktur und Hürden bei der Verfügbarkeit sowie der Implementierung in gegebene Versorgungsstrukturen. Trotz der eindrücklichen Wirksamkeitsnachweise bestehen auch auf Seiten vieler niedergelassener Psychotherapeuten/innen Vorbehalte gegenüber der Anwendung onlinebasierter Interventionen.

Eine Möglichkeit, die Vorteile onlinebasierter Interventionen zu nutzen und in einen bestehenden Beratungskontext zu implementieren, soll am Beispiel der Psychotherapeutischen Beratungsstelle (PBS) der Universität Mainz vorgestellt werden. Hier wurde seit 2012 ein erstes Onlineformat als Ergänzung zum bestehenden Beratungsangebot entwickelt. Die hohe Akzeptanz auf Seite der Studierenden und Berater/innen sorgte für eine sukzessive Erweiterung der Onlineangebote. Dazu gehören aktuell begleitete Online-Kurse bei Schreibproblemen und bei Prüfungsangst, ein unbegleiteter Online-Kurs bei Prüfungsangst und Einzelmodule zu verschiedenen studienrelevanten Themen. Hier zeigt sich, dass Online-Formate die traditionellen Angebote nicht ablösen, sondern vielmehr als eine bereichernde Ergänzung wahrgenommen werden. Besonders die Verschränkung von Einzelberatung und Onlineangebot im Sinne eines blended-consellings erweist sich als vielversprechend. Eine Übersicht der bestehenden Angebote und deren prä-post-Evaluationsergebnisse soll gegeben werden. Die Strategien zur Implementierung in den Beratungsalltag der PBS sollen skizziert werden.

Methoden und Evaluation

O1.508: Modelle zur Ermittlung von Faktorwert-Prädiktoren, die maximal und ausschließlich mit den intendierten Faktoren korrelieren und die wie die Faktoren interkorrelieren

André Beauducel

Faktorwert-Prädiktoren erfüllen in der Regel nur ein Qualitätskriterium: Wenn sie maximal mit den Faktoren korrelieren, die sie repräsentieren sollen (Regressions-Faktorwert-Prädiktoren), ist ihre Interkorrelation meist anders als die Interkorrelation der Faktoren. So sind Regressions-Faktorwert-Prädiktoren auch dann interkorreliert, wenn die Faktoren selbst orthogonal sind. Darüber hinaus korrelieren Regressions-Faktorwert-Prädiktoren in der Regel auch mit Faktoren, die sie nicht repräsentieren sollen (konditionaler Bias). Wenn man jedoch für orthogonale Faktoren orthogonale Faktorwert-Prädiktoren ermittelt (z.B. nach Anderson-Rubin) oder wenn man Faktorwert-Prädiktoren ohne konditionalen Bias ermittelt (z.B. nach Bartlett), dann werden die Faktorwert-Prädiktoren in der Regel nicht maximal mit den Faktoren korrelieren. Hier werden Schmid-Leiman-basierte Modelle mit orthogonalen Faktoren vorgestellt, für die die Faktorwert-Prädiktoren zugleich

orthogonal sind und maximal mit den jeweils intendierten Faktoren korrelieren. Darüber hinaus korrelieren die Faktorwert-Prädiktoren dieser Modelle nicht mit Faktoren, die sie nicht repräsentieren sollen (sind ohne konditionalen Bias). Daraus folgt, dass für diese Modelle eine perfekte Korrelation der Regressions-Faktorwert-Prädiktoren mit den Anderson-Rubin-Faktorwert-Prädiktoren und mit den Bartlett-Faktorwert-Prädiktoren derselben intendierten Faktoren besteht. Da Modelle korrelierter Faktoren in der Regel Schmid-Leiman-transformiert werden können, können die hier vorgestellten Modelle vielfach angewendet werden, um Faktorwert-Prädiktoren zu berechnen, die zugleich die Faktor-Interkorrelationen repräsentieren, maximal mit den intendierten Faktoren korrelieren und konditional ohne Bias sind. Eine Anwendung der Methode anhand eines Beispiel-Datensatzes wird vorgestellt.

O1.509: Rasch-scalability of the AEQ-R

Elisabeth Kraus

The present study aims at supporting the development of psychometric sound measurement instruments in the topic area of achievement emotions. Thereby it assessed the Achievement Emotions Questionnaire (AEQ) with methods of item response theory (IRT).

The AEQ and its derivatives are based on Pekrun's control value theory (2006) and are widely used in achievement emotion research. Still only one wider ranging study has so far investigated the original AEQ scales in terms of the fit to a measurement model: by applying classical test theory (CTT) in terms of structural equation modelling. Assessing measurement is a crucial step in test development and probabilistic test theory (PTT) offers models for ordinal data as well as analysis options for rejected measurement models. Therefore the present study applied Rasch modelling to the AEQ-R – a new version of the AEQ. In a sample of 327 college students, the requirement of item homogeneity was tested and satisfactorily confirmed by exploratory factor analysis. Rasch scalability was investigated via partial credit models (PCMs) (Masters, 1982). Thereby person homogeneity was tested via likelihood ratio tests by Andersen (1973) and had to be rejected in ten out of the twelve emotion specific scales. Therefore mixed Rasch modelling (Rost, 1991) was performed and indicated two-class solutions for six of the remaining ten scales. Thereby the phenomenon of extreme and mid response styles emerged.

Possible reasons for the rejection of the PCMs and the two-class solutions in the mixed Rasch models were discussed and suggestions for further scale development derived.

O1.510: Kriteriumsorientiertes adaptives Testen in der Hochschule – Ergebnisse der ersten Kalibrierungsphase

Hanna Köhler, Sebastian Born, Aron Fink, Andreas Frey, Christian Spoden

Die Nutzung digitaler Technologien im Bereich der Hochschulbildung eröffnet sowohl für die Gestaltung der Lehre als auch für das schriftliche Prüfen neue Chancen. Nicht nur eine ökonomischere Klausurdurchführung und die Implementierung von interaktiven Elementen werden so ermöglicht, sondern auch die Anwendung aktueller Ansätze aus Psychometrie und Diagnostik. Insbesondere das kriteriumsorientierte adaptive Testen hat das Potential Hochschulklausuren individualisierter, messgenauer und fairer zu gestalten. Aufgrund der gegebenen Rahmenbedingungen stellt die Kalibrierung von Itempools für kriteriumsorientierte adaptive Klausuren eine besondere Herausforderung dar. Die neue Methode der kontinuierlichen Kalibrierung liefert einen Baustein einer praxistauglichen Lösung für den schrittweisen Aufbau eines Aufgabenpools über mehrere Klausuranwendungen ohne die Notwendigkeit einer separaten Kalibrierungsstudie. Im Rahmen des Projekts „Kriteriumsorientiertes adaptives Testen in der Hochschule“ soll eine kriteriumsorientierte adaptive Klausur erstellt werden. In einer ersten Phase werden hierzu im Wintersemester 2017/2018 75 Statistik-Items unter Verwendung eines balancierten unvollständigen Testheftdesigns kalibriert. Die Datenerhebung erfolgt in zwei Darbietungsformen: Zum einen werden die Items im Rahmen von Präsenzklausuren computerisiert vorgelegt, zum anderen in Form von Online-Übungsklausuren administriert. Der resultierende Itempool wird hinsichtlich verschiedener für die Zusammenstellung computerisierter adaptiver Klausuren relevanter Aspekte analysiert. Neben der allgemeinen Passung der IRT-Skalierungsmodelle werden die Dimensionalität und die Verteilung der Itemschwierigkeiten betrachtet. Zusätzlich wird der Itempool im Hinblick auf potenzielles differential Item-Functioning untersucht. Die Ergebnisse dieses ersten Schritts der kontinuierlichen Kalibrierung werden vor dem Hintergrund der weiteren Projektplanung sowie dem zukünftigen Einsatz adaptiver Verfahren in Hochschulklausuren diskutiert.

O1.613: Quantitative Forschungssynthese zur digitalen kulturellen Bildung

Marcus Penthin, Alexander Christ, Stephan Kröner

Digitalisierung im Bildungsbereich ist ein aktuell viel diskutiertes Thema (OECD, 2015; Zacharias, 2013). Im hier vorgestellten Projekt, welches vom BMBF als Metavorhaben zum Förderschwerpunkt Digitalisierung in der Kulturellen Bildung gefördert wird, stehen quantitative Forschungssynthesen zu diesem Themenbereich im Zentrum. Derartige Synthesen gewinnen – ausgehend von der Bewährung dieses Ansatzes im Bereich der klinischen medizinischen Forschung – auch in der Bildungsforschung an Bedeutung (Janzen et al., 2016; Petticrew & Roberts, 2012; Pfost, 2015). Im Projekt soll zunächst der internationale Forschungsstand

zur quantitativ-empirischen digitalen kulturellen Bildung inhaltsanalytisch-kategorisierend aufgearbeitet werden. Anschließend sollen zu den so identifizierten thematischen Schwerpunkten der bisherigen Forschung (z.B. musikalische Bildung), quantitative Synthesen erstellt werden. Für die dazu identifizierten Studien gilt es Qualität und Evidenzgrad als Kriterium für die Aufnahme in die Synthesen einzuschätzen (Cochrane GRADE assessments of quality, Higgins & Green, 2011). Nach Zusammenführung geeigneter Studien in Metaanalysen sollen schließlich Desiderate zu Design und Ausrichtung künftiger Studien benannt werden. Eine als erster Schritt durchgeführte Datenbankrecherche zu existierenden Forschungssynthesen lieferte 68 Resultate mit Bezug zur digitalen Kulturellen Bildung. Davon bezogen sich 4 auf musikalische Bildung, 26 auf bildende Künste, 13 auf darstellende Künste, zwölf auf Videospiele und null auf Bildung in Museen. Die geringe Zahl identifizierter quantitativer Synthesen steht im Einklang mit einem hohen Anteil an theoretisch oder qualitativ ausgerichteten Originalarbeiten. Dies verdeutlicht den Bedarf sowohl für weitere Originalarbeiten als auch für die Erstellung quantitativ-empirischer Forschungssynthesen. Diskutiert werden Recherchestrategien für die Erstellung von Forschungssynthesen zu den thematischen Schwerpunkten im Projekt ebenso wie Implikationen für die Schwerpunktsetzung bei der Planung künftiger quantitativ-empirischer Originalarbeiten.

O1.609: ABrox – a graphical user interface for approximate Bayesian computation

Ulf Mertens, Stefan Radev, Andreas Voss

As mathematical models to describe psychological phenomena become more and more complex, traditional methods for statistical inference might come short. Approximate Bayesian Computation (ABC) is a computational method founded in Bayesian Statistics that encounters one potential problem. Specifically, it enables parameter estimation and model comparison when the likelihood function, expressing the probability of observed data under the model of consideration, is unknown or computationally intractable. The idea of ABC is to bypass the computation of the likelihood function by comparing model predictions with observed data, thus taking a simulation-based approach.

We introduce ABrox, a python module for ABC methods accompanied by a graphical user interface (GUI). The GUI drastically makes the process of both model comparison and parameter inference easy to handle. Users can choose among several algorithms for both tasks. With ABrox, researchers with a basic knowledge of Python can implement their models easily using the GUI. Alternatively, it is also possible to use ABrox directly within Python (i.e., without the GUI), which may be preferable for advanced programmers.

O1.610: Eine Erweiterung des Test von Mee & Chua auf Regression zur Mitte zur Detektion potenziell signifikanter Unterschiede

Thomas Ostermann, Rainer Lüdtko

Hintergrund: Regression-zur-Mitte (Regression-to-the-mean, RTM) ist ein rein statistisches Phänomen, das bei Wiederholungsmessungen auftritt, die an selektierten Populationen vorgenommen werden. Mathematisch lässt sich dieser Sachverhalt über eine bivariate Normalverteilung beschreiben. Bezeichnet man mit X die Erstmessung eines Merkmals, so lässt sich die Zweitmessung Y über eine lineare Regressionsgleichung auf die Erstmessung zurückführen: $Y - m = r(X - m) + \text{eps}$, wobei m den Mittelwert der Verteilungen darstellt. Mee & Chua konstruierten 1991 daraus einen modifizierten t-Test, der von uns zur Detektion potentiell signifikanter Unterschiede erweitert wurde. Methoden: Die von Mee & Chua entwickelte Formel für den t-Test wurde mit Hilfe differentialanalytischer Methoden im Hinblick auf deren Minima und Maxima in Bezug auf den Verteilungsmittelwert m untersucht ($dt/dm = 0$). Dadurch konnten diejenigen Areale identifiziert werden, in denen signifikante Unterschiede in den Wiederholungsmessungen zu erwarten sind. Ergebnisse: Anhand mehrerer Beispiele u.a. aus der Originalpublikation von Mee & Chua, sowie aus der Demoskopie und der klinischen Forschung wird die Anwendung dieses Verfahrens an Daten illustriert. Diskussion: Für die Analyse von Regressionseffekten stellt der vorgestellte Algorithmus einen ersten wichtigen Schritt dar. Darauf aufbauend werden weitere Möglichkeiten wie die Entwicklung eines Maximum-Likelihood-Schätzers diskutiert.

O1.611: Vorwissensdefizite von Psychologiestudierenden

Elena Hamm, Carla Bohndick, Claudio Thunsdorff, Susanne Weis, Manfred Schmitt, Tanja Lischetzke

Neben den „klassischen“, wenig veränderbaren Prädiktoren wie Intelligenz, Interessen und Persönlichkeit sind auch erlernbare Kompetenzen wie Vorwissen bedeutsam für allgemeinen Studienerfolg (z.B. Freyer et al., 2014). Viele Universitäten bieten StudienanfängerInnen vorbereitende Qualifizierungsangebote wie z.B. Vorkurse oder eLearning-Tools. Da der Nachqualifizierungsbedarf zwischen Personen und Studiengängen variiert, sollten dafür systematische Anforderungsanalysen in verschiedenen Studiengängen durchgeführt werden. Mit einem Fokus auf Psychologie wurden in unserer Studie im ersten Schritt Experteninterviews mit Dozierenden durchgeführt, um erste Defizitbereiche der Studierenden zu identifizieren. Auf Basis dieser Ergebnisse wurde ein Fragebogen entwickelt, der von 155 Psychologiestudierenden des zweiten und vierten Bachelorsemesters bearbeitet wurde. Die TeilnehmerInnen sollten auf einer sechsstufigen Skala einschätzen, wie hoch die Anforderungen in den jeweiligen Bereichen zu Studienbeginn sind und wie hoch der eigene Kenntnisstand zu Studienbeginn war. Als Studienerfolgsmaße wurden Modulabschlussnoten, die aktuelle Durchschnittsnote, eine Skala

zur wahrgenommenen Passung zwischen Anforderungen und Fähigkeiten, Abbruchgedanken (Pixner, 2008) und Studienzufriedenheit (Westermann et al., 1996), erhoben. Im Rahmen von linearen Regressionsanalysen zeigte sich, dass sowohl das Vorwissen in Mathematik als auch in Englisch einen Einfluss auf die wahrgenommene Passung haben ($R^2 = .14$). Zusätzlich bedingt das Vorwissen in Mathematik die Zufriedenheit mit der Bewältigung der Studienbelastung ($R^2 = .04$). Für alle weiteren Studienerfolgskriterien konnte kein signifikanter Zusammenhang festgestellt werden. Mit Hilfe von Response-Surface-Analysen (Schönbrodt, 2015) wurde zusätzlich die Diskrepanz zwischen Anforderungen und eigenen Kenntnissen untersucht. Es zeigte sich, dass die Passung optimal empfunden wird, wenn sowohl das Vorwissen in Mathematik als auch in Englisch die Anforderungen leicht übersteigen. Die Ergebnisse werden hinsichtlich ihrer Implikationen diskutiert.

O1.612: Paradigmen zur experimentellen Induktion unehrlichen Verhaltens in Online-Experimenten

Julia Meisters, Adrian Hoffmann, Jochen Musch

Für die Validierung von Verfahren zur Detektion und Kontrolle unehrlichen Verhaltens werden Paradigmen benötigt, die den Anteil unehrlicher Teilnehmer in einer Stichprobe bestimmbar machen. Dieser Anteil kann dann in empirischen Untersuchungen als Außenkriterium herangezogen werden. Zu den möglichen Einsatzgebieten derartiger Paradigmen gehört die Validierung von direkten und indirekten Befragungstechniken, die Überprüfung der Validität von Verfahren zur Lügendetektion, und die Bestimmung der konvergenten Validität von impliziten Ehrlichkeitsmaßen. Um solche Validierungen auch in Online-Studien zu ermöglichen, haben wir vier verschiedene Online-Paradigmen zur Induktion unehrlichen Verhaltens entwickelt: ein Würfel-Paradigma, ein Wissensfragen-Paradigma, ein Bilderrätsel-Paradigma und ein Anagramm-Paradigma. Wir berichten die Ergebnisse einer ersten empirischen Überprüfung dieser Paradigmen. Sie ermöglichen trotz unterschiedlicher Operationalisierungen konvergierende Messungen, führen dabei jedoch zu unterschiedlichen Prävalenzen unehrlichen Verhaltens. Zusammenhänge zwischen dem in den untersuchten Paradigmen gezeigten unehrlichen Verhalten und dem Alter, dem Geschlecht und der Bildung der Teilnehmer werden berichtet und diskutiert.

O1.613: Wer nutzt und wem nützt ein Online-Self-Assessment bei der Studienfachwahl?

Vera Weingardt, Susanne Ehrlich, Martin Kersting

Immer mehr Einrichtungen, wie Hochschulen oder die Bundesagentur für Arbeit, entwickeln webbasierte Selbsttests (Online Self-Assessments: OSAs), um Personen bei der Studien(fach)wahl zu unterstützen. Fachspezifische OSAs sollen Interessierten, die sich in ihrer Studienwahl unsicher sind, einen realistischen Einblick in die Anforderungen der Studienfächer bieten und eine Einschätzung der eigenen stu-

dienbezogenen Merkmale in Bezug auf diese Anforderungen ermöglichen.

Doch wer nutzt OSAs? Erreichen die Angebote die Personen, die weitere Informationen zum Studienfach und der eigenen Passung benötigen? Oder erreichen OSAs dem Matthäus-Effekt entsprechend nur die Personen, die über die Studienanforderungen schon gut informiert und sich der eigenen Fähigkeiten bewusst sind, sodass sie das Angebot gar nicht benötigen würden?

Im Rahmen des Beitrages sollen Erkenntnisse zur Nutzung des OSA-Angebotes der Justus-Liebig-Universität Gießen exemplarisch für zwei Fächergruppen (Wirtschaftswissenschaften und Ökotoxikologie) dargestellt werden. Die Daten stammen einerseits aus der an die Bearbeitung des OSAs direkt anschließenden Evaluation, an der über 600 Personen der beiden Fächergruppen teilgenommen haben, und andererseits aus der jährlich stattfindenden hochschulweiten Studierendenbefragung mit zuletzt über 700 Teilnehmern/innen der beiden Fächergruppen. Da die Teilnehmer/innen in der Studierendenbefragung Auskunft geben, ob sie das OSA-Angebot genutzt haben, können verschiedene Merkmale (demografische Merkmale ebenso wie Studienzufriedenheit und Abbruchsintention) von Nutzern/innen und nicht-Nutzern/innen miteinander verglichen werden.

Leitfragen sind: Zu welchem Zeitpunkt nutzen Studieninteressierte das OSA und welchen Informationsstand haben sie vor der Bearbeitung? Welche Merkmale zeichnen Personen aus, die das OSA als (nicht) hilfreich bewerten? Lassen sich von der Teilnahme Schlüsse auf Erfolg, Zufriedenheit und Abbruchgedanken im späteren Studium ziehen?

Aus den Erkenntnissen abgeleitete Empfehlungen für die zielgruppengerechte Gestaltung von OSAs runden den Beitrag ab.

Pädagogische Psychologie

O1.500: Videodokumentationen als neues Prüfungsformat beim Forschenden Lernen mit Masterstudierenden

Bastian Hodapp

Theoretischer Hintergrund: In einem auf drei Semester ausgelegten Lehrforschungsprojekt wurde ein Konzept des medienbasierten Forschenden Lernens (vgl. z.B. Huber 2004, 2009; Reinmann, 2009) entwickelt, erprobt und evaluiert. Entsprechende Ansätze sind bislang kaum entwickelt und empirisch erforscht worden (Deicke et al., 2014). Im Zentrum des Lehrforschungsprojektes stand ein neues Prüfungsformat, sogenannte Videodokumentationen. Die Videodokumentationen dienen der Visualisierung von Forschungsprojekten, die von Studierenden konzipiert und durchgeführt wurden. Die Studierenden hatten die Wahl, ob sie in den Seminaren eine Studien- oder Prüfungsleistung (Videodokumentation) erbringen wollten.

Fragestellungen:

1. Wie bewerten die Studierenden das neue Prüfungsformat?

2. Welche Einflüsse haben die Leistungsmotivation und die Ungewissheitstoleranz (UGT) auf die Wahl zwischen Studien- und Prüfungsleistung?

Methoden: Die Leistungsmotivation wurde mittels des Fragebogens zur Erfassung aktueller Motivation in Lern- und Leistungssituationen (FAM; Rheinberg et al., 2001), die UGT mittels der UGT-Skala (Dalbert, 1999) erhoben. Zusätzlich wurde erfasst, ob die Studierenden (n = 104) eine Studien- oder Prüfungsleistung erbracht hatten. Darüber hinaus wurde das neue Prüfungsformat der Videodokumentationen auch in Form einer Gruppendiskussion (Lamnek, 2005) mit Studierenden qualitativ evaluiert.

Ergebnisse: Das neue Format wird als interessant (M = 5.82, SD = 1.38; Item 7 des FAM) und herausfordernd (M = 5.22, SD = 1.46; Item 6 des FAM) bewertet. Bei der Leistungsmotivation weisen die Gruppenunterschiede (Prüfungs- versus Studienleistung) deskriptivstatistisch in die postulierte Richtung, waren jedoch nicht signifikant. Bezüglich der Ungewissheitstoleranz ergab sich für die Gruppe mit Prüfungsleistung ein signifikant höherer durchschnittlicher Mittelwert: $M_{\text{Prüfungsleistung}} = 28.18$ (SD = 4.91); $M_{\text{Studienleistung}} = 25.14$ (SD = 6.54); $t(56) = 2.01$ ($p = .049$).

O1.501: Alternativen zum Referate-Seminar? Eine empirische Untersuchung zu Brainwalking, Thesenpapier, Forschungswerkstatt und Rollenspiel

Bastian Hodapp

Theoretischer Hintergrund: „Studierende gestalten ‚Frontalunterricht‘“, „der Dozent sollte sich mehr einbringen und nicht nur die Studierenden alles machen lassen!“, „weniger Referate!“. Das sind drei Evaluationsrückmeldungen von Studierenden zu einer Lehrveranstaltung, in welcher überwiegend mit Referaten gearbeitet wurde. Aufgrund dieser Unzufriedenheit (auch des Dozenten) wurde das Seminar im darauffolgenden Semester mit den alternativen Veranstaltungsmethoden Brainwalking (Preiser & Buchholz, 2008), Thesenpapier (Sesink, 2012), Forschungswerkstatt (Nittel, 1999, Pilch-Ortega, 2015) und Rollenspiel (Ulrich, 2016) gestaltet.

Fragestellung: Wie bewerten die Studierenden die vier Seminarmethoden u.a. hinsichtlich folgender Aspekte: a) Interesse an den Inhalten der jeweiligen Seminarsitzung, b) Wissenszuwachs, c) persönliches Wohlfühl während der Seminarsitzung, d) die Eignung der eingesetzten Methoden für die Vermittlung des Inhalts?

Methode: Um diese Fragen zu beantworten, kam ein selbst konstruierter Fragebogen zum Einsatz. Dieser besteht aus 13 Items im sechsstufigen Antwortformat (1 = „stimme nicht zu“ bis 6 = „stimme voll zu“).

Stichprobe: Bei den Teilnehmenden der Studie handelt es sich um Masterstudierende im Studiengang Erziehungswissenschaft. Insgesamt wurden $k = 57$ Fragebögen in die Auswertung einbezogen.

Ergebnisse (Auszüge): Die Seminarsitzungen wurden beim Einsatz des Brainwalkings von den Studierenden als am interessantesten beurteilt (M = 5.31, SE = .20). Der größte Wissenszuwachs wird ebenfalls dem Brainwalking zuge-

schrieben ($M = 4.63$, $SE = .24$). Die Forschungswerkstätten schnitten am besten hinsichtlich des Wohlfühls ab ($M = 4.94$, $SE = .23$). Nach Ansicht der Studierenden waren die Rollenspiele am besten in der Lage, die Inhalte der Seminarsitzung zu vermitteln ($M = 5.25$, $SE = .27$).

Bei der inferenzstatistischen Überprüfung zeigte sich kein Unterschied zwischen den eingesetzten Seminarmethoden ($Wilks-Lambda = .394$, $F(36,125) = 1.285$, $p = .158$).

O1.502: „Theorien sind sowieso weltfremd und unnützlich!“ Ergebnisse einer Interviewstudie zur subjektiven Relevanz und Repräsentation erziehungswissenschaftlicher Theorien und deren Zusammenhänge mit der Professionalisierung Studierender

Stefan Siegel, Martin Daumiller

Die Auseinandersetzung mit erziehungswissenschaftlichen (EWS) Theorien ist ein konstitutives Element individueller Professionalisierung in pädagogischen Studiengängen (Kauder, 2002; Merk et al., 2017). Bezugnehmend bspw. auf die Erkenntnisse der NOS-Forschung (Kremer & Mayer, 2013) ist anzunehmen, dass theoriebezogene Einstellungen und Überzeugungen relevante (bis dato jedoch nicht systematisch erforschte) Voraussetzungen individueller Professionalisierung sind (Männle, 2013; Nittel, 2006). Aus pädagogisch-psychologischer Perspektive erscheinen dabei Einstellungen (Eagly & Chaiken, 1993) und epistemologische Überzeugungen (Hofer & Pintrich, 1997) zu EWS-Theorien besonders relevant. Das Ziel vorliegender Studie bestand daher in der empirischen Exploration der Einstellungen und Vorstellungen Studierender zu EWS-Theorien und deren Zusammenhänge mit zentralen Aspekten individueller Professionalisierungsprozesse. Dazu wurde eine Interviewstudie mit 16 Pädagogik- und 16 Lehramtsstudierenden durchgeführt. Die Befragungen dauerten durchschnittlich 32 Minuten und wurden mittels qualitativer Inhaltsanalyse (Mayring, 2015) ausgewertet. Zusätzlich füllten die Teilnehmenden einen Fragebogen zu relevanten Merkmalen individueller Professionalisierung aus (Lernmotivation, theoriebezogene Rezeptions- und Aneignungsmodi). Die Ergebnisse zeigen, dass Einstellungen und Überzeugungen zu EWS-Theorien, wie theoretisch supponiert, unterschieden werden können und dass sowohl die theoriebezogenen Einstellungen als auch Vorstellungen der Befragten interindividuell stark variieren. Ferner wurde die Bedeutung von EWS-Theorien für eigene individuelle Professionalisierungsprozesse divergierend bewertet und je nach Einstellungen und Vorstellungen unterschiedliche Motivationslagen sowie differente adaptive Professionalisierungsstrategien und -prozesse genannt. Zusammenfassend verweist dies auf die Bedeutsamkeit der Erforschung der Einstellungen und Überzeugungen angehender Pädagog(inn)en zu EWS-Theorien und liefert Hinweise für die Gestaltung von wissenschaftspropädeutischen Veranstaltungen.

O1.503: Auseinandersetzung mit wissenschaftlichem Wissen zur Erklärung pädagogischer Situationen: Eine Analyse der Argumentationsstrukturen angehender Lehrkräfte

Ulrike Hartmann, Kati Trempler

Von Lehrkräften wird erwartet, für ihr professionelles Handeln auf wissenschaftliches Wissen zurückzugreifen und die Fähigkeit des kritischen Denkens auch an Lernende zu vermitteln (KMK, 2014; Muis, Bendixen & Hearle, 2006). Die Studie untersucht, inwieweit angehende Lehrkräfte pädagogische Situationen mithilfe wissenschaftlichen Wissens argumentativ erörtern und daraus begründete Schlussfolgerungen sowie praktische Handlungsmöglichkeiten ableiten. In der Literatur werden elaborierte Argumentationen mit einer evaluativen und kritischen Denkweise in Verbindung gebracht (Kuhn, 2001; Wolfe, 2012). Eine vollständige Argumentationsstruktur besteht dabei aus (impliziter) Behauptung, Argument(en), Gegenargument(en) und Schlussfolgerung (Duncan & Chinn, 2016). Schlussfolgerungen können dabei sowohl aus Argumenten abgeleitet werden (reasoning); sie können aber auch ausschließlich auf Behauptungen und internen Wissensquellen basieren (inference) (Moshman & Tarricone, 2016).

Anhand von 50 Lerntagebucheinträgen von Studierenden im Praxissemester (83% weibl., Alter: $M = 26.23$) wird mittels qualitativer Inhaltsanalyse der Frage nachgegangen, welche Argumentationsstrukturen (one-sided, two-sided, non-argumentations; Iordanou, 2016) von angehenden Lehrkräften entwickelt werden. Es werden zudem verschiedene Formen von non-argumentations (z.B. Fehlen von Argumenten oder Fehlen von Reasoning) ausdifferenziert. Weiterhin wird analysiert, welche praktischen Handlungsmöglichkeiten angehende Lehrkräfte für ihr professionelles Handeln ableiten und inwieweit diese mit der Argumentationsstruktur zusammenhängen. Erste Analysen (20% des Materials; Inter-Rater-Übereinstimmung 80%) zeigen, dass 60 Prozent der Lerntagebucheinträge vollständige Argumentationen (v.a. one-sided) enthalten, 40 Prozent enthalten non-argumentations unterschiedlicher Art (davon 25% ohne Argumente; 75% ohne Reasoning). Explorative Analysen zeigen, dass bei 40 Prozent der Einträge ein Bezug zwischen Argumenten und praktischen Handlungsmöglichkeiten vorliegt, während bei 60 Prozent Handlungsmöglichkeiten in keiner Verbindung zu den Argumenten stehen.

O1.504: Kooperatives Lernen im inklusiven Unterricht: Wie bewerten angehende Lehrkräfte die Eignung kooperativer Methoden für den inklusiven Regelunterricht?

Vanessa Völlinger, Marina Supanc

Inklusives Unterrichten erfordert den Einsatz von Unterrichtsmethoden, welche für heterogene Gruppen von Schüler_innen geeignet sind. Eine solche Methode, die Heterogenität darüber hinaus sogar als Ressource nutzt, ist das kooperative Lernen (Büttner, Warwas & Adl-Amini, 2012). Kooperative Lernmethoden sind jedoch im unterrichtlichen Geschehen weniger weit verbreitet als gefordert (Huber,

1995). Welche Methoden Eingang in den Unterrichtsalltag finden, entscheiden die verantwortlichen Lehrkräfte zum größten Teil selbst. Im Rahmen der vorliegenden Fragebogenstudie wurden mögliche Zusammenhänge zur Bereitschaft 270 angehender Lehrkräfte untersucht, kooperative Methoden im inklusiven Unterricht einzusetzen.

Frauen zeigten eine höhere Bereitschaft, kooperative Methoden einzusetzen ($t(268) = 2.854, p = .005$), und äußerten eine positivere Einstellung diesen Methoden gegenüber ($t(268) = 2.606, p = .010$) als Männer. Bedeutsame Korrelationen mit der Bereitschaft wurden für die Variablen Selbstwirksamkeit für kooperatives Lernen und inklusives Unterrichten, Einstellungen zum kooperativen Lernen im inklusiven Unterricht, Wissen über kooperatives Lernen und Inklusion sowie internale und externale Kontrollüberzeugung festgestellt. In einer multiplen Regression unter Kontrolle des Geschlechtes, ergaben sich ebenfalls bedeutsame Zusammenhänge von Selbstwirksamkeit, Einstellungen sowie Wissen über kooperatives Lernen und Inklusion zur Bereitschaft kooperatives Lernen im inklusiven Setting einzusetzen. Zudem zeigten die Analysen, dass sich die Einstellungen je nach Art der Beeinträchtigungen der zu unterrichtenden Schüler unterschieden.

Aufgrund des querschnittlichen Designs ist die Aussagekraft der Untersuchung eingeschränkt. Um herauszufinden, ob die Förderung einer positiven Einstellung angehender Lehrkräfte das geplante Unterrichtsverhalten beeinflussen kann, sind längsschnittliche und experimentelle Designs notwendig. Von Interesse wären beispielsweise Mediationsanalysen in Anlehnung an die Theory of planned behavior nach Ajzen.

O1.505: Innovative Hochschullehre: Handlungswissen, Reflexionskompetenz und Berufsorientierung von Studierenden im Fokus

Anne-Sophie Waag

Unsere Hochschulen sind im Wandel. Die heutige Lehre soll aktuelle, gesellschaftspolitische Fragestellungen aufgreifen, Studierende zu kritischem Denken anregen und professionellem Handeln befähigen (Jütte, Walber & Lobe, 2017). Innovativen Lehrkonzepten, wie dem Service-Learning, werden positive Effekte auf die persönliche, soziale und akademische Entwicklung Studierender nachgesagt (Baltes, Hofer & Sliwka, 2007). Während die amerikanische Literatur empirische Evidenz aufweisen kann (siehe u.a. Celio et al., 2011; Yorio & Ye, 2012), fehlen im deutschen Bildungskontext bislang überzeugende Belege (Reinders, 2016). Anknüpfend an ersten empirischen Wirkungsstudien (Reinders, 2016), werden daher Gelingensbedingungen identifiziert, Messinstrumente entwickelt und erste Evaluationsstudien durchgeführt. Als wesentliche Indikatoren des Erfolgs praxisbezogener Lehre gelten dabei Handlungswissen (HA), Reflexion (RE) und Berufsorientierung (BE).

In drei ersten Studien ($N_1 = 219, N_2 = 126; N_3 = 131$) wurde ein Evaluationsinstrument entwickelt, um HA, RE und BE für die Lehrveranstaltungsevaluation und den subjektiv empfundenen Kompetenzzuwachs standardisiert erfassen zu können. In einer ersten Evaluationsphase (02/2018 bis

06/2018) werden je vier praxisbezogene (Experimentalgruppen, $N \sim 70$) und klassische (Kontrollgruppen, $N \sim 70$) Lehrveranstaltungen unterschiedlicher Fachbereiche in einem Prä-Posttest-Design untersucht. Dabei soll festgestellt werden, wie die Studierenden die besuchte Lehrveranstaltung sowie ihren persönlichen Kompetenzzuwachs bezogen auf die Indikatoren einschätzen. Qualitative Gruppeninterviews mit Studierenden der praxisbezogenen Lehrveranstaltungen sollen die quantitativen Ergebnisse vertiefen und ergänzen. Die Ergebnisse werden als Rückmeldung für etwaige Adaptionen der Lehrveranstaltungen verwendet. Eine erneute Untersuchung der Lehrveranstaltungsformate erfolgt in einer zweiten Evaluationsphase (09/2018 bis 12/2018).

O1.506: Selbstregulation und Belastungserleben im Lehrberuf: Eine Interventionsstudie zur Stärkung der professionellen Handlungskompetenz

Zippora Bühner, Simone Berweger, Andrea Keck Frei, Christine Wolfgramm, Christine Bieri Buschor

Der Lehrberuf gilt international als anspruchsvoller Beruf, der vielfältige Anforderungen an die professionelle Handlungskompetenz von Lehrpersonen stellt. Für deren Engagement und Belastungserleben als auch die Zufriedenheit spielen selbstregulative Fähigkeiten eine zentrale Rolle (Abele & Candova, 2007; Klusmann et al., 2008). Selbstregulation bezieht sich auf den bewussten Umgang mit eigenen Ressourcen und die Fähigkeit Gedanken, Gefühle und Handlungen zielgerichtet zu steuern. Sie wird als handlungsorientierte Verhaltensdimension bzw. als Prozess der Planung, Überwachung und Zielerreichung beschrieben (Boekaerts et al., 2000; Zimmermann, 2000).

Auf der Potsdamer Belastungsstudie (Schaarschmidt & Kieschke, 2007) basierende Selbstregulations-Trainingsprogramme für Lehrpersonen zeigen eine positive Wirkung auf das Belastungserleben (Celebi et al., 2014; Mattern, 2012). Interventionsstudien aus anderen Bereichen (Kanfer et al., 2006; Klein et al., 2003) legen nahe, dass die Wirkung und der Praxis-Transfer durch professionelle Beratung (Coaching) verbessert werden kann.

Die vorliegende experimentelle Feldstudie (Kontrollgruppendesign) untersucht, welche Interventionssettings zur Förderung der Selbstregulation von Lehrpersonen sich besonders günstig auf das Belastungserleben, das Selbstmanagement und die Zielimplementierung auswirken. Verglichen werden vier Treatmentgruppen (TG1-4), die sich durch die Kombination eines Selbstregulationstrainings, Face-to-face- und/oder Online-Coachings ergeben. Phase 1 der Intervention ist Teil einer regulären Weiterbildung ($n = 279$ Kindergarten- und Primarschullehrpersonen), in Phase 2 folgt ein Online-Coaching begleitend zum Schulalltag.

Es werden erste Befunde präsentiert: Wir erwarten, dass die TG mit Selbstregulationstraining am Ende der Weiterbildung geringere Werte im Belastungserleben, höhere Werte im Selbstmanagement und in der Selbstwirksamkeit zeigen als die Kontrollgruppe. Für die TG mit Coaching erwarten wir im Vergleich mit der TG ohne Coaching höhere Werte

im Selbstmanagement, der Selbstwirksamkeit und der Zielbindung.

O1.507: Zur Bedeutung von Vertrauen und Misstrauen im Zuge der Bewältigung gesellschaftlicher Herausforderungen – ausgewählte empirische Befunde im Kontext der Digitalisierung

Martin K. W. Schweer, Karin Siebertz-Reckzeh

Digitalisierung ist zweifelsohne eine der großen Herausforderungen unserer Gesellschaft. Sie kommt in allen Lebensbereichen zunehmend zum Tragen, so werden etwa Prozesse der Information, Kommunikation und Verwaltung im Bereich der Hochschulen und kommunalen Behörden digitalisiert angeboten. Diese Innovationen werden von den Adressat*innen durchaus begrüßt, sie sind jedoch auch mit Skepsis und Sorgen verbunden. Dem Aufbau von Vertrauen in seiner Funktion als psychologischer Mechanismus der Sicherheitsgenerierung (Luhmann, 2009) kommt daher zentrale Bedeutung für einen gleichermaßen kritischen wie förderlichen Umgang mit Digitalisierung zu. Ausgehend von der differentiellen Vertrauens- und Misstrauentheorie (Schweer, 2017) wird der Frage nachgegangen, wie Digitalisierung wahrgenommen und bewertet wird, zudem werden diesbzgl. Vertrauens- und Misstrauensdynamiken betrachtet. Paradigmatisch verortet in einer dynamisch-transaktionalen Perspektive (u.a. Wirth et al., 2007) liegt dabei der Fokus auf der Heterogenität der Adressat*innen, die sich u.a. aufgrund disparater Lernerfahrungen, -erwartungen und -motivationen mit digitalen Angeboten ergibt. Anhand ausgewählter empirischer Befunde aus dem EU-geförderten Verbundprojekt „Like! Building a Local Digital Innovation Culture“ werden Vertrauen und Misstrauen der insgesamt als medienaffin geltenden Studierenden im Vergleich zu der deutlich heterogener zusammengesetzten Bürgerschaft diskutiert. Eine vergleichende Analyse beider Gruppen liefert Implikationen für eine vertrauensförderliche Gestaltung der Digitalisierung in den unterschiedlichen Lebensbereichen.

Luhmann, N. (2009). *Vertrauen. Ein Mechanismus der Reduktion sozialer Komplexität (Nachdruck der 4. Aufl.)*. Stuttgart: UTB.

Schweer, M. (2017). *Vertrauen im Klassenzimmer*. In M. Schweer (Hg.), *Lehrer-Schüler-Interaktion (3., überarb. und aktual. Aufl., S. 523-545)*. Wiesbaden: Springer VS.

Wirth, W., Stiehler, H.-J. & Wünsch, C. (2007). *Dynamisch-transaktional denken. Theorie und Empirie der Kommunikationswissenschaft*. Köln: Halem.

O1.600: Welche Wissensquellen nutzen angehende Lehrkräfte für die kritische Auseinandersetzung mit pädagogischen Situationen?

Kati Trempler, Ulrike Hartmann

Die Nutzung bildungswissenschaftlichen Wissens durch Lehrkräfte für die Bewältigung pädagogischer Situationen wird in der wissenschaftlichen Diskussion als wünschenswert betrachtet (Schraw & Patall, 2013; Bauer et al., 2017), und gleichzeitig wird die Integration von wissenschaftli-

chem Wissen und Erfahrungswissen diskutiert (Bromme, 2014; Cochran-Smith & Lytle, 1999). In der Literatur wird zwischen externem (z.B. Theorien, Befunde) und internem (z.B. Erfahrung) Wissen unterschieden, wobei die unkritische Nutzung von externem Wissen häufig mit einer naiven Auseinandersetzung verbunden wird (Sinatra et al., 2014) und die Nutzung von internem Wissen mit Subjektivität und Verzerrung (Chinn et al., 2011; Mercier & Sperber, 2011). Moshman und Tarricone (2017) betonen die Wichtigkeit eines Bewusstseins gegenüber alternativen Wissensquellen für das Verstehen von Situationen und das Ziehen von Schlussfolgerungen. Aus diesem Grund möchten wir uns im vorliegenden Beitrag damit beschäftigen, welche Wissensquellen angehende Lehrkräfte bei der Auseinandersetzung mit pädagogischen Situationen heranziehen. Hierfür baten wir 50 Studierende des Master of Education (83% weiblich, Alter $M = 26.23$) in ihrem Praktikum an Schulen Lerntagebücher zu erstellen. Darin sollen sie eine pädagogische Situation auswählen, beschreiben, erklären und Schlussfolgerungen ableiten. Wir nutzen ein Kodierschema, mit dem wir die aus der Literatur bekannten internen und externen Wissensquellen erfassen. Die Qualitative Inhaltsanalyse (Cohens Kappa 92%) ergab, dass 53 Prozent der Studierenden interne und externe und 40 Prozent der Studierenden ausschließlich externe Quellen verwenden; acht Prozent verwenden keine Quellen für die Auseinandersetzung mit pädagogischen Situationen. Bei den externen Quellen ist auffällig, dass knapp 50 Prozent auf Lehrbücher o.ä. entfallen, 15 Prozent auf empirische Zeitschriftenartikel und neun Prozent auf Expertenaussagen. Die dominierenden internen Wissensquellen stellen Erfahrung (30%) und unsystematische Beobachtung (65%) dar. Die explorativen Ergebnisse werden mit Bezug auf die oben genannte Kontroverse diskutiert.

O1.601: Exploring the potential of video gaming for learning and critical thinking in secondary education

Marco Rüth, Kai Kaspar

Using video games in secondary education seems promising for pedagogical purposes but effortful for teachers. Empirical research in this domain is relatively sparse. Video gaming in schools may enable students to learn actively, playfully, and experientially. Also, video gaming may positively affect critical thinking, which is considered a key competence in secondary education. However, it is unclear how to include (non-serious) video games in school contexts to appropriately complement formal teaching and how video gaming may stimulate critical thinking and learning processes.

To address this issue, we incorporated and evaluated off-the-shelf video games in biology and history lessons addressing the topics evolution and World War One, respectively. During the lessons, the teachers introduced the game and instructed all students to focus on specific gaming elements and to answer corresponding questions during the gaming phase. The students played for a predetermined duration of 40 minutes in small groups. To explore the gaming experience and potential effects of gaming on learning, all students rated their level of knowledge, the impact of playing on learning, and attributes of the video games immediately

after playing. This phase was followed by a semi-structured discussion on key aspects of the game and its focal topic to scrutinize gaming experience and reflection. Afterwards, the students evaluated the discussion as well as its impact on their level of knowledge and retrospective gaming experience. In addition to the formative and summative evaluation of the lesson, we used a pre-post-design (i.e., one day before and four days after the lessons) to assess the students' level of acceptance with regard to video games, their level of knowledge as well as their perceived interest, relevance, and learning motivation with regard to the lesson's topic. We recently finished data acquisition and will present a summary of the extensive quantitative and qualitative data at the conference and outline implications for future research in highly ecological school contexts.

O1.602: Entwicklung des Leseverständnisses bei Fünftklässlern: Einfluss von Leseflüssigkeit, Lesefreude und Lesestrategien

Nina Zeuch, Sarah-Ines Meudt, Elmar Souvignier

Lesekompetenzförderung bleibt auch in der Sekundarstufe eine wesentliche Aufgabe schulischer Bildung. Von großer Bedeutung ist deshalb die Identifikation von Faktoren, die die Entwicklung der Lesekompetenz auch über die Grundschulzeit hinaus positiv beeinflussen. Es liegen mehrere Befunde zur Rolle von Lesemotivation bzw. Lesefreude (McElvany, Kortenbruck & Becker, 2008; McGeown et al., 2016) und Lesestrategien (Ahmed et al., 2016; Muijselaar et al., 2017) vor, die allerdings keine einheitlichen Ergebnisse liefern. Zudem konzentrieren sich vergleichsweise viele Arbeiten auf Kinder im Grundschulalter.

Die vorliegende Studie widmet sich der Frage, welchen Einfluss verschiedene Facetten der Lesekompetenz und insbesondere die Kenntnis und Anwendung von Lesestrategien auf das Leseverständnis von Schülern/innen der Sekundarstufe I haben. Im Rahmen des Projekts BiSS-EILe wurden 820 Fünftklässler/innen über zwei Messzeitpunkte bezüglich Leseverständnis (FLVT; Souvignier et al., 2008), Leseflüssigkeit (SLS; Wimmer & Mayringer, 2014), Wortschatz (CFT; Weiss, 2006), Lesestrategiekenntnis (WLST; Schlagmüller & Schneider, 2007), Strategieanwendung sowie Leseverhalten und Lesefreude untersucht.

Die Auswertung mittels Strukturgleichungsmodellen unter Berücksichtigung der Mehrebenenstruktur zeigt, dass sowohl Wortschatz und Leseflüssigkeit, aber auch Lesestrategiekenntnis und -anwendung das aktuelle Leseverständnisniveau zum ersten Messzeitpunkt beeinflussen. Für die Vorhersage des Leseverständnisses zum zweiten Messzeitpunkt (Cross-lagged-Effekte) spielt zusätzlich auch die Lesefreude eine bedeutsame Rolle. Das Leseverhalten zeigt keinen signifikanten Einfluss auf Niveau oder Entwicklung des Leseverständnisses.

Diese Befunde lassen darauf schließen, dass fundierte Lesestrategiekenntnisse sowohl Niveau als auch Entwicklung des Leseverständnisses beeinflussen, dass neben dem Fokus auf Lesestrategievermittlung aber auch die Motivationsförderung als flankierende Maßnahme im Unterricht berück-

sichtigt werden sollte, um eine positive Entwicklung zu unterstützen.

O1.603: Wissenschaftliches Denken in der Lehrerbildung

Nina Zeuch, Inas Ihsan, Elmar Souvignier

Wissenschaftliches Denken im Sinne einer evidenzbasierten Praxis sollte zum professionellen Selbstverständnis von Lehrkräften gehören (KMK, 2014). Aktuell gibt es wenige Befunde über das wissenschaftliche Denken aktiver Lehrkräfte (Bauer, Prenzel & Renkl, 2015). Diese zeigen allerdings ein eher oberflächliches Verständnis von Evidenz zur Absicherung eigener Handlungsentscheidungen bei Lehrkräften (u.a. Hetmanek et al., 2015) sowie eine höhere Gewichtung persönlichen Erfahrungswissens (Fiechter et al., 2009). In der vorliegenden Studie wird der Frage nachgegangen, welche Struktur wissenschaftliches Denken von aktiven Lehrkräften aufweist und welche Unterschiede zu Lehramtsstudierenden und Experten/innen bestehen.

31 Lehrkräfte wurden zu Einstellungen und Anwendungswissen in Facetten wissenschaftlichen Denkens befragt. Diese wurden mit den Angaben von 662 Lehramtsstudierenden verglichen. Weiterhin wurde der persönliche Stellenwert von Theorie und Praxis bei Entscheidungen bei den Lehrkräften erhoben und mit Hilfe nomologischer Netzwerke (mentale Repräsentationen von Wissen als Abbildung von Kernbegriffen und deren Verhältnis zueinander, vgl. Großschedl & Harms, 2008) mit den Einschätzungen von pädagogisch-psychologischen Experten/innen verglichen. Die Lehrkräfte unterscheiden sich in Einstellungen und Anwendungswissen nicht signifikant von den Lehramtsstudierenden. Die nomologischen Netzwerke weisen hingegen deutliche Unterschiede zwischen Lehrkräften und Experten/innen auf: Das Netzwerk der Lehrkräfte ist vor allem durch den geringen Stellenwert von Theorie und eine große Nähe zwischen Berufspraxis und Erkenntnisgewinnung unter Berücksichtigung von Forschungsmethoden geprägt. Im Einklang mit bisherigen Befunden zeigt die Praxis eine größere Nähe zur Reflexion schulischer Erfahrungen als die Theorie, während bei den Experten/innen Theorie und Praxis zwei Zentren als Ausgangspunkt für Reflexion und Erkenntnisgewinn bilden. Die Befunde unterstreichen die Notwendigkeit, evidenzbasierte Praxis in der Lehrerausbildung, aber auch in der Weiterbildung stärker zu fokussieren.

O1.604: Wie rechtfertigen Viertklässler Rechtschreibentscheidungen?

Udo Käser

Ein Ziel von Grundschule besteht darin, dass Kinder Rechtschreibkompetenz erwerben. Entsprechend sollten Viertklässler für die meisten Wörter beurteilen können, ob sie korrekt geschrieben sind, und Texte verfassen können, die mit Blick auf Rechtschreibung weitgehend fehlerfrei sind. Und sie sollten gelernt haben unbekannte Wörter, die regelkonform gebildet werden, korrekt zu schreiben. Hierfür werden ein Sinn für orthographische Korrektheit und

Kenntnis von Rechtschreibregeln benötigt. Erforderlich ist ein implizites Wissen über korrekte Rechtschreibung, das routiniert angewendet wird.

Vor diesem Hintergrund wird der Frage nachgegangen, wie gut Viertklässler Wörter mit [k] und [s] schreiben und wie häufig ihnen in diesem Zusammenhang systematische Fehler unterlaufen. In diesem Zusammenhang wird analysiert, in welcher Weise sie ihre orthographischen Entscheidungen rechtfertigen, um eine etwaige innere Regelbildung aufzudecken. Dabei wird der Zusammenhang mit verbaler Intelligenz, Lernfähigkeit, Informationsverarbeitungsgeschwindigkeit, Lesekompetenz, Lesesozialisation sowie biographischen Variablen untersucht.

Die Studie wurde zweischrittig realisiert. In einem ersten Schritt bearbeiteten Viertklässler (N = 61) einen Lückentext zur Rechtschreibung spezifischer deutscher Wörter mit [k] oder [s]. Anschließend wurden die potenziellen Prädiktoren durch standardisierte Tests/Fragebögen erfasst. In einem zweiten Schritt wurden an einer Teilstichprobe (n = 32) Einzelinterviews realisiert, in denen die Kinder ihre orthographischen Entscheidungen erklären sollten.

73,8 bzw. 86,9 Prozent der Probanden unterliefen im Lückentext bei weniger als einem Drittel der Worte Fehler. 17,7 bzw. 8,1 Prozent begingen systematische Fehler. Verbale Intelligenz, Lernfähigkeit, Informationsverarbeitungsgeschwindigkeit, Lesekompetenz und Lesesozialisation standen mit Rechtschreibkompetenz positiv in Zusammenhang. Weniger als ein Drittel der Probanden konnte ein explizites Regelwissen über Orthographie formulieren. Entscheidungen zur Schreibweise von Wörtern nahmen meist Bezug auf Aussprache und Schriftbild.

O1.605: Neue Zielgruppen in der Hochschulweiterbildung: Förderung individueller Lernziele und Lernwege

Astrid Körner, Bärbel Kracke, Eva Schmitt-Rodermund

Die zunehmende Bedeutung von Weiterqualifizierung an Hochschulen auch für sogenannte Nicht-traditionelle Studierende (z.B. ohne formalen Hochschulzugang) und die resultierende Heterogenität der Studierendenschaft stellt neue Herausforderungen an die Konzeption von Studienangeboten. Insbesondere erfordert sie eine an den Voraussetzungen und Interessen der Lernenden orientierte Gestaltung. Ziele und Erwartungen dieser neuen Zielgruppen sind bisher jedoch kaum untersucht. Gleiches gilt für die Ausgestaltung einer erforderlichen ungleichheitssensiblen Hochschullehre. Vor diesem Hintergrund wurden die mit einer hochschulischen Weiterbildung verbundenen Ziele und Erwartungen von Studierenden und Personen aus der beruflichen Praxis verglichen. Die Ergebnisse beruhen auf der Zielgruppenbefragung (N = 50 Nicht-Studierende, N = 127 Masterstudierende) und Erprobung (N = 9 Nicht-Studierende, N = 5 Masterstudierende) eines geplanten Zertifikatsstudiums. Für Personen aus der beruflichen Praxis waren die Vertiefung theoretischer Hintergründe und der Forschungsbezug einer hochschulischen Weiterbildung bedeutsamer als für Studierende. Für Studierende wiederum waren Praxisbezug, Austausch über Praxismöglichkeiten sowie berufs-

bezogene Ziele wichtiger. Studierende gehen eher davon aus, dass sie mit verschiedenen Lernformaten lernen können. Die Auseinandersetzung mit Studienmaterialien während der erprobten Selbstlernphasen fiel jedoch in beiden Gruppen geringer aus als erwartet. Zum konstruktiven Umgang mit einer solchen Diversität und zur Sicherung der Motivation und des Lernerfolgs wird ein pädagogisch-didaktisches Handlungskonzept abgeleitet. Das Konzept fußt auf Erkenntnissen zu selbstgesteuertem Lernen erwachsener Lerner sowie inklusiver Didaktik (z.B. Differenzierungsmatrizen). Hauptaugenmerk liegt auf der Umsetzung von Differenzierungsstrategien zur Förderung individueller Lernwege sowie (Selbst-)Prüfungsformaten zur Erfassung von Ausgangslagen und individuellem Lernfortschritt. Der Nutzen der herausgearbeiteten Ansätze für die Gestaltung grundständiger Lehre wird diskutiert.

O1.606: Klassenführung im inklusionsorientierten Unterricht – Einstellungen Lehramtsstudierender zu Inklusion

Anne Frey, Birgit Grasy, Julia Kriesche

In der Lehrerbildung gewinnt die Klassenführung mehr an Bedeutung, nachdem viele Studien diese als umfassende und wichtigste Kompetenz einer Lehrkraft herausstellen (u.a. Mayr, 2009). Außerdem gilt es, den immer deutlicher formulierten Anspruch eines inklusionsorientierten Unterrichts zu berücksichtigen. Für die Hochschuldidaktik erfordert dies Konzepte, die Studierende inhaltlich und methodisch dabei unterstützen, Klassenführungskompetenz und darüber hinaus eine neu zu definierende „inklusive Kompetenz“ zu entwickeln. Eine große Rolle in Bezug auf Inklusion spielen Einstellungen und subjektiv wahrgenommenes Kompetenzerleben (Seifried, 2015). Dazu wird eine Seminarkonzeption vorgestellt, die sich auf das Klassenführungstraining „PAUER“ bzw. „PAUER-inklusive“ stützt. PAUER ist das Akronym für die fünf Säulen eines von Kiel, Frey und Weiß (2013) entwickelten Klassenführungstrainings und steht für „Präsenz, Aktivierung, Unterrichtsfluss, Empathie, Regeln“. „PAUER-inklusive“ stellt eine Erweiterung für inklusionsorientierte Unterrichtsettings dar. Im Rahmen des Seminars wird methodisch u.a. mit Microteaching und elaborierten Reflexionen gearbeitet. Die Einstellungen werden im klassischen Vorher-Nachher-Design mit einer für Studierende angepassten Version des EFI-L (Seifried, 2015) erhoben. Erste Ergebnisse auch qualitativer Daten werden berichtet.

Kiel, E., Frey, A. & Weiß, S. (2013). Trainingsbuch Klassenführung. Bad Heilbrunn: UTB Klinkhardt.

Havers, N. & Toepell, S. (2002). Trainingsverfahren für die Lehrerausbildung im deutschen Sprachraum. Zeitschrift für Pädagogik, 48, 2, 174-193.

Mayr, J. (2009). Klassen stimmig führen. Ergebnisse der Forschung, Erfahrungen aus der Fortbildung und Anregungen für die Praxis. Pädagogik, 61 (2), 34-37.

Seifried, S. (2015). Einstellungen von Lehrkräften zu Inklusion und deren Bedeutung für den schulischen Implementierungsprozess – Entwicklung, Validierung und strukturglei-

chungsanalytische Modellierung der Skala EFI-L. https://opus.ph-beidelberg.de/files/140/Dissertation_Seifried_Stefanie.pdf

O1.607: Beurteilerdiskrepanzen in der Mutter-Kind-Kommunikation und ihre Auswirkungen auf die Befriedigung psychologischer Grundbedürfnisse von Jugendlichen

Lena Sielemann

Der vorliegende Beitrag geht der Frage nach, ob sich Diskrepanzen zwischen Müttern und ihren jugendlichen Kindern im Hinblick auf die Beurteilung von bedürfnisunterstützender Mutter-Kind-Kommunikation negativ auf die Befriedigung psychologischer Grundbedürfnisse von Adoleszenten auswirken. Theoretisch wird postuliert, dass Beurteilerdiskrepanzen in der Interaktion zwischen Müttern und ihren jugendlichen Kindern bestehen und für die Vorhersage der psychosozialen Anpassungsfähigkeit Adoleszenter von Bedeutung sind. Erstmals wird die Auswirkung von Beurteilerdiskrepanzen auf die Befriedigung von psychologischen Grundbedürfnissen untersucht.

Zur Prüfung füllten insgesamt 410 Mutter-Kind-Dyaden, etablierte Fragebögen zur Mutter-Kind-Kommunikation wiederholt im Abstand von zwei Jahren (wenn die Jugendlichen die 7. und 9. Klassenstufe absolvieren) aus. Die kindperzipierte Befriedigung psychologischer Grundbedürfnisse wurde in der neunten Klasse mit einer deutschen Übersetzung der Need Satisfaction Scale erfasst. Im Einklang mit früheren Befunden zeigt sich zunächst, dass Mütter im Mittel bedürfnisunterstützende Mutter-Kind-Kommunikation durchgehend positiver beurteilen als ihre Kinder. Die jeweiligen, moderaten Interkorrelationen in den Dyaden variieren zwischen $r = .40^{**}$ und $r = .45^{**}$. Die Mutter-Kind-Dyaden wurden zusätzlich hinsichtlich ihrer Bewertungsmuster clusteranalytisch in vier verschiedene Gruppen aufgeteilt. Eine von beiden Seiten positiv wahrgenommene bedürfnisunterstützende Mutter-Kind-Kommunikation geht mit niedrigen objektiv bestimmten Beurteilerdiskrepanzen einher. Erwartungskonform fällt die kindperzipierte Bedürfnisbefriedigung umso höher aus, je geringer die dyadische Beurteilung der bedürfnisbefriedigenden Mutter-Kind-Kommunikation differiert. Die Ergebnisse sind weder vom Geschlecht des Kindes noch der besuchten Schulform abhängig. In der praktischen Elternberatung ist daher ein Fokus auf die Wahrnehmung des elterlichen Verhaltens durch die Kinder zu legen. Dabei sollten Mütter ermuntert werden, die kindlichen Bedürfnisse selber sensibel wahrzunehmen.

O1.608: Erfolgreiche Mutter + kluger Vater = das große Los? – Eine differentielle Betrachtung von Zusammenhängen des sozioökonomischen Status mit akademischen Leistungen und Motivation

Marianne Schneider, Michael Köhler, Annika Markus, Rosa Maria Puca

Obwohl die Chancengerechtigkeit in Deutschland in den letzten Jahren stetig zugenommen hat, spielt der sozioöko-

nomische Status (SES) der Eltern noch immer eine wichtige Rolle für die schulische Entwicklung von Kindern (z.B. OECD, 2016). Möchte man diesem Umstand durch gezielte Fördermaßnahmen weiter entgegenwirken, wäre es zum einen wichtig zu wissen, ob verschiedene Indikatoren für den SES gleichermaßen eine Rolle spielen. Zum anderen wäre auch eine differenzierte Motivationsanalyse nützlich, die berücksichtigt, dass unterschiedliche Entwicklungsbedingungen spezifische Motivationsformen und -probleme begünstigen können, die dementsprechend auch spezifisch angegangen werden müssen. Die vorliegende Studie verwendete daher einen auf einer von Rheinberg (2004) vorgeschlagenen Taxonomie basierenden Fragebogen, der motivationale Aspekte in den Bereichen Selbstwirksamkeit, Volition, Fremdkontrolle, Tätigkeits- und Folgeanreize erfasst. Zusätzlich wurden verschiedene Indikatoren für den SES der Eltern sowie die schulischen Leistungen von 211 Schülern der neunten Klasse ($M = 15$ Jahre, $SD = 0,6$ Jahre; 41% weiblich; 59% Gymnasium) erfragt. Eine allgemeine Datenanalyse ergab den erwarteten Zusammenhang zwischen SES und schulischen Leistungen. Allerdings konnte dieser durch die Selbstwirksamkeitserwartungen der Schüler mediiert werden und erwiesen sich die motivationalen Aspekte auch als etwas bessere Prädiktoren für schulische Leistungen als der SES. Differenziertere Analysen ergaben zusätzlich, dass unterschiedliche Indikatoren für den SES eine unterschiedliche Vorhersagekraft haben, dass sie für verschiedene Schülergruppen unterschiedlich wichtig sind und dass sie teilweise auch anders als erwartet wirken können. Diese Ergebnisse werden präsentiert und in einen größeren Kontext gestellt, indem sie mit Resultaten zweier früherer Studien sowie mit neuen Analysen von Daten der letzten PISA-Studie (OECD, 2015) und des Nationalen Bildungspanels (NEPS) (LifBi, 2008-2013) verglichen werden. Zudem wird ihre Relevanz für die Förderung der Chancengerechtigkeit diskutiert.

O1.700: Messung schriftlicher bildungssprachlicher Kompetenzen immersiv und nicht-immersiv unterrichteter Kinder in Deutsch und Englisch

Astrid Jurecka, Daniela Elsner

In Deutschland findet vermehrt bereits ab der Grundschule Sachfachunterricht in immersiven Kontexten (fremdsprachliche (L2) Vermittlung des Lerngegenstands) statt. Empirische Studien zeigen, dass immersiv unterrichtete Kinder keine Nachteile hinsichtlich der Entwicklung allgemeiner erstsprachlicher (L1) oder sachfachlicher Kompetenzen aufweisen (Lindholm-Leary & Howard, 2007). Unklar ist, ob sich dies – vor dem Hintergrund möglicher Nachteile immersiv unterrichteter Kinder bei Wechseln auf monolinguale Schulen/Hochschulen – auch für die schulerfolgsrelevante Bildungssprache (Cummins, 2000) in der L1 zeigt. Da zur Messung schriftlicher bildungssprachlicher Kompetenzen junger immersiv unterrichteter Lerner sowohl in L1 als auch L2 für den deutschen Sprachraum bislang keine Tests existieren, zielt die Studie auf die Entwicklung eines solchen ab. Für den Sprachunterricht hat sich eine lernförderliche Wirkung von Bildergeschichten gezeigt (Elsner, 2014). Da-

her wurden zwei Geschichten zu naturwissenschaftlichen Themen entwickelt. Aufgabe war es, die Inhalte schriftlich in Deutsch und Englisch zu beschreiben und zu begründen (Codierung Texte: neun bildungssprachliche Indikatoren, z.B. Fachvokabular, gram. Komplexität). Eine erste Überprüfung erfolgte an $n = 23$ vollimmersiv Englisch und $n = 38$ monolingual Deutsch unterrichteten Fünftklässlern. Bezüglich Englisch wurden bildungssprachliche Vorteile zugunsten der immersiv unterrichteten Gruppe erwartet; für Deutsch erfolgte die Untersuchung explorativ (KV: Wortschatz/Grammatik D/E, kog. Fähigkeiten, nat. Konzeptwissen; Gruppenunterschiede nur für Englisch WS/Gram.; bildungssprachliche Skalen: $\alpha = .68-.75$; EFA: eindimensional). Ergebnisse deuten auf positive Effekte der immersiven Unterrichtsform auf schriftliche bildungssprachliche Kompetenzen in der L1 hin: Multivariat zeigen sich bezüglich bildungssprachlicher Indikatoren sig. Haupteffekte für die Unterrichtssprache (pro Immersion, $\eta^2 = .55-.59$), die Textsprache ($\eta^2 = .42-.52$, pro Deutsch), sowie erwartungsgemäß eine WW-Unterrichtssprache*Textsprache ($\eta^2 = .27-.43$, pro Immersion/Englisch).

O1.701: Exploring the discriminant validity of an entry test in the study domain business and economics – results from a national, representative large-scale assessment

Marie-Theres Nagel, Olga Zlatkin-Troitschanskaia, Judith Jitomirski, Carla Kühling-Thees, Jasmin Schlax, Roland Happ

Research on knowledge relevant to the field of study at the beginning of studies in the domain of economics has received some attention (for a review see [1, 2]) as multiple studies indicate prior knowledge as the strongest predictor for study success. However, this correlation was mostly studied using a cross-sectional method so far (e.g., comparisons of study progress between beginners and graduates; [3, 4]). Exploring influence factors and enabling valid interpretations of test results requires longitudinal analyses of the development of students' knowledge over the course of studies [5]. In the quasi-experimental longitudinal large-scale study WiWiKom II, bachelor students complete various knowledge and general mental ability tests at four measurement points, each one year apart [6].

We present the results from the first measurement point ($N = 9,048$ from 54 universities) in 2016, focusing on the discriminant test validation based on the comparative analysis of (1) two student groups (social and economic science) and (2) economic knowledge and intelligence tests. Using CFAs, we explored how far economic knowledge can be separated factor-analytically from general cognitive abilities (intelligence [7]). The domain-specificity of the economic knowledge test was analysed in a comparison between students of social and economic science. The CFA's tested one-dimensional and multidimensional structures [7]. The findings indicate that beginning economics students differ significantly in their personal and educational background as well as in their economics test results from social science students. The global and item specific criteria [7] of the CFA's confirm a two-dimensional structure (RMSEA = .018,

CFI = .912, SRMR = .02), indicating that the assessed economic knowledge and general cognitive abilities are empirically substantially separated. The reliabilities lie at $\alpha = .74$ for the economic knowledge and $\alpha = .81$ for general cognitive abilities. Research and practical implications will be discussed.

O1.702: Welche Anregungen zur Weiterentwicklung überfachlicher Kompetenzen sehen Lehramtsstudierende in unterschiedlichen Phasen des Studiums als vorrangig an? Eine qualitative Inhaltsanalyse von Reflexionsberichten

Dennis Mertens, Susanne Kohlmeyer, Heike M. Buhl

Die Professionalisierung von Lehramtsstudierenden in der ersten Phase ihres Studiums legt einen deutlichen Schwerpunkt auf fachliche, fachdidaktische und bildungswissenschaftliche Kompetenzen (Kunter, Kleickmann, Klusmann & Richter, 2011). Überfachliche Kompetenzen finden dagegen, trotz ihrer Relevanz, kaum Beachtung (Bohndick, Kohlmeyer & Buhl, 2015). Das Projekt „LehramtsNavi“ der Universität Paderborn bietet hierfür außercurriculare Angebote u.a. in Form eines Online-Self-Assessments (OSA) an, welche die Studierenden zur Reflexion und Weiterentwicklung verschiedener überfachlicher Kompetenzen anregen sollen.

Um die Frage zu beantworten, welche ihrer überfachlichen Kompetenzen Studierende als besonders weiterentwicklungswert erachten und ob sich hierin Bachelor- und Masterstudierende unterscheiden, wurden sie nach Bearbeitung des OSA um Reflexionsberichte gebeten. In die Analyse gehen Reflexionsberichte von $n = 35$ Bachelor- und $n = 82$ Master-Studierenden ein, die inhaltsanalytisch nach Mayring (2010) ausgewertet wurden.

Hierzu wurden die 14 überfachlichen Kompetenzen, welche beim LehramtsNavi zur Selbstüberprüfung zur Verfügung stehen, den drei Kompetenzebenen neben der Fachkompetenz nach Frey und Jung (2011) zugeordnet: Sozialkompetenz, Methodenkompetenz und Personalkompetenz.

Es lässt sich erkennen, dass Bachelor-Studierende detaillierter ihre Anregungen zur Weiterentwicklung darstellen und signifikant häufiger ihre Methodenkompetenz ausbauen möchten, die Master-Studierenden hingegen signifikant häufiger auf ihr Weiterentwicklungspotenzial fokussieren. Besonders kritisch sehen insbesondere die Master-Studierenden, dass Angebote dieser Art nicht bereits im Bachelor curricular eingebettet sind und thematisch gern auch um Fachkompetenzen erweitert werden könnten.

O1.703: Vorgestellte Testungssituationen, Stress und negative Einschätzung

Sarah Volz, Kristin Wenzel, Marc-André Reinhard

Viele Studien konnten bisher zeigen, dass intentional erschwerte Lernprozesse spätere Lernleistung steigern können (z.B. Bjork & Bjork, 2011). Dies bezieht sich unter anderem auch auf den Testungseffekt, wobei Informationen getestet anstatt nur gelesen werden (z.B. Roediger & Karpis-

cke, 2006). Trotz positiver Effekte solcher wünschenswerter Erschwernisse könnten Testungen – aufgrund ihrer Schwierigkeit und erhöhten Anstrengung – auch negative Konsequenzen wie erhöhten situativen Stress, Ängstlichkeit oder generell negative Einschätzungen der Lernsituation nach sich ziehen. Wir vermuten, dass Testungen mit privaten und öffentlichen Ergebnissen im Vergleich zu Lesebedingungen zu erhöhtem wahrgenommenem Stress und negativer Evaluation der Lernsituationen führen. Dies ist vermutlich besonders stark bei jenen Personen ausgeprägt, welche dispositionale bereits stark gestresst und prüfungsängstlich sind. Zur Überprüfung unserer Überlegungen führten wir online eine erste Studie durch, bei welcher sich 405 amerikanische Studierende eine von drei Lernsituationen (Lesen, öffentliche Testung, private Testung) vorstellen und danach angeben sollten, wie sehr sie sich in einer solchen Situation gestresst fühlen und wie sie diese generell bewerten würden. Bei den Ergebnissen zeigte sich, dass vorgestellte Testungssituationen negativer wahrgenommen wurden als Lesesituationen und (unter Einbezug der zwei Persönlichkeitseigenschaften) auch als stressiger bewertet wurden. Weiterhin führten hoher dispositionaler Stress und Prüfungsängstlichkeit insgesamt zu mehr Stress in den Lernsituationen und einer schlechteren Bewertung dieser Lernsituationen. Es zeigte sich hingegen keine signifikante Interaktion zwischen dispositionalem Stress und Prüfungsängstlichkeit und den drei Lernsituationen darauf wie diese bewertet wurden und inwieweit sich die Personen gestresst fühlen.

O1.704: Lernstrategien als Prädiktoren des Studienerfolgs von Bildungsausländern in Deutschland

Hüseyin Hilmi Yildirim, Julia Zimmermann, Kathrin Jonkmann

In den letzten zehn Jahren ist die Zahl der Bildungsausländer unter den Studienanfängern um rund 60 Prozent gestiegen (DAAD/DZHW, 2016), insgesamt sind aktuell 251.542 Bildungsausländer an deutschen Hochschulen immatrikuliert (DAAD/DZHW, 2017). Diese Zahl soll bis zum Jahr 2020 auf 350.000 gesteigert werden (GWK, 2013). Betrachtet man die aktuellen Schätzungen zum Studienabbruch von Bildungsausländern im Bachelorstudium, so zeigt sich: Bildungsausländer haben eine deutlich höhere Studienabbruchrate (41%) als deutsche Studierende (29%), wobei es starke Unterschiede zwischen den Herkunftsregionen gibt (Heublein et al., 2017). Über die spezifischen Ursachen des geringeren Bildungserfolgs von Bildungsausländern ist jedoch bisher wenig bekannt. Das vom BMBF geförderte Projekt SeSaBa adressiert diese Forschungslücke und untersucht anhand einer Längsschnittstudie mit über 4.000 Bildungsausländern von 133 Hochschulen individuelle, institutionelle und kulturelle Bedingungen des Studienerfolgs und -abbruchs von Bildungsausländern in Deutschland im Bachelor- und Masterstudium.

Der Fokus des vorliegenden Beitrags liegt auf der (unterschiedlichen) Nutzung von Lernstrategien als Prädiktoren des Studienerfolgs von Bildungsausländern. Das psychologische Modell zum Studienabbruch von Schiefele et al.

(2007) beschreibt selbstgesteuertes Lernen, z.B. durch den Einsatz von Lernstrategien wie Anstrengung, Konzentration, Zeitmanagement, Ziele und Planung und Organisation, als kritischen Faktor für den Lernerfolg (Boerner et al., 2005). Es liegen bislang jedoch keine Befunde dazu vor, inwiefern sich Studierende aus unterschiedlichen Herkunftsregionen in der Nutzung von Lernstrategien unterscheiden und welche Implikationen für den Studienerfolg sich daraus ergeben.

Erste Befunde aus querschnittlichen Analysen der Daten aus der ersten SeSaBa-Erhebungswelle bestätigen kulturelle Unterschiede im Lernmanagement und legen einen Bezug zu Studienerfolgskriterien nahe. Theoretische sowie praxisbezogene Implikationen dieser Befunde werden diskutiert.

O1.705: Lernen mit Video-Tutorials: Eine Frage des richtigen Settings?

Martin Merkt, Sabrina Lux, Vincent Hoogerheide, Tamara van Gog, Stephan Schwan

Bei der Gestaltung von Lehr-Lernvideos stehen Lehrende häufig vor der Frage, in welchem Setting das Video aufgezeichnet werden soll. In dieser Studie wurde überprüft, ob sich die Auswahl des Settings auf den Wissenserwerb auswirkt. Dabei wurde den Lernenden ein Tutorial zur Erstellung von Blütendiagrammen und Blütenformeln (Fachbereich Botanik) präsentiert, das entweder in einem Gewächshaus (zum Lerninhalt passendes Setting) oder in einem neutralen Raum vor einer weißen Wand gedreht wurde. Dabei wurde darauf geachtet, dass die einzelnen Themen innerhalb des Videos über beide Videos hinweg in identischer Dauer präsentiert wurden. Die Versuchspersonen selbst befanden sich während des gesamten Experiments in einem neutralen Raum. Da sich basierend auf der bisherigen Forschungsliteratur keine Hypothesen zugunsten eines der beiden Videos aufstellen ließen, wurden abhängig von verschiedenen Wirkmechanismen konkurrierende Hypothesen aufgestellt. So sollte das Video-Tutorial in einem passenden Setting gegenüber dem neutralen Setting überlegen sein, wenn das Setting als ein Hinweis auf Expertise dient und dem Lehrenden dadurch mehr Beachtung geschenkt wird bzw. wenn das zum Lerninhalt passende Setting zu einer reichhaltigeren mentalen Repräsentation beiträgt, die auch in der Abrufsituation zu einem verbesserten Zugriff auf die Lerninhalte führt. Im Gegensatz dazu sollte ein neutrales Setting dann zu einem verbesserten Wissenserwerb führen, wenn das reichhaltigere passende Setting ablenkend wirkt bzw. wenn eine Passung des Kontextes des Videos (neutral) zum Kontext des Abrufs (neutral) zentral ist. In einem Wissenstest zeigten die Lernenden eine bessere Erinnerung an die Inhalte des Videos (Recall), nachdem sie das Video gesehen hatten, das in einem authentischen Setting gedreht wurde. Die Leistung in einer Aufgabe zur Anwendung des im Video vermittelten Wissens blieb jedoch von dem Setting des Videos unbeeinflusst. Implikationen dieser Befunde für zugrundeliegende Wirkmechanismen sowie Ansatzpunkte für zukünftige Forschung werden auf der Tagung diskutiert.

O1.706: Was beeinflusst das Hören wissenschaftlicher Podcasts?

Myriam Schlag

In Zeiten von Fake-News und alternativen Wahrheiten nimmt die Bedeutung von Wissenschaftskommunikation weiter zu. Eine mögliche Form, Wissenschaft zu kommunizieren, sind Podcasts. Doch das Hören von (Wissenschafts-)Podcasts unterscheidet sich stark vom Lesen eines (wissenschaftlichen) Textes (Imhof, 2010). Bisherige Studien untersuchten Podcasts als Lernmedium (u.a. Hew, 2009) oder Wissenschaftskommunikation anhand von Texten (Stadtler, Scharrer & Bromme, 2013). Es gibt jedoch einen Forschungsbedarf an Studien, die Wissenschaftskommunikation in vielfältigen Formen untersuchten (Bromme, 2016). Daher geht diese Studie der Frage nach, was das Hören von Wissenschaftspodcasts bei Erwachsenen beeinflusst. Dazu nahmen insgesamt 132 erwachsene Versuchspersonen (Alter: $M = 37.76$ Jahre, $SD = 13.26$, 53.8% weibliche, verschiedene Bildungsabschlüsse) teil. Die einmalige Durchführung erfolgte in Einzel- oder Kleingruppenbefragungen. Als Podcast wurde die Aufnahme von „Der Floh“ (Dauer: 3,5 Minuten; Deutschlandfunk, 2011; VERA 8 Höraufgabe, IQB) und ein dazugehöriger Wissenstest (VERA 8, IQB) eingesetzt, um das Hörverständnis zu testen. Der Fragebogen erfasste neben demografischen Angaben die aktuelle Motivation (Rheinberg, Vollmeyer & Burns, 2001), Rechtfertigungsüberzeugungen (Justifications) (Braten et al., 2014) und Kognitionsbedürfnis (Need for Cognition) (Bless et al., 1994).

Die multiple Regression mit dem Wissenstest als abhängige Variable zeigt korrigiertes R^2 von 31,0% ($R^2 = .331$; $F(4, 125) = 15.50$, $p = .00$), was einer guten Varianzaufklärung am Wissenstest bei explorativen Vorgehen entspricht. Signifikante Prädiktoren sind dabei Erfolgserwartung (aktuelle Motivation) ($\beta = .24$, $p = .006$), persönliche Rechtfertigung ($\beta = -.26$, $p = .001$), Rechtfertigung anhand multipler Quellen ($\beta = .17$, $p = .05$) sowie das Kognitionsbedürfnis ($\beta = .20$, $p = .04$).

Die Ergebnisse weisen darauf hin, dass sowohl situative Faktoren als auch Persönlichkeitsmerkmale und Rechtfertigungsüberzeugungen einen Einfluss auf das Hörverständnis bei wissenschaftlichen Podcasts haben.

O1.707: Studieneingangsvoraussetzungen von Studierenden mit Fluchthintergrund

Franziska Reinhardt, Olga Zlatkin-Troitschanskaia, Tobias Deribo

Das vom BMBF geförderte Projekt SUCCESS (Studienerfolg und Chancen für Geflüchtete) untersucht die Wirksamkeit eines onlinebasierten Studienprogramms für Studierende mit Fluchthintergrund. Ein möglicher Studienmisserfolg bei Geflüchteten kann durch Diskrepanzen zwischen den notwendigen Anforderungen und den eigenen Fähigkeiten entstehen. In diesem Beitrag werden daher eingangsdagnostische Befunde zu den kognitiven und sprachlichen Voraussetzungen der Studierenden mit Fluchthintergrund dargestellt. Während der Erhebung im Sommer 2017 wur-

den u.a. soziodemographische Merkmale, Bildungsniveau, kognitives Leistungsniveau sowie englische Sprachkompetenzen erfasst. Die Stichprobe umfasst 1.377 Studierende (79% ♂), durchschnittlich 27 Jahre alt ($SD = 6.4$), aus 54 Herkunftsländern.

Die Ergebnisse der Eingangsuntersuchungen weisen eine starke Heterogenität in den berichteten Angaben auf. 53 Prozent der Studierenden berichten von einem begonnenen Hochschulstudium. Davon geben 70 Prozent einen Abschluss an, meist einen Bachelor (56%). Bei den Ergebnissen des Sprachtests erreichen 20 Prozent der Probanden ein Sprachlevel von B2 und höher (CEFR-Level; Little, 2007). Die Mehrheit der Studierenden erreicht nicht das für ein reguläres Hochschulstudium erforderliche B2-C1-Sprachniveau. Bemerkenswert ist die Diskrepanz zur sprachlichen Selbsteinschätzung. 63 Prozent der Probanden schätzen sich selbst mind. auf B2-Level ein. Die Ergebnisse zum intellektuellen Leistungsniveau (Subtest Figurenauswahl, I-S-T-R; Liepmann et al., 2007) sind leicht unterdurchschnittlich (Chronbachs $\alpha = .67$). 631 Probanden erreichen durchschnittlich acht von 20 möglichen Punkten ($SD = 3.4$). Im Vergleich mit anderen Befunden zum I-S-T zeigen sich Unterschiede der Ergebnisse von mehr als einer SD (Bühner et al., 2006) und einem leichten positiven Zusammenhang mit den Sprachtestergebnissen. Insgesamt weisen die Probanden sehr heterogene Eingangsvoraussetzungen auf, die für die erfolgreiche Integration ins Hochschulsystem beachtet werden sollten, um durch gezielte Supportmaßnahmen die Studierenden mit Fluchthintergrund effektiv zu unterstützen.

O1.708: Automatische Itemgenerierung für komplexe Inhaltsdomänen – Eine Exploration der damit verbundenen Herausforderungen

Anna Lara Paeske, Antje Proske, Susanne Narciss

Automatische Itemgenerierung (AIG; u.a. Haladyna, 2013) ist ein innovatives Konzept, bei dem Itemmodelle genutzt werden, um computerbasiert und systematisch Items zu generieren. Das vielversprechendste Vorgehen dabei ist die Strong Theory AIG. Hier basiert der Itemgenerierungsprozess auf Prinzipien, die von einem kognitiven Modell der Itemschwierigkeit abgeleitet werden (Drasgow, Luecht & Bennett, 2006). Das Ziel dabei ist, psychometrische Itemcharakteristiken modellieren und somit kontrollieren zu können (Gierl & Lai, 2013). Gierl, Lai und Turners (2012) Drei-Phasen-Prozess stellt eine spezifische Umsetzung dieses Vorgehens dar. Ihn nutzend geht die vorliegende Arbeit exemplarisch auf zwei Einschränkungen bisheriger Umsetzungen der Strong Theory AIG ein. Erstens: Der Drei-Phasen-Prozess ist bisher primär im Bereich medizinischer Diagnosen implementiert worden. Es ist wichtig zu untersuchen, ob und wie er auch in anderen inhaltlichen Domänen genutzt werden kann. Zweitens: Bisher ist nicht hinreichend geklärt, wie so genannte Radicals (Irvine, 2002), i.e. die Itemschwierigkeit beeinflussende Itembausteine, erkannt werden können. Diese müssen jedoch identifizierbar sein, um psychometrische Eigenschaften von Items modellieren zu können (Leighton, 2013). Mit Blick auf diese Forschungslücken wurden gemäß des Drei-Phasen-Prozesses eine kog-

nitive Modellstruktur für AIG sowie ein Itemmodell entwickelt, um Items im Bereich der Pädagogischen Psychologie zu generieren. Es zeigte sich, dass formale und inhaltliche Anpassungen des Prozesses nötig sind, wenn sich die inhaltliche Domäne ändert. Desweiteren wurden auf Basis der entwickelten Modelle drei Items generiert, um im Rahmen einer Pilotstudie assoziative Nähe (s. Collins & Loftus, 1975) als potentielle Radicaleigenschaft zu untersuchen. Die Ergebnisse der Erhebung weisen darauf hin, dass dies der Fall ist. Es ist dringend nötig, diese und weitere Radicaleigenschaften zu identifizieren und zu untersuchen, da erst dadurch eine angemessene Umsetzung der Strong Theory AIG möglich sein wird.

O1.800: Einzelfallinterventionsforschung im Multiple-Baseline-Design: Förderung der Leseflüssigkeit schwacher Leser in der Grundschule

Vanessa Völlinger, Joachim C. Brunstein

Leseflüssigkeit ist ein bedeutsamer Prädiktor für Leseverständnisleistungen. Bereits in der Grundschule gibt es Kinder, die im Vergleich zu ihren Klassenkamerad_innen eine unterdurchschnittliche Leseflüssigkeit aufzeigen und daher mit hoher Wahrscheinlichkeit im weiteren Lernverlauf Schwierigkeiten im Verständnis von Textinhalten haben werden.

In der Untersuchung wurde zunächst die Lesekompetenz von Schüler_innen in drei Grundschulklassen anhand eines Screening-Verfahrens erfasst. Aus der Gruppe der Kinder, die verglichen mit den Normwerten für ihre Klassenstufe schwache oder sehr schwache Leistungen zeigten, erhielten anschließend neun Kinder eine intensive Förderung der Leseflüssigkeit unter Anleitung ausgebildeter studentischer Lesetrainer_innen. Diese Einzelfallinterventionsstudie wurde im Multiple-Baseline-Design über Personen durchgeführt. Das Einsetzen des Trainings war dabei auf drei Achsen gestuft mit einem zeitlichen Abstand von je zwei Wochen verteilt. Auf jeder Achse wurden drei Kinder trainiert. Die Leseleistungen wurden zweimal wöchentlich in der Baseline (kürzeste Baseline zwei Wochen) und in der Interventionsphase mit einem standardisierten Test der Leseflüssigkeit erhoben.

Aktuell liegen Daten aus den ersten sieben Wochen des Erhebungszeitraums vor, die einen bedeutsamen Niveauunterschied der Leseflüchtigkeitsleistung zwischen Baseline und Interventionsphase für Kinder auf Achse 1 ($Tau-U = 0.47$, $p = .02$) und Achse 2 ($Tau-U = 0.38$, $p = .05$) aufzeigen.

Die Kinder werden noch für weitere sechs Wochen trainiert werden. Zudem wird die Leseflüchtigkeitsleistung der Kinder auch zu einem Follow-up erhoben, um die Aufrechterhaltung der Zugewinne zu prüfen. Das Design der Untersuchung ermöglicht zudem die Analyse individueller Leistungsverläufe der geförderten Kinder.

O1.801: Die Wirksamkeit des grapho-phonologischen Trainingsprogramms „Lautarium“ bei Kindern mit Lese-Rechtschreib-Störung

Marita Konerding, Kirstin Bergström, Thomas Lachmann, Claudia Steinbrink, Maria Klätte

Im Rahmen eines Projekts im BMBF-Schwerpunktprogramm „Entwicklungsstörungen schulischer Fertigkeiten“ wurde das computerbasierte Trainingsprogramm Lautarium zur Förderung von Grundschulkindern mit Lese-Rechtschreibschwierigkeiten konstruiert und evaluiert. Lautarium basiert auf Forschungserkenntnissen zur Bedeutung phonologischer Verarbeitungsfunktionen für den Schriftspracherwerb und umfasst Übungen zur Phonemwahrnehmung, phonologischen Bewusstheit, Graphem-Phonem-Zuordnung sowie zum lautgetreuen Lesen und Schreiben und zur schnellen Worterkennung.

Die vorliegende Studie im Prä-, Post-, Follow-Up-Design prüft die Wirksamkeit von Lautarium im schulischen Einsatz bei Kindern mit einer Lese-Rechtschreibstörung, die spezielle Förderklassen in Sachsen besuchten. Zwei Trainingsklassen (N = 27) trainierten sieben Wochen ca. 20-30 Minuten täglich mit Lautarium. In derselben Zeit wurden die Kinder der Kontrollklasse (N = 14) in Kleingruppen gefördert.

Die Vortestergebnisse bestätigten die erheblichen schriftsprachlichen Leistungsrückstände der Kinder. Das Training mit Lautarium zeigte im Gruppenvergleich signifikante und anhaltende Trainingseffekte im Rechtschreiben mit zunehmenden Effektstärken von Posttest 1 zum Follow-Up (von mittleren zu hohen Effekten). Ebenfalls zeigte sich eine Wirksamkeit für die phonologischen Leistungen mit hohen Effektstärken. Die Leseleistung verbesserte sich im Studienzeitraum für die Trainings- und die Kontrollklassen in gleichem Ausmaß. Die Trainingsgruppe konnte die Rechtschreibleistungen um zehn T-Wertpunkte, die Leseleistung um fünf T-Wertpunkte verbessern (Kontrollgruppe: Zuwachs von 3,3 T-Wertpunkte im Rechtschreiben und 3,5 T-Wertpunkte im Lesen).

In dieser Studie wurden die Lernfortschritte der Trainingsgruppe mit denen von Kontrollkindern verglichen, die im Trainingszeitraum ebenfalls eine intensive Lese-Rechtschreibförderung erhielten. Dennoch zeigten alle Analysen entweder Vorteile der Trainingskinder oder keine Gruppenunterschiede. Das Lautarium-Training zeigte somit über den intensiven schulischen Förderunterricht hinausreichende Erfolge.

O1.802: Effekte einer kombinierten Förderung des induktiven Denkens und der Rechenleistung bei lernschwachen Grundschulern

Eva Keller, Debora Meyer, Cornelia Glaser, Joachim C. Brunstein

Schüler mit einem Förderbedarf im Bereich Lernen besitzen Defizite in allgemeinen Lernvoraussetzungen und der Informationsverarbeitung, die im Laufe der Schulzeit zu inhaltlichen Lernrückständen führen (Lauth et al., 2014). Um einer negativen Lern- und Leistungsentwicklung entgegen-

zuwirken, sollten allgemeine Lernvoraussetzungen geschult werden. Vor allem die Förderung des induktiven Denkens hat sich bezüglich der Verbesserung der allgemeinen Intelligenz sowie spezifischer Schulleistungen als effektiv erwiesen (Klauer & Phye, 2008).

Die vorliegende Studie untersuchte Effekte einer kombinierten Förderung des induktiven Denkens und der Rechenleistung bei Dritt- und Viertklässlern. 28 Schüler des Förderschwerpunkts Lernen wurden zwei Bedingungen zugewiesen: Die Experimentalgruppe erhielt als Vortraining ein Training des induktiven Denkens (Lenhard, Lenhard & Klauer, 2011) und als Haupttraining ein Rechenstraining (Lenhard & Lenhard, 2009). Die Kontrollgruppe erhielt in der Vorschaltphase ein Training sozial-emotionaler Kompetenzen, das mit einem nachgeschalteten Rechenstraining kombiniert wurde. Alle Trainingsphasen umfassten jeweils acht 45-minütige Sitzungen. Die Wirksamkeit der Intervention wurde in Form einer quantitativen Einzelfallanalyse untersucht, indem zu insgesamt 16 Messzeitpunkten vor dem Training (Grundrate), während der Trainings und nach den Trainings Messungen des induktiven Denkens und der Rechenleistung durchgeführt wurden.

Anders als die Schüler der Kontrollgruppe steigerten die Schüler der Experimentalgruppe ihre induktive Denkleistung während des Klauer-Trainings signifikant und zeigten daran anschließend relativ zur Grundrate eine signifikante Verbesserung ihrer induktiven Denkleistung. Ein Transfer-effekt auf die Rechenleistung konnte nicht gezeigt werden. Das Rechenstraining erwies sich ebenfalls als wirksam. Der erwartete Zusatzeffekt einer vorgeschalteten Förderung des induktiven Denkens auf die Wirksamkeit des Rechenstrainings konnte im Vergleich zur Kontrollgruppe mit einem vorgeschalteten sozial-emotionalen Training nicht bestätigt werden.

O1.803: Schützt die Nutzung motivationaler Selbstregulationsstrategien vor Studienabbruch?

Olena Kryshko, Jens Fleischer, Detlev Leutner

Frühere Untersuchungen haben gezeigt, dass Studierende unterschiedliche Strategien nutzen, um ihre Motivation beim Lernen zu regulieren, und dass diese für ein erfolgreiches Studium eine wichtige Rolle spielen, indem sie sich positiv auf die Zufriedenheit und Leistung auswirken (Grunschel et al., 2016). Der Zusammenhang zwischen motivationaler Selbstregulation und Studienabbruch als einem weiteren Aspekt des Studienerfolgs wurde in der bisherigen Forschung hingegen kaum untersucht. Angesichts der hohen Studienabbruchquoten an deutschen Hochschulen, die insbesondere auf Leistungsprobleme sowie motivationale Defizite zurückführbar sind (Heublein et al., 2017), sollten Studierende, die in der Lage sind, ihre Motivation aufrechtzuerhalten, weniger zum Studienabbruch neigen. In dieser Studie wird somit von einem negativen Einfluss motivationaler Selbstregulationsstrategien auf die Studienabbruchneigung ausgegangen und überprüft, ob dieser durch die Studienleistung mediiert wird.

Die Operationalisierung motivationaler Selbstregulation erfolgte mit 35 Items ($\alpha = .89$) aus Schwinger et al. (2007)

und McCann & Garcia (1999), die neun verschiedene Strategien erfassten. Die Studienleistung wurde anhand des selbstberichteten Notendurchschnitts operationalisiert, und die Erfassung der Studienabbruchneigung (6 Items, $\alpha = .86$) erfolgte in Anlehnung an Dresel & Grassinger (2013) sowie Ströhlein (1983).

Die Ergebnisse der Untersuchung mit 249 Lehramtsstudierenden belegten den erwarteten negativen Effekt motivationaler Selbstregulation für den Strategiengesamtscore auf die Studienabbruchneigung ($b = -.43, p < .05$). Der Einfluss motivationaler Selbstregulation erwies sich dabei als vollständig durch die Studienleistung mediiert (b -indirekt = $-.22$, 95%-CI-bootstrap: $-.40/-08$).

Im Rahmen des Beitrags werden auch die Ergebnisse der Mediationsanalysen zu den neun untersuchten Einzelstrategien präsentiert und im Hinblick auf die Auswahl effektiver Strategien für die Entwicklung von Interventionsmaßnahmen für abbruchgefährdete Studierende diskutiert.

O1.804: Eine Untersuchung des lag-Effekts beim verteilten Lernen mit Mathematikaufgaben

Katharina Barzagar Nazari, Mirjam Ebersbach

In zahlreichen Studien konnte nachgewiesen werden, dass es beim Lernen verbaler Materialien (z.B. Wortlisten) für die langfristige Behaltensleistung besser ist, eine gegebene Lernzeit auf mehrere Lerngelegenheiten aufzuteilen, als die gleiche Lernzeit am Stück zu lernen (Spacing-Effekt; z.B. Carpenter et al., 2012). Rohrer und Taylor (2006; 2007) konnten die generelle positive Wirkung des verteilten Lernens auch für einfache mathematische Aufgaben nachweisen. Es hat sich für das Lernen von verbalen Inhalten zudem gezeigt, dass der optimale Abstand zwischen den Lerngelegenheiten davon abhängt, wann das gelernte Material getestet wird (lag-Effekt). Dabei sollte der Abstand zwischen den Lerngelegenheiten umso größer sein, je größer der Abstand zwischen letzter Lerngelegenheit und Test ist; allerdings ist dieser Zusammenhang nicht linear. Cepeda et al. (2008) kamen zu dem Ergebnis, dass bei einem Abstand von einer Woche zwischen letzter Lerngelegenheit und Test ein Lernabstand von einem Tag optimal ist und bei einem Testabstand von fünf Wochen ein Lernabstand von elf Tagen.

In der hier vorgestellten Studie wurden die Ergebnisse von Rohrer und Taylor (2006; 2007) und Cepeda et al. (2008) aufgegriffen. Es wurde untersucht, welcher Abstand für das Üben einer einfachen mathematischen Prozedur, orientiert an den Studien von Rohrer und Taylor, optimal ist. Dafür wurde eine Laborstudie mit einem 3x2-between-subjects-Design durchgeführt: 235 Studierende bearbeiteten zwei Sets à vier Übungsaufgaben entweder am Stück, an zwei aufeinanderfolgenden Tagen oder mit einem Abstand von elf Tagen. Getestet wurde entweder eine oder fünf Wochen nach Bearbeitung des zweiten Übungssets. Es zeigte sich, dass der Übungsabstand von elf Tagen beim Testabstand von fünf Wochen zu einer signifikant besseren Leistung führte als das massierte Üben. Weitere Vorteile des verteilten Lernens ergaben sich nicht. Potentielle Erklärungen werden diskutiert.

O1.805: Geschlechterunterschiede in der Medienkompetenz bei angehenden Lehrkräften – Wer schätzt sich besser ein?

Lena Kluge, Rona Schaffrath, Anne Levin

Im deutschen Bildungssystem gewinnt der Einsatz neuer Medien an Bedeutung. Das stellt auch die Bildungsinstitute vor die Herausforderung, ihr Personal auf die Nutzung von neuen Medien vorzubereiten. Die bisherige Forschung zeigt, dass berufstätige Lehrkräfte in der Vergangenheit unzureichend in diesem Bereich ausgebildet wurden. Zudem zeigen sich Geschlechterunterschiede in der Bewertung der eigenen Medienkompetenz. Da sich die Ergebnisse bisher vorrangig auf berufstätige Lehrkräfte beziehen, beschäftigt sich die vorliegende Studie mit der Medienkompetenz bei Lehramtsstudierenden, die sich somit noch in der Ausbildung befinden, und prüft, ob auch in dieser Altersgruppe mögliche Geschlechterunterschiede vorliegen.

Insgesamt nahmen 122 Lehramtsstudierende der Universität Bremen an der Onlinebefragung teil. Die Probanden bewerteten die eigene Medienkompetenz. Die Ergebnisse zeigten einen Haupteffekt für die Kohorte (Bachelor- vs. Masterstudiengang), hingegen aber keinen Haupteffekt für das Geschlecht (männlich vs. weiblich). Zudem konnte ein Interaktionseffekt (Geschlecht*Kohorte) in der Bewertung der eigenen Medienkompetenz gezeigt werden. Männliche Masterstudierende wiesen im Gegensatz zu männlichen Bachelorstudierenden einen signifikant höheren Wert in der Medienkompetenzbewertung auf. Bei den weiblichen Studierenden blieb dieser Wert in beiden Kohorten konstant.

Die Ergebnisse zeigten, dass der Studienzeitpunkt (Bachelor vs. Master) bei männlichen Studierenden einen möglichen Einfluss auf die eigene Bewertung der Medienkompetenz hat. Um diesen Effekt genauer zu untersuchen, wäre es sinnvoll, zukünftig Längsschnittstudien durchzuführen. Des Weiteren wäre es wichtig, die Medienkompetenz stärker auf der Verhaltensebene zu erforschen. Die Ergebnisse legen nahe, dass geschlechtsspezifische Interventionen im Bereich der Mediennutzung bei Lehramtsstudierenden in Zukunft mehr Beachtung finden sollten, um sie besser auf die beruflichen Anforderungen vorzubereiten.

O1.806: Die App MINTcoach: spielend Motivation und Selbsteinschätzung von Mädchen für MINT-Fächer fördern

Britta Oerke, Monika Eigenstetter, Stefan Naumann, Gisela Sparmann, Achim Guldner, Yasmin Juncker

Nach wie vor wählen Mädchen seltener als Jungen MINT-Fächer als Leistungskurs oder Studienfach (Statista, 2015). Ursache sind Geschlechtsstereotype, nach denen diese Fächer als unweiblich gelten, was sich nachteilig auf Einstellungen, fachliches Selbstkonzept und Selbstwirksamkeit der Mädchen auswirkt (OECD, 2015). Im Ergebnis ist die Selbsteinschätzung der Schülerinnen im Allgemeinen viel schlechter, als es ihre Noten tatsächlich widerspiegeln (Jahnke-Klein, 2005).

Im Projekt MINTcoach sollen Motivation und Selbsteinschätzung von Sechstklässlerinnen gegenüber MINT mit-

tels einer App positiv beeinflusst werden, in der über 1,5 Jahre regelmäßig kleine Aufgaben und Informationen aus dem MINT-Bereich angeboten werden. Einbezogen werden Schülerinnen unterschiedlicher Schultypen aus RLP und dem Saarland. Der Beginn vor der Pubertät, soll der Entwicklung negativer Selbstbewertungen zuvorkommen (Jahnke-Klein, 2005).

Die Wirksamkeit der App wird über verschiedene lern- und motivationspsychologische Prozesse vermittelt, u.a. auf Hintergrund der Theorie der Interessenentwicklung von Krapp (2007), der Selbstbestimmungstheorie nach Deci und Ryan (2002) sowie der Theorie des Modellernens (Bandura, 1986). So sorgt die Einbettung der Aufgaben in eine Storyline dafür, die Relevanz der Inhalte für das eigene Leben zu verdeutlichen. Die vertiefte Beschäftigung mit den Themen soll den Aufbau intrinsischer Motivation, die wiederholte Herstellung von situationalem Interesse langfristig individuelles Interesse fördern. Um die Selbstwirksamkeitserwartungen positiv zu beeinflussen, können die Mädchen Avatare nach Sympathie wählen, die entsprechend Bandura (1986) als attraktive Modelle dienen.

Zudem wird auf den Gamification-Ansatz zurückgegriffen, nach dem z.B. Punkte für gelöste Aufgaben die Schülerinnen im Projekt halten sollen (vgl. auch MobileCoach zur Raucherentwöhnung, Schwarzer, 2008).

Geplant sind eine formative und eine summative Evaluation des Projekts. Auf dem Poster wird das Konzept des MINTcoach vorgestellt und die geplante Evaluation erläutert.

O1.807: Validierung der deutschen Version der „Fears of Compassion Scales“ (FoCS-D)

Sandra Schmiedeler, Ramona Zenk, Johanna Braig, Eva Michel

Selbstmitgefühl beschreibt eine offene und fürsorgliche Einstellung gegenüber der eigenen Person, gerade auch im Angesicht von Fehlschlägen und eigenen Unzulänglichkeiten (Neff, 2003). Förderliche Effekte eines wertschätzenden Selbstumgangs auf unterschiedliche Indikatoren körperlicher und psychischer Gesundheit sind vielfach belegt (MacBeth & Gumley, 2012). Dennoch scheinen manche Personen Angst davor zu haben, (sich selbst) Mitgefühl zu geben oder zu empfangen. Daher entwickelten Gilbert et al. (2011) drei Selbstreport-Skalen zur Erfassung von Ängsten vor Mitgefühl: Ausdrücken von Mitgefühl für andere (FoC-fA, 10 Items), Reagieren auf Mitgefühl von anderen (FoC-vA, 13 Items) und Ausdrücken von Mitgefühl sich selbst gegenüber (FoC-S, 15 Items). In diesem Beitrag wird die Validierung der deutschen Übersetzung der FoCS hinsichtlich Struktur, Reliabilität und Validität berichtet. Die Daten wurden mittels eines online-Surveys an zwei verschiedenen Stichproben erhoben (N = 504). Die Ergebnisse zeigen, dass die jeweils eindimensionale Struktur der drei Originalskalen in der FoCS-D nicht repliziert werden konnte; vielmehr ließen sich die Skalen besser als zwei- (FoC-vA, FoC-S) bzw. dreidimensionale (FoC-fA) Konstrukte abbilden. Hypothesenkonform zeigten sich positive und zum Teil hohe Korrelationen mit Selbstkritik und Depression sowie negative Zusammenhänge mit Selbstmitgefühl, Selbstwert und Kon-

trollüberzeugung. Trotz einiger offener Fragen steht mit der deutschen Version der FoCS-D ein reliables und valides Messinstrument zur Erfassung von Ängsten vor Mitgefühl zur Verfügung.

Gilbert, P., McEwan, K., Matos, M. & Rivis, A. (2011). *Fear of compassion: Development of a self-report measure. Psychology and Psychotherapy: Theory, Research and Practice*, 84, 239-255.

MacBeth, A. & Gumley, A. (2012). *Exploring compassion: A meta-analysis of the association between self-compassion and psychopathology. Clinical Psychology Review*, 32 (6), 545-552.

Neff, K. (2003). *Self-compassion: An alternative conceptualization of a healthy attitude toward oneself. Self and Identity*, 2 (2), 85-101.

O1.808: Lernverläufe in Mathematik in der dritten Klasse über acht Messzeitpunkte: Welche Typen gibt es?

Janis Fleßner, Nina Zeuch, Birgit Schütze, Elmar Souvignier

Um individualisierte Förderung zu ermöglichen, ist es wichtig, Interventionen auf das unterschiedliche Leistungsniveau und die jeweiligen Leistungsentwicklungen von Schülerinnen und Schülern abzustimmen. Bislang liegen Studien zur Frage distinkter Lernverläufe vor allem zur Lesekompetenz vor (Protopapas, Parrila & Simos, 2016). Lernverläufe zu mathematischen Kompetenzen wurden hingegen nur selten anhand längsschnittlicher Daten untersucht (Salaschek, Zeuch & Souvignier, 2014).

Nach Krajewski (2008) entwickeln sich mathematische Basiskompetenzen graduell über die Zeit. Es hat sich jedoch gezeigt, dass es individuelle Unterschiede in Lernverläufen gibt. In der Literatur findet sich zum einen der kumulative bzw. Matthäus-Effekt, der eine Vergrößerung des Abstandes zwischen leistungsstärkeren und -schwächeren Schülern über die Zeit beschreibt (Aunola, Leskinen, Lerkkanen & Nurmi, 2004). Zum anderen, jedoch deutlich weniger häufig, wird ein kompensatorischer Effekt gefunden, in dem leistungsschwache Kinder aufholen (Salaschek et al., 2014). Ziel dieser Studie war es, mithilfe der Latent Class Growth Analysis (LCGA) zu prüfen, welche Arten von Lernverläufen sich bei Schülerinnen und Schülern der dritten Klasse finden. Dazu wurde die Entwicklung der Mathematikleistung von Kindern aus 17 Schulklassen (N = 357) zu acht Testzeitpunkten im Abstand von jeweils drei Wochen mit einem internetbasierten Testverfahren (quop) ermittelt.

Die LCGA ergab vier latente Gruppen mit variierenden Ausgangsniveaus, einer stabilen Klassenzuordnung und guten Model-Fit-Indices. Es wurden drei leistungsstärkere Gruppen, die einen parallelen Lernzuwachs zeigen, und eine leistungsschwache Gruppe (10%), die einen flachen Lernverlauf aufweist, gefunden. Insgesamt deuten diese Befunde auf einen kumulativen Effekt hin, da sich der Leistungsunterschied zwischen leistungsstarken und -schwachen Schülern vergrößert.

Diagnostische Informationen zum Lernverlauf sind ein Ansatz, stagnierende Entwicklungen zu erkennen und kurzfristig mit passenden Fördermaßnahmen einzugreifen.

Rechtspsychologie

O1.304 Objektivierungstendenzen bei sexuellem und Alltagssadismus

Julien Wessels

Die Forschungsfrage lautet, ob ein direkter Zusammenhang zwischen Sadismus und einer Tendenz zur Objektivierung anderer Personen nachweisbar ist. Objektivierung im Sinne der Objectification Theory (Fredricks & Robertson, 2016, doi:10.1111/j.1471-6402.1997.tb00108.x) bezeichnet die Reduktion einer Person auf ihren Körper, so dass die Person gleichsam als Objekt wahrgenommen wird. Wie empirische Befunde zeigen, sind Frauen wesentlich häufiger das Ziel von Objektivierung als Männer (Saguy et al., 2010, Doi:10.1177/0956797609357751). Zudem ist ein Zusammenhang zwischen der Objektivierungstendenz einerseits und sexuellen Grenzüberschreitungen sowie sexistischen Einstellungen andererseits anzunehmen.

Zur experimentellen Überprüfung der Forschungsfrage wird die Objektivierungstendenz durch das Inversions-Objektivierungsverfahren von Bernard et al. (2012, doi:10.1177/0956797611434748) operationalisiert. Bei diesem Verfahren wird der Unterschied bei der Wiedererkennung von invertierten, sexualisierten Frauenbildern im Vergleich zu Männerbildern überprüft. Es wird außerdem zwischen zwei Varianten von Sadismus, Alltagssadismus und Sexualsadismus, unterschieden. Während das Konstrukt des Alltagssadismus Überschneidungen mit der Neigung zu Schadenfreude oder der Sadistischen Persönlichkeitsstörung (DSM-III-R) aufweist, bezeichnet Sexualsadismus die Präferenz, Erniedrigung, Unterwerfung oder Schmerzzufügung zur Luststeigerung einzusetzen. Beides wird über Selbstberichtfragebogen erhoben. Auch die Begehung sexueller Grenzüberschreitungen sowie Sexismus werden per Selbstberichtsfragebogen erhoben.

Das Projekt soll im Rahmen einer Pilotstudie in der Allgemeinbevölkerung erfolgen, um das Inversions-Objektivierungsverfahren für diesen Zweck zu evaluieren. Im Anschluss wird eine Stichprobe aus der BDSM (Bondage and discipline, Dominance and submission, Sadism and Masochism)-Szene zur gezielten Untersuchung von sexuellem Sadismus gezogen. Dieses Projekt steht kurz vor der ersten Datenerhebung, zur Konferenz werden erste Ergebnisse vorgestellt.

O1.305: Blockage theory revisited: are pedohebephilic men unable to attain adult romantic relationships based on their personality profiles?

Sara Jahnke, Sabine Schmitt, Max Geradt, Jürgen Hoyer

The blockage theory proposes that pedohebephilic men prefer children as relatively nonthreatening partners because they are unable to attain emotionally fulfilling relationships with adults. Based on this model, one would expect (1) that personality characteristics associated with relationship problems are more pronounced among pedohebephilic men, and (2) that such personality characteristics are associated

with higher emotional congruence with children. We tested these assumptions in an online sample of self-identified men with ($n = 123$) and without ($n = 89$) pedohebephilia using the Big Five Inventory-25 and the Emotional Congruence with Children Scale.

While our results indicate that pedohebephilic men are significantly less emotionally stable and extraverted than controls (but also more conscientious), neither extraversion nor a combined index of relationship ability based on the Big Five domains showed significant associations with emotional congruence with children.

In sum, findings from this survey did not support the blockage theory as an etiological model of pedophilia as the personality profiles in the present, non-forensic sample of pedohebephilic men did not indicate an inability to initiate and maintain a romantic relationship with a more age-appropriate partner.

O1.306: Sexuelle Gewalt gegen Kinder: Von Tätern und Täterinnen

Monika Knauer, Cornelius R. Pawlak

Sexuelle Gewalt gegen Kinder ist häufig, alltäglich, bleibt häufig unentdeckt und wird oft zu recht mit männlichen Tätern in Verbindung gebracht. Es existieren jedoch immer mehr Befunde, die darauf hindeuten, dass auch Frauen sexuellen Kindesmissbrauch begehen, doch ist dieses Thema in der öffentlichen Wahrnehmung tabuisiert. Die Forschung im anglo-amerikanischen Raum und in einigen europäischen Nachbarländern nimmt sich diesem Thema immer mehr an, doch zeigt sich hierzulande ein noch unzureichender Umgang mit diesem Thema in der Wissenschaft.

Die gerade in Planung befindliche Studie soll für das Thema sensibilisieren, aufklären und zeigen, dass auch Frauen sexuelle Gewalt gegen Kinder ausführen und somit eine Gefahr für das Kindeswohl darstellen. In dem Beitrag soll das Untersuchungsdesign vorgestellt und diskutiert werden. Es ist wichtig, sich dieses Thema anzunehmen und in einen öffentlichen und wissenschaftlichen Diskurs einzutreten, um das Gefährdungspotential für Kinder vollständig zu erfassen und den Opfern vor Behörden, Exekutive und Judikative eine größere Aufmerksamkeit zu verschaffen.

O1.404: Entdeckung von Täuschungsverhalten und Täuschungsmotiven mittels Sprechanalysen

Adrian Westenberger, Daniela Hosser

Diese Studie untersucht vier stimmliche Indikatoren zur technischen Lügnererkennung an einer Stichprobe von $n = 27$ Psychologiestudierenden. In verhörartigen Interviews wurden wahrheitsgemäße und zwei Arten von gelogenen Aussagen erhoben: simulierte Lüge, die Darstellung einer in Wahrheit nicht erlebten Situation, und maskierte Lüge, die falsche Darstellung einer tatsächlich erlebten Situation. Theorien zur kognitiven Belastung bei Täuschung folgend, wurden sowohl beim Lügen im Vergleich zur Wahrheit als auch bei maskierten Lügen im Vergleich zu simulierten Lügen eine erhöhte Grundfrequenz der Stimme, eine längere

Antwortlatenz, mehr gefüllte Sprechpausen pro Minute und kürzere Antwortlängen erwartet. Anhand verschiedener Szenen eines interaktiven Videos, in dem die Probanden eine Straftat begingen, tätigten sie in dem Interview am Folgetag wahrheitsgemäße und gelogene Aussagen. Die Untersuchung fand keine der erwarteten Effekte. Als Begründung wird die lange Vorbereitungszeit auf die Aussagen und eine problematische experimentelle Umsetzung der simulierten Lüge betrachtet. Zukünftige Forschung zu simulierten und maskierten Lügen sollte Gedächtnisprozesse bei der Lügnererstellung in die Theorie der kognitiven Belastung integrieren. Die Beziehung von Forschung und forensischer Praxis auf dem Gebiet der Lügnererkennung wird diskutiert. Die Ergebnisse zu weiteren Stimmparametern werden analysiert und auf dem Kongress vorgestellt.

O1.405: Guilty and innocent suspects' perceptions on interactions in police interviews and their relations to confession and denial

Elsa Gewehr, Lennart May, Renate Volbert, Yonna Raible

Objective: Interactions between police officers and suspects in German police interviews are explored by illustrating the perspective of the suspects. This is the first self-report study to include ground truth of guilt or innocence, thus allowing a differentiation between true and false confessions and denials.

Method: 250 convicted offenders completed two 32-item questionnaires on themselves and the police's behaviour for a total of 334 police interviews.

Results: Guilt was reported for $\frac{2}{3}$ and innocence for $\frac{1}{3}$ of the interviews. Confessions had been made by 71.8 percent of guilty and 4,6 percent of innocent suspects. Three latent factors were found, describing police officers' Interrogative Behaviour and Interrogative Tactics as well as suspects' Psychological Strain. Logistic regressions led to three major findings: Interrogative Behavior was perceived to a greater extent by innocent than by guilty suspects. As for guilty suspects, Interrogative Behavior was associated with denials, rather than confessions. Ultimately, innocent suspects reported less Psychological Strain than guilty suspects – albeit their higher exposure to Interrogative Behaviour.

Conclusions: The first two major findings depict Interrogative Behavior as a rather ineffective mean in the elicitation of true confessions. The later finding supports formerly made assumptions about innocents' potentially fatal lack of concern in the face of false allegations.

Sozialpsychologie

O1.709: Resegregation in desegregierten Schulen? Ethnische Grenzziehungen zwischen Schülerinnen und Schülern im Schulalltag

Jan-Philip Steinmann

Der Beitrag untersucht ethnische Grenzziehungen zwischen Schülerinnen und Schülern und fragt danach, ob es inner-

halb von desegregierten Schulen zu Prozessen ethnischer Resegregation kommt. Im Mittelpunkt steht eine spezifische Variante der Segregationsforschung, in deren Rahmen Segregationsprozesse zwischen Individuen über die von ihnen getätigte Sitzplatzwahl in der Schulmensa ermittelt werden. Das Ziel dieses Ansatzes ist es, Schließungsprozesse im schulischen Alltag zwischen Kindern und Jugendlichen anhand von Sitzplatzmustern sichtbar zu machen. Die Platzwahl von Individuen wird dabei als soziale Handlung verstanden, die ausdrückt, ob bestimmte Personen(gruppen) gemieden und andere aufgesucht werden. In Anlehnung an die Theorie des Grenzziehungsparadigmas werden ethnische Grenzziehungen multidimensional erfasst. Es wird erwartet, dass sich homophile Präferenzen entlang ethno-nationaler, ethno-religiöser sowie ethno-linguistischer Linien zeigen, die sich schließlich in segregierten Sitzplatzmustern manifestieren. Segregationsprozesse zwischen 746 Kindern und Jugendlichen aus 32 Schulklassen in zwei Schulen werden mittels „naturalistischer Beobachtung“ erfasst. Diese Methode, die bisher im deutschen Forschungskontext nicht zum Einsatz gekommen ist, macht es möglich, das Produkt einer verhaltensbezogenen Dimension von Grenzziehungen offenzulegen. Die empirischen Befunde zeigen, dass sich innerhalb desegregierter Schulen tatsächlich ethnische Resegregation vollzieht. Es wird deutlich, dass sich in den – auf den ersten Blick belanglos erscheinenden – Sitzpositionen von Kindern und Jugendlichen durchaus bedeutungsvolle Muster erkennen lassen, die auf Grenzziehungen zwischen Schülerinnen und Schülern unterschiedlicher ethnischer Herkunft schließen lassen. Die Segregationsmuster können sowohl auf individuelle Präferenzen als auch auf institutionelle Schließung zurückgeführt werden. Aus den Ergebnissen leitet sich mit Blick auf Handlungsempfehlungen ab, dass auch in desegregierten Schulen Maßnahmen notwendig sind, die Abgrenzungstendenzen entgegenwirken können.

O1.710: The stomping workers boot. Revisiting working-class authoritarianism and intolerance

Daniel Corlett, Frank Asbrock

Lipset (1960) put forward the idea that working-class members are more prone to authoritarian and intolerant attitudes than members of other social classes, coining the term working-class authoritarianism. Still, the question whether and how social class impacts authoritarianism and intolerance remains compelling (Napier & Jost, 2008). If the term working-class authoritarianism is justified, working-class members should show higher levels in authoritarianism than members of other social classes and this should result in less tolerance toward outgroups. In addition, we tested anomia and intergroup contact as alternative mediators of this relationship. Hypotheses were tested with a representative German population sample (ALLBUS 2016, N = 1,528). Results indicated that working-class members did not show higher levels of authoritarianism than other social classes (executives, academics, non-academic white collars; operationalized using the ISCO08 Index), but more prejudice towards immigrants and Muslims. The relationship between social class and prejudice was further explored in multicat-

egorical mediation analyses with authoritarianism, anomia and intergroup contact as mediators. Authoritarianism did not mediate the effect of social class on prejudice, but working-class membership indirectly affected prejudice toward foreigners and Muslims via more anomia and less intergroup contact compared to other social classes.

We conclude that working-class membership does not increase a general motivation to maintain security and social order (authoritarianism), but rather disorientation and social disintegration, expressed by anomia. Working-class contexts might offer fewer opportunities for positive intergroup contact. Implications for the concept of working-class authoritarianism and the relationship between social class and prejudice will be discussed.

O1.711: Implizite und explizite Maße im Vergleich: Erfassung von Einstellungen am Beispiel der Inklusion

Lisa Miller, Christina Bermeitinger, Werner Greve

Die Implementierung inklusiven Unterrichts stellt eine Kontroverse im Bildungswesen dar. Insbesondere Lehrkräfte sind von der Vorgabe betroffen und von ihnen hängt wiederum das Gelingen von Inklusion im Unterricht ab. Um Aussagen über tatsächliche Einstellungen und deren möglichen Zusammenhang zu Verhalten im Alltag treffen zu können, ist erforderlich, dass sie adäquat erfasst werden. Die zumeist genutzten direkten Maße sind in ihrer Durchführung einfach und effizient, doch aufgrund ihrer Anfälligkeit für bswp. sozial erwünschtes Antwortverhalten problematisch, was insb. für kontrovers diskutierte Inhalte wie Inklusion für Bedeutung ist. Alternativ nutzen indirekte Maße verhaltensbasierte Indikatoren als Zugang. Die zugrundeliegende Annahme ist hierbei, dass auf diese Weise erfasste Einstellungen in automatisierten, nicht zuvor reflektierten Handlungen manifest werden. Es besteht jedoch nach wie vor keine Einigkeit darüber, welche Facetten von Einstellungen durch welche Methoden am besten erfasst werden und inwiefern die verschiedenen Methoden zu vergleichbaren Aussagen über vorhandene Einstellungen von Personen führen. In der vorliegenden Studie haben wir nun am Beispiel des kontrovers diskutierten Themas Inklusion sowohl mittels klassischer Fragebogenmaße und -items explizit und direkt als auch mittels eines impliziten Maßes (dem sogenannten Impliziten Assoziationstest, IAT) indirekt über Reaktionszeiten die Einstellungen von Lehrkräften der Primarstufe erfasst. Berücksichtigung fanden insb. der Einfluss sozial erwünschter Antworttendenzen und der Berufserfahrung. Als zentrales Ergebnis konnte in der bisherigen Studie keine Korrelation zwischen dem expliziten und dem impliziten Maß gefunden werden, was darauf hindeutet, dass die beiden Messmethoden tatsächlich verschiedene Aspekte erfassen. Die Ergebnisse werden methodenkritisch und mit Bezug zu den Fragen, 1) ob es sich um ein inklusionsspezifisches oder ein generell bei kontroversen Themen auftretendes Phänomen handelt und 2) welcher Zusammenhang zu tatsächlichem Verhalten besteht, diskutiert.

O1.713: Trust at play? No association between conspiracy mentality and interpersonal trust in trust games

Marcel Meuer

Conspiracy theories are widespread and associated with several negative societal outcomes. The personality trait conspiracy mentality describes the individual tendency to believe in conspiratorial explanations for societal events. Conspiracy mentality is linked to low levels of interpersonal trust. This study assessed the assumption, that this link can not only be found introspectively but also with behavioral measures. Furthermore, a potential link between conspiracy mentality and the perception of social threats was investigated. On the one hand, an increased sensitivity for social threats seemed reasonable, on the other hand, a decreased specificity in terms of illusory threat perception seemed justifiable as well. One hundred ninety-four participants of the online study played several independent rounds of the trust game, a behavioral measure for interpersonal trust. In doing so, facial pictures of their alleged opponents with varying intensity of facial anger were used as stimuli for potential social threat. Subsequently, the participants answered a questionnaire battery including conspiracy mentality. Contrary to the hypothesis, the analysis of covariance showed neither an association of conspiracy mentality with behavioral, interpersonal trust nor with social threat perception. Based on those results and additional exploratory analyses there should be a critical review of the general behavioral relevance of conspiracy mentality. To understand the specific causal relation of conspiracy mentality and trust, it is furthermore necessary to investigate the significance of various facets of trust concerning conspiracy mentality.

O1.809: The role of right-wing authoritarianism and political sophistication in shaping attitudes toward redistribution

Alexander Jedinger, Axel Burger

Two-dimensional conceptualizations of political ideologies usually distinguish between an economic and a socio-cultural dimension. Right-Wing-Authoritarianism (RWA) is commonly linked to socio-cultural political attitudes while Social Dominance Orientation (SDO) is linked to economic political attitudes. In the present research, however, we aimed at investigating the role of RWA in shaping economic political attitudes and focused specifically on attitudes toward redistribution. Using data from the Austrian National Election Study (Study 1) and the American National Election Study (Study 2) we found that political sophistication played a crucial role in moderating the association of RWA with redistribution attitudes. In particular, only among individuals high in political sophistication RWA was associated with traditional economically conservative attitudes of opposition to redistribution policies. Among individuals low in political sophistication, in contrast, RWA was associated with support for redistribution policies. These findings support the menu-independent and -dependent influence model (MIDI) proposed by Malka and Soto (2015), which

argues that individuals with high needs for security and certainty would naturally tend to be supportive of governmental redistribution, which provides material security and protects from the contingencies of the market. However, the political discourse in most Western societies involves a certain ideological menu according to which conservative socio-cultural positions go together with conservative economic positions. Because politically sophisticated citizens follow the elite debate more closely, these individuals are more aware of the ideological menu and are more likely to hold menu-consistent attitudes. As a consequence, among these citizens, the natural tendency of individuals high in RWA to support redistribution policies is reversed.

O1.810: Closed-minded conservatives and open-minded liberals? Extending the paradigm by stimulus variation

Deliah Sarah Bolesta, Thomas Kessler

Existing research on the relation between political orientation and cognitive style variables illustrates a rather unambiguous picture on how conservatism is positively related to constructs that can be subsumed as “closed-minded” such as rigidity, intolerance of ambiguity, dogmatism and need for cognitive closure and negatively to “open-minded” constructs such as integrative complexity, cognitive reflection and tolerance of ambiguity (Jost, 2003). We challenge that these alleged differences between liberals and conservatives are systematic psychological differences and suggest that the relations are domain-specific and stimulus-dependent.

By following up on Brunswik’s demand for ecological research designs (Brunswik, 1955, 1956) the rigidity-of-the-right hypothesis (Altemeyer, 1981) was tested against the assumption that the degree to which an individual is found to be intolerant of ambiguity depends on the choice of stimulus used in an experiment. In study 1 intolerance of ambiguity in liberal and conservative policy recommendations was tested (N = 234). Study 2 assesses the degree to which conservatives and liberals differ in their intolerance of ambiguity concerning specific liberal and conservative domains, respectively. The results of both studies support the presumption that the relationship between political attitudes and intolerance of ambiguity is rather domain-specific than generalizable as systematically reverse patterns were found. These findings call on political psychologists to rethink our past findings and be aware of a possible liberal bias in our discipline. Our suggestion is therefore to engage in a broader stimulus variation in order to question the concept of political ideologies as clear-cut and mutually exclusive categories.

O1.811: Der verzerrende Einfluss von sozialer Erwünschtheit bei der experimentellen Induktion und Erfassung von Empathie

Michael Berger, Claudia Sassaenrath

Empathie kommt in sozialen Interaktionen entscheidende Bedeutung zu. Positive Effekte von erhöhter Empathie sind

unter anderem ein stärker ausgeprägtes prosoziales Verhalten und die Reduktion von Vorurteilen (Eisenberg & Miller, 1987; Galinsky & Moskowitz, 2000), was sich sowohl bei Personen, die generell mehr Empathie empfinden als auch dann zeigt, wenn Personen instruiert werden, mit Anderen mitzufühlen. Es liegt daher nahe, dass empathische Personen von ihren Mitmenschen positiver wahrgenommen werden und das Empfinden von Empathie erstrebenswert ist. Das könnte bedeuten, dass die Messung von Empathie durch soziale Erwünschtheit (erfasst über die Tendenz zur Selbst- und Fremdtäuschung) verzerrt ist. Die experimentelle Induktion von Empathie könnte neben der Aufforderungstendenz zu Mitgefühl und prosozialem Verhalten somit auch davon beeinflusst sein. Angaben zu empfundenem Mitgefühl mit Anderen als auch Angaben zur Hilfsbereitschaft wären demnach verzerrt.

Drei Studien untersuchten den Einfluss von sozialer Erwünschtheit auf Empathie. Die Ergebnisse von zwei Online-Studien, mit einer deutschsprachigen sowie einer englischsprachigen Stichprobe ($N = 182$, $N = 208$), deuten konsistent darauf hin, dass die mit dem Interpersonal Reactivity Index (Davis, 1983) abgefragte chronische Disposition zu Empathie von sozialer Erwünschtheit, insbesondere Fremdtäuschung, beeinflusst ist.

In einer dritten Studie wurde Empathie durch ein bewährtes und etabliertes Paradigma (Batson, 2007) induziert und soziale Erwünschtheit mithilfe der Bogus-Pipeline-Methode (Jones & Sigall, 1971) reduziert. Die Ergebnisse legen nahe, dass Personen, die generell häufiger Fremdtäuschung betreiben, dann mehr Hilfsbereitschaft zeigen, wenn sie glauben, dass eventuelle Lügen ihrerseits aufgedeckt werden können. Dies legt nahe, dass soziale Erwünschtheit einen entscheidenden Einfluss auf berichtete Empathie und Hilfsbereitschaft hat. Es werden die Implikationen der Studien für die experimentelle Induktion und Erfassung von Empathie hinsichtlich verzerrender Einflüsse durch soziale Erwünschtheit diskutiert.

O1.812: Perceiving remorse

Friederike Funk

Remorse is a key variable to understand post-conflict cooperation and trust. Perceiving remorse in transgressors results in positive evaluations of transgressors and decreases people's desire to punish. Looking backward, remorse restores the balance by signaling that now transgressors, too, suffer and feel bad. Looking forward, remorseful transgressors appear less likely to reoffend. Much is known about these interpersonal effects – such that the remorse-leniency effect is even integrated into the legal codes of many countries –, yet little is known about the intrapersonal mechanisms of perceived remorse. In this talk, I will present research that examines the role of social cognitive processes that remorse activates in a perceiver. Different levels of perceived remorse are operationalized by naturalistically-looking computer-generated facial stimuli that have been validated empirically (Funk, Walker & Todorov, 2017). In particular, I will focus on how much of the benevolent interpersonal effects of perceived remorse can be explained by activated empathy -- and

what else might explain the effects. Perceived remorse has been linked to empathy with a transgressor in the context of close relationships (e.g. after a partner has cheated, see Davis & Gold, 2011), but does this link generalize to other contexts, and is it a causal link? Findings from experimental studies will be presented, and open research questions will be discussed.

O1.813: What construal level's got to do with it: Why and how of self-other differences in showing vulnerability

Anna Bruk, Sabine G. Scholl, Herbert Bless

Have you ever been afraid to confess your romantic feelings? Have you been sick and hesitated to ask for help for fear it would make you look weak? These are only a few examples of the various life situations that require showing one's vulnerability. Out of fear, many individuals decide against it. To explore whether these fears are reflected in the evaluation of others, we investigate self–other differences in evaluation of showing vulnerability. Drawing on construal level theory, we hypothesize that the mental representations of individuals who find themselves in a vulnerable situation are rather concrete, shifting the focus on the negative aspects of making oneself vulnerable and resulting in a relatively negative evaluation of showing vulnerability. By contrast, when depicting others in a vulnerable situation, individuals are expected to represent it more abstractly, focus more on the positive aspects of showing vulnerability, and, therefore, evaluate it more positively. In a set of experiments, we asked participants to imagine either themselves or others in different vulnerable situations and to evaluate the act of showing vulnerability. In line with predictions, Study 1 reveals significant self – other differences in evaluation of showing vulnerability in various situations, such as confessing love, revealing imperfections of one's body, asking for help, or admitting a mistake. Moreover, we report empirical evidence on the crucial role of level of construal in the emergence of the observed self–other differences. Study 2 demonstrates that seeing others in a vulnerable situation versus being in such a situation oneself is associated with a higher level of construal. Finally, Study 3 provides evidence that self–other differences in evaluation of showing vulnerability can be explained by differences in construal level. Practical implications and suggestions for further research are discussed.

O1.906: Well-tossed spaghetti spread in space: the origins of generalized social trust revisited

Johannes Bettin, Meike Wollni

Generalized Social Trust has been explained, broadly speaking, by two major groups of variables: 1) Experiences related to relevant descriptive norms such as Generalized Morality and even institutions, and 2) individual and cultural predispositions leading to a direct preference for trust. But where does change really originate?

Quantifying causal dynamics between these three, potentially endogenous institutions remains limited to 2), and se-

lected aspects of 1) separately. Individualism-Collectivism is considered the decisive preference in social capital literature, yet spuriousness of its influence on trust is still untested. Empirically evident negative correlations of both trust and generalized morality with collectivism can be explained by the trust radius hypothesis. But positive correlations of both with agreeableness suggest the possibility of negative reverse causality. According to different in-group preference theories for example, better experiences (with institutions) might increasingly render collectivism unnecessary. Positive change in generalized social trust could then originate in collectivism-preferences in addition to experiences.

We enquire into the causal origins of trust by means of spatial error correction modeling. Intertemporal equilibria are often spread out in space (e.g. through urbanization). Spatially lagged variables are then capable of providing exogenous variation for instrumentation. Representative survey data with embedded trust games (strategy method) are obtained from 1,200 household heads across a rural-urban gradient of Bangalore/India.

As expected, we find large, positive long-run multiplier effects between generalized social trust, generalized morality and individualism. In addition, our analysis reveals positive causal influence of collectivism, particularly at low morality. This suggests that the transformative potential of preferences has been underestimated by previously neglecting both reverse causality between and more general non-stationarity of these three processes.

O1.907: Generationenübergreifender Austausch – Motive und Wirksamkeiten prosozialen Handelns

Svenja Christina Schütt, Kathrin Thiel, Elisabeth Kals

Der demografische Wandel und die zunehmende Individualisierung der Lebenswelten in unserer Gesellschaft führen zu einem Wandel des Generationenverhältnisses und somit zu neuen Herausforderungen. Projekte, die den Austausch der Generationen forcieren, werden zunehmend wichtig. Der Einsatz von freiwillig Engagierten aus unterschiedlichen Generationen ist eine wesentliche Säule solcher Projekte. In diesem Forschungsprojekt wurden daher erstmals folgende psychologischen Fragestellungen untersucht: Welche Motive bewegen Menschen dazu, sich für einen generationenübergreifenden Austausch zu engagieren? Welche Wirkungen haben die Projekte und das prosoziale Handeln etwa auf das Wohlbefinden sowie auf verschiedene Einstellungsmaße von Teilnehmenden und Verantwortlichen?

Die Fragestellungen werden auf Grundlage von Experteninterviews und Fragebögen beantwortet. Die Datenerhebung erfolgte deutschlandweit in unterschiedlichen Ehrenamtsprojekten. Die Stichprobe bilden mehr als 150 Engagierte in generationenübergreifenden Projekten. Die Kontrollgruppen umfassen mehr als 140 Nichtengagierte sowie Engagierte in Projekten, die nicht generationenübergreifend ausgerichtet sind. Die Ergebnisse bestätigen den von Snyder und Clary (1991) beschriebenen Motivpluralismus auch für die Aufnahme eines generationenübergreifenden Engagements. Über die bereits bewährten Motive (Clary et al., 1998) hinaus bilden sich weitere spezifische Motive

im generationenübergreifenden Austausch ab. Zudem zeigt die Studie den Einfluss organisationaler Merkmale von Projekten auf die Wirkung von generationenübergreifendem Lernen. Es zeichnen sich positive Wirkungen (wie ein größeres Verständnis für andere Generationen) und negative Wirkungen (wie eine Verhärtung von Vorurteilen) des generationenübergreifenden Austauschs ab.

Die Daten liefern Erkenntnisse zu psychologischen Hintergründen des generationenübergreifenden Austauschs in Projekten mit ehrenamtlich Engagierten. Praktische Implikationen und weitere Ansätze zur Forschung werden diskutiert.

O1.908: Lach dich mutig: Humortraining als Intervention bei Präsentationsangst

Philipp Kadel, Nicole Arenth, Laura Erdmann, Sarah Fröhlich, Jula Grünewald, Suzan Wolf, Mona Salwender, Annika Schüßlbauer, Eliane Tröndle, Dagmar Stahlberg

Präsentationsangst, also die Angst vor öffentlicher Rede oder Präsentationen, stellt aufgrund einer vergleichsweise hohen Prävalenz und nachgewiesener negativer Konsequenzen für viele Studierende eine Herausforderung dar. Im vorliegenden Projekt wurde eine auf Humor basierende Kurzintervention entwickelt, um Präsentationsangst effektiv zu begegnen. Humor kann als eine Möglichkeit verstanden werden, die eigenen Probleme mit Distanz zu betrachten und als Coping-Mechanismus zur Emotionsregulation beitragen. Im Humortraining wurden verschiedene Humortechniken vorgegeben (z.B. Vorstellung eines übertriebenen Worst-Case Szenarios oder die Erinnerung amüsanter Aspekte vergangener Präsentationen) und die Pbn sollten zwei der sie persönlich am meisten ansprechenden Techniken auf eine schwierige Präsentationssituation anwenden.

In einer Online-Studie mit 203 ProbandInnen (Pbn) wurde die Effektivität des Humortrainings im Vergleich zu zwei Kontrollgruppen (KGs) überprüft. In der einen KG kam dabei ein bereits etabliertes Verfahren zur Reduktion von Prüfungsangst zum Einsatz (Positive Imagery), in der anderen sollten die Pbn Coping Mechanismen anwenden, die sie üblicherweise gegen Präsentationsangst einsetzen. Es wurde erwartet, dass das Humortraining zu einer Reduktion der Angst in Bezug auf eine hypothetische Präsentation führt, sowie den positiven Affekt in Bezug auf diese erhöht. Beides konnte gefunden werden, die Effekte waren jedoch nicht signifikant größer als in den KGs. Als möglicher Grund wurde identifiziert, dass nicht alle Pbn des Humortrainings nach der Teilnahme tatsächlich amüsiert waren. Eine weitere Analyse nur mit „amüsierten“ Pbn ergab tatsächlich stärkere Effekte als in der KG (gängiges Coping). Eine Humorintervention könnte somit für bestimmte Personen, wenn auch nicht für alle (Person-Interventions-Fit), eine effektive Hilfe bei der Reduktion von Präsentationsangst darstellen.

O1.909: In how far does a transcranial direct current stimulation impact self-referential judgments of personality traits

Verena Mainz, Saskia Forster, Sara Britz, Siegfried Gauggel

Experimental studies show a self-serving bias effect (SSBE) during the ascription of personality traits in healthy subjects. The SSBE comprises that people refer more positive than negative characteristics to themselves. Moreover, studies report the mnemonic neglect effect (MNE), which means that people remember more positive as compared to negative self-referential traits. It was shown that the self-enhancing bias during self-evaluation can be influenced by applying Transcranial Magnetic Stimulation (TMS) to the medial prefrontal cortex (mPFC) to that extent, that the bias is less pronounced. The present study aimed at investigating whether similar effects can be elicited through the application of transcranial Direct Current Stimulation (tDCS).

In the here presented randomized controlled study 60 healthy male subjects (mean age = 25; SD = 4.3, range 18-39) were investigated. One group received an anodal, the second a cathodal and the third group a sham stimulation on the mPFC for 20 minutes. After stimulation the participants were asked to judge if each of 80 presented personality traits (40 positive, 40 negative) was either self-descriptive or not self-descriptive. Finally, participants had to recall as many of the previously presented adjectives as they could remember, irrespective of their choice of self-reference. Reaction times and number of chosen and recalled words were documented.

A self-serving bias was found in all three stimulation groups. Still, the tDCS stimulation revealed no significant differential effect between the three groups (MANOVA: $F(8,140) = 1.5$, $p = .17$, $\eta^2 = .08$). Post-hoc pairwise comparisons show that the anodal group indicated significantly more negative adjectives as non-self-referential as compared to the other two groups. We conclude, that a tDCS stimulation seems to have less impact on the processing of self-relevant information as compared to the effects found during TMS.

O1.910: Validating an online-tool for the measurement of individual tendencies in personality judgments

Wiebke Nestler, Richard Rau, Michael Dufner, Steffen Nestler

Individuals consistently differ in the way they form impressions about other people's personalities. Such individual judgment tendencies are often referred to as perceiver effects and thought to reflect differential stereotypes about the "generalized other" (Kenny, 1994). Although such stereotypes are arguably involved in many fundamental psychological processes such as impression formation, social interaction behavior and interpersonal functioning, to date, there is no established way of feasibly measuring them. To bridge this gap, we developed and validated a computer-based online-tool in which participants are asked to judge a preselected set of target persons on several personality traits. Targets are presented on either social network profile pages or in short video sequences. In a pilot study (total

$N = 72$), the instrument showed good internal consistency with respect to differences in rater leniency or positivity-bias. In a validation study ($N = 207$), participants provided trait impressions of the target persons along with a selection of self-reported personality and demographic measures. In addition, they completed an object-rating task designed to capture non-social judgment tendencies. One week later, participants were contacted again and asked to complete a parallel version of the person perception tool once again ($N = 48$). Results evaluate the instrument's test-retest reliability and both its convergent validity (with explicit beliefs about human nature) and discriminant validity (with non-social judgment tendencies). The instrument's utility for psychological diagnostics and person perception research is discussed.

O1.911: Challenges in the investigation of prejudice against nonnative accented speakers

Janin Roessel, Christiane Schoel, Dagmar Stahlberg

Accent discrimination is pervasive and socially accepted. This has been the predominant view on reactions to accented speakers, which is reflected in the preferred use of explicit, controllable measures in respective investigations. However, the picture has become more ambiguous in recent years with increasing levels of migration and international communication. We examined a range of nonnative foreign accents (e.g., French, Russian, Turkish) differing in accent attractiveness and stereotypes associated with the social group behind the accent in two lines of research. On the one hand, biases against nonnative accents emerged for spontaneous reactions as captured with IATs. On the other hand, no overt discrimination against the accented speakers emerged with traditional scenario approaches in a set of studies on personnel selection and impression formation in Germany (confirmed by a meta-analysis across studies). Contrary to the notion that discrimination is socially accepted, most participants reported high levels of internal motivation to respond without prejudice toward nonnative accented speakers. Recent data by our lab shows that the acceptability of accent prejudice may rather apply to regional speech varieties. Being aware of potential divergent spontaneous versus controlled reactions will help researchers adapt their research methodology, and caution against conclusions that nonnative accent discrimination is no longer a problem.

O1.912: Zusammenhänge von Faultlines auf gesellschaftlicher Ebene in Sachsen und den Bundestagswahlergebnissen 2017

Agnes Ehret, Bertolt Meyer, Jürgen Wegge, Burkhard Müller

Soziale Faultlines haben in der Regel negative Konsequenzen für das Funktionieren von Teams (Thatcher & Patel, 2012). Entsprechend der social identity theory (SIT) und der self categorization theory (SCT) können Unterschiede in sämtlichen Merkmalen dazu führen, dass Personen sich und andere als Mitglieder unterschiedlicher Subgruppen wahrnehmen (Tajfel & Turner, 1986). Faultlines in der

Gruppe erleichtern diese Kategorisierung in Subgruppen (Lau & Murnighan, 1998), welche das Entstehen des Inter-group Bias begünstigen, der zu einer Beeinträchtigung der Interaktionen in der (gesamten) Gruppe führen kann (Li & Hambrick, 2005). Um die Konsequenzen von Faultlines auch auf gesellschaftlicher Ebene absehen und beeinflussen zu können, müssen größere Einheiten als Teams, die die Faultlines-Forschung dominieren, betrachtet werden.

Vor diesem Hintergrund untersuchten wir die Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen Faultlines und den Bundestagswahlergebnissen 2017 in Sachsen, mit Fokus auf die Wahlergebnisse der AfD. Wir begründen dies damit, dass diese durch ihr Wahlprogramm, welches sich auf die Kategorisierung von Personen und die sich anschließende Auf- oder Abwertung der so gebildeten Gruppen stützt, die Faultlines in der Gesellschaft aktiviert.

Anhand der SIT (Tajfel & Turner, 1986) und der SCT (Turner et al., 1987) argumentieren wir, dass die AfD in Regionen mit starken oder vielen Faultlines besonders hohe Stimmenanteile haben sollte, da dort der unbewusste Prozess der Eigen- und Fremdkategorisierung einen „fruchtbaren Boden“ für die Thesen der AfD bietet.

Mittels linearer Regressionen testeten wir unsere Hypothese anhand der Daten der „2. Sächsischen Wanderungsanalyse“ des statistischen Landesamts Sachsen, mit $N = 5.499$ „Junge Sachsen“. In den Gemeinden hing der Zweitstimmenanteil der AfD signifikant positiv mit der Stärke der Faultlines, sowie mit der Interaktion aus der Subgruppenanzahl und der Stärke der dazugehörigen Faultlines zusammen, so dass starke Faultlines insbesondere in Gemeinden mit vielen Subgruppen zu einem höheren Stimmenanteil für die AfD führten.

O1.913: Do we all imagine the same Hamlet? Inference-based mental imagery of fictional characters

Stefanie Miketta, Malte Friese

During reading, people often develop elaborate, lifelike mental images that can be even more detailed than the text itself. This phenomenon is known from research on spatial and temporal situation models and stems from the social cognitive process of drawing inferences based on the text. Surprisingly, little is known about whether this inferential process also causes the development of mental images of literary characters' appearance. Two questions arise:

- (1) Do readers build mental images of literary characters even when the text does not contain any appearance-related information?
- (2) Given that inferences about persons are often build on stereotypes and thus socially shared, do different readers that are given no appearance-related information build similar mental images of the same character?

We investigated these questions in six studies by asking participants to read unfamiliar texts. After each text, participants chose amongst twelve pictures the one that most closely reflected their mental image of the respective protagonist. Studies 1-4 show that there was strong consensus in participants' choice of pictures despite the fact that they

had not been given any appearance-related information about the protagonists. Studies 5&6 were designed to rule out the possibility that participants chose a picture because they liked the respective person best and not because of appearance-related inferences based on the content of the text. Participants read the same texts as in Studies 1-4, but chose from a set of pictures that was coupled with a different text in Studies 1-4. Results show again a strong consensus in participants' choice of pictures and that the modally chosen pictures from each set differed from those in Studies 1-4. These results suggest that (1) readers indeed develop mental images of fictional characters even in the absence of any appearance-related information and (2) different readers have similar mental images.

O1.914: The relationship between perceptions of discrimination, dual identification, ethnic minority members' wellbeing and collective action tendencies

Mathias Kauff, Oliver Christ, Miles Hewstone, Miguel Ramos, Sarina J. Schäfer, Katharina Schmid

Ethnic minority group members' perceptions of unequal treatment and discrimination have been shown to be linked to negative wellbeing. Furthermore, previous studies indicate that perceptions of discrimination can also increase minorities' engagement in collective action. In the present study, we combined both research lines. Moreover, we additionally studied the role of minority members' dual identification. Past research has shown that identification with a dual identity plays a role in predicting wellbeing as well as collective action.

Using secondary data ($N = 590$ Asian-British ethnic minority group members nested in 123 neighborhoods), we showed that perceived discrimination negatively relates to general life satisfaction and positively relates to collective action tendencies. Moreover, dual identity was positively associated with general life satisfaction as well as collective action tendencies. Most interestingly, dual identity moderated the relationship between perceived discrimination and general life satisfaction, supporting the idea that dual identity is able to buffer the negative effects of perceptions of discrimination on wellbeing.

Results are discussed with regard to methodological and theoretical implications (e.g., the conceptualization and measurement of dual identity) as well as practical implications for host societies' integration efforts.

O1.915: Vertrauen und Protest: Der Einfluss aktorenspezifischer Vertrauensurteile auf die Intensität von Protestverhalten

Florian Henk, Barbara Thies, Melanie Misamer

Im Rahmen von Infrastruktur- und Bauvorhaben formieren sich immer wieder Widerstände, gewaltfreies, mitunter aber auch gewalttätiges Protestverhalten wird realisiert. Neben aus bisheriger Forschung bekannten personalen Faktoren (z.B. soziodemographische Variablen, grundlegende Pro-

testbereitschaft) und situativen Bedingungen (z.B. subjektive Betroffenheit, Emotionen) scheint die Intensivierung von Protesten dabei häufig eine Frage (mangelnden) Vertrauens in die für die Umsetzung verantwortlichen Akteure, kontrastiert durch hohes Vertrauen in Bürgerinitiativen. Gleichzeitig wenden sich Bürgerinnen und Bürger direkt-demokratischen Verfahren zu und fordern stärkere Partizipationsmöglichkeiten an Entscheidungsprozessen. Bisher gibt es aber keine Studien, die vorhabenübergreifend den Einfluss akteursspezifischer Vertrauensurteile sowie ggf. erfolgter Beteiligungsverfahren auf die Intensität des im Konflikt um das jeweilige Vorhaben tatsächlich gezeigten Protestverhaltens empirisch fundiert untersuchen.

In einer zu diesem Zweck durchgeführten Online-Befragung von $N = 76$ von einem Vorhaben betroffenen Personen zeigte sich regressionsanalytisch auf Seiten personaler Faktoren zunächst ein positiver Effekt der Intensität grundlegender Protestbereitschaft und der Präferenz direkt-demokratischer Verfahren auf die Intensität des Protestverhaltens ($R^2 = .64$). Darüber hinaus konnte auch ein signifikanter Einfluss des Vertrauens in Vorhabenträger und politische Entscheidungsträger identifiziert werden ($R^2 = .71$, $\Delta R^2 = .06$): Je weniger die befragten Personen diesen vertrauten, umso intensiver fiel ihr Protest aus. Die Durchführung von Beteiligungsverfahren hatte keinen statistisch bedeutsamen Effekt. Diese wurden aber als prozedural ungerecht wahrgenommen und ihnen nur in geringem Maße Vertrauen entgegengebracht; gleichzeitig wurde Vorhabenträgern und politischen Entscheidungsträgern hoher Eigennutz unterstellt. Implikationen der Ergebnisse für den Aufbau von Vertrauen im Kontext von Infrastruktur- und Bauvorhaben und die Durchführung von Beteiligungsverfahren werden diskutiert.

O1.916: Framing social inequality – How social group membership affects framing effects

Julia Schnepf

Previous research has shown that the perception of social inequality highly depends on the method of presentation. In this context, Bruckmüller et al. (2017) demonstrated that socio-economic differences are perceived as less legitimate if they are presented in the form of less-sentences underlining that a disadvantaged group has less (e.g. income, assets) than an advantaged group. The aim of this study is to identify additional effects. In this sense, it is tested whether the personal closeness to the related social difference has an effect on the perceived legitimacy of social differences. The idea behind is that people should be more affected by social differences in which they belong to the disadvantaged group (e.g. women in the case of salaries). It is expected that framing effects will disappear in disadvantaged groups when using a with-in analysis but not in the case of between subjects comparison. These hypotheses are tested in an experiment following a 2x2-factorial Design in which the interaction between frame (more vs. less) and group-membership (in-group vs. outgroup) is tested.

O1.917: Social exclusion and aggression: the moderating role of social networking sites

David Koch, Judith Knäusenberger, Gerald Echterhoff

Ostracism – being ignored and excluded by others – is a hurtful experience and can lead ostracized people to aggress against those who exclude them. We propose that the use of online social networking sites (SNS) can mitigate aggressive responses to ostracism by restoring a sense of belonging in people who feel rejected. In two studies, we measured ostracism at the workplace, Facebook use, and self-reported aggressive behavior. Findings are mixed, suggesting that SNS use may play a role in both promoting and preventing aggressive responses to exclusion. We discuss whether the type of SNS use can moderate this pattern. Thus, the link between ostracism and aggression might e.g. be different for SNS users who experience social support on the SNS and users who use SNS passively. In an additional experimental study, we manipulate ostracism and subtle reminders on SNS use and measure aggressive behavior to test whether SNS use has a buffering function in acute episodes of social exclusion.

O1.918: Disentangling correlates of legal, illegal, and violent political actions: The German version of the activism and radicalism intention scales

Sara Jahnke, Luisa Hauff, Andreas Beelmann

McCauley and Moskaleiko's Activism and Radicalism Intention Scales assesses readiness to participate in legal (activism) and illegal or violent forms of political engagement (radicalism). To reliably assess these propensities in German samples, we have developed a translated German version of the ARIS. As the original scale only differentiates between legal and illegal forms of behavioral intentions, we added new items to examine whether we can show differences between engagement in violent and nonviolent illegal forms of radicalism as well. The scale was tested in an online sample of young activists rallying to a variety of causes but mostly consisting of left-wing groups. Other measures included the Roccas Social Identity Scale, perceived group efficacy, need for uniqueness, belief in social change, and injustice sensitivity. Results indicate acceptable psychometric properties of the ARIS. Activism, nonviolent radicalism and violent radicalism intention showed significant inter-correlations, especially for more similar types of activities (e.g., activism and nonviolent radicalism or nonviolent and violent radicalism). All were significantly related to stronger group identities (except for deference) and observer injustice sensitivity. Interestingly, while scoring high on activism is linked to strong beliefs in group superiority and group efficacy, violent radicalism is not associated with these factors. However, those who participate in more radical actions show more extreme political attitudes and a higher need for uniqueness compared to activists. In sum, these findings indicate that those who show an increased likelihood to participate in violent actions seek to be different from others and are more critical and less committed with regards to their group, which might reflect higher degrees of alienation

and perceived anomia. We discuss the potential of the ARIS to help understand what prompts individuals to participate in illegal or violent political activities and what separates them from politically active people who stay within the law.

Sportpsychologie

O1.900: Sechs-Monats-Follow-Up einer motivationalvolitionalen Intervention zur Unterstützung der körperlichen Aktivität nach einer Brustkrebs-erkrankung

Wiebke Göhner, Leonie Ralf, Janine Feicke, Ulrike Spörhase, Eva-Maria Bitzer

Um körperliche Aktivität bei Frauen nach einer Brustkrebs-erkrankung langfristig aufrechtzuerhalten, wird Unterstützung der Motivation und Volition (Umsetzungskompetenz) empfohlen. Auf Basis des MoVo-Prozessmodells wurde das Programm Motivational-volitionale Intervention – Bewegung nach Brustkrebs (MoVo-BnB; 4x 1 Stunde) entwickelt, welches darauf zielt, unter psychologischen und bewegungstherapeutischen Aspekten nachhaltig die körperliche Aktivität von Frauen nach einer Brustkrebs-erkrankung zu erhöhen. MoVo-BnB wird während eines stationären Rehabilitationsaufenthaltes in Kleingruppen durchgeführt. In einer prospektiven kontrollierten Interventionsstudie mit vier Messzeitpunkten (Reha-Beginn/-Ende T0/T1, Sechs-/Zwölf-Monats-Katamnese T2/T3) werden die proximalen Schulungsendpunkte Ausführungs-/Bewältigungsplanung und Selbstwirksamkeit sowie das Zielkriterium sportliche Aktivität gemessen. Zielgruppe sind sportlich inaktive Rehabilitandinnen mit der Hauptindikation „Mammakarzinom“; nur die Interventionsgruppe (IG) nimmt an MoVo-BnB-teil. Es werden Intergruppenvergleiche für den Sechs-Monats-Katamnesezeitraum mittels Kovarianzanalysen unter Kontrolle der T0-Werte geprüft.

Derzeit liegen Antworten von $n = 600$ Rehabilitandinnen vor: IG $n = 286$, KG $n = 314$; Alter: 57,9 (9,6) Jahre. Die Werte für Ausführungs- und Bewältigungsplanung haben sich bei der IG im Vergleich zur KG signifikant verbessert (IA: $p < .001$, $\eta^2 = .042$ und $p < .001$, $\eta^2 = .056$); ebenso die Werte für Selbstwirksamkeit (IA: $p = .01$, $\eta^2 = .013$). Im Durchschnitt ist die IG zu T2 94 (112) min/Woche (T0 = 12 [22]) und die KG 81 (110) min/Woche aktiv (T0: 12 [20], IA n.s.). Die Mittelwertsdifferenz bzgl. der Aktivität beträgt zu T2 -12.3 (95%-CI -30.3-5.0) zugunsten der IG. Zu T2 geben 26,6 Prozent der IG (KG: 20,1%) an, den gesundheitsförderlichen Bereich von 150 min/Woche sportliche Aktivität zu erreichen. Die signifikanten Gruppenunterschiede in den Prozesskriterien zugunsten der IG deuten an, dass MoVo-BnB die beteiligten Frauen unterstützen kann; für körperliche Aktivität scheint das jedoch (noch) nicht der Fall zu sein.

O1.901: How are motor skill developments affected by practise in extracurricular vs. school sports?

Dirk Koester, Thomas Schack, Michael Gromeier

In a technologically growing world and demographic challenges, the importance of physical and sport activity increases. Here, we ask how physical exercise in extracurricular and school sports impact motor performance. Overarm throw and gender differences in performance were examined (quantitatively & qualitatively). Previously, athletes (practising in sports clubs) were reported to improve qualitatively from childhood to pubescence and adolescence but genders differences were only found qualitatively (Gromeier et al., 2017). Here, we tested novices' performance of the target skill according to the modified component approach (Halverson & Robertson, 1984). To examine age and gender differences, 110 participants (6-16 yrs.) were asked to throw as hard and accurately as possible in a controlled setting at a marked target (75 x 75 cm). Number of hits and movement quality (video recorded & rated) were analysed. The two-way ANOVA (age x gender) on throwing quality yielded a significant effect of gender, $F(1,104) = 15.181$, $p < .001$, but no effect of age, $F(2,104) = 1.45$, ns, and no interaction, $F(2,104) < 1$, ns. For hit performance, the ANOVA showed a gender effect, $F(1,104) = 6.121$, $p = .015$, but no effect of age, $F(2,104) < 1$, ns, and no interaction, $F(2,104) < 1$, ns. Importantly, novices' performance did not improve across the three age bands. Gender differences in childhood were found for trunk, forearm, and backswing actions, total qualitative performance and quantitative performance; during pubescence, differences existed for trunk and during adolescence for backswing action. Throwing skill quality or accuracy (quantity) did not improve and the skills remained on the level of childhood. Comparing the present with the previous results from athletes with extracurricular handball experience of the same age, one has to note that extracurricular and physical school education are not similarly effective. Moreover, the present results underline a need to improve physical education in schools if motor skill learning is not backed-up by extracurricular practise.

O1.902: Skala zur Erfassung der wettkampfspezifischen Rumination im Leistungssport

Alena Kröhler, Stefan Berti

Rumination, verstanden als bewusste wiederkehrende Gedankengänge, die um ein allgemeines Thema, die eigenen Gefühle oder deren Konsequenzen kreisen kann einen negativen Einfluss auf die Leistung im sportlichen Wettkampf haben. Um den Zusammenhang zwischen der individuellen Ruminationsneigung und der sportlichen Leistung zu untersuchen, stehen allerdings nur Fragebögen aus dem klinisch-psychologischen Kontext zur Verfügung, die kaum zur in Frage stehenden Population von Sportlerinnen und Sportlern passen. In Anlehnung an einen kontextspezifischen Fragebogen aus der psychologischen Forschung (Krys, Otte & Knipfer, in Vorbereitung), haben wir einen wettkampfspezifischen Ruminationsfragebogen adaptiert und an 157 Leistungssportlern (Alter: 15-30 Jahre) getes-

tet. Dazu füllten die Sportlerinnen und Sportler neben dem neuen Fragebogen drei bereits etablierte Ruminationsfragebögen aus: den PTQ mit einem allgemeinen Fokus, den RRQ mit einem klinisch-psychologischen Fokus und den RRS mit den Subskalen Reflection und Brooding. Eine konfirmatorische Faktoranalyse bestätigt die Unabhängigkeit des wettkampfspezifischen Ruminationsfragebogens. Dieser korreliert am stärksten mit dem PTQ, wobei eine gemeinsame Varianzaufklärung von 30% erreicht wird. Dies zeigt zwar, dass der kontextspezifische Fragebogen für den Wettkampfsport Ruminations abbildet, aber auch einen eigenen Beitrag zur Erfassung eines spezifischen Aspekts von Ruminations leistet.

O1.903: The effectiveness of modern activity tracking devices in the promotion of active healthy aging – a randomized controlled trial

Inna Bragina, Saskia Muellmann, Manuela Peters, Claudia Pischke, Hajo Zeeb, Kai von Holdt, Jochen Meyer, Sonia Lippke, Claudia Voelcker-Rehage

Background: Physical activity (PA) positively influences healthy aging: PA is associated with increases in physical fitness and with less age-related cognitive decline. However, previous interventions aiming to change PA behavior in older adults (OA) showed limited results. Promising evidence exists that interventions are more effective if they are tailored to individual characteristics. Modern technologies (e.g. activity tracker) are effective tools for tailoring and monitoring PA and enable a comparison of subjective and objective estimates of PA level. How much and what type of tailoring/monitoring is most effective for healthy aging, is unclear. Thus, our aim was to investigate the effects of tailoring and of two different types of monitoring on subjective and objective PA measures as well as on physical and psychological health indicators in OA.

Methods: 403 healthy OA participated in a ten-week PA program, tailored to individuals' age, gender, and previous PA behavior. Participants were randomized into two intervention groups (IG) and a waiting-list control group (WLCG). Both IG received a web-based self-regulatory counseling aid that aims to support the participants to reach the recommended PA level. The IG differed in the way of PA monitoring: subjective self-report vs. objective measure with an activity tracker. PA level, physical fitness and psychological indicators (cognition, well-being) of healthy aging were assessed at baseline and post intervention.

Results: All groups increased PA level. Even though the enhancement was higher in the IGs, the results were not statistically significant ($p > .05$). Further, physical and psychological indicators of healthy aging improved in all groups. Again, the effects tend to be higher in the IGs.

Discussion: Surprisingly, not only the IGs but also the WLCG exhibited enhancements in subjective and objective measures of PA and in motor and cognitive outcomes. This might be explained by a high motivation for PA during the participation in all three groups. The enhanced PA level led to improved indicators of healthy aging.

O1.904: Acute exergaming effects on cognitive performance

Katharina Zwingmann, Robert Stojan, Julian Rudisch, Claudia Voelcker-Rehage

Acute exercise has been shown to positively affect cognitive functions due to physiological response changes. Potential moderators include exercise duration, intensity, and fitness level. Exergaming might provide the potential to include effects of acute exercise into everyday working life by increasing the motivational factor. We aimed to examine the influence of a single bout of exercise, using the exergaming system tWall®, on working memory and task switching performance. Additionally, we investigated the individual physiological demand during exergaming by setting the heart rate in relation to the maximum oxygen uptake during a VO_{2max} test.

In a randomised controlled pre-post-test design, 32 participants (age: $M = 21.81$, $SD = 1.63$, 15 male) were assessed. Participants passed through the pre-tests and subsequently performed a VO_{2max} test on a treadmill with a walking ramp protocol until subjective exertion. On the second day, an endurance focused game on the tWall® (4 m² wall with 144 sensors, composed of LEDs and impulse sensitive mesh) followed (1 Minute: hit as many targets as possible in one minute, 10 min in total, 15 sec breaks). Outcome measures comprised number of hits and misses. Additionally, heart rate and Borg scale of perceived exertion were protocolled. An n-back task and a modified switching task were used as measurements for the executive functions. For the n-back task the sample was allocated randomly into control group ($n = 18$), who performed the n-back as post-test, and experimental group ($n = 14$), who performed the switching task as post-test, and vice versa for the switching task.

Preliminary results showed that cognitive performance seems to decrease with increasing rate of exertion during exergaming. Participant fitness, however, was not correlated with the intervention effects on the cognitive performance. In contrast to other studies, no acute exercise effects were found. Limitation factors will be discussed with respect to the study design, such as duration of the intervention and time interval between end of intervention and post-tests.

O1.904: Using exergaming for combining cognitive training and cardiorespiratory exercise

Julian Rudisch, Katharina Zwingmann, Robert Stojan, Claudia Voelcker-Rehage

Popularity of exergaming for rehabilitation and prevention of neurologic disorders has shown a steep increase in recent years. Exergaming may naturally train cognitive functions during simultaneous cardiorespiratory exercise; a combination which has been shown to lead to larger improvements of cognitive functioning than single domain training. The aim of this study was to investigate the cognitive and cardiorespiratory load of a commercial exergaming system (tWall®; 2x2 m wall containing 144 LED fields; sensors recognise when player hits field), designed specifically for the purpose of rehabilitation.

Thirty-two (17 male) young healthy adults participated in this study. We measured oxygen uptake (maximal exercise protocol) to determine individual cardiorespiratory capacities (VO_{2max}). Participants then completed four tests, measuring different domains of cognitive function: 1. N-Back task for working memory; 2. Switching task for set shifting; 3. Digit Symbol Substitution Test for processing speed and 4. Stroop Test for inhibition. They further played three games on the tWall®: 1. Only two colours (O2C): hitting targets on the wall randomly presented in groups; only fields with 2 colours presented at the beginning of each game are allowed to hit; 2. Only four colours (O4C): Same as O2C but hitting 4 colours; 3. All But One (AB1): hitting all fields that flash up successively with increasing speed except for those with one specific colour (presented at the beginning).

Preliminary analysis of exercise intensity showed large inter-individual differences, but also significant differences between the games. Multiple regression furthermore showed a relation between performance during AB1 and DSST as well as N-Back test.

The tWall® has potential for tailored use in neuromotor and cognitive therapy interventions due to the combined demand of cognitive and cardiorespiratory resources. Development of new and individually adjustable games is important to aim for training a broader range of cognitive functions and providing adjustable training intensities.

Digitale Poster

14:45 – 16:45 Uhr

Raum: HZ Foyer 3. OG

lab.js: A free, open, online study builder

Felix Henninger, Ulf K. Mertens, Yury Shevchenko, Pascal J. Kieslich, Benjamin E. Hilbig

Web-based data collection is increasingly popular in both experimental and survey-based research, because it is flexible, efficient and location-independent. While dedicated software for laboratory-based experimentation and online surveys is commonplace, researchers looking to implement experiments in the browser have heretofore often had to manually construct their studies' content and logic using code.

We introduce lab.js, a free, open-source experiment builder that makes it easy to build experiments for both online and in-laboratory data collection. Through its visual interface, stimuli can be designed and combined into a study without programming, though studies' appearance and behavior can be fully customized using HTML, CSS and JavaScript code if required. Experiments constructed with lab.js can be exported to any web server for online data collection, and we provide integrations for common survey tools. Studies can also be shared in an editable format, archived, re-used and adapted, enabling effortless, transparent replications, and thus facilitating cumulative science. The software is provided free of charge under an open-source license; further information, code and extensive documentation are available from <https://felixhenninger.github.io/lab.js/>.

Echtzeit-Ergebnisdarstellung von Online-Umfragen als interaktive Webanwendung mit R, shiny und LimeSurvey

Philipp Gewessler, Michael Themessl-Huber, Jan Steinfeld, Larissa Bartok, Martina Frebort

Die Aufgabenentwicklung im Rahmen der teilstandardisierten Reife- und Diplomprüfung in Österreich (vgl. Abitur in Deutschland) folgt einem Qualitätszyklus, der neben der Erhebung qualitativer und quantitativer Daten aus Feldtestungen ein Standard Setting von Aufgaben vorsieht. Das Standard Setting ist eine Prozedur zur Einordnung des Anforderungsniveaus der Aufgaben bspw. nach dem gemeinsamen europäischen Referenzrahmen für Sprachen. Es ermöglicht so die Vergleichbarkeit der Klausuren über verschiedene Prüfungstermine hinweg.

Beim Standard-Setting geben ExpertInnen ihre Ratings mit Hilfe des Open Source Umfrage-Tools LimeSurvey ab. Die abgegebenen Einschätzungen werden unmittelbar nach Eingabe im Plenum diskutiert, wodurch eine rasch erfolgende und übersichtliche Datenpräsentation erforderlich ist. Zu diesem Zweck wurde eine interaktive Webanwendung mit Hilfe des Open Source Statistiktools R und den frei verfügbaren Paketen shiny und limer entwickelt. Letzteres ist ein LimeSurvey R Client, welcher den direkten Zugriff auf die LimeSurvey API aus R heraus ermöglicht, sodass auf Umfragen und eingegebene Daten zugegriffen werden kann. Shiny dient zur interaktiven Darstellung der Ergebnisse. Im Rahmen des Standard Settings werden beispielweise der Fortschritt der Ratings, Grafiken und Tabellen in Echtzeit automatisch berechnet und dargestellt.

Die Anwendung kann interaktiv genutzt werden, indem Einstellungen wie z.B. Auswahl von zu diskutierenden Aufgaben oder Auswahl von Tabellen/Grafiken flexibel vorgenommen werden können. Die Anwendung ist intuitiv und einfach.

Die beschriebene Prozedur lässt sich auf beliebige andere Umfragen anwenden. Generell können mit LimeSurvey, R, shiny und limer somit Umfragen in Echtzeit und interaktiv ausgewertet werden. Die Darstellungsarten sind dabei sehr flexibel.

Im Rahmen einer digitalen Posterpräsentation wird die Webanwendung ausgeführt und ihre Funktionsweise sowie das Zusammenspiel der Softwarepakete beschrieben.

Postersession 2W

14:45 – 15:30 Uhr

Raum: Anbau Casino, Saal West

Allgemeine Psychologie

W2.000: Prozessorientierte Erfassung des selbstregulierten Lernstrategieeinsatzes – Effekte eines als Smartphone-App implementierten Lerntagebuchs für Studierende zur Prüfungsvorbereitung*Bettina Schumacher, Bernhard Schmitz*

Lerntagebücher unterstützen das Self-monitoring und können sich daher günstig auf selbstreguliertes Lernen (SRL) auswirken. Im Rahmen dieser Studie wird ein Lerntagebuch als Smartphone-App implementiert und an einer Stichprobe von 75 Studierenden in einem Zeitraum von zwei Wochen erhoben. Die Nutzung technischer Hilfsmittel bietet Vorteile, da sie einerseits die effiziente Erfassung von Tagebuchdaten ermöglichen, andererseits können die Eingaben den Lernenden auch in automatisierter Form zurückgemeldet werden. Die Effekte einer mit Feedback angereicherten Lerntagebuch-App werden im Rahmen der Studie untersucht. Da automatisiertes Feedback den Lernenden jedoch nicht unbedingt bereits bekannt ist, wird weiterhin überprüft, ob ein zusätzliches Präsenztraining, in dem der Umgang mit Feedback thematisiert wird, die Effekte auf SRL vergrößern kann. Die Ergebnisse zeigen, dass die Lerntagebuch-App unterstützend auf SRL wirkt, wenn die Nutzenden Feedback in Kombination mit spezifischen Instruktionen erhalten.

W2.001: Die Wirkung von Farbkontrasten auf selbst wahrgenommene Leseanstrengung und Gedächtnisleistung im Disfluency Paradigma*Luise Ende, Sven Greving*

Das Disfluency Paradigma stammt aus dem Forschungsfeld wünschenswerte Erschwernis und beschreibt im visuell perceptuellen Kontext eine bessere Gedächtnisleistung beim Wiedergeben von Items, nachdem diese erschwert lesbar präsentiert wurden verglichen mit üblicher Textpräsentation (Diemand-Yauman, Oppenheimer & Vaughan, 2010). Diemand-Yauman et al. (2010) variierten sowohl Art und Weise der Schriftpräsentation als auch Helligkeitskontrast zwischen Text und Hintergrund. Neben Helligkeitskontrasten gibt es auch Farbe-an-sich-Kontraste (Itten, 1961). Diese beschreiben reine Farbkontraste unabhängig von Helligkeitskontrasten. Unter anderem fanden Wang und Chen (2003) diesbezüglich Effekte auf Leseleistung. Meine Studie untersuchte dahingehend die Auswirkung von Farbe-an-sich-Kontrasten hinsichtlich des Disfluency-Paradigmas auf die Gedächtnisleistung. Dafür wurden in Anlehnung an Ling und Schaik (2002) Schwarz, Weiß, Grün und die Grundfarben verwendet. Dies geschah in einem Computer-Laborexperiment mit einem unvollständigen 6x6-Design, bei dem eine Zelle fehlte. Dafür wurden ähnlich wie bei Diemand-Yauman et al. (2010) je 20 Eigenschaften drei ausgedach-

ter Tierarten in einer Textfarbe auf einem anders farbigen Hintergrund präsentiert. Die Informationen über die ausgedachten Tierarten sollten von den Versuchsteilnehmern gemerkt und anschließend mittels eines Cued-Recall-Tests erinnert werden. Die mithilfe des CIE-Normfarbsystems 1931 ermittelten Kontrastwerte wurden in einer mehrfaktoriellen ANOVA für within manipulierte Versuche (N = 52; 37 w, 15 m; M_{Alter} : 23,27 J.) mit der abhängigen Variable Anzahl richtig erinnelter Items ausgewertet. Die Datenanalyse ergab keinen signifikanten Effekt der Farbe-an-sich-Kontraste auf die Gedächtnisleistung. Allerdings zeigte sich, dass sowohl die Farben (Vorder- und Hintergrundfarben) als auch die Farbe-an-sich-Kontraste einen Einfluss auf die selbst eingeschätzte Leseanstrengung nahmen. Die Ergebnisse legen einen Einfluss von Farbe-an-sich-Kontrasten auf Leseleistung nahe.

W2.002: Sind wir wirklich abergläubisch? Die Illusion der Kontrolle beim Menschen*Johannes Ruß, Oliver Heerwig, Leonard Eckhoff, Stefan Bohmann, Matthias Powelleit*

Das Experiment greift die Debatte über das abergläubische Verhalten beim Menschen auf. Es untersucht, ob zufällige im Vergleich zu kontingenter Verstärkung beim Menschen zu abergläubischem Verhalten führt. 45 Personen bearbeiteten ein eigens entwickeltes Computerprogramm, da hier ein Reizkontext geboten wird, in dem Verhalten gezeigt werden kann, das unabhängig von der erhaltenen Konsequenz ist. Es wurde positiv und negativ verstärkt und die Art des Verstärkers wurde variiert. Von 23 zufällig verstärkten Personen entwickelten acht abergläubisches Verhalten. Die Befunde liefern weitere Evidenz für die Existenz von abergläubischem Verhalten und dafür, dass dieses eher im Kontext negativer Verstärkung entsteht.

W2.003: Sequence learning in across-task binding in multitasking*Fang Zhao, Robert Gaschler, Eva Roettger, Hilde Haider*

Although sequence learning under dual-task condition has been investigated (Roettger, Haider, Zhao & Gaschler, 2017), it is still not known yet whether stimulus binding between two tasks can improve multitasking and whether sequence learning occurs in multitasking. Two experiments were performed to tackle these questions. In Exp. 1 (N = 25), Task 1 was in a constant sequence of eight-elements (e.g. “1-2-3-4 2-4-1-3”), Task 2 was randomly presented (e.g. “1-1-2-2 2-1-1-2”). Half of the eight-element sequence has FIXED assignment to Task 2, but half were not. (e.g. when the first half of the sequence “1-2-3-4” appears in Task 1, then Task 2 is always “1-1-2-2”). Results yielded no difference between binding group and no-binding group. Sequence learning was only detected in the single tasking. Differed from Exp. 1, Exp. 2 (N = 21) chose two out of the four stimuli the constant sequence has a FIXED assignment to Task 2. Results showed binding group performed quicker

than no-binding group. Sequence learning was shown also in single tasking instead of dual tasking.

W2.004: Die behavioristische Verhaltensanalyse und ihr Nutzen für Forschung und Praxis

Michael Haiduk, Frank Eggert

Im wissenschaftlichen Diskurs der Psychologie in Europa spielt der behavioristische Ansatz nur noch eine geringe Rolle. An seine Stelle getreten ist sowohl in der klinischen als auch der Grundlagenpsychologie der kognitive Ansatz. Auch die Kernmethode des radikalen Behaviorismus, die Verhaltensanalyse, wird primär nur noch in der Verhaltenstherapie verwendet und wurde dort um kognitive Variablen erweitert. Zwar gibt es in den Vereinigten Staaten wieder vermehrt radikal-behavioristische Strömungen in klinischer (z.B. Functional Analytic Psychotherapy, Acceptance and Commitment-Therapy) und Grundlagenforschung (z.B. Contextual Behavioral Science, Relational-Frame Theory), aber die Anwendung in der Breite der gesamten Psychologie bleibt aus. Die vorliegende Arbeit stellt eine Verhaltensanalyse in Tradition Skinners radikalen Behaviorismus dar und soll aufzeigen, dass eine Erweiterung der Methode um kognitive Variablen für Forschung und Praxis nicht zielführend ist. Vielmehr wird postuliert, dass eine Hinwendung zum radikalen Behaviorismus und ein Fokus auf Verhaltenssteuerungsmechanismen und die Analyse des Kontextes ein prägnantes und verstehbares Ergebnis komplexer Verhaltensweisen bieten kann. Konträr zur (zumeist unberechtigten) Kritik, interne Prozesse des Organismus auszublenden (i.e. Black-Box), beschäftigt sich die vorliegende Arbeit in der Tradition Skinners oder der neuen verhaltenswissenschaftlichen Strömungen sehr wohl auch mit u.a. emotionalen oder physiologischen Prozessen, wie auch mit der Bedeutung früher (prägender) Lernerfahrungen für den Organismus. Am Beispiel einer Verhaltensanalyse des Verhaltenstests der FUCHZ-Therapiestudie der Abt. für Klinische Psychologie und Psychotherapie soll der Nutzen des Ansatzes exemplarisch dargestellt werden. Es soll aufgezeigt werden, welches Verhalten in üblichen Verhaltenstests gemessen wird und wie Verhaltenstests modifiziert werden könnten, damit sie sich zukünftig näher am eigentlich interessierenden Verhalten orientieren.

W2.005: Eine neue wünschenswerte Erschwernis beim Lernen: Fragen generieren!

Mirjam Ebersbach, Maike Feierabend, Katharina Barzagar Nazari

Wünschenswerte Erschwernisse beim Lernen sind Mechanismen, die den Lernprozess zunächst erschweren, aber langfristig zu besserem Behalten führen (Bjork, 1994). Hierzu zählt unter anderem das Testen, d.h. das Abrufen der gelernten Information schon während der Lernphase statt des wiederholten Lesens (z.B. Adesope et al., 2017). Ebenfalls als lernförderlich – aber noch nicht zu den wünschenswerten Erschwernissen zählend – hat sich das Generieren von Fragen zum Lernstoff durch die Lernenden selbst erwiesen

(King, 1992). Testen und Generieren könnten beide eine tiefere Verarbeitung des Lernmaterials anregen und damit dem Vergessen vorbeugen. In der vorliegenden Studie wurden die beiden Strategien sowie das wiederholte Lesen unter Verwendung identischer Lernmaterialien in Bezug auf kurz- und langfristiges Behalten miteinander verglichen. Studierende nahmen zunächst an einer regulären Psychologievorlesung teil (N = 105) und erhielten dann zehn ausgewählte Folien aus der Vorlesung mit der Aufgabe, (a) diese nochmals durchzugehen und zu lernen (Wiederholung), (b) je eine Frage zu jeder Folie zu beantworten und nur bei Bedarf in den Folien nachzuschauen (Testen mit open book; s. Agarwal et al., 2008), oder (c) je eine Frage und Antwort zu jeder Folie zu formulieren (Fragen generieren). In einem Wissenstest nach einer Woche ergab sich ein klarer Vorteil für das Testen und das Fragengenerieren gegenüber der Wiederholung, der sich auch nach vier Wochen noch zeigte. Dies ist insbesondere vor dem Hintergrund interessant, als dass die Studierenden das Generieren von Fragen zum Lernstoff noch seltener als das (Selbst-)Testen als Strategie beim selbstregulierten Lernen angaben, während das Wiederholen als deutlich weniger effektive Strategie dominiert.

W2.006: Mathematisch formulierte Theorien im Browser explorieren – Entwicklung einer Lehr/Lernplattform für die Allgemeine Psychologie

Robert Gaschler, Marc Jekel, Christine Blech, Anastasiya Lebedev, Fang Zhao

Studierende der Psychologie bekommen zu vielen für Theorie und Praxis relevanten Fragestellungen vermittelt, welche Einflussgröße unter welchen Umständen einen Effekt hat und was dessen Richtung ist. Unter anderem in den Grundlagenfächern werden jedoch auch Theorien behandelt (z.B. Rescorla-Wagner-Modell), die im Kern in einer Formel dargestellt werden können und spezifische quantitative Vorhersagen machen. Der vorliegende Beitrag diskutiert, wie visuelle Simulationswerkzeuge im Browser genutzt werden können, um grundlegende Fertigkeiten in mathematischer Modellierung zu erwerben und mathematisch formulierte Theorien hinsichtlich Aussage und Implikation verstehen und nutzen zu können. N = 473 Studierende bearbeiteten mit einer R-Shiny-basierten Web-Applikation Vertiefungsaufgaben zum Rescorla-Wagner-Modell und beurteilten das Simulationswerkzeug hinsichtlich Usability-Aspekten. Die Studierenden veränderten Parameter und beobachteten die Auswirkungen in Diagramm und Tabelle, um damit eine Aufgabenstellung zum Thema Overshadowing zu lösen. Die Ergebnisse legen nahe, dass das Werkzeug eine vertiefte Auseinandersetzung fördert. Darauf aufbauend wird an der Erstellung einer Internet-Plattform mit entsprechenden Werkzeugen zu Lehrinhalten der Allgemeinen Psychologie gearbeitet.

W2.007: Guidance or Setting? Exploring the learnability of computer-based instructions in a construction task

Shirin Esmaeili Bijarsari, Maria Wirzberger, Günter-Daniel Rey

Computer-based technology is becoming increasingly relevant in teaching environments. This results in enhanced multimodality, but also the necessity of change in teaching methods to achieve optimal learnability of aspired contents. An integral part of learning, the interplay between mental resources and different facets of learning scenarios, is reflected in the cognitive load construct, addressed by the Cognitive Load Theory. The theory suggests that influencing certain aspects of teaching will reduce demands on learners' resources and foster the acquisition of knowledge. The presented study ($N = 78$, $M = 23.1$, $SD = 3.5$) observed changes in cognitive load during the construction of two LEGO® Mindstorms robots in a 2×2 -factorial design. Process-related variations in teaching methods occurred due to the extent of visual guidance in the instructions, based on the guidance fading principal. Moreover, color coding of the materials in both the instruction and setting was applied, inspired by evidence from the field of embodied cognition. The level of task-related cognitive load was observed by a repeated audio-verbal secondary task during the construction process and questionnaires on participants' subjective cognitive load perception. Multiple-choice tests addressed retention and transfer of the obtained knowledge. Results as well as theoretical and practical implications are presented.

W2.008: Unterstützung kognitiver Verarbeitungsstrategien beim Lernen mit Multimedia: eine Feldstudie

Emely Hoch, Kim Stalbovs, Katharina Scheiter, Peter Gerjets

Mit verschiedenen Maßnahmen wurden Lerner bereits erfolgreich darin unterstützt, multimediales Lernmaterial (Text-Bild-Kombinationen) angemessen zu verarbeiten (z.B. Stalbovs, Scheiter & Gerjets, 2015). Diese Untersuchungen fanden jedoch überwiegend im Labor mit studentischen Stichproben statt. In dem hier beschriebenen Experiment wurde untersucht, ob sich die positiven Lerneffekte auch auf eine Schülerstichprobe ($N = 124$, Gymnasium Klassenstufe 8 bis 10) generalisieren lassen. Als Unterstützungsmaßnahmen wurden Prompts und Vorsätze verwendet. Prompts sind Handlungsanweisungen, die vor oder während dem Lernen präsentiert werden („Benenne so viele Bildteile, wie du kannst!“). Vorsätze enthalten zudem einen situationalen Hinweis, der angibt, wann diese Handlungen ausgeführt werden sollen („Wenn ich das Bild anschau, dann benenne ich so viele Bildteile, wie ich kann!“). Die Schüler/innen erhielten eine dieser Unterstützungsmaßnahmen (Vorsätze, Prompts vor oder während dem Lernen) oder lernten die Inhalte zum Thema Mitose ohne Unterstützung (Kontrollgruppe). Entsprechend der Befundlage aus Laborstudien wurde erwartet, dass sowohl Prompts als auch Vorsätze das Lernergebnis in einem anschließenden Wissenstest im Vergleich zur Kontrollgruppe verbessern. Zudem sollten

Prompts, die während dem Lernen präsentiert wurden, zu besseren Lernergebnissen führen als Prompts, die vor dem Lernen präsentiert wurden. Bei der Präsentation vor dem Lernen müssen Lerner kognitive Ressourcen aufwenden, um die Prompts während dem Lernen aktiv zu halten, zu Lasten von Ressourcen für die Verarbeitung der Lerninhalte. Vorsätze benötigen hingegen wenige kognitive Ressourcen, da die Handlung durch die Verknüpfung mit dem situationalen Hinweis automatisch ausgelöst werden soll; entsprechend sollte im Vergleich zu Prompts ein höheres Lernergebnis erzielt werden. Vorläufige Ergebnisse deuten darauf hin, dass die Unterstützungsmaßnahmen dem Lernergebnis schaden. Ob die instruierten Verarbeitungsstrategien überhaupt genutzt worden waren, bleibt zu überprüfen und könnte das Ergebnismuster erklären.

W2.009: Wünschenswerte Erschwernisse und politische Einstellungen

Chawwah Grünberg, Antonia Mariß, Kristin Wenzel, Marc-André Reinhard

Bisherige Studien zeigten, dass bestimmte Bedingungen (wünschenswerte Erschwernisse) das Lernen zwar kurzfristig erschweren, langfristig gesehen jedoch den Lernerfolg steigern können (z.B. Bjork & Bjork, 2011). Interessant erscheint dabei die Einstellung von Studierenden gegenüber solchen wünschenswerten Erschwernissen und mögliche Faktoren, welche mit dieser Einstellung in Zusammenhang stehen könnten. Ein solcher Faktor könnte beispielsweise die politische Einstellung eines Lernenden sein. In Bezug auf die politische Einstellung wurde in dieser Studie vermutet, dass die Haltung von Studierenden gegenüber wünschenswerten Erschwernissen positiver ausfällt, je liberaler ihre politische Einstellung ist. In einer ersten Online-Studie wurden dazu 491 amerikanische Studierende zu Beginn bezüglich ihrer politischen Einstellung befragt. Im Weiteren wurden ihre Einstellung gegenüber wünschenswerten Erschwernissen und ihre eigenen Lernstrategien erhoben. Die Ergebnisse weisen auf einen Zusammenhang zwischen politischer Einstellung und der Einstellung zu wünschenswerten Erschwernissen hin. Dabei fiel die Einstellung der Studierenden gegenüber Erschwernissen im Lernprozess umso positiver aus, je konservativer ihre politische Selbsteinschätzung ausfiel. Diese Ergebnisse lassen den Schluss zu, dass die politische Einstellung von Studierenden Einfluss auf ihre Einstellung zu wünschenswerten Erschwernissen haben kann. In weiteren Studien wäre es interessant zu untersuchen, ob sich ebenso ein Einfluss auf das tatsächliche Verhalten von Studierenden oder ihre konkreten Bewertungen von Lehre finden lässt. Geplant sind hier weitere Studien, in denen die Auswirkung der politischen Einstellung der Studierenden auf deren Beurteilung von Lehrinstitutionen erhoben werden soll.

W2.010: Hoping is not expecting: distinct features of two constructs

Malin Patricia Chromik, Gabriele Oettingen

In psychological research, hope is mainly defined as a positive expectation for goal attainment equating hope with a high perceived probability of achieving one's goals. While theoretical analyses emphasize the importance of distinguishing hope from expectations, empirical evidence for the unique aspects of hope is rare. Two studies explored in which aspects the two constructs differ. In Study 1, participants named two positive future events: one they are hoping for and one they are expecting. Thereafter, participants rated the events on different features. Hoped-for future events were judged as less controllable, less likely to occur, less certain, and less plannable than expected events. In Study 2, we tested if the same differences between hope and expectation emerge when participants rate the exact same event. Participants read a short story about a student who is waiting for the beginning of an exam. The story either described the student's hopes or expectations to score well in the exam. Replicating the results of Study 1, participants who read about the event as a hoped-for outcome judged it as less controllable, less likely to occur, less certain, and less plannable than when it was described as an expected event. The results suggest that hope and expectations have unique cognitive and motivational features. Future research should investigate hope and expectations as distinct constructs and should examine if the concepts also differ regarding their behavioral consequences.

W2.011: Working it out: Reasons for fitness-gym attendance – A cross sectional study

Christina Then-Bergh, Thomas Ostermann

Background: Statistics show that training in fitness gyms is by far the most popular form of training in Germany, even ahead of football or tennis. In 2015 11.6 percent of the total population with an average age of 41.9 years were members in one of 8,332 fitness gyms with numbers increasing. However, statements about the motivational factors for going to the gym are seldom reported. Methods: The sample consisted of fitness gyms members from North Rhine-Westphalia, Germany. A questionnaire consisting of 50 items of socio-demographics (5 items), physical activities (4 items), training offers (9 items), motivation for training (14 items + 18 items) was distributed to the participants. To be able to compare data with former analysis, items on motivation for training were taken from previous studies. Descriptive statistics were carried out for the overall collective and separately by gender. Tests for statistical significance were performed using univariate statistics. For the determination of motivational reason a factor analysis with Varimax rotation and a Principal Component Analysis were used. Results: Of the 237 respondents, 115 (48.5%) were male with an average age of 28.0 years (SD: 9.7 years) and 51.5% were female with an average age of 25.9 years (SD: 10.1 years) and an age range between 16 to 70 years (male: 16 to 61 years; female: 17 to 70 years). Both men and women were mostly of normal weight with

an average BMI of 24.9 (SD: 2.9) and 22.4 (SD: 3.1). A six factor solution with a Cronbach's alpha of 0.794 explaining 71.9% of variance with the dimensions "physical and mental wellbeing" (4 items), "social contacts" (4 items), "joy of exercising" (3 items), "aesthetics" (3 items), "complement to other sports" (2 items) and "self-esteem" (2 items) was found to be stable and interpretable. Discussion: Our results are somehow in accordance with findings of previous studies. Feeling fit or not being as fit as one would like, seemed to be important aspects. Further studies should be carried out to confirm the factorial structure and to provide data on external validity.

W2.012: Wechselseitige Beziehungen beim Streben nach Autonomie, Kompetenz und sozialer Bezo-genheit: Ein mathematisches Modell und dessen Anwendung auf bibliometrische Daten

Martin Tomasik, Thomas Ostermann, Lenia Bahmann, Reinhard Schuster

Als eine Makrotheorie des menschlichen Verhaltens geht die Selbstbestimmungstheorie davon aus, dass das Streben nach Autonomie, Kompetenz und sozialer Bezo-genheit ein allen Menschen gemeinsames Grundbedürfnis darstellt. In unserer Forschung adaptieren wir ethologische Modelle der optimalen Nahrungssuche für mehrere Nährstoffe auf die Selbstbestimmungstheorie an und entwickeln ein mathematisches Modell, um die inhärenten förderlichen und hinderlichen Beziehungen beim Streben nach den drei Grundbedürfnissen zu beschreiben. Im theoretischen Teil des Posters wird ein mathematisches Modell vorgestellt, bei dem die Zielgröße (Konflikt) modelliert wird als lineare, quadratische und nichtlineare Funktion der Befriedigung der drei Bedürfnisse. Die so definierten optimalen Konfliktfunktionen F werden auf ihr Verhalten hin untersucht, etwa im Hinblick auf lokale und globale Extremwerte. Im empirischen Teil des Posters werden die Konfliktfunktionen auf längsschnittliche bibliometrische Daten von $N = 611$ Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern aus 97 US-amerikanischen und kanadischen Sozialpsychologieprogrammen angewendet. Das Streben nach Autonomie wird operationalisiert über den Anteil der Erstautorschaften in der Publikationsliste, das Streben nach Kompetenz über den Impact-Faktor der Zeitschrift und das Streben nach Zugehörigkeit über die Länge der Autorenliste. Mit diesen Daten bestimmen wir die Form der Konfliktfunktionen und deren Veränderung über die Zeit, berechnen die Summe der Konflikte und bringen sie mit Indikatoren des wissenschaftlichen Outputs in Zusammenhang, wobei wir annehmen, dass der wissenschaftliche Output dann größer sein wird, wenn die jeweiligen Konfliktfunktionen ihre Minima erreichen. Mit anderen Worten werden diejenigen Autoren am erfolgreichsten sein, die eine Publikationsstrategie verfolgen, bei der die inhärenten Konflikte zwischen einer Erstautorschaft, der Publikation in einer angesehenen Zeitschrift und der Zugehörigkeit zu einer großen Autorengruppe minimiert werden.

W2.100: Handlungs-Effekt Assoziationen und die Entstehung von Agency

Katharina Schwarz, Sebastian Burger, David Dignath, Wilfried Kunde, Roland Pfister

Agency – die subjektive Überzeugung, durch eigene Handlungen Kontrolle über wahrnehmbare Veränderungen in der Umwelt auszuüben – ist ein wesentlicher Bestandteil effektiver Handlungsausführung. Die Entstehung von Agency wird vor allem mit zwei Mechanismen in Zusammenhang gebracht: prädiktiven Prozessen, wie beispielsweise dem internen Vorwärtsmodell, und postdiktiven Prozessen, bei denen Wissen um die Handlung mit situativen und allgemeinen, handlungsrelevanten Informationen integriert wird. In diesem Experiment fügen wir diesen beiden Komponenten noch einen weiteren Mechanismus hinzu, der zur Entstehung von Agency beiträgt: die Integration von Handlung und Effekt in ein Event-File („action-effect binding“). Unsere Ergebnisse zeigen, dass Handlungs-Effekt-Integration die Höhe subjektiver Agency-Ratings auf Ebene einzelner Experimentaldurchgänge vorhersagen konnte. Dieser Befund eröffnet eine neue Perspektive auf Agency und repräsentiert einen ersten Schritt hin zu einem Modell, das theoretische Grundlagen von Agency und menschlicher Handlungskontrolle integriert.

W2.101: Ear meets eye: Analysing spatial pitch associations and eye movements

Katrin Bittrich, Stephanie Malek, Luke Tudge, Torsten Schubert

Bimanual judgments about the pitch of musical tones reveal a space related representation of pitch analogous to the spatial numerical association of response codes (SNARC) effect. Responses on low (high) pitches are faster with the left/lower (right/upper) response key, even in pitch unrelated tasks. This effect is more pronounced with vertical compared to horizontal response alignments and to some extent influenced by musical expertise.

The present study aims to investigate whether the spatial representation of pitch is independent of any manual motor associations. Furthermore, the analysis of different eye-tracking parameters might provide a deeper understanding of possible processing levels. In a first experiment participants had to judge the second of two tones as higher or lower compared to the first by looking at one of two target dots that were located below or above a center fixation dot. Data reveals a pitch-space association in the saccadic latency parameter as well as the saccadic curvature. The second experiment used an instrument categorization task. Preliminary data analysis confirms the saccadic latency and saccadic curvature effect in a pitch unrelated task.

W2.102: The source of experienced fluency in implicit learning

Clarissa Lustig, Hilde Haider

An important question in the field of implicit learning is whether consciously aware knowledge about the regularity built into the task results from strengthening the representation of the acquired knowledge (e.g., Cleeremans & Jiménez, 2002). As an alternative, Frensch et al. (2003) proposed that explicit knowledge results from experiencing an unexpected event. This in turn triggers an attribution process. It is the content of this attribution process, which becomes consciously aware.

Here, we tested within the serial reaction time task (SRTT, Nissen & Bullemer, 1987) if participants when trained with short blocks of either regular or random trials will develop a feeling of fluency. Importantly, we also tested whether this feeling is due to the strengthening of the representation of the sequence or due to participants becoming sensitive toward the differences in speed between the regular and the random blocks. For this purpose, participants were trained with Stroop-like material and the proportion of congruent trials was manipulated. In the experimental group, both the regular and the random blocks contained 50 percent congruent stroop-trials. In the control group, the regular blocks also contained 50 percent congruent trials whereas the random blocks comprised 70 percent congruent trials. Thus, strengthening between the conditions was identical, but the chance of experiencing differences in fluency between the regular and the random blocks differed. In a subsequent test-phase, all participants received the 50 percent congruent material and were instructed to respond to short random and regular blocks. They then had to decide which one felt more fluently in typing.

Results: During training, the two conditions did not differ. However, in the test-phase, participants in the experimental group chose significantly more often the regular material than participants in the control group. Thus, the preference judgment was based on the sensitivity towards the difference in the speed of typing. The implicitly learned sequence did not influence the preference judgment.

W2.103: Electrophysiological correlates of gist perception: A steady state visually evoked potentials study

Elise L. Radtke, Ulla Martens, Thomas Gruber, Benjamin Schöne

Gist perception refers to perceiving the substance or general meaning of a scene. To investigate neuronal mechanisms underlying gist perception, we used the steady state visually evoked potential (SSVEP) method. The SSVEP is an evoked oscillatory cortical response at the same frequency as a visual stimulus flickered at this frequency. For the present purpose, two neighboring stimuli were flickered at different frequencies f_1 and f_2 , for example a drawing of a sun on the left side of the screen flickering 8.6 times per second ($f_1 = 8.6$ Hz) and the drawing of a parasol on the right side of the screen flickering twelve times per second ($f_2 = 12$ Hz).

SSVEPs enabled us to separate the responses to the two distinct stimuli by extracting oscillatory brain responses at f_1 and f_2 . Additionally, it allowed to investigate intermodulation frequencies (IF), that is, the brain's response at a linear combination of f_1 and f_2 (here at $f_1 + f_2 = 20.6$ Hz). We assume that the IF indicated the processing of shared aspects of the input, that is, gist perception (here: a beach scene).

We recorded high-density EEG of 19 participants. Drawings of two objects were flickered at f_1 and f_2 . To control for simple resonance phenomena of early visual processing, this setup was preceded by flickering squares at the positions of the subsequently superimposed object drawings. We compared the SSVEPs at f_1 , f_2 , and the IF to congruent (e.g., sun & parasol) versus incongruent (e.g., lemon & candle) stimulus pairs. Results revealed clear and separable neuronal oscillations at f_1 and f_2 . Additionally, bilateral frontal and right parietal-occipital electrodes showed increased amplitudes at the IF in congruent as compared to incongruent pairs – indicating the activation of a gist network. Further analyses revealed in more detail how f_1 and f_2 interacted. The study demonstrates that SSVEPs are an excellent method to unravel mechanisms underlying the processing within multi-stimulus displays.

W2.104: Collaborative spatial reasoning: Individual vs. group performance

Andreas Reis, Markus Knauff

How do people reason about spatial relations? Cognitive psychologists can answer this question pretty well. But how do groups of people perform spatial inferences? How do people collaborate with others to reason spatially? These questions are almost entirely unanswered. Yet, they are crucial for several reasons. One reason is that in daily life people often solve spatial problems in concert with others. For example, people often navigate through their environment in pairs or small groups, communicating and coordinating their information processing and decision making in the environment. Another reason is that recent approaches emphasize the social function of reasoning. People not only reason to infer new information or make rational decisions. The social aspects of reasoning also strengthen people's views of the world and prepare them to persuade others. Our current research thus seeks to understand the social components of reasoning in general, and spatial reasoning in particular. We present an experimental study, in which participants solved spatial reasoning problems in three different conditions: (1) just individually, (2) in small groups of three people, and (3) first alone and subsequently in groups of three people. We also varied the difficulty of the problems and the number of spatial arrangements that participants could construct from a verbal description. Results show that groups (condition 2) outperformed individuals (condition 1), but there was no difference between condition 2 and 3. We also found a main effect for the difficulty of the task. Furthermore, we found an unexpected social suppression effect: participants performed better when sitting alone, than when sitting next to each other. Our results create connections between cog-

nitive and social psychology and shed new light of the social aspects of human reasoning.

W2.105: Kognitive Stile beim laparoskopischen Operieren

Armin Mathias, Peter Vogel, Markus Knauff

Ein Großteil der heutigen chirurgischen Operationen wird minimalinvasiv bzw. laparoskopisch, das heißt durch kleine Löcher in der Hautdecke, durchgeführt. Vorteile dieser Technik sind u.a. kürzere Genesungszeiten und kleinere Narben im Vergleich zu offenen Techniken. Nachteile liegen vor allem auf Seiten des Operateurs. Dadurch, dass mit speziellen Instrumenten operiert wird und man nicht direkt auf das OP-Gebiet, sondern auf einen (2D-)Bildschirm schaut, stehen u.a. das Tiefensehen und haptische Informationen nicht zur Verfügung. Dies resultiert in deutlich schwierigeren Bedingungen als bei offenen Verfahren. Um sich auf laparoskopische Operationen vorzubereiten, existieren verschiedene Übungssysteme. Ein solches ist die „Lübecker Toolbox“ (sog. Boxtrainer). Das Innere dieses boxähnlichen Übungssystems wird durch eine Kamera auf einen Monitor übertragen. Der Übende blickt auf diesen Monitor und führt mit laparoskopischen Instrumenten OP-ähnliche Aufgaben durch. Die aktuelle Literatur zeigt, dass zum einen kaum kognitive Forschung zu chirurgischen Themen existiert, zum anderen, dass Bedarf besteht, sich mit den inzwischen häufig verwendeten Übungsgeräten zu beschäftigen. Ziel unserer Studie war es zu untersuchen, welche kognitiven Stile von Operateuren zu besseren Leistungen an laparoskopischen Übungsgeräten – und damit letztlich auch bei realen Operationen – führen. Hierzu führen Studierende der Psychologie, der Humanmedizin und anderer Fachrichtungen Aufgaben an der „Lübecker Toolbox“ durch. Zusätzlich werden der kognitive Stil (verbal, visuell oder visuell-räumlich) und die Arbeitsgedächtniskapazität erfasst sowie Fragen aus dem Test für Medizinische Studiengänge beantwortet. In dem Vortrag werden die Befunde aus dieser Studie vorgestellt. Erste Erhebungen zeigen, dass in der Tat große interindividuelle Unterschiede bestehen. Die Ergebnisse werden vor dem Hintergrund der bestehenden Literatur, der aktuellen Diskussion zur gerechten Verteilung der (Medizin-)Studienplätze sowie in Hinblick auf weitere Anwendungsmöglichkeiten dieser Forschung diskutiert.

W2.200: Ist Ironie männlich? – Eine Untersuchung zu Geschlechterunterschieden bei Detektion, Produktion und Interpretation von ironischen Aussagen

Thorsten Aichele

Ironie stellt sowohl in der analogen (Gibbs, 2000) als auch in der digitalen Kommunikation (Hancock, 2004; Hao & Veale, 2010; Whalen et al., 2013) ein häufiges Phänomen dar. Bisherige Befunde zeigen, dass Ironie ein eher von Männern bevorzugtes Stilmittel ist. So nehmen Frauen wie Männer an, dass Männer eher Ironie äußern und Männer empfinden im Vergleich zu Frauen Ironie als höflicher (Ivanko, Pex-

mann & Olineck, 2004) und humorvoller (Jorgensen, 1996). Jedoch ist unklar, ob dies durch Unterschiede in der Fähigkeit zur Ironieproduktion, der Wahrnehmung von Ironie oder der Detektionsfähigkeit verursacht wird.

Mittels Online-Fragebogen (N = 287, 68% weiblich) wurde die Fähigkeit zum Erkennen, Verstehen und Produzieren von Ironie überprüft. Ironie wurde dabei als Äußerung einer praktisch unsagbaren Aussage mit einer versteckten wahren Bedeutung aufgefasst.

Für die Detektionsleistung von kontextfreien ironischen Aussagen mittels eigens entwickeltem Fragebogen fanden sich keine Geschlechterunterschiede. Frauen waren jedoch sowohl besser darin, die versteckte Botschaft ironischer Aussagen als auch Kontexte zu identifizieren, in denen eine bestimmte Aussage ironisch wird. Männer neigten hierbei zu mehr falschpositiven Urteilen. Hinsichtlich der wahrgenommenen Intentionen ambivalent interpretierbarer ironischer Aussagen fanden sich hingegen keine signifikanten Unterschiede zwischen beiden Gruppen. Hinsichtlich der Äußerung von Ironie neigten Frauen in geschlossenen Aufgaben zur Produktionspräferenz zu mehr literalen Antworten, während Männer zu mehr rhetorischen Fragen wie auch mehr ironischer Scherzhaftigkeit tendierten. Für die beiden weiteren Ironieformen ironische Übertreibung und sarkastische Ironie fand sich kein Unterschied. Freitextaufgaben zur Produktionsfähigkeit in bestimmten Kontexten werden derzeit noch ausgewertet.

Die bisherigen Ergebnisse legen nahe, dass nicht Männer, sondern vielmehr Frauen durch die größere Kontextsensitivität über eine tendenziell größere Ironiekompetenz verfügen, aber dennoch seltener Ironie verwenden.

W2.201: Generierung von affektiven und emotional neutralen deutschen Sätzen zur Untersuchung der Wechselwirkung zwischen Prosodie und Semantik

Sabrina Defren, Patricia B.C. Wesseling, Shanley E. M. Allen, Vered Shakuf, Boaz M. Ben-David, Thomas Lachmann

Um in späteren Studien die komplexe Wechselwirkung zwischen Prosodie und Semantik in der Wahrnehmung von Emotionen in gesprochener deutscher Sprache differenziert untersuchen zu können, wurden 400 deutsche Sätze mit semantisch emotional neutralem oder affektivem Inhalt bezüglich der Emotionen Angst, Wut, Fröhlichkeit und Traurigkeit von Sprachwissenschaftlern generiert. Anhand von Ratings auf einer sechs-stufigen Likert-Skala wurden die Sätze von 47 deutschen Muttersprachlern nach deren Eindeutigkeit hinsichtlich des semantisch emotionalen Gehalts selektiert. Daraus resultierten 54 Sätze, zehn bis elf pro emotionaler Kategorie, bestmöglich balanciert bezüglich der linguistischen Faktoren Worthäufigkeit, Dichte der phonologischen Nachbarn und Silbenanzahl. Diese ermöglichen die unabhängige Variation von Prosodie und Semantik in geplanten Studien in einem faktoriellen Design.

W2.202: Interpersonal distance regulation and approach-avoidance reactions are affected by psychopathy

Robin Welsch, Christoph von Castell, Heiko Hecht

Psychopathic traits are often associated with interpersonal and affective deficits. This study examined the impact of psychopathy on approach-avoidance reactions and interpersonal distance (IPD) in response to social cues. We selected a student sample and measured psychopathy via self-report. Subjects were immersed in a virtual environment in which a virtual person displayed either angry or happy facial expressions. In our first experiment, subjects had to walk towards the virtual person until a comfortable IPD had been reached. In our second experiment, subjects had to respond with the push or pull of a joystick in response to the facial expression of the virtual person. The speed of the approach (pull) or avoidance (push) reaction was measured. Our results suggest that psychopathy does not change average IPD but does impair its regulation. That is, the facial expression of the avatar no longer modulated IPD in psychopathic subjects to the extent it did in less psychopathic subjects. Psychopathy also affected the speed of the approach and avoidance reactions when confronted with social cues.

W2.203: The role of visual processing on the restorative effects of nature (images)

Claudia Menzel, Gerhard Reese

Natural settings have numerous beneficial effects on human physical and mental health. Even watching nature images compared to urban images can improve mood and attention restoration, suggesting that the visual input alone can elicit these outcomes. Nature images differ from urban images in several properties, such as in colour and spatial frequency characteristics. In two current experiments, we investigated whether these differences in image properties contribute to the beneficial effects of nature. Therefore, we used images lacking the spatial information but retaining certain image properties (i.e., phase-randomized images) and tested whether these images would elicit similar effects as original images. In the first study, we presented photographs of nature and urban settings in either their original or phase-randomized form to different groups of participants. Participants who saw original nature images felt more restored and connected to nature compared to participants who saw original urban images. Additionally, they liked nature images more and rated them as more restorative. For participants who saw phase-randomized images, there were no significant differences. In the second study, we run different single category implicit association tests with these original and phase-randomized images, and with three attribute dimensions: valence, affect and restoration. Preliminary results indicate that original nature images were associated more with positive attributes than urban images. Phase-randomized nature images, however, were not more associated with positive attributes than urban images. These findings suggest that the properties present in the phase-randomized images are not enough to elicit the same associations and ef-

fects of restoration as the original images. Thus, low-level visual processing seems to play only a minor role in explaining restorative effects of nature images.

W2.204: Odors vs. tones: Changing subjective perception of emotional stimulus quality

Anika Pützer, Oliver T. Wolf

Emotional and olfactory processes are closely interconnected on a neuroanatomical level. Moreover, research has shown mutual interactions between olfaction and emotion on a behavioral level. For instance, the same odor may be perceived differently, depending on the emotional context it was presented in. Thus, odor preferences arise from prior learning experience and are acquired via associative conditioning.

Olfactory conditioning has scarcely been compared to conditioning of other modalities. In our study, we therefore examine whether olfactory stimuli take on the hedonic character of associated pictures more easily than auditory stimuli. We chose odors and tones that had been rated relatively unfamiliar and unemotional in a previous pilot study and were reliably distinguishable from each other. On the first assessment day, 48 healthy male ($n = 24$) and female participants rated these stimuli regarding their hedonic characteristics. Thereafter, one odor and one tone were presented together with neutral and another stimulus of each modality with aversive pictures. This was repeated 48 hours later, followed by another stimulus rating.

Our results show a stronger decrease in odor valence, and stronger increases in arousal and dominance ratings for odors paired with aversive compared to neutral pictures. For tones, ratings of valence, arousal and dominance were independent of picture emotionality.

To conclude, it appears that olfactory stimuli take on the hedonic character of associated pictures more easily than auditory stimuli. We will further investigate whether this becomes manifest in indirect measures (i.e. startle) and translates into a better recognition performance of aversive pictures that were paired with odors.

W2.300: Quellenglaubwürdigkeit moduliert die Validierung unplausibler Informationen beim Textverstehen

Andreas Wertgen, Tobias Richter

Experimentelle Untersuchungen aus dem Bereich des Textverstehens legen nahe, dass Textinformationen unter Rückgriff des aktivierten Hintergrundwissens routinisiert auf ihre Konsistenz mit aktiviertem Hintergrundwissen überprüft werden. Ein Teil dieses aktivierten Wissens kann die aus dem Text inferierte Glaubwürdigkeit einer Informationsquelle sein. So könnte eine als Person mit hoher Expertise beschriebener Protagonist bei den Leser(innen)n zur Erwartung führen, dass diese Person, anders als ein Laie oder eine Laiin, auch plausible Informationen liefert. Foy, Lo-Casto, Briner & Dyar (2017; Memory & Cognition) konnten in einem Lesezeit-(LZ)-Experiment Belege für eine entspre-

chende Interaktion von Quellenglaubwürdigkeit und Plausibilität finden. Das Ziel unseres Experiments war es, diesen Befund mit anderen Textmaterialien zu replizieren und weitere Erkenntnisse zur Interaktion von Quellenglaubwürdigkeit und Plausibilität bei Validierungsprozessen zu liefern. 68 Probanden lasen 28 kurze Experimentalgeschichten (plus 20 Füllgeschichten), die alltägliche Situationen behandelten. Der dritte Satz der Geschichte stellte eine Person vor, die viel oder wenig Expertise (hohe vs. niedrige Glaubwürdigkeit) innerhalb eines Gebiets hatte. Im sechsten Satz (Zielsatz) äußerte diese Person dann eine wahre oder falsche Aussage (hohe vs. niedrige Plausibilität). Wahre Aussagen führten zu kürzeren LZ als falsche Aussagen (Haupteffekt der Plausibilität). Zusätzlich zeigte sich eine Interaktion der Quellenglaubwürdigkeit und der Aussagenplausibilität. Die LZ des Zielsatzes waren länger, wenn eine glaubwürdige Quelle eine falsche Aussage traf, verglichen mit einer wenig glaubwürdigen Quelle. Dieses Ergebnismuster fand sich auch für den Folgesatz (Spillover-Effekt). Die Leser(innen) erwarteten offenbar nicht, dass eine glaubwürdige Quelle eine Weltwissensverletzung äußern würde, was zu einer großen Diskrepanz zwischen dem aktivierten Wissen und der falschen Aussage führte. Die Ergebnisse legen nahe, dass die Quellenglaubwürdigkeit für eine Modulation von Validierungsprozessen genutzt wird.

W2.301: A socio-computational examination of gender bias in science

Seren Yenikent, Brett Buttlere, Kseniia Zviagintseva

There is conflicting evidence about whether gender differences exist in the citation of papers, with results differing across studies and fields. Here we utilized a cross-field dataset, all those 32,870 papers published by PLoS during 2014. We not only examined a metric of Academic Attention (citation metrics), but also of General Attention (e.g., view counts, Tweets, Mendeley Saves), and Media Attention (blog posts, news stories); these metrics were developed in another study of ours (Authors, 2017). Taking the author list from this dataset, we could examine the outcomes as related to the gender of the first author. The names were classified using a dictionary which was built by combining 17 cross-language dictionaries, and included 67,350 male and 98,865 female names. Specifically, we examined whether there was an equal number of male and female first authors, and then whether the papers from those authors had equal outcomes on the abovementioned metrics.

Results indicate that 10,413 names in our first authors were males, while 10,175 were females, with 12,282 were identified as neutral names. Males and females were not significantly different in the amount of Academic Attention they received ($F = 7.02$), though they did have differing levels of General ($F = 165.4$) and Media Attention ($F = 52.62$). Although there were differences between males and females, these were dwarfed by the differences between those with a clearly gendered name and those who could not be confidently identified, where they always had the worst outcomes.

Overall, the results suggest that across fields, males and females are equally cited, but that papers with male first authors are viewed statistically more and have more news stories written about them. Future research can investigate whether this is a gendered advertising bias, or whether the males potentially write more controversial papers (hence they are seen more and viewed more, but not necessarily cited more).

W2.302: Having a drink with Tchaikovsky: The crossmodal influence of background music on the taste of beverages

Pia Hauck, Heiko Hecht

Previous research has shown that auditory cues can influence the taste perception of food and drink. For instance, wine tastes better when preferred music is played (i.a. North, 2012). We investigated whether a music background can specifically modify the flavor of a beverage. This was indeed the case. We explored the nature of this crosstalk between auditory and gustatory perception. Does the „flavor“ of the background music carry over to the flavor (i.e. descriptive and evaluative aspects) of perceived taste? First, we collected ratings of the subjective „flavor“ of different music pieces. Then we used a between-subjects design to cross the music backgrounds with taste evaluations of several beverages. Participants tasted four different samples of beverages under two contrasting audio conditions and rated their taste experiences. The emotional „flavor“ of the music had the hypothesized effects on the taste of the beverages. We had also hypothesized that such an effect would be stronger for musical novices than for musical experts, and weaker for aqueous solutions than for wines. However, neither music expertise nor liquid type produced additional effects. We discuss implications of this audio-gustatory interaction.

W2.303: Ereigniskorrelierte Potentiale bei Integration visueller Bewegungsstimuli

Stefan Berti, Bruce Haycock, Julia Adler, Behrang Keshavarz

Visuelle Bewegungsstimuli können bei stationären Beobachtern das Gefühl auslösen, sich selbst zu bewegen (z.B. wenn man in einem stehenden Zug sitzt und am Nebengleis ein anderer Zug losfährt; so genannte Vektion). Wir sind der Frage nachgegangen, inwieweit die Integration visueller Bewegungsinformation einen Einfluss auf die Wahrnehmung von Vektion hat. Dafür wurde 13 Vpn ein sich nach links oder rechts bewegendes Muster aus schwarz-weißen, vertikalen Balken separat im Zentrum und in der Peripherie des visuellen Feldes präsentiert. Die Muster bewegten sich dabei unabhängig voneinander, so dass sich zentral und peripher präsentierte Balken entweder in dieselbe oder in die entgegengesetzte Richtung bewegen konnten oder entweder nur der zentrale oder nur der periphere Anteil der Stimulation in Bewegung war (Faktor Stimulus-Typ). In einem ersten Schritt beurteilten die Vpn, wie stark die verschiedenen Stimulus-Typen das Gefühl von Eigenbewegung ausgelöst haben. Es zeigte sich, dass alle vier Stimulus-Typen erfolg-

reich Vektion auslösten, wobei Vektion am schwächsten wahrgenommen wurde, wenn der periphere Anteil der Stimulation statisch war. Im EEG-Teil der Studie lösten alle vier Stimulus-Typen bei Bewegungsonset in den ereigniskorrelierten Potentialen eine parieto-occipitale P2 und N2 aus. Ausgeprägte Unterschiede für die Stimulus-Typen waren im N2-Zeitfenster zu beobachten, wobei die stärkste N2 mit gegensätzlichen Bewegungen und die schwächste N2 mit gleichgerichteter Bewegung der visuellen Stimulation verbunden war. Dieser Befund legt nahe, dass die verschiedenen Stimulus-Typen unterschiedliche Integrationsleistungen der visuellen Information erfordern. Ein eindeutiger Zusammenhang zwischen den Vektion-Ratings und der Ausprägung der N2 über alle Muster hinweg ließ sich allerdings nicht beobachten. Dies legt nahe, dass die Integration visueller Information in diesem Stimulus-Setting Vektion triggern könnte, dass die Wahrnehmung der Stärke von Vektion aber in einem späteren Verarbeitungsschritt und auf Grund von anderer oder zusätzlicher Information geschieht.

Arbeits-, Organisations- und Wissenschaftspsychologie

W2.013: It spreads like a virus: Third-party reactions on knowledge hiding in organizations

Sebastian Mangold, Kristin Knipfer, Claudia Peus

Knowledge hiding is defined as the intentional attempt of an individual to withhold or conceal knowledge that has been requested by another person. So far, scholars have focused on investigating the perspectives of the perpetrator and the target. To further understand how knowledge hiding spreads within organizations, we see a need to explore knowledge hiding from the perspective of an uninvolved third-party who observes a hiding incident.

We applied an exploratory approach based on a two-study research design. Study 1 investigated 44 detailed descriptions of knowledge hiding incidents that were gathered by means of semi-structured interviews with working adults. The sample included two women and 11 men (mean age = 37.2 years; mean work experience = 13.3 years). Study 2 gathered additional 55 knowledge hiding incidents by means of a voluntary online panel. The sample included 55 professionals (17% female, mean age = 38.82 years, mean work experience = 17.44 years). The knowledge hiding incidents were analyzed with regards to the observers' construal of the knowledge hiding incident and their future intentions to share or withhold knowledge themselves.

The findings revealed that observing knowledge hiding incidents may have a viral-like effect on employees. The observers often assumed that the perpetrator will hide knowledge from them in the future, too. As a consequence, they experienced distrust towards the perpetrator and reported that they would hide their knowledge from the perpetrator themselves. Still, some of the observers reported they would still share their knowledge with the perpetrator. Future research should explore the factors that decide wheth-

er observers react with a tit-for-tat strategy. Our research highlights the necessity to consider uninformed observers of knowledge hiding incidents in future research.

W2.014: Der Einfluss der Hautfarbe und der Geschlechtsrolle auf die Mitarbeiter- und Führungsposition

Matthias Bangerth, Yannick Evenius, Nikolai W. Egold

Frühere Studien haben einen Zusammenhang zwischen der Geschlechtsrolle sowie Mitarbeiter- und Führungsposition festgestellt. Die Forschung zeigte, dass typisch männliche Eigenschaften eher mit einer Führungsposition, während typisch weibliche Eigenschaften eher mit einer Mitarbeiterposition in Verbindung gebracht werden.

Aufbauend auf diesen Ergebnissen wird zusätzlich der Einfluss der Hautfarbe untersucht. Frauen mit dunkler Hautfarbe in Führungspositionen werden nach aktueller Forschung im Gegensatz zu weißen Frauen nicht benachteiligt, wenn sie dominantes Verhalten zeigen. Die vorliegende Studie untersucht, inwieweit sich diese Ergebnisse replizieren lassen. Es wurden zwei Experimente zur Führungs- und Mitarbeiterauswahl durchgeführt. Den Probanden wurde eine Reihe von Bewerbungsfotos, die sich in Geschlecht und Hautfarbe unterschieden, zusammen mit geschlechtstypischen Eigenschaften präsentiert und anhand dieser bewertet. Mit dem Programm E-Prime 2.0 wurden das Antwortverhalten und die jeweilige Reaktionszeit gemessen.

Die Auswertung zeigte signifikante Ergebnisse in Bezug auf die Hautfarbe und das Geschlecht. In der Gesamtheit lässt sich jedoch kein eindeutiger Zusammenhang feststellen. Dies kann ein Zeichen dafür sein, dass die Geschlechter ihre Verbindlichkeit verlieren und sich verschieben. Tendenziell lässt sich ein Zusammenhang im Antwortverhalten der Probanden in Bezug auf die Hautfarbe und der mit der weiblichen Geschlechtsrolle verbundenen Eigenschaften feststellen. Eine dunklere Hautfarbe wird vermehrt mit typisch weiblichen Eigenschaften assoziiert.

W2.015: Wenn Führungskräfte an ihrer Eignung zweifeln – eine prozessuale Betrachtung von Kompensationsverhalten und die Auswirkungen auf Gesundheit

Alexander Zill, Michael Knoll, Alexandra Cook, Oleksandra Verheichyk

Innerhalb von Organisationen tragen Führungskräfte entscheidend zum Erfolg bei (Kaiser, Hogan & Craig, 2008). Die Eigenschaften und Verhaltensweisen die dabei von ihnen erwartet werden, sind geprägt von gesellschaftlichen Überzeugungen (Epitropaki & Martin; 2004; Fleishman et al., 1991; Lord & Maher, 1993; Zaccaro, Rittmann & Marks, 2001). Was passiert jedoch, wenn Führungskräfte Zweifel daran haben, ob sie den Anforderungen an ihre Führungskraftrolle gerecht werden können? Wie reagieren sie dann in schwierigen Situationen? Wirkt sich dies auf ihre Gesundheit aus? Wir gehen davon aus, dass die Wahrnehmung der Nichterfüllung dieser gesellschaftlichen Überzeugungen

mit einem Verlust an Legitimität verbunden ist (Baumeister, Shapiro & Tice, 1985; Habermas, 1973; Hollander & Julian, 1970; Suchman, 1995). Ausgehend vom General Model of Threat and Defense (Jonas et al., 2014) sollte diese Bedrohung des Selbst zu einem Gefühl von Unsicherheit führen, welches die Führungskräfte reduzieren möchten, besonders im Umgang mit schwierigen Situationen. Forschung zu Selbstwirksamkeitserwartungen von Führungskräften hat unter anderem gezeigt, dass Führungskräfte auf niedrige Selbstwirksamkeitserwartungen mit Kompensationsverhalten (bspw. aggressives Verhalten) reagieren (Fast & Chen, 2009; Fast, Burris & Bartel, 2014). Bisher ist unklar, ob diese Verhaltensreaktionen eine Kompensation ermöglichen. Im Rahmen von drei Studien (Experiment und zwei Feldstudien) zeigt sich, dass je weniger angemessen Führungskräfte ihr eigenes Verhalten wahrnehmen, desto mehr Unsicherheit verspüren sie. Dies aktiviert vor allem dysfunktionales Kompensationsverhalten (Schweigen und destruktive Führung), was zu einem subjektiv schlechteren Gesundheitszustand führt. Unsere Befunde legen nahe, mittels Personalentwicklungsmaßnahmen bei Führungskräften mögliche Diskrepanzen zwischen dem eigenen Selbst und den gesellschaftlichen Erwartungen zu reduzieren.

W2.205: Wertschätzung am Arbeitsplatz und die Rolle des Kommunikationsmediums

Laura Einwanger, Fabienne Ropeter, Stefan Tretter, Sarah Diefenbach

Der Wunsch nach Wertschätzung ist ein zentrales, menschliches Grundbedürfnis, welches sich durch alle Lebensbereiche zieht. Auch am Arbeitsplatz möchten Mitarbeiter Wertschätzung erfahren – insbesondere von Seiten ihrer Führungskraft. Der technologische Fortschritt hat die Art, wie Wertschätzung kommuniziert werden kann, verändert. Neben persönlichen Gesprächen sind Telefon- und E-Mail-Konversationen im heutigen Arbeitskontext üblich. Unklar ist bisher, ob die Art des gewählten Kommunikationsmediums der Führungskraft die Wahrnehmung der Wertschätzung seitens der Mitarbeiter beeinflusst.

Die vorliegende experimentelle Studie (N = 291) verglich den Einfluss von drei Kommunikationsmedien (Persönliches Gespräch, Telefon, E-Mail) auf die vermittelte Wertschätzung. Zudem wurden verschiedene inhaltliche Komponenten von Wertschätzung (Verantwortungsbewusstsein + Unterstützung, Lob + Dankbarkeit, Vertrauen + Respekt) untersucht, welche in bisheriger Forschung und einer zuvor durchgeführten Interviewstudie (N = 11) als zentral identifiziert wurden.

Die Probanden erhielten jeweils drei Botschaften einer fiktiven Führungskraft, in denen das Kommunikationsmedium (Persönliches Gespräch = Video; Telefon = Tonaufnahme; E-Mail = Text) sowie die inhaltliche Wertschätzungskomponente variiert wurden. Im Anschluss an jede Botschaft wurde die dabei empfundene Wertschätzung mittels einer Ratingskala erhoben. Entgegen der Hypothesen zeigte sich kein signifikanter Einfluss des gewählten Kommunikationsmediums der Führungskraft auf die vermittelte Wertschätzung an die Mitarbeiter. Signifikante Unterschiede

ergaben sich jedoch in Abhängigkeit der inhaltlichen Wertschätzungs-komponente. Die Komponente Lob & Dankbarkeit führte zur stärksten Wertschätzungswahrnehmung. Anhand der vorliegenden Ergebnisse werden Ableitungen für weiteren theoretischen Forschungsbedarf bezüglich des Konstrukts Wertschätzung am Arbeitsplatz als auch praktische Kommunikationsempfehlungen für Führungskräfte diskutiert.

W2.206: Ambidextrie unter der Lupe – Die Wechsel zwischen Kreativität und Implementierung

Friederike Gerlach, Kathrin Rosing

Theoretischer Hintergrund: Der Innovationsprozess erfordert die Entwicklung und Umsetzung von kreativen Ideen, wobei diese Anforderungen im Prozess wechseln. Das situationsangemessene Wechseln ist für Mitarbeiter und Führungskräfte essentiell, um hohe innovative Leistung zu erreichen. Allerdings ist aus der bisherigen Forschung unklar, wann und wie die Wechsel stattfinden. Das Ziel dieser Arbeit ist es daher, Kriterien für den Wechsel von Kreativität zu Implementierung sowie umgekehrt zu definieren.

Untersuchungsdesign: Um diese Forschungsfrage zu beantworten wurden zwei Studien durchgeführt. Zum einen wurden 17 Versuchspersonen unter Laborbedingungen angeleitet, eine Innovationsaufgabe zu lösen. Zudem wurden Critical Incident Interviews mit 15 Führungskräften durchgeführt. Beide Datensätze wurden inhaltsanalytisch kodiert. Ergebnisse: Auf Basis der vorhandenen Literatur sowie den vorliegenden Daten wurde deduktiv-induktiv ein Kategoriensystem entwickelt. Es wurde deutlich, dass eine Entscheidung über das Potential einer Idee sowohl für Führungskräfte als auch für Mitarbeiter in Verbindung mit einem Wechsel von Kreativität zu Umsetzung steht. Zudem achten Führungskräfte vermehrt auf Zeitdruck und Entscheidungen auf Kundenseite, um diesen Wechsel zur Umsetzung einzuleiten. Auf der anderen Seite zeigt sich beim Wechsel von Implementierung zu Kreativität, dass Widersprüche bezüglich der Funktionalität oder ungelöste Probleme ein Auslöser sind. Die Führungskräfte gaben zusätzlich an, Kundenwünsche sowie die Entwicklungen des Marktes als Kriterien für diesen Wechsel zu Kreativität zu beachten.

Diskussion: In dieser Untersuchung wurden erstmals die Wechselsituationen im Innovationsprozess genauer untersucht. Dabei ist insbesondere die Kombination aus der Mikroebene der individuellen Ambidextrie im Labor sowie der Einblick in Führungswechsel hervorzuheben. Zusammen geben beide Datensätze einen Einblick, welche Kriterien in Wechselsituationen relevant sein können. Diese ersten qualitativen Ergebnisse sollten in zukünftiger Forschung durch quantitative Daten überprüft werden.

W2.305: Organisationales Verhalten der Beschäftigten: Ressourcen und Stressoren im Arbeitsalltag einer Führungskraft

Stefanie Richter, Judith Volmer

Soziale Interaktionen am Arbeitsplatz stellen eine bedeutsame Quelle von Ressourcen und Stressoren im Arbeitsalltag dar. Insbesondere die Beziehung zwischen Führungskräften und Beschäftigten fand hierbei in der Vergangenheit besondere Betrachtung. Das Ziel dieser Studie ist es, eine andere Perspektive im Führungsprozess einzunehmen und zu untersuchen, wie das organisationale Verhalten der Beschäftigten mit dem Erleben der Führungskraft in Zusammenhang steht.

Im Rahmen einer online-basierten experimentellen Studie wurden Studierende aufgefordert, sich in die Rolle einer Führungskraft hineinzusetzen. Den insgesamt 170 Studierenden wurde eine von drei randomisierten Vignetten präsentiert, in welcher ein Teammitglied entweder kontraproduktives Verhalten (KP-Bedingung), Extra- (ER-Bedingung) oder Intrarollenverhalten (IR-Bedingung) zeigte. Im Anschluss schätzten die Studienteilnehmenden die wahrgenommene Beziehungsqualität, die Zufriedenheit mit dem Beschäftigten sowie das beziehungsbezogene Energieerleben aus der Sicht der Führungskraft ein.

Das Beschäftigtenverhalten zeigte einen signifikanten Effekt auf alle drei abhängigen Variablen. Personen in der KP-Bedingung zeigten im Vergleich zur ER- und IR-Bedingung eine geringere Zufriedenheit mit dem Beschäftigten und schätzten die Beziehungsqualität sowie das beziehungsbezogene Energieerleben als niedriger ein. Personen in der ER-Bedingung zeigten im Vergleich zu den anderen beiden Bedingungen eine höhere Zufriedenheit, bessere Beziehungsqualität und ein höheres beziehungsbezogenes Energieerleben.

Diese Studie unterstreicht die Bedeutsamkeit der Beschäftigtenperspektive in der Analyse der Interaktion zwischen Führungskräften und Beschäftigten sowie das ressourcenrelevante Potential von organisationalem Beschäftigtenverhalten für Führungskräfte. Weitere Untersuchungen an Berufstätigen und eine entsprechende Validierung der Ergebnisse an Felddaten steht noch aus.

W2.306: Führung als Multiplikator für Diversity? – Eine explorative Studie über diversity-sensible Einstellungen im Unternehmen

Petia Genkova

Aufgrund des demografischen Wandels ist die erfolgreiche Integration von Personen mit Migrationshintergrund in die Arbeitswelt notwendig. Das zentrale Ziel der Untersuchung besteht in der Auseinandersetzung mit den Problemfeldern der Personalauswahl und -entwicklung, die die demografischen Veränderungen in Bezug auf Migration mit sich bringen. Im Zentrum stehen wechselseitige Beziehungen. Einerseits stellen Führungskräfte die Multiplikatoren für Diversity dar und andererseits werden die Diversity-Einstellung von Personen mit und ohne Migrationshintergrund dagegen verifiziert. Explorativ sollen folgende Forschungs-

fragen beantwortet werden: Welche Kompetenzförderungen sind notwendig, um das Potenzial der Personen mit Migrationshintergrund richtig zu erkennen und zu fördern? Müssen die Multiplikatoren diversity-sensibler werden und bestimmte Kompetenzen entwickeln, um die Förderung von Personen mit Migrationshintergrund zu ermöglichen? Es handelt sich dabei um eine qualitative Untersuchung zur Hypothesengenerierung. Es wurden 62 Interviews mit Führungskräften und Diversity-Beauftragten der großen Dax-Unternehmen und Mitarbeiter mit und ohne Migrationshintergrund durchgeführt. Die Daten wurden anhand einer quantitativen Inhaltsanalyse nach Mayring (2010) ausgewertet. Weiterhin wurden die Intervallskalierten Selbsteinschätzungsskalen quantitativ verglichen.

Die Ergebnisse zeigen ein interessantes Spannungsfeld zwischen Selbst-/Fremdwahrnehmung zur Relevanz von Diversity-Einstellungen und Maßnahmen, Kompetenzen und Umsetzung dieser. Die Mitarbeiter mit und ohne Migrationshintergrund betonen stärker deren Relevanz als die Führungskräfte, die die eigentlichen Multiplikatoren sein sollten. Weiterhin stellt man eine unterschiedliche Wahrnehmung in Bezug auf die Belastungen von Personen mit Migrationshintergrund, die in Folge vom Migrationsstress und/oder diskriminierenden Erfahrungen entstehen.

Die Ergebnisse weisen auf den Bedarf einer Kompetenzförderung von Interkultureller Kompetenz. Dies gilt viel stärker für die Führungskräfte als für die Mitarbeiter.

W2.400: Dealing with conflict: participating in the best-possible-self intervention reduces goal ambivalence

Johannes Heekerens, Kathrin Heinitz

Objective: One of the flagship exercises in positive psychology is the best-possible-self (BPS) intervention, which has been repeatedly shown to increase happiness. Yet little is known about the underlying psychological mechanisms through which the exercise promotes positive affect. Method: To investigate this issue, we randomized clusters of 188 psychology undergraduates to either write about their best possible future or their previous day. Participants reported goal ambivalence, positive future expectations, and positive affect before, immediately after, and one week after the intervention. Results: Path analysis results indicate that the BPS intervention reduced goal ambivalence up to one week later. A post hoc moderation analysis revealed that the decrease was larger for participants with higher initial levels of ambivalence. Neither goal ambivalence, nor positive future expectations mediated the effect of the BPS intervention on positive affect in the week after the implementation. Conclusion: The BPS intervention reduces goal ambivalence independent of its effect on positive affect. Future studies should look at the activation of positive, self-relevant thoughts as a more general mechanism of change in happiness.

W2.401: Digitalisierung, flexible Arbeit und Stress

Stephanie Kurzenhäuser-Carstens, Silvia Boßow-Thies, Ellen Meissner, Marion Preuß, Marco Zimmer

Einleitung: In Unternehmen bringt die Digitalisierung vielfältige Veränderungen sowie eine Zunahme von mobil-flexiblem Arbeiten mit sich, was bei Arbeitnehmern Stress auslösen kann. Werden flexible Arbeitsformen nicht hinreichend gesundheitsförderlich gestaltet, kann es vermehrt zur Ausdehnung oder Intensivierung der Arbeitszeit kommen. Die vorliegende Pilotstudie untersucht die Zusammenhänge zwischen der Betroffenheit von Digitalisierungsmaßnahmen in Unternehmen, dem Ausmaß von mobil-flexiblem Arbeiten, selbstgefährdendem Verhalten bei der Arbeit und Stress.

Methode: Es wurde eine Onlinebefragung durchgeführt mit einer Nettostichprobe von 1.315 befragten Arbeitnehmern. Stress wurde mit der Perceived Stress Scale (Cohen, 1984) erfasst, Ausdehnung und Intensivierung der Arbeitszeit sowie Vortäuschen mit dem Fragebogen von Krause et al. (2015). Das Durchschnittsalter der Teilnehmer lag bei 35,5 Jahren (SD = 11,5), der Frauenanteil bei 49 Prozent und der Median der vertraglichen Wochenarbeitszeit bei 38 Stunden. Die drei am häufigsten vertretenen Branchen waren Dienstleistungen (15%), IT und Elektronik (10%) und Handel (8%).

Ergebnisse: Das Ausmaß der Betroffenheit von Digitalisierungsmaßnahmen korreliert nur leicht positiv mit der Ausdehnung der Arbeitszeit, nicht mit Intensivierung oder Stress. Regressionsanalysen zeigen, dass das Stresserleben in den letzten drei Monaten vor allem durch Intensivierung der Arbeitszeit, Vortäuschen von Leistungsfähigkeit und fremdbestimmter Erreichbarkeit vorhergesagt wird, nicht durch das Ausmaß der Erreichbarkeit insgesamt, der Ausdehnung der Arbeitszeit oder der Betroffenheit von Digitalisierung.

Diskussion: Deutlich wird, dass die Ausdehnung von Arbeitszeit differenziert zu betrachten ist: Wie stark sich diese auf Gesundheit und Wohlbefinden auswirkt, hängt von den verfügbaren Ressourcen wie z.B. Autonomieerleben ab. Für die Praxis ergeben sich Implikationen für das Change Management sowie für gesundheitsfördernde Gestaltung flexibler Arbeitsformen.

W2.403: Berufliche Stressoren und Ressourcen von Sozialarbeiterinnen und Sozialarbeitern – eine explorative, qualitative Studie

Cornelia Krüger, Andrea Schwanzer

Stress und Burnout treten vor allem im Bereich der helfenden Berufe auf (Poulsen, 2009). Weiclaw et al. (2006) zeigten beispielsweise einen Zusammenhang zwischen dem Risiko für stressbezogene Krankheiten und der Anstellung als Lehrkraft oder Sozialdienstleister auf. Sozialarbeiterinnen und Sozialarbeiter zählen jedoch zu einer kaum erforschten Personengruppe, weshalb es derzeit wenige Erkenntnisse in Bezug auf ihre speziellen beruflichen Anforderungen und Ressourcen gibt. Die vorliegende Studie bearbeitet anhand der Daten aus 100 Fragebögen und sechs leitfadengestützten, halbstandardisierten Interviews mit berufstätigen Sozialarbeitern und Sozialarbeiterinnen die Frage nach deren

beruflichen Stressoren und Ressourcen. Die Interviews wurden mittels der Kernsatzkartenmethode von Leithäuser und Volmerg (1988) ausgewertet. Die Antworten auf die offenen Fragen im Fragebogen sowie die Interviewinhalte wurden nach Poppelreuters und Mierkes (2012) Unterscheidungen psychischer Belastungen am Arbeitsplatz (apersonal, personal, interpersonal) kategorisiert. Es zeigte sich, dass sowohl in den Fragebögen als auch in den Interviews die höchste Anzahl von Stressoren dem apersonalen Bereich zugeordnet werden konnte. Hierunter fielen Punkte wie beispielweise zu hohe Fallzahlen, Dokumentation und ständige Erreichbarkeit. Jedoch waren auch einige Ressourcen diesem Bereich zuzuordnen (Supervision, Methodenfreiheit). Der interpersonale Bereich wurde besonders intensiv in den Interviews thematisiert. Interessanterweise wurden hier, ähnlich wie in den Fragebögen, Führungskräfte, Kollegen und auch Klienten fast gleichermaßen häufig als Stressor oder Ressource bezeichnet. Dem personalen Bereich konnten vor allem Fähigkeiten (Reflektion, Organisationstalent) und Ängste (Misserfolg oder Haftung) zugeordnet werden. Die Ergebnisse können dazu beitragen, zielgerichtet die bedeutsamsten Ressourcen von Sozialarbeiterinnen und Sozialarbeitern zu fördern und eine Reduktion der relevantesten Stressoren, z.B. über Organisationsentwicklung oder zielgruppenspezifische Trainings, herbeizuführen.

W2.404: Emotionale Anforderungen – Herausforderung oder Hindernis? Die Rolle von unzivilisiertem Verhalten am Arbeitsplatz

Michael Kronenwett, Thomas Rigotti

Fragestellung: Emotionale Anforderungen wurden im Rahmen des challenge-hindrance frameworks meist als Hindernis klassifiziert. Neuere Forschung zeigt jedoch, dass für spezifische Berufsgruppen emotionale Anforderungen auch eine Herausforderung darstellen und positiv auf Arbeitsengagement wirken. Wir nehmen an, dass unzivilisiertes Verhalten seitens Kollegen oder Vorgesetzten einen verstärkenden Einfluss haben sollte, sodass emotionale Anforderungen bei unzivilisiertem Verhalten am Arbeitsplatz weniger als Herausforderung und mehr als Hindernis wahrgenommen werden. In der bisherigen Forschung erfolgte die Zuordnung einer Anforderung als Herausforderung oder Hindernis meist a priori und anhand der Zusammenhänge mit Wohlbefinden und Arbeitsengagement. In unserer Studie erheben wir direkt die Bewertung in Form von Herausforderung und Hindernis und nehmen einen mediierenden Effekt auf emotionale Erschöpfung und Arbeitsengagement an.

Design: Im Rahmen einer einwöchigen Tagebuchstudie füllten 91 Personen tägliche online-Fragebögen aus.

Ergebnisse: Auf Basis einer (mehrebenen) moderierten Mediationsanalyse zeigte sich, dass auf Innersubjekt Ebene emotionale Anforderungen dann zu weniger emotionaler Erschöpfung und mehr Arbeitsengagement führen, wenn wenig unzivilisiertes Verhalten am Arbeitsplatz wahrgenommen wird. Zusammenhänge wurden jeweils über die Bewertung als Herausforderung, nicht jedoch über die Bewertung als Hindernis vermittelt.

Limitationen: Die Erhebung der Daten erfolgte ausschließlich mittels Selbst-Report. Es können keine eindeutigen kausalen Zusammenhänge geschlussfolgert werden.

Implikationen: Emotionale Anforderungen sollten für sich betrachtet nicht klar als Herausforderung oder Hindernis eingestuft werden. Unzivilisiertes Verhalten sollte am Arbeitsplatz generell nicht toleriert werden. Bestehen im beruflichen Kontext emotionale Anforderungen, sollten Arbeitgeber besonderen Wert darauf legen, unzivilisiertes Verhalten zu reduzieren. Zukünftige Forschung sollte Ressourcen betrachten, die mögliche positive Effekte von emotionalen Anforderungen verstärken.

W2.405: Zur Motivation und Leistung bei herausfordernden Aufgaben. Eine experimentelle Untersuchung des Einflusses unterschiedlicher Arten von Zielvorgaben

Michael Minge, Wiebke Steffen, Avner Shahal

Zur Verbesserung der Korsettbehandlung bei Skoliose wurde im Forschungsprojekt „BeMobil“ gemeinsam mit betroffenen Kindern und Jugendlichen ein Feedbacksystem entwickelt bestehend aus Mess-Sensoren im Korsett und einer mobilen Applikation für Smartphones, die Sensordaten empfängt. Durch individuelles Feedback soll das System Patienten dabei unterstützen, die hohen Trageanforderungen von täglich 16 bis 23 Stunden über mehrere Jahre hinweg zu realisieren. Auf Basis der Zielsetzungstheorie (Locke & Latham, 1990) wurde die Idee eingebracht, durch die regelmäßige Vergegenwärtigung spezifischer Trageziele eine motivationspsychologische Unterstützung zu schaffen. Beim Setzen von Tragezielen kamen drei Varianten in Betracht: (1) Vorgabe eines festen Ziels, (2) Vorgabe eines adaptiven Ziels oder (3) Formulierung eigener Ziele. Um Einflüsse auf die Leistung und das Erleben zu untersuchen, wurden die drei Varianten als unabhängige Zwischensubjektfaktoren in einem Laborexperiment bei veränderter Aufgabenstellung realisiert. Die Aufgabe für die insgesamt 48 Probanden ($M = 38,9$ Jahre, $SD = 14,9$) bestand im Errichten von Kartenhäusern mit dem Ziel, pro Durchgang eine bestimmte Anzahl an Ebenen zu erreichen. Die Ebenen wurden entweder (1) fest oder (2) adaptiv entsprechend der bisherigen Leistung vorgegeben bzw. (3) durch die Probanden selbst gesetzt. Die Ergebnisse zeigen, dass Probanden über 20 Durchgänge hinweg in allen drei Bedingungen eine vergleichbare Gesamtleistung erzielen. Allerdings steigt bei freier und adaptiver Zielvorgabe insbesondere in der zweiten Hälfte des Experiments das individuelle Schwierigkeitsniveau signifikant, wodurch Probanden eine höhere Herausforderung und häufigere Misserfolge erleben (das Kartenhaus fällt vor Zielerreichung zusammen). Emotionen und Motivationserleben werden hierdurch jedoch nicht negativ beeinflusst. Der Quasifaktor der Motivationslage (Handlungs- vs. Lageorientierung; vgl. Kuhl, 1994) hatte auf die Ergebnisse keinen substantiellen Einfluss. Im Beitrag werden die Befunde und ihre Generalisierbarkeit auf die Ausgangsfrage diskutiert.

W2.406: Meist sitzt das Risiko vor dem Rechner – Evaluation eines IT-Sicherheitstrainings

Michael Schilling, Lisa Rau, Cornelius J. König

Spätestens mit dem Verschlüsselungstrojaner „Golden Eye“, der Ende 2016 gezielt die Personalabteilungen deutscher Firmen ins Visier genommen hat, ist IT-Sicherheit stärker in den Fokus von Unternehmen gerückt. Für den überwiegenden Teil der Fälle von Cyberkriminalität stellen dabei nicht die IT-Systeme des Unternehmens die Schwachstelle dar, über die sich Angreifer Zugang zur Firmeninfrastruktur verschaffen, sondern argloses, oft gut gemeintes Verhalten der Mitarbeitenden. Wissensmangel und fehlende Sensibilisierung führen zu schlecht gewählten Passwörtern, überangenen Updates und dem Nicht-Erkennen von Phishing-Versuchen (Versuche, über gefälschte E-Mails oder Webseiten an vertrauliche Daten zu gelangen). Eine Möglichkeit, Mitarbeitende auf die Gefahren von Cyberkriminalität vorzubereiten, stellen IT-Sicherheitstrainings dar, deren Wirksamkeit allerdings bisher unzureichend untersucht ist. In der vorliegenden Studie wurde ein solches Training (Pre-/Post-Design mit Kontrollgruppe; N = 102 Studierende) über einen Zeitraum von mehr als drei Monaten und unter Einbeziehung von echten Verhaltensdaten evaluiert. Neben einem positiven Effekt auf das Wissen und auf die Selbstwirksamkeit der Teilnehmenden bezüglich IT-Sicherheit, zeigten sich positive Auswirkungen auf das selbstberichtete sicherheitsrelevante Verhalten. Die Wirksamkeit des Trainings konnte ebenfalls für echtes Verhalten, das mit Phishing-E-Mails getestet wurde, bestätigt werden. Außerdem waren Teilnehmende nach dem Training nicht nur selbst sensibilisierter für das Thema IT-Sicherheit, sondern haben auch signifikant mehr mit Anderen über diese Problematik gesprochen, was auf eine mögliche Multiplikator-Wirkung solcher Trainings hinweist. Insgesamt scheinen IT-Sicherheitstrainings für Mitarbeitende eine erfolgversprechende Möglichkeit zu sein, den Gefahren von Cyberkriminalität zu begegnen, insbesondere da die „Personal“ Firewall (ergo die Mitarbeitenden) eine so entscheidende Rolle für den Schutz von Unternehmen spielt.

W2.500: Auswirkungen des Belastungserlebens von Tierrechtsaktivistinnen und -aktivisten auf ihr psychisches Wohlbefinden

Andrea D. Schwanzer, Lydia Käufer

Menschen, die sich im Bereich des Tierrechtsaktivismus engagieren, sind in ihrem Alltag häufig Situationen ausgesetzt, die für sie potentiell traumatisierend wirken (Bota, 2015). Die Allgegenwärtigkeit von Triggersituationen kann zu einem erhöhten Risiko für eine Sekundäre Traumatisierung führen (Reddemann & Dehner-Rau, 2006). Herzog (1994) konnte in einer qualitativen Studie an Tierrechtsaktivistinnen und -aktivisten zeigen, dass sie sich durch die ständige gedankliche Auseinandersetzung mit dem Thema psychisch belastet fühlen. Er fand zudem eine hohe emotionale Diskrepanz im Verhältnis zu wichtigen Bezugspersonen wie Familie und Freunden. Zudem fand Gebauer (2014), dass Aktivistinnen und Aktivisten sich von der Gesellschaft

ausgegrenzt fühlen. Soziale Unterstützung, die als positive Emotion den negativen Auswirkungen traumatisierender Situationen entgegenstehen könnte (Hermann, 2010), bleibt somit aus.

In der vorliegenden Studie wurde an N = 226 Tierrechtsaktivisten und -aktivistinnen untersucht, wie sehr sie sich gedanklich belastet fühlen, inwiefern sie soziale Unterstützung erleben und wie sich diese auf das psychische Wohlbefinden der Personen auswirkt. Es zeigte sich, dass der Belastungsgrad der gedanklichen Auseinandersetzung mit $r = -.56$ und $-.42$ ($p = .000$) mit psychischem Wohlbefinden und Vitalität zusammenhängen. Eine Regressionsanalyse mit Psychischem Wohlbefinden als abhängige und dem Belastungsgrad der Auseinandersetzung sowie der Unterstützung durch Organisationsmitglieder, dem Empfinden gesellschaftlicher Diskriminierung und der Summe von Belastungen als unabhängige Variablen ergab bei einer Varianzaufklärung von 32 Prozent einen signifikanten Einfluss des Belastungsgrades, jedoch keinen signifikanten Einfluss der Unterstützung bzw. Diskriminierung.

Es zeigte sich, dass die empfundene Belastung durch die Auseinandersetzung mit dem Thema Tierrechtsaktivismus den höchsten Erklärungswert für das psychische Wohlbefinden aufweist.

W2.501: Evaluation des „Silent Operating Theatre Optimisation System“ (SOTOS®): Einfluss auf Stresserleben, Kommunikation und Teamwork

Manuela Pagel, Margarete Boos, Martin Friedrich

Der Operationssaal kann ein sehr lauter Arbeitsplatz sein mit einem durchschnittlichen Lärmpegel von 70 dB SPL. Dies resultiert aus dem Zusammenwirken zahlreicher Geräte und Aktivitäten, z.B. Sauger, Monitore, Gespräche. Lärm gilt als schädigender Stressor und kann sich auf Gesundheit, Kommunikation oder kognitive Leistungsfähigkeit negativ auswirken.

Ziel ist die Evaluation eines lärmreduzierenden Systems (SOTOS® = Silent Operating Theatre Optimisation System) in Hinblick auf das Stresserleben und die Konzentrationsfähigkeit sowie Kommunikation und Teamwork des Operations-Teams während langandauernder Herzoperationen mit einer mindestens 90-minütigen extrakorporalen Zirkulation. Dafür werden zwei Bedingungen (Operationen mit und ohne SOTOS) in einem quasi-experimentellen Design miteinander verglichen. Das System besteht aus Kopfhörern mit Mikrofonen, über die die Kommunikation in einer zuvor festgelegten Kommunikationsmatrix (wer zu wem) stattfindet. Die Kopfhörer reduzieren sowohl passiv als auch aktiv via Gegenschall den Umgebungslärm. Die Teammitglieder füllen vor und nach der jeweiligen Operation Fragebögen bezüglich Stresserleben, Kommunikation und Teamerleben aus. Zudem wird vor und nach der Operation ein Konzentrationstest durchgeführt. Darüber hinaus werden während der gesamten OP-Zeit Langzeit-EKG Messungen abgeleitet und vor, während und nach der OP Speichelproben (Cortisol, Amylase) genommen. Die Datenauswertung dauert derzeit noch an. Es wird angenommen, dass SOTOS das Stresserleben senkt, die Konzentrationsfähigkeit steigert

und Kommunikation und Teamerleben verbessert werden. Erste Auswertungen der EKG Daten und subjektiven Stressdaten zeigen, dass insbesondere ChirurgenInnen von der Lärmreduzierung profitieren. SOTOS® kann somit die Gesundheit der MitarbeiterInnen positiv beeinflussen sowie, vermittelt über diese individuums- und teambezogenen Faktoren, die Patientensicherheit verbessern. Letzteres wird Gegenstand einer weiteren Studie.

W2.502: Emotionale Arbeitsanforderungen und Stress – eine „metaanalytische“ Betrachtung der Auswirkungen auf Burnout

Marcel Kern, Dieter Zapf

Fragestellung: In Dienstleistungsberufen entstehen stressrelevante Situationen hauptsächlich aus Interaktionen mit Kunden und Klienten und erfordern das Zeigen von Emotionen. Mit Bezug zum Challenge – Hindrance Stressor Framework wird erläutert, welche Facetten der Emotionsarbeit unter welchen Bedingungen Challenge Stressoren und welche Hindrance Stressoren darstellen. Da Dienstleister häufig mit Situationen konfrontiert werden, in denen andere Emotionen gezeigt werden sollen, als tatsächlich empfunden werden, ist die „Emotion-Rule“- (ER)-Dissonanz von besonderer Bedeutung. Bislang wurde die ER-Dissonanz als Hindrance Stressor gesehen, da nur gesundheitsschädliche Effekte gefunden wurden. In Bezug auf Wohlbefinden zeigten sich schwache Zusammenhänge und eine große Streuung. Dies legt die Suche nach Moderatoren nahe. Wir nehmen an, dass die Zentralität der Dienstleistungsinteraktionen beeinflusst, ob es positive Effekte auf Wohlbefinden gibt.

Design: Es wurden 35 Stichproben mit insgesamt $N = 7.312$ Personen zur Erfassung emotionaler Arbeitsanforderungen, ER-Dissonanz und Burnout mit Multi-Level-Strukturgleichungsmodellen ausgewertet. Die Studien bestehen aus einer Vielzahl an Human- und Sach-Dienstleistungsberufen sowie Nicht-Dienstleistern. Jede Berufsgruppe wurde nach bestehenden Taxonomien hinsichtlich Art der Dienstleistung sowie Zentralität der Dienstleistungsinteraktion eingestuft.

Ergebnisse: Auf Leistungserfüllung zeigen die vorläufigen Ergebnisse einen Effekt von positiven Emotionen $\beta = .12$; von Sensitivitätsanforderungen $\beta = .14$; von Emotionaler Anteilnahme $\beta = .20$ und von ER-Dissonanz $\beta = -.09$. Auf Erschöpfung zeigen alle Variablen positive Effekte. Moderatoranalysen sind in Arbeit.

Limitationen: Es handelt sich bei allen 34 Stichproben um Querschnittsstudien anhand von Selbstberichten.

Implikationen: Durch die Einordnung emotionaler Stressoren in das Challenge Hindrance Stressor Framework können das Verständnis der Emotionsarbeit erweitert und bedeutsame Kontextfaktoren untersucht werden.

W2.503: Umgang mit sozialer Diskriminierung am Arbeitsplatz bei homosexuellen Arbeitnehmern

Natalija Keck, Charlotte Minssen

Vielfaltsmanagement hat zum Ziel, soziale Vielfalt im Unternehmen konstruktiv zu nutzen. Dem liegt die Annahme zugrunde, dass soziale Diskriminierung basierend auf Unterschieden in Ethnie, Alter, Geschlecht, Behinderung oder sexueller Orientierung Wohlergehen und Leistungsbereitschaft der individuellen Mitarbeiter belastet und sich damit negativ auf die Produktivität des Unternehmens auswirkt. Basierend auf arbeitspsychologischer Stressforschung, fordert die folgende Studie die Annahme heraus, dass Diskriminierungserwartungen am Arbeitsplatz sich negativ auf die individuelle Leistung der betroffenen Individuen auswirken. In einer Querschnittsstudie von 167 homosexuellen Arbeitnehmern untersuchten wir den Zusammenhang zwischen der berichteten Erwartung, am Arbeitsplatz aufgrund der eigenen sexuellen Orientierung diskriminiert zu werden und selbstgefährdenden Stressbewältigungsstrategien. Als selbstgefährdende Bewältigungsstrategien gelten aktive Strategien der Stressbewältigung, die bspw. durch Auslassen von Erholungspausen ein kurzfristiges Mehr an Leistung ermöglichen, langfristig jedoch die Gesundheit beeinträchtigen. Unserer Ergebnisse zeigen einen positiven Zusammenhang zwischen Diskriminierungserwartungen und Ausdehnung der Arbeitszeit, Einnahme entspannender Substanzen sowie Präsentismus. Zudem fanden wir einen Interaktionseffekt zwischen sozial unterstützendem Arbeitsklima und Diskriminierungserwartungen dahingehend, dass ein wenig sozial unterstützendes Arbeitsklima sich positiv auf den Zusammenhang zwischen Diskriminierungserwartungen und Präsentismus sowie zwischen Diskriminierungserwartungen und Einnahme entspannender Substanzen auswirkt.

W2.504: Psychologische Folgen beruflicher Mobilität bei Angehörigen der Bundeswehr

Andrea Heiß, Jens T. Kowalski, Stefan Röttger, Johanna Maier, Thomas Jacobsen

Die heutige Arbeitswelt fordert von Berufstätigen nicht nur Flexibilität, sondern auch in immer stärkerem Maße Mobilität. Als flächendeckendes Unternehmen ist die Bundeswehr auf die berufliche, d.h. räumliche Mobilität ihrer Beschäftigten besonders angewiesen.

Dabei existiert eine Vielzahl von Möglichkeiten, beruflich mobil zu sein, die vom täglichen Pendeln über berufsbedingte längere Abwesenheiten von der Familie bis hin zu einem beruflich veranlassten Umzug reichen (Klassifizierung nach Schneider & Meil, 2008).

Auf der einen Seite bietet berufliche Mobilität viele Vorteile und Chancen: Für den Arbeitgeber besteht der Nutzen u.a. darin, vakante Stellen mit geeigneten Kandidatinnen und Kandidaten zu besetzen oder flexibel mit Aus-, Fort- und Weiterbildungsmöglichkeiten umzugehen. Für den beruflich mobilen Bundeswehrangehörigen eröffnen sich gegebenenfalls mehr Karriereoptionen und Gelegenheiten zur Weiterentwicklung. Auf der anderen Seite ist berufliche Mo-

bilität vielfach mit persönlichen und familiären Nachteilen für die Betroffenen und deren Angehörigen verbunden. Dies zeigt sich beispielsweise in häufigem Zeitdruck, körperlicher Erschöpfung oder der fehlenden Möglichkeit, sich in ausreichendem Maße familiär und sozial zu engagieren.

Im Rahmen einer repräsentativen Umfrage an rund 15.000 Bundeswehrangehörigen wurde berufliche Mobilität in ihrer gesamten Bandbreite empirisch erfasst und Erkenntnisse zu deren Folgen gewonnen. Insbesondere wurde untersucht, ob sich die Wahrnehmung mobilitätsbedingter Belastungen und die Bereitschaft, auch in Zukunft beruflich mobil zu sein, über einzelne Mobilitätsarten hinweg unterscheiden und inwiefern hier spezifische Vor- und Nachteile, die mit beruflicher Mobilität einhergehen, von Bedeutung sind. Zusätzlich zu den Bundeswehrangehörigen wurden auch deren jeweilige Partnerinnen und Partner zu Maßnahmen befragt, die dazu geeignet sind, die durch Mobilität verursachten Belastungen zu reduzieren.

Schneider, N. F. & Meil, G. (Eds.) (2008). Mobile living across Europe I. Relevance and diversity of job-related spatial mobility in six European countries. Leverkusen, Opladen: Budrich.

W2.505: Toolbox zur kontinuierlichen Website-Evaluation und Qualitätssicherung

Meinold T. Thielsch, Martin Salaschek

Das World Wide Web ist heutzutage für viele Menschen Teil ihres täglichen Lebens – neun von zehn Bundesbürgern nutzen das Internet (ARD/ZDF-Onlinestudie 2017). Sehr schnell und spontan treffen die NutzerInnen eine Auswahl aus der Vielzahl an unterschiedlichen verfügbaren Online-Angeboten. Die Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung (BZgA) betreibt als Bundesbehörde für Kommunikation eine Vielzahl von Websites im Gesundheitsbereich (z.B. bzga.de, infoforo.online, familienplanung.de, kenn-dein-limit.info, liebesleben.de, rauchfrei-info.de, zanzu.de). Die BZgA will aufklären, informieren und gesundheitsfördernde Lebensweisen in der Bevölkerung unterstützen. Nur begleitet durch maßgeschneiderte Evaluationen können dabei Maßnahmen online optimal umgesetzt und eine bestmögliche Wirkung der Inhalte erreicht werden.

Im Rahmen eines BMBF-geförderten BZgA-Forschungsprojektes wurde zur kontinuierlichen Website-Evaluation eine Toolbox aus frei verfügbaren, quantitativ-empirischen Instrumenten im Bereich Web User Experience und Usability zusammengestellt. Mit dieser lassen sich zentrale Aspekte der Website-Wahrnehmung reliabel und valide erfassen. Ziel der Toolbox ist eine methodisch hochwertige, umfassende und zeitökonomische Analyse zu ermöglichen, sowohl für Screening- als auch für Monitoring-Zwecke. Dokumentiert sind neun standardisierte Instrumente sowie ergänzende Einzelitems aus drei Bereichen. In der Standardvariante der Toolbox wird eine Kombination von Verfahren mit in Summe 35 Items empfohlen, diese können in der Praxis in unter 10 Minuten beantwortet werden. Für eine erweiterte Untersuchung einer Website sind zusätzliche Verfahren zu Website-Inhalt, Usability und Ästhetik dokumentiert. Erste interne Anwendungserfahrungen finden sich in der Evaluation der Plattform infoforo, einer Community-Website für

Experten im Bereich Gesundheitsförderung und Prävention. Auch aufgrund dieser positiven Projekterfahrungen wird die Toolbox offen und frei zur Verfügung gestellt.

W2.506: Human-technology interaction from a personal resource perspective: the affinity for technology interaction (ATI) scale

Christiane Attig, Daniel Wessel, Thomas Franke

Rapid technological advancements and growing digitalization increasingly affect our everyday life, leading to a greater need to successfully cope with digital technology. While domain-specific system knowledge is needed, inter-individually differing personality traits also constitute an important personal resource that can facilitate technology interaction. We propose „affinity for technology“ interaction (ATI) as a key variable to predict successful technology interaction, defined as the stable tendency to actively engage in technology interaction. The nine-item ATI scale is based on the established need for cognition (NFC) construct and was tested in a series of empirical studies (N > 1,500). Empirical results from heterogeneous samples supported the value of the scale as unidimensional and economical assessment tool, with good to excellent internal consistency. Moreover, correlation analyses to examine construct validity showed expected moderate to high correlations to NFC, geekism, technology enthusiasm, self-reported technical problem solving and technical system learning success, and technical system usage. Also as expected, correlations to the Big Five personality dimensions were weak at the most. As a first step to investigate the scale's criterion validity, we tested its relationship to performance measures indicative for actual technology interaction success. Thus, N = 62 university students participated in an online study and actively interacted with four different websites to complete search tasks. We present first results regarding the connection between ATI and the collected performance measures (correct answers, task durations), and, additionally, usability evaluations.

W2.600: Me and my dirty work – Korrelate beruflicher Identifikation unter Bestatter_innen

Sandra Schladitz

Eine positive berufliche Identität zu entwickeln, ist eine wichtige, aber besonders in stigmatisierten Berufen schwierige Aufgabe (Tajfel & Turner, 1986). Beschäftigten in den sog. Dirty Jobs schlagen oft Vorurteile durch die Gesellschaft entgegen. Das Berufsfeld der Bestatter_innen ist neben einem physischen Stigma auch mit moralischer Stigmatisierung verbunden (Trilk, 2012). Trotz – oder gerade wegen – der Bewusstheit dieser Stigmatisierung fühlen sich Bestatter_innen mehr mit ihrem Beruf verbunden als beispielsweise Verwaltungsangestellte (Urbach & Fay, 2012). In der aktuellen Studie wird die Verbundenheit zum Beruf in verschiedene Arten der (Dis-)Identifikation (Ashforth & Kreiner, 2004) differenziert. Es werden Zusammenhänge zu Arbeitszufriedenheit und Gedanken an einen Berufswechsel als mögliche Folgen der (Dis-)Identifikation analysiert.

In einer aktuell laufenden Befragung werden Bestatter_innen online zu diesen Konzepten befragt. Es wird anhand früherer Befunde erwartet, dass die Identifikation mit dem Beruf höher ist als Disidentifikation oder neutrale Identifikation. Die Identifikation sollte positiv mit Arbeitszufriedenheit und negativ mit Gedanken an einen Berufswechsel verbunden sein. Entsprechend entgegengesetzte Zusammenhänge werden für Disidentifikation erwartet. Speziell die ambivalente Identifikation mit dem Beruf könnte bei den Bestattern höher ausfallen und soll im Detail betrachtet werden.

Eine Limitation der Studie liegt im querschnittlichen Design, weshalb vorerst nur Zusammenhänge analysiert werden können. Trotz dieser Einschränkung trägt die Studie dazu bei, die zahlreichen qualitativen Analysen (z.B. Ashforth, Kreiner, Clark & Fugate, 2007) um quantitative Befunde im Bereich stigmatisierter Berufe zu ergänzen. Es können daraus Maßnahmen für den Umgang mit und die Entwicklung von beruflicher Identität abgeleitet werden.

W2.601: Dark triad, dark dyad? – Der Einfluss des Person-Supervisor-Fits bezüglich der Dunklen Triade der Persönlichkeit auf Jobzufriedenheit und Organizational Citizenship Behavior unter Berücksichtigung von Resilienz bei Angestellten

Anita Pik Kuan Shum, Carolin Palmer

Das ursprünglich aus der Persönlichkeitspsychologie entstammende Konzept Dunkle Triade der Persönlichkeit (DT) mit den drei Dimensionen (subklinische) Psychopathie, Narzissmus und Machiavellismus hat bereits seit längerem Einzug in die Arbeits- und Organisationspsychologie gefunden. Allerdings wird die Dunkle Triade hier vornehmlich bei Führungskräften erforscht. In diesem Beitrag liegt jedoch die Ausprägung der Dunklen Triade auf Mitarbeiterebene sowie der wahrgenommene Person-Supervisor-Fit (PS-Fit) bezüglich dieses Merkmals und die Auswirkungen auf Jobzufriedenheit und Organizational Citizenship Behavior (OCB) im Fokus. Die Resilienz der Angestellten wird als Moderatorvariable berücksichtigt, wobei zwischen Angestellten von Entrepreneuren und Angestellten traditioneller Führungskräfte (TF) unterschieden wird.

Angestellte von Entrepreneuren (N = 255) weisen eine signifikant höhere Ausprägung in der DT auf als Angestellte von TF. Es zeigte sich ein positiver Zusammenhang zwischen dem subjektiven PS-Fit und der Jobzufriedenheit der Angestellten sowie ein positiver Zusammenhang zwischen dem subjektiven PS Fit und dem OCB der Angestellten. Weitere Analysen weisen darauf hin, dass insbesondere die wahrgenommene DT der Führungskraft die Jobzufriedenheit und OCB beeinflusst. Die Resilienz der Angestellten moderierte den Zusammenhang zu Jobzufriedenheit und OCB nicht, erwies sich jedoch als starker Prädiktor.

W2.603: Mitarbeiterbindung – Untersuchung der Bleibe- und Wechselabsichten von Mitarbeitenden

Elena Bender, Tammo Straatmann, Mirko Schürmann, Karsten Müller, Niclas Schaper

Die aktuelle Forschung zum Themenbereich der Mitarbeiterbindung umfasst zum einen den etablierten Bereich der Fluktuationsforschung und zum anderen eine neuere Forschungsströmung zur Stärkung der Bleibeabsichten von Mitarbeitenden (dem sogenannten Retention Management). In Bezug auf die Operationalisierung der Wechsel- und Bleibeabsichten ist die Forschungslage jedoch als eher uneinheitlich und inkonsistent anzusehen. Die verwendeten Skalen decken mit unterschiedlichen Foki kognitive, affektive oder verhaltensbezogene Aspekte ab bzw. vermischen diese Aspekte unsystematisch. Darüber hinaus werden zeitliche Perspektiven (langfristige versus kurzfristige Bleibe- und Wechselabsichten) unterschiedlich verwendet und vermischt. Die Bleibeabsicht wird zudem oftmals einfach als das Gegenteil der Wechselabsicht, oder aber umgekehrt Wechselabsicht als Gegenteil von Bleibeabsicht, operationalisiert. Es gibt jedoch gleichermaßen Hinweise, dass eine Absicht zu bleiben und eine Absicht zu wechseln jeweils durch verschiedene Faktoren bedingt werden und dementsprechend als zwei unterschiedliche Konstrukte betrachtet werden sollten (Nancarrow et al., 2014). Wie Bleibe- und Wechselabsicht zusammenhängen (ob sie die Kehrseiten einer Medaille oder zwei unterschiedliche Konstrukte sind) und welche Bedingungsfaktoren ihnen jeweils vorausgehen, bleibt vor dem Hintergrund der bestehenden Forschung weitgehend unklar. Das Ziel der vorliegenden Studie ist die Entwicklung von spezifischen Skalen zur Erfassung von Wechsel- und Bleibeabsicht. Dabei wurden auf Basis der bestehenden Forschung und Definitionen sowohl kognitive, affektive und verhaltensbezogene Aspekte berücksichtigt als auch die zeitliche Perspektive (langfristig vs. kurzfristig) abgedeckt. Die beiden entwickelten Skalen werden in drei unabhängigen Studien überprüft. Die Ergebnisse zu den Zusammenhängen von Wechsel- und Bleibeabsicht werden im Rahmen dieser Studie vorgestellt. Durch die Ergebnisse dieser Studie sollen bislang unverbundene Forschungsbereiche zur Mitarbeiterbindung zusammengebracht und systematisiert werden.

W2.604: Social exchange relationships as predictors of organizational cynicism

Julian Pfrombeck, Wiebke Doden, Gudela Grote, Anja Feierabend

Based on prior research that has emphasized the relevance of contextual aspects of the work environment for the development of organizational cynicism, the aim of this research is to advance our knowledge of the role of social exchange relationships as antecedents. We draw from Social Exchange Theory to predict the influence of employees' social exchange relationships with their employer, leader, and co-workers on the development of cynical thoughts, emotions, and behavior toward their employing organization. Data were collected in two waves within three months drawn

from a representative sample of Switzerland with 714 employees in the final data set. Using structural equation modeling, we found that in particular low psychological contract fulfillment and low quality leader-member exchange relationships contribute to the development of organizational cynicism. Our results further indicate that leader-member exchange, but not coworker exchange, moderated the relationship between psychological contract fulfillment and behavioral cynicism such that employees were more sensitive to psychological contract fulfillment in high quality leader-member exchange relationships. In contrast, coworker exchange, but not leader-member exchange, attenuated the effect of psychological contract fulfillment on affective cynicism. This study provides a differentiated perspective on the interrelationships between social exchange relationships and organizational cynicism. The theoretical and practical implications of these findings are discussed.

W2.605: Gegen- oder miteinander?: Auswirkungen von Communion und Agency auf Beurteilungen im Assessment Center

Leonie Frank, Simon Breil, Mitja D. Back

Wie beeinflussen interpersonelle Verhaltensweisen von Bewerbern ihre Leistungsbeurteilung im Assessment Center? Während es in der Grundlagenforschung konsistente Hinweise darauf gibt, dass sich interpersonelle Verhaltensweisen auf die Dimensionen Agency (getting ahead) und Communion (getting along) reduzieren lassen, ist es weitestgehend unklar, welche Verhaltensweisen im Assessment Center von Relevanz sind. Erste Studien weisen darauf hin, dass im beruflichen Kontext agentische Verhaltensweisen von größerer Bedeutung sind als kommunale Eigenschaften. So werden agentische Bewerber bspw. als chancenreicher angesehen, eine Jobzusage zu erhalten.

In dieser Studie wollen wir daher untersuchen, ob unterschiedliche Verhaltensweisen im Assessment Center auf die Dimensionen Agency und Communion rückzuführen sind und wie diese im Zusammenhang mit Leistungsbeurteilungen stehen. Hierfür nutzen wir Videoaufzeichnungen und Urteile eines realen Assessment Centers (N = 203). Je zwei trainierte Beobachter schätzten mittels eines ausführlichen Kodierschemas das aufgezeichnete Verhalten der Bewerber auf den Dimensionen arrogant-genervt, dominant-selbstsicher, expressiv und freundlich ein. In Anlehnung an das Interpersonelle Zirkumplex Modell wird erwartet, dass die vier Verhaltensweisen durch zwei übergeordnete Faktoren, Agency und Communion erklärt werden. Darüber hinaus wird angenommen, dass Agency und Communion unterschiedlich viel Varianz je nach Leistungsbeurteilungsdimensionen erklären. Communion sollte mehr Varianz als Agency für die Dimension „Beziehungsaufbau und -erhalt“ erklären. Agency sollte mehr Varianz als Communion für die Dimension „Umgang mit Information“ erklären. Zudem wird explorativ untersucht, wie sich Agency und Communion auf eine allgemeine Einschätzung der Bewerber auswirken. Auf Basis von Strukturgleichungsmodellen werden wir erste Ergebnisse vorstellen und diese hinsichtlich der

Fragestellung „was messen wir im Assessment Center“ diskutieren.

W2.606: Männer sind kompetenter – Frauen auch: Implizite Vorurteile in der Executive Search Branche

Rudolf Siegel, Yannik Zobel, Cornelius J. König

Noch immer sind Frauen in Führungspositionen in Deutschland unterrepräsentiert. Als Ursachen werden unter anderem Geschlechtervorurteile diskutiert. Executive Search Consultants (umgangssprachlich auch als Headhunter bezeichnet) spielen eine große Rolle bei der Besetzung von höheren Führungspositionen und bisherige Studien deuten darauf hin, dass sich auch in dieser Form der Auswahl von Führungskräften Geschlechtervorurteile abbilden. Allerdings fehlen quantitative Daten, die Geschlechtervorurteile von Headhunter in expliziten oder impliziten Maßen nachweisen. Ziel der durchgeführten Studie war deswegen, mögliche Geschlechtervorurteile bei Headhuntern zu erheben. Auf Grundlage vorangehender Forschung wurden ausschließlich für implizite Maße Vorurteile erwartet. Deutschlandweit füllten 139 Headhunter eine Online-Umfrage aus (mittleres Alter 50 Jahre, 60% Männer), die sowohl einen Impliziten Assoziationstest (IAT) zur Messung der Assoziation zwischen Kompetenz und Geschlecht als auch eine Skala zur Vereinbarkeit von Familie und Beruf enthielt. Letztere wurde mit der bevölkerungsrepräsentativen ALLBUS-Umfrage verglichen. Explizit zeigte sich, dass Headhunter sich in der Vereinbarkeit von Beruf und Familie nicht von der gematchten Vergleichsgruppe unterschieden. Im IAT zeigte sich anstelle eines generellen Vorurteils ein „own-gender bias“, d.h. weibliche und männliche Headhunter assoziierten ihr eigenes Geschlecht jeweils stärker mit Kompetenz. Da – ähnlich wie in Führungsetagen und Vorständen – Männer in der Executive-Search-Branche häufiger sind als Frauen, lässt das auf eine Benachteiligung von Frauen schließen. Die Ergebnisse zeigen die Notwendigkeit, auch bei Executive Search Consultants auf ein ausgeglichenes Geschlechterverhältnis hinzuwirken, um dadurch die Chancen zu erhöhen, Frauen in Führungspositionen zu platzieren.

W2.700: Die Weiterentwicklung des Instruments zur Erfassung von „Psychosocial Safety Climate (PSC)“ in Deutschland

Maren Formazin, Michael Ertel

Das „psychosocial safety climate (PSC)“ stellt eine spezifische Form des organisationalen Klimas dar. Es bezieht sich auf die geteilte Wahrnehmung der Beschäftigten hinsichtlich der Grundsätze, Praktiken und Prozeduren zum Schutz ihrer psychischen Gesundheit und Sicherheit im Unternehmen (Hall, Dollard & Coward, 2010). Dem Konzept liegt eine Struktur mit vier korrelierten Faktoren („management support and commitment“, „management priority“, „organizational communication“ und „organizational participation and involvement“) zugrunde.

Für die Übertragung des bislang in Englisch entwickelten Instruments zur Erfassung von PSC in Deutschland erfolgte nach Vorwärts-Rückwärts-Übersetzung ein kognitiver Pretest mit $n = 25$ Beschäftigten. Dieser zeigte u.a. Schwierigkeiten im Verständnis des Begriffs „psychische Gesundheit“ seitens der Befragten auf und ergab Hinweise auf Doppelungen von Inhalten in Items. Das auf dieser Basis überarbeitete Instrument wird derzeit im Rahmen von Beschäftigtenbefragungen in Deutschland eingesetzt, um Aussagen über die Güte des Instruments zu gewinnen, seine postulierte Struktur vier korrelierter Faktoren zu prüfen und seine Mehr-Ebenen-Struktur zu analysieren.

Vorgestellt werden erste Ergebnisse aus der derzeit laufenden Hauptuntersuchung mit einer angestrebten Stichprobengröße von $n = 2.000$, an der Beschäftigte unterschiedlich großer Unternehmen verschiedener Branchen teilnehmen. Neben dem revidierten PSC-Instrument kommen Skalen zur Erfassung weiterer psychosozialer Arbeitsbedingungen aus dem Copenhagen Psychosocial Questionnaire (COP-SOQ) sowie gesundheitsbezogene Indikatoren (Burnout, allgemeiner Gesundheitszustand) zum Einsatz.

Berichtet werden Ergebnisse zur internen Konsistenz des PSC-Instruments, zu Assoziationen zwischen PSC und weiteren Arbeitsbedingungen sowie der Gesundheit, zur faktoriellen Struktur sowie zur Mehr-Ebenen-Modellierung. Die Ergebnisse werden dahingehend diskutiert, inwiefern sich das Instrument zur Erfassung psychosozialer Risiken in der betrieblichen Praxis eignet.

W2.701: Diversity sensible Einstellungen – eine Frage der Selbsterfahrung? – Ein Vergleich zwischen Mitarbeiter mit und ohne Migrationshintergrund

Petia Genkova, Pia Keyzers

Die Gesellschaft ist zunehmend geprägt durch Diversität. Migration ist fast ein Schlagwort in den letzten Jahren geworden. Diese Veränderungen führen dazu, dass Organisationen vorhandene Potenziale von Personen mit Migrationshintergrund stärker versuchen zu nutzen.

Die Fragestellung dieser Untersuchung ist die impliziten und expliziten Diversityeinstellungen von Personen mit und ohne Migrationshintergrund zu ermitteln. Es handelt sich um eine explorative Studie. Dabei soll herausgefunden werden, inwieweit Personen mit und ohne Migrationshintergrund Interkulturelle Kompetenzen sowie Diversity-Kompetenzen besitzen und inwieweit Diversity Potentiale in Organisationen gezielt gefördert werden. Der Fokus hierbei lag auf der Ermittlung von Herausforderungen in der Zusammenarbeit. Es handelt sich dabei um eine qualitative Untersuchung mit strukturierten Interviews zur Hypothesengenerierung. Der Interviewleitfaden umfasst Erkenntnisse aus allen drei psychologischen Ansätzen zum Erforschen von Migration: Soziale Identität, Kulturelles Lernen und dem stresstheoretischen Ansatz (vgl. Genkova & Ringeisen, 2017).

Es wurden Personen mit Migrationshintergrund und ohne Migrationshintergrund aus unterschiedlichsten Branchen befragt. Die Daten wurden mittels einer quantitativen Inhaltsanalyse nach Mayring (2010) ausgewertet und es wurde

versucht, Cluster für eine spätere Hypothesenüberprüfung zu bilden. Die Selbsteinschätzungsskalen mit intervallskalierten Daten wurden verglichen.

Die Ergebnisse zeigen, dass die befragten Personen die Notwendigkeit von Diversity Maßnahmen erkennen. Es besteht eine unterschiedliche Wahrnehmung in Bezug auf die Belastungen von Personen mit Migrationshintergrund, die in Folge von Migrationsstress und/oder Diskriminierung entstehen. Interessant erscheint der Einfluss von Neid auf die Diversity-Einstellungen.

Herausforderungen in der Zusammenarbeit bestehen aufgrund Interkultureller Unterschiede der Arbeitseinstellungen. Personen mit Migrationshintergrund haben mehr Kontakt zu Personen aus anderen Kulturen als Personen ohne Migrationshintergrund.

W2.703: Feedbackinstrumente in Zeiten von Arbeit 4.0 aus psychologischer Perspektive

Simon Werther

Arbeit 4.0 wird aktuell intensiv diskutiert und zahlreiche Unternehmen digitalisieren in diesem Rahmen vorhandene Personalprozesse und verändern grundlegend vorhandene Strukturen und Instrumente. Gerade bei Feedbackinstrumenten ist dieser Veränderungsprozess besonders spürbar, nachdem die vollständig digitale und agile Konzeption von Mitarbeiterbefragungen über 360°-Feedback bis hin zu Feedback-Apps andere Freiheitsgrade und neue Einsatzszenarien mit sich bringt. In diesem Beitrag wird deshalb anhand eines systematischen Literaturreviews der aktuelle Stand von Feedbackinstrumenten in Unternehmen in praxisbezogenen Personalmagazinen und wissenschaftlichen Fachzeitschriften erhoben. Auf dieser Basis erfolgt eine Clusterung der Ergebnisse und eine Ableitung aktueller Entwicklungen bei Feedbackinstrumenten. Diese aktuellen Entwicklungen werden anhand psychologischer Theorien eingeordnet, um deren Relevanz und Nutzen zu erörtern. Dabei spielen insbesondere Empowerment, Partizipation und Motivation eine zentrale Rolle. Auf dieser Basis werden praktische Handlungsempfehlungen sowie Implikationen für zukünftige Forschung abgeleitet.

W2.704: Wer networkt? – Eine meta-analytische Untersuchung zum Zusammenhang von Networking und dem Fünf-Faktoren-Modell der Persönlichkeit

Hadjira Bendella, Hans-Georg Wolff

Networking wird als zielgerichtetes Verhalten definiert, das auf den Aufbau und die Aufrechterhaltung informeller Beziehungen ausgerichtet ist, um karriereförderliche Ressourcen zu erhalten. Gibson, Hardy und Buckley (2014) konzipieren ein theoretisches Rahmenmodell, welches unterschiedliche Gruppen von Determinanten (individuell und strukturell) sowie Konsequenzen (z.B. Karriereerfolg) von Networking darstellt. In unserer Studie fokussieren wir mit dem Zusammenhang zwischen Networking und Persönlichkeit individuelle Determinanten. So ergeben sich beispielsweise heterogene Ergebnisse für die Zusam-

menhänge von Networking mit Gewissenhaftigkeit sowie Verträglichkeit. In unserer Studie werden die quantitativen Arbeiten meta-analytisch zusammengefasst.

Nach einer umfassenden Literaturrecherche in den Datenbanken PsycInfo, PsyIndex und Business Source Complete haben wir 19 Studien ($10 < k < 17$) identifiziert, die den Zusammenhang zwischen Networking und den Big-5 Persönlichkeitsdimensionen untersuchen ($2185 < N < 3.601$). In den Ergebnissen zeigt sich zwischen Networking und Extraversion ein mittlerer Effekt ($r = .28$). Für die Zusammenhänge von Networking mit Offenheit für neue Erfahrungen ($r = .18$) sowie Gewissenhaftigkeit ($r = .07$) ermitteln wir kleine Effekte. Networking korreliert nicht signifikant mit Verträglichkeit ($r = .05$) und Emotionaler Stabilität ($r = .06$). Potentielle Moderatoren werden diskutiert. Mithilfe unserer Meta-Analyse ordnen wir das Forschungsfeld und fassen Ergebnisse zu Networking und Persönlichkeit erstmals quantitativ zusammen. So können wir selbst kleine Effekte nachweisen und Zusammenhänge valide bestimmen.

W2.705: Geschwister im Geiste oder ungleiche Konkurrenten bei der Definition von Qualität? Eine qualitative Inhaltsanalyse zur DIN33430 und den AkAC-Standards 2016

Stefan Höft

Im Jahr 2016 wurden sowohl die überarbeitete zweite Version der DIN 33430 „Anforderungen an berufsbezogene Eignungsdiagnostik“ als auch die dritte Version der „Standards der Assessment Center Methode“ des Arbeitskreis Assessment Center e.V. (AkAC) veröffentlicht.

Da Assessment Center als multimethodales eignungsdiagnostisches Verfahrensarrangement verstanden werden, ist der fokussierte Geltungsbereich beider nationaler Qualitätskriteriensysteme gleich. Während die DIN allerdings eher im wissenschaftlichen Bereich referenziert wird, ist für die AkAC-Standards eine größere Sichtbarkeit in der Praxis zu verzeichnen.

Im vorliegenden Beitrag wird abseits von holistischen Anmutungsäußerungen ein systematischer Vergleich zwischen den Standards angestrebt, um den tatsächlichen Überlappungsgrad und die Unterschiede zwischen den Qualitätsstandards zu identifizieren. Zum Einsatz kommt eine qualitative Inhaltsanalyse mit Hilfe von MaxQDA, bei der die qualitätsbezogenen Einzelanforderungen der Quellen identifiziert und syntaktisch einheitlich extrahiert werden. Neben einer Einordnung bezogen auf die relevante eignungsdiagnostische Prozessphase wird die jeweilige Anforderung hinsichtlich ihres Verbindlichkeitsgrads (Muss/Soll) und dem Detaillierungsgrad (Textlänge, Rating des Spezifikationsgrads) eingestuft.

Die Inhaltsanalyse läuft zurzeit (Januar 2018) noch. Angenommen wird, dass wenige direkte Widersprüche zwischen DIN und Standards auftreten werden. Vermutet wird aber, dass die DIN weniger Muss-Anforderungen mit geringem Spezifikationsgrad stellt und hierbei einen Schwerpunkt auf den Bereich psychologische Testverfahren setzt. Die AkAC-Standards formulieren mehr Anforderungen mit empfehlendem Charakter (Soll) und hohem Spezifikations-

grad. Der Schwerpunkt liegt auf simulationsorientierten Verfahren.

In der Diskussion werden mögliche Kombinationen von DIN und AkAC-Standards diskutiert, gleichzeitig aber auch deren Alleinstellungsmerkmale herausgearbeitet.

W2.706: Entwicklung eines Objektiven Tests zur Erfassung arbeitsbezogener Motivation

Oliver Wegenberger

Ziel der vorliegenden Arbeit war es, einen Objektiven Test zur Erfassung arbeitsbezogener Motivation, den OT-AM, zu entwickeln. Der OT-AM besteht aus insgesamt fünf Skalen. Für die Auswahl der Skalen dienten unter anderem bestehende Testverfahren zur Erfassung (arbeitsbezogener) Motivation, wie das LMI, als Vorbild. Um die testtheoretische Qualität des OT-AM zu überprüfen, wurde dieser, gemeinsam mit zwei Selbsteinschätzungsskalen, einer Stichprobe von $n = 104$ Personen vorgegeben. Für eine Teilstichprobe von $n = 64$ Personen liegt zudem eine Fremdeinschätzung zu Motivation/Engagement und Leistungsverhalten/-motivation vor.

Die Reliabilität des OT-AM schwankt zwischen $\alpha = .59$ und $\alpha = .81$. Mit Ausnahme der Skala Wettbewerbsorientierung, welche eine suboptimale interne Konsistenz von $\alpha = .59$ aufweist, liegen alle Reliabilitätswerte über $\alpha = .75$. Die multiplen Korrelationen der Skalen des OT-AM auf die Fremdeinschätzung betragen: $R = .54$ (Leistungsverhalten/-motivation) sowie $R = .42$ (Motivation/Engagement). Auf Seite der Selbsteinschätzungen betragen die multiplen Korrelationen mit den Skalen des OT-AM: $R = .38$ (Leistungsverhalten/-motivation) und $R = .43$ (Motivation/Engagement). Das Strukturmodell (Lisrel-Modell), welches zur vorliegenden Studie berechnet wurde, bestätigt die angenommene Struktur: die latente Variable OT-AM wird durch die vorliegenden Skalen bestimmt und durch die latente Variable OT-AM können die Selbst- und Fremdeinschätzungen vorhersagt werden. Vor allem die Vorhersagen der Fremdeinschätzungen sprechen für die Bestätigung der Kriteriumsvalidität.

Bezüglich der Frage nach Verfälschbarkeit zeigten sich weder für den Gesamtwert des OT-AM noch auf Skalenebene signifikante, positive Korrelation mit einer Skala zur Erfassung sozialer Erwünschtheit.

Die Ergebnisse der vorliegenden Studie lassen darauf schließen, dass die Validität des OT-AM als teilweise, vor allem aufgrund der Zusammenhänge mit den Fremdeinschätzungsskalen, bestätigt angesehen werden kann. Die Reliabilität ist, mit Ausnahme der Skala Wettbewerbsorientierung, zufriedenstellend.

W2.800: Encouraging responsible usage of technologies at non-work times

Ricarda Victoria Spohr, Birthe Prüßner, Anna-Maria Scholz, Pauline Pischel, Sarah Diefenbach

Technology-based opportunities for mobile working create more flexibility for employees, providing access to work-re-

lated content independent of time and place. Paradoxically, this increase in freedom can be experienced as a decrease in autonomy at the same time, exerting a continuous pressure of availability (the so-called Autonomy Paradox, Mazmanian, Orlikowski & Yates, 2013). The present study explored possibilities to counteract the negative effects of work-related technology use at non-work times. The aim was to support a responsible technology use, helpful attitudes and routines, and thereby wellbeing. Based on a literature review and an interview study with 18 participants from different working domains, our study focused on the following central constructs: frequency of technology use (e.g., Rosen et al., 2013), boundary creation (e.g., Ashforth, Kreiner & Fugate, 2000), recovery experience (e.g., Sonnentag & Fritz, 2007) and wellbeing (e.g., Diener, Emmons & Griffin, 1985). We designed a program including ten individually adjustable guidelines to address these constructs in daily life. The effect of the guidelines was tested in a two-week field study (N = 31, mean age = 35.6), including a pre- and post-survey. As expected, the use of the guidelines was significantly correlated to recovery experience, and recovery experience correlated significantly to overall wellbeing. It further showed that the positive relationship between guideline use and recovery experience was mediated through boundary creation. However, other than expected, the frequency of technology use was uncorrelated to recovery experience. Encouraging responsible usage and strategies of boundary creation thus seem overall more important for employees' recovery and wellbeing than the mere frequency of technology use. The study reveals that individual guidelines are one promising way to support and sensitize employees in their responsible technology use: they learn how to create boundaries and are able to take control over their own recovery experience and wellbeing.

W2.801: Stressbewältigungsstrategien im Studium: Welche Muster zeichnen sich auf?

Petia Genkova

Generation Y wird zum Lieblingsdiskussionsgegenstand: Sie zeichnet sich aus durch die stärkere Freizeitorientierung, die Schonungsarbeitsmuster, die mangelnde Leistungsmotivation, keinen Sinn für Gemeinschaft und das Problemlöseverhalten. Wie unterscheiden sich die Stressbewältigungsstrategien und die arbeitsbezogenen Verhaltens- und Erlebnismuster von den Studierenden?

Die zentrale Fragestellung dieser Untersuchung beschäftigt sich mit den Wechselwirkungen zwischen Stressereignissen und Stressbewältigungsstrategien im Zusammenhang mit dem Wohlbefinden, der Leistungsmotivation und der Arbeitszufriedenheit bei Studierenden. Weiterhin sollten zur Hypothesengenerierung der Einfluss von Kontrollüberzeugungen und Selbstwirksamkeit ermittelt werden.

Es wurden 459 Studierende verschiedener Studiengänge befragt. Die Ergebnisse zeigen, dass die Studierenden sich unterschiedlich in den Schonungs- und Arbeitsmustern wiederfinden lassen. Darüber hinaus wurden Zusammenhänge zwischen Leistungsmotivation und Kontrollüberzeugungen ermittelt.

Ein komplexeres Modell, in dem das Wohlbefinden die abhängige Variable, die Copingstrategien, das arbeitsbezogene Verhaltens- und Erlebnismuster, sowie die Selbstwirksamkeit und Kontrollüberzeugungen die unabhängigen Variablen darstellen, hat sich bei weiterführender Überprüfung bestätigt. Dies gilt ebenfalls in Bezug auf die Leistungsmotivation als abhängige Variable. Die Ergebnisse weisen auf die Replizierbarkeit und kritische Überprüfung von klassischen Zusammenhängen und Konstrukten hin.

W2.804: Jobunsicherheit im Kontext von Hochschule. Psychologisches Kapital und wahrgenommene Unterstützung als Moderatoren der Beziehung zwischen Jobunsicherheit und Leistung

Sonja Kugler, Katharina Haas, Silja Kennecke, Dieter Frey

Im Hochschulsystem ist Jobunsicherheit eher die Norm als eine Ausnahme. Ziel dieser Arbeit ist es die Beziehung zwischen Jobunsicherheit und aufgabenbezogener sowie kontextueller Leistung in diesem spezifischen Umfeld zu beleuchten. Darüber hinaus fokussieren wir durch Einbeziehen von psychologischem Kapital und wahrgenommener Unterstützung (Führungskraft, KollegInnen) sowohl auf individuelle wie umweltbezogene Moderatoren dieser Beziehung. Basierend auf der Conservation of Resources Theory gehen wir davon aus, dass beide Komponenten im Sinne von Ressourcen als Puffer von negativen Arbeitsbedingungen wie die Wahrnehmung hoher Jobunsicherheit fungieren. Die bis Anfang März laufende Erhebung besteht aus zwei Messzeitpunkten im Zeitraum von ca. fünf Monaten. Die aktuelle Stichprobe umfasst N = 67 wissenschaftliche MitarbeiterInnen. Wir streben eine Stichprobengröße von N = 120 an.

Die Studie erweitert das Verständnis der Beziehung zwischen Arbeitsunsicherheit und Leistung in dreierlei Hinsicht. Zum einen werden sowohl individuelle als auch umweltbezogene Moderatoren einbezogen, was die Untersuchung möglicher Interaktionseffekte ermöglicht. Zum anderen fehlen in der Forschung zu Jobunsicherheit bislang vor allem längsschnittliche Untersuchungen. Die vorliegende Studie umfasst unterschiedliche Leistungsmaße in einem längsschnittlichen Design. Darüber hinaus beleuchtet die Studie die Beziehung von Jobunsicherheit und Leistung in einem Kontext von hoher Jobunsicherheit.

W2.805: Wie gelingt eine erfolgreiche Rückkehr nach einem Auslandsaufenthalt?

Erika Spieß, Julia Reif, Katharina Gerstung, Tom Schiebler

Die Rückkehr nach einem Auslandsaufenthalt in die Heimat-Organisation wird in der Literatur als schwierigste Phase des Expatriates-Prozesses diskutiert, findet aber in der Forschung zu Auslandsentsendung vergleichsweise wenig Berücksichtigung. Oft stellt sich bei Rückkehrern Demotivation ein und erhöhte Fluktuationsraten sind zu beobachten. Es stellt sich also die Frage, wie Organisationen einen Rückkehrprozess gestalten können, um eine erfolgreiche Rückkehr von Expatriates zu unterstützen.

Eine qualitative Vorstudie (N = 2 Experteninterviews) zeigt, dass die Wichtigkeit des organisationalen Rückkehrprozesses durchaus erkannt wird und entsprechende organisationale Maßnahmen angeboten werden. Dennoch scheinen die Unternehmen weiterhin mehr Ressourcen in die Vorbereitung für einen Auslandsaufenthalt zu stecken, als Maßnahmen für die Rückkehr zu ergreifen.

In einer quantitativen Studie (N = 104 Rückkehrer) wird untersucht, ob und welche organisationalen Maßnahmen sich positiv auf die Zufriedenheit mit dem Rückkehrprozess auswirken und ob sich die Zufriedenheit mit dem Rückkehrprozess wiederum positiv auf verschiedene Arbeitseinstellungen auswirkt.

Die Ergebnisse der Befragung weisen darauf hin, dass die Rückkehrer mit dem Rückkehrprozess zufriedener waren, wenn mehr organisationale Rückkehrmaßnahmen angeboten wurden und wenn das Unternehmen klare Richtlinien für den Rückkehrprozess vorgab. Diese Zufriedenheit mit dem Rückkehrprozess wirkte sich positiv auf verschiedene Arbeitseinstellungen aus.

Die Ergebnisse unterstreichen die Bedeutung sowohl eines umfangreichen Unterstützungsangebots bei Rückkehrmaßnahmen als auch von klaren Richtlinien. Durch solche Unterstützungsmaßnahmen in der letzten Phase des Auslandseinsatzes können Unternehmen die negativen Folgen von Auslandsentsendungen und Rückkehrschicksal reduzieren.

W2.806: Lieber ziellos und glücklich? Negative Effekte von Zielsetzung in einer integrativen Verhandlung

Jessica Höpfner, Nina Keith

Fragestellung: Nach der Zielsetzungstheorie führen hohe und konkrete Ziele zu erhöhter Leistung und Anstrengung. Hohe und konkrete Ziele können aber auch negative Effekte haben, da sie die Aufmerksamkeit auf zielrelevante Handlungen einschränken und die eigenen Ansprüche beeinflussen. Diese Untersuchung überprüft die negativen Effekte von hohen und konkreten Zielen auf die Risikobereitschaft und das subjektive Erleben von Interaktionspartnern in Verhandlungssituationen. Zudem ist in der Forschung kaum geklärt, welche Konsequenzen eine Zielverfehlung hat. Es wird vermutet, dass sich eine Zielverfehlung negativ auf das subjektive Erleben auswirkt.

Untersuchungsdesign: Durchführung eines einfaktoriellen (Zielsetzung hoch vs. Gib dein Bestes) Laborexperiments, in dem Teilnehmende (N = 70) als Dyaden eine integrative Verhandlungsaufgabe bearbeiteten und anschließend einen Geldbetrag aufteilten. Subjektive abhängige Variablen (Selbstwert, Sympathie, Fairness, etc.) wurden wiederholt erhoben; objektive abhängige Variable war die Erzielung einer Einigung in beiden Aufgaben.

Ergebnisse: Probanden, die ein hohes Ziel erhielten, riskierten öfter, zu keiner Einigung zu kommen, und zeigten höheren negativen Affekt als Probanden, die ihr Bestes geben sollten. Probanden, die ihr persönliches Ziel verfehlten, zeigten niedrigeren Selbstwert, nahmen die Aufgabe als weniger fair und ihren Verhandlungspartner als weniger sympathisch wahr.

Limitationen: Eingeschränkte Aussagekraft der zweiten Aufgabe, da die Dyaden aufgrund des hohen Bekanntheitsgrades zumeist fair teilten.

Theoretische/praktische Implikationen: Die Ergebnisse zeigen, dass sich hohe und konkrete Ziele und insbesondere die Zielverfehlung ungünstig auf das subjektive Erleben und die Risikobereitschaft auswirken können. Zielsetzung sollte daher unter Beachtung des subjektiven Erlebens der Personen eingesetzt werden.

Relevanz/Beitrag: Die Erkenntnisse können für Interventionen auf organisationaler Ebene genutzt werden, um für die negativen Effekte von Zielsetzung und Zielverfehlung zu sensibilisieren und sie so abzumildern.

W2.904: Beyond whiteness and heteronormativity: gender diversity in the workplace

Carolina Pía García Johnson, Kathleen Otto

A model of gender diversity in the workplace is presented, which centers on the effects of sector, industry, organization and individual factors as antecedents of gender-based discrimination and harassment (GBDH) at work. Simultaneously, it explores the effects of GBDH victimization on individuals' well-being. In order to do this, the model is situated within an integrative framework which considers both the managerial and gender-equality perspectives, at the time it includes a broad conception of gender. Finally, it adopts an intersectional perspective, reflecting on the intersections of gender with social-minority status identities and their effects on individuals' experiences at work.

W2.905: Wie wirkt sich externes Crowdsourcing innerhalb deutscher Unternehmen aus?

Mareike Buhleier, Katrin Allmendinger

Aus der fortschreitenden Digitalisierung resultieren innovative Formen der Arbeitsorganisation. So wird Arbeit nicht mehr einzelnen Personen zugewiesen, sondern durch Selbstselektion von unterschiedlichen Individuen ausgewählt. Hierbei steht als Alternative zum klassischen Wertschöpfungsprozess die Strategie des Crowdsourcings, dessen Bedeutung für den deutschen Arbeitsmarkt kontinuierlich zunimmt. Bei dieser Form der Leistungserstellung wird eine Aufgabe, die üblicherweise von unternehmensinternen Mitarbeitenden bearbeitet wird, an ein undefiniertes Netzwerk von Individuen mittels eines offenen Aufrufes ausgelagert. Im Rahmen dieser Studie werden externe Crowdsourcing-Projekte betrachtet, bei denen deutsche Unternehmen die Rolle des Crowdsourcers einnehmen und über eine Crowdsourcing-Plattform Zugriff auf sogenannte Crowdworker erhalten. Da die Arbeitsbedingungen der Crowdworker bereits gut erforscht sind, konzentriert sich diese Studie auf die sie beauftragenden Unternehmen. Mittels qualitativer Interviews wurde analysiert, wie sich der Einsatz von externem Crowdsourcing innerhalb deutscher Unternehmen auswirkt. Der Fokus liegt hierbei auf den Folgen für Projektergebnisse, innerbetriebliche Prozesse, den Bereich Human Resource und den Umgang mit unternehmensin-

ternem Wissen. Die Ergebnisse dieser Studie zeigen auf, dass Crowdsourcing sowohl Chancen als auch Risiken (z.B. erhöhter Arbeitsaufwand für Urheberrechtsprüfungen) birgt. Zusätzlich müssen existierende unternehmensinterne Prozesse, z.B. im Einkauf, an den Einsatz von externem Crowdsourcing neu angepasst werden. Nichtsdestotrotz überwiegen die positiven Auswirkungen, die sich unter anderem in der Quantität und Qualität der Projektergebnisse, der flexiblen Reaktion auf veränderte Rahmenbedingungen sowie in den Kostensenkungspotenzialen zeigen.

W2.906: Voraussetzung für agile Organisationen: Entwicklung und Validierung eines Instruments zur Erfassung der agilen Haltung von Mitarbeitern

Melanie Scholl

Die empirische Studie verfolgte das Ziel, eine einheitliche Definition der agilen Haltung durch die Entwicklung eines agilen Handlungsmodells zu schaffen und so ein Instrument zur Erfassung dieser zu entwickeln. In der digitalisierten Arbeitswelt ist Agilität als aktuelles Trendthema für Organisationen eine Methode der Zusammenarbeit, um besser auf den sich stetig verändernden Markt reagieren zu können. Agilität ist als Eigenschaft von Mitarbeitern, Prozessen oder Organisationen definiert, auf einen Veränderungsprozess schnell und angemessen reagieren zu können und währenddessen sowie aufgrunddessen erfolgreich zu sein. In einer agilen Organisation werden die agilen Ansätze unterschiedlichster Bereiche gebündelt. Doch zur Umsetzung einer solchen müssen bestimmte Voraussetzungen geschaffen werden. Eine dieser Voraussetzungen ist die agile Haltung der Mitarbeiter. Die Haltung ist ein innerer psychischer Ausdruck, der auf individuellen Werten, Einstellungen und Eigenschaften aufbaut und sich im Wahrnehmen, Denken, Erleben und Handeln äußert. Darauf aufbauend wurde eine einheitliche Definition der agilen Haltung ausgearbeitet sowie ein agiles Handlungsmodell entwickelt, welches die Basis der Empirie bildete. Nach einer quantitativen Vorstudie mit N = 181 Teilnehmern wurde eine quantitative Erhebung mit N = 303 Probanden durchgeführt, die das agile Handlungsmodell prüfen sollte. Es konnten bei einem akzeptablen Modellfit sechs relevante Dimensionen identifiziert werden: Affektives Commitment, Vertrauen, Offenheit für Veränderungen, Kollaboration, Lernmotivation und Fokus. Zudem weist die agile Haltung signifikante Zusammenhänge mit der Arbeitszufriedenheit, dem Trendsettingverhalten und dem Wissen im Bereich Agilität auf. Der Fragebogen zeigt sich reliabel und wird in einer Langform mit 58 Items sowie einer Kurzform mit 24 Items bereitgestellt. Die Studie soll mit dem agilen Handlungsmodell in Wissenschaft und Praxis zu einem erweiterten Verständnis der agilen Haltung beitragen und weitere psychologische Forschung in diesem Bereich erleichtern sowie fördern.

Biologische und Neuropsychologie

W2.016: Same stimulus – different constellation: the visual mismatch negativity investigated with Garner’s patterns.

Ann-Kathrin Beck, Thomas Lachmann, Stefan Berti, Daniela Czernochowski, Corinna Christmann

In rating studies, Garner and Clement (1963) used a set of dot patterns. Each consisting of five dots distributed on an imaginary 3x3 matrix leaving no row or column empty, consequently creating dot patterns with identical sensory energies and same physical entities. However, even if one pattern matches another after being rotated or mirrored, patterns are perceptually different. The visual Mismatch Negativity (vMMN), an event related potential (ERP) component, can be elicited by an infrequent deviant in a sequence of more frequent standards. In the present study we used the vMMN in order to investigate whether our mind differentiates stimuli based on perceptual differences even with unchanging sensory information. For this instance, we recorded electroencephalographical (EEG) data of 21 participants (average 25.9 years old). The dot patterns were presented in a three-stimulus oddball-paradigm with an additional control, equiprobable condition. Participants were instructed to count predefined target patterns in order to shift their attention away from the other patterns. We compared one particular dot pattern across different conditions (being control, deviant or target). The vMMN was elicited in the comparisons between the control and deviant condition. Thus, our results suggest that the system underlying the vMMN can differentiate between perceptual modifications of stimuli, even if their sensory information remains constant. However, we discovered no difference between the deviant and target condition. Hence, our results indicate that the underlying system of the vMMN is equally effective in differentiating stimuli with or without attention.

W2.017: Higher systemic concentration of brain derived neurotrophic factor in the elderly is positively associated with the engagement in aerobic physical activities and gray matter volume in the dentate gyrus

Jan-Willem Thielen, Christian Kärger, Bernhard W. Müller, Just Genius, David Norris, Norbert Scherbaum, Indira Tendolkar

Introduction: Brain derived neurotrophic factor (BDNF) is an important molecular mediator of structural and functional neuronal plasticity in the brain. Systemic BDNF concentrations are associated with cognitive test scores and increase with particularly aerobic exercise. Effects of physical activity on systemic BDNF have also been related to gray matter volume. For instance, one-year of exercise among seniors increased systemic BDNF, which was associated with increased total hippocampal volume. The present study was aimed to investigate whether exercise related variations of systemic BDNF are associated with subtle gray matter dif-

ferences in specific subareas of the hippocampus in particular the dentate gyrus.

Methods: Healthy elderly underwent a neuropsychological testing and a questionnaire based evaluation of their physical activity. We utilized the Physical Activity Scale for the Elderly (PASE) which provides a measure of physical activity regarding the past seven days. BDNF was taken from serum blood samples. Image acquisition was performed on a seven T MR system. Voxel-based morphometry (VBM) analysis was conducted with the systemic BDNF concentrations as covariate of interest to reveal BDNF related effects on gray matter volume in the Hippocampus.

Results: We found a positive correlation between subjects BDNF concentration and aerobic physical activity level. Moreover, we revealed that this BDNF variability was associated with gray matter volume in particular the dentate gyrus. Subjects with a higher systemic BDNF concentration where those that had more gray matter in this hippocampal subarea. In addition, the gray matter volume differences appeared to be associated with episodic memory and executive functioning as measured with neuropsychological tests.

Conclusion: We provide new evidence that mainly the dentate gyrus benefits from elevated systemic BDNF concentrations which might be heightened through the engagement in physical activities. In addition, the gray matter differences were associated with better episodic memory and executive functioning in the elderly.

W2.018: Complex real life-related prospective memory in soldiers with and without post-traumatic stress disorder

Katharina Glienke

Objective: Posttraumatic stress disorder (PTSD) is known to influence memory functions in a complex fashion. However, little is known about the impact of PTSD on future directed mnemonic functions like prospective memory (PM).

Methods: The present study aimed at examining performance of 13 soldiers with PTSD, 12 without PTSD and 21 non-military controls without PTSD across different phases of a real life-related PM paradigm. In addition, neuropsychological tests of memory and the influence of salivary cortisol levels on memory performance were assessed.

Results: Soldiers with PTSD performed significantly worse during the planning and retrieval phase of time- and event-dependent PM compared to the non-military controls, but not to soldiers without PTSD. Moreover, PTSD symptom severity correlated negatively with PM retrieval. In soldiers without PTSD time- and event-dependent PM was significantly declined during retrieval phase compared to the non-military controls. Significantly decreased salivary cortisol levels were detected only for soldiers with PTSD. Standard neuropsychological assessment showed significantly impaired working- and retrospective long-term memory in both soldiers with and without PTSD.

Conclusion: Our results indicate for the first time that exposure to combat-related stress may have selective deteriorating effects on real life-related PM and other memory functions already in the absence of a PTSD diagnosis. We

conclude that stress-related alterations of memory functions in soldiers may not only be related to PTSD-related changes in cortisol metabolism. Rather, additional neuropeptides and/or neurohormones may be involved in the emergence of memory dysfunctions resulting from combat-related stress.

W2.019: Behavioral and neural mechanisms of perceptual and interoceptive metacognition

Kristin Kaduk, Caio Moreira, Melanie Wilke, Igor Kagan

During metacognition, humans evaluate decisions by assessing the reliability of information associated with different cognitive processes, e.g. how confident they are about having done a correct decision. However, certainty might also increase owing to error detection. Indeed, our recent study demonstrated that humans can wager adaptively after their decisions (post-decision wagering) by reading out both certainty directions: certainty of being correct and certainty of being incorrect (Moreira et al., in revision). Bold & Yeung (2015) proposed that shared neural mechanisms underlie readouts of both certainty directions. To further investigate these two metacognitive processes, we used fMRI to identify brain areas that might encode both certainty directions. Twenty participants performed a visual delayed match-to-sample task followed by a post-decision wagering during scanning. BOLD activity was analyzed using event-related GLMs in combination with parametric regressors which were derived from perceptual and metacognitive outcomes. Several brain areas in the frontal, parietal and cingulate cortices encoded certainty readouts in a bi-directional way (i.e. both certainty of being correct and certainty of being incorrect) during the wagering event. Most of the areas previously related to certainty of being correct were activated in the bi-directional contrast, suggesting that our task requirements prompted those areas to encode the information suitable for behaving in the most adaptive way (i.e. gain more when correct and avoid losses when incorrect).

While most work on metacognition focused on the monitoring of cognitive processes related to sensorimotor interactions with the external world, humans also evaluate their internal, interoceptive sensations (e.g. heart rate, breathing) that might influence decision making (Dunn et al., 2010). Our recent experiments investigate the relationship between perceptual metacognition and interoceptive abilities, in particular the question if a high interoceptive accuracy correlates with better perceptual performance monitoring.

W2.1000: Maternal stress during pregnancy predicts methylation of the glucocorticoid receptor gene (NR3C1) in borderline personality disorder

Cornelia Schwarze, Borbála M. Szabó, Dirk H. Hellhammer, Helge Frieling, Arian Mobascher, Klaus Lieb

There is increasing evidence that early adverse environmental factors lead to epigenetic changes which have the potential to alter gene expression. Prenatal adversity such as maternal stress have been shown to be associated with altered

DNA-methylation and behavioural abnormalities as well as mental health problems in the offspring later in life.

This study is to assess prenatal maternal stress as a predictor of DNA methylation in genes involved in HPA axis functioning.

In a sample of 95 borderline patients (BPD) and 112 healthy controls, we investigated the association of prenatal maternal stress and alterations in DNA methylation in the glucocorticoid receptor gene (NR3C1) – a gene whose expression plays a crucial role in the regulation of the HPA axis.

Maternal stress during pregnancy has been assessed by semi-structured interviews of the participants and their mothers. DNA-methylation status of NR3C1 exon 1F has been assessed in peripheral blood cells using bisulfite sequencing. Statistical analyses revealed significant associations of prenatal maternal stress and DNA methylation in NR3C1.

Prenatal maternal stress predicts methylation status at CpG site -244 in BPD patients ($p = .008$) compared to controls ($p = .949$, n.s.) and explained a significant proportion of variance on the methylation level at this site ($p < .05$).

Our results suggest epigenetic long term modifications in the glucocorticoid receptor gene in individuals exposed to prenatal maternal stress.

Given that NR3C1 plays a crucial role in stress regulation, hypermethylation may represent a risk factor for the development of stress-related disorders such as BPD.

W2.1001: Emotion and attention effects as revealed by brain potentials and oscillations

David Schubring, Harald Schupp

Background: Visual attention can be voluntarily directed toward stimuli and is attracted by stimuli that are emotionally significant. Enhanced stimulus relevance to emotional as well as emotional stimuli is revealed by distinct ERP components, i.e., early posterior negativity (EPN) and late positive potential (LPP) and brain oscillations, i.e., alpha-band event-related desynchronization (α -ERD). The main aim of the present study was (1) to compare the effects of explicit and implicit stimulus relevance on both ERPs and brain oscillations and (2) to assess the interaction of attention and emotion effects.

Methods: $N = 16$ (8 male) subjects viewed a series of 400 pictures either of undressed (erotic and high arousing) or dressed (romantic and low arousing) couples in randomized order. The task was to react either to undressed or dressed couples while measuring EEG. ERPs were analyzed in the one second post-stimulus interval, oscillations were analyzed by a hanning taper frequency transformation of the same interval.

Results: Emotional and target stimuli elicited larger EPN and LPP components and were associated with α -ERD responses. While the LPP had a centro-parietal topography, the α -ERD effect appeared more posterior. Both LPP and α -ERD showed a TARGET \times EMOTION interaction. However, they differed in direction. While the LPP target effect was potentiated for erotic compared to romantic stimuli, emotional differentiation of the α -ERD effect was only observed for non-target stimuli.

Discussion: The present findings suggest that ERP components and brain oscillations tap into different aspects of the emotion-attention relationship. LPP and α -ERD differ not only in topography but also show different patterns of modulations for target stimuli. Possible implications of these differences are discussed.

W2.1100: Nocebo-induzierter Pseudo-Neglect: Identifizierung paradoxer Effekte mittels Eye-Tracking

Carina Höfler

Die Effekte von Placebos und Nocebos auf spezifische visuelle Aufmerksamkeitsprozesse wurden bislang noch kaum erforscht. In der vorliegenden Eye-Tracking-Studie wurde erstmals analysiert, ob ein linksseitiges Aufmerksamkeitsdefizit mit einem Nocebo (fingierte transkraniale Magnetstimulation mit verbaler Suggestion, dass dies zur temporären Vernachlässigung der linken Raumhälfte führt) hervorgerufen werden kann. Zweiundfünfzig Teilnehmerinnen führten eine visuelle Suchaufgabe am Computer durch, einmal mit und einmal ohne Nocebo. Die Stichprobe wurde in zwei Gruppen (Nocebo Responder, Non-Responder) auf der Grundlage der erlebten Wirksamkeit des Nocebos aufgeteilt. Entgegen der Suggestion erhöhte das Nocebo die Anzahl der Fixierungen und die Verweilzeit auf der linken Seite des Computerbildschirms. Darüber hinaus reduzierte das Nocebo die Erkennungszeit für Ziele auf der linken Seite. Diese paradoxen Nocebo-Effekte waren auf Nocebo-Responder beschränkt. Mögliche Implikationen von Nocebo-assoziiertem Kompensationsverhalten für die neuropsychologische Therapie werden diskutiert.

W2.1101: Kognitive Veränderungen bei Kindern und Jugendlichen mit Multipler Sklerose

Tugba Kapançi, Stefan Troche, Kevin Rostásy

Multiple Sklerose (MS) kann zu kognitiven Beeinträchtigungen der Arbeitsgedächtniskapazität (AGK), Aufmerksamkeit und Informationsverarbeitungsgeschwindigkeit (IVG) führen (Wegener et al., 2013; Lembach & Adler, 2013). Ziel der vorliegenden Studie war es, kognitive Veränderungen aufgrund von MS erstmals systematisch bei Kindern und Jugendlichen zu untersuchen. Es sollte herausgearbeitet werden, ob Kinder und Jugendliche mit MS im Vergleich zu gesunden Kontrollpersonen eine verschlechterte AGK und eine verlangsamte IVG aufweisen (Loitfelder et al., 2014; Leavitt et al., 2014) und ob zwischen diesen ein Zusammenhang besteht.

Zwölf Kindern und Jugendlichen mit MS im Alter von acht bis 18 Jahren und zwölf hinsichtlich Geschlecht und Alter passenden gesunden Kontrollpersonen wurde eine Swaps-Aufgabe zur Erfassung der AGK mit drei in den Anforderungen ansteigenden Bedingungen präsentiert. Zusätzlich wurde eine IVG-Aufgabe mit drei Bedingungen präsentiert, die in der einfachsten Bedingung die einfache Reaktionszeit, in zwei komplexeren Bedingungen selektive Aufmerksamkeit und Inhibition misst.

Mit ansteigenden Aufgabenanforderungen wurden in der AGK-Aufgabe die Leistungen schlechter und die Reaktionszeiten in der IVG-Aufgabe langsamer, was erfolgreiche experimentelle Manipulationen nahelegt. Testpersonen mit und ohne MS unterschieden sich nicht signifikant in der AGK. Jedoch waren die Reaktionszeiten der Testpersonen mit MS in der IVG-Aufgabe – unabhängig von den Aufmerksamkeitsanforderungen – signifikant langsamer als diejenigen der Testpersonen ohne MS. Bei Kindern und Jugendlichen mit MS, nicht aber bei denjenigen ohne MS, korrelierten die Reaktionszeiten in der komplexesten Bedingung der IVG-Aufgabe negativ mit der Leistung in der komplexesten Bedingung der AGK-Aufgabe.

Die Daten legen nahe, dass Veränderungen des zentralen Nervensystems durch MS bei Kindern und Jugendlichen zu verlangsamer Verarbeitungsgeschwindigkeit führen. Zudem hängt verlangsamte Geschwindigkeit bei der Inhibition irrelevanter Reize bei Kindern und Jugendlichen mit MS mit geringerer AGK zusammen.

W2.802: Financial decision-making in adults with ADHD

Christian Mette, Doreen Bangma, Janneke Koerts, Anselm B.M. Fuermaier, Marco Zimmermann, Oliver Tucha, Lara Tucha

Previous studies suggest that adults with ADHD might have difficulties with financial decision-making (FDM). However, the ability to make financial decisions has never been examined in an objective standardized manner in these patients. The aim of the present study was to investigate multiple aspects of FDM in adults with ADHD using a comprehensive test battery. Furthermore, the associations between FDM and cognition of patients were explored.

Adults with ADHD ($n = 49$) and healthy controls ($n = 85$) completed a neuropsychological test battery and seven FDM tests and questionnaires measuring financial competence, FDM capacity, FDM styles, the ability to apply rules, future decisions, risk taking and impulsive buying. Groups did not differ with regard to age, gender, years of education and income.

Adults with ADHD reported more often to have debts and less often to have a savings account than healthy controls. Furthermore, adults with ADHD showed significantly lower scores on financial competence and capacity tests and on a test measuring decisions with implications for the future compared to healthy controls (medium to large effects). Questionnaires revealed that adults with ADHD reported more often to experience the tendency to buy on impulse and the use of an avoidant or spontaneous decision-making style than healthy controls (medium to large effects). Within the group of adults with ADHD, moderate correlations were found between performances on FDM tests and questionnaires and on tests measuring processing speed, working memory and inhibition.

Adults with ADHD were found to have difficulties with several aspects of FDM, i.e. evaluating financial problems (FDM capacity), understanding bank statements/protocols (financial competence), financial decisions with implications

for the future and impulsive buying compared to healthy controls. These difficulties presumably result in less optimal personal finances of adults with ADHD. However, more research is needed to evaluate the daily life consequences of these difficulties with FDM.

W2.803: Oxytocin-dependent effects of social support on experimentally induced pain in romantic couples

Ann-Kathrin Kreuder, Lea Wassermann, Michael Wollseifer, Monika Eckstein, Beate Ditzen, Birgit Stoffel-Wagner, Jürgen Hennig, René Hurlemann, Dirk Scheele

Background: Social support has anti-nociceptive effects and is a key predictor of physical and mental well-being. The hypothalamic peptide oxytocin (OXT) has been implicated in reducing pain experience and enhancing the motivation to connect with supportive others, but it remains unknown whether OXT contributes to the anti-nociceptive effects of social support in couples and which neural substrates are involved.

Methods: In the present randomized placebo-controlled, between-group, pharmacofunctional magnetic resonance imaging (fMRI) study involving 194 healthy volunteers (97 heterosexual couples), we intranasally administered OXT (24 IU) to either the man or the woman. Subsequently, we scanned the subjects while brief electric shocks were administered and they assumed that they receive no support or social support from either their romantic partner or an unfamiliar person. Handholding was used as a common non-verbal mode of expressing emotional support.

Results: Partner support was most effective in reducing the unpleasantness of electric shocks and OXT further attenuated the unpleasantness of shocks across conditions. On the neural level, OXT significantly augmented the beneficial effect of partner support as evidenced by a stronger decrease of neural responses to shocks in the anterior insula (AI), a stronger activity increase in the middle frontal gyrus (MFG) and a strengthened functional coupling between the AI and MFG.

Conclusions: Collectively, our results provide support for the notion that OXT specifically modulates the beneficial effects of highly salient social support by concomitantly reducing pain-associated activity and increasing activity linked to cognitive-control and pain inhibition. Furthermore, this may have implications how impaired OXT signaling may contribute to the experience of lacking partner support.

W2.900: Evaluation of the socially-evaluated cold-pressor group test (SECPT) in the general population

Linda Becker, Ursula Schade, Nicolas Rohleder

In stress research, economic instruments for introducing acute stress are needed. The socially-evaluated cold-pressor test (SECPT) might be an option. The SECPT combines a physiological stressor (immersing one's hand into ice water) with a socially-evaluative component (being watched by

the experimenter). However, in some previous studies very low cortisol response rates of the SECPT (lower than 50%) are reported which questions its economy. In our study, the SECPT was performed in groups of four to eight participants and evaluated in a large sample of $N = 100$ (mean age = 36.3 ± 14.2 years; BMI = 24.2 ± 3.7 kg/m²; 40 male; 13 smokers). Stress response was measured as activation of the hypothalamic-pituitary adrenal (HPA) axis by means of salivary cortisol secretion levels. Furthermore, subjective stress perception was rated on a ten-point Likert scale. Stress was rated and cortisol collected prior to the SECPT (t_0), immediately afterwards (t_1), and ten min. after (t_2). Mean immersion time was $2:30 \pm 0:25$ min. After SECPT, mean cortisol levels were higher than before (t_0 : 2.4 ± 4.3 , t_1 : 2.9 ± 4.2 , t_2 : 4.7 ± 5.5 nmol/l; $p < .001$). Subjective stress perception was also higher after the SECPT (t_0 : 2.7 ± 1.4 , t_1 : 3.1 ± 1.9 , t_2 : 3.1 ± 1.7 ; $p < .05$), but did not differ significantly between t_1 and t_2 . More than seventy percent of the participants could be classified as responders with a cortisol increase of $\geq 10\%$ from the initial value ($t_2 - t_0$). Cortisol response was stronger in participants with higher BMI ($r = .22$, $p < .05$), but was independent of age and gender. It was also independent of life style factors like smoking, coffee drinking, alcohol consumption, eating a healthy or unhealthy diet, or the amount of reported physical activity. We conclude that the SECPT, especially when conducted in groups, offers a very economical alternative to less economic stress induction set-ups like the Trier social stress-test (TSST). It is a tool that is independent of many life style factors and can, thus, be used for research in the general population.

W2.901: A stress paradigm for preschool-aged children: Evaluation and the impact of prenatal maternal stress on cortisol reactivity

Fabian Streit, Tabea Send, Svenja Bardtke, Maria Gilles, Isabell AC Wolf, Fabian Streit, Manfred Laucht, Marcella Rietschel, Stephanie H Witt, Michael Deuschle

An established risk factor for the somatic and psychological health of offspring is prenatal maternal stress, and it has been suggested that dysregulation of the hypothalamic-pituitary-adrenal (HPA) axis in offspring is an important mechanism. However, it is not yet well understood how prenatal stress impacts stress reactivity in preschool-aged children, partly because there is no established stress test for this age group. In the present work, the association between measures of prenatal maternal stress and cortisol reactivity was investigated and a previously published stress test (Kryski et al., 2011) was evaluated in a large sample of 45-month-old children ($n = 339$). Measures of prenatal stress included psychopathology (self-report; available for $n = 339$; expert-rated using a clinical interview; available for a subsample of $n = 246$) and perceived stress ($n = 244$) during pregnancy. Significant increases in salivary cortisol 30 and 40 minutes after test completion were elicited by the stress paradigm, and 61.1 percent of the children were classified as responders. The group of children with prenatal stress defined as maternal psychopathology (both self-reported and expert-rated) showed lower cortisol levels after the stress test.

Cortisol levels were not associated with maternal perceived stress as a continuous measure. However, lower cortisol values were observed in the prenatally stressed group when children in the highest quartile of maternal perceived stress were compared to all other children.

The validity of the stress paradigm created by Kryski et al. for preschool-aged children is confirmed by our study. Furthermore, our study provides evidence that prenatal stress influences HPA axis reactivity in offspring.

W2.903: Wirkung von Licht-Intensität und -Farbe auf Cortisol-Aufwach-Reaktion (CAR)

Katja Petrowski, Bjarne Schmalbach, Tobias Stadler

Im Laufe der letzten zwei Jahrzehnte wurde das CAR zunehmend als Biomarker innerhalb der psychoneuroendokrinen stressbezogenen Forschung untersucht. Trotz umfangreicher Daten, die den CAR mit psychosozialen, physischen und psychischen Gesundheitsparametern in Verbindung bringen, gibt es einen Mangel an Grundlagenforschung, die versucht, die Hauptdeterminanten des CAR wie etwa den Effekt von Lichtexposition zu verstehen.

Zwei Stichproben von 30 (Studie 1) und 23 (Studie 2) gesunden Männern wurden untersucht. Die Teilnehmer wurden randomisiert unter fünf LED-Licht-Expositionsbedingungen entweder unter hellen und abgedunkelten Lichtbedingungen (Studie 1) oder unter roten, blauen und grünem Licht (Studie 2) getestet. Cortisolwerten wurden als psychophysikalische Parameter erhoben.

In Studie 1 fanden wir über alle Messzeitpunkte hinweg höhere Cortisolwerte in der hellen gegenüber der abgedunkelten Lichtbedingung, $F(1, 106.37) = 11.55$, $p = .002$, $\eta^2 p = 0.29$. In Studie 2 fanden wir einen Haupteffekt für den Faktor Farbe, $F(2, 308) = 3.60$, $p = .036$, $\eta^2 p = .14$. Blaues Licht evokierte die höchsten Cortisolspiegel, verglichen mit rotem Licht, $p = .009$, und grünem Licht, $p = .600$. Grünes Licht führte ebenfalls zu signifikant höheren Cortisolwerten als rotes Licht, $p = .042$. Darüber hinaus fanden sich Belege einer signifikanten Wechselwirkung von Farbe und Messzeitpunkt, $F(4.87, 194.55) = 2.49$, $p = .037$, $\eta^2 p = .10$.

Die vorliegenden Ergebnisse belegen einen signifikanten Cortisolanstieg infolge einer einstündigen Exposition mit hellem Licht gegenüber abgedunkeltem Licht. Diese Ergebnisse entsprechen früheren Ergebnissen hinsichtlich Fluoreszenzlicht. Darüber hinaus führt eine blaue/kurzwellige einstündige LED-Belichtung zu einer deutlich verbesserten Cortisol-Aufwachreaktion verglichen mit abgedunkeltem Licht sowie den anderen Lichtfarben. Demzufolge wird das CAR sowohl durch die Intensität als auch die Form der Lichtquelle mit den Unterschieden in der Farbzusammensetzung des weißen Lichtes beeinflusst.

Differentielle Psychologie

W2.020: Metaanalyse zum Zusammenhang von Selbstmitgefühl und Coping

Christina Ewert, Annika Vater, Michela Schröder-Abé

Selbstmitgefühl (self-compassion), eine protektive Persönlichkeitseigenschaft mit buddhistischem Grundgedanken, umfasst eine Haltung zu sich selbst, die angesichts schwieriger Situationen eine nicht-wertende Offenheit für eigenes Leid, verbunden mit der Absicht, sich selbst zu umsorgen, beinhaltet. Empirische Studien zeigen, dass diese selbstum sorgende Grundhaltung Individuen in belastenden Lebenssituationen dabei hilft, verstärkt adaptives Coping anzuwenden und maladaptives Coping zu hemmen. Dennoch ergeben sich teilweise inkonsistente Befunde für die Zusammenhänge von Selbstmitgefühl und spezifischen adaptiven Copingstrategien (z.B. positive Umstrukturierung, Akzeptanz und proaktives Coping) und maladaptiven Strategien (z.B. Verleugnung, Ablenkung und Verhaltensrückzug). Deswegen untersuchen wir in dieser Metaanalyse die Beziehung zwischen Selbstmitgefühl und verschiedenen Copingformen. In die Analysen wurden $k = 179$ Stichproben mit einer Gesamtstichprobengröße von $N = 38.417$ einbezogen und Pearson-Korrelationskoeffizienten der einzelnen Studien mit Hilfe eines Random-Effects-Modells zusammengefasst. Erste Berechnungen zeigen die erwarteten Zusammenhänge zwischen Selbstmitgefühl und adaptivem Coping ($r = .36$) sowie maladaptivem Coping ($r = -.32$). Darüber hinaus wurden Beziehungen von Selbstmitgefühl mit einzelnen Copingstrategien sowie die Effekte potentieller Moderatoren (demographische Variablen und Achtsamkeit) untersucht. Berechnungen über die angenommene Kausalität von Selbstmitgefühl auf Coping mit einem ausgewählten Teil einzelner Studien erfolgt in Kürze. Schon jetzt unterstreichen die Befunde die Bedeutsamkeit von Selbstmitgefühl auf individuelles Coping. Zukünftige Forschung sollte den Zusammenhang zwischen Selbstmitgefühl und verschiedenen Copingformen genauer beleuchten und sich verstärkt auf die Untersuchung weiterer potentieller Moderatoren fokussieren.

W2.021: Sei nicht so hart zu dir selbst! Einflüsse von Selbstmitgefühl auf Stressregulation und Wohlbefinden

Anabel Büchner, Christina Ewert

In der Positiven Psychologie werden auf der Suche nach Faktoren, welche das Leben wertvoll erscheinen lassen, seit einiger Zeit auch fernöstliche Konzepte herangezogen. Hierbei gewinnt das Konstrukt Selbstmitgefühl in der Erforschung von Wohlbefinden und Stresserleben zunehmend an Beachtung. Diese protektive Eigenschaft mit buddhistischen Wurzeln umfasst die drei Facetten Selbstbezogene Freundlichkeit, Verbindende Humanität sowie Achtsamkeit und beschreibt in schwierigen Lebenssituationen eine Haltung zu sich selbst, welche sich durch die Offenheit für leidvolle Gefühle auszeichnet, ohne diese zu unterdrücken oder

zu übertreiben. Daraus resultiert die Absicht, sich selbst zu umsorgen, anstatt sich für Fehler oder Misserfolge zu verurteilen. Empirisch wurden die Zusammenhänge mit erhöhter mentaler Gesundheit und vermindertem negativen Affekt bereits belegt, jedoch ist bisher wenig darüber bekannt, wodurch diese Zusammenhänge beeinflusst werden. Erste Befunde dazu legen nahe, dass Selbstmitgefühl die Stresswahrnehmung und die Wahl von Copingstrategien positiv beeinflusst. Daher untersuchen wir in unserer großangelegten Onlinestudie ($N = 600$), ob Selbstmitgefühl das Stresserleben abmildert und zu einem vermehrten Gebrauch von adaptiven Copingstrategien führt und somit letztendlich das Wohlbefinden positiv beeinflusst. Zudem werden die Zusammenhänge für in der Stressforschung relevante weitere Konstrukte wie Neurotizismus und Gewissenhaftigkeit kontrolliert, um zusätzlich unabhängige Traiteinflüsse von Selbstmitgefühl auf Stresserleben und Coping zu untersuchen. Die Querschnittsdaten werden in Kürze mittels Korrelations- und Regressionsanalysen ausgewertet. Zukünftige Studien sollten zusätzlich die Stabilität des Konstrukts überprüfen, um es letztlich als selbständiges Eigenschaftsmaß innerhalb der Stressforschung etablieren zu können.

W2.022: Der Zusammenhang zwischen sensorischer Verarbeitungssensitivität (SPS) und den Autismus-Spektrum-Störungen

Sandra Konrad

Der Zusammenhang zwischen sensorischer Verarbeitungssensitivität (SPS) und den Autismus-Spektrum-Störungen (ASS) soll in der vorliegenden Arbeit näher untersucht werden. SPS beschreibt ein Temperamentsmerkmal, bei dem Betroffene intensiver auf interne und externe Stimuli reagieren und spezifische Verarbeitungsmuster aufweisen. Umgangssprachlich werden diese Personen als hochsensibel bezeichnet (hochsensible Personen, HSP). Autismus-Spektrum-Störungen sind durch eine ungewöhnliche sensorische Verarbeitung (Crane, Goddard & Pring, 2009) in mehreren Sinnesmodalitäten (Kern et al., 2006; Marco, Hinkley & Hill, 2011) sowie durch die Beeinträchtigungen der Integration des sensorischen Inputs charakterisiert, was zu einer sensorischen Überempfindlichkeit (z.B. Attwood, 2012) und atypischen Reaktionen auf sensorische Stimuli (z.B. Brandwein et al., 2014) führt. In einer Untersuchung von Liss, Mailloux und Erchull (2008) konnten bereits signifikante Zusammenhänge zwischen SPS und autistischen Merkmalen gefunden werden. Allerdings wird in der populärwissenschaftlichen Literatur SPS von den Autismus-Spektrum-Störungen abgegrenzt (Aron, 2014).

In der vorliegenden Untersuchung werden drei unterschiedliche Versuchsgruppen ($n = 20$ Autisten; $n = 80$ HSP; $n = 74$ gesunde Kontrollen) hinsichtlich ihrer Ausprägung autistischer Merkmale und SPS untersucht. Dazu wurden ihnen der Autismus Spectrum Quotient (AQ; Baron-Cohen et al., 2001) und die deutsche Fassung High Sensitive Person Scale (HSPS-G; Konrad & Herzberg, 2017) vorgelegt.

Die Ergebnisse zeigten, dass sich hochsensible und autistische Personen nicht signifikant in der Ausprägung der SPS unterscheiden. Die Kontrollgruppe unterschied sich dabei

signifikant von den anderen beiden Versuchsgruppen in ihrer Ausprägung der SPS. Hinsichtlich der Ausprägung autistischer Merkmale wurden signifikante Unterschiede in allen Versuchsgruppen gefunden. Hochsensible Personen lassen sich demnach dem Broader Autism Phenotype zuordnen.

W2.023: Zum Zusammenhang zwischen wahrgenommener Diskriminierung und psychischer Gesundheit bei homo- und bisexuellen Frauen und Männern (LGB). Überprüfung eines Strukturgleichungsmodells für Deutschland

Nancy Tandler, Sophia Braun, Sebastian Schwabe, Robert Pagel

Wahrgenommene Diskriminierung ist ein Risikofaktor für die psychische Gesundheit von LGB-Personen. Liao, Kashubeck-West, Weng und Deitz (2015) identifizierten auf Basis einer US-Stichprobe Zurückweisungserwartungen, Anger Rumination und Self-Compassion als Mediatoren, die diesen Zusammenhang vermitteln. Sie zeigten, dass stärkere wahrgenommene Diskriminierung mit größeren Zurückweisungserwartungen einhergeht, die wiederum mit einem höheren Ausmaß an Anger Rumination und geringerer Self-Compassion assoziiert sind, woraus sich negative Folgen für die psychische Gesundheit (Depressions- und Angstsymptome) von LGB-Personen ergeben.

Die vorliegende Studie prüft die Übertragbarkeit dieses Modells auf eine deutsche Stichprobe und basiert auf Daten einer bundesweiten Onlinebefragung von $N = 254$ LGB-Personen. Im Rahmen eines Strukturgleichungsmodells konnten die Ergebnisse von Liao et al. (2015) für diese Stichprobe repliziert werden. Auch für in Deutschland lebende LGB-Personen wird demzufolge der Einfluss wahrgenommener Diskriminierung auf die psychische Gesundheit durch Zurückweisungserwartungen, Anger Rumination und Self-Compassion vermittelt. Es ergeben sich wertvolle Anregungen bezüglich Interventionen für sexuelle Minderheiten.

W2.1002: Leistungsdiagnostik im digitalen Zeitalter: Spielen Personenvariablen bei der Online-Testung von Leistung eine Rolle?

Tina Feldkamp, Melanie Koch, Anna-Sophie Ulfert

Im Zuge der Digitalisierung werden kognitive Leistungstests heutzutage häufig online durchgeführt. Bisher gibt es jedoch kaum spezifische Erkenntnisse zur Online-Durchführung von Leistungstests. Ziel dieser Studie war daher zu untersuchen, ob Personenvariablen bei der Bearbeitung von Online-Leistungstests eine Rolle spielen. Anhand spezifischer Blickmuster können bei der Testbearbeitung zwei Strategien differenziert werden: Constructive Matching (mentale Lösungskonstruktion) zeichnet sich im Vergleich zu Response Elimination (Antworten nach Ausschlussverfahren) durch eine längere Blicklatenz auf der Aufgabe sowie weniger Blickwechsel zwischen Aufgabe und Antwortoptionen aus (Vigneau et al., 2006). Da auch Persönlichkeits-

eigenschaften mit dem Blickverhalten assoziiert werden konnten (Rauthmann & Seubert, 2012), stellen sie einen potentiellen Einflussfaktor auf die Testbearbeitung dar. Des Weiteren hat sich in anderen Kontexten gezeigt, dass Testangst und Selbstwirksamkeit Leistungsmessungen beeinflussen können (Eysenck & Calvo, 1992; Bandura, 2001). Die verschiedenen Forschungsbereiche wurden vereint und auf den Online-Kontext übertragen. In einer Online-Studie ($N = 103$) wurde ein Matrizenest durchgeführt sowie die Testangst, Persönlichkeit, Computerselbstwirksamkeit (CSE) und Computererfahrung der Teilnehmenden anhand von Fragebogen erhoben. Bezüglich der Testbearbeitung wurden neben den Bearbeitungsstrategien die empfundene Ablenkung durch typische Bildelemente von Online-Tests (z.B. Timer, Buttons) erfasst. Die Ergebnisse zeigen, dass Neurotizismus, Testangst und CSE in Zusammenhang mit der Testbearbeitung standen. CSE und Testangst waren darüber hinaus mit dem Testergebnis assoziiert ($r = .237$, $p = .008$; $r = -.252$, $p < .05$). Computererfahrung spielte bei der Online-Leistungstestung keine Rolle, erwies sich aber als Prädiktor für die CSE ($\beta = .412$, $p < .001$). Insgesamt konnte aufgezeigt werden, dass Personenvariablen bei der Online-Leistungstestung von Bedeutung sind. Die Ergebnisse liefern zudem Implikationen für die Gestaltung von Online-Leistungstests.

W2.1003: Gaining insight into Insight Problems – Entwicklung eines psychometrischen Tests

Jana Kammerhoff, Daniel Wolf, Astrid Schütz

Intelligenz ist einer der am meisten erforschten Bereiche der Persönlichkeitspsychologie. Bisherige Intelligenzforschung fokussiert vor allem auf schlussfolgerndem Denken. Beim schlussfolgernden Denken werden Probleme bearbeitet, indem verfügbare Informationen logisch analysiert und anschließend operativ integriert werden. Es gibt in der Regel einen klaren Weg von der Fragestellung zur Lösung. Im Vergleich dazu sind Einsichtsprobleme so beschaffen, dass es keinen eindeutigen Weg gibt. Während es beim schlussfolgernden Denken möglich ist, sich durch den Denkprozess der Lösung anzunähern, führen schlussfolgernde Denkprozesse bei Einsichtsproblemen meist zum Nachdenken über falsche Lösungen und damit zur Entfernung von einer Lösung. Es gilt also, bewährte Denkmuster abzulegen.

Es existieren zahlreiche psychologische Tests zur Erfassung des schlussfolgernden Denkens. Zum Einsichtsproblemlösen existieren dagegen nur vereinzelte Aufgaben, die verstreut über verschiedene wissenschaftliche Arbeiten (u.a. Dow & Mayer, 2004; Frederick, 2005) oder in Rätselbüchern bzw. im Internet zu finden sind.

Ziel unserer Forschung war die Erstellung eines psychometrischen Verfahrens zur Erhebung der Fähigkeit, Einsichtsprobleme zu lösen. In unserem Beitrag stellen wir psychometrische Befunde zu einer neuen Skala zum Einsichtsproblemlösen vor. Dabei gehen wir auch auf Fragen der Dimensionalität und der Konstruktvalidität ein.

W2.1004: Intelligenz, Generierung und langfristiger Lernerfolg

Kristin Wenzel, Marc-André Reinhard

Häufig konnte gezeigt werden, dass Erschwernisse von Lernprozessen (wie beispielsweise Generieren von Informationen) den Lernerfolg von Studierenden langfristig erhöhen (z.B. Bertsch, Pesta, Wiscott & McDaniel, 2007). Es ist jedoch nicht gänzlich klar, inwieweit Lernende überhaupt in der Lage sind Informationen korrekt zu generieren oder ob dafür möglicherweise bestimmte Voraussetzungen erfüllt oder spezielle Fähigkeiten vorhanden sein müssen. Wir vermuten, dass höhere Intelligenz zu mehr richtig generierten Informationen sowie insgesamt zu höherem Lernerfolg führt und dass mehr richtig generierte Informationen mit höherem Lernerfolg in späteren Tests zusammenhängen. Weiterhin gehen wir davon aus, dass Personen, welche Informationen generieren mussten, in späteren Lerntests besser abschneiden als Personen, welche die Informationen nur lesen mussten, und dass außerdem eine Interaktion zwischen der Intelligenz einer Person und der Lernbedingung besteht. Zur Überprüfung dieser Annahmen führten wir eine Studie mit 149 Studierenden durch, in welcher wir ihre Intelligenz erfassten, ihnen Informationen präsentierten, die sie entweder lesen oder generieren sollten, und zwei Wochen später ihren Lernerfolg testeten. Dabei zeigte sich, dass Intelligenz signifikant den Erfolg beim Generieren sowie den späteren Lernerfolg vorhersagen konnte und dass mehr richtig generierte Informationen den Lernerfolg steigerten. Es fand sich jedoch kein Unterschied zwischen den beiden Bedingung (Lesen vs. Generieren) und keine Interaktion zwischen Intelligenz und der Bedingung. Dies lässt den Schluss zu, dass Generierung eine Basis an Kompetenzen (z.B. Intelligenz oder die Fähigkeit mit Generierungsaufgaben umzugehen) oder weitere Unterstützung benötigen könnte, um zu wirken.

W2.1005: Meta-analytische Evidenz für systematische Effektunterschätzungen: Robuste Geschlechtseffekte in stereoskopisch dargebotenen 3D-Raumvorstellungsaufgaben

Jakob Pietschnig, Sarah Pichler, Dagmar Vadovicova, Georg Gittler

Geschlechtsunterschiede in Raumvorstellungsfähigkeitsaufgaben zählen zu den am besten empirisch abgesicherten Ergebnissen der psychologischen Literatur. Überraschend waren dementsprechend Resultate einer explorativen Studie in den späten 1990er Jahren, die zeigte, dass Geschlechtsunterschiede in der Bearbeitung von Raumvorstellungsaufgaben verschwanden, wenn dreidimensionale Modelle anstatt zweidimensionale Repräsentationen dreidimensionaler Objekte vorgegeben wurden. In der vorliegenden Meta-Analyse präsentieren wir Ergebnisse für Geschlechtsunterschiede in der Raumvorstellungsfähigkeit mittels stereoskopisch dargebotenen dreidimensionalen Aufgaben anhand von 16 unabhängigen Studien (N = 1.908) aus der publizierten und grauen Literatur. Random-effects Analysen zeigten einen signifikanten mittleren Gesamteffekt in der erwartbaren

Größe und Richtung konventioneller Testvorgaben (Cohen $d = 0.483$; Männer > Frauen). Gewichtete mixed-effects Meta-Regressionen von Publikationsjahr auf die beobachteten Effektstärken zeigten einen signifikanten Anstieg der Studieneffekte über die Zeit für publizierte, nicht aber für unpublizierte Studien. Der erste publizierte Studieneffekt (Cohen $d = 0.094$; $p > .05$) war ungefähr fünf Mal niedriger als der meta-analytische Gesamteffekt und kann analog zu einem inversen winner's curse (d.i., Nichtreplizierbarkeit von explorativen Studieneffekten) interpretiert werden. Verfahren zur Erfassung von Funnel-Plot Asymmetrie (Egger Regression, Trim-and-Fill), sowie Ergebnisse von exzessiven Signifikanzanalysen indizierten Evidenz für fehlende Studien mit hohen und signifikanten Effekten. Insgesamt zeigt sich, dass Geschlechtsunterschiede in Raumvorstellungsaufgaben nicht plausibel durch geschlechtsspezifische Leistungen im Abstraktionsprozess von zwei- auf dreidimensionale mentale Repräsentationen erklärt werden können. Die systematischen Anstiege der beobachteten Effektstärken über die Zeit sind konsistent mit erwartbaren Verläufen aufgrund von systematischen Effektverzerrungen durch Disseminationsbias (d.h., ein inverser Decline Effekt).

W2.1006: Bewegungswahrnehmung und psychometrische Intelligenz: Ein Beitrag zur experimentellen Intelligenzforschung

Jasmin Spycher, Stefan Troche, Thomas Rammsayer

In der experimentellen Intelligenzforschung wird der funktionale Zusammenhang zwischen elementaren kognitiven Aufgaben und Intelligenz oft im Rahmen des „mental speed“-Ansatzes, der Hypothese der sensorischen Diskriminationsfähigkeit oder der „temporal resolution power“-Hypothese erklärt. Die individuelle Schwelle zur Entdeckung der Bewegungsrichtung (SEB) stellt ein psychophysisches Leistungsmaß für die Wahrnehmung von Bewegung dar, das im Rahmen der o.g. theoretischen Konzepte interpretiert werden kann, bisher aber nicht systematisch untersucht wurde.

In der vorliegenden Studie wurde erstmalig der Zusammenhang zwischen SEB und spezifischen Aspekten der psychometrischen Intelligenz anhand einer intelligenzheterogenen Stichprobe (N = 182) untersucht. Zur Messung der Intelligenz wurde eine modifizierte Kurzversion des Berliner Intelligenzstruktur-Tests verwendet, um Bearbeitungsgeschwindigkeit (B), Verarbeitungskapazität (V) und Merkfähigkeit (M) zu erfassen. Die individuelle SEB wurde mittels eines dynamischen Streifenmusters erfasst, das sich nach links oder rechts bewegte. Aufgabe der Versuchsperson war es, die Bewegungsrichtung anzugeben. Als Leistungsmaß wurde adaptiv die Darbietungsdauer des Musters bestimmt, die für die richtige Identifikation der Bewegungsrichtung benötigt wurde. Da die SEB in Abhängigkeit der Mustergröße variiert, wurden verschiedene Mustergrößen (Schwinkel $1,8^\circ$, $3,6^\circ$, $5,4^\circ$ und $7,2^\circ$) verwendet.

Korrelative Analysen belegten einen funktionalen Zusammenhang zwischen SEB und V, nicht aber zwischen SEB und B bzw. M. Das Ergebnis, dass – unabhängig von der Mustergröße – eine niedrige SEB mit einer hohen Ausprä-

gung in der individuellen V verbunden ist, weist auf eine stärkere Bereichsspezifität von SEB bei der Vorhersage mentaler Fähigkeiten im Vergleich mit den traditionellen elementaren kognitiven Aufgaben im Bereich der experimentellen Intelligenzforschung hin. Die Bedeutung dieses Befundes im Hinblick auf die Integration der drei Konzepte zur Erklärung des Zusammenhangs zwischen elementaren kognitiven Aufgaben und Intelligenz werden diskutiert.

W2.1102: You're male and want to make a mint? Don't work in a MINT profession. An interaction model approach on career success

Sarah Schneider, Astrid Schütz

Even though women's participation in higher education and the labor market has increased over the last decades, the differences in career success based on gender are an issue in politics and research. Men on average achieve higher income than women and more often occupy leading positions but it is not clear whether this is true across occupations. Based on data from the National Educational Panel Study (NEPS) we compare income of men and women in prototypical "male", prototypical "female" and somewhat mixed professions. Our analyses show that men in professions that are not prototypical male earn more than men in male professions. We discuss explanations based on effects of gender-typical competitiveness and gender status beliefs.

W2.1103: Lesen Frauen schneller? Die Analyse von Geschlechtsunterschieden in Erstlesezeiten von Texten eines Lesekompetenztests anhand von Prozessdaten

Kathrin Thums, Ilka Wolter

Die Relevanz der Lesegeschwindigkeit in der Erklärung von Unterschieden in der Lesekompetenz ist bereits empirisch aufgezeigt worden (z.B. Artelt, Schiefele & Schneider, 2001). Nach Rosebrock und Nix (2012) ist eine schnelle Lesegeschwindigkeit neben der exakten Dekodierfähigkeit von Wörtern und der Automatisierung der Dekodierprozesse ein Indikator der Leseflüssigkeit und für das Gesamtverständnis eines Textes relevant. Studien zeigen sowohl im Schul- als auch im Erwachsenenalter Geschlechtsunterschiede zugunsten von Mädchen und Frauen in der Lesegeschwindigkeit (u.a. Wassenburg et al., 2017; Roivainen, 2011). In dieser Studie wird der Frage nachgegangen, ob bisherige Befunde zu Geschlechtsunterschieden in der Lesegeschwindigkeit repliziert werden können, wenn die Information zur Lesegeschwindigkeit nicht aus einem expliziten Speed-Test abgeleitet werden, sondern die individuellen Erstlesezeiten aus Prozessdaten eines Lesekompetenztests (Power-Test) verwendet werden.

In der Studierenden- und Erwachsenenkohorte des Nationalen Bildungspanels (NEPS, Blossfeld et al., 2011) zeigten sich im Lesegeschwindigkeitstest (Zimmermann et al., 2014) erwartungskonforme Mittelwertsunterschiede zwischen Frauen und Männern. Anschließend wurden aus einer Entwicklungsstudie des NEPS für eine CBA-Lesekompetenz-

messung mit N = 830 Erwachsenen die Erstlesezeiten aus den Prozessdaten ausgelesen. Aus diesen wurde die Komplexität der Texte, in Form des Lesbarkeitsindex (LIX, Lenhard & Lenhard, 2017), sowie die Anzahl der Wörter der Texte herauspartialisieren. Die Lesekompetenz wurde über eine 2-PL-Skalierung ermittelt.

In Regressionsmodellen wurden Geschlechtsunterschiede in der Lesezeit der Texte betrachtet. Entgegen der Erwartung zeigten sich keine Geschlechtsunterschiede in der Erstlesezeit. Erwartungskonform zeigte sich ein positiver Zusammenhang der Lesekompetenz mit der Erstlesezeit der Texte. In zukünftigen Studien sollen auch Bearbeitungsmuster der im Anschluss an die Texte präsentierten Aufgaben aufgenommen werden. Die Ergebnisse sollen weiterführend der Testkonzeption dienen.

W2.1104: Individual differences in dual- and multi-tasking: on the incremental role of spatial ability

Veit Kubik, Marius Zimmermann, Fabio Del Missier, Andrea Frick, Timo Mäntylä

Multitasking (MT) involves temporal monitoring and coordinating multiple tasks within a relatively short time window. Previous research showed that spatial ability plays a role in multitasking scenarios involving high temporal coordination (Mäntylä, 2013). In this study, we tested critical predictions of this spatiotemporal hypothesis. Participants completed four different scenarios of both dual- and multitasks, involving various characteristics (numbers, letters, vs. gauges) and numbers (2 vs. 4) of the subtasks, along with separate measures of spatial ability, spatial updating, and working memory. Results showed that individual differences in working memory and spatial updating explained dualtask and multitask performance. Critically, by controlling for individual differences in dual-task ability, multiple regression analyses revealed that the unique aspects of MT accuracy were incrementally explained by spatial ability, while in dualtask performance the latter factor did not make any incremental contribution. This role of spatial ability does not likely reflect counter-specific features of MT, as it was measured as a composite score of various MT paradigms differing in stimulus format and other task features. The present results suggest that spatial abilities are more involved, the more temporal coordination between timer-tasks is required – supporting the spatiotemporal hypothesis.

W2.1105: Zur Erfassung unterschiedlicher Bearbeitungsstrategien (Lerntypen) bei einem Merkfähigkeitstest mithilfe des Mixed-Rasch-Modells

Bettina Hagenmüller, Takuya Yanagida, Klaus D. Kubinger

Im Rahmen der Psychologischen Diagnostik wird angestrebt psychologische Konstrukte mittels Test oder Fragebogen eindimensional zu erfassen. Wenden Testpersonen nun bei der Bearbeitung von Items unterschiedliche Strategien an, so kann dies dazu führen, dass nicht mehr nur die Fähigkeit gemessen wird, sondern es zu einer Vermengung

von Fähigkeit und Bearbeitungsstil kommt. Insbesondere scheint dies bei Konstrukten wie der Merk- oder Lernfähigkeit problematisch, da hier seitens der Testpersonen sehr wahrscheinlich unterschiedliche Lernstrategien angewendet werden. Es soll daher am Beispiel eines verbalen Merkfähigkeitstests für Acht- bis 18-Jährige ($n = 5.241$) eine Möglichkeit vorgestellt werden, wie es gelingt eindimensional Merkfähigkeit zu erfassen, und zwar unter Berücksichtigung des zugrunde liegenden Lerntyps, welcher zusätzlich auch einen diagnostischen Mehrwert darstellt. Die Ergebnisse entsprechender Analysen mit dem Mixed Rasch Model und dem Rasch Model werden vorgestellt.

W2.1106: Die Rolle exekutiver Aufmerksamkeit im Zusammenhang zwischen Informationsverarbeitungsgeschwindigkeit und Intelligenz

Christoph Löffler, Anna-Lena Schubert, Jan Rummel, Gidon Frischkorn, Dirk Hagemann

Bisherige Befunde zeigen, dass bei einfachen Reaktionszeitaufgaben intelligentere Personen schneller reagieren als weniger intelligente Personen (Sheppard & Vernon, 2008). Wird jedoch eine Reaktionszeitverteilung betrachtet, sind die Reaktionszeiten im langsamsten Quantil prädiktiver für die Intelligenz als die Reaktionszeiten im schnellsten oder im mittleren Quantil. Dieses Phänomen wird als Worst Performance Rule bezeichnet und könnte aufgrund interindividueller Unterschiede in der Fähigkeit der exekutiven Aufmerksamkeitsregulation erklärt werden. Diese Hypothese besagt, dass langsame Reaktionszeiten innerhalb einer Person aufgrund von Aussetzern in ihrer Aufmerksamkeitsregulation zustande kommen. Interindividuelle Unterschiede in dieser exekutiven Aufmerksamkeitsregulation äußern sich sowohl in interindividuellen Unterschieden innerhalb der langsamen Quantile der Reaktionszeitverteilung als auch in Unterschieden bei kognitiven Leistungstests. Diese Studie untersucht, inwieweit ein Versagen der Aufmerksamkeitsregulation dem starken Zusammenhang zwischen langsamen Reaktionszeiten und allgemeiner Intelligenz zugrunde liegt. Zu diesem Zweck wurden selbstberichtete und elektrophysiologische Marker der Aufmerksamkeitsregulation an 100 gesunden Probanden erhoben, während diese eine Task Shifting-Aufgabe bearbeiteten. Ziel dieser Untersuchung war es, selbstberichtete und neuronale Korrelate der Aufmerksamkeitsregulation in Bezug zu allgemeiner Intelligenz zu setzen und zu explorieren, ob individuelle Unterschiede in der Aufmerksamkeitsregulation das Phänomen der Worst Performance Rule erklären können.

W2.1200: Ungerechtigkeitssensibilität und Borderline-Persönlichkeitsmerkmale

Merle Buchholz, Stefanie Lis, Mario Gollwitzer

Die Borderline-Persönlichkeitsstörung (BPS) stellt eine einträchtigende psychische Störung dar, die durch affektive Instabilität, Impulsivität und zwischenmenschliche Probleme charakterisiert ist. In Forschungsarbeiten zu BPS wird aktuell ein möglicher Beitrag einer stark ausgeprägten Sen-

sibilität für Ungerechtigkeit zu dieser interpersonellen Dysfunktion diskutiert. Erste Untersuchungen zu dem Zusammenspiel von BPS und Ungerechtigkeitssensibilität fanden höhere Sensibilitätswerte bei Personen mit klinisch relevanten BPS-Persönlichkeitsmerkmalen (Lis et al., 2017). Ob es sich hierbei allerdings um wahre Unterschiede in den Merkmalsausprägungen handelt oder dies vielmehr auf Unterschiede in den psychometrischen Eigenschaften des Messinstruments („Ungerechtigkeitssensibilitäts-Inventar“ USI von Schmitt et al., 2010) oder auf Antworttendenzen zwischen Personen mit und ohne BPS-Persönlichkeitsmerkmale zurückgeht, ist bisher ungeklärt. Basierend auf Daten einer anonymen Internetumfrage wurde eine Subgruppe mit klinisch relevanten BPS-Persönlichkeitsmerkmalen ($n = 55$) und eine Kontrollgruppe ohne substantielle BPS-Merkmale ($n = 117$) verglichen. Latente Multigruppenanalysen zeigen, dass die Annahme (partieller) metrischer Messinvarianz zwischen den beiden Gruppen nicht verworfen werden muss: Die Messmodelle passen hinsichtlich der Anzahl der latenten Faktoren und der Faktorladungsstruktur also gut in beiden Gruppen. Auch die Annahme (partieller) skalarer Messinvarianz muss nicht verworfen werden; die Items sind also in beiden Gruppen ähnlich schwierig. Dies spricht gegen die Annahme unterschiedlicher Antworttendenzen. Ein Vergleich der latenten Mittelwerte zeigt, dass Personen mit BPS-Persönlichkeitsmerkmalen höhere Ungerechtigkeitssensibilitäts-Ausprägungen aufweisen als Personen ohne entsprechende Merkmale. Zusammenfassend können die Befunde dahingehend interpretiert werden, dass diese Mittelwertsunterschiede tatsächlich auf wahre Unterschiede in der Merkmalsausprägung zurückzuführen sind.

W2.1201: Was uns Selfies über Persönlichkeit verraten

Lutz Heil, Boris Egloff, Michèle Wessa, Sarah Hirschmüller, Aleksandra Kaurin

Selfies sind ein beliebtes Mittel, um unsere Persönlichkeit im Kontext von täglichen Erfahrungen mit der Welt zu teilen. Bisher ist jedoch wenig darüber bekannt, wie stark Persönlichkeitsurteile auf der Grundlage von Selfies mit unseren (wahren) Persönlichkeitseigenschaften zusammenhängen und wie konsistent diese Urteile über verschiedene tägliche Erfahrungen (d.h. über verschiedene Selfies) hinweg sind. 104 Studierende der Universität Mainz haben Selbst- und Fremdbenachrichtete (i.e., Freunde der Targets) zu ihrer Persönlichkeit (Big Five) sowie Selfies, die sie zuvor in sozialen Netzwerken geteilt haben, zur Verfügung gestellt. Auf Basis dieser Selfies und drei weiterer Laborbedingungen (Portraitfoto, Ganzkörperfoto und kurzes Selbstvorstellungsvideo) beurteilten 15 unbekannte Beobachter die Persönlichkeit der Teilnehmer. Unsere Ergebnisse zeigen, dass der Zusammenhang von selbst- und fremdbenachrichteter Persönlichkeit und den Persönlichkeitsurteilen von unbekanntem Beobachtern am stärksten für Gewissenhaftigkeit, Extraversion und Verträglichkeit ausgeprägt war. Zusätzlich war die Genauigkeit dieser Urteile vergleichbar mit der Laborbedingung, die das höchste Maß an Informationen bietet (d.h. Selbstvorstellungsvideo). Außerdem hatte die Variation

in Selfie-basierten Urteilen über verschiedene tägliche Erfahrungen hinweg – in Abhängigkeit von der betrachteten Eigenschaft – differentielle Effekte auf die Genauigkeit.

W2.1202: Materialistic tendencies in grandiose and vulnerable narcissists

Stephanie Hanke

Researchers argue that materialism may serve as a coping mechanism for individuals whose need for self-worth, safety, and competency is unsatisfied. In addition, recent research indicates that narcissism is related to materialism. The present study extended this research by examining materialistic tendencies and their effect on well-being in two types of narcissists (grandiose narcissists and vulnerable narcissists) and by analyzing possible mediator variables. Three hundred participants completed measures of narcissism, approach/avoidance motivation, self-esteem, self-doubt, and well-being. As predicted, both facets of narcissism were positively associated with materialism. The positive link between grandiose narcissism and materialism was partially mediated by low avoidance motivation, whereas the positive correlation between vulnerable narcissism and materialism was partially mediated by high self-doubt. Thus, the mediational models underline the impulsive character of grandiose narcissism as well as the defensive character of vulnerable narcissism. Moreover, both grandiose and vulnerable narcissists seem to use materialism to self-regulate.

W2.1203: Individual differences in the expression of stress: A time-series analysis

Aleksandra Kaurin, Boris Egloff, Michèle Wessa, Sarah Hirschmüller

Background: Faces hold important clues to our emotional states and it has been argued that affective expressivity may vary as a function of distinct personality domains. While emotion research has long been dominated by standards of displaying static images or short video snippets of facial expressions and ratings have been mostly limited to global judgments of overall impression, this method is unable to investigate the dynamic nature of emotion expression/composition of emotional expression. Here we examine whether affective expressions and compositions of affective expressions vary meaningfully as a function of personality throughout a short socio-evaluative stress task. Method: We used an automated affect recognition software to sample facial expressions of basic emotions and overall valence in a sample of 104 college students. Based on generalized additive (mixed) models, we captured the dynamic nature of such continuous measures. While holding constant shared components of responses that are due to perceived emotion across time, we examined trend differences between groups. Results: Over the course of time, affective expressivity oscillated and these oscillations varied as a function of personality. While highly extroverted individuals smiled more often and more intense throughout the procedure (i.e. high-

est slopes at average), less agreeable and highly narcissistic individuals displayed blends of anger and sadness. Participants who scored high on neuroticism, constantly displayed more anxiety and overall less positivity. Conclusions: By analysing the dynamics of affective expressions and their relations to personality, the specific processes that give rise to individual differences in behaviour and emotions may be explored in a more fine-graded manner.

W2.1300: Zwischen Brotberuf und Berufung: Das Selbstverständnis von künstlerisch Tätigen in der Illustrations- und Comicbranche

Fabiola Gattringer, Bernad Batinic

Künstlerische Tätigkeit umfasst eine Vielzahl an Aktivitäten, die Kunstschaffende selbst entweder als Hobbys wahrnehmen oder als Beruf in der Kultur- und Kreativwirtschaft ausüben können. Gerade Kunstschaffende sind in ihrem Arbeitsleben von subjektiven Bewertungen ihrer künstlerischen Tätigkeit betroffen und von deren finanzieller Vergütung abhängig.

Die vorliegende Studie betrachtet, inwieweit das künstlerische Selbstverständnis, die Persönlichkeit (Big Five), die wahrgenommene soziale Wertschätzung, der finanzielle Erfolg und die Lebenszufriedenheit zusammenwirken. Neben Einschätzungen zur eigenen Person und der eigenen Disziplinverortung wurden zwei Illustrationen (eine Comicskizze mit freien Nutzungsrechten und eine Bildkomposition mit beschränkten Nutzungsrechten) zur Bewertung vorgelegt. Das Querschnittssample von $n = 109$ Personen aus der Illustrations- und Comicbranche (56% männlich, Durchschnittsalter 38 Jahre) wurde mittels Onlinefragenbogen im deutschsprachigen Raum erhoben.

Die Ergebnisse der Varianzanalysen zeigen unter anderem, dass Comiczeichner/innen sich in ihrem Selbstverständnis von Illustratoren/innen signifikant unterscheiden: Die Selbst- und Disziplinverortung fällt bei Illustratoren/innen stärker in Richtung „Beruf“ als „Berufung“ aus. Die Bewertungen von Illustrationen unterscheiden sich ebenfalls maßgeblich. Auf Basis einer Regressionsanalyse lässt sich feststellen, dass finanzieller Erfolg, soziale Wertschätzung, Ausbildungsgrad sowie Persönlichkeitsdimensionen eine signifikante direkte Rolle für die Lebenszufriedenheit spielen und das Selbstverständnis der/des Kunstschaffenden keine signifikanten Effekte aufweist.

Mit Hinblick auf die stetig wachsenden Anforderungen in einer modernen Leistungsgesellschaft mit Fokus auf Wirtschaftlichkeit und einer dadurch im öffentlichen Interesse immer wichtiger werdenden Kultur- und Kreativwirtschaft, gilt es auch unkonventionelle Arbeitssituationen in den Fokus von quantitativer (arbeits-)psychologischer Forschung zu rücken.

W2.1301: Machen Medien die Angst? – Eine vergleichende Studie zu Prädiktoren von Kriminalitätsfurcht

Annegret Wolf, Theresa Zahn

Personale Kriminalitätsfurcht ist definiert als die Angst eines Individuums, persönlich Opfer einer Straftat zu werden. Diese ist gekennzeichnet durch eine affektive (Gefühle der Angst und Unsicherheit), kognitive (Wahrnehmung einer Situation als bedrohlich, Risikoeinschätzung) und behaviorale Komponente (Schutz- und Vermeidungsverhalten). In der vorliegenden Untersuchung an $N = 176$ Personen aus den Städten Berlin, Halle und Köln wurden drei bestehende Theorien zur Entstehung der Kriminalitätsfurcht vergleichend untersucht (Kultivierungshypothese, Theorie der sozialen Desorganisation und Individuumsperspektive). Insbesondere interessierte hierbei, inwieweit die bislang vernachlässigte Dimension der Persönlichkeit interindividuelle Unterschiede in der Kriminalitätsfurcht aufklären kann. Die Ergebnisse weisen auf einen relevanten Beitrag von Persönlichkeit hin, welcher über die bisher in der Literatur fokussierten Kontextfaktoren wie Mediennutzung hinausgeht. In einer schrittweisen Regressionsanalyse erweisen sich Geschlecht, Vermeidungstemperament, externale Kontrollüberzeugung, Empathie, implizite Einstellungen gegenüber ausländischen Personen sowie indirekte Viktimisierung als signifikante Prädiktoren für Kriminalitätsfurcht ($\beta = -.37-.13$; $p < .05$). Insgesamt können durch diese Variablen, zuzüglich individueller Unterschiede in der Mediennutzung, 48 Prozent der Varianz in Kriminalitätsfurcht aufgeklärt werden. Darüber hinaus ist Kriminalitätsfurcht negativ mit subjektivem Wohlbefinden korreliert. Implikationen für ein integratives Modell zur Erklärung von Kriminalitätsfurcht sowie der Bedeutung dieser für das alltägliche Wohlbefinden werden diskutiert.

W2.1302: Der Tropfen, der das Fass zum Überlaufen bringt – Dark Tetrad und (deviantes) Verhalten im Team: Die moderierende Wirkung von Selbstwertbedrohung, Frustration und Stress

Nikolai Zinke

Neben kritischen Affektlagen (z.B. Erleben von Frustration und Stress) sind die Dimensionen der Dark Tetrad (Narzissmus, Machiavellismus, Psychopathie und Sadismus) zuverlässige Prädiktoren u.a. für extraproduktive Arbeitsleistung (u.a. CWB/OCB). Wenig erforscht ist jedoch das Zusammenwirken von emotionalen Zuständen und „dunklen“ Persönlichkeitsmerkmalen im Arbeitskontext. Bisherige Befunde u.a. aus Laborstudien legen nahe, dass Psychopathie (insb. Typ 2) durch einfache Provokationen mit erhöhter Aggression assoziiert ist, Narzissmus dagegen auf selbstwertbedrohliche Situationen mit aggressivem Verhalten reagiert (z.B. Paulhus & Jones, 2010). Machiavellisten sollten auch unter Einfluss von unspezifischem Stress die (ansonsten gute) Fähigkeit zur Verhaltenskontrolle verlieren. Sadisten schließlich neigen zu unprovokierter, spontaner Aggression (Akt der Fremdschädigung als sich selbst verstärkender Prozess). In der aktuell laufenden Studie werden überwiegend

berufstätige Personen zur Dark Tetrad (u.a. PPI-R; Alpers & Eisenbarth, 2008; NPI; Schütz et al., 2004) befragt (T0). Zu T1 werden die Probanden/innen entweder einer Bedrohung des Selbstwerts (SW) mit a) negativem bzw. b) mit positivem Feedback („Leistungstest“) – oder c) einer SW-unabhängigen Provokation („Aufmerksamkeitscheck“) bzw. d) einer Kontrollgruppe („Aufschreiben schöner Erlebnisse“) experimentell zugewiesen. Im Anschluss sollen die Versuchspersonen Fragen zu möglichem Verhalten in einer imaginären Konkurrenzsituation in einem neuen Arbeitsteam beantworten (mit ergänzenden Fremddquellenbewertungen realen Verhaltens durch Kollegen/innen). Ersten HLM-Analysen ($N = 74$) zufolge können zentrale Annahmen jeweils im Vergleich zur Kontrollgruppe bestätigt werden: Narzissmus zeigte erhöhtes interpersonelles OCB unter SW-Erhöhung, Psychopathie dagegen geringeres OCB unter der Provokationsbedingung. Dagegen hing Machiavellismus in allen Stress induzierenden Bedingungen mit organisationalem CWB zusammen, Narzissmus nur unter SW-Erhöhung. Sadismus hing negativ mit organisationalem OCB unter Frustration zusammen.

W2.1400: Können verspielte angehende Erzieher/innen besser mit beruflichen Belastungen umgehen?

Nancy Tandler, René T. Proyer

Die beruflichen Aufgaben angehender Erzieher/innen beziehen sich auf die Unterstützung der sozialen, mentalen und physischen Entwicklung von Kindern (Kultusministerium des Landes Sachsen-Anhalt, 2015), wobei diese Entwicklung durch das Kreieren spielerischer Aktivitäten gefördert werden kann. Dieser Aufgabe können möglicherweise Personen gut begegnen, die ein hohes Maß an Verspieltheit zeigen. Verspieltheit meint die Fähigkeit, Situationen derart zu gestalten, dass diese für einen selbst und andere Personen als unterhaltsam, interessant und intellektuell stimulierend erlebt werden. Verspieltheit soll u.a. mit höheren Leistungen und adaptivem Umgang mit Stress einhergehen (vgl. Proyer, 2012, 2017). Ziel unserer Untersuchung war es, diese Zusammenhänge bei angehenden Erziehern/innen zu überprüfen. Wir befragten 185 Berufsschüler/innen (146 Frauen), die durchschnittlich $M = 24,24$ Jahre ($SD = 7,78$, range: 17-51 Jahre) alt waren. Verspieltheit (SMAP, OLIW) und allgemeiner Umgang mit Stress (SVF-78) wurden über selbstberichtete Skalen erfasst, Umgang mit berufsspezifischem Stress über eine Vignette mit offenem Antwortformat. Diese Beschreibungen wurden mittels computergestützter quantitativer Textanalyse (LIWC) positiven und negativen emotionalen Prozessen zugeordnet. Angehende Erzieher/innen mit hohen Verspieltheitswerten berichteten (Kontrolle: Alter, Geschlecht) über (a) weniger negative und mehr positive allgemeine Stressverarbeitungsstrategien, sie nannten (b) in der berufsspezifischen Belastungssituation eine höhere Anzahl an Worten, die positiven Prozessen zugeordnet wurden, und (c) zeigten bessere Leistungen (Schulnoten) im Schulfach Spielerziehung, was neben theoretischem Wissen über Spielverhalten die Leistungen praktischer Tätigkeiten in Kindertagesstätten beinhaltet. Die Ergebnisse deuten auf einen adaptiven Effekt des Persönlichkeitsmerkmals Ver-

spieltheit für das Bewältigungs- und Leistungsverhalten angehender Erzieher/innen und entsprechen Ergebnissen von Interventionsstudien zur Verspieltheit (vgl. Toft Nørgård, Toft-Nielsen & Whitton, 2017).

W2.1401: Poverty and well-being: analysis of EU-SILC 2013 secondary data

Jozef Dzuka

Objectives: On the basis of the analysis of secondary data, to examine the relationship of income below the poverty risk threshold to the overall satisfaction with life, satisfaction with domains of life and emotional experiencing among selected groups of Slovak citizens.

Method. Responses of 7900 Slovaks selected from EU-SILC 2013 data (N = 13,286) were analyzed. The respondents were people with different status of economic activity – full-time employees (n = 5,188), unemployed persons (n = 852) and retirees (n = 1,860) and their answers to items from the extensive SILC/C 1-01 questionnaire were analyzed.

Results. Using anova, the assumption was confirmed that persons below the poverty risk threshold have worse results in psychological variables than people with income above this level. This relationship was valid even though the effect of six other predictors and two interactions was controlled by the multiple hierarchical linear regression in each of the three groups of people: full-time employees, the unemployed, retirees with income below the poverty risk threshold had a lower score than the people above this threshold. However, the effect below the poverty risk threshold was small (one percent), with one exception. The exception was the unemployed, whose income below the poverty risk threshold had a moderate effect on the satisfaction of the domains of life. The fact that the strongest predictor of psychological variables with a moderate effect in all three groups was the trust in the state system and institutions can be considered a new finding.

Study limitation. Time discrepancy between the time of measurement of well-being variables and the period assessed regarding income. Persons were surveyed in April/May 2013 and reported on their income during the previous calendar year 2012; this discrepancy could have been a source of unidentified factors of reciprocal income relationships and evaluated psychological variables.

W2.1402: Does accepting an adverse experience activate the eudaimonic motive and lead to a positive reappraisal?

Katharina Fischer, Cosma Hoffmann, Michela Schröder-Abé, Fay Geisler

According to the Mindfulness-to-Meaning Theory (MTM; Garland et al., 2015) mindfulness and reappraisal represent distinct and complementary stages of an iterative positive emotion regulation process. Specifically, the MTM postulates that mindfulness facilitates a decentered and accepting mode of awareness which frees cognitive resources and broadens the scope of attention to encompass perceptual,

sensorimotor, and visceral experience. It is assumed that both processes (free resources and broader attention) together with a savoring attitude towards experience enable positive reappraisal of adverse circumstances and lead to eudaimonic well-being.

In the present study we focused on cognitive-motivational aspects of the process postulated in the MTM. Specifically, we focused on the motivation to identify and highlight what is personally meaningful in emotional experience (eudaimonic motiv).

We tested the hypotheses that (a) acceptance facilitates positive reappraisal, (b) that acceptance activates the eudaimonic motiv, and (c) that the eudaimonic motiv mediates the effect of acceptance on positive reappraisal.

To this end we manipulated the inclination to accept or not to accept adverse circumstances. Specifically, psychology students read a text in favor or not in favor of acceptance and extracted and remembered three facts for later retrieval. Subsequently, they simulated the remembrance of five adverse social experiences. These events were drawn from local student life, with only a subtle stimulation for acceptance, i.e. internal and controllable attribution of adversity, and pre-tested for credibility. Participants indicated for each remembrance to what extent they have different emotion regulation motives and use different cognitive emotion regulation strategies. The study was replicated with samples from two German universities.

Results offer valuable clues to the role of cognitive-motivational processes on the one hand and the savoring of experience on the other hand for the construction of positive reappraisal.

W2.1403: Sozioökonomischer Status und Wohlbefinden bei Müttern mit türkischem Migrationshintergrund

Ina Faßbender, Birgit Leyendecker

In Deutschland leben rund drei Millionen Menschen mit türkischem Migrationshintergrund. Im Vergleich zur gesamtdeutschen Bevölkerung sind ihre Bildung und ihr Einkommen gering, und sie weisen zudem ein sehr hohes Armutsrisiko von 36 Prozent auf.

In diesem Beitrag präsentieren wir quer- wie längsschnittliche Befragungsergebnisse von 327 Frauen mit türkischem Migrationshintergrund, die mindestens ein in Deutschland schulpflichtiges Kind hatten. Die Frauen wurden zu ihrer Lebenszufriedenheit (Satisfaction with Life Scale), zu ihren Alltagsbelastungen (Daily Hassels) und mittels des CES-D-10 zu Depressivität befragt. SES wurde über das Familieneinkommen und die mütterliche Bildung erfasst. Die Ergebnisse zeigen, dass die Frauen im Mittel ihre Lebenszufriedenheit eher als gering, ihre Alltagsbelastungen hingegen als recht hoch erleben. Hierzu passt, dass gut 35 Prozent der Mütter nach dem CES-D-10 als depressiv einzustufen sind. In einer Clusteranalyse mit den Variablen Einkommen und Bildung fanden sich drei Gruppen von Müttern: ein Cluster mit Frauen mit dem geringstem Einkommen und nur mäßiger Bildung, ein Cluster mit Frauen mit nur rudimentärer oder fehlender Bildung und mäßig

geringem Familieneinkommen und ein drittes Cluster mit einem vergleichsweise etwas höheren Einkommen und etwas höherer Bildung und somit dem höchsten SES der Stichprobe, auch wenn dieser im Vergleich zur gesamtdeutschen Bevölkerung immer noch niedrig ist. Diese drei Cluster unterscheiden sich signifikant auf allein drei Skalen zum Wohlbefinden: Je höher der SES ist, desto mehr Lebenszufriedenheit, desto weniger Alltagsstress und desto weniger depressive Symptome zeigen die Frauen.

Eine Längsschnittanalyse über Daten von 186 dieser Frauen, die nach einem Jahr mit denselben Verfahren erneut befragt wurden (und die sich ebenfalls gleichermaßen auf die Cluster verteilen), zeigt, dass der SES das Wohlbefinden der Mütter über einen Zeitraum von einem Jahr vorhersagen kann. Die Ergebnisse werden im Hinblick auf ihre praktischen Implikationen diskutiert.

W2.1500: App-basierte Interventionen zur Steigerung von Lebenskunst und Wohlbefinden durch Self-Monitoring, Übungen der Positiven Psychologie und Feedback

Kira Florence Ahrens, Felix Schäfer, Bernhard Schmitz

Lebenskunst ist eine selbstbestimmte und reflektierte Lebensführung, die darauf abzielt ein „gutes Leben“ zu führen. Lebenskunst erwies sich als trainierbar und trägt nachweislich zur Förderung des Wohlbefindens bei (Schmitz, Lang & Linten, 2017). Es soll die Wirksamkeit dreier Interventionen zur Förderung von Lebenskunst und Wohlbefinden untersucht werden. Schmitz und Perels (2011) zeigten, dass Self-Monitoring durch Führen eines standardisierten Tagebuchs Lernprozesse verbessert. Sin und Lyubomirsky (2009) zeigen, dass Übungen der Positiven Psychologie (PP) zu einer Verbesserung des Wohlbefindens führen und auch die Effektivität von Feedback zu Förderung des Lernens ist belegt (Lang, Schumacher & Schmitz, 2017). Diese Studie überprüft die Übertragbarkeit dieser Befunde auf die Förderung des Wohlbefindens. Da webbasierte Trainings viele ökonomische Vorteile bieten, wurde die Wirksamkeit einer webbasierten Tagebuch-Applikation für Smartphones zur Steigerung von Wohlbefinden experimentell überprüft. Dazu wurden 108 Probanden randomisiert drei Versuchsbedingungen zugewiesen: (1) Self-Monitoring (SM), (2) SM plus Übungen der PP und (3) SM, Übungen und graphischem Feedback. Das bereits validierte Online-Tagebuch beinhaltete u.a. einen Fragebogen zur Lebenskunst und die SWLS (Dimov, 2014). Die Teilnehmer füllten vor und nach der 28-tägigen Tagebuch-Intervention Fragebögen zur Lebenskunst, die SWLS und den PERMA aus. Die Ergebnisse der MANOVA zum Vergleich der Prä-Post-Werte für die drei Gruppen belegen, dass mit der Nutzung der App Wohlbefinden, Lebenskunst und Flourishing signifikant gesteigert wird (Pillai-Spur = 0.45, $F(9,97) = 8.7$, $p < 0.001$). Trendanalysen der Tagebuchdaten zeigten, dass die Gruppe, welche das Tagebuch inklusive Übungen bearbeitete, signifikante Steigerungen im Interventionszeitraum aufwies. Limitationen der Studie sowie die Relevanz der Befunde für die Förderung des Wohlbefindens werden diskutiert.

W2.1501: Spiritual well-being among college students: study in Java Province/Indonesia and Hangzhou Province/China

Achmad Sholeh, Hazhira Qudsyi, Fani Eka Nurtjahjo, Nyda Afsari, Hanifah Nur Fitriani, Shuang Geng, Jiayao Liu, Xin Wen, Mengyan Xu

Spiritual well-being is a fundamental dimension of people's overall life, well-being, and their relationship with God. This is supported by the growing evidence of spiritual well-being having positive influences on individual health (World Health Organization, 2007; Fernando & Chowdhury, 2010). Therefore, it is important to know the spiritual well-being of students in both countries, whether there are differences and which are underlying. This study aims to compare the spiritual well-being among college students in Indonesia and China. This study conducts a quantitative approach and is performed in Java Province (Yogyakarta City and Surabaya City), Indonesia and Hangzhou Province, China. The subjects in this study are 50 Indonesia students and 50 China students. Measurement of spiritual well-being used The Spiritual Well-Being Scale (SWBS) by Darvyri, et al. (2014). This study used independent sample t-test to compare the spiritual well-being of college students in both countries Indonesia and China. The results were consistent with the study hypotheses, indicate that there is different spiritual well-being among college students in Indonesia and China. It is shown from the value of $t = 13.520$ with the significance of $p = 0.000$. The spiritual well-being of Indonesia students is higher than in China students. From the results, it can be concluded that there are different levels of spiritual well-being among Indonesia students and China students, this study identified both countries have a big difference related belief in life.

W2.1502: Kann Achtsamkeit problematisches Internetverhalten verhindern?

Kira Eggert, Fay Geisler, Cosma Hoffmann

Problematic Internet Use (PIU) beschreibt die Unfähigkeit das eigene Internetverhalten zu kontrollieren und die damit einhergehenden negativen Konsequenzen im sozialen, persönlichen und akademischen Bereich. Bisherige Befunde belegen, dass Achtsamkeit, eine nicht-wertende und akzeptierende Haltung gegenüber der momentanen Erfahrung, mit weniger PIU assoziiert ist. Achtsamkeit ist außerdem mit Exposition mit unangenehmen Erfahrungen assoziiert, wohingegen PIU die Neigung einschließt, das Internet zu nutzen, um unangenehme Zustände zu verändern oder unangenehmen Situationen zu entgehen. In einer Online-Studie mit $N = 117$ Personen im Alter zwischen 15 und 62 Jahren, testeten wir die Hypothese, dass Vermeidungsverhalten den Zusammenhang von Achtsamkeit und PIU mediiert. PIU wurde mit der Generalized and Problematic Internet Use Scale, Achtsamkeit mit dem Five Facet Mindfulness Questionnaire und Vermeidung mit der Cognitive and Behavioral Avoidance Scale erfasst. Die Hypothese wurde bestätigt. Der Sobel-Z-Test ergab einen signifikanten indirekten Effekt der Achtsamkeit über Vermeidung auf PIU, $Z = -3.68$,

$p < .001$. Eine Bootstrap-Analyse mit $m = 10.000$ Ziehungen ergab ebenfalls einen signifikanten indirekten Effekt, 95%-CI [-.36, -.12]. Es zeigte sich außerdem, dass vor allem die Achtsamkeitsfacetten Akzeptieren und achtsam Handeln mit geringerer Vermeidung und weniger PIU assoziiert waren. Implikationen für achtsamkeitsbasierte Interventionen zur Verbesserung des problematischen Internetverhaltens werden aufgezeigt.

Medienpsychologie

W2.1204: Smart Coping? Smartphonennutzung zur Bewältigung negativer Emotionen in Momenten des Alleinseins und der Zusammenhang mit selbstreflexiven Fähigkeiten

Kim Borrmann, Lara Christoforakos, Sarah Diefenbach

Das Smartphone spielt eine immer größere Rolle in unserem Alltag. Millennials nutzen ihr Smartphone im Schnitt 223 Minuten pro Tag, Tendenz steigend (Statista, 2017). Die vorliegende Studie untersucht die psychologische Rolle der Smartphonennutzung in Momenten des Alleinseins (z.B. in der U-Bahn, in der Warteschlange oder im Bett) und dessen Funktion zur Bewältigung negativer Emotionen im Sinne eines „Bezugsobjekts“ mit beruhigender Wirkung, ähnlich wie ein Schnuller bei Kleinkindern (Bowlby 1969; 1982; Fullwood et al., 2017). Untersucht werden auch Zusammenhänge mit potentiell relevanten Persönlichkeitsdispositionen („Need to Belong“, „Proneness to Boredom“) und selbstreflexiven Fähigkeiten.

Die auf Basis von Theorie und qualitativen Interviews abgeleiteten Hypothesen wurden in einer quantitativen Onlinestudie ($N = 339$) geprüft. Die Ergebnisse bestätigen die Nutzung des Smartphones zur Bewältigung negativer Emotionen in Momenten des Alleinseins; Personen mit höheren Ausprägungen in „Need to Belong“ und „Proneness to Boredom“ nutzten ihr Smartphone signifikant häufiger. Dieser Zusammenhang wurde vollständig mediiert durch die Wahrnehmung des Smartphones als „Bezugsobjekt“ zur Reduktion von Einsamkeit, Langeweile und Stress. Entgegen der Annahmen zeigte sich kein Zusammenhang zwischen aufgebrachtener Zeit für und das Bedürfnis nach Selbstreflexion und der Dauer der Smartphonennutzung. Allerdings zeigte sich ein negativer Zusammenhang zwischen der Dauer der Smartphonennutzung und Selbsteinsicht als Ergebnis von Selbstreflexion. Möglicherweise führt die Selbstreflexion begleitet durch Smartphonennutzung zu weniger Erkenntnissen, z.B. weil Gedanken durch Nachrichten unterbrochen werden.

Die Betrachtung des Smartphones als emotionsregulierendes Bezugsobjekt in Zeiten des Alleinseins bietet damit eine wichtige Erweiterung psychologischer Forschung zu Effekten der Smartphonennutzung im Alltag. Weitere Determinanten (z.B. Eigenschaften des Smartphones oder genutzte Apps) und Auswirkungen sollten in Folgestudien näher untersucht werden.

W2.1205: Herausforderungen bei der validen Interpretation von Produktevaluationen – Idealisierungstendenzen bei Prototypen geringer Reichhaltigkeit

Lara Christoforakos, Sarah Diefenbach

Die Evaluation von Produktkonzepten im Entwicklungsstadium anhand von Prototypen ist ein etablierter Bestandteil nutzerzentrierter Gestaltung. Hierbei ist die Berücksichtigung der Grundsätze psychologischer Forschung zur validen Interpretation von Evaluationsdaten zentral. Neben der Validität der Testverfahren spielt aber auch die „Validität der Prototypen“, d.h. das eine Produktidee repräsentierende Medium selbst, eine Rolle. Es stellt sich die Frage, welcher Prototyping-Ansatz eine Produktidee adäquat kommuniziert und bei schneller und kostengünstiger Umsetzung gleichzeitig valide Einsichten zur Bewertung liefert sowie Verbesserungspotentiale eines Konzepts aufzeigt.

Während Prototypen geringer Reichhaltigkeit, wie z.B. Papier- oder textuelle Prototypen kosten- und zeiteffektiv Einsichten liefern können (Diefenbach et al., 2010; Warfel, 2009), existieren auch Hinweise, dass Menschen Produktkonzepte auf Basis gering reichhaltiger Prototypen idealisieren, und diese positiver bewerten als auf Basis realitätsnäherer Prototypen (Diefenbach et al., 2013; Sauer & Sonderegger, 2009). Die vorliegende Studie untersucht systematisch das Phänomen der Idealisierungstendenzen im Prototyping früher Produktentwicklungsphasen sowie Effekte von Prototypen-Reichhaltigkeit auf die globale Produktevaluation, Kaufintention und visuelle Produktattraktivität.

In einer Online-Studie beurteilten Probanden ($N = 255$) dasselbe Produktkonzept anhand drei textueller Prototypen unterschiedlicher Reichhaltigkeit sowie eines weiter entwickelten Photo-Prototyps. Hypothesenkonform zeigte sich, dass Personen eine Produktidee umso mehr idealisierten, je geringer die Reichhaltigkeit des Prototyps war. Beispielsweise war die Kaufintention bei Beurteilung des Produktkonzepts anhand des gering reichhaltigen Prototyps signifikant höher als bei Prototypen höherer Reichhaltigkeit. Empfehlungen zur Wahl des Reichhaltigkeitsgrades sowie möglichen Maßnahmen um Idealisierungstendenzen entgegenzuwirken und das Potential von Prototyping in frühen Phasen der Produktentwicklung zu maximieren, werden diskutiert.

W2.1206: Sprich mit mir, aber asynchron – Wer steckt hinter Sprachnachrichten?

Dorothea C. Adler, Benjamin P. Lange

Sozialer Austausch via Mobilem Instant Messaging (MIM), z.B. WhatsApp, findet meist über Text- und Sprachnachrichten (voice messages; VM) statt (Montag et al., 2015). Jedoch blieben in der Smartphoneforschung VM weitgehend unberücksichtigt. Es kann angenommen werden, dass sie ähnlich zu Textnachrichten zwar asynchron sind, doch mehr soziale Hinweisreize übertragen (Daft & Lengel, 1986). Folglich stellen VM eine spezielle Form der Kommunikation dar, deren Nutzung wissenschaftlich näher betrachtet werden

sollte. Da Forschung einen Einfluss von Geschlecht und Persönlichkeit auf allgemeine Smartphonennutzung aufzeigt (e.g., Montag et al., 2015), sollte dies auch für VM beleuchtet und dieses Forschungsdesiderat behoben werden.

Eine erste Voruntersuchung (N = 74) mittels Online-Fragebogen zeigt: Männer stuften kürzere VM als kurz ein ($p = .009$, $d = -0.60$); das galt auch für die Beurteilung langer VM ($p < .001$, $d = -0.92$) – Frauen gaben für diese Klassifikation jeweils eine längere Dauer an. Daher untersuchten wir mit einem neuen Online-Fragebogen den Einfluss von Geschlecht und Persönlichkeit auf die VM-Nutzung genauer (N = 269). Die Ergebnisse zeigten Geschlechterunterschiede in der Anzahl versendeter VM ($p = .045$, $d = 0.22$) und in deren Länge ($p = .02$, $d = 0.37$). Frauen erzielten analog zur Vorstudie höhere Werte. VM-Nutzer waren extravertierter ($p = .001$, $d = -0.44$) und hatten höhere Ängstlichkeitswerte als Nicht-Nutzer (social worry: $p = .01$, $d = -0.33$; health worry: $p = .04$, $d = -0.25$; meta worry: $p = .01$, $d = -0.35$). Weitere Unterschiede ließen sich feststellen. VM-Nutzung ist demnach eine entscheidende Variable des MIM und zeigt Zusammenhänge mit Geschlecht und Persönlichkeit. Daher sollten VM in weiterer Forschung künftig mehr berücksichtigt werden.

Daft, R. L. & Lengel, R. H. (1986). *Organizational information requirements, media richness and structural design*. *Management Science*, 32, 554–571.

Montag, C., Błaskiewicz, K., Sariyska, R. et al. (2015). *Smartphone usage in the 21st century: who is active on WhatsApp? BMC Research Notes*, 8, 331.

W2.1304: Watching phubbers hurts: observing phone-snubbing in others' social interactions affects observers' wellbeing

Tania Roxana Nuñez, Alina Grewe, Christopher Kowalczyk, Dano Nitschke, Sabrina Cornelia Eimler

Phubbing is a term that criticizes the behavior of excluding individuals from social interactions by focusing on one's phone. This new form of ostracism has been shown to impair relationship quality, interpersonal attitudes and wellbeing of interaction partners. However, research on how phubbing affects observers' wellbeing and person and situation evaluation is scarce.

Building on findings that the mere observation of ostracism can lead to negative affect in observers, we hypothesized that observing phubbing (H1) generates negative emotions in observers, (H2) impairs observers' evaluation of the observed interaction and (H3) leads to divergent attitudes towards phubbing and phubbed individuals.

Within an online-experiment, we randomly assigned N = 160 participants to one of four groups in which they saw photos of dyadic interactions between a woman and a man that varied in exhibited phubbing behavior (man phubs, woman phubs, both phub, neither phubs). The randomly presented experimental photos featured three everyday situations (e.g. interaction at dining table) and were mixed with neutral photos of the couple. Measures included observers' stress level and experience of positive/negative emotions, as

well as observers' evaluation concerning warmth, competence, and relationship quality of the presented individuals. MANOVA results showed that participants perceived more negative emotions and felt more stressed when observing phubbing than when observing no phubbing (H1). Relationship quality was rated more positive when no one phubbed than when phubbing was shown (H2). Observers also rated the man less competent and less warm, and the woman less warm when he/she phubbed than when he/she did not phub (H3).

Findings confirmed that observed phubbing negatively affects observers' wellbeing and evaluation of social interactions and social actors. This shows how phubbing influences one's entire social environment yielding new challenges for educators in the area of media competencies and developers of communication systems. Further results and limitations will be discussed.

W2.1305: Can't relax without my phone! Imaginary smartphone loss and its effects on users' stress levels

Tania Roxana Nuñez, Sabrina Cornelia Eimler

In our always-connected world, humans are predisposed to depend on their smartphones, which results in discomfort when mobile devices are not accessible. While few studies have found heightened anxiety during smartphone absence (e.g. Cheever, Rosen, Carrier & Chavez, 2014), such research is scarce. Therefore, we aimed at expanding existing research asking whether the mere imagination of smartphone absence suffices to (H1) increase anxiety and (H2) impair participants' perception of presence in and (H3) evaluations of their environment.

Within an online panel-study (SoSci Survey) we presented N = 221 participants a guided-imagination narrative, which portrayed participants as main actors of the story and guided them through the story's environment (park and city). Within a 2x3 study design, participants were randomly assigned to one of five groups: narrative initially mentioning that (1) "one does not have one's smartphone on them" or (2) "one's smartphone is not there anymore", narrative mentioning at the end that (3) "one does not have one's smartphone on them" or (4) "one's smartphone is not there anymore", and (5) control group. Performed measures included anxiety, perceived presence within and evaluation of the narrated environment, and smartphone use.

ANCOVA results demonstrated that anxiety (H1) was higher when participants received the notice that their "smartphone is not there anymore" at the end of the story than when not hearing any information about their smartphone. Participants in condition 4 also reported higher anxiety than those who received the "smartphone is not there anymore"-notice at the beginning of the story. Otherwise, imaginary smartphone absence did not affect perceived presence (H2) or evaluation of the story's environment (H3).

Results only partly confirm our hypotheses. Still, they show how severely smartphones affect human psychology. Also, they demonstrate that only certain types of smartphone ab-

sence seem to have effects on users' anxiety. Further results and limitations of this panel-study will be discussed.

W2.1306: Preconditions for virtual reality avatar effects on real life behavior

René Reinhard, Corinna A. Christmann, Khyati Shah, Thomas Lachmann

Embodying an avatar in immersive virtual reality (VR) can lead to changes in the VR user's attitudes and behaviors in accordance with identity cues derived from the avatar's appearance. This so-called Proteus effect may persist for a short time after the user has left VR. Such effects can have practical implications for applications like VR gaming, but Proteus effects can also serve as tools for psychological research, e.g., in areas like embodied cognition.

Currently, the effect's preconditions are not well established. This includes effects of individual reactions to VR, where differences in subjective VR experiences could impact Proteus effects. One potential influence is spatial presence (SP), the subjective feeling of being in the virtual environment, another is avatar embodiment (AE), the subjective feeling of inhabiting the VR avatar.

In a study with 45 young adults, possible effects of SP and AE were explored in the context of a Proteus effect of avatar age on post-embodiment walking speed. Participants entered a head-mounted display-based VR, where they completed a series of tasks, while they were either embodying a young or an elderly gender-matched avatar. After leaving VR, each participant walked along a known route to a second room. Unbeknownst to the participants, the time taken to traverse a prespecified segment along this way was automatically recorded. Afterwards, questionnaire measures of SP and AE were completed.

It was found that participants who had previously embodied elderly avatars took significantly longer to walk the same distance than young avatar users. Regions of significance indicated that this effect was only apparent for the two-thirds of the sample who reported more pronounced SP. No effects of reported AE on the post-embodiment Proteus effect could be established.

The study indicates that Proteus effects may not affect every VR user and that individual reactions to VR play a role in this context. These reactions should be assessed in studies of VR embodiment effects and should be adequately considered in related statistical analyses.

W2.1404: Learner's performance criteria in digital learning environments

Elke Kümmel, Gabriele Irlé, Johannes Moskaliuk, Joachim Kimmerle, Ulrike Cress

In this poster, we present a research synthesis of how existing research measures learning outcomes in the context of digital media use in higher education. We identified four relevant levels of interest in our search in peer-reviewed journals: (1) digital learning environment, (2) instructional design, (3) higher education, and (4) performance criteria. A

Web of Science database search from the years 2000 to 2017 resulted in $n = 359$ articles that reported empirical results for performance criteria that were used to describe learning outcomes. We present preliminary results of this research synthesis and discuss seven clusters that outline which dependent variables are used in current research: self-report, observable behavior, learning skills, elaboration depth, digital activity, personal initiative and social interaction. We identified two relevant perspectives within digital learning environments for independent variables that are used in current research: (1) a cognitive perspective focuses on products and knowledge and (2) a social perspective focuses on activities and the process of knowing. Further steps are needed to investigate the relationship of the seven clusters with the perspectives in the digital learning environments.

W2.1503: Der Einfluss einer fingierten Adaptation auf das Online-Lernen im Bereich Mathematik

Maria Mikheeva, Sascha Schneider, Maik Beege, Günter-Daniel Rey

Die höhere Mathematik ist eines der schwierigsten Fächer für Studierende mit überdurchschnittlich hohen Durchfallquoten. Das vorliegende Experiment variierte eine vorgetauschte Adaption innerhalb des Lernmaterials, um das mathematische Wissen von Studierenden zu erhöhen. Viele Studien mit multimedialen Materialien haben bereits gezeigt, dass eine Adaptation der Aufgabenbearbeitung das Lernen fördern kann. In einem Online-Mathematikkurs wurde untersucht, inwiefern sich bisherige Befunde auf das Lernen mathematischer Kernkompetenzen übertragen lassen. Dazu wurde ein einfaktorielles, zweifachgestuftes Design mit dem Faktor „Illusion der Adaptation“ (ja vs. nein) verwendet. Während des Experiments wurden 173 Studierende instruiert, dass die folgenden Mathematikaufgaben abhängig (1. Faktorstufe) oder unabhängig (2. Faktorstufe) von der persönlichen Aufgabenbearbeitung erstellt werden. Die Online-Lernumgebung bestand aus vier Teilkapiteln, in denen die Probanden unbegrenzt mathematische Aufgaben üben konnten. In jedem Kapitel wurden die erreichten Punkte in den Aufgaben gemessen. Weiterhin wurde jedes Kapitel mit einem Post-Test abgeschlossen. Die Studierenden lernten dabei die folgenden Themen: komplexe Zahlen, Beträge und Ungleichungen, Matrizen, lineare Gleichungssysteme, Vektoren, analytische Geometrie, Eigenwerte, Grenzwerte, Ableitungen. Zusätzlich wurde die verbrachte Zeit als abhängige Variable erhoben. Die Ergebnisse zeigten keine signifikanten Effekte des Faktors auf die Lernleistungsmaße oder die Lernzeit. Zusammenfassend wurde durch die fingierte Adaptation das Lernen weder gefördert noch beeinträchtigt. Vermutlich kann nur eine tatsächliche Adaptation das Lernen beeinflussen.

W2.1504: The influence of intelligent supportive interventions on group climate and satisfaction in online learning

Filipa Stoyanova, Nicole C. Krämer

High dropout-rates, low levels of participation and course satisfaction are common problems in large online courses (Erdmann et al., 2017). One didactic element hailed as potential solution to low motivation as well as low understanding is small group cooperation within large online courses. Small group work requires participation and depends on group development processes (Walther & Bunz, 2005). The resulting interaction is not only considered to be beneficial for learning outcomes but is assumed to increase satisfaction (Vuopala, Hyvönen & Järvelä, 2016; Bernard et al., 2009). However, in large courses the necessary tutor support to facilitate group processes is not easily affordable, which is why automated support is needed to help small groups to improve their interaction.

In order to lay the foundations for developing automated support, the social psychological dynamics of small group work in learning environments are addressed in depth. Specifically, nudging others as part of the co-regulation of learning might be seen as a challenge for interpersonal relationships in the sense that it can be understood as negative feedback (e.g. Janssen, Van de Vliert & Veenstra, 1999). Thus, we aim to explore what influences the perception of nudging (RQ1) and whether automated mediation (i.e. automatic messages from a system instead of nudging by a group member) can reduce detrimental effects and enhance group climate, interpersonal relationships and internal causal attribution (RQ2).

In an explorative online study participants will imaginarily collaborate in small-groups and receive nudges. Therefore, the nudging sender (system/group member), his proficiency (high/low) and the publicness level (private/public message) will be varied in visually adapted vignettes to explore how system mediation and different nudging levels are perceived. Results will be used to develop automated support.

Umweltpsychologie

W2.1606: Übergänge in gemeinschaftliche Wohnprojekte aus psychologischer Sicht

Helena Müller

Angesichts des demographischen Wandels stellt sich die Herausforderung neuer Wohnlösungen (Wahl & Steiner, 2014), zu denen auch gemeinschaftliche Mehrgenerationenwohnprojekte gehören. Trotz der gesellschaftlichen Relevanz dieser Entwicklung und der psychologischen Bedeutsamkeit von Wohnen und Wohnentscheidungen auch im hohen Alter (Oswald & Rowles, 2006; Oswald & Wahl, 2005), wurden Übergänge ins gemeinschaftliche Wohnen aus psychologischer Sicht bisher kaum empirisch untersucht. Auf Grundlage umweltpsychologischer (z.B. Saup, 1993) und ökogerontologischer (z.B. Golant, 2011) Zugänge fokussiert das Promotionsprojekt daher individuelle Übergänge aus dem

konventionellen Wohnen in ein gemeinschaftliches Mehrgenerationenwohnprojekt. Dabei bilden (1) die Beschreibung von Entscheidungsprozessen sowie (2) Veränderungen ausgewählter psychologischer und sozialer Indikatoren im Übergangsverlauf das Zentrum der Arbeit. Zur empirischen Untersuchung dieser Fragestellungen nehmen N = 54 Umziehende im Alter von 26-72 Jahren zu zwei Messzeitpunkten wahlweise an einer Online-Befragung (n = 47) oder einem face-to-face Interview (n = 7) teil. Zusätzlich ermöglicht eine Online-Befragung von Nicht-Umziehenden (N = 219), deren Einstellungen gegenüber gemeinschaftlichen Wohnprojekten zu zwei Messzeitpunkten zu ermitteln und Umziehende mit Nicht-Umziehenden zu vergleichen. Erste Ergebnisse zeigen, dass Umzügen in gemeinschaftliche Wohnprojekte oft jahrelange Entscheidungsprozesse vorausgehen, die bedeutsame psychologische, räumlich-dingliche und soziale Veränderungen antizipieren. So können aus der Analyse der persönlichen Bedeutung eines Übergangs in diese „alternative“ Wohnform auch gesellschaftsrelevante Hinweise bezüglich der Umsetzung solcher Projekte abgeleitet werden.

Verkehrspsychologie

W2.1600: Akzeptanz gegenüber E-Bike Sharing – Anwendung der Unified theory of acceptance and use of technology (UTAUT)

Nina Hieber, Thomas Bäumer, Stephanie Huber, Patrick Müller

Mobilität steht für Unabhängigkeit und Freiheit, jedoch auch für eine Menge von Problemen für Mensch und Umwelt. Deshalb wird das Thema nachhaltige Mobilität in Zukunft immer wichtiger. E-Bikes in Form eines Sharing-Konzepts könnten ein möglicher Ansatz sein, um v.a. in größeren Städten nachhaltige Mobilität zu ermöglichen. Hierfür liefert diese Studie eine Zielgruppenanalyse, in der die Akzeptanz gegenüber einer E-Bike-Sharing-Idee untersucht wird. Zur Analyse wird ein modifiziertes Modell der Unified Theory of Acceptance and Use of Technology (UTAUT; Venkatesh, Morris, Davis & Davis, 2003) verwendet, in dem die Akzeptanz als Verhaltensintention erfasst wird. Zur Überprüfung des aufgestellten Modells wurde eine Online-Umfrage durchgeführt, an der 436 Personen teilnahmen. Der Fokus der Auswertung in Form eines Strukturgleichungsmodells wurde dabei auf die Altersgruppe der 18- bis 29-Jährigen gelegt. Insgesamt konnten mit dem Modell 48,6 Prozent der Varianz der Verhaltensintention aufgeklärt werden. Es zeigte sich, dass die Leistungs- und Aufwandserwartung, der soziale Einfluss, die genussbedingte Motivation und die Gewohnheit die größten Einflussfaktoren auf die Akzeptanz darstellen. Im Anschluss wurden die bedeutendsten Stellschrauben zur Erhöhung der Akzeptanz von E-Bike Sharing für die beiden Zielgruppen der Hoch-Interessierten und Niedrig-Interessierten herausgearbeitet. Bei Niedrig-Interessierten kann die Akzeptanz am ehesten durch die Vermittlung von Umweltaspekten, einer schnelleren Zielerreichung, dem sozialen Einfluss und der Nützlichkeit für

die täglichen Wege erhöht werden. Bei Hoch-Interessierten hingegen steigt die Akzeptanz durch das Erkennen der Freude am E-Bike-Sharing und dem Spaß beim E-Bike-Fahren, durch die Unabhängigkeit vom Straßenverkehr und den Abfahrtszeiten des öffentlichen Nahverkehrs sowie die Einfachheit der Bedienung der Verleih-App. Auf Basis der aus dem UTAUT identifizierten Einflussfaktoren lässt sich die Ansprache potentieller Nutzer zielgruppenspezifisch gestalten und so ein Beitrag zur nachhaltigen Stadtentwicklung leisten.

W2.1601: Soziale Interaktionen im Straßenverkehr: Welche Faktoren beeinflussen die Kooperationsbereitschaft?

Tanja Stoll

Mit der Einführung von Car-to-Car-Kommunikation sowie Car-to-X-Kommunikation wird sich das Fahren grundlegend verändern. Ein vielversprechender Ansatz stellt das kooperative-interagierende Fahren dar, das es den einzelnen Verkehrsteilnehmern ermöglicht ihre Manöver mit anderen involvierten Fahrzeugen abzustimmen. Um sicherzustellen, dass solche Systeme von Fahrerenden akzeptiert und verwendet werden, ist es entscheidend die grundlegenden Mechanismen menschlicher Kooperation im Fahrkontext zu verstehen. Eine häufig auftretende kooperative Situation, in der es regelmäßig zu Fehlkommunikation und auch Unfällen kommt, stellt der Spurwechsel auf der Autobahn dar. In einem Experiment wurden vier mögliche Einflussfaktoren auf die Kooperationsbereitschaft untersucht: Der räumliche Handlungsspielraum, der zeitliche Handlungsspielraum, die Kritikalität für das Fahrzeug mit Überholabsicht und die Art und Weise, in der die Überholabsicht angezeigt wird. Die Probanden ($n = 51$; $M = 26.02$; $SD = 6.32$) entschieden nach jedem von 64 Videos, ob sie in dieser Situation bevorzugen würden 1) ihre Geschwindigkeit konstant zu halten 2) zu beschleunigen 3) zu bremsen oder 4) die Spur zu wechseln. Zusätzlich galt es die Kritikalität der Situation subjektiv einzuschätzen. Die Ergebnisse der hierarchischen multinominalen logistischen Regression zeigen, dass alle vier Einflussfaktoren die Bereitschaft sich kooperativ zu verhalten, beeinflussten. Kooperatives Verhalten wird häufiger gezeigt, wenn die Kritikalität für den Fahrer mit Überholabsicht höher ist, wenn die Überholabsicht durch Blinken angezeigt wird und ein räumlicher und zeitlicher Handlungsspielraum gegeben ist. Die Ergebnisse dieser Studie können einen Beitrag dazu leisten, die Gestaltung eines User Interfaces im Kontext des kooperativ-interagierenden Fahrens voranzutreiben.

W2.1602: Aufgabenteilung beim hochautomatisierten Fahren: Das Auto und der Fahrer als kooperative Teampartner

Jürgen Pichen, Martin Baumann

Die Zulassung von hochautomatisierten Fahrzeugen im Straßenverkehr steht kurz vor der gesetzlichen Freigabe. Dennoch bleiben manche Situationen für eine Automation

nicht zu bewältigen. In derartigen Situationen ist ein Eingreifen des Fahrers erforderlich – derzeit noch in vollem Umfang. Ein neuer Ansatz stellt die Übergabe von einzelnen Teilaufgaben der Fahraufgabe dar, um die aktuellen Defizite der Automation zu kompensieren. Da solche Situationen sowohl in kritischen als auch in unkritischen Systemzuständen auftreten können, ist es wichtig den Fahrer möglichst effizient und mit dem nötigen Situationsverständnis in die Fahraufgabe zurückzuführen, um eine sichere Fahrt zu gewährleisten. Der Grundgedanke bei der Entwicklung der Interaktion zwischen Fahrer und Fahrzeug besteht darin, beide als eine Art Teampartner zu sehen, die zusammen die Fahraufgabe bestmöglich ausführen.

In einer vorangegangenen Fahrstudie wurde untersucht, wie zuverlässig einzelne Manöver durch den Fahrer kommandiert werden können, wenn die Automation dabei komplett die Kontrolle der Fahraufgabe auf operativer Ebene behält. Ein Auto, das hochautomatisiert über eine Landstraße fährt, trifft auf ein langsam fahrendes Fahrzeug auf der eigenen Spur. Durch dieses vorausfahrende Fahrzeug ist die Sensorik nicht in der Lage zu entscheiden, ob ein Überholvorgang sicher ist. Allerdings kann der Fahrer das Überholmanöver initiieren, das die Automation dann ausführt. Überprüft wurde, ob die Interaktionsmodalität, in der der Fahrer das Manöver kommandiert, einen Unterschied für das Absicherungsverhalten des Fahrers vor der Manöverfreigabe macht. Hierfür wurden drei Interaktionskonzepte gegen die natürliche Verhaltensweise bei einer manuellen Fahrt getestet: die Touchinteraktion, eine Gesteninteraktion und eine „natürliche Interaktion“, bei der der Fahrer den Blinker betätigen und einen kurzen Lenkimpuls geben muss, um das Überholmanöver zu initiieren. Analysiert wurden das Blickverhalten und das Fahrverhalten vor und während der Manöverausführung.

W2.1603: Erfassung emotionalen Erlebens von E-Bike-Fahrenden mittels physiologischer Marker – eine Validierungsstudie

Lara Kohn, Jan Silberer, Thomas Bäumer, Patrick Müller

Die Zahl der mit dem Fahrrad gefahrenen Kilometer steigt in den letzten Jahren stetig an. Dennoch halten erschwerte topographische Bedingungen und mangelnde Fahrrad-Infrastruktur viele Verkehrsteilnehmer immer noch vom Fahrradfahren ab. Um Probleme bei der fehlenden Fahrrad-Infrastruktur zu beheben, ist es essentiell, fahrradfreundliche bzw. -feindliche Bereiche und Faktoren zu identifizieren und auf Basis dieser Lösungen zu entwickeln. Dabei wäre es hilfreich, wenn man das emotionale Erleben beim Fahrradfahren möglichst valide und kontinuierlich während der Fahrt in Echtzeit erfassen könnte. Die Frage ist, inwieweit physiologische Parameter diesen Ansprüchen gerecht werden können. In der vorliegenden Validierungsstudie wurden die Zusammenhänge von emotionalem Erleben und physiologischen Parametern bei E-Bike-Fahrerinnen erfasst und abgeleitete psychophysiologische Marker miteinander verglichen. Basis war ein in Stuttgart durchgeführter Fahrversuch mit E-Bikes auf einer Strecke, die physisch und psychisch unterschiedlich belastende Abschnitte enthielt. Emo-

tionales Erleben wurde auf der Strecke mehrfach über ein mobiles Befragungstool anhand der deutschen Version des Positive and Negative Affect Schedule (PANAS; Breyer & Bluemke, 2016) erfasst, physiologische Parameter (kardiovaskuläre und elektrodermale Aktivität) kontinuierlich über zwei mobile Sensoren der Firma movisens. Teilgenommen haben zwölf Studentinnen im Alter von 20 bis 25 Jahren. Die Ergebnisse deuten darauf hin, dass sich in diesem Kontext Marker, die aus Parametern kardiovaskulärer Aktivität abgeleitet wurden, besser zur Emotionsmessung eignen als Marker, die auf Parametern elektrodermalen Aktivität basieren. Über die Herzfrequenz kann die Intensität einer Emotion erfasst werden, eine erhöhte Herzratenvariabilität geht mit einer höheren psychischen Belastung einher. Dies spricht für die Verwendung mobiler Sensordaten als psychophysiologische Marker im Kontext des Fahrradfahrens. Allerdings sind zusätzliche Untersuchungen notwendig, um emotionales Erleben beim E-Bike-Fahren noch valider zu erfassen.

**W2.1604: Stop accelerating, start coasting!
Development of recommendations to aid
cross-gear coasting**

Christoph Bernhard, Rami Zarife, Heiko Hecht

Due to regulations of the European Union, vehicle manufacturers face the challenge to reduce carbon dioxide emissions. One promising approach is to support drivers in a specific economic driving behavior called coasting. Coasting means to use the kinetic energy of a vehicle by removing the foot from the accelerator pedal. More advanced systems can increase fuel efficiency by turning off the engine during coasting. Such systems exist for vehicles with automatic transmission. However, manual transmissions are cheaper and have the highest market share in European and Asian countries. In order to benefit from these advantages it is crucial to adapt coasting systems to manual transmission. The present thesis evaluates the potential of two recommendations to facilitate the use of a newly developed cross-gear coasting system. More precisely, it investigates the effects of a coasting and an urgent gear recommendation on acceptance, motivation and driving performance. In a repeated-measurement design, 30 participants completed four test drives in a driving simulator. In each drive, coasting interfaces differed in the two forms of recommendations. Results indicated that a coasting recommendation is a well-accepted and efficient method to improve coasting performance, whereas visual gear recommendations are not accepted or sufficient to support gear shifts while coasting. Considering this, coasting recommendations seem to effectively improve the anticipation of drivers. However, supporting gear shifts during coasting seems to be much more complex. To benefit from advantages of manual transmission, vehicle manufacturers have to identify more efficient solutions regarding the interaction design of a cross-gear coasting system.

**W2.1605: Multiple analoge Repräsentationen
zum Training von Vorfahrtszenarien**

Sarah Malone, Dominik Thüs, Roland Brünken

Multimedialernen ist ein fester Bestandteil des modernen Fahrschulunterrichts und bei der Vorbereitung zur theoretischen Fahrerlaubnisprüfung kaum mehr wegzudenken. Als lernförderlich gilt dabei die Kombination von symbolischen (z.B. Texte) und analogen Repräsentationen (z.B. Bilder), die sich für Anfänger generell als vorteilhaft gegenüber Einzelrepräsentationen erwiesen hat (z.B. Mayer, 2009). Das Ziel der vorliegenden Studie war zu überprüfen, inwiefern beim Training der Anwendung von Vorfahrt- und Vorrangregeln eine zweite analoge Repräsentation, die eine weitere Perspektive auf die Kreuzungssituation erlaubt, hilfreich ist.

Dazu wurden zwei Versionen eines computerbasierten Lernprogramms mit 15 Anwendungsszenarien entwickelt: Version 1 zeigte alle Übungsszenarien aus der üblichen egozentrischen Fahrerperspektive. Version 2 enthielt zusätzlich zur egozentrischen die allozentrische Sicht von oben auf die entsprechenden Kreuzungssituationen. Der Lernerfolg von 43 Fahrschülern wurde im Prä-Post-Design erhoben, wobei die Versuchsteilnehmer zwischen Vor- und Nachtest entweder Version 1 (n = 21) oder Version 2 des Lernprogramms absolvierten. Vor- und Nachtest bestanden aus Vorfahrt- und Vorrangaufgaben aus dem amtlichen Prüffragenkatalog. Zudem wurden räumliche Fähigkeiten der Teilnehmer mithilfe von zwei Testverfahren (Ekstrom, French & Harman, 1976; Kozhevnikov & Hegarty, 2001) erhoben.

Es zeigte sich, dass die Fahrschüler, die mit Version 1 des Lernprogramms arbeiteten, einen höheren Lernzuwachs aufwiesen als diejenigen, denen Version 2 vorlag. Außerdem profitierten Personen mit geringerem Vorwissen und mittelhohen räumlichen Fähigkeiten insgesamt am stärksten von dem Lernprogramm.

Die Ergebnisse deuten auf einen Redundanzeffekt (Kalyuga, Chandler & Sweller, 2004) multipler analoger Repräsentationen hin: eine zweite Graphik kann nicht nur überflüssig, sondern der Leistung sogar abträglich sein. Dieser Effekt ist möglicherweise das Ergebnis erhöhter kognitiver Belastung, die aufgrund von Abgleichprozessen zwischen den beiden Darstellungen entsteht.

Postersession 20

14:45 – 15:30 Uhr

Raum: Anbau Casino, Saal Ost

Entwicklungspsychologie

**O2.000: Deutsche mit Migrationshintergrund der
Zweitgeneration: Wie wirken sich Rassismus und
elterliche Beziehungsqualität auf die Akkulturation
aus?**

Dina Panahian Fard

Rassismus und elterliche Beziehungsqualität als allgemeine Stressoren im Akkulturationsprozess und der Entwicklung der (bi)kulturellen Identität sind gut dokumentiert. Die vorliegende Studie erforschte, (1) ob es Unterschiede

in der Eltern-Kind-Beziehung von Deutschen mit Migrationshintergrund der Zweitgeneration gibt, die auf die kulturelle Orientierung einwirken (Herkunftskultur der Eltern Deutsche Kultur); (2) ob Deutsche Sprachkompetenz mit Selbstwertschätzung korreliert und (3) ob Deutsche mit Migrationshintergrund der Zweitgeneration, Rassismus erfahren haben, die die Wahrnehmung ihrer eigenen Identität verändert hat.

Zu den quantitativen Methoden gehörten eine eigens entwickelte Akkulturationsskala sowie Skalen zur Messung der Selbstwertschätzung, Beziehungsqualität und Messung der (bi)kulturellen Identität. Qualitative Methoden waren offene Fragen und Lückentexte.

Die Ergebnisse zeigten, dass die Mutter-Kind-Beziehung die Präferenz der kulturellen Orientierung vorhersagen konnte. Eine konfliktarme Beziehung zur Mutter ging mit einer Orientierung an der Herkunftskultur der Mutter einher, während eine konfliktreiche Beziehung zur Mutter mit einer monokulturellen Orientierung hinsichtlich der deutschen Kultur einherging. Allerdings zeigte sich kein signifikanter Effekt in der Vater-Kind-Beziehung.

Die Studienteilnehmer berichteten außerdem von Diskriminierungserfahrungen, die die Wahrnehmung ihrer Identität sowie den Akkulturationsprozess beeinflussten. Ferner zeigte sich, dass das Auftreten von Rassismus- und Diskriminierungserfahrung unabhängig von kultureller Nähe und Orientierung war.

Obwohl die Studienteilnehmer im qualitativen Befragungsteil nebenbei ihre hohe Sprachkompetenz in der deutschen Sprache erwähnten, fand sich keine signifikante Korrelation zwischen Sprachkompetenz und Selbstwertschätzung. Mehr Forschung könnte zum Thema Rassismus im Hinblick auf gezieltes Mobben – mithilfe qualitativer Methoden – getrieben werden, um deren Auswirkung auf die Entwicklung der (bi)kulturellen Identität zu überprüfen.

O2.001: Einsamkeit in der schwulen Szene – Selbst- und Fremdpositionierungen innerhalb eines künstlerischen Selbstexperiments

Patrick Assmann, Meike Watzlawik

Einsamkeit wird, wie viele Konzepte in der Psychologie, nicht einheitlich definiert. Sie kann verstanden werden als das sehr negative Erleben eines inneren Abstands zu anderen Menschen, auch wenn diese physisch anwesend sind (Abgrenzung zu „allein sein“). Gleichzeitig besteht der Wunsch, besagten Abstand zu überwinden und durch bedeutungsvolle Beziehungen zu ersetzen. Um diese Form der Einsamkeit anzuprangern und sichtbar zu machen, geht der homosexuell orientierte Performance-Künstler M. für ein Jahr lang jeden Tag Sexualkontakte mit wechselnden Partnern ein und dokumentiert diese Treffen in Form von Notizen sowie Videotagebucheinträgen. Anhand der detaillierten Analyse der Dokumente zu 14 dieser Tage (erster und letzter Tag des Projekts sowie ein zufällig ausgewählter Tag aus jedem Monat) wird untersucht, wie sich das Einsamkeitserleben von M. über das Jahr darstellt und verändert. Dies geschieht zum einen durch die Darstellung der verwendeten Selbst- und Fremdpositionierungen, zum anderen

wird die Analyse der aufkommenden, inneren Stimmen herangezogen. Deutlich wird auf diese Weise, dass in der Hälfte der Tage latente und/oder explizite Einsamkeitsgefühle zu beobachten sind (z.B. durch das Auftreten einer nähesuchenden Stimme), dass M. aber im Verlauf des Projekts seine Strategie ändert, mit diesen umzugehen. Es gelingt ihm zum Beispiel, auf Absagen an die nähesuchende Stimme mit einem Wechsel zur Projektstimme („Als Künstler verfolge ich ein Ziel!“) zu reagieren, so dass nicht mehr die eigene Enttäuschung, sondern die Kunst im Mittelpunkt steht. Über die Analyse des Einsamkeitserlebens hinaus verdeutlicht die Studie exemplarisch, dass Positionierungen und Stimmen, die auch als Identitätsausdruck gesehen werden können, nur in Zusammenhang und in ihrer Wechselwirkung zu verstehen sind. So ist in manchen Situationen z.B. sowohl der „schwule Mann“ als auch „der Künstler“ angesprochen, was zu einer in der Kombination einzigartigen Erlebensqualität führt. Dies wird als Argument für eine intersektionale Betrachtung menschlichen Erlebens und Verhaltens gesehen.

O2.002: Emotions as a link between the moral self-concept and moral behavior

Natalie Christner, Markus Paulus

The moral self-concept describes the importance of being a moral person to one's identity and is discussed as a predictor of moral behavior (Aquino & Reed, 2002). Based on the underlying mechanisms, it can be differentiated between an explicit self-concept, indicating more reflective processes, and an implicit self-concept, reflecting more automatic processes. Previous studies indeed show associations of the moral self-concept and moral behavior, but the functional mechanisms of this relation remain open. The current study addresses the question whether emotions during (not-)sharing are related to the moral self-concept and thus regulate the association of self-concept and behavior. Adults ($n = 55$ so far, sample will be doubled within the next months) were all presented with three kinds of sharing situations, in which money was donated to charity organizations: 1) Subjects could decide themselves how much money they want to donate. 2) Subjects were forced to donate half of the money. 3) Subjects were forced to donate nothing. For each sharing decision, participants' emotion about the choice was assessed in terms of self-report. Additionally, the participants' explicit and implicit moral self-concept was assessed. Consistently with previous findings, initial results reveal an association of the explicit moral self-concept and free sharing behavior. When forced to donate half of the money, the participants' explicit moral self-concept was negatively related to their emotion. When hindered to donate money, participants with a strong explicit moral self-concept felt less positive than participants with a weak moral self-concept. This emotion, elicited by sharing nothing, predicted the participants free sharing behavior and was itself predicted by the explicit moral self-concept, suggesting a functional role of emotions. All in all, the preliminary findings reveal as expected a relation of the moral self-concept and sharing behavior. In addition, the results point towards the fact that

emotions constitute one of the functional mechanisms underlying this association.

O2.003: Testing for neighborhood-related variation in the relation between intentional self-regulatory action and positive youth development in adolescence

Zita Mayer, Christopher M. Napolitano

People guide their development through selecting, maintaining, and ending personal goal pursuits within and in interaction with their diverse developmental contexts. Prior work has shown that such intentional self-regulatory (ISR) action, operationalized by a self-report measure derived from the Selection, Optimization, and Compensation model (Freund & Baltes, 2002), predicts adaptive developmental outcomes in adolescence, indexed through an omnibus self-report measure of Positive Youth Development (PYD; Lerner et al., 2005). To better understand the role of ISR in the PYD of youth from diverse backgrounds, we sought to explore whether and how contextual conditions inform the ISR-PYD relation. Using a sample of American adolescents (N = 621, aged 14-17 years) from the 4-H Study of Positive Youth Development and U.S. Census Bureau data, we examined cross-sectional associations between ISR, neighborhood socioeconomic characteristics, and PYD. Specifically, we used structural equation models to test whether the relation between ISR and PYD followed one of three patterns in relation to neighborhood poverty and neighborhood affluence: (a) an independent effects pattern (i.e., the ISR-PYD relation is independent of levels of neighborhood poverty and neighborhood affluence), (b) a compensatory pattern (i.e., the ISR-PYD relation is stronger at higher levels of neighborhood poverty and lower levels of neighborhood affluence), or (c) a cumulative (dis)advantage pattern (i.e., the ISR-PYD relation is stronger at lower levels of neighborhood poverty and higher levels of neighborhood affluence). Replicating prior work, ISR was positively associated with PYD ($\beta = .34$, 95%-CI [.20, .54]). Neighborhood poverty was negatively associated with PYD ($\beta = -.21$, 95%-CI [-.36, -.06]), and we found some evidence for the cumulative advantage pattern: Youth at higher levels of neighborhood affluence benefitted more of ISR actions than those at lower levels (β [ISR \times NAFF] = .27, 95%-CI [.05, .49]). We seek to extend this study longitudinally, using data from multiple waves of the 4-H Study.

O2.004: Mehrtägige musikpädagogische Interventionen: Determinanten der Teilnahme, wirksame Gestaltungsmerkmale und Effekte auf Kompetenzen und Persönlichkeitsentwicklung

Kathrin Smolarczyk, Verena Wießnet, Lisa Birnbaum, Stephan Kröner

Musikfreizeiten und Musiktage sind nicht nur aus Sicht der teilnehmenden Jugendlichen Höhepunkte im Alltag, es wird auch vermutet, dass sie nicht nur musikpraktische Kompetenzen, sondern auch die Persönlichkeitsentwick-

lung fördern (Rauscher, Shaw & Ky, 1993). Allerdings sind Teilnahmedeterminanten und Effekte mutmaßlich relevanter Gestaltungsmerkmale weitestgehend unerforscht. Im BMBF-Projekt MEMU-IN wird eine Serie musikpädagogischer Feldexperimente zu den Determinanten und Effekten musikpädagogischer Interventionen durchgeführt. Diese sind verzahnt mit der (Weiter-)Entwicklung von musikpraktischen Kompetenztests und Fragebogenskalen zu den teilnahmedeterminierenden Überzeugungen sowie gerahmt von Videographie und qualitativen Interviews.

Der Fokus der Präsentation liegt auf den Iterationsschleifen zur Entwicklung und Erprobung des Interventionskonzepts (je N = 30) sowie den anschließend geplanten drei Experimenten mit 2*2 faktoriellem Plan. In Experiment 1 (N = 240) wird die AV Teilnahmemotivation anhand experimentell variiertes Werbevideos und Websites fiktiver Musikworkshops mit unterschiedlicher Nähe von (a) Setting und (b) Inhalten zur Jugendkultur untersucht. In Experiment 2 (N = 120) werden im Rahmen von viertägigen Musikworkshops (a) die Unterrichtsqualität und (b) die Restriktivität des erlaubten Social-Media-Gebrauchs der Teilnehmenden variiert und ihre Effekte auf musikpraktische Kompetenzen und musikalische Aktivitäten analysiert. In Experiment 3 (N = 120) werden anhand der gleichen AVs die Effekte von (a) Unterrichtsqualität (analog zu Experiment 2) und (b) sozialer Interaktion (anhand von zwei viertägigen Musikworkshops ohne vs. mit Übernachtung) analysiert. Das Poster gibt einen Überblick über den theoretischen Hintergrund des Projekts und stellt die geplanten empirischen Arbeiten vor.

Rauscher, F.H., Shaw, G.L. & Ky, K.N. (1993). *Music and spatial task performance*. *Nature*, 365, 611.

O2.005: Adolescent basic facial emotion recognition is not influenced by puberty or own-age bias

Nora Vetter, Mandy Drauschke, Juliane Thieme, Mareike Altgassen

Basic facial emotion recognition is suggested to be negatively affected by puberty onset reflected in a "pubertal dip" in performance compared to pre- or post-puberty. However, findings remain inconclusive. Further, research points to an own-age bias, i.e. a superior emotion recognition for peer faces. Importantly, we assessed participants a priori by pubertal status while controlling for age. We hypothesized (1) no pubertal dip in basic facial emotion recognition, and (2) a higher accuracy for own-age faces. We also explored adolescents' differential recognition of specific emotions. Ninety-five adolescents, aged eight to 17 years, judged whether the emotions displayed by adolescent or adult faces were angry, sad, neutral, or happy. Results indicated no "pubertal dip", but decreasing reaction times across adolescence. No own-age bias was found. Taken together, basic facial emotion recognition does not seem to be disrupted by puberty onset.

O2.006: The measurement of diversity competence in adolescents with the new rating scale "AdoDiKo"

Christoph Jonas Kolb, Manuel Pietzonka

Diversity competence is the individual ability to handle human heterogeneity in a constructive and goal-oriented way. When this ability is absent, it can lead to irritation, prejudice and discrimination. Diversity competence can be a personal resource, which enables an individual to deal with heterogeneity in an unbiased and expedient manner. Although often mentioned in literature, diversity competence is a construct that is seldom researched quantitatively (Pietzonka 2018). Therefore, this master thesis presents the new and adapted rating scale "AdoDiKo", which aims to operationalise diversity competence for teenagers (13-19 years). The six-point Likert scale is forced, balanced (symmetrical) and bipolar. The work presented lays the foundation for further research that will provide answers concerning the development and changeability of the construct, as well as its developmental psychological implications.

The methods used to develop the AdoDiKo-scale can roughly be divided into four parts: Firstly, an adaptation of the a-DiKo items (original items on which the adapted version is based on) for adolescents was created. That also included a qualitative pre-test for the understanding of the items as well as their age adequacy. Secondly, an analysis of the inter-correlations of the item pairs (a-DiKo/AdoDiKo) was computed. After a few adaptations, a multivariate outlier analysis was performed using the Projection Pursuit method (Pena & Prieto 2001). In the $n = 995$ cases, 278 anomalies could be identified (27,9%), so that $n = 717$ cases remained. The third step then was the factor analysis ($n = 717$). Here, the sample was divided into two parts: sample a ($n = 417$) for explorative factor analysis and sample b ($n = 300$) for the confirmatory factor analysis. Lastly, the validity and reliability of the scale was examined.

After the removal of the 278 anomalies and the subsequent factor analysis (cut-off value 0.40), a model with $k = 6$ factors and 14 items was chosen. The model showed the following factors: Ability to Include (3 items), Stereotyping 1 (2 items), Ability to Cooperate (4 items), Ethical Dealing with Minorities (2 items), Stereotyping 2 (2 items) and Diversity as a Resource (1 item). The proportion of declared variance is 0.53. As part of a final confirmatory factor analysis, the following parameters evaluated the model quality: The p-value of the Chi²-test is < 0.001 . A root mean square error of approximation (RMSEA) shows 0.048 (95% confidence interval [0.039; 0.058]), while the value of the standardised root mean square residual (SRMR) is 0.035. The Comparative fit index (CFI) is 0.959 and the Tucker Lewis index (TLI) 0.941. All parameters show a high model quality (Hu & Bentler 1998). For validation, the scale was correlated with tests to measure intercultural competence of adolescents (Reinders et al. 2011) and identity development (Goth et al. 2012). The internal consistency is $\alpha = .79$. A re-test was conducted, with T2 taking place seven weeks after T1. Here, the re-test reliability showed .71** ($n = 34$). Guttman's Split-Half-Coefficient is .78 ($n = 597$).

The results show, that AdoDiKo operationalises diversity competence for teenagers (age 13 to 19) and provides a quantitative research instrument that investigates questions of development, changeability and the psychological implications of this competence. Good statistical characteristics of this model are shown by the factor analysis. Testing phases show that the quality criteria of the scale is sufficient, so that it can be used as a survey instrument. Further research is needed in order to understand the nature of the construct diversity competence and its psychological implications even better.

O2.007: Sozialisation von emotionalen Wertedimensionen in Mathematik: Die Rolle von Freundschaften

Marion Reindl

Vor dem Hintergrund der Theorie des Modelllernens und der Erwartungs-x-Wert-Theorie untersucht diese Studie Sozialisationseffekte von akademischen Werten. Als Wertebereiche werden die emotionalen Dimensionen „emotionale Kosten“ und der „intrinsische Wert“ fokussiert. Aktuelle Forschung deutet auf Peergruppen als wichtige Sozialisationskontexte hin. Somit werden Einflüsse von Freunden auf die Wertedimensionen im Jugendalter untersucht.

Die Studie basiert auf einer Stichprobe von 250 reziproken Freundschaftsdyaden in der fünften und siebten Jahrgangsstufe. Die Jugendlichen und deren beste/r Freund/in wurden mittels eines standardisierten Fragebogens zweimal in einem Schuljahr (ein halbes Jahr Abstand) zu deren intrinsischem Wert als auch deren emotionalen Kosten im Fach Mathematik befragt.

In latenten Actor-Partner-Interdependence-Modellen wurden sowohl der intrinsische Wert als auch die emotionalen Kosten der Jugendlichen in Mathematik und der/s besten Freundes/in zu T1 und T2 als latente Variablen modelliert. Zusätzlich wurden die Werte des Jugendlichen und des/r besten Freundes/in als latente Veränderungsvariablen von T1 zu T2 spezifiziert. Als Regressionspfade wurden die Effekte der Werte der Jugendlichen und des/r besten Freundes/in zu T1 auf die Veränderung der Werte des jeweiligen Partners spezifiziert (Partnereffekte).

Die Ergebnisse zeigten signifikante Partnereffekte bei den emotionalen Kosten. Je mehr emotionale Kosten der/die Jugendliche bzw. der/die beste Freund/in empfindet, desto mehr steigen die emotionalen Kosten des/der Jugendlichen bzw. des/der besten Freundes/in von T1 auf T2 an. Bei dem intrinsischen Wert zeigte sich kein Einfluss des/der Jugendlichen bzw. des/der besten Freundes/in auf die Veränderung des intrinsischen Wertes.

Die Ergebnisse werden im Zusammenhang mit einem zunehmenden Einfluss von Freundschaften diskutiert und dabei differenzielle Einflüsse auf die Sozialisation von emotionalen Wertedimensionen beleuchtet.

O2.009: Das Konzept der Selbstregulation und kindliche Verhaltensentwicklung.

Ein systematisches Review

Annika Rademacher, Ute Koglin

Die Selbstregulation von Kindern wurde in den vergangenen Jahren vielfach beforscht. Verschiedene Fachrichtungen fokussierten dabei auf unterschiedliche Aspekte des Konstrukts. Dieses systematische Review befasst sich mit den konzeptuellen Überschneidungen und Unterschieden von Selbstregulation im Kindesalter und zeigt Zusammenhänge zwischen der Fähigkeit zur Selbstregulation und Verhaltensproblemen bei Kindergartenkindern auf. In einer systematischen Literaturrecherche in Fachdatenbanken wurden 17 Studien identifiziert, die zwischen 2011 und 2017 publiziert wurden und die weiteren Einschlusskriterien erfüllten. Die Ergebnisse zeigen sowohl beträchtliche Unterschiede als auch Überschneidungen hinsichtlich der Definition von Selbstregulation, den beteiligten Komponenten sowie in den Erhebungsmethoden. Die aufgedeckten Zusammenhänge zum kindlichen Problemverhalten weisen insgesamt auf einen bedeutsamen Einfluss von Selbstregulation auf die kindliche Entwicklung hin. Die Notwendigkeit eines integrativen Modells zur Selbstregulation im Kindesalter wird diskutiert.

O2.010: Die Rolle von Größe und Gewicht – Physikalisches Verständnis von Kollisionsereignissen im Kindergartenalter

Ingo Besserdich-Noß, Corina Möller, Gisa Ascherleben

In Habitationsstudien beweisen Säuglinge bereits ein rudimentäres Verständnis physikalischer Kausalität bei einfachen Kollisionsereignissen. Jedoch zeigen Kinder im Alter von drei bis fünf Jahren nur vereinzelt Leistungen über Zufallsniveau bei der expliziten Vorhersage der Ausgänge solcher Ereignisse. Darüber hinaus wurde der Zusammenhang zwischen den expliziten und impliziten Maßen in dieser Altersgruppe noch nicht untersucht. Ziel der vorliegenden Studie war der direkte Vergleich des expliziten Antwortverhaltens mit dem impliziten Maß des Blickverhaltens bei drei und fünf Jahre alten Kindern. Es wurde erwartet, dass sich mit zunehmendem Alter bessere Werte in der expliziten Vorhersage zeigen, im Blickverhalten jedoch beide Altersgruppen vergleichbar gute Leistungen erbringen. Zudem wurde erwartet, dass auch fünfjährige Kinder Leistungseinbußen im expliziten Verhalten in Aufgaben zeigen, in denen widersprüchliche Größen- und Gewichtsinformationen vorliegen. Die Kinder sahen hierfür Videosequenzen von realen Kollisionsereignissen verschieden großer und schwerer Zylinder. In der Hälfte der Videos lag ein widersprüchliches Verhältnis von visueller Größe und dem Gewicht der Zylinder vor. Dieses Verhältnis war den Kindern durch vorherige Interaktion mit den realen Zylindern bekannt. Die Aufgabe bestand darin, die verdeckte Endposition des jeweils angestoßenen Zylinders vorherzusagen. Die Ergebnisse zeigten, dass wie erwartet nur Fünfjährige überzufällig häufig eine korrekte Vorhersage machten und sich diese Leistung auch in Durchgängen mit einem widersprüchlichen Verhältnis

von Größe und Gewicht nicht veränderte. Die Blickbewegungsdaten befinden sich derzeit noch in der Auswertung. Die vorliegenden Befunde aus der Analyse des expliziten Antwortverhaltens stützen die Annahme geringer Vorhersagefähigkeiten bei Kindern im Alter von drei Jahren. Die Studie liefert darüber hinaus erste Hinweise darauf, dass Kinder im Vorschulalter bereits widersprüchliche Größen- und Gewichtsinformationen bei der Vorhersage von Kollisionsereignissen integrieren können.

O2.011: Moralrelevante Situationen in Geschwisterbeziehungen und Freundschaften

Nina Brück

Freundschaften und Geschwisterbeziehungen stellen wichtige Entwicklungs- und Sozialisationskontexte für Kinder dar, insbesondere für ihre moralische Entwicklung (vgl. Dunn, 2014; Schmid & Keller, 1998; Youniss, 1994). Ebenso spielen moralische Verpflichtung und Verantwortung in Beziehungen eine zentrale Rolle (vgl. Edelstein & Keller, 1986). Dabei können bereits kindliche Beziehungen zeigen, dass die Verknüpfung von Moral und Beziehung nicht erst in der Adoleszenz oder im Erwachsenenalter entsteht, sondern diese untrennbar mit der Entwicklung von Moral verbunden sind. Sowohl positive Pflichten wie Teilen und Helfen als auch negative Pflichten wie Versprechen und Diebstahl spielen in Geschwisterbeziehungen und Freundschaften in der Kindheit eine Rolle. Insbesondere das Teilen ist charakteristisch für beide Beziehungen. Um zu untersuchen, wem Kinder in einer moralrelevanten Situation den Vorzug geben, wurden Kinder im Alter von fünf bis sechs Jahren (N = 83) einerseits zu ihren Freundschaften und Geschwisterbeziehungen befragt. Andererseits wurden ihnen Szenarien zum Teilen und Helfen sowie zum Versprechen und Diebstahl vorgelegt, in denen sie eine Entscheidung für ihr Geschwister oder ihren Freund bzw. ihre Freundin treffen mussten. Sowohl die qualitativen als auch die quantitativen Analysen zeigen, dass Kinder ihre Entscheidungen kaum mit Fürsorge, Gerechtigkeit, Regelgeltung oder Sanktionen begründen, sondern in erster Linie mit der jeweiligen Beziehung und der in ihr entstehenden Verpflichtung. Dabei hängt sowohl die Entscheidung für das Geschwister als auch für den Freund bzw. die Freundin mit der jeweiligen Beziehung signifikant zusammen. Ebenso lassen die Ergebnisse vermuten, dass sich Kinder ihren Geschwistern gegenüber verpflichteter fühlen als ihren Freunden gegenüber. Dieses Muster zeigt sich bei allen untersuchten Pflichten außer dem Diebstahl. Dieser scheint in Geschwisterbeziehungen anders interpretiert zu werden als in Freundschaftsbeziehungen.

O2.012: Einfluss von Winkeldisparität und Fortbewegung auf die mentale Rotationsfähigkeit neunmonatiger Säuglinge

Theresa Gerhard, Gudrun Schwarzer

Bereits Säuglinge zeigen beeindruckende Leistungen in Aufgaben zur mentalen Rotation. Motorische Fertigkeiten,

insbesondere zur eigenständigen Fortbewegung, wirken sich hierbei positiv auf die mentale Rotationsfähigkeit aus (z.B. Schwarzer, Freitag, Buckel & Lofruth, 2013). Bisher kaum untersucht sind hingegen Effekte unterschiedlicher Winkeldisparitäten auf die mentale Rotationsfähigkeit von Säuglingen – ein zentraler Aspekt in mentalen Rotationsstudien mit Erwachsenen. Charakteristisch für das Vorliegen mentaler Rotationsvorgänge in diesen Studien ist, dass mit Zunahme des mental auszuführenden Rotationswinkels die Leistungen der Probanden abfallen (Shepard & Metzler, 1971). Die vorliegende Studie geht daher der Frage nach, ob sich eine Erhöhung der Winkeldisparität auch auf die mentale Rotationsfähigkeit bei Säuglingen mit und ohne Fortbewegungserfahrung auswirkt.

76 neunmonatige Säuglinge wurden an ein immer in die gleiche Richtung um 180° rotierendes Shepard-Metzler-Objekt habituiert; 39 von ihnen mit einer mittleren Krabbelerfahrung von 9,0 Wochen. In der Testphase wurden die Säuglinge einer von zwei Testbedingungen zugeteilt: In der 0°-Bedingung wurden das Habituationsobjekt und dessen Spiegelobjekt um 90° weiter rotiert und zwar direkt an das Ende der Habituationsrotation anschließend. In der 54°-Bedingung starteten diese Testrotationen um 54° versetzt zum Ende der Habituationsrotation, wodurch sich der mental auszuführende Rotationswinkel erhöhte.

Säuglinge, die bereits krabbeln konnten, blickten in der 0°-Bedingung signifikant länger auf das Spiegelobjekt, während sie in der 54°-Bedingung eine Präferenz für das bekannte Habituationsobjekt zeigten. Die nicht krabbelnden Säuglinge zeigten keine Anzeichen mentaler Rotation in beiden Bedingungen.

Insgesamt stärken die Ergebnisse den Befund eines positiven Einflusses motorischer Fertigkeiten auf die mentale Rotationsfähigkeit von Säuglingen und sie liefern erste Evidenz, dass es für Säuglinge einfacher ist, ein Objekt mental entlang eines kleinen Winkels gegenüber eines großen Winkels zu rotieren.

O2.013: Kopf leer oder Kopf voll? Zur Wirkung von Meditationstechniken auf das Gedächtnis von Schulkindern

Corina Möller, Gisa Aschersleben

Der positive Einfluss langjähriger, regelmäßiger Meditationspraxis auf kognitive Funktionen von Meditationsexperten wurde bereits in früheren Studien berichtet. Aktuelle Studien haben mittlerweile erfolgreich kürzere Meditationsprogramme mit einer durchschnittlichen Dauer von wenigen Wochen bei ungeübten Erwachsenen und Jugendlichen eingesetzt und einen positiven Einfluss auf kognitive Funktionen (z.B. Arbeitsgedächtnis oder selektive Aufmerksamkeit) zeigen können. Dennoch wurde der Einfluss von Meditation auf kognitive Funktionen im Kindesalter bislang weitestgehend vernachlässigt. Das Ziel dieser Studie war es, den Einfluss von sechs Sitzungen Atemmeditation (AM) oder Yoga auf das Kurzzeitgedächtnis sowie das Langzeitgedächtnis bei Schulkindern im Alter von acht bis zehn Jahren im Vergleich zu einer aktiven Kontrollgruppe zu untersuchen. Insgesamt wurden 73 Kinder getestet,

die quasi-randomisiert einer der drei Interventionsgruppen zugeordnet wurden. Die Sitzungen fanden jeweils an sechs aufeinanderfolgenden Werktagen statt. Die Instruktionen für die Meditation und das Yoga erfolgten standardisiert von CD und wurden zusätzlich durch einen geschulten Versuchsleiter unterstützt. Die Kontrollgruppe schaute informative Kurzfilme über Meditation und Yoga, ohne selbst zu praktizieren. Vor Beginn und nach Abschluss der Interventionssitzungen wurden sowohl das Kurzzeitgedächtnis (Zahlen nachsprechen) sowie das Langzeitgedächtnis (Untertest IDS) gemessen. Die Ergebnisse zeigten, dass sowohl die Kinder der AM-Gruppe als auch der Yoga-Gruppe im Posttest signifikant mehr Informationen aus dem Langzeitgedächtnis-Test wiedergeben können als die Kinder der Kontrollgruppe. Für das Kurzzeitgedächtnis zeigten sich keine signifikant unterschiedlichen Effekte zwischen den Gruppen. Die vorliegende Studie liefert somit wertvolle Hinweise auf die spezifische Wirksamkeit von Meditation auf kognitive Funktionen im Kindesalter und demonstriert, dass Schulkinder bereits von sehr kurzen Meditationsprogrammen profitieren können.

O2.100: Die Veränderung von Stresswahrnehmung von Lehramtsstudierenden während der ersten reflexiven Praxisphase

Alexander Lätsch, Frances Hoferichter, Ute Volkert, Diana Raufelder

Theoretischer Rahmen: Die erste reflexive Praxisphase (Schulpraktikum I) in der Lehrerbildung bedeutet für Lehramtsstudierende nicht nur die Möglichkeit des Kompetenzzuwachses im zukünftigen Berufsfeld, sondern stellt auch eine Herausforderung dar, die häufig mit Stress und dem sogenannten Praxisschock verbunden ist (Klusmann, Kunter, Voss & Baumert, 2012). Es gibt bislang wenige Untersuchungen, die diese erste reflexive Praxisphase auf das Erleben von Stressoren (daily hassles, Stress als Herausforderung) und Bewältigungsstrategien untersucht haben. Dieses Forschungsdesiderat greifen wir in der aktuellen Studie auf und untersuchen mögliche Veränderung der Stresswahrnehmung und Bewältigungsstrategien von Lehramtsstudierenden der Universität Greifswald.

Methode und Instrumente: Die vorliegenden Mittelwertvergleiche wurden mit STATA 12 durchgeführt. Die teilnehmenden Studierenden (N = 14, $M_{\text{Alter}} = 24$, $SD = 6.14$; 11 Frauen) wurden während und nach der ersten Praxisphase über potentielle Stressoren (Alltagsbelastungen, Stress als Herausforderung) mittels der Skalen Alltagsbelastungen (daily hassles), Stress als Herausforderung und Bewältigungsstrategien befragt.

Ergebnisse und Diskussion: Die Ergebnisse zeigen, dass die teilnehmenden Studierenden nach der Praxisphase sowohl über erhöhte Alltagsbelastungen berichten als auch über ein erhöhtes Erleben von allgemeinen Herausforderungen, nicht aber über bessere Bewältigungsstrategien. Das heißt, die Praxisphase wird als stressig erlebt, was zu einer generell erhöhten Stresswahrnehmung führt und den sogenannten „Praxisschock“ bestätigt. Wie dieser Praxisschock über po-

sitive Stressbewältigung, z.B. durch soziale Unterstützung, besser abgepuffert werden kann, wird derzeit untersucht.

Klusmann, U., Kunter, M., Voss, T. & Baumert, J. (2012). Berufliche Beanspruchung angehender Lehrkräfte: Die Effekte von Persönlichkeit, pädagogischer Vorerfahrung und professioneller Kompetenz. Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 26 (4), 275-290. doi:10.1024/1010-0652/a000078

O2.101: Bewältigung schwieriger Schul- und Lernsituationen

Julia Koenigs, Kirsten Schuchardt, Rosa Sophie Götzinger, Claudia Mähler

Die vorliegende Studie untersucht, inwiefern sich Kinder mit und ohne Lernschwierigkeiten in ihrer Bewältigung schwieriger Schul- und Lernsituationen unterscheiden. Es nahmen insgesamt 77 Dritt- und Viertklässler ($n = 48$ Kinder mit Lernschwierigkeiten und $n = 29$ Kinder ohne Lernschwierigkeiten) sowie ihre Eltern daran teil. Die Bewältigungsstrategien der Kinder wurden anhand eines Fragebogens in einer Kinder- und einer Elternversion erfasst, welcher in Anlehnung an das transaktionale Stressmodell nach Lazarus konzipiert wurde. Mit Hilfe dieses Fragebogens schätzten Kinder und Eltern für jeweils acht verschiedene potenziell schwierige Schul- und Lernsituationen ein, wie oft die Kinder die geschilderte Situation erleben, wie belastend sie sie empfinden und wie häufig sie bestimmte Bewältigungsstrategien verwenden. In den anschließenden Analysen zeigten sich sowohl aus der Kinder- als auch aus der Elternperspektive Unterschiede zwischen Kindern mit und ohne Lernschwierigkeiten. So berichteten lernschwache Kinder von einer häufigeren Suche nach sozialer Unterstützung als unbeeinträchtigte Kinder. Im Gegensatz dazu beobachteten ihre Eltern insgesamt mehr emotionsfokussierte Bewältigungsstrategien, insbesondere kognitive Vermeidungstendenzen wie Distanzierung oder Wunschdenken. Die Ergebnisse besitzen sowohl theoretische als auch praktische Relevanz. Die Diagnostik der kindlichen Bewältigungsfähigkeiten ermöglicht ein umfassendes Verständnis der Verarbeitung von mit den Lernschwierigkeiten einhergehenden Problemen. Dieses wiederum bildet die Grundlage für eine frühzeitige Beratung und Behandlung, um sekundär komorbiden psychischen Störungen vorzubeugen.

O2.102: Der Effekt der Betonung von Protagonistenzielen für das Verstehen auditiver und audiovisueller narrativer Texte

Wienke Wannagat, Maureen Henkel, Gerhild Nieding

Textverstehen bedeutet eine kohärente mentale Repräsentation des Textinhalts zu konstruieren. Kohärenz bezieht sich dabei auf eine lokale Ebene, was bedeutet, dass der Rezipient aufeinanderfolgende Sätze verknüpft, und auf eine globale Ebene. Das bedeutet, dass auseinanderliegende Textpassagen miteinander und aktuelle Information mit dem Gesamtthema verknüpft werden. Kohärenz herzustellen ist also ein für das Textverstehen entscheidender, aber

anspruchsvoller Prozess, an dem insbesondere Kinder oft scheitern.

Dass Bilder das Textverstehen allgemein unterstützen können, gilt als gut untersucht. Weiterhin wurden Protagonistenziele als kohärenzstiftende narrative Organisationsprinzipien für Kinder identifiziert.

Die aktuelle Studie untersucht, ob die Betonung von Protagonistenzielen die für das Textverstehen wichtige Fähigkeit, lokale und globale Kohärenzbeziehungen bei auditiver und audiovisueller (auditiv + Bilder) Darbietung narrativer Texte zu inferieren, fördert.

Dazu hörten 68 Zweitklässler 36 Geschichten, entweder in auditiver oder audiovisueller Form. Zu Beginn jeder Geschichte wurde ein übergeordnetes und am Ende ein untergeordnetes Protagonistenziel beschrieben. Der letzte Satz beschrieb schließlich eine Emotion, die sowohl als Reaktion des Protagonisten auf das über- als auch das untergeordnete Ziel verstanden werden kann. Auf jede Geschichte folgte eine Wort-Rekognitionsaufgabe, bei der die Reaktionszeit auf ein Wort, das entweder mit dem über- oder untergeordneten Ziel assoziiert war, gemessen wurde, die entsprechend globale bzw. lokale Kohärenz indiziert. Um den Effekt der Zielbetonung zu untersuchen, wurden within-subjects zwei Versionen jeder Geschichte variiert. In der neutralen Version wurde das übergeordnete Ziel schlicht genannt, während in der betonten Version die Wichtigkeit des Ziels betont wurde.

Die Ergebnisse weisen insgesamt darauf hin, dass die Betonung eines Protagonistenziels bei Zweitklässlern den anspruchsvollen Prozess der globalen Kohärenzbildung unterstützt, wenn keine (mutmaßlich) verstehensförderlichen Bilder vorhanden sind.

O2.103: Watch and listen – a cross-cultural study of audio-visual matching behavior in German and Swedish talking faces in early infancy

Katharina Dorn, Terje Falck-Ytter, Élodie Cauvet, Sabine Weinert

Previous research has shown that perceptual narrowing as a consequence of experience plays a crucial role when infants acquire their native language. Prosody is posed as an early factor to differentiate between various languages. In addition, empirical evidence exists that young infants are able to discriminate languages by processing more fine-grained intersensory speech cues. The present study aimed to investigate how infants process two close languages, German and Swedish, differing not in prosody but in phonetic and phonological attributes. Based on the hypothesized early mapping abilities and the perceptual narrowing hypothesis, we expect the 4.5-month-olds to increase their looking time to a silently talking face corresponding to the language they listened to before in both languages, whereas the six-month-olds will do so only in case of their native language since their perception has been narrowed. We tracked eye-gaze of 4.5- and six-months old German and Swedish infants cross-culturally in an intersensory matching procedure. Infants watched and listened sequentially to side-by-side presentations of visual (mouth movements) and correspond-

ing auditory fluent speech in their respective native or in the non-native language. Looking times indicated that even in close languages and in the absence of temporal synchrony, 4.5-month-old German and Swedish infants were able to match the fluent speech, they listened to beforehand, to the corresponding mouth movements in both languages by fixating the corresponding face significantly longer. Six-month-old infants were only able to match these audiovisual cues in their native language. Hence, it can be assumed that in addition to prosody, 4.5-month-old infants either rely on phonological and phonetic attributes or on subtle prosodic cues even in prosodically similar languages to cross-modal match them audio-visually. The findings are discussed with respect to the emergence of perceptual narrowing in terms of processing particular language attributes and practical implications for early hearing aids.

O2.104: A visual cliff study – The influence of social context features in social referencing

Samantha Ehli, Babett Voigt, Albert Newen, Silvia Schneider

Literature suggests that during ambiguous situations, infants increase their looking behaviour towards social partners (social referencing, SR). Theoretical accounts diverge in their prediction about SR's function and the influence of the social context. Social-cognitive accounts (SCA) see SR's function as a two-step information-gathering process about the social context and then about the physical context. SCA respects social context proposing that SR decreases with increasing familiarity of the social partner, as they are more experienced in "reading" intentions of a familiar social partner (familiarity hypothesis; novelty hypothesis). Co-regulation accounts (CRA) similarly respect social context proposing an effect of familiarity, but in opposite direction. It stresses SR's functional role for keeping arousal within optimal range (emotional information gathering). Accordingly, SR should increase with familiarity of social partners as more competent co-regulators. Research that systematically contrasts these accounts is lacking. A visual cliff study for filling this gap is proposed. Infants (8-15 months) are randomly assigned in one of three groups (mother, familiar informant, unfamiliar informant) in two conditions (ambiguous vs. deep-ambiguous). Based on situated cognition theory and the claim of Striano et al. (2006), we expect an interaction of familiarity and situational ambiguity. For ambiguous situations, we hypothesize that SR's function is to gain information about the social and physical context (= SCA). For deep-ambiguous situations, we hypothesize that infants use SR to keep their arousal within an optimal range (= CRA). Preliminary results from a piloting phase (n = 21) contradict SCA. Instead, the function of SR in a visual cliff is emotional information gathering (CRA). Controversial outcomes may be due to methodological artefacts comparing results from novel toy vs. visual cliff studies, which differ in perceived ambiguity and threat. Concluding we should rethink the notion of SR. Different types of SR exist depending on situational features.

O2.105: „Ich zähle auf dich“: Beeinflussen mathematische Fähigkeiten und Empathie das Verhalten in sozio-ökonomischen Dilemmata?

Martina Vogelsang

Die menschliche Fähigkeit zu kooperieren ist von besonderer Bedeutung und in ihrer Komplexität einzigartig. Eine Möglichkeit zur Untersuchung kooperativer Verhaltensweisen bieten sozio-ökonomische Spiele wie z.B. das Prisoner's Dilemma, bei dem sich zwei Spieler zwischen einer kooperativen Strategie (möglichst hoher Gewinn für alle) oder einer unkooperativen Strategie (hoher Gewinn nur für sich selbst) entscheiden müssen. Die unkooperative Strategie ist insofern riskant, da sie, wenn beide Spieler sich für diese Strategie entscheiden, niedrige Erträge für beide hervorbringt. Das Prisoner's Dilemma gilt bei Erwachsenen als sehr gut untersucht. Als Einflussfaktoren auf die Spielstrategie wurden u.a. bereits das Partnerverhalten (sinkende Kooperationsraten bei unkooperativem Partner), der Spielkontext und die Möglichkeit, andere Spieler für unkooperatives Verhalten zu bestrafen, identifiziert (s. z.B. van Lange et al., 2013 für einen Überblick). Weniger untersucht ist der Einfluss personengebundener Variablen wie Empathiefähigkeit und mathematischer Fähigkeiten. Wenige Studien liefern hier Hinweise für einen möglichen Zusammenhang. So konnten z.B. Batson und Moran (1999) zeigen, dass die Induktion von Empathie das Kooperationsverhalten erhöht. Bezogen auf kognitive Fähigkeiten wurde bisher eher auf allgemeine Maße der Intelligenz fokussiert als speziell auf mathematische Fähigkeiten (s. z.B. eine Metaanalyse von Jones, 2008). In der vorliegenden Studie wurden daher zum einen Spielkontext und Partnerverhalten systematisch manipuliert. Außerdem wurden die Empathiefähigkeit (mittels SPF, Paulus 2016) und mathematische Fähigkeiten (Skala entnommen aus dem WIE, von Aster et al., 2009) erhoben (N = 90 Studierende). Es zeigte sich, dass lediglich das Partnerverhalten die Entscheidungen der Probanden beeinflusste. Mathematische Fähigkeiten und Empathiefähigkeit scheinen nicht mit dem Spielverhalten assoziiert zu sein. Darüber hinaus waren die Studierenden überaus kooperativ. Implikationen und Einschränkungen der Studie werden diskutiert.

O2.106: The moral roots of fairness: young children's enforcement of fairness norms is related to their prosocial behavior

Anja Kassecker, Marco F. H. Schmidt

Past research has shown that three-year-old children have descriptive and normative expectations about equal resource distribution. But what is the motivational source of these early agent-independent normative expectations about fairness? We predicted that these expectations not only have a conventional dimension (e.g., social regularities), but also a moral dimension in that they are, at least in part, driven by an altruistic interest in, and sympathetic concern about, others' desires and welfare (Decety & Yoder, 2015). In three experiments, three-year-olds (N = 84) were given a third-party fairness task (which varied across the experiments), two prosocial tasks (costly sharing task, emotional

sharing task), and a verbal IQ task. In Experiment 1, children protested against unequal (but not equal) allocations, performed by one distributor to herself and a recipient. In addition, children's tendency to intervene against unfairness was positively related to their emotional sharing behavior controlling for verbal IQ, (GLM, $\chi^2(1) = 6.46$, $p < .05$). In Experiment 2, children observed a distributor who followed (unequal condition) or violated (equal condition) an authority's command to allocate resources unequally. Again, children protested more against unequal versus equal allocations, and we found a positive relation between children's protest behavior and emotional sharing (GLM, $\chi^2(1) = 6.99$, $p < .01$). In Experiment 3, we were interested in whether children enforce fairness norms by altruistic punishment of unfair behavior. We assessed children's explicit judgment of whether an unequal distribution is good or bad, and their costly punishment. We found a positive relation between children's costly punishment of third-party unfair behavior and their own costly sharing behavior, controlling for verbal IQ (GLM, $F(1) = 5.22$, $p < .05$).

In sum, this work may help better understand to what extent the ontogeny of fairness norms can be characterized as moral in that it is associated with children's developing concern for the welfare of others in different contexts.

02.111: Alters(un)abhängige Bedeutung des Antwortformats in phonologischen EI-MAG-Aufgaben

Eva Oesterlen, Katja Seitz-Stein

Gruppentestgeeignete, selbstgesteuerte Spannaufgaben zur Erfassung des phonologischen Arbeitsgedächtnisses (AG) nutzen ein visuomotorisches Antwortformat. Dabei werden auditiv vorgegebene Wort- und Ziffernreihen anders als in klassischen Spannaufgaben nicht verbal, sondern durch Antippen entsprechender Bilder in einer Bildermatrix auf dem Touch-Display wiedergegeben. Vorausgegangene Untersuchungen mit den Aufgaben Wort- und Ziffernspanne aus der tabletgestützten Applikation EI-MAG (Eichstätter Messung des Arbeitsgedächtnisses; Oesterlen, Gade & Seitz-Stein, 2016) zeigen altersspezifische Auswirkungen des verwendeten visuomotorischen Antwortformats auf die erfasste AG-Leistung. Mit der vorliegenden Studie sollte nun untersucht werden, ob die bloße Anordnung der Items innerhalb des visuomotorischen Antwortformats altersbedingt unterschiedliche Auswirkungen auf die Messung des phonologischen AGs hat. Eine variable, d.h. über die Trials hinweg wechselnde Anordnung der Bilder in der Bildermatrix wurde mit einer statischen, d.h. gleichbleibenden Anordnung der Bilder in der Matrix kontrastiert. In Gruppentestungen bearbeiteten dazu 383 Erst- und Zweit-Klässler ($M = 7.7$ Jahre, $SD = 0.7$ Jahre), Dritt- und Viert-Klässler ($M = 9.5$ Jahre, $SD = 0.6$ Jahre), Fünft- bis Zehnt-Klässler ($M = 12.9$ Jahre, $SD = 1.6$ Jahre) sowie Erwachsene ($M = 21,8$ Jahre, $SD = 2.0$ Jahre) tabletgestützte Wort- und Ziffernspannaufgaben mit visuell-variablem und visuell-statischem Antwortformat. Die Ergebnisse der ANOVA zeigen neben dem Haupteffekt der Altersgruppe ($F(3, 379) = 170.76$, $p < .001$, $\eta^2 = .58$) weder einen Haupteffekt des Antwort-

formats noch eine Interaktion von Antwortformat und Altersgruppe ($ps > .05$). In keiner der Altersgruppen kann ein Unterschied in der erfassten AG-Leistung in Abhängigkeit von der Anordnung der Bilder in der Antwortmatrix (variabel vs. statisch) festgestellt werden. Die sich daraus ergebenden Implikationen für die der Aufgabenbearbeitung zugrunde liegenden Prozesse werden ebenso diskutiert wie die Verwendung phonologischer Aufgaben in tabletgestützten Verfahren (EI-MAG).

02.112: Heiße und kalte exekutive Funktionen im Vorschulalter: Ähnlichkeiten und Unterschiede zwischen drei Shifting-Aufgaben

Helena Petersen, Manfred Holodynski

Die Fähigkeit, Kognitionen, Emotionen und Verhaltensweisen im Hinblick auf übergeordnete, langfristige Ziele zu regulieren, ist eine der größten Herausforderungen der kindlichen Entwicklung. Eine wichtige Rolle spielen dabei exekutive Funktionen (EF), die es ermöglichen, flexibel zwischen Aufgaben/Regeln zu wechseln (Shifting), neue Informationen zu überwachen und im Arbeitsgedächtnis zu aktualisieren (Updating) und vorherrschende Reaktionen willentlich zu hemmen (Inhibition). Je nachdem, ob kognitive oder emotionale regulatorische Prozesse gefordert sind, werden „kalte“ oder „heiße“ EF eingesetzt. Der Zusammenhang bzw. die Differenzierbarkeit dieser beiden ist allerdings noch nicht eindeutig. So wurden in bisherigen Studien häufig entweder kalte oder heiße EF untersucht oder Aufgaben eingesetzt, die unterschiedliche EF-Komponenten ansprechen. Heiße EF wurden zudem v.a. anhand von Inhibitionsaufgaben untersucht und Shifting-Prozesse dabei außer Acht gelassen. In der vorliegenden Pilotstudie mit 23 Drei- bis Fünfjährigen werden daher anhand von drei verschiedenen Shifting-Aufgaben heiße und kalte EF im Vorschulalter näher betrachtet:

- 1) Eine Ausdrucksaufgabe, bei der Kinder ihre Emotion mit einem entgegengesetzten Emotionsausdruck maskieren sollten, wobei empfundene Emotion und Zielausdruck variierten (emotionales Shifting des Ausdrucks);
- 2) eine modifizierte Version der Less Is More-Aufgabe (LiM; Carlson, Davis & Leach, 2005), erweitert um Regelwechsel (emotionales Shifting des Verhaltens);
- 3) die Dimensional Change Card Sort Aufgabe (DCCS; Zelazo, 2006) (kognitives Shifting des Verhaltens).

Die Analysen der subjektiven Eindrucksanalyse für die Ausdrucksaufgabe sowie der Anzahl korrekter Antworten für LiM und DCCS zeigten, dass sich sowohl heiße wie auch kalte EF beträchtlich im Laufe des Vorschulalters entwickeln, die Performanz der Kinder in den drei Aufgaben aber durchaus unterschiedlich ist, wenn man Alterseffekte kontrolliert. Heiße und kalte EF wie auch die zu regulierenden Prozesse (Ausdruck vs. Verhalten) sollten demnach differenziert betrachtet werden.

O2.113: Soziale Ausgrenzung beeinflusst die Unterscheidung von Kategorien auf neuronaler Ebene

Vesna Marinovic, Birgit Träuble

Ostracism beschreibt die Erfahrung, ignoriert oder sozial ausgegrenzt zu sein. Von einem kurzen Ballspiel ausgeschlossen zu sein wird bereits schmerzhaft und bedrohlich erlebt (Williams, 2007). Darüber hinaus senkt Ostracism die Schwelle für die Wahrnehmung von belebten Gesichtern (Powers, Worsham, Freeman, Wheatly & Heatherton, 2014) und beeinflusst die kategoriale Unterscheidung von verschiedenen Gesichtsausdrücken (Sacco, Wirth, Hugenberg, Chen & Williams, 2011). Die bisherigen Befunde beruhen ausschließlich auf Verhaltensdaten und der Darbietung von Gesichtern. Eine breitere Auswahl von sozialen Stimuli und die Messung von ereigniskorrelierten Potenzialen (EKPs) kann zu einem besseren Verständnis der Frage beitragen, in welchem Ausmaß und zu welchem Verarbeitungszeitpunkt soziale Ausgrenzung die kategoriale Wahrnehmung beeinflusst. Die vorliegende Studie wurde mit 39 erwachsenen Probanden durchgeführt. Diese nahmen zunächst an einem kurzen live Ballspiel mit zwei Konföderierten teil, in welchem sie entweder eingeschlossen oder ausgeschlossen wurden. Anschließend wurden den Probanden Bilder von insgesamt 100 unterschiedlichen Tieren und Menschen (in gesamtter Gestalt) in zufälliger Reihenfolge präsentiert. 80% der Bilder zeigten Exemplare einer Kategorie (Standards) und 20% der Bilder zeigten Exemplare der kontrastierten Kategorie (Oddballs). Währenddessen wurde das Elektroenzephalogramm (EEG) aufgezeichnet. Nur in der Ostracism-Bedingung war die Amplitude der frühesten EKP-Komponente, N1, stärker ausgeprägt für Oddballs als für Standards. Die P2-Amplitude war in beiden Bedingungen höher für Standards als für Oddballs. In der Kontrollbedingung war die N2-Amplitude höher für Tiere als für Menschen. In der Ostracism-Bedingung, war die N2-Amplitude stärker ausgeprägt für Oddballs als für Standards, unabhängig von der Kategorie der Standard-Stimuli. Die Befunde weisen darauf hin, dass Ostracism eine schnellere kategoriale Differenzierung bewirkt, während es die späteren Prozesse der kategorienspezifischen Identifizierung beeinträchtigt.

O2.200: Musikerleben als Zugang zu emotionsregulierendem Coping

Tim Loepthien, Bernhard Leipold

Musikhören und Musizieren tragen zur Emotionsregulation bei, die vermittelnden Mechanismen sind allerdings sehr vielschichtig und noch nicht hinreichend geklärt. Im Folgenden geht es um die Frage, welche psychischen Faktoren des Musikerlebens (aufmerksames und emotionales Hören, Gefallen und Präferenz, Flow-Erleben beim Musikhören oder Musizieren) mit emotionsregulierendem Coping (bedeutungsorientiertes Coping, flexible Zielanpassung, kognitive Umdeutung, Neuorientierung) zusammenhängen bzw. dieses fördern. Dabei wird angenommen, dass die emotionale Valenz, die Musik bei vielen Menschen auslöst, zur Begünstigung von emotionsregulierendem Coping beiträgt. In einer Serie von empirischen Studien mit altershe-

terogenen Stichproben wurden die Zusammenhänge untersucht. In Studie 1 (N = 78; 18-42 Jahre) und Studie 2 (N = 80; 20-85 Jahre) hörten die TeilnehmerInnen unterschiedliche Musikstücke und gaben Auskunft darüber, wie sehr ihnen diese gefielen. Es zeigte sich, dass bei jüngeren Erwachsenen die Zunahme im Gefallen mit bedeutungsorientiertem Coping verbunden war. Studie 3 (N = 152; Jugendliche) und Studie 4 (N = 521; Erwachsene) zeigten, dass aufmerksames Hören mit flexibler Zielanpassung, emotionales Hören mit ruminativem Coping korrelierte. Studie 5 (N = 120) lieferte Zusammenhänge zwischen dem Flow-Erleben und Formen des bedeutungsorientierten Copings. Die Ergebnisse der Studien belegen insgesamt Zusammenhänge zwischen unterschiedlichen Formen des Musikerlebens und emotionsregulierender Bewältigung. Dabei wird die Wichtigkeit des Gefallens der gehörten Musik unterstrichen. Die Bedeutung der Ergebnisse im Hinblick auf eine mögliche Förderung von emotionsregulierenden Bewältigungsformen wird diskutiert.

O2.201: Niedriges subjektives Wohlbefinden als Ursache für die teils hohen Studienabbruchszahlen?!

Petra Ziegler, Stefanie Jaursch

Die Schwundbilanz bei Studierenden liegt bei knapp einem Drittel, wobei diese je nach Fach sehr unterschiedlich sind und z.B. in den Sprach- und Kulturwissenschaften beinahe die Hälfte der Studierenden abbrechen (Heublein et al., 2005). So stellt sich die Frage, ob dies durch die je nach Studiengang unterschiedliche Auftretenswahrscheinlichkeit bestimmter Persönlichkeitsfaktoren und Bewältigungsressourcen resultiert und ob es dadurch zu Unterschieden im subjektiven Wohlbefinden und dem Kohärenzgefühl kommt.

Das Ressourcenmodell der Lebensbewältigung von Fend et al. 2009 sieht u.a. personale (z.B. Selbstkonzept) und soziale Ressourcen in Wechselwirkung mit der Bewältigung von Entwicklungsaufgaben. Antonovsky (1979) verweist auf das Kohärenzgefühl als Bewältigungsressource, das wiederum positiv mit dem Wohlbefinden korreliert. Optimismus (Conversano et al. 2010), Selbstwirksamkeit (Varghese et al. 2015) und soziale Integration (Torres et al. 2001) beeinflussen die Wahrnehmung des Stresses im Studium. Zudem zeigte Holland (1997), dass, je besser die berufsbezogene Persönlichkeit mit der Berufswahl übereinstimmt, desto zufriedener, stabiler und leistungsfähiger die Anfänger sind, wobei diese Passung durch den Identitätsstatus moderiert wird.

Bei der Studie geht es darum, aufzuklären, welche Variablen das Wohlergehen zu Beginn des Studiums beeinflussen. Die Frage ist, ob die Persönlichkeit (gemessen mit dem Neo-FFI), das Selbstkonzept (FSKN), die Selbstwirksamkeit/der Optimismus (SWOP-K9), der Identitätsentwicklungsstatus bzgl. des Berufswunsches (als Proxy) und die sozialen Ressourcen (Teilskala des SCI) den wahrgenommenen Stress (PSQ-20) beeinflussen und wie sich dies auf das subjektive Wohlbefinden (HSWBS) und das Kohärenzgefühl (SOC-L9) der Studierenden auswirkt. Die Studie wird online an Studierenden verschiedener Studiengänge in Deutschland

über zwei Messzeitpunkte im Querschnitt in der Mitte des ersten bzw. zweiten Semesters durchgeführt. Laut Poweranalyse werden 178 Versuchspersonen benötigt. Aussagekräftige Daten werden im Juni 2018 erwartet.

O2.202: Morphologische Bewusstheit und schriftsprachliche Kompetenzen bei deutschsprachigen Grundschulern: Ergebnisse einer Pilotstudie

Astrid Haase, Claudia Steinbrink

Internationale Studien zeigen, dass die morphologische Bewusstheit, d.h. die Fähigkeit, morphologische Strukturen einer Sprache wahrzunehmen, zu reflektieren und anzuwenden, mit schriftsprachlichen Kompetenzen in Beziehung steht. Es wird diskutiert, ob dieser Zusammenhang mit steigender Klassenstufe zunimmt. Für das Deutsche gibt es bisher nur wenige Studien in diesem Themengebiet und es liegen für das Grundschulalter kaum Instrumente zur Messung der verschiedenen Facetten der morphologischen Bewusstheit vor. Daher wurden zur Pilotierung einer Studie mit Schülern der Klassenstufe zwei bis vier Aufgaben aus dem Heidelberger Sprachentwicklungstest (für 3- bis 9-Jährige), dem Test zur Erfassung der morphematischen Bewusstheit (Fink et al., 2012; für Fünft- und Sechstklässler), sowie eine Skala zur Kompositabildung (Hasenäcker & Schroeder; unveröffentlicht; für Erst- und Viertklässler) adaptiert und mit 24 Zweit- und 15 Viertklässlern Ende 2017 erprobt. Die Aufgaben erwiesen sich als geeignet für diesen Altersbereich. Decken- und Bodeneffekte waren kaum zu beobachten. Es fanden sich vielfältige signifikante Zusammenhänge zwischen den Facetten der morphologischen Bewusstheit und Rechtschreibleistungen (HSP), Leseflüssigkeit (SLRT-II) und Leseverständnis (ELFE-II) in beiden Klassenstufen, was auf einen Zusammenhang zwischen morphologischer Bewusstheit und Schriftsprachleistungen im Deutschen hindeutet. Auffällig war, dass die Leseflüssigkeit in Klassenstufe zwei nur mit der morphologischen Flüssigkeit (Finden von Wörtern, die zu einer Wortfamilie gehören) in Beziehung stand, während sie in Klassenstufe vier nur mit den anderen morphologischen Aufgaben assoziiert war. Die Aufgabenbatterie wird auf Basis der vorliegenden Ergebnisse optimiert. Von April bis Juni 2018 soll die Hauptuntersuchung mit Kindern der zweiten bis vierten Klassenstufe durchgeführt werden. Dabei wird unter Kontrolle anderer Einflussfaktoren untersucht, welche Facetten der morphologischen Bewusstheit mit welchen schriftsprachlichen Leistungen in Beziehung stehen und ob die Beziehungen sich mit steigender Klassenstufe verändern.

O2.203: Frühe Theory of Mind und Sprache als Prädiktoren späteren Lese- und Hörverstehens

Susanne Ebert, Sabine Weinert

Neuere Quer- und Längsschnittstudien weisen auf einen Zusammenhang zwischen frühen Theory of Mind (ToM) Fähigkeiten und späteren schulischen Kompetenzen wie Lese- und Hörverstehen hin (z.B. Atkinson, 2017; Kim, 2015). In der vorliegenden Studie soll dieser Zusammenhang

vom Kindergartenalter bis ins frühe Jugendalter untersucht werden. Insbesondere wird der Frage nachgegangen, inwieweit frühe ToM-Fähigkeiten über frühe sprachliche Kompetenzen hinaus einen Beitrag zur Erklärung späterer Hör- und Leseverstehenskompetenzen leisten und inwieweit spätere ToM-Fähigkeiten diesen Zusammenhang mediiieren. Bei einer Substichprobe von $N = 124$ Kindern (55,6% Jungen) einer größeren Längsschnittstudie wurden im Alter von ca. 5;5 Jahren ($SD = 3,8$ Monate) Aufgaben zur Erfassung falscher Überzeugungen (ToM) sowie ein rezeptiver Wortschatz- (PPVT) und Grammatiktest (TROG-D) durchgeführt. Im Alter von ca. 12;6 Jahren wurde zudem ein Verfahren zur Erfassung fortgeschrittener ToM (Strange Stories; Happe, 1994) eingesetzt. Im Alter von 13;6 Jahren wurde Lese- und Hörverstehen erfasst.

Es finden sich mittlere Korrelationen zwischen früher ToM und späterem Hör- ($r = .35$) und Leseverstehen ($r = .24$) sowie hohe Korrelationen zwischen ToM im Alter von 12;6 Jahren und Hör- und Leseverstehen ein Jahr später ($r = .47$ bzw. $r = .45$). Erste Pfadanalysen machen deutlich, dass ein frühes ToM-Verständnis späteres Lese- und Hörverstehen indirekt über spätere ToM-Fähigkeiten vorhersagt, aber auch direkte Effekte auf späteres Hörverstehen hat. Berücksichtigt man zusätzlich frühe sprachliche Kompetenzen, weisen nur diese (neben dem späteren ToM-Verständnis) direkte Effekte auf späteres Lese- und Hörverständnis auf.

Die bisherigen Ergebnisse legen nahe, dass ein frühes ToM-Verständnis für spätere schulische Kompetenzen von Bedeutung ist. Auch, wenn den frühen sprachlichen Kompetenzen ein stärkerer prädiktiver Wert zuzukommen scheint, so sind indirekte Effekte – vermittelt über das Verständnis sozialer Situationen (fortgeschrittene ToM) – auf späteres Lese- und Hörverstehen nicht zu vernachlässigen.

O2.204: Development of preschoolers' behavior, emotions, reasoning, and judgments in the resource allocation context of inequality

Samuel Essler, Franz Petermann, Anja C. Lepach

The present study investigated preschoolers' multiple sociomoral considerations (equality, equity, and perpetuating inequality) in a third-party context of social inequality. Using a resource allocation task involving one wealthy and one poor character, it was tested how three- to five-year-old children ($N = 56$) allocated either necessary (crucial to prevent harm) or luxury (nice to have) resources. Besides children's allocation behavior their emotions, reasoning, and judgments were assessed to constitute the multimethod approach of this experiment.

Results indicated that preschoolers experienced mostly positive emotions, regardless of age or resource type (luxury vs. necessary). Further, 4.50- to 5.99-year-olds but not 3.00- to 4.49-year-olds rectified the inequality instead of allocating equally, reasoned more about the concern of equity (the poor gets more) and judged inequitable allocations more negatively. However, a minority of preschoolers allocated more resources to the wealthy than to the poor recipient. Still, preschoolers' allocation behavior showed to be coordinated with their reasoning. Preschoolers also showed an

emerging awareness of the type of resource. They viewed equal allocations to be less justified for necessary than for luxury resources, supposedly because necessary resources should be allocated according to individual needs and not based on equality (everyone gets the same). In addition, preschoolers' judgments were more differentiated for luxury than for necessary resources.

Overall, these findings suggest that even though confronted with a multifaceted moral situation involving conflicting concerns, preschoolers managed to arrive at a satisfying moral decision in line with their moral standards. This study supports the importance of the preschool age for moral development, underscoring the important role emotions play in moral decision making.

O2.205: Werden die Fähigkeiten zur Perspektivenübernahme und die Exekutiven Funktionen durch eine fantasiegeleitete Rollenspielintervention gefördert?

Tammy Haase, Maren Hauber, Petra Arndt

Eine Form des Spielverhaltens von Kindern ist das fantasiegeleitete Rollenspiel. Hierbei nehmen Kinder Rollen an, die in der Realität nicht existieren und interagieren mit Personen oder Wesen, die durch ihre Fantasie entstehen (Taylor, 1999). Betrachtet man die Entwicklung des Rollenspiels zeigt sich eine Hochphase zwischen dem dritten und fünften Lebensjahr (Singer & Singer, 1992). Gleichzeitig findet in diesem Alter ein deutlicher Entwicklungsfortschritt in den Exekutiven Funktionen (EF) statt (Carlson, 2005). Die EF stellen eine behaviorale Komponente der Selbstregulation dar und sind unter anderem für das soziale und emotionale Verhalten bedeutsam. Auch die Fähigkeiten zur Perspektivenübernahme (Theory of Mind) zeigen zwischen dem dritten und fünften Lebensjahr einen Entwicklungssprung. Bisherige Studien bestätigten, dass die Entwicklung der EF mit der der Theory of Mind (ToM) einhergeht (Kochanska, Coy & Murray, 2011). Weitere korrelative Studien zeigten bereits positive Zusammenhänge zwischen dem fantasiegeleiteten Rollenspiel, den EF und ToM Fähigkeiten (Taylor und Carlson, 1997; Carlson, White & Davis-Unger, 2014).

Die vorliegende Interventionsstudie untersucht die Effekte des fantasiegeleiteten Rollenspiels auf EF und ToM-Fähigkeiten vier- bis fünf-jähriger Kinder ($N > 100$). Per Los werden diese einer Interventions- oder Kontrollgruppe zugeteilt. Fantasieorientierung der Kinder und familiärer Hintergrund werden vor Beginn der Intervention über einen Elternfragebogen erhoben. Vor und nach der fünföchigen Intervention (zweimal pro Woche 30 Minuten) werden die EF (Digit Span – Arbeitsgedächtnis DCCS – kognitive Flexibilität; Pencil Tap-Inhibition), ToM Fähigkeiten (Hofer & Aschersleben, 2004), Intelligenz (CPM) und rezeptiver Wortschatz (PPVT-4) erhoben. Nach jeder Spieleinheit werden das Engagement und die Fantasieorientierung der Kinder über eine dreistufige Skala vom Spielleiter erfasst.

Es wird erwartet, dass die Intervention die Leistung sowohl in den EF als auch im ToM Test verbessert. Es werden vorläufige Ergebnisse zu den erhobenen Maßen vorgestellt.

O2.206: Observing voluntary costly choice increases preschoolers' sharing behavior

Julia P. Friedrich, Marco F.H. Schmidt

Past research has shown that preschoolers tend to be more prosocial after having voluntarily shared a resource at a personal cost with another individual than after having shared at no personal cost or after having been instructed to share (Chernyak & Kushnir, 2013). While children learn much about themselves via their own actions, they are also competent social and cultural learners (Tomasello, 1999); in particular, they do not just learn how other individuals prefer to do things, but rather how "we" – as a cultural group – do things (Schmidt & Tomasello, 2012), even after minimal exposure to an agent's single intentional action (Schmidt et al., 2016). We investigated whether the mere observation of an agent who voluntarily decides to engage in costly sharing would increase children's own prosocial behavior.

Children ($N = 84$; 4 to 5 years of age) observed an actor who shared an item with another individual. In three between-subjects conditions, the actor either (a) made a costly choice (sharing instead of keeping the item), (b) made a non-costly choice (sharing instead of watching the item be thrown away), or (c) had no choice (being instructed to share). Then, children were given the opportunity to decide how many stickers (out of three) they would like to share with an animal puppet. Children's sharing decisions were categorized either as self-prioritizing (sharing no or one sticker) or as other-prioritizing (sharing more than one sticker). We found that children showed more other-prioritizing sharing behavior when they had observed the actor making a costly choice (79%) than in the other two conditions (31% each) ($p < .05$). These results suggest that children's prosocial sharing may not only increase when having first-person experience of being prosocial (Chernyak & Kushnir, 2013), but also when having third-person experience of observing someone who intentionally acts prosocially at a personal cost. In sum, these findings may help shed light on important mechanisms of children's prosocial decisions and their moral learning and motivation more generally.

O2.207: Helping at home: A cross-cultural study in Ecuador and Germany

Marta Giner Torrens, Joscha Kärtner

Empirical studies have shown that children are able and willing to cooperate in simple tasks at a very early age (14-18 months), and they do so towards strangers and without being rewarded. What seems to be intrinsically motivated at an early age, seems to be a struggle when children get older. Indeed, children in Western societies are very rarely willing to contribute at home. However, cross-cultural research shows that this is not the case in other parts of the world. For example, children in indigenous communities are more likely to contribute to household chores and do it self-reliantly and by their own initiative. In order to better understand how these cultural differences emerge, we interviewed 36 mothers in a Western context (Münster, Germany) and 36 mothers in an indigenous cultural context (Imbabura,

Ecuador) regarding their children's spontaneous attempts to help at home at the age of two to three years, their children's motivation to help, and their expectations regarding children's helping tendencies. Results show that indigenous children were more likely to help at home. Furthermore, we found that indigenous mothers were more likely to interpret their children's attempts to participate as a motivation to help, whereas German mothers interpreted these attempts as a motivation to play. Finally, we found that indigenous mothers expected their children to help in a wide variety of tasks and at an earlier age, compared to German mothers. In line with the ecocultural model by Keller and Kärtner (2013), we concluded that cultural-specific socialization goals have an influence on parental practices, that in turn, influence children's development of prosocial tendencies at a very early age. Moreover, the data suggest that maternal interpretations regarding children's prosocial motivations differ across cultural contexts, which informs mothers' appraisal and structuring of their children's behaviors, and might explain why children differ at older ages regarding their motivation to help.

O2.211: Determining the latent structure of executive functions in preschool children

Wiebke Evers, Laura Walk, Sonja Quante, Melanie Otto, Sabina Pauen

Although many researchers follow the three-factor model of executive functions (EF) proposed by Miyake et al. (2000), is it unclear whether it is applicable in early childhood (e.g., Garon et al., 2008; Jurado & Rosselli, 2007). To date, there have been only a handful of applications of confirmatory factor analysis (CFA) to investigate the latent structure of EF in preschool children. The results differ immensely in the number, composition, and interpretation of the extracted factors (Lee, Bull & Ho, 2013), possibly due to the selection of performance indicators (Miller et al., 2012). Whereas some find a one-factor model (e.g., Hughes et al., 2010; Shing et al., 2010; Wiebe et al., 2008, 2011; Willoughby et al., 2012), others identify a two-factor solution (Lee et al., 2012; Miller et al., 2012; Ven et al., 2013). The aim of the current study was to analyze the latent structure of EF in preschoolers using CFA and to find out whether the emerging structure of EF is influenced by the selection of tasks included in the analysis.

A sample of 396 German preschoolers between four and six years of age (52% female, $M_{\text{age}} = 61.46$ months, $SD_{\text{age}} = 7.27$) completed a battery of EF tasks. Digit Span (Petermann & Petermann, 2008) and Block Recall (Alloway et al., 2006) were used to assess updating, Tower (Kochanska et al., 1996) and Sticker Choice (Thompson et al., 1997) to assess inhibition, and Dimensional Change Card Sort (Zelazo, 2006) and Hearts & Flowers (Davidson et al., 2006; Diamond et al., 2007) to assess shifting.

Preliminary results show that, when using only performance indicators of updating and inhibition, the one-factor and the two-factor model fit the observed data equally well. Due to a lower AIC (Akaike's information criterion) value and the preference of parsimony, the unitary model was pre-

ferred. In contrast to the findings of Miller et al. (2012), even when performance indicators for shifting are included in the analysis, the unitary model remains the best fit for the data. The results will be presented and discussed in detail at the conference.

O2.212: Alltagsintegrierte Unterstützung kindlicher Bildungsprozesse in inklusiven Kindertageseinrichtungen (KoAkiK): Zentrale Konzepte und Design

Matthias Mai, Katja Mackowiak, Heike Wadepohl, Johanna Steinberg, Rolf Werning, Michael Lichtblau, Antje Rothe, Lisa Disep, Claudia Schomaker, Kathrin Hormann, Ulla Walter, Julia Feesche, Antje Kula

Das Verbundprojekt „Alltagsintegrierte Unterstützung kindlicher Bildungsprozesse in inklusiven Kindertageseinrichtungen (KoAkiK)“ (Laufzeit 04/2017-03/2020, finanziell gefördert durch das MWK Niedersachsen) hat das Ziel, die professionellen Kompetenzen pädagogischer Fachkräfte in (inklusive) Kindertagesstätten im Bereich der Anregung und Unterstützung kindlicher Lern- und Bildungsprozesse zu erweitern. (Inter-)nationale Forschungsergebnisse zur Qualität von Fachkraft-Kind-Interaktionen in Kitas konstatieren einen deutlichen Weiterqualifizierungsbedarf in diesem Bereich (z.B. Hamre et al., 2013; Kucharz et al., 2014; Wadepohl, 2016). Daher wird im Projekt vor allem die kognitiv aktivierende Interaktionsgestaltung der Fachkräfte in den Blick genommen.

Im Rahmen des Posters werden die zentralen theoretischen Konzepte („kognitive Aktivierung“: z.B. Hardy & Steffensky, 2014; Minnameier et al., 2015; „Sustained shared thinking“: Siraj-Blatchford et al., 2003; „Scaffolding“: Wood et al., 1976; van de Pol et al., 2010) sowie Ziele und Aufbau des Projektes vorgestellt. Das Design beinhaltet eine Intervention in Form einer Weiterqualifizierung (5 Fortbildungs-Module und eine Prozessbegleitung über etwa ein Jahr) und eine Evaluation (Prä-post-Design mit einer Warte-Kontrollgruppe). Zur Erfassung der Wirksamkeit der Intervention wird ein „Mixed-methods“-Ansatz verfolgt. Auf Ebene der pädagogischen Fachkräfte (IG: $n = 140$; KG: $n = 100$) kommen Fragebögen, Interviews, Fallvignetten und Videografien im Kita-Alltag zum Einsatz; auf Ebene der Kinder (IG: $n = 260$; KG: $n = 150$) werden Problemlöseaufgaben und Tests sowie ethnografische Beobachtungen ausgewählter Kinder durchgeführt. Ein besonderer Fokus liegt dabei auf Kindern aus sozial benachteiligten Familien.

O2.213: Einfluss sozialer Umweltfaktoren auf die Entwicklung der Exekutiven Funktionen

Katharina Thieken, Kirsten Schuchardt, Claudia Mähler

Die Exekutiven Funktionen (EF) haben in den vergangenen Jahren ein hohes Forschungsinteresse erfahren, nicht zuletzt da eine Vielzahl an Studien die EF als bedeutsamen Prädiktor für Schulerfolg belegen (Best et al., 2009; McClelland et al., 2007). Auf der Suche nach Faktoren, welche die Entwicklung der EF beeinflussen, wurde wiederholt die Rolle

sozialer Umweltfaktoren (u.a. Sozioökonomischer Status) auf den Einwicklungsverlauf der EF untersucht. Verschiedene Studien konnten zeigen, dass Kinder aus Familien mit niedrigem sozioökonomischen Status schwächere Ergebnisse in Testverfahren erzielen, welche die Teilbereiche der EF abbilden (Hackman & Farah, 2009; Hackman et al., 2015; Sarsour et al., 2011). Allerdings stammen die bisherigen Befunde überwiegend aus dem US-amerikanischen Raum. Hierbei stellt sich die Frage, inwieweit sich diese Befunde generalisieren lassen. Lassen sich in deutschen Stichproben ähnliche Zusammenhänge zwischen sozialen Umweltfaktoren und den EF finden? Dieser Frage wird anhand eines Längsschnittdatensatzes von N = 200 Kindern (3;6 Jahre bis Ende der vierten Klasse) nachgegangen. Als Maße sozialer Umweltfaktoren wurden Bildungsniveau und beruflicher Status der Eltern, Migrationshintergrund sowie häusliche Lernumgebung erhoben. Die Teilkompetenzen der EF (Inhibition, Updating, und Shifting) wurden separiert von einander operationalisiert. Die Ergebnisse deuten darauf hin, dass die Zusammenhänge zwischen sozialen Umweltfaktoren und den EF für die untersuchte Stichprobe eher gering ausfallen. Somit ist zu diskutieren, welche Merkmale der Stichprobe und ihrer Sozialisationsbedingungen die Unterschiede zu den US-amerikanischen Forschungsergebnissen erklären könnten.

O2.300: Entstehungsfaktoren und aufrechterhaltende Bedingungen somatoformer Symptome im Kindesalter

Christina Vesterling, Ute Koglin

In der kinder- und jugendpsychiatrischen bzw. -psychotherapeutischen Praxis zeigen sich Probleme wie Schulvermeidung, Einschränkung kindlicher Aktivitäten und sozialer Rückzug bei Kindern und Jugendlichen oftmals im Zusammenhang mit immer wiederkehrenden körperlichen Krankheitsanzeichen, wie beispielsweise Kopf- oder Bauchschmerzen. Wenn die auftretenden körperlichen Symptome nicht vollständig durch medizinische Diagnosen erklärt werden können, könnten sie einem somatoformen Störungsbild zuzuordnen sein. Die wirkenden Interaktionsprozesse in den zentralen Lebensräumen von Kindern, wie der Schule und der Familie, sind bislang noch wenig untersucht. In einem empirischen Forschungsvorhaben werden mögliche Entstehungsfaktoren und aufrechterhaltende Bedingungen somatoformer Symptome im Kindesalter analysiert. Zentrale Fragestellungen zielen dabei auf die Betrachtung von Zusammenhängen zwischen kindlichen Bindungsmustern, der emotionalen Kompetenz, dem individuellen Krankheitsverhalten der Kinder und der Entstehung somatoformer Symptome ab. Insbesondere werden Interaktionsfaktoren innerhalb der Familie und der Schule fokussiert. Zur Untersuchung genannter Zusammenhänge wird ein Untersuchungsplan mit einem längsschnittlichen Design zu zwei Messzeitpunkten, mit einer Stichprobe von (N = 150) Schülern, welche sowohl in Schulen als auch in psychiatrischen bzw. pädiatrischen Institutionen rekrutiert wird, umgesetzt. Zur Erhebung der Daten kommen Fragebogenverfahren zu den genannten Themenschwerpunkten

zum Einsatz, die sowohl von den Kindern selbst als auch von ihren Eltern und ihren Lehrern bearbeitet werden. Unter Betrachtung der theoretischen Grundlagen ergeben sich Annahmen, die Unterschiede in Interaktionsverhalten und -auswirkungen vermuten lassen. Es werden Daten vom ersten Messzeitpunkt (Januar-Juli 2018) präsentiert.

Postergruppe:

Crossing the borders: The interplay of language, cognition and the brain in early human development

O2.107: Developmental shift in non-adjacent dependency learning

Mariella Paul, Anne van der Kant, Claudia Männel, Jutta Mueller, Barbara Höhle, Isabell Wartenburger, Angela D. Friederici

Sentences like “The sister is singing” require listeners to track grammatical relations between non-adjacent elements, here “is” and “-ing”. Recent event-related potential (ERP) studies revealed that four-month-olds can learn these dependencies through mere exposure, while adults only learn under active task conditions (Friederici et al., 2011; Mueller et al., 2009). Moreover, adults’ ERP responses can be modulated by inhibiting the prefrontal cortex (PFC; Friederici et al., 2013). We therefore propose a developmental shift from infants’ effortless learning of non-adjacent dependencies (NADs) to adults’ effortful learning, potentially caused by PFC development.

We aim to specify at what age this developmental shift occurs by testing German-learning twelve- to 36-month-olds. We first familiarized children to Italian sentences containing NADs (e.g. “La sorella sta cantando” [The sister is singing]) and then tested them with both correct and incorrect examples (containing a NAD violation, e.g. “*La sorella sta cantare”; *The sister is sing). Differences between neural responses to correct and incorrect sentences reveal learning of the underlying rule. Combining ERPs and near-infrared spectroscopy (NIRS) allows us to study the learning mechanisms as well as the brain areas involved in NAD learning. NIRS data revealed that 24-month-olds still learned NADs from mere exposure in the linguistic domain, while ERP data showed that 36-month-olds, similarly to adults, did not learn under passive listening. NAD learning thus shows a developmental shift between the age of 24 and 36 months. The recruitment of temporal rather than frontal brain regions for the detection of NAD violations points to an associative learning mechanism in toddlers, as opposed to more controlled learning in older children. These data are in line with a recent neurocognitive model suggesting the age of three years as a turning point between sensory-based associative and frontally-based control processes (Skeide & Friederici, 2016).

O2.108: Perceptual narrowing in the domains of speech and face processing during infancy

Anna Krasotkina, Antonia Götz, Barbara Höhle, Gudrun Schwarzer

Face and speech processing are both known to undergo perceptual narrowing during the first year of life, with infants developing superior discrimination abilities for stimulus categories commonly encountered in their environment relative to those encountered more rarely. These parallels in the development of face and speech processing have led to the hypothesis that perceptual narrowing might be driven by a domain-general process. To test this hypothesis, we examined the perceptual narrowing process for face and speech stimuli within the same infants at six and nine months of age. We longitudinally tested 31 Caucasian infants at six and nine months with a face and a speech task (data collection is still ongoing). In the face task, infants were habituated to an Asian or Caucasian face. At test, a new Asian or Caucasian face was presented. Infants' face discrimination was indicated by longer looking times to the novel face compared to the habituation face. In the speech task, we measured infants' looking times at a display showing a checkerboard while tones were played from behind it. We habituated the infants to a rising tone and tested them with a mid-level tone from Cantonese instantiated on a CV-syllable. Tone discrimination was indicated by longer looking times during the novel tone than the habituated tone. The face task showed that while infants maintained a novelty preference for Caucasian faces at both six- (57%) and nine-months (56%), the novelty preference for Asian faces was present at six-months (55%) but not at nine-months (46%). The speech task showed the preference scores at 6 months decreasing from 60 percent to 53 percent at nine months. In a joint task analysis, we found a significant decline in the novelty preference for Asian faces from six- to nine-months, but not for the novelty preference for tones. Thus, our longitudinal results seem to confirm previous results on parallels in perceptual narrowing for face and speech processing and suggest a stronger narrowing process for faces than tones. Domain-general versus domain-specific effects of the narrowing process will be discussed.

O2.109: The production and perception of boundary cues in action sequences

Matt Hilton, Romy Råling, Tina Marusch, Isabell Wartenburger, Birgit Elsner

We have come far in understanding how continuous speech streams are segmented into their constituent elements: A pause, increase in pitch and a lengthening of a final syllable all serve to signal a boundary between prosodic phrases (Holzgreffe-Lang et al., 2016). The current work aims to examine whether similar processes are involved in the segmentation of action sequences. While we know that action sequences are broken down into their constituent parts according to goal-achievement (Baldwin et al., 2001), little is known about the lower-level perceptual cues that may also support the segmentation of action sequences. We exam-

ined the presence of these cues in both the production and perception of action sequences. In study 1, we asked adults (N = 10) to perform a sequence of three actions on a weighted cylindrical object (e.g. rolling, lifting and then sliding it along a table). On non-boundary trials, the sequence was to be performed as one continuous set of actions, but on boundary trials, a boundary was to be demonstrated between the second and final action of the sequence. Although participants were not instructed how to demonstrate the presence of the boundary, initial evidence suggests that a boundary was marked by inserting a pause and lengthening the pre-boundary action, possible evidence that some of the cues present in speech to signal a boundary are also present in action sequences. Study 2 examined whether electrophysiological correlates of boundary perception in speech are also present in adults' perception of boundaries in action sequences. Participants (N = 24) were shown videos of action sequences with and without a boundary between the second and final action, while their EEG responses were recorded. We found evidence of a positivity in the EEG response related to the perception of a boundary in the action sequence, and such a positivity has been consistently shown in relation to the perception of a boundary in speech stimuli. We thus argue that some processes that support speech segmentation can also support the segmentation of non-speech stimuli.

O2.110: Domain-general influences of speech and action understanding

Maurits Adam, Birgit Elsner

During communication between infants and caregivers, verbal and non-verbal components both play an important role. When a caregiver demonstrates a new action to an infant, the action is not only seen, but is also usually accompanied by speech. The infant can thus make use of both sources of information to learn about the new action. Previous work suggests that verbal information presented while the action is demonstrated can affect how the action is processed. Non-verbal processing such as goal anticipation can thus be facilitated or hindered by the accompanying verbal information. This planned series of studies aims to further build on our understanding of how these two information sources work together, examining how verbal information affects infants' visual goal anticipation.

In a series of eye-tracking studies, 14- and 24-month old children are shown various actions being carried out on two objects. Across different conditions, the time at which speech is presented (before or during the action), the content of the verbal information (labelling the object vs. labelling the action vs. labelling nothing) and also task difficulty (objects always in the same location vs. in different locations) are varied.

We expect that early action anticipation ability to be modulated by these factors, with this modulation demonstrated as differences in latency to anticipate goal locations. These planned studies will thus offer a new insight into the complex interaction between verbal and non-verbal abilities during early development.

O2.208: The role of language in the development of level-1 visual perspective-taking

Irina Jarvers, Beate Sodian, Susanne Kristen-Antonow, Stella Serena Grosso, Tobias Schuwerk

Even in the first year of life, infants attend to what an agent can and cannot see (Luo & Johnson, 2009). At 30 months, most children can correctly say what another person can or cannot see, independently of what they themselves can see (task modelled after McGuigan & Doherty, 2002). At 24 months, children pass an action-based level 1 perspective-taking (PT) task (Moll & Tomasello, 2006). Visual perspective taking at 30 months has been shown to correlate with children's mental state vocabulary (MSV), independently of general language (Chiarella, et al., 2013), suggesting that language may promote the transition from an implicit to an explicit understanding of perspectives. In the present study, we further explore the role of language in the development of visual perspective-taking skills.

N = 70 children (26 females), were tested twice, at the age of 24 m for cognitive skills (Bayley Scales III, Bayley, 2006) and language skills (SETK-2, Grimm & Aktaş, 2000) and at 27 m for verbal level-1 perspective taking abilities (vPT1) (Gonzales et al., 2017), and action-based level 1 abilities (abPT1) (Moll & Tomasello, 2006), as well as MSV (see Kristen et al., 2012).

27-month-olds' performance (46.9% correct) in the abPT1 task was considerably lower than performance reported by Moll & Tomasello (2006) in 24-month-olds. The two perspective taking tasks were significantly correlated, $r = .26$, $p < .05$, also when controlling for language. Only the vPT1 task was significantly related to child MSV, $r = .28$, $p < .05$, but not after controlling for general language. There was no correlation among abPT1, cognitive skills or general language. In sum, the present findings suggest that language abilities are needed to answer to questions to what oneself and others can see, with non-verbal perspective taking skills developing independently of language. The specific relation between vPT1 and MSV at 30 months appears to be preceded by an association of vPT1 with general language development. Independently of language, there is evidence for conceptual coherence among vPT1 and abPT1.

O2.209: Neural correlates of false belief reasoning: An explicit false belief task

Stella Serena Grosso, Tobias Schuwerk, Jörg Meinhardt, Beate Sodian

False belief reasoning describes our ability to attribute different mental states to others in order to predict their behavior. Research on the neural correlates of false belief has yielded the presence of a late slow wave (LSW) and late positive complex (LPC) characteristic in both adults and children. To date, only a number of false belief tasks have been used contrasting false belief and true belief (Meinhardt et al., 2011; Geangu et al., 2013). In these paradigms, participants typically have to infer the protagonist's false belief from story information. In behavioral research, a task in which children were explicitly told about the agent's false

belief (Wellman et al., 2001) showed to be equally difficult as tasks requiring an inference about false belief. Since an explicit false belief task involves reduced memory and executive function demands, it may be well suited to study the neural processing of mentalizing in children who are not yet behaviorally competent at false belief understanding.

We developed an ERP paradigm to study the neural correlates of false belief reasoning in an explicit task. 30 adults were presented with movies where an agent held either a false or a true belief about an object location. At the beginning of each trial, a toy was visible in a container until the agent appeared. A voiceover described the epistemic state of the agent (e.g. "Leo thinks, that the ball is in... the bucket!"). ERP events were registered at the onset of the word indicating the location thought to contain the object in the agent's view.

Preliminary results show no difference in behavioral performance between true ($M = 35.2 \pm 8.5$) and false belief ($M = 35.1 \pm 7.2$) conditions. At the neurophysiological level, the interaction between condition and causality trended to significance at 900-1100 ms ($p = 0.052$), hinting to the presence of a LSW with reverse polarity between anterior and posterior areas. This would confirm the paradigm suitability and be encouraging in our endeavor to assess ERP indicators of false belief reasoning already in the third year of life.

O2.210: A novel task battery to measure individual differences in general cognitive functioning during infancy

Matt Hilton, Silvana Poltrock, Barbara Höhle

The current project is a multi-lab assessment of differences in executive functioning that aims to examine the relation between the development of these functions and the development of linguistic, social and cognitive abilities. A unique battery of eye-tracking tasks was collated, designed to measure recognition memory, attention, processing speed and executive function between the ages of twelve and 36 months, based on adaptations of previous task batteries (Kovács & Mehler, 2009; Rose, Feldman & Jankowski, 2004). All tasks record eye gaze during the presentation of visual stimuli in order to measure their feature of interest. Recognition memory was tested by examining children's looking times to familiarized versus novel faces and patterns, processing speed was tested by examining children's latency in looking to the appearance of a stimulus when presented as part of an expected pattern, and executive function was measured by examining how quickly children learn to expect the appearance of a stimulus on one side of the screen, in comparison to how quickly they can inhibit this expectation when the stimulus then appears on the opposite side of the screen. While these measures allow for a group-level analysis of children's performance related to age, we will also use scores from these tasks to examine how individual differences in these domain-general abilities can predict children's performance on tasks measuring linguistic and non linguistic development (e.g. learning of non-adjacent dependencies in speech and tones; Theory of Mind development). This presentation will give an overview of these

tasks, alongside preliminary analyses to demonstrate potential uses of the task battery.

Gesundheitspsychologie

02.301: Schwach, ängstlich, unmännlich – Wie nehmen Ärztinnen und Ärzte die typische Person mit Krebserkrankung wahr?

Angeliki Tsiouris, Nadine Ungar, Martina Gabrian, Alexander Haussmann, Karen Steindorf, Joachim Wiskemann, Monika Sieverding

Hintergrund: Ungünstige Stereotype oder gar eine Stigmatisierung von Krebserkrankten können schwerwiegende Auswirkungen haben, z.B. auf das Wohlbefinden der Betroffenen, die Beratung durch Ärzte und Ärztinnen sowie generell auf den gesellschaftlichen Umgang mit der Erkrankung. Unsere Studie sollte erfassen, wie Ärztinnen und Ärzte eine „typische“ Person mit Krebserkrankung wahrnehmen. Außerdem sollte überprüft werden, ob es Zusammenhänge dieser Prototypwahrnehmung mit dem Alter, dem Geschlecht oder der beruflichen Erfahrung der Befragten gibt.

Methode: Die Stichprobe bestand aus 519 Ärztinnen und Ärzten, die regelmäßig Personen mit Brust-, Darm- oder Prostatakrebs behandeln. Die Teilnehmer wurden gebeten, drei Merkmale zu nennen, die ihrer Meinung nach eine „typische“ Person mit Krebserkrankung beschreiben. Die offenen Antworten wurden auf zwei Dimensionen kodiert: Einerseits bezüglich ihrer Valenz (positiv/negativ/neutral); andererseits dahingehend, ob es sich bei den genannten Merkmalen um maskuline oder feminine Eigenschaften handelt.

Ergebnisse: Mit ca. 70 Prozent war die Mehrheit der Prototypen-Assoziationen ungünstig. Auch hinsichtlich der Geschlechtsstereotype fanden sich deutliche Effekte. So entsprach etwa die Hälfte (48%) aller Prototypen-Assoziationen dem femininen Geschlechtsstereotyp, hingegen konnten nur knapp sechs Prozent der Merkmale dem maskulinen Geschlechtsstereotyp zugeordnet werden; die restlichen Antworten waren geschlechtsneutral (46%). Zu den am häufigsten genannten ungünstigen und femininen Merkmalen zählen ängstlich, schwach, verunsichert und depressiv. Je älter die Ärztinnen und Ärzte waren und je häufiger sie Patientenkontakt zu Personen mit Krebserkrankung hatten, desto weniger ungünstig fielen die von ihnen genannten Merkmale aus ($r = -.09$ und $-.11$, $p < .05$).

Diskussion: Die „typische“ Person mit Krebs wird von Ärztinnen und Ärzten mit überwiegend ungünstigen und femininen Eigenschaften beschrieben, während typisch maskuline Merkmale deutlich unterrepräsentiert sind. Mögliche Auswirkungen solcher Prototypwahrnehmungen werden diskutiert.

02.302: Does telomere length change after a nine-month contemplative mental training intervention in healthy adult participants?

Lara Puhlmann, Pascal Vrticka, Tania Singer

The length of telomeres, protective nucleotide sequences located at the tips of chromosomes, is a reliable marker of biological aging. Repeated cell divisions over the lifespan wear down telomeres, and shorter telomeres are linked to increased disease and mortality. Recent research has highlighted beneficial effects of contemplative practices on telomere length (TL): cross-sectional studies show that healthy long-term meditators have longer telomeres than age-matched controls. Furthermore, one of only two studies comparing TL before and after a contemplative mental training intervention indicated that an 8-week mindfulness-based training might slow TL shortening in recovering cancer patients. As part of the large-scale longitudinal ReSource project, we therefore investigated in a larger sample of 332 healthy, middle-aged (mean: 40.7 years) initially meditation-naïve participants whether a nine-month contemplative mental training intervention (compared to a passive control group) affected TL and whether different types of three-month training modules focusing on attention, compassion, or perspective taking had differential effects on TL change. Our data at baseline replicate previous findings regarding the relationship between TL and demographic as well as biological measures, including shorter TL with age, longer TL for women and negative correlation between TL and blood monocyte concentration. However, we did not observe any training-related general or differential change in TL over the course of the nine-month time period. In contrast to previous data from patients, we did not see any telomere attrition in the passive re-test control group, despite the significantly longer assessment period. Furthermore, while several studies have discussed the possibility of telomere lengthening following contemplative mental training interventions, this was not observed here, either. Our findings suggest that in a healthy, middle-aged population, it may take longer than nine months before changes in TL as a consequence of contemplative mental training can be detected.

02.303: Psychometric properties of a German version of the everyday health information literacy screening tool

Anne-Kathrin Mayer

The term “health information literacy” denotes the set of abilities that enables individuals to search, retrieve, evaluate, and use health information to make adequate health decisions. The contribution examines the psychometric properties of a German version of the Everyday Health Information Literacy Screening tool (EHILS). The EHILS comprises ten self-report items related to the motivation and confidence of individuals to deal with health information in everyday life. It was hypothesized that the EHILS would be associated with a) health literacy, b) individual salience of health, and c) health information searching experiences. In addition, correlations with d) internal control beliefs, and e) self-efficacy

beliefs related to information behavior were hypothesized. Finally, associations with health-related quality of life were expected because health information literacy should contribute to more well-grounded health-related decisions.

To test the hypotheses, the EHILS was applied together with other self-report measures in two student samples (Study 1: $N = 100$, Study 2: $N = 144$).

Internal consistency of the EHILS was low in both studies ($\alpha = .54$, and $\alpha = .57$), corroborating that health information literacy is a heterogeneous construct. Regarding validity, moderate to high correlations with health literacy measures and domain-specific self-efficacy beliefs were found. Associations with generalized internal control beliefs were in the low to moderate range as were correlations with health information searching experiences. For salience of health, moderate correlations were found. On the other hand, no significant associations of the EHILS with health-related quality of life emerged.

Future research should strive to replicate the findings in more heterogeneous samples with regard to age, education, and other social background variables. As no relations between EHILS and health-related quality of life were found, additional studies should strive to identify possible moderators of the associations between health information literacy and health measures.

02.305: Soziale Teilhabe und Selbstwert als Korrelate psychischer und physischer Gesundheit bei Kindern und Jugendlichen

Anni Gläser, Susanne Manes, Katharina Wick, Bernhard Strauß, Uwe Berger

Die psychische Gesundheit gewinnt nicht erst im Erwachsenenalter, sondern zunehmend bereits bei Kindern und Jugendlichen an Bedeutung. Aktuell zeigt jedes sechste Kind im Alter von drei bis 17 Jahren diagnostisch oder klinisch bedeutsame Hinweise auf psychische Auffälligkeiten (Klassen et al., 2017). Ein zentraler Risikofaktor, der immer mehr diskutiert wird, stellt die soziale Ausgrenzung und das Gefühl, nicht dazuzugehören, dar. Die aktuelle PISA-Studie zeigt, dass 16 Prozent der deutschen Schüler*innen mit Mobbing zu kämpfen haben und sich nicht zugehörig zur Gemeinschaft und dem schulischen Umfeld fühlen (OECD, 2017). Neben der Erweiterung therapeutischer Maßnahmen wird auch mit Präventionsprogrammen auf steigende Prävalenzraten sowie früheres Einsetzen psychischer Auffälligkeiten reagiert (Collishaw, 2015). Evidenzbasiertes Wissen über Korrelate psychischer Gesundheit von Kindern und Jugendlichen ist für eine adäquate Maßnahmenentwicklung unerlässlich. Für ein umfassendes Verständnis sollten neben psychosozialen auch individuelle Aspekte berücksichtigt werden.

Hierfür wurden 970 Schüler*innen (56% weiblich) in zehn deutschen weiterführenden Schulen im Rahmen einer randomisiert kontrollierten Studie mit einer Prä- und Postmessung im Abstand von zwölf Wochen untersucht. Das Alter der Probanden variierte zwischen zehn und 21 Jahren ($M = 13$ Jahre; $SD = 2.3$). Die soziale Teilhabe zu den Kontexten Freude, Familie und Schule sowie der Selbstwert und

die Selbstwirksamkeit wurden als unabhängige Variable erfasst. Die psychische und physische Gesundheit stellten die abhängige Variable dar, welche mit Hilfe von Regressionsanalysen, einschließlich Mediations- und Moderationsanalysen untersucht wurden.

Die Effekte der verschiedenen psychosozialen und individuellen Variablen auf die psychische Gesundheit der Kinder und Jugendlichen werden präsentiert und mit den Effekten physischer Gesundheit verglichen. Implikationen für die Entwicklung und Implementierung von Gesundheitsprogrammen werden diskutiert und Schlussfolgerungen für bestehende Rahmenbedingungen abgeleitet.

02.307: Exploring burnout and the role of different kinds of social support in the teaching profession: a qualitative study.

Pamela Rackow, Emma Gallagher, Gertraud (Turu) Stadler

Secondary school teachers are prone to burnout and high stress more than many other professions. Social support is a resource, which is readily available in the teaching environment because teachers interact with colleagues at school. Therefore, understanding these exchanges can contribute to how social support is regraded in this specific context. Research on stress and social support suggests that different kinds of social support can be distinguished. Differentiating those types (e.g. emotional, instrumental and appraisal) and finding out which kind of social support participants seek from their social network is crucial to informing future research and practice. Therefore, this study aims to explore burnout, social support and social networks in the teaching profession.

Qualitative method coupled with brief quantitative measures were used. The Maslach Burnout Inventory- Educator Survey and Teacher Satisfaction Scale were implemented to gauge burnout level and job satisfaction of the participants. An interview schedule was designed using examples from existing quantitative measures of social support. Ten secondary teachers from nine teaching councils in Scotland were recruited using snowball sampling. One hour semi-structured interviews were conducted. Data was analysed using a framework analysis. Participants sought emotional support from colleagues, but the need for instrumental and appraisal was apparent. A strained relationship with senior management team was frequently reported. Participants expressed a need for more support of all types. Non-teaching friends and family were rarely sought out for support. Forty percent of participants had sought support from a healthcare professional and reported leave of absence due to work-related stress. All participants expressed support for a workplace buddy intervention.

There is a need to further understand the strained and un-supportive relationship between teachers and management. The support expressed for a buddy intervention highlights an opportunity for future intervention.

O2.308: Examining seeking support as coping strategy for cigarette cravings after a joint self-set quit date in dual smoker couples

Philipp Schwaninger, Janina Lüscher, Corina Berli, Urte Scholz

Smoking cessation is a stressful event and lapses are numerous. Seeking social support, as an active coping strategy to deal with cravings, may help to refrain from smoking. This daily diary study examines associations between daily craving, seeking support, and smoking behaviour in dual-smoker couples around a joint quit attempt. Overall, 83 heterosexual dual-smoker couples reported on their craving, the extent of seeking social support (asked partner for emotional and practical support regarding smoking cessation), and their daily number of cigarettes smoked in smartphone-based diaries, from a joint quit date on across 22 consecutive days. Multilevel analyses indicated that on days with higher-than-average levels of craving, male and female smokers reported more cigarettes smoked. For women only we found a within-person interaction between craving and seeking support on smoking. On days with higher-than-average support-seeking, the effect of craving on smoking was attenuated. For female smokers only, we found a mitigated effect of craving on smoking on days with higher-than-average seeking partner support. This result is in line with different coping styles for men and women. Within-person findings confirm the link between elevated craving levels and more cigarettes smoked in dual-smoker couples. Social support is an important resource in stress and coping processes (stress buffering hypothesis) and crucial to maintain health behaviour change and prevent relapse. Findings emphasize the relevance of support-seeking in women's coping behaviour and the need to understand how exactly individuals seek informal support when they are in need.

O2.309: Association between subjective stress perception and verbal fluency in an acute stress situation in cortisol-nonresponders

Ursula Schade, Linda Becker, Nicolas Rohleder

According to our knowledge there are as yet only few investigations in the field of divergent thinking in the context of acute stress. Divergent thinking is understood as a form of problem solving in which information obtained through an unsystematic, playful, and creative approach is first subjected to a subjective evaluation and then selectively used. Verbal fluency tests require the generation of word lists with a given first letter and are thus an indicator of divergent thinking ability. In our study, verbal fluency was investigated in the context of the socially-evaluated cold pressor test (SECPT). Word list production was measured at three points: immediately before (t1), immediately after (t2), and eight minutes after the SECPT (t3). In addition, subjective perceived stress was measured by means of a visual analogue scale at three times as well. It was expected that the number of generated words differs before and after stress induction. There were no differences in the number of words generated ($Nw1 = 16.88 \pm 5.02$; $Nw2 = 16.33 \pm 5.83$, $Nw3 = 16.54$

± 5.18 , $p = .68$) or the number of errors ($F1 = 1.25 \pm 1.83$; $F2 = 1.26 \pm 1.53$, $F3 = .96 \pm 1.46$, $p = .31$). Further analysis showed that the total number of words was related with the increase in subjective stress perception after the SECPT ($t1-t0$; $r_{ALL} = -.20$, $p = .044$). This relationship was only significant in the sub-group of cortisol non-responders ($\Delta Cort (t1-t2) < 10\%$; $r_{NR} = -.50$, $p = .007$; $rt1 = -.34$, $p = .073$; $rt2 = -.51$, $p = .005$; $rt3 = -.43$, $p = .024$), but not in the sub-group of responders ($rR = -.17$, $p = .17$). Our results indicate that performance in the verbal fluency test could either vary independently of hypothalamic pituitary adrenal axis (HPA) response or could depend on factors to be investigated in future studies, e.g. be influenced by reactions of the ANS. We conclude that the sample of non-responders may possibly be a hitherto underappreciated group in stress experiments.

O2.310: Overcoming academic setbacks at German institutions of higher education: a qualitative study on student resilience

Daniela Datzer, Stefan Razinskas, Martin Högl

High dropout rates in STEM disciplines are certainly among the most crucial challenges that higher education institutions are facing. Fortunately, recent research provides initial evidence for resilience being a valuable resource to overcome such adversity. Particularly in the context of primary and secondary education, previous studies indicate that resilience has the potential to contribute to a better understanding of what makes students more (or less) successful. However, with only a few exceptions, the main body of resilience research in the field of learning and education concentrates on young students and disadvantaged subgroups. Furthermore, resilience research has devoted surprisingly little attention to boundary conditions. We therefore aim at providing more meaning to the term resilience in the context of higher education. We specifically focus on the implicit theories of those individuals who decisively contribute to and develop the learning environment at institutions of higher education in Germany. Therefore, in this study, we investigate the role of resilience within higher education not only from the student perspective, but also from that of faculty and administrators. In so doing, we conducted an in-depth qualitative interview study comprising of 56 academic deans, student advisors, and student representatives. Our multi-respondent approach thereby allows us to add valuable insights into how resilient – or rather non-resilient behavior – is perceived by external parties. Furthermore, by considering actual student representatives, we are able to compare such external with internal perspectives. Finally, our results suggest that previous findings and conceptualizations of resilience should not simply be transferred to the context of higher education, but that a more conscientious account of the specific features of this context is needed. Implications for future research on resilience, especially in the academic context, are discussed.

O2.400: Promoting latrine use in rural India: Developing theory-based and data-driven interventions using a mixed-methods approach

Hans-Joachim Mosler, Max Friedrich

Open defecation is a major cause for stunting in children below 5 years in India. To diminish open defecation, the Indian government has provided nearly 100 million private latrines since 2014 through its "Clean India Campaign". However, many latrines remain unused.

Reporting findings from two studies using the risks, attitudes, norms, abilities and self-regulation (RANAS) model, we reveal the behavioural factors steering adoption of latrine use in two south-Indian states and propose theory-based and data-driven interventions to promote latrine use.

Qualitative in-depth interviews (N = 50) were undertaken with randomly selected villagers from each five villages in Karnataka and Telangana State. Thematic coding revealed that (1) negative attitudes towards latrine use, (2) descriptive norms in favour of open defecation, (3) limited self-efficacy to consistently use the latrines, (4) misconception with regard to latrine pit filling, and (5) habits of practicing open defecation steer sanitation practices in these contexts. To change these behavioural factors and increase latrine use, we propose and piloted the following behaviour change techniques: (1) Inform about and assess costs and benefits, (2) public commitment, (3) barrier planning, (4) knowledge transfer, and (5) action planning and environmental prompts.

Data collection of structured, quantitative face-to-face interviews (N = 2,400) to measure latrine use and its behavioural factors is ongoing. We will present results of multiple regression and sub-group analyses to quantitatively verify the above findings and the derived interventions.

Based on sound theory, this study provides first empirical evidence on the psychology behind a most pressing public health problem. Its findings are planned to inform the second phase of the "Clean India Campaign" starting in 2019.

O2.401: The influence of subjective discomfort and varying context on antibiotic use given negative externalities

Cindy Holtmann, Cornelia Betsch

Social dilemmas are defined as situations where the maximization of the individual benefit is in conflict with the interests of a group. For example, from an individual's point of view, the use of antibiotics (ABX) is beneficial as it alleviates the worst symptoms. However, the excessive use of ABX threatens their effectiveness and their potential as last resort for serious health problems. A desire for symptom relief is discussed as a predictor for the demand for ABX (van Driel et al., 2007). Furthermore, studies showed that medication use decreases as soon as the patient feels better (Drlica & Perlin, 2011). Therefore, the present study examines the effect of subjective discomfort (SUD) in varying context (CON) on the willingness to take a fictitious drug in a 2 (SUD high vs. low) × 2 (CON medication vs. neutral) between subjects design. SUD was induced by using either an aversive or neutral

tone (scratching fingernails or flowing water). An experimental game was used to investigate individual drug-taking behavior given negative societal externalities and different contexts. It was assumed that individuals in the high SUD condition have a higher intention and probability of taking the medicine than people in the low SUD, since taking the medication is associated with shortening the duration of the tone. In addition, it is expected that the intention and the probability of taking the medicine is higher in the neutral CON condition than in the medication CON condition, due to an expected negative attitude towards medications in the investigated sample. The results show the predicted main effect for SUD. The intention to take the medicine was higher in the high SUD condition than in the low SUD condition. The predicted main effect for CON failed to reach significance. Since only 17 out of 132 participants opted for the drug, no differences in behavior were found. The lack of variation in the participants' behavior may be due to the fact that the game takes place in a social context and emphasizes interdependence.

O2.403: Soziale Gerechtigkeit als Prädiktor der Lebenszufriedenheit?

Christina Saalwirth, Mathias Jaudas, Bernhard Leipold, Jürgen Maes

Kann man glücklich und dabei überzeugt davon sein, dass es in der Welt nicht gerecht zugeht? Zahlreiche Studien belegen, dass die Lebenszufriedenheit mit Ressourcen (z.B. körperlicher Gesundheit, sozialen Beziehungen), erlebtem Stress sowie wahrgenommenen Bewältigungskompetenzen verbunden ist. Vor diesem Hintergrund stellt sich die Frage, inwieweit die Wahrnehmung sozialer Ungerechtigkeit noch zu Buche schlägt und inwieweit es einen Unterschied macht, ob man glaubt, dass es in der Welt generell gerecht zugeht (allgemeiner Glaube an eine gerechte Welt) bzw. ob man sich selbst gerecht behandelt fühlt (persönlicher Glaube an eine gerechte Welt). Die vorliegende querschnittliche Fragebogenstudie mit Erwachsenen im Alter von 19 bis 90 Jahren (N = 1.282) untersuchte die Zusammenhänge zwischen Lebenszufriedenheit, dem Glauben an eine gerechte Welt sowie weiteren personalen Ressourcen und Stress. Es zeigte sich ein signifikanter Zusammenhang zwischen dem allgemeinen Glauben an eine gerechte Welt und der Lebenszufriedenheit, der allerdings durch den persönlichen Glauben an eine gerechte Welt vermittelt wird. Ein ähnliches Befundmuster zeigte sich in Teilstichproben des Datensatzes auch für den Zusammenhang von Gerechte-Welt-Glauben mit Variablen des erlebten Stresses, emotionalen Wohlbefindens und akkommodativen Copings. Insgesamt war der allgemeine Gerechte-Welt-Glaube deutlich schwächer ausgeprägt als der persönliche. Die Ergebnisse sind mit der Interpretation vereinbar, dass sich persönlich erlebte Ungerechtigkeiten (als Indikator für eine hohe Selbstrelevanz) durchaus im Wohlbefinden bemerkbar machen und mit Stresserleben verbunden sind. Der vergleichsweise geringere allgemeine und der höhere persönliche Gerechte-Welt-Glaube lassen sich auch als immunisierende Tendenz oder selbstwertdienliche Attribution interpretieren. Die Ergebnisse werden in Bezug auf

gerechtigkeitspsychologische Überlegungen sowie auf Modelle der Selbstregulation interpretiert.

O2.404: Gesund Lernen im Projekt VorteilJena: Evaluation einer Intervention zur Steigerung von Wirgefühln und Selbstwert in weiterführenden Schulen

Susanne Manes, Katharina Wick, Anni Gläser, Bernhard Strauss, Uwe Berger

Internationale sowie auch deutsche Studien zeigen, dass ca. zehn bis 20 Prozent der Kinder und Jugendlichen über psychische Probleme klagen (Belfer, 2008; Ravens-Sieberer et al., 2008; Merikangas et al., 2010) sowie unter reduziertem körperlichen Wohlbefinden und Übergewicht leiden (Bibiloni, 2013; von Rueden et al., 2006). Schulen kommt eine bedeutende Rolle bei der Gesundheitsförderung von Kindern und Jugendlichen zu. Bisherige Forschung hat Selbstwert und soziale Integration als basale und bedeutende Einflussfaktoren für psychisches und körperliches Wohlbefinden identifiziert (Bandura, 2004; Baumeister & Leary, 1995). Im Rahmen des Projektes VorteilJena wurden deshalb Praxishilfen entwickelt, die auf die Förderung von Wohlbefinden durch die Verbesserung von Selbstwert und Wirgefühln der Kinder und Jugendlichen abzielen. Die Praxishilfen bestehen aus zwei Teilen: einer Posterausstellung mit dem Titel „Dazugehören“ sowie einer Übungsbox für den Unterricht. In der Posterausstellung im Schulhaus werden auf zehn Postern Ressourcen und Herausforderungen von Kindern und Jugendlichen (z.B. Umgang mit Medien, Freundschaften, soziale Ängste) in Form von Fakten und Handlungshinweisen thematisiert. Die Übungsbox enthält 60 kurze, pädagogische Übungen zu den Themen Selbstwert, Wirgefühln, Gefühle, Lebenskompetenzen und Konzentration. Diese Übungen können ohne längere Einarbeitungszeit von Pädagogen im Unterricht eingesetzt werden. Im Rahmen einer randomisiert kontrollierten Studie mit einer Prä- und Postmessung im Abstand von zwölf Wochen wurde die Wirksamkeit der beschriebenen Interventionen evaluiert. Insgesamt nahmen 1.642 Schülerinnen und Schüler (44% männlich) im Alter von neun bis 21 Jahren ($M = 12.93$ Jahre; $SD = 2.11$) aus den Klassenstufen fünf bis zwölf aus zehn Schulen an der Studie teil. Die Effekte im Hinblick auf Selbstwert, Wirgefühln und psychisches sowie körperliches Wohlbefinden und die Zusammenhänge dieser Variablen werden vorgestellt. Implikationen für zukünftige schulische Gesundheitsförderungsprogramme mit dem Fokus auf Selbstwert und Wirgefühln werden diskutiert.

O2.406: Depression and functional outcome after stroke: A systematic review and meta-analysis of prospective studies

Maria Blöchl, Steffen Nestler

Depression after stroke is common and may be a great burden on functional recovery and increase the risk for long-term physical disability. However, previous studies examining whether depression following stroke predicts poor

functional outcomes have yielded conflicting results. Here, we aimed to systematically evaluate the evidence for poorer functional outcomes in stroke patients with depression and quantitatively estimate the strength of this association. A systematic literature search using the databases PubMed and Web of Science was conducted. Six prospective studies on the effect of depression on functional outcome as assessed with the modified Rankin Scale (mRS) were identified. Of these, five studies (2,844 patients) provided an effect size for meta-analysis. A random-effects model demonstrated that presence of depression predicted poorer functional outcome ($\log OR 0.73$, 95%-CI [0.51, 0.94], $p < 0.001$), with evidence for moderate statistical heterogeneity ($I^2 = 29.5\%$). However, bias assessment revealed limitations in individual studies, including low comparability of depressed and non-depressed stroke patients within studies due to omission of potentially relevant covariates. Moreover, examination of funnel plots suggested the presence of publication bias. Although this quantitative summary of published evidence lends support to the hypothesis that depression is linked with increased risk of poor functional outcome after stroke, substantial methodological limitations and the presence of publication bias have likely contributed to an overestimation of the true effect. Individual patient data meta-analysis or more appropriate longitudinal analyses are desirable to clarify the precise relevance of depression in the recovery following stroke.

O2.407: Zusammenhänge zwischen COPD-Symptomen und Depression: Regressions- und Netzwerkanalysen

Michael Schuler, Michael Wittmann, Hermann Faller, Konrad Schultz

Hintergrund: COPD-Patienten weisen häufig Depressionen auf (Prävalenzraten 30-40%), die Zusammenhänge könnten teilweise über Dyspnoe vermittelt sein. Dyspnoe ist aber eine komplexe Erfahrung mit unterscheidbaren Aspekten (von Leupold, 2007). In dieser Studie wurde geprüft, wie Häufigkeit und negative psychische Repräsentationen von Dyspnoe (Angst, geringe Kontrolle) sowie Funktionsstatus mit Depressivität zusammenhängen. Gleichzeitig wurde geprüft, ob weitere COPD-Symptome mit Depressivität zusammenhängen (Fragestellung 1) und ob unterschiedliche COPD-Symptome mit unterschiedlichen Depressionssymptomen zusammenhängen (Fragestellung 2).

Methode: In diese Sekundärdatenanalyse (Schultz et al., in press) wurden Daten von $N = 590$ COPD-Rehabilitanden (35,4% weiblich; Alter: $M = 57.7$ Jahre ($SD = 7.4$); FEV1 pred: $M = 50,3\%$ ($SD = 15.2\%$)) zu Beginn einer stationären Rehabilitation einbezogen. Depressivität wurde mit PHQ-9, Dyspnoe, Funktionsstatus und Husten mit CCQ/SGRQ und Funktionskapazität durch Sechs-Minuten-Gehstrecke (6MWD) erfasst. Zur Prüfung von Frage 1 wurden Korrelations- und Regressionsanalysen, zur Prüfung von Frage 2 „regularized partial correlation networks“ (Epskamp et al. in press) berechnet.

Ergebnisse: Im regressionsanalytischen Modell wiesen Funktionsstatus ($\beta = 0.44$), Dyspnoe ($\beta = 0.13$) und negative

Repräsentation der Dyspnoe ($\beta = 0.19$) sowie FEV1%pred ($\beta = 0.13$) und „Husten macht müde“ ($\beta = 0.12$) signifikante Zusammenhänge mit PHQ-9 auf. Die Netzwerkanalyse zeigt, dass die Häufigkeit der Dyspnoe vor allem mit Schlafproblemen, Funktionsstatus und „Husten macht müde“ vor allem mit Energielosigkeit und negative Repräsentationen vor allem mit Niedergeschlagenheit zusammenhängen.

Diskussion: Unterschiedliche Aspekte der Dyspnoe hängen mit unterschiedlichen Symptomen der Depression zusammen, während Husten und 6MWD kaum Zusammenhänge aufweisen. Dyspnoe könnte durch unterschiedliche kausale Pfade Depressionen bei COPD-Patienten auslösen.

O2.408: From a mother's perspective: The relevance of psycho-social predictors of children's physical activity and media consumption

Konstantin Schenkel, Theda Radtke, Aleksandra Luszczynska, Urte Scholz

As children have limited capacities for self-regulating their health behaviours, parental guidance may aid behavioural regulation. However, research on complex parental predictors of child behaviours is limited. This study examined the role of maternal psycho-social predictors derived from a health-behaviour change theory, the Health Action Process Approach (HAPA), on children's physical activity (PA) and media consumption (MC). Mother-child dyads ($N = 105$) were enrolled into an observational study with two time points three weeks apart. Mothers ($M_{age} = 43.83$, $SD = 4.45$) completed questionnaires measuring their children's MC and PA plus key constructs of the HAPA. Mother's positive outcome expectancies (T1) for less MC were positively related with their intention to reduce their child's MC (T1). Regarding PA, only maternal risk perception (T1) was positively associated with mother's intention to monitor their child's PA (T1). Moreover, mothers' intention (T1) was positively related to planning MC and planning PA (T2). Neither intention (T1) nor planning (T2) predicted MC or PA (T2). The findings demonstrate that only some, but not all of the motivational HAPA predictors reported by mothers explained maternal intention to monitor children's MC and PA. Contrary to hypotheses derived from the HAPA, maternal volitional predictors were unrelated to children's behaviour. Future research should account for stages of behaviour change to identify stage-specific predictors of intention to monitor MC and PA and the behaviour itself. Possible moderators (for instance normative support or the child's sex) should be examined.

O2.409: It takes two to tango – The mutual influence of peripartum emotional states among parents (-to-be) and the role of risk of preterm birth (PTB)

Valia Pernidaki, Karin Schermelleh-Engel, Sally Schulze, Frank Louwen, Silvia Oddo-Sommerfeld

While health concordance within couples is a broadly examined phenomenon, interdependence of peripartum emotional states among parents(-to-be) remains poorly understood. The peripartum period is associated with affective symptoms in parents(-to-be), with couples facing risk of premature birth suffering from more severe symptoms. Until now, there exist no studies on mutual emotional influence in couples facing risk of PTB compared to healthy couples. We investigated emotional interdependence of 123 couples at three time points, prepartum (T1) as well as six weeks (T2) and six months postpartum (T3). The risk group (RG) consisted of 74 and the control group (CG) of 49 couples. Because of their crucial role in the peripartum period, emotional exhaustion (EE) and chronic stress (CS) were assessed using the Copenhagen Burnout Inventory and the Screening Scale of Chronic Stress. For both constructs, more elevated means were observed for the RG compared to the CG, with women reporting more severe symptoms. Repeated measurement ANOVAs revealed significant effects of time and gender for both constructs. We also applied a multiple-groups longitudinal actor-partner interdependence model. In this model, a person's score at each time point was modeled as a function of its outcome at the previous time point (actor effects) and of the partner's past score (partner effects). All actor effects were positive and significant, indicating stability across both time intervals. Additionally, we also detected partner effects. In the CG, individuals' EE and CS at T1 enhanced their partners' scores at T2, while individuals' CS at T2 also enhanced their partners' CS at T3. In the RG, a symmetric emotional transmission was observed from T2 to T3 for EE, but not for CS. EE and CS scores were positively correlated within couples at T1 and T3 only in the RG, indicating concordance of emotional states within couples. The results provide evidence that not only mothers suffer from risk of PTB, but that their partners also suffer synchronously from this joint experience.

O2.410: The impact of daily hassles on negative affect – a matter of mental health?

Lara Kristin Mey, Andrea Chmitorz, Karolina Kurth, Mario Wenzel, Raffael Kalisch, Oliver Tüscher, Thomas Kubiak

Background: Past research found the experience of daily hassles to elevate subsequent levels of negative affect. A negative affective stressor reactivity increased the risk for mental disorders or chronic diseases. However, most of the findings were based on retrospective data or only permitted a limited number of daily hassles to be reported.

Objective: Firstly, this study examined the association between stressor load due to recent or previous daily hassles and negative affect via Ecological Momentary Assessment (EMA) applying a checklist of potential daily hassles. The second objective was to investigate whether general mental

health influenced negative affective reactivity to daily hassles.

Method: 70 mentally healthy participants (age 18 to 30 years; $M = 23.9$ years, $SD = 3.1$; 59% female) completed a four week EMA assessment. Each day participants reported the occurrence of daily hassles, the perceived severity of the hassles as well as their current affect state at five random measurement points between 9am and 8pm.

Results: Hierarchical multilevel modelling revealed the hypothesized associations between elevated levels of negative affect and a higher stressor load at the same as well as at the previous measurement point. Contrary to expectations, individual differences in mental health did not influence these associations.

Discussion: A higher stressor load due to daily hassles increased participants' subsequent negative affect. Mental health did not influence negative affective reactivity, which could be explained by the limited range of mental health within the sample.

Klinische Psychologie

02.311: Implizite und explizite Scham bei Patienten mit körperdysmorpher Störung – eine experimentelle Studie

Anja Ines Lehmann, Carolin Plankl, Laura von Soosten-Höllings-Lilge, Viktoria Ritter, Ulrich Stangier

Die Körperdysmorphie Störung (KDS) ist gekennzeichnet durch eine übermäßige Beschäftigung mit einem oder mehreren wahrgenommenen Makeln im Aussehen, die für andere nicht oder allenfalls nur minimal erkennbar sind. Kognitive Modelle postulieren Scham als zentrale Emotion, die zur Entstehung und Aufrechterhaltung der KDS beiträgt (Veale & Neziroglu, 2010). Verschiedene Studien verweisen auf ein erhöhtes Schamempfinden bei KDS. Implizite Scham konnte bislang nur in einer Untersuchung (Clerkin et al., 2014) nachgewiesen werden. Im Rahmen einer experimentellen Studie wurde implizite und explizite Scham nach Stimmungsinduktion (Spiegelexposition) untersucht. Patienten mit KDS ($n = 30$), Patienten mit Sozialer Angststörung ($n = 30$) sowie gesunde Kontrollpersonen ($n = 30$) wurden mittels eines Impliziten Assoziationstests (Greenwald, McGhee & Schwartz, 1998), der Body-Focused Shame and Guilt Scale (Weingarden, Renshaw, Tangney & Wilhelm, 2016) sowie visueller Analogskalen hinsichtlich impliziter und expliziter Scham untersucht. Für die Präsentation der Gesamtstichprobe im September 2018 erwarten wir, dass Patienten mit KDS im Vergleich zu Patienten mit sozialer Angststörung und gesunden Kontrollprobanden eine geringere implizite und explizite körperbezogene Scham aufweisen. Die Studie untersucht erstmalig implizite und explizite Scham nach Stimmungsinduktion (Spiegelexposition) bei KDS. Die Ergebnisse könnten wichtige Implikationen haben für die Weiterentwicklung emotionsfokussierter Interventionen bei KDS.

02.312: Trauma disclosure moderates the effects of a prolonged oxytocin treatment on intrusions and neural responses to fear

Dirk Scheele, Jana Lieberz, Alexandra Patin, Christine Engels, Lía Schneider, Birgit Stoffel-Wagner, Benjamin Becker, René Hurlemann

Traumatic experiences can lead to posttraumatic stress disorder (PTSD), with clinical manifestations including intrusions, avoidance behavior, and hyperarousal. There is preliminary evidence that post-trauma administration of the neuropeptide oxytocin (OXT) could be effective as a preventive intervention for PTSD in individuals exhibiting strong PTSD symptoms. However, it is still unclear which neurobiological mechanisms mediate differential treatment responses. To explore the circuit mechanisms by which OXT influences traumatic experience, 62 healthy women were exposed to the same experimental trauma twice and intranasal OXT (24 IU) was administered for six consecutive days in a randomized, double-blind, placebo (PLC)-controlled parallel-group study design. Functional magnetic resonance imaging was used to assess neural responses to fearful faces after the first (before treatment) and the second trauma exposure (after three days of treatment). Furthermore, intrusive memories in daily life were recorded for six days. In the PLC group, intrusions negatively correlated with prefrontal cortex (PFC) activation and were positively associated with amygdala responses to fearful faces. There was no main treatment effect on intrusive memories, but exploratory analyses revealed that OXT significantly reduced intrusions in participants with strong PTSD-like symptoms and trauma disclosure. On the neural level, these effects were paralleled by increased PFC activation and enhanced functional PFC-amygdala coupling in response to fearful faces after OXT treatment selectively in participants with strong trauma disclosure. Collectively, our data indicate that a prolonged OXT treatment in combination with strong trauma disclosure may reduce trauma-induced intrusions by strengthening PFC-mediated top-down control of amygdala reactivity.

02.313: Pathways through traumatic birth experience: direct and indirect effects of anxiety and lack of control on traumatic stress symptoms six weeks postpartum

Sarah Sommerlad, Karin Schermelleh-Engel, Sally Schulze, Frank Louwen, Silvia Oddo-Sommerfeld

Post-traumatic stress symptoms (PTS) are often observed postpartum. Predictors were found to be trait anxiety and lack of control as well as pain intensity (risk factor) and support by medical staff and positive childbirth experience (protective factors). It has not yet been investigated whether the effects of trait anxiety and lack of control are mediated by risk and protective factors. Additionally previous research did not differentiate between women with and without prior risk of preterm birth. For this reason this study compared direct and indirect effects of anxiety and lack of control on PTS 6 weeks postpartum between both groups.

194 women were recruited into the risk group (RG) and 90 into the control group (CG) at the University Hospital of Frankfurt and measured antepartum and six weeks postpartum. Modes of delivery were subdivided according to supposed perceived control into high vs. low control. As one symptom of PTS, avoidance was measured by the Impact of Event Scale and trait anxiety was measured by the State-Trait Anxiety-Depression Inventory. Pain intensity, childbirth experience, and support by medical staff were assessed using a ten-point rating scale. To examine direct and indirect effects, a multi-sample path model was performed. The results revealed a good model fit ($\chi^2 = 2.61$, $df = 2$, $p = .27$, $RMSEA = .05$, $CFI = 1.00$, $SRMR = .02$). Several differences were observed between the RG and the CG. Anxiety directly increased PTS in both groups, but this effect was partly offset by indirect effects via support by medical staff and birth experience in the CG. Perceived control reduced PTS only indirectly via support by medical staff and birth experience in the RG, but only indirectly via birth experience in the CG. Pain intensity had an enhancing effect only in the CG. Differences between RG and CG provide practical implications for obstetricians and psychologists in peripartum care. In order to reduce PTS, support by medical staff may reduce PTS in the RG, while reducing pain intensity and enhancing positive birth experience may be particularly helpful in the CG.

02.411: Hochschulbildung im Kontext von Flucht und Nothilfe: Eine empirische Überprüfung der bereitgestellten psychosozialen Unterstützung

Amina Steinhilber, Henner Kirchner, Emma Soye

Junge syrische Flüchtlinge in Jordanien und junge sozialbenachteiligte Jordanier haben einen erschwerten Zugang zu Studienplätzen in Jordanien. Zugleich weisen beide Gruppen eine erhöhte Vulnerabilität für psychische Störungen auf. Im Rahmen des GIZ-Projektes „New Perspectives through Academic Education and Training for young Syrians and Jordanians“ (JOSY) erhalten 35 syrische Flüchtlinge und 40 sozialbenachteiligte Jordanier ein Stipendium für ein Masterstudium an einer jordanischen Universität. Um die akademischen und sozialen Herausforderungen eines Masterstudiums besser bewältigen zu können, erhalten die Studierenden eine Reihe an psychosozialen Unterstützungsmaßnahmen. Die Angemessenheit dieser Unterstützungsmaßnahmen wurde in dieser Studie empirisch überprüft.

Folgendes wurde angenommen: (1) Sowohl syrische als auch jordanische Studierende weisen überdurchschnittliche Depressions- und Angstwerte auf, wobei weibliche Studierende höhere Werte berichten. (2) Die bereitgestellten psychosozialen Unterstützungsmaßnahmen werden von beiden Gruppen positiv bewertet. (3) Syrische Studierende nehmen die soziale Unterstützung durch GIZ-Mitarbeiter positiver wahr als jordanische Studierende.

Sowohl 21 syrische (davon 12 männlich) als auch 22 jordanische (davon 12 männlich) Studierende nahmen an einer Gruppenbefragung zu Depression (BDI; Beck et al., 1990), allgemeinem Angstempfinden (BAI; Beck & Steer, 1993), Bewertung der bereitgestellten Unterstützungsmaßnahmen

und wahrgenommener sozialer Unterstützung (Krause & Markides, 1990) teil.

Die Annahmen (1-3) bestätigten sich. Folglich sind sowohl die Gruppe der syrischen als auch der jordanischen Studierenden vulnerabler im Hinblick auf psychische Störungen als die Gesamtbevölkerung Jordaniens. Beide Gruppen weisen erschwerte psychosoziale Bedingungen für ein erfolgreiches Masterstudium in Jordanien auf, wobei syrische Studierende die soziale Unterstützung durch GIZ-Mitarbeiter positiver bewerten. Eine Anpassung der Bedarfe an psychosozialen Unterstützungsmaßnahmen sollte nationalitäts- und geschlechtsspezifisch erfolgen.

02.412: Posttraumatische Symptome bei Schockraumpatienten

Iris Reiner, Manfred Beutel, Philipp Winter, P. M. Rommens, Sebastian Kuhn

Theoretischer Hintergrund: Eine potentielle Lebensbedrohung sowie schwere Unfälle und Verletzungen sind Risikofaktoren für die Entwicklung einer posttraumatischen Belastungsstörung. Patienten, die im sogenannten „Schockraum“ aufgenommen werden, sind in ihren Vitalfunktionen gestört bzw. haben einen gefährlichen Unfallmechanismus oder erkennbare Verletzungen erlitten. Ziel der vorliegenden Studie ist es, bei diesen Patienten psychische Faktoren unmittelbar nach dem Schockraumerlebnis sowie die Notwendigkeit eines psychischen Screenings zu erfragen.

Methoden: In einem Zeitraum von sechs Monaten wurden 249 Patienten über 18 Jahre im Schockraum der Universitätsmedizin Mainz behandelt. Davon konnten 68 Personen in der ersten Woche nach dem Unfallereignis hinsichtlich ihrer psychischen Belastung und dem Wunsch nach psychologischer Betreuung befragt werden. Neben der subjektiv erlebten Belastung – erhoben anhand einer Analogskala von eins bis zehn – wurden Symptome einer posttraumatischen Belastungsstörung mit der „Impact of Event Scale“ (IES; Horowitz et al., 1979) gemessen. Als Maß der Verletzungsschwere wurde der Injury Severity Score (ISS) verwendet.

Vorläufige Ergebnisse und Diskussion: Zurzeit werden die erhobenen Daten analysiert. Vorläufige Berechnungen zeigen, dass a) erwartungsgemäß schwerere Verletzungen mit höherer subjektiver Belastung einhergehen, b) das Ausmaß der Verletzungsschwere jedoch nicht mit einer posttraumatischen Symptomatik zusammenhängt. In weiteren Analysen wollen wir überprüfen, in welcher Art und Weise prätraumatische Belastungen die psychische Reaktion auf das Schockraumerlebnis beeinflussen und ob und inwiefern ein potentiell vorhandener Wunsch nach psychosomatischer Mitbetreuung unfallbezogen oder unfallunabhängig ist.

O2.413: Erfassung von Posttraumatischer Belastungsstörung in der Arabischen Welt: Messinvarianz der Posttraumatic Diagnostic Scale in verschiedenen arabischsprachigen Populationen

Raphael Cuadros, Jana Stein, Birgit Wagner, Christine Knaevelsrud, Maria Böttche, Nadine Stammel

Hintergrund: Das Konzept der Posttraumatischen Belastungsstörung (PTBS) und seine Messverfahren wurden in westlichen Populationen entwickelt, werden aber in verschiedenen kulturellen Kontexten angewendet. Gleichzeitig finden sich in der Fachliteratur verschiedene PTBS-Modelle. In arabischen Populationen gibt es nur wenige Forschungsergebnisse zur Validität von Messverfahren zur Erfassung von PTBS.

Studienziel: Erstens: Welches PTBS-Modell beschreibt posttraumatische Belastungssymptome in verschiedenen arabischen Populationen am besten? Zweitens: Zeigt dieses Modell Messinvarianz (MI) in Populationen aus verschiedenen arabischen Ländern?

Methoden: Aus einer onlinebasierten psychotherapeutischen Interventionsstudie wurden Teilstichproben aus acht arabischen Ländern mit insgesamt 5.868 Teilnehmern gebildet. Auf Grundlage ihrer Angaben in der Posttraumatic Diagnostic Scale (PDS) wurde in jeder Teilstichprobe mittels konfirmatorischer Faktorenanalyse geprüft, welches von sechs gängigen PTBS-Modellen die Daten am besten beschreibt. Das Modell mit der höchsten Güte wurde auf MI über alle Teilstichproben hinweg geprüft.

Ergebnisse: Das für das ICD-11 vorgeschlagene Modell zeigte gegenüber allen Modellen die beste Passung. Die PDS zeigte für dieses Modell strikte MI über alle Teilstichproben.

Schlussfolgerung: Das ICD-11-Modell beschreibt die Symptome posttraumatischer Belastung in acht arabischen Stichproben hinreichend. Dadurch werden inhaltlich bedeutsame Vergleiche zwischen diesen Gruppen möglich. Die Ergebnisse sprechen dafür, dass sich posttraumatische Belastung in diesen Populationen trotz kultureller Unterschiede in ähnlicher Weise manifestiert.

Einschränkungen: Die Stichprobe war nicht repräsentativ, sondern bestand aus behandlingssuchenden arabischen Patienten mit hohem Bildungshintergrund. Dies kann zu erhöhter Homogenität zwischen den Studienteilnehmern unterschiedlicher Teilstichproben geführt haben. Der methodische Rahmen der MI-Prüfung ist noch nicht ausgereift und erfordert weitere Forschung, um robustere Ergebnisse und Interpretationen zu liefern.

O2.510: Olfaktorische Leistung und Neigung zu psychischen Beeinträchtigungen im Kindesalter

Anne Schienle, Carina Schlintl

Der Geruchssinn spielt in vielen Bereichen des täglichen Lebens, wie zum Beispiel bei der Nahrungsaufnahme und dem Sozialverhalten, eine wichtige Rolle. Für Erwachsene konnte bereits gezeigt werden, dass Personen mit eingeschränktem Geruchssinn neben einer reduzierten Lebensqualität auch verstärkt unter psychischen Problemen, wie beispielsweise einer Neigung zur Depression und Ängstlichkeit, lei-

den. Im Gegensatz zu den zahlreichen Publikationen, die zu Zusammenhängen zwischen dem psychischen Befinden und der Geruchsleistung für Erwachsene vorliegen, fehlen Daten für das Kindesalter.

Aus diesem Grund wurde eine Studie durchgeführt, an der 66 Kinder im Alter von sieben bis elf Jahren teilnahmen. Die Geruchsleistung der Kinder wurde mithilfe des klinisch erprobten Diskriminationstests der Sniffin' Sticks Testbatterie erhoben. Um das psychische Befinden der Kinder einzuschätzen, wurde die Deutsche Fassung des Screen for Child Anxiety and Related Emotional Disorders (SCARED-D), das Depressionsinventar für Kinder und Jugendliche (DIKJ) sowie die Subskala Basisekel des Fragenbogens zur Erfassung der Ekelempfindlichkeit bei Kindern (FEEK) vorgegeben.

Die Ergebnisse einer Regressionsanalyse zeigten, dass soziale Ängstlichkeit sowie Depressionsneigung positive Prädiktoren für die olfaktorische Leistung bei Kindern sind und, im Gegensatz dazu, Ekelempfindlichkeit ein negativer Prädiktor ist. Die vorliegende Studie weist somit darauf hin, dass bereits im Kindesalter eine Verbindung zwischen der Geruchsleistung und der Neigung zu psychischen Beeinträchtigungen besteht.

O2.511: ADHS-Diagnosen für Kinder und Jugendliche in Deutschland im Trend – Ergebnisse aus den KiGGS-Studien

Kristin Göbel, Franz Baumgarten

Einleitung: ADHS (Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätssyndrom) mit den Kernsymptomen Unaufmerksamkeit, Impulsivität und motorische Unruhe gehört zu den weltweit am häufigsten diagnostizierten psychischen Störungen im Kindes- und Jugendalter (Thapar & Cooper, 2016). In der vorliegenden Untersuchung wurde die bevölkerungsrepräsentative Diagnose-Prävalenz von ADHS zu zwei verschiedenen Erhebungszeiträumen im Abstand von ca. zehn Jahren ermittelt.

Methode: Zum Trendvergleich der ADHS-Prävalenzen wurde die Daten der Studien zur Gesundheit von Kindern und Jugendlichen in Deutschland von 2003 bis 2006 (KiGGS Basis, N = 13.487) und von 2014 bis 2017 (KiGGS Welle 2, N = 13.270) des Robert-Koch-Instituts gegenübergestellt. Die Prävalenz für Drei- bis 17-Jährige ergab sich den aus elternberichten ADHS-Diagnosen für Kinder, die durch einen Arzt oder Psychologen erstellt wurden. Die Analysen wurden mit einem Gewichtungsfaktor hinsichtlich Alter und Geschlecht im Vergleich zur Bevölkerungsstruktur (Stand 31.12.2015) korrigiert.

Ergebnisse und Diskussion: Für KiGGS-Basis ergab sich eine ADHS-Prävalenz von 5,3 Prozent (95%-KI 4,8-5,8%). Zur KiGGS-Welle 2 berichteten 4,4 Prozent der Befragten von einer ADHS-Diagnose (95%-KI 3,9-4,9%). Für Jungen im Alter von drei bis fünf Jahren (KiGGS-Basis = 1,5%, 95%-KI 1,0-2,3%; KiGGS-Welle 2 = 0,2%, 95%-KI 0,1-0,7%) und im Alter von sechs bis acht Jahren (KiGGS-Basis = 3,8%, 95%-KI 3,1-4,7%; KiGGS-Welle 2 = 2,1%, 95%-KI 1,5-2,9%) wurden signifikant weniger ADHS-Diagnosen erstellt. Die vorliegende Untersuchung erlaubt eine aktuelle

und bevölkerungsrepräsentative Darstellung querschnittlicher Trends der ADHS-Diagnosen in Deutschland.

Thapar, A. & Cooper, M. (2016). *Attention deficit hyperactivity disorder*. *Lancet*, 287, 1240-50. doi:10.1016/S0140-6736(15)00238-X

O2.512: Der Einfluss der Aktiven Imagination nach C. G. Jung auf das Selbstkonzept – eine explorative Studie

Tamara Haack

Das Anliegen der Studie lag in einem erweiterten Verständnis der Wirkweise der Aktiven Imagination, insbesondere in Bezug auf den Einfluss auf das Selbstkonzept. Aktive Imagination ist definiert als ein intentionales Generieren von unspezifischen, inneren Bildern, um damit einen Zugang zu tieferen symbolischen Schichten der Seele zu erhalten (Vogel, 2014). Das von C.G. Jung (2012) entwickelte Verfahren gilt als eine zentrale Methode der Analytischen Psychologie und ist dennoch kaum empirisch erforscht.

Angelehnt an die Individuationsvorstellungen von Jung und eine Pilotstudie von Bochmann (2015) wurde der Arbeit die Hypothese zugrunde gelegt, dass Aktive Imagination zu einer umfassenderen Kenntnis des Selbst führt. Auf Grund des frühen Stadiums im Psychotherapieforschungsprozess wurde dazu mit verlaufsbeschreibenden Einzelfallstudien gearbeitet und die Hypothese mittels eines qualitativen Forschungsdesigns exploriert.

Hierzu wurden Teilnehmer (N = 4) zu zwei Messzeitpunkten narrativ interviewt. Zwischen den Messungen nahmen die Probanden an einem fünftägigen Aktiven Imaginationskurs teil.

Die Auswertung erfolgte auf Basis der Qualitativen Inhaltsanalyse, wobei nach der Methode der Inhaltlichen Strukturierung (Mayring, 2015) vorgegangen wurde. Die Grundlage für das Kategoriensystem boten die Theorien zum Selbstkonzept nach Kohut (1981) und Kernberg (1978), aus welchen die folgenden relevanten Kategorien erarbeitet wurden: Positive und negative Selbst- und Objektrepräsentanzen sowie Ideale, Ambitionen und Fertigkeiten.

Die Ergebnisse zeigen unter anderem einen Rückgang der stärker nach außenbezogenen Kategorien innerhalb der Ambitionen, sowie ein ausgewogeneres Verhältnis von berichteten Selbst- und Objektrepräsentanzen. Diese Entwicklungen können erste Hinweise dafür sein, dass Aktive Imagination zu einer Erweiterung des Selbstkonzeptes führt und den von Jung postulierten Individuationsprozess voranschreiten lässt. Die Studie soll als erste Grundlage für weiterführende Forschungen in diesem Bereich dienen.

O2.513: Die Wirksamkeit von tiefenpsychologisch fundierter Psychotherapie bei der Behandlung einer posttraumatischen Symptomatik

Luiana Martins Baltzer

Fragestellung: Die generelle Wirksamkeit ambulanter tiefenpsychologisch fundierter Psychotherapie ist belegt (Shedler, 2010); Gleiches gilt für die Therapierbarkeit posttraumati-

scher Symptomatiken (Bisson, Roberts, Andrew, Cooper & Lewis, 2013). Dagegen existiert ein Bedarf an Studien zur (langfristigen) Wirksamkeit von tiefenpsychologisch fundierter Psychotherapie bei der Behandlung spezifischer Störungen (Ehrenthal et al., 2014). Methode: Die Wirksamkeit wurde innerhalb einer retrospektiven interventionellen Studie mit naturalistischem Setting ohne Kontrollgruppendesign geprüft. Eingeschlossen wurden Patienten (n = 235) des Medizinischen Versorgungszentrums für Psychosomatik, Psychotherapie und Psychiatrie in Bonn. Alle Patienten hatten ein klinisch signifikantes Trauma. Die Datenerfassung erfolgte zum Zeitpunkt des Erstgesprächs vor Therapiebeginn, zum Therapieende und zur Katamnese, ein bis zwei Jahre nach Therapieende. Ergebnisse: Die Befunde bestätigen die Wirksamkeit von tiefenpsychologisch fundierter Psychotherapie. Es konnten signifikante Behandlungserfolge gefunden werden, welche sich über den Zeitraum der Katamnese gehalten haben. Diskussion: Die Wirksamkeit der tiefenpsychologisch fundierten Psychotherapie wird diskutiert im Zusammenhang mit der Behandlung dissoziativer Symptomatiken und mit psychosozialen Wohlbefinden. Die Befunde werden unter Berücksichtigung der Limitation dieser Studie interpretiert. Schlussfolgerungen für die Praxis und weiterführende Forschung werden gegeben.

O2.609: Does ostracism cause aggression, prosocial behavior, or both?

Hannah M. Schade, Malte Friese

Ostracism, i.e. being socially excluded and ignored, is prominently discussed as causing interpersonal aggression and has even been linked to terrorism and school shootings. However, the experimental data on the topic draw a less uniform picture: while ostracized participants have indeed been found to behave more aggressively than included control groups in several studies, some studies also found that ostracized participants help more than the control group. Is it possible that ostracism provokes both aggressive and prosocial behavior? Studies that assess both behaviors following ostracism in the same sample are lacking. Two pre-registered studies investigate the hypothesis that ostracism enhances any type of social behavior that allows the ostracized individual to exert social impact on others, including both aggressive and prosocial behavior, thereby offering a feeling of efficacy. Specifically, university students are included or excluded in a game of Cyberball, an established tool to manipulate ostracism. Afterwards, they are given the opportunity to determine another person's outcome: one half of participants gets to positively impact the other by deciding how many "credits" to add to this person's balance. The other half of participants gets to negatively impact the other person by deciding how many "credits" to take away from this person's balance. We hypothesize that ostracized participants will behave both more aggressively and more prosocially than included participants, depending on the experimental condition: In each condition, this is the only way to have social impact. A third pre-registered study examines what behavior ostracized participants choose when given a free choice on a continuum from very prosocial to

very aggressive behavior. Data collection for all three studies will be finished by July 2018. We discuss how the results, if corroborated in future studies, can inform both theory and interventions targeted at those coping with ostracism, e.g. by opening ways to make impact for the positive, and help prevent victims from becoming perpetrators.

O2.610: Maintenance (vs. change) of critical attitudes towards psychotherapy/Persistenz (vs. Veränderung) von kritischer Psychotherapie-Erwartung

Kristina Braun-Koch, Winfried Rief

Therapieerwartung stellt einen der Haupt-Prädiktoren für Therapieerfolg bei Psychotherapie dar (Greenberg, Constantino & Bruce, 2006). Dennoch wurde diese in der Vergangenheit selten systematisch in Studien experimentell untersucht. Es ist bekannt, dass Patienten mit einer geringen Therapieerwartung seltener Therapien beginnen und diese häufiger abbrechen. In unserer Studie untersuchten wir, ob therapiekritische Probanden ihre Therapieerwartung anhand einer Videointervention mit überwiegend positiven Patientenberichten über Psychotherapieerfahrungen erfolgreich verändern können. Angelehnt an das Viorex-Modell (Rief et al., 2015b; Rief & Glombiewski, 2017) wurden mögliche kognitive Immunisierungsprozesse vor der Videointervention angesprochen und durch systematische Variationen der Instruktionen erfolgreich verstärkt oder minimiert. Es bestätigte sich, dass kognitive Immunisierungsstrategien an der Beibehaltung kritischer Therapieerwartung beteiligt sind. Strategien zur Minimierung und Maximierung der Therapieerwartungsveränderungen konnten durch die Variation der Instruktionen ebenfalls gezeigt werden. Diese können vor oder zum Beginn einer Psychotherapie anhand von verhaltenstherapeutischen Maßnahmen (Achtsamkeitslenkung, Psychoedukation zu Immunisierungsprozessen etc.) adressiert und verändert werden, um den Verlauf und den Outcome der Therapie maßgeblich zu verbessern.

O2.611: Psychotherapieunterstützung durch Patientenmonitoring: Ecological Momentary Assessment im ambulanten Setting

Björn Mattes, Simone Bruder, Linnea Landeberg, Bernhard Schmitz

Eine der am stärksten zu Veränderungsprozessen führenden Interventionsmaßnahmen ist die psychologische Psychotherapie. Dieser Beitrag untersucht den Veränderungsprozess der Psychotherapie auf individueller Ebene durch mehrfach tägliche Messung von psychischen und psychosomatischen Symptomen sowie der Stimmung. Durch die zeitliche Struktur der Daten können neben Variabilitäts- und Stabilitätsanalysen auch Wechselwirkungen zwischen Symptomen analysiert werden. Dies ist wichtig, da die zeitliche Interaktion von Symptomen immer häufiger als aufrechterhaltender Faktor von psychischen Störungen angesehen wird, anstatt die Symptome als eine reine Manifestation einer zugrunde liegenden latenten Störung zu konzeptualisieren.

In der hier vorgestellten Einzelfalluntersuchung wurden psychische und psychosomatische Symptome zusammen mit der Stimmung bei einer Patientin mehrmals täglich durch ein computergestütztes Gerät erfasst. Die zeitnahe Einschätzung, im Gegensatz zu abendlichen Tagebüchern, bietet dabei den Vorteil, dass sie weniger durch Abrufprozesse verzerrt ist. Die entstandenen Verlaufsdaten wurden zeitnah durch die behandelnde Therapeutin in Feedbacksitzungen besprochen und unterstützten zusätzlich die Therapiekonversation. Eine Varimax-rotierte Faktoranalyse zeigte fünf Faktoren, die zusammen 68 Prozent der zeitlichen Variabilität im Erleben der Patientin erklären konnten. Die Faktorverläufe wurden mit einem vektorautoregressiven Modell auf zeitliche Abhängigkeitsstrukturen untersucht und nach einer grafischen Aufbereitung ebenfalls mit der Patientin besprochen.

Die Einzelfalluntersuchung zeigt, dass der therapeutische Prozess durch ein kontinuierliches Monitoring unterstützt werden kann und die Abbildung der Zustandsdynamik wertvolle Einsichten für die Patientin lieferte. Aufbauend auf diesen Ergebnissen wird ein geplantes Studienkonzept vorgestellt, mit dem der Effekt des Symptommonitorings auf den psychotherapeutischen Prozess in einer größeren klinischen Stichprobe untersucht werden soll.

O2.612: Lebensrückblicktherapie für Holocaust-Überlebende

Sarah Zimmermann, Danny Brom, Elisheva van der Hal, Martin Auerbach, Simon Forstmeier

Bis heute ist die Gesundheit von Holocaust-Überlebenden im Durchschnitt schlechter als die von Vergleichsgruppen – vor allem in Hinblick auf PTBS-, Depressions- und Angstsymptome (Barel, Van IJzendoorn, Sagi-Schwartz & Bakermans-Kranenburg, 2010). Dennoch gibt es bis dato keine kontrollierte Studie zur Wirksamkeit von Psychotherapie für Holocaust-Überlebende. In der Traumaforschung lag der Fokus bislang auf der Behandlung von Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen mittleren Alters – kaum aber auf der Gruppe traumatisierter älterer Erwachsener. Im Alter steigt das Bedürfnis, auf das Leben zurückzublicken, um Bedeutung zu finden und Gewinn und Verlust abzuwägen (Butler, 1963). Ein narrativer Therapieansatz, der Lebensrückblick und narrative Konfrontation vereint, scheint also dem natürlichen Reminiszenz-Bedürfnis älterer Erwachsener zu entsprechen. Ziel unserer Arbeitsgruppe ist es, die Wirksamkeit der Lebensrückblicktherapie als integrative, altersspezifische Therapie für Holocaust-Überlebende zu evaluieren und ihren Effekt mit dem einer Kontrollgruppe zu vergleichen. Die Studie wird in Kooperation mit der Universität Jerusalem und AMCHA, einer israelischen Hilfsorganisation, die rund 20.000 Holocaust-Überlebende und deren Nachkommen psychologisch und sozialarbeiterisch betreut, durchgeführt. Untersucht werden 80 in Israel lebende Holocaust-Überlebende mit deutlicher Symptombelastung (Diagnosen PTBS, komplexe PTBS, Depression, Angststörung und/oder prolongierte Trauer). Im randomisiert-kontrollierten Design werden 40 Holocaust-Überlebende der Experimentalbedingung (20

Sitzungen Lebensrückblicktherapie + Teilnahme am social club) und 40 Überlebende der Kontrollbedingung (ausschließlich social club) zugeteilt, in Prä-, Post- und Follow-up-Messungen werden u.a. PTBS-Symptome, depressive Symptome und Wohlbefinden erhoben. Wir erwarten, dass Lebensrückblicktherapie PTBS-Symptome und begleitende psychische Beschwerden deutlich reduziert und dass der Prä-Post-Effekt in der Therapiegruppe größer ist als in der Kontrollgruppe.

O2.613: Die Wirksamkeit von Brainspotting im Vergleich zu EMDR in der Behandlung von Klienten mit Posttraumatischer Belastungsstörung

Anja Hildebrand, Mark Stemmler

In der Bevölkerung liegt die Lebenszeitprävalenz für PTBS zwischen ein Prozent in älteren DSM-III Studien und zwölf Prozent in neueren Untersuchungen. Ziel dieser multizentrischen Studie ist die Evaluation der Wirksamkeit des neuen Therapieansatzes Brainspotting (Grand, 2014) im Vergleich zu Eye Movement Desensitization and Reprocessing (EMDR, Shapiro, 1989). EMDR ist eine etablierte Psychotherapiemethode in der Behandlung von Personen mit Traumafolgestörungen, die mit der Desensibilisierung und Verarbeitung der belastenden Erinnerung durch bilaterale Stimulation, genauer durch Augenbewegungen, arbeitet. Brainspotting ist ein neu entwickeltes Therapieverfahren, bei dem die Verarbeitung von traumatischen Erfahrungen durch Augenfixierung und eine spezifische Augenposition angeregt werden soll. Die Stichprobe setzte sich aus 76 ambulanten Klienten zusammen, welche aufgrund des Erlebens einer traumatischen Erfahrung professionelle Hilfe aufsuchten. Die Klienten erhielten entweder drei 60-minütige EMDR- oder Brainspotting-Sitzungen. Die Messungen erfolgten vor der ersten Therapiesitzung, nach der dritten Therapiesitzung und nach einem Zeitraum von sechs Monaten. In beiden Klientengruppen kam es zu einer signifikanten Reduktion der PTBS-Symptomatik (Pre-Follow-up-Effektstärken [Cohen, 1988]: EMDR: $d = 1.11-2.12$; Brainspotting: $d = 1.06-1.36$), sowie einer Verbesserung weiterer klinischer Merkmale. Die Studie liefert folglich erste Hinweise für die Wirksamkeit des neuen Therapieansatzes Brainspotting.

Methoden und Evaluation

O2.505: Orthogonal versus oblique rotation in temporal EFA for event-related potentials

Florian Scharf, Steffen Nestler

Temporal exploratory factor analysis (EFA) is widely used to reduce the dimensionality of event-related potential (ERP) data sets and to reduce the ambiguity with respect to the underlying components. Typically, EFA is conducted on a data matrix in which the columns are time points and data from all participants, electrodes and conditions are commingled in the rows.

Typically, the central goal of this procedure is to test whether there are differences in the factor scores (i.e., amplitudes) between experimental conditions. In the past, the risk of incorrect allocation of condition effects between factors has raised concerns. Simulation studies have shown that orthogonal rotations methods are more prone to this variance misallocation than oblique rotation methods. However, orthogonal rotations such as Varimax are still applied.

Here, we outline the reasons for the superior performance of oblique rotation from the perspective of EFA as a statistical model. Specifically, we show that factors in temporal EFA for ERP data are inevitably correlated due to the condition effects and the scalp topography. We also demonstrate these principles in a Monte Carlo simulation comparing orthogonal Varimax rotation with the oblique Promax and Geomin rotations.

In line with previous research and our mathematical derivations, Varimax rotation was prone to spurious cross-loadings between the factors. This pattern occurred even when the factors were uncorrelated across participants. Oblique rotation methods showed much weaker biases that increased as a function of the temporal overlap between the factors.

In order to circumvent correlated factors as a major cause of variance misallocation, oblique rotation methods should generally be the method of choice when applying temporal EFA to ERP data.

O2.506: Asking Platt's "Two Questions" to mortality salience research: What would be reasons to expect a different outcome and which empirical outcomes would contradict the theory?

Peter Holtz

In 1964, physicist John Platt argued in favor of using stronger methods of inference in science in the form of first identifying and then comparing competing theories whenever possible in the form of an "experimentum crucis". Towards the end of his seminal paper (p. 146), he formulates his "Two Questions" that can and should be asked with regard to any empirical scientific study in any field of research to facilitate scientific progress: What would be reasons to expect a different outcome than hypothesized (what are competing theories that can potentially be falsified through empirical outcomes) and which outcomes would disconfirm the theory to be tested? In my talk, I will first explain why Platt's Two Questions are pivotal for (neo-) positivist as well as pragmatist and critical rationalist traditions: They represent a minimal consensus between the different competing approaches in contemporary epistemology. Second, I will ask the Two Questions to mortality salience (MS) research: What would be reasons to expect MS not to affect human minds as hypothesized and which empirical findings would disconfirm the underlying theory and could eventually cause mortality salience researchers to abandon their theory? With regard to the first question, I will discuss competing macro-level and lower level theories and the kind of empirical evidence that would be needed to justify a decision between such competing theories. With regard to the second question, it is not easy to identify empirical evidence apart from an implau-

sible complete absence of any effect that clearly contradicts MS theories. Overall, it seems that the popularity of MS research is foremost related to its ability to exemplify in a surprising and fascinating way widespread and established (at least among social psychologists) assumptions about the “human nature”; it does not seem to have too much of a “critical potential” in the sense of its relevance for decisions between competing theories.

O2.507: Einfluss von suggestiven Fragen bei Usability-Tests

Marvin Schmitt, Veronika Lerche

Usability-Tests sind oft Interviewsituationen, in denen die Testperson in der Interaktion mit einem Produkt (z.B. einer Webseite) Aufgaben bearbeitet und währenddessen Fragen des Testleiters beantwortet. Die Fragen des Testleiters dienen zum Beispiel dazu, die (möglicherweise falschen) Erwartungen der Testperson zu ergründen. Sie können nicht immer einem standardisierten Leitfaden folgen, sondern sind oft spontan und situationsabhängig. Dadurch erhöht sich jedoch die Gefahr der Verwendung von suggestiven Fragen. In der vorliegenden Arbeit wurde in einem experimentellen Setting der Einfluss verschiedener Arten von suggestiven Fragen auf die Antworten der Testpersonen untersucht. In einem dreistufigen within-subject Design wurde der Suggestivitätsgrad der gestellten Fragen manipuliert (keine Suggestivität – geringer Grad an Suggestivität – hoher Grad an Suggestivität). Die Fragen des Testleiters wurden im Vorfeld aufgenommen und in Abhängigkeit von den tatsächlichen Blickpositionen der Testpersonen gestellt. Die Versuchspersonen empfanden die Testsituation als realistisch und schöpften keinen Verdacht, dass der Testleiter nicht „live“ mit ihnen kommunizierte. Wir werden sowohl qualitative als auch quantitative Analysen der Antworten der Testteilnehmer in Abhängigkeit vom Suggestivitätsgrad präsentieren. Aus den Ergebnissen der Untersuchung können Richtlinien für die Interaktion des Testleiters mit der Testperson bei Usability-Evaluationen abgeleitet werden.

O2.508: Agential realism as another epistemology for experimental psychology

Julia Scholz

With her conceptual framework of Agential Realism Karen Barad proposes an epistem-ontology for research which leads us in psychology to quit the search for an unbiased research position, but rather take the configurations around a phenomenon into account from the beginning of our research endeavours. From the perspective of Agential Realism (psychological) relata-within-relations (like cognitions, feelings, behaviours) only materialise through (our – also as researchers) specific intra-actions which set agential cuts. Importantly, then we have to clear situatively in which way our research intra-actions co-create the materialized entity/phenomenon and which further relations are part of the outcome. I introduce Barads relational epistem-ontology which negates the distinction between epistemology and

ontology because every approach to a phenomenon is part of the ongoing becoming. Usually, this problem is addressed in psychology by trying to reduce a bias, a previous neglect or a perspective. However, Barad proposes that we learn to describe and explore relata-within-relations so that we can nevertheless say something about the world, but recognize that it will be local, temporal, situated and contingent on the “measuring” then co-creating apparatus.

O2.509: Auswertungs-Reproduzierbarkeit mit R, R Markdown, knitr und LaTeX am Beispiel der teilstandardisierten österreichischen Reifeprüfung in Mathematik

Michael Themessl-Huber, Philipp Gewessler, Jan Steinfeld, Larissa Bartok

In diesem Beitrag soll ein Prozess beschrieben werden, welcher alle Datenauswertungs- und Berichtlegungsschritte nachvollziehbar und personenunabhängig macht. Darüber hinaus ermöglicht diese Vorgangsweise auch eine flexible Anpassung von Auswertungen an individuelle Bedürfnisse. Der Auswertungsprozess wird anhand des Qualitätssicherungsprozesses für die Aufgabenentwicklung im Fach Mathematik im Rahmen der teilstandardisierten Reifeprüfung in Österreich (vgl. Abitur in Deutschland) dargestellt. Ein Aspekt der Qualitätssicherung ist die Erhebung von Daten aus Feldtestungen, bei der Aufgaben an einer repräsentativen Schülerpopulation erprobt werden. Nach dem jeweiligen Prüfungstermin erfolgt eine Post-Test-Analyse (PTA), in der die Klausurergebnisse und vorgegebenen Aufgaben analysiert werden.

Die Zwischen- und Endauswertungen bedürfen einer flexiblen und schnellen Berichtlegung. Um die Auswertung und Berichtlegung personenunabhängig zu gestalten, wurden sowohl für die Feldtestungsanalyse als auch die PTA jeweils R-Pakete entwickelt, die alle notwendigen Funktionen zum Einlesen, Aufbereiten und Überprüfen der (Roh-)Daten sowie zur automatischen Generierung von Auswertungsberichten enthalten. Die Berichtsfunktionen sind dabei so flexibel gestaltet, dass durch Angabe von Funktionsargumenten Kapitel hinzugefügt oder entfernt werden können, um den Ansprüchen unterschiedlicher Rezipienten gerecht zu werden.

Die Entwicklung beider Pakete erfolgte im Team, unter Zuhilfenahme von Git als Versionsverwaltungstool. Zur Paketdokumentation wurde für das PTA-Paket eine Vignette mit RMarkdown erstellt, die Umsetzung für die automatische Generierung der pdf-Berichte erfolgte mit LaTeX bzw. knitr.

Im Rahmen einer Posterpräsentation werden die einzelnen Auswertungsschritte mit Hilfe der R-Pakete erläutert, technische Details erklärt und exemplarische Analysen und Abbildungen aus den Feldtestungs- und PTA-Berichten dargestellt.

O2.605: Zwei Jahre Göttinger Open-Source- und Science-Initiative der Psychologie – ein Erfahrungsbericht

Louisa Kulke

Im Zuge der Debatte um die Glaubwürdigkeit und Replizierbarkeit psychologischer Forschung entstanden an verschiedenen psychologischen Instituten lokale Open Science-Initiativen, so auch am Psychologischen Institut der Universität Göttingen. Die Göttinger Open Source und Science Initiative der Psychologie (GOSSIP) gründete sich im Sommer 2016 und hat sich dem Ziel verschrieben, sich für vertrauenswürdige und replizierbare Forschung sowie die freie Verfügbarkeit wissenschaftlicher Resultate einzusetzen.

Der vorliegende Beitrag berichtet über die ersten zwei Jahre der Arbeit unserer Initiative, in der inzwischen über 30 Mitglieder aus allen Statusgruppen des Instituts vertreten sind. Der Erfahrungsbericht richtet sich an alle Open Science-Interessierten, insbesondere an Personen, die mit dem Gedanken spielen, selbst eine Initiative ins Leben zu rufen oder deren Initiative sich gerade im Aufbau befindet. Konkret berichten wir über unsere Arbeit in vier Bereichen: (1) Lehre, (2) Forschung, (3) Strukturelles/Administration und (4) Öffentlichkeitsarbeit/Vernetzung. Wir skizzieren, (1) wie wir zentrale Open Science-Inhalte in der Bachelor- und Masterlehre und der Doktorandenausbildung verankert haben, (2) inwieweit Open Science Einzug in unseren Forschungsalltag und unsere Publikationspraxis gehalten hat, (3) welche Implikationen unser Engagement für Open Science für die Berufungs- und Besetzungspraxis an unseren Institut hat und (4) Maßnahmen, die wir durchgeführt haben, um Open Science innerhalb des Instituts, innerhalb der Universität Göttingen und in der breiteren Öffentlichkeit zu promoten. Der Beitrag schließt mit der Diskussion einiger Herausforderungen, die uns bei der Implementierung spezifischer Open Science-Maßnahmen begegnet sind, und Ideen, wie diese perspektivisch adressiert werden können.

O2.606: Korrigieren oder nicht korrigieren, das ist hier die Frage – aber wie?

Rainer Düsing, Harald Hentschke

Statistische Analysen, die auf dem frequentistischen Ansatz basieren (z.B. klassische Nullhypothesentests), resultieren in verschiedenen Kennwerten, denen unterschiedliche Rollen bei der Interpretation wissenschaftlicher Ergebnisse zukommen. Dabei spielen Effektstärkemaße in Verbindung mit Konfidenzintervallen eine herausragende Rolle, da sie eine Einordnung der Relevanz („Stärke“) eines Effekts erlauben und somit die Grundlage für die Aggregation mehrerer Studien in Metaanalysen bilden. Nicht zuletzt aufgrund dieser Eigenschaft wird von der American Psychological Association die Angabe von Effektstärkemaßen in aktuellen Studien ausdrücklich gefordert. Des Weiteren ist eine adäquate Abschätzung der Populationseffektstärke eine notwendige Voraussetzung für korrekte a priori Poweranalysen zur Bestimmung der Stichprobengröße.

Zu den am häufigsten verwendeten Effektstärkemaßen gehören die d -Maße von Cohen (1988), die als eine standardisierte Distanz zweier Mittelwerte voneinander berechnet werden. Die Schätzung des Populationsparameters unterliegt jedoch einem systematischen Fehler („bias“), so dass eine entsprechende Korrektur vorgenommen werden sollte. Im speziellen Fall von abhängigen Daten (z.B. Messwiederholung, Matching) besteht jedoch das Problem, dass verschiedene Korrekturmöglichkeiten für d vorgeschlagen werden (z.B. Cumming, 2013; Hedges, 1981; Kline, 2012; Nakagawa & Cuthill, 2007), zu deren Güte und Unterschieden unter verschiedenen Bedingungen kaum empirische Belege vorliegen.

In der vorgestellten Simulationsstudie soll gezeigt werden, wie verschieden Korrekturen für d in Abhängigkeit von Stichprobengröße, Interkorrelation der Daten sowie Größe des Populationseffekts abschneiden. Die Ergebnisse geben Hinweise darauf, welches Korrekturmaß unter den gegebenen Bedingungskonstellationen gewählt werden sollte, um eine optimale Abschätzung des Populationsparameters zu erhalten.

O2.607: H0 or H1? Hypothesis testing of continuous data based on confidence bands

Michael Joch, Falko Raoul Döhring, Lisa Katharina Maurer, Mathias Hegele, Hermann Müller

In the analysis of continuous data streams, like in EEG, EMG, or when capturing kinematic or force trajectories, researchers are often faced with the problem that inferential statistical methods developed for single-point data (e.g. t -test) seem not always appropriate. Two techniques trying to solve this problem can be found in the literature, the “Local-Gaussian method” [LGM] and the “Function based resampling technique” [FBRT]). Here, we introduce and discuss a new technique that combines the FBRT and the LGM – “Point based resampling technique (PBRT)”.

Even though, the general logic of all these methods is equivalent to traditional inferential statistics, they all include specific extensions to account for the crucial internal dependence ρ of the data points within each data stream $Y(1 \dots n)$. Confining the analysis to one single data point Y_i that is assumed to represent the entire curve, is in a strict sense only appropriate if the internal dependence of the data is $\rho = 1$. For cases where $\rho < 1$, it has been suggested that LGM can be used by applying Local Methods repeatedly on every index of $Y(1 \dots n)$ using Bonferroni corrections to account for the repeated testing. However, this is only appropriate if $\rho = 0$. Yet, typically, ρ is neither 0 nor 1, requiring a suitable method. The FBRT has been developed to close this gap. It fits mathematical functions to the data and uses bootstrap resampling to construct confidence bands scaled by a factor C to yield the desired prediction coverage (Lehnhoff et al., 1999). Although the FBRT is in principle appropriate for analyses of continuous data, it is limited to data that can be represented by mathematical function families. Unfortunately, this is not possible for EEG and several other types of data. In these cases, the PBRT is applicable and produces accurate prediction coverages. Simulation runs based on real

EEG data demonstrate a very close agreement for the PBRT ($\alpha_{\text{nominal}} = .05$, $\alpha_{\text{true}} = .055$) compared to LGM ($\alpha_{\text{nominal}} = .05$, $\alpha_{\text{true}} = .32$). Hence, we recommend these techniques as a standard for the analyzation of continuous data.

O2.608: Towards measuring non-verbal interaction: A new approach to dyadic discounting and its methodical specificities

Diana Schwenke, Stefan Scherbaum

The tendency to devalue delayed rewards, a phenomenon referred to as “discounting behaviour”, has been studied by wide-ranging research examining individuals choosing between sooner but smaller (e.g. 5 Euro in 1 day) or later but larger (e.g. 10 Euro in 7 days) rewards. Despite the fact that many real life choices are embedded in a social context, the question of whether or not social collaboration can have an impact on such choices has not been addressed empirically. With this research we aimed to fill this gap by implementing a dynamic approach working on two major lines. First, we studied dyadic discounting to reveal the possible benefit of social collaboration on discounting and identify which mechanism causes the expected dyadic variation.

Second, we addressed the lack of experimental paradigms to study dyadic as opposed to individual discounting. We therefore modified classical discounting tasks by implementing a new procedure of choice selection to study the interactive dynamics between two participants: In order to execute a choice, both participants had to reach mutual consent only interacting via jointly regulated cursor movements. This allowed us to dissect the sequence of decision making into its elements, starting from the very first individual preferences to a solution of possible conflicting preferences.

With this tracking procedure, we were able to distinguish the individual decision in the individual condition, the initial individual pre-decision within the dyadic condition and the final dyadic consent. Pairwise comparison of these levels demonstrated a higher frequency of later but larger choices and a higher quality of decisions for the final dyadic decision compared to the individual decision and the pre-decision.

Pädagogische Psychologie

O2.500: Interesse und Lernen im Grundschulalter: Führt die Einbettung konzeptueller Lernaufgaben in individualisierte Kontexte zu verbesserten Lernergebnissen?

Ann-Kathrin Laufs, Sebastian Kempert

Interesse ist ein bedeutsamer Faktor bei Lernprozessen in unterschiedlichen Domänen. Ist eine Aufgabe in ein subjektiv interessantes Thema eingebettet, so kann dies die Behaltensleistung, das Verständnis, die Nutzung von Lernstrategien, die Fähigkeit zum Transfer und die Qualität der Lernerfahrung beeinflussen. Empirische Studien zu den zugrundeliegenden kognitiven Mechanismen, z.B. zur Rol-

le des Arbeitsgedächtnisses, sind jedoch selten und in ihren Ergebnissen widersprüchlich.

Zur Klärung des divergierenden Forschungsstandes untersuchen wir im Rahmen eines DFG-Projekts, inwiefern kognitive Ressourcen durch den Einbezug individueller Interessen bei der Vermittlung von Konzepten des frühen naturwissenschaftlichen Sachunterrichts geschont werden und ob sich dies auf die Lernleistung von Grundschüler*innen auswirkt. Wir nehmen an, dass sich die Einbettung von Erklärungen in individuell interessante Kontexte positiv auf das Lernen auswirkt. Durch den Einbezug etablierter Wissensrepräsentationen werden Arbeitsgedächtnisressourcen geschont und stehen somit für den eigentlichen Lernprozess zu Verfügung. Im Gegensatz zu älteren Modellen, die Aufmerksamkeitsprozesse als Mediator zwischen Interesse und Lernen beschreiben, konzeptualisieren wir Interesse als Moderator zwischen dem Arbeitsgedächtnis und Lernerfolg.

Durch die quantitative Erfassung des individuellen Interesses, Aufgaben zum Verständnis der Variablenkontrollstrategie, der Arbeitsgedächtniskapazität und weiterer Hintergrundmerkmale im Rahmen eines Interventionsdesigns sollen die genannten Hypothesen mittels multivariater Analysemethoden adressiert werden. Die Ergebnisse sollen einen Beitrag zur erfolgreichen Gestaltung von adaptiven Lerngelegenheiten einer kognitiv und sprachlich heterogenen Schülerschaft leisten.

Im Beitrag werden das Untersuchungsdesign, ausgewählte Instrumente sowie erste Ergebnisse der Pilotierung vorgestellt.

O2.501: Advances and challenges in measuring students' skills in 21st century higher education

Corinna Lautenbach, Jennifer Fischer, Olga Zlatkin-Troitschanskaia, Hans Anand Pant

In 21st century higher education (HE), the increasing diversity of students calls for fair, transparent and valid assessments of students' academic acquired knowledge and skills. Even if this complex challenge has been long known, there still is a substantial research gap on assessment practices in HE (for an international review, see authors 2016). By developing valid and objective assessments of students' learning outcomes in HE the research program “Modeling and Measuring Competencies in HE” (KoKoHs) contributes to bridging this research gap (see authors 2017). We conducted two surveys among the overall 39 KoKoHs collaborative projects in order to generate comprehensive information, which offer a differentiated overview of existing innovative assessments in German HE. Following Mislevy's evidence-centered design, we present a detailed synopsis of the developed and validated assessments, and their areas of use.

More than 120 assessments have been developed in KoKoHs, covering a broad range of assessment methods for generic and domain-specific knowledge and skills, which are being validated by numerous approaches (AERA, APA & NCME, 2014). Assessments include innovative formats such as computer- and video-based assessments and simulation-based instruments. Developed assessments have been

used to measure over 20,000 participants at more than 300 HE institutions at the beginning, middle and end of studies, during their practical phase or traineeship as well as during their occupational phase. Areas of use comprise initial diagnosis at the beginning of a course of studies, formative and summative diagnosis, as well as prognosis of professional performance. The validity of the assessments is investigated extensively by a broad spectrum of methods which cover the validity criteria of the standards for psychological and educational testing (AERA, APA & NCME, 2014) and are highly relevant to current research on teaching and learning in 21st century HE.

O2.502: I can't read this chicken scratch: handwriting quality indirectly biases grading via teachers' emotions

Carolin Schwab, Elizabeth Mayer, Anne Frenzel

This study tested if discrete emotions that are induced by a material-inherent cue bias grading. Previous research showed that externally induced emotions influence grading in emotion-congruent ways (Brackett, Floman, Ashton-James, Cherkasskiy & Salovey, 2013) and that handwriting quality influences the ease with which essays can be processed (fluency), which in turn predicts grades (Greifeneder et al., 2010). Purportedly the effect of fluency operates by inducing negativity (elicited by disfluency) or positivity (elicited by fluency; Greifeneder et al., 2010). However, this link has not been tested empirically yet in one study, nor were discrete emotions considered to disentangle possibly differentiated effects. Integrating the two lines of research (effects of emotions and fluency on grading), we sought to show that a material-inherent cue that is continually present during the whole study (i.e. handwriting quality) can induce emotions through fluency and that those discrete emotions influence grading in different ways. Results from a pilot study asking twenty-six teacher students (21 female) to grade two essays of similar quality (one in good, one in bad handwriting) were supportive of these claims. Data was analyzed using two-condition within-participant mediation analyses (Montoya & Hayes, 2017). Results spoke in favor of a serial mediation of the effect of handwriting on grades via fluency and negative emotions (i.e. anger), but not via positive emotions (i.e. enjoyment). This means that bad handwriting quality was associated with disfluency, which elicited anger, which in turn lead to the assignment of worse grades. In contrast, good handwriting quality was associated with fluency, which predicted grades, but the effect was not mediated by enjoyment. Those results suggest that it is important to disentangle emotion-specific effects in the context of grading. To support the preliminary claims through a more highly powered study, data collection for the main study is currently ongoing. Results from the pilot and main study will be presented at the congress.

O2.503: The teacher-class relationship – cognitive validation of the construct and a new scale

Julia Hölzl, Anne Frenzel

This study aims to answer the question whether the concept of teacher-student relationship (dyad) can be broadened to the concept of teacher-class relationship (individual – group). There is already some empirical evidence of the importance of teachers' relationships with the students of a class and the impact of this relationships on teachers' well-being and accomplishments (e.g. Hagenauer et al., 2015). To date, though, a comprehensive instrument is lacking which targets the teacher-class relationship and captures the teacher's relational experience with an entire class. Based on a comprehensive literature research, we created an instrument of 14 items which incorporates the two common dimensions of the dyadic relationship, namely closeness and conflict (e.g. Pianta, 2001). We interviewed 56 German secondary school teachers to investigate their general understanding of each item and the item's specific evaluation for a randomly chosen class. The interviews followed the typical procedure of cognitive validation using scripted prompts (e.g. Karabenick et al., 2007). The interviews were coded by independent rater pairs who applied an inductive-deductively developed coding scheme, reaching good interrater reliabilities (.86 to .89). The overarching aspects described by the teachers include topics such as "mutual respect and trust" and "knowing each other on an interpersonal level", as well as aspects regarding "teaching and learning". These results indicate that teachers have an intuitive understanding of distinctive facets of their relationship with a class: they could relate to the items, answered them consistently, and retrieved multiple examples. They answered the items mostly for the class as a group, but also for individual students (at the ratio of about 3:1). Furthermore, the interviews suggest that creating a good relationship with the entire class is an important aspect of teachers' job fulfilment. In summary, the newly developed scale seems to be effective and suitable to assess the teacher-class relationship.

O2.504: Heterogeneity in the classroom: Differential effects of students' being over- or underchallenged on their career aspirations via boredom?

Maike Krannich, Thomas Götz, Anna-Lena Roos

Heterogeneous classes are an important topic for researchers and teachers alike. Heterogeneity in students' achievement levels makes the notion of "optimal challenge for all students at all times" virtually impossible. Hence, the same instructional setting can result in students being over- or underchallenged (e.g., Pekrun et al., 2010). The present study investigates the association between this over- or underchallenge and an important educational outcome, namely career aspirations. We hypothesize that an increasing level of overchallenge (and vice versa a decreasing level of underchallenge) should have a direct negative impact on students' career aspirations (e.g., Eccles, 2005; Gottfredson, 2003). Furthermore, we assume indirect effects via the emotion of boredom as both being over- and underchallenged

are supposed to be antecedents of boredom, which in turn can be assumed to decrease career aspirations (e.g., Goetz et al., in press). We tested these hypotheses in the academic domain of mathematics with a sample of $N = 882$ German high-school students ($M_{age} = 15.7$, grade 9 and 10) from 43 classes using a questionnaire-based assessment of math-related challenge, boredom and career aspirations as well as an experience-sampling approach during three weeks after each lesson. Multilevel SEM analyses were conducted investigating the direct and indirect effects of challenge on career aspirations. Results showed that overchallenge reduced students' career aspirations and underchallenge (probably due to a resulting high self-concept) even enhanced these aspirations (direct effect). Furthermore, over- and underchallenge each showed positive effects on boredom, which in turn reduced students' career aspirations; the indirect effect of over- and underchallenge was negative implying a decrease in career aspirations via boredom. Thus, our study suggests differential effects of not optimally dealing with heterogeneity (being over- or underchallenged) on students' career aspirations and indicates that boredom should be taken into account when looking at future career choice.

O2.600: Anregung von Metakognition und multimedial gestaltetes Lernmaterial im Schulkontext: Auswirkungen auf Lernleistung und Monitoring

Eva Schöll, Lukas Drees, Stephan Dutke

Die lernsteigernde Wirkung von multimedial gestalteten Lernmaterialien konnte in vielen Studien vor allem mit naturwissenschaftlichen und technischen Lerngegenständen im Labor- und Feldkontext gezeigt werden. Inwiefern sich die Gestaltung schulischer Lernmaterialien im Sinne von Mayers Designprinzipien positiv auswirkt, ist von unmittelbarem praktischen Interesse. Die Bedeutung von Metakognition beim Lernen ist ebenfalls vielfach untersucht worden und stellt im Kontext von selbstreguliertem Lernen einen zentralen Bestandteil vieler Modelle dar. Eine unter vielen Möglichkeiten, Metakognition bei Lernenden anzuregen, stellen Prompts dar. In der vorliegenden Studie wurde die Kombination dieser beiden Optimierungsstrategien untersucht. Erwartet wurden folgende Ergebnisse: Das multimedial optimierte Lernmaterial hat im Vergleich zu einem Schulbuchauszug eine höhere Lernleistung zur Folge, aber keine Effekte auf das metakognitive Monitoring. Das Beantworten von metakognitiven Prompts sollte die Lernleistung und das metakognitive Monitoring verbessern. Um dies zu untersuchen, wurde ein 2×2 -Design (Schulbuchmaterial vs. hinsichtlich der Text-Bild-Gestaltung optimiertes Material sowie mit vs. ohne metakognitive Prompts) mit Prä- und Post-Messung in vier neunten Klassen ($N = 115$) zweier Gymnasien im Fach Biologie (Thema Ernährung) durchgeführt. Die Probanden wurden in jeder Klasse zufällig einer Versuchsbedingung zugeteilt. Die Lernleistung wurde mittels True-False-Items im Bereich der Reproduktion (prä und post) und Transferfragen (nur post) gemessen. Das Monitoring wurde mittels Judgement of Learning (JOL) und Ratings der Konfidenz in die Richtigkeit der Antwort gemessen. Erste Ergebnisse zeigen, dass sich beide Faktoren

unabhängig von einander positiv auf die Transferleistung auswirken, nicht aber auf das Monitoring. Die Ergebnisse werden im Hinblick auf die Art der Interaktion der beiden Optimierungsstrategien diskutiert.

O2.601: Lernstrategien bei Lehramtsstudierenden – Ein Vergleich mit Psychologie- und Mathematikstudierenden und Abiturienten

Sandra Dietrich, Brigitte Latzko

Das Studierverhalten kann schon zu Beginn des Studiums Studierenerfolg valide vorhersagen (Haarala-Muhonen et al., 2017). So prognostizieren tiefenverarbeitende Lernstrategien und hohe Selbstorganisation einen erfolgreichen Studienabschluss mit besseren Noten (Entwistle et al., 2001). Vor dem Hintergrund, dass Lehramtsstudierende im Beruf später Lernstrategien vermitteln sollen, haben diese für sie doppelte Bedeutung. Die im Rahmen der Eignungsdiskussion im Lehrerberuf aufgekommene Hypothese der Negativselektion (McKenzie & Santiago, 2005; Rauin, 2007; Roloff Heno et al., 2015) würde bei Lehramtsstudierenden hier Defizite vermuten lassen. Deshalb gehen wir der Frage nach: Mit welchen Lernstrategien beginnen Lehramtsstudierende ihre Ausbildung? Finden sich im Vergleich mit Abiturienten und Mathematik- und Psychologiestudierenden Hinweise auf eine Negativselektion? Erstsemesterstudierende im Lehramt ($n = 210$), Psychologie ($n = 60$) und Mathematik ($n = 22$) sowie Abiturienten ($n = 328$) bearbeiteten eine Kurzskaala des LIST (Wild & Schiefele, 1994): kognitive Lernstrategien (Skalen Organisation, Zusammenhänge, Wiederholen) sowie ressourcenbezogene Lernstrategien (Skalen Literatur und Lernen mit Studienkollegen). In ihren Ergebnissen unterscheiden sich Lehramtsstudierende von den anderen untersuchten Gruppen dahingehend, dass sie ($M = 2.73$, $SD = .65$) weniger häufig als Psychologiestudierende ($M = 3.18$, $SD = .56$, $t(268) = -4.88$, $p < .001$) und Abiturienten ($M = 3.13$, $SD = .69$, $t(536) = -6.65$, $p < .001$) angeben, Wiederholungsstrategien zu nutzen, und seltener ($M = 2.54$, $SD = .74$, $t(230) = -4.75$, $p < .001$) als Mathematikstudierende ($M = 3.34$, $SD = .85$) angeben mit Kommilitonen zu lernen. Insgesamt stützen unsere Befunde die Hypothese der Negativselektion ins Lehramt jedoch nicht. Je nach Strategie ähneln die Lehramtsstudierenden in ihrem Lernverhalten eher Psychologie- oder Mathematikstudierenden oder Abiturienten. Es wird diskutiert, dass Lernstrategien v.a. während des Lehramtsstudiums weiter vermittelt und gefestigt werden sollten, um angehende LehrerInnen zu befähigen, diese weiterzugeben.

Haarala-Muhonen, A., Ruohoniemi, M., Parpala, A., Kumpulainen, E. & Lindblom-Ylänne, S. (2017). How do the different study profiles of first-year students predict their study success, study progress and the completion of degrees? Higher Education, 74 (6), 949-962. doi:10.1007/s10734-016-0087-8

McKenzie, P. & Santiago, P. (2005). Teachers matter: Attracting, developing and retaining effective teachers. Paris: Organisation for Economic Co-Operation and Development.

Rauin, U. (2007). Im Studium wenig engagiert – im Beruf schnell überfordert: Studierverhalten und Karrieren im Lehrerberuf – Kann man Risiken schon im Studium prognostizieren?

Roloff Henoch, J., Klusmann, U., Lüdtke, O., & Trautwein, U. (2015). *Who becomes a teacher? Challenging the "negative selection" hypothesis*. *Learning and Instruction*, 36, 46-56. doi:10.1016/j.learninstruc.2014.11.005

Wild, K.-P. & Schiefele, U. (1994). *Lernstrategien im Studium: Ergebnisse zur Faktorenstruktur und Reliabilität eines neuen Fragebogens*. *Zeitschrift für Differentielle und Diagnostische Psychologie*, 15, 185-200.

O2.602: Metakognitives Wissen und naturwissenschaftliche Kompetenzen im Grundschulalter: Eine Untersuchung der Zusammenhänge beider Kompetenzbereiche im Entwicklungsverlauf

Kathrin Lockl, Inga Hahn

Metakognitives Wissen über Lern- und Gedächtnisvorgänge hat sich in zahlreichen Studien als bedeutsam für die Vorhersage von schulrelevanten, domänenspezifischen Kompetenzen erwiesen. Diese Studien bezogen sich jedoch meist auf Schülerinnen und Schüler der Sekundarstufe und fokussierten häufig auf Lesen und Mathematik. Demgegenüber liegen unseres Wissens nach keine Studien zu einem Zusammenhang von metakognitivem Wissen und naturwissenschaftlichen Kompetenzen im Grundschulalter vor. Ein entwicklungsbezogener Zusammenhang zwischen beiden Bereichen ist aus theoretischer Perspektive aber durchaus zu erwarten, da metakognitives Wissen zum einen als bedeutsam für den Wissenserwerb generell angesehen werden kann, und zum anderen konzeptuell eng mit dem Verständnis naturwissenschaftlicher Prozesse assoziiert ist.

Um den längsschnittlichen Zusammenhang beider Bereiche zu untersuchen, wurden Daten aus der Kindergarten-Kohorte des Nationalen Bildungspanels herangezogen. Die teilnehmenden Kinder (N = 6.732, 51% weiblich) bearbeiteten in der ersten und dritten Klasse jeweils Tests zum metakognitiven Wissen und zu naturwissenschaftlichen Kompetenzen, wobei sich letztere aus den beiden Teilkomponenten naturwissenschaftliches Wissen und naturwissenschaftliche Denk- und Arbeitsweisen zusammensetzen. Als Kontrollvariablen wurden Indikatoren zu sprachlichen Kompetenzen, zu kognitiven Grundfähigkeiten sowie zu sozialen Hintergrundvariablen einbezogen.

Cross-Lagged-Analysen weisen unter Einbezug der Kontrollvariablen und des Ausgangswertes in dem jeweiligen Test auf wechselseitige Beziehungen zwischen den beiden Domänen hin. Metakognitives Wissen trägt signifikant zur Vorhersage späterer naturwissenschaftlicher Kompetenzen bei. Dies gilt sowohl für den Gesamtwert als auch für die Teilkomponenten naturwissenschaftliches Wissen und naturwissenschaftliche Denk- und Arbeitsweisen. Umgekehrt sind die naturwissenschaftlichen Kompetenzen prädiktiv für den Erwerb metakognitiven Wissens. Insgesamt sind die Effekte der wechselseitigen Beziehungen jedoch vergleichsweise gering.

O2.603: Englischkompetenzentwicklung während der dualen Berufsausbildung in Abhängigkeit von dem Ausbildungsberuf und dem Stundenumfang des Englischunterrichts

Carolin Rätzer, Thomas Canz, Kathrin Jonkmann

Die Englischkompetenzentwicklung erfährt in einer globalisierten Welt ein großes öffentliches, bildungspolitisches und zunehmend wissenschaftliches Interesse. Da Englischunterricht in Berufsschulen in Baden-Württemberg nur eine Nebenrolle spielte, empfahl die Enquêtekommission die Einführung des Fachs als einstündigen Pflichtunterricht. Daraus resultieren drei Beschulungsbedingungen: kein Englischunterricht, eine Stunde Pflicht- und zwei Stunden Wahl(pflicht)unterricht, die eine komfortable Ausgangslage zur praxisnahen Untersuchung der Effekte des Englischunterrichts in Abhängigkeit von Unterrichtszeit und Beruf auf die Kompetenzentwicklung im allgemeinbildenden Berufsschulbereich bieten.

Die Studie basiert auf Daten des Forschungsprojekts „Englischlernegelegenheiten in der dualen Berufsausbildung“ (ElBa). 1.404 Schüler/innen dreier verschiedener Berufe aus 66 Klassen nahmen zu drei Messzeitpunkten teil. Englischkompetenzen wurden mit C-Tests und Hörverstehentests erfasst. Mittels Wachstumskurvenmodellen wurden die IRT-skalierten Schätzungen der Personenfähigkeiten basierend auf Kompetenztestergebnissen der Messzeitpunkte 2 und 3 als Kriterien ausgewertet. Prädiktoren sind auf Schülerebene Geschlecht, Migrationshintergrund, Englischnote, Schulabschluss, Bildungsabschluss der Eltern und kognitive Fähigkeiten sowie auf Klassenebene Beruf und Stundenzahl.

Die Analysen zeigen für beide Kriterien Effekte auf die Kompetenzsteigerung über die Zeit. Nach Kontrolle der Schülervariablen zeigen sich höhere Englischkompetenzen im Hörverstehen für Industriekaufleute mit einer und zwei Stunden sowie für Kaufleute für Büromanagement mit zwei Stunden im Vergleich zur Referenzgruppe Industriemechaniker mit einer Stunde. Bei den C-Tests wird der Kompetenzunterschied zwischen Industriekaufleuten mit einer Stunde und der Referenzgruppe bedeutsam. Bezüglich der Veränderungen der Kompetenzen über die Zeit zeigen sich bisher keine Effekte der Klassenvariablen.

Weitere Analysen werden motivationale Konstrukte auf Schülerebene und Unterrichtsqualitätsmerkmale auf Klassenebene fokussieren.

O2.604: Praxisorientierte Projekte in der Lehramtsausbildung zur Verbesserung des Wissenstransfers zwischen Wissenschaft und Praxis am Beispiel von „Lernpaten Regensburg“

Stefanie Kiener, Klaus Stiller

Im Arbeitsfeld Schule und Unterricht wird bemängelt, dass der Wissenstransfer zwischen Wissenschaft und Praxis zu wenig vorhanden ist. Lehramtsstudierende fühlen sich zu wenig für den schulischen Alltag vorbereitet. Das anschließende Referendariat wird als Überforderung von Seiten der Lehramtsanwärter gesehen, die sich aus mangelnder Pra-

xiserfahrung aus dem Studium ergibt. Folglich weise das Studium aus ihrer Perspektive zu wenig Praxisrelevanz auf. Der Erwerb von Handlungswissen kann nur dann systematisch gelingen, wenn dauerhafte und angeleitete Praxiserfahrungen gemacht werden können. Ebenso bewerten Lehramtsstudierende eine frühe Praxiserfahrung als wichtige Ressource, um die universitären Lehrinhalte in deren Bedeutung für den schulischen Kontext besser nachvollziehen zu können. Ohne eine praktische Anbindung verliert sich die inhaltliche Relevanz der prozeduralen Studieninhalte, da die Inhalte weitestgehend abstrakt vermittelt werden. Das Studierendenprojekt „Lernpaten Regensburg“ wirkt dem entgegen, indem Lehramtsstudierende leistungsschwächere Grundschulkinder unterstützen und leistungsstärkere Schüler in selbstregulierten Lernsettings herausfordern. Für die Studierenden ergibt sich das Ziel, ihnen frühzeitig pädagogisch-psychologische Erfahrungen in einem kleinen und pädagogisch geschützten Rahmen zu ermöglichen, um die notwendigen Kompetenzen für den Unterricht und den Umgang mit Kindern unterschiedlichen kulturellen Hintergrunds aufzubauen (Diagnostik in selbstregulierten Lernprozessen, didaktische Methoden, Gesprächsführung, etc.) sowie das im Studium erworbene Wissen bedeutungsvoll in den Alltag zu transferieren. Hierfür wurde bisher ein didaktisches Grundkonzept zur Diagnose für selbstregulierte Lernprozesse verfolgt, welches aus einem Begleitseminar zur Lernpatentätigkeit besteht. Durchschnittlich werden pro Semester an fünf Grundschulen ca. 100 Kinder und 40 Lernpaten betreut. Allgemein ergibt sich die Frage, wie ein betreuungsintensives Konzept außerhalb von begrenzten Projekten im Rahmen eines Regelstudiums geleistet umgesetzt werden kann.

O2.700: Hinderungsgründe der Implementation computerisierter adaptiver Hochschulklausuren

Aron Fink, Sebastian Born, Andreas Frey, Christian Spoden

Die Digitalisierung und Technologisierung der Hochschulbildung ist ein hochaktuelles Thema. Diesbezüglich wird sich auch immer intensiver mit der Implementierung von E-Klausur-Systemen auseinandergesetzt. Digitale Technologien ermöglichen dabei nicht nur eine ökonomische Klausurgestaltung und den Einsatz interaktiver Elemente, sondern auch die Nutzung aktueller Ansätze aus Psychometrie und Diagnostik. Insbesondere computerisiertes adaptives Testen hat das Potential Hochschulklausuren individualisierter, messgenauer und fairer zu gestalten. Eine effektive, flächendeckende Implementation adaptiver, aber auch klassischer E-Klausuren an Hochschulen, hängt stark von der Akzeptanz solcher Systeme ab. Der Fokus bisheriger Studien zu diesem Thema liegt auf der Sicht der Lernenden. Damit ein solches System aber überhaupt bei den Studierenden ankommt, muss es zunächst eine andere Hürde meistern – die Akzeptanz auf Seiten der Lehrenden. Aufbauend auf Modellen zur Erklärung der Akzeptanz und intendierten Nutzung von IT-Systemen (z.B. technology acceptance model, Davis, 1989; theory of acceptance and use of technology, Venkatesh, Morris, Davis & Davis, 2003; computer based assessment acceptance model, Terzis & Economides, 2010)

wurde ein Modell zu möglichen Einflussfaktoren auf die Intention zur Nutzung eines adaptiven E-Klausuren-Systems aus Sicht von Hochschullehrenden erstellt. Das Modell enthält die Faktoren Vorerfahrung, computerbezogene Selbstwirksamkeit, Computerängstlichkeit, wahrgenommene Nützlichkeit, günstige Rahmenbedingungen und sozialer Einfluss. Das postulierte Modell wird mittels Strukturgleichungsmodellierung im Rahmen einer bundesweiten, hochschul- und fächerübergreifenden Fragebogenstudie empirisch geprüft. Die Stichprobe der Hochschullehrenden wird stratifiziert nach Bundesland, Hochschulart und Fachbereich gezogen (N > 500). Die Studie läuft aktuell, wird aber bis zum Kongress abgeschlossen sein. Mit den aus der Studie gewonnenen Ergebnissen soll die Implementation computerisierter adaptiver Hochschulklausuren in der Breite begleitet und unterstützt werden.

O2.701: Sozial-emotionale Kompetenz im Lehrberuf: Entwicklung des Testverfahrens TRUST

Karen Aldrup, Bastian Carstensen, Michaela Köller, Uta Klusmann

Soziale Interaktionen zwischen Lehrkräften und den Lernenden spielen im Schulkontext eine zentrale Rolle. Sie sind die Basis gelingenden Unterrichts und sowohl mit dem affektiv-motivationalen Erleben und dem Lernerfolg der Schülerinnen und Schülern als auch mit dem Wohlbefinden von Lehrkräften assoziiert. Die Frage, welches Wissen und welche Fähigkeiten für eine gelingende Interaktion und den Aufbau positiver Lehrer-Schüler-Beziehungen relevant sind, lässt sich in Anlehnung an Modelle sozial-emotionaler Kompetenz ableiten (Jennings & Greenberg, 2009). Dabei werden konsistent die Fähigkeiten zum Erkennen und Regulieren von Emotionen bei sich und anderen genannt. Ein verbreitetes Testverfahren, um diese Fähigkeiten zu messen, ist der Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test (MSCEIT; Mayer, Salovey & Caruso, 2002). Spezifisch für den Schulkontext existiert allerdings bislang kein Instrument, um die sozial-emotionale Kompetenz von Lehrkräften objektiv zu messen. Gerade vor dem Hintergrund der besonderen Natur der Lehrer-Schüler-Interaktion scheint ein situationsspezifischer Ansatz von Vorteil zu sein.

Der auf Basis des MSCEIT neu entwickelte „Test of Regulation in and Understanding of Social Situations in Teaching“ (TRUST) besteht aus drei Subtests, in denen emotionsrelevante Situationen aus dem Schulkontext präsentiert werden: Schüleremotionen erkennen (10 Situationen), eigene Emotionen regulieren (8 Situationen) und beziehungsförderliche Lehrer-Schüler-Interaktion (9 Situationen). Die Situationen und Antwortmöglichkeiten wurden theoretisch- und forschungsbasiert konstruiert und mithilfe einer Expertenstichprobe von N = 14 Schulpsychologinnen und Schulpsychologen überprüft. Erste Ergebnisse zweier aktuell laufender Studien mit ca. N = 200 Lehrkräften im Beruf bzw. Lehramtsstudierenden zur Prüfung von Reliabilität, konvergenter (Emotionale Intelligenz) und diskriminanter (Intelligenz, Persönlichkeit) sowie Kriteriumsvalidität (Unterrichtsverhalten, berufliches Wohlbefinden) werden vorgestellt.

O2.702: Schüler-Lehrer-Beziehung aus bindungstheoretischer Perspektive bei Beeinträchtigungen der sozial-emotionalen Entwicklung in der mittleren Kindheit

Tijs Bolz, Manfred Wittrock, Ute Koglin

Eine tragfähige Schüler-Lehrer-Beziehung stellt eine wesentliche „[...] Voraussetzung für wirkungsvolles pädagogisches Handeln [...]“ (KMK, 2005, S. 59) im schulischen Arbeitsfeld dar. Unmittelbar daraus abzuleiten ist der Auftrag von Lehrkräften die Beziehungsfähigkeit von Schülern mit Beeinträchtigungen in der sozial-emotionalen Entwicklung zu stärken. Diese Zielgruppe stellt Lehrkräfte in inklusiven Settings und weiteren Ebenen des Unterstützungssystems vor vielfältige Herausforderungen, die durch schulische Rahmenbedingungen, individuelle Lernerfahrungen und durch die Qualität der Schüler-Lehrer-Beziehung beeinflusst werden (Pianta et al., 2007; Spilt et al., 2016). Die Bindungstheorie mit ihren Annahmen über Exploration und Lernverhalten versus dem Bedürfnis nach Sicherheit stellt eine Erweiterung des Konstrukts der „Schüler-Lehrer-Beziehung“ dar und kann Erklärungen für Verhaltensprobleme von Schülern im Unterricht anbieten. Das hieraus abgeleitete Ziel der Studie sieht vor, orientiert an den Grundannahmen der Bindungstheorie (Bowlby, 1969; 2014; Ainsworth, 1989) den Zusammenhang der sozial-emotionalen Entwicklung von Kindern mit sozial-emotionaler Beeinträchtigung in Abhängigkeit zu der Bindungsqualität der Schüler, der Bindungsqualität der Lehrkräfte und der emotionalen und organisatorischen Unterstützung im Klassenraum zu analysieren. Dazu nehmen 150 Schüler im Alter von acht bis 14 Jahren mit einem diagnostizierten Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung sowie deren Eltern und Lehrkräften aus Niedersachsen im Rahmen der laufenden Längsschnittstudie über eineinhalb Jahre mit zwei Messzeitpunkten in Form eines Multi-Method-Multi-Informant Ansatzes an Beobachtungen und Befragungen teil (Zeitraum von Januar 2018 bis Juli 2019). Erste Ergebnisse aus der Querschnittsuntersuchung des ersten Messzeitpunktes ermöglichen es, Handlungsziele für die Prävention und Intervention zur Förderung sozial-emotionaler Kompetenzen sowie für den Abbau von Verhaltensstörungen im Unterricht abzuleiten.

O2.703: The benefits of worrying – new findings in test anxiety and procrastination

Olga Rapoport, Sarah Kahl, Eva Neidhardt

Feelings of anxiety due to a test situation have been shown to be pervasive among university students (Pekrun, 2000). Various studies reveal test anxiety to entail negative consequences like lower self-esteem, lower school performance and decreased academic motivation (Raufelder, Hoferichter, Schneeweiss & Wood, 2015). However, fear can also have an influence on behavior and intention (Witte & Allen, 2000). As such, it seems reasonable for students with high test anxiety to work more in order to achieve a better result and to keep themselves from procrastinating while learning.

The present study is the first measurement of an on-going longitudinal study. Among other psychological measures, trait test anxiety (PAF; Hodap, Rohrman & Ringeisen, 2011) and procrastination (APROF; Höcker, Engberding & Rist, 2013) were assessed in 148 undergraduate students.

The results show a negative correlation ($r = -.386$, all $p < .05$) between “procrastination” and the subscale „worries” of the PAF, which includes “self-doubt” and “anxiety to fail”. In addition, there is a positive correlation between “procrastination” and the PAF subscales “lack of confidence” ($r = .173$) and “interference by thoughts” ($r = .203$). The subscale “agitation”, which includes physical perception doesn’t correlate with “procrastination”.

These results reveal that students suffering from worries regarding examination tend to procrastinate less. Accordingly, anxiety could be a motivator for more effort. However, if they perceive a lack of confidence or are distractible, they tend to procrastinate more. These results indicate the existence of a moderating influence of for example different perceptions of fear. Appeals of fear were shown to increase the motivation of students and to lead to higher academic self-efficacy, if perceived as challenging. At the same time, fear can lower motivation if perceived as a threat (Putwain, Symes & Remedios, 2016). The present study indicates that the relationship between anxiety and procrastination might be more complex than depicted in other studies.

O2.704: The formative approach: A conceptualization and a meta-analysis on the effects on learning

Saraswathi Ramasamy, Oliver Dickhäuser

The term “formative approach” (FA) characterizes teachers’ practices of assessing students’ learning progress, providing them with comprehensive feedback and adapting instruction based on the assessment outcomes. FA is widely implemented for its assumed benefits on learning. Previous attempts to understand FA and its impact on learning outcomes by means of meta-analyses have yielded diverse and inconclusive results. The heterogeneous results could largely be because of the highly diverse conceptualization of FA within the literature. Therefore, we propose a model of FA that essentially includes three components, namely, diagnostic assessment, comprehensive feedback and adaptive instruction. In the present study, a meta-analytical approach was chosen to gather empirical evidence for the proposed model.

67 studies with $k = 227$ effect sizes were coded. Across all studies, the effect of FA on learning was $d = 0.44$ [0.35, 0.53]. However, an inspection of the studies showed that the conception of FA differed across the studies. Coding showed that 20 of the effect sizes resulted from studies which confined FA only to the diagnostic assessment component, 58 resulted from studies with diagnostic assessment and comprehensive feedback components, 35 resulted from studies with diagnostic assessment and adaptive instruction components and 114 effect sizes resulted from studies with all three components. These differences were associated with differences in the effect sizes. The effect of FA in terms of diagnostic assessment was $d = .26$ [0.05, 0.48], whereas it was $d = .61$ [0.33, 0.88] for studies which included diagnostic as-

assessment and adaptive instruction. The results illustrate that part of the heterogeneity of the findings on the effects of FA on learning result from the diverse understanding of formative approach. The current findings therefore can be considered as a first meta-analytic support for the suggested model specifying the components of FA. Results on potential additional moderators will also be presented and discussed.

O2.705: Eine Meta-Analyse zur Rolle der Schule für multiple Schüleroutcomes im MINT-Bereich

Doris Holzberger, Sarah Reinhold, Tina Seidel

Bezogen auf den MINT-Bereich (Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften und Technik) wird in der vorliegenden Meta-Analyse der Forschungsstand zum Zusammenhang zwischen schulischen Rahmenbedingungen und multiplen Schülerergebnissen zusammengefasst. Auf Seiten der schulischen Variablen werden personelle und materielle Ressourcen, die sozioökonomische Zusammensetzung der Schülerschaft, Schulklima, Curriculum, Leistungsorientierung, MINT-Unterricht, Berufsvorbereitungsangebote und außerschulische Lernaktivitäten untersucht. Kognitive ebenso wie motivationale Schülervariablen und die Berufsorientierung der Schüler(innen) werden als Outcomes berücksichtigt. Neben der Frage nach dem Zusammenhang über alle schulischen und Schüler-Variablen hinweg (1) werden auch differentielle Zusammenhänge untersucht: Welche schulischen Merkmale zeigen die stärksten Zusammenhänge (2) und unterscheiden sich diese Zusammenhänge je nach Schülervariable (kognitiv, motivational, Berufsorientierung) (3). Entsprechend der Einschlusskriterien sind 126 Artikel mit insgesamt 422 Effektstärken in die Mehrebenen-Meta-Analyse eingegangen. Die Effektstärken wurden zunächst in ein einheitliches Format (Korrelationskoeffizient) transformiert.

Die Ergebnisse des Random-Effects-Modells ergaben (1) einen kleinen, signifikanten Gesamtzusammenhang zwischen schulischen Rahmenbedingungen und MINT-Schülerergebnissen. Die Zusammenhänge variierten in Abhängigkeit der schulischen Merkmale (2), wobei sich die größten Zusammenhänge für die sozioökonomische Zusammensetzung der Schülerschaft, die Unterrichtsqualität und die Leistungsorientierung zeigten. Außerdem zeigten sich (3) differentielle Zusammenhänge mit den einzelnen Schülervariablen. Die Ergebnisse unterstreichen die Relevanz schulischer Merkmale für positive MINT-Erfahrungen. Die Zusammenfassung des Forschungsstands ergab weiterhin, dass zukünftig vor allem vermittelnde Mechanismen, nicht-kognitive Variablen und die Frage, wie spezifische Schulvariablen bspw. die Berufsorientierung begünstigen können, untersucht werden sollten.

O2.706: Unterscheiden sich Studierende nicht-gymnasialer Lehramtsstudiengänge bezüglich Berufswahlmotivation und pädagogischer Vorerfahrungen?

Tobias Dörfler, Juliane Rutsch, Markus Rehm, Markus Vogel, Birigit Spinath

Ziel dieser Studie ist, die empirische Befundlage zur Berufswahlmotivation sowie zu pädagogischen Vorerfahrungen von Studierenden nicht-gymnasialer Lehramtsstudiengänge zu erweitern. Erstens wird untersucht, ob sich die Dimensionalität der Berufswahlmotivation, erfasst über den FEMOLA-Fragebogen, auch für Studierende nicht-gymnasialer Lehramtsstudiengänge nachweisen lässt. Zweitens wird überprüft, ob sich Studierende nicht-gymnasialer Lehramtsstudiengänge bezüglich verschiedener Berufswahlmotive unterscheiden. Drittens werden Unterschiede bezüglich pädagogischer Vorerfahrungen zwischen verschiedenen Lehramtsstudiengängen sowie Zusammenhänge zwischen pädagogischen Vorerfahrungen und verschiedenen Dimensionen der Berufswahlmotivation untersucht.

Es wurden Studierende der Primarstufe (N = 745), der nicht-gymnasialen Sekundarstufe (N = 1139) und der Sonderpädagogik (N = 245) zu Berufswahlmotiven und pädagogischen Vorerfahrungen befragt.

Für den FEMOLA-Fragebogen konnte metrische Messinvarianz bei nicht zufriedenstellendem Modellfit hergestellt werden (CFI = 0.86, RMSEA = 0.07, SRMR = 0.06); dessen Struktur konnte in dieser Stichprobe daher nicht bestätigt werden. Die Studierenden unterschieden sich in Bezug auf Berufswahlmotive und pädagogische Vorerfahrungen bei geringen bis mittleren Effektstärken (Berufswahlmotive: η^2 zwischen 0.01 und 0.05; pädagogische Vorerfahrungen: ϕ^2 zwischen .06 und .28). Pädagogische Vorerfahrungen stellten signifikante Prädiktoren der Berufswahlmotivationsdimensionen Pädagogisches Interesse und Fähigkeitsüberzeugung bei geringer Varianzaufklärung zwischen zwei und sieben Prozent dar.

Die Ergebnisse deuten darauf hin, dass Primarstufen- und Sonderpädagogikstudierende hinsichtlich Berufswahlmotivation und pädagogischer Vorerfahrungen ähnliche Charakteristika aufwiesen, während sich Sekundarstufenstudierende hiervon unterschieden. Pädagogische Vorerfahrungen konnten Berufswahlmotivationsdimensionen vorhersagen; hier wäre auch die umgekehrte Wirkrichtung oder eine reziproke Beeinflussung denkbar, was in längsschnittlichen Analysen untersucht werden sollte.

O2.707: Interesse von Lehrkräften und Unterrichtsgestaltung in Mathematik in Gymnasialklassen

Rebecca Lazarides, Ulrich Schiefele

Das Interesse von Lehrkräften an fachlichen, didaktischen und erzieherischen Inhalten gilt als wichtige Bedingung qualitativvoller Gestaltung von Unterricht sowie der motivationalen Entwicklung Lernender (Schiefele & Schaffner, 2015; Schiefele, Streblov & Retelsdorf, 2013). Allerdings existieren bislang nur wenige Längsschnittstudien, die sich mit den Effekten der Interessendimensionen auf Unterrichtsgestal-

tung und Lernmotivation befassen. Basierend auf der Selbstbestimmungstheorie der Motivation (Deci & Ryan, 2002) kann angenommen werden, dass Autonomie-, Kompetenz- und Verbundenheitserleben im Unterricht intrinsisch motivierte Lernprozesse fördern. In unserer Studie gingen wir daher der Frage nach, inwiefern Dimensionen des Interesses von Lehrpersonen eine motivationsförderliche Unterrichtsgestaltung begünstigen. Die untersuchte Stichprobe bestand aus 577 Lernenden an Gymnasien (59,6% weiblich, $M_{\text{Alter}} = 14.4$). Die Ergebnisse von Mehrebenenanalysen zeigen, dass das zu Beginn des Schuljahres von Mathematiklehrkräften berichtete Interesse an erzieherischen Inhalten einen positiven Effekt auf das Autonomieempfinden der Lernenden zur Mitte des Schuljahres hat. Dieser Effekt hat Bestand, auch wenn das Ausgangsniveau des Autonomieerlebens der Lernenden sowie die Mathematikleistung (beides auf Klassenebene) kontrolliert werden.

O2.708: Einflüsse der Big Five auf das Lese- und Schreibverhalten von Erwachsenen – eine Untersuchung im Rahmen des erweiterten Erwartung-mal-Wert-Modells

Thomas Canz, Kathrin Jonkmann

Lesen und Schreiben sind essentielle Tätigkeiten für die erfolgreiche Teilhabe an der Gesellschaft. Dennoch ist bislang wenig über die Prädiktoren dieser Tätigkeiten im Erwachsenenalter bekannt. Im vorgestellten Projekt wird das Lese- und Schreibverhalten (i.e. das literale Verhalten) von Erwachsenen im Rahmen des erweiterten Erwartung-x-Wert-Modells (Eccles & Wigfield, 2002) untersucht. Gemäß dem Modell hängen spezifische Wahlentscheidungen und Aktivitäten von Erfolgserwartung und Werten ab, die selbst wiederum durch Aspekte der persönlichen (Bildungs-)Biografie sowie Persönlichkeitsmerkmalen bedingt werden. Der Einfluss letzterer wurde bisher kaum untersucht.

Fragestellungen:

1. Wird das literale Verhalten von Erwachsenen durch Erwartungen und Werte vorhergesagt?
2. Wird das literale Verhalten von Erwachsenen durch die Big Five vorhergesagt?
3. Werden die Einflüsse der Big Five auf das literale Verhalten von Erwartungen und Werte mediiert?

In einer Online-Fragebogenstudie wurden das literale Verhalten nach Textfunktionen (Sachtexte, literarische Texte, Kommunikation [SMS, Social Media etc.]), die Big Five, das schriftsprachliche Fähigkeitsselbstkonzept (als Operationalisierung der Erwartung) und Werte schriftsprachlicher Aktivitäten von 409 Erwachsenen erfasst.

Das faktuale und literarische literale Verhalten wurde von den Werten, nicht jedoch durch die Erwartung vorhergesagt. Es zeigten sich positive Effekte von Gewissenhaftigkeit, Offenheit und Extraversion auf Werte sowie Gewissenhaftigkeit und Offenheit auf das schriftsprachliche FSK. Offenheit sagte positiv das faktuale sowie das literarische literale Verhalten vorher, Extraversion das kommunikative literale Verhalten. Mediiierend wirkten spezifische Wertekomponenten bei der Prädiktion des faktualen sowie des

literarischen literalen Verhaltens. Für das kommunikative literale Verhalten zeigten sich keine Mediationseffekte.

Die Ergebnisse verdeutlichen den textfunktionsspezifischen Einfluss von Persönlichkeitsmerkmalen auf die Lese- und Schreibmotivation sowie das literale Verhalten im Erwachsenenalter.

O2.709: Kinder von Alleinerziehenden – Welchen Einfluss hat der Familienstatus auf die Lernmotivation und Schulleistung von Grundschulkindern?

Barbara Otto, Natalie Vannini

Etwa 18 Prozent aller deutschen Kinder wachsen nur mit einem Elternteil auf (Bundesinstitut für Bevölkerungsforschung, 2017). Ein-Eltern-Familien finden sich deutlich häufiger in der Gruppe mit niedrigem sozioökonomischem Status, was wiederum mit niedrigeren Schulleistungen einhergeht (z.B. Bradley & Corwyn, 2002; OECD, 2013). Daher ist anzunehmen, dass auch Kinder von Alleinerziehenden niedrigere Schulleistungen aufweisen. Obwohl hinlänglich bekannt ist, dass die Lernmotivation eine der wichtigsten Determinanten von Schulleistung darstellt (z.B. Kriegbaum, Jansen & Spinath, 2015), wurde bisher jedoch kaum untersucht, inwiefern sich der Familienstatus ebenfalls auf die Lernmotivation von Schülern auswirkt. Basierend auf der Selbstbestimmungstheorie (Deci & Ryan, 1985) wurde daher in der vorliegenden Studie untersucht, ob Kinder von Alleinerziehenden sowohl geringere Schulleistungen als auch eine geringere autonome Lernmotivation und Selbstwirksamkeit aufweisen als Kinder aus traditionellen Familien.

Insgesamt nahmen 1.173 Schüler der vierten Jahrgangsstufe teil. 16,6 Prozent dieser Kinder gaben an, mit nur einem Elternteil aufzuwachsen. Alle Kinder füllten einen Schülerfragebogen aus, mit dem sowohl ihre Lernmotivation als auch ihre Selbstwirksamkeit für die Fächer Mathematik und Deutsch erhoben wurde. Zur Erfassung der Schulleistung wurden neben den Noten auch standardisierte Tests (DEMAT 4; dritter Untertest aus ELFE 1-6) durchgeführt.

Die Daten wurden mit Hilfe von t-Tests für unabhängige Stichproben ausgewertet. Wie erwartet gaben die Kinder von Alleinerziehenden in beiden Fächern signifikant geringere Werte für ihre autonome Lernmotivation sowie ihre Selbstwirksamkeit an. Darüber hinaus waren sowohl die Noten als auch die erreichten Werte in den standardisierten Tests bei Kindern von Alleinerziehenden signifikant schlechter. Die vorliegenden Ergebnisse sind insbesondere im Hinblick auf die soziale Ungleichheit von Bedeutung, da sie belegen, dass Kinder von Alleinerziehenden bereits im Grundschulalter benachteiligt sind. Mögliche praktische Implikationen werden diskutiert.

O2.710: Bedeutsamkeit selbstbezogener und schülerbezogener Ziele für das professionelle Handeln von Schullehrkräften: Ergebnisse einer neuentwickelten Skala

Hanna Beißert, Martin Daumiller, Stefan Janke

Persönliche Ziele von Lehrkräften sind eine zentrale Variable ihres Erlebens und Verhaltens in der Schule. So wurde etwa dokumentiert, dass Präferenzen für Ziele, die sich auf die eigene Person richten, systematisch mit verschiedenen Instruktionsstrategien und dem Belastungserleben einhergehen. Neben solchen selbstbezogenen Zielen sind jedoch auch Ziele denkbar, die sich nicht auf die eigene Person richten, sondern auf die Schüler/innen. Entsprechende schülerbezogene Ziele könnten ebenso zentral für das Erleben und Verhalten der Lehrenden sein.

Ausgehend von einem aktuellen Instrument zu selbstbezogenen Zielen Lehrender wurde in der vorliegenden Studie eine Skala zu schülerbezogenen Zielen entwickelt und validiert. In einer derzeit laufenden Onlinestudie bearbeiten Lehrkräfte aller Schulformen (angestrebtes $N = 400$) sowohl die Originalskala zu selbstbezogenen Zielen als auch die neuentwickelte Skala, wobei jeweils Lernziele, Annäherungs- und Vermeidungsperformanzziele sowie Beziehungsziele erfasst wurden. Zudem wurden Angaben zu Unterrichtsstrategien (kognitive Aktivierung, Kooperation und Wettbewerb) erfasst.

In vorläufigen Analysen ($N = 102$) bestätigten konfirmatorische Faktorenanalysen die Abgrenzbarkeit von selbst- und schülerbezogenen Zielen sowie der einzelnen Zielklassen. Die internen Konsistenzen der neuentwickelten Skala ließen dabei auf eine reliable Messung schließen ($\omega = .91-.97$). Weiterhin standen schülerbezogene Ziele in differenziellem Zusammenhang mit den berichteten Unterrichtsstrategien. Dabei ergaben sich Zusammenhänge von Annäherungsperformanzzielen mit einem Fokus auf Wettbewerb sowie von Beziehungszielen mit einem Fokus auf Kooperation. Diese waren ähnlich den Effekten selbstbezogener Ziele, erwiesen sich jedoch als erklärungsstärker ($R^2 = .26-.53$ vs. $R^2 = .09-.24$). Kognitive Aktivierung wurden jedoch primär durch selbstbezogene Lernziele erklärt.

Die Befunde verweisen auf die Relevanz schülerbezogener Ziele zur Erklärung des professionellen Handelns Lehrender – wobei ihr Zusammenspiel mit selbstbezogenen Zielen weiterer Klärung bedarf.

O2.711: Externale Relevanzsteigerung: Auswirkungen von Nützlichkeit und Bekanntheit auf situationales Interesse, Motivation und Leistung

Clara Mumme, Regina Vollmeyer

Schulbezogene Werte haben besondere Bedeutung für schulisches Leistungsverhalten (Wigfield & Eccles, 2000). Mit steigendem Alter wird ein Rückgang schulbezogener Werte beobachtet. Diese Studie beschäftigt sich damit, ob Relevanz-Strategien Motivation und Leistung bei älteren Schülern steigern. Eccles und Kollegen (1983) betrachten den subjektiven Wert als mehrdimensionales Konstrukt, das Nützlichkeitsaspekte integriert, welche zukünftige Pläne

betreffen. Keller (1983) fügt dem subjektiven Wert die Kategorie Bekanntheit hinzu, die an bisherigen Erfahrungen und alltäglichen Beispielen anknüpft. Eine Unterscheidung der Komponenten Nützlichkeit und Bekanntheit findet sich in bisherigen Relevanz-Interventionen nicht, in welchen das Lernmaterial mit dem eigenen Leben verbunden (z.B. Hulleman & Harackiewicz, 2009) oder gleichzeitig der Nutzen für Karrierepläne dargestellt wurde (z.B. Harackiewicz, Rozek, Hulleman & Hyde, 2012).

In dieser Studie wurde erwartet, dass Probanden in der Nützlichkeit-Interventionsgruppe höheres situationales Interesse, höhere Motivation und bessere Lernleistungen zeigen als Probanden in einer Kontrollgruppe. Dieselben Annahmen wurden für die Bekanntheit-Interventionsgruppe formuliert.

Die Stichprobe setzt sich aus 104 Gymnasialschülern/innen (57 weiblich; Alter: $M = 16.51$, $SD = .74$) zusammen. Die Lernaufgabe bestand darin, einen Sachtext in Biologie zu lesen. Die Gruppen unterschieden sich ausschließlich in den Instruktionen, die entweder den gegenwärtigen und zukünftigen Nutzen der Inhalte darstellten oder Verknüpfungen mit alltäglichen Beispielen beinhalteten. Im Anschluss wurden situationales Interesse, Motivation und Lernleistung erhoben.

Post-hoc Tests zeigten signifikante Unterschiede im situationalen Interesse zwischen der Nützlichkeit-Interventionsgruppe ($M = 4.49$) und der Kontrollgruppe ($M = 3.77$) sowie in der Lernleistung zwischen der Bekanntheit- ($M = 4.77$) und der Nützlichkeit-Interventionsgruppe ($M = 3.88$). In Anlehnung an die Ergebnisse wird diskutiert, ob Bekanntheit als motivationale oder kognitive Variable betrachtet werden kann.

O2.800: Schreiben nach Gehör: Spontanerholungseffekte im Zusammenhang mit fehlender Korrektur beim Orthographieerwerb

Julia Erdmann, Nikol Rummel

Obwohl in Bildungspolitik und Medien derzeit scharf kritisiert, sind Rechtschreibinstruktionsmethoden, bei denen Schülerinnen und Schüler (SuS) dazu angehalten werden, Wörter mithilfe einer Anlauttabelle so zu schreiben, wie sie sie hören, in Deutschland weit verbreitet. Da die deutsche Sprache keine eindeutige Phonem-Graphem-Korrespondenz aufweist, führt die Verwendung einer Anlauttabelle unweigerlich zu Rechtschreibfehlern. Bei strenger Umsetzung der Lehrmethode werden diese Fehler für eine längere Phase (u.U. bis zu zwei Schuljahre) nicht systematisch von der Lehrkraft korrigiert. Es kann davon ausgegangen werden, dass sich idiosynkratisch falsche Schreibweisen im Gedächtnis der SuS festigen. Wenn dann die orthographisch korrekte Schreibweise erlernt werden soll, müssen die SuS umlernen. Forschungsbefunde aus Kognitions- und Neuropsychologie liefern Hinweise, dass einmal gefestigte Gedächtnisinhalte nicht vollständig gelöscht werden können. Untersuchungen zum Extinktionslernen zeigen, dass Gedächtnisinhalte, die scheinbar gelöscht wurden, unter bestimmten Umständen in Form von Erholungseffekten wieder zum Vorschein kommen. Es kann angenommen werden,

dass derartige Effekte auch in Verbindung mit der beschriebenen Instruktionmethode auftreten: Idiosynkratisch falsche Schreibweisen, die über einen längeren Zeitraum nicht korrigiert werden, werden nach vermeintlicher Löschung (d.h. Überschreibung durch die orthographisch korrekte Schreibweise) nicht vollständig aus dem Gedächtnis gelöscht und treten nach einer gewissen Zeit, in der die Wörter nicht geschrieben werden, wieder auf (Spontanerholung). Diese Annahme wird derzeit in einer experimentellen Laborstudie mit $N \approx 130$ ($f = .25$, $1-\beta = .80$; G^* Power) überprüft. Dabei werden zwei Methoden des Erwerbs der Orthographie eines künstlichen Vokabulars verglichen: eine mit zeitlich verzögerter Korrektur fehlerhafter Schreibweisen und eine mit unmittelbarer Korrektur. Diese Studie ermöglicht eine erste Untersuchung des vermuteten Effekts unter kontrollierten Bedingungen. Die Ergebnisse sollen auf der Tagung vorgestellt werden.

O2.801: Zur Relevanz der allgemeinen und bereicherspezifischen Zufriedenheit für den Schulerfolg

Linda Wirthwein, Josi Michels, Patrick Paschke, Donieta Jusufi, Ricarda Steinmayr

Das subjektive Wohlbefinden von Schüler/innen gewinnt in der Gesellschaft immer mehr an Bedeutung. Dabei finden sich positive Zusammenhänge zwischen verschiedenen Indikatoren des allgemeinen Wohlbefindens und Schulerfolg. Nach Diener (2012) kann das subjektive Wohlbefinden in eine emotionale (affektive) und in eine kognitive-evaluative Komponente (Lebenszufriedenheit) differenziert werden. Letztere kann in weitere Bereichszufriedenheiten unterteilt werden, z.B. die Zufriedenheit mit Schule, Familie und Freunde (z.B. Huebner et al., 1998). Unklar ist bislang, ob und welche Bereichszufriedenheiten über die allgemeine Lebenszufriedenheit hinaus für die Vorhersage des Schulerfolgs relevant sind. Ziel des vorliegenden Beitrages ist es zu untersuchen, ob die schulische Zufriedenheit, die Zufriedenheit mit der Familie, den Peers, der Lebensumwelt und mit der eigenen Person über die allgemeine Lebenszufriedenheit hinaus Varianz in der Schulleistung (Notendurchschnitt) erklärt.

Dazu wurden $N = 246$ Schüler/innen (54,91% weiblich) an zwei Gymnasien in NRW der zehnten Klasse (Alter: $M = 15.35$ Jahre, $SD = 0.69$) untersucht. Zusätzlich zur Untersuchung der korrelativen Zusammenhänge wurden schrittweise multiple Regressionsanalysen durchgeführt, in denen zuerst die allgemeine Zufriedenheit als Prädiktor und dann die Bereichszufriedenheiten aufgenommen wurden. Die Ergebnisse weisen darauf hin, dass die Zufriedenheit mit der Schule sowie die Zufriedenheit mit der eigenen Person über die allgemeine Lebenszufriedenheit hinaus signifikant Varianz hinsichtlich der Schulnoten aufklären. Die Ergebnisse werden vor dem Hintergrund der Bedeutung von bereicherspezifischem Wohlbefinden für den Schulerfolg diskutiert.

Diener, E. (2012). *New findings and future directions for subjective well-being research*. *American Psychologist*, 67, 590-597.

Huebner, E.S. et al. (1998). *Further validation of the multidimensional students' life satisfaction scale*. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 16, 118-134.

O2.802: Soziale Integration im Gemeinsamen Unterricht. Zusammenhänge und Unterschiede von Selbst- und Fremdwahrnehmung

Imke Pulz, Heinrich Tröster

Im Zuge eines voranschreitenden Ausbaus von inklusivem Unterricht stellt die soziale Teilhabe aller Schülerinnen und Schüler ein essenzielles Ziel dar (Flem & Keller, 2000). Betrachtet man die Relevanz sozialer Integration für eine gelungene psychosoziale Entwicklung (z.B. Schwartz, Gorman, Duong & Nakamoto, 2008), erscheint dieses Ziel besonders bedeutsam. Zahlreiche internationale Studien konnten über den Einsatz soziometrischer Verfahren eine schlechtere soziale Integration von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf (SFB) nachweisen (z.B. Baydik & Bakkalogli, 2009; Pijl, Frostad & Flem, 2008; Schwab, 2014). Im Rahmen einer Querschnittsstudie wurde der Frage nachgegangen, ob sich die schlechtere soziometrische Position von Schülerinnen und Schülern mit SFB auch im Erleben der Kinder und in der Wahrnehmung der Lehrkräfte widerspiegelt.

Dazu wurde die soziale Integration von Kindern mit und ohne SFB in 13 integrativen Primar- und Sekundarschulklassen der Schweiz über drei diagnostische Zugänge erhoben. Neben dem sozialen Status, der aus den soziometrischen Wahl- und Ablehnungen der Mitschülerinnen und Mitschüler berechnet wurde, wurde die soziale Integration in den Klassenverband über die Selbstwahrnehmung der Kinder und die Fremdwahrnehmung der Lehrkräfte erfasst. Alle drei diagnostischen Maße der sozialen Integration wiesen signifikante positive Zusammenhänge auf, wobei der soziale Status von Kindern ohne SFB deutlich stärker mit der Lehrkraftwahrnehmung korrelierte, als dies für Kinder mit SFB der Fall war.

Kinder mit SFB hatten zudem einen signifikant geringeren Integrationsstatus inne und nahmen sich als schlechter sozial integriert wahr als ihre Peers ohne SFB. Die Lehrkräfte schätzten die soziale Integration von Kindern mit SFB jedoch nicht signifikant schlechter ein als jene der Schülerinnen und Schüler ohne SFB.

Angesichts dieser Befunde sollten nicht nur Maßnahmen zur Verbesserung der sozialen Integration von Kindern mit SFB, sondern auch die diagnostische Kompetenz der Lehrkräfte im Gemeinsamen Unterricht diskutiert werden.

O2.803: Evaluation der Marburger Praxismodule – Ergebnisse einer Längsschnittstudie zur Kompetenzentwicklung von Studierenden im Lehramt

Jost Stellmacher, Maria Therese Friehs

Die Marburger Praxismodule (MPM) sind ein zentraler Bestandteil des Marburger Projekts „ProPraxis“ im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung. Die MPM stellen eine Weiterentwicklung des Praxisbezuges im Lehramtsstudium an der Philipps-Universität Marburg dar. Die zwei in den MPM integrierten Praxisphasen an der Schule bestehen derzeit aus einem zwei-wöchigen Beobachtungspraktikum zwischen dem dritten und vierten Fachsemester sowie einem achtwöchigen Vollzeitpraktikum im fünften

Fachsemester. Flankiert werden die Praxisphasen durch eine systematische Vor- und Nachbereitung in universitären Veranstaltungen. Die inhaltliche Leitidee der MPM besteht aus einem doppelten Praxisverständnis. In einer ersten Praxis sollen Studierende im Lehramt lernen, die Komplexität ihrer Fachwissenschaft für eine adäquate Vermittlung im Fachunterricht zu nutzen. Dazu muss jedoch zunächst ein komplexes Fachwissen erworben und sodann unter dem Aspekt der Vermittlung reflektiert werden. Darauf aufbauend erhalten die Studierenden im Rahmen eines acht-wöchigen Schulpraktikums einen Einblick in eine zweite Praxis. In dieser nehmen sie die Lehrperspektive ein, setzen dabei ihr erworbenes universitäres Wissen ins Verhältnis zum Schulwissen und erfahren so die Bedeutung universitären Wissens für die Vermittlung im schulischen Kontext. Dieses neue Praktikumskonzept stellt ein Alternativmodell zum in Hessen durchgeführten Praxissemester dar.

In dem Beitrag werden erste Ergebnisse einer systematischen Evaluation der MPM vorgestellt. Im Zentrum steht dabei eine Längsschnittstudie, in der die Kompetenzentwicklung von Studierenden, die in den neuen MPM studieren, mit solchen Studierenden verglichen wird, die noch nach dem alten Modell der schulpraktischen Studien studieren. Erste Ergebnisse zeigen, dass die MPM-Studierenden sich insbesondere im fachdidaktischen Bereich besser entwickelt haben als die SPS-Studierenden.

O2.804: Einstellungen sowie Selbstwirksamkeitsüberzeugungen in Bezug auf inklusive Unterrichtsgestaltung: Eine Fragebogenuntersuchung mit angehenden Lehrkräften weiterführender Schulen

Franziska Greiner, Päivi Taskinen, Bärbel Kracke

Als zentrale Gelingensbedingungen inklusionsorientierten Unterrichts gelten positive Einstellungen und hohe Selbstwirksamkeitsüberzeugungen der Lehrenden. Wodurch diese beiden Konstrukte insbesondere im Rahmen der universitären Lehrkräftebildung beeinflusst werden, wurde in bisherigen Studien vor allem an Grundschullehrkräften untersucht. Der Beitrag fokussiert daher angehende Lehrkräfte weiterführender Schulen und geht der Frage nach, ob Einstellungen und Selbstwirksamkeitsüberzeugungen mit dem Wissen über Inklusion und mit den Erfahrungen mit Menschen mit Behinderung in einem Zusammenhang stehen.

Die Stichprobe erfasst $n = 93$ Lehramtsstudierende am Anfang (Anfänger) und $n = 133$ Lehramtsstudierende in der schulpraktischen Phase ihres Studiums (Fortgeschrittene). Im Rahmen der Studie wurde der Fragebogen KIESEL (Bosse & Spörer, 2014) zur Erfassung der inklusionsbezogenen Einstellungen (2 Facetten) und Selbstwirksamkeitsüberzeugungen (3 Facetten) Lehramtsstudierende in leicht adaptierter Form vorgegeben. Das Wissen über Inklusion und die Erfahrungen mit Menschen mit Behinderung wurden anhand selbst entwickelter Instrumente erfasst.

Alle verwendeten Skalen weisen gute bis sehr gute interne Konsistenzen auf ($\alpha > .83$). Die Zusammenhangsanalysen zeigen, dass das Wissen über Inklusion generell in einem stärkeren Zusammenhang zu den Selbstwirksamkeitsüber-

zeugungen steht als zu den Einstellungen. Die Erfahrungen mit Menschen mit Behinderung stehen insgesamt in einem schwachen Zusammenhang zu den Einstellungen und Selbstwirksamkeitsüberzeugungen, wobei sich differenzielle Zusammenhänge zwischen den einzelnen Facetten und den Erfahrungen zeigen.

Unterschiede zwischen Studienanfängern und -fortgeschrittenen zeigten sich nur bei den Zusammenhängen zwischen den Einstellungen und Selbstwirksamkeitsüberzeugungen: Die Zusammenhänge sind in der Gruppe der Studienanfänger insgesamt stärker ausgeprägt.

Bosse, S. & Spörer, N. (2014). Erfassung der Einstellung und der Selbstwirksamkeit von Lehramtsstudierenden zum inklusiven Unterricht. Empirische Sonderpädagogik (4), 279-299.

O2.805: Nimmt die Teilnahme an informellem Lernen im höheren Erwachsenenalter zu? Längsschnittliche Analysen zu altersassoziierten Veränderungen

Maja Wiest, Tanja Kutscher, Madlain Hoffmann, Sarah Widany, Katrin Kaufmann-Kutcha

Der selbstorganisierte und -strukturierte Erwerb von Kenntnissen und Fähigkeiten in unterschiedlichen Settings (z.B. im Alltag oder im sozialen Umfeld) ist eine bedeutsame Form des Lernens im Lebensverlauf. Es wird angenommen, dass im höheren Erwachsenenalter informelles Lernen (INF) an Bedeutung gewinnt und diese Form des Lernens zunimmt. Veränderungen in den Gelegenheitsstrukturen für Bildungsaktivitäten (z.B. Übergang in den Ruhestand) sowie motivationale Veränderungen im Alter (z.B. emotionale Bedeutung von Lerninhalten und -kontexten) werden als mögliche Gründe hierfür diskutiert. Empirisch stützt sich die Diskussion vor allem auf Querschnittsdaten zu Altersgruppenunterschieden in der Teilnahme an informellem Lernen und zeigt eine inkonsistente Befundlage. Diese Lücke wird mit Längsschnittdaten des Nationalen Bildungspanels (NEPS) bearbeitet. Ziel der Studie ist es zu untersuchen, wie sich die Teilnahme an informellem Lernen mit steigendem Alter verändert. Das NEPS erfasst vier verschiedene Formen informellen Lernens: Teilnahme an Vorträgen, Teilnahme an Fachmessen/Kongressen, Lesen von Fachliteratur sowie Nutzung von Selbstlernprogrammen am PC. Mit Hilfe von Wachstumskurvenmodellen werden bis zu sieben Wellen von 11.682 Personen (40-68 Jahre zu T1, 51% weiblich) ausgewertet und altersassoziierte Veränderungen im informellen Lernen untersucht. Erste Analysen zeigen, dass nicht nur Unterschiede in der Teilnahme an verschiedenen INF-Formaten in Abhängigkeit vom Erwerbsstatus bestehen, sondern auch altersassoziierte Unterschiede in der Teilnahme an INF-Formaten. So werden vor allem die im Kontext von Erwerbstätigkeit bedeutsamen Formate informellen Lernens mit steigendem Alter weniger häufig berichtet. Darüber hinaus variieren altersassoziierte Veränderungen im informellen Lernen in Abhängigkeit von Geschlecht, Bildung und Gesundheitszustand. Die Ergebnisse werden vor dem Hintergrund lebensspannentheoretischer Annahmen diskutiert sowie die Frage nach den bedeutsamen Formaten informellen Lernens im Alter gestellt.

O2.806: Increased inhibition control and self-regulation processes by metacognition in primary school children

Maren Reichert

Inhibition control and SR as a part of the Executive Functions are becoming increasingly important in pedagogical psychology research, particularly for implications. It is a consistent finding that EF processes have a crucial influence of performance and outcomes. Now, there are opportunities to promote inhibition control and SR that teachers can use in the classroom. The aim of the study was to find out to what extent children who were given explanations about the theoretical background and instructions in addition to the game had a different self-assessment.

The quasi-experimental design study involved 3rd graders ($N = 76$, $m = 38$, $f = 38$). The intervention consisted of four units. In intervention group 1 (G1) different games were performed with the children. There was also a theory block on terms such as cognitive control, SR, and inhibition control. In the intervention group 2 (G2) only the games were used without the possibility for metacognition. In addition to teachers' assessments (ESG 6-10), a four-categorical questionnaire of eight items was used to self-assess children after each intervention unit.

The two intervention groups (G1 and G2) showed similar average teacher ratings ($MG1SR = 5.58$, $MG2SR = 5.42$; differences in the assessment of cognitive and social SR). In G1, two children in the mean of all self-appraisals after four units were worse than the teachers' assessment, seven children better. In G2, eight children were worse in the self-assessments, and two children were better. The value of how many children showed equally good or equally weak in both assessments, however, was the same in G1 and G2. This suggests that the children who received metacognitive instruction were better prepared to the game's purpose and were watching themselves more closely. In addition to the effects that a social desirability can trigger here, based on the number of children with a better self-assessment compared to the teacher's assessment, it can be assumed that metacognition has a crucial influence in the awareness of the task as a basic of the training success.

O2.808: Motivationale Klima in universitären Lehrveranstaltungen

Gabriele Steuer, Nicole Eckerlein, Markus Dresel

In der psychologisch-pädagogischen Hochschulforschung wird häufig eine individuumszentrierte Perspektive eingenommen, Kontextmerkmale werden meist vernachlässigt. Insbesondere „weichere“ Faktoren, wie das motivationale Klima, stehen bisher kaum im Fokus. Dabei konnte im schulischen Kontext die Bedeutsamkeit des motivationalen Klimas bereits umfassend nachgewiesen werden (Schunk et al., 2007). Insbesondere konnten Zusammenhänge der Klassenzielstruktur mit schulischem Wohlbefinden und Leistung gezeigt werden (z.B. Meece, Anderman & Anderman, 2006). Auch für das Fehlerklima liegen Befunde vor, die auf Zusammenhänge mit Lernverhalten, Anstrengungsbereitschaft

und Leistung hinweisen (Kreutzmann, Zander & Hannover, 2014; Steuer, Rosentritt-Brunn & Dresel, 2013). Indes ist der Forschungsstand zu motivationalen Bedingungen in Lehrveranstaltungen an der Universität noch lückenhaft. Es wurde eine explorative empirische Studie mit 176 Studierenden des Lehramts und der Erziehungswissenschaften (Alter: $M = 21,9$ Jahre; 72,3% weiblich) aus neun Lehrveranstaltungen durchgeführt. Als Merkmale des motivationalen Kontexts wurden die wahrgenommene Zielstruktur sowie das Fehlerklima in den jeweiligen Lehrveranstaltungen erfasst. Auf individueller Ebene der Studierenden wurden motivationale Tendenzen, verschiedene Leistungsemotionen sowie Merkmale selbstregulierten Lernens erhoben. Die Analysen erbrachten eher günstige Ausprägungen der beiden Klimavariablen. Zusätzlich ergaben sich ähnliche Zusammenhänge, wie sie bereits aus dem Schulkontext bekannt sind. So hing die Lernzielstruktur positiv mit Freude und mit dem Einsatz kognitiver und metakognitiver Strategien zusammen. Die Performanzzielstruktur hingegen stand positiv mit erlebter Angst und Langeweile und negativ mit Freude im Zusammenhang. Ein positives Fehlerklima korrelierte negativ mit einem adaptiven individuellen Umgang mit Fehlern und negativ mit Angsterleben. Die Befunde können als Hinweis darauf gewertet werden, dass es lohnend sein könnte, das motivationale Klima in universitären Lehrveranstaltungen nicht zu vernachlässigen.

O2.809: Gender-stereotypical interest profiles and their relationship to students' gender-role orientation

Lisa Ehrtmann, Ilka Wolter, Bettina Hannover

Academic domain-specific and vocational interests are related to achievement and educational or career aspirations and choices (e.g. Korhonen et al., 2016; Warwas et al., 2009; Wigfield & Cambria, 2009). However, there are gender differences in academic as well as vocational interests (e.g. Su et al., 2009) which might result in different academic choices and academic disparities (e.g. Volodina & Nagy, 2016).

In a sample of 5,654 sixth-grade students (48.1% female) from the German National Educational Panel Study (Blossfeld et al., 2011) we examined latent interest profiles of domain-specific academic and pre-vocational interests and how those profiles were related to students' gender-role orientations (i.e., traditional or egalitarian). Interests in German and mathematics (academic) and practical, intellectual, artistic, social, entrepreneurial and conventional interests (vocational) were assessed. We hypothesized gender-stereotypical interest profiles of male and female students, with males being more interested in male connoted domains than females and vice versa. Furthermore, we assumed that students' interest profiles would be correlated with their gender-role orientations, in that students with rather traditional orientations have more gender-stereotypical interest profiles than students with rather egalitarian orientations. Results showed correlations between mathematical, practical, intellectual, and entrepreneurial interests on the one hand, and between German, artistic, and social interests on the other. These results are indicating the expected gender-

stereotypical profiles which are to be confirmed by a latent profile analysis. Moreover, we observed a weak correlation between students' egalitarian gender-role orientation and mathematical, practical, entrepreneurial, and intellectual interests, and a stronger correlation with interests in German, social and artistic interests. Results will be discussed with respect to their consequences for educational aspirations and academic choices.

O2.810: Die Entwicklung berufsbezogener Selbstwirksamkeit bei jungen Lehrkräften und deren Einfluss auf Arbeitszufriedenheit und Engagement

Nora Hein, Theresa Dicke, Detlev Leutner

Studien zeigen (z.B. Woolfolk Hoy & Burke Spero, 2005), dass die Entwicklung berufsbezogener Selbstwirksamkeit bei jungen Lehrkräften umgekehrt u-förmig verläuft, zunächst ein Anstieg gefolgt von einem Abfall. Die vorliegende Arbeit betrachtet den Einfluss der Selbstwirksamkeit bei jungen Lehrkräften auf proaktives Engagement und Arbeitszufriedenheit. Hierzu wurden Daten des BilWiss-Längsschnitts verwendet (4 Messzeitpunkte von 2011 bis 2017, wobei nicht alle Variablen bei allen Personen zu allen Zeitpunkten erhoben wurden). Anhand einfacher Mittelwertvergleiche zeigt sich zunächst, wie erwartet, dass die Selbstwirksamkeit von Zeitpunkt 1 ($M = 3.03$, $SD = .33$) über Zeitpunkt 2 ($M = 3.10$, $SD = 0.36$) und Zeitpunkt 3 ($M = 3.13$, $SD = 0.40$) zum Zeitpunkt 4 hin ($M = 3.14$, $SD = 0.40$) negativ beschleunigt ansteigt. Dieser Verlauf soll im Weiteren anhand eines Latent-Growth-Modells überprüft werden. Anhand einfacher Regressionsanalysen zeigt sich zunächst ferner, dass Selbstwirksamkeit zu Zeitpunkt 1 proaktives Engagement zu Zeitpunkt 2 ($F(1,109) = 5.504$, $p < .05$) und Arbeitszufriedenheit zu Zeitpunkt 2 ($F(1,110) = 5.488$, $p < .05$) vorhersagt. Dasselbe Ergebnis ergibt sich für die Vorhersage von Zeitpunkt 2 auf Zeitpunkt 3, sowohl für proaktives Engagement ($F(1,231) = 37.219$, $p < .001$) als auch für Arbeitszufriedenheit ($F(1,233) = 17.878$, $p < .001$). Die Beziehung der drei Variablen zu allen vier Zeitpunkten soll im Weiteren durch Cross-Lagged-Panel-Analysen untersucht werden. In Zukunft könnte es interessant sein, die Entwicklung der Selbstwirksamkeit und deren Zusammenhang mit Zufriedenheit und Engagement bereits im universitären Studium zu untersuchen.

Literatur:

Woolfolk Hoy, A. & Burke Spero, R. (2005). *Changes in teacher efficacy during the early years of teaching: A comparison of four measures. Teaching and Teacher Education, 21*, 343-356.

O2.811: Prokrastination und Unterschiede in der Zeitwahrnehmung

Tilman Reinelt, Lea Moersdorf, Jessica Bürger, Franz Petermann

Theoretischer Hintergrund: Prokrastination bezeichnet das unnötige Aufschieben intendierter Handlungen. Bisherige Studien konnten zeigen, dass Prokrastination mit einem schlechteren Zeitmanagement und geringer Zukunftsorien-

tierung in Verbindung steht. Jedoch ist unklar, ob Prokrastination mit generellen Unterschieden in der Zeitwahrnehmung einhergeht.

Methode: Bisher nahmen 60 Studierende ($M_{\text{Alter}} = 24,1$ Jahre, $SD_{\text{Alter}} = 4,3$ Jahre) an einer laufenden Studie teil. Die Probanden beantworteten Fragebögen zu Prokrastination (Pure Procrastination Scale), Zeitperspektiven (Subskalen des Zimbardo Time Perspective Inventory), Zeitmanagement (Subskalen der Time Management Behavior Scale) und Bewusstsein zum Zeiterleben (Metacognitive Questionnaire on Time). Im Anschluss wurde eine kognitive Aufgabe zur Einschätzung der Länge von Zeitintervallen bearbeitet: Den Probanden wurden Videoclips dargeboten und sollten diese nach einer vorgegebenen Zeit (zwischen 5 und 12 Minuten) stoppen. Im Anschluss an jeden Clip wurden sie gefragt, wie schnell ihnen die Zeit vergangen war.

Ergebnisse. Vorläufige Ergebnisse zeigen, dass auf der Fragebogenebene höhere Prokrastinationswerte mit einer stärkeren hedonistischen Gegenwartsorientierung und einer niedrigeren Zukunftsorientierung einhergehen. Prokrastination ist mit schlechterem Zeitmanagement assoziiert und einem anderen Bewusstsein für das Zeiterleben: Zeit vergeht gefühlt langsamer, wenn die Aufmerksamkeit auf ihr liegt, aber schneller, wenn man sich vom Zeitvergehen ablenken kann. Diese Ergebnisse zeigen sich auch in der kognitiven Aufgabe. Zwar lag bei höheren Prokrastinationswerten keine generelle schlechtere Einschätzung der Länge der Zeitintervalle vor, aber das Betrachten der Videos wurde als angenehmer und die Zeit als subjektiv schneller vergehend empfunden.

Schlussfolgerung: Ein unterschiedliches Empfinden, wie schnell Zeit vergeht, und eine stärkere Orientierung zu angenehmen Tätigkeiten in der Gegenwart gehen mit Prokrastination einher. Die Fähigkeit, die Länge von Zeitintervallen einzuschätzen, scheint davon unabhängig.

Sozialpsychologie

O2.712: Sozialer Kontrollverlust

Tom Schiebler, Julia Reif, Olivia Maksimowicz, Felix Brodbeck

Terrorangriffe, kriminelle Gewalttaten, Klimawandel, multiresistente Keime – die Welt ist voller Bedrohungen. Der Gedanke an solche Bedrohungen kann Menschen belasten. Dabei steht die Stärke der Belastung durch sehr seltene Ereignisse wie Terroranschläge oft im Missverhältnis zur tatsächlichen Bedrohung, insbesondere im Vergleich mit häufigeren Ereignissen wie Unfällen oder Krankheiten. In dem vorliegenden theoretischen Beitrag adressieren wir daher folgende Frage: Welche psychologischen Merkmale einer Bedrohung führen dazu, dass diese belastender als andere Bedrohungen wahrgenommen wird und welche psychologischen Mechanismen vermitteln diesen Prozess?

Unterschiede in der durch eine Bedrohung ausgelösten Belastung wurden bisher meist mit der Theorie der kognitiven Kontrolle erklärt: Je unkontrollierbarer eine Person eine Bedrohung wahrnimmt, desto belastender wirkt diese

Bedrohung auf die Person. Ausgehend von Theorien über Moral und soziale Beziehungsregulation nehmen wir darüber hinaus an, dass sich wahrgenommener Kontrollverlust stärker belastend auswirkt, wenn die Kontrolle an ein wahrgenommen intentionales und (un)moralisch agierendes soziales Gegenüber verloren wird. Wir fassen unsere theoretischen Annahmen in einem Modell des sozialen Kontrollverlusts zusammen, welches den Prozess der Belastungsentstehung, ausgehend von verschiedenen wahrgenommenen Bedrohungsmerkmalen (sozial vs. nicht-sozial, intentional vs. nicht-intentional), erklärt. Das Modell des sozialen Kontrollverlusts liefert Erklärungen, wie die Darstellung von Bedrohungen in den Medien die Wahrnehmung dieser Bedrohungen und die daraus resultierende Belastung prägt. Modellgeleitete Interventionen und theoretisch fundierte Kommunikation können helfen, Bedrohungen realistisch einzuschätzen und sinnvolle gesellschaftliche und politische Maßnahmen wirksam zu gestalten.

O2.713: Towards measuring verbal interactions in the making: The word-by-word game combined with wireless EEG

Tatiana Goregliad Fjaellingsdal, Diana Schwenke, Stefan Scherbaum, Martin G. Bleichner

Social life is characterized by verbal interactions: a continuous back and forth of acting and reacting, of perceiving and comprehending, of planning and producing. Interlocutors integrate the ideas and impulses of their opposite, even build upon them and add own concepts. The result of this complex dynamic process often is one that none of the two interacting persons would have produced alone.

An interesting model system to measure such a dynamic process comes from improvisational theatre: the word-by-word game. The task here is for two persons to generate sentences taking turns in saying the next word. While neither of the two persons is in control of the entire process, meaningful sentences can unfold over time.

In this wireless electroencephalography (EEG) study, we use this paradigm to study the formation of expectations in a dynamic linguistic interaction. In a controlled version of the word-by-word game, the two participants, read out sentences together word-by-word. The clear structure and the individual isolated word onsets allow to study event related potentials (ERPs) in a dynamic context. The participants' expectation on the continuation of a sentence was manipulated by presenting congruent or incongruent primes. We expected to see a classical N400 effect for incongruent versus congruent primed contexts. On the behavioral level, we predicted that participants would become slower to read aloud the next word after experiencing an incongruent word.

As expected, the results show a significant N400 effect for incongruent compared to congruent sentence continuations. Further, we found a significantly enhanced P600 for incongruent versus congruent words. Behaviorally, participants were not significantly slower to continue reading after encountering an incongruent word.

Our findings indicate that the word-by-word game can be used to measure conversational elements with EEG. As a

next step, we plan to use the word-by-word setup in an increasingly open approach, i.e., allowing own language production while measuring the EEG of two persons interacting.

O2.812: Together is better. Higher committed relationships increase life satisfaction and reduce loneliness

Alica Bucher, Andreas B. Neubauer, Andreas Voss, Carolin Oetzbach

Recently, the term mingle was introduced for persons with an intimate relationship who do not define themselves as romantic partners. This study examines differences between single, mingle and partnered adults in terms of life satisfaction and loneliness. Furthermore, need fulfillment is investigated as a mediator concerning the link between relationship status with life satisfaction and emotional loneliness. Lastly, a longitudinal analysis examined if increases in commitment lead to higher well-being. A total of 764 participants completed an online questionnaire. Mingles fell in between singles and partnered adults regarding emotional loneliness and life satisfaction. Relatedness and competence need fulfillment fully mediated the link between relationship status and life satisfaction whereas the association between relationship status and emotional loneliness was specifically mediated by the relatedness and autonomy component. Finally, shifting into more committed forms of relationship increased well-being regarding the longitudinal analysis.

O2.813: Erfolgreich in ein Gespräch einsteigen – eine wissenschaftliche Überprüfung der CIQ-Formel zur Erleichterung zwischenmenschlicher Kommunikation

Nicolai Baier, Stefanie Winter

Die CIQ-Formel ist eine von Havener (2015) populärwissenschaftlich publizierte Technik, um das erste Kennenlernen von zwei Personen positiv zu beeinflussen. Auf ein Kompliment (Compliment) folgt hierbei die Vorstellung der eigenen Person (Introduction) und danach eine offene Frage an das Gegenüber (Question).

Ziel der Arbeit war es, die Wirksamkeit der CIQ-Formel wissenschaftlich zu überprüfen. Aufbauend auf einen Abgleich mit psychologischen Theorien und Forschungsbefunden (z.B. Mummendey, 1990; Kanning, 2005; Cialdini, 2013) wurde in einem Feldexperiment im Rahmen eines Speed-Datings die Hypothese überprüft, ob Anwender der CIQ-Formel positiver eingeschätzt werden. Mit neun männlichen und neun weiblichen Teilnehmenden konnten 81 Kommunikationssituationen bewertet werden, wobei vier Männer vorab instruiert wurden und die CIQ-Formel anwendeten und die übrigen fünf Männer jeweils ihre individuelle Strategie des Gesprächseinstiegs nutzten.

Die Ergebnisse zeigen, dass die männlichen Anwender der Formel von den Frauen signifikant sympathischer und attraktiver eingeschätzt werden und auch signifikant häufiger

wiedergesehen werden möchten als Männer, die die Formel nicht anwenden.

Zu berücksichtigen ist, dass die Studie als Feldexperiment in einem realen Speed-Dating mit kleiner Fallzahl durchgeführt wurde und damit möglicherweise verzerrenden Einflüssen unterliegt. Dennoch weisen die Ergebnisse darauf hin, dass die Anwendung der CIQ-Formel eine Beeinflussung ermöglicht und in Forschung und Praxis weiter verfolgt werden sollte.

O2.900: Elternzeit von Paaren: Vorstellung eines multimethodalen Längsschnittprojekts mit werdenden und jungen Eltern

Anna Stertz, Bettina S. Wiese

Es werden Design und Forschungsfragen eines aktuellen Projekts vorgestellt, das den Einfluss der Geschlechterrollenvorstellungen von werdenden Müttern und Vätern auf deren Auszeitentscheidungen nach der Geburt eines Kindes untersucht und das tägliche Erleben der Elternzeit betrachtet. Obwohl Elternschaft und Elternzeit Themen sind, die Mütter und Väter betreffen, wurde eine dyadische Sichtweise bisher weitestgehend ignoriert. Wir nehmen eine solche Perspektive ein und stellen die Abhängigkeit sowie wechselseitige Beeinflussung von Paaren konzeptuell und methodisch in den Vordergrund.

Kernstück des Projekts ist eine längsschnittliche Studie, die ermöglicht kausale Zusammenhänge zu untersuchen. Zielgruppe sind Paare, die erstmalig ein Kind erwarten (N = 300). Die erste Befragung wird während der Schwangerschaft stattfinden (ab Juli 2018), die postpartalen Befragungen drei, sechs, zwölf und 18 Monate nach der Geburt. Wir untersuchen, ob und wieso Auszeitentscheidungen von Müttern und Vätern von eigenen und den Einstellungen ihrer Partner beeinflusst werden. Es wird angenommen, dass eine eigene traditionelle Einstellung und eine traditionelle Einstellung des Partners zu längeren Auszeiten bei Müttern und zu kürzeren bei Vätern führen. Wir vermuten, dass insbesondere ausgeprägtere kommunale Eigenschaften Partnereinflüsse stärken.

Mit Blick auf Langzeitkonsequenzen von Auszeitentscheidungen werden wir zeitliche Verläufe der Partnerschaftszufriedenheit und des Bedauerns der Auszeit von beiden Elternteilen modellieren. Neben direkten Zusammenhängen von Auszeitlänge und Partnerschaftszufriedenheit bzw. Bedauern der Elternzeit werden wir indirekte Effekte der Geschlechterrollenvorstellungen untersuchen und analysieren, welche Rolle das Handeln in Übereinstimmung mit den Vorstellungen des Partners spielt.

Durch eine zusätzliche Tagebuchstudie mit Paaren in Elternzeit wird das Erleben der Auszeit alltagsnah erfasst werden. Hier werden wir insbesondere den Einfluss des mütterlichen „Gatekeepings“ auf die Partnerschaftszufriedenheit und das Bedauern der Auszeit des Vaters untersuchen.

O2.901: Von der Forschung in die Praxis? Frauen lehnen Strategien ab, die Geschlechtsunterschiede in Verhandlungen reduzieren könnten

Jens Mazei, Marc Mertes, Joachim Hüffmeier

Unterschiede zwischen Frauen und Männern in Verhandlungen bedingen Ungleichheiten zwischen den Geschlechtern in der Arbeitswelt (z.B. Pay Gap). Daher wurden in der Forschung verschiedene Strategien vorgeschlagen, deren Anwendung Frauen zu besseren Verhandlungsergebnissen verhelfen sollte. Obwohl diese Strategien mglw. tatsächlich zum Erfolg führen können, ist unklar, ob Frauen überhaupt bereit sind, sie anzuwenden. Ausgehend von der Rollenkongruenztheorie (Eagly & Karau, 2002) erwarteten wir, dass Frauen sich von der Anwendung dieser Strategien keinen ökonomischen Zugewinn erhoffen und zusätzlich eine soziale Bestrafung durch den Verhandlungspartner befürchten. Um diese Erwartungen zu testen, präsentierten wir einer weiblichen Stichprobe von vor allem Berufstätigen verschiedene Verhaltensweisen, die in einer Gehaltsverhandlung eingesetzt werden könnten. Neben drei allgemein bekannten Verhaltensweisen (sich durchsetzen, nachgeben, neutrales Verhalten zeigen), die in unserer Studie als Vergleichsmaßstäbe dienen sollten, wurden drei spezifische, in der Forschung vorgeschlagene Strategien präsentiert (Betonung der Beziehungsebene, Konfrontation mit wahrgenommener Ungleichbehandlung, Flirten). Die Ergebnisse zeigten unter anderem, dass Frauen diese spezifischen Strategien weniger gerne einsetzen würden als durchsetzungsstarkes oder neutrales Verhalten. Zur Erklärung ihrer Präferenzen wurden die Probandinnen auch zu ihren Erwartungen hinsichtlich der Strategien befragt. Sie gingen davon aus, dass alle spezifischen Strategien einerseits weniger ökonomischen Nutzen generieren würden als reine Durchsetzungsstärke (als Vergleichsmaßstab für ökonomischen Erfolg) und andererseits einen schlechteren sozialen Eindruck hinterlassen als ein neutrales Verhalten (als Vergleichsmaßstab bzgl. sozialer Bewertungen). Frauen waren also nicht dazu bereit, die in der Forschung vorgeschlagenen Strategien anzuwenden. Anders als bisher angenommen sind daher bei der Überwindung von Gender Gaps in Verhandlungen auch potenzielle „Implementation Gaps“ zu beachten.

O2.902: Gehaltsforderungen: Was darf Mann bzw. Frau sich erlauben?

Julia A. M. Reif, Natalie B. Hartung, Katharina G. Kugler, Felix C. Brodbeck

Männer verhandeln öfter als Frauen und erzielen in Verhandlungen durchschnittlich auch höhere Ergebnisse. Wir stellen die Frage, wie sich die Höhe einer Verhandlungsforderung auf die Bewertung der verhandelnden Person durch den Verhandlungspartner auswirkt. Zudem untersuchen wir, ob die Bewertung davon abhängt, ob die verhandelnde Person männlich oder weiblich ist. Ausgehend von der Gender Role Theory sowie dem Wounded Pride/Spite Model nehmen wir an: Eine Gehaltsforderung, die höher ist als vom Verhandlungspartner geplant, führt im Vergleich zu einer niedrigeren Gehaltsforderung zu einer negativeren

Bewertung der verhandelnden Person durch den Verhandlungspartner. Dieser Effekt ist stärker, wenn die verhandelnde Person weiblich ist und schwächer, wenn die verhandelnde Person männlich ist.

Im Rahmen einer experimentellen online Szenario-Studie wurden 450 Personen in einem 3-(Höhe der Gehaltsforderung: höher als geplant/gleich der Planung/niedriger als geplant)-x-2-(männlicher Bewerber vs. weibliche Bewerberin)-faktoriellen Design gebeten, aus der Perspektive eines Mitarbeiters der Personalabteilung eine/n fiktive/n Stellenbewerber/in hinsichtlich verschiedener Bewertungskriterien (z.B. Sympathie, Unterbreitung eines Jobangebots an diese Person) zu beurteilen.

Die Ergebnisse zeigen einen signifikanten negativen Haupteffekt: Fordert der/die Bewerber/in mehr als eingeplant, führt dies zu negativeren Bewertungen der/des Bewerbers/in. Nur für die Bewertungsdimension „Sympathie“ zeigte sich der erwartete Moderationseffekt: Weibliche Bewerberinnen wurden im Vergleich zu männlichen Bewerbern als signifikant weniger nett, freundlich und sympathisch bewertet, wenn sie ein höheres Gehalt forderten.

Die Ergebnisse bestätigen die Annahmen des Wounded Pride/Spite Models. Die aus der Gender Role Theory abgeleiteten Annahmen konnten nur hinsichtlich sozialer Outcomes (Sympathie) bestätigt werden. Frauen könnten beim Stellen höherer Forderungen durch Metakommunikation einer sozialen Abwertung durch den Verhandlungspartner entgegenwirken.

02.903: Aneinander vorbeivermarktet? Ein Realitätscheck des Ethno-Marketings

Tanja Vöhringer, Christian Happ

Durch Ethno-Marketing wollen Unternehmen und Organisationen heutzutage die Kultur bestimmter Zielgruppen nutzen und diese durch entsprechende Werbung und Marketingkampagnen ansprechen (Valiente & Yetgin, 2006). Dabei werden verschiedene Formen (z.B. Ethno-Medien) und Strategien (z.B. Probierstrategie) des Ethno-Marketings unterschieden (v.a. Klee, Wiedmann & Yildiz, 2003; Vrontis, 2003). Empirische Ergebnisse belegen, dass Ethno-Marketing den gesellschaftlichen Wandel maßgeblich unterstützt, da Ethno-Marketing Segmentierung und Assimilation zugleich fordert und sich dadurch über die Grenzen herrschender Diskurse hinwegsetzt (Schamman, 2013).

Fraglich ist, ob und wie Ethno-Marketing von den anvisierten Rezipienten und der Restbevölkerung als Prädiktor der Integration wie auch der unternehmerischen Wirtschaftlichkeit in Deutschland wahrgenommen wird. Um dieser Frage nachzugehen, wurden 167 Teilnehmende anhand eines Fragebogens zu den verschiedenen Formen und Funktionen von Ethno-Marketing befragt. 47 Prozent der Befragten hatten einen Migrationshintergrund. Dabei wurde nach einseitigem (N = 22) und zweiseitigem Migrationshintergrund (N = 50) unterschieden.

Die Ergebnisse zeigen, dass Migranten selbst Ethno-Marketing für deutlich integrationsförderlicher halten. Genauer wünschen sie sich, im Vergleich zu den befragten Deutschen, eine bessere Anpassung der Angebote der Unternehmen an

ihre Bedürfnisse und wollen auch eher für Unternehmen arbeiten, die aktiv Ethno-Marketing betreiben. Besonders welche Ethno-Marketingstrategie und -form die Teilnehmenden bevorzugten, war stark vom jeweiligen Migrationshintergrund abhängig. Die unterschiedlichen Sichtweisen sowie die Hoffnungen und Sorgen bezüglich Ethno-Marketing klaffen weit auseinander. Dabei finden sich auch interessante Unterschiede zwischen Personen mit ein- und zweiseitigem Migrationshintergrund.

Die Ergebnisse und ihre Konsequenzen für das Ethno-Marketing werden im Hinblick auf die zukünftigen Bestrebungen der deutschen Unternehmen und auf die deutsche Integrationspolitik diskutiert.

02.904: Brands perception by people with different strategies of consumer behavior

Natalia Antonova

The purpose of the research was to identify the features of the brands perception by people with different strategies of consumer behavior.

Sample: 169 people, living in Russia.

Methods: a) the method of semantic differential for the analysis of the brand image, developed by F.Vinokurov; b) an adapted methodology for researching consumer behavior strategies “Consumer Style Inventory” (CSI), developed by Sproles and Kendall.

Hypothesis: people with different strategies of consumer behavior have specific features in brands perception.

The results proved the hypothesis and showed that Russian consumers with different consumer behavior strategies demonstrate specific features of brands perception:

(1) We identified eight basic and three generalized strategies of consumer behavior of Russians consumers. The eight basic strategies are: 1) awaring of brand and fashion; 2) awaring of quality; 3) hedonists; 4) embarrassed by the choice; 5) impulsive; 6) buying out of habit; 7) loyal to the brand; 8) awaring of the price. After clustering these basic strategies we identified three generalized strategies: rational, brand-addicted, and indifferent consumers.

(2) The image of the foreign brand includes three factors: reliability, positivity, weakness.

(3) The strongest correlations were revealed between the basic strategy „awaring of brand and fashion“ and all the factors of brand image. For consumers „loyal to the brand“ and „awaring of the quality“, reliability and positivity of the brand, and for „hedonists“ the positivity and weakness are most important. There were no correlations with the brand image factors among consumers with the basic strategies „impulsive“, „buying out of habit“, „awaring of the price“.

(4) Brand image (factors „reliability“ and „positivity“ of the brand) is more significant for the consumers with generalized strategies “rational” and “indifferent” than for “brand-addicted” ones.

The obtained results can be used in the construction of brand communication, as well as a basis for further research of the psychological mechanisms of brands perception.

**O2.905: “They don’t like us, we will show them”:
Do ostracized group members prefer autocratic
leaders? The role of collective narcissism**

Karolina Dyduch-Hazar, Rolf van Dick

We will present a study investigating the impact of intergroup exclusion on leadership preferences. We particularly consider collective narcissism which is a form of in-group identification defined by emotional investment in a belief in an in-group’s unparalleled greatness contingent on external recognition. We propose that collective narcissism moderates the relation between intergroup exclusion and leadership preferences. Participants are ostracized or included by playing Cyberball, a virtual online ball-tossing game, while their national group membership is highlighted, and they are then asked for their leadership preferences of autocratic vs. democratic leaders in scenarios. We expect that ostracized individuals with high collective narcissism particularly prefer autocratic leaders. In an exploratory manner, we will also ask participants about their voting behavior in the past federal election and we expect that national collective narcissism could have been a robust predictor of vote for the extreme right (i.e. the Alternative für Deutschland, AfD).

**O2.906: Kann ein Training zu positivem psychologi-
schem Kapital auch die Wahrnehmung von Führung
beeinflussen?**

Sonja Kugler, Karolina Wenefrieda Nieberle, Dieter Frey

Anknüpfend an aktuellen Bestrebungen, eine mitarbeiterorientierte Perspektive stärker in die Führungsforschung zu integrieren, untersucht die vorliegende Studie den Einfluss von Psychologischem Kapital auf Seiten von MitarbeiterInnen auf wahrgenommene Transformationale Führung und wahrgenommene Unterstützung durch die Führungskraft. Folglich geht es um die Fragen, ob Ressourcen (i.e. Psychologisches Kapital) auf Seiten des Mitarbeiters trainierbar sind und dadurch auch wahrgenommene Führung positiv beeinflussen können. Über den Zeitraum von einem Jahr wurden drei Trainings à fünf Stunden durchgeführt (N = 30). Die Inhalte des Trainings orientierten sich an dem von Luthans publizierten Konzept der Psychological Capital Intervention. Zu insgesamt drei Messzeitpunkten (vor, direkt nach und acht Wochen nach Abschluss des Trainings) erfassten wir das psychologische Kapital der TeilnehmerInnen, die wahrgenommene Unterstützung durch die Führungskraft und das wahrgenommene transformationale Führungsverhalten. Die Erhebung läuft aktuell bis Ende Januar, daher liegen derzeit noch keine Ergebnisse vor. Die Studie soll Aufschluss über die Wirkrichtung von Psychologischem Kapital und Führung geben und trägt damit sowohl zur Transformationalen Führungsliteratur als auch der Literatur zu positivem organisationalem Verhalten bei.

**O2.907: Followership and the emergence
of leadership**

Margarete Boos

Traditional leadership theories in psychology focus on traits and behavioural styles of leaders. Newer approaches award strong situational contingency to leadership. Remarkably, traditional and newer psychological approaches neglected the impact of followers on leadership. In contrast, biological leadership theory, with its strong focus on open behaviour, incorporates follower behaviour and associated feedbacks on leaders.

Our aim is to contribute a novel approach that connects both disciplines showing how leaders in a human group emerge and how they depend on followership. We use an experimental paradigm – the HoneyComb[®] computer-based multi-client game (Boos, Pritz, Lange & Belz, 2014) – where initiating of and leading as well as following in a group’s collective movement can be measured.

We investigated ten-person-groups moving on a virtual playfield where each participant was represented as an avatar. We ran several experiments in order to compare the impact of different situational conditions on the leader-follower behaviour of participants.

Our method was to determine whether group members showed leader- or follower profiles (L-F profiles) during group movement, whether these profiles can be clearly defined and whether individuals switch their behaviour from leading to following and vice versa during group movement.

Boos, M., Pritz, J., Lange, S. & Belz, M. (2014). Leadership in moving human group. PLOS Computational Biology. doi:10.1371/journal.pcbi.1003541

**O2.908: I rather go with my group – Social norms
might reduce prejudice for people high in authorita-
rian submission**

Claas Pollmanns, Frank Asbrock

Right-wing authoritarianism (RWA) has been shown to be one of the strongest individual difference predictors of prejudice. However, recent research points to a certain context-dependency of this effect, indicating that authoritarianism is mostly about adherence to salient norms. Regardless of the content, authoritarians should be more prone to follow salient social norms, which might also result in less prejudice. Adherence to norms is related to the RWA sub-dimensions of authoritarian submission and conventionalism, while authoritarian aggression shows the strongest link with discrimination and prejudice. This differentiation is also in line with other theoretical approaches, like group-based authoritarianism or social conformity, in which an authoritarian disposition manifests in the acceptance of group norms.

In the present study, we hypothesized that authoritarian submission, but not authoritarian aggression, moderates the relationship between group norms and intergroup attitudes. We expected a general positive relation between a social norm (intergroup attitudes among friends) and an individual’s intergroup attitude (Hyp 1). This relationship

should be stronger for people high on authoritarian submission (Hyp 2).

We tested our hypotheses in a German national probability sample (N = 1178). As expected, moderation analyses showed that people high in authoritarian submission indicated a) more sexism when they perceived their friends to be sexist and b) less homophobia, when they perceived their friends to be open to homosexuals. There was no moderation effect for attitudes toward immigrants. Implications of the findings for authoritarianism and social norms will be discussed.

O2.909: Subjective political openness: including political context in the analysis of collective action

Bjarne Schmalbach, Patricio Saavedra Morales, Gerald Echterhoff, John Drury

Subjective Political Openness (SPO) is a construct aimed at incorporating features of the political context in the analysis of collective action from a psychological outlook. The objective of SPO is twofold, firstly, to examine the influence of political context on attitudes to protests. Secondly, to link psychological and sociological research on collective action using a psychological equivalent of the Political Openness concept developed by Tarrow, Tilly, and McAdam. Thus, SPO defines the extent to which people perceive their political context as tolerant to the presence of protests. To measure SPO, a scale was developed and validated in two studies conducted in the UK and Chile (Saavedra & Drury, 2017). Both studies demonstrated the scale comprised two factors related to the role of the government (government openness) and the police (presence of repression) during protests. Furthermore, the results showed SPO as a bifactor model and its relationship with both, the perceived legitimacy of protests and the justification of the use violence by protesters. The present study replicated these results in a German sample (N = 321), finding very good item and scale characteristics as well as very good model fit. At the same time it expanded the scope of the scale by including two new dimensions into the model, the perceived role of the press and the law regarding protests. The latter is a relevant contribution to understanding how the perceived political context can affect people's thoughts about protests considering different sources of information to assess it (the government, the police, the law, and the press). We recommend the SPO for use in psychological research dealing with collective action as it allows for the investigation of the subjective experience of political openness and repression.

O2.910: Einflüsse von interpersoneller Attraktion und zwischenmenschlichem Verhalten auf die Leistung von Kleingruppen

Lucie Nikoleizig, Sascha Krause

In dieser Studie wird untersucht, wie die Einschätzungen der interpersonellen Attraktion von Gruppenmitgliedern mit direkt beobachtetem zwischenmenschlichem Verhalten und der Leistung von Kleingruppen bei der Bearbeitung ei-

ner rationalen Problemlöseaufgabe zusammenhängen. Aus N = 164 Teilnehmern (92 Frauen) wurden 41 Gruppen mit je vier gleichgeschlechtlichen Personen gebildet, die sich vor Studienbeginn nicht kannten. Zu Beginn der Untersuchung schätzten die Probanden im Selbstbericht die interpersonelle Attraktion ihrer Gruppenmitglieder ein und lösten anschließend erst individuell und dann gemeinsam in der Gruppe die rationale Problemlöseaufgabe „Notlandung auf dem Mond“ (Robins & Beer, 2001). Während der Gruppeninteraktion wurden vier zwischenmenschliche Verhaltensweisen mittels Videokameras aufgezeichnet (Kooperation, Koordination, Kommunikation und Konflikt). Es konnte gezeigt werden, dass die Einschätzungen der interpersonellen Attraktion und die Gruppenleistung signifikant positiv miteinander zusammenhängen ($r = .47, p < .01$). Darüber hinaus prädizierte die interpersonelle Attraktion signifikant die zwischenmenschlichen Verhaltensweisen Kooperation und Kommunikation. Kooperation, Koordination, Kommunikation hingen wiederum positiv mit der Leistung der Gruppen zusammen. Einzig kommunikatives Verhalten wurde als signifikanter partieller Mediator im Zusammenhang von interpersoneller Attraktion und Gruppenleistung identifiziert. Wird im Mediationsmodell für die individuelle Leistung der Probanden kontrolliert, wird der Zusammenhang zwischen Kommunikation und Gruppenleistung jedoch nichtig. Implikationen dieser Ergebnisse werden interpretiert und diskutiert.

O2.911: Identifizierung und Beurteilung von Wirkmechanismen bei Systemaufstellungen durch Experten. Eine Delphi-Studie

Julia Krebber, Thomas Ostermann

Hintergrund: Seit den 80er Jahren des 20. Jahrhunderts wird in der Psychotherapie mit der Methode der Aufstellungsarbeit gearbeitet. Erklärungsversuche, welche die spezifischen Wirkmechanismen dieses Ansatzes beschreiben, liegen jedoch nur marginal vor. Ziel dieser Studie war es, sich dieser Forschungslücke zu den Wirkmechanismen der Aufstellungsarbeit anzunähern. Diese Arbeit beschränkt sich dabei weitestgehend auf familienbezogene und systemisch therapeutische Verfahren der Aufstellungsarbeit. Methode: Im Rahmen eines Delphi-Prozesses wurden 15 ausgesuchten Experten in einem mehrstufigen Verfahren zu den Wirkmechanismen der Aufstellungsarbeit befragt. Dabei wurden die Fachexperten in einem ersten Schritt über mögliche Wirkmechanismen und Prozessvariablen der Aufstellungsarbeit befragt. Auf Basis der anschließenden qualitativen Analyse der Ergebnisse wurde ein zweiter Fragebogen quantitativer Fragebogen entwickelt, welcher der gleichen Gruppe von Experten zur Einschätzung und Gewichtung der einzelnen Items zur Aufstellungsarbeit vorgelegt wurde. Ergebnisse: In der ersten Phase des Delphi Prozesses konnten 16 Hauptkategorien und 62 Nebenkategorien identifiziert werden. Als spezifische Wirkmechanismen wurden dabei die Anschaulichkeit durch eine räumliche Inszenierung und Körpersprache, die Rolle der Zeugenschaft und Stellvertreter, die Möglichkeit zur Katharsis und Verankerung durch unmittelbares Erleben neuer Konstellationen, sowie die

Inszenierung unmittelbarer Lösungserfahrungen identifiziert und von den Ratern konsistent als relevant bewertet. Diskussion: Zusammenfassend zeigen die Ergebnisse, dass bei der Aufstellungsarbeit Prozesse wirksam werden, die schwer zu standardisieren sind, aber Fachkenntnisse und Erfahrung der Leitung voraussetzen. Vor allem Aspekte der Inszenierung und Anschaulichkeit der Methode durch Verbildlichung und Verbalisieren sind dabei spezifische Faktoren, die in dieser Form nicht in konventionellen Therapiemethoden zu finden sind.

O2.912: The impact of motive disposition on social loafing and social laboring

Frederic Hilkenmeier

Groups and teams have become basic building blocks of modern organizations, performing all different types of tasks ranging from physical ones like manufacturing or maintenance to cognitive ones like decision making or problem solving. However, a host of previous research shows that most teams fall short of their individual potential, i.e. they perform worse than one would expect based on the team members' individual performances when working coactively. Considerable evidence indicates that a substantial portion of the team's decreased performance is due to motivational losses, namely due to social loafing. This means, team members exert less effort when they work in a group compared to when they work alone. This reduction in effort is not necessarily a conscious decision, but seems to be the result of a number of social and situational factors. However, meta-analyses show that more than one fifth of all reported effect sizes point in the opposite direction. Meaning that in these studies, teams actually increased effort and performance on a collective task compared to an individual condition (social laboring).

Based on the collective effort model, the present study demonstrates the strong influence of individual motive dispositions on social loafing and social laboring. In experimental ad-hoc groups (total N = 73) with a common goal, but low identifiability of individual contributions, low task difficulty, and few opportunities for self-evaluation, team members with a high need for achievement substantially reduced their effort to participate in the task at hand, presumably because the situation did not offer incentives that stimulated their achievement motive. Contrary, in the same situation, team members with a high need for affiliation showed no social loafing at all, but social laboring instead, resulting in nearly 50% better performance in the group task compared to their team members with a high need for achievement.

O2.913: Der Faktor Zeit bei der digitalen textbasierten Kommunikation und seine Auswirkungen auf die Zusammenarbeit von Online-Projektgruppen

Alexander Schäfer, Melanie Germ, Michael Henninger

Der Faktor Zeit stellt bei der digitalen textbasierten Kooperation einen wesentlichen Erfolgsfaktor dar. In der vorliegenden Feldstudie wurden, ausgehend vom Konzept der

Chronemics (Walther & Tidwell, 1995), lange Pausen und Reaktionszeiten bei der Online-Zusammenarbeit fokussiert. Diese können verletzte Erwartungen an die Reaktionszeit auf einen Beitrag, z.B. die Beantwortung einer Frage, zur Folge haben. Das kann sich abträglich auf die weitere Zusammenarbeit im Team auswirken, wie z.B. die Häufigkeit der Kommunikation oder den respektvollen Umgang miteinander. Die Nonverbal Expectancy Violations Theory (Burgoon & Hale, 1988) liefert dabei einen Erklärungsansatz, um verletzte Erwartungen und deren Bewertung durch den Betroffenen zu verstehen. Die Relational Coordination (Gittell, 2006) bildet dabei die Basis, um die Kommunikations- und Beziehungsqualität in Arbeitsgruppen zu analysieren.

In der Feldstudie wurden diese Ansätze im Kontext der Online-Kooperation miteinander verknüpft. Ziel war es zu untersuchen, inwiefern bei der digitalen textbasierten Zusammenarbeit Erwartungsverletzungen bezüglich der Reaktionszeit auftreten und in welchem Zusammenhang diese mit der wahrgenommenen Kommunikations- und Beziehungsqualität in Online-Projektgruppen stehen. Dazu wurden 31 Teilnehmer/innen eines virtuellen Seminars befragt. In der Befragung ergab sich ein Richtwert von 24 Std., innerhalb dessen eine Reaktion auf einen Beitrag der Teammitglieder erwartet wurde. Dieser Wert entspricht bisherigen empirischen Befunden. Die Ergebnisse der Studie stützen ferner die Annahme, dass ein negativer Zusammenhang zwischen verletzten Erwartungen hinsichtlich einer Reaktionszeit von 24 Std. und der Kommunikations- sowie der Beziehungsqualität in virtuellen Projektgruppen besteht. Da die Kommunikations- und Beziehungsqualität entscheidende Dimensionen einer gelungenen Zusammenarbeit darstellen, konnte die vorliegende Studie einen ersten Anhaltspunkt für die weitere Erforschung und Optimierung der erfolgreichen Kollaboration von Online-Projektgruppen liefern.

O2.914: Wir sind doch ein Team! Identifikation reduziert unkooperative Verhaltensneigungen opfersensibler Teammitglieder

Matthias Fligge, Mario Gollwitzer

Dispositionelle Opfersensibilität, also die Eigenschaft, besonders sensibel für erlebte oder vermutete Benachteiligung zu sein, impliziert ein generalisiertes Misstrauen gegenüber anderen und eine verringerte Bereitschaft, in sozialen Austauschsituationen mit anderen (etwa mit Arbeitskolleg*innen) zu kooperieren – besonders dann, wenn die Wahrscheinlichkeit besteht, von anderen ausgenutzt zu werden. Während die kognitiven und emotionalen Prozesse, die den antisozialen Effekten von Opfersensibilität zugrunde liegen, in der Vergangenheit bereits als gut untersucht gelten können, ist bislang noch wenig darüber bekannt, welche Faktoren diese Effekte moderieren. Aus der Inter- bzw. der Intragruppenforschung kann die Hypothese abgeleitet werden, dass die Identifikation mit einer Gruppe den Effekt von Opfersensibilität auf unkooperatives Verhalten gegenüber anderen Gruppenmitgliedern abschwächt. Diese Hypothese wurde anhand einer experimentellen Online-Vignetten-Studie untersucht. Die Teilnehmer*innen

($n = 182$) sollten sich vorstellen, Mitglied eines Sportvereins zu sein, der ein Sommerfest ausrichtet und hierfür freiwillige, unbezahlte Hilfe benötigt. Um die Kooperationsbereitschaft zu messen, wurden den Teilnehmer*innen verschiedene Tätigkeiten zur Wahl gestellt. Ferner wurde soziales Misstrauen gegenüber den anderen Gruppenmitgliedern gemessen. Manipuliert wurden (1) Hinweise auf die Möglichkeit, von anderen ausgebeutet zu werden (z.B. Teammitglieder sagen kurzfristig ab) und (2) die Identifikation mit der Gruppe (Grad der Bekanntschaft/Ähnlichkeit mit dem Team). Die Ergebnisse zeigen erstens, dass Opfersensibilität die Kooperationsbereitschaft reduziert, wenn es Anlass zu der Befürchtung gibt, von anderen Gruppenmitgliedern ausgebeutet zu werden, und zweitens, dass dieser Effekt reduziert wird, wenn die Identifikation mit der Gruppe hoch ist. Die Ergebnisse werden vor dem Hintergrund theoretischer Ansätze zu Opfersensibilität und intragruppalem Verhalten, aber auch im Hinblick auf mögliche Anwendungsimplikationen diskutiert.

O2.915: Machiavellianism in action – a pilot study on personality and interaction behavior in a UN simulation

Alexandra (Sasha) Cook, Jakob Landwehr

Face-to-face (f2f) contact plays a vital role in negotiations, as it enables the perception of other's nonverbal behavior (Drolet & Morris, 2000). As the negotiators' perspectives of their own and others' behavior can be distorted (Thompson, 1990), we need objective measures of behavioral networks to provide insights into the negotiation process and the development and effect of behavioral networks and patterns. Understanding which individuals assume critical positions within the behavioral network is highly relevant for understanding negotiation processes, as the position impacts both the opportunities to exert influence and others' perceptions of influence (Brass, 1985). Using an individual differences approach (Thompson, 1990), our study aims at identifying whether differences in Machiavellianism and self-reported political skill (Ferris et al., 2005) predict the amount of interpersonal f2f-contact, as well as the individual position within the entire f2f-network, in a multiple party negotiation.

We tested our hypotheses in a United Nations Simulation at a German University. Twenty students took part in the simulation, each representing a different nation. We assessed the predictors 3 weeks prior to the actual simulation, which took place over the course of an evening for preparation and an entire day for the actual negotiations. During the negotiations, we assessed interpersonal f2f-contact in seconds via infrared with wearable social sensing devices, the sociometric badges. We used the dyadic f2f-contact to compute individual closeness- and betweenness centrality scores.

Machiavellianism significantly predicted both betweenness and closeness centrality within the f2f-network, but not the duration of dyadic f2f-contact. None of the other predictors significantly predicted interpersonal interaction outcomes. Although the sample size is small, the study gives valuable insights into the associations between personality and inter-

personal behavior and implications regarding the feasibility of social sensing assessments in multiple party negotiations.

O2.916: Economic proxy decisions are more favorable for socially close than distant clients

Janna Ruessmann, Sascha Topolinski

Decision making on behalf of other individuals is an important responsibility of numerous professions in modern societies, such as lawyers, financial advisors, personal coaches, or physicians. As different as these professionals may seem, they all share common ground: it is their obligation to assess their clients' best interests, to safeguard these interests, and to precisely know which decisions need to be taken on behalf of their clients in order to fulfill this obligation. Obviously, there is no doubt about the following matter of course: clients expect their proxy decision makers to honor this obligation, and, while doing so, clients critically depend on their proxies' behaviors and in particular their decisions. This dependence prompts an important question: can the identity of a client influence the professionals in their efforts to decide in their client's best interest? The present research explores this question employing a within-subjects manipulation of social distance. Participants are instructed to engage in a hypothetical ultimatum game with offers ranging from 0 Euro to 100 Euro in ten Euro steps. This means that participants are required to decide about both unfair offers (0 to 40 Euro) and hyper-fair offers (60 to 100 Euro). What is crucial here is that these offers are either directed at participants themselves or at a client. In a pilot experiment ($N = 68$) this client was either a friend of the participant or a stranger. Experiment 1 ($N = 167$) was a pre-registered replication of the pilot. In Experiment 2 ($N = 90$) two additional layers of client identity were realized, namely a family member and an acquaintance. Across these experiments the following replicable pattern surfaced: there was no impact of client identity on the acceptance rates for unfair offers. In contrast, participants systematically accepted more hyper-fair offers for themselves and close others than for socially distant clients.

O2.917: How to measure organizational learning culture – A comparison of four instruments

Frederic Hilkenmeier

Technological advancements, dynamic customer demands as well as globalized competition require increased flexibility and innovative capacity from companies and employees alike. Against this background of change in the nature of work, organizations have recognized that the key to a sustainable competitive advantage is a knowledgeable, highly skilled workforce.

Thus, conditions that may enhance a learning-supportive organizational culture are considered key factors in determining employees' readiness to participate in organizational change and have attracted the interest of both practitioners and academicians. To capture these organizational condi-

tions adequately, diagnostic tools in form of reliable and valid measurement instruments are needed.

The goal of the current study is to compare the diagnostic qualities of four well established or fairly recent instruments set out to measure organizational learning culture, namely

- the Learning Climate Questionnaire (LCQ; Bartram, Foster, Lindley, Brown & Nixon, 1993),
- the Dimensions of the Learning Organization Questionnaire (DLOQ; Marsick & Watkins, 2003),
- the Learning Climate Scale (LCS; Nikolova, van Ruysseveldt, de Witte & van Dam, 2014),
- and the Learning Culture Inventory (LCI; Hilkenmeier & Schaper, in revision).

Three studies with a total N of 719 found that only the more recent LCS and LCI could produce validity evidence to support the posited multidimensional internal structure, whereas subdimensions of both LCQ and DLOQ lacked empirical distinctiveness. This means that for both LCQ and DLOQ, the empirical relationships between test items and test components did not match the respective theoretical framework.

Furthermore, comparison of the validity evidence based on relations to other variables revealed that the LCI clearly outperformed the competing measurement instruments in predicting several learning related outcomes like participation in both formal and informal learning or motivation to continue learning.

O2.918: Consecutive negotiations for sustainable cooperation: how temporal discounting affects intertemporal concessions and negotiated outcomes

Johann Majer, Roman Trötschel

Many important negotiation relationships, such as labor negotiations, organizational steering committees, climate change negotiations, trade agreements, coalition building in politics, or the distribution of household tasks, persist over time. These negotiations are not simply based on one-shot encounters of the parties as mostly portrayed in the literature, but instead on multiple interactions over several events in time. When parties seek to sustain cooperation over the course of time they can reach optimal solutions on the long run. Given this intertemporal dimension of consecutive negotiations, trade-offs between parties' short-term self interests and longer-term collective (e.g., dyadic) interests become a fundamental feature of persistent bargaining relationships. Specifically, parties have to sacrifice their short-term self interests and should instead pursue longer-term collective interests in order to sustain the cooperation. We propose that intertemporal concession making is a central route to sustainable cooperation. However, previous research suggests that intertemporal decisions typically involve temporal discounting, parties' tendency to devalue future agreements relative to present ones.

In one scenario-based and one interactive experiment, we investigate how parties' intertemporal evaluations of longer-term collective (i.e., dyadic) interests are biased by temporal discounting and how parties' biased cognitions impact sustainable cooperation. In light of the detrimental discounting

effects, we identify a mitigating potential to foster sustainable solutions. Specifically, we predict that taking the perspective of the own future self should help parties to reduce discounting, to make intertemporal concessions, and to sustain a mutually beneficial cooperation. The present research indicates theoretical advancements and organizational implications.

I3

15:45 – 16:45 Uhr

Erfolgreiches prosoziales Handeln

Raum: HZ 3

Vorsitz: Susanne Freund

Traditionelles Ehrenamt und neue Formen des Helfens: Psychologische Bedingungen gelingender Zusammenarbeit

Susanne Freund, Patricia Heinemann, Elisabeth Kals

Gesamtgesellschaftliche Veränderungen wie Individualisierung, Wertewandel, gesteigerte Mobilität und Flexibilität sowie eine Vielzahl von Krisen haben weitreichende Folgen für ehrenamtliches Engagement und seine Formen. So findet sich eine Zunahme projektartiger, kurzfristiger und selbstorganisierter Engagementformen (Neufeind, Güntert & Wehner, 2015). Diese neuen Formen existieren neben oder gemeinsam mit dem traditionellen Ehrenamt. Letzteres setzt auf Gemeinschaftsgeist sowie langfristige Bindung der Freiwilligen und findet oft in hierarchisch strukturierten Organisationen statt. Treffen diese Formen des Ehrenamts aufeinander, aktuell z.B. in der Flüchtlingshilfe oder im Katastrophenschutz, müssen unterschiedlich engagierte Personengruppen zusammenarbeiten: Wie kann diese Zusammenarbeit gelingen? Und wie gehen Engagierte in klassischen Freiwilligenorganisationen mit diesen Veränderungen um?

Zu Reaktionen von freiwillig Engagierten auf Veränderungen in ihrem Ehrenamt existieren bisher nahezu keine Studien. Deshalb wurde zur Beantwortung der Fragen eine Fragebogenstudie unter Mitgliedern des Roten Kreuz durchgeführt (N = 412). Dabei wurden Einflussfaktoren für die Bereitschaft zur Zusammenarbeit und zur Umsetzung entsprechender Veränderungen in der Organisation identifiziert, die die Bereitschaft zu über 40 Prozent erklären können. Es erweist sich ein Modell als erklärungsstark, das auf klassischen sozialpsychologischen Theorien aufbaut, diese aber um ehrenamtsspezifische Werte- und Verantwortungsvariablen erweitert. Das Modell lässt sich für verschiedene Freiwilligenorganisationen und Arten von Veränderungen kreuzvalidieren.

Aus den Ergebnissen werden Implikationen für die Gestaltung der Zusammenarbeit im Ehrenamt und für die Einführung von Veränderungen in Freiwilligenorganisationen formuliert. Zudem bieten die Befunde Anregungen für den weiteren beruflichen Kontext, der von denselben gesellschaftlichen Veränderungen betroffen ist und vor ähnlichen Herausforderungen steht wie das Ehrenamt. Mögliche Limitationen und offene Fragen werden diskutiert.

Psychologische und organisationale Faktoren erfolgreicher Mentorenprogramme im Kinder- und Jugendbereich

Patricia Heinemann, Susanne Freund, Svenja Christina Schütt, Elisabeth Kals

Klassischerweise ein Instrument der Personalentwicklung, hat Mentoring in den letzten Jahrzehnten große Bedeutung in der Kinder- und Jugendhilfe durch individuelle Förderung von sozial-benachteiligten Schülern_innen gefunden. Dessen Kernelement stellt die überdauernde, vertrauensvolle Beziehung zwischen ehrenamtlichen Mentoren_innen und Mentees dar, indem Mentoren_innen zum ‚Schlüssel zur Welt‘ für ihre Mentees werden und sie ermutigen und fördern, aus der Bildungsungerechtigkeit und Perspektivlosigkeit auszubrechen, mit der sie in ihrem Umfeld oftmals konfrontiert sind. Was sind die Determinanten erfolgreicher Mentorenprogramme, die diesen hohen Zielsetzungen gerecht werden?

Aufbauend auf Modellen der Personalentwicklung wurden zur Beantwortung dieser Frage organisationale, interpersonelle und intrapersonelle Faktoren berücksichtigt. In einem multimethodalen Vorgehen wurden Interviewbefragungen mit Programmverantwortlichen und Mentoren_innen sowie eine quantitativ angelegte Fragebogenstudie mit Mentees in unterschiedlichen Feldern des Kinder- und Jugendbereichs durchgeführt. Die Ergebnisse bestätigen – über organisationale Variablen hinausgehend – den großen Einfluss psychologischer Prozesse auf den Verlauf und Ausgang von Mentorenprogrammen. So ist eine klare Ziel- und Aufgabendefinition ebenso notwendig wie die Offenlegung der Erwartungen aller Beteiligten und der regelmäßige Kontakt und Austausch untereinander. Gegenseitige Wertschätzung und wechselseitiges Vertrauen sind zwei der Hauptprädiktoren für den positiven Verlauf der Mentorenprogramme.

Daraus lassen sich Ableitungen für die Auswahl von Mentoren_innen, das Maching von Mentor_in und Mentee und die Gesamtkonzeption von Mentorenprogrammen formulieren. Denn im Kinder- und Jugendbereich besteht eine besonders große Verantwortung von Gesellschaft und Wissenschaft: Die Mentees sind besonders vulnerabel, die Mentoren_innen meist ehrenamtlich tätig und Programmverantwortliche oftmals auf sich gestellt. Die vorliegende Studie kann einen ersten Beitrag zur weiteren Professionalisierung des Feldes leisten.

What is “Inclusion of others in self”?

Sabine Windmann, Dennis Stanek, Stephanie Neutzner, Anne Wagner, Julia Bloß, Marie Burkard, Sebastián Nicolay

Interest in the concept of „Inclusion of Others in Self“ (IOS), originally introduced by Aron, Aron and Smollan (1992 in JPSP), has seen a revival in the recent past, primarily in the context of research on altruism and cooperation, perhaps for the presumed linkage of IOS with kinship recognition (Cialdini et al., 1997, in JPSP). The IOS Scale measures perceived overlap between oneself and another individual (e.g., partner, close family member) or group of individuals (friends, acquaintances, people in general) via Venn-like dia-

grams depicting circles that overlap to varying degrees. Selection of high overlap is presumed to indicate fused concept of self with the other individual/s, or “perceived oneness”. In a series of studies, we examined psychometric properties of the IOS scale (reliability, convergent and divergent validity), and its value in predicting altruistic choice, namely economic game behavior and moral judgment. We found satisfactory internal consistency and medium to high retest reliability (of alternate forms) across two week- and two month-intervals, especially for close relationships. As for convergent validity, we failed to find correlations of IOS scores with Social Value Orientation, Need To Belong, and behavioral measures of prosociality, including social desirability and deontological moral reasoning. Although we did find significant correlations of IOS scores with the “We” scale of Cialdini et al. (1997), correlations with two trait measures of empathy were inconsistent and small or virtually absent, depending on study. Interestingly, reframing the instructions (to indicate “independence” from another as opposed to “closeness”) produced markedly reduced IOS scores, albeit with parallel decline across types of relationships from close to distant. In fact, the gradient of this decline might be an easily measured indicator of social discounting or Social Dominance Orientation. All in all, we conclude that the IOS is a measure of relationship quality rather than a predictor of altruistic trait motivation.

Citizen Science-Projekte im Naturschutz: Motive und Rahmenbedingungen für Freiwilliges Engagement

Nicola Moczek

Citizen Science wird als Form der Partizipation verstanden, die Lösungen für Socio-Scientific-Issues (SSI) sucht und somit der Kommunikation von und Teilhabe an Wissenschaft dient, derzeit politisch hoch bewerteten Zielen. Über die motivationalen Strukturen von Bürgerwissenschaftler*innen und das Engagement fördernde Rahmenbedingungen liegen allerdings kaum empirische Daten vor.

Basierend auf dem theoretischen Modell der Einflussfaktoren für das Engagement in einem Citizen Science-Projekt (Penner, 2002) wurde ein Skalensystem MORFEN-CS („Motive und Rahmenbedingungen für Freiwilliges Engagement in Citizen Science-Projekten“) entwickelt. Es baut teilweise auf dem Volunteer Functions Inventory (VFI; Clary et al., 1998) und den Skalen der Einstellungsstruktur ehrenamtlicher Helfer (SEEH; Bierhoff et al., 2007) auf. Der Itempool wurde überarbeitet und neue Funktionen (Dimensionen) ergänzt, auch mit Hilfe von Fokusgruppendifkussionen (N = 38).

Das Skalensystem wurde über eine Online-Befragung an N = 209 Bürgerwissenschaftler*innen erprobt. Diese hatten Haarproben der Europäischen Wildkatze gesammelt, welche genetisch analysiert und in eine bundesweite Gendatenbank überführt werden konnten.

Die Modellpassung (je vier gemeinnützige und selbstdienliche Motive sowie vier Rahmenbedingungen) wurden mit Hilfe einer CFA bestätigt, die Ergebnisse sprechen für eine gute Qualität der Skalen. Die höchsten Zustimmungen er-

hielten die Naturschutzwerte, gefolgt von dem Motiv, über das Projekt in wissenschaftlichen Methoden qualifiziert zu werden sowie gesellschaftspolitische Verantwortung zu übernehmen und das inhaltliche Interesse an einem Bürgerwissenschaftsprojekt mitzuwirken. Soziale Motive, Anerkennung, Berufsausgleich und Karriere spielten in der Zielgruppe eine eher untergeordnete Rolle. Bei den Rahmenbedingungen erwiesen sich drei der vier Dimensionen als sehr bedeutsam: Projektorganisation, Kommunikation und Qualifizierungsangebote. Projektkoordination wurde etwas weniger relevant eingeschätzt. Die Brauchbarkeit für Forschung und Praxis wird abschließend diskutiert.

I5 **15:45 – 16:30 Uhr**
Positionsreferat
 Raum: HZ 5

Psychological foundations of xenophilia: personality, motives, context and culture
Stefan Stürmer, Laura Froehlich

In times of resurging racism in many countries all around the globe, xenophobia seems a human universal. However, most civilizations also provide pervasive proof of the opposite phenomenon – xenophilia (“xenos” – “stranger” and philía – “friendship, love”) that manifests itself in multiple and peaceful ways of intercultural exchange in the arts and sciences, international trading, humans’ historic interests in extinct cultures, “new” cultures or travelling. The present paper presents an outline of a social psychological perspective on human xenophilia. We derive the basic tenets of this perspective from an integration of research findings on intergroup behavior from multiple fields of scientific inquiry (biology, paleoanthropology, psychology). We present theoretical predictions concerning the role of personality traits, individual motives, socialization experiences and social orientations in cross-cultural exploration. We will then present cross-sectional, longitudinal, experimental and cross-cultural data testing these assumptions. Specifically, we will present evidence from diverse samples including adults (N = 1,007, Stürmer et al., JPSP, 2013) and adolescents (N = 455, Barbarino & Stürmer, JSI, 2016) showing that xenophile and xenophobic tendencies in humans can be traced back to two distinct subsets of major personality traits. We will present a psychometrically valid inventory of motivational functions to seek exploratory contact as well as experimental evidence that different environments offer differing “fulfilment opportunities” such that the motivating potential of a distinct contact function results from a function by environment fit (total N = 1,638, Stürmer & Benbow, PSPB, 2017). Finally, we will present data from a pre-registered cross-cultural online study (N = 1,455) replicating and extending previous findings in Germany, Japan, Spain, Turkey, USA, and Mexico/Chile (Stürmer & Fröhlich, 2018, in prep). Implications for a more general psychological theorizing on human sociality in the context of groups will be discussed.

I6 **15:45 – 16:30 Uhr**
Positionsreferat
 Raum: HZ 6

Psychologie im Wettbewerb um die Deutungshoheit des menschlichen Verhaltens

Jan R. Landwehr

Der definitorische Erkenntnisgegenstand der wissenschaftlichen Psychologie ist das menschliche Denken, Fühlen und Verhalten. In ihrer Geschichte hat die Psychologie sowohl einen reichhaltigen Fundus an empirischen Erkenntnissen als auch ein solides theoretisches Grundgerüst zur Einordnung und Generalisierung empirischer Befunde aufgebaut. Betrachtet man jedoch den relativen Einfluss der psychologischen Forschung auf politische und ökonomische Entscheidungen, scheint hier ein Missverhältnis im Vergleich zu anderen Disziplinen vorzuliegen. Insbesondere die Teildisziplinen der Volkswirtschaftslehre scheinen einen überproportionalen Einfluss auf Entscheidungsträger in Politik und Wirtschaft auszuüben, trotz der Beobachtung, dass viele volkswirtschaftliche Modelle entweder im Widerspruch zu robusten psychologischen Erkenntnissen stehen oder volkswirtschaftliche Erkenntnisse als revolutionär neuartige Befunde dargestellt werden, obwohl sie lediglich lang etablierte Erkenntnisse der Psychologie replizieren. Hier ist in den letzten Jahren insbesondere der Trend erkennbar, dass die Verhaltensökonomie eine Deutungshoheit für einen primär psychologischen Erkenntnisgegenstand beansprucht: Die Erklärung menschlichen Verhaltens. Vor diesem Hintergrund soll das vorliegende Positionsreferat zum einen Gründe aufzeigen, warum andere Disziplinen erfolgreicher darin sind, die öffentliche Wahrnehmung über Erkenntnisfortschritte im Bereich menschlichen Verhaltens zu prägen und entsprechende Würdigung und Förderung zu erhalten. Zum anderen sollen darauf aufbauend Möglichkeiten und Wege aufgezeigt werden, wie die Psychologie entsprechend des Mottos des diesjährigen DGPs-Kongresses „Psychologie gestaltet“ einen größeren Einfluss auf die öffentliche Wahrnehmung und die Gestaltung von Entscheidungen in Politik, Wirtschaft und Gesellschaft erlangen kann.

I7 **15:45 – 16:45 Uhr**
Imputation, fehlende Werte
 Raum: HZ 7
Vorsitz: Simon Grund

Multiple imputation of interaction terms and non-linear associations in multilevel models when model assumptions are violated

Kristian Kleinke

Unfortunately it is quite usual for missing data to occur in several variables. In multilevel models, for example, response variables as well as level-1, level-2, or even higher-level predictors may be missing. Multiple imputation (MI) is one state-of-the-art strategy to address missing data in

multilevel data sets. Two popular approaches to impute interaction terms and non-linear associations (obtained from incomplete predictors) are passive imputation (PI) or to include the respective terms as „just another variable“ (JAV) into the imputation model. Seaman, Bartlett, and White (2012) have shown that both approaches are suboptimal: JAV seems to work only under missing completely at random mechanisms (Rubin, 1976), while PI leads to a misspecified imputation model and biased results in many scenarios.

Bartlett, Seaman, White, and Carpenter (2015) have proposed a solution to impute interaction terms and nonlinear associations under the correct model based on the popular chained equations MI framework („MICE“). However, an extension of their proposed approach to multilevel data sets is not yet available. Goldstein, Carpenter, and Browne (2014) on the other hand have proposed a Bayesian joint modelling MI method that also works for multilevel data.

The purpose of the paper is to discuss and evaluate the quality and practical applicability of the currently available solutions (including available software packages) to impute interaction terms and nonlinear associations in multilevel models.

By means of Monte Carlo Simulation, I show that the newer approaches work reasonably well when all model assumptions are more or less met. Unfortunately, results can get quite heavily biased, when model assumptions are violated. Future research should therefore also focus on methods that are either robust against violations of model assumptions like multivariate normality or homoscedasticity or that allow more modelling flexibility.

Plausible Imputation fehlender Werte von kontinuierlichen, in einem Intervall beschränkten, nicht-normalverteilten Variablen mittels Beta-Regression

Andreas Pfaffel, Christiane Spiel

Fehlende Werte sind in empirischen Studien häufig nicht vermeidbar, jedoch können Missing Data-Techniken, wie bspw. die multiple Imputation, mögliche Schätzfehler reduzieren. Bei der Imputation kontinuierlicher Variablen beruhen die Annahmen oft auf der Normalverteilung und einer linearen Abhängigkeit. Nicht selten jedoch sind diese Variablen a) schief verteilt, was in Folge zu nicht-linearen Abhängigkeiten führen kann oder b) in einem Intervall beschränkt, z.B. Mittelwerte von Skalen. Die Imputation beschränkter Variablen unter Annahme der Normalverteilung würde zu unplausiblen Werten außerhalb des beobachtbaren Intervalls führen. Eine in der Literatur vorgeschlagene Schätzmethode für kontinuierliche, beschränkte und schiefe Variablen ist predictive mean matching (PMM). PMM setzt jedoch als semi-parametrische Schätzmethode voraus, dass die beobachtete Verteilungsform der angenommenen Verteilungsform der Variable entspricht und dass ausreichend viele Werte (donors) im Zielbereich der fehlenden Werte beobachtet wurden.

In unserem Vortrag wollen wir eine neue parametrische Schätzmethode mittels multipler Imputation mit Markovketten auf Basis einer Beta-Regression vorstellen. Die Annahme einer zugrundeliegenden Beta-Verteilung ermöglicht

die Modellierung einer beschränkten und schiefen Variable. Zudem kann mit der Beta-Verteilung, als eine von wenigen Verteilungen, ein U-förmiger Zusammenhang modelliert werden. Im Gegensatz zu PMM setzt die Beta-Regression keine beobachteten Werte im Ersetzungsbereich voraus und eignet sich deshalb auch für die Imputation trunkierter Variablen (z.B. durch strenge Selektionseffekte). Folglich darf die beobachtete Verteilungsform von der angenommenen Verteilungsform abweichen. Im Vortrag wollen wir ausgewählte Ergebnisse des Vergleichs zwischen Beta-Regression und PMM anhand von simulierten und echten Daten vorstellen und auch zeigen, wie die multiple Imputation mittels Beta-Regression in R implementiert werden kann.

Multiple Imputation fehlender Werte in Mehrebenenanalysen: Befunde aus Simulationsstudien und Empfehlungen für die Forschungspraxis

Simon Grund, Oliver Lüdtke, Alexander Robitzsch

In der psychologischen Forschung weisen empirische Daten häufig fehlende Werte auf, welche bei Nichtbeachtung zu verzerrten Schätzungen von Modellparametern führen können. Die multiple Imputation (MI) ist eines der am häufigsten empfohlenen Verfahren zum Umgang mit fehlenden Werten (Little & Rubin, 2002; Schafer & Graham, 2002). Die erfolgreiche Anwendung von MI erfordert jedoch, dass die Datenstruktur sowie relevante Aspekte der geplanten Analyse schon bei der Spezifikation des Imputationsmodells, das zur Ersetzung der fehlenden Werte verwendet wird, mit berücksichtigt werden. Dies ist insbesondere im Rahmen von Mehrebenenanalysen von Bedeutung, in denen häufig komplexe Beziehungen zwischen Variablen modelliert werden sollen (z.B. Kontexteffekte, Random Slopes, Interaktionseffekte) und fehlende Werte auf verschiedenen Ebenen auftreten können (z.B. Individual- und Gruppenebene; siehe auch Enders, Mistler & Keller, 2016; Lüdtke, Robitzsch & Grund, 2017).

Der vorliegende Beitrag berichtet die Ergebnisse mehrerer Simulationsstudien, in denen die statistischen Eigenschaften von MI im Kontext verschiedener Mehrebenenanalysen evaluiert wurden. Es wird gezeigt, dass eine unverzerrte Schätzung von Random Intercept-Modellen mit aktuellen Implementationen von MI durchgehend möglich ist, wohingegen andere Verfahren wie der listenweise Fallausschluss und die Verwendung von Strukturgleichungsmodellen mit Full Information Maximum Likelihood-Schätzung (FIML) zu teils erheblichen Verzerrungen führen können. In Bedingungen mit Random Slope-Modellen mit und ohne Interaktionseffekte zeigte sich allerdings, dass auch die gängigen Implementationen von MI zu verzerrten Schätzungen führen können; in diesen Fällen führte nur die Verwendung spezieller, „modellkompatibler“ Verfahren zu unverzerrten Schätzungen. Von diesen Befunden ausgehend werden Empfehlungen zum Umgang mit fehlenden Werten in der psychologischen Forschung abgeleitet und die zukünftige Ausrichtung statistischer Software für MI diskutiert.

I8

15:45 – 16:30 Uhr

Positionsinferenz

Raum: HZ 8

Vertical position and social participation: Electrophysiological evidence for an expectancy model*Michael Niedeggen, Rudolf Kerschreiter*

Vertical position affects a wide range of psychological states and has been linked to embodied cognition. The effects extend to the evaluation of social interactions as previously demonstrated in experiments based on the cyberball paradigm: The position of the avatar on the screen (inferior or superior) has a moderating effect on the relationship of social exclusion and the perceived threat to social needs. A series of event-related brain potential (ERP) studies provided evidence that this verticality effect is based on a bias in subjective expectation: (1) A transition from an inclusionary to an exclusionary phase in a cyberball game is accompanied by an increase in P3 amplitude – an ERP component signaling the degree of expectancy violation. In participants with an avatar at an inferior position, this P3 effect is reduced indicating that exclusionary events are less surprising and the threat of social needs was less expressed, accordingly. (2) Within an exclusionary condition, a gradual reduction of the P3 amplitude indicated an adjustment process in the participants' expectation. This process, however, depends on the avatars position, and is more expressed at an inferior as compared to a superior position. (3) Expectancy violations can also be triggered by an external intervention, e.g. by manipulating the recipient of the participant's ball throw. This intervention affects the need for social control and triggers a P3 effect. Again, the ERP effect depends on the vertical position of the participants' avatar, and is significantly decreased at an inferior as compared to a superior position. Our data indicate that information on verticality affects the processing of a deviation between expected and perceived participation and control, respectively. Following an inconsistency framework (Proulx, Inzlicht, and Harmon-Jones, 2012), aversive arousal will be determined by the degree of this deviation. The rapid adjustment of expectation observed at inferior position reduces the aversive response to exclusionary events and external interventions in social decisions.

I9

15:45 – 16:30 Uhr

Positionsinferenz

Raum: HZ 10

Körperliche Aktivitätsintervention für ältere Erwachsene: Was macht Pläne (in)effektiv?*Lisa Marie Warner, Julia Wolff, Ralf Schwarzer, Susanne Wurm*

Hintergrund: Techniken zur Verhaltensänderung (Behaviour Change Techniques), die die Selbstregulation fördern (z.B. Handlungsplanung, Selbstüberwachung), gelten als

effektivste Methoden zur Steigerung körperlicher Aktivität (KA). Neuere systematische Reviews über Studien mit älteren Menschen zeigen jedoch teilweise negative Effekte von Selbstregulationstechniken auf die KA älterer Menschen. Zur Analyse der Charakteristika, die Planung (in)effektiv machen, wurden die Arbeitsblätter zur Erstellung von Handlungsplänen (0-6 Pläne) und Zehn-Tage-Selbstbeobachtungsbücher von Menschen über 65 Jahre analysiert, die an einer KA-Intervention teilnahmen.

Methoden: Nachdem die Handlungspläne von zwei unabhängigen Raterinnen bewertet wurden, wurde die Ausführung der Pläne (6 Wochen nach Intervention, erfasst in Tagebüchern, n = 126) durch Plan-Charakteristika in Mehrebenenmodellen (Pläne geschachtelt in Personen) vorhergesagt. Die Prädiktoren waren Planrang, Anzahl an Plänen und geplanten Gelegenheiten, Intensität der geplanten Aktivität, Heterogenität der Pläne (Verschiedenheit der Hinweisreize und KAs) sowie Spezifität der Hinweisreize (Personen, Orte, Objekte).

Ergebnisse: Nach Kontrolle für Alter und Geschlecht prädizierten Planrang ($B = -0.25, p < .001$), Spezifität des wann-Hinweisreizes ($B = 0.11, p = 0.03$) und des mit-wem-Hinweisreizes ($B = -0.19, p = .01$) die Ausführung von Plänen.

Diskussion: Pläne, die als erste auf dem Arbeitsblatt erstellt wurden (Planrang), die sehr spezifische Zeitangaben (vor allem Angaben zu Routinen, wie „nach dem Frühstück“) und weniger spezifische Angaben zu Personen enthielten (Freunde oder Nachbarn als Hinweisreize zu planen, hatte einen negativen Effekt) waren förderlich für die Ausführung von Aktivitätsplänen. Die Anzahl an Plänen und Gelegenheiten, die Heterogenität und Intensität der Pläne hatten keinen Effekt auf deren Ausführung. Zukünftige Interventionsstudien zur Steigerung der KA bei älteren Menschen sollten entsprechende Instruktionen in die Arbeitsblätter zur Erstellung von Handlungsplänen aufnehmen.

I10

15:45 – 16:45 Uhr

Unglaubwürdigkeit und Urteilsbildung

Raum: HZ 11

*Vorsitz: Stefan Schulz-Hardt***„Vertrauen Sie mir, ich habe die Studie selbst durchgeführt“, sprach der Interessenvertreter und niemand glaubte ihm***Lars König, Regina Jucks*

Argumentationen werden häufig mit wissenschaftlichen Studien begründet. Studien sind allerdings nicht automatisch valide und objektive Informationsquellen, weil sie mit einfachen Mitteln manipuliert werden können. Um die Validität einer durch Studien begründeten Argumentation zu bewerten ist es darum sinnvoll deren Kontext zu beachten: Wer führt die Argumentation an und welches Interesse könnte die Person damit verfolgen? Wer war für die Durchführung der angeführten Studien verantwortlich?

In der vorliegenden Studie wurde mithilfe eines 2x2-Zwischen-Subjekt-Online-Experiments untersucht, inwieweit diese Kontextinformationen für die Einschätzung der

Glaubwürdigkeit und Vertrauenswürdigkeit eines Experten herangezogen werden. Hierzu wurde 143 Studierenden der Ernährungswissenschaften eine Video-Vorlesung präsentiert, in der ein Experte Studien mit der Schlussfolgerung darstellte, dass Bio-Lebensmittel geschmackvoller, gesünder und besser für die Umwelt als konventionelle Lebensmittel sind. Variiert wurde dabei zum einen das Arbeitsumfeld des Experten, indem er als Interessenvertreter der ökologischen Landwirtschaft (Interessenvertreter) oder als Wissenschaftler eines Instituts für Landwirtschaft an einer Universität (Wissenschaftler) vorgestellt wurde. Zudem wurde das Ausmaß der Beteiligung an den berichteten Studien variiert, indem der Experte entweder von selbstdurchgeführten Studien (hohes Ausmaß der Beteiligung) oder von Studien anderer Forscher (geringes Ausmaß der Beteiligung) berichtete.

Die Ergebnisse zeigen, dass das Arbeitsumfeld des Experten und das Ausmaß der Beteiligung miteinander interagieren: Der Interessenvertreter, der von selbstdurchgeführte Studien berichtete, wurde im Vergleich zum Interessenvertreter, der von Studien anderer Forscher berichten, als manipulativ und weniger sympathisch wahrgenommen. Zudem wurden seine berichteten Ergebnisse als weniger glaubhaft und seine Lehrqualitäten als schlechter eingestuft. Beim Wissenschaftler traten diese Effekte hingegen nicht auf.

Assimilation und Kontrast im Ankerparadigma: eine Frage der Glaubwürdigkeit

Florian Rohmann

Als Ankereffekt wird das Phänomen bezeichnet, dass das Vorhandensein eines hohen vs. niedrigen Vergleichswertes im Zuge eines (numerischen) Urteils zu einer Polarisierung in die jeweilige Richtung führt. Im vorliegenden Beitrag werden Ergebnisse präsentiert, welche die Auffassung von Ankereffekten als reine Assimilationseffekte jedoch infrage stellen.

Aus Sicht der Glaubwürdigkeitsforschung lässt sich im Hinblick auf die vorhandenen Studien zum Einfluss der Ankerquelle ein Fokus auf der Expertise-Dimension konstatieren. Im Zusammenhang mit Ankereffekten ist allerdings anzunehmen, dass eine noch gewichtigere Rolle der Voreingenommenheit einer Quelle zukommt. Diesem Umstand Rechnung tragend wurde ein Experiment realisiert, in dem die Voreingenommenheit bzw. deren Richtung sowie die Ankerhöhe variiert wurden. Die Urteilsaufgabe bestand in einer Strafzumessung.

Hypothesenkonsistent zeigte sich für die unvoreingenommene Quelle das typische Assimilationsmuster; für die beiden voreingenommenen Quellen offenbarten sich Assimilationen hingegen nur im Fall der Anker, die der jeweiligen Voreingenommenheit zuwiderliefen, während Übereinstimmungen zwischen Anker und Voreingenommenheit Kontraste nach sich zogen.

Die Resultate haben eine wichtige Implikation für die Konzeptualisierung von Ankereffekten und geben weiteren Aufschluss über die bislang nicht eindeutig geklärte Frage zur moderierenden Wirkung der Ankerquelle. Darüber hinaus erlauben sie einen empirischen Vergleich der beste-

henden Erklärungsansätze für Ankereffekte vor dem Hintergrund ihrer unterschiedlichen Annahmen zum Einfluss der Quelle.

Akkuratheit vs. Konsens: Präferieren wir unabhängige oder abhängige Ratschläge?

Stefan Schulz-Hardt, Stella Wanzel, Thomas Schultze

Die Qualität von Urteilen und Entscheidungen verbessert sich im Durchschnitt, wenn man Ratschläge anderer Personen einbezieht. Dies gilt im Fall mehrerer Ratgeber vor allem dann, wenn diese Ratschläge voneinander unabhängig sind. Im Fall abhängiger Ratschläge hingegen, d.h. wenn die Urteilsfehler der Ratgeber untereinander positiv korreliert sind, geht ein Teil dieses möglichen Akkuratheitsgewinns verloren. Trotzdem gibt es Hinweise darauf, dass Personen beim Treffen von Urteilen oder Entscheidungen abhängige Ratschläge favorisieren. In einer Serie von fünf Experimenten haben wir dies unter Verwendung des in der Ratschlagsforschung gängigen „Judge-Advisor-Paradigmas“ systematisch überprüft. In allen Experimenten bearbeiteten die Versuchspersonen quantitative Schätzaufgaben (z.B. Schätzung des Kaloriengehalts bestimmter Lebensmittel). Pro Durchgang gaben sie zunächst eine Initialschätzung ab, erhielten die Urteile von drei bzw. vier anderen Personen als Ratschläge, und trafen ein finales Urteil, dessen Akkuratheit incentiviert wurde. Variiert wurde, ob die Ratschläge unabhängig oder abhängig voneinander abgegeben worden waren. Die Ergebnisse der Experimente 1 bis 4 zeigen, dass die Versuchspersonen eine deutliche Präferenz für abhängige Ratschläge aufwiesen: Sie wählten signifikant häufiger abhängige im Vergleich zu unabhängigen Ratschlägen, und sie bezogen erstere stärker in ihre Urteile ein als letztere. Dies taten sie sowohl in Situationen, in denen abhängige Ratschläge tatsächlich akkurater waren als unabhängige (Abhängigkeit über Gruppendiskussion der Ratgeber induziert), als auch in Situationen, in denen die abhängigen Ratschläge weniger akkurat waren (Abhängigkeit operationalisiert über geteilte Informationsquellen der Ratgeber). Experiment 5 weist darauf hin, dass diese Präferenz für abhängige Ratschläge auf den erkennbaren Konsens und die daraus resultierende höhere Eindeutigkeit abhängiger Ratschläge zurückzuführen ist.

Das Dilemma der Replizierenden: Informationen über geringe Replizierbarkeit reduzieren das öffentliche Vertrauen und den wahrgenommenen Wert psychologischer Forschung

Tobias Wingen, Jana Berkessel, Birte English

Die geringe Replizierbarkeit psychologischer Forschungsergebnisse ist seit langem Brennpunktthema und wurde bereits vielfach untersucht und diskutiert. Manche befürchten, dass hierdurch das öffentliche Ansehen der Psychologie Schaden nehmen könnte. Sollte dies zutreffen, befänden sich viele Replizierende in einem Dilemma: Einerseits sind fehlgeschlagene Replikationen hoch relevant für den wissen-

schaftlichen Fortschritt, andererseits könnten Sie aber dem Ansehen des Faches schaden.

Allerdings ist bislang unklar, ob und wie die Replizierbarkeit von Forschungsergebnissen überhaupt die öffentliche Meinung beeinflussen kann. Beispielsweise wäre auch vorstellbar, dass das transparente Durchführen und Berichten von Replikationen die Psychologie als besonders selbstkritisch und vertrauenswürdig erscheinen lässt. Führen Informationen über eine geringe Replizierbarkeit also tatsächlich dazu, dass das öffentliche Ansehen psychologischer Forschung sinkt? Diese Fragestellung wurde in zwei präregistrierten Studien untersucht.

In Studie 1 schätzten 271 Probanden die Replizierbarkeit von psychologischen Forschungsergebnisse ein. Anschließend wurden das Vertrauen in die psychologische Wissenschaft und der wahrgenommene Wert psychologischer Erkenntnisse gemessen. Es zeigte sich, dass die geschätzte Replizierbarkeit sowohl mit dem Vertrauen, als auch mit dem wahrgenommenen Wert psychologischer Erkenntnisse positiv zusammenhing. In Studie 2 untersuchten wir diesen Zusammenhang experimentell. 269 Probanden erhielten eine Beschreibung der Replizierbarkeit als entweder niedrig, mittel oder hoch. Probanden, denen eine hohe Replizierbarkeit beschrieben wurde, schätzten die psychologische Wissenschaft anschließend als vertrauenswürdiger und ihre Erkenntnisse als wertvoller ein, als Probanden denen eine niedrige Replizierbarkeit beschrieben wurde. Insgesamt legen diese beiden Studien nahe, dass Informationen über eine geringe Replizierbarkeit dem Ansehen der Psychologie tatsächlich schaden können. Praktische Implikationen und mögliche Auswege aus diesem Dilemma werden diskutiert.

I11

15:45 – 16:30 Uhr

Positionsreferat

Raum: HZ 12

Die vernachlässigte Rolle der Aufgaben-Ausführung in Theorien zu Team-Konflikten: Der Mikro-Koordinations-Konflikt am Beispiel der Chirurgie

Norbert K. Semmer, Franziska Tschan, Sandra Keller

Teamarbeit kann sehr enge Koordination erfordern; z.B. sollte im Operationssaal (OP) ein Instrument exakt zum richtigen Zeitpunkt gereicht werden. Unsere Beobachtungen im OP zeigen erhebliches Konfliktpotential bei gestörter „Mikro-Koordination“. Konflikt-Theorien fokussieren auf unterschiedliche Meinungen, nicht auf Störungen in der Handlungs-Ausführung; eine entsprechende Theorie fehlt daher.

Warum sind Mikro-Koordinations-Konflikte belastend?

Zielbehinderung: Ein Grund für heftige Reaktionen liegt in der Gefährdung des Ziels einer kompetenten Handlungsausführung (z.B. Gefährdung einer präzisen Resektion).

Mentale Belastung: Aufmerksamkeitswechsel durch Verzögerungen erhöhen Beanspruchung und Fehleranfälligkeit.

Gestörtes Flow-Erleben: Einmal initiierte Handlungen können eine Eigendynamik entwickeln; ihre reibungslose Ausführung ist befriedigend, es kann eine Art Flow-Erle-

ben entstehen. Unterbrechungen irritieren dann auch ohne Zielgefährdung und Zusatzbeanspruchung.

Attributionsprozesse: Attribution ist zentral: Frisch diplomierten Pflegekräften sieht man Störungen eher nach als erfahrenen. Umgekehrt reagieren die Angegriffenen oft weniger auf den Auslöser als auf die Reaktion und attribuieren auf die „Chirurgen-Persönlichkeit“.

Eskalationsprozesse: Spannungen, die nicht aufgefangen werden und sich häufen, werden zu Beziehungskonflikten; unsere Interviews verweisen oft auf «problematische personelle Konstellationen».

Theoretische und praktische Implikationen: Konflikt-Theorien sollten durch die Kategorie des „Mikro-Koordinations-Konflikts“ ergänzt werden; er ist relevant für sehr eng kooperierende Teams. Meinungsverschiedenheiten müssen nicht vorliegen; es geht um die Koordination der Handlungs-Ausführung.

In praktischer Hinsicht sollten sich Interventionen nicht auf interpersonelle Aspekte (z.B. respektvoller Umgang) beschränken. Zusätzlich sind Arbeitsabläufe zu optimieren; Trainingsmassnahmen sollten die Rolle geteilter mentaler Modelle und ausreichender «situation awareness» auch im Hinblick auf optimale Mikro-Koordination betonen.

I12

15:45 – 16:30 Uhr

Positionsreferat

Raum: HZ 13

Consumer Social Responsibility – ein Beitrag zur Förderung von Gesundheit in der Arbeitswelt?

Eva Bamberg, Carolin Baur, Gude Marlies, Grit Tanner, Jörg Wester

Bei der Diskussion über Gesundheit im Arbeitsleben wird immer wieder auf die Rolle der Verbraucherinnen und Verbraucher verwiesen. Über die Wahl (oder auch den Boykott) von Produkten, Dienstleistungen und Organisationen könnten diese Einfluss nehmen auf die sozialen Bedingungen und damit auf Gesundheit in Organisationen. Consumer Social Responsibility (ConSR) wird deshalb eine große Bedeutung zugeschrieben. In den letzten Jahren wurden viele Forschungsarbeiten zu ConSR publiziert. Dabei geht es um die Frage, (1) welche Wirkungen ConSR hat (ConSR als unabhängige Variable) und (2) welche Faktoren ConSR beeinflussen (ConSR als abhängige Variable).

Eine Reihe von Studien beschäftigt sich bereits mit der Frage, ob die Bewertung von Arbeitsbedingungen und Arbeitsverhältnissen von Organisationen einen Einfluss darauf hat, inwieweit Verbraucherinnen und Verbraucher die Produkte oder Dienstleistungen dieser Organisationen in Anspruch nehmen. Diese Untersuchungen beschränken sich allerdings häufig auf gesundheitsrelevante Aspekte der Arbeitsverhältnisse (z.B. die Sicherstellung existenzsichernder Löhne), lassen also Arbeitsbedingungen und deren gesundheitsbezogene Implikationen weitestgehend außer Acht. Programatische Abhandlungen zu dem Thema liegen zwar vor; uns ist jedoch kein Review bekannt, in dem systematisch den genannten Zusammenhang behandelt wird. Ein Überblick

zeigt, dass der größte Teil der Studien zu diesem Thema als Fragebogenuntersuchung im Querschnittsdesign durchgeführt wurde. Eine Reihe weiterer Untersuchungen sind Laborstudien. Verlaufsstudien im Feld und Tagebuchstudien sind selten. Die Befundlage ist sehr heterogen. Es finden sich interessante einschlägige Ergebnisse zur Handlungsintention, kaum aber zu konkretem Verhalten.

I13**15:45 – 16:30 Uhr****Positionsreferat**

Raum: HZ 14

Procrastination: A Dynamic Perspective*Oliver J. Kaftan, Alexandra M. Freund*

Procrastination is a widespread phenomenon that can negatively affect our well-being as well as our performance. Taking a motivational perspective, we present a dynamic model of procrastination that emphasizes the role of goal focus and time for understanding when people delay the pursuit of their goals (i.e., procrastinate).

Previous research has considered procrastination mainly as a trait-like characteristic. However, recent research has started to reveal situational determinants that emphasize dynamic aspects of procrastination. In this talk, we take such a dynamic approach to studying procrastination. Specifically, taking a motivational perspective, we report different studies investigating the role of goal focus (i.e., a focus on the process vs. the outcome of goal pursuit) for procrastination. We argue that goal focus varies within persons and is related to different factors which predict and sustain procrastination (e.g., activity characteristics and mood). For example, qualifying the common assumption that people procrastinate with activities that are more pleasant, we found that activities that are “normally” seen as pleasant (i.e., when not procrastinating) may become less pleasant during procrastination episodes. Similarly, activities can increase in perceived importance when they are carried out during procrastination episodes. This may help people to temporarily justify their procrastination. Such changes in the evaluation of activities can only be captured by moment-to-moment assessments of activity characteristics that capture people’s perceptions of their activities while they procrastinate. Therefore, this talk addresses the issue also on a methodological level and presents ways to assess procrastination in an ecologically valid way while it takes place. We maintain that procrastination should be studied in the everyday lives of people to better understand the dynamics underlying procrastination.

I14**15:45 – 16:30 Uhr****Positionsreferat**

Raum: HZ 15

Tatverhaltensbasierte forensische Diagnostik: Was sagt das Tatverhalten eines Straftäters über sexuelle Präferenz und Rückfallrisiko aus*Robert Lehmann*

Therapeuten und forensische Gutachter investieren erhebliche Ressourcen in die Diagnostik von verurteilten Straftätern. Über die letzten Dekaden wurde immer wieder versucht, die Diagnostik sexueller Devianz und die Kriminalprognose bei (Sexual-)Straftätern zu verbessern. Dieses Positionsreferat wird nunmehr aktuelle Entwicklungen vorstellen, welche zeigen, dass das Tatverhalten eines (Sexual-)Straftäters einen inkrementellen Beitrag für die forensische Diagnostik über bestehende Selbst- und Fremdbeurteilungsverfahren hinaus leisten kann. Vorteile der Tatverhaltensanalyse liegen dabei in der (relativ) objektiven Erfassung des Tatverhaltens, welches unabhängig vom Selbstbericht auf der Basis von Aktenanalysen erfasst werden kann.

In Bezug auf die Kriminalprognose werden tatverhaltensbasierte statistische (hier: Tatbildrisiko-Score) und dynamische (hier: Erfassung kriminogener Bedürfnisse anhand des Tatverhaltens) Ansätze sowie deren inkrementeller Beitrag über bestehende Ansätze hinaus vorgestellt. Beispielsweise konnte gezeigt werden, dass tatverhaltensbasierte Verfahren eine höhere Validität gegenüber bestehenden Ansätzen bei der Einschätzung des Rückfallrisikos von Straftätern mit Migrationshintergrund aufweisen. Hinsichtlich der Diagnostik sexueller Devianz werden neue tatverhaltensbasierte Verfahren zur Erfassung von sexuellem Interesse an Kindern sowie deren Validierung anhand klinischer Diagnosen, taxometrischer Ansätze und phallometrischer Daten diskutiert.

Insgesamt wird davon ausgegangen, dass die strukturierte Analyse des Tatverhaltens im Kontext der forensischen Diagnostik einen vielversprechenden Ansatz darstellt, welcher das Potential hat, das Feld in Theorie und Praxis bedeutend zu beeinflussen und die Reliabilität und Validität der (forensischen) Diagnostik signifikant zu verbessern.

I15**15:45 – 16:30 Uhr****Positionsreferat**

Raum: SH 0.105

Neural mechanism of nonverbal communication – The need for a dyadic perspective*Sascha Frühholz*

Nonverbal communication of socially relevant signals is of importance for any human interaction. A primary channel for nonverbal communication is auditory voice signaling. Senders express important socio-affective information in their voice, and listeners decode a wealth of socio-affective information from these voice signals. Recent neuroscientific

studies have outlined the neural mechanism especially for the perception of nonverbal voice signals in listeners, and there have been a number of studies in nonhuman and human primates on the neural mechanisms of nonverbal voice production. While these studies provided important insights into the neural mechanism for either nonverbal voice production or perception, these studies often miss the other side of a communicative situation. Thus, neuroscientific studies on nonverbal voice perception often miss the perception on nonverbal voice production, and vice versa. In this talk, I will outline some of our recent studies on the case of nonverbal communication of vocal emotions from both perspectives. We gathered evidence for the neural mechanisms of emotional voice production as well as emotional voice perception, and these data highlight three important notions that should be outlined and discussed in this talk. First, the neural mechanism for nonverbal voice production and perception is not accomplished by a single brain region, but rather by a neural network of regions with distributed functions. Second, in humans, the neural network for nonverbal voice production and perception is highly similar, and this similarity might have some evolutionary origins. Third, these suggest that the separate investigation of nonverbal voice production or perception partly includes already functions of the other process. These data together with recent results from other researchers highlight the notion that any nonverbal communication is inherently dyadic and dynamic also from a neuroscientific perspective, and this is an important issue for future neuroscientific studies on nonverbal communication in human and in nonhuman primates.

I16 **15:45 – 16:30 Uhr**
Positionsreferat
 Raum: SH 0.107

Gefährdungsbeurteilung Emotionsarbeit – Fakten, Halbwahrheiten und Ungewissheiten

Andrea Fischbach, Philipp W. Lichtenthaler

Der professionelle Umgang mit Emotionen ist zentraler Bestandteil der Arbeit an und mit Menschen. Durch den Ausdruck angemessener Emotionen steuern Dienstleister (z.B. Verkäufer, Pfleger, Lehrer, Polizeibeamte) den sozialen Kontakt zum Empfänger ihrer Dienstleistung (z.B. Kunden, Patienten, Schüler, Bürger) und tragen so entscheidend zur erfolgreichen Dienstleistungserbringung bei. Aktuelle Forschung zeigt, dass mit der Emotionsarbeit Chancen und Risiken für Gesundheit und Arbeitsfähigkeit der Beschäftigten verbunden sind. Doch obwohl Emotionsarbeit fester Bestandteil der Arbeit an und mit Menschen ist und große Teile der Beschäftigten in Deutschland in Feldern tätig sind und in Zukunft zunehmend tätig sein werden, in denen Emotionsarbeit geleistet werden muss und obwohl die Beurteilung psychischer Gefährdungen mit dem Arbeitsschutzgesetz von 2013 explizit gefordert ist, stehen den betroffenen Betrieben und Behörden bislang in der Regel nur grobe Orientierungshilfen zur Beurteilung der Gefährdung

ihrer Beschäftigten durch Emotionsarbeit zur Verfügung. Gängige Leitfäden für die Gefährdungsbeurteilung psychisch wirkender Belastungen in der Emotionsarbeit sind in der Regel allgemein gehalten und können die Komplexität der Wirkzusammenhänge von Chancen und Risiken in der Emotionsarbeit kaum abbilden. Es fehlen umfassende, objektive, standardisierte und zielgruppenspezifische Gefährdungsbeurteilungsinstrumente für emotionale Belastungen und Beanspruchung in Betrieben und Behörden, aus denen sich Gestaltungsbedarf und Maßnahmen zum Gesundheitsschutz in der Emotionsarbeit ableiten, einfordern und umsetzen lassen können. Wir sehen deshalb dringenden Bedarf für eine verbesserte Gefährdungsbeurteilung der Emotionsarbeit. Anhand eigener Studien und dem aktuellen internationalen Forschungsstand möchten wir Fakten, Halbwahrheiten und Ungewissheiten bisheriger Gefährdungsbeurteilungssysteme der Emotionsarbeit aufdecken und unser aktuelles Modell zur Gefährdungsbeurteilung in der Emotionsarbeit und den weiteren Forschungs- und Entwicklungsbedarf vorstellen.

I17 **15:45 – 16:30 Uhr**
Positionsreferat
 Raum: SH 1.104

Ethical challenges in conducting online research

Ilka Gleibs

New technologies like large-scale social media sites (e.g., Facebook and Twitter) and crowdsourcing services (e.g., Amazon Mechanical Turk, Crowdfunder, Clickworker) are impacting social science research and providing many new and interesting avenues for research. The use of these new technologies for research has not been without challenges, and a recently published psychological study on Facebook has led to a widespread discussion of the ethics of conducting large-scale experiments online. Surprisingly little has been said about the ethics of conducting research using commercial crowdsourcing marketplaces. In talk, I focus on the question of which ethical questions are raised by data collection with crowdsourcing tools. I briefly draw on the implications of Internet research more generally, and then focus on the specific challenges that research with crowdsourcing tools faces. I identify fair pay and the related issue of respect for autonomy, as well as problems with the power dynamic between researcher and participant, which has implications for withdrawal without prejudice, as the major ethical challenges of crowdsourced data. Furthermore, I wish to draw attention to how we can develop a “best practice” for researchers using crowdsourcing tools.

118

15:45 – 16:45 Uhr

IRT-Modellierung

Raum: SH 2.104

Vorsitz: Rudolf Debelak

Antwortzeitmodelle in der Automatisierten Testhefterstellung

Benjamin Becker, Sebastian Weirich, Dries Debeer

Um im Rahmen psychologischer Diagnostik äquivalente Testformen aus Itempools zu generieren, können Methoden der Automated Test Assembly (ATA) genutzt werden. Diese verwenden lineare Optimierungsalgorithmen, um Eigenschaften wie inhaltliche Abdeckung über die Testformen hinweg homogen zu halten. Eine solche Eigenschaft ist dabei der benötigte Zeitaufwand der Testformen. Da (z.B. aufgrund von Zeitmangel) nicht bearbeitete Antworten in high-stakes Testsettings üblicherweise als falsch gewertet werden, sollte der Zeitaufwand zwischen Testformen möglichst konstant sein, um faire Testbedingungen zu gewährleisten. Antwortzeiten-Modelle, z.B. von van der Linden (2006), zeigen jedoch, dass sich Items nicht nur in ihren durchschnittlichen Bearbeitungszeiten sondern auch darin unterscheiden, wie sehr sie zwischen unterschiedlich schnellen Personen diskriminieren. Der Ansatz von van der Linden (2011) ermöglicht die Berücksichtigung dieser Parameter bei der automatisierten Testformerstellung. Bisher wurde bei der Evaluation dieses Ansatzes jedoch nicht die möglichen Konsequenzen für die Personen-Fähigkeitsschätzungen betrachtet.

Eine von uns durchgeführte Simulation zeigt, dass ansonsten äquivalente Testformen (auch bezüglich der durchschnittlichen Testlänge), die hinsichtlich der Bearbeitungsgeschwindigkeit unterschiedlich diskriminierend sind, bei denselben Personen zu unterschiedlichen Fähigkeitsschätzungen führen. Personenrangfolgen variieren dadurch in Abhängigkeit der Testheftzuweisung, eine Äquivalenz der Testhefte ist somit nicht gegeben. In einer weiteren Simulation konnten wir zeigen, dass der von van der Linden (2011) postulierte Ansatz dazu geeignet ist, solche Verschätzungen der Personenparameter zu verhindern, ohne dabei die Testformerstellung übermäßig zu verkomplizieren.

van der Linden, W. J. (2006). *A lognormal model for response times on test items*. *Journal of Educational and Behavioral Statistics*, 31 (2), 181-204.

van der Linden, W. J. (2011). *Test design and speededness*. *Journal of Educational Measurement*, 48 (1), 44-60.

Diagnosing model misfit in plausible values estimation

Anna Scharl

Model evaluation is an integral part of research – be it to determine which of several competing models fits best or to assess the fit of the preferred model. As research results can have a profound impact on public life (e.g. the impact of the results of the Programme for International Student Assessment (PISA) on educational policies in the participating countries), evaluating the models that form the basis of

these results is crucial to avoid inadvertently misdirecting the public. The competence scores reported in large-scale educational assessment are usually so-called plausible values combining item response models with a latent regression of the estimated ability on further subject characteristics. To cope with the huge number of covariates collected in LSAs, the estimation design of LSAs usually incorporates only linear combinations of the variables in the latent regression. This automatically entails misspecified background models if non-linear relationships are investigated. We therefore extend the simulation-based diagnostic scheme proposed in Sinharay, Guo and von Davier (2010) to public use file data. Using only publicly available item parameters and proficiency scores this approach enables researchers to check the conditioning model of the plausible values for compatibility with their analysis model without the necessity of re-estimating the plausible values. A simulation study shows that our approach detects deviations from the generating model in various test statistics. It is discussed from what extent on the deviations have practical meaning. Furthermore, the method has been tested on data from the National Educational Panel Study (NEPS) and PISA.

Lokale stochastische Unabhängigkeit im Rasch-Modell: Prüfung bestehender und neuer Modelltests und praktische Hinweise

Rudolf Debelak, Ingrid Koller

Modelle der probabilistischen Testtheorie wie zum Beispiel das Rasch-Modell werden regelmäßig zur psychometrischen Prüfung von Items aus Tests und Fragebögen eingesetzt. Um die Modellgüte für Items nachzuweisen, erfolgt eine Prüfung mit empirischen Daten. Ein wichtiger Teil dieser Prüfung ist das Testen der Annahme der lokalen stochastischen Unabhängigkeit zwischen Items. Ist diese zentrale Annahme verletzt, so kann eine Schätzung der Personenfähigkeit auf Grundlage des Rasch-Modells verzerrt sein, was zu Fehlinterpretationen führt. Verletzungen können aus unterschiedlichen Gründen wie zum Beispiel durch zu ähnliche Inhalte über die Items oder Lerneffekten oder Mehrdimensionalität zwischen den Items auftreten. Vor diesem Hintergrund ist es wichtig, zuverlässige Methoden zur Erkennung dieser Modellverletzung zur Verfügung zu haben. In diesem Beitrag vergleichen wir bestehende und neue parametrische und nichtparametrische Modelltests, um die Annahme der lokalen stochastischen Unabhängigkeit zu prüfen. Mit Hilfe einer Simulationsstudie wird zunächst gezeigt, dass die vorgestellten nichtparametrischen Ansätze höhere Teststärke aufzeigen als übliche parametrische Verfahren. Wir diskutieren zudem Ansätze, wie falsch-positive Ergebnisse, also das fälschliche Erkennen von lokal stochastischer Abhängigkeit, verhindert werden können und stellen für die Praxis vorteilhafte Möglichkeiten vor, Tests zur Prüfung lokaler Unabhängigkeit graphisch zusammenzufassen.

Modellierung von klassenspezifischen Itemschwierigkeiten

Jan Steinfeld, Alexander Robitzsch

Im Rahmen von Large-Scale-Assessments kann es vorkommen, dass die Schwierigkeit von Items zwischen verschiedenen Schulklassen variiert. Solche Schwierigkeitsunterschiede können zum Beispiel durch spezifisch gesetzte Schwerpunkte innerhalb einer Schulklasse oder auch durch strukturelle Unterschiede zwischen den Schulklassen erklärt werden. Üblicherweise werden diese Unterschiede zwischen Schulklassen mittels spezifischen Itemschwierigkeiten und Varianzen der Itemschwierigkeiten modelliert, wobei das Modell um zufällige Effekte zur weiteren Modellierung der Varianz zwischen den Klassen erweitert werden kann. Durch den Einsatz des Linear-Logistischen Testmodell (LLTM) für Itemschwierigkeiten in der Mittelwertsstruktur kann dies nun auch simultan zur Erklärung von Unterschieden zwischen Schulklassen durch die Einführung von Itemkovariaten dienen. Der Vorteil ist, dass sich damit item- sowie klassenbasierte Einflussvariablen gleichzeitig modellieren lassen. Es können somit Variablen wie die Geschlechtsverteilung, die Klassengröße, curriculare Unterschiede sowie Itemeigenschaften zur Modellierung von Unterschieden zwischen Schulklassen herangezogen werden.

Das beschriebene Modell wird exemplarisch anhand von empirischen Daten (17091 Schüler/innen, 702 Schulklassen und 340 Standorte) für das Unterrichtsfach Mathematik vorgestellt. Im Vortrag wird das Modell beschrieben sowie die Ergebnisse präsentiert.

I19

15:45 – 16:45 Uhr

Wirtschaftspsychologie: Geschlechterrollen

Raum: SH 3.101

Vorsitz: Nicole Herfurtner

Gender equality on payday: Women changing organizations within industries with a male majority may reverse the gender salary gap

Igor Bartolec, Myriam Bechtoldt, Erich Barthel

Interorganizational job changes have been suggested as a viable career strategy for women to offset the still extant gender-related pay discrimination (Sidle, 2013). Counter-intuitively, this strategy might be particularly useful in industries with a numerical majority of male job incumbents, where wages are, on average, higher than in occupations typically seen as female. Analyzing career paths of 4,538 Germans (38% women) with data spanning three decades, the results show that (i) interorganizational job change predicts salary growth, and (ii) in occupations with a numerical majority of men, it indeed predicts higher salary growth for women than for men. Therefore, women in male-majority occupations may manage to reverse the gender salary gap by a single employer change. Our study shifts the debate from what helps attenuate the gender salary gap to the circum-

stances under which it is attenuated. We outline that career- and gender-related theories individually lack the power to explain hiring dynamics in modern labor markets and that only the holistic approach promises fruitful theoretical advancement.

Pay Transparency in the field: envy-inducing social comparisons may reduce job satisfaction

Kathrin Schnaufer, Fabian Christandl, Sebastian Berger, Mario Gollwitzer, Timo Meyhardt

Following policy shifts and research results about positive effects on employee retention and performance, pay transparency is increasingly debated as a suitable managerial tool in performance management. However, laboratory research in management and economics has pointed to associated costs of transparency (i.e., the “dark side” of pay transparency), among them envy and decays in cooperation. Interestingly, empirical evidence from the field is largely missing in this debate. In the present research, we exploit a naturally occurring shift in the transparency policy of a mid-sized firm to investigate whether falling short of one’s expectations regarding relative pay (i.e., a reference point violation) influences experience of episodic envy and, subsequently, affects job satisfaction. We administered surveys before and after the firm introduced a transparency initiative to measure a transparency-induced update of prior beliefs. The results show an effect of reference point violation on job satisfaction through episodic envy, an effect driven by people who initially hold optimistic views regarding their own relative pay (i.e., those low in victim sensitivity).

Ist Handwerk Männersache?: Erfassung geschlechtsspezifischer Berufsstereotype in verschiedenen Handwerksbereichen

Nicole Herfurtner, Andreas Kastenmüller

Der Fachkräftemangel stellt ein anhaltendes Problem für Handwerksbetriebe in männlich dominierten, gewerblich-technischen Bereichen dar. Frühere Untersuchungen mit Bezug auf vornehmlich männlich besetzte akademische Berufe stellten eine Übereinstimmung zwischen Berufs- und maskulinen Geschlechtsstereotypen fest. Solche maskulin geprägten Berufsstereotype minderten das Interesse von Frauen an diesen Tätigkeiten und könnten auch im Handwerk zu der geringen Anzahl weiblicher Nachwuchskräfte beitragen.

Um festzustellen, ob geschlechtsspezifische Berufsstereotype im Handwerk vorherrschen, schätzten in einer Laborstudie N = 233 Studenten Männer, Frauen und Handwerker verschiedener Arbeitsfelder hinsichtlich maskuliner und femininer Eigenschaften ein. In drei von vier männlich dominierten Handwerksberufen (> 60% der Auszubildenden im Jahre 2016 waren männlich) zeigte sich eine Kongruenz zwischen der Wahrnehmung von Männern und Handwerkern. Gleichzeitig lag keine Übereinstimmung zwischen der Einschätzung der Arbeiter und Frauen vor. Weiblich domi-

nierte Berufe wurden hingegen nicht als kongruent mit einem bestimmten Geschlecht angesehen.

Demnach herrschen hinsichtlich männlich dominierter Handwerksbereiche maskulin geprägte Berufsstereotype vor. Erste mögliche Interventionsmaßnahmen zur Verringerung derselben und somit zur Steigerung des berufsbezogenen Interesses junger Frauen werden derzeit experimentell untersucht.

„Frech kommt weiter“ – zum Einfluss von Geschlecht und Inhalten der Geschlechtsidentität auf Gehaltsverhandlungen: eine experimentelle Befragungsstudie

Janette Rosinski, Christian Klode, Patrick Ferdinand Kotzur

Im Rahmen der Gender Pay Gap-Forschung untersuchten die Autoren den Einfluss von Geschlechtszugehörigkeit (männlich versus weiblich) und Inhalt der Geschlechtsidentität (traditionell versus progressiv) auf das Verhandlungsziel sowie das Entscheidungsverhalten bei Gehaltsverhandlungen. Über Stereotype hinausgehend, galt es die Dynamik des Geschlechter-Effektes aufzudecken, wenn dieser simultan mit dem Identitätsgehalt betrachtet wird. Die Stichprobe bestand primär aus StudentInnen und Berufstätigen ($n = 212$), welche an einem Online-Experiment zu Gehaltsverhandlungen, im Rahmen eines Vorstellungsgesprächsszenarios, teilnahmen. Die TeilnehmerInnen wurden randomisiert angewiesen sich in die Lage einer Person ihres eigenen Geschlechts mit entweder traditioneller oder progressiver Geschlechtsidentität zu versetzen. Die dritte Gruppe erhielt keinerlei Instruktionen (Kontrollgruppe). Ihre Reaktionen auf das Gehaltsangebot des Personalmanagers am Ende des inszenierten Vorstellungsgesprächs (per Videoeinspielung) wurden hinsichtlich Geschlecht und entsprechendem Identitätsgehalt verglichen. Zum einen konnten signifikante Unterschiede zwischen den Verhandlungszielen von Männern und Frauen ermittelt werden, die zu einer Gehaltslücke zu Gunsten der Männer führte. Zum anderen wurde vor dem Hintergrund des jeweiligen Identitätsgehalts offensichtlich, dass sich lediglich die Individuen mit einer traditionellen Identität sowie die Kontrollgruppe signifikant in ihren Verhandlungszielen unterschieden, während progressiv eingestellte Männer und Frauen eher ähnliche Verhandlungsziele hatten. Diese Befunde zeigen, dass der Inhalt der Geschlechtsidentität einen bedeutsamen Einfluss auf das Verhalten bei Gehaltsverhandlung hat und somit zur Erklärung des Gender Pay Gap beitragen kann.

I20

15:45 – 16:45 Uhr

Computergestützte Diagnostik

Raum: SH 1.101

Vorsitz: Alexander Christ

Problemlösekompetenz ist mehr als fluide Intelligenz. Und das erworbene Systemwissen sollte nicht dichotom operationalisiert werden.

Alexander Christ, Nicolas Becker, Stephan Kröner

Problemlösekompetenz mit den Dimensionen „Exploration“, „Systemwissen“ und „Wissensanwendung“ wird als eigenständiges Konstrukt betrachtet. Sie geht einher mit hoher fluider Intelligenz, ist jedoch nicht damit identisch (Stadler et al., 2015). Möglicherweise sind auch Selbstregulationskompetenzen relevant (Rudolph et al., 2017). Allerdings sind vorliegende Befunde schwer vergleichbar aufgrund teilweise divergierender Operationalisierungen für das Systemwissen (dichotomisiert; Rudolph et al., 2017, kontinuierlich; Zech et al., 2017). Forschungsfragen sind: (1) Lassen sich bisherige Befunde zur faktoriellen Struktur der Problemlösekompetenz unabhängig vom für das Systemwissen verwendeten Maß replizieren und gilt dies auch für das SDT-Sensitivitätsmaß d' (Swets, 1988)? (2) Weist das Problemlöse-Selbstkonzept jeweils als Maß für die dispositionelle Selbstregulation inkrementellen Erklärungswert auf?

Das Problemlöseszenario Openflux, der Matrizenest DE-SIGMA (fluide Intelligenz; Becker & Spinath, 2014) und ein Fragebogen des Problemlöse-Selbstkonzepts (Marsh, 1993) wurde von $N = 240$ Erwachsenen (Alter: $M = 25.87$, $SD = 3.71$) bearbeitet. Unabhängig von der Systemwissens-Operationalisierung war die Modelpassung dreidimensionaler CFAs sehr gut ($CFI > .98$; $TLI > .98$; $RMSEA < .05$), jedoch mit höheren internen Konsistenzen für die Operationalisierung des Wissens kontinuierlich/per d' ($\omega_{1-3} = .78/.73$; $AVE = .54/.49$) als dichotom ($\omega_{1-3} = .64$; $AVE > .38$). In einem SEM mit Intelligenz und dispositioneller Selbstregulation als Prädiktoren ($CFI = .97$; $TLI = .96$; $RMSEA = .07$) wiesen beide Prädiktoren jeweils eigenständigen Erklärungswert für alle Problemlöseskalen auf, wobei der aufgeklärte Varianzanteil im Systemwissen je nach Operationalisierung substantiell variierte: dichotom: $r^2 = .20$; kontinuierlich: $r^2 = .35$; d' : $r^2 = .33$; Exploration ($r^2 = .17$) und Wissensanwendung: (je nach Modell $.52 \leq r^2 \leq .56$). Diskutiert werden Implikationen für die Wissenserwerbs-Operationalisierung (kontinuierlich oder d') und Wege zu inkrementeller Varianzaufklärung über Selbstregulationsskalen.

Wie sich Textantworten im PISA-Lesetest von 2012 zu 2015 entlang des Moduswechsels unterscheiden

Fabian Zehner, Frank Goldhammer, Emily Lubaway, Christine Sälzer

Das Programme for International Student Assessment (PISA) hat 2015 mehrere Änderungen im Studiendesign vorgenommen, wovon der Wechsel von der papier- zur computerbasierten Erhebung die umfassendste ist. Diese

Studie untersucht Unterschiede in offenen Textantworten der Schülerinnen und Schüler auf acht Leseitems zwischen der papierbasierten Studie von 2012 zu den Antworten auf dieselben Items in der computerbasierten Studie von 2015.

Für den Vergleich extrahierte die Software ReCo automatisiert zwei linguistische Antwortmerkmale: Informationsquantität und Relevanzanteil. Aus der Theorie abgeleitet, wird von diesen Merkmalen angenommen, dass sie zentrale Indikatoren für den Antwortprozess sind und somit Hinweise darauf liefern können, ob zwischen den beiden Erhebungszeitpunkten unterschiedliche Antwortprozesse beobachtet wurden. Da sich der Administrationsmodus differentiell auswirken kann, untersucht die Studie darüber hinaus exemplarisch den Geschlechterunterschied. Die Präsentation zeigt Ergebnisse zu fünf Hypothesen.

Die Studie vergleicht $n = 43,39$ Prozent Antworten fünfzehnjähriger Schülerinnen und Schüler sowie Neuntklässler aus Deutschland. Da die Antworten nach Item, Erhebungsrunde, Testperson und Schule geschachtelt und gekreuzt sind, wird ein Generalisiertes Lineares Mischmodell mit festen und zufälligen Effekten zum Zusammenhang zwischen den Antwortmerkmalen, der Erhebungsrunde und dem Geschlecht geschätzt.

Die Ergebnisse zeigen, dass die Schülerinnen und Schüler 2015 substanziell mehr Information in ihre Antworten schrieben und die Relevanzanteile zwischen Erhebungsrunden auf Itemebene erheblich variierten. Diese Unterschiede könnten auf den Moduswechsel zurückzuführen sein; nachdem die Studie diesen aber im natürlichen Feld und nicht experimentell beobachtete, könnten auch Kohorten- oder andere Designunterschiede die Ursache sein. Die Studie zeigt, wie natürliche Sprachverarbeitung die psychologische Forschung bei der Beantwortung methodischer und inhaltlicher Fragestellungen informieren kann.

Entwicklung eines computerbasierten Rechtschreibtests für Erwachsene im Bereich Recruiting und Berufsreintegration

Georg Mandler, Maximilian Eder, Marco Vetter, Christof Zoelch, Joachim Thomas

Kenntnisse über die korrekte deutsche Rechtschreibung sind im beruflichen Kontext von großer Bedeutung. Vor allem im Bereich der beruflichen Selektions- und Rehabilitationsdiagnostik ist die standardisierte Überprüfung der Rechtschreibfähigkeiten von besonderem Interesse. Rechtschreibkompetenzen werden überwiegend mittels kaum theoriebasierten Lückendiktaten im Paper-Pencil-Format erfasst. Überdies wurden aber auch Ansätze, wie z.B. Fehlersuche in Fließtexten oder Multiple-Choice-Formate untersucht, wobei ein sehr starker Fokus auf Kinder bzw. Jugendliche bis zum Ende der Schulpflicht gelegt wird. In dem hier vorgestellten, neu entwickelten Rechtschreibtest wurde dagegen der Fokus auf die computergestützte Vorgabe und Erfassung orthografischer Kompetenzen von Erwachsenen gelegt. Diese wurde mit Hilfe von vier theoriegeleitet entwickelten Texten mit beruflichem Schwerpunkt realisiert. Es stehen dabei jeweils zwei Parallelversionen eines Lückendiktats und von Texten mit zu identifizierenden Rechtschreib-

fehlern zur Verfügung. Die Testpersonen sollen dabei Fehler erkennen und markieren, aber im Gegensatz zum Lückendiktat nicht die korrekte Schreibweise produzieren. Die Auswahl der Wörter in den Lücken bzw. Positionierung der Fehler innerhalb der Wörter richtet sich dabei nach theoretischen Überlegungen zur Verteilung von Fehlerhäufigkeiten in der deutschen Sprache und Ergebnissen einer Vorstudie ($N = 102$). Die vorliegende Studie untersucht auf Basis einer Pilotierungsstichprobe ($N = 49$) und einer noch in Erhebung befindlichen repräsentativen Stichprobe sowohl die psychometrische Vergleichbarkeit der beiden verschiedenen Ansätze (Lückendiktat vs. Fehlersuche) sowie der jeweiligen Parallelversionen, als auch die Fairness des Tests in Bezug auf unterschiedliche Populationen von Testpersonen. Des Weiteren werden Ergebnisse zur Reliabilität, Validität und der Akzeptanz der Texte durch die Testpersonen berichtet.

I22

15:45 – 16:45 Uhr

Pädagogisch-psychologische Diagnostik

Raum: SH 3.104

Vorsitz: Inga Wagner

Aus- und Weiterbildung Lerntherapie. Ein Überblick.

Johanna Hilkenmeier, Sven Lindberg, Marianne Nolte, Gabriele Ricken

Bei Entwicklungsstörungen schulischer Fertigkeiten ist eine frühzeitige und qualitativ hochwertige Diagnostik und Behandlung betroffener Kinder sinnvoll und wünschenswert, nicht zuletzt auch um Begleit- und Folgeerkrankungen zu minimieren (z.B. Schulte-Körne & Remschmidt, 2003; Bender et al., 2017). Auf der Suche nach Behandlungsmöglichkeiten kämpfen sich viele Eltern jedoch durch einen „Angebotsdschungel“ (Breuninger, Lipka & von Aster, 2017). Ebenso vielfältig gestaltet sich der Weiterbildungsmarkt für angehende Lerntherapeuten und Lerntherapeutinnen (BVL, 2009). Noch vergleichsweise jung sind die Entwicklungen in der universitären Aus- und Weiterbildung im Bereich der Lerntherapie, welche im Rahmen dieser Studie fokussiert wurden. Dabei wurde den Fragen nachgegangen, welche (fach-)hochschulischen Aus- und Weiterbildungsmöglichkeiten es im deutschen Sprachraum in der Domäne der Lerntherapie gibt, welche organisatorischen Gemeinsamkeiten verschiedene Angebote haben, welche Inhalte bestehende Anbieter angeben zu vermitteln und inwieweit sich hieraus erste Standards der Ausbildung in der Lerntherapie ableiten lassen. Mittels einer Onlinerecherche und anschließenden Dokumentenanalyse wurden 14 deutschsprachige Weiterbildungsangebote identifiziert und hinsichtlich der genannten Fragen strukturiert bzw. inhaltsanalytisch ausgewertet. Zum einen wurden organisatorische Gesichtspunkte wie die Ausbildungsdauer, Teilnahmegebühr, Teilnahmevoraussetzungen oder die Anzahl und Bezeichnung von Modulen berücksichtigt, zum anderen wurden aus Prüfungsordnungen, Curricula oder fachspezifischen Bestimmungen Lehr- und Lerninhalte gesammelt, verdichtet und strukturiert. Die Strukturierung relevanter Lehr- und Lehrinhalten führte zu einem vorläufigen Modell professioneller Kompeten-

zen in der Lerntherapie, welches als Grundlage für weiterführende Forschung und schließlich die Entwicklung von Standards genutzt werden kann. Die Ergebnisse werden im Hinblick auf die Notwendigkeit einer Professionalisierung des Berufsbildes des Lerntherapeuten/der Lerntherapeutin diskutiert.

Vergleichende Analyse des Zusammenhangs von Akzeptanz, Auseinandersetzung mit und Nutzung von Ergebnissen von Vergleichsarbeiten und Schulinspektionen

Inga Wagner, Ingmar Hosenfeld, Michael Zimmer-Müller

Vergleichsarbeiten (VERA) und Schulinspektionen sind externe Evaluationsverfahren im deutschen Schulwesen, die sich in ihrer Durchführung und Ergebnismeldung voneinander unterscheiden. Die bislang sehr wenigen empirischen Vergleichsstudien zeigten, dass Schulinspektionen von Schulleitungen und Lehrkräften als nützlicher wahrgenommen werden als VERA und dass ihre Ergebnisse intensiver rezipiert werden. Dennoch haben Schulinspektionen ähnlich geringe Auswirkungen auf die Unterrichtsentwicklung wie VERA (z.B. Demski, Rosenbusch, van Ackeren, Clausen & Schmidt, 2012). In der aktuellen Studie sollte dieses auffällige Ergebnismuster noch fokussierter betrachtet werden. Es sollte untersucht werden, ob (1) Akzeptanz und Auseinandersetzung mit Ergebnissen bei Schulinspektionen schwächere Prädiktoren für Anschluss handeln im Unterricht sind als bei VERA und ob (2) Schulleitungen und Lehrkräfte sich durch Inspektionsergebnisse mehr in ihrer Unterrichtsweise bestätigt sehen als durch VERA-Ergebnisse und dadurch eventuell weniger zu Unterrichtsveränderungen motiviert sind.

Zur Beantwortung der Fragestellungen wurde im Rahmen des Projekts „EISVQS“ ein Online-Fragebogen implementiert, den Schulleitungen und Lehrkräfte von 100 niedersächsischen weiterführenden Schulen bearbeiten konnten. In die Analysen gingen die Angaben von 1385 Lehrkräften und 128 Schulleitungen ein.

Die Ergebnisse zeigen, dass Akzeptanz und Auseinandersetzung bei VERA drei Mal so viel Varianz im persönlichen Anschluss handeln im Unterricht aufklären wie bei Schulinspektionen. Die subjektiv wahrgenommene Bestätigung durch die Evaluationsergebnisse ist bei Schulinspektionen stärker ausgeprägt als bei VERA, übt aber einen leicht positiven Einfluss auf Veränderungen im Unterricht aus.

Demski, D., Rosenbusch, C., van Ackeren, I., Clausen, M. & Schmidt, U. (2012). Steuerung von Schule durch evidenzbasierte Einsicht? Konzeption und erste Befunde des Forschungsverbundes EviS. In S. Hornberg & M. Parreira do Amaral (Hrsg.), De-regulierung im Bildungswesen (S. 131-150). Münster: Waxmann.

Technologiebasierte Problemlösekompetenz und Erwerbstätigkeit. Untersuchung der Einflussfaktoren im Rahmen der PIAAC-Studie Deutschland

Bernhard Ertl, Christian Tarnai

In der internationalen Vergleichsstudie PIAAC (Programme for the International Assessment of Adult Competencies) der OECD werden erstmals grundlegende Kompetenzen von Erwachsenen systematisch betrachtet. Neben Lesekompetenz (LK) und Alltagsmathematikkompetenz (AK) wird auch die technologiebasierte Problemlösekompetenz (TBPK) erfasst, die sich auf die Kompetenz der Teilnehmerinnen bei computerbasierten Problemstellungen konzentriert.

Gerade im Bereich der TBPK wird oft von Heterogenitäten ausgegangen, einer digital divide, etwa bezüglich Alter und Geschlecht. Analysen dazu berichten jedoch oft nur, den Anteil bestimmter Bevölkerungsgruppen auf den verschiedenen Kompetenzstufen. Differenziertere Analysen, die eine wechselseitige Beeinflussung bestimmter Faktoren berücksichtigen, fehlen insbesondere für Deutschland.

Der vorliegende Beitrag hat die Teilstichprobe von PIAAC-Deutschland zur Grundlage, die den Computer zu Hause und am Arbeitsplatz nutzen ($n = 2.741$). Er untersucht die Einflüsse von demografischen und individuellen Variablen, u.a. Alter, Geschlecht, Ausbildungsjahre, Migrationshintergrund und Computernutzung auf die TBPK:

- Welchen Einfluss haben demografische und individuelle Variablen auf die technologiebasierte Problemlösekompetenz (TBPK)?

In einer gemeinsamen Regressionsgleichung haben die größten Gewichte (b) das Alter (-.297) und die Anzahl der Ausbildungsjahre (.250). Diesen folgen die Computernutzung am Arbeitsplatz (.172), Migrationshintergrund (-.158) und sozialer Status (.142).

Insgesamt kann im Modell ein Anteil von 32,2 Prozent der Varianz aufgeklärt werden; die größten Anteile davon haben die Anzahl der Ausbildungsjahre (12,6%) und das Alter (7,0%). Neben diesen beiden, sind dabei insbesondere der Migrationshintergrund (4,1%) und sozialer Status (2,8%) zu nennen, die zu Ungleichheiten führen. Das Geschlecht hat insgesamt nur einen marginalen Anteil an der Erklärung der Varianz; das Regressionsgewicht ist nicht signifikant. Diese Ergebnisse werden mit denen für die Lesekompetenz (LK) und die Alltagsmathematikkompetenz (AK) in Beziehung gesetzt.

I23

Positionsreferat

Raum: SH 0.101

15:45 – 16:30 Uhr

Faszination Essverhalten:

Mehr als Kalorien und Gesundheit

Gudrun Sproesser

Die Prävalenz von ernährungsbedingten Erkrankungen steigt weltweit. Um diesem Trend entgegenzuwirken, wurde und wird Essen meistens mit Nährstoffen und Gesund-

heit gleichgesetzt. Jedoch steigt trotz dieses Fokus auf die Ernährungsphysiologie die Prävalenz von ernährungsbedingten Erkrankungen weiter an. Ein Grund dafür könnte sein, dass Menschen Mahlzeiten nicht als Nährstoffe sehen, sondern als Speisen, die z.B. Geselligkeit oder Zufriedenheit bedeuten. Dieses Positionsreferat hat zum Ziel, anhand von empirischen Befunden darzulegen, dass Essen mehr als Nährstoffe und Gesundheit bedeutet und dass positive Gesundheitseffekte auch ohne einen physiologischen Fokus möglich sind.

In einem holistischen Ansatz wird gezeigt, dass neben Gesundheits-Überlegungen 14 weitere Basismotive bestimmen, warum Menschen essen, was sie essen. So spielen beispielsweise auch soziale oder emotionale Motive eine wichtige Rolle. Außerdem macht das Essverhalten nicht nur aus, was Menschen essen (z.B. wieviel Fett), sondern auch wie sie essen (z.B. wo oder mit wem). In den letzten Jahrzehnten ist sowohl eine Veränderung, was Menschen essen als auch wie sie essen, dem Anstieg der Prävalenz von ernährungsbedingten Erkrankungen vorausgegangen. Zuletzt wird gezeigt, dass Personen, die beim Essen vor allem auf Freude und Zufriedenheit fokussierten, ein geringeres Risiko für ernährungsbedingte Erkrankungen aufwiesen als Personen, die weniger Freude und Zufriedenheit bzgl. des Essens angaben.

Insgesamt soll dieses Positionsreferat neue Impulse für die Erforschung eines faszinierenden Verhaltens, des menschlichen Essverhaltens, liefern und Wege zur Prävention ernährungsbedingter Erkrankungen aufzeigen.

I24

15:45 – 16:30 Uhr

Positionsreferat

Raum: SH 0.109

Risk Preference: A Tale of Two Tribes and Implications for the Study of Individual Differences in the Appetite for Risk

Rui Mata

In 1957, Lee Cronbach distinguished between two tribes in psychology: Experimental and correlational psychology. Six decades later, the partition of psychological research into these two streams is still noticeable – and perhaps nowhere more so than in research on the construct of risk preference, in which researchers have coalesced around their favourite measures, namely, behavioural tasks (e.g., choices between lotteries) and self-reports (i.e., single or multiple items probing risk-taking propensity), with little dialogue between the two tribes. I aim to change this state of affairs by providing an overview of current knowledge from meta-analyses and large-scale experiments/surveys concerning the 1) temporal stability, 2) convergent validity, and 3) predictive validity of both types of measures. To summarize, when measured through self-report measures, risk preference may be thought of as a moderately stable, general psychological trait, and, thus, an important variable to consider in psychological and economic theories. In turn, the usefulness of behavioral measures to uncover a stable risk preference trait

seems, at this time, surprisingly limited. Behavioral scientists should be aware that not all measures of risk preference are created equal. I discuss implications for our understanding of risk preference and related constructs in our discipline such as impulsivity and self-control.

I25

15:45 – 16:30 Uhr

Positionsreferat

Raum: SH 2.107

Relevanzinferenzen zum Verstehen von sozialen Intentionen in indirekter Kommunikation bei Säuglingen und Kleinkindern

Cornelia Schulze

Im zwischenmenschlichen Zusammenleben machen wir ständig Inferenzen, um uns die Handlungen und Absichten anderer zu erklären. Besonders interessant sind dabei indirekte Kommunikationshandlungen, bei denen die Aufmerksamkeit des Rezipienten auf einen Gegenstand gelenkt wird, der mit der sozialen Absicht des Kommunikators (was er erreichen möchte) nur mittelbar etwas zu tun hat. Der Rezipient muss dann eine Relevanzinferenz machen, um die soziale Absicht des Kommunikators zu erkennen.

Während frühere Studien solche Inferenzen erst bei Schulkindern fanden, zeigen eine Reihe von Studien, die ich vorstellen möchte, dass Kinder zwischen 18 Monaten und vier Jahren Relevanzinferenzen bei verbalen und nonverbalen indirekten Kommunikationsakten machen. In Studie 1 wurde eine Entscheidungsfrage (z.B. Möchtest du Cornflakes oder Brötchen zum Frühstück?) mit einer scheinbar irrelevanten Äußerung (z.B. Die Milch ist alle.) beantwortet. Unter Zuhilfenahme des situationellen Kontexts schlussfolgerten die drei- und vierjährigen Kinder, dass der Sprecher das Brötchen wollte. Folgestudien konnten den Einfluss von Weltwissen – allerdings nicht von Theory of Mind (ToM) – sowie des Wortschatzes auf diese Inferenzen zeigen.

Studie 2 zeigt, dass auch 18 Monate alte Säuglinge soziale Intentionen auf der Basis eines nonverbalen indirekten Kommunikationsakts (z.B. Zeigen eines Schlüssels, um Kinder aufzufordern weitere Spielzeuge aus einer verschlossenen Kiste zu holen) erschließen, allerdings nur infolge von ostensiven Kommunikationshandlungen, nicht aber unkommunikativen Handlungen.

Studie 3 untersucht das Verhältnis von Kommunikation und ToM. 18-monatige Säuglinge sahen eine change-of-location-Aufgabe, der entstandene false belief des Studienleiters konnte durch direkte wie auch indirekte Kommunikation korrigiert werden.

Zusammen genommen zeigen diese Studien, dass bereits Kleinkinder kommunikative Intentionen verstehen, Handlungen entsprechend antizipieren und interpretieren und ihre eigenen Handlungen auf der Basis dieser Intentionzuschreibung regulieren.

126

15:45 – 16:45 Uhr

Emotionale Entwicklung und Entwicklungsstörungen

Raum: SH 3.105

Vorsitz: Philipp Alt

ADHS im Vorschulalter: Was kann Temperament zur Vorhersage beitragen?

Julia Kerner auch Körner, Nicole Gust, Franz Petermann

The dual pathway model of Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) suggests that effortful control and positive approach, or surgency, are independent pathways leading to ADHD. This model has been proven on the basis of temperament in school children, however not in preschool children. In this study we tested whether the dual pathway model of ADHD can be replicated in preschool children using temperamental measures. One hundred and nineteen children (59 girls, $M_{\text{age}} = 4.97$ years, $SD = 0.96$) participated in a study. Parents rated temperament on the Child Behavior Questionnaire (CBQ) and parents and teachers rated ADHD symptoms (SDQ). We found that effortful control and surgency independently predicted preschool ADHD symptoms but there were no moderations or mediations. Our findings support the dual pathway model of temperament but not compensatory models of ADHD. Ratings of temperament might be an important predictor of which child is at risk to develop clinical ADHD later on and therefore an important part of prevention.

This study has been published in Kerner auch Koerner, J., Gust, N. & Petermann, F. (2017). Developing ADHD in preschool: Testing the dual pathway model of temperament. *Applied Neuropsychology: Child*. doi:10.1080/2162-2965.2017.1347509

Der Übertritt von der Grundschule in die weiterführende Schule: Effekte familialer Ressourcen auf die Veränderung emotionalen Wohlbefindens im Kindesalter

Philipp Alt, Gabriela Gniewosz, Sabine Walper

Der Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule bringt für Kinder Herausforderungen mit sich, die sich im Wohlbefinden niederschlagen können. Forschungsbefunde zeigen, dass familiäre Ressourcen einen gelingenden Umgang mit den Herausforderungen unterstützen können. Dieser Beitrag untersucht,

- (1) ob der Schulübertritt mit erhöhten emotionalen Belastungen der Kinder verbunden ist,
- (2) welchen Einfluss hierbei der weiterführende Schultyp sowie die Familienstruktur haben, und
- (3) ob die elterliche Bildung als Ressource fungiert und Effekte des Schultyps sowie der Familienstruktur moderiert.

Für die Analysen wurden Daten des Beziehungs- und Familienpanels „pairfam“ restrukturiert. Insgesamt konnten Angaben von 651 Kindern (weiblich: 48,2%) genutzt werden, die im Beobachtungszeitraum von der Grundschule in

eine weiterführende Schule übergetreten waren. Über ein latentes Change-Score-Modell, das die Bildung der Eltern als Moderator im Zwei-Gruppen-Vergleich berücksichtigte (mit vs. ohne allgemeine Hochschulreife), wurde die Veränderung des emotionalen Wohlbefindens zwischen jeweils zwei Klassenstufen modelliert. Des Weiteren wurden Effekte des weiterführenden Schultyps (Gymnasium vs. Nicht-Gymnasium) und der Familienstruktur (Kernfamilien vs. Trennungsfamilien) auf die latenten Veränderungen modelliert.

Die Ergebnisse zeigen signifikante Unterschiede im Ausgangsniveau der Belastung je nach Bildung der Eltern: Kinder aus bildungsstarken Familien berichteten vor dem Übertritt geringere emotionale Belastungen als Kinder aus bildungsschwächeren Familien. Es gab eine Abnahme der emotionalen Belastung beim Schulübertritt und die Veränderung der emotionalen Belastung wurde nicht durch den weiterführenden Schultyp prädiert, wohl aber durch die Familienstruktur. So zeigten Kinder aus Trennungsfamilien einen geringeren Rückgang ihrer emotionalen Probleme und waren länger belastet als Kinder aus Kernfamilien. Die Ergebnisse wurden moderiert durch die Bildung der Eltern: So zeigt sich der Effekt der Familienform nur bei Eltern ohne allgemeine Hochschulreife.

Emotionsspezifität des Inversionseffektes bei jungen und älteren Erwachsenen

David Kurbel, Malte Persike, Günter Meinhardt, Bozana Meinhardt-Injac

Die Erkennung emotionaler Gesichtsausdrücke zeigt Veränderungen über die Lebensspanne. Während sich Verbesserungen bis ins junge Erwachsenenalter (YA) feststellen lassen, nimmt die Leistung im höheren Erwachsenenalter (OA) wieder ab. Es bleibt unklar, bei welchen Emotionen sich diese Verschlechterung niederschlägt und wieso einzelne Emotionen weniger stark betroffen sind als andere. Das Ziel der vorliegenden Studie war es, mögliche Unterschiede in der Emotionsverarbeitung zwischen YA und OA aufzudecken. 73 Probanden (davon 39 YA zwischen 18 und 30 Jahren und 34 OA zwischen 59 und 75 Jahren) absolvierten einen auf der Radboud Faces Database basierenden Test zur Emotionserkennung aus aufrecht und um 180 Grad gedreht (invertiert) präsentierten Gesichtern. Der Inversionseffekt beeinträchtigt die Integration einzelner Merkmale und ihrer konfiguralen Abstände zueinander zu einem kohärenten Gesicht. Bei aufrecht präsentierten Stimuli zeigte sich bei OA im Vergleich zu YA eine schlechtere Leistung lediglich in der Erkennung von Überraschung und Trauer. Die Interaktion zwischen Orientierung, Emotion und Altersgruppe wurde auch signifikant. Post-hoc-Tests deuten darauf hin, dass sich eine Inversion für verschiedene Emotionen in beiden Altersgruppen unterschiedlich auswirkt. OA zeigten stärkere Leistungseinbußen als YA bei invertierter Darstellung der Emotionen Wut, Ekel, Angst und Trauer. Eine Invertierung führte bei YA lediglich bei Ekel und Trauer zu einer Verschlechterung. Sowohl bei YA als auch bei OA ließ sich keine Abnahme der Leistung für Freude und Überraschung bei Inversion feststellen. Die Befunde sprechen

dafür, dass Emotionen, bei denen die Erfassung einzelner Gesichtsm Merkmale für das Erkennen der Emotion ausreicht, z.B. ein Lächeln oder überrascht hochgezogene Augenbrauen, auch im OA erfolgreich erkannt werden. Bei konfigural verarbeiteten Emotionen, die eine Integration verschiedener Gesichtsm Merkmale in unterschiedlichen Bereichen des Gesichts erfordern, kommt es im OA hingegen zu einer Abnahme der Erkennungsleistung.

128

15:45 – 16:45 Uhr

Handlung

Raum: SH 1.109

Vorsitz: Andrea Kiesel

Bindungen zwischen nicht benachbarten Reaktionen in Handlungsabfolgen*Birte Moeller, Christian Frings*

Handlungen und Objekte werden in einem gemeinsamen Repräsentationssystem enkodiert (Stichwort: Event-Files). Darüber kann es zu Bindungen zwischen Handlungen und zeitnah präsentierten Reizen kommen, die als Teile von Handlungsplänen interpretiert werden können. In bisherigen Studien wurden typischerweise Bindungen zwischen Reizeigenschaften und zwischen Reizen und Reaktionen untersucht, allerdings gibt es auch erste Evidenz, dass einzeln ausgeführte Reaktionen aneinander gebunden werden können. In der vorliegenden Studie wurden Bindungen in Handlungssequenzen mit mehr als zwei Reaktionen untersucht. Konkret ging es um die Frage, ob auch Handlungen, die in einer längeren Handlungssequenz nicht direkt aufeinander folgen aneinander gebunden werden können. In einem Prime-Probe Design mit je drei Reaktionen pro Prime und Probe, reagierten $N = 30$ Probanden auf einzeln präsentierte Buchstaben und Zahlen. Wie erwartet, beeinflussten Bindungen zwischen der ersten und zweiten im Prime ausgeführten Reaktion die Performanz im Probe: Der Vorteil durch die Wiederholung der zweiten Reaktion (verglichen mit einer wechselnden zweiten Reaktion) war signifikant größer, wenn die erste Reaktion wiederholt wurde, als wenn die erste Reaktion wechselte. Interessanterweise, unterschieden sich Bindungen zwischen der ersten und der dritten Reaktion nicht von Bindungen zwischen Reaktion 1 und Reaktion 2: Die Wiederholung von Reaktion 1 rief Reaktion 3 mit ebenso großer Wahrscheinlichkeit ab wie Reaktion 2. Dieser Befund erweitert bisherige Annahmen über die Ausdehnung von Event Files und trägt maßgeblich zum Verständnis eines möglichen Zusammenhangs zwischen Bindungs- und Lernprozessen bei.

Flexibilität beim Multitasking: Wahl der Aufgabenabfolge entsprechend der Performanz?*Andrea Kiesel, Victor Mittelstädt, Jeff Miller*

Der Wechsel zwischen Aufgaben ist mit Kosten verbunden: Personen reagieren langsamer und machen häufiger Fehler bei Aufgabenwechseln als bei Aufgabenwiederholungen. Trotz-

dem kann der Wechsel zwischen Aufgaben notwendig bzw. sinnvoll sein, z.B. wenn beide Aufgaben im selben Zeitraum bearbeitet werden müssen und die wiederholte Ausführung derselben Aufgabe Wartezeiten nach sich zieht, da Teilaspekte der Aufgabe durch andere erledigt werden müssen. In einer neuen Variante des Aufgabenwechselfaradigma untersuchten wir, ob Versuchspersonen bei der Wahl der Aufgabenabfolge ihre individuelle Performanz bei Aufgabenausführung berücksichtigen. In jedem Versuchsdurchgang wurden Stimuli für zwei mögliche Aufgaben präsentiert und die Versuchsperson wählte aus, welche der beiden Aufgaben sie ausführt. Um Aufgabenwechsel zu induzieren wurde der Stimulus für die Aufgabenwiederholung leicht verzögert präsentiert und die Dauer dieser Verzögerung stieg an, je mehr Aufgabenwiederholungen nacheinander ausgeführt wurden. Wir überprüften, ob Versuchspersonen Aufgaben wechseln entsprechend ihrer Wechselkosten und der Wartezeit für den Stimulus der Aufgabenwiederholung. In mehreren Experimenten zeigte sich, dass die Wechselhäufigkeit von den Wechselkosten abhängt. Jedoch ist gegenwärtig noch unklar, inwiefern die aktuelle Wartezeit in einem Versuchsdurchgang berücksichtigt wird.

The response elicited by a masked prime is independent of the target response*Christoph Schütz, Dirk Koester, Thomas Schack*

Masked primes have a marked effect on reaction times and lateralized readiness potentials (LRPs). For LRPs, it was suggested that the prime-related activation is independent of the target-related activation. In a previous study, we found that incongruent primes can elicit erroneous shifts of the centre of mass (COM). We therefore asked whether these erroneous COM shifts reflected an independent response to the masked prime.

To this end, participants had to execute a choice-reaction task. Targets showed a basketball player passing to the left or right. Participants responded with a full body blocking movement to a respective target button. The COM shift was measured on a force plate. Targets were preceded by masked primes with a congruent or incongruent pass direction. Based on the assumption of response independence, an averaging method was applied to separate prime and target responses. To further measure isolated responses to targets and primes, neutral primes (Experiment 1) and neutral targets (no-go condition, Experiment 2) were added. The isolated responses were compared to the responses separated by averaging.

Preliminary analysis of 21 participants showed that separated and isolated target responses in Experiment 1 were initiated simultaneously, $t(20) = 0.785$, $p = .442$, and did not differ at any point in time (all $p > .050$, false-discovery-rate controlled). Separated and isolated prime responses in Experiment 2 were initiated simultaneously as well, $t(20) = 0.256$, $p = .800$, but started to deviate significantly after approx. 110 ms.

This delay closely matches the stimulus onset asynchrony of 117 ms between prime and target and might indicate that the processing of a no-go target suppresses the execution of

a running prime response. More importantly, our findings support the idea that the independent prime- and target-related activation found for LRP in previous studies is directly reflected in an independent prime and target response.

The experience of freedom in decisions – Hedonistic or accurate?

Stephan Lau

According to recent experimental results, the subjective feeling of freedom revolves around positive and easy outcomes, or put differently: “being happy without struggle”. Does this focus on positive valence also imply that people do not recognize and acknowledge actual free choice, which is often hard, effortful and ambiguous?

We briefly summarize semantic and qualitative data that validate the positivity focus of subjective freedom as found by previous experiments. We then present two further experiments that disconfirm the hypothesis that people are ignorant toward the freedom of choice inherent in hard and ambiguous decisions. Participants were indeed sensitive to varying degrees of underdetermination, epistemic openness, unpredictability and self-determination in decision conflicts, and capable to differentiate those parameters in line with theoretical assumptions about free choice.

We discuss the implication of a multidimensional representation of freedom and argue that the subjective feeling is about free acting rather than free choice. Features of free choice, however, are consciously represented – but more specifically and probably not as something denoting a „feeling“. We propose further hypotheses on the resulting question of why features of free choice are correctly recognized but do not seem to inform the (strongly positively connoted) subjective experience of freedom.

I29

15:45 – 16:45 Uhr

Wahrnehmung

Raum: SH 2.106

Vorsitz: *Alexandra Lezkan*

When movement direction matters – Humans actively optimize movement directions in the exploration of oriented textures.

Alexandra Lezkan, Knut Drewing

The sensory information used in haptic perception depends on the executed hand movements. Under certain conditions specific movements will generate more sensory information than others (e.g. Drewing & Kaim, 2009; Gamzu & Ahissar, 2001). For textures made of periodically repeated grooves, movement direction can determine temporal cues to spatial frequency. Moving in line with texture orientation does not generate temporal cues. In contrast, moving orthogonally to texture orientation maximizes the temporal frequency of stimulation. Consequently, orthogonal movement direction should optimize temporal cues and therefore the perception. In Experiment 1 we tested this prediction by

systematically manipulating the movement direction. Participants performed a spatial frequency discrimination task. As expected, discrimination thresholds were systematically lower with movement directions closer to the orthogonal. Building on this, in Experiment 2 we investigated whether participants use the advantages of orthogonal movement directions in free exploration. Here, participants performed a spatial frequency discrimination task between stimuli of two types. The first type showed the described relationship between movement direction and temporal cues, the second stimulus type did not. We expected that when temporal cues can be optimized by moving in a certain direction, movements will be adjusted to this direction. Our results show that participants preferred movement directions orthogonal to the texture only for the stimulus type, in which movement direction influenced temporal cues. We conclude that movement control in natural texture exploration fits optimality principles, because participants only adjust their movements in cases, when movement direction matters.

Object-visibility response functions along the ventral and dorsal visual pathways

Guido Hesselmann, Natasha Darcy, Philipp Sterzer

Category-selective visual processing is a defining characteristic of the ventral vision-for-perception pathway, but it is also found in cortical areas along the dorsal vision-for-action pathway. According to the two-visual-systems hypothesis (TVSH), ventral stream processing is closely linked to visual awareness, while dorsal stream processing is not. Category-selective processing of fully visible stimuli has been reported in both pathways, but so far the relationship between levels of visibility and functional activity (“object-visibility response function”) has not been systematically examined for both streams. Recently, we used continuous flash suppression (CFS) in a functional magnetic resonance imaging (fMRI) study to modulate the visibility of face and tool stimuli (Ludwig, Sterzer, Kathmann & Hesselmann; Cortex, 2016). Using multivariate pattern analysis (MVPA), we observed that decoding accuracies in ventral areas more closely reflected graded differences in awareness compared to dorsal areas. In this follow-up fMRI experiment (N = 20), we modulated the recognisability of the same stimulus sets by linear combinations of the original images and phase noise images. The phase noise approach minimizes the low-level differences between images associated with different signal-to-noise ratios and levels of visibility. Our fMRI-MVPA analysis explores the object-visibility response functions of category-selective cortical areas in the human ventral and dorsal visual pathways.

133

15:45 – 16:45 Uhr

Empathie und Persönlichkeitsbeurteilung

Raum: SH 3.106

Vorsitz: Tobias Altmann

Effekte eines Trainings zum reflektierten Umgang in empathischen Situationen

Tobias Altmann, Victoria Schönefeld, Marius Deckers, Marcus Roth

In sozialen Berufen werden Arbeitskräfte häufig mit intensiven Emotionen der Klienten bzw. Patienten konfrontiert. Für diese Berufe ist daher charakteristisch, dass ein hohes Maß an Empathie bei den Helfenden erwartet wird. Trainings in diesem Bereich zielen typischerweise zumeist auf eine allgemeine Erhöhung oder „Verbesserung“ der Empathie bei gleichzeitig unklarer Empathie-Definition.

Im Vortrag wird einführend ein prozessuales Empathie-Modell erläutert, das trainierbare und nicht trainierbare Elemente von Empathie definiert und unterscheidet. Darauf basierend wird eine Empathie-Fortbildungsmaßnahme bestehend aus Trainings und Coachings vorgestellt, die auf den Aufbau eines reflektierten Umgangs mit Empathie in der Interaktion zielt. In der im Vortrag ebenfalls vorgestellten Evaluationsstudie mit vier Messzeitpunkte (längsschnittliches Kontrollgruppendesign) wurden 362 ProbandInnen aus der Krankenpflege über zwölf Monate nach der Maßnahme begleitet. Dabei kamen sowohl klassische Methoden der Selbstauskunft, als auch implizite Messverfahren und Fremdeinschätzungsinstrumente zum Einsatz. Die Ergebnisse belegen die Wirksamkeit anhand reduzierter Belastungsindikatoren und gesteigener Ressourcenindikatoren. Verschiedene Mediatoren der Effekte des Trainings und strukturelle Einsatzbedingungen werden diskutiert.

Neuentwicklung eines Fähigkeitstests zur Erfassung von Personality Understanding

Maike Pisters, Ralf Schulze

Die Fähigkeit, die Persönlichkeit anderer Personen korrekt zu beurteilen und zu verstehen, weist hohe konzeptuelle Ähnlichkeit zu Emotional Understanding (EU) als Teilfähigkeit Emotionaler Intelligenz (EI) auf und wird daher analog als Personality Understanding (PU) bezeichnet. Momentan verfügbare Ansätze zur Erfassung von PU weisen Scoring-Probleme auf, die jenen aus dem Bereich der EI ähneln. Das Acquisition-Application (AcquA) Testdesign ist ein Ansatz zur Konstruktion von Leistungstests, der diese virulenten Scoring-Probleme angemessen adressiert und ein eindeutiges, logikbasiertes Scoring der Testpersonenantworten ermöglicht. Es wurde bereits erfolgreich in einigen Studien zur Erfassung von EU eingesetzt, so dass eine Anwendung zur Erfassung von PU attraktiv erscheint. Aufgaben, die nach den Prinzipien des AcquA Testdesigns konstruiert werden, bestehen aus zwei Phasen: In der ersten Phase erwirbt die Testperson Wissen darüber, wie Zielpersonen auf bestimmte Ereignisse reagieren. In der zweiten Phase muss die Testperson ihr erworbenes Wissen anwen-

den und mögliche Reaktionen der Zielpersonen in neuen Situationen einschätzen.

Das Ziel der durchgeführten Studie war die Überprüfung, ob das AcquA Testdesign neben EU die Erfassung weiterer, konzeptuell verwandter Fähigkeitskonstrukte erlaubt. Hierzu wurden Aufgaben zur Erfassung von PU konstruiert und erste Validitätsevidenz für die Anwendung des AcquA Testdesigns in der Domäne Persönlichkeit erhoben. Insgesamt N = 200 Personen bearbeiteten mehrere bereits bestehende AcquA Aufgaben zur Erfassung von EU und neu konstruierte Aufgaben zur Erfassung von PU. Entsprechend der Annahmen konnten zwei separierbare und korrelierte Faktoren für die Bereiche EU und PU nachgewiesen werden. Die Ergebnisse deuten darauf hin, dass sich das AcquA Testdesign nicht nur zur Erfassung von EU eignet, sondern auch zur Operationalisierung weiterer Fähigkeitskonstrukte eingesetzt werden kann. Zudem liefern die Ergebnisse erste Validitätsevidenz für eine neue Form der Erfassung der Fähigkeit zum Verstehen der Persönlichkeit anderer Personen.

Entwicklung und Validierung einer deutschen Version des Toronto Empathy Questionnaire (TEQ-D)

Victoria Schönefeld, Marcus Roth

Der Toronto Empathy Questionnaire (TEQ; Spreng, McKinnon, Mar & Levine, 2009) ist ein auf Selbstauskunft basierendes Verfahren zur Erfassung von Empathie. Für die Entwicklung wurde die große Vielzahl bereits existierender Messinstrumente genutzt und der TEQ faktorenanalytisch auf Basis häufig verwendeter Verfahren erstellt. Mit 16 Items ist der Fragebogen zügig zu bearbeiten und stellt somit ein zeitökonomisches Verfahren dar. Um dieses Instrument auch für den deutschsprachigen Raum nutzbar zu machen, wurde mittels Hin- und Rückübersetzung eine deutsche Variante des Fragebogens erstellt (TEQ-D). Es werden Ergebnisse mehrerer Studien zur Validität und Reliabilität des TEQ-D vorgestellt. Empathie stellt ein komplexes Konstrukt mit verschiedenen unterschiedlichen Facetten dar, weswegen idealerweise eine Kombination von verschiedenen Modi der Messung angewandt werden sollte. Da dies jedoch im Forschungskontext oftmals nicht realisiert werden kann, wird die Eignung des TEQ-D als sparsames, selbstauskunfts-basiertes Globalmaß für die Abdeckung verschiedener Facetten von Empathie diskutiert. Im Beitrag wird der Zusammenhang des TEQ-D zu anderen Empathie-Maßen vorgestellt, wie beispielsweise dem Interpersonal Reactivity Index (IRI; Davis, 1980), dem Geneva Emotion Recognition Test (GERT; Schlegel, Grandjean & Scherer, 2014) als Testverfahren emotionaler Kompetenzen, und zu Maßen der sozialen Erwünschtheit. Zudem erfolgt ein Vergleich von Selbst- und Fremdbewertung durch den Einsatz zweier Varianten des TEQ-D.

Konstruktion und erste Belege für die Validität eines theoriebasierten Tests zur Erfassung von Emotional Understanding

Susan Hellwig

Emotional Understanding (EU) ist eine Teilfähigkeit der Emotionalen Intelligenz, die das Verstehen von Ursachen für Emotionen sowie die Vorhersage von Emotionen ermöglicht. Im Bereich der Messung Emotionaler Intelligenz ist ein Mangel an leistungs-basierten Tests zu verzeichnen, der vor allem auf Probleme der Identifikation geeigneter Scoring-Kriterien zurückzuführen ist. Im Rahmen des Situational Test of Emotional Understanding (STEU) wurde das theoriebasierte Scoring als vielversprechender Ansatz vorgeschlagen. Hierbei werden Testantworten dann als korrekt bewertet, wenn sie mit den Vorhersagen aus Appraisal-Theorien übereinstimmen. In diesem Beitrag wird die Konstruktion eines neuen theoriebasierten Tests zur Messung von EU beschrieben: Im Theory-Based Test of Emotional Understanding (TBEU) werden die kognitiven Bewertungen der Zielpersonen in den Situationsbeschreibungen explizit gemacht, was eine potentielle Schwäche bereits existierender theoriebasierter Tests für EU adressiert. In insgesamt zwei Studien werden Ergebnisse zur psychometrischen Qualität und Validität des TBEU berichtet. In Studie 1 (N = 385) werden die Zusammenhänge des TBEU mit einem Leistungstest zur Messung von Emotion Management (STEM) und Tests für klassische Intelligenz auf latenter Ebene im Sinne konvergenter Validitätsbelege berichtet. In der zweiten Studie (N > 100) werden diskriminante Validitätsbelege mit den Big-Five Persönlichkeitsfaktoren geliefert sowie die Beziehungen zu Selbstberichtsmaßen für Stress und Empathie berichtet. Insgesamt sprechen die Ergebnisse dafür, dass der TBEU geeignet ist, die Messung von EU um ein weiteres theoriebasiertes Verfahren zu ergänzen.

I34

Positionsreferat

Raum: SH 3.107

15:45 – 16:30 Uhr

Grounded Theory-Methodologie: Ein qualitatives Verfahren der datenbasierten Theoriebildung für die Psychologie?

Bastian Hodapp

Im Unterschied zu anderen empirisch orientierten Wissenschaftsdisziplinen wie etwa der Soziologie oder den Erziehungswissenschaften muss die Anwendung qualitativer Methodologien und Methoden in der Psychologie noch immer als randständig bezeichnet werden. Die Methodologie der Grounded Theory (GTM) gehört seit den letzten drei Jahrzehnten zu den in der qualitativen Sozialforschung am häufigsten verwendeten Verfahren (Hülst, 2013; Strübing, 2014), wird jedoch nur sehr selten in psychologischer Forschung angewandt.

Die GTM sensu Strauss (1991) bzw. Strauss und Corbin (1996) versteht sich als ein Verfahren zur Generierung und Überprüfung einer gegenstandsverankerten Theorie über

soziale Wirklichkeiten. In einem zirkulierend-oszillierenden Prozess greifen systematische Datenerhebung und Datenanalyse ineinander, um die auf das untersuchte Phänomen bezogene Theorie zu entdecken, auszuarbeiten und vorläufig zu bestätigen. Zentrales Merkmal ist die ständige Rückbindung der Analyse an das Datenmaterial, was eine darauf bezogene Theoriebildung („grounded“) gewährleistet und ein tieferes Verständnis sozialer Phänomene ermöglicht. Dazu greift die GTM u.a. auf verschiedene Kodier-Verfahren zurück.

In dem Vortrag werden die Potentiale, aber auch Grenzen der GTM für eine empirisch verankerte Theoriebildung innerhalb der psychologischen Forschung beleuchtet und diskutiert: Welches Verständnis von Theorie, Theoriegenerierung und Überprüfung liegt der GTM zugrunde? Welche Reichweite haben Theorien auf Basis der GTM (Stichwort: „mittlere Reichweite“)? Wie belastbar sind die von der nomologisch-deduktiv orientierten quantitativen Forschung abweichenden Güte- bzw. Evaluationskriterien? Worin unterscheidet sich die angestrebte Stichprobenziehung (Stichwort: „theoretisches Sampling“) von statistischen Verfahren?

An ausgewählten Stellen im Vortrag werden die Ausführungen anhand von Auszügen aus einem Dissertationsprojekt, in welchem mit der Grounded Theory Methodologie gearbeitet wurde, illustriert.

I35

Positionsreferat

Raum: SH 1.107

15:45 – 16:30 Uhr

Is ego depletion real? An analysis of arguments

Malte Friese, David Loschelder, Karolin Gieseler, Julius Frankenbach, Michael Inzlicht

An influential line of research suggests that initial bouts of self-control increase the susceptibility to self-control failure (ego depletion effect). Recently, however, a meta-analysis correcting for publication bias, a large-scale registered replication report (RRR), and failures to replicate the effect have raised serious concerns about the robustness of the ego depletion effect. Some researchers have suggested that evidence for ego depletion was the sole result of publication bias and p-hacking, with the true effect being indistinguishable from zero. Here, we examine (a) whether the evidence brought forward against ego depletion will convince a proponent that ego depletion does not exist, and (b) whether arguments that could be brought forward in defense of ego depletion will convince a skeptic that ego depletion does exist. To this end, we discuss empirical threats to the ego depletion hypothesis along with merits and faults of six arguments that might be used to defend it: (1) limitations of the meta-analysis and the RRR, (2) shortcomings of ego depletion manipulations and dependent variables, (3) moderator and mediator studies, (4) the absence of reverse depletion effects in the published literature, (5) the size of the hypothetical file drawer, and (6) evidence for ego depletion in everyday life. We conclude that despite several hundred published studies, the available

evidence is inconclusive. Looking forward, we identify key features of both future empirical and theoretical work that need to be implemented to make a compelling case for either side of the debate.

137

15:45 – 16:45 Uhr

Alkohol-, Drogen- und Medikamenten-abhängigkeit

Raum: SH 2.105

Vorsitz: Christian Laier

Die Vorhersage differentieller Verläufe des Cannabiskonsums – eine Erweiterung des Modells einer chronisch-rezidivierenden Störung

Maria Neumann, Gerhard Bühringer

Im Gegensatz zu der verbreiteten Auffassung eines chronisch-rezidivierenden Verlaufes von Substanzstörungen (u.a. Friedman, 2009) legen jüngere Befunde, vor allem aus prospektiven Längsschnittstudien, einen hoch variablen Konsumverlauf nahe (u.a. Gell et al., 2016). In den Vordergrund rückt die Frage, ob Kriterien gefunden werden können, die frühzeitig unterschiedliche Verläufe, insbesondere in Hinblick auf den Schweregrad vorhersagen. Es wird ein Verlaufsmodell des Cannabiskonsums vorgestellt, das die Vorstufen einer Cannabisstörung (nach ICD-10, DSM-IV/-5) und deren weiteren Verlauf berücksichtigt. Auf dieser Grundlage soll eine bisher noch nicht erfolgte Systematisierung der gegenwärtigen Forschungslage zu Prädiktoren differentieller Verläufe des Cannabiskonsums angestellt werden. Vermutet wird eine im Verlauf stattfindende Verschiebung der Relevanz von externen Faktoren wie Einflüsse der sozialen Umwelt zugunsten interner (Vulnerabilitäts-) Faktoren. Im Rahmen einer interdisziplinären Synthese wurde ein systematisches Review (nach Moher, Liberati, Tetzlaff & Altman, 2009) prospektiver Populationsstudien zu Risikofaktoren für die Veränderung oder Stabilität von Cannabiskonsum und Cannabisstörungen durchgeführt. 29 Volltexte, die sich auf 16 epidemiologische Studien aus den USA, Europa und Ozeanien beziehen, ergaben mit etwa 200 untersuchten Zusammenhängen Aussagen zu ca. 74 Prädiktoren des Konsumverlaufs. Die Ergebnisse deuten eine hohe Bedeutung sozialer Faktoren für eine frühzeitige Beendigung riskanter Konsummuster an, während schwerwiegende Verläufe vor allem durch Vulnerabilitätsfaktoren (u.a. Psychopathologie) und teils in Ergänzung mit persönlichen Krisenereignissen angekündigt wurden. Die Befunde werden im Rahmen der interdisziplinären Synthese auch im Vergleich zu Befunden auf aggregierter Analyseebene zur Abbildung sozialer und gesellschaftlicher Prozesse diskutiert. Implikationen für die Prävention schwerer Verläufe werden vorgestellt.

Selbstmitgefühl bei stoffgebundenen und stoffungebundenen Abhängigkeitserkrankungen

Saskia Kistner, Isabel Bengesser, Nadja Tahmassebi

In Zusammenhang mit achtsamkeitsbasierten Therapieansätzen wird seit einiger Zeit das Konstrukt Selbstmitgefühl (self-compassion) intensiver erforscht und mittels therapeutischer Interventionen gefördert. Selbstmitgefühl umfasst u.a. einen freundlichen und verständnisvollen Umgang mit sich selbst, eine akzeptierende Haltung und eine achtsame Wahrnehmung der eigenen Emotionen (Neff, 2003). Erste Studien im Bereich Sucht deuten darauf hin, dass Selbstmitgefühl bei Alkoholabhängigen niedriger ausgeprägt ist als in der Allgemeinbevölkerung (Brooks, Kay-Lambkin, Bowman & Childs, 2012). Über die Ausprägung von Selbstmitgefühl bei stoffungebundenen Abhängigkeiten ist bislang wenig bekannt. In der vorliegenden Studie sollen zusätzlich zu Alkoholabhängigen auch pathologische Glücksspieler hinsichtlich ihres Selbstmitgefühls und Selbstwerts untersucht werden sowie Zusammenhänge zwischen den beiden Konstrukten geprüft werden.

Teilnehmer der Studie sind Patienten einer Rehabilitationsklinik für Suchterkrankungen, bei denen entweder pathologisches Glücksspielen ($n = 35$) oder Alkoholabhängigkeit ($n = 65$) vorliegt. Zusätzlich wurde eine nichtklinische Kontrollstichprobe ($n = 77$) befragt. Zur Messung des Selbstmitgefühls wurde die Kurzform der Self-Compassion-Scale eingesetzt. Der globale Selbstwert wurde mit der Rosenberg-Skala zum Selbstwertgefühl erfasst, die Selbstwertkontingenzen mit den Contingencies of Self-Worth Scales. Es zeigen sich signifikante Gruppenunterschiede, wobei Selbstmitgefühl sowohl bei pathologischen Glücksspielern als auch bei Alkoholabhängigen niedriger ausgeprägt ist als in der Kontrollgruppe. Zwischen den beiden Patientengruppen zeigen sich keine Unterschiede im Selbstmitgefühl. Selbstmitgefühl korreliert positiv mit dem globalen Selbstwert und negativ mit externalen Selbstwertkontingenzen. Die Ergebnisse deuten darauf hin, dass Selbstmitgefühl ein relevantes Konstrukt sowohl bei stoffgebundenen als auch bei stoffungebundenen Abhängigkeiten ist. Die vergleichsweise niedrig ausgeprägten Werte legen einen Bedarf an entsprechenden Interventionen nahe.

Family members affected by a relative's substance misuse or dementia – the role of social support

Renate Soellner, Christine Hofheinz

Background: Living together with a person misusing substances puts enormous strain on family members. Signs of strain are increased physical and psychic symptoms and minor quality of life and apply to caregivers of people with dementia as well. One pathway of how strain may develop is due to the stigma persons suffering from addictions or mental disorders are experiencing. Stigma not only affects the individual, but may also spread to family members. Hence, they will refrain from seeking help. Compared to other mental disorders, substance misuse is associated with the highest stigmatization, least help seeking behavior and is at highest risk for structural discrimination. Thus we assume

that family members of persons with a history of substance misuse show decreased help seeking behavior and receive less social support compared to caregivers of people with dementia. This in turn might result in a comparably higher burden and a poorer psychic as well as physical condition.

Methods: N = 221 relatives of substance misusers and N = 322 caregivers of people with dementia were compared according to burden and satisfaction with social support. Depression, anxiety, physical symptoms, quality of life and satisfaction with social support were assessed via questionnaires. Mean values were compared by multivariate ANOVAs. The mediating role of social support was explored by regression analyses.

Findings: Compared to caregivers of people with dementia, relatives of problematic substance users showed higher rates of depression ($p = .005$), anxiety ($p = .038$), stomach discomfort ($p < .001$), fatigue ($p < .001$), and a lower quality of life ($p = .001$). Furthermore, they were less satisfied with the perceived professional ($p < .001$) and private social support ($p < .001$), which both mediated the group-impairment relation (all $p = .029$).

Discussion: Family members of problematic substance show even worse psychic and physical health than caregivers of people with dementia. They show less satisfaction with perceived social support, which might be due to stigmatization (e.g. co-addiction).

DGPs-Mitgliederversammlung 17:00 – 19:30 Uhr
Raum: Audimax HZ 1

Donnerstag, 20. September 2018

J5

08:30 – 09:30 Uhr

Konflikte und Gefühlssteuerung

Raum: HZ 5

Vorsitz: Grégoire Bollmann

Investigating the ego depletion effect in within-participants designs

Karolin Gieseler, David D. Loschelder, Veronika Job, Christina Herrmann, Malte Friese

The ego depletion effect – impaired self-control after completing a first self-control task – is usually examined using a between-participants dual task paradigm. The experimental group engages in a depleting task, the control group in a non-depleting version, and both complete the same second task. A recent meta-analysis questioned the existence of the ego-depletion effect and concluded that it is a small effect, at best. Thus, large sample sizes are required to reach appropriate statistical power in between-participants designs. The present pre-registered research examines the feasibility to investigate ego depletion effects in within-participants designs that boost statistical power and reduce required sample sizes. In Study 1 (osf.io/8zs93), participants completed both a depleting and a non-depleting task (counter-balanced across participants). Both tasks were followed by the same dependent variable (Stroop task) and separated by a recreational period. Results revealed no significant within-participants main effect of ego depletion on Stroop performance. The standard between-participants ego depletion effect for the first half of the experiment was significant ($d = 0.48$). Study 2 (osf.io/t6v4a) relied on a larger sample and addressed two weaknesses: We modified the recreational period to make it more relaxing and developed a modified version of the Stroop task to prevent participants from using strategies circumventing its self-control demands. There was no evidence for within participants ego depletion as there was a strong learning effect on the repeated assessment of the Stroop task. The standard between-participants ego depletion effect was again significant ($d = 0.44$). Study 3 (osf.io/vtm9g) addresses the strong learning effect in Studies 1-2 by using parallel versions of the Stroop task to reduce learning effects. Also, we based statistical power calculation on the observed between-participants effect in Studies 1-2, allowing for higher statistical power for between- and within-participants effects. Data collection will be finished in 06/2018.

Is it all about retribution?

On the flexibility of punishment goals

Mathias Twardawski, Karen T-Y. Tang, Benjamin E. Hilbig

Most literature suggests that laypeople's punishment is driven by retributive reasons (i.e., to even out the wrong that has been done) rather than utilitarian purposes such as special prevention (i.e., to prevent recidivism of the offender)

or general prevention (i.e., to prevent the imitation of the crime by others). This result largely stems from research investigating participants' punishment decisions after reading a crime scenario. However, in this line of research, most crime scenarios focus on the crime itself rather than on other aspects of the situation, such as information about the offender or the broad circumstances in which the crime happened. In turn, previous studies in which such other aspects of the crime situation were more salient revealed heterogeneous results, suggesting that this has an impact on punishment goals. To test this, we experimentally manipulated the salience of different information in a vignette describing a crime in two preregistered studies. Participants were asked to choose from (study 1) or rate the appropriateness of (study 2) different reactions towards the crime; these reactions were pretested for the degree to which they served each of the punishment goals, that is, retribution, special prevention, and general prevention. As suggested, we found that participants' punishment goals were associated with the salience of specific aspects of the crime situation. More specifically, (1) the special preventive reaction was more likely to be chosen and rated as more appropriate when information about the offender of the crime was salient. (2) The general preventive reaction was more likely to be chosen and rated as more appropriate when information about the community in which the crime had taken place was salient. (3) The retributive reaction was more likely to be chosen and rated as more appropriate when information about the crime itself was salient. We conclude that the idea of people as general "intuitive" retributivists may have been premature and propose a more nuanced view of what tends to drive people's punishment choices.

The role of task similarity for self-control performance: New evidence of ego depletion

Pierpaolo Primoceri, Nicolas Ramer, Johannes Ullrich, Veronika Job

Why do ego depletion effects occur in some studies while other studies can't find this effect? This study examines whether the similarity between the two tasks in the classic dual-task paradigm can account for the fact that ego depletion effects fail to be recovered in recent preregistered studies. Classic ego depletion studies used rather dissimilar tasks (e.g., resisting chocolate and persisting at unsolvable anagrams). In contrast, Hagger and Chatzisarantis' (2016) registered replication report used rather similar tasks involving the inhibition of unwanted presses of a keyboard. In such tasks, facilitation effects may neutralize any ego depletion effects. In our preregistered experiment (with equal alpha and beta error of 13%), $N = 81$ participants were randomly assigned to the cells of a 2 (Type of primary task: Depleting vs. non-depleting) \times 4 (Type of secondary task: Stop signal task, stroop task, eriksen flanker task, unsolvable anagrams) between-subjects design. As a primary task participants completed either a stop signal task (with visual stop signals)

or a simple categorization task. The secondary task varied in task similarity. The most similar task differed only in the stop signal modality (auditory instead of visual). The stroop task also involves the inhibition of prepotent responses but is structurally different. Even more dissimilar, the flanker task involves resistance to distractor inference. The most dissimilar task requires persistence at unsolvable anagrams. We predicted a crossover interaction between types of primary and secondary task such that facilitation effects would turn into ego depletion effects as we go from lowest to highest dissimilarity. A 2x4 ANOVA revealed only the predicted interaction. The a priori contrast was significant and the residual interaction was non-significant. The results suggest that the study of ego depletion effects may benefit from careful analyses of the processes underlying self-control tasks.

Moral disengagement differently predicts unethical omissions and commissions

Emmanuelle Kleinlogel, Grégoire Bollmann, Celia Chui

Even though unethical omissions – deliberately failing to act, thereby violating a social norm and potentially causing harm – occur more frequently than unethical commissions, research has widely neglected them. This is unfortunate given this conduct represents a limit to processes of moral disengagement, and bears potential to test social-cognitive arguments. We argue here that (self-)blame is difficult to assign in case of unethical omission. It follows that compared to unethical commissions, unethical omissions can be expected to be less influenced by people's propensity to morally disengage. Results of a correlational pilot study, and a between-subject scenario experiment manipulating unethical omission vs commission supported our prediction. Moral disengagement predicted the likelihood of unethical commissions (r pilot = .66, $p < .001$; b Study 1 = .84, $p < .001$), but to a lesser extent, unethical omissions (r pilot = .34, $p < .05$; b Study 1 = .34, ns). These results were corroborated by a mini meta-analysis of three samples (N total = 790), using sample-size-weighted correlations. Within these samples, all participants had completed vignettes of unethical omissions and commissions from a validated instrument, and the same moral disengagement scale. Across the three samples, moral disengagement correlated .09 stronger ($Z = 2.50$, $p < .01$, 95%-CI .02, .17) with unethical commissions ($r = .32$, $Z = 9.12$, $p < .001$, 95%-CI .25, .38) than unethical omissions ($r = .23$, $Z = 9.12$, $p < .001$, 95%-CI .16, .29). Overall, results provide supportive converging evidence that unethical omissions are more frequent, yet less strongly influenced by people's propensity to morally disengage than unethical commissions. Our findings imply that self-regulatory mechanisms underlying unethical omissions and commissions might partly differ. To prevent unethical omissions, organizations might need to mention explicit examples of both unethical omissions and commissions in their codes of conduct to raise employees' awareness that being passive might also result in unethical outcomes.

J7

08:30 – 09:30 Uhr

Einflüsse auf prosoziales Verhalten

Raum: HZ 7

Vorsitz: Hilmar Brohmer

Does social mindfulness require deliberate thinking? The influence of processing mode on social mindfulness

Dorothee Mischkowski, Isabel Thielmann, Andreas Glöckner

Social mindfulness has been proposed as a concept of pro-sociality particularly emphasizing the skill to see other people's needs next to the will to act accordingly. Perspective taking thus constitutes an integral part of social mindfulness and led to the proposition that deliberate (vs. intuitive) thinking should be involved in socially mindful behavior. Hypothesizing increased social mindfulness under a deliberate processing mode, we tested in four studies ($N = 1,114$) the influence of processing mode on social mindfulness. Using different experimental manipulations, we consistently observed null effects in that processing mode did not influence social mindfulness. By contrast, dispositional pro-sociality (i.e., Honesty-Humility and Social Value Orientation) was positively related with social mindfulness, irrespective of the experimental condition. Overall, our findings underline that social mindfulness constitutes a general tendency to perceive and behave prosocially rather than being a state-dependent construct.

Psychosocial predictors of intentions for civic participation: The roles of participation type and prior experience

Julia Marieke Gellermann, Maria K. Pavlova

Supportive families, friends, and communities may foster prosocial behaviors in adults, such as civic participation (e.g., volunteering to help the needy), via developing positive attitudes towards helping behaviors, spreading social norms to help others, and boosting individual and collective efficacy. However, past research has sometimes found negative or zero effects of family and friend support on civic participation, indicating that supportive private networks do not necessarily encourage helping strangers. Moreover, as political participation often involves conflict and contestation, harmonious social environments may be less conducive to it. At the same time, all background differences may become unimportant once individuals have had some positive participation experience.

In this study, we investigated whether supportive social contexts predict participation intentions via the theory of planned behavior (TPB) variables and collective efficacy, whether these effects differ between civic and political participation, and whether in individuals with at least some prior experience, quality of experience is a more important predictor of participation intentions than supportive social contexts. We used a cross-sectional sample of German adults (age 18-75) from Saxony-Anhalt who were surveyed in 2013 by post ($N = 3,231$). Supportive family predicted

lower intentions for both civic and political participation via lower perceived behavioral control (and lower social norm in case of civic participation). In contrast, supportive friends and place attachment had positive effects on both types of intentions. These effects were mediated by some of the TPB variables but not by collective efficacy. Place attachment had significantly stronger positive effects on the antecedents of civic participation than on those of political participation. Social cohesion in the community had virtually no effects. Furthermore, as expected, quality of experience was a significantly stronger predictor of participation intentions than supportive social contexts.

Lending a hand when it's required: Does social value orientation moderate the contagion of prosocial behavior?

Hilmar Brohmer, Andreas Fauler, Caroline Floto, Katja Corcoran

In several social contexts, certain people are in need for help and other people are often willing to act prosocially and provide help. Sometimes, these prosocial interactions are observed by other persons. Research on goal contagion (e.g., Aarts, Gollwitzer & Hassin, 2004) suggests that those observers might adopt the goal to be prosocial after inferring the prosocial goal of the observed person. However, it is less clear to what extent dispositional traits of the observers, like Social Value Orientation (Van Lange et al., 1999), influence this process. We hypothesized a moderation effect inasmuch as dispositional prosocials are more prone to “catch” a prosocial goal (vs. control) and act prosocially in an unrelated subsequent situation than dispositional proselves. In three studies (N = 126, N = 162 and N = 371), we have tested this hypothesis using thoroughly developed stimulus material (texts and video clips) and dependent measures (volunteering in another task and the Zürich Prosocial Game; Leiberg, Klimecki & Singer, 2011). We found no support for an effect of the observation of a prosocial goal, some support for an effect of SVO and no support for an interaction effect on the adoption of a prosocial goal. An equivalence test of the meta-analytic summary effects of SVO and observation revealed that SVO's effect size was superior to zero, but the effect size of observing a prosocial goal vs. control was virtually equivalent to zero. Additionally, we tested goal inference as mediator in the goal contagion process: although the goal of helping was more often inferred in the prosocial goal group than in the control group, it did not contribute to an adoption of the prosocial goal. On the other hand, exploratory analyses revealed a strong mediating role of expectation for the SVO effect: the more people would expect others to behave helpfully, the more they provided help. We discuss how our results contribute to our understanding of goal contagion.

Are hungry people more selfish? – The effects of hunger on cooperation and social value orientation

Christina Stahlecker, Nadira Faber, Andreas Mojzisch, Johannes Leder, Paul A. M. Van Lange, Jan Alexander Häusser

Previous research suggests that hunger undermines prosocial behaviour in humans. It is argued that hunger signals scarcity of resources, which in turn leads the individual to focus more strongly on their self-interest, rather than on the interest of others.

To investigate the relationship between hunger and prosocial behaviour, we conducted two laboratory studies (study 1: N = 62; study 2: N = 103) and one field study (study 3: N = 276). In study 1 and 2, we used an experimental manipulation of hunger. Subjects were instructed to fast from 10pm the night prior, until the commencement of the laboratory study (study 1: 10 am, study 2: 12 noon). Participants in the control condition then received food at the start of the experiment. Differences in subjective hunger and blood glucose levels indicated successful manipulations.

In study 3, we measured subjective hunger, as well as the amount of time since the last meal, in the field. As part of different introductory psychology lectures, students were given time to fill out a short survey.

To assess prosocial behaviour, we used a broad range of strategic games (i.e., two public goods games, a stag hunt game, and an ultimatum game) to measure cooperation (study 1 and 2). We also investigated social value orientation as a measure of social preference (study 2 and 3).

Results of all three studies consistently show no significant relationships between hunger and prosocial behaviour. These findings are in contradiction with prior research. Although our experimental manipulation in study 1 and 2 successfully increased hunger, it did not have a significant effect on cooperation in any of the strategic games. We found a tendency of decreased social value orientation (i.e. less other-oriented behaviour) in hungry participants as compared to non-hungry participants in study 2 and 3; however, the differences did not reach significance.

J11

08:30 – 09:30 Uhr

Führungserfolg

Raum: HZ 12

Vorsitz: Barbara Steinmann

The implicit motivational Face of Success – Eine Replikation und Erweiterung der Befunde von Rule und Ambady (2008)

Barbara Steinmann, Sophie Schoppe, Günter W. Maier

Im Jahr 2008 zeigten Rule und Ambady, dass naive Beurteiler den Erfolg eines CEOs anhand von dessen äußerer Erscheinung, genauer anhand des Gesichtsausdrucks, vorher-sagen können. Ziel unserer Studie war es, diese Ergebnisse im deutschsprachigen Raum zu replizieren und durch Forschung aus dem Bereich der impliziten Motive zu erweitern. Hierzu wurden die im Original zur Bewertung genutzten Facetten Wärme und Macht um Skalen ergänzt, die die

Manifestation der impliziten Motive Macht, Leistung und Anschluss im Gesichtsausdruck erfassen (vgl. Rösch, 2012). In einer Vielzahl an Studien konnte die Bedeutung des impliziten Machtmotivs für den Erfolg einer Führungskraft nachgewiesen werden (z.B. Jacobs & McClelland, 1994; McClelland & Boyatzis, 1982), während sich das implizite Leistungsmotiv insbesondere für die unternehmerische Leistung als bedeutsam erwies (Collins, et al., 2004). Dem impliziten Anschlussmotiv wurde lange Zeit eine hinderliche Rolle im Führungskontext zugesprochen. Obgleich neuere Studien dessen Bedeutung stärken (z.B. Steinmann, et al., 2016), scheint das Anschlussmotiv einer Führungskraft besonders für die Arbeitseinstellungen der Beschäftigten anstatt für harte Leistungskriterien relevant zu sein. Wir fassten den Ausdruck des Macht- und Leistungsmotivs zum Agency-Motiv zusammen, der des Anschlussmotivs wurde mit dem Communion-Motiv gleichgesetzt (vgl. McClelland, 1989; Rösch, 2012). Bewertet wurden die 25 stärksten und schwächsten Unternehmen des HDAX, deren CEOs mindestens während der letzten 24 Monate im Amt waren. Die Bewertung der N = 177 naiven Beurteiler zeigte, dass das Agency-Motiv wie auf Basis der Befunde von Rule und Ambady erwartet signifikante partielle Korrelationen mit dem Aktienkurs, dem Umsatz und dem Gewinn des Unternehmens aufwies, während das Communion-Motiv mit keinem Kriterium zusammenhing. Regressionsanalysen zeigen jedoch, dass das Agency-Motiv bei gleichzeitiger Berücksichtigung des Communion-Motivs über die eingeschätzte Attraktivität und Sympathie des CEOs hinaus signifikant nur zur Vorhersage des Gewinns beitragen kann.

Core self-evaluations mediate the association between leaders' facial appearance and their professional success: Adults' and children's perceptions

Erik Dietl, Nicholas Rule, Gerhard Blickle

Research question. Although the link between facial appearance and success is well established, the mechanisms responsible for this association have remained elusive. Evolutionary theory suggests that perceived leadership characteristics should be important for men's self-concept. Drawing on implicit leadership theory and evolutionary perspectives, we therefore examined the associations between first impressions based on facial appearance, core self-evaluations (CSEs, the fundamental assessments that individuals make about their worthiness, competence, and capabilities), leadership role occupancy, and career success among a sample of working men. Moreover, by sampling judgments of leadership from both adults and children, we tested whether persons without prior workplace experience can reliably intuit others' leadership ability with the face serving as a diagnostic tool.

Study design. In two studies, we collected 130 standardized photos of faces from a broad range of occupations and industries. 276 adults (Study 1) and 819 children (Study 2) provided judgments of leadership (e.g., choice of leader judgments) for the faces of all 130 target persons. Target persons

self-reported their core self-evaluations, occupational status and leadership role occupancy.

Results. Across both studies, we found that CSEs mediated the relationship between targets' facial appearance and measures of their success as leaders (i.e., occupational status and leadership role occupancy).

Limitations. Our cross-sectional design challenges our capacity to draw causal inferences.

Theoretical implications. The similar pattern of results across children and adults suggests that both groups use similar heuristics when perceiving leadership from faces, supporting the possibility that such judgments may rely on basic processes that operate without work experience or workplace socialization.

Practical implications. Interviewers should focus on the relevant behavior of a candidate, which helps to protect against erroneously hiring someone because he or she simply "looks right" for a particular position.

Managers are less burned-out at the top: the roles of sense of power and self-efficacy at different hierarchy levels

Jennifer Ulrich, Niels Van Quaquebeke, Christian Tröster

With the mental health of managers frequently reported in the media as inversely related to organizational rank, it would appear that Shakespeare was correct when writing in King Henry IV "uneasy lies the head that wears the crown". However, in contrast, extant research suggests the exact opposite. Scientific explanations for this association are rare, though. With the present study, we specifically focus on the relationship between hierarchy level and burnout. In doing so, we contrast two different explanations for this negative relationship: sense of power and self-efficacy. To this end, we conducted two surveys: the first with 580 managers and the second with 154 managers matched with ratings from significant others. Analyses show that both mediators independently explain the negative relationship between managers' hierarchy level and burnout. Additional necessary condition analyses further reveal that high sense of power and high self-efficacy are both necessary conditions for low levels of burnout. Together, such fine-grained analyses allow us to understand why the head that wears the crown does not necessarily lie uneasy.

When leaders use virtual communication technology: effects of identity leadership on team performance beyond transactional and transformational leadership

Rudolf Kerschreiter, Florian Schnitzler, Kathrin Heinitz

This research seeks to further our understanding of the effectiveness of a leader's actions in the context of modern information and communication technology (ICT). Specifically, we were interested whether the degree a leader uses virtual communication technology to interact with followers moderates the relationship between specific leader behaviors and leadership effectiveness. To this end, we focused

on identity leadership, a leadership style that comprises leader behaviors oriented towards contributing to a social identity shared by all team members. Obviously, establishing and maintaining a shared sense of “us” is more difficult, but also more important, when direct face-to-face interaction is limited. Building on this reasoning, we expected the positive relationship between identity leadership and team performance to be stronger the more a leader uses virtual communication technology to interact with team members (i.e., when team virtuality is high). Furthermore, because of the specific importance of leader behavior oriented towards a shared social identity in such a context, we expected this relationship to hold even when controlling for other leadership styles that have been shown to be of importance in virtual teams, namely transactional and transformational leadership. We collected data from 95 leader-follower dyads from a wide variety of organizations and industries in Germany. The followers rated their leader’s identity leadership, transformational leadership, and transactional leadership. The leaders rated their usage of virtual communication technology when interacting with the team members and team performance. As predicted, the results of hierarchical regression analyses demonstrated that the relationship between identity leadership and team performance was stronger the more the team leaders used virtual communication technology to communicate with team member. More importantly, this interaction effect was significant above and beyond the effects of transactional and transformational leadership on team performance.

J12

08:30 – 09:30 Uhr

Aufmerksamkeit

Raum: HZ 13

Vorsitz: Benjamin Schöne

Wie wir unser Selbst beschützen: Verringerte Priorisierung selbst-relevanter Reize bei eindeutig negativer Valenz

Sarah Schäfer, Dirk Wentura, Christian Frings

Unsere Informationsverarbeitung wird wesentlich dadurch beeinflusst, welche Inhalte in unserem Umfeld für uns selbst von besonderer Bedeutung sind (Sui & Humphreys, 2017). Dabei kann das Selbst als ein flexibles Netzwerk aus einer Vielzahl von Assoziationen verstanden werden, in dem komplexe Inhalte gebunden und zu einem Selbstkonzept integriert werden (Schäfer, Frings & Wentura, 2016; Schäfer, Wentura & Frings, 2015). Zur Betrachtung der Flexibilität des Selbst-Netzwerkes kann ein Paradigma genutzt werden, in dem neue Assoziationen zwischen neutralen Reizen und dem Selbst beziehungsweise nicht-selbstrelevanten Anderen erlernt werden. Es zeigt sich ein Einfluss dieser neu erworbenen Selbstassoziationen, derart, dass Assoziationen mit dem Selbst gegenüber Assoziationen mit anderen Personen priorisiert werden – der sogenannte Selbstpriorisierungseffekt (SPE; Sui, He & Humphreys, 2012). Um zu untersuchen, wie spezifisch die Integration von Inhalten in das Selbstnetzwerk ist, wurde eine Studie konzipiert, in der ent-

weder neutrale oder eindeutig negative Reize mit dem Selbst assoziiert wurden. In der Bedingung, in der das Selbst mit neutralen Reizen assoziiert wurde, zeigte sich ein deutlicher SPE. Demgegenüber fiel der SPE signifikant niedriger aus, wenn das Selbst mit negativen Reizen assoziiert wurde. Die Ergebnisse legen nahe, dass negative Valenz dazu führt, dass die Priorisierung dieser negativen Selbstassoziationen verringert ist. Anzunehmen ist, dass das Selbst gegen Assoziationen mit eindeutig negativen Reizen geschützt wird.

Debunking the monkey: Sustained inattentional blindness in virtual reality

Benjamin Schöne, Sophia Sylvester, Elise L. Radtke, Thomas Gruber

The term ecological validity refers to the idea that methods, materials, and setting of the conducted study must approximate real-world conditions. Increasing the ecological validity of a study almost inevitably leads to a decreased experimental control. Virtual reality (VR) might serve as a solution to this particular problem as it allows to submerge into real-life experiences under controlled laboratory conditions. Visual attention research might particularly benefit from these methodological advances as previous studies have shown that cognitive demands differ significantly between 2D and 3D perceptual processes. This raises the questions if results gained by conventional 2D paradigms can be applied to real-world cognition.

We studied sustained inattentional blindness by means of the invisible gorilla paradigm. In particular, participants were either confronted with a 2D or a 3D360° VR video of two teams passing basketballs. In the classical 2D study, ~50 percent of the participants failed to notice a gorilla entering the scene. In the 2D condition, we were able to replicate this finding. However, in the realistic VR condition, the detection rate was significantly increased to ~70 percent.

Our results might be explained by a difference in perceptual load in the 2D versus VR condition. In the 2D condition, participants constantly have to calculate depth-information on the basis of, e.g., relative size and occultation of the players. Conversely, depth-information can be directly be inferred from the binocular disparity in the realistic VR-condition, leaving resources for further attentional processing of task-irrelevant information. Altogether, the results indicate that the concept of sustained inattentional blindness might not be fully applicable to real-world conditions, therefore challenging the standard assumption in psychological research that results from the laboratory generalize to real-world cognition.

Why does the frequency of events bias retrospective judgments of duration about these events?

Johannes Titz

The frequency of events is predictive of what may happen in the environment in the future. The human cognitive system has exploited this fact by making memory primarily dependent on the frequency of events. The more often something

is experienced, the easier and better it is remembered. If this is true, other judgments should also be affected by the frequency of events; even if frequency is actually of no concern in that particular context. The mere exposure effect can be seen as one manifestation of this. We posit that this is a general effect by showing another example: When participants have to judge how long events lasted, frequency dominates these judgments and introduces substantial biases. We show empirical evidence for this hypothesis and discuss a possible explanation using an artificial neural network.

J13

08:30 – 09:30 Uhr

Problematische Mediennutzung

Raum: HZ 14

Vorsitz: Cynthia Sende

Zur Rolle des Aufmerksamkeitsbias sowie Cue-Reactivity und Cravingreaktionen in der Entwicklung einer Internet-pornography-use disorder

Jaro Pekal, Christian Laier, Matthias Brand

Ein exzessiver/pathologischer Gebrauch von Internetpornographie wird von einigen Autoren als Internet-pornography-use disorder (IPD) bezeichnet. Als grundlegende Mechanismen bei der Entwicklung werden dabei ein Aufmerksamkeitsbias sowie Cue-Reactivity und Craving angenommen, welche bereits bei substanzgebundenen Störungen gezeigt werden konnten. Solche affektiven und kognitiven Reaktionen beruhen auf Konditionierungsprozessen durch Sensitivierung von sucht-assoziierten Reizen. Es wird angenommen, dass ein erhöhter Aufmerksamkeitsbias auf pornographische Reize Tendenzen einer IPD vorhersagen kann und dass dieser Zusammenhang durch Cue-Reactivity und Craving mediiert wird. Bei 174 Versuchspersonen wurde die Symptomschwere einer IPD mit Hilfe des short-Internetsex Addiction Tests (s-IATsex) erfasst. Der Anstieg der subjektiven sexuellen Erregung und des Masturbationsbedürfnisses (Cue-Reactivity und Craving) wurde nach der Präsentation pornographischer Bilder abgefragt. Zur Erfassung des Aufmerksamkeitsbias für sexuelle Reize wurde eine Visual Probe Task mit pornographischen Bildern verwendet. Ein Strukturgleichsmodell auf latenter Ebene mit dem s-IATsex als abhängige Variable zeigte einen guten Modelfit. Der Aufmerksamkeitsbias hatte dabei einen direkten Effekt auf den s-IATsex ($\beta = .310$, $SE = .154$, $p = .044$) ebenso wie Indikatoren für Cue-Reactivity und Craving ($\beta = .299$, $SE = .093$, $p < .001$). Weiterhin zeigte der Aufmerksamkeitsbias einen direkten Effekt auf Cue-Reactivity und Craving ($\beta = .297$, $SE = .145$, $p = .041$). Insgesamt zeigte das Modell eine partielle Mediation von Cue-Reactivity und Craving auf den Zusammenhang zwischen Aufmerksamkeitsbias und der Symptomschwere einer IPD ($\beta = .089$, $SE = .045$, $p = .047$). Die Ergebnisse stützen die theoretischen Annahmen des I-PACE-Modells (Brand et al., 2016), wonach implizite Kognitionen eine entscheidende Rolle bei der Entwicklung einer IPD spielen sollten. Die Ergebnisse sind vergleichbar mit Befunden aus der Forschung zu substanzgebundenen

Störungen und rechtfertigen die Annahme, die IPD den Verhaltensstörungen zuzuordnen.

Psychologische Faktoren der Nutzung digitaler Medien und die Folgen dysfunktionaler Mediennutzung

Cynthia Sende, Roman Soucek

Vor dem Hintergrund der zunehmenden Verwendung digitaler Informations- und Kommunikationstechnologien stellt sich die Frage, welche Folgen bei dysfunktionaler Mediennutzung zu erwarten sind und wie diesen vorgebeugt werden kann. Dabei ist die Untersuchung von psychologischen Faktoren des individuellen Nutzungsverhaltens von entscheidender Bedeutung, um Ansatzpunkte für Interventionen zu identifizieren. Erste Studien weisen beispielsweise auf eine wichtige Rolle von „Fear of Missing Out“ (FoMO) im Hinblick auf die Intensität der Facebooknutzung und problematischer Smartphonennutzung hin. Darüber hinaus stellt sich die Frage des Einflusses einer intensiven bzw. dysfunktionalen Mediennutzung auf Befindensbeeinträchtigungen. Bisherigen Querschnittsstudien erlauben lediglich erste Hinweise auf kausale Zusammenhänge.

Ein Ziel unserer Studie ist daher die Prüfung von Kausalzusammenhängen zwischen personalen Faktoren, der wahrgenommenen Informationsüberflutung und dem Stresserleben. Von einer Informationsüberflutung spricht man, wenn die eingehenden Informationen die individuelle Kapazität zum Umgang mit diesen Informationen übersteigen. Die Datenbasis bildet eine längsschnittliche Befragung von Studierenden zu zwei Messzeitpunkten ($N_1 = 858$; $N_2 = 392$). Die Analysen verdeutlichen, dass das Ausmaß der wahrgenommenen Informationsüberflutung weniger von der Nutzungsintensität abhängt, sondern vielmehr auf psychologische Faktoren zurückgeht. Beispielsweise bestätigt sich der Einfluss der Selbstkontrolle und von FoMO sowie der problematischen Mediennutzung auf die Informationsüberflutung, die wiederum mit dem Stresserleben zusammenhängt. Im Hinblick auf Ursache-Wirkungs-Zusammenhänge ist die zentrale Erkenntnis, dass eine stärkere Angst, etwas zu verpassen, zu einem problematischen Umgang mit dem Smartphone führt, welcher wiederum mediiert durch die Informationsüberflutung ein stärkeres Stresserleben bedingt. Die Ergebnisse implizieren, dass FoMO tatsächlich ein wichtiger Einflussfaktor der Mediennutzung und ein möglicher Ansatzpunkt für Interventionen ist.

Individual differences in decision making, executive functions, and impulsivity: Comparisons of problematic and non-problematic Internet-users

Silke M. Müller, Elisa Wegmann, Alicia F. Vetter, Matthias Brand

Short-term oriented decision making is assumed to be a key aspect in the development and maintenance of addictive behaviors. Dual-process models assume addictive behaviors to result from interactions between situational and individual factors that favor impulsive decisions while undermining

executive-control processes (Bechara, 2005). Studies with laboratory decision tasks report tendencies towards choices for options, which are rewarding in the short term but disadvantageous in the long term in individuals with substance-use disorders and behavioral addictions such as gambling disorder, Internet-gaming disorder, and unspecified Internet-use disorder (IUD; Brevers et al., 2013; Pawlikowski & Brand, 2011; Sun et al., 2009). Research suggests that individual predispositions such as impulsivity facets or psychopathological factors effect the development and maintenance of specific types of IUD, e.g. gaming, shopping, or communication (Brand, Young, Laier, Wölfling & Potenza, 2016). The current study (N = 217) investigates differences between individuals with problematic and non-problematic use of specific types of Internet applications regarding executive functions, short-term vs. long-term oriented decision making, impulsivity, and psychopathological symptoms. The results show that especially individuals with tendencies towards Internet-communication disorder and Internet-shopping disorder have reduced executive functions and decision-making performance compared to non-problematic users. Furthermore, whether individuals had no, single, or multiple IUD tendencies was especially determined by higher levels of obsessiveness, depressiveness, and impulsivity as well as by reduced executive functions. The findings indicate that some but not necessarily all types of specific IUD go along with general decision-making deficits. Individuals with tendencies towards multiple IUD seem to be characterized by personal characteristics that favor impulsive reward-oriented over reflective choice behavior, namely increased impulsivity and reduced executive functions.

J14

08:30 – 09:30 Uhr

Schriftsprache und Phonologie

Raum: HZ 15

Vorsitz: Nicole Altvater-Mackensen

Multisensory perception of human and monkey vocalizations in infants: evidence from co-registered fNIRS and eye tracking data*Nicole Altvater-Mackensen, Manuela Missana, Tobias Grossmann*

Infants' perception of speech sounds and faces attunes to the native environment over the course of the first year of life (Maurer & Werker, 2014), including a decline in infants' ability to match visual and auditory information for non-native language contrasts (Pons et al., 2009) and other-species vocalizations (Lewkowicz & Ghazanfar, 2006). Despite the well-documented behavioral changes, little is understood about the underlying mechanisms of perceptual narrowing. Recent research indicates that left inferior frontal cortex (IFC) plays a pivotal role for phonological learning in infancy (Dehaene-Lambertz et al., 2006; Kuhl et al., 2014). However, the functional properties of left IFC recruitment are still unclear. We assessed infants' brain responses when processing audio-visual human speech syllables compared to monkey vocalizations using functional near-infrared

spectroscopy. Eighteen six-month-olds were presented with videos of a female speaker producing/coo/- and/ba/-syllables and a monkey producing cooing and grunting sounds. Videos either matched or mismatched across modalities and were contrasted to a baseline presenting bubbles and ringing noises (stimuli adapted from Grossmann et al., 2012; Altvater-Mackensen & Grossmann, 2016). Changes in oxy- and deoxyhaemoglobin concentration were measured in inferior frontal and anterior prefrontal brain regions. In addition, we recorded eye tracking data to assess infants' face scanning patterns.

This study tests whether recruitment of left IFC is language-specific: Greater activation of IFC in response to human speech as opposed to monkey vocalizations would suggest a specific role for IFC in human language learning and processing. Furthermore, greater attention to the mouth when processing human speech is hypothesized to result in heightened involvement of left IFC. Together, the current study promises to shed new light on the developmental emergence of the language faculty in the human brain.

Konstruktion und Evaluation eines neuen Gruppentests zur phonologischen Bewusstheit bei Grundschulkindern*Kirstin Bergström, Marita Konerding, Thomas Lachmann, Maria Klatte*

Erfolgreicher Schriftspracherwerb setzt intakte phonologische Verarbeitungsfunktionen voraus. Der für den Schriftspracherwerb bedeutendste Teilbereich der phonologischen Informationsverarbeitung ist die phonologische Bewusstheit. Zur Erfassung der phonologischen Bewusstheit liegen eine Reihe standardisierter und normierter Verfahren für die Einzel- und Gruppentestung vor. Allerdings gibt es bislang kein Verfahren, das bis zur dritten Klassenstufe differenziert und zudem als Gruppentest durchführbar ist. Im Rahmen eines Projekts im BMBF-Schwerpunktprogramm „Entwicklungsstörungen schulischer Fertigkeiten“ wurde ein solcher Gruppentest konstruiert und evaluiert (Kaiserslauterer Gruppentest zur Lautbewusstheit, KaLaube).

Basierend auf Studien zur Dimensionalität der phonologischen Bewusstheit besteht das Verfahren aus jeweils einem Untertest zur Lautanalyse, Lautvergleich, Lautelision und Lautsubstitution. Alle Untertests basieren auf bildlich dargestellten Nomen. Im Unterschied zu vorhandenen Verfahren wurde der KaLaube als Speed-Test konzipiert, da die Bearbeitungsgeschwindigkeit als Indikator der Automatisierung der für die Aufgabenbearbeitung erforderlichen phonologischen Prozesse betrachtet werden kann. In verschiedenen Studien mit Grundschulkindern der Klassenstufen eins bis drei wurden die kriterienbezogene, diskriminante und konvergente Validität sowie die Retestreliaibilität überprüft. Mittlere bis hohe Korrelationen der Testwerte mit anderen Verfahren zur phonologischen Bewusstheit sowie mit den Lese- und Rechtschreibleistungen weisen auf eine zufriedenstellende bis gute konvergente und kriterienbezogene Validität hin. Die geringeren Korrelationen mit den Leistungen im schnellen Benennen und die nicht signifikanten Korrelationen mit Intelligenzleistungen bestäti-

gen die diskriminante Validität. Die Retestrelabilität ist mit $r_{tt} = .82$ ebenfalls zufriedenstellend. Die Ergebnisse weisen insgesamt auf die Geeignetheit des KaLaube zur zeitökonomischen Erfassung der phonologischen Bewusstheit bei Grundschulkindern hin.

Beziehungen zwischen Musikverarbeitung, phonologischer Bewusstheit und schriftsprachlichen Leistungen bei Grundschulkindern der dritten Klassenstufe

Claudia Steinbrink, Jens Knigge, Stephan Sallat, Gerd Mannhaupt, Anne Werkle

Die phonologische Bewusstheit (PB) gilt als wichtige kognitive Grundlage des Schriftspracherwerbs. Aber auch Musikverarbeitungsfähigkeiten (z.B. musikbezogene Hörwahrnehmung und die Reproduktion von rhythmischen Mustern) könnten für den Schriftspracherwerb relevant sein, weil Sprach- und Musikverarbeitung gewisse Parallelen aufweisen. So berichten internationale Studien von Zusammenhängen zwischen Musikverarbeitung und PB, bzw. Schriftsprachleistungen. Weiterhin wird die Leserechtschreibstörung mit Defiziten in der zeitlichen und spektralen auditiven Verarbeitung, u.a. der Verarbeitung von Musik, in Verbindung gebracht. Im Rahmen eines interdisziplinären Forschungsprojekts untersuchen wir deshalb Zusammenhänge zwischen Musikverarbeitung, PB und schriftsprachlichen Leistungen im Deutschen. Zehn Aufgaben zur Verarbeitung zeitlicher (z.B. Rhythmus) und spektraler Informationen in der Musik (z.B. Tonhöhe), entnommen aus dem Musikscreening für Kinder I (Jungbluth & Hafen, 1997) und der Montreal Battery of Evaluation of Musical Abilities (Peretz et al., 2013) wurden für eine Verwendung mit Tablet-Computern adaptiert und mit unterschiedlichen Altersgruppen erprobt und psychometrisch überprüft. In der hier präsentierten Studie bearbeiteten unausgelesene Drittklässler ($n = 96$) kurz nach Schuljahresbeginn neben fünf dieser Musikverarbeitungsaufgaben einen Gruppentest zur Erfassung der PB (KaLaube; Klatte et al., unveröffentlicht) sowie einen Rechtschreib- und einen Leseverständnistest (HSP 2+ und ELFE 1-6). Nach vorläufigen Ergebnissen scheinen vor allem PB und Rechtschreibleistungen und weniger das Leseverständnis mit den gemessenen Musikverarbeitungsleistungen (insbesondere einer Rhythmusproduktionsaufgabe und einer Aufgabe zur Tonhöhenwahrnehmung) in Beziehung zu stehen. In ersten regressionsanalytischen Auswertungen leistete die Rhythmusproduktionsaufgabe über die PB hinaus einen eigenständigen Beitrag zur Aufklärung der Varianz im Rechtschreiben. Mögliche Implikationen der Ergebnisse für die Diagnostik kognitiver Grundlagen des Schriftspracherwerbs werden diskutiert.

Längsschnittliche Befunde zur Vorhersage des Schriftspracherwerbs durch motorische Koordination und exekutive Funktionen

Eva Michel, Sabine Molitor, Wolfgang Schneider

Neben bereichsspezifischen Faktoren gelten unter anderem motorisch-koordinative Fertigkeiten und zentral-exekutive Funktionen (EF) als bereichsübergreifende Prädiktoren des Schriftspracherwerbs. In vorliegender Längsschnittstudie wurde untersucht, inwieweit EF und motorisch-koordinative Fertigkeiten im Kindergartenalter über fluide Intelligenz und akademisches Selbstkonzept hinaus Schriftsprachleistungen in der ersten/zweiten Klasse vorhersagen. Insgesamt $N = 208$ zu Beginn fünf- bis sechsjährige Kinder wurden zu drei Messzeitpunkten (MZP) im Ein-Jahres-Abstand mit Testaufgaben zu EF und motorischer Koordination untersucht; ferner wurden Selbstkonzept und fluide Intelligenz erfasst. Zum dritten MZP wurden Lesekompetenz (Dekodierfähigkeit) und Rechtschreibung getestet. Kinder mit klinisch diagnostizierten Entwicklungsstörungen wurden ausgeschlossen ($n = 35$).

Die Ergebnisse zeigen, dass die schriftsprachlichen Leistungen aus motorischer Koordination, fluider Intelligenz, Selbstkonzept und Alter der Kinder vorhergesagt werden können. Die Hinzunahme von EF als latente Variable führt zu einem vergleichsweise schlechteren Modellfit. EF, Selbstkonzept und Alter können Schriftsprache in diesem Modell vorhersagen. EF, motorische Koordination und fluide Intelligenz interkorrelieren; die Pfadkoeffizienten von Intelligenz und motorischer Koordination zu Schriftsprache werden nicht mehr signifikant. Ein finales sparsames Modell mit EF, Alter und Selbstkonzept als Prädiktoren zeigt die vergleichsweise beste Anpassungsgüte und einen insgesamt sehr guten Modellfit.

Die Befunde sprechen für eine bedeutsame Rolle von EF zur Vorhersage des Schriftspracherwerbs, die den Einfluss fluider Intelligenz relativiert. Ferner werden theoretische Ansätze bestätigt, die EF eine vermittelnde Rolle bei der Vorhersage schriftsprachlicher Leistungen durch motorisch-koordinative Fertigkeiten zuschreiben. Implikationen für die weitere Forschung werden diskutiert.

J16

08:30 – 09:30 Uhr

Fake news, news feed and psychological targeting

Raum: SH 0.107

Vorsitz: Steffen Völker

Psychographic targeting and the relevance of ethical responsibility – suggesting a temporary inference approach

Steffen Völker, Joost van Treeck, Frederic Hilkenmeier

The present paper examines ethical implications of the use of psychological assessments on digital footprints – and therefore tries to answer the following research questions:

1. Are individual online surfing behaviors significantly affected by a user's psychographic profile?
2. Do psychologically tailored online advertising communications increase a user's level of involvement?

Study 1 examined overall correlations between users' psychographics and their individual surfing behavior. A panel study (N = 4,584) gave information about the users' psychographic profiles and was matched with a dataset of > 1 million tracking profiles across > 4,500 websites via cookie targeting.

Study 2 (N = 1,003) examined the effects of psychographic optimized online advertising communications (compared to unpersonalized ones) on the user's level of involvement – measured by indicators of communication-efficiency (such as first choice of a product/brand, sympathy, etc.).

Our preliminary results suggest that a user's psychographic profile not only significantly affects his online website-choices but also his perception of online advertising communication. Significant effects on indicators of communication-efficiency could be measured in case of the psychographic optimized content. In addition to that, compared with unpersonalized online communications, the psychographic optimized ones achieved a severe increase in user-conversions in two applied field experiments: BMW Group campaigns 2017 – 1. MINI Countryman model, conversion uplift > 480 percent, reached over 13.1 million individuals; 2. MINI Clubman model, conversion uplift > 500 percent, reached over 15.6 million individuals.

The results re-emphasize the necessity of taking over ethical responsibility. Therefore, we suggest Psychographic Targeting based on a temporary inference approach. Neither psychographic inferences nor surfing sequences were stored for further repurposing in both field experiments. This protects users from unwanted intimate attributions and even conforms with the strict guidelines of the EU General Data Protection Regulation (GDPR).

The hostile side of my news feed: Influences of source and reach on the (hostile) perception of news content on social networking sites

Elias Kyewski, Nicole C. Krämer

The rise of social networking sites (SNS) has changed the way people consume news. News services and users publicize increasingly more news on SNS and thus, SNS are becoming an important news distributor. User-generated content and peer-to-peer communication are features that differentiate SNS from news websites or news aggregators. A classical media psychological phenomenon dealing with the perception of news content is the hostile media effect (HME) stating that people perceive the media as biased and hostile to their own views, even if the news coverage is neutral. Numerous studies have examined the HME focusing on newspapers, television, blogs, or Internet news sites. However, to the best of our knowledge no research focuses on the HME within SNS. This, however, is important as the news on SNS often is not distributed by professional journalists but by friends and acquaintances which might change the users' perception of the hostility of the message.

The goal of this study is to examine the influences of the source as well as of reach on participants' hostile perception and to analyze whether the HME is also prevalent on SNS. An online experiment using a 2 (source) × 3 (reach) between-subjects design was conducted (N = 360, 69% female, $M_{\text{age}} = 26.89$, $SD_{\text{age}} = 8.84$). In a vignette setting, posts appeared to have been posted by either a close friend or by a news service (Tagesschau). The news content was identical for all conditions and the topic was on the mass data storage. In order to manipulate reach, the amount of peer reactions was manipulated and ranged from 82 to 8.194. Results show that people with an extreme opinion perceived the news content as more biased than participants with a moderate opinion. However, no statistical significant differences between the conditions regarding participants' perceived news content hostility were found. Also, reach did not influence participant's perception. Nevertheless, participants who reported higher prior beliefs perceived greater bias and hostility of the shown news content.

Achtung: Fake News! Qualitative Studie zur Wahrnehmung von Warnhinweisen und Maßnahmen zur Bekämpfung von Falschinformationen im Internet

Leonie Rösner, Aike Horstmann, Nicole C. Krämer

Die Verbreitung von Falschinformationen im Internet ist ein akutes Problem unserer digitalisierten Gesellschaft und die Sorge vor gezielter Stimmungsmache und Meinungsmanipulation durch sogenannte „Fake News“ ist groß. Da psychologische Forschung zum Falschinformationseffekt gezeigt hat, dass eine einmal verarbeitete Information nur schwer zu korrigieren ist (vgl. Lewandowski, Ecker, Seifert, Schwarz & Cook, 2012), erscheint es sinnvoll, Internet-Nutzende frühzeitig auf potenzielle Falschinformationen hinzuweisen.

Um zu untersuchen, in welcher Form Warnhinweise und Korrekturmaßnahmen von Fake News im Internet aus Nutzenden-Sicht hilfreich erscheinen und welche Aspekte negativ bewertet werden, wurden fünf qualitative, leitfadensbasierte Interviews und zwei Gruppendiskussionen (à fünf Personen) durchgeführt. Auf Basis von Screenshots wurden vier verschiedene Maßnahmen diskutiert: Warnhinweise auf Facebook, ein Browser-Add-on zur Fake News-Markierung, eine journalistische Aufklärungsseite und ein Glaubwürdigkeits-Rating durch die Facebook-Community.

Die Ergebnisse zeigen, dass bis auf das Community-Rating alle drei Maßnahmen Nutzende zu einem bewussteren Umgang mit Online-Nachrichten anregen und auf Falschinformationen aufmerksam machen können. Die Aufklärungsseite wird für die Erläuterungen und Abstufungen in der Bewertung von Falschaussagen geschätzt. Warnungen auf Facebook werden als vorteilhaft wahrgenommen, da sie viele Nutzende erreichen, die nicht aktiv nach Korrekturen suchen und das Teilen von Fake News reduzieren. Die Installation eines Fake-Blockers wird als ein aufwändiges Hindernis eingeschätzt. Das Vertrauen in die Faktenprüfung ist bei allen Angeboten von zentraler Wichtigkeit. Insbesondere in Bezug auf das Community-Rating äußern die Befrag-

ten großes Misstrauen, da vermutet wird, dass Bewertungen nach subjektiven Meinungen vorgenommen werden und die Abstimmung leicht zu beeinflussen ist. Eine Berücksichtigung der identifizierten Vor- und Nachteile kann helfen, geeignete Strategien zur Bekämpfung von Fake News im Internet zu entwickeln.

Fake news or real truth?! Ergebnisse einer Think Aloud-Befragung zur Erkennung von Falschnachrichten

Aike C. Horstmann, Leonie Rösner, Lars Conrad, René Heidemann

Spätestens seit den US-Wahlen 2016 wird viel über Fake News und deren potenziell schädliche Folgen diskutiert (Allcott & Gentzkow, 2017). Viele Menschen nutzen heute primär soziale Netzwerkseiten als Informationsquelle (Shearer & Gottfried, 2017), auf denen sich Falschmeldungen besonders schnell verbreiten und eine große Anzahl an Personen erreichen können. Vor diesem Hintergrund haben wir uns mit der Frage beschäftigt, worauf Personen achten, wenn sie einen Artikel lesen und versuchen seine Glaubwürdigkeit einzuschätzen.

Zu diesem Zweck wurden fünf Interviews (à 30 Minuten) und zwei Fokusgruppen (mit 4 bzw. 7 Personen à 60 Minuten) durchgeführt. Die Befragungen wurden mit Hilfe eines Leitfadens durchgeführt, wobei die Teilnehmenden gebeten wurden im Sinne der Think Aloud Methode ihre Gedanken laut auszusprechen, die ihnen während der Betrachtung und Prüfung von drei verschiedenen Nachrichtenartikeln durch den Kopf gehen. Darüber hinaus wurde gefragt woran man allgemein Fake News erkennen kann. Die Aussagen wurden mit einem gemischt deduktiv-induktiven Kodierschema kategorisiert und inhaltsanalytisch ausgewertet.

Die identifizierten Merkmale zur Erkennung von Fake News lassen sich in die drei Oberkategorien Quelle, äußere Gestaltung und Inhalt aufteilen. Bei der Quelle wurden die Glaubwürdigkeit bzw. Seriosität sowie die Bekanntheit der Quelle als Kriterien hervorgehoben. Bei der äußeren Gestaltung spielen vor allem die Seriosität der Aufmachung des Nachrichten-Outlets sowie Werbung und Links zu fragwürdigen Artikeln eine Rolle, aber auch die Rechtschreibung und Grammatik, die Länge des Artikels und die Neutralität des Bildes werden beachtet. Bezüglich des Inhalts wird vor allem die Plausibilität durch Vergleich mit dem eigenen Wissen bewertet. Des Weiteren wird verstärkt auf die Anzahl und die Qualität der Quellenangaben im Artikel sowie auf die Färbung der Berichterstattung und auf Inkonsistenzen geachtet. Aber auch der Informationsgehalt, die Seriosität der Formulierung und das Thema werden als Kriterien zur Einordnung des Artikels genutzt.

J17

08:30 – 09:30 Uhr

Einfluss von umweltspsychologischen Interventionen auf Verhalten

Raum: SH 1.104

Vorsitz: Ines Thronicker

Bridging the intention-behavior gap. An intervention study based on an action theory-inspired website supplementing smart meter and smart home devices

Birgit Mack, Karolin Tampe-Mai, Jens Kouros, Frederick Roth, Eugen Diesch

Introduction: Reduction in electricity consumption by private households is an important factor in enhancing the sustainability of energy infrastructures. With new technologies (smart meter, smart home) the question arises how instruments may be designed that motivate and support consumers in their saving efforts and how the gap between saving intention and action may be bridged. The information architecture of a web portal was designed against the backdrop of a stage model of self-regulated behavioral change (Bamberg, 2013; Mack & Tampe-Mai, 2016). The focus was on the support of the implementation of planned behavior. The user was presented with saving tips and information concerning their implementation. S/he was asked to commit to the tips s/he wanted to try. After having committed, fortnightly messages were sent and the user could give feedback about his/her progress.

Methods: In a neighborhood of new housings user interaction with the portal was analyzed and the effects of portal usage on consumption were evaluated. A GLM (commitment group, study phase, month of year, several covariates) was computed to analyze monthly consumption. Path analysis was used to determine dependencies between website interaction variables.

Results: The interactions between the grouping factor commitment group (CG) representing whether or not commitments were completely implemented and study phase (baseline, treatment) and between total duration of device checking (DoC) and study phase attained significance (CG by study phase: $T2(1,34) = 0.201, p = 0.013, \eta^2 = 0.167$; DoC by study phase: $T2(1,34) = 0.202, p = 0.013, \eta^2 = 0.168$). Path analysis confirmed the central role of commitment, processing implementation information, and self-monitoring of progress.

Conclusions: Results show that techniques inducing commitment to action and guiding towards implementation of the action plan are effective in producing real savings of electricity.

Bamberg, S. (2013). Journal of Environmental Psychology, 34, 151-159.

Mack, B., Tampe-Mai, K. (2016). Utilities policy, 42, 51-63.

Häusliche Lebensmittelverschwendung im Fokus umweltspsychologischer Interventionsforschung – Eine Untersuchung zum individuellen Spontankaufverhalten privater KonsumentInnen

Karolin Schmidt

Häusliche Lebensmittelverschwendung stellt ein bedeutendes Handlungsfeld zur Förderung globaler Nachhaltigkeit dar. Daher sind die Identifikation ihrer spezifischer Einflussfaktoren und die Entwicklung geeigneter Interventionsstrategien zur Optimierung ihrer zugrundeliegenden Verhaltensursachen (lebensmittelverschwendungsverbundene Verhaltensweisen der Haushaltsmitglieder) essentiell. Mit Hilfe von zwei empirischen Studien sollte dazu ein Beitrag geleistet werden.

In einer ersten, eher explorativen Studie wurde der Einfluss des individuellen Lebensmittelverschwendungsvermeidungsmotivs sowie weiterer relevanter psychologischer Konstrukte auf die Vermeidung spontaner Mehrkäufe von Lebensmitteln aufgrund von Mengenrabatten im Supermarkt (individuelles Spontankaufverhalten) untersucht. Genutzt wurde dazu ein experimenteller Untersuchungsansatz mit einem hypothetischen Einkaufsszenario. Auf Basis dieser Ergebnisse wurde in einer zweiten Studie eine Informationsintervention (Vermittlung von Probleminformationen über das Ausmaß und die ökologischen Auswirkungen häuslicher Lebensmittelverschwendung in Deutschland) zur Verringerung des individuellen Spontankaufverhaltens mit identischer Methodik wie in Studie 1 evaluiert.

Die Ergebnisse beider Studien weisen auf die Relevanz des individuellen Lebensmittelverschwendungsvermeidungsmotivs für das individuelle Spontankaufverhalten privater KonsumentInnen hin. Auch die daran anknüpfende Informationsintervention führte nicht nur zu einem erhöhten Bewusstsein über die ökologischen Auswirkungen häuslicher Lebensmittelverschwendung, sondern auch zu einer Verringerung des individuellen Spontankaufverhaltens.

Trotz bestehender, methodischer Einschränkungen ergeben sich aus den Befunden beider Studien nicht nur wichtige Implikationen für die (umweltspsychologische) Interventionspraxis, sondern auch für zukünftige Forschungsarbeiten zu deren theoretischer Fundierung.

Edukative Fördermöglichkeiten des Recyclingverhaltens bei Schülerinnen und Schülern – Optimierung der Rückführung von Elektrokleingeräten

Doreen Hoffmann, Alexandra Kibbe

Für die sachgerechte Rückführung von Elektrokleingeräten sind aus psychologischer Sicht zwei Faktoren entscheidend: die beim Recycling anfallenden Verhaltenskosten (z.B. Wegstrecke zum Wertstoffhof, persönlicher Zeitaufwand) und die individuelle Umwelteinstellung (Kaiser, Byrka & Hartig, 2010; Kibbe & Otto, 2017). Bisher konnte gezeigt werden, dass durch die Reduktion der Verhaltenskosten die Rückführung von Elektrokleingeräten aus Haushalten erhöht werden kann. Im aktuellen, vom Bundesministerium für Bildung und Forschung geförderten, Projekt „Recycling 2.0 – Scaling UP“ wird überprüft, ob eine Erhöhung der

Umwelteinstellung ebenfalls zu einer gesteigerten Rückführung von Elektrokleingeräten führt. Schülerinnen und Schülern siebter bis neunter Klassen wird in einer interaktiven Lerneinheit Wissen zu Rohstoffkreisläufen von Elektrokleingeräten am Beispiel des Handys vermittelt. Dabei wird innerhalb von vier Unterrichtsstunden die ressourcenintensive Produktion der benötigten Rohstoffe für Elektrokleingeräte erläutert und erklärt, wie durch Recycling Stoffkreisläufe sinnvoll und nachhaltig geschlossen werden können. Bei einem Teil der Schülerinnen und Schüler wird zudem eine zusätzliche motivierende Komponente (Technikkaffinität) angesprochen. Theoretische Grundlage dafür bildet das Umweltkompetenzmodell (Roczen, Kaiser, Bogner & Wilson, 2014). An insgesamt 250 Jugendlichen wird überprüft, ob sich die individuelle Umwelteinstellung durch gezielte Wissensvermittlung und einen zusätzlichen, themenspezifisch motivierenden Faktor erhöhen lässt. Im Rahmen einer Sammelaktion von Elektrokleingeräten direkt vor Ort, wird zudem überprüft, ob eine höhere Umwelteinstellung die Rückgabemenge von Elektrokleingeräten erhöht. Die Ergebnisse der Studie generieren nicht nur Wissen zur Optimierung der Rückführung von Elektrokleingeräten, sondern geben auch Aufschluss über die Fördermöglichkeiten der Umwelteinstellung bei Adoleszenten.

Role of habit in behaviour change interventions: an integrated model of habit discontinuity versus habit deactivation

Ines Thronicker

Habits as automated (behavioural) responses to certain cues in constant situations represent a considerable barrier for behaviour change interventions that demand deliberate decision making. Habit discontinuity hypothesis (Wood, Tam & Witt 2005, Verplanken & Wood 2006) suggests that the strength of a habit is weakened by a change in relevant circumstances. Thus, some studies apply interventions during life changes, e.g. residential relocation, to benefit from assumingly weakened habits. While testing for the effect of the intervention, the test of the assumed conditional indirect effect, i.e. the role of habit as mediator and its interaction with the intervention, mostly remains disregarded. However, this is not only relevant to better understand the mixed pattern of results in terms of intervention effectiveness, but also because habit deactivation hypothesis (Gardner 2015) offers an alternative explanation: it assumes that during context changes, habit strength initially remains constant, but its influence to elicit behaviour is weakened, which finally enables the intervention to take effect. To simultaneously test both hypotheses, the presentation introduces a consistent model that integrates the theoretical assumptions of habit discontinuity and habit deactivation hypothesis as well as the contradictory findings on the role of habit in behaviour change interventions. Additionally, it discusses first results of a model test in terms of a mover-centred intervention to change travel behaviour.

J18

08:30 – 09:30 Uhr

Emotion

Raum: SH 2.104

Vorsitz: Fabian Löwenbrück

Too cute to be bad – Baby schema effects on evaluations of immoral behaviour and aggression

Fabian Löwenbrück, Marthe Frommelt, Ursula Hess

The baby schema (i.e. infantile facial features) is an evolutionary marker for vulnerability that is perceived as cute, elicits tenderness and supposedly inhibits aggression. In two studies we investigated baby schema effects on the evaluation of children's transgressions and aggressive behaviour towards dangerous individuals.

In our first study we asked participants to rate their reactions to several vignettes. Each vignette consisted of a portrait of a child with high or low baby schema and a description of a situation, in which the depicted child was either being harmed by or harming another child.

As expected, high baby schema perpetrators were seen as less guilty and elicited less anger, disgust and motivation to intervene compared to low baby schema perpetrators. High baby schema victims elicited opposite reactions: Perpetrators were seen as more guilty and the situation elicited more anger, disgust and motivation to intervene.

To investigate cuteness effects on aggressive behaviour we used a shooter-game, in which participants had to protect earth from an alien invasion. Participants were presented with more or less cute aliens, that were marked on their face as either threatening or harmless. The objective of the game was to "shoot" at threatening aliens and "don't shoot" at harmless aliens.

Analysis of Signal Detection Parameters indicated a significant bias not to shoot at cute targets.

For correct trials, high baby schema led to slower reaction times to dangerous targets and faster reaction times to harmless targets.

Inhibition of aggressive behaviour by infantile features has been described in animals and also hypothesized in humans. To our knowledge, this study presents the first direct experimental evidence for cuteness inhibiting aggressive behaviour in humans.

Der Einfluss von Intensität und zeitlicher Distanz bedrohlicher Ereignisse auf die Emotionsregulation

Jeanette Kubiak, Boris Egloff

Untersuchungen im Bereich emotion regulation choice verdeutlichen, dass die Intensität (Ausmaß der Bedrohlichkeit) eines Stimulus den Einsatz von Emotionsregulationsstrategien beeinflusst. Bei hoher Intensität wird die Strategie Ablenkung (distraction) gegenüber Neubewertung (reappraisal) bevorzugt. In zwei aufeinander aufbauenden Studien sollte neben der Intensität eine weitere potentielle Determinante des Wahlverhaltens – die zeitliche Distanz bedrohlicher Situationen – betrachtet werden. In Studie 1 (N = 394) wurden die Probanden mit einem hypothetischen, physisch

bedrohlichen Szenario konfrontiert, welches hinsichtlich Intensität und zeitlicher Distanz manipuliert wurde. Als abhängige Variablen wurde das Wahlverhalten (Ablenkung vs. Neubewertung) berücksichtigt. Mittels logistischer Regression konnte der Einfluss der manipulierten Intensität auf das Wahlverhalten repliziert und der Einfluss von zeitlicher Distanz bestätigt werden. Bei geringer zeitlicher Distanz wird im Vergleich zur Bedingung mit hoher zeitlicher Distanz häufiger Neubewertung gegenüber Ablenkung gewählt. In Studie 2 (N = 199) wurden Probanden im Labor mit einer physisch bedrohlichen Situation konfrontiert, die ebenfalls hinsichtlich der Intensität (gering vs. hoch) sowie zeitlichen Distanz (unmittelbar vs. eine Woche) manipuliert wurde. Als abhängige Variable wurde das Wahlverhalten (Ablenkung vs. Neubewertung) berücksichtigt. Die Ergebnisse legen einen Moderationseffekt der Distanz auf die Wirkung der Intensität nahe. So konnte ein Effekt der Intensität auf das Wahlverhalten unter „geringer“, nicht aber unter „hoher zeitlicher Distanz“ nachgewiesen werden.

Wie beeinflussen Emotionen das Zeitempfinden? Eine Metaanalyse

Isabell Winkler, Anna-Magdalena Carl, Kevin Dammfeld, Benjamin Koszyk

In der vorliegenden Metaanalyse wird der Einfluss von Emotionen auf die prospektive Zeitschätzung untersucht. Eine in der Literatur häufig zu findende dimensionale Bestimmung von Emotionen ist die Beurteilung anhand ihrer Wertigkeit (Valenz) und des von ihnen ausgelösten Erregungsgrades (Arousal). In der vorliegenden Untersuchung werden daher die Auswirkungen dieser beiden Dimensionen von Emotionen auf die Zeitwahrnehmung separat überprüft. Prominente Modelle der Zeitwahrnehmung zeigen einen Einfluss von Arousal auf das Zeitempfinden: Je höher das situationsbedingte Arousal einer Person, desto länger wird diese Person ein Zeitintervall einschätzen. Die Valenz einer Emotion könnte sich auf einen zweiten bekannten Einflussfaktor der Zeitwahrnehmung auswirken: Aufmerksamkeit. Jedoch ist hierzu bisher noch ungeklärt, wie die Valenz den Aufmerksamkeitsprozess beeinflusst und damit welche Auswirkung die Valenz von Emotionen auf die Zeitwahrnehmung haben kann. Daher war das Ziel der vorliegenden Arbeit, die Wirkung der beiden Emotionsdimensionen systematisch zu untersuchen. Insgesamt gingen 35 Experimente in die Analyse ein. Diese wurden im Zeitraum von 1984 bis 2017 publiziert. Sowohl für Arousal, als auch für die Valenz von Emotionen zeigten sich systematische Einflüsse auf die Zeitschätzung: Bei höherem Arousal wird die Zeit als länger eingeschätzt ($Ave(d) = 0,28$), dagegen wird bei positiver Valenz die Zeit als kürzer beurteilt ($Ave(d) = -0,25$). Der Einfluss potentieller Moderatorfaktoren wie die verwendete Methode der Zeitschätzung sowie die Dauer des zu schätzenden Zeitintervalls wurden geprüft und werden besprochen. Weiterhin werden methodische Schwierigkeiten wie der Publication-Bias und der Umgang mit fehlenden Angaben zur Effektgrößenberechnung diskutiert.

J21

08:30 – 09:30 Uhr

Intelligenzdiagnostik im Kindes- und Jugendalter

Raum: SH 2.101

Vorsitz: Monika Daseking, Angelika Becker

Eine Analyse von WISC-V-Testleistungen bei Hochbegabung und Intelligenzminderung

Franz Pauls, Franz Petermann, Monika Daseking

Fragestellung: Mit der WISC-V lassen sich Ausprägungen auf dem gesamten Fähigkeitspektrum der Intelligenz abbilden. Es bleibt zu prüfen, wie gut sich die Leistungsfähigkeit hochbegabter und intelligenzgeminderter Personen von der Leistung durchschnittlich Begabter auf Grundlage der WISC-V-Ergebnisse differenzieren lässt. Ferner stellt sich die Frage, welchen Beitrag kognitive Fähigkeiten in den Extremgruppen zur Vorhersage des Gesamt-IQ leisten.

Methodik: Es werden WISC-V-Ergebnisse aus einer Gruppe von hochbegabten ($n = 38$) und einer Gruppe von intelligenzgeminderten Testpersonen ($n = 37$) untersucht und mit einer jeweilig parallelisierten Gruppe durchschnittlich Begabter varianzanalytisch verglichen. Korrelations- und Regressionsanalysen innerhalb der Extremgruppen sollen zusätzlich Aufschluss darüber geben, wie hoch die Effekte einzelner Indexwerte auf den Gesamt-IQ ausgeprägt sind.

Ergebnisse: Im Vergleich zu durchschnittlich Begabten weisen hochbegabte signifikant höhere und intelligenzgeminderte Personen signifikant niedrigere Testergebnisse mit mittlern bis hohen Effektgrößen auf allen Indizes und dem Gesamt-IQ auf. In beiden Extremgruppen lassen sich mittlere bis hohe Zusammenhänge zwischen den Indexwerten und dem Gesamt-IQ zeigen. Sowohl bei hochbegabten als auch bei intelligenzgeminderten Personen weisen die Indizes Sprachverständnis, Fluides Schlussfolgern und Verarbeitungsgeschwindigkeit die größten Effekte auf den Gesamt-IQ auf.

Schlussfolgerungen: Hochbegabung und Intelligenzminderung lassen sich auf Grundlage der WISC-V deutlich von durchschnittlichen Fähigkeitsausprägungen differenzieren. Der Beitrag einzelner Indexwerte zur Vorhersage des Gesamt-IQ ist für beide Extremgruppen vergleichbar. Die WISC-V kann somit als umfangreiche Testbatterie angesehen werden, mit der man Extremgruppen sensibel identifizieren und zwischen Ausprägungen einzelner kognitiver Fähigkeiten vergleichen kann.

Die Erfassung der Intelligenz an den Überlappungsbereichen der Wechsler-Skalen – der Vergleich der WPPSI-IV und der WISC-V für die Altersgruppe der Sechs- bis Siebenjährigen

Franziska Walter, Franz Pauls, Franz Petermann, Monika Daseking

Fragestellung: Zur validen Überprüfung der Schuleignung kann das Intelligenzniveau der Kinder überprüft werden. In der Altersgruppe der 6 bis 7 Jährigen stehen mehrere Testverfahren wie die WPPSI-IV und die WISC-V zur Verfü-

gung. Es stellt sich die Frage, inwiefern die Ergebnisse des Gesamt-IQs und der fünf primären Indizes (Sprachverständnis, Visuell-Räumliche Verarbeitung, Fluides Schlussfolgern, Arbeitsgedächtnis und Verarbeitungsgeschwindigkeit) in den genannten Verfahren vergleichbar sind.

Methodik: In einem Abstand von 14 bis 127 Tagen ($M = 33.35$; $SD = 29.28$) wurden 46 Kinder im Alter von 6;0 bis 7;7 Jahren mit der WPPSI-IV und ein weiteres Mal mit der WISC-V getestet. Die Testreihenfolge variierte. Mit 26 Kindern wurde zuerst die WPPSI-IV sowie mit 20 Kindern als erstes die WISC-V durchgeführt. Ermittelt werden die deskriptive Statistik der Stichprobe und Zusammenhangsmaße (korrigierte und unkorrigierte Korrelation) sowie lineare Regressionsanalysen durchgeführt. Als Prädiktoren dienen die Indexwerte sowie der Gesamt-IQ der WPPSI-IV, die die Kriterien Indexwerte sowie den Gesamt-IQ der WISC-V vorhersagen sollen.

Ergebnisse: Die Indexwerte sowie der Gesamt-IQ korrelieren moderat bis hoch (SV: $r = .524$; VRV: $r = .691$; FS: $r = .319$; AGD: $r = .524$; VG: $r = .521$; G-IQ: $r = .781$). Die Indexwerte sowie der Gesamt-IQ der WPPSI-IV können die zugehörigen Indexwerte und den Gesamt-IQ der WISC-V vorhersagen.

Schlussfolgerung: Aus den Ergebnissen der Analysen folgt, dass eine hohe Vergleichbarkeit zwischen den Indexwerten sowie des Gesamt-IQs der Testverfahren gewährleistet ist. Eine Ausnahme stellt der Indexwert Fluides Schlussfolgern dar, der in der Korrelationsanalyse einen geringeren Zusammenhang aufwies. Dennoch konnte in der Regressionsanalyse eine Vorhersage für den genannten Indexwert berechnet werden. Ein Vergleich von WISC-V Ergebnissen mit Befunden aus der WPPSI-IV Testung ist daher möglich.

Effekte früher Sprachdefizite auf die kognitiven Leistungen – Ergebnisse zur WPPSI-IV

Sören Fiedler, Franziska Walter, Franz Petermann, Monika Daseking

Ziel dieser klinischen Validierungsstudie ist es, die kognitiven Fähigkeiten sprachauffälliger Kinder im Alter von zwei bis sieben Jahren zu untersuchen. Für die Analysen wurde die deutschsprachige Adaptation der Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence – Fourth Edition (WPPSI-IV) genutzt.

Die übergeordnete Fragestellung lautete, ob sich die Gruppen sprachauffälliger und sprachunauffälliger Kinder hinsichtlich der Ausprägung in den primären und sekundären Indizes der kognitiven Leistung unterscheiden. Diese Case-Control-Studie umfasst 38 Kinder im Alter von 2;6 bis 7;7 Jahren mit Sprachauffälligkeiten (in der Expression und/oder Rezeption). Ihnen wurden über eine Zufallsziehung aus den Normierungsdaten 38 sprachunauffällige Kontrollkinder zugeordnet (parallelisiert nach Alter, Geschlecht, Bildungsstatus der Mutter; $N = 76$).

Zur inferenzstatistischen Prüfung wurden t-Tests für unabhängige Stichproben und Effektstärken genutzt.

Für den primären Index Sprachverständnis zeigt sich, dass der Mittelwert der sprachauffälligen Kinder deutlich unter dem der Vergleichsgruppe liegt. Diese signifikante Dif-

ferenz schlägt sich auch auf die Gruppenunterschiede im Allgemeinen Fähigkeitsindex (Sekundärer Index) nieder. Es lassen sich mittlere bis große Effekte finden.

Die Gruppe der sprachauffälligen Kinder zeigt in den überarbeiteten und neu normierten Skalen der WPPSI-IV ausschließlich in den sprachbezogenen Indizes geringeren Leistungen als eine parallelisierte Vergleichsgruppe unauffälliger Kindern, nicht jedoch auf anderen Ebenen ihrer kognitiven Leistung. Dies gilt auch für den neu in die WPPSI-IV aufgenommenen Index zum visuellen Arbeitsgedächtnis. Demnach ist von einer Testfairness des WPPSI-IV für sprachauffällige Kindern auszugehen. Diese Befunde können als weiterer Beleg der Konstruktvalidität betrachtet werden.

WISC-V intellectual profiles in German children with dyslexia

Angelika Becker, Franz Pauls, Franz Petermann, Dr. Monika Daseking

In this study, we used the German norm sample of the WISC-V and chose children whose parents declared the existence of a dyslexia. To select a homogenous group of dyslexic children without significant comorbid and potentially confounding factors, only children with a general IQ above 70 and no severe neuropsychological or psychological problems were included ($N = 64$). A control sample was generated by matching the dyslexic group by age, sex and parental educational status. To make sure that the parental rating of the existence of a dyslexia was not due to language deficits stemming from a late acquisition of German due to migration, a multivariate ANOVA examined the five primary WISC-V indices, the General IQ (G-IQ), and the five new, ancillary index scales as dependent variables, and migration and dyslexia as independent variables. No significant effect of migration or interaction between dyslexia and migration was observed. The control group and the dyslexic group differed significant in two indices, the Working Memory Index ($M_{\text{control group}} = 101.22$, $SD = 15.98$; $M_{\text{dyslexic group}} = 93.86$, $SD = 13.16$), $F(1,115) = 4.17$, $p < 0.05$; and the Auditory working memory index ($M_{\text{control group}} = 100.11$, $SD = 15.24$; $M_{\text{dyslexic group}} = 93.22$, $SD = 11.41$), $F(1,115) = 4.64$, $p < 0.05$. No significant difference was seen in the general IQ ($M_{\text{control group}} = 99.06$, $SD = 16.24$; $M_{\text{dyslexic group}} = 96.13$, $SD = 10.45$), $F(1,115) = 0.79$, $p = \text{n.s.}$ In the dyslexic group, but not in the control group, the G-IQ differed significantly from the general ability index (GAI) ($t(63) = 2.25$, $p < 0.05$), indicating that the GAI might be a better measure than the G-IQ in the WISC-V to identify general intellectual functioning in children with dyslexia. To sum up, the WMI and the AWMI seem to be good indicators of the possible existence of a dyslexia. This has to be examined further in studies investigating the correlation between the results in reading and writing tests and the performance of children on the different indices of the WISC-V.

J24

Höheres Alter

Raum: SH 0.109

Vorsitz: Christiane Jockwitz

08:30 – 09:30 Uhr

Alterseffekte in Verhandlungen: Ältere Verhandler erzielen schlechtere gemeinsame Verhandlungsergebnisse in integrativen Verhandlungen

Jan Alexander Häusser, Cathleen Kappes, Andreas Mojzisch, Joachim Hüffmeier

Integrative Verhandlungen zeichnen sich – im Gegensatz zu distributiven Verhandlungen – dadurch aus, dass sich die Interessen der Verhandlungspartner nicht vollständig konträr darstellen. Diese Unterschiede in den Interessen, das sogenannte integrative Potential, erlauben es, Lösungen zu erzielen, die letztlich für beide Seiten positivere Resultate bedeuten. Eine zentrale Voraussetzung zum Erkennen und Nutzen integrativen Potentials ist die Fähigkeit zur Perspektivübernahme. Basierend auf Befunden der Theory of Mind (ToM) Forschung, welche Verschlechterungen in der Perspektivübernahme über die Lebensspanne zeigen, postulieren wir, dass ältere Verhandler im Vergleich zu jüngeren Verhandlern schlechtere Ergebnisse, im Sinne einer Ausnutzung integrativen Potentials erzielen sollten. Diese Hypothese wurde in zwei quasi-experimentellen Studien mit between-subject Versuchsdesigns überprüft. In Studie 1 ($N = 90$) verhandelten die Probanden über einen Mietvertrag für eine Wohnung in drei unterschiedlichen Arten von Dyaden: alt (> 65 Jahre) vs. alt, jung (< 35 Jahre) vs. jung und alt vs. jung. Die jung/jung Dyaden erzielten dabei signifikant bessere gemeinsame Verhandlungsergebnisse als die alt/alt Dyaden. Zu den jung/alt Dyaden gab es keinen signifikanten Unterschied. Der Unterschied zwischen den jungen und den alten Dyaden wurde über den interessensbezogenen Informationsaustausch (kodiert aus Videoaufzeichnungen der Verhandlungen), der ein Maß für die Perspektivübernahme darstellt, mediiert. In Studie 2 ($N = 120$) wurden nur altershomogene junge versus altershomogene alte Dyaden gegeneinander getestet. Der Unterschied zwischen jungen und alten Dyaden sowie die Mediation über den interessensbezogenen Informationsaustausch konnten repliziert werden. In Studie 2 wurde zusätzlich mittels ToM Aufgaben die Perspektivübernahmefähigkeit gemessen. Die älteren Probanden zeigen hier wie erwartet eine schlechtere Perspektivübernahmefähigkeit.

Altersunterschiede in der Verminderung negativer Emotionen – die Rolle kognitiver Ressourcen

Maria Wirth, Ute Kunzmann

Prominente Lebensspannentheorien postulieren, dass ältere Erwachsene ihre Emotionen besser regulieren können als junge Erwachsene, weil sie besonders motiviert sind, negative Emotionen zu vermindern. Bisherige Befunde zeigen jedoch, dass Ältere nicht zwangsläufig besser darin sind, negative Emotionen abzuschwächen. Insbesondere die kognitiven Ressourcen, über die eine Person verfügt, scheinen

eine Auswirkung auf altersbedingte Veränderungen in der Emotionsregulation zu haben. Einerseits wird für Emotionsregulation ein gewisses Ausmaß an kognitiven Ressourcen benötigt, andererseits nehmen kognitive Ressourcen mit zunehmendem Alter ab. Zugewinne sollten sich also vor allem für Ältere mit wenigen Verlusten in kognitiven Ressourcen zeigen. In bisherigen altersvergleichenden Arbeiten zur willentlichen Emotionsregulation wurden individuelle Unterschiede in kognitiven Ressourcen nur selten beachtet. Deshalb wurde in der von uns durchgeführten Eye-Tracking Studie der Zusammenhang zwischen den individuellen Unterschieden in einer kognitiven Ressource (kognitiver Kontrolle) und dem Erfolg in der Verminderung negativer Emotionen via Aufmerksamkeitslenkung untersucht. 28 jüngeren ($M_{\text{Alter}} = 25$) und 28 älteren Erwachsenen ($M_{\text{Alter}} = 69$) wurden 48 Bilder des International Affective Picture Systems gezeigt die sich im Fokus der Aufmerksamkeitslenkung unterschieden (ohne Fokus oder Fokus auf einen neutralen Aspekt). Regulationserfolg wurde auf den Ebenen des emotionalen Erlebens und der visuellen Aufmerksamkeit gemessen. Obwohl unsere Daten insgesamt nicht für einen höheren Regulationserfolg Älterer im Vergleich zu Jüngeren sprechen, zeigten sich innerhalb der älteren Stichprobe Zusammenhänge zwischen kognitiver Kontrolle und Regulationserfolg. Ältere mit hoher kognitiver Kontrolle waren erfolgreicher darin, ihre Aufmerksamkeit zu lenken und ihre negativen Emotionen zu reduzieren. Unsere Befunde zeigen, dass die Berücksichtigung individueller Unterschiede eine wichtige Ergänzung zu gängigen theoretischen Ansätzen darstellt, die auf normative Altersveränderungen fokussieren.

Persönlichkeitsverläufe über 20 Jahre bei älteren Erwachsenen: Welche Rolle spielen kognitive Fähigkeiten und körperliche Gesundheit?

Markus Wettstein, Benjamin Tauber, Hans-Werner Wahl

Personen unterscheiden sich deutlich darin, wie sich ihre Persönlichkeit mit dem Alter verändert. Kognitive Fähigkeiten stehen in einem bedeutsamen Zusammenhang mit diesen differentiellen Persönlichkeitsverläufen. Jedoch ist die Befundlage bezüglich der Stärke und Richtung solcher Kognitions-Persönlichkeits-Zusammenhänge nicht konsistent, was daran liegen könnte, dass diese von bislang noch nicht identifizierten Faktoren moderiert werden. In dieser Studie wurde untersucht, inwieweit das Zusammenspiel von kognitiven Fähigkeiten und körperlicher Gesundheit ein Prädiktor von Persönlichkeitsveränderungen im Alter ist. Die Stichprobe bestand aus 473 älteren Erwachsenen (Alter zu T1: $M = 62.87$ Jahre, $SD = 0.90$ Jahre) und wurde im Rahmen der ILSE-Studie (Interdisziplinäre Längsschnittstudie des Erwachsenenalters) rekrutiert. Die Studienteilnehmer nahmen an bis zu 4 Messzeitpunkten über einen Zeitraum von ca. 20 Jahren teil. Erfasst wurden die „Big Five“-Persönlichkeitseigenschaften (Neurotizismus, Extraversion, Offenheit, Verträglichkeit, Gewissenhaftigkeit). Kognitive Fähigkeiten wurden mit verschiedenen etablierten Testbatterien erhoben. Die körperliche Gesundheit der Probanden wurde von einem Arzt basierend auf verschiedenen medi-

zischen Untersuchungen beurteilt. In längsschnittlichen Multilevel-Modellen zeigte sich, dass mehrere Zusammenhänge zwischen kognitiven Fähigkeiten und Persönlichkeitsveränderungen bedeutsam von körperlicher Gesundheit moderiert wurden: Bei Personen in einem schlechteren Gesundheitszustand waren etwa geringere kognitive Fähigkeiten mit einem stärkeren Anstieg in Neurotizismus verbunden. Zudem waren bei Personen mit stärker eingeschränkter Gesundheit niedrigere kognitive Fähigkeiten mit einem Rückgang in Verträglichkeit assoziiert, während diese bei guter Gesundheit mit einem Anstieg in Verträglichkeit zusammenhingen. Unsere Befunde legen nahe, dass insbesondere bei eingeschränkter Gesundheit kognitive Fähigkeiten als kompensatorische Ressource an Bedeutung gewinnen, um ungünstige Persönlichkeitsveränderungen zu verhindern oder abzufedern.

Structure-function reorganization in the older brain – towards an understanding of the high inter-individual variability

Christiane Jockwitz, Svenja Caspers

Aging is accompanied by cognitive decline and changes in brain structure and function, with a considerably high inter-individual variability in older adults. Thus, generally characterizing changes occurring in this triplet of cognition, function and structure poses a major challenge, requiring large sample sizes. The aim of the current project was to examine a large older adult population-based cohort to investigate the relation between age, cognitive performance and brain structure and function.

Cognitive performance in a variety of domains as well as functional resting-state and structural 3D brain images from over 700 older adults (55-85 yrs.) from the 1000BRAINS study were analyzed. Independent component analysis was used to extract cognitive resting-state networks (left/right frontoparietal and executive; Default Mode Network (DMN)). These networks were related to age and cognitive performance components. To explore structural correlates of this functional reorganization in older brains, atrophy markers within parts of the DMN were extracted and also related to age and cognitive performance.

We found small age-related increases in functional connectivity (FC) for the cognitive networks, hinting at compensatory effects to maintain cognitive performance, similar to effects in advanced age reflecting accelerated aging processes in people with poorer cognitive performance. Working memory performance-related decreases in functional connectivity, though, stress limits in cognitive reserve in older adults. However, age- and performance-related atrophy was found to be more pronounced for the posterior as well as right hemispheric parts of the DMN. This provides a structural correlate for functional reorganization theories of aging reported from early to late adulthood, such as the Posterior to Anterior Shift in Aging (PASA) and the right-hemi aging theory. Taken together, age only explained small parts of the high inter-individual variability in older adult brains. Other factors, such as lifestyle and environment, might gain importance instead.

J25

08:30 – 09:30 Uhr

Persönlichkeitsentwicklung und Geschlechtsidentität

Raum: SH 2.107

Vorsitz: Brigitte Rollett

Geburtsgewichtsunterschiede im Normalbereich und ihr Einfluss auf die langzeitliche Entwicklung: Ergebnisse einer Längsschnittstudie

Brigitte Rollett, Barbara Schiefer, Anna Cholewa

Während über die Auswirkungen eines niedrigen (< 2.500 g) bis sehr niedrigen (< 1.500 g) Geburtsgewichts eine umfangreiche Literatur existiert, gibt es bisher kaum Studien über die langfristigen Auswirkungen von Geburtsgewichtsunterschieden, die sich im normativen Rahmen bewegen (nG). Seltene Ausnahmen stellen die Untersuchungen von Walhovd et al. (2012) zur Gehirnentwicklung, Madigan et al. (2015) zur Sprachentwicklung und Boulet et al. (2011) zu Entwicklungsverzögerungen und anderen Beeinträchtigungen dar, die zeigen konnten, dass höheres Geburtsgewicht auch im normativen Bereich zu günstigeren Auswirkungen führt.

Unter Rückgriff auf die Daten der Längsschnittstudie „Familienentwicklung im Lebenslauf“ (t1: Alter der Kinder: drei Monate, N = 175; t8: Alter: 22 Jahre, N = 140) wird hier den langfristigen Auswirkungen von Unterschieden im nG (1.: 2.500-2.999 g, 2.: 3.000-3.499 g, 3.: > 3.500 g) in folgenden Bereichen nachgegangen: Persönlichkeit (NEO-FFI, Borkenau & Ostendorf, 2008), Selbstregulation (Promotions- vs. Präventionsfokus, Lockwood et al., 2002), Neigung zu depressiven Gefühlen (Vier-Item-Skala: $\alpha = 0.83$) und Zufriedenheit mit der „Haupttätigkeit“ (Ausbildung/Beruf/Studium). Um die Selbstakzeptanz zu erfassen, wurde die Zufriedenheit mit dem eigenen Aussehen erhoben (Selbsteinschätzungen, sechsstufige Likert-Skala).

Regressionsanalytisch ergaben sich folgende Zusammenhangsmuster: Geringeres nG erwies sich als signifikanter Prädiktor für höhere Neurotizismus- ($\beta = -.34$, $p < .001$) und niedrigere Extraversionausprägungen ($\beta = .19$, $p = .006$), eine höhere Neigung zu depressiven Gefühlen ($\beta = -.28$, $p < .001$) sowie eine Bevorzugung eines präventionsorientierten Selbstregulations-fokus ($\beta = -.53$, $p = .002$). Teilnehmende im höheren Geburtsgewichtsbereich gaben an, sowohl mit ihrer Haupttätigkeit ($\beta = .25$, $p = .037$) als auch mit ihrem Erscheinungsbild ($\beta = .30$, $p = .003$) zufriedener zu sein.

Resümee: Wie diese Ergebnisse zeigen, stellt das nG eine nicht zu unterschätzende Einflussgröße bei der Aufklärung von Entwicklungsprozessen dar.

(Finanzierung: Jubiläumsfonds der ÖNB).

Von der Universität in den Beruf: Eine intensive Längsschnittstudie zur Selbstwertentwicklung

Anne K. Reitz

Der Übergang vom Studium in den Beruf ist ein zentraler Meilenstein in der Entwicklung junger Erwachsener. Ob-

wohl Lebensübergänge als wichtige Kontexte für Persönlichkeitsentwicklung verstanden werden, ist unklar, ob der Berufseintritt das Selbstwertgefühl beeinflusst – ein wichtiges Persönlichkeitsmerkmal, das sensibel für Erfahrungen von Erfolg und Misserfolg ist. In dieser intensiven Längsschnittstudie (experience sampling) untersuchen wir, ob der Übergang von der Universität in den Beruf mit Veränderungen im Selbstwertgefühl einhergeht und ob Veränderungen im alltäglichen Erleben potentielle Selbstwertveränderungen erklären können. Wir haben Daten von 209 27-jährigen Studenten im letzten Jahr ihres Masterstudiums erhoben (T1), sowie 14 Monate später, als sie ihr Studium abgeschlossen haben (T2). Zu T2 hat die Hälfte der Studenten einen Vollzeitjob begonnen und die Hälfte nicht. Mit der Tagebuchmethodik haben wir das Vorkommen von positiven und negativen agentischen (arbeits- und studiumsbezogene) und kommunalen (soziale) Events an 14 aufeinanderfolgenden Tagen zu T1 und T2 erhoben. Berufseinsteiger unterschieden sich nicht von der Vergleichsgruppe in ihrer durchschnittlichen Selbstwertveränderung, ihr Selbstwertgefühl stieg jedoch stärker an oder nahm ab. Diese differenzielle Veränderung ließ sich auf Veränderungen im Erleben von positiven agentischen jedoch nicht kommunalen Events zurückführen. Die Untersuchung täglicher Veränderungen in states und deren Assoziation mit längerfristigen Veränderungen in traits lieferte neue Einblicke in die Prozesse von Selbstwertentwicklung. Zusammenfassend zeigen die Ergebnisse, dass ein stärkerer Fokus auf die lang- und kurzfristigen Veränderungsprozesse und das tägliche Erleben von Individuen hilfreich ist, um die Effekte von Lebensübergängen auf die Persönlichkeitsentwicklung zu verstehen.

Sicher gebunden und empathisch? Studie zur Empathie Studierender in Abhängigkeit von ihrem Bindungsstatus

Angela Gosch

Fragestellung: Empathie gilt teilweise als angeboren, sozial konditioniert, wird durch die eigene Biografie, individuelle Gewohnheiten und Motivationen bestimmt. Bei der eigenen Biografie spielt der eigene Bindungsstil eine Rolle. Allerdings liegen kaum Studien vor, in denen der Bindungsstatus von Studierenden und der Zusammenhang zu ihrer Empathie untersucht wurden. In der vorliegenden Studie werden Studierende verschiedener sozialwissenschaftlicher und pädagogischer Studiengänge dazu befragt.

Methode: 429 Studierende der BA-Studiengänge Soziale Arbeit (BASA), Bildung und Erziehung in der Kindheit (BEKI) sowie des Masterstudiengangs Diagnostik, Beratung und Intervention (MDBI) schätzten ihre Empathie (Interpersonal Reactivity Index[®], IRI, Davis, 1983) und ihren Bindungsstil (Relationship Scales Questionnaire – RSQ, Griffin & Bartholomew, 1996) ein.

Ergebnisse: Je nach Studiengang ordneten sich 47,1 Prozent (BASA), 60,7 Prozent (BEKI) bis zu 72 Prozent (MDBI) als sicher gebunden ein. Das Alter und ein Migrationshintergrund wirken sich positiv auf den Bindungsstil aus, aber nicht das Geschlecht. Sicher gebundene Studierende geben signifikant niedrigere Werte bezüglich der IRI-Skalen Em-

pathic Concern und Fantasy im Vergleich zu den Gruppen des anklammernden und ängstlich-vermeidenden, aber nicht des abweisenden Bindungstyps an. Gleichzeitig beschreiben sie signifikant weniger Personal Distress in schwierigen sozialen Situationen. Bezüglich der Skala Perspective Taking unterscheiden sich die vier Gruppen nicht voneinander.

Diskussion: Die Bedeutung der Ergebnisse – auch für die (spätere) berufliche Tätigkeit – und Konsequenzen für die Lehre im Studium werden diskutiert.

Identitätsentwicklung im Kontext von Migration, sexueller Orientierung und Religionen

Mechthild Kiegelmann, Jochen Kramer, Olcay Miyanyedi

The presented study explores the situation of homo-, bi-, transsexual and queer (LGBTQ) young adults from conservative, religious or immigrated families residing in a metropolitan area in Germany (target group). The relevance of this study rests upon the observation that the target group proved to be highly vulnerable to discrimination and violence, however only very few of them make use psycho-social services or the LGBTQ community support.

36 qualitative interviews were conducted to collect data on the social environments, identity development, and overall living situations. The interview protocol included a) how do they define their own sexual, gender, cultural, and religious identities, b) how integrated do they feel in their respective social contexts, c) what experiences have strongly influenced their lives, and d) what kind of support would they wish for. Content analysis was applied to find central themes and processes of lived experiences in this target group. For more detailed analysis of developmental processes in the context of migration, sexual orientation and religions, a fine tuned analysis of some interviews was conducted. Using theoretical sampling, three interviews were selected for this second analysis. Drawing on the method of voice centered listening (Gilligan), patterns of identity development could be documented. Results are relevant to developmental psychology with regard to social contexts which are shaped by contradicting social expectations.

The results of the qualitative data analysis suggest that some characteristics of the family background (such as family structure, concept of honor etc.) seem crucial to the well-being of the target group, independent of their respective cultural/religious upbringing. In addition, both early information and support (pre coming out) as well as affirmative welcome signals in counseling and community settings seem essential to ensure the target group's societal inclusion. Patterns of balancing membership in conflicting social groups were identified.

J26

08:30 – 09:30 Uhr

Soziale Erwünschtheit und Antwortstile

Raum: SH 3.105

Vorsitz: Zoe Magraw-Mickelson

Akquieszentes Antwortverhalten: Individuelle, situationale und Determinanten auf Länderebene

Beatrice Rammstedt, Clemens Lechner, Melanie Partsch, Daniel Danner

Akquieszenz, die Tendenz einer Frage unabhängig von ihrem Inhalt zuzustimmen, kann die psychometrische Qualität von Erhebungen basierend auf Selbsteinschätzungen mindern und somit deren Aussagekraft deutlich reduzieren. Bisher gibt es nur wenig Evidenz zu Faktoren, die akquieszentes Antwortverhalten evozieren. Die Studie hat zum Ziel diesen Kenntnisstand zu erweitern. Basierend auf Befunden früherer Studien haben wir ein konzeptuelles Modell entwickelt, das drei grundlegende Determinanten von Akquieszenz unterscheidet: individuelle Merkmale (Alter, Geschlecht, Bildung, Wertorientierung im Sinne von Konformität), situationale Aspekte (Interesse an der Befragung, Ungestörtheit der Erhebungssituation) und Merkmale auf Länderebene (Korruptionsrate, Bruttoinlandsprodukt, aggregierte Wertorientierung im Sinne von Konformität).

Basierend auf Daten des World Value Survey mit bevölkerungsrepräsentativen Stichproben in 49 Ländern weltweit konnten wir mittel Multi-Level Analysen zeigen, dass höheres Alter, geringere Bildung, höhere Konformität und – überraschenderweise – ein höheres Interesse an der Erhebung mit akquieszentem Antwortverhalten assoziiert sind. Während sämtliche dieser Effekte auf individueller und situationaler Ebene vergleichsweise gering sind, weisen die Determinanten auf Länderebene starke Effekte auf, wobei sich die zwischen Ländern unterschiedliche Wertorientierung im Sinne von Konformität als deutlichster Prädiktor herausstellte. Implikationen unserer Ergebnisse auf die psychometrische Qualität insbesondere von interkulturell vergleichenden Studien werden diskutiert.

Lie scales measure the tendency to lie – or don't they? A story of how decades of research may well have got it wrong

Benjamin E. Hilbig, Ingo Zettler, Reinout E. de Vries, Isabel Thielmann

For decades, so-called lie or impression management scales have been used not only in high-stakes situations (such as job interviews) but also low-stakes context (such as psychological studies) to measure individuals' tendency to lie, self-enhance, and distort their self-reports in a socially desirable manner. However, this highly common approach actually rests upon the widespread but – until recently – untested assumption that higher scores on such scales are reflective of a tendency for dishonesty. Based on evidence from studies that have investigated 1) self-other agreement on impression management scales, 2) the relation of impression management scales with personality variables, and 3) the relation of

impression management with objective measures of cheating, we show that, if anything, the contrary holds: High scores on impression management and lie scales are reflective of honesty. This suggests that countless psychological studies have actually misapplied lie or impression management scales, that is, interpreted corresponding data in exactly the wrong direction.

Survey mode and data quality: a look at careless responding across three modes and two cultures

Zoe Magraw-Mickelson, Huan Wang, Mario Gollwitzer

Much psychological research depends on participants' diligence in filling out materials such as tests or surveys. However, not all participants are motivated to respond attentively, which leads to unintended issues with the quality of the data. Our question is: how do different modes of data collection – paper/pencil, web/computer-based, and smartphone – affect participants' diligence vs. “careless responding” tendencies and, thus, the data quality? Results from prior studies suggest that different modes of data collection produce a comparable prevalence of careless responding tendencies. However, as technology develops and data are collected with increasingly diverse populations, this question needs to be readdressed, also by looking at cultural differences. The present research examined the effect of survey mode on careless responding across three waves in a repeated-measures design. Following recommendations in the literature, we computed a careless responding index as a composite of six indicators that capture aspects of a participant's inattentiveness. In a sample of working adults from China ($N = 78$), we found that participants were significantly more careless when completing the survey materials in web/computer-based than in paper/pencil mode. In a sample of German students ($N = 61$), participants were significantly more careless when completing the paper/pencil mode compared to the smartphone or web/computer mode. This talk will discuss why these results deviate from past findings that investigated study mode and hypothesize about potential cross-cultural differences.

Sozial erwünschtes Verhalten: Konstruktion eines Verfahrens zur Erfassung von Self-Deceptive Denial

Daniel Weppert, Ralf Schulze

Im Zusammenhang mit der Erfassung psychischer Merkmale, beispielsweise mittels Selbstbericht, werden sozial erwünschte Reaktionen (socially desirable responding, SDR) meist als Antwortverzerrungen aufgefasst. Als validitätsgefährdende Fehlerquelle sind sie daher auch Ziel der Erfassung oder Kontrolle, falls SDR in einer Erhebungssituation für kritisch gehalten wird.

Während im deutschen Sprachraum ausschließlich ein- bzw. zweidimensionale Inventare zur Erfassung von SDR vorliegen, legen empirische Befunde und konzeptuelle Überlegungen eine vierfaktorielle Struktur nahe. SDR wird dabei in zwei inhaltliche Faktoren (egoistischer Bias und moralistischer Bias) sowie jeweils in einen eher unbewussten stabili-

len Faktor und einen eher bewussten situationsgebundenen Faktor unterteilt. Gegenstand des Beitrags ist die psychometrische Qualität und erste Validitätsevidenz einer neu entwickelten deutschsprachigen Skala zur Erfassung von Self-Deceptive Denial (SDD), dem eher unbewussten Faktor des moralistischen Bias.

Die Grundlage der Entwicklung war ein Itempool aus 36 SDD-Items. In einer Onlineerhebung bearbeiteten $N = 336$ Personen alle SDD-Items, zwei existierende SDR-Inventare und ein Big Five-Verfahren. Die Personen wurden randomisiert einer anonymen Bedingung ($n = 178$) oder einer fiktiven Bewerbungssituation ($n = 158$) zugewiesen. Letztere diente der Anregung von SDR in der Erhebungssituation.

Es konnte eine eindimensionale Itemmenge für SDD identifiziert werden, die eine befriedigende interne Konsistenz und gute konvergente sowie diskriminante Validitätsevidenz erbrachte. Neben gemeinsamen Faktorenanalysen mit weiteren SDR-Inventaren, die eine zweifaktorielle Struktur bestätigten, wurde die Robustheit der Skala gegenüber bewusster Verfälschung in einem Gruppenvergleich untersucht. Entgegen der theoretischen Forderungen zeigte sich ein Effekt der Manipulation. Übereinstimmungen mit der einschlägigen Befundlage und deren Implikationen für die Erfassung eher unbewusster SDR-Komponenten mit Selbstberichtsverfahren werden diskutiert.

J27

08:30 – 09:30 Uhr

Forschung zu Gruppenprozessen

Raum: SH 0.106

Vorsitz: Tobias Schröder

Using artificial intelligence to study group dynamics at massive scale

Tobias Schröder, Jesse Hoey, Kimberly B. Rogers, Meiyappan Nagappan

We discuss methods from Artificial Intelligence (AI) that may allow psychologists to overcome two important problems in studying group dynamics. First, empirical research on groups is tedious and it is hard to generate data in large numbers (the scaling problem). Second, conventional statistical methods based on the general linear model often are not suited to capture the nonlinear dynamics occurring in small groups (the dynamics problem). Recent advances in machine learning help address the scaling problem, as today's massively available computing power can be harnessed to multiply manual codings of group interactions. Computer simulation helps address the dynamics problem, as social psychological theory can be implemented in data-generating algorithms to allow for much more sophisticated statements and tests of such theory than previously possible. As an illustration of these developments towards AI-based small group research, we show first results of an ongoing interdisciplinary (psychology, sociology, and AI) and international (Germany, Canada, USA) research project aimed at computational analysis of virtual teams in software development. In the project, we study the dynamics of self-organized collaborations, in which people come together to work on a

common problem, without prompting by a third party such as the Government or senior management of an organisation. These self-organised, and often transient, group collaborations are considered increasingly important in today's network society, where political problem-solving and the creation of economic value occur less and less in formal, hierarchical organizations. As one key example of these economic changes, we study the open, collaborative development of software in online social coding communities, using the GitHub dataset. Thus, the talk will illustrate how novel data science techniques based on AI can be combined with psychological and sociological theory to generate knowledge about groups at unprecedented quantitative scale.

Exploring the minimal conditions for G-I transfer in quantitative group judgments

Matthias Lippold, Thomas Schultze, Stefan Schulz-Hardt

Groups working on quantitative judgments can outperform the average of their group members' individual judgments, that is, group process enables them to achieve synergy beyond the error reduction stemming from a mere statistical aggregation of independent judgments. This synergy is largely the result of group-to-individual transfer (G-I transfer), which translates to group members' improving in individual accuracy due to their group participation. Subsequent research on G-I transfer in group judgements suggests that a single group interaction is sufficient to produce this individual learning effect, and that group members mainly learn to correct erroneous metrics. In other words, discussion of plausible reference values enables group members to reduce judgment errors resulting from systematic over- or underestimation of the target values. Against this background, we tested whether mere knowledge of the other group members' judgments is sufficient to induce G-I transfer. Therefore, we contrasted three types of three-person groups: real groups, nominal groups, and reference value groups. In the real condition, group members discuss their individual judgments to come up with a consensus group judgment. In the nominal condition, participants work individually on the tasks. In the reference value condition, group members work individually, but are confronted with individual judgments of the two other group members. This condition allows G-I transfer in the sense of adjustments of personal metrics, but excludes all further effects stemming from real group interactions. The results on the preregistered hypotheses seem to confirm that a G-I transfer took place in the real group as well as in the reference value condition. The G-I transfer seems of similar magnitude for the reference value group and the real group condition. These findings suggest that G-I transfer may not require a full-fledged group discussion.

The propagation of accuracy in quantitative group judgment

Thomas Schultze-Gerlach, Stefan Schulz-Hardt

Quantitative judgments such as financial forecasts or climate prognoses often form the basis of important economic

and political decisions. One elegant way to increase the accuracy of these judgments is to rely on the joint judgment of interacting groups. Groups benefit from statistical aggregation of individual errors (also known "wisdom of the crowds" effect) but also from synergistic processes that increase accuracy beyond mere aggregation. In other words, group discussion makes for wiser crowds. One central process underlying this synergistic effect is group-to-individual transfer (G-I-transfer), that is, group discussion leading to increased individual accuracy on subsequent occasions. In the present study, we investigated whether G-I-transfer and, consequently, group performance would increase due to the exchange of group members.

Participants ($N = 360$) worked on a series of 20 judgment tasks from the same domain. All participants worked on the first ten tasks individually to establish a performance baseline. They then worked on the remaining trials as dyads in one of three conditions: a nominal dyad condition, in which dyad members did not interact and their individual judgments were averaged; a real dyad condition with fixed membership; a real dyad condition with changing membership. On each trial in the real dyad conditions, dyad members first made individual judgments and then entered discussed to form a consensus judgment. In the condition with changing membership, one dyad member was exchanged every two trials.

Analyses of participants' individual accuracy showed G-I transfer in the real dyad conditions but not in the nominal dyads. In addition, G-I transfer was greater in dyads with changing membership as opposed to fixed membership. On the level of dyad accuracy, dyads with changing membership provided more accurate judgments than both nominal dyads and dyads with fixed membership. Our results add to existing research suggesting that membership change can be beneficial to group performance by introducing new perspectives and task-relevant knowledge.

"He that has plenty of goods shall have more." So, shall they – really? The interaction of group members' social status with actual trust, actual trustworthiness and their respective expectations

Thomas Schlösser, Carolina Dahlhaus, Detlef Fetchenhauer

Social psychological and sociological research has mainly focused on the connection between a person holding a somehow measured social status and its willingness to trust some (sometimes generalized) other. In two small group studies ($N = 18$, $N = 28$) we measured participants' willingness to trust and to act trustworthy in a series of inter-individual incentivized Trust Games among the group's members. Additionally, their respective expectations regarding these behaviors were measured. Group members were asked about their own subjective ("What's your estimate about how person X rates the social status of yourself within this group?") and their interaction-partners objective social status ("How do you rate the social status of person X within this group?"). This design allowed us to explore the dynamics between individuals that differ in social status on the micro-level, to understand the causality (and not only

the correlation) of such interactions. Results showed the following: the higher the participants' objective social status the more trust was granted to them and the more trustworthy behavior they received from their interaction partners. Plus, the higher the participants' objective social status, the more they were expected to act trustful and trustworthy. But, participants' decisions to trust or act trustworthy were not connected to their objective social status. Furthermore, the difference of subjective minus objective social status is a measure of the subjective anticipated status evaluation of the partners in one trust dyad. The higher the mutual anticipated status evaluation of both interaction partners (the dyad in sum) and, additionally, the more the trustor perceived himself as higher in status compared to his partner, the more this trustor was prone to trust. This interaction effect translates, based on the subjective anticipated status difference perceived by the trustors, into a cartel of trust among the subjectively status-high participants. In this way, the saying "He that has plenty of goods shall have more" is filled with an unexpected meaning.

J28

08:30 – 09:30 Uhr

Selbstkonzept und Selbstkontrolle

Raum: SH 1.109

Vorsitz: Stephanie Lichtenfeld

The relationship between mindfulness and self-knowledge organization and content

Sebastian Dummel

The beliefs individuals hold about themselves differ, among others, in their valence – some self-beliefs are relatively positive, others relatively negative. Individuals vary in the extent to which they organize self-knowledge on the basis of self-belief valence. Self-knowledge organization may range from perfect compartmentalization (i.e., separation of positive and negative self-beliefs into different aspects of the self) to perfect integration (mixing positive and negative self-beliefs). Compartmentalization has been suggested to be motivated by a desire to avoid negative self-beliefs. Given that previous findings showed that mindfulness reduced tendencies to avoid negative self-information, two studies examined whether mindfulness would be related to less compartmentalization (and thus more integration). In both studies, the degree of compartmentalization was assessed with a self-description task; dispositional mindfulness was measured with established mindfulness questionnaires. To test a causal relation between mindfulness and compartmentalization, one group of participants of Study 2 further completed a mindfulness exercise prior to the self-description task whereas another group completed a control exercise. Results of both studies showed that higher trait mindfulness was associated with less compartmentalization of self-knowledge. Results further showed that higher trait mindfulness was associated with fewer negative self-beliefs overall; but trait mindfulness was unrelated to the number of positive self-beliefs. Going beyond trait mindfulness, results from Study 2 showed that a mindfulness exercise, com-

pared to a control exercise, reduced participants' tendency to compartmentalize self-knowledge. The mindfulness exercise had no effect on the relative frequency of individuals' negative self-beliefs. Results suggest that mindfulness is associated with both a more positive self-concept (i.e., relatively fewer negative self-beliefs) and a more integrated, or less compartmentalized, self-concept.

Die Vorhersage von Selbstkontrolle durch Need for Cognition: Generalisierbarkeit und Erklärungsansätze

Julia Grass, Florian Krieger, Philipp C. Paulus, Samuel Greiff, Anja Strobel, Alexander Strobel

Need for Cognition (NFC) beschreibt interindividuelle Unterschiede in kognitivem Engagement und der Freude an aufwändiger Informationsverarbeitung. Personen mit höherer NFC-Ausprägung präferieren komplexe Aufgaben, neigen zu elaborierter Informationsverarbeitung und sind emotional anpassungsfähiger. Insbesondere bezogen auf emotionale Anpassung leistet die Untersuchung von Zusammenhängen zwischen NFC und Selbstkontrolle einen wertvollen Beitrag, da Selbstkontrolle als grundlegend für die Bewältigung verschiedener Herausforderungen individueller Lebensläufe betrachtet werden kann. Einzelne Studien belegen eine positive Assoziation von NFC und individueller Selbstkontrollkapazität. Dabei ist die Generalisierbarkeit dieser Befunde ebenso ungeklärt wie mögliche Hintergründe. Wir sind diesen Fragen in zwei Studien nachgegangen (N = 102; N = 1.212). Zur Generalisierbarkeit früherer Befunde wurden verschiedene Maße zur Erfassung von Selbstkontrolle einbezogen. Als Erklärungsansatz möglicher Zusammenhänge wurde die Rolle impliziter Theorien zur Willenskraft sowie individueller Handlungsorientierung untersucht. Auf korrelativer Ebene bestätigte Studie 1 den Zusammenhang von NFC mit einem Maß selbstberichteter Selbstkontrollkapazität, während sich keine Zusammenhänge mit anderen (Verhaltens-)Maßen der Selbstkontrolle fanden. Beide Studien ergaben medierende Einflüsse für den Zusammenhang von NFC und selbstberichteter Selbstkontrolle, in Studie 1 für implizite Theorien zur Willenskraft, in Studie 2 für Handlungsorientierung. Die Ergebnisse zeigen, dass Personen mit höherer NFC-Ausprägung stärker an unbegrenzte Ressourcen zur Ausübung von Selbstkontrolle glauben und flexibler Ressourcen rekrutieren können, um Handlungskontrolle auszuüben. Letzteres weist darauf hin, dass die NFC-Komponente des kognitiven Engagements sich nicht nur auf klassische Denkprozesse bezieht, sondern auch auf die Kontrolle über Situationen, die (affektive) Anpassung erfordern. Im Beitrag werden praktische Implikationen, z.B. für die Bewältigung emotional herausfordernder Situationen, diskutiert.

Warum das Selbstkonzept Denken und Verhalten vorhersagt

Jennifer Eck, Jochen E. Gebauer

Das Selbstkonzept eines Menschen besitzt weitreichende Auswirkungen auf sein Denken und Verhalten, wie zum Beispiel auf seine Weltanschauung (Religiosität, politische Einstellungen) und seine Prosozialität (gesellschaftliches Engagement, ehrenamtliche Arbeit). Solche Auswirkungen des Selbstkonzepts fallen jedoch in unterschiedlichen Kulturen mitunter sehr unterschiedlich aus. Die Sociocultural Motives Perspective (SMP; Gebauer, Leary & Neberich, 2012) bietet eine Erklärung für solche kulturellen Unterschiede. Im Speziellen nimmt die SMP an, dass die Auswirkungen des Selbstkonzepts davon abhängen, ob ein vorherrschendes Denken oder Verhalten soziokulturell normativ ist. Bezogen auf die beiden großen Inhaltsdimensionen des Selbstkonzepts, Agency und Communion, sollte soziokulturell normatives Denken und Verhalten vor allem durch Communion und soziokulturell nicht-normatives Denken und Verhalten vor allem durch Agency vorhergesagt werden. Bisherige Evidenz für die SMP basiert jedoch auf rein korrelativen Daten und erlaubt keine Aussagen über zugrundeliegende Prozesse. Diese Limitation haben wir mit einer Reihe von Experimenten adressiert (N ~ 9.000). Über alle Experimente hinweg sagte Communion eine stärkere Assimilation an experimentell variierte soziokulturelle Normen vorher. Im Gegensatz zu Communion ist Agency eine heterogenere Dimension und muss dementsprechend differenzierter betrachtet werden. Wir zeigen auf, wann Agency eine schwächere Assimilation an soziokulturelle Normen vorhersagt und welche Prozesse den gefundenen Zusammenhängen zugrunde liegen. Insgesamt untermauern unsere Befunde die Annahmen der SMP und erweitern sie um spezifische Prozessannahmen. Die SMP ermöglicht somit eine bessere Vorhersage der Auswirkungen des Selbstkonzepts auf Denken und Verhalten über verschiedene soziokulturelle Kontexte hinweg.

Changes in frames of reference and their effects on students' self-perceptions and emotions

Stephanie Lichtenfeld, Ulrike Nett, Reinhard Pekrun

The "Big-Fish-Little-Pond Effect (BFLPE)" is a well-known effect in the context of academic transition. Studies have shown that students in higher achieving classrooms experience lower academic self-concepts (Marsh, Trautwein, Lüdtke, Baumert & Köller, 2007). Consistent with the BFLPE, research found that high-ability track students displayed lower levels of academic self-concept relative to low-ability track students (Marsh et al., 2008). Thus, given that appraisals of control (including self-concept) are central to the arousal of achievement emotions (Pekrun, 2006), school transitions should have important implications for students' emotions. However, it is open to question if students are already aware of the BFLPE effect before the transition actually takes place. The present study seeks to fill this gap by investigating students' self-reported anticipations about their performance after transition. The sample repre-

sented a wide range of students in terms of ability and socio-economic background, including 519 fourth grade students (51.2% female) from 30 elementary school classrooms in Germany. Students were asked to answer questions assessing their current academic performance as compared to their peers, their anticipated performance after transition, as well as their current achievement emotions and their emotions towards the transition. Findings yield that students already anticipate the change in the frame of reference before transition. Specifically, the higher the track students will attend, the lower are their expectations about their future performance ($F(2,470) = 47.86, p = .000$). Moreover, depending on the school track differential patterns of correlations between performance anticipations and students' emotional experiences were found. Specifically, in the highest track low expectations about future performance are related to students' anxiety towards the transition. These findings have important implications for practitioners and researchers alike and highlight the necessity to investigate emotional consequences during the transition phase.

J30

08:30 – 09:30 Uhr

Film- und TV-Rezeption

Raum: SH 1.105

Vorsitz: Simon Wainowski

Neidisch auf Klum & Co? Die Effekte von sozialem Vergleich und diskreten Emotionen auf das Selbst und Verhaltensintentionen

Stefan Krause

Oftmals vergleichen sich Frauen mit attraktiven Medienpersonen. Dies kann zur Minderung des Selbstwertgefühls und einem negativen Körperbild führen. Der bisherige wissenschaftliche Fokus liegt dabei v.a. auf negativen Emotionen (Buunk et al., 1990) oder dysfunktionalem Verhalten, z.B. Essstörungen (vgl. Metaanalyse, Grabe, Ward & Hyde, 2008). Andere Metaanalysen (Ferguson, 2013) fanden ausschließlich sehr geringe bis keine Medieneffekte auf die Körperunzufriedenheit bzw. gelten diese nur für Personen, die bereits mit ihrem Körper unzufrieden waren. Diese unklare Befundlage könnte durch bisher nicht-kontrollierte, indirekte Effekte (Moderator- und Mediatorvariablen) erklärt werden. Für Medieneffekte ist möglicherweise nicht der soziale Vergleich per se entscheidend, sondern viel mehr wie man sich während des Vergleichs fühlt. Im Kontext des sozialen Aufwärtsvergleichs spielt v.a. Neid, als diskrete (mit Verhaltenstendenzen assoziierte) Emotion, eine wichtige Rolle (Lazarus, 1994). Der Neid-Impuls (d.h. etwas zu wollen und zu begehren, wie z.B. gutes Aussehen oder Erfolg in einer Model-Casting Show), könnte Rezipientinnen dazu verleiten ebenso diese Ziele anzustreben (Nabi & Keblusek, 2014).

Es wird eine experimentelle Studie vorgestellt, bei der 101 Teilnehmerinnen einen Ausschnitt aus der Sendung „Germany's Next Topmodel“ ansahen. Sozialer Vergleich wurde vor dem Schauen manipuliert, indem die Probandinnen instruiert wurden auf Unterschiede zwischen sich und

dem dargestellten Model zu achten (vs. Kontrollbedingung). Es zeigten sich keine direkten Effekte der Manipulation auf die Verhaltensintention (z.B. „Ich möchte mehr auf mein Äußeres achten.“) und das Körpergefühl (Body Image States Scale). Hypothesenkonform zeigte sich ein signifikanter, indirekter, positiver (bzw. negativer) Effekt über Neid als Mediator von sozialem Vergleich auf die Verhaltensintention (bzw. Körpergefühl). Die Ergebnisse tragen zu einem genaueren Verständnis medierender Effekte bei sozialen Vergleichsprozessen im Medienkontext bei und vertiefen bisherige Grundlagen-Befunde.

Internetpornografie und Religiosität – Eine Studie zu Rezeption, Moral und Erleben

Simon Wainowski, Caroline Marker

Die Rezeption von Pornografie nahm seit Einführung des Internets im Allgemeinen zu. Es liegt nahe, dass die polarisierende Internetpornografie von verschiedenen Personenkreisen unterschiedlich bewertet, wahrgenommen und rezipiert wird. Ein Merkmal zur Unterscheidung von Personenkreisen ist die Religion. Es kann angenommen werden, dass mit Religion oder Weltanschauung verbundene Einstellungen, Überzeugungen und soziale Normen eine bedeutende Rolle spielen. Häufig liegen in religiösen Gruppierungen soziale Normen vor, die bezüglich Sexualität eher konservativ geprägt sind und eine moralische Ablehnung von Pornografie beinhalten. Wird Internetpornografie dennoch rezipiert, können diese Normen wiederum zu emotionaler Belastung führen. In einer Online-Studie mit $N = 439$ Teilnehmern (61,7% weiblich) wurden Zusammenhänge zwischen Religiosität und der Rezeptionshäufigkeit von Internetpornografie untersucht. In den Ergebnissen konnte die negative Korrelation von Religiosität und der Rezeptionshäufigkeit von Internetpornografie repliziert werden. Die emotionale Belastung bei durch die Nutzung von Internetpornografie korrelierte ebenfalls signifikant mit der Religiosität. In einem Mediator-Modell wurde dieser Zusammenhang über die moralische Ablehnung von Pornografie mediiert. Die Ergebnisse der Regressions- und Korrelationsanalysen weisen darauf hin, dass Diskrepanzen zwischen Einstellung und Verhalten bei religiösen Rezipient*Innen von Internetpornografie zu emotionaler Belastung führen.

Gratifying ambiguity: investigating predictors of enjoyment and appreciation of TV series featuring morally ambiguous characters

Yannic Meier, German Neubaum

Morality plays an important role in perceiving and judging fictional characters. The affective disposition theory (Zillmann & Cantor, 1976) states that individuals like characters who behave morally adequate and dislike characters who behave morally adverse which results in enjoyment of the narrative when liked characters succeed and disliked ones fail. However, narratives featuring so-called morally ambiguous characters who frequently violate moral standards are very popular and enjoyed anyway. While previous studies have

primarily examined why viewers enjoy these narratives, other entertainment gratifications like eudaimonic appreciation have only initially been investigated in this context. Based on the findings of previous investigations, the present study offers a two-process model on the appeal of morally ambiguous characters, proposing psychological mechanisms leading to either enjoyment or appreciation. The model was tested by means of an online survey ($N = 429$) that examined four different television series featuring morally ambiguous protagonists. Findings revealed that while liking the character leads to enjoyment, social comparison processes (based on moral principles) were associated with appreciation. Interestingly, identification with the fictional characters was associated with both enjoyment and appreciation. Unlike previous investigations, this study did not find a connection between a relatively new concept called self-expansion and appreciation. Excusing the characters' immoral behavior is indirectly positively related to both enjoyment and appreciation. Finally, the results revealed that immoral character behavior and appreciation were related. Unlike many previous investigations, this study examined real TV series to assess viewers' ratings of familiar characters. In sum, this study extends findings of previous investigations offering a more comprehensive psychological understanding of how morally complex narratives can lead to entertainment experiences.

Kamerabewegung, Situationsmodell und Präsenzerleben bei der Filmrezeption

Michael Brill, Jonas Findling, Frank Schwab

Räumliches Präsenzerleben wird im Modell von Wirth et al. (2007) als Ergebnis eines zweistufigen Prozesses modelliert. Auf einer ersten Ebene soll ein räumliches Situationsmodell (Spatial Situation Model, SSM) aus medienvermittelten räumlichen Hinweisreizen konstruiert werden; auf einer zweiten Ebene kann dann räumliche Präsenz erlebt werden, wenn dieses neue Modell anstelle eines bereits vorhandenen Modells der realen Umwelt als primärer Referenzrahmen akzeptiert wird. Es wird angenommen, dass aus mehr medialen räumlichen Informationen ein reichhaltigeres SSM gebildet werden kann, wodurch das Auftreten von Präsenzerleben gefördert werden soll. Diese Annahme ist im Einklang mit Befunden zur Wirkung von z.B. stereoskopischen 3D-Stimuli (vgl. Cummings & Bailenson, 2015).

In Anlehnung an die Studie von Kipper (1986) zu fester und bewegter Kameraperspektive bei Filmstimuli befasst sich die vorliegende Studie mit dem Einfluss von Bewegungsparrallaxe als zusätzlichem räumlichem Hinweisreiz, der laut Annahme zu einem detaillierteren räumlichen Situationsmodell und stärker ausgeprägtem Präsenzerleben führen soll. In einem Experiment mit 66 ProbandInnen wurde ein kurzes, eigens produziertes Video mit entweder fester oder bewegter Kameraperspektive präsentiert. Die Stärke des SSM wurde durch die entsprechende Skala des SPES Presence Fragebogens (Hartmann et al., 2016) erfasst; zusätzlich wurden Details der Mediumumgebung abgefragt. Weitere Skalen des SPES dienten der Erhebung des Präsenz-

erlebens sowie der Präsenz-Einflussfaktoren Involvement und Suspension of Disbelief.

Die Auswertung zeigte für die Bedingung mit bewegter Kamera signifikant stärker ausgeprägte SSMs, in den Erinnerungsmaßen war jedoch kein signifikanter Unterschied zwischen den Gruppen festzustellen. Während die ProbandInnen bei bewegter Kamera ein signifikant höheres Involvement berichteten, ergab die Auswertung entgegen den Hypothesen keine signifikanten Unterschiede bei räumlichem Präsenzerleben oder Suspension of Disbelief. Der Vortrag diskutiert Theorie- und Stimulus-Aspekte zur Erklärung der Befunde.

J33

08:30 – 09:30 Uhr

Persönlichkeit und psychische Gesundheit

Raum: SH 3.106

Vorsitz: *Stephanie Klee*

Effectiveness of a short yoga nidra meditation

Esther Moszeik, Timo von Oertzen, Karl-Heinz Renner

Previous studies have shown that mindfulness-related interventions have a significant impact on stress and well-being in various populations. Regarding working contexts, mindfulness has turned out to be a relevant predictor of job satisfaction, sleep quality and a decline in emotional exhaustion and stress. To further extend these findings, we developed an 11-minute Yoga Nidra meditation that may especially be integrated in a busy work schedule. In an experimental online study, the effects of this short meditation on stress, sleep, well-being and mindfulness were examined. Instructions for the 11-minute meditation were provided by audio file and carried out during a period of 30 days by the participants of the experimental group. As expected, the meditation group (N = 341) showed lower stress experience, higher well-being and improved sleep quality after the intervention (very small to small effect sizes) compared with a waiting-list control group (N = 430). Furthermore, it turned out that the meditation had a stronger impact on the reduction of trait-negative-affect than on the increase of trait-positive-affect. Mindfulness, as a core element of the exercise, increased during the study within the meditation group. All effects remained stable at follow-up six weeks later. Since these effects have so far only been based on self-reports and regarded in comparison to a waiting-list control group, future research should consider biological markers of stress and well-being as well as active control groups. Furthermore, possible changes in extraversion that is associated with positive affect and neuroticism (negative affect) should be assessed and explained more explicitly.

Folgen von P²-(Mis)Fit oder: Wie es sich auswirkt, wenn Arbeits- und Privatpersönlichkeit auseinanderdriften

Jane Hergert, Laura Kemper

Zahlreiche theoretische und empirische Befunde weisen darauf hin, dass das Erleben und Handeln von Menschen aus einer Wechselbeziehung von Persönlichkeit und Situation entsteht. Daraus ergibt sich, dass das Verändern des Referenzrahmens von Persönlichkeitstests deren Ergebnisse beeinflusst. In dieser Studie wurde untersucht, ob dies dazu führt, dass sich ein Unterschied zwischen einer „Arbeitspersönlichkeit“ und einer „Privatpersönlichkeit“ messen lässt. In einem Querschnittsdesign wurden die Daten von 445 Versuchspersonen per Online-Fragebogen erhoben. Es konnte ein Unterschied zwischen einer Arbeits- und einer Privatpersönlichkeit bezüglich der Big-Five-Faktoren Neurotizismus, Gewissenhaftigkeit, Verträglichkeit und Offenheit für Erfahrung gezeigt werden. Darüber hinaus war zu klären, ob sich Befunde aus der Literatur zum Person-Environment-Fit und aus der Emotionsforschung auf ein neues Konzept eines P²-Fit, der Passung zwischen Arbeits- und Privatpersönlichkeit, übertragen lassen. Hierfür wurden die Auswirkungen des P²-Fits auf berufsbezogene Variablen wie aufgabenbezogene Arbeitsleistung, Arbeitszufriedenheit und Organizational Citizenship Behavior sowie privatllebenbezogene Variablen wie Stressbelastung, Lebenszufriedenheit und Affektivität unter Einsatz der Response Surface Analyse untersucht. Hierbei ergab sich kein klares Bild der Ergebnisse, jedoch konnten Hinweise auf einen Fit-Effekt der beiden Persönlichkeitsausprägungen gefunden und so Ansatzpunkte für weitere Forschung geschaffen werden.

Zusammenhänge von Motivdiskrepanzen mit der psychischen Fitness und der Effektivität des Führungsstils bei Offizieranwärttern der Bundeswehr

Stephanie Klee

Diskrepanzen zwischen expliziten und impliziten Anschluss-, Leistungs- und Machtmotiven wurden vor dem Hintergrund eines bundeswehrinternen Rahmenkonzepts bezüglich ihrer Zusammenhänge mit der „psychischen Fitness“ (= Resilienz, Kohärenzgefühl, Posttraumatische Reifung und Lebensqualität), sowie der Effektivität des Führungsstils untersucht. Hierbei kam eine Messbatterie bestehend aus der Picture-Story-Exercise und zehn psychometrischen Tests zum Einsatz. Die Stichprobe bestand aus N = 302 Offizieranwärttern (222 Männer) der Bundeswehr. Es konnten keine signifikanten Assoziationen zwischen Stress und Motivdiskrepanzen beobachtet werden. Motivdiskrepanzen im Machtmotiv korrelierten mit keiner der untersuchten Outcome-Variablen signifikant. Motivdiskrepanzen im Anschlussmotiv gingen mit einer geringeren globalen Lebensqualität, und im Leistungsmotiv mit geringerer Posttraumatischer Reifung, sowie einer geringeren Effektivität des Führungsstils einher. Handlungsorientierung zeigte sich weder für die Beziehungen zwischen Stress und Motivdiskrepanzen, noch für die Beziehungen zwischen

Stress und der psychischen Fitness oder der Effektivität des Führungsstils als Moderator. Von allen erhobenen impliziten Motiven war nur das implizite Anschlussmotiv mit einer höheren Effektivität des Führungsstils assoziiert. Bei den expliziten Motiven korrelierte das Anschlussmotiv signifikant niedriger mit der Effektivität des Führungsstils, als das Leistungs- und Machtmotiv. Die vermuteten Mediatoreffekte von Motivdiskrepanzen im Zusammenhang von Stress und Handlungsorientierung mit der psychischen Fitness und der Effektivität des Führungsstils konnten nicht bestätigt werden. Insgesamt verdeutlichen die Ergebnisse, dass Motivdiskrepanzen in den verschiedenen Motivbereichen inkonsistent mit der psychischen Fitness und der Effektivität des Führungsstils assoziiert sind. Die Frage nach der Stabilität und Replizierbarkeit von Motivdiskrepanzefekten, die Validierung des Konzepts der psychischen Fitness, sowie das Management psychischer Belastungen bei Bundeswehrsoldaten werden diskutiert.

J34

08:30 – 09:30 Uhr

Aus- und Weiterbildung

Raum: SH 3.107

Vorsitz: Denise Hinn

Entwicklung eines Instruments zur Messung von Transferinteresse in der Erwachsenen- und Weiterbildung

Andreas Gegenfurtner, Maximilian Knogler

Einleitung: Der Erfolg von Erwachsenen- und Weiterbildung hängt maßgeblich von der Motivation der Teilnehmenden ab, das Gelernte in den betrieblichen Kontext zu transferieren (Bell et al., 2017). Transfermotivation ist dabei ein vielbeachtetes Konstrukt in Trainingsevaluationen (Kauffeld, 2011). Dennoch fehlen in bisherigen Skalen zur Transfermotivation häufig klare motivationstheoretische Bezüge (Gegenfurtner et al., 2009). Als Beitrag zur Diskussion einer stärker theoriegeleiteten Forschung zu motivationalen Prädiktoren von Lerntransfer beschreibt diese Studie die Ergebnisse der Entwicklung eines mehrdimensionalen Instruments zur Messung von Transferinteresse.

Transferinteresse wird definiert als das Interesse der Weiterbildungsteilnehmenden, die Kursinhalte an ihrem Arbeitsplatz anzuwenden. Basierend auf Theorien der Interessensforschung wurden drei Dimensionen von Transferinteresse spezifiziert: Interesse am Kursinhalt, Interesse an der Anwendung der Kursinhalte und situationales Interesse (Harackiewicz & Knogler, 2017).

Methoden: An der Studie partizipierten 241 Teilnehmende (39.60% weiblich) berufsbegleitender Weiterbildungsmaßnahmen. Das Durchschnittsalter betrug 34,43 Jahre (SD = 9.90). Ein Online-Fragebogen erhob drei Skalen zu Transferinteresse. Die Daten wurden mittels exploratorischer Faktoranalyse (Maximum Likelihood-Extraktion und Oblimin-Rotation) ausgewertet.

Ergebnisse und Diskussion: Die Ergebnisse zeigen eine a priori postulierte, dreidimensionale Faktorstruktur. Die Reliabilitäten sind mit Cronbachs Alpha = 0.836 für Inter-

esse an den Kursinhalten, 0.862 für Interesse an der Anwendung der Kursinhalte und 0.880 für situationales Interesse angemessen. Die Konstruktvalidität wurde nach Hair et al. (2010) in den Bereichen der Inhaltsvalidität, nomologischen, divergenten und kriteriellen Validität getestet.

Transferinteresse ist ein neues Konstrukt, das in motivationspsychologischen Theorien fundiert und konstruktvalidiert wurde. Implikationen für Theorieentwicklung zu Transfermotivation und für die Praxis der Weiterbildungs-evaluation werden diskutiert.

Fördert Coaching tatsächlich die Selbstreflexionsfähigkeit?

Denise Hinn, Heidi Möller

Fragestellung: In agilen Zeiten müssen Unternehmen und Mitarbeiter Routinen im Denken und Handeln reflektieren. Mit dem Ziel einer intensiven und systematischen Förderung ergebnisorientierter Problem- und Selbstreflexion (Greif, 2008) will hier das Personalentwicklungsformat ‚Coaching‘ ansetzen. Auch der Deutsche Bundesverband Coaching e.V. schreibt in seiner Definition: „Ein grundsätzliches Merkmal des professionellen Coachings ist die Förderung der Selbstreflexion {...}“. In der Literatur wird stets postuliert und betont, dass dies auch wissenschaftlich nachgewiesen sei, allerdings begründet auf reine Selbstauskünfte (Trager, 2008). Bisherige Meta-Analysen (siehe Kotte et al., 2016) zeigen zwar, dass Coaching wirkt, jedoch wird in keiner Studie die Reflexionsfähigkeit als Ergebnismaß untersucht. Untersuchungsdesign: In einer längsschnittlichen Studie wird die Reflexionsfähigkeit (RF) der Klienten als Ergebnismaß untersucht, d.h. ob sich die reflexive Kompetenz der Klienten im Verlauf eines Coaching-Prozesses verändert. Dafür werden mithilfe eines Fragebogens zu zwei Messzeitpunkten etablierte Skalen (u.a. RF, Zielerreichung, berufsbezogene Selbstwirksamkeit & Zufriedenheit) erhoben. Die RF wird mittels der ‚Self-Reflection and Insight Scale‘ (Grant, Franklin & Langford, 2002) erhoben. Darüber hinaus werden alle Coachingsitzungen aufgezeichnet und mithilfe der ‚Reflective Functioning Scale‘ (Fonagy et al., 1998), Goldstandard in der Psychotherapieforschung, untersucht. Diese erfasst individuelle Unterschiede in der Fähigkeit, mentale Zustände bei sich und anderen zu reflektieren. Die Stichprobe umfasst 20 vollständige Coachingprozesse (mit 52 Coachingsitzungen).

Ergebnisse: Die bisherige Untersuchung eines vollständigen Coaching-Prozesses zeigt, dass die RF-Scale auf Coaching adaptiert und eine Veränderung der RF gezeigt werden kann. Die vollständige Auswertung ist bis 09/2018 sicher gestellt.

Limitationen: In zukünftigen Studien sollten die Ergebnisse auf Basis einer größeren und breiteren Stichprobe validiert werden.

Serious Moral Game: Training Moralischer Sensitivität im Wirtschaftskontext

David Schmocker, Carmen Tanner, Markus Christen, Johannes Katsarov

Würden Sie im Zweifelsfall ohne Erlaubnis das Smartphone eines verdächtigen Mitarbeiters inspizieren? Nein? Hätten Sie ethische Bedenken? Moralische Sensitivität (MS) wird als die Fähigkeit verstanden, ethische Aspekte eines Problems zu identifizieren und ihnen Bedeutung beizumessen (Jordan, 2009). Diese Fähigkeit wird im Berufsleben oft als Schlüsselkompetenz und als Voraussetzung für ethisches Verhalten angesehen (Rest, 1986; Tanner & Christen, 2014). Obwohl grundsätzlich Einigkeit über die Relevanz dieser Fähigkeit herrscht, besteht ein Mangel an effektiven Trainingsmethoden (z.B. Jordan, 2009; Schrier, 2015).

Eine innovative Möglichkeit, MS und allgemein ethisches Verhalten zu fördern, bieten moralische Computerspiele (Schrier, 2015), sogenannte Serious Moral Games (SMG). Deren Hauptziel besteht in der Verbesserung moralischer Fähigkeiten (Christen, Faller, Goetz & Müller, 2013), wozu eben auch MS zählt. Studien zeigen, dass Videospiele generell einen positiven Einfluss auf die moralischen Fähigkeiten von Spielenden haben können (z.B. Greitemeyer, Agthe, Turner & Gschwendtner, 2012), jedoch hängt die Wirksamkeit stark von präsentierten Inhalten und Spielmechanismen ab (Schrier, 2015).

Im Rahmen eines SNF-Forschungsprojektes wurde deshalb ein SMG zu Forschungs- und Trainingszwecken von MS im Wirtschaftskontext entwickelt. Dazu wurden verschiedene Inhalte und Spielmechanismen evaluiert (vgl. Katsarov, Christen, Mauerhofer, Schmocker & Tanner, 2017). Forschungsergebnisse mit N = 180 Versuchspersonen zeigen, dass (a) das wiederholte Spielen des SMG einen positiven Einfluss auf die MS hat. Auch konnte (b) in Bezug auf die MS festgestellt werden, dass Spielende der Gruppe 1, in der zusätzlich Reflexionsfragen zum Überdenken des eigenen Spielverhaltens bearbeitet wurden, stärker vom Training profitierten, als die der Gruppe 2, in der nur das Spiel gespielt wurde.

Neben der konkreten Spielentwicklung, den Forschungsergebnissen und potentiellen Einsatzmöglichkeiten werden auch Limitationen der Forschungsbefunde und Einschränkungen des Einsatzes von SMGs diskutiert.

Auf einer Wellenlänge:

Die Rolle von Wertekongruenz im Mentoring

Sophie Drozdowski, Denise Doblhofer, Alexandra Hauser

Formale Mentoringprogramme werden inzwischen häufig als strategische Personalentwicklungsinstrumente in Unternehmen und Universitäten eingesetzt. Die Mentoring-Forschung betont dabei die Wichtigkeit von Matching-Kriterien in formalen Mentoringprogrammen, da sie eine wichtige Stellschraube darstellen, um die Beziehungsqualität in Mentoringbeziehungen zu erhöhen. Eine Forschungslücke besteht bislang jedoch hinsichtlich der Betrachtung einer speziellen Form der Protégé-Mentor-Passung: der Wertekongruenz. Aufbauend auf dem Similarity-Attrac-

tion-Paradigm, der Person-Environment Fit-Literatur, sowie der Theorie der personalen Identifikation untersucht diese Studie die Beziehung zwischen der objektiven Wertekongruenz (Übereinstimmung der Werte von Mentor und Protégé) und der Beziehungsqualität sowie der Vorbildfunktion des Mentors. Darüber hinaus werden die Variablen wahrgenommene Wertekongruenz (subjektive Einschätzung des Protégés) und Vertrauen als mögliche Mediatoren untersucht. Das Modell wurde anhand einer Stichprobe von N = 73 Mentoringtandems (Mentor und Protégé) mittels polynomialen Regressionen überprüft. Die Ergebnisse der seriellen Mediation weisen darauf hin, dass die Beziehung zwischen objektiver Wertekongruenz und Beziehungsqualität über wahrgenommene Wertekongruenz und Vertrauen vermittelt wird. Es zeigte sich jedoch kein Zusammenhang zwischen der objektiven Wertekongruenz und der wahrgenommenen Vorbildfunktion des Mentors. Implikationen für Theorie und Praxis, insbesondere für den Matching-Prozess, werden diskutiert.

J35

08:30 – 09:30 Uhr

Schwierige Arbeitsbedingungen

Raum: SH 1.107

Vorsitz: Daniela Lohaus

Zufrieden trotz schwieriger Arbeitsbedingungen – Ergebnisse aus der Anwendung des Job Characteristics-Modells bei Berufskraftfahrern

Daniela Lohaus, Markus Hentschel

Starke Fluktuation und Nachwuchsmangel bei Berufskraftfahrern werden seit Langem als wesentliches Wachstumshindernis in der Transportbranche gesehen. Neben Änderungen in gesetzlichen Regelungen werden wesentliche Ursachen in den sehr fordernden Arbeitsbedingungen und der sinkenden Arbeitszufriedenheit von Fernfahrern gesehen. Ziel der vorliegenden Studie war es, für diese Berufsgruppe anhand des Job Characteristics Model (Hackmann & Oldham, 1976) den Zusammenhang zwischen Merkmalen der Tätigkeit und Arbeitsergebnissen zu ermitteln, um daraus Maßnahmen für die Gewinnung und Bindung von Berufskraftfahrern abzuleiten. Auf der Grundlage der deutschen Fassung des Job Diagnostic Survey (Schmidt, Kleinbeck, Ottmann & Seidel, 1985) wurden 50 Berufskraftfahrer quantitativ und qualitativ befragt. Die Ergebnisse zeigen einen sehr hohen Motivation Potential Score (82%) sowie signifikante Zusammenhänge zwischen Motivation Potential Score einerseits und Arbeitszufriedenheit sowie Arbeitsleistung andererseits, nicht hingegen mit Fluktuation und intrinsischer Motivation. Das gilt auch bei Berücksichtigung des individuellen Wachstumsbedürfnisses. Arbeitsleistung und Arbeitszufriedenheit lassen sich durch die Bewertung der Tätigkeitsmerkmale vorhersagen. Die Gesamtarbeitszufriedenheit lässt sich am besten durch die Herausforderungen und die Selbständigkeit bei der Ausübung der Tätigkeit erklären. Implikationen für Praxis und Forschung werden diskutiert.

Hackman, J. R. & Oldham, G. R. (1976). *Motivation through the design of work: Test of a theory. Organizational Behavior and Human Performance*, 16 (2), 250-279.

Schmidt, K.-H., Kleinbeck, U., Ottmann, W. & Seidel, B. (1985). *Ein Verfahren zur Diagnose von Arbeitsinhalten: Der Job Diagnostic Survey (JDS). Psychologie und Praxis, Zeitschrift für Arbeits- und Organisationspsychologie*, 29, 162-172.

Under pressure: profiles of challenge- and hindrance demands, as well as job resources and differential effects on health and well-being

Christopher Giebe, Thomas Rigotti

Job demands and resources are involved in motivational and health aspects of the working life. However, recent research showed that demands need to be differentiated between challenge and hindrance demands. Challenge demands thereby occupy a dual role as they still have a strain component, but can provide motivational gains. The prevalent approach is dealing with single stressors, or resources, or maybe their interactions. This study takes on a person-centered approach and aims to uncover possible constellations of demands and resources, and their effects on health outcomes.

We analyzed data of a representative German panel study (SOEP) with regards to challenge demands (e.g. time pressure), hindrance demands (e.g. bad circumstances at work), and job resources (e.g. supervisor support), in a multilevel Latent Class Analysis. Participants (n = 2426) indicated whether demands and resources were present in their current job, which formed the measurement model of the LCA. Results showed best fit for a three-class solution with classes of roughly equal sizes. Models beyond four classes did no longer converge. Latent Class profiles showed (1) a class high in challenge demands, low in hindrance demands, high in resources, (2) a class high in both demand types and low in resources, and (3) a class low in both demand types and high in resources. Additional analyses with mental and physical health as distal outcomes showed differential health effects between the three latent classes.

Since the profiles of the latent classes showed a clear distinction between challenge and hindrance demands, our results showed the need to distinguish between two types of demands in a representative sample of German employees. This was underscored by the differential health outcomes of the respective latent classes. Class-specific results, as well as theoretical and practical implications are discussed in detail. This study adds to the understanding of the dual nature of challenge demands, and their occurrence in constellations with hindrance demands in regards to differential health outcomes.

Altersabhängige Gleichgewichtsregulation bei manuellen Tätigkeiten in der Intralogistik

Gerhard Rinkenauer, Thorsten Plewan

Bei Kommissionierungs- und Verpackungsarbeiten wird mit steigenden Anforderungen an die manuellen Tätigkei-

ten die Gleichgewichtskontrolle zunehmend beansprucht. In der vorliegenden Studie wurden daher altersabhängige Unterschiede in der Gleichgewichtskontrolle bei der Ausführung einer Bewegungsaufgabe mit unterschiedlichen Schwierigkeitsgraden untersucht.

Es wurden je zehn jüngere und zehn ältere Personen (25 bzw. 67 Jahre) instruiert im aufrechten Stand Zielbewegungen auf einem Touchscreen durchzuführen. Der Schwierigkeitsgrad der Bewegungen wurde über das Fitts'sche Gesetz definiert. Dabei wurden drei Zieldurchmesser und zwei Zielabstände orthogonal variiert und jede Kombination in fünf aufeinanderfolgenden Blöcken 13-mal wiederholt. Bewegungszeit und Variabilität des Center of Pressure (VarCoP) wurden als Funktion des Schwierigkeitsgrades analysiert. Um die unterschiedlichen Beschleunigungskräfte der beiden Bewegungsamplituden berücksichtigen zu können, wurden die Analysen separat für beide Zieldistanzen durchgeführt.

Neben den alterstypischen Unterschieden in der Bewegungszeit zeigten die älteren Versuchspersonen eine Verletzung des Fitts'schen Gesetzes, was einen Hinweis auf Überlastung darstellen könnte. Ansonsten zeigten sich für beide Altersgruppen lediglich deutliche Lerneffekte. In Bezug auf die Gleichgewichtsregulation zeigen die älteren Probanden eine insgesamt niedrigere VarCoP und einen konservativen Verlauf bei steigender Aufgabenschwierigkeit. Hingegen zeigen jüngere Probanden besonders bei größeren Zieldistanzen einen progressiven Anstieg des VarCoP in Abhängigkeit vom Schwierigkeitsgrad. Dieses Ergebnismuster spricht dafür, dass Jüngere zur Kompensation der Aufgabenschwierigkeit zusätzliche Aufmerksamkeitsressourcen für die Gleichgewichtsregulation einsetzen. Insgesamt legen diese Befunde nahe, dass sich die Erfassung der Gleichgewichtsregulation zur Belastungsmessung eignen könnte. Darüber hinaus lassen sich Empfehlungen bezüglich der belastungsoptimalen Anordnung von Objekten* am Kommissionierarbeitsplatz ableiten.

J36

08:30 – 09:30 Uhr

Gewalt in Fantasie und Medien

Raum: SH 1.108

Vorsitz: Maximilian T. P. von Andrian-Werburg

Pornografie wirkt als Stylistic Catalyst? Eine neue Betrachtungsweise für die Wirkung von sexuell explizitem Material

Maximilian T. P. von Andrian-Werburg, Frank Schwab

Das Catalyst Model of Violent Crime (CMVC) sieht gewalthaltige Medieninhalte in der Rolle des Stylistic Catalyst (SC) (Ferguson et al., 2008). Dies bedeutet, dass Medienrezeption nicht direkt Verhalten auslöst, sondern bestehende Dispositionen diversifiziert. Bezieht man das CMVC aus evolutionärer Perspektive auf Pornografie, können sexuelle Fantasien (nf. Fantasien) als kognitive Probehandlungen für Sexualverhalten (nf. Verhalten) gesehen werden (Tooby & Cosmides, 2001). Pornografie (als mediale Inszenierung der Fantasien) kommt dann die Rolle des SCs zu, der zukünftiges Verhalten diversifiziert.

Mit einer vorliegenden Stichprobe, erhoben zu einer vergleichbaren Forschungsfrage (N = 1.337, 795 w, Alter M = 28,87 Jahre), wurden die Fantasien und das Verhalten der ProbandInnen, sowie die Pornografierezeption auf Fünfer-Intensitätsskalen mit je vier Faktoren erfasst (Hald & Štulhofer, 2016; Wilson, 2010).

Eine erste Mediationsanalyse (m = 50.000) bei Frauen zeigt, dass ein signifikanter, direkter Effekt zwischen Fantasien und Verhalten besteht (bzgl. explorativer Fantasien $b = .259$, 95%-CIBC [.198,.321]). Es finden sich aber auch signifikante, indirekte Effekte für die Pornographienutzung bzgl. paraphiler ($b = .024$, 95%-CIBC [.005,.047]), gruppensexorientierter ($b = -.030$, 95%-CIBC [-.058, -.003]) und non- ejakulatorischer Pornografieinhalte ($b = 0.039$, 95%-CIBC [0.017, 0.068]). Ähnliche Mediationen lassen sich für alle weiteren Effekte der Fantasien auf das Verhalten finden.

Die Befunde werden im beschriebenen Medienwirkungsansatz betrachtet und sollen auf dem Kongress diskutiert werden.

Ferguson, C. J., Rueda, S. M., Cruz, A. M., Ferguson, D. E., Fritz, S. & Smith, S. M. (2008). *Violent video games and aggression. Criminal Justice and Behavior*, 35, 311-332.

Hald, G. M. & Štulhofer, A. (2016). *What types of pornography do people use and do they cluster? Journal of Sex Research*, 53, 849-859.

Tooby, J. & Cosmides, L. (2001). *Does beauty build adapted minds? SubStance*, 30, 6-27.

Wilson, G. D. (2010). *The Sex Fantasy Questionnaire. Sexual and Relationship Therapy*, 25, 68-72.

Vergleich zweier Skalen zur Messung von Cyberbullying

Julia Fluck

Unter Cyberbullying versteht man das wiederholte bzw. andauernde Erleben von Angriffen mithilfe neuer Medien (Smith et al., 2008). Zur Messung des Phänomens stehen verschiedene Vorgehensweisen zur Verfügung. Neben Globalfragen zum Opferstatus werden in Studien zu Cyberbullying vorwiegend Multi-Item-Skalen eingesetzt, die verschiedene Formen von Cyberbullying erfragen (Fluck, 2016).

Weit verbreitet sind Ansätze, die entweder eine Einteilung von Formen nach Art des Angriffs (type of action; Willard, 2007) oder eine Einteilung der Formen nach Art des Mediums vornehmen, mit dem die Viktimisierung stattfand (type of media; Smith et al., 2008). Dabei steht jedoch der Nachweis aus, dass die verschiedenen Ansätze auch – wie theoretisch angenommen – das gleiche Konstrukt messen.

In der vorliegenden Untersuchung erfolgt auf Basis einer Stichprobe von 578 Schülerinnen und Schülern im Alter von elf bis 18 Jahren eine Gegenüberstellung der Skala nach Art des Angriffs und der Skala nach Art des Mediums.

Validierungen an einem Globalmaß zur Erfassung von Cyberbullying zeigen zum einen, dass nicht alle in den Skalen genannten Formen signifikant mit dem Zielkonstrukt in Verbindung stehen und zum anderen, dass die Varianz im Zielkonstrukt nicht ausreichend durch die Skalen erklärt werden kann. Konfirmatorische Faktorenanalysen zeigen

jedoch, dass die beiden Skalen das gleiche Konstrukt messen.

Die Ergebnisse werden im Kontext weiterer problematischer Aspekte bei der Messung von Cyberbullying diskutiert.

Gewalt in Virtual Reality: Der Einfluss verkörperter virtueller Gewaltakte auf Aggression

Benny Liebold, Daniel Pietschmann, Nico Tauchmann, Peter Ohler, Felix Reer, Kimon Kieslich, Wai Yen Tang, Thorsten Quandt

Virtual Reality (VR) Systeme wie die HTC Vive oder die Oculus Rift gelten als eine der bedeutsamsten aktuellen Medieninnovationen. Mit Head-Mounted-Displays (HMD) und einer intuitiven, bewegungssensitiven Steuerung ermöglichen VR-Systeme ein sehr viel tieferes Eintauchen in mediale Welten als bisher. Da Nutzer dadurch Handlungen unmittelbar durch Körperbewegungen ausführen, stellt sich die Frage, inwieweit das Embodiment des Nutzers auch mit stärkeren Wirkungen einhergeht als die Nutzung klassischer Medientechnologie. In der aktuellen Studie haben wir uns dieser Frage anhand des Themas der möglichen aggressionsfördernden Wirkungen von gewalthaltigen Computerspielen angenähert. In einem an zwei Universtitäten gemeinsam durchgeführten Laborexperiment (N = 165) wurden Wirkungen des Actionspiels Grand Theft Auto 5 (GTA 5) in drei unterschiedlichen Versuchsbedingungen gemessen und miteinander verglichen: (1) Spielen mit HMD und bewegungssensitivem Controller, (2) Spielen mit HMD und klassischen Controller und (3) Spielen mit klassischen Display und klassischem Controller. Aggression wurde dabei als multidimensionales Konstrukt verstanden und anhand einer Kombination mehrerer standardisierter Tests zu negativen Gefühlen, Feindseligkeit, Verfügbarkeit aggressionsbezogener Konstrukte und aggressivem Verhalten gemessen. Anders als erwartet zeigten sich keine signifikanten Unterschiede hinsichtlich der in den drei Gruppen nach dem Spielen erhobenen Messwerte zu aggressiven Gefühlen, Kognitionen und Verhalten. Allerdings zeigte sich, dass das im Kontext der Nutzung von VR-Systemen häufig beschriebene Entstehen von Simulator-Sickness signifikant mit erhöhter Negativität und Feindseligkeit verbunden ist.

Anhand dieser Ergebnisse kann nicht von einer stärkeren aggressionsfördernden Wirkung von VR-Systemen im Vergleich zu klassischer Technologie ausgegangen werden. Allerdings bestätigen sich frühere Ergebnisse, dass das Entstehen von Simulator-Sickness bei aktuellen VR-Systemen ein wichtiger Wirkungsfaktor ist, den es in laborexperimentellen Studien stets zu berücksichtigen gilt.

Zwischen Fantasie und Realität – Evaluation eines Fragebogens zur Erfassung aggressiver Sexualefantasien

Joseph Birke, Rebecca Bondü

Aggressive sexuelle Fantasien werden häufig als Risikofaktor für entsprechendes Verhalten genannt, sind bislang aber nur wenig beforscht. Erste Studien im deutschsprachigen

Raum zeigten, dass selbst-berichtete aggressive sexuelle Fantasien entsprechendes Verhalten tatsächlich vorhersagen konnten. Der verwendete Fragebogen wurde in der vorliegenden Studie anhand eines impliziten Viewing-Time Verfahrens für sexuelle Präferenzen in einem Online-Experiment erneut an einer unabhängigen Stichprobe evaluiert. Eine Stichprobe aus $N = 428$ Personen aus der deutschen Gesamtpopulation (61,9% Frauen; 38,1% Männer) im Alter von 18 bis 83 Jahren ($M = 28.17$; $SD = 9.7$) berichtete ihre aggressiven sexuellen Fantasien und ihre sexuelle Präferenz für liebevolle, aggressive und sexuell-aggressive Bildinhalte. Entsprechend der Hypothesen berichteten Männer im Mittel mehr aggressive Sexualfantasien als Frauen. Frauen berichteten im Mittel mehr masochistische Fantasien als Männer. Weiterhin gingen mehr aggressive Sexualfantasien mit einer größeren expliziten und impliziten Präferenz für gewalthaltige sowie für sexuell-gewalthaltige Bildinhalte einher. Aggressive Sexualfantasien stellten auch bei Berücksichtigung der sexuellen Präferenzen und weiterer Kontrollvariablen den stärksten Prädiktor für selbstberichtetes aggressives Sexualverhalten dar. Die Ergebnisse dieser Untersuchung sprechen für die Validität des Fragebogens zur Erfassung aggressiver Sexualfantasien und stellen einen Beitrag zur wenig ausgeprägten Forschung an aggressiven Sexualfantasien im deutschsprachigen Raum dar.

J8 **08:45 – 09:30 Uhr**
Positionsreferat
 Raum: HZ 8

Mobbing am Arbeitsplatz

Dieter Zapf

Mobbing hat in den letzten Jahrzehnten in Deutschland in der Öffentlichkeit immer wieder sehr viel Aufmerksamkeit gefunden, in der Forschung jedoch sind die Forschungsbeiträge aus Deutschland im Vergleich zur weltweiten Entwicklung eher unbedeutend. Unter Mobbing wird üblicherweise verstanden, dass jemand häufig und über eine lange Zeit negativen sozialen Handlungen ausgesetzt ist, die der betroffenen Person als systematisch und zielgerichtet erscheinen, und in der die betroffene Person in einer unterlegenen Position ist. In dem Positionsreferat soll dafür plädiert werden, Mobbing als eigenständiges Konstrukt zu sehen, welches von Sach- und Beziehungskonflikten am Arbeitsplatz abgegrenzt werden kann, genauso wie von den vielen Konzepten, die auf eine oder andere Art und Weise negatives Verhalten am Arbeitsplatz beschreiben (z.B. aggression, incivility, social undermining). Bei letzterem soll gezeigt werden, dass die Nichtunterscheidbarkeit von Mobbing von den anderen Konstrukten in der Regel auf eine unzureichende Operationalisierung und nicht angemessene Untersuchungsmethoden zurückzuführen sind. Wegen der langen Dauer und dem hohen Eskalationsgrad von Mobbingkonflikten ergeben sich gravierende gesundheitliche Folgen für die Betroffenen, die inzwischen in Längsschnitt- und Interventionsstudien gezeigt werden konnten. Aus der Definition des Konstruktes Mobbing ergeben sich wichtige Impli-

kationen für die Intervention, insbesondere, dass Ansätze zu Konfliktmediation wegen des Machtungleichgewichtes in der Regel scheitern und es wegen der Zerrüttetheit der sozialen Beziehungen am Arbeitsplatz zum Verlassen der Organisation kaum Alternativen gibt. Zu den genannten Punkten wird die aktuelle Forschung präsentiert.

J19 **08:45 – 09:30 Uhr**
Positionsreferat
 Raum: SH 3.101

Personality Dynamics: The role of emotion regulation abilities in shifting between personality states

Markus Quirin

Over the last decades, mainstream personality psychology has largely been concerned with the classification of putatively stable traits. Despite this valuable endeavor, psychologists maintained their interest in understanding the structural and dynamic underpinnings of human personality. Here I adopt an action-theory perspective towards personality that considers personality as the unique way individuals react to environmental challenges such as social interactions, decisions, or task performance. These unique ways are considered to be based on the reactivity and connectivity of neurobehavioral systems, which define a number of cognitive-affective processing modes or "personality states" and which individuals can more or less flexibly shift between to optimally deal with situational challenges. Behavioral and physiological experiments suggest that emotion regulation abilities, an important personality feature disparate from emotional stability, facilitate flexible shifting between personality states. The framework of personality dynamics is increasingly used in counseling and coaching as it strongly acknowledges a person's individuality and the possibility of personality change, particularly of emotion regulation abilities.

J20 **08:45 – 09:30 Uhr**
Positionsreferat
 Raum: SH 1.101

Kreativität gestaltet – aktuelle Kontroversen zur Theorie, Förderung und Diagnostik kreativer Fähigkeiten

Nora-Corina Jacob

Die Bedeutung der wissenschaftlichen Psychologie für die Bewältigung individueller und gesellschaftlicher Herausforderungen könnte im Bereich der Kreativität deutlich größer sein, zumal Hennessey und Amabile (2010) die diesbezügliche Forschung als „essential to human progress“ (S. 569) erachten. Ganz in diesem Sinne betonte Guilford bereits 1950 die eminente Bedeutung der psychologischen Kreativitätsforschung. Die Forschungslandschaft zur Kreativität

innerhalb der Psychologie ist allerdings bis heute dünn besetzt und verpasst damit ein großes gestalterisches Potenzial für die Bewältigung individueller und gesellschaftlicher Herausforderungen.

Im ersten Teil des Positionsreferats wird ein differenziertes Modell des kreativen Prozesses vorgestellt, das auf der sogenannten Innovatoren-DNA von Dyer et al. (2008) gründet und vor dem Hintergrund eines Grounded Theory Vorgehens kritisch bewertet und weiterentwickelt wurde. Im Modell werden vier zentrale Verhaltensweisen (Hinterfragen, Beobachten, Experimentieren, Vernetzen) erfolgreicher Kreatoren sowie das kognitive Muster „Verknüpfen“ postuliert. Letzteres ist besonders zentral und entspricht der von Guilford beschriebenen Transformationsleistung, dem Erkennen von Mustern und dem schöpferischen Denken. Den Prozess des Verknüpfens zu stimulieren (Kreativitätsförderung) und zu erfassen (Kreativitätsdiagnostik) sind sich anschließende Themen im zweiten Teil, die aus Sicht des aktuellen Forschungsstands diskutiert werden. Im Fokus des dritten Teils stehen aktuelle Debatten der Kreativitätsforschung wie Fragen nach der Bereichsspezifität vs. Generalität von Kreativität, einem potenziellen c-Faktor der Kreativität analog zum g-Faktor der Intelligenz sowie der adäquaten Erfassung des Kerns von Kreativität, nämlich der Originalität, wie sie durch Guilford definiert und leider bislang in kaum einem diagnostischen Instrument beachtet wurde.

J31**08:45 – 09:30 Uhr****Positionsreferat**

Raum: SH 1.106

Emergenz in Gruppen und Organisationen: Eine longitudinale Mehrebenenperspektive

Jonas W. B. Lang

Theorie und Praxis in der Arbeits- und Organisationspsychologie legt nahe, dass Emergenz in Gruppen ein häufiges Phänomen ist (z.B. Gruppenkohäsion, Gruppenklima). Emergenzprozesse beschreiben typischerweise wie Gruppen in einem kontinuierlichen Prozess einen Konsens entwickeln. Obwohl Emergenzprozesse häufig theoretisch beschrieben werden, ist die empirische Untersuchung solcher Prozesse nach wie vor methodisch und konzeptionell herausfordernd. Da es sich bei Emergenzprozessen häufig um Grund- oder Vorannahmen organisationspsychologischer Theorien handelt, wäre die Entwicklung eines tieferen Verständnisses wichtig für das Feld. Ein vielversprechender Ansatz, der zu einem tieferen Verständnis von Emergenzprozessen beitragen kann, ist das Konsens-Emergenz-Modell (KEM; Lang & Bliese, APA Handbook on Multilevel Research, in Druck; Lang, Bliese & de Voogt, Personnel Psychology, in Druck). Beim KEM handelt es sich um eine Erweiterung üblicher Mehrebenenmodelle. Das KEM umfasst (1) ein Drei-Ebenen Modell mit Gruppen (Ebene 3), Personen (E2) und Messungen (E1) und (2) eine Varianzfunktion die systematische Veränderungen in der Varianz innerhalb der Gruppen abbildet. Wichtige Vorteile des

Ansatzes sind, (a) dass er Konsens-Emergenz von anderen Formen von Varianzveränderungen unterscheiden kann, (b) einen formalen Test für Konsens-Emergenz liefert, und (c) dass Forscher Prädiktoren von Konsens-Emergenz testen können. Der Vortrag illustriert KEM-Analysen mit dem Programm R anhand von vier Beispielen: (1) Sherif's klassische Laborstudie zur Entstehung von Gruppennormen beim autokinetischen Effekt, (2) Arbeitszufriedenheit in militärischen Einheiten auf einer mehrmonatigen Mission, (3) Gruppenkohäsion in Studententeams in einem mehrwöchigen Forschungsprojekt, und (4) Archäologen auf einer mehrwöchigen Grabungskampagne in der sudanesischen Wüste. Die Beispiele illustrieren, dass der vorgestellte Ansatz eine systematische Erforschung von Konsens-Emergenz erlaubt und somit eine Basis für ein besseres Verständnis von sozial-dynamischen Prozessen in Organisationen liefert.

J22**09:00 – 09:30 Uhr**

Validierung von pädagogisch-psychologischen Messverfahren

Raum: SH 3.104

Vorsitz: Carolin Hass

Entwicklung und Validierung eines vignetten- basierten Testverfahrens zur Erfassung pädagogisch-psychologischen Wissens bei angehenden Lehrkräften

Jan Wildbrett, Hendrik Lohse-Bossenz, Tobias Dörfler

Pädagogisch-psychologisches Wissen (PPK) steht als Facette professionellen Wissens von Lehrpersonen immer stärker im Fokus pädagogisch-psychologischer Forschung und wird als bedeutsame Bedingung für funktionales Handeln in der Berufspraxis angesehen. Empirische Studien (König & Blömeke, 2009; König & Seifert, 2012) deuten darauf hin, dass es im Lehramtsstudium zu einer Entwicklung und Ausdifferenzierung von PPK kommt. Den Annahmen des COACTIV-Modells (Kunter et al. 2011) folgend, steht PPK als Facette des Professionswissens zudem im Zusammenhang mit motivationalen Orientierungen (z.B. Lernzielorientierungen, Berufswahlmotiven) und Überzeugungen (z.B. Selbstkonzept).

Im Rahmen dieses Beitrags sollen erste Ergebnisse zur Entwicklung und Validierung eines neuartigen, vignettenbasierten Verfahrens zur Messung von PPK bei angehenden Lehrkräften vorgestellt werden. Die 12 konzipierten Vignetten ermöglichen eine simultane Erfassung sowohl deklarativer als auch prozeduraler und konditionaler Wissensbestände, wodurch PPK ökologisch valider erfasst werden kann als mit traditionellen Tests.

Ziel der Pilotierung war es, Hinweise auf die Validität des Verfahrens zu erbringen. In ersten Analysen mit $N = 292$ Lehramtsstudierenden ($M_{\text{Alter}} = 22.82$, $SD_{\text{Alter}} = 2.77$; $M_{\text{Fachsemester}} = 4.77$, $SD_{\text{Fachsemester}} = 2.11$; 81,9% weiblich) zeigte sich trotz der intendierten inhaltlichen Heterogenität der Items eine zufriedenstellende Reliabilität ($\alpha = .69$). Weiterhin scheint der Test sensibel für Wissensaufbauprozesse im Studium zu sein, da Studierende der jeweils höheren Stu-

dienststufe auch höhere Testwerte ($\eta^2 = .18$) erzielen. Zudem zeigten sich positive Zusammenhänge zwischen PPK und der Lernzielorientierung ($r = .40$), den intrinsischen Berufswahlmotiven ($r = .29$) sowie den lehrberufsbezogenen Selbstkonzepten ($r = .21$) der Studierenden. Die gefundenen Zusammenhänge weisen auf die Validität des Instrumentes hin. In nachfolgenden Validierungsstudien soll das Verfahren unter anderem für die Evaluation viermonatiger, begleiteter Praxisphasen innerhalb des Lehramtsstudiums genutzt werden.

**Was erfassen Vermeidungs-Lernziele?
Zur Konstruktvalidität einer deutschen Version
des „Achievement Goal Questionnaires“ (AGQ-R)
von Elliot und Murayama (2008)**

Linda Wirthwein, Jörn Sparfeldt, Ricarda Steinmayr

Zielorientierungen gelten als wichtige motivationale Determinanten des Lern- und Leistungsverhaltens. In der Regel werden vier Zielorientierungen voneinander abgegrenzt (vgl. Elliot & McGregor, 2001): Annäherungs-Lernziele (Ziel ist, seine Kompetenzen zu erweitern), Vermeidungs-Lernziele (Ziel ist, seine Kompetenzen nicht wieder zu verlieren), Annäherungs-Leistungsziele (Ziel ist, besser zu sein als andere) und Vermeidungs-Leistungsziele (Ziel ist, nicht schlechter als andere abzuschneiden). Zur Erfassung dieser Zielorientierungen haben Elliot und McGregor (2001) den „Achievement Goal Questionnaire“ (AGQ) entwickelt und revidiert (AGQ-R; Elliot & Murayama, 2008). Empirische Befunde sprechen für die Reliabilität und Validität – Vermeidungs-Lernziele weisen jedoch heterogene Zusammenhänge zum Lern- und Leistungsverhalten auf (z.B. Lee & Bong, 2016).

Allerdings mangelt es bislang im deutschen Sprachraum an einer einschlägigen Veröffentlichung, die sich der psychometrischen Qualität und Validierung des AGQ-R widmet. Das Ziel des vorliegenden Beitrags ist es daher, eine deutsche Version des AGQ-R psychometrisch zu untersuchen und die konvergente und divergente Validität zu überprüfen. Ein besonderes Augenmerk liegt dabei auf der Überprüfung der Validität der Vermeidungs-Lernziele. Dazu wurden drei schulische Stichproben ($N_1 = 215$; $N_2 = 220$; $N_3 = 767$) untersucht.

Allen Stichproben wurde der AGQ-R sowie verschiedene Verfahren zum Nachweis der Konstruktvalidität vorgegeben. Konfirmatorische Faktorenanalysen ergaben nicht durchgehend einen zufriedenstellenden Modellfit der postulierten vierfaktoriellen Struktur. Zusammenhänge zum subjektiven Wohlbefinden, zum schulischen Selbstkonzept, zu schulischen Werten sowie zu Schulnoten verweisen auf die Relevanz von Zielorientierungen im Lern- und Leistungskontext. Eine Ausnahme stellen die Vermeidungs-Lernziele dar, die insgesamt nur geringe Zusammenhänge zu den erhobenen Validierungsvariablen zeigten. Die Ergebnisse werden kritisch in Bezug auf eine vierfaktorielle Struktur der Zielorientierungen diskutiert.

Digitale Poster

09:30 – 11:30 Uhr

Raum: HZ Foyer 3. OG

**Misinterpretations of non-significant p-values:
Estimating their frequency and potential
consequences for educational theory and policy**

Peter Edelsbrunner, Christian Thurn

Epistemic concepts of statistic tools like p-values are complex. We investigate educational researchers' interpretations and conclusions when they find that the value of a p-value exceeds the a priori defined cut-off value, commonly $p > .05$, referred to as non-significant. Non-significant p-values do not allow any conclusion, but researchers in various fields often make the mistake to interpret that non-significant p-values indicate the absence of an effect. A second common misinterpretation is that when one parameter estimate is $p > .05$, while another is $p < .05$, researchers interpret that the two parameters differ from each other, without conducting appropriate statistical tests. We examined the frequency of these two common misinterpretations of p-values in recent research in educational psychology, focusing on reviewing researchers' suggestions regarding educational theory, practical implications, and policy implications based on these misinterpretations. 30 articles randomly sampled from the 2017-volumes of three educational psychology journals were reviewed, showing that misinterpretations and inferred wrong implications of p-values $> .05$ are common in this field. We identify researchers' misconceptions of p-values in two distinct cases and discuss how to improve the application and interpretation of p-values. This includes a productive rather than criticizing explanation of why the reviewed misinterpretations can lead to adverse outcomes, and the role of power analysis in educational psychology research. Importantly, this study shows up that the correct interpretation of p-values is not just statistical nitpicking, but instead it tries to examine to which extent potentially misleading conclusions arise from misinterpretations that can have adverse outcomes for educational theory and policy. The medium of digital poster will allow to provide an interactive Shiny visualization of an example why these misinterpretations of p-values exist and matter.

**Eltern fördern durch Argumentieren –
Train-the-Trainer-Konzept (Efa-TT): Entwicklung,
Durchführung, Evaluation und Dokumentation
eines Schulungskonzepts für Fachkräfte**

Franziska Ollesch, Elke Wild, Nicole Fritzier, Uta Quasthoff

Der Beitrag soll die Anlage, Durchführung sowie die Ergebnisse des Projekts Efa-TT vorstellen. In diesem wurde ein zuvor langjährig interdisziplinär entwickeltes und positiv evaluiertes Elternt raining (Efa) zu einem praxistauglichen Train-the-Trainer-Konzept (TT) ausgebaut und erneut in seiner Wirksamkeit überprüft.

Um den Nachwuchs- und WissenschaftlerInnen beim 51. DGPs-Kongress in Frankfurt am Main einen umfassenden

Einblick in das Elterntaining zu geben, wird die Beitragsform „Digitales Poster“ gewünscht. Mit dieser innovativen, interaktiven Möglichkeit können die Vorbereitungs- sowie Durchführungsmaterialien des Elterntainings (Handbuch, Leitfäden, Comics, Videosequenzen, etc.) optimal präsentiert werden.

Das Elterntaining ist als primärpräventive Maßnahme zur Verbesserung der sprachlichen und sozialen Lernvoraussetzungen im Elternhaus angelegt. Adressiert werden dabei Eltern in unterschiedlichen, auch schwierigen sozio-ökonomischen Lebenslagen einschließlich mehrsprachiger Eltern mit hinreichenden Deutschkenntnissen. In Anbetracht der fortwährenden sozial bedingten Bildungsungleichheiten werden die am Training teilnehmenden Eltern anhand des Argumentierens zur impliziten, sprachlich-diskursiven Förderung ihrer Kinder im Sekundarstufenalter angeleitet. Des Weiteren kann das Elterntaining auch zu einem Abbau von im Jugendalter typischen Familienkonflikten und zu einer Ausbildung lernförderlicher Formen des elterlichen Umgangs mit schulischen Belangen führen.

Mit und durch einschlägige PraxispartnerInnen konnte das Train-the-Trainer-Konzept erfolgreich implementiert werden. Um eine breite Dissemination zu erzielen, sollen qualifizierte TrainerInnen lediglich mithilfe eigens dafür entwickelter Trainingsmaterialien sowie Schulungsvideos darin ausgebildet werden, das Elterntaining konzeptgetreu durchführen zu können.

Die vielschichtigen Ergebnisse werden im Hinblick auf die Praxistauglichkeit des Train-the-Trainer-Konzepts sowie die Wirksamkeit des Elterntainings ausgiebig diskutiert.

K1

10:00 – 11:30 Uhr

The social cure: Social identity as a route to employee health

Raum: Audimax HZ 1

Vorsitz: Rolf van Dick, Jan Alexander Häusser

The group and I – Investigating the role of congruence between individual-level and team-level group identity for employee burnout

Nina Mareen Junker, Jan Alexander Häusser, Rolf van Dick

The relevance of groups for important employee outcomes, such as well-being or satisfaction, has been emphasized in the literature (e.g., Steffens et al., 2017). However, and although the core of the social identity approach is sharing an identity with other group members, surprisingly little research has investigated the role of others' group identification in relation to employees' own group identification (see also van Dick, Ciampa & Liang, 2018). That is, previous research – with few exceptions – mostly considered individuals' identification with a group or organization independent of their colleagues' identification with the same group. We aim to close this gap and present results from two field studies. In Study 1 (N = 146, nested in 22 teams), we found a significant contextual effect indicating that other group members' identification with their team predicts variance on burnout incrementally to the individual's team identification.

Thereby, team-level identification positively relates to burnout. To further quantify these results and to find out more about the nature of this effect, we conducted a follow-up study with 384 employees nested in 57 teams. We show how congruence and incongruence between individuals' team identification and the average identification with this team affects the individuals' levels of burnout. We discuss the implications of these findings for future research.

Leadership, health, and identity: a multilevel cascading model of organizational health climate

Antonia Kaluza, Sebastian Schuh, Marcel Kern, Rolf van Dick

Even though the interest in health promotion in organizations is growing, research has mostly focused on single-level approaches and examined the direct link between organizational health climate and employee health. However, little is known about whether and how intermediate levels could pass the impact of organizational health climates onto employees. Drawing on organizational climate and social identity research, we present a multilevel cascading model of organizational health climate and show (1) how organizational health climate fosters employee health via leaders' health mindsets and health-promoting leadership behavior, (2) when organizational health climate influences leaders' health mindset by considering leaders' organizational identification as a moderator. Results based on multilevel data of 65 leaders and 291 employees from different companies supported our cascading model. Leaders' health mindsets and health-promoting leadership behavior served as a cognitive and behavioral link that mediates the influence of organizational health climate on employee health. As expected, the relationship between organizational health climate and leaders' health mindsets was moderated by leaders' identification with the organization: strong leader identification strengthened the relationship between organizational health climate and leaders' health mindset. Our results extend the understanding of how organizational health climate flows through an organization and highlight the crucial role of leaders as links, passing on the effects on organizational health climate to employees. Furthermore, our findings contribute to research on the potential downside of identification by showing that strongly identified leaders align more with the organizational health climate – even if it is a climate that puts employees' health at risk. Our research indicates that organizations should see health climate as a good starting point for the promotion of leader and employee health.

The new psychology of leadership and health: How leaders can promote workplace health by building social identity

S. Alexander Haslam, Niklas Steffens, Catherine Haslam, Tegan Cruwys, Jolanda Jetten

Effective leadership lies at the heart of human progress and it is generally explained in terms of the personal qualities of leaders that set them apart from others – as superior, special, different. In contrast to this view, The New Psychology of

Leadership argues that effective leadership is grounded in leaders' capacity to embody and promote a social identity that they share with others. It argues that leadership is the product of individuals' "we-ness" rather than of their "I-ness". This perspective forces us to see leadership not as a process that revolves around individuals acting and thinking in isolation, but as a group process in which leaders and followers are joined together – and perceive themselves to be joined together – in shared endeavor. Importantly too, when this occurs, The New Psychology of Health suggests that it should also promote health and well-being because shared social identity is a basis not only for social support but also for a sense of meaning, belonging, purpose, and agency – factors that have powerful consequences for psychological and social functioning. In order for leadership to promote health in teams, leaders therefore need to represent and champion the group and they also need to create and embed a sense of shared identity. This talk presents compelling evidence of these processes in action, and spells out implications for all-important issues of workplace practice.

**Adjusting to life change in retirement:
The protective role of new groups and retiree
identification**

*Catherine Haslam, Nyla Branscombe, Ben Lam,
Niklas Steffens, S. Alexander Haslam, Tegan Cruwys,
Jolanda Jetten*

Retirement involves a major life change, and evidence suggests that about a 25 percent of people fail to adjust successfully to this transition. Previous work in the social identity tradition leading to development of the Social Identity Model of Identity Change (SIMIC) suggests that well-being and adjustment to change are enhanced to the extent that people are able to maintain pre-existing social identities or else gain new ones. In this paper we present two studies that test SIMIC's identity gain pathway, examining the particular contribution made by identification with new groups in general and with retirees specifically in promoting adjustment and well-being. Study 1 involved a cross sectional survey with 90 academics and Study 2 a longitudinal survey with 121 recent retirees. Findings from both studies supported SIMIC's social identity gain pathway, but the role of specific identities differed as a function of the populations studied – retiree identification was the means through which well-being and adjustment was supported in long retired academics and new group identification supported well-being in a general sample of more recent retirees. These findings raise for the first time the potential value of particular social identities at different stages in the retirement transition.

K2

10:00 – 11:30 Uhr

**Multisensory processing and the
neglected senses – an appetizer**

Raum: Audimax HZ 2

Vorsitz: Christina Bermeitinger

Honing of exploratory movements in active touch

Knut Drewing, Anna Metzger, Alexandra Lezkan

When people aim to judge an object by active touch, they first have to appropriately explore the object in order to obtain the relevant sensory information. Often a single exploratory movement is not sufficient, but people explore objects by movements that consist of repetitive segments (e.g. repeated indentations or strokes). In several experiments we studied how humans control multi-segmented natural explorations. We analyzed the course of the exploration and how exploration depends on sensory and predictive signals about the stimulus value. For softness perception we investigated how people modulate peak forces of their successive indentations. Participants discriminated between stimuli within different softness value categories. The category was highly predictable (blocked presentation of stimulus pairs of the same category) or hardly predictable (random mix of categories). Effects of sensory signals were examined by contrasting indentations at different time points during the exploration. Participants systematically applied lower forces when sensory or predictive signals indicate softer objects as compared to harder objects, and so adapted their exploratory movements to the stimulus value based on sensory and predictive signals. High motivation fostered the gathering and inclusion of extra sensory information. Further, experiments on texture perception showed that participants adapt the direction of lateral movements across grating stimuli to be orthogonal to grating orientation. Such adaptation was observed over sequential lateral strokes on the same stimulus. Overall, the findings corroborate the conceptualization of haptic exploration as a sensorimotor control loop in that closed- and open-loop mechanisms interact in order to adapt exploratory movement parameters to the perceptual situation. We will discuss how these adaptations serve to optimize the gathering of relevant sensory information.

**Evidence for vestibular interference in the time
course of an internal model of gravity**

Heiko Hecht, Nuno A. De Sá Teixeira

The remembered vanishing location of a moving target has been found to be displaced in the direction of motion (Representational Momentum). It is also displaced downward in the direction of gravity (Representational Gravity) and increasingly so with increasing retention intervals. This suggests that the visual spatial updating recruits an internal model of gravity very much akin to Medieval Impetus Theory. We report an experiment in which observers were accelerated to varying degrees on the MIT (MVL) short-radius centrifuge. While seated on this centrifuge, they saw targets move along several directions by means of a

head-mounted display. After the target had suddenly disappeared, they were required to indicate its perceived vanishing location after a variable time interval. Increases of the gravito-inertial force (up to 1.4 G), by introducing artificial gravity orthogonal to the idiotropic vector, did not affect the direction of Representational Gravity, but significantly disrupted its time course. The role and functioning of an internal model of gravity for spatial perception and orientation are discussed in light of the results.

The determinants of cross-modal learning: Insights from the ventriloquism aftereffect

Stephanie Badde, Michael Landy, Brigitte Röder, Patrick Bruns

Our senses provide partially redundant information about the world. For example, an object may be seen, heard, and maybe even felt touching the body. Consequently, each sense provides an estimate for the object's location. Because each of these modality-specific estimates is uncertain, localization can benefit from cross-modal integration. Comparing redundant signals allows the brain to detect and correct systematic bias to improve localization using the less accurate sense, thereby achieving and maintaining a coherent multisensory representation of the world. However, it is unclear whether such changes reflect purely stimulus-driven or higher-level cognitive processes.

In the laboratory, cross-modal learning has been studied by pairing auditory or tactile stimuli with synchronous but spatially discrepant visual stimuli. Typically, participants show a "ventriloquism aftereffect", that is, a subsequent shift in unisensory auditory or tactile localization that corrects for the cross-modal discrepancy. Our recent findings show that these perceptual changes remain relatively stable even after leaving the experimental situation and are driven by adjustments in modality-specific cortical representations of space. Cross-modal learning in the ventriloquism aftereffect is not the result of a passive adaptation mechanism. Rather, it is flexible and dependent on the cognitive context. For example, for tactile-visual integration, we find that the degree of cross-modal learning depends on the level of attention towards the stimuli. Specifically, attention influenced the overall readiness to integrate across the two modalities. Our results suggest that cross-modal learning occurs on multiple time scales in parallel. Cross-modal learning is not purely stimulus-driven and automatic, but rather depends on an interplay with higher-level cognitive processes.

Multisensory selection: interference and facilitation due to visuo-tactile information

Christian Frings, Anne Jensen, Simon Merz, Charles Spence

In this talk we are going to give an overview of our studies on distractor processing in multisensory selection situations. Research on multisensory processing typically focused on multisensory integration of target features that is of features belonging to stimuli to which participants had to respond to. Quite neglected, however, is the fact, that

humans typically act in multisensory contexts in which the irrelevant or even interfering (with the task at hand) information is also multisensory in nature. Thus we are not going to analyze crossmodal interference (e.g., how vision might disturb tactile processing) but instead focus on truly multisensory selection situation in which target and distractor stimuli are presented to several modalities. Here we tackle questions like, is there something like amodal interference? Are distractor stimuli integrated and encoded as multisensory objects (or are they just processed as single features)? Do features like shape, color, rhythm, and location all influence multisensory selection in the same way – especially if these features are shared by targets and distractors? In this talk we are focusing on the interaction of vision and touch albeit we shortly show some audio-visual replications as well. Our results suggest that (visual) spatial attention modulates integration of multisensory distractors, the influence of vision on tactile distractors, and transfer-effects from multisensory selection situations to unimodal selection. In sum, we are suggesting that for understanding behavior in multisensory contexts research on multisensory distractor processing in comparison to multisensory integration/perception of targets is mandatory.

Cognitive control in crossmodal task switching requirements: Evidence from modality compatibility and crossmodal attention and in perception-action mappings

Denise Nadine Stephan, Edina Fintor, Magali E. Kreutzfeldt, Iring Koch

Cognitive control enables us to respond flexibly and adaptively in order to act in a goal-directed manner. In most everyday situations our behavior is multimodal within a multisensory environment. Traditionally, cognitive control has been described as central and amodal, thus free of modality-specific influences. The aim of our research was to tackle this general assumption employing the task switching paradigm. In one series of studies we revealed that switch costs can vary substantially depending on the specific modality mappings involved, and on whether these are modality compatible. To explain this influence of modality compatibility, we developed the idea of between-task crosstalk based on ideomotor backward linkages between the compatible stimulus and response modalities as part of the task sets. In another series of studies we were interested in whether modality-specific influences are present when switching attention between stimuli presented in different sensory modalities. More specifically, the task cueing paradigm was used to demonstrate the influence of crossmodal attention switching and it was revealed that preparation, conflict adaptation and task sets themselves are modality-specific. Taken together, the empirical findings provide strong evidence against the idea of amodal cognitive control but implicate modality-specific influences on cognitive control.

K3 **10:00 – 11:30 Uhr**
**The Biology of Intelligence:
 New insights into the role of the brain
 and the effects of genes**
 Raum: HZ 3
 Vorsitz: Ulrike Basten, Christian Fiebach, Richard J. Haier

**A process-based account of the relationship
 between mental speed and mental abilities**

Anna-Lena Schubert, Dirk Hagemann, Gidon T. Frischkorn

Individual differences in the speed of information processing have been shown to be consistently related to individual differences in general intelligence. It is an open debate whether these associations can be explained in terms of individual differences in some brain-wide property affecting a large number of cognitive processes, or whether these advantages in processing speed reflect advantages in specific cognitive processes such as executive functions or evidence accumulation. We will demonstrate how mathematical models and psychophysiological approaches can be used to shed some light onto these questions by decomposing the time-course of information processing and relating process parameters to cognitive abilities. In particular, we will present recent research showing that more intelligent individuals show specific advantages in the speed of higher-order cognitive processes such as decision making and memory updating. Finally, we will outline a research agenda that combines mathematical modeling and psychophysiological approaches to identify the neuro-cognitive processes giving rise to individual differences in general intelligence.

**Diffusion markers of dendritic density and
 arborization in gray matter predict differences
 in intelligence**

Erhan Genc, Christoph Fraenz, Caroline Schlüter, Onur Güntürkün, Rex E. Jung

Previous research has demonstrated that individuals with higher intelligence are more likely to have larger gray matter volume in brain areas predominantly located in parieto-frontal regions. These findings were usually interpreted such that individuals with more cortical brain volume possess more neurons and thus exerted more computational capacity during reasoning. In addition, neuroimaging studies have shown that intelligent individuals, despite their larger brains, tend to exhibit lower rates of brain activity during reasoning. However, the microstructural architecture underlying both observations remains unclear. By combining advanced multi-shell diffusion tensor imaging with a culture-fair matrix-reasoning test, we found that higher intelligence in healthy individuals was related to lower values of dendritic density and arborization. These results suggest that the neuronal circuitry associated with higher intelligence is organized in a sparse and efficient manner, fostering more directed information processing and less cortical activity during reasoning.

**Intelligence and functional brain network
 organization: Region-specific differences in
 the efficiency and modular structure of network
 organization**

Kirsten Hilger, Matthias Ekman, Christian Fiebach, Ulrike Basten

Previous investigations into neural correlates of intelligence in brain structure and function have treated different brain regions as relatively isolated processing units. Newer and more realistic approaches, in contrast, model the human brain as a complex and modular organized network. Here, we apply graph-theory to model intrinsic functional networks from fMRI resting-state data and investigate intelligence-related differences in organizational properties of the modeled brain networks. We observed intelligence-related differences in the network embedding of frontal, parietal, and subcortical brain regions, and in their connectivity within and between neural subnetworks (modules). In a first study, we found more efficient network integration for the dorsal anterior cingulate cortex and the anterior insula, but relative decoupling for the temporo-parietal junction area in more intelligent subjects. For these and a set of other brain regions, a second study revealed intelligence-related differences also in within- and between-module connectivity. In contrast to these brain region-specific effects, intelligence was not related to brain-wide global differences in network efficiency or modularity. We suggest that intelligence-related differences in the network-topological embedding of fronto-parietal and subcortical brain regions may be associated with differences in information processing. For example, some of the identified brain regions have been implicated in salience processing and in the shielding of cognitive processing against potentially distracting information. In conclusion, we propose that individual differences in functional brain network organization can facilitate an effective allocation of attentional resources, thereby supporting superior cognitive performance in more intelligence people.

**Genomic analysis of family data reveals additional
 genetic effects on intelligence**

Lars Penke, W. David Hill, Ruben C. Arslan, Charley Xia, Michelle Luciano, Carmen Amador, Pau Navarro, Caroline Hayward, Reka Nagy, David J. Porteous, Andrew M. McIntosh, Ian J. Deary, Chris S. Haley

Pedigree-based analyses of intelligence have reported that genetic differences account for 50-80 percent of the phenotypic variation. However, molecular genetic studies using unrelated individuals typically report a heritability estimate of around 30 percent for intelligence. Pedigree-based estimates and molecular genetic estimates may differ because current genotyping platforms are poor at tagging causal variants, variants with low minor allele frequency, copy number variants, and structural variants. Using ~ 20,000 individuals in the Generation Scotland family cohort genotyped for ~ 700,000 single-nucleotide polymorphisms (SNPs), we exploit the high levels of linkage disequilibrium (LD) found in members of the same family to quantify the total effect of

genetic variants that are not tagged in GWAS of unrelated individuals. In our models, genetic variants in low LD with genotyped SNPs explain over half of the genetic variance in intelligence and education. By capturing these additional genetic effects our models closely approximate the heritability estimates from twin studies for intelligence and education. We then replicated our finding using imputed molecular genetic data from unrelated individuals to show that ~ 50 percent of differences in intelligence, and ~ 40 percent of the differences in education, can be explained by genetic effects when a larger number of rare SNPs are included. From an evolutionary genetic perspective, a substantial contribution of rare genetic variants to individual differences in intelligence, and education is consistent with mutation-selection balance.

K4 **10:00 – 11:30 Uhr**
Prokrastination in Alltagssituationen
und im Verlauf des Studiums

Raum: HZ 4

Vorsitz: Carola Grunschel, Markus Dresel, Katrin B. Klingsieck

E-MAPS: Ein Instrument zur alltagsnahen Erfassung
von Prokrastinationsverhalten

Lena M. Wieland, Carola Grunschel, Matthias F. Limberger,
 Ulrich W. Ebner-Priemer

Häufig wird Prokrastination als stabile Prädisposition des Individuums über Fragebögen im Selbstbericht erfasst. Zur Klärung der Bedingungen, unter denen sich diese im Alltagsverhalten manifestiert, ist jedoch die situative Erfassung von Prokrastinationsverhalten notwendig. Als Indikator für Prokrastinationsverhalten wurde bislang oft die zeitliche Verzögerung bei der Bearbeitung von Aufgaben genutzt. Hierbei bleibt allerdings unberücksichtigt, dass das Aufschieben einer Aufgabe nur dann als Prokrastination gelten sollte, wenn es in der konkreten Situation tatsächlich als unnötig und unvernünftig bewertet wird oder mit subjektivem Unbehagen einhergeht (z.B. Klingsieck, 2013). Es wurde daher ein neues Instrument zur alltagsnahen Erfassung von Prokrastinationsverhalten entwickelt. Die fünf Items umfassende Ecological Momentary Assessment of Procrastination Scale (E-MAPS) erlaubt es, in jeder konkret beobachteten Situation zu entscheiden, ob gezeigtes Aufschiebverhalten die konzeptuellen Merkmale für Prokrastinationsverhalten hinreichend erfüllt. Die E-MAPS wurde in einer 17-tägigen Experience Sampling Studie eingesetzt. Über elektronische Tagebücher wurden 80 Studierende (52 weiblich) aufgefordert, je zwei Aufgaben pro Studientag zu planen und einen Zeitpunkt für deren Bearbeitung zu indizieren. Wurde die Bearbeitung aufgeschoben, erfolgte die Abfrage der E-MAPS. Es wurden 2651 Aufgaben geplant, von 231 beobachteten Aufschüben erfüllten 25,5 Prozent die Kriterien für Prokrastination. Eine explorative Faktorenanalyse zeigte, dass situative und kognitiv-affektive Faktoren zur Identifikation von Prokrastinationsverhalten relevant sind. Die Diskrimination der erfassten Verhaltensmuster erfolgte reliabel ($\omega = .80$; $SE = 0.16$). Die konvergente

Validität wurde durch Zusammenhänge zwischen etablierten Fragebogenmaßen und der Häufigkeit der als Prokrastinationsverhalten identifizierten Aufschübe belegt. Perspektivisch erleichtert der Einsatz der Skala die Untersuchung intraindividuelle Prozesse, die im Alltag mit dem Auftreten von Prokrastinationsverhalten einhergehen.

Erhöht Smartphone-Nutzung die Häufigkeit
von Prokrastination im Alltag? Ergebnisse einer
Tagebuchstudie

Adrian Meier, Leonard Reinecke

Die Nutzung von Informations- und Kommunikationstechnologien ist mit erhöhter Prokrastination im Alltag assoziiert (Meier, Reinecke & Meltzer, 2016). Bisherige Forschung vernachlässigt dabei jedoch, wie ubiquitär verfügbare Kommunikationstechnologien, etwa Smartphones (SP), Prokrastination begünstigen (Hofmann, Reinecke & Meier, 2017). Die vorliegende Studie untersucht daher, wie die Gewohnheitsstärke zur SP-Nutzung (SP-Habit), definiert als dispositionelle automatische Annäherungstendenz zum SP, mit Prokrastination zusammenhängt. Da SP-Habits für die Wahrnehmung interner und externer Trigger-Reize (Cues) sensibilisieren, sollte ein ausgeprägtes Habit insbesondere die Häufigkeit wahrgenommener externer Unterbrechungen durch SP-Benachrichtigungen erhöhen. Darüber hinaus sollte auch die Wahrnehmung interner Cues (bspw. Langeweile) begünstigt werden und als erlernte Reaktion den Drang zum SP-Checken hervorrufen. Beide Cue-abhängigen situativen Reaktionen sollten dazu beitragen, dass das SP automatisiert und unter Missachtung von Zielkonflikten genutzt wird. Entsprechend sollte SP-Habitstärke sowohl direkt (H1) als auch indirekt via SP-Unterbrechungen (H2) und den Drang zum SP-Checken (H3) die Häufigkeit von Prokrastination erhöhen. Die beschriebenen Zusammenhänge wurden mit einer fünftägigen Tagebuchstudie mit Studierenden untersucht (N Personen = 532; $M_{\text{Alter}} = 22.58$; 65% weiblich; N Tage = 2.660; M ausgefüllte Tagebücher pro Teilnehmer = 4.38). Mehrebenen-Mediationsanalysen zeigen, dass dispositionelle SP-Habitstärke direkt ($b = 0.10$, $p < .001$) und indirekt via SP-Unterbrechungen ($b = 0.04$, $p < .01$) und den Drang zum SP-Checken ($b = 0.03$, $p < .05$) die tägliche Prokrastinationshäufigkeit erhöht (Maddala $R^2 = .02$). Die Ergebnisse unterstreichen, dass interindividuelle (SP-Habit) und täglich variierende SP-Nutzung (Unterbrechungen durch Benachrichtigungen und Drang zum Checken) zur Häufigkeit von Prokrastination beitragen kann. Diskutiert werden zudem die Implikationen für psychisches Wohlbefinden.

Zur Bedeutung von Motivationsregulation
für Prokrastinationsverhalten und Intentionen
zum Studienabbruch

Lisa Bäumle, Markus Dresel

Motivationsregulation ist für das Gelingen komplexer Lernprozesse von großer Relevanz, da Lernende somit ihre Motivation bewusst erhöhen oder aufrechterhalten können,

die gerade bei umfangreichen Lernvorhaben oft bedroht ist (Schwinger, von der Laden & Spinath, 2007). Prokrastination kann dabei theoretisch als misslingende Motivationsregulation konzipiert werden (Wolters, 1999); zudem kann angenommen werden, dass das Risiko für Studienabbruch bei dysfunktionaler Regulation der eigenen Motivation und Prokrastination erhöht ist. Bisherige Studien erbrachten einen negativen Zusammenhang zwischen Motivationsregulation und dispositioneller Prokrastination (z.B. Wolters & Benzon, 2013). Unklar ist bislang insbesondere, wie Motivationsregulation, Prokrastinationsverhalten und die Herausbildung von Intentionen zum Studienabbruch in der konkreten Lernsituation prozessual zusammenspielen. Der vorliegende Beitrag untersucht deshalb Zusammenhänge und Wechselwirkungen zwischen diesen drei Aspekten. Hierzu wurde eine Tagebuchstudie mit 120 Studierenden (der Mathematik und der Wirtschaftswissenschaften) durchgeführt. Der Einsatz von Motivationsregulationsstrategien, Prokrastinationsverhalten sowie aktuelle Intentionen zum Studienabbruch wurden in End-of-Day-Diaries über 4 Wochen während der Prüfungsphase erfasst. Vorab wurden dispositionelle Prokrastination, Kompetenzen zur Motivationsregulation sowie das Ausgangsniveau von Studienabbruchsintentionen in einer Baseline-Erhebung gemessen. Die Ergebnisse bestätigten den globalen negativen Zusammenhang zwischen Motivationsregulationskompetenz und Prokrastination und erbrachten Hinweise auf ein erhöhtes Risiko für Studienabbruch bei geringen Kompetenzen zur Motivationsregulation. Sie verweisen zudem auf ein komplexes Wechselspiel von Prozessen der Motivationsregulation und Prokrastinationsverhalten in konkreten Lernsituationen. Insgesamt verdeutlicht die Studie, dass Motivationsregulation eine zentrale Rolle für die Funktionalität von Lernverhalten und kognitiven Bewertungsprozessen, insbesondere in der Prüfungsphase, spielt.

Wenn das Studium zur Last wird – Der Einfluss von Selbstwirksamkeit, Prokrastination und emotionalen Kosten des Studiums auf Studienzufriedenheit

Julia Bobe, Anne Scheunemann, Theresa Schnettler, Stefan Fries, Carola Grunschel

Studieren ist bundesweit so beliebt wie nie. Im Studienverlauf sinkt jedoch die Studienzufriedenheit (Fleischer et al., 2016), die von diversen Faktoren beeinflusst wird (z.B. Schiefele, 2006). In dieser Studie wurde der bislang uneinheitlich ausfallende Zusammenhang (z.B. Ulrich, 2014) zwischen akademischer Selbstwirksamkeit und Studienzufriedenheit näher untersucht. Es wurde überprüft, inwiefern dieser Zusammenhang über akademische Prokrastination vermittelt wird. Prokrastination geht mit geringer Selbstwirksamkeit (Steel, 2007) und geringer Studienzufriedenheit einher (Grunschel, Patrzek & Fries, 2013). Da Prokrastination als eine Strategie zur Regulation von negativen Emotionen verstanden werden kann (Tice, Bratslavsky & Baumeister, 2001), wurde in diesem Zusammenhang auch die Rolle emotionaler Kosten im Studium untersucht. An der Studie im Wintersemester 2017/18 nahmen $N = 255$

Studierende der Rechtswissenschaft und Mathematik teil. Die akademische Selbstwirksamkeit wurde zu Beginn des Semesters (T1), emotionale Kosten, akademische Prokrastination und Studienzufriedenheit wurden zur Mitte des Semesters (T2) erfasst. Bis zur Konferenz werden Daten zur Studienzufriedenheit zum Ende des Semesters (T3) ergänzt. Eine moderierte Mediationsanalyse zeigte, dass eine hohe akademische Selbstwirksamkeit mit einer hohen Studienzufriedenheit einherging ($\beta = .34$). Dieser Zusammenhang wurde über akademische Prokrastination vermittelt ($a*b = .06$, CI [.02; .12], Sobel-Test $p < .001$). Eine niedrige Selbstwirksamkeit ging mit einer hohen Prokrastination, diese wiederum mit einer niedrigen Studienzufriedenheit einher. Der Effekt von Selbstwirksamkeit auf Prokrastination wurde von emotionalen Kosten des Studiums moderiert ($\beta = .10$, $p = .04$). Der negative Effekt der Selbstwirksamkeit auf Prokrastination war umso stärker, je mehr emotionale Kosten berichtet wurden. Die Ergebnisse verdeutlichen, dass akademische Selbstwirksamkeit und Prokrastination Ansatzpunkte zur Erhöhung der Studienzufriedenheit darstellen. Zudem haben emotionale Kosten einen Einfluss auf Prokrastination.

K5

10:00 – 11:30 Uhr

Individual and social context moderators of effects of ethnic and cultural diversity on intergroup relations

Raum: HZ 5

Vorsitz: Oliver Christ, Frank Asbrock, Ulrich Wagner

An individual differences perspective on neighborhood preferences

Jasper van Assche

One hundred and ninety-seven Belgian students participated in a repeated measures experiment. They were presented with 48 presentations of neighborhoods and had to indicate how they felt about living in each neighborhood. The presentations differed in how diverse and how segregated the neighborhood was in terms of proportion (i.e., diversity) and clustering (i.e., segregation) of ethnic-cultural minority families. In general, participants preferred non-diverse, non-segregated neighborhoods. However, several individual difference variables were also administered and related to these neighborhood preferences. In particular, a greater preference for a diverse neighborhood was related to higher levels of a universal diverse orientation, higher levels of positive intergroup contact, and lower levels of ethnic prejudice. Interestingly, preferences for segregated neighborhoods were unrelated to these constructs. We will discuss this tendency of individuals to choose a living area according to their social-ideological and intergroup stances, and embed our findings within the debate concerning the alleged self-selection bias which presents a confound in diversity studies.

Growing up with cultural and social diversity in strong social hierarchies: Adolescents' interpretations of discrimination and potential for cross-group friendships in Nepal

Jeannine Grütter, Sandesh Dhakal, Melanie Killen

Despite its high social, cultural, religious, and linguistic diversity, with over 100 different ethnicities and languages, Nepal struggles to achieve an inclusive society. Due to the ideology of the cast system, people from certain ethnic minority groups have been denied access to services that are fundamental to human development, leading to a life in poverty (Gurung, Suwal, Pradhan & Tamang, 2012). In order to address this social issue, it is crucial to understand how Nepalese youth interpret diversity and social hierarchies, and how their socialization experiences shape their motivation to refrain from discriminatory practices. To investigate these questions, Nepalese adolescents ($N = 484$, $M_{\text{age}} = 14.32$, $SD_{\text{age}} = 1.35$) from different social and cultural backgrounds who attended schools with high versus low cultural and social diversity interpreted ambiguous situations displaying the potential discrimination of social minority group members. In addition, they reasoned about the friendship potential of the two social minority and majority group members displayed in the ambiguous situations.

The results of the quantitative and qualitative analyses showed that students from social minority backgrounds and students in more diverse schools were more likely to condemn acts of discrimination for moral reasons (i.e., empathy for minority group members, equality) than students from majority groups in less diverse schools. Moreover, 80 percent of the adolescents perceived that the two characters could not be friends, justified by mostly cultural traditions and references to social hierarchies. Adolescents from social majority groups were most negative, for reasons regarding a potential loss of reputation and status. The results of this study highlight the role of adolescents' socialization experiences for their perceptions of discrimination, based on cultural and social diversity, and provides first insights into their reasoning regarding the potential for cross-group friendships in societies with strong social hierarchies.

Institutional equality norms and engagement in intergroup contact

Oliver Christ, Miles Hewstone, Katharina Schmid, Sarina Schäfer, Ulrich Wagner, Mathias Kauff

A plethora of studies has shown that intergroup contact reduces prejudice. Comparably less is known about predictors of intergroup contact. Building on the proposed importance of institutional support for intergroup contact we argue that equality norms transported by institutions predict majority members' engagement in intergroup contact. Put differently, we expect that individuals are more likely to engage in (positive) intergroup contact if institutions in their social context convey egalitarian norms. Using multilevel modeling we tested this assumption in two studies. In Study 1 ($N = 650$ White British from Birmingham, UK), ethnic minority members' perception of equal treatment by institu-

tions on a neighborhood-level predicted the frequency of positive intergroup contact with minorities among White British. This relationship was mediated by Whites British' egalitarian beliefs. For Study 2 ($N = 30,000$ non-immigrants from 20 European countries), we combined data from the 2014 European Social Survey with objective migration policies on a national level. We found that anti-discrimination policies were positively related to non-immigrants' amount of positive contact with immigrants. Results of both studies were robust when controlling for contact opportunities and prosperity indicators. Based on our findings we discuss the role of social norms for intergroup relations.

Social norms let authoritarians celebrate diversity

Frank Asbrock, Sandra Steinbach, Jasper Van Assche

Even though highly prejudiced people, especially those high in authoritarianism, particularly benefit from intergroup contact, they generally perceive ethnic diversity as a threat and show negative attitudes towards diversity. Ethnic diversity offers a chance for intergroup contact, but authoritarians might not pick up these opportunities.

Recent research provides first evidence for the strong effect of social norms for authoritarianism. Therefore, diversity might not increase negative intergroup attitudes in highly authoritarian individuals, if positive norms about diversity are present. Consequently, we hypothesized that authoritarians in a diverse neighborhood with pro-diversity norms indicate more positive intergroup attitudes than in a diverse neighborhood with anti-diversity norms.

In a first experimental study, 288 Belgian majority members were randomly assigned to read a vignette, which manipulated the presentation of an ethnically diverse neighborhood with either positive or negative intergroup norms. As expected, social norms interacted with individual differences in authoritarianism: Only when intergroup norms were negative, authoritarianism was positively related to perceptions of neighborhood threat, intergroup contact avoidance, and negative attitudes towards refugees, and negatively related to welcoming attitudes and allophilia.

We replicated this interaction in a second study with 98 German participants. Again, we manipulated intergroup norms in an ethnically diverse neighborhood as either pro- or anti-diversity. As expected, participants high in authoritarianism indicated more pro-diversity beliefs in the pro-diversity norm condition than in the anti-diversity norm condition.

This present experimental evidence indicates that authoritarians comply with social norms, even if these norms prescribe positive intergroup relations and high ethnic diversity. Our study adds to the growing body of research on the role of social norms for authoritarianism.

K6

10:00 – 11:30 Uhr

Current research perspectives on migration, acculturation, and immigrant worker well-being

Raum: HZ 6

Vorsitz: Annekatriin Hoppe, Rudolf Kerschreiter

What drives people to migrate? Anticipated job benefits, career aspiration, and generalized self-efficacy as predictors for migration decision-making

Annekatriin Hoppe

This study aims to identify person-level factors that influence migration decision-making and actual migration. Building on the theory of planned behavior, this study investigated potential migrants' expectations and attitudes toward migration and career (i.e., anticipated job benefits of migration, career aspiration) as well as beliefs (i.e., generalized self-efficacy) as predictors of migration decision-making conceptualized in three phases: the predecisional, preactional, and actional phases. This was examined with cross-sectional pre-migration questionnaire data from 1163 potential migrants from Spain to Germany. We also examined whether the migration decision-making phases predicted actual migration with a subsample ($n = 249$) which provided follow-up data within twelve months. For the cross-sectional sample, multinomial logistic regressions revealed that anticipated job benefits and career aspiration are predictive for all migration phases. Self-efficacy predicts the preactional (e.g., gathering information) and actional phases (e.g., making practical arrangements). Finally, for those with low self-efficacy, anticipated job benefits play a stronger role for taking action. For the longitudinal subsample, a logistic regression revealed that being in the preactional and actional phases at baseline is predictive of actual migration within twelve months. This study expands previous research on migration intentions and behaviors by focusing on expectations, values, and beliefs as person-level predictors for migration decision-making. With a longitudinal sample, it shows that international migration is a process that involves multiple phases.

Measuring acculturation of persons with different migration backgrounds in Germany – Factor structure and measurement invariance of the Vancouver Index of Acculturation across ethnic groups

Frederick Sixtus, Jenny Sarah Wesche, Rudolf Kerschreiter

Acculturation attitudes of persons with migration background are a crucial condition of their long-term success in the host country as they are an important predictor of their sociocultural and psychological adaptation (e.g., Berry et al., 2006). Thus, measuring acculturation attitudes reliably and validly across persons with different migration backgrounds in a host country is of great importance. The purpose of this contribution is therefore to examine the factor structure of a widely used measure of acculturation attitudes, the Vancou-

ver Index of Acculturation (VIA, Ryder, Alden & Paulhus, 2000), and to test whether it exhibits measurement equivalence/invariance across persons with migration background belonging to different ethnicities in Germany. The VIA is in line with current conceptualizations of acculturation as a bidimensional process and was developed for use with all (in contrast to specific) ethnic groups. It consists of two cultural orientation subscales with ten items each, which are identical in wording except for the culture referenced. The subscales assess three domains of acculturation: values, social relationships, and adherence to traditions. We will present results of a multigroup confirmatory factor analysis using samples of persons with Greek ($n = 238$), Hungarian ($n = 364$), Turkish ($n = 172$), and Palestinian ($n = 172$) migration background collected in Germany between 2014 and 2017. We will discuss different factorial solutions of the VIA as well as measurement equivalence/invariance across the four different samples.

Not agentic enough or too conservative? Applying the ABC model of stereotype content to explain ethnic hierarchies in hiring discrimination

Susanne Veit, Ruta Yemane

We aim at explaining ethnic hierarchies in hiring discrimination by ethnic stereotypes. To these ends, we combine the result of a large-scale correspondence test on hiring discrimination in Germany with the results of an online survey on the content of stereotypes about immigrant groups in Germany. The correspondence test was conducted between 2014 and 2016. We sent almost 8.000 applications of fictitious job candidates to real vacancies in eight professions all over Germany. While the application documents of our fictitious job candidates were identical in most respects, we experimentally varied applicants' ethnic background: one quarter of the applicants were natives, one quarter of them were second generation immigrants with Turkish roots, and fifty percent of the sample were second generation immigrants with a background in one out of 33 different countries of the world. Overall, we find that employers in Germany discriminate against immigrant job applicants. However, we also find that the level of discrimination strongly varies between immigrant groups. To explain this ethnic hierarchy in discrimination, we conducted an online survey in winter 2017-2018 ($N = 1.500$). Drawing on the ABC model of stereotype content that was introduced by Koch and colleagues in 2016, we measured the content of stereotypes (i.e., agency/socioeconomic success, conservative-progressive beliefs, and communion) about natives and the 34 immigrant groups that were included in the correspondence test. In a final step, we combine both studies and regress callback rates in the correspondence test on group-averages in stereotype content. The result of this analysis is discussed against the background of prevalent theories of ethnic discrimination in hiring.

Ethnic diversity, social interactions, and job strain among immigrant workers in retail stores

Franziska Kößler, Susanne Veit, Annekatrin Hoppe

The diversity literature suggests that employee well-being is lower in ethnic diverse teams. Two social processes rooted in social identity theory (Tajfel & Turner, 1986) may explain why: First, In-group favoritism suggests that people interact more positively with similar others, for example by supporting them. Second, out-group derogation suggests more negative interactions with dissimilar coworkers, for example through discrimination. Over the last decades, overt discrimination has diminished in favor of more subtle forms of negative interactions such as workplace incivility – mistreatments of low intensity and ambiguous intent to harm. In our study, we test whether social support and workplace incivility in ethnic diverse teams mediate the expected positive association between ethnic diversity and job strain. A sample of 552 sales persons nested in 50 stores of a retail chain filled in a paper-pencil-survey. The majority of participants are female (90.6%). In line with current workforce statistics, most participants are from Germany (84%). Sixteen percent had an immigrant background, mainly from Russia (4.2%) and Turkey (4.1%). According to first analyses, ethnic diversity is neither directly related to job strain ($r = .01, p = .433$) nor to the mediators coworker support ($r = -.06, p = .099$) and workplace incivility ($r = .05, p = .129$). However, coworker support ($r = -.23, p < .001$) and workplace incivility ($r = -.36, p < .001$) are associated with job strain in the hypothesized directions. Further analyses will look into subgroup differences and take additional moderators such as team size and team tenure into account.

K7

10:00 – 11:30 Uhr

Social justice research

Raum: HZ 7

Vorsitz: *Manfred Schmitt, Anna Baumert*

Relations of justice sensitivity and prejudice

Rebecca Bondü, Felicia Engelhard, Felicia Schwemmer

The tendency to frequently perceive and intensely negatively respond to injustice to one's own disadvantage (victim justice sensitivity) was related to antisocial behavior and conservative values by previous research. Thus, we assumed that victim justice sensitivity should also be positively related to prejudices against different groups. In contrast, the tendency to frequently perceive and negatively respond to injustice to the disadvantage of others (altruistic perspectives of justice sensitivity), were positively related to prosocial and cooperative behavior by previous research. Hence, we expected those justice-sensitivity perspectives to show negative relations with prejudice. We asked $N = 337$ participants between 16 and 68 years of age ($M = 26,5$ Jahre, $SD = 10,93$; 79% women) to rate their justice sensitivity, islamophobia, homophobia und ambivalent sexism against men. Victim justice sensitivity predicted islamophobia in cross-sectional regression models even when controlled for

authoritarianism and social dominance orientation, but not homophobia and ambivalent sexism against men. According to our hypothesis, the altruistic perspectives of justice sensitivity, however, predicted lower levels of islamophobia, homophobia, and ambivalent sexism against men. To conclude, the findings of the present study further support the notion that high level of victim justice sensitivity are related to a broad range of maladaptive patterns of behavior and cognition. In contrast, the altruistic perspectives of justice sensitivity are potential protective factors against prejudice.

The impact of social justice judgments and related emotions on volunteering

Elisabeth Kals, Isabel T. Strubel

Volunteering is a significant category of prosocial behavior that is socio-psychologically enlightening as well as vital to the functioning of our socio-political system. How is voluntary work motivated and what role does the pursuit of justice play in particular?

We conducted more than a dozen studies on this question with several thousand respondents. Building on the functional approach by Clary and Snyder and models of justice psychology a wide range of different fields of volunteerism was analyzed (charity, politics, environmental and health protection, education, sports, etc.).

The findings show that justice variables have stable and high importance in explaining volunteering in these different fields. Differentiated and sensitive justice judgments are made. In addition to these cognitions, related emotions play a decisive role distinguishing between volunteers and non-volunteers. This is particularly true for outrage, a guiding indicator of experienced injustice. There is a motivational pluralism in the way that social justice variables are supplemented by the effectiveness of selfish motives. Contrary to the assumptions of the rational choice model, however, justice judgments cannot be traced back to selfish motives, but represent an independent justice motive. Data confirm expected differences between the motive structures in various fields of action as well as respective weighting of different justice constructs, such as the social justice function, the scope of justice and the belief in a just world.

Implications for psychological model building and practical design of voluntary work are formulated.

Perception of and reactions to every-day violations of social and moral norms

Anna Halmburger, Anna Baumert, Christin Schmidt, David Izydorzycyk

Surprisingly, we know little about how frequently people encounter, how they perceive, and react towards others' violations of social or moral norms in their daily life. In an ambulatory assessment study (Study 1, $N = 111$), we investigated the perception of and emotional, motivational, and behavioral reactions towards different kinds of norm violations (e.g., unfair, unjust, harming behaviors by others). In this study, participants reported incidents of witnessed

norm violations via their smartphones across two weeks. To track potential reactivity effects we used a combination of event- and time-contingent designs. All participants were assigned randomly to either one group that started the assessments immediately after each observed norm violation or to another group that reported observed norm violations only once a day in the evening. Across both groups, 421 norm violations were reported. Indicating a reactivity effect, the participants in the event-contingent condition reported more norm violations than those in the time-contingent condition. Most important, the experienced anger about the wrongdoings, the perceived responsibility, (lack of) efficacy, and unpleasantness of the situation predicted if participants intervened against the norm violation or not.

To test the generalizability of these associations across types of norm violations, we employed an independent sample ($N = 120$) to rate the moral relevance of the reported incidents. For this, every incident was rated by at least $n = 20$ participants. On the basis of these findings, we aim at testing whether the moralization of violated norms moderated the relation between perception of and reactions to witnessed wrongful behaviors. Taken together, our results provide important insights into the processes involved in reactions to witnessed norm violations in every-day life. They also shed light on potential differences in the perception of moral and non-moral norm violations.

Procedural justice in human-machine interactions: what mediates justice effects in system decisions?

Sonja K. Ötting, Olga Fedosova, Eyleen Kahlert, Günter W. Maier

Procedural justice is an important determinant of employee behaviors and attitudes (e.g. job satisfaction, organizational commitment, organizational citizenship behavior or counterproductive work behavior). This could also be confirmed for decisions made by intelligent systems (such as robots). The present study investigates the main mediators addressed in research on organizational justice (affect, identification, leader-member exchange) and human-robot interaction (trust) and examines their contribution to mediating procedural justice effects when robots are decision-makers. In addition, it is considered whether the degree of anthropomorphism of the robot is a relevant moderator of these relationships. Hypothesis testing in this vignette experiment ($N = 114$) with a 2 (fair/unfair) \times 2 (high/low anthropomorphic robot) factors between-subjects design was done by calculating conditional indirect effects. Since the manipulation check for anthropomorphism could not confirm any differences between the two robotic conditions, the following mediation analyses were made in an unmoderated form. The results show that among the four mediators studied, identification is the only one mediating justice effects for all outcomes. The other mediators had rather specific effects, especially in the distinction between attitudinal and behavioral measures: For attitudes, leader-member exchange and trust mediated justice effects, for behaviors, it was affect. In addition, it could be shown that organizational citizenship behaviors are mediated through positive and counterpro-

ductive work behaviors through negative affect. The study makes an important contribution to a better understanding of the effects of procedural justice by integrating mediators of justice and human-robot interaction research and extending the focus of justice theories to robots as decision makers.

Victims to rebels: predictors of collective action among women migrant domestic workers from two community samples

Charles Harb, Aya Adra

In Lebanon, Migrant Domestic Workers (MDWs) are women who migrate primarily from Asia and Africa to work in households, enduring „three-fold exploitation“ as women, migrants, and workers. Recently, MDWs have taken unprecedented initiative to organise themselves, including the launch of a trade union in 2015 that remains unrecognised by the Lebanese state. These developments suggest an urgent need for understanding these workers' willingness to participate in collective action (CA). The current study aimed at responding to this need by investigating the roles of identity, perceived injustice, participative efficacy, embeddedness, and two negative emotions (anger and fear) in predicting CA tendencies using a cross-sectional, correlational design. We conveniently sampled Filipino ($N = 123$) and Sri Lankan ($N = 125$) MDWs in public spaces in Beirut, to fill out a self-report questionnaire in their respective native languages. Results indicate that participative efficacy and embeddedness were significant positive predictors of CA tendencies across both nationalities, while other variables were differentially relevant between the samples. The theoretical and practical implications of these findings for both researchers and activists were discussed.

Close or distant past? The role of temporal distance in support for justice and intergroup reconciliation from victim and perpetrator perspectives

Mengyao Li, Bernhard Leidner, Nebojsa Petrovic, Nedim Prelic, Andjelka Markovic

In two different intergroup contexts, we investigate the role of temporal distance in attitudes toward justice and reconciliation from both victim and perpetrator perspectives. Study 1 analyzed large secondary data sets collected in Serbia from 2004 to 2011, showing that Serbs' attitudes toward the International Criminal Tribunal for the Former Yugoslavia had become increasingly negative over time. In the same conflict context, Study 2 ($N = 333$ Serbs, 237 Bosniaks) used a quasi-experimental approach and showed that whereas increased subjective temporal distance predicted more opposition to justice and reconciliation via reduced outgroup empathy among the perpetrator group (Serbs), it predicted more willingness to forgo justice and reconcile via increased empathy among the victim group (Bosniaks). Study 2 ($N = 305$) also demonstrated another type of temporal asymmetry between victims and perpetrators: Bosniaks perceived the war as temporally closer than did Serbs. In the context of the U.S.-Iran conflict, Study 3 ($N = 604$) provided a partial

conceptual replication of Study 2, and further explored the moderating role of ingroup glorification. Study four further established causal relationships between temporal distance and responses to past intergroup violence, again moderated by glorification. Implications for post-conflict justice restoration and reconciliation will be discussed.

K8 **10:00 – 11:30 Uhr**
Arbeitslosigkeit, Unterbeschäftigung
und prekäre Arbeit

Raum: HZ 8

Vorsitz: *Eva Selenko, Kathleen Otto*

Brave New Psychotherapists – Prekäre Arbeitsbedingungen in der Praktischen Tätigkeit der psychotherapeutischen Ausbildung

Marie Drüge, Sandra Schladitz

Prekäre Arbeitssituationen sind in verschiedensten Berufsfeldern und Qualifizierungsstufen zu finden, so beispielsweise auch in der psychotherapeutischen Ausbildung. Diese ist aufgrund andauernder Missstände sowie der geplanten Umstrukturierung in den Fokus der Öffentlichkeit gerückt. Besonders die Praktische Tätigkeit I (PT I), das klinische Jahr in der Ausbildung, steht in der Kritik. Über die Hälfte der PsychotherapeutInnen in Ausbildung (PiA) bekommt kein Gehalt; gleichzeitig sind aber die Ausbildungskosten zu tragen (Hölzel, 2006). Bezogen auf die Einstellung zu ihrer Arbeit unterschieden sich die PiA nicht in der allgemeinen Arbeitszufriedenheit oder der erlebten sozialen Anerkennung von der Allgemeinbevölkerung (Grundmann, Sude, Löwe & Wingenfeld, 2013).

Dieser Beitrag analysiert, wie zufrieden die PiA mit ihrem Gehalt sind und welche Zusammenhänge die (Un-)Zufriedenheit zu arbeitsbezogenen Variablen hat. Hierzu wurden N = 903 PiA befragt; die Analysen beziehen sich auf die Substichprobe von N = 250 PiA in der PT I. Die PiA arbeiten im Mittel fast Vollzeit für die Ausbildung, knapp 80% berichten aber einen Verdienst von weniger als 1000 €. Im Vortrag werden anhand offener Antworten zur Zufriedenheit mit dem Verdienst Begründungen dargestellt. Die quantitative Auswertung dieser Antworten ergab, dass nur 12,4 Prozent zufrieden sind. Unzufriedenheit mit dem Verdienst geht mit höheren berufsbezogenen Anforderungen (Nübling, Stöbel, Hasselhorn, Michaelis & Hofmann, 2006), niedrigerer sozialer Anerkennung (Siegrist, 2004) sowie höherer emotionaler Erschöpfung (Büssing & Perrar, 1992) einher. Kompetenz- und Wirksamkeitserleben (Büssing & Perrar, 1992; Spreitzer, 1995) zeigen keine Zusammenhänge zur Zufriedenheit mit dem Verdienst. Es wird diskutiert, warum die PiA – oder auch Brave New Psychotherapists – sich trotz des geringen Verdiensts als erstaunlich resilient erweisen und wie sie mit der prekären Situation in der PT I umgehen. Daraus lassen sich Implikationen für die Gestaltung des Direktstudiums ableiten, um zu einer Optimierung der Ausbildung beizutragen.

Alleinverdiener und für die Familie verantwortlich? Wie finanzielle Verantwortung den Zusammenhang zwischen Arbeitsplatzunsicherheit und psychischer Gesundheit verändert

Mauricio E. Garrido Vasquez, Mariam Neuhäuser, Kathleen Otto

Empfundene Arbeitsplatzunsicherheit gilt als einer der größten Stressoren in der heutigen Arbeitswelt. Die Literatur zeigt, dass die Angst, den eigenen Job zu verlieren, negative Auswirkungen u.a. auf die psychische Gesundheit von Beschäftigten hat. Den Job zu verlieren, bedeutet eben auch, Einkommen zu verlieren. Was passiert nun, wenn ein Beschäftigter Alleinverdiener ist und mehrere Personen zu Hause von diesem Einkommen abhängen? Man könnte erwarten, dass dies eine besonders prekäre Situation ist, weil die gesamte Familie auf dieses Einkommen angewiesen ist. Wie ist es aber, als Alleinverdiener auch nur für das eigene Leben aufkommen zu müssen bzw. ist das Wissen, dass mehrere Personen zum Haushaltseinkommen beitragen protektiv wenn Jobverlust droht? Diese Studie untersucht den Zusammenhang zwischen Arbeitsplatzunsicherheit und psychischer Gesundheit und ob die eigene finanzielle Verantwortung für das Haushaltseinkommen diesen Zusammenhang moderiert. Daten von 350 Berufstätigen in Deutschland zeigen, dass Arbeitsplatzunsicherheit negativ mit psychischer Gesundheit zusammenhängt und dass finanzielle Verantwortung diesen Zusammenhang moderiert. Die psychische Gesundheit der Beschäftigten war generell stärker durch die Wahrnehmung von Arbeitsplatzunsicherheit betroffen, wenn Personen Alleinverdiener waren. Der negative Zusammenhang wurde aber zusätzlich verstärkt, wenn mehrere Personen von diesem Einkommen abhingen. Diese Ergebnisse und Implikationen werden wir im Kontext der Beschäftigungsfähigkeit diskutieren.

Unterbeschäftigung und arbeiten auf Abruf: Effekte auf berufliche Identität und Karriereplanung

Eva Selenko, Hans De Witte

Die Anzahl an Personen in atypischen Beschäftigungsverhältnissen ist in den letzten Jahren stark gestiegen (Eurofound, 2017). Abgesehen von ihrer finanziellen Notwendigkeit, wird Unterbeschäftigung oder arbeiten auf Abruf oftmals auch als ein vorübergehender Einstieg in Normalarbeitsverhältnisse gesehen. Diese Art von Beschäftigungsverhältnisse birgt jedoch auch gewisse psychologische Risiken. Wir vermuten, dass Unterbeschäftigung oder das Arbeiten auf Abruf längerfristig hinderlich für die eigene berufliche Identität sind. Eine klare berufliche Identität, bzw. eine genaue Vorstellung darüber, wer man beruflich gesehen ist und was man kann, sind zentral für die eigene Karriereplanung (Strauss, Griffin & Parker, 2012). Personen mit einer schwächer ausgeprägten beruflichen Identität werden demnach ihre eigene berufliche Zukunft schlechter einschätzen und auch weniger Commitment zu ihrem Arbeitgeber aufzeigen.

In einer Vier-Wellen-Studie unter nT1 = 1.000 britischen ArbeitnehmerInnen finden wir Unterstützung für diese

Annahmen. Personen in atypischen Beschäftigungsverhältnissen (Arbeit auf Abruf und Unterbeschäftigung) hatten eine geringer ausgeprägte berufliche Identität als jene in Normal-Arbeitsverhältnissen. Dieser längsschnittliche Effekt war stabil über die Messzeitpunkte. Geringere berufliche Identität hing zusammen mit einer schlechteren Einschätzung der eigenen Beschäftigungsfähigkeit und erhöhten Kündigungsabsichten.

Diese Studie zeigt erstmalig, weshalb Unterbeschäftigung psychologisch gesehen schlecht für die zukünftige Karriere ist – weil berufliche Identität unterminiert wird und dadurch die Zukunftsplanung erschwert. Die Ergebnisse dieser Studie werden diskutiert in Hinblick auf aktuelle Literatur zum Thema atypische Arbeit und Identität.

Inkongruente Arbeitswerte als Ursache eingeschränkter psychischer Gesundheit bei Arbeitslosen – Befunde zweier Längsschnittuntersuchungen

Karsten Paul, Andrea Zechmann, Eva Selenko, Barbara Stiglbauer, Bernad Batinic, Klaus Moser

Das Inkongruenz-Modell (Paul & Moser, 2006) postuliert für Arbeitslose eine mangelnde Übereinstimmung zwischen arbeitsbezogenen Werten und Lebenszielen einerseits und ihrer gegenwärtigen arbeitsbezogenen Lebenssituation andererseits. Arbeitslose erleben diese Inkongruenz demnach regelmäßig, weil sie – wie Erwerbstätige – typischerweise eine starke innere Bindung an Erwerbsarbeit aufweisen, sie aber im Gegensatz zu Erwerbstätigen gegenwärtig keinen Zugang zu Erwerbsarbeit haben. Diese mangelnde Kongruenz während Arbeitslosigkeit wird als Ursache der eingeschränkten psychischen Gesundheit angesehen, die bei Arbeitslosen häufig auftritt.

Methode: Um das Modell zu testen, wurden zwei Längsschnittstichproben verwendet. Eine bestand aus sechs Wellen über einen Zeitraum von 2,5 Jahren mit $N = 1.143$ arbeitslosen Untersuchungsteilnehmenden bei T1 und $N = 541$ bei T6. Die zweite Untersuchung war eine Online-Ehrhebung mit Teilnehmenden aus verschiedenen Erwerbssituationen mit vier Wellen über 1,5 Jahre (T1: $N = 1.026$; T4: $N = 285$). Inkongruenz wurde mit einer neu entwickelten Neun-Item-Skala gemessen (Alpha bei allen Zeitpunkten $> .80$).

Befunde: In beiden Stichproben sagte Inkongruenz im Rahmen von Mehrebenenanalysen die psychische Gesundheit voraus und medierte zudem den positiven Effekt von Wiederbeschäftigung auf die psychische Gesundheit.

Limitationen: Alle Variablen wurden ausschließlich per Selbstauskunft gemessen. Die zweite Stichprobe enthielt nur wenige arbeitslose Teilnehmer.

Implikationen: Die Untersuchungen liefern Evidenz für die Annahme, dass arbeitsbezogene Werte und Lebensziele bei der Verursachung von psychischen Leidenssymptomen bei Arbeitslosen eine Rolle spielen. Dies ergänzt die existierenden theoretischen Ansätze zur Erklärung der psychischen Auswirkungen eines wichtigen sozialen Problems um einen weiteren empirisch gestützten Ansatz.

Ungerechtigkeit während Arbeitslosigkeit – Wie wahrgenommene Ungerechtigkeit die psychische Gesundheit arbeitsloser Menschen beeinflusst

Andrea Zechmann, Karsten Paul, Klaus Moser

Arbeitslosigkeit geht mit einem Verlust von Ressourcen wie Einkommen (Mallinckrodt & Fretz, 1988) oder Prestige (Kulik, 2000) einher und führt zu psychischem Leid (Paul & Moser, 2009). Wir nehmen an, dass wahrgenommene Verteilungsgerechtigkeit hilft, den nachteiligen Effekt von Arbeitslosigkeit auf die psychische Gesundheit zu erklären. Zudem vermuten wir, dass wahrgenommene Ungerechtigkeit im Kontakt mit Behörden, bei denen sich arbeitslose Menschen registrieren müssen und die gleichermaßen unterstützen und sanktionieren (Venn, 2012), zum psychischen Leid Arbeitsloser beiträgt.

Datengrundlage sind vier Wellen einer Längsschnittstudie mit $N = 602$ arbeitslosen und erwerbstätigen Personen (59% Frauen; $M = 40,7$ Jahre alt). Die verwendeten Skalen zur allgemeinen distributiven, prozeduralen, interpersonalen und informational Gerechtigkeits sowie psychischen Gesundheit stellen etablierte Maße dar und zeigten gute Reliabilitäten ($\alpha = .78-.92$).

Laut Mehrebenenanalysen vermittelte eine Abnahme allgemeiner, wahrgenommener distributiver Ungerechtigkeit den Effekt von Wiederbeschäftigung auf eine verbesserte psychische Gesundheit. Eine Zunahme der von arbeitslosen Menschen wahrgenommenen prozeduralen Ungerechtigkeit im Kontakt mit Behörden ging mit einer Verschlechterung der psychischen Gesundheit einher. Dies traf jedoch nicht für Variationen in der Wahrnehmung interpersonalen oder informationaler Ungerechtigkeit zu.

Insgesamt betrachtet stellt wahrgenommene allgemeine Verteilungsgerechtigkeit einen Mechanismus dar, der hilft die negativen Auswirkungen von Arbeitslosigkeit auf die psychische Gesundheit zu erklären. Zudem fungiert von arbeitslosen Menschen wahrgenommene prozedurale Ungerechtigkeit, die sie im Kontext staatlicher Arbeitsverwaltung erfahren, als Stressor, der ihre psychische Gesundheit zusätzlich beeinträchtigen kann. Insbesondere wahrgenommene Ungerechtigkeit hinsichtlich der einschlägigen Regelungen und Vorgehensweisen scheint dabei bedeutsam zu sein, weniger mögliche Ungerechtigkeit in der direkten Interaktion mit Mitarbeitenden der Arbeitsverwaltung.

K9

10:00 – 11:30 Uhr

Interoceptionsforschung in der gesundheitspsychologischen und klinischen Anwendung

Raum: HZ 10

Vorsitz: Olga Pollatos

Die Bedeutung multimodaler Interozeption bei Übergewicht und Adipositas

Beate M. Herbert

Die zentralnervöse Verarbeitung von interozeptiven Signalen ist eine wesentliche Grundlage der Konstituierung un-

seres „Selbst“. Es wurde bereits gezeigt, dass interozeptive Wahrnehmungsgenauigkeit, erfasst anhand standardisierter heartbeat tracking Tests, bei normalgewichtigen Frauen mit einem geringeren Körpergewicht und intuitivem Essverhalten (charakterisiert als Essverhalten, orientiert an eigenen Hunger- und Sättigungsgefühlen im self-report) assoziiert ist. Eine reduzierte kardiale Interozeptionsgenauigkeit wurde bei Essstörungen, Übergewichtigen und Adipösen ebenfalls eruiert. Bislang wurde jedoch vornehmlich die kardiale Sensitivität diesbezüglich untersucht.

Die individuelle gastrische Perzeptionssensitivität kann anhand eines standardisierten „Water Load“ Paradigmas valide erfasst werden, und eine veränderte selbst berichtete gastrische Wahrnehmung bei Essstörungen und Übergewicht wurde beschrieben. Bislang unbekannt aber ist, wie multimodale interozeptive Wahrnehmungen individuell übereinstimmen (multimodale Interozeption) und welche Bedeutung dies für Gesundheit und Krankheit besitzt. Die Ergebnisse der vorgestellten Studie demonstrieren, dass übergewichtige und adipöse Frauen eine verminderte objektive kardiale und gastrische Wahrnehmungssensitivität besitzen, dass adipöse Frauen eine geringere multimodale interozeptive Übereinstimmung aufweisen, und dass verändertes Essverhalten bei beiden Gruppen mit verminderter interozeptiver Wahrnehmungsgenauigkeit assoziiert ist. Dies wird diskutiert hinsichtlich der Bedeutung für die Entwicklung von Methoden zur Erfassung von Interozeption sowie für die Bedeutung von Interozeption für Interventions- und Präventionsoptionen von Übergewicht und Adipositas.

Defizite in den interozeptiven Fähigkeiten bei Zwangspatienten im Verlauf einer kognitiv-behavioralen Therapie

Olga Pollatos, Dana Fischer

Die Insula ist eine zentrale Schnittstelle für die Verarbeitung interozeptiver Signale. Deren Bedeutung auch für die Zwangsstörungen und erste empirische Befunde legen nahe, dass bei Zwangsstörung veränderte interozeptive Prozesse vorliegen könnten. Die sollte in einer aktuellen Arbeit untersucht werden, zudem sollte der Fokus auf den Verlauf im Rahmen einer Therapie über die Zeit liegen. Hierfür wurden 26 Patienten mit einer Zwangsdiaagnose rekrutiert; diese wurden in der psychosomatischen Klinik Windach im Verlauf des standardisierten kognitiv-behavioralen Therapieprogramms an drei Messzeitpunkten (Dauer etwa acht bis zehn Wochen) hinsichtlich interozeptiver Akkuranz unter Verwendung des Herzschlag-Detektionstests untersucht. Zudem wurden Symptomschwere, Depression und Angst erhoben. Die Patienten wurden mit gematchten Kontrollen verglichen. Es zeigte sich, dass interozeptive Akkuranz bei den Zwangspatienten reduziert war und auch im Verlauf der Therapie nicht signifikant zunahm. Es fand sich zudem bei Therapiebeginn (an t1) eine Korrelation zwischen Symptomschwere erhoben über die Y-Box und reduzierter interozeptiver Akkuranz. Depression oder Ängstlichkeit erklärten diese Beziehung nicht. Wichtige Implikationen dieser Arbeit zielen auf mögliche Veränderung interozeptiver

Prozesse durch spezifische Therapieelemente ab, wohingegen die relative kleine und heterogene Stichprobe eine Limitation der Arbeit darstellen.

Verbesserung der Interozeptionsfähigkeit durch die Einnahme machtvoller Körperhaltungen

Felicitas Weineck

Defizite in interozeptiven Fähigkeiten wurden für verschiedene klinische Störungsbilder aufgezeigt, so dass dies veranlasst die Suche nach Methoden, die diese Fähigkeit verbessern können. Einige vorausgehende Studien konnten zeigen, dass Interozeptionsfähigkeit durch die Manipulation des subjektiven Machtgefühls verbessert werden konnte. Wir erforschten die kurz- und langfristigen Konsequenzen der Einnahme machtvoller Körperhaltungen auf verschiedene Facetten der Interozeption. In einem within-subject design wurden 41 gesunde Frauen zwei Bedingungen zugeordnet (tägliches Training machtvoller Körperhaltungen vs. kein Training). Nach jeweils einer Woche wechselten die Bedingungen. Interozeptive Genauigkeit, gemessen mit dem Herzschlag Tracking-Verfahren und interozeptive Sensitivität, eingeschätzt durch Selbstbeurteilung, wurden zu verschiedenen Zeitpunkten erfasst. Ein einmaliges Training machtvoller Körperhaltungen konnte die interozeptive Genauigkeit signifikant verbessern. Dieser Effekt stabilisierte sich mit täglichem Training und reduzierte sich ohne Training. Das tägliche Training machtvoller Körperhaltungen konnte zudem die interozeptive Sensitivität, erfasst durch einen Fragebogen, reduzieren. Diese Befunde weisen darauf hin, dass die Einnahme machtvoller Körperhaltungen den Selbstfokus verbessern sowie negativ wahrgenommene Körperempfindungen reduzieren kann.

Interozeption, Exterozeption und Schmerz

Sandra Mai, Eszter Ferentzi

Schmerz ist eine unangenehme sensorische und emotionale Erfahrung, welche mit tatsächlichem oder potentiellem Gewebeschaden verbunden ist. Somit ist Schmerz sehr eng mit emotionalen und motivationalen Prozessen verknüpft. Studien zufolge wird der Registrierung körperlicher Veränderungen (z.B. Herzratenveränderungen) große Bedeutsamkeit für das Schmerzerleben zugeschrieben. So zeigte sich die interozeptive Akkuranz in Herzwahrnehmungstests positiv assoziiert mit der Schmerzschwelle, der Schmerztoleranz sowie dem Schmerzerleben. Zudem wurden Auffälligkeiten in der interozeptiven Wahrnehmung bei Populationen mit Schmerzsymptomatik nachgewiesen: Sowohl bei Patienten mit somatoformer Störung als auch bei Fibromyalgiepatienten zeigte sich eine reduzierte interozeptive Akkuranz. Bei somatoformen Patienten war zudem eine Dysbalance zwischen verschiedenen Ebenen interozeptiver Signalverarbeitung erkennbar. Auch exterozeptive Wahrnehmungsfähigkeiten, gemessen über die Rubberhand-Illusion, zeigten sich bei Gesunden positiv assoziiert mit interozeptiver Akkuranz. Befunde zu Schmerzpatienten sind den Autoren nicht bekannt. Ziel der vorliegenden Studie war die

Untersuchung des Zusammenhangs interozeptiver sowie exterozeptiver Wahrnehmungsprozesse mit der Schmerz-wahrnehmung. An einer Stichprobe von $N = 160$ gesunden Erwachsenen (80 Frauen, Durchschnittsalter 23,5 J.) wurden Schmerzschwelle und -toleranz bei elektrischer Reizung des Unterarms (Digitimer 7a) erfasst. Zudem nahmen die Probanden an einem Rubberhand-Experiment teil. Es zeigten sich positive Assoziationen zwischen interozeptiver Akkuranz und Schmerztoleranz. Die Anfälligkeit für Körperillusion war nicht mit der Schmerzwahrnehmung assoziiert. Jedoch zeigte sich ein negativer Zusammenhang zwischen subjektiver Einschätzung der Körperillusion und interozeptiver Akkuranz. Die Befunde weisen auf die Relevanz interozeptiver Prozesse für die Schmerzwahrnehmung hin.

K11 **10:00 – 11:30 Uhr**
Beziehung Führungskraft–Mitarbeiter
 Raum: HZ 12
 Vorsitz: Bastian Hodapp

Geteilte Freude, doppelte Freude? Die Rolle von LMX-Differenzierung für den Zusammenhang zwischen LMX und Wohlbefinden

Laura Venz, Lisa Hampel, Katrin Böttcher

Metaanalysen weisen auf die zentrale Bedeutung einer qualitativ guten Führungskraft-Mitarbeiter-Beziehung (Leader Member Exchange, LMX) für das Wohlbefinden von Mitarbeitern hin. Neuere Studien deuten allerdings an, dass eine rein dyadische Betrachtung von LMX zu kurz greift: Die Unterschiedlichkeit der einzelnen Beziehungen innerhalb des Teams (LMX-Differenzierung, genauer: LMX-Variation) könnte eine Rolle dafür spielen, wie die eigene Beziehung interpretiert wird und könnte somit die Effekte von LMX verändern. Unsere Studie beschäftigt sich mit dieser Idee und geht der Frage nach, ob LMX-Variation den Zusammenhang zwischen individuellem LMX und Wohlbefinden moderiert. Dabei gehen wir davon aus, dass eine hohe LMX-Variation als unfair wahrgenommen wird und die sozialen Teamprozesse stört. LMX-Variation sollte daher den Zusammenhang zwischen individuellem LMX und Wohlbefinden sowie positiven Arbeitseinstellungen schwächen. Um diese Idee zu testen, haben wir 117 Mitarbeiter zweimal im Abstand von einer Woche befragt, wobei wir Wohlbefinden (Vitalität, Arbeitszufriedenheit, affektives Commitment) zu t_2 erfasst haben.

Regressionsanalytische Ergebnisse (unter Kontrolle für positiven Affekt) bestätigen die Idee, dass eine hohe LMX-Variation den (erwartungsgemäß positiven) Zusammenhang zwischen individuellem LMX und Wohlbefinden moderiert: Der Zusammenhang war schwächer bei Personen, die eine hohe LMX-Variation im Team berichteten. LMX-Variation war kein signifikanter Prädiktor für Wohlbefinden über LMX hinaus.

Zusätzliche Analysen zeigen, dass LMX-Variation negativ mit Team Member Exchange zusammenhängt. Insgesamt deuten die Ergebnisse darauf hin, dass LMX-Variation den

positiven Effekt von LMX untergräbt, womöglich weil LMX-Variation positivem Austausch im Team entgegensteht. Da wir alle Variablen im Selbstbericht erfasst haben, sind unsere jedoch Ergebnisse mit Vorsicht zu interpretieren. Künftige Studie sollten insbesondere andere Operationalisierungen der LMX-Differenzierung heranziehen und hierfür idealerweise das Team-Level mit einbeziehen.

Open-minded? Kulturelle Distanz als Moderator der Beziehung zwischen Offenheit und Kultureller Intelligenz

Melanie Neeb, Sabine Bacouel, Evelina Ascalon

Die Kulturelle Intelligenz (KI) einer Person wird als Maß herangezogen, um zu beurteilen, wie aussichtsreich es ist, dass diese Person in einem anderen Land erfolgreich sein wird. Das weitest verbreitete Maß zur Messung der KI ist das CQ von Ang & Van Dyne (2008). Neue Studien weisen darauf hin, dass eine Selbsteinschätzung (und damit auch das CQ) kein objektives Maß zur Intelligenzeinschätzung ist (Lievens et.al., 2011). Objektiv hingegen ist das von Ascalon (2004) entwickelte und validierte Maß CCSI. Hierbei werden Fallstudien nach ihrer Effizienz und der tatsächlichen Umsetzung durch den Befragten beurteilt. Daher verwenden wir bei unserer Untersuchung CCSI als Maß für die KI. Weiterhin erwarten wir, basierend auf der Interaktionistischen Persönlichkeitstheorie, dass Offenheit einen direkten Einfluss auf KI hat und dass spezifische Auslandserfahrung, gemessen durch die kulturelle Distanz (KD), diesen Zusammenhang moderiert.

Wir haben im Rahmen eines Assessment Center-Trainings ein Sample von 197 Studierenden erhoben. Dabei verwendeten wir neben dem CCSI (Ascalon, 2004), etablierte Messskalen für Offenheit (Lee & Ashton, 2004) und KD (Hofstede, 2010). Wir kontrollierten für die Dauer von Auslandsaufenthalten und Bildung.

Entgegen unserer Erwartungen zeigte sich ein direkter positiver Zusammenhang zwischen Offenheit und KI nur auf dem Zehn-Prozent-Niveau ($\beta = ,137; p < 0,1$). Die Interaktion zwischen Offenheit und KD zeigte jedoch einen signifikanten Einfluss auf die KI ($\beta = -,166; p < 0,05$). Personen mit großer Offenheit gelangen unabhängig davon, ob sie in Ländern mit hoher KD gewesen sind, zu einer hohen KI. Hingegen gelangen Personen mit niedriger Offenheit nur dann zu einer hohen KI, wenn sie Länder mit einer hohen KD besucht haben.

Diese Untersuchungen illustrieren, dass die Befähigung einer Person erfolgreich in kulturell unterschiedlichen Kontexten zu agieren, vom Zusammenspiel ihrer Offenheit und dem Reisen in Länder mit hoher KD abhängt. Entgegen bisheriger Studien hat sich zudem gezeigt, dass die Dauer des Auslandsaufenthaltes nicht von Bedeutung ist.

Leader-Member-Exchange als Basis für organisationale Identifikation, Organizational Citizenship und Counterproductive Work Behavior von Mitarbeitenden

Martin Götz, Michelle Donzallaz, Klaus Jonas

Der Beziehungsqualität zwischen Führungskräften und Mitarbeitenden (Leader-Member-Exchange, LMX) wird insbesondere in der Arbeits- und Organisationspsychologie eine zentrale Rolle hinsichtlich der arbeitsbezogenen Einstellungen und Verhaltensweisen von Mitarbeitenden zugeschrieben. Ebenfalls wird die organisationale Identifikation (OI) von Mitarbeitenden als zentrales Konstrukt für ein möglichst reibungsloses Funktionieren von Organisationen im Allgemeinen angesehen. Bisherige Forschungsbemühungen zur Erklärung von arbeitsbezogenen Einstellungen und Verhaltensweisen von Mitarbeitenden haben die beiden psychologischen Konstrukte, LMX und OI, und damit auch die beiden zugrundeliegenden Theorien, namentlich die Social Exchange Theory sowie der Social Identity Approach, vorwiegend separat betrachtet und untersucht. Die Propositionen der beiden Theorien integrierend, untersuchten die vorliegenden vier empirischen Studien, ob LMX positiv mit OI assoziiert ist und ob OI ihrerseits (1) einen positiven indirekten Effekt von LMX auf Organizational Citizenship Behavior vermittelt sowie (2) einen negativen indirekten Effekt von LMX auf Counterproductive Work Behavior vermittelt. Zwei Feldstudien (N1A = 188, N1B = 502) sowie zwei Experimentalstudien (N2A = 131, N2B = 139) mit Arbeitnehmenden aus der Schweiz und den USA weisen ein konsistentes Ergebnismuster auf und unterstützen somit das postulierte theoretische Modell. Insgesamt weisen die Ergebnisse darauf hin, dass eine Integration der Social Exchange Theory und des Social Identity Approach einen erfolgsversprechenden Ansatz zur Erklärung von arbeitsbezogenen Einstellungen und Verhaltensweisen von Mitarbeitenden darzustellen scheint. Dabei scheint insbesondere der Beziehungsqualität zwischen Führungskräften und Mitarbeitenden eine besondere Rolle zuzukommen, um auf Seiten der Mitarbeitenden organisationale Identifikation zu stärken und somit wünschenswertes Arbeitsverhalten zu fördern, während gleichzeitig kontraproduktive Verhaltensweisen verringert werden soll.

Emotionale Kompetenz pädagogischer Führungskräfte: Ergebnisse einer komparativ angelegten Grounded Theory-Studie

Bastian Hodapp

Theoretischer Hintergrund: Führung ist Beziehungsarbeit. Beziehungen werden durch Emotionen reguliert (Heisig, 2008). Versteht man Führung als Beziehungs- und Kommunikationsarbeit, so lässt sich daraus ableiten, dass der Umgang mit Emotionen maßgeblichen Einfluss auf den Führungsprozess hat. Die Forschungslage zu den Zusammenhängen zwischen Emotionen und Führung ist jedoch bis zum heutigen Tag lückenhaft (Pundt, 2015), besonders im Bildungssystem.

Fragestellungen: 1. Mit welchen emotional konnotierten Situationen werden pädagogische Führungskräfte in ihrem Berufsalltag konfrontiert? 2. Welche Gemeinsamkeiten und Unterschiede lassen sich zwischen unterschiedlichen päd. Berufsgruppen identifizieren?

Methoden: Die Studie folgt dem Ansatz der komparativen päd. Berufsgruppenforschung (Nittel et al., 2014) sowie der Methodologie der Grounded Theory (Strauss & Corbin, 1996). Zur Realisierung der Studie wurden Führungskräfte aus drei unterschiedlichen Segmenten des Bildungssystems miteinander verglichen (Elementar-, Sekundarbereich, Erwachsenenbildung). Zur Datengenerierung wurden jeweils fünf Experteninterviews (Meuser & Nagel, 2013) durchgeführt (n = 15) und mit den Kodierprozeduren der Grounded Theory ausgewertet.

Ergebnisse: Auf Basis des Datenmaterials konnten 47 Situationsbeschreibungen rekonstruiert werden. Bei den 39 emotional negativ konnotierten Fallvignetten hat sich die Kategorie „Phänomene der Bedrohung, der Verletzung und des Verlustes“ als zentral erwiesen. Bei der Analyse der acht positiv konnotierten Fälle zeigte sich, dass sich diese mit der Schlüsselkategorie „Phänomene der personalen/sozialen (Re-)Integration und Generativität“ fassen lassen. Führungskräfte von Kindertagesstätten und Gymnasien berichten von vergleichsweise vielen emotional konnotierten Situationen, während sich für die Erwachsenenbildung nur wenige solcher Beschreibungen identifizieren lassen. Positive Emotionen zeigen sich vor allem in Bezug auf die Klientel, negative Emotionen werden eher in Bezug auf Mitarbeitende, den Träger und die Eltern thematisiert.

Fragende Führungskräfte und motivierte Mitarbeitende – Interaktionsanalytische Einblicke in Meetings

Bianca Wagner, Annika Meinecke, Simone Kauffeld

Der Großteil der Führungsforschung fokussiert übergeordnete Führungsstile, statt konkrete Verhaltensweisen (e.g., Hackman & Wageman, 2007). Dadurch wird der subjektiven Sicht der Mitarbeitenden eine große Rolle beigemessen. Offen bleibt, auf welchen feingliedrigen Äußerungen und Verhaltensweisen Führungseinfluss tatsächlich beruht. Dies erschwert u.a. die Ableitung verhaltensbasierter Handlungsempfehlungen. Der Ansatz des respectful inquiry (Van Quaquebeke & Felps, 2016) geht dem nach und stellt das aufmerksame Frageverhalten von Führungskräften in den Mittelpunkt. Aufbauend auf der Self-Determination Theory (Ryan & Deci, 2000) wird davon ausgegangen, dass häufiges, offenes Fragen und Zuhören durch die Führungskraft die Motivation der Mitarbeitenden fördert, indem die Bedürfnisse nach Zugehörigkeit, Autonomie und Kompetenzerleben bedient werden (Van Quaquebeke & Felps, 2016). Diese Studie stellt einen ersten empirischen Beitrag zur Rolle von respectful inquiry in Arbeitsmeetings dar. Dabei wurde angenommen, dass häufige Fragen der Führungskräfte und durch Zuhören signalisiertes Interesse mit mehr beziehungsbezogenes (wie z.B. Gefühle äußern), autonomes (wie z.B. Engagement) und kompetenzzeugendes (wie z.B. Lösungen nennen) Verhalten der Mitarbeitenden ein-

hergeht. Weiter wurde angenommen, dass Fragen der Führungskräfte und aktives Zuhören die Arbeits- und Meetingzufriedenheit der Mitarbeitenden steigert.

Zur Untersuchung der Führungskraft-Mitarbeitenden Interaktion wurden insgesamt 68 Teammeetings auf Video aufgezeichnet und mit dem Kodierschema act4teams (Kauffeld & Lehmann-Willenbrock, 2012) ausgewertet. Unmittelbar nach dem Meeting wurde die Meeting- (vgl. Kauffeld & Lehmann-Willenbrock, 2012) sowie die Arbeitszufriedenheit (Dolbier, Webster, McCalister, Mallon & Steinhardt, 2004) erhoben. Bisher wurden 32 Teammeetings (N = 166 Mitarbeitende und N = 32 Führungskräfte) ausgewertet. Erste Analysen zeigen einen positiven Zusammenhang zwischen dem fragenden Verhalten der Führungskräfte und der generellen Arbeitszufriedenheit, aber nicht der Meetingzufriedenheit.

Die Übertragung von positivem Affekt zwischen Führungskraft und Mitarbeitern: Eine längsschnittliche Perspektive

Angela Kuonath, Daniela Pachler, Julia Specht, Dieter Frey

In der vorliegenden Studie wurden Befunde zu Crossover-Prozessen, also der Übertragung psychischer Zustände zwischen zwei sich nahe stehenden Personen (Westman, 2001), auf den Führungskontext übertragen. Während die Forschung zu Crossover-Prozessen bislang insbesondere auf Übertragungsprozesse zwischen Partnern in partnerschaftlichen Beziehungen fokussierte, weisen neuere Studien darauf hin, dass positive (z.B. Arbeitsengagement; Gutermann, Lehmann-Willenbrock, Boer, Born & Voelpel, 2017) wie auch negative (z.B. Burnout; Huang, Wang, Wu & You, 2016) psychische Zustände auch von der Führungskraft auf ihre Mitarbeiter/innen übertragen werden können. Diese Studien fokussierten auf indirekte Übertragungsprozesse, z.B. vermittelt über das Führungsverhalten der Führungskraft. Gemäß der Crossover-Literatur sind zusätzlich direkte Crossover-Effekte, beispielsweise über emotionale Ansteckung, relevant. Ziel der vorliegenden Studie war es daher, den Prozess der direkten, also unvermittelten Übertragung von positivem Affekt von der Führungskraft auf seine/ihre Mitarbeiter/innen zu untersuchen.

Die Daten wurden in zwei Erhebungswellen im Abstand von drei bis vier Wochen unter 59 Führungskräften und 234 Mitarbeiter/innen erfasst. Mehrebenenanalysen zeigten, dass der positive Affekt der Führungskraft Veränderungen des positiven Affekts von dessen/deren Mitarbeitern/Mitarbeiterinnen vorhersagte. Die Veränderung des positiven Affekts war wiederum mit dem Arbeitsengagement der Mitarbeiter/innen zum zweiten Messzeitpunkt assoziiert.

Die Ergebnisse unterstreichen die Bedeutung von Crossover-Prozessen im Führungskontext und zeigen, dass die affektive Wahrnehmung der Führungskraft Veränderungen im Affekt der Mitarbeiter/innen über den Zeitraum mehrerer Wochen vorhersagen kann. Dass diese Veränderung im Affekt mit dem späteren Arbeitsengagement der Mitarbeiter/innen assoziiert ist, unterstreicht die Bedeutsamkeit der Ergebnisse, die vor dem Hintergrund von Emotionsregulationsprozessen diskutiert werden.

K12

10:00 – 11:30 Uhr

Perception and use of psychological science in preservice teachers

Raum: HZ 13

Vorsitz: Eva Seifried, Rainer Bromme

The perception of psychology across higher education disciplines: Differences in absolute and multiplistic epistemic beliefs

Tom Rosman, Eva Seifried

Do students from “soft” sciences think differently about psychology than students from “hard” sciences (interindividual perspective)? Do university students perceive psychological findings as less certain than biological findings (intraindividual perspective)? Since the 1970s, questions like these have been investigated under the umbrella term epistemic beliefs (i.e., beliefs about the nature of knowledge and knowing).

In this study, we combined inter- and intraindividual approaches to investigate university students’ psychology-specific epistemic beliefs. N = 938 German undergraduate and graduate university students from a multitude of disciplines participated in an online study that investigated differences between discipline-specific absolute beliefs (knowledge as certain and absolute) and multiplistic beliefs (knowledge as tentative and subjective).

Based on differences in knowledge structures between the two disciplines, we expected that university students would have lower absolute and higher multiplistic psychology-specific compared to biology-specific epistemic beliefs (intraindividual perspective, Hypothesis 1). Furthermore, based on reflections about the socialization of STEM and non-STEM students, we expected STEM students to have lower absolute and higher multiplistic psychology-specific epistemic beliefs than non-STEM students (interindividual perspective, Hypothesis 2) and that STEM students would perceive a stronger difference between psychology and biology than non-STEM students regarding both absolute and multiplistic beliefs (combination of inter- and intraindividual perspective; Hypothesis 3).

Preliminary data analyses with one- and multifactorial analyses of variance supported our hypotheses (except Hypothesis 2 regarding absolutism). Our results provide clear evidence for the domain-specificity of epistemic beliefs and show that psychology is perceived differently across disciplines. Implications for research and practice as well as additional analyses will be presented at the conference.

Values and acceptance of (educational) psychology among German preservice teachers

Cordelia Menz, Birigit Spinath, Eva Seifried

There is growing evidence that psychology is not considered to be a real science among laypersons (see Ferguson, 2015; Lilienfeld, 2012). Even teachers, who have some background in (educational) psychology, do not primarily rely on findings from educational psychology for their decisions (e.g., Ingram, Seashore Louis & Schroeder, 2004; Parr & Timperley, 2008; Williams & Coles, 2007).

However, whether the rejection of findings from (educational) psychology is accompanied by a low interest in (educational) psychology has not received much attention. Therefore, this study examined the perception (i.e., acceptance and values) of both psychology as a discipline and educational psychology as a sub-discipline among preservice teachers in Germany.

A sample of preservice teachers (so far $N = 838$) and – as a comparison group – psychology students (so far $N = 258$) participated in an online survey. Sampling is not finished yet, hence results are preliminary.

Dependent t-tests for paired samples and analyses of variance revealed that preservice teachers indicated a significantly lower acceptance and perception of scientificity of psychological findings compared to findings from STEM-disciplines – but they also showed higher values (i.e., interest, utility, attainment) for psychological findings. Strikingly, preservice teachers' values for findings from psychology were significantly higher than their acceptance of these findings, whereas they indicated the opposite pattern for the STEM-disciplines. Furthermore, values for findings from educational psychology were higher among preservice teachers than among psychology students whereas the acceptance of findings from educational psychology did not differ between groups.

These results extend previous findings by revealing a difference between preservice teachers' acceptance of and values for findings from (educational) psychology: The high values for educational psychology could be of use to encourage preservice teachers to gain a deeper understanding of and foster a broader reliance on findings from (educational) psychology.

„You can't study grade retention effects scientifically“: When prior beliefs contradict evidence from educational research

Eva Thomm, Johannes Bauer, Bernadette Gold, Tilmann Betsch

Teachers often have strong reservations against evidence from educational research, although it is vital to informed professional practice. One explanation may be that such evidence frequently contradicts prior beliefs or conventional wisdom. For example, teachers often falsely believe in the general effectiveness of grade retention for supporting struggling students, a hypothesis largely disconfirmed by research (Jimerson, 2016). Facing belief-threatening scientific evidence, people tend to apply diverse strategies to dis-

count the evidence rather than changing their beliefs (Chinn & Brewer, 1998). They resist belief-threatening evidence by also questioning the potency of science to study the phenomenon at all (Munro, 2010).

The present study examines whether this scientific impotence discounting hypothesis (SIDH; Munro, 2010) applies to preservice teachers' reservations against evidence in educational research. Preservice teachers indicated their prior beliefs about the effectiveness of grade retention before reading either confirming or disconfirming scientific evidence. Thus the study followed an experimental 2×2 design with prior beliefs (in vs. against effectiveness) and evidence (dis- vs. confirming) as between-subjects factors. After reading participants rated their belief whether grade retention effects can be studied using scientific methods.

Because data collection is still in progress (aimed $n = 160$), this abstract presents only preliminary descriptive results. The available data are in line with the SIDH. Teacher students who read confirming evidence on grade retention effects discounted the potency of scientific research more strongly when they believed grade retention to be detrimental rather than beneficial. A related, though small, difference was found in the disconfirming evidence condition.

We will discuss the SIDH as an approach to improve our understanding of how preservice teachers interpret evidence from educational research and elaborate potential interventions in teacher education.

Evidence-based reasoning in student teachers when tackling pedagogical problem situation: A comparison between beginning and advanced students

Katharina Kiemer, Ingo Kollar

Studies show (pre-service) teachers' inaptitude to address pedagogical problems by aid of scientific evidence (Wagner et al., 2014). One reason for these problems might be teachers' insufficiently developed cognitive scripts (Schank, 1999) for tackling pedagogical problems. Ideally, these scripts should improve over the course of teacher education. We investigated (1) whether beginning and advanced pre-service teachers differ in their cognitive scripts for tackling pedagogical problems, (2) to what extent these scripts are influenced by attitudes towards educational research, and (3) to what extent they predict pre-service teachers' application of pedagogical knowledge to a pedagogical problem.

Participants were 103 beginning and 236 advanced preservice teachers, who wrote a case analysis of a given pedagogical problem which was analysed with respect to references to scientific theories by the research team ($ICC = .89$), reconstructed the process of their analysis and answered a questionnaire on their attitudes towards educational research ($\alpha = .88$).

Results point at differences between beginning and advanced students' cognitive scripts: Advanced students identified problems significantly more than beginning students ($\chi^2(1) = 4.00, p < .05$), while at the same time engaging significantly less in goal-setting ($\chi^2(1) = 7.27, p < .01$). Subjects' attitudes towards educational research were a small positive

predictor for their scripts ($b = .24$, $p = .05$, $R^2 = .02$). More developed scripts resulted in significantly more application of pedagogical knowledge to the problem ($F(5,330) = 3.38$, $p = .01$, $\eta^2 = .05$) and predicted it positively ($b = .22$, $p < .01$, $R^2 = .05$).

Thus, even though pre-service teachers' cognitive scripts for tackling pedagogical problems are predictive for their ability to apply pedagogical knowledge, they do not seem to develop in a straightforward way. Discussing the value of scientific evidence for teaching practice might be one important aspect to focus on when it comes to scaffolding pre-service teachers' cognitive scripts.

K13

10:00 – 11:30 Uhr

Orientation and navigation in large scale spaces

Raum: HZ 14

Vorsitz: Eva Neidhardt, Julia Bastian

Acquisition of survey knowledge while wayfinding with navigation assistance

Lucas Lörch, Stefan Münzer

Being guided by navigation assistance through unknown environments can have detrimental effects on the acquisition of survey knowledge. In the present study, detailed variations of visualizations of wayfinding information provided by navigation assistance systems were investigated with regard to learning of configural knowledge. In a series of experiments, participants followed navigation instructions through a large virtual environment provided at each decision point. Zoom size (small vs. large), visibility of global landmarks that were not located within the zoom area (when visible, they were shown at the edge of the display) and schematization of the roadmap layout (low vs. high) were varied. Moreover, each of these three factors was crossed with a variation of the rotation of the display (providing north-aligned views vs. user-aligned views during navigation). After navigation, participants (1) were asked to navigate freely in the virtual environment back to the starting point on the shortest-possible route, (2) performed a series of pointing tasks between global landmarks, and (3) completed a landmark-location task on a roadmap of the environment. Results suggest that pointing performances benefitted from user-aligned views during navigation. This was particularly true for small zoom sizes when global landmarks were shown at the edges of the display. In contrast, accuracy of landmark locations profited from large-zoom, north-aligned views during navigation. Individual differences in spatial perspective taking ability and self-reported spatial strategies explained large portions of the variance. Results are discussed with regard to configural knowledge in allocentric and egocentric spatial reference frames.

Children's spatial orientation in the city: the advantage of being less protected

Clara Ajisukmo, Eva Neidhardt, Agustina Hendriati

Path integration is a very basic cognitive competence: to update the spatial position while walking. It is measured by pointing to the origin of a walked path and taking the difference to the correct bearing. It seems that self-directed wayfinding experience is needed to develop this competence in children (Neidhardt & Popp, 2010).

In Jakarta, three groups of pre-school children ($n = 29$) from very poor families were tested in three different places for their path integration competence: The children walked along a path. At three locations on the forward run and on the same three locations on the way back they were asked to point to the origin of the path. Two of the groups consisted in children who are used to roam freely in their daily life. They managed this task extremely well. The third group – with more protective parents – did significantly less well ($\eta^2 = .42$). German pre-school children in the cities are normally not allowed to go anywhere on their own, hence it was expected that pre-school children from Koblenz (Germany, $n = 22$) should perform worse than the non-protected Jakarta children ($n = 21$). This was proved very convincingly by a significant difference ($\eta^2 = .29$), whereas there was no significant difference to the less protected Jakarta group.

In the meantime, a Jakarta kindergarten group from higher class parents was tested. As expected, their pointing results were significantly worse than those of the non-protected Jakarta children from poor families.

Socio-demographic and vestibular influences on wayfinding in the German population

Virginia Flanagin, Susanne Ulrich, Eva Grill

Successful navigational ability varies greatly between individuals and declines with age (Iaria et al. 2009). Part of the variability originates from differences in the use of navigational strategies. (Harris & Wolbers 2014). However, it is still unclear how socio-demographic variables relate to wayfinding.

Data were collected through a computer-assisted telephone interview from a representative sample for the German-speaking population with a minimum age of 18 ($N = 783$, mean age = 47.9). Age, gender, education and urbanization all proved to be relevant determinants for wayfinding. Men had higher overall wayfinding scores than women and preferred an allocentric strategy ($b = 4.68$, $CI = 2.05; 7.31$, $p < 0.01$). Persons with lower education tended to prefer egocentric wayfinding strategies, as well as individuals from more urban areas. Contrary to previous findings, older participants (71-96 years) reported utilizing more allocentric strategies compared to persons under 56 years of age. The youngest participants (18-35 years) had lower overall wayfinding scores and generally preferred egocentric wayfinding compared to the next age group (36-55 years), which may be related to increased use of mobile navigation devices. Additionally, vestibular dysfunction significantly reduced wayfinding scores for both strategies.

We performed an additional online wayfinding survey with details about mobile navigation usage and a behavioral study on older adults. Preliminary results suggest that mobile navigational systems are changing people's navigational strategies and that older adults may wish to use an allocentric strategy yet they may be unsuccessful at developing an allocentric representation of new environments.

Harris, M. A. & Wolbers, T. (2014). *How age-related strategy switching deficits affect wayfinding in complex environments*. *Neurobiol Aging*, 35, 1095-1102.

Iaria, G., Palermo, L., Committeri, G. & Barton, J. J. S. (2009). *Age differences in the formation and use of cognitive maps*. *Behav Brain Res*, 196, 187-191.

Individual and collaborative search in large scale environments

Franziska Keilmann, Stephan de la Rosa, Adamantini Chatzipanagioti, Ulrike Cress, Betty J. Mohler, Heinrich Bülthoff, Tobias Meilinger

Environmental search such as searching for a house, room, or victims after a disaster is an important, yet not thoroughly examined task. We asked individuals and dyads to search for targets within complex virtual city environments either displayed from a bird's eye map view or by physically walking through them. With only the surrounding streets visible individuals achieved high area coverage when first navigating the perimeter and then searching the area patch by patch albeit at the cost of long search trajectories. In average, individuals travelled shorter distances per found target than dyads. When the whole environment was visible as a map, but not the targets the pattern reversed and dyads showed a per-head advantage over individuals that outweighed substantial coordination costs (i.e., overlap between search trajectories). We interpret strategy efficiencies and differences between individual and collaborative search within a model of limited working memory capacity for environmental layout and visited locations.

Estimating distances and pointing to directions in traffic situations

Julia Bastian, Christian Frings

Many of the oldest questions in psychology deal with perception – and distance perception has been one of the central mysteries (Proffitt, 2006).

In the study of Moeller, Zoppke & Frings (2016) five distances (4 m, 8 m, 12 m, 16 m and 20 m) were estimated by pedestrians and drivers before and after driving or walking. In our studies we wanted to replicate and enhance the results. In our first study we took the car drivers and pedestrians and included cyclists.

In a second experiment we concentrated on bike pushers and cyclists before and after bicycle pushing and cycling. In a third experiment we transferred the experimental design of the car drivers, pedestrians and cyclists to the process of pointing to directions. In all studies we added three more

and farer distances (between 30 and 50 m) and changed the indirect into a direct method of measurement.

Comparable to the findings of Moeller, Zoppke & Frings (2016) we found stronger distance underestimations in a driver condition than in the pedestrian condition and in the experiment with cycling and bicycle pushing the conditions with no activity showed more underestimation. In the experiment of showing directions there were biases too but there were no significant differences between the three different traffic situations as in the experiments of distance estimation

Moeller, B., Zoppke, H. & Frings, C. (2016). *What a car does to your perception: Distance evaluations differ from within and outside of a car*. *Psychonomic Bulletin & Review*, 23 (3), 781-788.

Proffitt, D. R. (2006). *Distance perception*. *Current Directions in Psychological Science*, 15 (3), 131-135.

Language cues in the formation of hierarchical representations of space

Hanspeter Mallot, Wiebke Schick

We study the role of verbal cues (place and region names) in the formation of hierarchical, or regionalized, representations of large scale space. Spatial representations were probed behaviorally, i.e. by route choices between two equidistant, alternative routes differing only in the number of regions they touched. Wiener and Mallot (Spatial Cognition and Computation, 2003) showed that visual objects taken from one semantic category and placed in spatial vicinity induce region representations in the sense that routes reaching the goal region earlier are preferred over equidistant routes entering the region of the goal only later. Here we show that region dependent route preference is no longer found if the landmark objects are replaced by sign posts displaying written object names. Naming schemes with explicit region naming or contextual relation of place names were also tested and led to significant effects on region dependent route choice in some conditions but not in others. A comparison with word association (pointwise mutual information in deWaC corpus) did only partially explain the differences. We conclude that language cues differ from visual landmark objects in the formation of spatial representations. Region effects based on language cues are found if the place cues imply spatial nearness or allow for common narratives, but not if they are only related by semantic category.

K14**10:00 – 11:30 Uhr****Diagnostik und Vorhersage von Lernschwierigkeiten**

Raum: HZ 15

Vorsitz: Jörg-Tobias Kuhn, Kirsten Schuchardt

Spielbasierte Erfassung mathematischer Vorläuferfertigkeiten – ein Screening

Johanna Skillen, Valérie-D. Berner, Gabi Ricken, Katja Seitz-Stein

Aufgrund der prognostischen Relevanz mathematischer Vorläuferfertigkeiten für spätere schulische Mathematikleistungen (u.a. Weißhaupt, Peucker & Wirtz, 2006) sind Möglichkeiten zur validen Erfassung des Entwicklungsstandes bereits im Kindergartenalter notwendig. Hierfür stehen standardisierte Testverfahren wie der Test Mathematik- und Rechenkonzepte im Vorschulalter – Diagnose (MARKO-D; Ricken, Fritz & Balzer, 2013) und der Test mathematischer Basiskompetenzen im Kindergartenalter (MBK-0; Krajewski, 2014) zur Verfügung. Neben umfangreichen Diagnostikverfahren besteht ein Bedarf an zeitökonomischen Verfahren. Gleichzeitig erscheint es attraktiv spielbasierte Ansätze für die Erfassung des Entwicklungsstandes in mathematischen Vorläuferfertigkeiten nutzen zu können. Vor diesem Hintergrund wurde ein spielbasiertes Screening zur Erfassung mathematischer Vorläuferfertigkeiten entwickelt. Als Spielmaterial diente das lineare Zahlenbrettspiel Haus der Zahlen (Skillen, Berner & Seitz-Stein, 2017). Ausgehend von zwei aktuellen Entwicklungsmodellen mathematischer Vorläuferfertigkeiten und auf Grundlage von bewährten Aufgabentypen (Krajewski, 2008; Ricken et al., 2013) wurden Anforderungsformate entwickelt und in die Spielsituation eingebettet, mit denen Zählfertigkeiten, Ziffernkenntnisse, Mengenverständnis und Rechenfertigkeiten von Kindern differenziert erfasst werden sollen. An einer Stichprobe von $N = 150$ Kindern im Alter von vier bis sechs Jahren wird das spielbasiertes Screening hinsichtlich seiner Konstruktvalidität überprüft. Dafür wird ein Vergleich mit den standardisierten Testverfahren MARKO-D und MBK-0 realisiert. Es werden hohe Zusammenhänge zwischen den erfassten Leistungen in allen drei Verfahren erwartet. Zudem wird die Vergleichbarkeit der qualitativen Einordnung von Entwicklungsständen überprüft. Das spielbasiertes Screeningverfahren wird vor dem Hintergrund erster Validierungsergebnisse und der praktischen Umsetzbarkeit diskutiert.

Übereinstimmung von Lese- und Rechtschreibleistungen in standardisierten Paper-Pencil-Tests und digitalen Testverfahren

Josefine Rothe, Ruth Görgen, Julia Kalmar, Linda Visser, Marcus Hasselhorn, Gerd Schulte-Körne

Jedes dritte Schulkind in Deutschland zeigt in mindestens einem der drei zentralen Zielbereiche der Grundschule (Lesen, Rechtschreiben, Rechnen) unterdurchschnittliche Leistungen. Eine möglichst frühe Identifikation dieser Kinder

und die anschließende Einleitung von individualisierten Fördermaßnahmen sind für den weiteren Entwicklungsverlauf von hoher Bedeutung. Um eine große Bandbreite schulrelevanter Fertigkeiten möglichst ökonomisch und valide zu erfassen, gewinnen digitale Testverfahren immer mehr an Bedeutung

Im Rahmen einer Onlinestudie wurden von 3.372 bayrischen und hessischen Kindern der dritten und vierten Jahrgangsstufe die Lesegeschwindigkeit und die Rechtschreibleistung mit Hilfe einer App erhoben. Für die Erfassung der Lese- und Rechtschreibleistung wurden klassische standardisierte Testverfahren (WLLP-R, WRT3+ und WRT4+) in ein digitales Format übertragen und in eine App integriert. Mit einer Teilstichprobe ($N = 240$) wurden die Lese- und Rechtschreibtests zu einem späteren Zeitpunkt noch einmal in der originalen Paper-Pencil-Version durchgeführt.

Ziel der Validierungsstudie ist es zu untersuchen, ob es möglich ist, anhand einer App zuverlässige Daten über die Lese- und Rechtschreibleistung von Kindern der dritten und vierten Klasse zu erfassen.

Erste deskriptive Daten der App-Testungen zeigen, dass die mittleren Leistungen der Stichprobe, gemessen an den Normen der Paper-Pencil-Version, dicht an den zu erwartenden Gruppenmittelwerten liegen (T-Werte: WRT-3+ $M = 52.69$ $SD = 10.8$; WRT-4+ $M = 51.93$ $SD = 10.34$; WLLP-R $M = 49.31$ $SD = 8.04$). Diese Ergebnisse geben einen ersten Hinweis auf eine Übereinstimmung der klassischen Paper-Pencil-Tests mit den digitalen Testversionen.

Im Vortrag werden die Ergebnisse der Validierungsstudie anhand der klassischen und probabilistischen Testtheorie analysiert und bewertet.

Die Chancen und Grenzen digitaler Tests sowie Implementationsmöglichkeiten in die schulische und therapeutische Praxis werden diskutiert.

Diagnostik von Lernschwierigkeiten – Übereinstimmung von Lehrerurteil und Testdiagnostik

Kirsten Schuchardt, Claudia Mähler

Die Identifikation von Kindern mit Lernschwierigkeiten ist im Schulunterricht sehr bedeutsam, da hiervon Entscheidungen über spezifische Unterstützungsmaßnahmen für die betroffenen Kinder abhängen. Lehrkräfte können die Leistungsentwicklung der Kinder in verschiedenen Lernsituationen über einen langen Zeitraum beobachten und vergleichen, ihre Einschätzungen unterliegen aber z.B. durch Kontextinformationen möglichen Urteilsverzerrungen. In der vorliegenden Studie wurde daher der Frage nachgegangen, wie hoch die Übereinstimmungen des Lehrerurteils bei der Feststellung von Lernschwierigkeiten im Lesen, Rechtschreiben und Mathematik mit standardisierten Testverfahren ausfallen. Darüber hinaus interessierte, welchen Verlauf die Schulleistungen der Kinder nehmen, die entweder lediglich durch das Lehrerurteil, oder lediglich durch einen Schulleistungstest oder durch beide als schwach klassifiziert wurden.

Insgesamt nahmen 432 Kinder (50,7% Mädchen) aus 25 Klassen an dieser Längsschnittstudie von der zweiten bis

zur vierten Klassenstufe teil. Das Lehrerurteil wurde am Ende der zweiten Klasse erhoben. Die Schulleistungen wurden zu drei Messzeitpunkten im Lesen mit dem Leseverständnistest für Erst- bis Sechstklässler (ELFE 1–6), in der Rechtschreibung mit der Weingartener Grundwortschatz Rechtschreib-Test-Reihe (WRT) und in Mathematik mit der Deutschen Mathematiktest-Reihe (DEMAT) untersucht.

Es zeigten sich in der Rechtschreibung und zum Teil in Mathematik hohe Übereinstimmungen, nicht aber im Bereich des Lesens. Die weitere Leistungsentwicklung macht deutlich, dass die Schulleistungen der Kinder, die durch den Schulleistungstest sowie durch die Kombination von Schulleistungstest und Lehrerurteil klassifiziert wurden, über alle Messzeitpunkte unterdurchschnittlich blieben. Die Kinder, die dagegen nur durch die Lehrkraft als lernschwach klassifiziert wurden, zeigten über die Zeit tendenziell einen Leistungsabfall. Praktische Implikationen der Studie werden diskutiert.

Die Rolle spezifischer, unspezifischer und lernverlaufsbezogener Prädiktoren zur Vorhersage mathematischer Kompetenz und Rechenschwäche am Ende der Grundschulzeit

Christin Schwenk, Jörg-Tobias Kuhn, Elmar Souvignier, Heinz Holling

Die präzise Vorhersage der mathematischen Kompetenz in der Grundschule ist für die Unterrichts- und Förderplanung entscheidend. Unspezifische Prädiktoren der mathematischen Kompetenz (z.B. Intelligenz) können dabei von solchen unterschieden werden, die spezifische mathematische Fertigkeiten messen (z.B. arithmetischer Faktenabruf). Individuelle Lernverläufe bieten eine weitere, bislang selten genutzte Informationsquelle, um Leistungsstände am Schuljahresende vorherzusagen. In diesem Beitrag wurde die Rolle spezifischer, unspezifischer und lernverlaufsbezogener Prädiktoren für die mathematische Kompetenz sowie die Vorhersage einer Rechenschwäche untersucht. Eine Stichprobe von $N = 196$ Grundschulkindern der dritten und vierten Klasse (Alter: $M = 106,12$ Monate, $SD = 7,53$, 107 Mädchen) bearbeitete zu Beginn des Schuljahres Testverfahren zur Erfassung der fluiden Intelligenz (Kurzform CFT 1-R/CFT 20-R), der Leseflüssigkeit (SLS 2-9), der mathematischen Kompetenz (DEMAT 2+/DEMAT 3+, Skala Arithmetik) und des mathematischen Faktenabrufs (DIRG Multiplikation). Im zweiten Schulhalbjahr wurde in etwa zweiwöchigen Abständen zehnmal ein Lernverlaufstest Mathematik (LVD-M 2-4) administriert. Zur Vorhersage der mathematischen Kompetenz am Schuljahresende (DEMAT 3+/4) bzw. einer Rechenschwäche ($DEMAT T \leq 40$) wurden lineare und logistische gemischte Modelle berechnet. Zudem wurden indirekte Effekte über die Lernverlaufparameter mittels Mediatoranalysen untersucht. Eine statistische Dominanzanalyse ergab, dass die Lernverlaufparameter gegenüber den spezifischen und unspezifischen Prädiktoren signifikant bedeutsamer waren, die spezifischen Prädiktoren dominierten zudem die unspezifischen. Die Vorhersage von Rechenschwäche am Ende des Schuljahres wurde anhand des arithmetischen Faktenwissens (DIRG) durch die

Lernverlaufparameter partiell mediiert. Die Befunde werden im Hinblick auf praktische Konsequenzen diskutiert.

Komorbidität zwischen Lernstörungen und psychischen Belastungen: Ergebnisse einer Online-Studie

Linda Visser, Julia Kalmar, Ruth Görgen, Josefine Rothe, Gerd Schulte-Körne, Marcus Hasselhorn

Lernstörungen gehen oftmals mit internalisierenden und externalisierenden Auffälligkeiten einher. Bis jetzt liegen noch keine Prävalenzdaten für das gemeinsame Auftreten von Lernstörungen und psychischen Auffälligkeiten in Deutschland vor. Ziel der Studie ist es, die Häufigkeit und den Zusammenhang von psychischen Belastungen und Lernstörungen in einer deutschen Stichprobe zu untersuchen.

Mit Hilfe einer App wurden bei Kindern der dritten und un vierten Klasse die Intelligenz, die Lesegeschwindigkeit, das Leseverständnis, die Rechtschreibleistung und die mathematischen Fähigkeiten erfasst. Zusätzlich wurden die Kinder über ängstliche und depressive Erfahrungen befragt und die Eltern um eine Einschätzung in Bezug auf Angst, Depression, Aufmerksamkeits-Defizit-Hyperaktivitätsstörung (ADHS) und Störungen des Sozialverhaltens (SSV) ihrer Kinder gebeten.

Insgesamt haben 3.372 Familien aus Bayern und Hessen alle Aufgaben der App vollständig bearbeitet. Bei 233 Kindern zeigten sich unterdurchschnittliche Leistungen im Lesen, bei 242 Kindern unterdurchschnittliche Leistungen im Rechtschreiben und bei 20 Kindern unterdurchschnittliche Leistungen im Rechnen. Schwierigkeiten im Lesen und im Rechtschreiben konnten bei 150 Kindern festgestellt werden, Schwierigkeiten in allen drei schulischen Bereichen (Lesen, Schreiben, Rechnen) bei 44 Kindern.

Die Ergebnisse der ersten Analysen zeigen, dass die Häufigkeit von Angst-, Depression-, ADHS- und SSV-Symptomen bei Kindern mit unterdurchschnittlichen Leistungen im Lesen und Rechtschreiben erhöht sind. Wenn alle untersuchten schulischen Bereiche (Lesen, Schreiben, Rechnen) betroffen sind, steigt die Häufigkeit von psychischen Auffälligkeiten noch weiter an. Bei Kindern mit unterdurchschnittlichen Ergebnissen im Rechnen treten im Vergleich zu unauffälligen Kindern nur ADHS-Symptome häufiger auf.

Zusätzlich zu diesen Ergebnissen sollen im Vortrag mögliche Unterschiede zwischen internalisierenden und externalisierenden Auffälligkeiten aufgezeigt werden. Die Implikationen für die Unterstützung von Kindern mit Lernstörungen werden diskutiert.

K15 **10:00 – 11:30 Uhr**
Planungsstand von Master-Studiengängen mit AOW-Beteiligung
 Raum: SH 0.105
 Vorsitz: *Cornelius J. König*

K16 **10:00 – 11:30 Uhr**
Erfassung mediendidaktischer Kompetenzen von Lehrkräften und Effekte auf den Einsatz von digitalen Medien im Unterricht
 Raum: SH 0.107
 Vorsitz: *Christina Wekerle, Iris Backfisch, Maria Bannert*

Adaption und Pilotierung eines Instruments zur Erfassung der Selbsteinschätzung medienbezogener Kompetenzen von Lehrpersonen der Sekundarstufe I in Deutschland
Endberg Manuela, Ramona Lorenz

Welches Wissen Lehrpersonen für den lernförderlichen Einsatz digitaler Medien im Unterricht benötigen, ist eine Frage, die weltweit von hoher Relevanz ist. Bisher fehlen in Deutschland allerdings Instrumente, mit denen sich dieses Wissen erfassen lässt: Etablierte theoretische Zugänge wie der Ansatz der medienpädagogischen Kompetenz (Blömeke, 2000) sind kaum empirisch erforscht und bieten wenig Anschluss an das Verständnis des Lehrberufswissens (Baumert & Kunter, 2006). International hat sich der Ansatz des Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK; Koehler & Mishra, 2009) durchgesetzt, in dem einschlägige Ideen des Lehrberufswissens nach Shulman (1986) sowie technologiebezogenes Wissen gemeinsam modelliert sind. TPACK ist als das Wissen darüber, wie lernförderliches Unterrichten mit digitalen Medien gelingen kann, definiert. In der Verbindung von Technological, Pedagogical und Content Knowledge und den jeweiligen Überschneidungsbereichen, können sieben Wissensbereiche im TPACK-Modell unterschieden werden.

Der Beitrag greift den Ansatz des TPACK auf und beschreibt (1) die erstmalige Adaption eines TPACK-Selbsteinschätzungsinstruments (Schmidt et al., 2009) für die Befragung von Lehrpersonen der Sekundarstufe I in Deutschland. Da das Instrument im Original für Lehramtsstudierende in den USA entwickelt worden war, waren grundsätzliche Anpassungen hinsichtlich der veränderten Zielgruppe notwendig. Des Weiteren wird (2) der Fokus auf methodische Fragen der Auswertung der TPACK-Selbsteinschätzung gerichtet. Mittels elaborierter Methoden wie CFA und SEM ist es bisher kaum gelungen, die sieben-faktorielle Struktur des TPACK-Modells zu replizieren. In dem Beitrag wird ein Perspektivwechsel vorgenommen, indem statt variablenzentrierter Methoden mit der LCA eine personenzentrierte Methode zur Typisierung der TPACK-Selbsteinschätzung gewählt wird. Im Ergebnis konnten vier Lehrertypen identifiziert werden, die als Ausgangspunkt für weitere Analysen genutzt werden können. Zudem ergeben sich aus den Befunden Implikationen u.a. im Rahmen der Lehrerbildung.

Digitale Bildung: medienbezogene Lehrkompetenzen und Qualität des Medieneinsatzes im Unterricht
Michael Sailer, Julia Murböck, Frank Fischer

Wie gut sind medienbezogene Lehrkompetenzen von Lehrkräften (z.B. Forschungsgruppe Lehrerbildung Digitaler Campus Bayern, 2017), ausgeprägt und inwieweit gelingt Lehrkräften ein qualitativ hochwertiger Einsatz digitaler Medien im Unterricht? Bisherige Studien, die sich dem Medieneinsatz von Lehrkräften widmen, fokussieren fast ausschließlich die Häufigkeit dieses Einsatzes. Effekte des digitalen Medieneinsatzes von Lehrkräften auf den Lernerfolg von SchülerInnen hängen allerdings maßgeblich von der Qualität des Medieneinsatzes ab (Fischer, Wecker & Stegmann, 2015). Für eine fokussierte Betrachtung dieser Qualität des Medieneinsatzes durch Lehrkräfte wurde in dieser Studie das ICAP Modell verwendet, welches die Unterscheidung von Qualitätsstufen ermöglicht, die sich von passiv und aktiv über konstruktiv bis zur höchsten Stufe der interaktiven Lernaktivitäten auf Schülerseite erstrecken (Chi & Wiley, 2014).

Mittels einer repräsentativen Befragung von 410 Lehrkräften an Mittel- und Realschulen sowie Gymnasien in Bayern wurde untersucht, wie Lehrkräfte ihre medienbezogenen Kompetenzen einschätzen und auf welchen Qualitätsstufen Lehrkräfte digitale Medien einsetzen.

Die Ergebnisse zeigen, dass grundlegende Kompetenzen, wie die Auswahl von Unterrichtszielen und bedarfsgerechte Hilfestellungen, häufig zum Einsatz kommen. Kompetenzen zur Evaluation und zum Sharing digitaler Unterrichtsszenarien scheinen geringer ausgeprägt. Bezogen auf die Qualität des Medieneinsatzes zeigt sich, dass Schüleraktivitäten dominieren, bei denen Ausführungen und Demonstrationen der Lehrkräfte gefolgt wird (passive Aktivitäten). Höherwertiger Medieneinsatz zur Initiierung konstruktiver und interaktiver Schüleraktivitäten ist bislang selten. Evidenzbasiertes Vorgehen der Lehrkräfte hängt positiv mit Medieneinsatz auf höheren Qualitätsstufen zusammen. Sharing- und Evaluationskompetenzen sowie Qualitätsstufen sollten systematisch validieren werden. Hochschule, Referendariat und Fortbildung müssten einbezogen werden, wenn es um die Verbesserung dieser Kompetenzen sowie der Qualität gehen soll.

Einfluss von Lehrexpertise auf die Qualität medienbasierter Unterrichtskonzepte

Iris Backfisch, Andreas Lachner, Katharina Scheiter, Christoff Hische, Frank Loose

Im Zuge der Digitalisierung spielt die Integration digitaler Medien im Unterricht eine große Rolle. Trotz der gesellschaftlichen Bedeutung untersuchen bislang nur wenige Studien, welche kognitiven und motivationalen Faktoren den didaktisch sinnvollen Einsatz digitaler Medien bedingen. Orientiert an klassischer Forschung zum Professionswissen von Lehrkräften untersuchten wir daher, inwiefern Lehrexpertise die Qualität des potentiellen Medieneinsatzes bedingt, und welche kognitiven und motivationalen Faktoren diese Unterschiede erklären können. Evidenzbasiert

nahmen wir an, dass vorwiegend fachdidaktisches Wissen sowie technologisches Wissen die Qualität des Medieneinsatzes erklären können. Dieser Effekt sollte jedoch durch die subjektiv wahrgenommene Relevanz moderiert sein. An der quasi-experimentellen Studie nahmen 56 Mathematiklehrkräfte in den unterschiedlichen Ausbildungsphasen teil (Lehramtsstudierende, ReferendarInnen, erfahrene Lehrkräfte), um Lehrexpertise systematisch zu variieren. Zunächst beantworteten die Teilnehmenden einen fachdidaktischen und technologischen Wissenstest. Zudem wurde die subjektive Relevanz digitaler Medien für den Unterricht erfasst. Im Anschluss erstellten die Teilnehmenden ein medienbasiertes Unterrichtskonzept zum Satz des Pythagoras für eine 8. Klasse. Die Unterrichtskonzepte wurden hinsichtlich des Grades der kognitiven Aktivierung inhaltsanalytisch ausgewertet.

Hypothesenkonform generierten Lehrkräfte eher kognitiv aktivierende Unterrichtskonzepte als Referendare und Studierende. Moderierende Mediationsanalysen zeigten, dass dieser Effekt vorwiegend durch das fachdidaktische Wissen erklärt werden konnte; diese Mediation war jedoch durch das Relevanzbewusstsein der Lehrkräfte bedingt. Der Effekt des fachdidaktischen Wissens war umso niedriger je höher die Relevanz digitaler Medien wahrgenommen wurde. Die Befunde deuten darauf hin, dass vorwiegend fachdidaktisches Wissen den effektiven Einsatz digitaler Medien bedingt, und dass durch ein erhöhtes Relevanzbewusstsein geringeres fachdidaktisches Wissen kompensiert werden kann.

Effekte von mediendidaktischer Expertise auf die Medienunterrichtsskripts von Lehrkräften

Christina Wekerle, Ingo Kollar

Digitalen Medien wird ein großes lernförderliches Potenzial zugeschrieben, insbesondere wenn Lehrkräfte auf Schülerseite konstruktive und interaktive anstatt aktive und passive Lernaktivitäten (Chi & Wylie, 2014) anregen. Hierfür eignen sich insbesondere Self-Assessment-, Bearbeitungs- und Kollaborationsmedien anstatt reine Informationspräsentationsmedien. Inwiefern Lehrkräfte digitale Medien in diesem Sinne kognitiv in ihren idealen Unterrichtsplänen repräsentieren („Medienunterrichtsskript“; Fischer et al., 2013), wird mithilfe eines Experten-Novizen-Vergleichs (Chi, 2006) untersucht.

N = 110 beginnende Lehramtsstudierende („Novizen“), N = 94 fortgeschrittene Lehramtsstudierende („fortgeschrittene Anfänger“), N = 25 Medienpädagogik-Lehramtsstudierende („Theorieerfahrene“) und N = 41 medienaffine Lehrkräfte („Praxiserfahrene“) wurden gebeten, aus jeweils einer Liste diejenigen Lernaktivitäten und Medienarten auszuwählen, die sie in einer idealen mediengestützten Unterrichtsstunde anzielen würden.

Hinsichtlich der Lernaktivitäten zeigte sich ein signifikanter Effekt der Lehrerexpertise ($F(12,690.83) = 2.46, p = .00, \eta^2 = .04$). Novizen zielten dabei signifikant häufiger passive Lernaktivitäten als Praxiserfahrene ($p = .01$) und Theorieerfahrene signifikant häufiger als Novizen ($p = .01$) und fortgeschrittene Beginner interaktive Lernaktivitäten an

($p = .03$); aktive und konstruktive Lernaktivitäten wurden von den Gruppen in vergleichbarem Maße benannt (alle $p > .05$).

Hinsichtlich der Medienarten zeigte sich, dass Theorie- und Praxiserfahrene sowie Novizen signifikant häufiger als fortgeschrittene Anfänger Self-Assessment-Medien nutzten ($\chi^2(3, N = 270) = 17.8, p = .00$). Für die anderen Medienarten ergaben sich keine signifikanten Gruppenunterschiede (alle $p > .05$).

Die Ergebnisse zeigen, dass die beschriebenen Potenziale digitaler Medien von erfahreneren Lehrkräften bzw. Lehramtsstudierenden nur teilweise stärker genutzt werden. Es erscheint daher nötig, Lehramtsstudierende und Lehrkräfte zu einer stärker lernaktivitätsgeleiteten Auswahl von Medien zu befähigen.

K17

10:00 – 11:30 Uhr

Response-Surface-Analyse in der psychologischen Forschung: Ein mächtiges Werkzeug (nicht nur) zum Testen von Kongruenzhypothesen

Raum: SH 1.104

Vorsitz: Sarah Humberg

Response-Surface-Analyse in der psychologischen Forschung: Ein Leitfaden und wichtige Klarstellungen für den Fall von Kongruenzhypothesen

Sarah Humberg, Steffen Nestler, Mitja D. Back

Innerhalb der letzten Jahre nutzten mehr und mehr Forscher Response Surface Analyse (RSA), um sich psychologischen Fragestellungen empirisch zu nähern. Ein zentrales Anwendungsgebiet der RSA ist dabei das Testen von Kongruenzhypothesen. Diese postulieren, dass der Grad der Übereinstimmung (Kongruenz) zwischen zwei Variablen die Ausprägung in einem interessierenden Kriterium beeinflussen sollte. Anwendungen der RSA zum Testen von Kongruenzhypothesen finden sich in diversen psychologischen Forschungsdomänen, z.B. zur Untersuchung der Frage, ob Personen erfolgreicher ihren Beruf ausüben wenn sie diesen passend (kongruent) zu ihrer Persönlichkeit ausgewählt haben, oder der Frage, ob bei der Auswahl romantischer Partner die wahrgenommene Ähnlichkeit zur eigenen Person eine Rolle spielt.

In vielen publizierten Anwendungen der RSA finden sich allerdings einige hartnäckige Missverständnisse über die Interpretation von RSA-Ergebnissen, die die Validität der entsprechenden Schlussfolgerungen beeinträchtigen. In diesem Vortrag möchten wir die Grundlagen einführen die nötig sind, um RSA korrekt anzuwenden und zu interpretieren. Wir stellen außerdem einen klaren Leitfaden vor, der das Testen von Kongruenzhypothesen unterstützt. Um Fallstricken bei der Anwendung von RSA vorzubeugen weisen wir auf zwei typische Missverständnisse hin, die unbedingt vermieden werden sollten: Erstens stellen wir heraus, dass es nicht ausreicht einen einzelnen Parameter der RSA zu betrachten, um auf einen Kongruenzeffekt zu schließen. Zweitens zeigen wir, dass es mit der RSA nicht möglich ist

zu testen, ob zusätzlich zu einem Kongruenzeffekt die Diskrepanz der Prädiktoren in eine Richtung (z.B. Überschätzung der eigenen Intelligenz) zu höheren (oder niedrigeren) Ausprägungen im Kriterium führt als die Diskrepanz in die andere Richtung (Unterschätzung).

Insgesamt soll dieser Vortrag erstens dazu anregen, bei geeigneter Fragestellung von der RSA als mächtigem statistischen Werkzeug Gebrauch zu machen, und zweitens bei der Interpretation der Ergebnisse im Sinne von Kongruenzeffekten zu unterstützen.

Multilevel-Response-Surface-Analyse: Ein Verfahren zur Prüfung von Kongruenz- hypothesen im Fall von Multilevel-Daten

Steffen Nestler, Sarah Humberg, Felix Schönbrodt

Response-Surface-Analysen (RSA) werden häufig zur Prüfung von Kongruenzhypothesen verwendet. Prädiziert bspw. die Übereinstimmung von tatsächlichem und gefühltem Alter die Lebenszufriedenheit? Arbeiten Schüler motivierter, je akkurater ihre Leistung von der entsprechenden Lehrkraft eingeschätzt wird? In vielen Forschungsbereichen kann die RSA allerdings bislang noch nicht genutzt werden: Zur Beantwortung vieler Fragestellungen ist die Erhebung von Daten nötig, die eine Multilevel-Struktur haben (z.B. Personen genestet in Ländern, Mitarbeiter in Firmen, Schüler in Klassen). Das RSA-Modell und die Interpretation der RSA-Modellparameter wurden bislang aber nur für Single-Level-, nicht für Multilevel-Daten ausgearbeitet.

In unserem Vortrag stellen wir deshalb eine Erweiterung der RSA für Multilevel-Daten vor und illustrieren das Modell anhand von Beispieldaten. Die vorgeschlagene Erweiterung erlaubt nicht nur die Prüfung, ob ein Kongruenzeffekt im Falle von Multilevel-Daten vorliegt, sondern sie kann auch darüber informieren, ob der Kongruenzeffekt von den Ausprägungen einer Level-2-Variable abhängt. Spielt bspw. die Kongruenz zwischen tatsächlichem und gefühltem Alter nur in solchen Ländern eine Rolle, in denen Individualismus (vs. Kollektivismus) eine hohe Wertigkeit besitzt? Wirkt eine akkurate Lehrereinschätzung der Schülerleistung nur bei denjenigen Lehrern motivationsfördernd, die hohen Wert auf individuelle Förderung legen? Insgesamt versetzt die Multilevel-RSA Forscher in die Lage, Kongruenzeffekte auch beim Vorliegen von komplexen Multilevel-Daten zu testen, und weitergehende Informationen über den Einfluss von Level-2-Variablen zu erhalten.

Dyadische Kongruenzhypothesen richtig testen mit dyadischer Response Surface Analyse

Felix Schönbrodt, Sarah Humberg, Steffen Nestler

Dyadische Kongruenzhypothesen besagen, dass die (Un-)Ähnlichkeit zwischen zwei Partnern einen Effekt auf bestimmte Outcomes haben sollte. Beispiele für typische dyadische Kongruenzhypothesen sind: „Die Ähnlichkeit in politischen Ansichten sagt die Beziehungszufriedenheit beider Partner einer romantischen Beziehung vorher“, oder „Die Unähnlichkeit in der Dominanz (Komplementarität) beein-

flusst die wahrgenommene Effektivität einer Mentor-Mentee-Beziehung“. Da in diesen Modellen Outcomes beider Partner einer Dyade modelliert werden, sind entsprechende Datenanalysemethoden notwendig, die für die dyadische Abhängigkeit kontrollieren.

Ein angemessenes Modell zur Überprüfung solcher Hypothesen sind dyadische Response-Surface-Analysen (DRSAs). Eine DRSA kann entweder als dyadische Erweiterung der einfachen RSA verstanden werden, oder, äquivalent, als Erweiterung des Actor-Partner-Interdependence-Models (APIM) um die notwendigen quadratischen und Interaktionsterme.

In diesem Vortrag zeigen wir, wie eine solche DRSA formuliert und praktisch geprüft werden kann. Anhand eines konkreten Beispiels gehen wir auf die notwendigen Voraussetzungen für die DRSA ein und erläutern typische Pfadconstraints. Letztere erlauben bspw. zu testen, ob sich die Stärke eines Kongruenzeffekts für die beiden Parteien der Dyaden unterscheidet (z.B. unterschiedlich starker Effekt der politischen Ähnlichkeit auf die vom Mann vs. von der Frau eingeschätzte Beziehungszufriedenheit). Weiterhin stellen wir die Möglichkeit vor, die (D)RSA mit einer Strategie der Modellvergleiche zu kombinieren, und wir beschreiben Softwarelösungen, die eine komfortable Anwendung der DRSA erlauben und bei der Interpretation unterstützen.

Wie beeinflussen Wichtigkeit sowie wahrgenommene Befriedigung psychologischer Grundbedürfnisse Persönlichkeitsentwicklung in der beruflichen Erstausbildung? – Ein Vergleich alternativer Hypothesen mit Response Surface Analysen

Jennifer Deventer, Sarah Humberg, Oliver Lüdtke, Gabriel Nagy, Jan Retelsdorf, Jenny Wagner

Junge Erwachsene erleben substantielle Veränderungen ihrer Persönlichkeit, welche insbesondere durch die Konfrontation mit neuen sozialen Rollen (z.B. Studium, Berufstätigkeit) in Verbindung gebracht werden. Bisher ist allerdings wenig über zugrunde liegende Prozesse bekannt. Aus Sicht der Selbstbestimmungstheorie ist die Befriedigung der psychologischen Grundbedürfnisse nach sozialer Eingebundenheit, Kompetenz und Autonomie zentral für die Persönlichkeitsentwicklung. Die persönlichkeitspsychologische Forschung argumentiert zusätzlich, dass nicht nur das Erleben von bspw. Bedürfnisbefriedigung relevant ist, sondern auch die individuell wahrgenommene Wichtigkeit derselben. Diese zwei Argumentationsstränge zusammen führend, möchte die aktuelle Studie testen, inwieweit das Zusammenspiel zwischen individuell eingeschätzter Wichtigkeit und tatsächlicher wahrgenommener Befriedigung der psychologischen Grundbedürfnisse für die Persönlichkeitsentwicklung bedeutsam ist.

Hierfür haben wir die ManKobE-Studie zu den Mathematisch-naturwissenschaftlichen Kompetenzen in der beruflichen Erstausbildung herangezogen. Junge Erwachsene (NT1 = 1.886; Ø Alter T1 = 18,30 Jahre) wurden über die Dauer der Berufsausbildung unter anderem bzgl. der Big Five, der individuell eingeschätzten Wichtigkeit der psychologischen Grundbedürfnisse sowie der tatsächlich wahrgenommenen

Bedürfnisbefriedigung im Betrieb befragt. Dabei werden die Wichtigkeit der psychologischen Grundbedürfnisse und die wahrgenommene Bedürfnisbefriedigung zum ersten Messzeitpunkt (MZP 1, Herbst 2012) als Prädiktoren für Persönlichkeit zum zweiten MZP (Frühjahr 2014) unter Kontrolle für Persönlichkeit zu MZP 1 betrachtet. Aus bisherigen Forschungsbefunden haben wir neun Hypothesen über das Zusammenspiel der Prädiktorvariablen und Persönlichkeit extrahiert, welche wir mit Response Surface Analyse und AIC Modellvergleichen simultan gegeneinander testen. In unserem Vortrag präsentieren wir die Ergebnisse dieses kompetitiven Hypothesenvergleichs und stellen dabei besonders den durch Anwendung von RSA gewonnenen Mehrwert heraus.

K18 **10:00 – 11:30 Uhr**
Emotionen im Lern- und Bildungskontext
 Raum: SH 2.104
 Vorsitz: Rebecca Lazarides, Diana Raufelder, Ulrike Nett

Emotionale (In-)Stabilität und schulbezogene sozio-emotionale Faktoren in der Adoleszenz

Alexander Lätsch

Die Schule als Institution stellt eines der wichtigsten (Mikro-)Systeme während des Entwicklungsprozesses von Kindern und Jugendlichen dar, insofern in Schule nicht nur deren akademische, sondern auch deren sozio-emotionale Entwicklung beeinflusst wird (Hanish et al., 2016). Bisher ist jedoch wenig über die dynamischen Beziehungen zwischen sozio-emotionalen Faktoren innerhalb der Schule (d.h., das Gefühl von Schulzugehörigkeit und die Qualität sozialer Beziehungen mit Lehrer/innen und Peers) und emotionaler (In-)Stabilität (d.h., depressive Symptome, erlebter Stress und das Gefühl von Einsamkeit) von Schüler/-innen bekannt. Basierend auf der Resilienztheorie (vgl. Fergus & Zimmermann, 2005) und Bronfenbrenners sozio-ökologischem Modell (Bronfenbrenner, 1989) wird in diesem Beitrag der Frage nach dem detaillierten Zusammenspiel dieser Faktoren nachgegangen. Empirische Grundlage dieser Untersuchung ist ein längsschnittlicher Datensatz von 1.088 Schülern/-innen (Time 1: $M_{\text{age}} = 13.70$, $SD = 0.53$; Time 2: $N = 845$; $M_{\text{age}} = 15.32$, $SD = .49$) aus 23 Schulen in Brandenburg. Die Ergebnisse der längsschnittlichen Cross-Lagged-Panel-Analyse zeigen bidirektionale Beziehungen innerhalb der jeweiligen Messzeitpunkte und sechs Cross-Lagged-Effekte über die Zeit. Praktische Implikationen werden diskutiert.

Bronfenbrenner, U. (1989). *Ecological systems theory*. In R. Vasta (Ed.), *Six theories of child development: Revised formulations and current issues* (pp. 187-250). Greenwich, CT: JAI.

Fergus, S. & Zimmerman, M. A. (2005). *Adolescent resilience: A framework for understanding healthy development in the face of risk*. *Annual Review of Public Health*, 26, 399-419. doi:10.1146/annurev.publhealth.26.021304.144357

Hanish, L. D., Martin, C., L., Miller, C. F. et al. (2016). *Social harmony in schools: A framework for understanding peer experiences and their effects*. In Wenzel, K. R. & Ramani, G., B. (Eds.), *Handbook of social influences in school contexts*. Social-

emotional, motivation, and cognitive outcomes (pp. 48-62). New York: Routledge.

Beanspruchung Lehramtsstudierender im Praxissemester: Welche Rolle spielt die soziale Unterstützung für die Zusammenhänge zwischen Selbstwirksamkeitserwartung und Belastungserleben

Denise Kücholl, Andrea Westphal, Rebecca Lazarides, Anna Gronostaj

Der Einstieg in die berufliche Praxis ist für Lehramtsstudierende verbunden mit vielfältigen Anforderungen, aus denen sich multiple Belastungen und ein negatives emotionales Erleben ergeben. Berufsspezifische Persönlichkeitsmerkmale wie die Selbstwirksamkeitserwartung gelten als personale Ressource, mit solchen Belastungserfahrungen umzugehen und negative Emotionen erfolgreich zu bewältigen (Schmidt, Klusmann, Lüdtke, Möller & Kunter, 2017). Die Unterstützung durch Mentor/innen gilt demgegenüber als bedeutende soziale Ressource beim Einstieg in die Lehramtspraxis. Wenig bekannt ist bislang, inwiefern die soziale Unterstützung durch Mentor/innen den Zusammenhang zwischen personalen Ressourcen und Belastungserleben moderiert. Dieser Frage geht die vorliegende Untersuchung nach. Empirische Grundlage der Untersuchung sind Fragebogendaten von 192 Studierenden, die im Rahmen des Praxissemesters an der Universität Potsdam zu zwei Messzeitpunkten (Beginn und Ende des Praxissemesters) befragt wurden ($M_{\text{Alter}} = 26.03$; $SD = 3.14$; 68% weiblich). Zur Vorhersage der Veränderung des Belastungserlebens durch die Selbstwirksamkeitserwartungen im Verlauf des Praxissemesters wurde eine längsschnittliche multiple Regressionsanalyse durchgeführt. Es zeigte sich, dass die Selbstwirksamkeitserwartung zu Beginn des Praxissemesters Veränderungen in der emotionalen Erschöpfung und der Leistungsfähigkeit vorhersagte. Im Falle der Leistungsfähigkeit wurde dieser Zusammenhang durch die wahrgenommene soziale Unterstützung durch den Mentor/in moderiert. Die Implikationen der Ergebnisse für die Lehramtsbildung werden diskutiert.

Schmidt, J., Klusmann, U., Lüdtke, O., Möller, J. & Kunter, M. (2017). *What makes good and bad days for beginning teachers? A diary study on daily uplifts and hassles*. *Contemporary Educational Psychology*, 48, 85-97.

Wie hängen Freude, Angst und Langeweile von Schülern/-innen im Unterricht mit den diagnostischen Kompetenzen der Lehrkräfte zusammen?

Andrea Westphal, Julia Kretschmann, Anna Gronostaj, Miriam Vock

Emotionen, die Schüler/innen im Unterricht empfinden, können ihre Leistungsentwicklung maßgeblich beeinflussen. Nach der Kontroll-Wert-Theorie von Pekrun (2006) erleben Schüler/-innen insbesondere dann positive Emotionen, wenn das subjektive Kontrollerleben und der Wert, den sie Unterrichtsaktivitäten beimessen, hoch ausgeprägt sind. Dabei sollten diagnostische Kompetenzen eine Vorausset-

zung dafür sein, dass Lehrkräfte ihren Unterricht so gestalten können, dass er von Schüler/innen als kontrollierbar und wertvoll wahrgenommen wird. Gegenstand der Studie ist deshalb die Frage, inwiefern Freude, Angst und Langeweile von Schüler/innen im Mathematik- und Deutschunterricht mit den diagnostischen Fähigkeiten von Lehrkräften verknüpft sind. Zudem prüfen wir, inwiefern diese Zusammenhänge durch das akademische Selbstkonzept der Schüler/innen moderiert werden. Unsere Stichprobe umfasst $N = 1.803$ Achtklässler/innen an Gymnasien in Brandenburg. Freude, Angst und Langeweile wurden über den Achievement Emotion Questionnaire (AEQ; Pekrun, Götz, Frenzel, Barchfeld & Perry, 2011) separat für Mathematik und Deutsch erfasst. Zudem schätzten die Schüler/innen die diagnostischen Kompetenzen, das Anforderungsniveau und das Klassenmanagement ihrer Mathematik- und Deutschlehrer/innen ein. Mehrebenenanalysen zeigen, dass Schüler/innen mehr Freude und weniger Angst und Langeweile erlebten, wenn ihre Lehrkräfte über höhere diagnostische Kompetenzen verfügten. Diese Zusammenhänge wurden teilweise durch das akademische Selbstkonzept der Schüler/innen moderiert. Wir diskutieren die Implikationen dieser Ergebnisse für die Lehramtsausbildung und -weiterbildung.

Pekrun, R. (2006). *The control-value theory of achievement emotions: Assumptions, corollaries, and implications for educational research and practice*. *Educational Psychology Review*, 18 (4), 315-341.

Pekrun, R., Götz, T., Frenzel, A. C., Barchfeld, P. & Perry, R. P. (2011). *Measuring emotions in students' learning and performance: The Achievement Emotions Questionnaire (AEQ)*. *Contemporary Educational Psychology*, 36 (1), 36-48.

Emotionen im Lehrer-Schüler-Verhältnis und deren neuronale Verarbeitung

Diana Raufelder, Frances Hoferichter

Emotionen sind wesentlicher Bestandteil sozialer Beziehung und steuern das menschliche Verhalten als auch kognitive Prozesse. So gibt es im Schulkontext Zusammenhänge zwischen der erlebten Qualität des Lehrer-Schüler-Verhältnisses und Prüfungsangst bei Schüler/innen (Wentzel, Battle, Russell & Looney, 2010), was sowohl zu neurophysiologischen Reaktionen als auch behavioralen Veränderungen führen kann (vgl. Steinfurth, Wendt & Hamm, 2013). Die Amygdala spielt bei diesen Prozessen der Emotionsverarbeitung und des emotionalen Lernens eine zentrale Rolle, z.B. bei der neuronalen Verarbeitung von ängstlichen und wütenden Lehrer/innen-Gesichtern. Darauf aufbauend hat diese multi-methodologische Studie das Ziel, die erlebte Qualität der Lehrer-Schüler-Beziehung (Fragebogenstudie) mit der Amygdala-Aktivität von Schüler/innen bei der Wahrnehmung ängstlicher und wütender Lehrer/innen-Gesichter (fMRT-Studie) und deren Zusammenhang zu Prüfungsangst (Fragebogenstudie) zu untersuchen. Empirische Grundlage sind Fragebogen- und fMRT-Daten von 87 Sekundarschüler/innen ($M_{\text{age}} = 15.03$; $SD = 0.51$; 44 Mädchen). Mittels SEM in Mplus konnte gezeigt werden, dass Schüler/innen, die ihr Lehrer-Schüler-Verhältnis positiv wahrnehmen und Lehrer/innen eher als positive Motivatoren erle-

ben, stärkere Amygdala-Aktivität beim Wahrnehmen von ängstlichen und wütenden Lehrer/innen-Gesichtern zeigen, was wiederum mit den Prüfungängstlichkeitskomponenten Besorgtheit und Emotionalität in positivem Zusammenhang steht. Praktische Implikationen für den Schulkontext werden diskutiert.

Referenzen

Wentzel, K. R., Battle, A., Russell, S. L. & Looney, L. B. (2010). *Social supports from teachers and peers as predictors of academic and social motivation*. *Contemporary Educational Psychology*, 35, 193-202. doi:10.1016/j.cedpsych.2010.03.002

Steinfurth, E., Wendt, J. & Hamm, A. (2013). *Neurobiologische Grundlagen der Emotionsregulation*. *Psychologische Rundschau*, 64, 208-216. doi:10.1026/0033-3042/a000173

K19 **10:00 – 11:30 Uhr**

Symposium on personality architecture and dynamics (speedy): the emergence of motivational traits

Raum: SH 3.101

Vorsitz: Christian Kandler

The nature and sources of the link between core human motives and value orientations

Christian Kandler

It is commonly acknowledged and has been hypothesized that individual differences in value priorities reflect variation in core motives underlying human nature. For example, motives resulting from the conflict between social strivings (i.e., getting along) and individual strivings (i.e., getting ahead) may underlie the value continuum between self-transcendence (i.e., benevolence and universalism) and self-enhancement (i.e., power and achievement). The conflict between the growth tendency (i.e., self-actualization) and essential deficiency motives, such as needs for physical and mental integrity (i.e., safety and health), may underlie the value dimension ranging from openness to change (i.e., stimulation and self-direction) to conservation (i.e., security and conformity). Core human motives are anchored in the human nature and may vary due to genetic differences as basic innate units of motivation, reflecting the genetic core of value priorities. This study investigates the hypothesized interrelations between motives and values based on the multi-rater and genetically informative SPeADy data.

Getting ahead or getting along: age-trends of core human strivings across the lifespan

Julia Richter

Motives and value priorities may be expressions of the same underlying core human strivings. Thus, we hypothesize those values and motives that are conceptually and empirically related (self-transcendence and getting along, self-enhancement and getting ahead) to show comparable age trends across the lifespan. We test our hypothesis by comparing mean-level trends from age 14 to old age using

self- and peer reports on individually centered value priorities (measured with the Portrait Values Questionnaire) and explicit motives (captured with the Unified Motive Scales) from the SPeADy Age Groups Study. In addition, we examine varying levels of within-rater and cross-rater motive-value correlations across different age groups. Finally, we test for differences in genetic and environmental contributions to variation and covariation in conceptually linked values and motives between younger and older twins using the data from the SPeADy Twin-Family Study, allowing for explorations of potential genetic and environmental explanations for varying age trends.

Overlap and gap between moral foundations and value orientations

Alexandra Zapko-Willmes

While the Moral Foundations Theory (Graham et al., 2012) and the basic human value theory (Schwartz et al., 2012) have received increasing scientific attention in the last decades, the empirical overlap of both constructs is largely unknown. This study focuses on the structural and etiological convergence between five moral foundations (Care ↔ Harm, Fairness ↔ Cheating, Loyalty ↔ Betrayal, Authority ↔ Subversion, Sanctity ↔ Degradation) and value orientations. In general, we hypothesize to find Care and Fairness to be positively associated with Self-transcendence values (Benevolence, Universalism), whereas Harm and Cheating should be positively linked with Self-enhancement values. Loyalty, Authority, and Sanctity are expected to show positive associations with Conservation values. More specifically, we hypothesize positive links between Care and interpersonal Conformity, Fairness and Self-direction values, Loyalty and dependable Benevolence, Authority and specific Self-enhancement values (Power, Face), and between Sanctity and Humility. Results of multitrait-multimethod and behavior genetic analyses considering multi-rater and twin-family SPeADy data will be presented and discussed.

The role of communion motives for the association between partnership status and well-being: a study of self- and peer reports

Angelika Penner

Many studies provided support for the hypothesis that being partnered has a positive impact on well-being. But not for all individuals is a partnership equally satisfying, because communion motives (striving for intimacy and affiliation) vary among individuals. Communion motives, in particular a strong need for intimacy, are hypothesized to enhance life satisfaction and emotional well-being in partnered individuals and to reduce well-being in single individuals. This study examines whether the association between the partnership status and life satisfaction is moderated by the communion motives and how this interaction replicates across different informant perspectives (self- and peer raters) and different age groups as well as across males and females, using the multi-rater data from the SPeADy Age Groups Study. In

addition, we explored the role of power, achievement, and personal growth motives regarding the association between relationship status and subjective well-being.

K20

10:00 – 11:30 Uhr

Creative abilities: measurement, scoring, and nomological net including genetic, neurophysiologic, and behavioral levels

Raum: SH 1.101

Vorsitz: Selina Weiss, Andrea Hildebrandt, Aljoscha Neubauer

Scoring of verbal creativity measures and factorial structure of creative ability

Selina Weiss, Ulrich Schroeders, Oliver Wilhelm, Andrea Hildebrandt

In verbal tasks of divergent thinking (DT), respondents are asked to either produce as many responses as possible (fluency of DT), many different responses (flexibility of DT), or responses as unique as possible (originality of DT). Human ratings of such responses are expensive, time-consuming, and often inaccurate. Additionally, human ratings become less dependable if creativity rather than prolificacy is evaluated. In a multicentric psychometric study (N = 450) we want to augment, facilitate, and even improve human scoring of creativity measures by incorporating computer linguistic approaches. These improved scores will then be used to establish an overarching confirmatory measurement model for creativity/divergent thinking, also including figurative divergent thinking tasks. We report on the relative utility of computer linguistic indices for fluency, flexibility, and originality of divergent thinking in the verbal domain and discuss strengths and weaknesses of an automated computer-assisted scoring method.

The relation between declarative knowledge and creativity

Diana Steger, Selina Weiss, Ulrich Schroeders, Oliver Wilhelm

The expertise hypothesis postulates that domain-specific expert knowledge and skills are a prerequisite of creative performance. Indeed, verbal divergent thinking (DT) is related to crystallized intelligence measured with declarative fact knowledge or vocabulary tests. However, similarly sized relations were also found for general declarative fact knowledge and indicators of DT that stress the number of responses rather than the originality of creative performance. In this study, we examined the relations between both general and domain-specific models of declarative fact knowledge with different facets of creativity. In a multi-center study (N = 450), declarative fact knowledge was measured with 102 multiple choice items covering 34 knowledge domains. Creativity was measured with tasks assessing the fluency (number of solutions), the flexibility (variety of solutions), and the originality (ratings of solutions' novelty) as facets of

creativity. In structural regression models, we related general and domain-specific knowledge with the measurement model of DT proposed by Weiss et al. Finally, we discuss the relevance of different types of knowledge for facets of creative performance and try to evaluate the threshold-hypothesis as another opaque theory in the realm of creativity.

Brain signal complexity and divergent thinking

Kaur Yadwinder, Guang Ouyang, Changsong Zhou, Andrea Hildebrandt

Divergent thinking (DT) is central to the study of creativity. Despite there is a dearth of research investigating the neural correlates of DT, understanding brain-signal-complexity may help in revealing further neural markers indicating individual differences in DT. Hitherto, there is only one study on the neural correlates of creativity focusing on Multi-Scale Entropy (MSE) as a measure of brain-signal-complexity. This study revealed MSE differences depending on the levels of DT. We addressed the factorial structure of individual differences represented in different MSE based brain-signal-complexity indicators and showed that MSE can be reliably measured. Furthermore, MSE is sensitive to construct-related cognitive requirements and specific if measured during task processing as compared with resting state. Here we investigate the relationship of resting state and DT task processing related MSE and DT measured with a multivariate task battery when controlling for working memory, reasoning, and vocabulary. We discuss brain-behavior relationship in the domain of DT.

The genetic basis of creativity – A latent variable modeling approach to the psychological phenotypes

Andrea Hildebrandt, Selina Weiss, Ulrich Schroeders, Christian Montag, Oliver Wilhelm

Multiple Single Nucleotide Polymorphisms (SNPs) belonging to genes linked to the dopaminergic and serotonergic system were established as genetic predictors of creativity. These findings were derived from multiple SNP and haplotype studies in which average performance in single tasks of divergent thinking were used to quantify individual differences in flexibility and originality. A recent meta-analysis of genome wide association studies identified a series of new SNPs being relevant for *g* and academic achievement. These newly discovered SNPs (e.g., rs12744310, rs12928404) predicting *g* are located in intergenic regions or belong to protein coding genes associated with neurodegenerative disorders. Arguably, flexibility and originality of idea production partly depend on *g*. In terms of the Shared Vulnerability Model of psychopathology and creativity, SNPs located on genes being related to the serotonergic system are relevant, as serotonin is well-known for its putative impact on psychopathologies including mood disorders, schizophrenia, and alcoholism. Here we pursue two goals: First, due to the high number of false positive results on ability prediction through individual SNPs we aim to replicate findings from the literature concerning a large number of genetic varia-

tions (about 60 SNPs). Second, we aim to predict overarching ability factors rather than specific tasks and study whether genetic variations are differentially related with ability factors for fluid and crystallized intelligence, mental speed, and creativity. In a multicenter study with 330 adults we applied a task battery measuring verbal and figural creativity, mental speed, working memory, reasoning, vocabulary, and declarative knowledge. By latent variable modeling we capture specific cognitive phenotypes and relate multiple clusters of SNPs to specific variance components of idea production. This approach allows a stringent and novel test regarding the specificity of gene-behavior relations in the domain of creativity.

K21 10:00 – 11:30 Uhr (Spielbasierte) Förderung sozio-emotionaler Kompetenzen in der frühen Kindheit

Raum: SH 2.101

Vorsitz: Manfred Holodynski, Sonja Perren, Katja Mackowiak

Metaanalyse zur Wirkung von Weiterbildungen für pädagogische Fachkräfte auf sozial-emotionale Fähigkeiten und die Reduktion von Problemverhalten von Kindergartenkindern

Franziska Egert

In den letzten Jahren wurden viele politische Anstrengungen in der Aus- und Weiterbildung von päd. Fachkräften unternommen, um die Qualität der Bildung und Förderung in Kindertageseinrichtungen zu erhöhen (Oberhuemer, 2012; 2013; OECD, 2012). Obwohl viele Qualifizierungen angeboten werden, sind nur wenige davon wissenschaftlich evaluiert. Ziel der Metaanalyse ist es deshalb, einen Überblick über evaluierte Weiterbildungen sowie deren Wirkung zu generieren. In die Untersuchung wurden (quasi-)experimentelle Interventionsstudien zur Weiterbildungswirkung mit Daten zur sozial-emotionalen Entwicklung und Problemverhalten von Kindern in Kindertageseinrichtungen eingeschlossen. In der systematischen Literatursuche wurden 1144 Titel und Abstracts in elektronischen Datenbanken (ERIC; PsycINFO, ProQuest D&T, FIS, WISO) und in renommierten Fachzeitschriften gefunden, die im Zeitraum von 1970-2011 veröffentlicht wurden. Die Referenzen wurden von zwei unabhängigen Reviewern in Bezug auf Studienqualität und Interventionsdesign begutachtet. Es fanden sich lediglich 13 Interventionsstudien aus denen 86 Effektstärken ($n = 44$ Sozialfähigkeit $g = -0.22-2.87$; $n = 42$ Reduktion von Problemverhalten $g = -0.22-1.26$) generiert werden konnten. Mit einem Mehrebenen-Random-Effects-Modell ergab sich ein aggregierter Weiterbildungseffekt von $g' = 0.55$ auf sozial-emotionale Fähigkeiten und ein Effekt von $g = 0.33$ auf die Reduktion von Problemverhalten. In der Meta-Regression fand sich kein linearer Zusammenhang zwischen Weiterbildungs-dosis und Effektstärke, sondern intensive Trainings unter 30 Stunden ($g = 0.66$) erzielten signifikant höhere Werte als längere Weiterbildungen ($g = 0.22$). Die zwei besonders effektiven Weiterbildungen ($g > 1.3$) zielten auf die Einführung von Curricula, um das

Verhaltensmanagement in der Gruppe und das Verhalten der päd. Fachkraft nachhaltig zu verändern. Es zeigt sich, dass Weiterbildungen das Potential zur Veränderung von sozial-emotionalen Fähigkeiten und Problemverhalten haben. Jedoch besteht ein dringender Forschungsbedarf zu weiteren summativen Evaluationen zum Thema.

**Früh übt sich, und zwar Huckepack.
Mentorgestützte Prävention zur Entwicklung
sozialer und emotionaler Kompetenzen im
Vorschulalter**

Annett Meylan, Lisa Hoffmann, Udo Rudolph

Die Entwicklung von sozialen und emotionalen Kompetenzen ist von Kindesbeinen an wichtig und stellt eine wesentliche Entwicklungsaufgabe dar (Wiedebusch & Petermann, 2011): Es ist von entscheidender Bedeutung für Kinder, positive und stabile Beziehungen zu anderen zu haben und Konflikte konstruktiv lösen zu können. Zudem sind sozial-emotionale Kompetenzen wesentliche Einflussfaktoren für schulischen Erfolg und psychische Gesundheit. Nun gelingt es nicht allen Kindern gleichermaßen gut, diese Kompetenzen zu erwerben. Für diese Kinder sind Trainings zur Förderung solcher Kompetenzen von großer Bedeutung. Das Vorschulalter bietet als wichtiges Zeitfenster hervorragende Chancen, Kinder im Hinblick auf diese Entwicklung zu unterstützen. Hier setzt das HUCKEPACK-Programm an. Der Vortrag gibt einen Überblick über unser kindzentriertes Präventionsprogramm, welches sich durch die Erfüllung internationaler Standards hinsichtlich wirkungsvoller Prävention auszeichnet. Es handelt sich um ein mentorenbasiertes wie auch manualgestütztes Training der sozialen und emotionalen Kompetenzen im Vorschulalter. Im Rahmen eines systemischen Ansatzes, der die Perspektiven aller Beteiligten – Kinder, Eltern und ErzieherInnen – einbezieht, werden frühzeitige Diagnostik und Hilfe realisiert. Kinder mit Unterstützungsbedarf werden durch für die Zielgruppen angepasste diagnostische Verfahren identifiziert. Diese werden ein Jahr lang an einem Tag pro Woche in einem stabilen, vertrauensvollen Mentoring durch einen ausgebildeten Mentor gefördert. Wir präsentieren Ergebnisse zu unserem Mentoring-Programm (N = 1.921) sowie zur Entwicklung der geförderten Kinder (N = 102) im Vergleich zu einer Kontrollgruppe (N = 132), und zwar zum einen hinsichtlich sozial-emotionaler Kompetenzbereiche wie Wahrnehmung feindseliger Absichten, emotionaler Regulationsfähigkeit und der Tendenz zu aggressiven Verhaltensreaktionen und zum anderen hinsichtlich der Entwicklung kindlicher Verhaltensschwierigkeiten auf der Basis von Eltern- und Erziehereinschätzungen.

**Differenzielle (Scaffolding-)Effekte einer
märchenspielbasierten Förderung sozio-
emotionaler Kompetenzen im Vorschulalter**

Manfred Holodynski, Dorothee Seeger, Sophia Hermann

Das Rollenspiel wird als ein geeignetes Mittel zur Förderung sozio-emotionaler Kompetenzen von Vorschulkindern angesehen (Bodrova, Germeroth & Leong, 2013; La-Freniere, 2013), wobei dies vor allem den elaborierten Formen des Rollenspiels, dem soziodramatischen Spiel, zugeprochen wird. Deren Merkmale sind die Planung der Rollen und des Spielplots sowie die elaborierte Inszenierung der plotspezifischen Spielhandlungen und Emotionen. Kinder lernen diese Spieltools im Spiel mit kompetenteren anderen Kindern sowie durch die Anleitung (Scaffolding) Erwachsener (Ashiabi, 2007; Smilansky, 1968). Weitgehend offen ist, welche Merkmale des Scaffoldings einen förderlichen Effekt auf das kindliche Spielverhalten haben und inwiefern letzteres mit Zuwächsen in sozio-emotionalen Kompetenzen zusammenhängt.

Dazu förderten wir das soziodramatische Spiel von 27 vier- bis sechsjährigen Kindern mit einem Prä-Post-Kontrollgruppendesign. Sie waren auf drei Spielgruppen aufgeteilt und absolvierten mit einer trainierten Spielleitung zehn Sessions mit ca. 40 Minuten Dauer über einen sechswöchigen Zeitraum. An der unbehandelten Kontrollgruppe nahmen 26 Vier- bis Sechsjährige teil. Die Intervention bestand aus dem Vorlesen und dem angeleiteten Inszenieren von drei Märchen (u.a. Der Wolf und die sieben Geißlein, die Bremer Stadtmusikanten). Die Qualität des Scaffolding sowie des kindlichen Spielverhaltens wurden anhand eines Kodiermanuals durch zwei trainierte Beurteilerinnen eingeschätzt und die sozio-emotionalen Kompetenzen durch die KiTa-Fachkräfte mittels der KIPPS-Skalen im Prä- und Posttest. Ein klar strukturiertes Scaffolding der Spielleitungen ging mit einem elaborierteren Spiel der Kinder einher sowie mit einer Verbesserung des Spiels im Laufe der Intervention. Die Spielintervention verbesserte die sozio-emotionalen Kompetenzen der Kinder im Vergleich zur Kontrollgruppe. Dabei korrelierte die Rollenspielqualität mit dem Zuwachs insbesondere des prosozialen Verhaltens. Die Ergebnisse werden auf ihre praktischen Implikationen für eine professionalisierte Spielanleitung u.a. im Kindergarten diskutiert.

**Die Förderung sozial-emotionaler Kompetenzen
von Vorschulkindern durch begleitetes Fantasiespiel**

Sonja Perren, Fabio Sticca, Isabelle Kalkusch, Ann-Kathrin Jaggy, Carine Burkhardt Bossi

Soziales Fantasiespiel ist eine natürliche Aktivität von Kindern. Theoretische Ansätze sprechen dafür, dass Fantasiespiel förderlich für die soziale Entwicklung von kleinen Kindern ist. Im sozialen Fantasiespiel (pretend play) üben Kinder ihre Symbolisierungsfähigkeit und sozio-emotionalen Kompetenzen durch die Übernahme von Rollen und verschiedener Perspektiven. Obwohl es gut belegte querschnittliche Zusammenhänge zwischen der kindlichen sozio-emotionalen Entwicklung und der Qualität seines Fantasiespiels gibt, ist bis heute nicht ausreichend erforscht, ob

die Fantasiespielqualität kausal mit der sozial-emotionalen Entwicklung der Kinder assoziiert ist.

Mittels einer kontrollierten Interventionsstudie untersuchen wir, ob durch eine aktive Spielbegleitung die Fantasiespielqualität von Vorschulkindern, sowie deren sozial-emotionalen Fertigkeiten und die Peerbeziehungen gefördert werden können. Einhundert drei- bis vierjährige Kinder aus 14 Spielgruppen in der Schweiz nahmen an einer Interventionsstudie teil. Die Gruppen wurden zufällig in Interventionsgruppe (aktive Spielbegleitung) und zwei Kontrollgruppen (nur Material und Treatment as Usual) aufgeteilt. Die Intervention dauerte sechs Wochen. Die Kinder wurden dreimal getestet: Pretest (November), Posttest (März) und Follow-up (Juni). Zu allen drei Messzeitpunkten wurde die kindliche Fantasiespielkompetenz mit verschiedenen Methoden erfasst: Dyadic Pretend Assessment (DPPA), Rollenspieltest (Seeger et al.) und Einschätzung der Spielgruppenleiterinnen und Eltern. Zudem wurden die Kinder hinsichtlich ihrer Theory of Mind (Wellman & Liu), emotionaler Kompetenz (IDS-P) und Sprachfertigkeit (SETK) getestet. Die Spielgruppenleiterinnen und Eltern schätzten die sozialen Kompetenzen der Kinder mit einem standardisierten Fragebogen (SOCOMP) ein. In diesem Beitrag werden erste Resultate zu den Interventionseffekten präsentiert. Dabei stehe die Frage im Vordergrund, ob die erwarteten Verbesserungen in den sozial-emotionalen Kompetenzen durch Veränderungen in der Fantasiespielqualität mediiert werden.

K22 **10:00 – 11:30 Uhr**
Praxisphasen im Lehramtsstudium
 Raum: SH 3.104
 Vorsitz: Immanuel Ulrich, Alexander Gröschner, Silke Hertel

Wahrgenommene Beanspruchung in unterschiedlich strukturierten Phasen des Praxissemesters im Lehramt an Förderschulen

Andrea Hopf, Katrin Knoll, Antonia Bartels

Im Rahmen der Erprobung des hessischen Praxissemesters absolvieren Studierende des Lehramts an Förderschulen zwei aufeinander folgende Praxisphasen an je einer Förder- und einer Regelschule. Praxisphasen zählen aus Sicht angehender Lehrkräfte zu den wichtigsten ihres Studiums (Müller, 2010) und können die Berufswahlsicherheit entscheidend beeinflussen (Rothland, 2011). Herzog und von Felten (2001, S. 24) nennen aber auch z.B. die Gefahr, dass durch zu viele praxisnahe Erfahrungen „das praktische Handeln auf professionellem Niveau“ nicht ausreichend erworben wird. Verlängerte Praxisphasen können auch die Arbeitsbelastung der Studierenden steigern.

Der vorliegende Beitrag untersucht zu zwei Messzeitpunkten, wie Studierende (N = 139 bzw. 128) in einer vollzeitschulischen Praxisphase gegenüber einer Phase, in der sie auch noch universitäre Veranstaltungen besuchen, Belastungen wahrnehmen. Angenommen wird, dass unter Einbezug arbeitsbezogener Verhaltens- und Erlebensmuster (AVEM)

(Schaarschmid & Fischer, 2003) die erlebte Belastung, die Entwicklung der Berufswahlsicherheit vorhersagen kann.

Herzog, W. & von Felten, R. (2001). Erfahrung und Reflexion. Zur Professionalisierung der Praktikumsausbildung von Lehrerinnen und Lehrern. Beiträge zur Lehrerbildung, 19 (1), 17-28.

Müller, K. (2010). Das Praxisjahr in der Lehrerbildung. Empirische Befunde zur Wirksamkeit studienintegrierter Langzeitpraktika. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Rothland, M. (2011). Warum entscheiden sich Studierende für den Lehrerberuf? Interessen, Orientierungen und Berufswahlmotive angehender Lehrkräfte im Spiegel der empirischen Forschung. In E. Terhart, H. Bennewitz & M. Rothland (Hrsg.), Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf (S. 268-295). Münster: Waxmann.

Schaarschmid, U. & Fischer, A. W. (2003). AVEM – Arbeitsbezogenes Verhaltens- und Erlebensmuster. Handanweisung. 2. überarb. u. erw. Aufl. Frankfurt am Main: Swets & Zeitlinger.

„Ich glaube, die halten von meinem Fach nichts!“ Einfluss antizipierter Berufskonzepte auf die Selbsteinschätzung der Lehramtsstudierenden in Praxisphasen

Immanuel Ulrich, Katja Knuth-Herzig, Sonja Scherer, Rene Staab, Holger Horz

Berufskonzepte, d.h. Vorstellungen über Berufe und deren antizipiertes Ansehen in der Gesellschaft, bestimmen die Berufswahl von Jugendlichen: Berufe mit antizipiertem besseren Ansehen werden eher angestrebt (Eberhard, Krewerth & Ulrich, 2010). Da sich Berufskonzepte und berufliches Handeln gegenseitig bedingen (Leonard, Beauvais & Scholl, 1999), mag sich dies bereits in Praxisphasen im Studium auswirken.

721 Lehramtsstudierende an der Goethe-Universität Frankfurt wurden bzgl. ihres Berufskonzeptes (als Lehrkraft mit ihrer Fächerkombination), vor Beginn einer Praxisphase sowie zu ihrer Eignung, ihrer Selbstwirksamkeit, ihres Enthusiasmus zu Unterrichten und ihres Fachenthusiasmus vor und nach einer Praxisphase befragt (Quasi-Experiment: 15 Wochen Praxissemester vs. fünf Wochen Kurzpraktikum). Je nach Fachkombination (z.B. Mathe- vs. Sportlehrkräfte) fanden sich signifikant unterschiedliche Ausprägungen des Berufskonzeptes ($\eta^2 = .04$) zwischen den Studierenden der Fachgruppen.

Regressionsanalysen zeigen, je negativer Lehramtsstudierende ihr Berufskonzept vor der Praxisphase bewerten, desto weniger geeignet ($R^2 = .09$), selbstwirksam ($R^2 = .17$), enthusiastisch zu unterrichten ($R^2 = .10$) und fachlich begeistert ($R^2 = .09$) schätzen sie sich nach der Praxisphase ein. Diese Effekte bestanden bereits zu Beginn der Praxisphase, wurde aber durch diese noch verstärkt, jedoch unabhängig von deren Länge (fünf Wochen Kurzpraktikum vs. 15 Wochen Praxissemester).

Eberhard, V., Krewerth, A. & Ulrich, J. G. (2010). Berufsbezeichnungen und ihr Einfluss auf die beruflichen Neigungen von Jugendlichen. Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, 106, 127-156.

Leonard, N. H., Beauvais, L. L. & Scholl, R. W. (1999). *Work motivation: The incorporation of self-concept-based processes. Human Relations*, 52 (8), 969-998. doi:10.1023/A:1016927507008

Wie lernen angehende Lehrpersonen das lernwirksame Geben und Empfangen von Feedback? Befunde einer videobasierten Studie im Praxissemester

Alexander Gröschner, Susi Klaß

Feedback stellt einen zentralen Aspekt für das Lernen von Schülern dar und ist somit zentral für die Unterrichtskommunikation (Hattie & Timperley, 2007). Entscheidend für das Lernen von Feedback ist, dass angehende Lehrpersonen in der Vorgehensweise (Beschreiben, Erklären, Alternativen) und in der Artikulation verschiedener Level von Feedback (Aufgabe, Prozess, Selbstregulation) systematisch ausgebildet werden (Kleinknecht & Gröschner, 2016). Basierend auf Befunden zum Einsatz von Videofeedback in der Lehrerbildung (Gröschner, Klaß & Dehne, in Druck) wurde in der vorliegenden Studie eine digitale Lernumgebung zur Lernbegleitung im Praxissemester (PS) entwickelt. N = 58 Studierende partizipierten während des fünfmonatigen PS an dieser neuartigen universitären Lernbegleitung. Jede/r Teilnehmer/in videografierte eine eigene Unterrichtsstunde. Ausgehend von dem im Begleitseminar adressierten Schwerpunkt des Feedbacks wurden die Studierenden unterstützt, aus dem Video eine Sequenz von 5-8 Min. kriteriengeleitet auszuwählen und sich basierend auf dieser untereinander digital Feedback zu geben. Die 232 Rückmeldungen wurden von zwei Ratern (ICC \geq .89) unabhängig voneinander codiert. Die Ergebnisse verdeutlichen, dass das Feedbacklevel Selbstregulation von den Studierenden am häufigsten adressiert wurde. Aufgabenbezogenes Feedback wurde am wenigsten formuliert. Hinsichtlich des Dreischritts lässt sich erkennen, dass stark auf Erklären oder/und die Formulierung von Alternativen fokussiert wird.

Gröschner, A., Klaß, S. & Dehne, M. (in Druck). *Lehrer-Schüler Interaktion im Praxissemester lernen? Effekte des videobasierten Peer-Coaching auf die Kompetenzeinschätzung. Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 1.

Hattie, J. & Timperley, H. (2007). *The power of feedback. Review of Educational Research*, 77, 81-112.

Kleinknecht, M. & Gröschner, A. (2016). *Fostering pre-service teachers' noticing with structured video-feedback: results of an online- and video-based intervention study. Teaching and Teacher Education*, 59, 45-56.

Förderung professioneller Wahrnehmung von Lehramtsstudierenden während des Praktikums: Effekte einer online- und videobasierten Feedback-Intervention auf die professionelle Wahrnehmung von Klassenführung

Kira Weber, Bernadette Gold, Marc Kleinknecht, Christopher Neil Prilop

Die Entwicklung professioneller Kompetenzen angehender Lehrkräfte ist ein zentrales Ziel der Lehrerbildung

(Depaepe & König, 2018). Neben kognitiven und motivationalen Aspekten (Baumert & Kunter, 2006) kann die professionelle Wahrnehmung (PW), d.h. die Fähigkeit, relevante Ereignisse im Unterricht erkennen und interpretieren zu können, als elementarer Bestandteil professioneller Kompetenz angesehen werden (Seidel, Blomberg & Stürmer, 2010). Vor allem Praktika bieten Lerngelegenheiten zur Förderung von PW. Die PW von Klassenführung (PWKF) stellt in diesem Kontext eine wichtige Voraussetzung für die Erhaltung einer produktiven und anregenden Lernatmosphäre dar, die vor allem angehende Lehrkräfte beim ersten Unterrichten zu bewältigen haben (Wolff, Jarodzka & Boshuizen, 2017). Die vorliegende Studie untersucht in einem quasi experimentellen Pre-Post-Kontrollgruppen-Design, welchen Effekt online- und videobasiertes Feedback auf die PWKF angehender Lehrkräfte hat. Die TN der IG1 (n = 16) erhielten während des Praktikums Peer-Feedback zu zwei ausgewählten Videosequenzen ihres eigenen Unterrichts, während die TN der IG2 (n = 25) zusätzliches Expertenfeedback erhielten. Die KG (n = 69) durchlief ein konventionelles Praktikum mit Face-to-face-Feedback. Die PWKF wurde mithilfe eines standardisierten, videobasierten Tests gemessen (Gold & Holodynski, 2017). Neben einer allgemeinen PWKF wurden die Facetten Allgegenwärtigkeit, Strukturierung und Regeln und Routinen erfasst. Die Ergebnisse zeigen einen höheren Zuwachs der PWKF bei beiden IGs (IG1: d = 0.46, n.s.; IG2: d = 1.10, p = < .001) im Vergleich zur KG (d = 0.20, n.s.), ebenso wie bei der PW von Allgegenwärtigkeit (IG1: d = 0.83, p = < .01; IG2: d = 1.08, p = < .001; KG: d = 0.15, n.s.) auf. Bei der PW von Strukturierung hat nur die Gruppe mit zusätzlichem Expertenfeedback (IG2) einen signifikanten Zuwachs (IG1: d = 0.16, n.s.; IG2: d = 1.00, p = < .001; KG: d = 0.13, n.s.), sowie bei der PW von Regeln und Routinen (IG1: d = 0.34, n.s.; IG2: d = 0.55, p = < .05; KG: d = 0.19, n.s.).

Wissen und Können im Schulpraktikum: Vorstellung eines Instruments zur Kompetenzselbsteinschätzung

Franz Klingebiel, Christin Burgdorf, Jost Stellmacher, Martin Hänze

Mit der Konzentration auf und die Umstellung von schulischen Praktika in der ersten Phase der Lehramtsausbildung zugunsten von Praxissemestern (Weyland & Wittmann, 2011) stellt sich zunehmend die Frage der summativen Erfassung von Lernerträgen nach Praxiserfahrungen. Diese werden hinsichtlich verschiedener Zwecke diskutiert, z.B. Eignungsklarungs- und -beratungsprozesse oder Lernstandsdiagnostik (Oser, 1997; Sarges & Scheffer, 2008; Schaarschmidt, Kieschke & Fischer, 2017).

Inhaltlich können hier zwei Bereiche unterschieden werden: Zum einen werden Grundfähigkeiten sowie Sozial- und Selbstkompetenzen (siehe z.B. Test FIT-L(P) der Arbeitsgruppe Schaarschmidt) und zum anderen fachliche, fachdidaktische und unterrichtsmethodische Kompetenzen (Gröschner, 2008; Krauss et al., 2011) diskutiert. Durch die große Anzahl der Fachdisziplinen ist Letztere deutlich komplexer.

Dieser Beitrag stellt das Instrument KKE (Kasseler-Kompetenz-Einschätzung) vor, welches sich in den zweiten genannten Bereich einordnen lässt und 50 Items zu den Themen Unterrichtsplanung und -beobachtung, Fachliche Sicherheit, Unterrichts- und Klassenführung sowie zur Berufsrolle enthält. Es wurde im Rahmen der Evaluation des Praxissemesters entwickelt und wird nach dem Vorbild des FIT-L(P) elektronisch erfasst: Kern des KKE ist die Selbsteinschätzung der Studierenden, die durch die Fremdperspektive universitärer und schulischer Betreuender ergänzt werden kann. Das (graphisch aufbereitete) Zusammenspiel der Perspektiven bietet im Bereich der (Eignungs-)Beratung hohes Potenzial (Horstmeyer, Appel, Ulrich & Hansen, 2014).

Dieser Beitrag nutzt erste vorliegende Daten für eine psychometrische Analyse und Validierung des KKEs. Neben der Kreuzvalidierung der Faktorenstruktur werden weitere Validitätsaspekte geprüft. Dazu werden in laufenden Erhebungen Praxissemesterstudierende befragt (aktuell N = 393, alle im 3. oder 4. Semester, 78,9% Frauen). Zusätzlich liegt eine Stichprobe aus Marburg und Gießen zur Kreuzvalidierung vor. Zusammenhänge zwischen der Selbst- und Fremdeinschätzung bilden den Ausblick.

K23

10:00 – 11:30 Uhr

Gesundheitsförderung:**Führung und Ressourcenförderung**

Raum: SH 0.101

Vorsitz: Annika Krick, Katharina Klug

Führen und geführt werden – Die Wirkung „guter“ Führung auf die Gesundheit von Pflegekräften und ihren Vorgesetzten

Annabell Reiner, Katharina Klug, Jörg Felfe

Zahlreiche Studien konnten zeigen, dass sich positives Führungsverhalten, wie z.B. transformationale Führung, positiv auf die Gesundheit sowie das Commitment der Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter auswirkt. Bisher kaum untersucht wurde jedoch, ob eine „transformationale“ Führungskraft auch selbst über eine bessere Gesundheit sowie stärkere Bindung an das Unternehmen verfügt. In Bezug auf diese Fragestellung wurden N = 1.083 Pflegekräfte und N = 83 Führungskräfte in sechs Krankenhäusern im Hinblick auf Führungsverhalten, Arbeitsbedingungen, Commitment und Gesundheit befragt. Wie erwartet zeigte sich ein positiver Effekt von transformationalem und instrumentellem Führungsverhalten sowie Führungskompetenzen auf die Gesundheit sowie das Commitment der Mitarbeiter, wenn die Einschätzungen durch die Mitarbeiter vorgenommen wurden. Aus Sicht der Führungskräfte zeigte sich ebenfalls der erwartete Zusammenhang zwischen transformationaler oder instrumenteller Führung und Commitment bzw. Gesundheit. Widersprüchliche Ergebnisse zeigten sich jedoch beim Vergleich von Selbst- und Fremdeinschätzungen: So berichteten Führungskräfte, denen von ihren Mitarbeitern ein transformationaler Führungsstil zugeschrieben wurde, von einem schlechteren eigenen Wohlbefinden.

Insgesamt zeigten sich mittlere Korrelationen zwischen den Selbst- und Fremdeinschätzungen des Führungsverhaltens. Aufgrund dieser teils widersprüchlichen Befunde liegt die Vermutung nahe, dass weitere Variablen diesen Zusammenhang beeinflussen. Die Studie bietet somit Anregung zur Untersuchung von moderierenden Einflüssen auf den Zusammenhang zwischen Führung und Gesundheit in Bezug auf die Führungskräfte selbst. Für die Praxis lassen sich wichtige Implikationen ableiten, da der Fokus zumeist auf der Gesundheit der Mitarbeiter liegt und die der Führungskraft häufig wenig Beachtung findet.

A person-oriented approach to mixed leadership and health

Katharina Klug, Annika Krick, Jörg Felfe

Leadership plays a critical role for health and well-being at work. Different leadership behaviors, considered generally healthy or harmful, have been investigated separately, implying that these behaviors are exclusive and consistent within leaders. Focusing on health-promoting behavior, the concept of Health-oriented Leadership (HoL) proposes three factors that contribute to healthy working conditions: 1) leaders' SelfCare, that is, how leaders treat their own health, 2) StaffCare, that is, leaders' role model behavior and concern for their followers' health, and 3) follower SelfCare. These three components have each been linked to employee health and well-being. However, moderate correlations indicate that leaders and their teams may also display inconsistent combinations of both positive and negative health behaviors. This study investigated configurations of HoL via latent profile analysis in a sample of N = 306 employees and identified four profiles:

- 1) a "high care" profile (22%), characterized by high leader SelfCare, high StaffCare and moderate follower SelfCare;
- 2) a "leader sacrifice" profile (22%), characterized by low leader SelfCare, high StaffCare and high follower SelfCare;
- 3) a "low care" profile (23%), characterized by low leader SelfCare, low StaffCare and low follower SelfCare, and
- 4) a "follower sacrifice" (33%) profile, characterized by moderate leader SelfCare, low StaffCare and low follower SelfCare.

The leader sacrifice profile reported the lowest strain, fewer psychosomatic complaints and the best overall health, followed by the high care profile, and the follower sacrifice profile. Health outcomes were the least favorable in the low care profile. Leader SelfCare may buffer negative outcomes of combinations of low StaffCare with low follower SelfCare. Moreover, some leaders neglect their own SelfCare while supporting their team's health. Our findings reveal that both leaders' and followers' health behaviors, as well as configurations of health-oriented leadership, need to be considered to explain associations between leadership and health.

Mindfulness and resource based intervention at workplace: effects on work relevant health resources and complaints

Annika Krick, Annabell Reiner, Jörg Felfe

There is a growing interest in the effects of stress prevention interventions in work life. Mindfulness based interventions have been adopted for the work context and several studies have proven their effectiveness for stress reduction and mindfulness enhancement. However, effects on work relevant health resources like attentiveness, serenity and work relevant complaints like fatigue are unknown. It is also an open question, if participants' personality impacts the effect on mindfulness.

The aim is to investigate the effects of mindfulness and resource based intervention and examining whether the personality traits neuroticism and conscientiousness moderate the intervention effects.

A pre-post-intervention design with control group was conducted. Participants from German federal armed forces were randomly assigned to intervention group (N = 21) or to control group (N = 22). The intervention consisted of multi component six-week mindfulness and resource based training.

Analysis showed that, compared with control group, the mindfulness and resource based intervention resulted in significantly stronger reductions of health complaints, both physical and somatic, negative affect as well as fatigue, and stronger elevations of serenity. Results for positive affect, well-being and attentiveness merely failed to be statistically significant. Those in the intervention group reported a significant increase in mindfulness and in the subcomponent Act with Awareness when compared to control group. Neuroticism and conscientiousness moderated the effect on Nonreactivity.

This study confirms previous results of the effectiveness of mindfulness training on affect as well as mindfulness in the work context. Extending existing findings results indicate improvement of work relevant health outcomes like serenity, fatigue, attentiveness. Individuals higher in neuroticism and conscientiousness benefit more concerning Nonreactivity. The importance of these findings for future research in the field of mindfulness at work context is discussed.

Coping durch kompensatorische Anstrengungen: Die puffernde Wirkung von Leader-Member Exchange

Maie Stein, Sylvie Vincent-Höper, Nicole Deci, Sabine Gregersen, Albert Nienhaus

Um besser zu verstehen, über welche Mechanismen Führungskräfte Einfluss auf die Gesundheit ihrer Mitarbeiter nehmen, untersucht diese Studie den Effekt von Führung auf die Stressbewältigungsstrategien der Mitarbeiter. Auf Grundlage einer Erweiterung des JD-R-Modells nehmen wir an, dass Mitarbeiter in qualitativ hochwertigen Leader-Member Exchange (LMX)-Beziehungen hohe Arbeitsanforderungen bewältigen können, ohne ihre mentalen und physischen Kapazitäten durch die Ausdehnung der Arbeits-

zeit zu erschöpfen. Die Analyse der Daten (N = 356) zeigt, dass LMX den Effekt von quantitativen Anforderungen auf die Ausdehnung der Arbeitszeit abpuffert, sodass der indirekte Effekt von quantitativen Anforderungen auf emotionale Erschöpfung über die Ausdehnung der Arbeitszeit nur bei geringen und mittleren LMX-Werten signifikant ist. Die Studie verdeutlicht, dass die Integration von Führung und Stressbewältigungsstrategien der Mitarbeiter das Verständnis davon verbessert, wie Führung und Mitarbeitergesundheit zusammenhängen. Die Idee, dass Führungskräfte die Stressbewältigungsstrategien ihrer Mitarbeiter beeinflussen können, die sich ungünstig auf die Gesundheit auswirken, ist ein vielversprechender Ansatz für die betriebliche Gesundheitsförderung.

K24

10:00 – 11:30 Uhr

The role of historical change for adult development and aging

Raum: SH 0.109

Vorsitz: Johanna Drewelies, Denis Gerstorf, Hans-Werner Wahl

Young olds nowadays perceive fewer constraints than those 20 years ago: cohort effects in the longitudinal aging study Amsterdam (LASA)

Denis Gerstorf, Johanna Drewelies, Dorly J. H. Deeg, Martijn Huisman

Lifespan psychological and life course sociological perspectives have long acknowledged the role of historical and sociocultural contexts for individuals functioning and development. Secular increases favoring older adults in later-born cohorts are widely documented for fluid cognitive performance and well-being. However, less is known about secular trends in perceptions of constraints, a key resource of psychosocial functioning, and how cohort differences in perceived constraints may be driven by and be associated with well-established interrelated secular trends in several individual difference characteristics, including socio-demographic, physical health, cognitive, and social variables. To examine these questions, we compared data from two independent local samples of the Longitudinal Aging Study Amsterdam (LASA) obtained 20 years apart in 1992/3 (n1992/3 = 939; age = 55-65 years) vs. in 2012/3 (n2012/3 = 873; age = 55-65 years). Results revealed that young olds nowadays perceive fewer constraints than did same-aged peers 20 years ago. These secular trends remained after covarying for individual and cohort differences in physical health, performance-based measures of cognitive functioning (memory), quantitative and qualitative indicators of social support, and self-esteem. Perceiving fewer constraints nowadays was particularly pronounced among the more educated and those who receive little instrumental support. Effect sizes were in the small to moderate range (d = .13 to .29). We conclude that secular trends generalize to key psychosocial resources across adulthood and old age such as perceptions of constraints in people's lives. We dis-

cuss potentially underlying mechanisms and consider practical implications of our findings.

Age variations in cohort differences in the United States: older adults report fewer constraints nowadays than those 18 years ago, but mastery beliefs are diminished among younger adults

Johanna Drewelies, Stefan Agrigoroaei, Margie E. Lachmann, Denis Gerstorf

Lifespan psychological and life course sociological perspectives have long acknowledged that individual functioning is shaped by historical and socio-cultural contexts. Secular increases favoring later-born cohorts are widely documented for fluid cognitive performance and well-being (among older adults). However, little is known about secular trends in other key resources of psychosocial function such as perceptions of control and whether historical changes have occurred in young, middle-aged, and older adults alike. To examine these questions, we compared data from two independent national samples of the Midlife in the United States survey obtained 18 years apart (1995/96 vs. 2013/14) and identified case-matched cohorts (per cohort, $n = 2,223$, aged = 23–75 years) based on age and gender. We additionally examine the role of economic resources for cohort differences in perceived mastery and constraints. Results revealed that older adults in later-born cohorts report perceiving fewer constraints than did matched controls 18 years ago, with such positive secular trends being particularly pronounced among women. In contrast, younger adults reported perceiving more constraints in later-born cohorts than those 18 years ago and also reported perceiving lower mastery. We conclude from our national US sample that secular trends generalize to central psychosocial resources across adulthood such as perceptions of control, but are not unanimously positive. We discuss possible underlying mechanisms and practical implications.

Cohort differences in relationship dynamics

Gizem Hülür, Chiara Castano

Individual development and individual relationships are embedded in a social and historical context. Here, we study the effect of historical change on romantic relationships. Specifically, we examine how relationship dynamics differ in two cohorts of married and cohabiting couples. We used two waves of data obtained in 1998 and in 2011 from population-based samples of young and middle-aged heterosexual couples in Switzerland as part of the COUPLES study. For each couple in the later cohort, we identified a matching couple in the earlier cohort who were of similar age and from the same language region using propensity score matching procedures. In sum, we used data from 350 couples who were on average 27 (women, $SD = 3$ years, range: 21–49 years) and 30 (men, $SD = 4$ years, range: 21–58 years) years old, respectively; with an average relationship duration of 6 years ($SD = 4$ years, range: 0–28 years). 62 percent of the couples were married and 45 percent had children. The largest

cohort differences were found in the division of family and household tasks. Despite these cohort differences, the division of household tasks continued to be strongly gendered in the later cohort. For other relationship roles (e.g., providing support and encouragement, bringing up new ideas), there were few gender and cohort differences, suggesting that these roles may be less normative and more idiosyncratic. Both women and men in the later cohort reported slightly more frequent conflict. Matching the cohorts on additional relevant socio-demographic characteristics (relationship duration, parenthood, marital status, work, citizenship), the findings followed essentially the same pattern, showing that cohort differences observed in the present study were not based on differential distributions in these variables. Follow-up analyses will target associations with relationship functioning and whether cohort differences observed in this study can be generalized to other age groups and geographical locations. We discuss the role of societal change for individuals and individual relationships.

The increasing importance of having friends in middle adulthood and old age

Oliver Huxhold

Having friends at older adult ages has been shown to be particularly beneficial for maintaining high subjective well-being after the age of 65 years. Moreover, due to the ongoing demographic changes in particular the decreasing fertility and increasing divorce rates older adults will be increasingly less able to rely on family members for their social integration in the future. Consequently, being able to maintain strong bonds with friends may become increasingly important for future generations of older adults. Unfortunately, meta-analytic evidence suggest that friendship networks degrade to a stronger degree with advancing age than family based social networks. This more pronounced decline might be caused by the higher mortality rates in friend networks and the greater demand on reciprocity in friendship relations in comparison to family relations. However, the rather positive secular trends in health may partly overcome these difficulties. This study examines whether or not there are historical trends in the way future cohorts of older adults may maintain their friendship relations. Specifically, aging-vector models were applied to a large sample of middle aged and older adults ($N = 6,205$; age range = 40 to 85 years) from the German Aging Survey representative for the German population in 2008 that was reassessed in 2011 and 2014 to separate aging trajectories from cohort trends. The results showed that the number of friends in the close personal network, the amount of time spent on activities with friends and the quality of friendship relations declined with advancing age in a non-linear manner. Younger cohorts, however, did not only show higher levels of engagement with friends in all three aforementioned indicators but also provided suggestive evidence that younger cohort they will probably be longer able to maintain these high levels in the structure, function and quality of friendship relations up into old age.

K25 **10:00 – 11:30 Uhr**
Prädiktionen in der Psychologie –
Verhalten, Persönlichkeit, Emotionen, Leistung,
Orte und Person-Kultur-Passung

Raum: SH 2.107

Vorsitz: Clemens Stachl

Vorhersage von erlebter Emotion mithilfe
des Component-Process-Modells

Laura Israel, Felix Schönbrodt

In der Psychologie existiert eine Vielzahl an Modellen zur Beschreibung menschlicher Emotionen und deren Entstehung. Bewertungstheorien gehen davon aus, dass die emotionale Reaktion auf ein wahrgenommenes Ereignis durch eine entweder sequentiell oder parallel ablaufende Beurteilung unterschiedlicher emotionsrelevanter Dimensionen ausgelöst wird. Die vorgestellte Studie befasst sich mit der Frage, inwiefern solche psychologischen Theorien in der Lage sind, tatsächlich erlebte Emotionen korrekt vorherzusagen. Dazu erfolgt die Implementierung des Component-Process-Modells (CPM) von Scherer (2001), eines Bewertungsmodells, das sich aufgrund seiner stärkeren inhaltlichen Formalisierung für eine maschinelle Vorhersage eignet. Das Modell geht von 16 relevanten Bewertungsdimensionen aus, den sogenannten Stimulus Evaluation Checks (SECs), durch welche emotionsrelevante Stimuluseigenschaften wie die Neuheit, die intrinsische Valenz oder die persönliche Relevanz eines Ereignisses bestimmt werden. In einer Crowdsourcing-Studie werden ProbandInnen emotionale Videosequenzen (aus einer im Zuge der Studie entwickelten, standardisierten Videodatenbank) präsentiert und für jedes Video die SECs sowie die subjektiv erlebte Emotion erhoben. Im Anschluss wird überprüft, ob das formalisierte CPM die erlebten Emotionen aufgrund der erhobenen emotionsrelevanten Bewertungen vorhersagen kann. Damit kann das CPM zum einen hinsichtlich seiner inhaltlichen Konsistenz bewertet werden, zum anderen wird ein System zur emotionalen Klassifizierung medialer Inhalte geschaffen. Grundlegender wird versucht zu beantworten, ob sich theoretisch-informierte Modelle wie das hier implementierte CPM, im Gegensatz zu Black-Box-Modellen mit hoher Prädiktionskraft, ebenfalls als Instrument zur Emotionsvorhersage eignen.

Prädiktion von Sensation Seeking mittels objektiver
Smartphone-Nutzungsdaten

Ramona Schödel, Jiew-Quay Au, Sarah Theres Völkel,
Markus Bühner, Clemens Stachl

Warum absolvieren manche Personen Fallschirmsprünge, um ein optimales Erregungsniveau zu empfinden, während anderen der Nervenkitzel genügt, den sie beim Schachspielen erleben? Das Bedürfnis nach externer Stimulation variiert interindividuell sehr stark und bildet sich in dem Persönlichkeitsmerkmal Sensation Seeking ab. Dieses in der Biopsychologie verankerte, traditionelle Konstrukt hat in den letzten Jahrzehnten viel Forschung hervorgebracht.

Jedoch gibt es nur sehr wenige Arbeiten, die sich mit dem objektiven Verhaltensausdruck von Sensation Seeking im Alltag beschäftigen. In diesem Zusammenhang stellen per Smartphones gesammelte Nutzungsdaten einen neuen und interessanten Untersuchungskontext dar. In der vorgestellten Studie soll somit der Frage nachgegangen werden, ob die individuelle Ausprägung des Persönlichkeitsmerkmals Sensation Seeking mittels per Smartphone gesammelten objektiven Nutzungsdaten reliabel vorhergesagt werden kann. Insgesamt nahmen 250 Teilnehmer an der vorgestellten 30-tägigen Feldstudie teil. Dabei wurden kontinuierlich anonymisierte Smartphone-Nutzungsdaten (z.B. Kommunikationsverhalten oder App-Nutzung) mittels einer speziell für Android-Geräte programmierten App aufgezeichnet und Persönlichkeitsmerkmale sowie Demografie per Selbstbericht erfragt. Für das intendierte Regressionsmodell wurden verschiedene Machine Learning Algorithmen miteinander verglichen. Alle Analysen wurden unter Einsatz von Kreuzvalidierung durchgeführt. Die vorgestellte Studie weist exemplarisch auf das vielversprechende prädiktive Potenzial des Einsatzes von Smartphones als Sammler objektiver Verhaltensdaten in der Differentiellen Psychologie hin.

Kognitive Fähigkeiten und Persönlichkeitsmaße
als Prädiktoren für Schulnoten

Ricarda Lübke, Markus Bühner

Bisherige Forschung zeigt, dass sowohl kognitive Fähigkeiten als auch Persönlichkeitseigenschaften geeignete Prädiktoren für Schulnoten darstellen. Ziel der vorgestellten Studie ist es, den Zusammenhang zwischen kognitiven Fähigkeiten und Persönlichkeitsmaßen anhand eines großen Datensatzes genauer zu untersuchen. Es wurden die Daten von 9.481 Bewerbern um Ausbildungsplätze in einem deutschen Unternehmen analysiert, für die verschiedene kognitive Fähigkeiten und Persönlichkeitsmaße vorliegen. Um die Form des Zusammenhangs zwischen den Prädiktoren und Schulnoten genauer zu verstehen, wurden verschiedene Machine Learning Algorithmen angewendet, welche sowohl lineare als auch non-lineare Modelle berücksichtigen. Dabei wurde bei allen Analysen eine zehnfache Kreuzvalidierung durchgeführt, um Overfitting an die gegebenen Daten zu vermeiden und die Abschätzung der Vorhersagekraft für neue, unbekannte Beobachtungen zu erhöhen. Beim Vergleich der Vorhersagegüte der verschiedenen Verfahren zeigt sich, dass lineare Modelle das höchste kreuzvalidierte R^2 erreichen. Somit konnte die in vorherigen Studien getroffene Annahme eines linearen Zusammenhangs bestätigt werden. Inhaltlich zeigt sich, dass neben für die verschiedenen Schulfächer relevanten kognitiven Fähigkeiten auch die Selbstmotivation unabhängig vom Schulfach ein wichtiger Prädiktor für die Note darstellt.

Mythos oder Realität? Konsens und Genauigkeit von ortsbezogenen Persönlichkeitsvorhersagen

Sandrine Müller, Gabriella Harari, Sandra Matz, Samuel D. Gosling, Jason Rentfrow

Wir untersuchen, wann und wie Wahrnehmungen von Orten genau den Eigenschaften ihrer Besucher entsprechen. Der Standort von 26 Teilnehmern wurde mit einer Smartphone-Applikation über vier Wochen lang kontinuierlich erfasst und ergab insgesamt 77.306 GPS-Standort-Datenpunkte. Vier trainierte Rater bewerteten die Persönlichkeitsmerkmale eines typischen Besuchers an den 434 meist frequentierten Orten. Zusätzlich wurde jeder Ort hinsichtlich mehrerer psychologischer Merkmale (z.B. Lebhaftigkeit der Atmosphäre, wahrgenommene Sicherheit der Umgebung) bewertet, wodurch 34.720 Bewertungen erzeugt wurden. Während die Persönlichkeitseindrücke einen moderaten Konsens (mittlerer ICC = .34) ergaben, zeigten sie im Vergleich zur Realität, den tatsächlichen, selbst-berichteten Persönlichkeitsmerkmalen des durchschnittlichen Besuchers (nur signifikant für Neurotizismus, $r = .11$), wenig Genauigkeit. Eine Brunswik-Linsenmodell-Analyse zeigte, auf welche Hinweisreize sich die Eindrücke eines Ortes stützen (mittleres R^2 über alle Merkmale = .55), und zeigte, dass diese Hinweise wenig Gültigkeit hatten (mittleres R^2 über alle Merkmale = .05). Wir diskutieren, welche Faktoren dieses Muster eines mäßigen Konsenses, aber geringer Genauigkeit erklären könnten und was die sozialen Implikationen dieser irrigen, geteilten Realität sind.

Persönlichkeits-Kultur-Passung mit dem Wohnort als Prädiktor für Selbstwert – Eine geographische Methode zur Beantwortung einer psychologischen Frage

Tobias Ebert, Jochen E. Gebauer, P. Jason Rentfrow, Samuel D. Gosling, Wiebke Bleidorn, Jeff Potter

Eine Vielzahl psychologischer Theorien postuliert, dass die Passung zwischen den Persönlichkeitseigenschaften von Menschen und ihrem soziokulturellen Kontext Vorhersagekraft für den Selbstwert besitzen sollte. Die empirischen Ergebnisse stehen jedoch in scharfem Kontrast zu dieser theoretisch postulierten Annahme. So ist der bisher gefundene Zusammenhang zwischen Persönlichkeits-Kultur-Passung und Selbstwert über verschiedenste Bezugsräume hinweg nur sehr schwach ausgeprägt. Die vorliegende Studie versucht zu erklären, warum diese Effekte der Persönlichkeits-Kultur-Passung in bisherigen Studien so schwach ausgeprägt waren. Konkret gehen wir davon aus, dass die bisher praktizierte Operationalisierung des soziokulturellen Kontextes durch vorgegebene Raumeinheiten (bspw. Stadt oder Region) es nicht schafft, den tatsächlich relevanten soziokulturellen Kontext einer Person abzubilden. Wir schlagen daher einen neuartigen Ansatz auf Basis von Geokoordinaten vor, welcher es erlaubt den soziokulturellen Kontext einer Zielperson individuell und flexibel zu ermitteln. Konkret bilden wir den soziokulturellen Kontext durch all diejenigen Personen ab, deren Wohnsitz sich innerhalb eines definierten Umkreises um die jeweilige Zielperson befindet. Wir haben

diese alternative Operationalisierung des soziokulturellen Kontextes in zwei groß angelegten Online-Befragungen für die USA ($N = 3.131.700$) und Großbritannien ($N = 386.375$) getestet. Über beide Untersuchungsräume hinweg tritt unter unserem neuartigen Ansatz ein weitaus stärkerer, nicht mehr vernachlässigbarer Zusammenhang zwischen Persönlichkeits-Kultur-Passung und Selbstwert zutage. Weiterhin können wir zeigen, dass bisherige Untersuchungen den soziokulturellen Kontext deutlich zu weiträumig abgegrenzt haben und hierdurch die Vorhersagekraft der Wohnortwahl für den Selbstwert insgesamt deutlich unterschätzt wurde.

Verhalten oder Persönlichkeit: Ein Prädiktiver Modellierungsansatz zur Vorhersage zukünftigen Verhaltens

Clemens Stachl, Ramona Schoedel, Jiew-Quay Au, Sarah Theres Völkel, Markus Bühner

Eines der zentralen Ziele der Psychologie ist die Vorhersage von zukünftigem Verhalten. Hierzu werden klassischerweise latente Variablen wie selbst-berichtete Persönlichkeitsmerkmale verwendet. Im Gegensatz dazu steht die Auffassung, dass vergangenes Verhalten der beste Prädiktor für zukünftiges Verhalten sei.

Bisher war die Erhebung von tatsächlichem Verhalten oft aufwendig, teuer und auf Grund zahlreicher Laborstudien oft ökologisch fragwürdig. Heute bieten sich durch die zunehmende Nutzung von digitalen Geräten und Services neue Möglichkeiten zur effizienten Erfassung von Verhaltensweisen. Wie einige aktuelle Arbeiten zeigen, enthalten diese Daten aufschlussreiche Informationen zum Verhalten und Erleben der Nutzer bzw. zu deren Eigenschaften. Dadurch ergibt sich auch die Möglichkeit, tatsächliches Verhalten als Prädiktor für zukünftiges Verhalten zu untersuchen. Dies motivierte uns in der vorliegenden Studie die Prädiktivität von Verhaltensweisen und Persönlichkeitsdimensionen zu kontrastieren. Mit Hilfe der „PhoneStudy“-Smartphone-App, wurden in einer 30-tägigen Feldstudie Smartphone-Nutzungsparameter von mehr als 200 TeilnehmerInnen aufgezeichnet. Die App erfasste anonymisierte Verhaltensweisen wie App Nutzung, Mobilität, Kommunikation, Musik und Mediennutzung sowie Schlaf- und Wachzeiten. Zusätzlich wurde auch die Big-Five-Persönlichkeitseigenschaften als Selbstbericht und Demographie der Nutzer erhoben. Wir präsentieren Ergebnisse einer Benchmarkanalyse in welcher wir die Vorhersagekraft von Verhalten und Persönlichkeit für zukünftiges Verhalten kontrastieren. Die kreuzvalidierten Ergebnisse unterschiedlicher Machine Learning Algorithmen werden grafisch präsentiert und im den Kontext der „Bandwidth“-Debatte diskutiert.

K26

10:00 – 11:30 Uhr

**Antwortstile Teil 1:
Statistische Modellierung**
Raum: SH 3.105

Vorsitz: *Thorsten Meiser, Eunike Wetzel*

Ein integratives Rahmenmodell zur Berücksichtigung von Antwortstilen in der IRT

Mirka Henninger, Thorsten Meiser

Responses to rating scale items are not only composed of the respondent's trait, but also of his or her response styles, such as extreme or mid responding. Many modeling approaches that aim at measuring and correcting for response styles are proposed in the Item Response Theory (IRT) literature. However, these models differ in terms of their theoretical assumptions on response styles, for example whether they see response styles as discrete or continuous variables. We integrate the different IRT modeling approaches into one superordinate framework and model response styles as person-specific shifts in the threshold parameters of the IRT model. This integration of different models highlights commonalities and differences between the approaches and facilitates model selection. Based on the superordinate framework, we assessed consequences of model misspecification in two simulation studies. Thereby, we investigated the quality of parameter estimation when, for example, response styles are modeled as discrete instead of continuous variables. Moreover, we show how the framework can be used to derive new IRT model variants, for example through including item- and person-specific covariates of response styles in the model. The superordinate framework of IRT models is important for model selection, application and comparison in psychological research, but is also essential for further investigating the processes underlying response styles.

Ein Vergleich verschiedener Mischverteilungs-IRT Modelle zur Erfassung von Antworttendenzen

Lale Khorramdel, Matthias von Davier, Hyo Jeong Shin

Die Verwendung von Rating- oder Likert-type-Skalen zur Erfassung von nicht-kognitiven Variablen in internationalen Large-Scale-Assessments kann zum Auftreten von sogenannten Antworttendenzen führen, welche die Validität und Vergleichbarkeit des Messinstrumentes einschränken und zu falschen Interpretationen der Testkennwerte führen können. Antworttendenzen können als Folge einer geringen Motivation oder in Form von Ermüdungserscheinungen oder Textverständnis-Problemen auftreten.

Eine mögliche Methode zur Erfassung von Antworttendenzen sind bestimmte IRTree-Modelle (Böckenholt, 2012) und deren multidimensionale Erweiterungen (Khorramdel & von Davier, 2014; von Davier & Khorramdel, 2013), welche bereits an empirischen Daten erfolgreich erprobt und in Simulationsstudien evaluiert wurden (Pokropek, Khorramdel & von Davier, under review).

Da nicht alle Testpersonen die gleichen Antworttendenzen zeigen und diese auch nicht im selben Ausmaß, gestaltet sich die Erfassung von Antworttendenzen schwieriger. Hier hat sich eine Kombination der IRTree-Methode mit Mischverteilungs-Modellen als hilfreich erwiesen. Personengruppen bzw. latenten Klassen mit unterschiedlichem Antwortverhalten können so unterschieden und mit externen Variablen (etwa Geschlecht und Sprache) in Verbindung gebracht werden (Khorramdel, von Davier, Pokropek, 2017).

Die aktuelle Studie vergleicht diese Mischverteilungs-IRT-Tree-Methode mit einem Hierarchischen Mischverteilungs-Modell, welches Variablen wie Testland und Geschlecht als Prädiktoren der Mischverteilungskomponenten verwendet. Item-Parameter können dabei als lineare Prädiktoren festgelegt oder aber frei innerhalb der Mischverteilungskomponenten geschätzt werden (nur der Prior einer bestimmten Klasse anzugehören wird festgelegt).

Beide Methoden werden auf Daten von ausgewählten Skalen eines internationalen Large-Scale-Assessments (PISA 2015) angewandt. Die Ergebnisse werden im Hinblick auf den Zusammenhang zwischen den unterschiedlichen latenten Klassen und dem Antwortverhalten sowie möglichen Antworttendenzen verglichen und diskutiert.

Der Nutzen latenter Skalierungsfaktoren zur Modellierung von Antwortstilen

Dirk Lubbe, Christof Schuster

Reliabilität und Validität von Fragebogenmessungen sind nachweislich durch individuelle Unterschiede in der Nutzung der Antwortskalen beeinflusst. Eine Weise, in der sich diese Differenzen manifestieren, liegt in der Variationsbreite der Skalennutzung. Während manche, sogenannte Midpoint-Responder, eher die Mitte der Antwortskala präferieren, tendieren andere, sogenannte Extreme-Responder, zu den extremen Antwortkategorien, jeweils unabhängig vom Iteminhalt. In den vergangenen Jahren wurden zahlreiche Ansätze zur Modellierung und Kontrolle dieser Antwortstile entwickelt. Im Vortrag werden spezifisch Ansätze vorgestellt, die sich eines latenten Skalierungsfaktors bedienen um individuelle Unterschiede in der Skalenausnutzung abzubilden. Implementiert in polytomen Item-Response-Modellen können mittels solcher Skalierungsfaktoren beispielweise Schwellenparameter oder Itemdiskriminationen individuell adaptiert werden. Ein besonderer Vorteil dieser Ansätze ist, dass die simultane Modellierung inhaltlicher Faktoren und des Antwortstiles unproblematisch ist. Somit können nicht nur individuelle Tendenzen zu Midpoint- oder Extremantworten, sondern auch um den Antwortstil adjustierte inhaltliche Faktoren anhand derselben Daten sinnvoll geschätzt werden.

IRT- und IRTree-Modellierung von Antwortstil-Effekten als Funktion der Itemposition und Itemkomplexität

Thorsten Meiser, Mirka Henninger, Hansjörg Plieninger

Bisherige Analysen zur Berücksichtigung von interindividuellen Unterschieden in der Nutzung des Ratingformats, wie etwa Unterschieden in der Tendenz zu extremen oder mittleren Antwortkategorien, sind meist auf Personvariablen als Prädiktoren für Antwortstil-Effekte beschränkt. So haben frühere Studien etwa gezeigt, dass individuelle Antwortstil-Effekte relativ stabil über Erhebungszeitpunkte und konsistent über Inhaltsbereiche sind und Korrelationen mit Persönlichkeitsvariablen und demographischen Größen aufweisen. Wenig untersucht sind bislang hingegen (a) mögliche Veränderungen von Effekten individueller Antwortstile auf das Antwortverhalten über den Verlauf eines Fragebogens sowie (b) mögliche Moderatoreffekte der Itemkomplexität auf die Stärke von Antwortstil-Effekten. In diesem Beitrag werden daher ordinale IRT-Modelle mit individuellen Zufallseffekten der Schwellenparameter sowie mehrdimensionale IRTree-Modelle mit Zufallseffekten für Antwortstile erweitert, um Itempositions- und Itemkomplexitäts-Effekte auf die Wirkung von Antwortstilen zu analysieren. Hierzu werden die Zufallseffekte der Schwellenparameter in IRT-Modellen bzw. die Zufallseffekte für Antwortstile in IRTree-Modellen als latente Faktoren aufgefasst, deren Ladungen als Funktionen von Itemposition bzw. von Indikatoren der Itemkomplexität parametrisiert werden. Die so spezifizierten IRT- bzw. IRTree-Modelle bilden die Dynamik der Effekte stabiler individueller Antwortstile auf das Antwortverhalten über die Itemposition sowie moderierende Einflüsse von Itemvariablen auf die Stärke von Antwortstil-Effekten ab. Die Modelle werden formal eingeführt, hinsichtlich ihres Potentials zur Spezifizierung und Prüfung theoretischer Hypothesen diskutiert und anhand empirischer Daten zu gängigen Fragebogen aus der Persönlichkeitsdiagnostik illustriert.

Modelling the tendency to middle or extreme categories in rating scale data

Moritz Berger, Gerhard Tutz

In the modelling of ordinal responses in psychological measurement and survey-based research, response styles that represent specific answering patterns of respondents are typically ignored. One consequence is that estimates of item parameters and the effects of explanatory variables can be poor and considerably biased. The focus here is on the modelling of a disproportionate tendency to extreme or middle categories.

Approaches to simultaneous modelling of content related effects and response styles are scarce. Most approaches rely on the calculation of specific indices that can be corrected by regression techniques. Exceptions are latent class approaches, which are strong tools, but the existence of latent classes is always a strong assumption and the interpretation has to rely on their existence.

An extension of the adjacent categories model is proposed that explicitly and simultaneously models the content-related effects of explanatory variables and the heterogeneity in response styles. The model allows to investigate content-related effects that are undisturbed by the response style for a single item. In addition, a visualization tool is developed that makes the interpretation of effects easily accessible.

For the case of multiple items an extension of the Partial Credit Model is proposed that explicitly accounts for the extreme response style. In contrast to existing approaches, which are based on finite mixtures, explicit person-specific response style parameters are introduced. The resulting model can be estimated within the framework of generalized mixed linear models. It is shown that estimates can be seriously biased if the response style is ignored. In applications it is demonstrated that a tendency to extreme or middle categories is not uncommon.

To fit the regression model existing software can be employed, which makes it easy to apply. For the multi-item case a software tool has been developed that is available on CRAN.

K27

10:00 – 11:30 Uhr

Partnerschaft und Sexualität

Raum: SH 0.106

Vorsitz: Annegret Wolf

Der Einfluss individueller oder dyadischer Datenerhebung in der Paarbeziehungsforschung

Ina Grau, Christine Ebbeler, Rainer Banse

Daten in der Paarbeziehungsforschung sind häufig dyadischer Natur; es wird häufig empfohlen, Daten beider Partner zu erheben. Die Befragung beider Partner könnte jedoch zu sozial erwünschtem Antwortverhalten führen, so dass die Partnerschaft positiver beurteilt wird. Es wird kontrovers diskutiert, ob die Anwesenheit Dritter in mündlichen oder schriftlichen Befragungen eine Rolle spielt.

In dieser Studie wurden verheiratete Personen aus drei Ländern (Österreich, Spanien, Ungarn; N = 1.332) entweder einzeln oder gemeinsam mit dem Partner schriftlich befragt; sie machten Angaben über ihre Ehezufriedenheit und verschiedene Determinanten der Zufriedenheit wie Bindungssicherheit, Konflikthäufigkeit und Konfliktverhalten. Es zeigte sich eine erhöhte Beziehungsqualität in der Paarbedingung im Vergleich zur Einzelbedingung, obwohl die Partner instruiert waren, den Fragebogen allein auszufüllen und in einem geschlossenen Umschlag abzugeben. Um Effekte der Selbstselektion auszuschließen, nach der glückliche Paare eher bereit sind, gemeinsam an einer Studie teilzunehmen, wurden in zwei weiteren Ländern (Kanada und Deutschland; N = 345) die Personen randomisiert den Bedingungen zugeordnet. Auch hier zeigte sich eine höhere Beziehungsqualität in der Paarbedingung. Zusätzlich waren einige Varianzen in der Paarbedingung signifikant niedriger als in der Einzelbedingung.

Die Zusammenhänge zwischen der Ehezufriedenheit und ihren Determinanten waren in der Paarbedingung signifi-

kant geringer als in der Einzelbedingung. Die Befragung beider Partner kann also zu einer Einschränkung der Validität von Skalen führen. Wenn dyadische Daten nicht erforderlich sind (z.B. Ähnlichkeit beider Partner), empfehlen wir, Personen einzeln zu befragen. Theoretisch können die Befunde sowohl mit sozial erwünschtem Antworten erklärt werden als auch mit dem Implicit-Audience-Effekt, nach dem ein Proband sich stärker mit seinem Partner/seiner Partnerin verbunden fühlen kann, wenn er weiß, dass diese/r am gleichen Fragebogen arbeitet wie er selbst.

Attraktivität und Attraktion: Der Einfluss personaler und situativer Merkmale auf den Erfolg in einer Dating-Situation

Fabian Wolf Schottky, Barbara Thies

Die verlässliche Vorhersage der Entstehung interpersoneller Attraktion ist wohl eines der kühnsten Ziele der modernen Sexualpsychologie, zahlreiche Untersuchungsansätze liegen vor. Um den Einfluss der Persönlichkeit auf den individuellen Dating-Erfolg vertiefend zu untersuchen, wurde ein Experiment mit $N = 84$ Versuchspersonen (VPn) durchgeführt. Zunächst wurden demografische Daten, die Big Five, die Soziosexualität und eine Selbsteinschätzung der Attraktivität der VPn erfasst, wonach sie an Speed-Datings teilnahmen. Um den Einfluss physischer Attraktivität kontrollieren zu können, trennten hierbei blickdichte Vorhänge die einzelnen Gesprächspaare voneinander. In der ersten Bedingung wurden die VPn angewiesen, die Vorhänge während des gesamten Experiments geschlossen zu halten. In der zweiten Bedingung durften sie den Vorhang vor jedem siebenminütigen Gespräch für zehn Sekunden öffnen. Direkt nach jedem Gespräch schätzten die VPn die Wahrscheinlichkeit eines Wiedersehens ein und bewerteten die Attraktivität ihres Gegenübers. In der ersten Bedingung fanden wir eine Korrelation der Fremdbewertung der Attraktivität einer VP und ihrer „actual mate-value“ (tatsächlicher Anteil der Gesprächspartner, die die VP wiedersehen wollten) für beide Geschlechter ($r = .81$ bis $.82$, $p = .01$), sowie Korrelationen zwischen der Extraversion der Frauen und ihrer „expected mate-value“ (erwarteter Anteil der Gesprächspartner, die die VP wiedersehen wollen; $r = .34$, $p = .05$), der Extraversion der Männer und ihrem selbstberichteten früheren Dating-Erfolg ($r = .44$, $p = .05$) und der Soziosexualität der Männer und ihrer „expected mate-value“ ($r = .46$, $p = .05$). In der zweiten Bedingung fanden wir eine Korrelation zwischen der Fremd- und der Selbsteinschätzung der Attraktivität der Männer ($r = .57$, $p = .05$) sowie eine Korrelation zwischen der Selbsteinschätzung ihrer Attraktivität und ihrer „actual mate-value“ ($r = .56$, $p = .05$). Diese Ergebnisse weisen darauf hin, dass die wahrgenommene Attraktivität, die Selbstwertschätzung und die Extraversion Schlüsseldeterminanten der Attraktionsbildung darstellen.

Geschlechterunterschiede in Ex-Partner-Einstellungen

Ursula Athenstaedt, Paul A.M. Van Lange, Hilmar Brohmer

Die psychologische Bedeutung von Ex-Partnern ist ein wenig beachtetes Thema in der sozialpsychologischen Beziehungsforschung. Wir berichten von 3 Studien (Studie 1: 73 Frauen/59 Männer; Studie 2: 82 Frauen/81 Männer; Studie 3: 304 Frauen/108 Männer), die konsistent positivere Ex-Partner-Einstellungen bei heterosexuelle Männer im Vergleich zu heterosexuellen Frauen fanden. Mediationsanalysen zeigten, dass die Ursachen einerseits in evolutionstheoretisch fundierten Charakteristika zu finden sind. Diese sind permissive Einstellungen zur Sexualität und pragmatische Liebes Einstellungen. Andererseits fanden sich auch medierende Variablen, die über unterschiedliche Geschlechterrollen von Frauen und Männer definiert sind. Diese sind Ursachen-Attributionen zum Beziehungsabbruch (selbst, Partner, beide) bzw. das Ausmaß an sozialer Unterstützung, die vom Ex-Partner während der Beziehung gegeben worden war. Die Ergebnisse entsprechen nicht dem Alltagswissen. Wir haben in zwei weiteren Studien (Studie 4: $N = 487$; Studie 5: $N = 259$) Individuen befragt, was sie zu Ex-Partner Einstellungen von Frauen und Männer meinen. Ergebnisse zeigten, dass am häufigsten von keinem Geschlechtsunterschied ausgegangen wird. Die Ergebnisse werden in Hinblick auf mögliche Implikationen für die Beziehungsforschung diskutiert.

Sexual experiences in everyday life

Marcel Weber, Julius Frankenbach, Wilhelm Hofmann, Malte Friese

Despite the apparent relevance of understanding the psychological processes underlying sexual experience and behavior, psychological research in this realm has usually focused on special populations (e.g., those with sexual dysfunctions). Studies investigating ordinary, healthy, nonclinical populations are rare. The few extant studies are often limited by methodological factors such as the reliance on cross-sectional designs and the use of self-reports pertaining to extended time periods. Although these studies have delivered important insights, they are poorly equipped to elucidate the dynamics that are inherent to sexual experiences in daily life. To fill part of this gap, we designed a large-scale experience-sampling study that focuses on sexual experiences of healthy adults in daily life who are in a steady relationship. Participants first complete relevant trait measures (e.g., sex drive, sexual restraint, sociosexuality). Second, they take part in an experience sampling phase in which they report on their sexual thoughts/fantasies, desires, and behavior four times a day for 14 days. This design allows us to (a) specify the dispositional and situational antecedents of sexual thoughts/fantasies, desires, and behavior, (b) calculate estimates of the frequency and intensity of sexual experiences, and (c) examine downstream consequences of sexual experiences on cognitive (e.g., concentration), affective (e.g., mood) and motivational (e.g., to work) variables. The present study thus provides a major step in understanding the dynamics un-

derlying sexual experience in daily life. At the time of this submission, data collection for this pre-registered study is still ongoing and is expected to be completed in April 2018.

Do self-reports exaggerate sex differences in human sexuality?

David Tigges

Do men and women differ in their sexuality? Research on sex differences in human sexuality has yielded some of the biggest and most robust effects in all of psychological research. Psychobiological theories suggest that documented differences may be caused by different parental costs for men and women. Society based theories assume that found differences may be caused by social influences, such as the sexual double standard, social exchange, or differences in power. While sex differences in human sexuality are well documented, lately more and more research has shown that these differences are not as big as theories would predict, and can even be eliminated completely in some cases. In a Meta-Analysis, Petersen and Hyde (2010) reported that most sex differences do either not exist or are rather small, with some significant exceptions. In the current investigation, I show that some of these documented sex difference may be attributed to the used methods, namely the self-report. In a series of experiments across different areas of human sexuality, sex differences were significantly reduced by the introduction of more elegant methods, such as implicit manipulation, third-person reports, and the stochastic lie detector. Implications of such findings will be discussed.

The playful versus the ludic lover: Testing self- and partner-rated playfulness and love styles in romantic couples

Annegret Wolf, Kay Brauer, René Proyer, Garry Chick

Recent research has shown that individual differences in adult playfulness contribute to satisfaction in romantic relationships. The present study examines associations of four facets of playfulness (i.e., other-directed, lighthearted, intellectual, and whimsical) with approaches to romantic relationships in terms of love styles (i.e., Eros, Ludus, Storge, Pragma, Mania, and Agape). Further, we argue that the classic definition of the ludic love style (e.g., showing short-term commitment; Casanova-type of behaviors; flirting, putting one's own need ahead of the relationship) has only little overlap with a playful love style in its narrow sense (i.e., using one's playfulness for strengthening the relationship, focus on long-term commitments). For this purpose, we developed the Playful Love Checklist (PLC) to assess playful behaviors in romantic couples. We tested the convergence between self- and partner-rated playfulness and self-rated love styles in 77 heterosexual romantic couples (mean relationship duration: 3.4 years; median = 2.3). Major findings were that (1) there was good convergence of self- and partner-rated playfulness, (2) partners were similar in their self-rated playfulness, (3) robust associations between self- and partner-rated playfulness and love styles (mainly EROS) ex-

isted, and (4) partner ratings contributed to the understanding of the playfulness-love styles association. As expected, playfulness measures did not correlate with the ludic love style but the PLC, supporting the notion of a difference between the ludic and the playful lover. We discuss the findings in regard to its practical and theoretical implications for research on romantic couples.

K28

10:00 – 11:30 Uhr

Self-control in daily life: Current state and future prospects

Raum: SH 1.109

Vorsitz: Mario Wenzel, Wilhelm Hofmann, Leonard Reinecke

Social comparison influences on self-regulation in daily life

Katharina Diel, Wilhelm Hofmann

We aimed to investigate the everyday impact of social comparison processes on people's self-regulatory goals and behaviors. In a first exploratory sampling study (N = 1,004), participants reported a recent social comparison process related to one of their long-term goals (e.g. healthy eating). We assessed the direction of the comparison on a continuum (from downward to upward comparison), participants' emotions before and after the comparison (e.g. guilt), willingness to invest in the goal (e.g. effort), as well as state and trait self-control. In line with the social comparison literature, downward comparisons were associated with more positive emotions (e.g. feeling happy, proud) and upward comparisons with less positive emotions (e.g. feeling unhappy, guilty), respectively. However, downward comparisons were also associated the willingness to invest time, effort, or money in goal pursuit, and with higher levels of both state and trait self-control. Thus, downward comparisons may have more self-regulatory benefits than traditionally assumed.

Examining the impact of a brief mindfulness intervention on self-control in daily life

Zarah Rowland, Mario Wenzel, Thomas Kubiak

To examine the effects of a brief mindfulness intervention on self-control in daily life, we conducted a randomized controlled trial including a 40-day Ambulatory Assessment protocol in a student sample (N = 125). Six times a day, participants reported momentary state mindfulness and state self-control components (desire strength, experienced conflict with a goal, degree of resistance, degree of desire enactment). Mixed models did not reveal an intervention effect on self-control. However, we did find a significant interaction: Over the course of the intervention, individuals in the mindfulness condition were less prone to act on their desires if they resisted, while individuals in the control condition were more likely to enact on desires even if they tried to resist. This finding indicates that practicing mindfulness may not simply increase resistance in the case of conflicting

desires and motivations, but rather leads to more effective strategies to tackle and resist desires.

The role of self-control capacity for regulating emotions and behaviours in daily life

Mario Wenzel, Zarah Rowland, Thomas Kubiak

Laboratory research on self-control limitations provided ambiguous evidence regarding both the existence and the size of the so-called ego depletion effect. Moreover, research on ego depletion usually employs dual-task designs with short time frames that are small when compared to the time frames of prominent examples of self-control behaviours such as (non)smoking or dieting that this strand of research initially set out to explain. To study self-control limitations directly in the everyday life of individuals, we employed a randomized controlled trial with a 40-day ambulatory assessment in a student population ($N = 125$) with six signals per day to test whether self-control capacity influences the success of emotion and self-regulation in daily life. We found that self-control capacity was positively associated with resisting conflicting desires and negatively associated with maladaptive emotion regulation strategies. Moderation analyses revealed only one significant interaction: Self-control capacity significantly moderated the negative association between suppression and positive affect, in that individuals high in self-control capacity reported a weaker association between suppression and positive affect than individuals low in self-control capacity. Our findings highlight the role of self-control capacity in emotion and self-regulation in daily life, which represents a promising future research avenue in studying self-control failures.

On balancing labor and leisure: Testing a process model of perceived opportunity costs

Wilhelm Hofmann, Sarah Rom

Why does performing certain tasks and activities cause the aversive experience of mental effort accompanied by performance reductions and task disengagement? To answer this question at the heart of motivational reinterpretations of ego depletion and self-control failure, we validated an integrative model of the antecedents and consequences of perceived opportunity costs, i.e., the perceived costs of missing out on a tempting alternative action. In a large experience sampling study ($N = 9,994$), we found that activities that were low in autonomy predicted opportunity costs. Opportunity costs, in turn, positively predicted feelings of effort and negatively predicted task utility (interest, importance). Mediation analyses supported the process model. In subsequent experiments, we tested each link of our model experimentally. Results consistently supported the proposed causal relationships. Our findings elucidate the important role of opportunity costs in labor/leisure tradeoffs and provide an important conceptual bridge to research on autonomy. Moreover, they lend support for newer motivational accounts of ostensible self-control failure.

K29

10:00 – 11:30 Uhr

Das Humorsymposium: HUMOR für die Arbeit – Neuigkeiten aus der psychologischen Forschung

Raum: SH 2.106

Vorsitz: Tabea Scheel, Christine Gockel

Wirkung von Humor im Kundenkontakt auf die Kauf- und Weiterempfehlungsbereitschaft und Erinnerungsleistung von Kunden

Alexandra Gewiss, Daniel Putz

Als soziale Interaktionsstrategie kann sich Humor nachhaltig auf die Gestaltung und das Erleben von Kommunikationsbeziehungen auswirken. Die vorliegende Studie untersucht dementsprechend den Einfluss von Humor auf die erfolgreiche Gestaltung von Interaktionen im Kundenkontakt und geht der Frage nach, inwiefern sich affiliativer und aggressiver Humor von Verkaufspersonal auf die Kauf- und Weiterempfehlungsbereitschaft von Kunden auswirkt. Dazu wurde eine verdeckte, teilnehmende Beobachtung des Humorverhaltens von 82 Verkäuferinnen durchgeführt. Vier Testkäuferinnen besuchten in Begleitung einer Beobachterin unterschiedliche Schuhgeschäfte in verschiedenen westdeutschen Städten und baten die erste verfügbare Verkäuferin um Beratung. Im Anschluss an das Beratungsgespräch schätzten die Testkäuferinnen ihre Zufriedenheit mit der Interaktion und ihre Kaufbereitschaft ein, während die Beobachterin unabhängig davon das Humorverhalten der Verkäuferin bewertete. Eine Woche später wurde erfasst, inwiefern sich die Testkäuferin an die Beratung erinnerte und inwiefern sie das Geschäft erneut besuchen und an andere weiterempfehlen würden. Regressionsanalysen bestätigen einen engen, positiven Zusammenhang zwischen affiliativem Humorverhalten der Verkäuferinnen und der unmittelbaren Zufriedenheit und Kaufbereitschaft der Testkäuferinnen sowie deren späterer Erinnerung an die Beratung. Darüber hinaus wirkt sich der affiliative Humor mediiert über die unmittelbare Beratungszufriedenheit auf die spätere Wiederbesuchs- und Weiterempfehlungsbereitschaft der Testkäuferinnen aus. Im Gegensatz dazu ergaben sich negative Zusammenhänge zwischen aggressivem Humorverhalten der Verkäuferinnen und der Zufriedenheit, Kauf- und Weiterempfehlungsbereitschaft der Testkäuferinnen. Verkaufspersonal sollte dementsprechend für die positiven, aber auch potentiell negativen Konsequenzen von Humor im Kundenkontakt sensibilisiert und im gezielten Einsatz von Humorverhalten geschult werden, um zur Förderung von Kundenzufriedenheit und Kaufbereitschaft beizutragen.

Humor in der Führung, relationale Energie und Leader-Member Exchange. Welche Rolle spielt das Bedürfnis nach sozialer Zugehörigkeit?

Alexander Pundt, Laura Venz

In vorherigen Studien konnte gezeigt werden, dass Humor auch in der Führung von Mitarbeitern positive Effekte auf

das Erleben und Verhalten der Mitarbeiter hat. Als Erklärung dieser Effekte hat sich dabei ein relationaler Mechanismus etabliert, d.h. Humor in der Führung verbessert zunächst die Beziehung zwischen Führungskraft und Mitarbeiter, was wiederum positive Effekte im Erleben und Verhalten nach sich zieht.

Die vorliegende Studie thematisiert diesen Mechanismus und untersucht, inwieweit die Übertragung von relationaler Energie die Beziehungswirkung des Humors seitens der Führungskraft erklären kann. Weiterhin wird untersucht, ob der vermutete indirekte Zusammenhang durch Merkmale der Mitarbeiter wie z.B. das Bedürfnis, einer sozialen Gruppe anzugehören (Need to belong), moderiert wird. Vermutet wird, dass Humor in der Führung bei Menschen mit hohem Bedürfnis nach sozialer Zugehörigkeit zu einer stärkeren Übertragung relationaler Energie führt als bei Menschen mit einem nur gering ausgeprägten Bedürfnis nach sozialer Zugehörigkeit.

In einer zweimaligen Befragung von insgesamt 143 Mitarbeitern aus Organisationen unterschiedlicher Branchen und Größen im Abstand von einer Woche zeigte sich ein indirekter Effekt von Humor in der Führung auf Leader-Member Exchange, der über die Übertragung relationaler Energie vermittelt wurde. Ferner zeigte sich, dass der Zusammenhang zwischen Humor in der Führung und relationaler Energie umso größer ist, je geringer das Bedürfnis nach sozialer Zugehörigkeit ausgeprägt ist.

Die Studie vertieft die bisherigen Forschungen zu dem durch Humor in der Führung angestoßenen relationalen Prozess und ergänzt diese um die Übertragung relationaler Energie als möglichen Erklärungsmechanismus. Zusätzlich erweitert die Studie die bisherigen Forschungen durch die Moderatorwirkung des Bedürfnisses nach sozialer Zugehörigkeit und unterstreicht die bereits bestehende Erkenntnis, dass die Wirkungen von Humor von den Merkmalen der Mitarbeiter abhängen.

Humorvolle Führung im Angesicht des Todes: Zusammenhänge zwischen Humorstilen, Copingstrategien und psychologischem Wohlbefinden in hochgefährlichen Einsätzen der Feuerwehr

Florian Rosing, Diana Boer, Claudia Büngeler, Tabea Scheel

Wann sollte eine Führungskraft humorvoll sein? Und welche Situationen verbieten Humor? Im Büroalltag konnte die Literatur bereits positive Effekte von humorvoller Führung auf das Wohlbefinden der Mitarbeiter zeigen. Aber wie verhält es sich in hochgefährlichen Arbeitsumgebungen? Sollte eine Führungskraft auch dann humorvoll sein, wenn die Einsatzkräfte z.B. einen Wohnungsbrand löschen? Trotz einiger Studien zu humorvoller Führung bleibt unklar, ob die Theorien der klassischen Führungsliteratur auch in hochgefährlichen Situationen anwendbar sind, wo es den Menschen am meisten nützen würde. Um die Frage zu beantworten, untersucht diese Studie den situativen Einfluss zweier gängiger Humorstile – sozial und aggressiv im Vergleich zu einer Kontrollbedingung, in der ‚kein Humor‘ gezeigt wird, auf das psychologische Wohlbefinden von Einsatzkräften unter Berücksichtigung von Copingstrategien.

Dafür wurden in einer qualitativen Studie 10 Einsatzkräfte der Feuerwehr interviewt. Die Ergebnisse zeigen, dass es in hochgefährlichen Einsätzen der Feuerwehr auf den richtigen situativen Humorstilmix ankommt: Kein Humor in der Chaosphase fördert in Kombination mit sozialem Humor in der Stabilisierungsphase funktionale Copingstrategien und psychologisches Wohlbefinden. Theoretische und praktische Implikationen für hochgefährliche als auch für traditionelle Arbeitsumgebungen werden diskutiert.

Selbsteingeschätzte Humorstile sagen humorvolle Bemerkungen in Gruppendiskussionen nur schwach vorher

Christine Gockel, Rebecca Gerlach, Alexandra Cook

Vier Humorstile beschreiben, wie Personen Humor nutzen: Affiliativer Humor beschreibt die Tendenz, freundliche humorvolle Bemerkungen zu machen, die Beziehungen stärken. Aggressiver Humor ist die Neigung, andere mit humorvollen Bemerkungen abzuwerten. Selbst-aufwertender Humor zeigt, inwiefern sich Personen über Widrigkeiten im Leben amüsieren können. Und selbst-abwertender Humor beschreibt, wie sehr sich Personen über sich selbst lustig machen, um das Wohlwollen anderer zu erlangen. Selbsteinschätzungen der Humorstile korrelieren mit Fremdeinschätzungen und Indikatoren für psychisches Wohlbefinden.

Da sich Humorstile auch in sozialen Interaktionen zeigen sollten, testeten wir in dieser Studie, inwiefern die vier Humorstile Anzahl und Art humorvoller Kommentare in Gruppendiskussionen vorhersagen. Wir erwarteten erstens hohe Korrelation zwischen humorvollen Bemerkungen und sozial-orientierten Humorstilen und zweitens niedrige Korrelationen zwischen humorvollen Bemerkungen und selbst-orientierten Humorstilen.

Es nahmen 112 Personen in 28 Teams an der Studie teil. Sie trafen sich insgesamt drei Mal. Wir erfassten Humorstile mit der deutschen Version des Humor Styles Questionnaire und Anzahl und Art humorvoller Kommentare in den Gruppendiskussionen mit einem eigens entwickelten Kodierschema.

Die Ergebnisse zeigen geringe Korrelationen zwischen Humorstilen und humorvollen Bemerkungen. Weder affiliativer noch selbst-abwertender Humor sagten humorvolle Bemerkungen vorher. Nur Personen mit stark ausgeprägtem aggressiven Humorstil machten mehr humorvolle Bemerkungen über andere Personen im letzten Gruppentreffen. Und Personen mit stark ausgeprägtem selbst-aufwertendem Humorstil machten mehr humorvolle Bemerkungen über die Aufgabe im ersten Treffen.

Folglich zeigen sich selbsteingeschätzte Humorstile nur schwach darin, wie oft und welchen Humor Personen im Gespräch verwenden. Die Stärke der Zusammenhänge hängt außerdem davon ab, wie lange Personen zusammenarbeiten. Wir diskutieren Implikationen für die Kombination subjektiver und objektiver Maße in der Humorforschung.

Erst das Vergnügen, dann die Arbeit? Einfluss humorvoller Stimuli auf exekutive Funktionen

Tabea Scheel, Dennis Adamski, Ursula Hess

Schont Humor Ressourcen? Können humorvolle Stimuli den Abbau kognitiver Ressourcen verzögern? Theorien und empirische Befunde hinsichtlich der Wirkung positiver Affekte auf exekutive Funktionen sind widersprüchlich. Da u.a. laut Reflective-Impulsive Model (Dual-Process Theory) Ressourcen nötig sind für die Regulation menschlichen Verhaltens, könnte das Stärkmodell der Selbstkontrolle von Baumeister et al. einen Wirkmechanismus erklären. Wenn Selbstkontrollfähigkeiten den situationalen Ressourcenverbrauch (Depletion) bestimmen, und positive Stimuli einen langsameren Abbau kognitiver Ressourcen bewirken als negative, sollte die Aufgabenleistung nach Erheiterung besser als nach Ekel sein.

In einem Laborexperiment sahen 48 Personen Videoclips, die Erheiterung (n = 23) bzw. Ekel (n = 25) hervorriefen. Beide Emotionen haben ein hohes Aktivierungsniveau, aber unterschiedliche Valenz. Nach den Videos waren zwei Aufgaben zu bearbeiten (1. Kopfrechnen, 2. Stroop-Test). Die individuelle Selbstkontrollstärke wurde über die Messung der hochfrequenten Herzratenvariabilität in Ruhe (HF-HRV) erfasst (respiratorische Sinusarrhythmie/RSA).

Personen, die das Erheiterungsvideo sahen, schnitten in der 2. Aufgabe (Stroop-Test) besser ab als die, die das Ekelvideo sahen (d = 0.71). Entgegen der Annahme des Ressourcenabbaus nahmen die Leistungen nicht innerhalb des Stroop-Tests ab. Aber eine hohe Selbstkontrollstärke (RSA) hing mit besserer Leistung im Stroop-Test zusammen, und die RSA interagierte mit der Bedingung: nur in der Ekelbedingung hing eine niedrigere RSA mit schlechterer Leistung zusammen.

Der Effekt von Erheiterung auf exekutive Funktionen zeigte sich, aber der angenommene Ressourcenabbau nicht. Alternative Wirkmechanismen (z.B. Conflict Monitoring Hypothesis, Mental Fatigue) könnten die Ergebnisse erklären und sollten daher in zukünftiger Forschung untersucht werden. Auch sollte eine neutrale Bedingung manipuliert werden. Humor könnte im Arbeitsalltag die Ressource sein, die hilft den flexiblen Anforderungen moderner Arbeits- und Lernumgebungen gerecht zu werden.

K30

10:00 – 11:30 Uhr

Soziale Medien und Mitteilungsfreudigkeit

Raum: SH 1.105

Vorsitz: Johanna Schäwel

Understanding the effects of personalization as a privacy calculus: analyzing self-disclosure across health, news, and commerce contexts

Tobias Dienlin, Nadine Bol, Sanne Kruijkemeier, Marijn Sax, Sophie C. Boerman, Joanna Strycharz, Natali Helberger, Claes H. de Vreese

Privacy calculus theory suggests that online self-disclosure is based on a cost-benefit trade-off. However, although

companies progressively collect and harness personal information to offer tailored services, the role of personalization and context has remained understudied. Building on privacy calculus theory, we argue that perceived benefits, privacy costs, and trust predict online self-disclosure. Moreover, we analyze the effects of personalization and how the process unfolds in different contexts (health, news, and commercial websites).

Our research questions were analyzed by means of an online experiment using a representative sample of the Netherlands (N = 1,132).

First, results supported the privacy calculus: Findings showed that self-disclosure is dependent on a trade-off between perceived benefits ($\beta = .24, p < .001$) and perceived risks ($\beta = -.13, p = .006$). In addition, if people trusted their online provider more, they were also more likely to self-disclose ($\beta = .13, p = .013$).

Second, results revealed that data-driven personalized advertising caused negative effects; personalization reduced trust ($\beta = -.14, p < .001$) and, to some extent, expected benefits ($\beta = -.08, p = .008$). The result even suggested that personalization might reduce willingness for further self-disclosure ($\beta = -.07, p = .039$), an effect that is potentially due to reduced trust (b = -0.03, 98.80%-CI [-0.07, -0.01]) and diminished expected benefits (b = -0.04, 98.80%-CI [-0.06, -0.01]).

Third, we found that the effects of personalization can depend on the context in which they are being employed ($\Delta(\chi^2) = 15.57, \Delta(p) = .049$). For instance, although personalization generally led to decreased perceived benefits, less trust, and lower willingness to self-disclose, it did not decrease the expected benefits in the health context.

In conclusion, results confirmed the privacy calculus; personalization affects the privacy calculus with effects potentially depending on context, emphasizing the need for both practitioners and scholars to investigate effects separately.

Der Einfluss von Like- und Dislike-Buttons auf die Selbstoffenbarung bei politischen Beteiligungsportalen

Tobias Dienlin, Sabine Trepte, Katharina Bräunlich

Inwiefern beeinflussen Like und Dislike-Buttons das Selbstoffenbarungsverhalten von Internetnutzern, sobald sie politische Themen diskutieren? In der vorliegenden Studie analysieren wir im Rahmen eines einwöchigen Feldexperimentes, inwiefern eine unterschiedliche Gestaltung von Websites die Selbstoffenbarung von Nutzern beeinflusst: Erstens eine Website ohne Buttons, zweitens eine Website mit Like-Buttons und drittens eine Website mit sowohl Like- als auch Dislike-Buttons. Ebenso untersuchen wir, inwiefern dieser Prozess durch verschiedene psychologische Variablen, die im Rahmen des Privacy Calculus analysiert werden, beeinflusst wird.

Die Probanden wurden über ein professionelles Panel rekrutiert und gebeten, sich auf einer Beteiligungsplattform zu registrieren, um hier den sog. „Neun-Punkte-Plan zur Terrorbekämpfung“ der Bundesregierung zu kommentieren. Die Probanden wurden dabei zufällig einer der drei Versi-

onen der Website zugeteilt. Die finale Stichprobengröße beträgt $N = 699$, resultierend in einer Power von 75 Prozent für kleine Effekte ($\beta = .10$). Sämtliche Hypothesen und Forschungsfragen wurden präregistriert.

Die Datenauswertung ist an dieser Stelle noch nicht abgeschlossen; es liegen allerdings erste vorläufige Ergebnisse vor. Diese zeigen, dass die erwarteten Gratifikationen ($b = .17$, 95%-CI [.05, .29]), Vertrauen ($b = .49$, 95%-CI [.30, .69]) und Selbstwirksamkeitserwartung ($b = .43$, 95%-CI [.30, .56]) signifikante Prädiktoren der Bereitschaft zum weiteren Kommentieren waren. Privatheitssorgen und Kommunikationsabwägung hingegen wiesen keinen signifikanten Zusammenhang auf. Die Ergebnisse des Einflusses der Like- und Dislike-Buttons und Zusammenhänge mit dem tatsächlichen Kommunikationsverhalten werden auf der Tagung präsentiert.

Zusammengefasst: Sobald Nutzer einem Angebot vertrauen, in der Nutzung konkrete Vorteile sehen und eine höhere Selbstwirksamkeit zum Kommentieren berichten, sind sie eher bereit, zukünftig Online-Partizipationsportale zu nutzen. Sobald dies gewährleistet ist, treten Privatheitssorgen und -überlegungen in den Hintergrund.

Social comparison on social media: Effects on emotions and motivation

Sonja Utz, Nicole Muscanell

It has often been argued that social media trigger unfavorable upward social comparisons, leading to negative consequences such as envy, depression and lower well-being. Envy can however also have positive effects and motivate people. Prior studies usually focused on self-generated updates. Some platforms also provide system-generated updates. ResearchGate, a platform aiming at academics, for example, displays the number of reads or citations a paper has received as a so-called achievement. These system-generated posts might have even stronger effects on emotion and motivation due to their higher warranting value. In two studies, we examined the role of these system-generated updates on emotions and motivations. The first was a field experiment among ResearchGate users ($n = 482$). The results showed that exposure to one's own achievement (compared to another researcher's achievement or no achievement) increased pride and happiness. Exposure to another researcher's achievement resulted in higher levels of envy. Motivation to work harder was higher in the own achievement group, and the effects on motivation were mediated by pride and happiness, but not by envy. This quasi-experimental field study had a high external validity, but suffered from unequal cell sizes, since ResearchGate predominantly displays the achievements of other researchers. In the second study, we used mock-up profiles on a platform supposedly designed for sharing sport activities. The experiment ($n = 602$) had a 2 (own vs. other's achievement) \times 2 (self-generated vs. system-generated post)- design (plus a control condition without an achievement). People who were exposed to their own achievement experienced higher levels of pride than people who saw the achievement of another person. They also showed higher levels of motivation. There

were indirect effects of type of achievement on motivation via pride, but not via envy. System-generated posts did not trigger stronger emotions. The theoretical and practical implications are discussed.

Professional networking behavior: differences between offline and online networking

Lea Baumann, Sonja Utz, Alexandra Kirsch

Professional networking has mostly been researched in offline contexts. A scale by Wolff, Schneider-Rahm & Forret (2011), for example, focuses on building, maintaining and using a network within and outside one's organization without considering online platforms. With professional social media sites such as Xing or LinkedIn professional networking can be extended to online contexts as well. Important here, those sites even recommend people to connect with in order to help users with their networking pursuits. This study therefore wants to examine if people differ in the intensity of online and offline networking and also if cognitive and affective factors differentially predict online and offline networking.

The study was conducted with an online survey ($n = 326$, mean age = 38, 56% women of working people) to investigate five cognitive (e.g. career orientation) and five affective (e.g. anxiety towards strangers) factors. DVs are on one side Wolff, Schneider-Rahm & Forret's (2011) intra and extra-organizational offline networking; on the other side two self-created scales to assess active online networking with contact recommendations and passive online networking, i.e. when users receive contact requests.

Results show that networking intensity within subjects differs between the four types of networking with intra-organizational having the highest and active online networking having the lowest value. However, all means are above three on a five-point-Likert-scale. The results also show that people high in negative affective factors have a lower intensity of networking for all sorts of networking compared to people low in negative affective factors. However, the influence of negative affect towards networking is stronger for offline networking than for online networking. The results indicate that online networks might help people to overcome their affective barriers towards networking.

Wolff, H.-G., Schneider-Rahm, C. I. & Forret, M. L. (2011). Adaptation of a German multidimensional networking scale into English. European Journal of Psychological Assessment, 27 (4), 244-250.

Do you really want to disclose? Examining psychological variables that influence the effects of persuasive privacy prompts for reducing online privacy risks

Johanna Schäwel, Nicole C. Krämer

Nowadays, disclosing and exchanging personal information on the Internet is a common activity among users who aim at gaining social support, engaging in beneficial self-presentation, or feeling socially connected (Haferkamp & Krämer,

2011; Krämer, Eimler & Neubaum, 2016; Smock, Ellison, Lampe & Wohn, 2011; Trepte & Reinecke, 2013). However, missing privacy awareness during information disclosure on online Social Networking Sites (SNSs) can result in privacy risks and negative consequences for users. Potential risks cover a broad spectrum of unwanted incidents such as mobbing, loss of job or reputation, psychological stress, or even depression (American Academy of Pediatrics, 2011). Current research focuses on approaches to support users in reducing such negative experiences, for instance through raising awareness via nudging or prompting (Acquisti et al., 2017, Schäwel, 2017; Wang et al., 2013). In order to better understand psychological variables that influence the effectiveness of privacy prompts in an online environment, we examined users' behavior after receiving a prompt on an SNS in a 2x2 experimental setting, considering their personality and needs (N = 187). We varied persuasive styles (authority vs. consensus) and the availability of information (additional information vs. no additional information) within the prompt and also had a control group who received no prompt.

Participants who received a prompt disclosed less information than those who did not ($F(1, 185) = 20.45, p < .001$). Analyses revealed an interaction effect for the persuasive style and provided information within the prompt ($F(1, 146) = 4.96, p < .05, \eta^2 = .033$), pointing out that a prompt in a consensus style and with less information lead to lowest extent of self-disclosure. Furthermore, observed privacy behavior of participants was positively correlated to their vulnerable narcissism ($r = .157, p < .05$) and need for privacy ($r = .164, p < .05$). In conclusion, we provide valuable insights on how to use persuasive privacy prompts for empowering users regarding online privacy protection.

K32

10:00 – 11:30 Uhr

Analyse von Psychotherapie-Behandlungsdaten: Methodische und thematische Zugänge

Raum: SH 2.109

Vorsitz: Jürgen Hoyer, Michael Witthöft

Die KODAP-Initiative: Multizentrische Datenanalyse aus 19 Behandlungszentren

Julia Velten

Die Forschung an psychotherapeutischen Hochschulambulanzen leistet einen wesentlichen Beitrag zur Behandlung von Menschen mit psychischen Störungen in Deutschland und zur Weiterentwicklung und wissenschaftlichen Fundierung von Psychotherapie über die gesamte Lebensspanne hinweg. Durch das im Jahr 2013 gestartete Projekt zur Koordination der Datenerhebung und -auswertung an Forschungs- und Ausbildungsambulanzen für Psychotherapie (KODAP) werden unter der Trägerschaft des Verbundes universitärer Ausbildungsgänge für Psychotherapie relevante Patienten-, Therapeuten- und Therapieverlaufsdaten aus den teilnehmenden Hochschulambulanzen aggregiert und gemeinsam ausgewertet. In diesem Vortrag beschreiben wir den aktuellen Stand des Projektes inklusive erster Ergebnis-

se aus den Erwachsenen-Ambulanzen, die im Rahmen einer Pilotstudie mit Daten aus dem Jahr 2016 erhoben wurden. Wir stellen vor, wie viele Patienten mit welchen Störungsbildern in den teilnehmenden Ambulanzen im Jahr 2016 behandelt wurden. Anhand ausgewählter psychometrischer Fragebögen (z.B. BDI oder SCL-90-R) und ausgewählter klinischer Daten lassen sich erstmalig repräsentative Schätzungen der Schweregrade und störungsspezifischen Symptom- und Komorbiditätsmuster vornehmen. Des Weiteren geben wir einen Ausblick über die nächsten Schritte des Projektes sowie spezifische wissenschaftliche Fragestellungen, die mithilfe des KODAP-Datensatzes beantwortet werden sollen.

Erster Einblick in den KODAP-Kinder-Jugendlichen-Pilot-Kerndatensatz

Tina In-Albon

Die Anzahl psychotherapeutischer Ambulanzen für Kinder und Jugendliche an psychologischen Instituten ist in den letzten Jahren deutlich angestiegen. Dies ist einerseits für die Versorgung, andererseits für Lehre und Forschung äußerst relevant. Dies insbesondere vor dem Hintergrund, dass der Wissenstand bei verschiedenen Störungsbildern, bei Prädiktoren für Therapieerfolge als auch bei Therapieverläufen für den Kinder- und Jugendlichenbereich noch in den Kinderschuhen steckt. Daher ist die Zusammenführung von Daten aus den bei KODAP beteiligten Kinder-Jugendlichen-Ambulanzen ein wesentlicher Schritt für das Angehen diverser Fragestellungen.

Der KODAP Kinder-Jugendlichen-Kerndatensatz umfasst Therapie-, Therapeuten-, Patienten- und Eltern-Variablen. Für die Erfassung der Psychopathologie wird als Selbstbericht der Youth Self-Report und als Fremdbbericht die Child-Behavior-Checklist eingesetzt. Das Pilotprojekt startete mit Daten von 2016 mehrerer Ambulanzen für Kinder-Jugendlichen-Psychotherapie. In einem ersten Schritt werden deskriptive Angaben zu den Diagnosehäufigkeiten, Altersstruktur, Anzahl komorbider Störungen und elterlicher Psychopathologie vorgestellt und diskutiert.

Evaluation von Ausbildungstherapien in Ausbildungsinstituten der DGVT – Ergebnisse und Strukturmerkmale außerhalb universitär angebundener Ausbildungsinstitute

Ulrike Willutzki

Die Evaluation der Therapieergebnisse von Ausbildungstherapien ist ein wichtiger Baustein für die interne Qualitätssicherung und patientenorientierte Psychotherapieforschung in Lehr- und Ausbildungsambulanzen. Gleichzeitig ist die Datenlage in diesem Bereich, insbesondere für Ausbildungsinstitute außerhalb des universitären Kontextes, sehr lückenhaft. Ziel der Studie: In dieser Studie sollten die Ergebnisse der in den Ausbildungszentren der Ausbildungsakademie der Deutschen Gesellschaft für Verhaltenstherapie (DGVT) durchgeführten Psychotherapien erstmalig evaluiert werden. Material und Methoden: Unter

Berücksichtigung von in der Literatur vorgeschlagenen Erhebungs- und Evaluationskriterien wurden Daten von fünf Ausbildungszentren (DGVT Berlin, Dortmund, Hannover, Krefeld & München) einbezogen, die über das Ambulanzverwaltungsprogramm AMBOS computergestützt erhoben werden. Einbezogen wurden die Daten von $n = 709$ erwachsenen Patienten, die hinsichtlich indirekter (BSI, BDI) und direkter Veränderungsmaße (BVB-2000) analysiert wurden. Ergebnisse: 597 Patienten wiesen pathologische Prä-Werte auf und wurden daher in hinsichtlich der Prä-Post-Veränderungen analysiert. Die durchgeführten Therapien zeigen Effektstärken von $d = 1,24$ in Psychopathologie (BSI) und $d = 2.02$ in Depressivität (BDI); im BVB-2000 als Maß direkter Veränderungen werden 92 Prozent der Patienten als verbessert, sieben Prozent als unverändert und ein Prozent als verschlechtert kategorisiert. Zwischen einzelnen Ausbildungszentren bestehen keine Effektivitätsunterschiede. Diskussion: Die Ergebnisqualität ist als gut zu bewerten. Allerdings bestehen deutliche Probleme hinsichtlich der Vollständigkeit der Datenerhebungen. Für die Verbesserung der Datenqualität werden Empfehlungen und Maßnahmen vorgestellt.

Personalizing psychotherapy: Personalisierte Vorhersagen und adaptives Problemlösen für psychologische Interventionen

Wolfgang Lutz

Ziel: Precision Medicine bzw. Anpassungen von medizinischen und psychologischen Interventionen (tailoring treatments) an patientenspezifische Charakteristiken gelten als neue Herausforderung des Gesundheitssystems. Dazu wird in der Regel auf der Basis von umfangreichen Datensätzen (big data) versucht, die Behandlung für das Individuum über Informationen zu vergleichbaren Patientengruppen zu optimieren. In diesem Beitrag wird ein computergestütztes individualisiertes Feedback-, Entscheidungs- und Problemlösetool für die klinische Praxis sowie die zugrundeliegenden Forschungskonzepte präsentiert. Methode: Die Stichprobe bestand aus 1.181 Patienten der Psychotherapieambulanz der Universität Trier, welche mit kognitiver Verhaltenstherapie behandelt wurden. Moderne statistische Methoden (Machine Learning) wurden eingesetzt, um ein empirisches Entscheidungssystem zur prognostischen und adaptiven Unterstützung der Behandlung zu entwickeln. Ergebnisse: Als Resultat steht ein empirisch gestütztes Entscheidungssystem zur Verfügung, welches Vorhersagen für jeden einzelnen Behandlungsfall bezüglich der frühen Behandlungsstrategie und der Abbruchwahrscheinlichkeit zulässt. Darüber hinaus erlaubt ein adaptives Modellierungselement ein Monitoring des Behandlungsverlaufs und eine Unterstützung der laufenden Supervision. Es lassen sich damit Risikopatienten für einen Behandlungsmisserfolg identifizieren und Vorschläge zur Behandlungsoptimierung über klinische Problemlösetools für fünf unterschiedliche Therapiefelder patientenspezifisch ausarbeiten (1. Krisenmanagement/Suizidalität; 2. Motivation/Therapieziele; 3. Therapiebeziehung/Interpersonale Fähigkeiten; 4. Soziale Unterstützung/Kritische Lebensereignisse; 5. Emotions-

und Selbstregulation). Diskussion: Die Ergebnisse dieser Studie werden in Bezug auf die Implikationen solcher personalisierten und computergestützten Hilfsmittel aus dem Feld des eMental Health für die klinische Praxis, die Ausbildung und die zukünftige Forschung diskutiert.

Der Einfluss von Manualtreue und therapeutische Kompetenzen auf den Therapieerfolg in der kognitiven Therapie der Sozialen Angststörung

Ulrich Stangier

In einer multizentrischen Therapievergleichsstudie (SO-PHONET) wurde die Wirksamkeit von kognitiver Therapie und psychodynamischer Kurzzeittherapie miteinander verglichen. Es zeigte sich eine signifikante Überlegenheit von kognitiver Therapie, die Effektstärken der Unterschiede waren jedoch klein. In Folgeanalysen wurde der Frage nachgegangen, welche Therapeutenvariablen und therapeutischen Interventionen der kognitiven Therapie zum Erfolg beitragen. Methode: Aus insgesamt 209 durchgeführten Behandlungen wurden 160 ausgewählt. Auf der Grundlage von jeweils zwei Videoaufnahmen pro Behandlung wurden die Manualtreue und die Kompetenz der Therapeuten sowie die Schwierigkeit des Patienten anhand standardisierter Beurteilungsskalen von unabhängigen, trainierten Ratern eingeschätzt. Zusätzlich wurden anhand der Sitzungs-Protokolle der Therapeuten die durchgeführten Interventionen ausgewertet. Der Therapie-Outcome wurde mithilfe der Liebowitz Social Anxiety Scale von unabhängigen Ratern erfasst. Ergebnisse: In Pfadanalysen zeigte sich ein signifikanter Einfluss von Therapeutenkompetenz und Patientenschwierigkeit auf den Therapie-Outcome; Adhärenz zeigte hier einen nichtsignifikanten, kurvilinearen Trend. Zusätzlich wurde die Häufigkeit von spezifischen Interventionen (Verhaltensexperimente, kognitive Umstrukturierung) analysiert. Es zeigte sich kein Zusammenhang. Jedoch wurde eine starke und unerwartete Diskrepanz zwischen der ermittelten Häufigkeit von Verhaltensexperimenten ($M = 1.2$) und der im Manual festgehaltenen Häufigkeit ($N > 6$) ermittelt. Schlussfolgerungen: Die Ergebnisse zeigen, dass Kompetenz, aber nicht Manualtreue für den Therapieerfolg relevant sind. Zusätzlich zeigte sich bezüglich der Anwendung von Verhaltensexperimenten als zentraler Intervention der kognitiven Therapie eine geringe Manualtreue. Zukünftige Studien sollten untersuchen, ob a) durch die Verbesserung der therapeutischen Kompetenzen die Anwendung von Verhaltensexperimenten verbessert, und b) die Effektivität durch vermehrte Anwendung von Verhaltensexperimenten erhöht werden kann.

Wie schätzen erfolgreichere vs. weniger erfolgreiche Therapeuten den Therapieerfolg ihrer Patienten ein?

Jürgen Hoyer

In der vorliegenden Studie haben wir überprüft, ob Psychotherapeuten den Therapieerfolg ihrer Patienten systematisch verzerrt wahrnehmen und im Sinne eines „Better-than-average“-Effekts überschätzen. Wir erwarteten, dass dieser

Effekt bei denjenigen Therapeuten besonders ausgeprägt ist, deren therapeutische Effektivität/Kompetenz am geringsten ist. Daten von $N = 69$ Verhaltenstherapeuten und $N = 1.080$ Patienten, die von ihnen behandelt wurden, standen für die Analyse zur Verfügung. Die Einschätzungen der therapeutischen Verbesserung in der Clinical Global Impression Scale (CGI) wurden verglichen. Die Abweichung der Therapeuten- von der der Patienten-Einschätzung wurde mit der „Effektivität“ des Therapeuten korreliert (operational definiert als durchschnittliche Effektgröße in den bisher durchgeführten Therapie über die vorhandenen Outcome-Maße hinweg). Die Ratings für die therapeutische Verbesserung (CGI) unterschieden sich zwischen Therapeuten und Patienten leicht ($p = .039$), mit einer geringen, aber statistisch signifikanten Unterschätzung des Therapieerfolgs verglichen mit der Einschätzung der Patienten selbst. Die Differenz zwischen Therapeuten- und Patienten-Einschätzung im CGI korrelierte konsistent mit der therapeutischen Effektivität (r zwischen $.31$ und $.39$), was anzeigt, dass die Unterschätzung bei den erfolgreicherer Therapeuten ausgeprägter war. Die Ergebnisse signalisieren, dass die effektivsten Therapeuten den Therapieerfolg besonders konservativ einschätzen, während selbstwertdienliche Überschätzungen nur bei denjenigen zu finden waren, die kaum Erfolge hatten. Mögliche Konsequenzen für die Qualitätssicherung und die Ausbildung werden diskutiert.

K33

10:00 – 11:30 Uhr

Intelligenzforschung

Raum: SH 3.106

Vorsitz: *Gidon Frischkorn*

Kein Flynn Effekt für fähigkeitsbasierte emotionale Intelligenz: Eine cross-temporale Meta-Analyse von MSCEIT V2.0 Testleistungen

Georg Gittler, Jakob Pietschnig

IQ Testnormverschiebungen über die Zeit in der Allgemeinbevölkerung (der Flynn Effekt) haben sich in vergangenen Untersuchungen für beinahe jede kognitive Leistungsdomäne gezeigt. In der vorliegenden cross-temporalen Meta-Analyse präsentieren wir die erste Untersuchung des Flynn Effekts für fähigkeitsbasierte emotionale Intelligenz. Basierend auf Daten von unabhängigen Stichproben gesunder Testpersonen aus dem angloamerikanischen Raum ($k = 160$, $N = 16000+$) zeigen wir, dass die durchschnittlichen Leistungen in einem Test zur Erfassung fähigkeitsbasierter emotionaler Intelligenz (MSCEIT V2.0) über einen Zeitraum von 15 Jahren (2001-2015) stabil waren. Diese Stabilität über den beobachteten Zeitraum lässt mehrere Interpretationen zu. Erstens wäre es möglich, dass Ursachen, die für Leistungsveränderungen in anderen kognitiven Fähigkeitstests verantwortlich gemacht werden (z.B.: Schulung, Ernährung), keine Effekte auf fähigkeitsbasierte emotionale Intelligenz haben. Zweitens wäre es denkbar, dass fähigkeitsbasierte emotionale Intelligenz tatsächlich einem Flynn Effekt unterworfen ist, der beobachtete Zeitraum jedoch eine Phase der Stagnation (wie für andere Fähigkeitstests mitunter

berichtet) abbildet. Drittens ließen sich diese Ergebnisse auch darauf zurückführen, dass MSCEIT-basierte emotionale Intelligenz keine Fähigkeit, sondern ein Persönlichkeitsmerkmal erfasst, das bis zu einem gewissen Grad mit psychometrischem g korreliert. Diese Interpretation wird durch Ergebnisse einer ergänzenden klassischen Meta-Analyse zum Zusammenhang zwischen kognitiven Fähigkeiten und MSCEIT-Ergebnissen gestützt, die auf den hier vorhandenen Daten basieren ($k = 30$, $N = 4.400+$). Daraus ist ein niedriger bis moderater Zusammenhang zwischen emotionaler Intelligenz und kognitiven Fähigkeiten ersichtlich ($r = .21-.30$). Zusammenfassend zeigt sich, dass Zusammenhänge MSCEIT-basierter emotionaler Intelligenz mit kognitiven Fähigkeiten bestenfalls moderat sind und sich für den MSCEIT keine Testnormverschiebungen im Sinne des Flynn Effekts beobachten lassen.

**Allgemeine Intelligenz und die dunkle Triade:
Eine Metaanalyse**

Moritz Michels, Ralf Schulze

Intelligenz gilt als ein zentrales Konstrukt der Psychologie, das sich empirisch als Prädiktor zahlreicher Verhaltensweisen und Verhaltensergebnisse erwiesen hat. Dabei ist Intelligenz linear unabhängig von den meisten Persönlichkeitseigenschaften. Ziel dieser Arbeit ist es, mögliche Zusammenhänge mit einer vergleichsweise neuen Menge an sozial-aversiven Merkmalen zu untersuchen: den Persönlichkeitseigenschaften der dunklen Triade (D3) – Psychopathie, Machiavellismus und Narzissmus. Obwohl verschiedene Autorinnen und Autoren in der Vergangenheit vermuteten, dass die D3 mit diversen Fähigkeitskonstrukten und auch Intelligenz in Beziehung stünden, existiert bisher keine überzeugende theoretische Grundlage für die Vermutung.

Im Rahmen dieser Arbeit wurden eine systematische Literaturrecherche und eine Metaanalyse durchgeführt, um die Frage nach einer möglichen linearen Beziehung zwischen den D3 und Komponenten der Intelligenz zu beantworten. Eine Ausgangsmenge von $k = 9.631$ veröffentlichten Studien wurden geprüft und nach Anwendung verschiedener Ausschlusskriterien auf eine Teilmenge relevanter Studien reduziert. Es fanden sich deutlich mehr Studien zur Beziehung von Psychopathie mit Intelligenz im Vergleich zu Machiavellismus und Narzissmus. Die Befunde für die D3 werden vor dem Hintergrund der bisherigen Befundlage zum Zusammenhang von Intelligenz und Persönlichkeit analysiert und diskutiert.

**Basic cognitive processes of intelligence –
Bridging the gap between working memory,
executive functions and processing speed**

Gidon Frischkorn, Anna-Lena Schubert, Dirk Hagemann

Present research on intelligence discusses several candidate processes that may account for individual differences in general intelligence, e.g working memory capacity (WMC), executive functions (EF) or speed of information process-

ing (PS). Recent results showed that neural processing speed measured with peak latencies of ERP components is strongly related to general intelligence ($r = -.89$; Schubert, Hagemann & Frischkorn, 2017). One interpretation of these results is that a higher speed of neural information processing may increase WMC and general intelligence by enhancing the efficiency of selective attention and memory updating. This talk will present results from a new study that further explored this idea. We examined the inter-relations of WMC, EFs and PS and their correlations to general intelligence on a behavioral and neural level. Results showed that processing speed and executive functions could not be separated and showed medium to large correlations with general intelligence and working memory capacity ($r = .50-.60$), while working memory capacity was strongly related to general intelligence ($r > .90$). These results contradict the popular idea that attentional control mechanisms within working memory (e.g. executive functions) are decisive for the relationship between WMC and general intelligence. Instead, EFs and PS both seem to rely on similar cognitive processes that are related to WMC as well as general intelligence.

Zusammenhang zwischen Intelligenz und Need for cognition: Eine Metaanalyse

Sofie Ehrhardt, Lydia Rupp, Frank M. Spinath, Nicolas Becker

Die vorliegende Studie beschäftigt sich mit dem Zusammenhang von Intelligenz und Need for Cognition (NfC). Während Intelligenz die kognitive Leistungsfähigkeit beschreibt, bezieht sich NfC auf die Neigung anspruchsvollen kognitiven Aktivitäten nachzugehen und dies zu genießen. Bereits in frühen Arbeiten (Cacioppo & Petty, 1982) wurde ein positiver Zusammenhang zwischen beiden Variablen vermutet, da intelligentere Personen erfolgreicher bei der Bewältigung kognitiver Anforderungen sind, was zu einer positiven Verstärkung von NfC führen sollte. In der Literatur lässt sich eine Vielzahl teilweise widersprüchlicher Befunde zum Zusammenhang beider Variablen finden, die bisher noch nicht metaanalytisch integriert wurden. Dies war das Ziel der vorliegenden Studie. In einer ausführlichen Literaturrecherche konnten $k = 85$ Korrelationen zwischen Maßen von Intelligenz und NfC identifiziert werden, die auf einer Gesamtzahl von $N = 26.314$ Versuchspersonen beruhen. Bei der Integration der Befunde ergab sich eine mittlere Korrelation von $M(r) = .22$, die als signifikant [95%-CI: $.19 \leq M(r) \leq .25$] und verhältnismäßig homogen [$\tau^2 = .01$; $I^2 = 76,10\%$] betrachtet werden kann. In zusätzlichen Analysen zeigte sich kein moderierender Effekt der Operationalisierungen von Intelligenz und NfC. Insgesamt belegen die Ergebnisse, dass zwischen Intelligenz und NfC ein zwar schwacher, aber signifikanter Zusammenhang besteht. Implikationen dieser Befunde werden diskutiert.

A meta-analysis of relations between the four-branch model of ability emotional intelligence with fluid and crystallized intelligence

Sally Olderbak, Martin Semmler, Philipp Doebler

While some individual studies find ability emotional intelligence (EI) is moderately to strongly correlated with measures of intelligence, recent meta-analyses show that for some branches, disattenuated correlations with general intelligence are only weak on average, suggesting those branches do not consistently meet correlational criteria qualifying them as intelligences. Through a new meta-analysis, we examine this issue more in depth. First, since theory suggests differential relations with fluid (Gf) and crystallized intelligence (Gc), we examine relations separately for each type of intelligence. Second, we evaluate stimulus type as a moderator for perceiving emotions. Third, we extend the included tests beyond the popular MSCEIT because of its many identified psychometric limitations. In addition, given EI branches are conceptualized more broadly than is matched by current measurement, we provide separate hypotheses regarding relations based the conceptual descriptions of these branches and based on current measurement.

We meta-analyzed 352 effect sizes from 80 unique studies with a total of 15,333 persons. In contrast to expectations, we found that for each branch, the strength of relations with Gf and Gc was equivalent. Understanding emotions has a significantly stronger relation with Gf/Gc combined (moderate in strength), relative to perceiving emotion, facilitating thought using emotion, and managing emotions, which were weakly related. In addition, test design had some moderation of relations. Specifically, perceiving emotion had a significantly stronger relation with Gf when person stimuli were used (moderate in strength), relative to non-person stimuli such as written text or landscapes, which were weak in strength.

We conclude that facilitating thought using emotion, managing emotion, and perceiving emotion tests with non-person stimuli do not consistently meet the correlational criteria qualifying them as intelligences, and provide considerations regarding the four-branch model of ability EI and recommendations for the measurement of these branches.

K34

10:00 – 11:30 Uhr

Karriereplanung

Raum: SH 3.107

Vorsitz: Irina Nalis

Wahlerfolg von Politikerinnen und Politikern: Die Bedeutung von geteilten Karrierezielen und Ressourcen in engen persönlichen Beziehungen

Angelika Kornblum, Dana Unger, Gudela Grote

Karriereziele sind ein zentraler Aspekt von Karriere-Management. Es gibt jedoch wenige Studien zu den Faktoren, die das Erreichen von Karrierezielen beeinflussen. Wir untersuchen die Frage, ob enge Bezugspersonen die Verfolgung von Karrierezielen unterstützen können. Basierend auf der

Transactive Goal Dynamics Theory (Fitzsimons, Finkel & vanDellen, 2015) nehmen wir an, dass ein Karriereziel eher erreicht wird, wenn die wichtigste Person im sozialen Umfeld (z.B. Partner, enge Freundin) das Ziel teilt. Wir erwarten, dass gemeinsame Ressourcen diesen Zusammenhang medieren und dass der Zusammenhang stärker ist, wenn das Karriereziel gut mit den Zielen der anderen Person koordiniert ist. Um die Forschungsfrage zu untersuchen, haben wir zu drei Messzeitpunkten eine Online-Befragung mit Politiker/innen durchgeführt, die für ein Bundestags- oder Landtagsmandat kandidierten (N = 83 Kandidaten/innen). Die Zielerreichung wurde objektiv durch den erreichten Anteil der Wählerstimmen erfasst. Wir fanden keinen Haupteffekt von geteilten Zielen auf die Zielerreichung, es zeigte sich jedoch ein indirekter Effekt über gemeinsame Ressourcen ($b = 0.17$, 95%-KI [0.01; 0.52]). Entgegen unserer Erwartungen wurde der Effekt der Ressourcen auf die Zielerreichung nicht von der Zielkoordination moderiert. Unsere Ergebnisse liefern erste Evidenz zum Einfluss des sozialen Umfeldes auf die Verfolgung von Karrierezielen. Wenn das Ziel von der wichtigsten Person im sozialen Umfeld geteilt wird, stehen mehr gemeinsame Ressourcen für die Zielverfolgung zur Verfügung, die mit einer besseren Zielerreichung einhergehen. Bisher haben wir lediglich Angaben der Kandidaten/innen selbst verwendet, um die objektiv gemessene Zielerreichung vorherzusagen. Für einen strengeren Test unseres Modells werden wir zukünftig Angaben der wichtigsten Person aus dem sozialen Umfeld der Kandidaten/-innen einbeziehen. Zudem sollte zukünftige Forschung die Generalisierbarkeit unserer Ergebnisse auf andere Personengruppen (z.B. Angestellte) untersuchen.

Segmentationspräferenzen bei NachwuchswissenschaftlerInnen: Was unterscheidet angehende ProfessorInnen von Peers mit anderen Karrierezielen?

Ruth Noppene, Anna M. Stertz, Bettina S. Wiese

Viele junge NachwuchswissenschaftlerInnen verlassen langfristig die Wissenschaft. Ein möglicher Grund hierfür könnte die Befürchtung sein, wissenschaftliche Karriere nur schwer mit privaten Zielen vereinbaren zu können. Individuen unterscheiden sich jedoch darin, wie wichtig ihnen der berufliche und der private Bereich sind. Darüber hinaus bestehen – der Boundary-Theorie folgend – individuell unterschiedliche Präferenzen, ob und wenn ja, in welchem Ausmaß Personen Beruf und Privatleben voneinander abgrenzen möchten (Segmentation der Lebensbereiche). Die vorliegende Untersuchung betrachtet die längerfristige Bedeutsamkeit individueller Segmentationspräferenzen für Karriereziele von NachwuchswissenschaftlerInnen.

Die Analysen basieren auf einer Stichprobe bestehend aus > 3.000 NachwuchswissenschaftlerInnen (zum ersten Befragungszeitpunkt: 37% weiblich, 38% Postdoktoranden) aus den MINT-Fächern. Über einen Zeitraum von zweieinhalb Jahren wurde zu fünf Befragungszeiten erfasst, ob die Präferenz, Beruf und Privatleben voneinander zu trennen, unterschiedliche Karriereziele vorhersagt. Hierbei wurde die Segmentationspräferenz nicht nur in Hinblick auf die

Wahl eines bestimmten Karriereziels, sondern auch als Prädiktor für Veränderungen über die Zeit hinweg untersucht. Strukturgleichungsmodellierungen zeigen, dass Personen, die sich eher gegen eine Trennung von Beruf und Privatleben aussprechen, zu allen Messzeitpunkten stärker nach dem Karriereziel der Professur streben als Personen mit geringem Interesse an diesem Karriereziel. Die Ergebnisse werden in ihrer Bedeutung für die Organisationsentwicklung und Karriereberatung an Universitäten diskutiert.

Identifikation von Schlüsselfaktoren für einen erfolgreichen Übergang von der Schule in die Arbeitswelt: Validierung des Karriere-Ressourcen Fragebogens für Jugendliche

Julian Marciniak, Andreas Hirschi, Madeleine Hänggli, Claire Johnston

Ein wichtiges Thema in der Laufbahnforschung ist die erfolgreiche Identifizierung von Schlüsselfaktoren, die es Jugendlichen ermöglichen, einen erfolgreichen Übergang von der Schule in die Arbeitswelt zu absolvieren. Die bisherige Literatur listet eine Reihe von Prädiktoren, die eine Schlüsselrolle spielen könnten. In Forschungsprojekten und der Praxis der Berufsberatung und Berufswahlvorbereitung ist es jedoch oft nicht möglich, alle diese Prädiktoren zu messen. Um dieses Problem zu lösen, haben wir Erkenntnisse aus der theoretischen und meta-analytischen Laufbahnforschung integriert, um ein integratives Rahmenkonstrukt von Karriere-Ressourcen zu schaffen. Dieses Rahmenkonstrukt umfasst Ressourcen zu Humankapital, Umfeld, Motivation und Laufbahnmanagement, welche durch zwölf individuelle Faktoren repräsentiert werden.

Basierend auf diesem Rahmenkonstrukt, haben wir in mehreren Schritten den Karriere-Ressourcen Fragebogen für Jugendliche entwickelt und validiert. Im ersten Schritt wurden Items eines bestehenden Karriere-Ressourcen Fragebogens für Erwachsene angepasst und um weitere Items ergänzt. Im zweiten Schritt wurde anhand einer Stichprobe von 1.190 Jugendlichen aus der Schweiz die faktorielle Validität mittels konfirmatorischer Faktorenanalyse überprüft und die finale Item Selektion vorgenommen. Im dritten Schritt wurden in der gleichen Stichprobe die konvergente und die diskriminante Validität des Fragebogens überprüft. Um die konvergente Validität des Fragebogens zu überprüfen, wurden ähnliche Konstrukte in die Analyse miteinbezogen. Für die Analyse der diskriminanten Validität wurden andere Messinstrumente, wie Lebenszufriedenheit, Selbstbewusstsein und Zeitperspektive in die Analyse integriert. Wir präsentieren in diesem Beitrag die Resultate dieser Validierung des Karriere-Ressourcen Fragebogens für Jugendliche und zeigen Anwendungsmöglichkeiten in der Forschung und Praxis auf.

Thinking and acting towards a sustainable career – results from a two-wave representative study in the German workforce

Irina Nalis, Bettina Kubicek, Christian Korunka

Work today is characterized by increasing demands for individuals to self-manage their careers in order to stay employable and to find meaning in the work life. One emerging approach in vocational studies to investigate phenomena of contemporary careers is the framework of sustainable careers. The aims of the study are three-fold, firstly to contribute to the understanding of the prevalence of career self-management strategies in different populations in regard to sector, education, age, gender and tenure. Data for this representative study will come from 2,000 employees in Germany. Secondly, to provide insights on the moderating effect of career crafting, with its dimensions of reflection and networking, on the interplay of demands and resources on subjective success. The examined demands and resources are intensified career planning demands, career adaptability, job market knowledge and career autonomous decision making. Thirdly, the simultaneous and time-lagged effect of career crafting on subjective success over twelve months will be investigated. Therefore, we applied a scale on subjective success which allows us to unearth questions not only on financial achievements but further aspects of success such as learning and meaning. As of today, only the first wave of the survey was conducted, we can present the full analysis just at the time of the conference. The longitudinal data will be analyzed by structural equation modeling. However, analysis of the cross-sectional data pointed in the direction of critical claims in regard of career-self management demands in our times of growing job market insecurity. Hence, boundary conditions such as the moderating effect of career autonomous motivation, grounded in self-determination theory, will be a focus of our presentation. To summarize, the study hopes to contribute empirical data in the fresh field on research of sustainable careers in order to enable organizations and individuals to transform challenge demands and resources into sustainable careers.

Soziale Unterstützung in egozentrierten Netzwerken bei First Generation Studierenden – Unterschiede zu Akademikerkindern und Beziehung zu Karriereplanung

Britta Wittner, Simone Kauffeld

First-Generation-Studierende (FGS) nehmen im Vergleich zu Akademikerkindern deutlich seltener ein Studium auf. Sie haben mehr Probleme im Studium und brechen häufiger ab. Gründe hierfür sind z.B., dass ihnen bei karrierebezogenen Entscheidungen häufig die nötigen Informationen und Beratung durch die Familie fehlen. Soziale Unterstützung ist ein häufig adressierter Prädiktor für Studienerfolg und Karriereplanung. Insbesondere bei FGS ist die wahrgenommene soziale Unterstützung jedoch oft geringer als bei ihren Mitstudierenden aus Akademikerfamilien. Da junge Erwachsene neben familiärer Unterstützung durch weitere Bezugspersonen unterstützt werden, betrachten wir in un-

serer Studie die Unterstützung in den Unterstützungsnetzwerken der Studierenden mittels egozentrierter Netzwerkanalyse. Wir nehmen an, dass die Unterstützungsnetzwerke der FGS weniger soziale Unterstützung für ihr Studium und ihre Karriere abbilden als die ihrer Mitstudierenden und dies einen Einfluss auf karriererelevante Faktoren wie die Karriereplanung und Selbstwirksamkeitsüberzeugung hat. Neben einem Fragebogen zu den Unterstützungsnetzwerken wurden bei N = 63 Erstsemesterstudierenden (55% FGS) per paper-pencil die Karriereplanung und die Selbstwirksamkeitsüberzeugung für berufliche Entscheidungen erfragt.

Hypothesenkonform zeigt sich, dass die karrierebezogenen Unterstützungsnetzwerke von FGS kleiner als die Netzwerke von Akademikerkindern sind und sie einen geringeren Anteil Akademiker/innen im Unterstützungsnetzwerk aufweisen. Besonders für FGS stehen karriereplanungsrelevante Faktoren in positivem Zusammenhang mit der Unterstützung, die sie in ihren Netzwerken erfahren. Diese Ergebnisse unterstreichen, dass der Ausbau eines unterstützenden Netzwerkes spätestens zu Studienbeginn z.B. mittels universitärer Förderprogramme wichtig für die Karriereplanung der FGS ist.

Persönliche Entwicklung in verschiedenen Karrierephasen: Eine qualitative Untersuchung

Carina Schröder, Cornelia Niessen

Ziel der Studie ist zu untersuchen, welche Arbeitssituationen persönliche Entwicklung im Verlauf der Berufslaufbahn stimulieren und wie persönliche Entwicklung bei der Arbeit die persönliche Entwicklung im Privatleben beeinflusst. Basierend auf Supers Karriere Theorie (1975) wurden Interviews mit 29 Erzieherinnen/Erziehern durchgeführt, um Unterschiede der persönlichen Entwicklung im Hinblick auf verschiedene Karrierephasen zu untersuchen und diese mit bestehenden Theorien zu vergleichen. Die Interviewentwicklung und Auswertung orientierte sich an der Grounded Theory (Corbin & Strauss, 1990). Ergebnisse zeigen, dass die Teilnehmer unabhängig den Karrierephasen berichteten, sich durch herausfordernde Situationen (z.B. Konflikte im Team, Rede vor Publikum halten) persönlich zu entwickeln. Die erfolgreiche Bewältigung der Herausforderung führt kurzfristig zu affektiven Reaktionen (z.B. Stolz) und langfristig zu einem Reflexions- und Lernprozess. Affektive und kognitive Reaktionen müssen also nicht gleichzeitig, sondern können zeitversetzt auftreten. Unterschiede der Karrierephasen ergaben sich bezüglich des Inhaltes herausfordernder Situationen. So haben Personen zu Karrierebeginn das Gefühl, sich kontinuierlich zu entwickeln, da sie sich häufig mit unspezifischen Herausforderungen in der Arbeit konfrontiert sehen. Personen in der Mitte ihrer Karriere orientieren sich an Situationen, die meist durch konfliktbeladene Inhalte Herausforderungen darstellen. Personen am Ende der Karriere haben das Gefühl, sich episodisch zu entwickeln und zwar dann, wenn sie sich an spezifischen Herausforderungen außerhalb ihrer täglichen Arbeitsaufgaben orientieren. Zusätzliche Auswertungen zeigen, dass bei Personen zu Beginn ihrer Karriere

persönliche Entwicklung in der Arbeit und im Privatleben einen starken gegenseitigen Einfluss aufweist. Ergebnisse werden vor dem Hintergrund bestehender Theorien zu persönlicher Entwicklung im Hinblick auf Unterschiede und Gemeinsamkeiten diskutiert.

K35

10:00 – 11:30 Uhr

Erholung von der Arbeit: Neue Perspektiven

Raum: SH 1.107

Vorsitz: Sabine Sonnentag, Jana Kühnel

Flexibel & Erholt? Wie Arbeitsengagement das Abschalten von der Arbeit bei flexiblen Arbeitszeiten verbessert

Elisa Clauß, Annkatrin Hoppe, Deirdre O'Shea, Vivien Schachler

Fragestellung: Diese Studie untersucht bei Berufstätigen mit hoher Autonomie und Flexibilität, ob Abschalten von der Arbeit den Zusammenhang zwischen Zeitdruck und emotionaler Erschöpfung mediiert und welche Einflussfaktoren (konkret Arbeitsengagement und berufliche Selbstwirksamkeit) negative Effekte von Zeitdruck auf Abschalten abpuffern kann.

Untersuchungsdesign: 257 Berufstätige mit flexiblen Arbeitszeiten nahmen über einen Zeitraum von acht Wochen teil und beantworteten drei Fragebögen. Die Teilnehmer arbeiteten im Schnitt 44,21 Stunden/Woche ($SD = 6,47$), 52 Prozent waren weiblich und im Mittel 40,43 Jahre alt ($SD = 10,34$). 74 Prozent lebt in einer Partnerschaft und 25 Prozent hatten Kinder.

Ergebnisse: Die Analysen wurden mit SPSS PROCESS (Hayes, 2013) zur Analyse von moderierten Mediationen durchgeführt. Unsere Ergebnisse zeigen, dass Abschalten von der Arbeit die Beziehung zwischen Zeitdruck und Erschöpfung mediiert. Zudem kann hohes Arbeitsengagement den negativen Effekt von Zeitdruck auf Abschalten abmildern. Hohe berufliche Selbstwirksamkeit erwies sich hingegen als Prädiktor für gutes Abschalten von der Arbeit, wird jedoch durch hohen Zeitdruck verringert.

Limitationen: Die Ergebnisse sind nur eingeschränkt auf andere Berufsgruppen übertragbar.

Implikationen: Die Ergebnisse bestätigen die Annahmen des Stressor-Detachment-Modells (Sonnentag & Fritz, 2015), die sowohl die Mediation von Abschalten von der Arbeit annehmen, als auch weitere Einflussfaktoren auf das Mediationsmodell. Allerdings zeigen die Ergebnisse, dass nicht nur Moderatoren, sondern auch weitere Mediatoren bzw. Prädiktoren die Wirkung von Stressoren auf Abschalten von der Arbeit und Erschöpfung beeinflussen. Für die Praxis verdeutlicht unsere Studie, dass insbesondere die Förderung von Arbeitsengagement die negativen Konsequenzen von Zeitdruck reduzieren kann und die Erholung von der Arbeit sowie den Abbau emotionaler Erschöpfung begünstigt.

Into the wild! Der Zusammenhang zwischen dem Erleben von Grünflächen und psychischem Wohlbefinden

Micha Hilbert, Carmen Binnewies

Aufgrund zunehmender Urbanisierung rückt die Untersuchung wohnortnaher Grünflächen und deren Einfluss auf den Menschen vermehrt in den Fokus wissenschaftlicher Bemühungen. Ein besonderes Interesse besteht darin, die Zusammenhänge zwischen dem Erleben von Grünflächen und dem psychischen Wohlbefinden sowie möglichen Mediatoren näher zu untersuchen. In der aktuellen Studie mit 74 Personen untersuchten wir mittels eines einwöchigen Tagebuchdesigns, ob die im Grünen verbrachte Zeit prädiktiv für verschiedene Indikatoren des psychischen Wohlbefindens zum Ende der Untersuchungswoche war. Darüber hinaus wurde getestet, ob Entspannung und psychologisches Abschalten die Zusammenhänge zwischen dem Erleben von Grünflächen und dem psychischem Wohlbefinden vermitteln. Hierbei stellte sich die im Grünen verbrachte Zeit der letzten Woche als signifikanter Prädiktor für positiven Affekt, negativen Affekt, Gelassenheit und Zufriedenheit heraus. Psychologisches Abschalten war ein signifikanter Mediator für den Zusammenhang zwischen der im Grünen verbrachten Zeit und den Variablen positiver Affekt, negativer Affekt sowie Zufriedenheit, während Entspannung sich als Mediator für die Gelassenheit am Ende der Woche herausstellte. Insgesamt sprechen die Ergebnisse für einen förderlichen Einfluss von Naturerleben auf das psychische Wohlbefinden und geben Hinweise darauf, dass Grünflächen günstige Umweltbedingungen für Entspannung und psychologisches Abschalten schaffen.

Zeitdruck, implizite Erholungstheorien und fehlendes Abschalten von der Arbeit: Ein latenter Wachstumskurven-Ansatz

Sabine Sonnentag, Anne Casper, Stephanie Tremmel

Menschen, die während ihrer Freizeit gedanklich von der Arbeit abschalten, weisen eine bessere psychische Gesundheit auf als Menschen, die dies nicht tun. Bislang weiß man jedoch noch wenig darüber, wie sich das gedankliche Abschalten über längere Zeiträume entwickelt und wovon unterschiedliche individuelle Entwicklungsverläufe abhängen. In einer Längsschnittstudie untersuchten wir, wie sich das gedankliche Abschalten über die Zeit entwickelt und ob Merkmale der Arbeitssituation (Zeitdruck) und der Person (implizite Erholungstheorien; d.h. die Überzeugung, sich auch nach einem anstrengenden Tag gut erholen zu können) den Verlauf des Abschaltens vorhersagen. Konkret nahmen wir an, dass Zeitdruck mit einem geringen Ausmaß des Abschaltens und mit einer Abnahme des Abschaltens über die Zeit zusammenhängt. Wir postulierten, dass günstige implizite Erholungstheorien mit dem Ausmaß des Abschaltens positiv einhergehen und dass sie den Zusammenhang zwischen Zeitdruck und einem abnehmenden Verlauf des Abschaltens abfedern.

Die Stichprobe umfasste 1.432 junge Berufstätige aus unterschiedlichen Branchen, die zu vier Messzeitpunkten (Ab-

stand jeweils drei Monate) Angaben zu ihrem gedanklichen Abschalten von der Arbeit machten. Zusätzlich haben wir Zeitdruck und implizite Erholungstheorien zum ersten Messzeitpunkt erfasst.

Die Datenanalyse – basierend auf einem latenten Wachstumskurven-Ansatz – zeigte interindividuelle Unterschiede im Ausmaß und Verlauf des Abschaltens über die Zeit. Sowohl Zeitdruck als auch implizite Erholungstheorien waren signifikante Prädiktoren des Ausmaßes des Abschaltens. Es zeigte sich ein Interaktionseffekt von impliziten Erholungstheorien und Zeitdruck auf den Verlauf des Abschaltens über die Zeit: Bei hohem Zeitdruck und ungünstigen Erholungstheorien nahm das gedankliche Abschalten von der Arbeit über die Zeit ab.

Die Ergebnisse erweitern das Verständnis von Erholungsprozessen, indem sie zeigen, dass das Zusammenspiel von Zeitdruck und ungünstigen impliziten Erholungstheorien das gedankliche Abschalten von der Arbeit unterminieren können.

Beeinträchtigt die spätabendliche Nutzung elektronischer Geräte den Schlaf? – Eine Tagebuchstudie mit objektiv erfassten Schlafparametern

Jana Kühnel, Klaus G. Melchers

Die spätabendliche Nutzung von Smartphones, Tablets und Laptops steht im Verdacht, den nächtlichen Schlaf zu beeinträchtigen, da die Nutzerinnen und Nutzer dem Tageslichtanteil des Bildschirms und potentiell arbeitsbezogenen Inhalten ausgesetzt sind. Es konnte bereits gezeigt werden, dass eine Beeinträchtigung der wichtigen Erholungsphase Schlaf wiederum mit beeinträchtigtem Befinden und verminderter Leistung am Folgetag im Zusammenhang steht. Diese Tagebuchstudie untersucht, ob sich die Beeinträchtigung des Schlafs durch die Nutzung elektronischer Geräte für objektiv erfasste Schlafparameter zeigen lässt und ob diese mit dem Befinden am nächsten Tag im Zusammenhang stehen.

Die Stichprobe bestand aus 53 Berufstätigen, die an insgesamt 346 Tagen objektive und subjektive Daten lieferten. Die Teilnehmenden trugen für den Zeitraum von sieben Tagen Aktigraphen von ActiGraph® am Handgelenk, mit deren Hilfe die Schlafdauer (total sleep time) und die Schlafqualität (sleep efficiency) ambulant und objektiv erfasst wurden. Während dieser sieben Tage nahmen die Teilnehmenden täglich am Morgen und nach der Arbeit (bzw. an arbeitsfreien Tagen zur selben Uhrzeit) Eintragungen in ein Fragebogenbüchlein vor.

Die Ergebnisse hierarchischer linearer Modelle zeigten, dass die Dauer der Benutzung von Smartphone, Tablet oder Laptop nach 21 Uhr (in Minuten) die objektiv erfasste Schlafqualität und Schlafdauer vorhersagte: Je länger die Medien genutzt wurden, desto beeinträchtigt war die objektive Schlafqualität und desto kürzer fiel die objektive Schlafdauer aus. Die objektiven Schlafparameter sagten wiederum das Befinden am Ende des nächsten (Arbeits-)Tages vorher: An Tagen mit besserer Schlafqualität wurde mehr positiver Affekt und weniger Müdigkeit am Ende des (Arbeits-)Tages berichtet. An Tagen mit längerer Schlafdauer

gaben die Teilnehmenden an, am Ende des (Arbeits-)Tages ruhiger und weniger müde zu sein.

Insgesamt bestätigen die Ergebnisse dieser Studie die kritische Einschätzung der spätabendlichen Mediennutzung.

Wenn man schon vor der Arbeit erschöpft ist – Zusammenhänge von morgendlichen Ereignissen mit Wohlbefinden und Arbeitsleistung

Jan Dettmers, Carolin Wendt, Jana Biemelt

Die Arbeitsleistung und das arbeitsbezogene Wohlbefinden werden nicht nur durch die unmittelbaren Arbeitsbedingungen beeinflusst. Auch Faktoren außerhalb der Arbeit können bedeutsam sein. Die Erholungsforschung hat Belege geliefert, wie Erfahrungen und Aktivitäten außerhalb der Arbeit – z.B. am Vorabend oder am Wochenende – sich auf das Erleben und Verhalten bei der Arbeit auswirken. Ebenso kann die Schlafqualität von Bedeutung sein. Deutlich weniger untersucht wurde bislang, wie sich Erlebnisse und Ereignisse zwischen Aufwachen bis zum Beginn der Arbeit auf die Arbeit auswirken. Dies ist bedeutsam, da dieser Zeitraum häufig mehrere Stunden umfasst und inter- und intra-individuell sehr unterschiedlich gestaltet sein kann. Das Ziel der vorgestellten Studie ist es, die Bedeutung von Belastungen und Ressourcen vor Beginn der Arbeit zu analysieren. Aufbauend auf dem Work-Home Resources Model (WHR) wird angenommen, dass vor Beginn der Arbeit sowohl ressourcenaufbauende als auch ressourcenkonsumierende Ereignisse stattfinden, die sich auf den konkreten psychophysiologischen Zustand zu Beginn der Arbeit auswirken, was wiederum weitere Auswirkungen auf das Erleben und Verhalten bei der Arbeit hat. Zur Prüfung dieser Annahme wurde eine Tagebuchstudie mit 120 Personen mit Kindern durchgeführt. Die Probanden mussten an fünf Tagen zu jeweils vier Zeitpunkten einen Kurzfragebogen ausfüllen. Die Ergebnisse ergaben, dass an Tagen, an denen Fahrtweg- und kinderbezogene Belastungen besonders hoch ausgeprägt sind, es zu einer größeren Erschöpfung zu Beginn der Arbeit kommt, was wiederum mit Leistungsindikatoren während der Arbeit zusammenhängt. Ein tendenziell gegenläufiger Effekt wurde durch positive Ereignisse erreicht. Die Ergebnisse unterstreichen die Rolle von außerbetrieblichen Faktoren für das Erleben und Verhalten bei der Arbeit insbesondere bei Eltern. Es stellt sich für weitere Studien die Frage, durch welche Faktoren (z.B. öffentliche Infrastruktur, Verkehr, Arbeitszeitregelungen, etc.) Belastungen vor Beginn der Arbeit reduziert und Ressourcen erhöht werden können.

Erholungsprozesse in Arbeit und Freizeit: Unterscheiden sich Beschäftigte mit und ohne Kinder?

Thomas Rigotti, Verena Haun

In der Erholungsforschung dominiert bisher die Sichtweise, dass sich Menschen in der Freizeit von den Anforderungen der Arbeit erholen. Mit dieser Studie möchten wir der Frage nachgehen, ob umgekehrt auch die Arbeit Erholungspoten-

tial für Anforderungen in der Freizeit bieten kann. Hierzu vergleichen wir zwei Gruppen von Beschäftigten, die sich in ihren privaten Anforderungen unterscheiden. In einer Tagebuchstudie über fünf Tage wurden 55 Beschäftigte mit mindestens einem noch nicht schulpflichtigen Kind sowie 45 Beschäftigte ohne Kinder nach dem Aufstehen, nach der Arbeit und vor dem Schlafengehen zu Anforderungen, Ressourcen, Erholungserfahrungen und Befinden befragt. In Bezug auf Erholungserfahrungen in der Freizeit unterscheiden sich Beschäftigte mit Kindern von Beschäftigten ohne Kinder signifikant hinsichtlich geringerer erlebter Kontrolle, Mastery-Erfahrungen und Entspannung (marginal höhere Ausprägung des Detachments). Gleichzeitig geben Eltern erwartungsgemäß deutlich mehr haushaltsbezogene Anforderungen an. Es zeigen sich jedoch keine signifikanten Unterschiede hinsichtlich der Einschätzung von Arbeitsanforderungen, dem Arbeitsengagement oder dem Affekt zu den drei Erhebungszeitpunkten. Aufgrund der unterschiedlichen Belastungskonstellationen von Eltern und Beschäftigten ohne Kinder stellt sich die Frage nach kompensatorischen Mechanismen. Es zeigen sich u.a. unterschiedliche Haupteffekte, aber auch Interaktionen (Multiple-Group Multilevel-Modelle; z.B. Mastery) zwischen Einschätzungen für die Arbeit und Freizeit im Vergleich der beiden Beschäftigtengruppen für positiven und negativen Affekt. Insgesamt deuten die Ergebnisse darauf hin, dass die Arbeit für Eltern eher eine kompensatorische Wirkung hat, als dass sie eine additive Belastungsquelle darstellt. Die Befunde werden im Rahmen der Conservation of Resources Theorie sowie hinsichtlich möglicher Adaptations- und Sensitivitätsprozesse in der Bewertung von Ressourcen diskutiert.

K36 **10:00 – 11:30 Uhr**

Online-Shopping und Online-Dating

Raum: SH 1.108

Vorsitz: *Claudia Vogrincic-Haselbacher*

Zeig mir, wie du schreibst, und ich sag dir, wer du bist – Persönlichkeitswahrnehmung im computervermittelten Online-Dating

Maximilian T. P. von Andrian-Werburg, Dorothea C. Adler, Frank Schwab, Sascha Schwarz, Leonie S. Albrecht, Alicia L. Schäfer, Sarah H. Häring, Benjamin P. Lange

Wendet man Brunswiks (1956) Linsenmodell auf computervermittelte Kommunikation (cvK) an, können Texte als Metamedium angesehen werden, anhand derer Autoren ihre Persönlichkeit kommunizieren und Rezipienten diese teilweise wahrnehmen. Eine Analyse von Schwartz et al. (2013) zeigt, dass Geschlecht, Alter und verschiedene Persönlichkeitsvariablen mit einer großen Zahl an linguistischen Variablen korrelieren. Zudem erlaubt schon die E-Mail-Adresse reliable Rückschlüsse auf Persönlichkeitseigenschaften des Nutzers (Back et al., 2008). Ungeklärt blieb aber bisher, welche der vielen linguistischen Variablen tatsächlich genutzt werden, um Persönlichkeitseinschätzungen vorzunehmen.

Um dies zu beantworten, führen wir aktuell eine cvK-Speed-Dating-Studie in zwei Schritten durch. Während im ersten Schritt die Probanden ihre Persönlichkeitseigenschaften per Onlinefragebogen selbstberichten (u.a. Big Five, N = 306, 167 weiblich, $M_{\text{Alter}} = 25,92$ Jahre), wird deren Persönlichkeit im zweiten Schritt nach einem textbasierten cvK-Speed-Dating im Labor durch andere Probanden aus Schritt 1 eingeschätzt (N = 51, 26 weiblich, $M_{\text{Alter}} = 24,94$). Anschließend erfolgt eine linguistische Textanalyse der Chatgespräche mittels LIWC.

Beispielhaft zeigt sich, dass selbstberichtete und wahrgenommene Offenheit zu $r = .41$, $p < .001$ und selbstberichtete und wahrgenommene Psychopathie zu $r = -.29$, $p < .05$ signifikant miteinander korrelieren. Zu berechnende Meditationen mit den von Schwartz et al. (2013) gefundenen Markern können auf der Konferenz präsentiert und diskutiert werden.

Back, M. D., Schmukle, S. C. & Egloff, B. (2008). How extraverted is honey.bunny77@hotmail.de? Journal of Research in Personality, 42, 1116-1122.

Brunswick, E. (1956). Perception and the representative design of psychological experiments. Berkeley: University of California Press.

Schwartz, H. A., Eichstaedt, J. C., Kern, M. L et al. (2013). Personality, gender, and age in the language of social media. PLOS One, 8, 1-16.

To buy or not to buy: Determinants of information search behavior and decision quality in a simulated online purchase

Claudia Vogrincic-Haselbacher, Isabelle Dinslaken, Ursula Athenstaedt, Brigitta Lurger, Julian Anslinger, Florian Caks, Arnd Florack, Joachim I. Krueger

When making purchase decisions, consumers often face a plethora of information. Particularly, the sustained growth of e-commerce paved the way to produce, retrieve and distribute information increasingly easier, faster, and cheaper. Vast amounts of rapidly changing options to choose from, along with information provided via multiple sources (such as through internet or advertising), pose a great challenge to decision makers. Accordingly, there is growing empirical evidence that too much information or the presence of too many choice alternatives can impair decision quality. We investigated how information processing strategies in concert with several individual and situational characteristics relate to decision quality. Participants (N = 363) chose a cellular service contract in the context of a simulated, yet naturalistic, contract conclusion scenario. We found that individuals facing a complex decision characterized by high information and choice load were most successful by applying information processing strategies that involved the focused selection and processing of a medium amount of information. Several individual differences, such as regulatory focus and epistemic motivation, positively affected choice quality through their effects on information processing behavior. In line with the assumption of ecological rationality, successful individuals have reduced information complexity by switching to simpler decision making strategies, which seems to

be a highly plausible and resource-friendly course of action, given the situation of high information and choice load.

Consumer decisions under high information load: Can decision aids improve decision quality?

Isabelle Dinslaken, Ursula Athenstaedt, Claudia Vogrincic-Haselbacher, Brigitta Lurger, Florian Caks, Katja Corcoran, Joachim Krueger

Consumers often face a situation with an overabundance of information when making contract decisions. Particularly, the sustained growth of e-commerce paved the way to produce, retrieve and distribute information increasingly easier, faster, and cheaper. Early assumptions suggested that individuals act rational and are capable to process all available information. However, there is growing evidence that individuals' capacity for information processing is rather limited.

The current studies aimed to investigate the effect of different decision aids in assisting individuals during effortful information processing. For this purpose, we used a complex real-life consumer task in the course of choosing a mobile-phone service contract. In a first study, we investigated the influence of the provision of decision aids (standardized information sheets, tariff-calculator) on decision quality. Contrary to our hypothesis, decision aids were only partly able to enhance decision quality. Only individuals who used the tariff-calculator made better decisions. However, not all of them did use this decision aid, even when it had been offered to them. In a second study, we investigated the effect of a tariff-calculator promotion on decision quality. In this study, we could replicate the finding, that individuals make better decisions if they are presented, with a tariff-calculator within a mobile-phone service contract decision. Nevertheless, participants who were promoted with the use of the tariff-calculator did not make better decisions than individuals who were only presented with the tariff-calculator. The shown mistrust in and the inadequate use of the tariff-calculator should lead to actions to enhance the acceptance and adequate use of such decision aids. Future studies should serve as basis for the development of such improved decision aids, which could lead consumers to make better contract decisions.

The dark site of mobile dating apps

Sabrina Sobieraj, Viviane Jelenc

Mobile dating apps like Tinder became very popular among young adults and offer the opportunity to make a lot of contacts in a short time. These apps are foremost focused on user's appearance and location-based. Users state a variety of motivations why they use these apps, the most obvious are love and casual sex, which are predominantly focused by research (i.e., Chan, 2017). Other core motivations are entertainment and peer pressure (Timmermans & De Caluwé, 2017), which received less attention, although they can directly affect the success of these apps. On the one hand, receiving recommendations to use these apps seems to be a

key factor for usage. On the other hand, enjoying the app is a decisive factor for its success. By employing a qualitative approach, we want to gain further insights into the psychological mechanisms why persons enjoy these apps and how they experience peer pressure. We conducted an interview study with 20 mobile dating app users (10 women, 10 men). Interviewees were asked for their general mobile dating app use, their expectations concerning the usage and what they enjoyment most and how they experience peer pressure. Results show that almost every interviewee downloaded these apps after getting recommendations by their friends and enjoy the usage. Looking into details, the analysis revealed a dark side of using behavior. Interviewees make fun of other users and have events with their friends to do so. Some interviewees indicate that they are additionally driven by the fear of missing out. More research is needed to validate our findings, however we discuss potential consequences of our findings for dating behaviour in general and for individuals.

K37

10:00 – 11:00 Uhr

Gesundheitsförderung am Arbeitsplatz

Raum: SH 2.105

Vorsitz: Burkhard Gusy

Fit auf der Autobahn – Steigerung der Arbeitsfähigkeit durch Maßnahmen der betrieblichen Gesundheitsförderung

Daniela Lohaus, Ulrike Staats

In der Logistikbranche gilt der Mangel an Berufskraftfahrern seit Jahren als entscheidendes Wachstumshemmnis. Als wesentlicher Grund für den Mangel konnte festgestellt werden, dass die Arbeitsfähigkeit der Berufskraftfahrer unter den Arbeitsbedingungen leidet. Maßnahmen zur Förderung der Arbeitsfähigkeit werden dagegen bislang kaum angeboten. Ziel der vorliegenden Untersuchung war es, einen Maßnahmenkatalog für den Bereich des betrieblichen Gesundheitsförderung zu entwickeln. In der qualitativen Interviewstudie wurden n = 56 Berufskraftfahrer zu ihren Einstellungen, Erfahrungen, Bedürfnissen und Wünschen hinsichtlich möglicher Unterstützungsleistungen durch ihren Arbeitgeber befragt. Basierend auf den Erkenntnissen des Work-Ability-Index (Tuomi, Ilmarinen, Jahkola, Katajarinne & Tukki, 1998) und gestützt auf das Haus der Arbeitsfähigkeit (Ilmarinen, 2011) wurden aus ihren Aussagen Maßnahmen zur Förderung der Arbeitsfähigkeit der Fahrer abgeleitet. Dabei handelt es sich um konkrete, durchführbare und akzeptierte Maßnahmen zur Förderung der Bewegungsneigung und Überwindung von Bewegungshemmnissen. Durch ihre Implementierung kann die Arbeitsfähigkeit der Berufskraftfahrer gesteigert werden.

Ilmarinen, J. (2011). Arbeitsfähig in die Zukunft. In: M. Giesert (Hrsg.), Arbeitsfähig in die Zukunft – Willkommen im Haus der Arbeitsfähigkeit! Hamburg: VSA-Verlag.

Tuomi, K., Ilmarinen, J., Jahkola, A., Katajarinne, L. & Tukki, A. (1998). Work ability index. Helsinki: Finnish Institute of Occupational Health.

Fördern Ressourcen der Arbeit die Arbeitszufriedenheit bzw. das Arbeitsengagement?

Burkhard Gusy, Tino Lesener, Christine Wolter

Fragestellung. Eine Vielzahl an Längsschnittstudien untersucht die Wirkung von Ressourcen der Arbeit auf die mentale Gesundheit. Doch gibt es Unterschiede in Abhängigkeit vom gewählten Outcome? Diese Frage wird mit Blick auf die beiden Positivindikatoren mentaler Gesundheit – Arbeitszufriedenheit und Arbeitsengagement – untersucht. Nach Bakker & Oerlemans (2013) unterschieden sich diese Indikatoren in ihrer Aktiviertheit.

Untersuchungsdesign. In einem metaanalytischen Review wurden Studien identifiziert, die die Wirkung von Ressourcen der Arbeit auf mind. einen der beiden o.g. Gesundheitsindikatoren empirisch prüfen (Arbeitszufriedenheit: $k = 34$; Arbeitsengagement: $k = 35$). Aus den studienübergreifend aggregierten Effektstärken wurden konkurrierende metaanalytische Strukturgleichungsmodelle formuliert (Stabilitäts-, theoriekonformes Modell) und der Zuwachs in den Gütemaßen auf Signifikanz geprüft.

Ergebnisse: In den Strukturgleichungsmodellen mit unterschiedlichen gesundheitsbezogenen Outcomes erwiesen sich arbeitsbezogene Ressourcen als gleichermaßen bedeutsam ($\beta = .13, p$). Soziale Ressourcen haben in den Modellen mit Arbeitszufriedenheit als Outcomes ein deutlich größeres Gewicht ($b = .21, p < .001$) als in denen mit Arbeitsengagement ($b = .08, p < .01$).

Limitationen: Aufgrund der hohen Heterogenität der untersuchten Ressourcen sowie deren Operationalisierung wurden diese zu zwei Bündeln zusammengefasst (arbeitsbezogene vs. soziale Ressourcen). Für differentielle Analysen einzelner Ressourcen auf die beiden Gesundheitsindikatoren war die Datenbasis zu klein.

Relevanz: Der Beitrag bestätigt die Wirkung von Ressourcen der Arbeit auf die mentale Gesundheit. Mehrwellenerhebungen, mit denen Entwicklungen im Zeitverlauf besser analysiert werden können, wären weiterführend.

Arbeiten mit Diabetes Typ 1 – Die Rolle gesundheitsorientierter Führung

Alexandra (Sasha) Cook, Emmi Stümpel, Michael Knoll

In Deutschland leben 300.000 Menschen mit dem Diabetes Mellitus Typ 1 (DMT1). Die Autoimmunerkrankung ist nicht heilbar und erfordert eine andauernde Insulintherapie. Die Datenlage zu Berufstätigen mit DMT1 und den Auswirkungen von Diabetes auf arbeitsbezogene Outcomes ist sehr gering, existierende Befunde weisen jedoch auf einen Zusammenhang zwischen DMT1 und Fatigue (Weijman, et al., 2015) sowie Frühverrentungen (Gomes et al., 2015) hin. Damit Organisationen und Führungskräfte Angestellte mit DMT1 unterstützen können, wird ein detaillierterer Einblick in die Auswirkungen des Diabetes auf berufsbezogene Outcomes sowie mögliche Moderatoren als Ansatzpunkte für die betriebliche Gesundheitsförderung benötigt.

Anhand des Conservation-of-Resources-Modells (Hobfoll & Freedy, 1993) argumentieren wir, dass wahrgenommene diabetesbezogene Probleme durch Arbeitnehmer mit DMT1

einen chronischen Ressourcenverlust darstellen, welcher sowohl zu Burnout-Symptomen als auch zu einer geringeren Arbeitszufriedenheit führen. Weiterhin identifizieren wir die Wahrnehmung gesundheitsorientierter Führung (Franke & Felfe, 2011) als zusätzliche Ressource, welche die Auswirkungen auf die arbeitsbezogenen Outcomes moderiert. Um unsere Hypothesen zu überprüfen, befragten wir $N = 167$ Typ-1-Diabetiker in einer Online-Befragung. Die Wahrnehmung diabetesbezogener Probleme ist sowohl mit signifikant höheren Burnout-Symptomen als auch mit einer niedrigeren Arbeitszufriedenheit assoziiert. Die Wahrnehmung gesundheitsorientierten Führungsverhalten ist mit niedrigeren Burnout-Symptomen und höherer Arbeitszufriedenheit assoziiert. Gesundheitsorientierte Führung moderiert den Zusammenhang zwischen Diabetes-bezogenen Problemen und Arbeitszufriedenheit. Die Ausprägung der Moderation weist darauf hin, dass Arbeitnehmer mit geringeren Diabetes-bezogenen Problemen mehr von gesundheitsorientiertem Führungsverhalten profitieren als Arbeitnehmer mit stärker ausgeprägten Diabetes-bezogenen Problemen. Die gefundenen Zusammenhänge betonen den Bedarf weiterer Forschung zum Arbeiten mit Diabetes Typ 1.

Förderung von Ressourcen durch gesundheitsförderliches Führen – die moderierende Rolle der Belastung

Anita Bregenzer, Paulino Jiménez

Führungskräfte können mit einem gesundheitsförderlichen Führungsverhalten die arbeitsbezogenen Ressourcen ihrer Belegschaft erhöhen, um so kritische Folgen auf Beanspruchung und Burnout zu reduzieren. Ob und in welchem Ausmaß Führungskräfte bestimmte Verhaltensweisen zeigen, kann von den Rahmenbedingungen, die im Unternehmen vorhanden sind, beeinflusst werden. Die vorliegende Studie geht demnach der Frage nach, ob ungünstige organisationale Bedingungen im Sinne von hoher Belastung im Unternehmen ein Hindernis für gesundheitsförderliches Führen darstellen können. Spezifisch wird untersucht, ob der Zusammenhang zwischen gesundheitsförderlichem Führen und arbeitsbezogenen Ressourcen sowie die darauffolgende Reduktion von Beanspruchung und Burnout von der Belastung im Unternehmen moderiert wird. Das hypothetische Modell wurde in einer Stichprobe von 703 österreichischen Beschäftigten, die in einer Online-Befragung teilnahmen, analysiert. Die moderierende Wirkung der Belastung auf die postulierten Zusammenhänge zwischen Gesundheitsförderlichem Führen, Ressourcen, Beanspruchung und Burnout der Mitarbeiter wurde in einem Strukturgleichungsmodell mit Mehrgruppenanalyse (drei Belastungsgruppen: niedrige, moderate und hohe Belastung) untersucht. Die Mehrgruppenanalyse zeigte signifikante Modell-Unterschiede zwischen den drei Belastungsgruppen. Dabei war der Zusammenhang zwischen Gesundheitsförderlichem Führen und den Ressourcen der Mitarbeiter unter hoher Belastung signifikant geringer (.45) als unter niedriger sowie unter moderater Belastung (.63 und .55). Die Folgeeffekte auf Beanspruchung und Burnout deuten auf nicht-lineare

Zusammenhänge hin. Die Ergebnisse zeigen, dass Unternehmen ihre Führungskräfte mit dem Schaffen von adäquaten Arbeitsbedingungen in ihrem gesundheitsförderlichen Führungsverhalten unterstützen können.

K10 **10:30 – 11:30 Uhr**

Gesundheits- und Risikoverhalten

Raum: HZ 11

Vorsitz: Matthias Lühr

Die Theorie des geplanten Verhaltens und Inanspruchnahme von Hilfe bei psychischen Problemen – eine longitudinale Studie

Samuel Tomczyk, Susanne Stolzenburg, Georg Schomerus, Holger Mühlan, Silke Schmidt

Hintergrund: Ein Großteil der Personen mit psychischen Erkrankungen wie Depressionen sucht keine professionellen Hilfsangebote auf. Eine Untersuchung der Theorie des geplanten Verhaltens (TPB) im Kontext der Inanspruchnahme von professioneller Hilfe bei psychischen Problemen soll daher dazu beitragen, mögliche Ansatzpunkte zu identifizieren.

Methode: Die Komponenten der TPB sowie die Intention und Inanspruchnahme professioneller Hilfe wurde in einer Längsschnittbefragung von 188 Personen ($M_{\text{Alter}} = 50,34$ Jahre; $SD = 16,19$; 71% weiblich) mit psychischen Problemen wie depressiver Symptomatik (erfragt über den PHQ-9) aus der Allgemeinbevölkerung erfasst. Die TPB und Intention wurden zur Baseline erfasst, die Inanspruchnahme drei und sechs Monate später. Zur statistischen Analyse wurden Pfadmodelle mit Kovariatenkontrolle herangezogen.

Ergebnisse: Einstellungen ($\beta = 0,23$) und subjektive Normen ($\beta = 0,26$) sagten einen signifikanten Anteil der Intention vorher ($R^2 = 26\%$), diese wiederum die Inanspruchnahme ($\beta = 0,32$; $R^2 = 23\%$). Die wahrgenommene Verhaltenskontrolle (Selbstwirksamkeit, Kontrollierbarkeit) war in bivariaten Modellen noch mit Intention und Inanspruchnahme korreliert, in den Pfadmodellen hingegen nicht mehr signifikant.

Diskussion und Schlussfolgerung: Die TPB erklärt einen signifikanten Anteil der Inanspruchnahme von Hilfe bei psychischen Problemen, besonders Einstellungen und subjektive Norm erscheinen bedeutsam. Die Rolle der wahrgenommenen Verhaltenskontrolle ist jedoch unklar: Für Selbstwirksamkeit und Kontrollierbarkeit zeigten sich in den Pfadmodellen gegenläufige Tendenzen, was Anlass zu weiterer Forschung bietet.

From chaos to clarity: A three-dimensional taxonomy of health information sources

Oliver Wedderhoff, Anita Chasiotis, Tom Rosman, Anne-Kathrin Mayer

When facing a health problem, a need for health information arises. In order to properly satisfy this need, one has to gather information from an appropriate source. To date,

a variety of studies exists on how, when and why individuals tend to choose a specific information source and which psychological determinants influence this choice.

However, the criteria of differentiation used to distinguish between sources often appear arbitrary and vary across studies, and the individual reasons for information seekers' source preferences are often unclear. To tackle such issues, a uniform source taxonomy would prove highly valuable. Therefore, our aim was to identify underlying dimensions of health information sources and thus, to identify the psychological basis on which individuals distinguish between different sources.

Based on a selection of nine relevant and non-redundant sources of health information (e.g., online social networks, physicians, textbooks), 150 participants rated all 36 possible pairwise source combinations with regard to their perceived similarity. Nonmetric multidimensional scaling was employed to map the sources on dimensions as indicated by the preceding similarity ratings. We compared two-, three, and four-dimensional solutions with respect to their data fit and interpretability. Results suggest three underlying basic dimensions of health information sources: lay vs. professional, interpersonal vs. non-personal, and high vs. low accessibility.

Our source taxonomy will allow researchers to classify every potential health information source within a three-dimensional frame and with this, to draw on common ground when interpreting the intra- and interpersonally varying use of health information sources. Plus, individual personality factors as well as preferences regarding specific source dimensions can be taken into account when providing tailored information to patients. Finally, the taxonomy also allows investigating person*situation-interactions to establish a psychological framework of health information behavior.

Does civic participation protect from substance use? Findings from the German socio-economic panel

Matthias Lühr, Maria K. Pavlova, Maike Luhmann

Via the mechanisms of social control, support, and engagement, civic participation may protect from alcohol and tobacco abuse, whereas the mechanism of social contagion may produce the opposite effects (e.g., social drinking). It is unclear whether different types of participation (e.g., membership vs. volunteering; political vs. nonpolitical) have different consequences and whether the strongest relationship between participation and substance use exists in young individuals (at-risk group), as is often assumed in the literature.

Using data from the German Socio-Economic Panel, we tested the link between different types of participation and alcohol and tobacco use at the between (interindividual differences) and within (intraindividual change) levels. We compared results across three age groups: 14-29, 40-50, and 65-75 years of age at the first assessment of the respective outcome. We conducted twolevel probit regressions using Bayesian estimation.

At the between level, members of voluntary organizations and those with higher rates of volunteering (political or

nonpolitical) reported higher alcohol consumption (at low and moderate levels) but less smoking than those with lower rates of participation. In the youngest group, members of voluntary organizations were also more likely than nonmembers to drink regularly (vs. moderately). In the oldest group, politically more active individuals were more likely to be smokers. However, these age differences were not significant.

At the within level, being a member of a voluntary organization predicted higher alcohol consumption a year later, mostly at low and moderate levels. Only unsystematic effects of political and nonpolitical volunteering on alcohol consumption emerged at this level. In males only, nonpolitical volunteering predicted more, rather than less smoking a year later. Hardly any age differences emerged.

Findings point at pronounced selection effects and at the possibility of social contagion of substance use among civically engaged individuals. Little evidence for protective effects was found.

Persuasive Botschaften von Impfgegnern entkräften – Experimentelle Überprüfung einer zweidimensionalen Debunkingstrategie

Philipp Schmid, Cornelia Betsch

Im Bereich des Impfens ist die Verzerrung der wissenschaftlichen Datenlage durch sogenannte fake news ein wachsendes Problem. Der Glaube an persuasive Botschaften von Impfgegnern, wie die angebliche Verbindung von MMR-Impfungen und Autismus, ist mit steigender Impfverweigerung assoziiert. Bisherige psychologische Ansätze, die auf fake news reagieren und Falschwissen entkräften (debunking), verfolgen ausnahmslos eine eindimensionale Strategie. Das heißt, sie zielen ausschließlich auf das Widerlegen des falschen Inhalts ab. Der Erstautor und die Weltgesundheitsorganisation haben eine zweidimensionale Strategie zur Reaktion auf Impfgegner in öffentlichen Debatten veröffentlicht. Im Sinne des Persuasion Knowledge Models entkräftet diese Strategie nicht nur den Inhalt, sondern gleichzeitig die Angemessenheit der persuasiven Technik des Impfgegners. Es wird nun getestet, ob diese Kombination den Einfluss der Falschinformation auf die individuelle Impftention stärker reduziert als eindimensionale Strategien. In drei online Experimenten ($n_1 = 113$; $n_2 = 167$; $n_3 = 209$) wurden Probanden in einem 2×2 -Design (Inhalt: widerlegt vs. nicht widerlegt \times Technik: widerlegt vs. nicht widerlegt) mit einem fiktiven Szenario einer Impfscheidung und persuasiven Botschaften von Impfgegnern konfrontiert. Varianzanalysen zeigen, dass der Impfgegner einen negativen Einfluss auf die Impfbereitschaft hat (Exp1: $F(1,103) = 39.06$, $p < .05$; Exp2: $F(1,156) = 28.84$, $p < .05$; Exp3: $F(1,198) = 45.95$, $p < .05$), dieser jedoch durch debunking reduziert werden kann (Exp1: $F(3,103) = 3.23$, $p < .05$; Exp2: $F(3,156) = 4.60$, $p < .05$; Exp3: $F(3,198) = 5.19$, $p < .05$). Post hoc tests zeigen, dass nur zweidimensionales debunking in allen Experimenten den Einfluss des Impfgegners auf die Impftention im Vergleich zur Kontrollgruppe (d.h. weder Inhalt noch Technik widerlegt) signifikant verringert. Psychologische Prozesse, wie die Rolle des Kognitionsbedürfnisses, die wahr-

genommene Argumentationsstärke und die Bewertung der Quelle auf den Einfluss persuasiver Botschaften werden diskutiert.

Keynote

11:45 – 13:00 Uhr

Raum: Audimax HZ 1

The new psychology of health: Unlocking the social cure

Vorsitz: S. Alexander Haslam

If you are over 50 and you join one social group today you will cut your risk of being diagnosed with depression in the next two years by 24 percent. With every group membership that that you lose after retirement, your quality of life declines by ten percent, and your life expectancy reduces by about three percent.

Such statistics point to the fact that group life is an important determinant of well-being and health. Yet its importance is rarely discussed, and far less explained.

This talk will attempt to address this gap in understanding by showing that groups exert a profound impact on our psychology and health through their capacity to be internalized within the self, as part of our social identity (a sense of the self as “we” and “us”, not just “me” and “I”). It will show that when this occurs, groups provide us not only with social support but also with a sense of meaning, belonging, purpose, and agency – factors that in turn have powerful consequences for our psychological and social functioning. Importantly too, we also show how these ideas can be translated into practice through use of a novel social identity-derived intervention: Groups 4 Health.

Podiumsdiskussion:

11:45 – 13:00 Uhr

Validity of neuroimaging studies

Raum: Audimax HZ 2

Vorsitz: Thomas Nichols, Rainer Goebel, Dominik Bach

L1

14:00 – 15:30 Uhr

Nutritional interventions in health psychology: New approaches

Raum: Audimax HZ 1

Vorsitz: Petra Warschburger, Ralf Schwarzer

A matter of time: Longer meal duration increases healthy eating in children

Jutta Mata, Mattea Dallacker, Ralph Hertwig

Purpose: Family meal frequency is associated with better diet quality and lower body weight in children. But what aspects of family meals are healthy for children? Meta-analytic findings of cross-sectional studies show that longer family meal duration is associated with better nutritional

health. Importantly, experimental research to test the causality of meal time duration for children's nutritional health has not been conducted to date. This study aims experimentally tests the role of family meal duration and nutritional health in children.

Methods: A within-subject laboratory experiment with 50 parent-child pairs was conducted. In the control condition parent-child pairs ate as long as usual, in the experimental condition they had 50 percent more time than during their usual family meals. Order of conditions was counterbalanced between parent-child pairs. The laboratory family dinners were video taped. Food consumption was offered in standardized portions and analyzed from the videos. Meal-time interactions were coded using the Action, Behavior Control, Communication (ABC) mealtime coding scheme. **Results:** In the longer meal time condition, participants ate more fruits and vegetables ($p = .016$) and less sweet dessert ($p = .025$) compared to the usual meal duration condition. No differences were found in the absolute intake of other food items such as bread, cheese or cold meat ($p = 0.56$).

Conclusion: These results suggest that taking more time to eat together as a family may be one easy to implement and very cost-effective lever to improve children's nutritional health.

Modifying automatic action tendencies: approach-avoidance training for obese children and adolescents

Petra Warschburger, Michaela Gmeiner, Marisa Morawietz, Mike Rinck

Purpose: The importance of cognitive mechanisms within the development and maintenance of obesity has increasingly been discussed. Therefore, approach-avoidance training (AAT) as a promising strategy for modifying automatic action tendencies should be applicable as a treatment for obese children and adolescents. The efficacy of an AAT (with six training sessions) has been investigated within a randomized-controlled multicentric study.

Methods: 232 obese children and adolescents (8-16 years; 53,9% female; MBMI-SDS = 2.7, SDBMI-SDS = 0.47) completed either a vegetables-snack AAT or a placebo treatment during their inpatient rehabilitation. Besides tests regarding self-regulation, nutritional and psychosocial parameters were recorded with self-reports and external reports. Medical personnel measured participants' weight and height. Follow-up assessments were conducted after six and twelve months.

Results: Participants in the AAT-group revealed trainability of their approach-avoidance bias during the sessions, however, follow-up measurements after the six sessions did not provide evidence for a stabilization of the improvements over time. Both the presence of an initial bias and motivation turned out to be important predictors of the trainability. Self-reported problematic eating behavior decreased in the medium-term for the AAT-group, while the placebo group showed an increased problematic eating behavior.

Conclusion: Especially among children and adolescents broad strategies should be taken into account for the con-

struction of AATs to maintain motivation during the training. Potentially, the number of training sessions was too high. The small amount of children, who already had an approach-avoidance bias in advance, indicates that other approach tendencies than food (in the present study: vegetables) should be trained.

Implementation of approach-avoidance tasks on touchscreen and smartphone

Jens Blechert, Mike Rinck, Adrian Meule

Food related approach-avoidance tasks permit the measurement of biases as well as trainings for modification of appetitive behaviours. The typical joystick-based implementation, in which an image on the screen enlarges or shrinks in relation to joystick pushing or pulling, is a relatively poor representation of naturalistic grasping behaviour. Thus, we implemented the task on a touchscreen (studies 1 and 2) and smartphones (study 3) using images of chocolate and objects as stimuli.

In study 1, images were presented centrally on a vertical 23-inch touchscreen and participants moved them with their hand either upward (away from themselves) or downward (toward themselves). In Study 2, participants grasped images at the upper (far) edge and pulled them near or pushed them away from the lower (near) edge.

Images of chocolate were moved faster in both studies compared to objects. In study 2, pulling of chocolate images from the upper edge toward oneself was accelerated, in line with an approach bias for chocolate. Study 3 realized a three-group randomized intervention design in which chocolate images were either pushed away consistently (objects pulled near, group 1) or pushed and pulled on 50 percent of trials (group 2) during five days. Group three had no interaction with the app. Preliminary data of the intervention study will be presented.

In sum, the implementation on touchscreen and smartphone seem to have several advantages over the joystick implementations. However, several validations in the food context still need to be done before recommendations for routine use can be given.

Happy eater: A mobile intervention for boosting experienced eating

Britta Renner, Karoline Villinger, Deborah R. Wahl, Laura M. König, Katrin Ziesemer, Gudrun Sproesser, Simon Butscher, Jens Mueller, Harald Reiterer, Harald Schupp

Most behavioral interventions targeting health behavior emphasize the need to self-regulate and to sacrifice short-term pleasure for long-term health benefits. However, restrained eating or dieting is a great challenge for most people and may even enhance the risk of long-term weight gain. A promising new perspective entails a shift from self-regulation and long-term health goals to a more positive centred perspective aiming at boosting human capacities and strengths. Mobile devices, delivering cues and prompts just in time, that is, in the eating situation, might be particularly promis-

ing for creating boosting interventions. As part of the Research Consortia SMARTACT, we developed and utilized a mobile (near) real-time intervention tool called “Happy Eater” based on individual, event-based assessed eating emotions and eating behavior profiles. In the present intervention study (N = 150), participants were asked to take a picture of each meal over a three to five weeks period using a smartphone. The intervention group received feedback about emotional nourishment for single meals and snacks (meal-level) as well as over the course of the day (daily consumption level) displayed in different formats on the mobile device across two weeks. Compared to the control group, the intervention group showed a significant increased experienced eating happiness. This difference in experienced eating happiness was still significant after a three weeks washout phase. Hence, a “boosting” approach, making behavior easier and more fun to do by building on individual strengths and capacities might be a promising avenue for behavior change interventions.

Digital interventions addressing nutrition and diet: Overview on the current evidence

Sonia Lippke

Digital technologies offer a promising approach to encourage health behavior change such as diet and nutrition. However, what is the current evidence in different target populations (such as diabetes or cancer patients, in orthopedic versus cardiac post-rehabilitation patients, employees participating in a work-place health promotion program or students), in comparison with non-digital approaches (face-to-face) and regarding the psychological mechanisms explaining the effects of interventions on behavior change? This question will be answered on basis of recent and classical meta-analyses, state-of-the-art studies and give suggestions for future research. A significant amount of time will be devoted to critically review implications for translating research findings into practice of prevention and rehabilitation.

Duan, Y. P. ... & Lippke, S. (2017). *Web-based intervention for physical activity and fruit and vegetable intake among Chinese university students: A randomized controlled trial*. *J Med Internet Res*, 19 (4): e106. URL: <http://www.jmir.org/2017/4/e106/>. doi:10.2196/jmir.7152

Lippke, S. et al. (2016). *Intervention engagement moderates the dose-response relationships in a dietary intervention*. *Dose Response*, 14 (1), 1-10. doi:10.1080/15438627.2015.1126277

Lippke S. et al. (2015). *A computerized lifestyle application to promote multiple health behaviors at the workplace: Testing its behavioral and psychological effects*. *Journal of Medical Internet Research*, 17 (10), e225. doi:10.2196/jmir.4486; PMID: 26429115; URL: <http://www.jmir.org/2015/10/e225>

Noah, B. et al. (2018). *Impact of remote patient monitoring on clinical outcomes: an updated meta-analysis of randomized controlled trials*. *npj Digital Medicine*, 1 (1), 2.

Roberts, A. L. et al. (2017). *Digital health behaviour change interventions targeting physical activity and diet in cancer survivors: a systematic review and meta-analysis*. *Journal of Cancer Survivorship*, 11 (6), 704-719.

L2 – Keynote

14:00 – 15:15 Uhr

Raum: Audimax HZ 2

Predicting IQ from brain connections and genes: How neuroimaging and DNA tools might enhance intelligence and change everything

Richard J. Haier, Christian Fiebach

Research on human intelligence is moving from psychometric methods to neuroscience ones. A central motivation in this field has been the search for a neurobiological basis of general intelligence (g). Starting with our first PET study of g in 1988, considerable insights into the brain systems underlying intelligence could be gained. The neuroimaging approach has matured since then and developed a number of novel approaches to the study of intelligence. Today, sophisticated brain connectivity methods are used to predict IQ scores. Similar predictions are also coming from large-scale genome-wide DNA analyses. These predictions of intelligence test scores are the first steps toward finding neuroscience ways to increase intelligence. In my talk, I will give an overview of the current status of knowledge on the biology of intelligence and review recent developments in our field. I will discuss important implications that this research has for education and social policies.

L4

14:00 – 15:30 Uhr

“We” is in charge: social identity appraisals of, and responses to, global environmental crises

Raum: HZ 4

Vorsitz: Immo Fritsche, Sebastian Bamberg

Relationship taboos, moral outrage and the development of a collective activist identity

Maxie Schulte, Sebastian Bamberg

Global challenges, for example climate change, are threatening on a societal level and cannot be solved solely by focusing on single actors and individual behavior. Therefore the presentation focuses on individuals in groups who challenge this threat. More specifically, the presentation concentrates on the first step of people being active: joining an activist group. In other words, what are the dynamics of an individual forming an activist identity? The Relational Model Theory (Fiske, 1991, 1992) offers some new insight on how this process might be triggered. The following hypothesis was derived from the Relational Model Theory: Violating peoples’ expectations how government bodies should react in the case of an environmental disaster elicits strong negative group-based moral emotions. Collective action models like the SIMCA model (van Zomeren, 2008) formulate that group-based negative moral emotions play an important role in explaining activist’s behavior. These moral emotions are understood to be important determinants of an individual’s intention to participate in collective action. From the individual’s perspective this action would correspond-

ingly help the individual to aim at forcing the government to fulfill citizens' expectations. The presentation will give insights into the results of an experimental mixed-method study. The results of the qualitative part ($n = 60$) show that negative moral emotions were evoked by government bodies violating people's expectations. The quantitative part of the study (aspired final $n = 120$) confirmed, using the same experimental scenario, that moral emotions based on disappointed expectations are an important determinant of individuals' intention to participate in collective actions. Additionally, people who did not experience this violation of their expectations did not show negative moral emotions.

Ingroup norm conformity as a subtle response to threatening climate change

Markus Barth, Torsten Masson, Immo Fritsche

Climate change has become one of the most challenging issues of our time. Previous literature investigated how threatening information about the consequences of climate change might motivate pro-environmental behavior and sustainable action. We propose that climate change threat will not only have effects on closely related reactions but also on the way a person behaves in completely unrelated contexts. Building on a social identity and threat defense perspective, we believe that threatening information increases group-oriented behavior and appraisal. Under threat, group-membership can restore the satisfaction of individuals' needs (e.g., for control) on a collective level of the self. As a consequence, threatened individuals should pay more attention to ingroup norms and should be more motivated to punish non-normative ingroup members. In two studies ($N = 250$), we investigated the effects of climate change threat on evaluation of non-normative ingroup members (Studies 1 & 2) and willingness to engage in non-normative behavior (Study 2). Participants who were experiencing strong climate change threat evaluated non-normative ingroup members more negatively than participants experiencing only moderate threat (Studies 1 & 2). In addition, strong threat led to more willingness to engage in non-normative behavior, but only if a salient ingroup norm supported such behavior (Study 2). When the norm was unsupportive, the result pattern was reversed. Our results were in line with the assumption that climate change threat can lead to more group oriented behavior and appraisal. The societal consequences of our findings will be discussed.

Opinion-based group discussion – An intervention for promoting the development of a collective activist identity

Sebastian Bamberg, Maxie Schulte

The anthropogenic climate change is one of the today's challenges to tackle. But in order to confront this treat, we need a societal transformation to a more sustainable society. Therefore this presentation focusses on groups as effective promoters of transformation and societal change. From previous research we know what determines people's engagement in collective action. But the question is why do people start being engaged in transformation oriented groups in the first place? Up till now little research has examined how these groups form: First of all, the development of groups linked to action logically necessitates interaction among supporters. Later on, collective action expresses group-based identities. These are understood to be formed by supporters seeking to further particular social causes like climate protection. To reproduce the processes between first contact and a group based identity we used the opinion-based group interaction method by Thomas and McGarty (2009). The presentation reports the results of a group quasi-experiment. Utilizing the responses of 216 supporters who participated in one of 52 action planning sessions, the presentation attempts to identify the important ingredients in this process. Results show that supporters' group-based identification was enhanced based on two conditions: First, the actions agreed upon in the course of the group interactions were seen as capable of making a difference (action efficacy), and second, that they were worthy of public expression (action voice).

Causal effects of global social identity on pro-environmental intentions

Gerhard Reese, Markus Barth, Anne Römpe

Global identity – or identification with all humanity – reflects social identification on the highest level of abstraction. People who identify strongly on a global level tend to broaden their moral sphere and their scope of justice, resulting in pro-social and cooperative behaviour beyond national and cultural boundaries. At the same time, recent research suggests that the more strongly people identify on a global level, the stronger their pro-environmental actions and intentions. In this contribution, we build on these findings and provide both an overview of the global identity – pro-environmental action link, as well as experimental and correlational studies that address the malleability of global identity. Our research suggests that the satisfaction of basic group motives (Studies 1 and 2), mutual respect (Study 3) as well as international contact (Studies 4 & 5) can increase global identity, which in turn predicts pro-social and pro-environmental outcomes. These findings are discussed in the framework of the Social Identity Model of Pro-Environmental Action (SIMPEA), while at the same time, providing an overview of successful means to experimentally manipulate a sense of global identity.

Identity and pro-environmental behavior: a meta-analysis

Torsten Masson, Stepan Vesely, Immo Fritsche, Christian Klöckner, Giuseppe Carrus, Angelo Panno

Identity processes are increasingly recognized as potential drivers of pro-environmental action. While narrative reviews on some of the relevant predictors have been published recently (Restall & Conrad, 2015; Fielding & Hornsey, 2016; Fritsche, Barth, Jugert, Masson & Reese, 2017), a quantitative review of the literature has not been available until now. The task of the present work is, therefore, to systematically evaluate existing research on the links between pro-environmental behaviors and behavioral intentions and different types of personal and social identity. Specifically, we focus on social identities, environmental identity, self-identity, connectedness to nature, place identity and on their links to pro-environmental behaviors and intentions. We conduct a series of eight meta-analyses, drawing on data from 125 independent samples with 58,207 participants. Using quantitative meta-analytical methods, we conclude that most of the studied associations between the identity variables and outcome variables are positive and moderate in size. The evidence points to a robust positive role of environmental identity (seeing yourself as an environmentally conscious person) and connectedness to nature (feeling yourself being connected to nature) in promoting pro-environmental behaviors and intentions. The evidence also suggests that forming a pro-environmental social identity (self-categorization as a member of a social group which is environmentally conscious) might potentially be the most powerful driver of a general propensity for pro-environmental action. Pro-environmental social identities might motivate behavior both directly and also by making adherence to pro-environmental social norms more attractive.

A social identity perspective on nature conservation: The motivating effect of framing conservation as collective vs. personal action

Annedore Hoppe, Immo Fritsche, Parissa Chokrai

Up to now, willingness to engage in nature conservation was considered predominantly as individual decision-making process. However, present research suggests to examine pro-nature behavior from the perspective of social identity theory since nature conservation is a collective (and not a personal) challenge that can only be effectively addressed on the level of collectives of people acting in concert. The Social Identity Model of Pro-Environmental Action (SIMPEA) assumes that willingness to engage in nature conservation is determined by identification with social in-groups, their norms and goals as well as perceived collective efficacy. These variables may explain variance in pro-nature behavior above and beyond established individual-level predictors, such as personal cost-benefit calculations. As part of pre-testing a large population survey (N = 200) we experimentally manipulated whether framing the avoidance of plastic waste as a collective ("we, the people in Germany") vs. a personal ("you, as an individual person") endeavor. As hy-

pothesized, willingness to avoid plastic waste was increased when framed as a collective vs. personal action. As a limitation, the manipulation of identity salience was only successful if the instruction was presented verbally. We discuss these findings and possible interpretations.

L5

14:00 – 15:30 Uhr

Solidarity-based collective action

Raum: HZ 5

Vorsitz: Tabea Hässler, Alex Haslam

Solidarity as an identification component predicts solidarity-based collective action

Markus Barth, Elisa Hüller, Charlotte Kreklau, Philipp Jugert, Immo Fritsche

Although psychological research on collective action has increased over the last years, there is surprisingly little work on the role of solidarity in this context. In a series of studies, we investigated the antecedents and effects of solidarity in a collective action framework. Building upon previous work by van Zomeren and colleagues, we integrated solidarity as a predictor of collective action. Results revealed that solidarity had direct and indirect effects (via collective efficacy) on intended collective action as well as on prosocial behavior. In our studies, solidarity successfully increased willingness to act on behalf of disadvantaged outgroups (e.g., victims of climate change) and it even increased willingness to support other species (e.g., orang-utans). We also found evidence for three potential sources of solidarity: global identity (e.g., a feeling of closeness and relatedness to all of humanity), personal moral convictions as well as the perceived severity of the situation. Furthermore, we found initial evidence of a link between solidarity and the formation of opinion-based groups, suggesting that solidarity might be a precursor of opinion-based group identification. Taken together, our results emphasize the important role of solidarity as a driving force of collective action.

Politicized cross-group contact and solidarity-based collective action

Julia C. Becker, Stephen C. Wright, Laura Mommertz

Cross-group contact between disadvantaged and advantaged groups can reduce prejudice. Can it also motivate advantaged group members to act in solidarity with the disadvantaged group? From our view, there is no reason to think that having a good time with an outgroup member makes advantaged group members more sensitive to their group's privilege or group-based injustice. Thus, advantaged group members may not decide to risk their group privilege and engage in solidarity-based action just because of positive contact experiences with a person from a disadvantaged group. Instead, we argue that it is politicized contact in which the disadvantaged group partner describes injustices that can increase solidarity-based collective action. However, prior work shows that members of disadvantaged groups who talk

about injustice are often disliked and perceived as complainers. Therefore, we reason that politicized contact increases solidarity-based action only when the contact partner is perceived as nice and friendly. We conducted two experiments ($N = 89$, $N = 190$) in which students from advantaged groups (University of Osnabrueck in Study 1; Simon Fraser University in Study 2) had real life enjoyable contact with a student from a disadvantaged group (The School of Applied Science, Osnabrueck in Study 1; The Capilano (Teaching) University in Study 2). Participants were randomly assigned to one of four conditions: politicized contact emphasizing injustice, contact de-emphasizing injustice, non-politicized contact or a no contact control. As predicted, the main effect of condition was not significant, as it was only when the contact was politicized (when the disadvantaged group member clearly stated that the status inequality between the universities is unfair) and when participants had a positive impression of their contact partner that intentions to engage in solidarity increased. The social and political implications of the findings are discussed.

The effect of actor and target social class on communal tendencies

Anna Lisa Aydin, Johannes Ullrich, Birte Siem, Kenneth D. Locke, Nurit Shnabel

Recent research suggests that different behavioral styles may be associated with social class. The resource-based model (e.g., Kraus et al., 2012) suggests that ingroup solidarity may be more pronounced among members of lower social classes, which means that an actor's social class should negatively affect communion. The needs-based model (Shnabel/Nadler, 2008) suggests that target social class should also affect communion. Assuming that social class inequality is generally perceived as illegitimate, we predicted that imagining an interaction with a low-class target would evoke higher communal tendencies than imagining an interaction with a high-class target. In the present research, actor and target class were simultaneously manipulated for the first time. In the first two studies (Study 1a and a replication of this study, Study 1b) we manipulated participants' momentary conceptions of their social class (actor class: high vs. low) and then measured their pursuit of communal goals in imagined interactions with either high-, low-, or same class targets. In Study 2, we measured participants' social class (i.e., actor class) and manipulated the legitimacy of class inequality. We then assessed participants' communal goals in imagined interactions with high-class targets, low-class targets or targets from the same social class (between-subject). Consistent with the needs-based model, participants who imagined interacting with low-class targets showed significantly higher communal goals compared to participants who imagined interacting with high-class targets. Unexpectedly, neither subjective nor objective actor class had an effect on communal tendencies towards interaction partners. In all studies – even in Study 2, where we aimed to manipulate legitimacy of class inequality – participants perceived social class differences as illegitimate.

How does contact promote social change in (dis-)advantaged groups?

Tabea Hässler, Johannes Ullrich, Daniel Valdenegro, Michelle Bernadino, Ruth Ditzmann, Roberto González, Nurit Shnabel, Colette van Laar, Emilio Paolo Visintin, Linda Tropp, Dominic Abrams, Anna Lisa Aydin, Jorinna Zimmermann, Hana Oberpfalzerova, Adrienne Pereira, Hema Selvanathan, Michal Bilewicz, Pelin Gul, Michael Pasek, Olga Kuzawinska, Nóra Lantos, Sabine Otten, Mario Sainz, Jonathan Cook, Lisa Droogendyk, Luiza Mugnol Ugarte, Evgeny Osin, Stephen Wright, Marija Marija, Stephen Wright, Marija Brankovic, Iris Žeželj, Edona Maloku, Roberto Baiocco, Orly Baraket Dinka Čorkalo Biruški, Maneeza Dawood, Angélica Herrera Loyo, Margareta Jelic, Kaltrina Kelmendi, Anna Kende, Masi Noor, Jessie Pistella, Andreas Glenz

This talk presents the results of a preregistered survey study on the relationship between intergroup contact and support for social change. Based on the recent literature, the authors assumed positive relationships for advantaged groups and negative relationships for disadvantaged groups. Guided by the needs-based model (Nadler & Shnabel, 2015), the authors further predicted that the extent to which the contact satisfies the need for acceptance in advantaged groups and need for empowerment in disadvantaged groups would be positively related to support for social change in both advantaged and disadvantaged groups. Using data from 35 advantaged groups (ethnic majorities or cis-heterosexuals) and 25 disadvantaged groups (ethnic minorities or sexual and gender minorities) from 23 countries ($N = 10,977$), the authors found support for both hypotheses. However, among disadvantaged groups, the effects were weaker than among advantaged groups and less consistent across different measures of support for social change. The most robust finding was that, for both advantaged and disadvantaged groups, intergroup contact predicted willingness to work in solidarity with the outgroup to improve social justice. These results underline the relevance of intergroup contact not only for prejudice reduction, but also for social change.

L6

14:00 – 15:30 Uhr

It takes two to tango: perspectives on refugees' labor market integration in Germany

Raum: HZ 6

Vorsitz: Katja Wehrle, Ute-Christine Klehe, Anna Lisa Aydin

How can social capital support refugees' labor market integration?

Dina Gericke, Anne Burmeister, Jürgen Deller, Leena Pundt

Research question: Refugee numbers have increased considerably in recent years, and finding solutions for their successful integration has become an urgent and challenging task. Finding employment is one of the primary goals for integration, as it has been found to be an important lever that can help to reduce welfare dependency and improve individuals' well-being (e.g., Yakushko et al., 2008). While much research has been done on social capital and its effects on

the career development of migrants (e.g., Lancee, 2012; Lin, 2001; Piracha, Tani & Vaira-Lucero, 2013; Ryan, 2011), there is only a limited number of studies focusing on the social capital available to refugees in the context of labor market integration. These studies have also generated inconsistent findings.

Study design: In our qualitative study, we explore how having social capital may influence refugees' ability to access and integrate into their host countries labor market. By conducting semi-structured interviews with both employed and unemployed Syrian refugees in Germany, we aim to provide in-depth information regarding the available types, uses, and benefits of social capital with regard to refugees' job searching process and integration into the labor market. **Preliminary findings:** Our preliminary findings indicate that refugees have access to different types of social capital and that these types can offer different forms of support to refugees during their job searching process at different stages. In addition, we find subtle differences in the kinds of support offered through vertical and horizontal bonding and bridging social capital.

Limitations: Limitations and future research directions will be discussed.

Practical implications: Our findings provide in-depth insights into how different forms of social capital can facilitate labor market integration of refugees.

Contribution: This line of research can be relevant for different stakeholders such as policy makers, social workers, or employers.

Effects of future time perspective on refugees' labor market integration

Guido Hertel, Achim von Wietersheim, Mitja D. Back

Research question: This study examines Future Time Perspective (FTP) in the host country as a central determinant of refugees' labor market integration. Whereas a limited FTP might entail barriers for refugee integration, such as short-term performance goals or low motivation for time-consuming job trainings, less restricted FTP might motivate higher investments in occupational qualifications and career development. These differences might be additionally amplified by expectations and reactions of employers, supervisors, and colleagues in the host country.

Study design: The study is based on cross-sectional survey data from a representative sample of refugees in Germany ($N = 4,527$, $M = 33.58$ years, $SD = 10.38$, range = 18-83, 37.91% female). In addition to indicators of FTP in the host country, the data provide information on potential predictors of FTP (e.g., prior job experience and education) as well as consequences (e.g., participation in occupational trainings in the host country).

Results: The results provide evidence for the assumed connection between personal and contextual predictors of refugees' FTP in the host country, as well as for the different consequences for refugees' job-related engagement.

Limitations: The cross-sectional nature of the data requires continued sampling of the participants to gain further in-

sights into the dynamics and long-term effects of refugees' FTP.

Practical implications: The results have various practical implications for employers and job consultants, but also for political decision makers facing the complex challenges of increasing numbers of refugees in the last years. Implications include awareness, monitoring, and potential interventions related to refugees' FTP and perceptions thereof.

Contribution: This study provides first empirical evidence on FTP as determinant of refugees' labor market integration, and contributes to a better understanding and support of integration programs both at the organizational and the societal level.

Career re-construction among refugees

Katja Wehrle, Ute-Christine Klehe, Mari Kira

Research question: We often face vocational transitions (Haynie & Shepherd, 2011). Yet, when such transitions are involuntary and spanning country borders, they are accompanied by major life and career uncertainties (e.g., Wehrle, Klehe, Kira & Zikic, in press), and impaired job-search behaviors and re-employment (e.g., Yakushko et al., 2008). This study addresses refugees' career re-construction from the perspective of career construction theory (cf. Savickas, 2013). With this, it targets the multiplicity of circumstances in and the complexity of the process of positive adaptation to foreign work settings; and the approaches refugees undertake to meaningfully re-construct their careers.

Study design: Data from longitudinal (21) and cross-sectional (20) semi-structured interviews with refugees across Germany (adding further interviews until theoretical saturation will be reached; cf. Strauss & Corbin, 1990), and ten interviews with refugee aid workers. Data was coded via NVIVO11 according to the thematic analysis approach (Braun & Clarke, 2006) and following the recommendations of Gioia, Corley, and Hamilton (2013).

Preliminary findings: Career adaptivity might involve framing one's situation in a hopeful and positive way, refusing to accept a "reality" offered by one's local context. Also, career problems (cf. Savickas, 2013) might constitute contextual challenges impeding individuals' agency, not lacking career adaptability resources.

Limitations: Some interviews were only cross-sectional in nature, limiting our ability to draw causal conclusions. Also, the sample may contain a gender bias and individual differences compared to the general refugee population.

Practical implications: Insights allow us to gain an understanding into future practices and interventions that hold the potential to foster peoples' positive adaptation to unknown work settings.

Contribution: This study extends the current scope of both career construction theory (cf. Savickas, 2013) regarding forced career transitions and adversarial growth theories (e.g., Joseph & Linley, 2005).

**„Is it how you thought it would be?“
Expectations, facilitating factors and perceived
barriers of students with a refugee background
at German universities**

Alexandra Hauser, Melissa Hehnen

Research question: A lot of young people have the goal to study at a German university and to fully participate in the German education system. However, for students with a refugee background there are not only bureaucratic hurdles when it comes to taking up studies at a German university. In addition to the language barrier, the German system is also different to the educational systems of the respective home countries. Goal of our qualitative study is to examine how students' former expectations about being a student at a German university differ from their actual experiences. Furthermore, in our study we want to identify how being in a mentoring relationship may help the refugees when facing the challenges of the German education system.

Study design: The study participants are ongoing students and protégés of a peer-to-peer mentoring program at a German university. Every protégé has two mentors from the same academic field that provide social and career support for one year. With their mentors the protégés also have the chance to practice their German skills.

Preliminary findings: The semi-structured interviews of twelve students with a refugee background and their mentors will take place in March and April 2018.

Limitations: The protégés are ongoing students and not fully enrolled at the university yet. However, they are participants of a special preparation program of the university, meaning that they have the opportunity to take university courses and seminars.

Practical implications: Building on facilitating factors and barriers perceived by the students and their mentors, we want to derive strategic visions and recommendations for action for universities, students, and mentoring programs.

Contribution: With our work we want to contribute to a better understanding of the challenging situation students with a refugee background have to face. By identifying the fields and concrete situations where a mentor can be helpful, we want to provide guidance for dedicated mentors.

L7 14:00 – 15:30 Uhr
**Better together? How health regulation
and well-being is influenced by close others**

Raum: HZ 7

Vorsitz: Jan Keller, Nina Knoll

**Happy meals are healthy meals: Family mealtime
routines and their relation to child nutritional health**

Jutta Mata, Mattea Dallacker, Ralph Hertwig

Background: According to ecological models, eating behavior needs to be understood in a social context. Particularly for children, family meals are linked with healthier nutrition. However, what about family meals is “healthy”? A meta-analysis – based on cross-sectional studies – identified

six family mealtime routines that are associated with healthier nutrition in children: positive mealtime atmosphere, TV off, longer meal duration, children's involvement in meal preparation, homemade food, and parental role modeling. However, longitudinal field studies on endorsement of these routines in daily meals, their intercorrelations (to determine whether routines are distinct or potentially all represent the same dimension), and their predictive value for children's nutritional health are missing.

Methods: Daily, for seven consecutive days, N = 309 parents (mean age 42 years) described their most important family meal of the day (e.g., foods, duration, participants), food intake for a target child (mean age nine years), and indicated which mealtime routines were present during each meal. On average, each parent responded to 5.6 (SD = 1.4) of seven total daily surveys.

Findings: Correlations between mealtime routines were small, suggesting distinct behaviors. The most endorsed mealtime routines were turning TV off (across the measurement week, 76 percent reported having the TV turned off entirely during meals) and creating a positive mealtime atmosphere (78% described mealtime atmosphere as positive). The best predictors of higher nutritional quality of children's meal intake were creating a positive mealtime atmosphere, parental role modeling, and children's involvement in meal preparation.

Discussion: The results suggest that the mealtime routines deduced from independent meta-analyses are distinct routines, endorsed by families in everyday family meals, and predictive of healthier nutrition in daily family meal settings. Future experimental research will be discussed. Family routines are a potentially effective low-cost intervention to improve children's nutrition.

**Including other persons in one's dietary planning
seems to be beneficial**

Susannah Motter, Jan Keller, Mirjam Motter, Ralf Schwarzer

Introduction: Despite health benefits of regular fruit and vegetable intake (FV), many persons do not adhere to dietary recommendations. Action planning interventions, i.e., planning when, where, and how (e.g., with whom) to act may help persons to increase their FV intake. However, little is known about which content characteristics of persons' plans facilitate behavioral increases. A recent physical activity study investigated the inclusion (vs. non-inclusion) of other persons in participants' plans (i.e., “with-whom plans”). The present study aims at examining with-whom plans in the context of FV intake. As including other persons in dietary plans has been found useful for fat consumption reduction, it is hypothesized that with-whom plans are also beneficial for FV intake.

Methods: An online intervention examined whether participants included other persons in their action plans or not. FV intake was measured at baseline and at two-week (T2) and four-week (T3) follow-up. Of the N = 275 enrolled participants (age: M = 35.42 years, SD = 15.54, range: 19-81 years) who received the intervention, n = 145 completed all three measurement points in time.

Results: Results indicated that participants improved their FV intake at T2 and T3. A total of $n = 110$ participants returned their planning sheets. Of those, 23 (21%) included at least one with-whom plan, whereas 87 (79%) did not. At T2, participants who planned to eat FV with someone else showed a higher FV intake ($M = 5.48$, $SD = 1.24$) than those who planned to eat FV alone ($M = 4.55$, $SD = 1.71$; $t(108) = -2.43$, $p = .017$). However, at T3, participants who used with-whom plans ($M = 5.26$, $SD = 1.66$) did not differ from those who did not use with-whom plans ($M = 4.89$, $SD = 2.31$) in their FV consumption ($t(108) = -0.73$, $p = .466$).

Conclusion: The inclusion of other persons turned out to be important for FV intake in the short run, but not in the longer term. Future studies should investigate mechanisms of with-whom plans, e.g. by examining social support and social control.

Spill-over effects of volitional self-regulation in couple's daily life: Examining the health action process approach at the dyadic level

Janina Lüscher, Corina Berli, Urte Scholz

Objective: Regulating health behavior change often occurs in a dyadic context of close relationships. However, dyadic approaches to standard health behavior change models have not been investigated in daily life. Therefore, this study aimed at investigating the volitional processes of the Health Action Process Approach for two different health behaviors within a dyadic context of romantic couples. We specifically tested whether day-to-day volitional self-regulation predicted one's own and one's partner's number of cigarettes smoked (Study 1) and physical activity (Study 2).

Methods: In two dyadic intensive longitudinal studies (Study 1: 83 dual-smoker couples intending to jointly quit smoking; Study 2: 61 overweight couples intending to become physically active), both partners of heterosexual couples independently reported on intention, self-efficacy, action planning and action control in end-of-day diaries. Additionally, both partners self-reported on their smoking behavior in Study 1 and wore accelerometers to objectively assess daily moderate-to-vigorous physical activity (MVPA) in Study 2.

Results: Across both studies, dyadic intensive longitudinal analyses based on the Actor-Partner Interdependence Model indicated that one's own volitional self-regulation predicted better own health behavior (less cigarettes smoked and more MVPA). Partner's action control and intention, but not action planning additionally predicted better own health behavior across the two studies. Partner's self-efficacy was only related to less own smoking but not more own MVPA. Conclusions: Findings emphasize that volitional self-regulation is not only relevant for the individual itself, but spill also over to the partner. This highlights the need to specify couple-level processes involved in health behavior change, and to consider the social context.

Synchrony of physical activity and sedentary behaviour in couples

Jan Keller, Theresa Pauly, Diana Hilda Hohl, Nina Knoll, Christiane Hoppmann

Background: Research has shown that romantic partners influence each other's health behaviours. Not much is known about the time-based co-occurrence (i.e. synchrony) of physical activity and sedentary time. This study examined between-partner synchrony in moderate-to-vigorous intensity physical activity (MVPA) and sedentary behaviour using parallel accelerometer data from romantic partners.

Methods: Synchrony was operationalized as partners' hour-by-hour covariation of time spent in MVPA or sedentary behaviour. Using a seven-days accelerometer assessment from the baseline assessment of a larger randomized control trial with $N = 338$ community-dwelling couples (aged 18-80), MVPA and sedentary synchrony slopes were analysed using multilevel models. Synchrony parameters were linked to time (e.g., linear and quadratic hour trend throughout the day, weekday vs. weekend day), demographic (e.g., time both partners spent together), and behavioural variables (e.g., individual MVPA and sedentary levels).

Findings: Hourly MVPA ($M = 0.36$, $SD = 0.15$) and sedentary levels ($M = 0.35$, $SD = 0.16$) were positively linked between partners. Across the seven accelerometer wear days, MVPA and sedentary synchrony were higher in the morning and evening as well as on the weekend. Furthermore, MVPA and sedentary synchrony were higher when partners spent more time together. MVPA synchrony was linked with higher individual MVPA and sedentary levels, whereas sedentary synchrony was only related to higher individual MVPA levels.

Discussion: This study applied a novel approach to analyse synchrony in couples and provides further empirical support that health behaviours are linked within couples in an everyday life context. Future research should further examine synchrony associations with social exchange processes (e.g., social control, social support) as well as health outcomes (e.g., cardio-respiratory fitness). As synchrony is not necessarily equivalent to joint activity, future studies should also assess location-based data from both partners.

We feel good: Examining the effects of social support provision on well-being within romantic couples

Corina Berli, Urte Scholz, Philipp Schwaninger

Background: A vast amount of literature documents the role of social support in alleviating recipients' distress. Less studied is the phenomenon that providing support may entail a benefit for the provider itself. In this study we investigated the effects of providing social support on daily well-being within romantic couples.

Methods: One-hundred twenty one heterosexual romantic couples participated in this dyadic daily diary study. Both partners reported on the provision of activity-specific social support, positive and negative affect, relationship satisfac-

tion and feeling of closeness in electronic end-of-day diaries across 28 consecutive days.

Results: Dyadic data analyses based on the Actor-Partner-Interdependence Model indicated that men and women reported more own positive affect and less negative affect on days they provided more social support than usual. Moreover, providing support to the partner was also associated with more own and partners' relationship satisfaction and feelings of closeness that same day.

Conclusions: Shifting the focus away from the recipient to examine beneficial effects of social support in providers is highly relevant. The present findings suggest that the provision of daily social support in couples can enhance the provider's feelings of well-being, and promote satisfaction and closeness at the couple level. Providing social support may thus also serve the function of relationship maintenance. Future research should investigate the underlying mechanisms.

L8

14:00 – 15:30 Uhr

Work-life-balance

Raum: HZ 8

Vorsitz: Sascha Abdel Hadi

A meta-analysis of the effects of interventions targeting the reconciliation of work and nonwork demands*Nicola Jänsch, Andreas Hirschi, Anne Burmeister*

The reconciliation of work and nonwork demands has recently gained in importance because of its extensive effects on individuals, companies as well as the economy in general. Work-nonwork interactions have been shown to have relevant impact on personal outcomes (e.g. health, family satisfaction) as well as work-related outcomes (e.g. job performance, absenteeism). Accordingly, a growing body of intervention studies has developed, aiming to support individuals in reconciling work and nonwork demands. Following the work-home resources model, interventions can either be targeted at increasing contextual and personal resources or at decreasing contextual demands. Based on these two different aims, existing intervention studies are diverse in terms of training contents and outcomes. To date, a comprehensive overview of the literature is not yet available. Such an overview has the potential to identify the most effective interventions and might so benefit both researchers and practitioners. Therefore, we conducted a meta-analysis and a narrative review about interventions targeting the reconciliation of demands from work and nonwork roles. Based on a systematic keyword search (e.g. work-nonwork conflict, work-family balance) in four databases (i.e. PsycInfo, Web of Science, Scopus, PubMed), and the definition of inclusion criteria (e.g. measure of work-nonwork outcome, experimental or longitudinal design), we meta-analytically analysed and reviewed the detected articles on work-nonwork interventions. We grouped them according to their training contents and the reported outcomes, and we calculated effect sizes when more than three studies reported

an effect for a specific outcome variable. We also considered moderator variables to explain the variability in effect sizes. Taken together, our systematic analysis of the literature showed that specific types of work-nonwork interventions are effective in reconciling demands of work and nonwork roles. We discuss the theoretical and practical implications of our findings, and derive directions for future research.

A daily diary study on the relationship of job characteristics, leisure time physical activity, and health*Sascha Abdel Hadi, Andreas Mojzisch, Jan Alexander Häusser*

This study addresses the role of leisure time physical activity (LTPA) for the interplay of job characteristics, health, and well-being. We refer to the physical activity-mediated Demand-Control (pamDC) model (Häusser & Mojzisch, 2017). The key idea of the pamDC model is that the seminal Job Demand Control (JDC) model (Karasek & Theorell, 1990) can be applied to predict LTPA. Specifically, we propose that employees working in high-strain jobs (i.e. jobs characterized by high levels of demands and low levels of control) will not only experience a higher than average number of health problems (as predicted by the JDC model) but will also show lower levels of LTPA. We state that this effect is driven by self-regulatory fatigue and reduced self-determination. Moreover, we propose that LTPA (partially) mediates the effect of job demands and job control on well-being.

We conducted an ambulatory assessment study using an objective measure of LTPA. 197 participants wore an accelerometer for 14 days and completed surveys on their smartphones three times a day that included measures of job characteristics, self-regulatory fatigue, self-determination and well-being (i.e. mood, mental fatigue, and subjective stress). Hierarchical linear modeling demonstrated that job demands were negatively and job control positively related to well-being. Moreover, and in line with the pamDC model, people were showing a tendency for lower levels of LTPA after reporting high job demands. However, in stark contrast to our predictions, job control was also negatively related to LTPA. In addition, we found negative effects of LTPA on subjective stress, whereas positive mood was positively related to LTPA.

In sum, the present findings support the major idea of the pamDC model that LTPA is connected to job characteristics and well-being.

Vereinbarkeit von Familie und Beruf: Einfluss von Geschlechterrollenorientierung auf elterliche Schuldgefühle*Johanna Kreft, Petra Gelléri, Saskia Gries*

Fragestellung: Sind die beiden Lebensbereiche Beruf und Familie inkompatibel (Work-Family Conflict), kann es zu negativen emotionalen Konsequenzen kommen. Eine daraus resultierende Folge ist das Empfinden von Schuldgefüh-

len (Work-Family Guilt), die sich vor allem auf das Zusammenspiel von Beruf und Familie beziehen. Es wurde bisher in der Forschung gezeigt, dass vor allem berufstätige Mütter signifikant häufiger von Schuldgefühlen berichteten. In dieser Studie untersuchen wir, inwieweit die Geschlechterrollenorientierung zusätzlich zum biologischen Geschlecht den Zusammenhang von Work-Family Conflict und Work-Family Guilt beeinflusst.

Untersuchungsdesign: Mittels Online-Fragebogen wurden von 232 erwerbstätigen Eltern Daten im Querschnitt per Selbstbericht erhoben. Die Befragten bewerteten ihre Geschlechterrollenorientierung, ihren Work-Family Conflict (WFC) sowie Work-Family Guilt (WFG). Analysen wurden mittels Hayes PROCESS mit Bootstrapping durchgeführt.

Ergebnisse: Die Ergebnisse zeigen den bereits in vorangehenden Studien gefundenen bidirektionalen Zusammenhang zwischen Work-Family Conflict und Work-Family Guilt. Die individuelle Geschlechterrollenorientierung weist in unserer Studie einen signifikanten Einfluss auf WFG auf. Für das biologische Geschlecht konnte jedoch kein moderierender Effekt von Geschlechterrollenorientierung auf WFG bestätigt werden.

Limitationen: Aufgrund des querschnittlichen Untersuchungsdesigns dieser Pilotstudie können keine kausalen Schlüsse gezogen werden. Die Stichprobengröße schränkt die Generalisierbarkeit ein.

Theoretische/Praktische Implikationen: Die Geschlechterrollenorientierung ist ein wichtiger Prädiktor für das Empfinden von Schuldgefühlen bei der mangelnden Vereinbarkeit von Familie und Beruf. Dies betrifft sowohl Frauen als auch Männer, wobei das individuelle Geschlechterrollenbild (traditionell vs. liberal) berücksichtigt werden muss. Unternehmen sollten bei der Konzeption und Umsetzung familienfreundlicher Maßnahmen also sowohl Mütter als auch Väter im Blick haben.

Einflussfaktoren auf eine gelungene Vereinbarkeit von Beruf und Familie – ein Zwei-Dimensionen-Modell zur Zufriedenheit von Karriere-Eltern

Uta Bronner, Jan Klenk, Patrick Müller, Jördis Hollnagel

Theoretischer Hintergrund: Karriere-Eltern, die sowohl ihre familiären Aufgaben, als auch ihren beruflichen Werdegang mit großem Engagement verfolgen, gewinnen in Zeiten des Fachkräftemangels für Unternehmen an Relevanz. Vielfältige Einflussfaktoren auf die Zufriedenheit von berufstätigen Eltern konnten in den letzten zwanzig Jahren ermittelt werden, wie beispielsweise die wahrgenommene organisationale Unterstützung (Perceived Organizational Support, POS), unternehmensinterne Work-Life-Balance-Maßnahmen oder im privaten Bereich eine egalitäre Verteilung der Erziehungsarbeit.

Fragestellung: Die vorliegende Studie befasst sich mit der Frage, inwieweit die verschiedenen wissenschaftlich belegten Einflussfaktoren zu übergeordneten Faktoren gebündelt werden können und welche Wirkmechanismen zwischen den Faktoren bestehen.

Methodik: In einer Online-Studie wurden 447 Karriere-Eltern zu ihrer Zufriedenheit mit ihrem Lebensmodell befragt. Acht Konstrukte, die maßgeblich Einfluss auf die Zufriedenheit mit der Vereinbarkeit haben, wurden in einer Faktorenanalyse untersucht. Die Beziehung zwischen den ermittelten übergeordneten Faktoren und der Zufriedenheit wurde anschließend mit Hilfe einer Moderationsanalyse analysiert.

Ergebnisse: Insgesamt konnten aus acht Einflussfaktoren zwei übergeordnete Faktoren extrahiert werden, ein beruflicher und ein familiärer. Mit Hilfe einer Moderatoranalyse konnte gezeigt werden, dass die Beziehung zwischen der familiären Dimension und der Lebenszufriedenheit der Karriere-Eltern positiv durch die berufliche Dimension moderiert wird.

Implikationen für Forschung und Praxis: Die Ergebnisse zeigen, dass Karriere-Eltern, die einen familienfreundlichen Arbeitgeber haben, eine zusätzliche Unterstützung durch die Familie deutlich weniger benötigen, um eine gelungene Vereinbarkeit zu erreichen. Trotz eines gewissen kompensatorischen Wirkmechanismus kann die familiäre Unterstützung eine fehlende unternehmensinterne Förderung nicht voll ersetzen. Dies verdeutlicht, welche fundamentale Bedeutung Unternehmen bei der Vereinbarkeit von Familie und Beruf zukommt.

L9 **14:00 – 15:30 Uhr**

Musikintervention, Emotionsregulation und Gesundheit

Raum: HZ 10

Vorsitz: Stephan Bongard, Gunter Kreutz

Projekt MINUTE: Musikalische Interventionen für eine nachhaltige Eingliederung und kulturelle Teilhabe junger geflüchteter Erwachsener

Jasmin Chantah, Arugie Farugie, Stephan Bongard

Viele Geflüchteten, die in den letzten Jahren nach Deutschland kamen, haben in ihrem Herkunftsland oder während ihrer Flucht traumatische Erlebnisse erfahren. Traumatische Erlebnisse haben einen negativen Einfluss auf das psychische Wohlbefinden, welcher durch das Fehlen psychosozialer Ressourcen potenziert wird. Geflüchtete bilden eine Hochrisikogruppe für die Entwicklung psychischer Störungen, welche sich bei anhaltender Belastung manifestieren können.

Musikalischem Verhalten wird ein positiver Effekt auf die Aufrechterhaltung und Förderung psychischer Gesundheit zugeschrieben. Vorgängerstudien legen vor allem eine Förderung emotionsregulatorischer Kompetenzen durch musikalisches Verhalten nahe, welche eine zentrale Rolle für einen adaptiven Umgang mit psychischen Belastungen spielen.

Im Rahmen des MINUTE-Projekts erhielten junge geflüchtete Männer (N = 64, Alter = 23 Jahre, SD = 4.21) die Möglichkeit, in ethnisch heterogenen Kleingruppen und unter Anleitung erfahrener Musiker und Bandleader, ein Musikinstrument ihrer Wahl zu erlernen. Gruppentreffen wurden

über sechs Monate, mit wöchentlichen Sitzungen à 120 Minuten abgehalten. Es wurde ein randomisiert-kontrolliertes Design angeführt. Zu Beginn, in der Mitte und nach Ende der Musikintervention fanden parallele Datenerhebungen in der Interventions- (n = 23) und in der Kontrollgruppe (n = 41) statt. Teilnehmern der Kontrollgruppe wurde eine Vergleichsaktivität (Besuch einer Boulderhalle in Frankfurt a. M.) angeboten.

Ziel dieses Forschungsprojekts ist es, die Wirkung gemeinsamen Instrumentallernens auf zentrale Indikatoren psychischer Gesundheit zu untersuchen. Es wurde erwartet, dass die Förderung musikalischer Kompetenzen zur Wiederherstellung, Förderung und Aufrechterhaltung psychischer Gesundheit beiträgt, wobei etwaige Effekte der Intervention auf die Förderung emotionsregulatorischer Kompetenzen attribuiert werden können.

Effekte musikalischen Verhaltens und gemeinsamen Instrumentallernens auf Indikatoren psychischer Gesundheit bei geflüchteten jungen Männern

Arieja Farugie, Jasmin Chantah, Stephan Bongard

Musikalischem Verhalten wird ein positiver Einfluss auf die psychische Gesundheit zugeschrieben, wobei vorangegangene Studien auf eine Förderung emotionsregulatorischer Kompetenzen durch musikalisches Verhalten verweisen. Es wird erwartet, dass musikalisches Verhalten bzw. gruppenbasiertes Instrumentallernen einen positiven Effekt auf Indikatoren psychischer Gesundheit hat, welcher auf eine Förderung emotionsregulatorischer Kompetenzen zurückzuführen ist.

In der ersten Phase des MINUTE-Projekts wurden Daten von N = 64 geflüchteten, jungen Männern erhoben (Alter = 23 Jahre, SD = 4.21). Die Teilnehmer wurden per Zufall einer Interventions- (n = 23) und einer Kontrollgruppe (n = 41) zugewiesen. Sie bearbeiteten den General Health Questionnaire (GHQ), die Perceived Stress Scale (PSS) sowie die PTBS-Checkliste für das DSM-V (PCL-5). Zu Beginn der Interventionsphase wurde ihnen der Emotion Regulation Questionnaire (ERQ) und die Connor-Davidson-Resilience-Scale (CD-RISC) vorgelegt. Ein Fragebogen zum alltäglichen Gebrauch von Musik (ANM) wurde ad hoc entwickelt und bearbeitet. Die hier berichteten Ergebnisse basieren auf Daten, die nach einem Messwiederholungsdesign zu Beginn und nach drei Monaten in der Kontroll- und Treatmentgruppe erhoben wurden.

Vorläufige Ergebnisse verweisen auf substanzielle Zusammenhänge musikalischen Verhaltens und Indikatoren psychischer Gesundheit. Varianzanalysen indizieren zudem differentielle Verläufe der Werte im GHQ, in der PSS und der PCL-5 unter Treatment- und Kontrollbedingung. Ein Mediationsmodell deutet schließlich auf die moderierende Rolle musikalischen Verhaltens und Instrumentallernens für die Aufrechterhaltung, Wiederherstellung und Förderung psychischer Gesundheit hin. Die Effekte können hierbei teilweise auf den Einsatz adaptiver Strategien zur Regulation von Emotionen zurückgeführt werden.

Musikalische Interventionen für nachhaltige Eingliederung und kulturelle Teilhabe bei Kindern mit Migrationshintergrund

Stefana Francisca Lupu, Ingo Roden, Mara Krone, Gunter Kreutz

Frühere Studien belegen Transfereffekte musikalischer Interventionen auf kognitive Variablen in der kindlichen Entwicklung. Es ist noch unklar, inwiefern solche Interventionen sprachliche, kognitive und psychosoziale Kompetenzen von Grundschulkindern mit und ohne Migrationshintergrund beeinflussen. Grundschüler*innen an sieben Oldenburger Grundschulen (3. Klasse; N = 179) nahmen an der Basiserhebung im Rahmen eines randomisierten, kontrollierten Längsschnitts teil. Die drei Untersuchungsgruppen (Musik, Mathematik und Kontrollen) erhalten erweiterte Unterrichtsangebote in diesen Fächern oder keine solchen Angebote. Die Basiserhebung enthielt eine Reihe von Gruppentestungen (CFT 20-R, ELFE 1-6, SFD 3, DEMAT 2+, FEES 3-4, FRKJ 8-16, FRAKK-K, IMMA) und Einzeltestungen (LiSe-DaZ, CFT 20-R mit WS-R, VLMT, AGTB 5-12, ZAREKI-R). Weitere Messzeitpunkte sind für das Ende des Schuljahres sowie für eine Posthoc-Messung etwa zur Mitte des Folgeschuljahres (4. Klasse) vorgesehen. Demographische Merkmale (Alter und Geschlecht) sowie zentrale Variablen der allgemeinen kognitiven Entwicklung (CFT 20-R) zeigten keine signifikanten Unterschiede hinsichtlich der Versuchsgruppen sowie hinsichtlich der Migrationshintergründe. Weitere Analysen zur Basiserhebung sind derzeit in Vorbereitung und werden zum Zeitpunkt der Tagung vorliegen.

Psychobiologische Wirkungen von Chorsingen auf Affekt, soziale Bindung und Stress: Einflüsse von Singaktivität und Zeitverlauf

Antje Bullack, Carolin Gass, Urs Nater, Gunter Kreutz

Hintergrund: Chorsingen ist früheren Studien zufolge mit komplexen psychobiologischen Wirkungen verbunden. Zwei Experimente widmeten sich den Einflüssen von Singaktivität (Singen/Nichtsingende) und Zeit (30 Min./60 Min.) auf positive und negative Affekte, soziale Bindungsgefühle und biologische Stressmarker. Wir erwarteten, dass die Singaktivität mit signifikant positiven psychischen Veränderungen und zugleich niedrigeren Konzentrationen psychobiologischer Stressmarker im Zeitverlauf einhergehen würde.

Methode: Aus einem Laienchor (Exp.1: n = 54, Alter = 59.63 Jahre, SD = 15.01; 43 Frauen; Exp.2: n = 49, Alter = 57.69 Jahre, SD = 14.89; 39 Frauen) wurden singende und nicht-singende Gruppen gelost. Die Teilnehmer bewerteten zu Beginn sowie nach 30 Minuten (Exp. 1) bzw. nach 30 und 60 Minuten (Exp. 2) emotionales Befinden und soziale Verbundenheit. Sie gaben Speichelproben, um die Konzentrationen von Cortisol- und Alpha-Amylase zu bestimmen.

Ergebnisse: Die Singaktivität reduziert negative Affekte signifikant, Exp. 1: $F(1,51) = 5.24, p < .05, \eta_p^2 = 0.09$; Exp. 2: $F(1.62,74.70) = 10.77, p < .001, \eta_p^2 = 0.19$, und stärkt soziale Bindungsgefühle, jedoch nur in Experiment 2, $F(1.52,65.53)$

= 10.60, $p < .001$, $\eta_p^2 = 0.20$. Die Konzentrationen psychobiologischer Marker blieben unverändert.

Diskussion: Die Singaktivität beeinflusst Affekte und soziale Bindungen. Biologische Stressmarker, eventuell bedingt durch eine verringerte Regulationsfähigkeit der Stressachse in Erhebungszeitraum (20:30–21:30 Uhr), blieben dagegen konstant. Die Hypothese (positiver) biosozialer Auswirkungen gemeinsamen Singens wird unterstützt. Weitere Studien sind notwendig.

Musikinterventionen bei Menschen mit neurogenen Bewusstseinsstörungen

Teresa Grimm, Gunter Kreutz

„... no other diagnosis within the field of neurological rehabilitation carries with it such a vast range of clinical, medico-legal, ethical, philosophical, moral and religious implications...“ (Wilson et al., 2005, S. 432).

Die Rehabilitationsforschung von Menschen neurogenen Bewusstseinsstörungen, dazu zählen das Koma, das Syndrom reaktionsloser Wachheit und der minimale Bewusstseinszustand, birgt erhebliche ethische und methodische Herausforderungen. Angesichts medizinisch ungünstiger Prognosen im Einzelfall steht dabei die Erhöhung der Lebensqualität unter den Betroffenen weit im Vordergrund. Wir erörtern die Problematik am Beispiel musikalischer und musiktherapeutischer Interventionen in dieser Patientengruppe. Ein systematischer Review mit 22 quantitativen Studien, die zwischen 1983 und 2016 auf Englisch, Deutsch oder Französisch publiziert wurden, legt überwiegend positive behaviorale und physiologische Reaktionen nahe. Die heterogene methodische Qualität der Studien schränkt die Aussagekraft der Studien jedoch ein. Größer angelegte, kontrollierte Studien sind notwendig, um einerseits die Potenziale von Musikinterventionen und andererseits auch die Problematik der verbreiteten, alltäglichen Musikbeschallung in der Pflege und Rehabilitation von Menschen mit neurogenen Bewusstseinsstörungen aufzudecken.

Wilson F. C., Graham L. E. & Watson T. (2005). *Vegetative and minimally conscious states: Serial assessment approaches in diagnosis and management. Neuropsychological Rehabilitation* 15, 431–441.

L10

14:00 – 15:30 Uhr

What is moral or what is best for public good? How social roles, action features, and reasoning preferences shape judgments of right and wrong

Raum: HZ 11

Vorsitz: Michael Wenzler, Annika Scholl, Tobias Rothmund

Intuition and deliberation in harm-related moral judgments

Jonas Ludwig, Rainer Reisenzein, Anette Hiemisch

Moral dilemmas often describe actions that inflict harm on others. But in terms of moral assessment not all harmful action is equal. For example, it is important to distinguish

between harmful outcomes that are required to achieve a desired goal (e.g., killing one directly leads to saving many) and foreseen yet unintended side-effects (e.g., the death of one is not required to save many but an inevitable consequence). Further, moral judgment depends on whether the actor is personally involved (e.g., pushing a stranger to her death) or merely initiates a process that brings upon the harmful outcome (e.g., flipping a switch opens a trapdoor through which the stranger falls and dies). The present research reports two experiments that investigated the degree to which these two dilemma conceptualization variables, the instrumentality of harm (harm as a means of goal achievement vs. a side-effect) and personal force (personal vs. impersonal dilemmas), interfere with intuitive and deliberative mental processes underlying moral judgments. The process dissociation procedure was used to separately quantify the contributions of intuitive and deliberative processes to moral judgments. The results suggest that the two processes are largely independent and contribute both to moral judgments. The experimental manipulation of personal force selectively influenced deliberative but not intuitive processing, whereas the instrumentality of harm affected both processes. These results contrast with those obtained from the traditional measure of moral judgments, that is, the percentage of endorsements of the harmful action. This traditional measure fails to detect selective influences of experimental manipulations on only one of the two processes because it models intuitive and deliberative processes as the extreme poles of a single dimension. The comparison of results obtained from both measures emphasizes the necessity for a “high resolution” response measure of moral judgments, and the utility of the process dissociation procedure to serve such a purpose.

Keep calm and decide rationally: Power facilitates utilitarian judgments in sacrificial moral dilemmas by reducing distress

Michael Wenzler, Annika Scholl, Kai Sassenberg

Power-holders frequently need to decide whether to harm the interests of some individuals to benefit the majority (e.g., firing some employees to insure the company’s survival). The idea of harming someone (i.e., violating the moral rule “Do no harm!”) can evoke a strong reaction of emotional distress, usually driving people to judge the action as morally wrong and to reject it. Sometimes, however, when people have resources that help them to overcome this distress, they make an exception and judge a moral violation for the “greater good” as acceptable (i.e., make a utilitarian judgment). Having high (vs. low) social power provides access to resources, which has been shown to decrease emotional distress in demanding situations (e.g., giving a speech). We predicted that power facilitates utilitarian judgments (when considering whether or not to commit a moral violation) by buffering emotional distress. Three studies tested this idea by means of statistical mediation and moderation: An experimental study manipulating power and distress orthogonally ($N = 216$) showed that in highly (but not lowly) distressing scenarios, power-holders found moral violations more acceptable than low-power people. Extending this, a

correlational study (N = 202) showed that sense of power predicted more utilitarian judgments via lower personal distress: The higher the sense of power was, the less personal distress people experienced when considering a moral violation, in turn making it more likely that they judged that violation as acceptable. A third study (N = 123) ruled out an alternative explanation, namely, that mere action tendencies are the driving force behind the higher acceptance of moral violations among the powerful: Sense of power predicted utilitarian judgments even if committing a moral violation meant refraining from taking action (e.g., not helping to save someone). In sum, power seems to enable people to balance relevant information more deliberately when deciding if it is (or is not) acceptable to break a moral rule. Implications for politics and organizations will be discussed.

Paradoxical effects of power: power increases and decreases both deontological and utilitarian moral decisions

Alexandra Fleischmann, Joris Lammers, Paul Conway, Adam Galinsky

Powerful people, such as politicians, bankers, or judges, often make important decisions in our society that have a strong moral component and impact many people. In these decisions, they often weigh moral rules against the best possible outcome for as many people as possible. Yet, it is unclear how power affects these moral decisions: While some research found that power increased deontological decisions, others hypothesized that power should increase utilitarian decisions, supported by the finding that people with higher status are more utilitarian. Because utilitarianism and deontology are often considered mutually exclusive, these claims appear to be inconsistent. Recent findings, however, have demonstrated that utilitarian and deontological decisions should be seen as independent processes that can be captured by a process dissociation approach. Others have found that utilitarianism and deontology do not describe the cognitive processes that underlie these moral decisions, and have created the moral orientation scale to more adequately capture the moral thinking involved. The current research uses these two insights to offer a more complete understanding of the effects of power on moral thinking. Two preregistered studies independently measured utilitarianism and deontology while also focusing on the underlying processes of moral thought by using the moral orientation scale. Study 1 manipulated feelings of power and tested its effects on moral thought. Next, Study 2 used a process dissociation approach to independently estimate the effects of power on deontological and utilitarian decisions through the processes of moral thought. Results of these two studies show that power amplifies three processes of moral thought, namely integration, deliberation, and rule orientation. In turn, these moral orientations have opposing effects on moral decisions that largely cancel each other out. These findings integrate seemingly opposite findings in literature and show that the effect of power on moral decisions is more complex than previously thought.

L11

14:00 – 15:30 Uhr

Alles nur eine Frage der Umstände? Neue Erkenntnisse zu personalen und situativen Einflüssen destruktiver Führung und kontra- produktiven Verhaltens von Führungskräften

Raum: HZ 12

Vorsitz: Andreas Wihler, Jan Schilling

Psychopathie bei Führungskräften: eine multisource Studie

Nora Schütte, Gerhard Blickle

Die aktuelle Forschung zum Einfluss von psychopathischen Persönlichkeitsmerkmalen am Arbeitsplatz ist geprägt von unterschiedlichen Ergebnissen, die sowohl für schwache als auch für moderate Effekte sprechen. Mit der vorliegenden Studie wollen wir verschiedene Gründe, die wir als Ursache für die divergenten Ergebnisse vermuten, adressieren: die Spezifität vs. Generalität der verschiedenen Psychopathie-dimensionen, die (Nicht-)Berücksichtigung von situativen Faktoren, unterschiedliche Perspektiven verschiedener Beurteiler sowie Verzerrungen durch die Verwendung von monosource Designs. Dazu verwenden wir eine Stichprobe von 154 Führungskräften, ihren 154 Vorgesetzten und ihren 284 Mitarbeitern sowie das kürzlich entwickelte Triarchische Modell der Psychopathie, das ein integratives Psychopathie-konzept darstellt. Im Rahmen dieses Modells konzentrieren wir uns auf die Dimension Gemeinheit, da diese Dimension mit den beiden anderen Faktoren des Modells zusammenhängt und dadurch ihre phänotypische Mitte bildet.

Es zeigte sich, dass die egozentrische Rücksichtslosigkeit von Führungskräften mit einer hohen Ausprägung der Gemeinheit durch bestimmte situative Umstände aktiviert wird: die Möglichkeit, schnell aufzusteigen sowie öfters Gehaltserhöhungen zu bekommen. Mediiert durch einen Führungsstil, der eine geringe Mitarbeiterorientierung aufweist, führt die Interaktion von Gemeinheit und der jeweiligen situativen Aktivierung dazu, dass die Vorgesetzten die Leistung der Führungskraft als geringer einschätzen und die Mitarbeiter das kontraproduktive Arbeitsverhalten der Führungskraft gegenüber Personen (CWB-I) als höher beurteilen.

Unsere Ergebnisse stützen die Auffassung, dass eine Betrachtung der globalen Psychopathie spezifischere Zusammenhänge der einzelnen Dimensionen überdeckt. Darüber hinaus zeigten sich die Leistungsbewertung durch den Vorgesetzten und die Einschätzungen des CWB-I durch die Mitarbeiter als unkorreliert, was die Vermutung unterstreicht, dass beide Parteien Zugang zu unterschiedlichen Informationen am Arbeitsplatz haben.

Hätte ich doch bloß nichts gesagt! Wie Voice-Verhalten und Vorgesetzten-Narzissmus destruktives Führungsverhalten beeinflussen

Andreas Wihler, Rachel Frieder

Während es zahlreiche, auch metaanalytische Erkenntnisse zu den Konsequenzen destruktiver Führung für Mitarbeiter gibt, rückte die Rolle von Mitarbeiter-Verhalten als Auslöser

erst langsam in den Forschungsfokus. Daher untersucht die vorliegende Studie die Rolle des von Mitarbeitern gezeigten Voice-Verhalten auf die vom Team wahrgenommene destruktive Führung. Dabei wird der Fokus jedoch nicht nur auf konstruktive Voice-Verhalten gelegt, da neuere Arbeiten zeigen, dass es unterschiedliche Voice-Formen gibt, die entweder positiv oder negativ gemeint sein und entweder den aktuellen Status herausfordern oder bewahren können. Daher untersucht diese Studie erstmals die Wirkung dieser vier Voice-Arten (konstruktiv, unterstützend, defensiv & destruktiv) auf das Auftreten destruktiver Führung. Zusätzlich wird dabei der Narzissmus der Führungskraft untersucht, da narzisstische Führungskräfte herausforderndes Voice stärker als Bedrohung wahrnehmen und mehr destruktive Führung zeigen, während sie bewahrende Voice-Formen wohlwollender sehen und weniger destruktive Führung zeigen. Wir untersuchten unsere Hypothesen an einer Stichprobe von 290 Mitarbeitern, zwei Kollegen und ihrer Führungskraft. Die Mitarbeiter berichteten ihr gezeigtes Voice-Verhalten, Führungskräfte machten Angaben zu ihrem Narzissmus, und sowohl Targets als auch Kollegen gaben das Ausmaß der destruktiven Führung der Führungskraft an. Die moderierten Regressionsanalysen zeigten, dass für alle Voice-Arten ein Interaktionseffekt mit dem Narzissmus der Führungskraft auf destruktive Führung gab. In Sinne unserer Erwartungen zeigte sich bei häufigerem konstruktivem Voice mehr und bei unterstützendem Voice weniger destruktive Führung der narzisstischeren Vorgesetzten. Anders als erwartet zeigten narzisstischere Vorgesetzte bei zunehmendem defensiven und destruktiven Voice jedoch häufiger destruktive Führung. Unsere Ergebnisse zeigen, dass das Verhalten einzelner Mitarbeiter negative Konsequenzen für das ganze Team haben kann, wenn diese Mitarbeiter eine narzisstischere Führungskraft haben.

Mindfulness der Führungskraft als Prädiktor destruktiver Führung

Sarah Lange, Kai C. Bormann

While previous research has well-examined the stress reducing effects of mindfulness, much less is known, evidentially, about the impact that it might have on working behavior, particularly in the context of leadership. Additionally, as leadership research mainly focuses on outcomes of leadership, we still have a rather limited understanding regarding what makes a leader transformational or destructive (Bono & Judge, 2004). The aim of this study was to investigate whether leaders' trait mindfulness influences these specific leadership styles. Gaining insights in this area is theoretically important as through this, we contribute to research on leadership disposition.

We used a two-source survey study consisting of 60 teams, examining trait mindfulness of leaders via self-evaluation and their leadership behavior through the eyes of their subordinates. To analyze the given data, we conducted regression analysis. Our findings show the hypothesized relationships. We confirmed a negative relationship between leaders' mindfulness and destructive leadership, as well as a positive one between leaders' mindfulness and transfor-

mational leadership. The results of our study underline the importance of mindfulness as a potential tool to optimize leadership quality. In order to prevent destructive leadership behavior and promote transformational one's organizations should help to develop leaders' mindfulness capacities.

There are some limitations that should be considered when interpreting our results. Our cross-sectional study does not allow for inferring causal relationships. Moreover, we present a rather limited model, without the implication of other predictors concerning the emergence of the difference leadership styles, moderating or mediating effects that mindfulness could have.

How does leaders' narcissism change the impact of leadership from a follower perspective

Jörg Felfe, Annabell Reiner, Katharina Klug, Sabine Bergner

While previous research has examined direct effects of leaders' dark personality traits on leadership behavior and outcome criteria, it is unknown how the perception of narcissism may influence the relationship between leadership behavior and outcome criteria in terms of allowing exerting influence. Examining the interplay of perceived personality and leadership behavior may help deepening the understanding of the influence of leadership. We postulate that the perception of narcissism may neutralize the positive effect of transformational leadership on commitment, because the attributed underlying motives of positive surface behavior are considered as selfish and non-credible. Moreover the negative effect of abusive leadership on outcome may be even strengthened if a leader is perceived as high in narcissism. Hypotheses were tested in a study with N = 363 employees from Austria and Slovenia. Results show that from a followers' perspective abusive LS and TfL are highly negatively related ($-.61^{***}$). While abusive LS is negatively related to commitment ($-.41^{***}$), the relationship for TfL is positive ($.48^{***}$). As postulated the relationship between transformational leadership (idealized influence) and affective organizational commitment is lower if leaders the leader is perceived as narcissistic ($\Delta r^2 = .014^*$). Contrary to hypotheses the relationship between laissez faire (abusive leadership) and commitment was less strong when leaders are perceived as narcissistic ($\Delta r^2 = .01^*$; $\Delta r^2 = .023^{**}$). An examination of the simple slopes reveals that commitment is on a lower level if leaders are narcissistic. Though there is a decrease in commitment if leaders are narcissistic, this decrease is not as strong as if the leader is not narcissistic. This finding may be interpreted in terms of a bottom effect. Maybe followers who experience their leaders as take leadership less seriously, and they allow less influence. This study can be seen as a starting point towards further research to better understand what happens in the mind of perceivers of narcissism.

Personale und situationale Faktoren der moralischen Rechtfertigung von Abusive Supervision

Alexander Pundt, Julia Forster

Der Fokus dieser Studie liegt auf der moralischen Rechtfertigung von Abusive Supervision durch Beobachter, die eine wichtige Vorbedingung von Abusive Supervision selbst sein könnte. Sie greift die Frage auf, unter welchen Bedingungen Beobachter Abusive Supervision seitens einer Führungskraft gegenüber einem Mitarbeiter in einer hypothetischen Situation für gerechtfertigt halten. Thematisiert wird dabei, inwiefern personale und situationale Merkmale (z.B. Zeitdruck) dazu beitragen, Abusive Supervision für gerechtfertigt zu halten.

In einer experimentell angelegten Studie wurden insgesamt 170 Führungskräfte mit zehn hypothetischen Szenarien zu Situationen aus dem Führungsalltag konfrontiert. In diesen Szenarien wurde jeweils eine situationale Bedingung (z.B. Zeitdruck) manipuliert. Zusätzlich füllten alle Teilnehmer einen Fragebogen zu Persönlichkeitsmerkmalen (HEXACO-Modell, Aggressivität) aus. Nach jedem Szenario wurden die teilnehmenden Führungskräfte befragt, für wie verständlich sie Abusive Supervision in der gegebenen Situation halten würden.

Dabei zeigt sich eine Interaktion zwischen Zeitdruck und der Verträglichkeit des Beobachters dahingehend, dass Abusive Supervision unter Zeitdruck vor allem den Teilnehmern mit geringer Verträglichkeit als moralisch gerechtfertigt erscheint. Über alle Situationen hinweg finden sich darüber hinaus negative Zusammenhänge zwischen der moralischen Rechtfertigung für Abusive Supervision und der Verträglichkeit bzw. der Ehrlichkeit/Bescheidenheit der Teilnehmer sowie positive Zusammenhänge zwischen der moralischen Rechtfertigung von Abusive Supervision und den verschiedenen Dimensionen der Aggressivität.

Die Studie schließt an eine vorangegangene Studie zur moralischen Rechtfertigung von Abusive Supervision an und weist auf die Bedeutung situationaler als auch personaler Faktoren in diesem Zusammenhang hin. Für weitere Forschung deuten sich Möglichkeiten zu einem Situational Judgment Test spezifisch für die Vorhersage von Abusive Supervision an.

L12

14:00 – 15:30 Uhr

Crossmodal interaction and integration affect perception, attention, and learning

Raum: HZ 13

Vorsitz: Hauke S. Meyerhoff, Ann-Katrin Wesslein

Effects of distractor duration and target modality on the time course of the accessory Simon effect

Malte Möller, Susanne Mayr, Axel Buchner

Lateralized responses to central targets are facilitated when a distractor is presented ipsilaterally (congruent trials) as compared with contralaterally (incongruent trials) to the response. This so-called accessory Simon effect is explained by assuming that the distractor activates a spatial code

which conforms to or conflicts with the side of the response. In vision, the Simon effect typically decreases when the time between distractor and target increases. In contrast, a non-decreasing Simon effect is found when the irrelevant information is conveyed by an auditory stimulus. However, it is unclear whether the distinct time courses of the accessory Simon effect in vision and audition reflect differences in the way the cognitive system responds to irrelevant spatial events in both modalities. The present study tested whether (1) the duration of the distractor and (2) the modality of the target impacts the time course of the accessory Simon effect. In four experiments, a lateralized white noise distractor either occurred prior to/simultaneously with the target. Distractor duration (short vs. persistent until response) and the modality of the target (visual vs. auditory) were systematically varied between experiments. A Simon effect was obtained in all experiments when distractors and targets were presented simultaneously or in close temporal proximity. For visual targets, the Simon effect did not dissipate over time when distractor sounds persisted until the response, but decreased when distractors were presented shortly. For auditory targets, decreasing Simon effects were found for both short and persisting distractor durations. Moreover, a reversed Simon effect – indicated by impaired performance in congruent as compared with incongruent trials – was found in the short distractor condition. Together, the results show that (1) longer distractor durations lead to a persisting Simon effect, but only for visual targets and (2) distractor-related activation is presumably only or more strongly inhibited when distractor and target are presented in the auditory modality.

Beep, be-, or -ep: The impact of auditory transients on perceived bouncing/streaming

Hauke S. Meyerhoff, Satoru Suzuki

Establishing object correspondence over time (“Which object went where?”) is of central importance for a meaningful interpretation of the surrounding environment. Here, we study auditory contributions to this process using the bouncing/streaming paradigm wherein two discs move toward each other, superimpose, and then move apart. Critically, this event is ambiguous with regard to object correspondence as it is consistent with the interpretation of two discs streaming past each other as well as two discs bouncing off each other. When presented in silence, human observers tend to perceive streaming discs; however, a brief beep that coincides with the moment of visual overlap biases this impression toward bouncing. In four experiments, we tested the hypothesis that this crossmodal interaction is primarily mediated by low-level magnitude-based rather than high-level semantic-based processing. To do so, we orthogonally manipulated the number and semantic category of auditory transients. Specifically, different combinations of onsets and offsets generate qualitatively different events with distinct meanings; a single auditory transient can be a tone onset or a tone offset, and a pair of transients can be a brief tone (onset+offset) or a brief gap (offset+onset). The proportion of seeing bouncing increased with an increasing number of auditory transients (0 vs. 1 vs. 2) regardless of the sound’s

semantic category. For example, a tone onset and a tone offset were equally effective (relative to no transients), and a brief tone (onset+offset) and a brief gap (offset+onset) were equivalently more effective. We identified a critical window of ± 200 ms around the visual overlap; a longer tone whose offset occurred outside the window was only as effective as a single onset. These results suggest that a simple additive integration of auditory transients within the critical time window primarily mediates the auditory biasing of visual bouncing percepts.

Modality-specific crosstalk in task switching

Edina Fintor, Iring Koch, Denise N. Stephan

In our multimodal daily life, it is a relevant question how humans process different sensory modalities and how they select a specific response modality. Our research investigates modality compatibility effects using a task-switching paradigm. We define modality compatibility as the similarity between the stimulus modality and the modality of response-related sensory consequences. Previous studies in task switching found larger switch costs when participants switched between modality incompatible tasks (auditory-manual and visual-vocal) relative to when they switched between modality compatible tasks (auditory-vocal and visual-manual). In the first part of my talk, I focus on our theoretical account, derived from ideomotor learning, explaining modality compatibility effects in task switching. In the second part, I review recent evidence for modality compatibility effects in task switching in different approaches. Firstly, looking into structural issues, I show how modality mappings are represented and that modality compatibility biases responding in “free choice” of response modality. Secondly, I turn to flexibility issue and show that modality compatibility is independent of preparation, suggesting different underlying mechanisms. Finally, I report findings suggesting that short-term induction of modality incompatible tasks can reduce modality compatibility effects.

Negative priming: is ignoring amodal or modality-specific?

Ann-Katrin Wesslein, Christian Frings

Negative priming (NP) describes the finding that responding towards a target stimulus is impaired on the second of two subsequent displays (i.e., the probe), when this target comprises the same stimulus that served as a distractor stimulus on the first display (i.e., the prime). NP is well-established in vision, audition, and touch. This indicates that performance is generally hindered when it involves responding to previously-ignored stimulus features or using a response that was previously associated with these features (see Frings, Schneider & Fox, 2015, for a review of possible explanations of NP). We investigate the nature of these representations, namely whether they are modality-specific or exist on an amodal level. In order to measure crossmodal NP, we use rhythms (i.e., temporal patterns) as stimuli, enabling us to present the same stimulus information to differ-

ent sensory systems. We report a series of experiments testing whether NP can be observed across sensory modalities under different conditions. We will discuss explanations for the findings observed and implications for theories of NP.

Unisensory and multisensory person perception

Julia Föcker

The human voice is one of the most important carriers of relevant social information on which blind individuals rely, as it conveys characteristics about gender, age, and the affective state of a person. Based on the assumption that use-dependent mechanisms of plasticity modify both structure and functions of the brain, we asked the question if human voice processing in early blindness would be faster and more efficient than in late blind and sighted adults. Moreover, we were interested in the neural plastic changes by applying EEG and fMRI.

In order to understand the nature of multisensory integration of human faces and voices, another group of sighted individuals was tested.

The first part of this talk explores the effects of visual deprivation since birth or adulthood on vocal person identity processing. Congenitally blind, late blind and sighted controls were trained to discriminate a set of voices. After fulfilling a specific learning criterion, behavioral, EEG and fMRI experiments were conducted. Results showed that congenitally blind and late blind individuals had superior voice learning skills compared to sighted controls. Congenitally blind, but not late blind individuals revealed earlier priming effects compared to sighted controls, which were distributed over posterior clusters in both blind groups. Moreover, brain imaging data revealed an enhanced activation in the right anterior fusiform gyrus in congenitally and late blind compared to sighted controls. The second part of this talk addresses multisensory interactions in person identification. We asked when human faces modulate the processing of human voices by extending the paradigm mentioned in Part 1. Early face-voice interactions were observed in the time range of the N1 and at later processing stages (> 270 ms). Corresponding brain imaging data indicate that the right angular gyrus and the right posterior superior temporal sulcus have a crucial role in crossmodal interactions of human faces and voices. The general discussion integrates the results in the broader context of person-identification.

L13 **14:00 – 15:30 Uhr**
Altern innerhalb einer technisierten
Gesellschaft – Über die Auswirkungen
von kognitiven Funktionen, Selbstwirksamkeit,
Nutzungsverhalten und kognitiven Therapien

Raum: HZ 14

Vorsitz: *Magnus Liebherr*

Altersassoziierte Veränderungen kognitiver
Performanz

Magnus Liebherr, Patric Schubert

Zahlreiche vorangegangene Untersuchungen belegen eine Reduktion kognitiver Funktionen und damit einhergehend eine Verlangsamung der Ausführung kognitiver Prozesse mit zunehmendem Alter. Obgleich altersassoziierte Effekte in der Ausführung kognitiver Aufgaben bereits vielfach untersucht wurden, erfolgte eine Quantifizierung des Einflusses der Aufgabenschwierigkeit bislang wenig systematisch. Ziel der vorliegenden Arbeit war daher eine systematische Untersuchung des Einflusses der Schwierigkeit kognitiver Aufgaben im Kontext des Alterns. Dreiunddreißig Personen im Alter von 20 bis 80 Jahren wurden jeweils in gleichen Anteilen auf drei Altersgruppen aufgeteilt: 1) junge Erwachsene ($24,09 \pm 4,53$ Jahre), 2) Erwachsene mittleren Alters ($46,09 \pm 3,99$ Jahre) und 3) ältere Erwachsene ($62,73 \pm 8,20$ Jahre). Den Teilnehmern wurden sechs kognitive Aufgaben von einfachen Reaktionsaufgaben über Entscheidungsaufgaben mit Inhibition bis hin zu dichotomen Entscheidungsaufgaben mit doppelter Inhibition und zusätzlicher Gedächtnisaufgabe sowohl visuell als auch akustisch präsentiert. Die Quantifizierung der kognitiven Performanz erfolgte über die Reaktions-/Antwortzeit. Sowohl der Anstieg der Aufgabenschwierigkeit als auch des Alters führen zu einer Verlangsamung der Antwortzeit in der Ausführung kognitiver Aufgaben. Statistische Analysen belegen signifikante Haupteffekte die Altersgruppen ($F(2) = 6,339$, $p < 0,005$), die Aufgabenschwierigkeit ($F(5) = 176,31$, $p < 0,00$) und die Art der Präsentation (akustisch vs. visuell) ($F(1) = 62,729$, $p < 0,000$) betreffend. Die vorliegenden Ergebnisse werden unter den Aspekten, exekutiver Funktionen, Aufmerksamkeit, Informationsverarbeitung und allgemeiner degenerativer Prozesse diskutiert. Gerade im Hinblick auf die zunehmende Relevanz von Mensch-Maschine-Interaktionen und dem notwendigen Wissen darüber was wir im Stande sind zu verarbeiten, sollten zukünftige Untersuchungen den systematischen Ansatz weiter aufgreifen und vermehrt anwendungsorientierte Bezüge integrieren.

Smartphone- und Tabletnutzung im Alltag älterer
Menschen: ein ökogerontologischer Zugang

Friedrich Wolf, Johannes Naumann, Frank Oswald

Betrachtet man die Verbreitung und Nutzung von Smartphones und Tablets, so zeigen sich deutlich niedrigere Nutzungsquoten im hohen Erwachsenenalter. 2017 besaßen in der Gruppe der über 65-Jährigen 41 Prozent ein Smartphone und etwa 20 Prozent einen Tablet-PC. Gleichzeitig ist diese

Gruppe aber die am schnellsten wachsende hinsichtlich der Nutzung und Aneignung neuer digitaler Technologien, sogenannter Information and Communications Technologies (ICTs).

Die Studienlage zur Nutzung von ICTs im hohen Alter lässt häufig personale und umweltbedingte Kontexte aus. Die Frage wie ICTs im Alltag älterer Menschen eingesetzt werden, also in welchen konkreten Situationen welche Anwendungen genutzt und wie diese Nutzungen erlebt werden, kann bislang nicht ausreichend beantwortet werden. Dies lässt sich auf die bisherige theoretische und methodische Modellierung von ICT-Nutzung im Alter zurückführen, die häufig als intrapersonale Konstante in retrospektiven Selbsteinschätzungen zur allgemeinen Nutzungsart und -dauer erfasst wird.

Im vorliegenden Projekt wird ICT-Nutzung aus einer ökogerontologischen Perspektive als komplexer, inter- und intraindividuell variabler Person-Umwelt-Austausch modelliert. Die ICT-Nutzung basiert demnach auf vier personalen und umweltbezogenen Dimensionen. Die Dimensionen Alltagssituation (1) und genutzte Funktion (2) bilden Umweltkomponenten ab, während die Dimensionen Nutzungsintention (3) und Nutzungserleben (4) personenbezogene Komponenten darstellen. Zudem wird ICT-Nutzung als über den natürlichen Zeitverlauf (z.B. einer Woche) hinweg variierender Austauschprozess verstanden, der auch als solcher methodisch erfasst werden muss. Die Variabilität und Mehrdimensionalität der ICT-Nutzung wird mithilfe eines Ambulanten Assessments gemessen, das über mehrere Wochen hinweg die Smartphone- und Tabletnutzung der Teilnehmenden auf deren privaten Geräten begleitend erfasst.

Im Vortrag werden Daten zur ICT-Nutzung im Alter und erste Befunde zu den vier Dimensionen sowie zu inter- und intraindividuellen Unterschieden bei der Befragten berichtet.

Einflüsse und Auswirkungen der Internet-
selbstwirksamkeit: ein Vergleich zwischen
technikaffinen und -distanten Älteren

Mario R. Jokisch, Laura Schmidt, Michael Doh,
Markus Marquard, Hans-Werner Wahl

Die Selbstwirksamkeit stellt eine bedeutsame Ressource zum Überwinden von Herausforderungen im Umgang mit Informations- und Kommunikationstechnologien (IKT) dar. Ältere unterscheiden sich nicht nur durch eine geringere IKT Selbstwirksamkeit von Jüngeren, sondern weisen auch heterogenere Technikvorerfahrungen auf. Untersucht wird, ob eine lebenslange Annäherung oder ein Vermeidungsverhalten im Umgang mit Technik die Ausbildung spezifischer Formen der Internetselbstwirksamkeit beeinflusst. Betrachtet werden die Auswirkungen auf unterschiedliche Bereiche des Internets sowie die Unterschiede zwischen technikerfahrenen und -distanteren Älteren.

131 technikerfahrene Ältere, die als Technikvermittler auftraten ($M = 68$ Jahre; Range = 50-88 Jahre; 33% weiblich), sowie 239 technikdistantere Teilnehmer ($M = 72$ Jahre; Range = 57-87 Jahre; 61% weiblich) der Frühjahrsakademie der Universität Ulm nahmen an einem Paper-Pencil- oder On-

line-Fragebogen teil. Neben der Innovationsorientierung und Technikvermeidung wurden die basale und Web 2.0 Internetselbstwirksamkeit sowie das Nutzungsspektrum im Internet erhoben.

Die Ergebnisse zeigen, dass technikerfahrene Ältere intensiver das Internet nutzen, eine höhere Internetselbstwirksamkeit, Innovationsbereitschaft sowie eine niedrigere Technikvermeidung aufweisen. Ein Multigruppen-Strukturgleichungsmodell offenbart in beiden Gruppen einen hohen Einfluss der Technikvermeidung und Innovationsbereitschaft auf die basale Internetselbstwirksamkeit, wohingegen die Innovationsbereitschaft für die Ausbildung der Web 2.0 Internetselbstwirksamkeit verantwortlich ist. Hinsichtlich der Auswirkungen auf das Nutzungsspektrum im Internet lassen sich bedeutsame Unterschiede zwischen beiden Gruppen offenlegen. Weiterführende Analysen und Möglichkeiten zur Steigerung der Internetselbstwirksamkeit bei Älteren sollen diskutiert werden.

Virtuelle Realitäten, mentale Leistungsfähigkeit und die Effekte des Alterns

Magnus Liebherr, Annika P. M. Brandtner, Heike Averbek, Stephan Schweig, Niko Maas, Dieter Schramm, Matthias Brand

Virtuelle Realitäten nehmen in einer zunehmend technisierten Gesellschaft einen immer größeren Stellenwert ein. Gerade im Kontext des Autofahrens bilden Fahrsimulatoren die Möglichkeit, technische Innovationen, interindividuelle Unterschiede sowie unterschiedliche Einflussfaktoren systematisch und standardisiert zu untersuchen. Dabei wurde dem Zeitpunkt der Systemadaption – einem Maß dafür, wann die virtuelle Realität als real wahrgenommen wird – bislang nur wenig Beachtung geschenkt, obwohl sie hinsichtlich der Validität eines Experiments und der Bedeutung der Ergebnisse eine tragende Rolle spielen könnte. Im Hinblick auf ein besseres Verständnis individueller Unterschiede untersucht die vorliegende Studie den Einfluss des Alters sowie der mentalen Leistungsfähigkeit auf den Zeitpunkt der Adaption. 366 Teilnehmer im Alter von 25 bis 89 Jahren ($62,59 \pm 12,31$ Jahre) und einer durchschnittlichen Fahrleistung im Jahr von ca. 15.000 km wurden mittels neuropsychologischer Testbatterie (Trail Making Test [B], D2, LPS4) und einer 25-minütigen Fahrt im Fahrsimulator getestet. In Übereinstimmung mit vorangegangenen Untersuchungen demonstrieren die vorliegenden Ergebnisse einen signifikanten Zusammenhang zwischen Alter und mentaler Leistungsfähigkeit. Dagegen konnte weder ein signifikanter Zusammenhang zwischen Alter und Adaptionzeitpunkt noch zwischen mentaler Leistungsfähigkeit und Adaptionzeitpunkt identifiziert werden. Ein Zusammenhang des Alters mit dem Auftreten von „simulator-sickness“ und dem dahingehenden Abbruchzeitpunkt der Fahrsimulation konnte innerhalb der vorliegenden Ergebnisse belegt werden. Neben weiteren kognitiven Funktionen werden die Ergebnisse vor dem Hintergrund von Alterungsprozessen sowie dem Aspekt der Fahrperformanz diskutiert. Gerade im Hinblick auf die steigende Anzahl älterer Personen im Straßenverkehr sollten zukünftige Studien im Bereich vir-

tueller Realitäten vermehrt altersassoziierte Veränderungen untersuchen.

Kognitive Therapien für demenziell erkrankte Bewohner in stationären Pflegeeinrichtungen: ein systematisches Review mit Meta-Analyse

Ann-Kristin Folkerts, Mandy Roheger, Jeremy Franklin, Jennifer Middelstädt, Elke Kalbe

Publizierte Übersichtsarbeiten zu kognitiven Therapien für Menschen mit Demenz konnten Effekte auf Kognition und Lebensqualität herausstellen. Ziel dieser Arbeit ist nun die separierte Analyse für Pflegeheimbewohner mit Demenz. Dies fehlt bisher, obwohl sich dieses Kollektiv z.B. hinsichtlich der Ausprägung kognitiver und Verhaltens- und psychischer Symptome (BPSD) erheblich von ambulant versorgten Patienten unterscheidet.

Die systematische Suche erfolgte in PubMed und CENTRAL; 27 Artikel konnten für das systematische Review identifiziert werden; 15 RCTs wurden für die Meta-Analyse mit fixen Effekten herangezogen. Als Maß für die Veränderung von Baseline zu Posttestung unter Einsatz inverser Varianzen wurde die standardisierte Mittelwertsdifferenz (SMD) bestimmt.

Im Vergleich von kognitiven Therapien zu passiven Kontrollgruppen (KG) zeigte sich ein signifikanter moderater Effekt auf die Outcomes globale Kognition (SMD = 0,47; 95%-CI 0,27-0,67), autobiographisches Gedächtnis (0,67; 0,02-1,31) und BPSD (0,71; 0,06-1,36) sowie ein signifikanter kleiner Effekt auf die Lebensqualität (LQ; 0,37; 0,05–0,70). Für die Aktivitäten des täglichen Lebens konnte lediglich ein Trend festgestellt werden (0,28; –0,02-0,58); kein signifikanter Effekt zeigte sich für das Depressionsniveau. Signifikante moderate Effekte auf die globale Kognition (0,55; 0,22-0,89) und das Depressionsniveau (0,64; 0,21-1,07) wurden im Vergleich von kognitiven Therapien mit aktiven KG ermittelt. Es wurden keine nachteiligen Effekte berichtet.

Kognitive Interventionen stellen eine sichere und effektive Therapie kognitiver Störungen für Pflegeheimbewohner mit Demenz dar. Weitere Studien sollten nun ermitteln, ob die positiven Veränderungen auf BPSD und die LQ unspezifische Veränderungen aufgrund der zusätzlichen Betreuung darstellen oder auf einen spezifischen Effekt der kognitiven Therapien zurückzuführen sind. Zusätzlich sollte analysiert werden, welcher spezielle Typ der kognitiven Therapien den größten Nutzen für die Patienten liefert.

L14 **14:00 – 15:30 Uhr**
Förderansätze bei Lernschwierigkeiten
 Raum: HZ 15
 Vorsitz: *Kirsten Schuchardt, Jörg-Tobias Kuhn*

Effekte eines computergestützten Trainings zum Aufbau arithmetischer Fakten

Jenny Busch, Claudia Schmidt, Dietmar Grube

Defizite beim Abruf korrekter Ergebnisse einfacher Rechenaufgaben aus dem Gedächtnis (sogenannte arithmetische Fakten) sind ein wesentliches Merkmal der Rechenschwäche.

Um den Aufbau dieser arithmetischen Fakten zu stärken, haben sich wiederholtes Üben der Rechenaufgaben und „Flash-Trainings“, bei denen für kurze Zeit Rechenaufgaben auf einem Bildschirm erscheinen und anschließend reproduziert werden sollen, als wirksam erwiesen. Die aktuelle Studie widmet sich der Frage, ob sich das Faktenwissen durch ein computergestütztes Flash-Training, das die Kinder zuhause absolvieren, stärken lässt.

Dazu bearbeiteten Viertklässler ($n = 50$) mit und ohne Rechenschwäche viermal pro Woche über fünf Wochen hinweg (insgesamt 20-mal) Subtraktions- und Additionsaufgaben im Zahlenraum bis 20, die für wenige Sekunden auf einem Bildschirm erschienen, dann korrekt erinnert und eingegeben werden sollten. Um die Wirksamkeit des Trainings zu evaluieren, wurde ein Prä-Post-Follow-up Design umgesetzt sowie ein zweites computergestütztes Training zur phonologischen Bewusstheit realisiert, welches nicht das einfache Rechnen fördert. Dies sollte die Einschätzung der spezifischen Trainings-Effekte ermöglichen. Die Kinder wurden zufällig einem der beiden Trainings zugewiesen.

Beim Vergleich der Differenz aus Prä- und Posttestleistungen beider Trainingsgruppen bei einfachen Subtraktions- und Additionsaufgaben zeigten sich bei Einschluss aller Kinder in die Analysen (ungeachtet des Vorliegens einer Rechenschwäche) bedeutsame Zuwächse der Flash-Trainingsgruppe gegenüber der anderen Trainingsgruppe. Eine weitere Analyse der Differenz aus Prä- und Follow-Up Messungen zeigte die Stabilität dieser Entwicklungen über sechs Monate auf.

Zusätzliche Analysen zeigten, dass die Zuwächse von Prä- zu Follow-up-Test nur innerhalb der Gruppe durchschnittlicher Rechner bedeutsam waren. Die Chancen und Grenzen des Flash-Trainings für Kinder mit (und ohne) Rechenschwäche werden daher diskutiert.

Die Wirksamkeit des grapho-phonologischen Trainingsprogramms Lautarium bei Grundschulkindern mit Migrationshintergrund

Marita Konerding, Kirstin Bergström, Thomas Lachmann, Maria Klätte

Kinder mit einem Migrationshintergrund sind durch geringere schriftsprachliche und sprachliche Kompetenzen in ihrem Bildungsverlauf beeinträchtigt. Eine effektive Förderung der Schriftsprache kann durch ein Training

der phonologischen Informationsverarbeitung in Kombination mit der Förderung schriftsprachlicher Fertigkeiten erreicht werden. Das adaptive Computerprogramm Lautarium setzt diesen evidenzbasierten Förderansatz durch ein integriertes Training der Phonemwahrnehmung, der phonologischen Bewusstheit, der Phonem-Graphem- und Graphem-Phonem-Korrespondenzen sowie basale Lese- und Rechtschreibübungen um. Durchgeführte Wirksamkeitsstudien belegen signifikante und anhaltende Trainingseffekte auf phonologische und schriftsprachliche Leistungen in den Schulklassen 1 bis 3.

Die vorliegende Studie im Prä-Post-Follow-Up-Design ($N = 26$) fokussiert auf die Fragestellung, ob Grundschul Kinder mit nicht-deutscher Muttersprache von einem Training mit Lautarium profitieren können. In der zweiten Klasse einer bayerischen Grundschule führten zwölf Kinder das Training durch (acht Wochen täglich im Schulunterricht für ca. 20 Minuten), 14 Kinder fungierten als Kontrollgruppe.

Der Prätest bestätigte ein Defizit im aktiven Wortschatz (mittlerer T-Wert = 34,8) und damit die geringen lexikalischen Kompetenzen der Kinder. Das Training mit Lautarium zeigte im Gruppenvergleich signifikante Trainingseffekte mittlerer Effektstärken im Rechtschreiben und im aktiven Wortschatz in Posttest und Follow-Up. In der phonologischen Bewusstheit konnte ein Vorteil für die Trainingsgruppe im Posttest belegt werden (hohe Effektstärke). Bezüglich der Entwicklung der Leseleistungen zeigten sich keine signifikanten Gruppenunterschiede.

Ein Training mit Lautarium stellt damit eine effektive Fördermaßnahme für die Rechtschreibleistungen von Kindern mit Migrationshintergrund dar und unterstützt wirksam die Erweiterung des aktiven Wortschatzes. Lautarium kann in den zunehmend interkulturellen und mehrsprachigen Schulklassen als Fördermöglichkeit zur Unterstützung des Schriftspracherwerbs eingesetzt werden.

Effekte eines silbenbasierten Lesetrainings in Abhängigkeit von Genauigkeit und Flüssigkeit der Worterkennung

Panagiotis Karageorgos, Bettina Müller, Tobias Richter

Nach einer Studie mit dänischen Leseanfänger(inne)n (Juhl, Poulsen & Elbro, 2014) kann sich die Leseflüssigkeit auf der Wortebene erst entwickeln, wenn Schüler(innen) Wörter zu 70 Prozent korrekt lesen können. In diesem Beitrag wird untersucht, ob sich der Zusammenhang zwischen Genauigkeit und Flüssigkeit der Worterkennungsprozesse bei Kindern, die im Deutschen Lesen lernen, in gleicher Weise modellieren lässt und ob die Effekte eines silbenbasierten Wortlesetrainings in Abhängigkeit vom Niveau an Lesegenauigkeit, das ein Kind vor dem Training aufweist, variieren.

Die Umsetzung erfolgte als experimentelles Prä-Posttest-Design mit Wartekontrollgruppe und Randomisierung auf Klassenebene. Im Prätest wurden die Lesegenauigkeit und Leseflüssigkeit auf der Wortebene (erfasst mit ProDi-L) und das Textverständnis (erfasst mit ELFE 1-6) von 825 Viertklässler(inne)n erfasst. Insgesamt 170 Kinder mit unterdurchschnittlichen Leseleistungen auf der Wor-

tebene ($z \leq 0$) wurden anschließend mit dem Wortlesetraining gefördert (EG: $n = 105$, WKG: $n = 65$).

Polynomiale Regressionsanalysen mit der gesamten Stichprobe zum Prätest verweisen darauf, dass eine Lesegenauigkeit von 71 Prozent nötig ist, bevor sich die Leseflüssigkeit auf der Wortebene verbessert. Zudem zeigten sich unterschiedliche Effekte des Wortlesetrainings je nach Niveau der Lesegenauigkeit im Prätest. Für Schüler(innen), deren Genauigkeit im Prätest unter dem 71-Prozent-Niveau lag, ergab sich im Posttest eine signifikante Verbesserung der Lesegenauigkeit ($B = -.25$, $SE = 4.13$, $p < .01$, $\Delta R^2 = .05$). Für Schüler(innen) mit einer Lesegenauigkeit über dem 71%-Niveau im Prätest zeigte sich eine signifikante Verbesserung im Leseverständnis ($B = -.15$, $SE = 0.65$, $p < .05$, $\Delta R^2 = .02$). Trainingseffekte auf die Leseflüssigkeit zeigten sich in beiden Gruppen unabhängig von der Lesegenauigkeit im Prätest.

Die Ergebnisse deuten darauf hin, dass eine ausreichende Lesegenauigkeit auf der Wortebene eine wichtige Voraussetzung für die Entwicklung der Leseflüssigkeit und die Effektivität von Leseinterventionen für Viertklässler(innen) auf der Wortebene ist.

Formatives Assessment im Leseunterricht der dritten Klassenstufe: materialgestützte Implementation eines modularen Konzepts

Karin Hebbecker, Elmar Souvignier

Übersichtsarbeiten weisen formatives Assessment als ein vielversprechendes Konzept für schulisches Lernen aus. Die Komponenten Diagnostik, Feedback sowie die Ableitung individueller Fördermaßnahmen gelten dabei als drei zentrale Bestandteile. Bei der Implementation evidenzbasierter Konzepte stellt ein hohes Maß an Wiedergabetreue eine maßgebliche Voraussetzung für deren Wirksamkeit in der Schulpraxis dar. Gleichzeitig gilt eine hohe Akzeptanz gegenüber innovativen Konzepten als wesentliche Bedingung für die Implementation. In bisherigen Studien zur Implementation evidenzbasierter Konzepte in die Schulpraxis erwiesen sich vor allem materialbasierte Herangehensweisen in Kombination mit Lehrerfortbildungen als vielversprechend.

Es wurde die Implementation eines modularen, materialgestützten Konzepts formativen Assessments im Leseunterricht der dritten Klassenstufe untersucht. In einem Drei-Gruppen Design nutzten alle Lehrkräfte ($N = 44$) eine computerbasierte Lernverlaufsdiagnostik (LVD). In zwei Bedingungen nahmen die Lehrkräfte zusätzlich jeweils an einer Lehrerfortbildung teil und erhielten entweder Feedbackmaterialien oder Feedback- und Fördermaterialien, um die Implementation der drei Komponenten formativen Assessments zu unterstützen. Zu Beginn und zum Ende des Schuljahres wurden zentrale Implementationsfacetten (Akzeptanz, Machbarkeit, Nutzung, Wiedergabetreue) durch Schüler- und Lehrerbefragungen erfasst. Die Nutzung der LVD wurde anhand objektiver Nutzungsdaten ermittelt. Während die Akzeptanz für die Materialien hoch ausfällt, wird deren Machbarkeit deutlich niedriger eingeschätzt. Zudem zeigen sich Einbußen in der Nutzung (der Feed-

back- und Fördermaterialien) und der Wiedergabetreue. Die Diskrepanz zwischen Akzeptanz und Machbarkeit weist darauf hin, dass eine positive Bewertung innovativer Materialien zwar als notwendige, nicht aber als hinreichende Implementationsbedingung gelten kann.

Diskutiert wird die Frage nach erfolgversprechenden Implementationsstrategien und einer bestmöglichen Unterstützung von Lehrkräften beim Einsatz von formativen Assessments.

Coping-Strategien bei Kindern mit versus ohne Lese-Rechtschreibstörung (LRS)

Janin Brandenburg, Sina Simone Huschka, Marcus Hasselhorn

Hervorgerufen durch schulische Misserfolge zeigen Kinder mit LRS oft eine erhöhte Stressbelastung. Dennoch haben sich bislang nur wenige Studien der Frage gewidmet, über welche Bewältigungsstrategien die Kinder verfügen, um mit diesen schulischen Stressoren umzugehen. Ein Ziel der Studie bestand daher darin zu untersuchen, ob sich Kinder mit und ohne LRS in ihren Coping-Strategien unterscheiden. Zusätzlich sollte geklärt werden, ob die bei einer LRS häufig in Folge entstehenden sozio-emotionalen und behavioralen Probleme durch das Vorliegen dysfunktionaler Coping-Strategien vorhergesagt werden können.

Viertklässler mit LRS ($n = 32$) bzw. ohne LRS ($n = 19$) bearbeiteten den Stressverarbeitungsfragebogen für Kinder und Jugendliche (SVF-KJ). Der SVF-KJ erfragt getrennt für soziale bzw. schulische Konflikte das Ausmaß, in dem Kinder dysfunktionale und positive Coping-Strategien zur Konfliktlösung anwenden. Die Auswertung der ersten Fragestellung erfolgte mittels 2 (LRS: ja vs. nein) $\times 2$ (Geschlecht) $\times 2$ (Stresssituation: sozial vs. schulisch)-faktorieller Varianzanalyse. Zur Beantwortung der zweiten Fragestellung wurde der Strength and Difficulties Questionnaire (SDQ) eingesetzt und mittels linearer Regression untersucht, ob sich anhand der Coping-Strategien bedeutsame Varianz in sozio-emotionalen und behavioralen Problemen bei Kindern mit LRS erklären lässt.

Kinder mit LRS machten vor allem in schulischen Konfliktsituationen verstärkt von dysfunktionalen Coping-Strategien Gebrauch, indem sie u.a. mit erhöhter Aggression, Vermeidung und Rumination auf leistungsrelevante Stressoren reagierten. In Bezug auf problemlösendes Coping (z.B. Hilfesuche) sowie emotionsregulierendes Coping (z.B. Ablenkung) finden sich überwiegend keine Unterschiede zwischen den Gruppen. Insbesondere ein erhöhtes Ausmaß an dysfunktionalem Coping sowie ein geringes Ausmaß an problemlösendem Coping erwiesen sich bei Kindern mit LRS zudem als prädiktiv für die Entstehung von emotionalen und Verhaltensproblemen ein halbes Jahr später. Praktische Implikationen der Ergebnisse werden diskutiert.

L15 **14:00 – 15:30 Uhr**
Mikrointerventionen im Arbeitskontext auf dem Prüfstand – Teil I
 Raum: SH 0.105
Vorsitz: Alexandra Michel, Annektrin Hoppe

Ressourcenorientierte Mikrointerventionen im Arbeitskontext: Wo stehen wir, wohin soll es gehen?

Alexandra Michel

Persönliche, soziale und arbeitsbezogene Ressourcen sind nicht nur zur Förderung von Wohlbefinden und Gesundheit bedeutsam, sondern sie ermöglichen Berufstätigen auch, ihre arbeitsbezogenen und privaten Ziele zu erreichen (vgl. auch Hobfoll, 1989; Halbesleben et al., 2014). Tägliche Anforderungen, die bei der Arbeit gestellt werden, können dazu beitragen, dass diese Ressourcen beansprucht werden und nicht mehr in einem ausreichenden Maß zur Verfügung stehen. Ressourcenorientierte Mikrointerventionen im Arbeitskontext zielen darauf ab, Berufstätige vor Ressourcenverlust zu schützen und neue Ressourcen aufzubauen. Auch wenn erste Forschung bereits den Nutzen dieser kurzen Interventionen aufzeigen konnte, gibt es gleichzeitig Studien, die die Wirksamkeit solcher Interventionen nicht bestätigen. In diesem ersten Impulsvortrag im Rahmen des Interaktiven Symposiums „Ressourcenorientierte Mikrointerventionen auf dem Prüfstand“ soll der aktuelle Forschungsstand inklusive offener Forschungsfragen beispielsweise bezüglich des optimalen Forschungsdesigns, der Passung der Intervention zu dem Bedarf der Teilnehmenden, sowie der differentiellen Wirksamkeit der Interventionen (Michel, O’Shea & Hoppe, 2015) vorgestellt werden. Anknüpfend an diese Einführung werden in einem zweiten Impulsvortrag von Annektrin Hoppe exemplarisch für eine spezifische Mikrointervention, die in verschiedenen Studien getestet wurde, die Herausforderungen zukünftiger Forschung in diesem Feld aufgezeigt. Dies soll die Grundlage für weiterführende Diskussionen in der interaktiven Phase des Forums bilden.

Wann wirken Mikrointerventionen? Studien zum Positiven Denken im Vergleich
Annektrin Hoppe

Die Wirksamkeit von Mikrointerventionen im Arbeitskontext konnte in verschiedenen Studien belegt werden. Betrachten wir allerdings systematisch die Wirksamkeit spezifischer Mikrointerventionen über verschiedene Studien und Stichproben hinweg, zeigt sich oftmals ein inkonsistentes Bild. In diesem Vortrag soll exemplarisch die Wirksamkeit von Mikrointerventionen zur Förderung Positiven Denkens aus vier Studien mit Berufstätigen aus unterschiedlichen Branchen vorgestellt werden. Dabei werden publizierte und unpublizierte Daten herangezogen, die zeigen, dass es in Abhängigkeit von der Stichprobe, der Art der Interventionsdarbietung und der Wahl der abhängigen Variablen zu signifikanten Effekten auf Wohlbefindensvariablen sowie zu Nulleffekten kommen kann. Auch die Bedeutung von

Moderatoren in Hinblick auf die Wirksamkeit der Interventionen wird diskutiert. Die inkonsistenten Befunde sollen eine Diskussionsgrundlage für den interaktiven Teil des Forums bieten, in dem wir Herausforderungen für zukünftige Studien in der Interventionsforschung diskutieren.

L16 **14:00 – 15:30 Uhr**
Die Replikationskrise: Methodisches oder theoretisches Problem? – Teil I
 Raum: SH 0.107
Vorsitz: Jessica Gurschke, Farina Wille

Einführung in die Thematik: zur Rolle der Theorie
Marian Luckhof, Farina Wille

Die Replikationskrise in der Psychologie ist eines der am stärksten debattierten methodischen Themenfelder dieser Dekade. Konkrete Bedingungsfaktoren werden unter anderem in Studiendesigns mit geringer Power, p-Hacking, Datenfälschungen und zu niedrig angesetzten Signifikanzschwellen vermutet. Dabei ist es fraglich, inwiefern sich die Replikationskrise tatsächlich als ein rein methodisches Problem auffassen lässt und wie stark sich die Replizierbarkeit psychologischer Studien unter Anhebung der methodischen Standards tatsächlich verbessern könnte. Es wird postuliert, dass ohne starke theoretische Basis keine Replikationen zu erwarten sind, unabhängig von der methodischen und statistischen Güte einer Studie. Die Idee der Replikation basiert auf der Annahme, dass jede empirische Studie einen Spezialfall eines allgemeineren theoretischen Prinzips darstellt. Diese Annahme kann jedoch nur dann aufrechterhalten werden, wenn der Geltungsbereich und die Vorhersagen einer Theorie hinreichend spezifiziert sind. Die praktischen und theoretischen Implikationen dieser These sollen in der Arbeitsgruppe ebenso erörtert werden wie potenzielle Handlungsoptionen.

L18 **14:00 – 15:30 Uhr**
Psychologische Perspektiven in der Qualitätsoffensive Lehrerbildung – Teil I
 Raum: SH 2.104
Vorsitz: Bärbel Kracke, Barbara Drechsel, Roland Brünken

Online-Self-Assessment der Heidelberg School of Education

Tobias Dörfler, Marius Christian-Josef Stehle

Im Rahmen des interdisziplinären, hochschulübergreifenden Projektes „heiEDUCATION“ der Kooperationspartner Pädagogische Hochschule Heidelberg und Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg wird ein mehrdimensionales Online-Self Assessment (OSA) für Lehramtsstudierende beider (bildungswissenschaftlicher) Hochschulen entwickelt.

Das OSA besteht derzeit aus einer Zusammenstellung validierter Instrumente aus dem Kanon der sog. Professionel-

len Kompetenzen (u.a. Berufswahlmotive, berufsbezogene Selbstkonzepte) von Lehrkräften und dient Selbsterkenntnis- und Beratungszwecken. Künftig soll das Verfahren ergänzt werden um Fähigkeits- und Wissenstests aus den Pilotfächern Anglistik, Bildungswissenschaften, (Didaktik der) Chemie, (Didaktik der) Geschichte, (Didaktik der) Mathematik und Theologie. Darüber hinaus ist eine Erweiterung des Fächerkreises angedacht.

Im Zuge der Bewerbung zum Master of Education ist das OSA als Zulassungsvoraussetzung verpflichtend zu absolvieren. Es dient den Bachelorstudierenden zu Selbsteinschätzungszwecken und zur Aufdeckung von Beratungsbedarfen vor dem Übertritt in einen lehramtsbezogenen Masterstudiengang im Bereich des Gymnasiums/der Sekundarstufe I. Damit haben Studierende aus den polyvalenten Bachelorstudiengängen beider Hochschulen die Möglichkeit, ihre eigenen Fähigkeiten und berufsbezogenen Eigenschaften vor dem Hintergrund einer umfassenden Referenzgruppe mit Hilfe hoch standardisierter und gleichzeitig hoch individualisierter Rückmeldungen einzuschätzen. Im Falle von normabweichenden individuellen Ergebnissen können und sollen Beratungsangebote der Pädagogischen Hochschule und Universität Heidelberg genutzt werden, um die eigene Studienwahl kritisch zu reflektieren.

Das OSA soll dazu beitragen, Heidelberg als Ort exzellenter Lehrerbildung weiter zu stärken, die Studienzufriedenheit und den Studienerfolg zu erhöhen, wie auch die Abbruchquote im Lehramtsstudium weiter zu senken.

Innovative Seminarkonzepte für die Lehrerbildung: Integration psychologischer und fachdidaktischer Perspektiven

Tobias Engelschalk, S.K. Lehrmann-Grube, B. Kücherer, R. Grassinger, Markus Dresel

Heterogenität im Bildungssystem zeigt sich in verschiedenen Ausprägungen und ist mit großen Herausforderungen für Lehrkräfte verbunden (Budde, 2013). Im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung wurde im Projekt Le-Het (Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität) der Universität Augsburg das übergeordnete Ziel verfolgt, Lehrer(innen) so gut wie möglich auf diese Herausforderungen vorzubereiten. Ein wichtiges Teilziel bestand darin, die speziellen Anforderungen an Lehrpersonen aufzugreifen, die darin bestehen, Schüler(innen) mit ihrem je spezifischen Profil an Stärken und Schwächen individuell zu beraten und zu fördern. Um dafür notwendige Kompetenzen bereits in der ersten Ausbildungsphase effektiv anbahnen zu können, wurde eine Reihe innovativer Lehr-Lernangebote entwickelt und erprobt. Diese zeichnen sich – neben anderen Qualitätsmerkmalen, wie etwa Praxis- und Fallorientierung – durch eine durchgängige Integration psychologischer und fachdidaktischer Perspektiven aus. So wird die Vermittlung auch solcher psychologischer Kompetenzen möglich, die einen spezifischen fachdidaktischen Kontext erfordern, um Schulwirklichkeit angemessen abbilden zu können.

Im Beitrag werden vier Seminarkonzepte vorgestellt, in denen Psychologie und Fachdidaktik entsprechend eng verzahnt und aufeinander abgestimmt sind: In einem Seminar

zur Mathematikdidaktik werden psychologische Kompetenzen zu Diagnostik und Förderung von Grundschulkindern mit Rechenschwäche ins Zentrum gestellt, während ein Lehr-Lernangebot im Rahmen der Wirtschafts- und Berufsdidaktik auf spezifische Beratungskompetenzen im Kontext der Berufsorientierung an Mittelschulen abzielt. In einem Seminar der Kunstpädagogik geht es um das Erkennen und Fördern besonderer Begabungen im Kunstunterricht und in einem Seminarkonzept aus dem Bereich Sportpädagogik werden individuelle und kontextuelle Determinanten der Begabungsentwicklung thematisiert.

Auf Erfahrungen bei der Entwicklung und Umsetzung der durchgängig in interdisziplinärer Tandemlehre durchgeführten Seminare wird in der Diskussion ausführlich eingegangen.

Förderung motivationaler Kompetenz bei Lehramtsstudierenden im Rahmen des bildungswissenschaftlichen Curriculums

Linda Schürmann, Claudia Quaiser-Pohl

Im Projekt MoSAiK (Modulare Schulpraxiseinbindung als Ausgangspunkt zur individuellen Kompetenzentwicklung) an der Uni Koblenz-Landau sollen Praxiselemente in die erste Phase der Lehrerbildung implementiert werden. Als ein Aspekt der Gestaltung und Analyse von Lehr-Lernprozessen wird dabei die motivationale Kompetenz (motivationspsychologisches Wissen und Einstellungen) Lehramtsstudierender fokussiert. Ausgangspunkt ist die Annahme, dass Lehrkräfte die Motivation ihrer Schüler*innen beeinflussen, welche wiederum reziprok mit Lernerfolg zusammenhängt (Liu & Hou, 2017; Ning & Downing, 2010; Schunk et al., 2014), weshalb motivationale Kompetenz Bestandteil des pädagogischen Wissens und der professionellen Kompetenz Lehrender sein sollte (Baumert u.a., 2010; Baumert & Kunter, 2006; Kultusministerkonferenz, 2004; Kunter, 2011). Ziel des Teilprojekts ist es, die motivationale Kompetenz von Lehramtsstudierenden durch ein im bildungswissenschaftlichen Curriculum verankertes Seminar gezielt zu fördern. Im Rahmen dieses Seminars besuchen die Teilnehmer*innen einen außerschulischen Lernort und analysieren und reflektieren diesen aus einer motivationspsychologischen Perspektive. Wie die Ergebnisse einer ersten Online-Befragung mit N = 230 Lehramtsstudierenden aller Fächerkombinationen zeigen, wird das Thema zwar als relevant angesehen, anstelle eines wissenschaftlichen Konzepts herrscht aber eher ein Alltagsverständnis von Motivation vor. Des Weiteren fand sich nur ein geringer Zusammenhang zwischen der Zahl der absolvierten bildungswissenschaftlichen Module und dem motivationspsychologischen Wissen. Durch den Besuch des Seminars ließen sich das Wissen und die Einstellungen von Studierenden zum Thema Motivationspsychologie signifikant beeinflussen, der Seminarbesuch führte zu signifikanten Veränderungen in beiden Variablen. Ein Fokus weiterer Studien wird auf qualitativen Analysen der Reflexionen der Studierenden zum Thema Motivation und auf dem Vergleich der motivationalen Kompetenzen von Studierenden und Referendaren bzw. bereits praktisch tätigen Lehrkräften liegen.

Einflussfaktoren auf die Reflexionskompetenz angehender Lehrkräfte im Sinne einer Theorie-Praxis-Verknüpfung im Praxissemester

Judith Schellenbach-Zell, Kathrin Fussangel

Universitär verantwortete verlängerte Praxisphasen („Praxissemester“) zielen insbesondere auf die Vermittlung und Förderung von Reflexionswissen und Reflexionskompetenzen, also einer Auseinandersetzung und Durchdringung mit im Studium erworbenen Theorie- und Wissensbeständen (z.B. Weyland, 2010). Daher begreifen wir Reflexion im Praxissemester als Analyse von persönlich relevanten pädagogischen Situationen unter Rückgriff auf wissenschaftliches Wissen (d.h. Theorien und Befunde). Theoretisch orientieren wir uns beim Aufbau dieser Bestände an der Idee von Situationsmodellen, also reichhaltigen, mit Vorwissen verbundenen kognitiven Repräsentationen, wie sie beim Lernen aus verschiedenen Texten hergestellt werden (z.B. Bråten, Britt, Strømsø et al., 2011).

Ein zentrales Anliegen der Forschung im Bereich des Praxissemesters ist die Möglichkeit zur Anregung entsprechender Reflexionsprozesse. Lerntagebücher stellen ein Format schriftlich fixierter Reflexionen dar (z.B. Rambow & Nückles, 2002). In einem quasi-experimentellen Design vergleichen wir die Reflexionskompetenz von Studierenden ($n = 64$), die ‚herkömmliche‘ Lerntagebücher anfertigen, wie sie bisher in der bildungswissenschaftlichen Begleitung an der Bergischen Universität Wuppertal eingesetzt wurden, mit Studierenden ($n = 110$), die zusätzlich Prompts für die Aktivierung und Vernetzung des Wissens (Nückles, Hübner & Renkl, 2009) erhalten. Eine weitere Vergleichsgruppe stellen Studierende dar ($n = 87$), deren Reflexionsformat eine Kombination von Prompts und einem leitfadengestützten Feedback zur gezeigten Nutzung von Theorie- und Wissensbeständen durch die begleitenden DozentInnen vorsieht. Insgesamt liegen 232 schriftliche Reflexionen in Form von Lerntagebüchern zu fünf Erhebungszeitpunkten vor. Die Lerntagebücher werden mit einer quantitativen Inhaltsanalyse (Bortz & Döring, 2006) auf den Umfang der Theoriebezüge, deren Qualität sowie der Verknüpfung mit der pädagogischen Situation hin eingeschätzt.

Die Wirkungen der unterschiedlichen Formate auf die Reflexionskompetenz werden vorgestellt und diskutiert.

Durch Kontakt Einstellungen und Selbstwirksamkeitserwartungen gegenüber Inklusion ändern? Evaluation einer Kurzintervention im Lehramtsstudium

Sonja Krämer, Friederike Zimmermann

Positive Überzeugungen der Lehrkräfte gegenüber Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit Behinderungen stellen einen Teil professioneller Kompetenz dar und sind notwendig zur Gewährleistung guten Unterrichts im inklusiven Schulsystem. Es wurde gezeigt, dass Kontakte zu Menschen mit Behinderungen diese Überzeugungen im Sinne der Kontakthypothese positiv beeinflussen. Solche Berührungspunkte waren in der Lehramtsausbildung bisher jedoch nicht vorgesehen. Daher werden an der Universität

Kiel durch den Einbezug qualifizierter Bildungsfachkräfte mit Behinderungen des Instituts für Inklusive Bildung in die universitäre Lehre praktische Erfahrungsmöglichkeiten für den Austausch mit Menschen mit Behinderungen geschaffen. Dieser Beitrag widmet sich der systematischen Evaluation in einem kontrollierten Prä-Post-Design.

Insgesamt wurden $N = 106$ Lehramtsstudierende (66% weiblich; durchschnittlich 26 Jahre alt, $SD = 7,6$), wovon $N = 61$ in der Experimentalbedingung und $N = 45$ in der Kontrollbedingung waren, bezüglich ihrer Einstellungen und Selbstwirksamkeitserwartungen gegenüber Inklusion sowie ihrer Sozialen Distanz gegenüber Menschen mit Behinderungen mit einem Abstand von zwei Wochen befragt. In der Experimentalbedingung wurde beim zweiten Messzeitpunkt ein Feedback über die Sitzung abgegeben. Die Angaben zur allgemeinen Akzeptanz der Intervention fielen positiv aus. Regressionsanalysen zeigen, dass nach Kontrolle der Stabilität der Einstellungen ($\beta = .80$, $p < .01$) sich die Einstellungen gegenüber Inklusion in der Experimentalbedingung im Vergleich zur Kontrollbedingung zum zweiten Messzeitpunkt verbessert haben ($\beta = .16$, $p < .05$). Außerdem war die Soziale Distanz bei regelmäßigem Kontakt zu Menschen mit Behinderungen geringer ($\beta = .23$, $p < .01$).

Die positiven Effekte auf die Einstellungen gegenüber Inklusion sowie die hohe Zufriedenheit der Studierenden bestätigen eine Fortführung und Intensivierung der Sitzungen mit den Bildungsfachkräften.

Gewinnung von Lehramtsstudierenden: Zielgruppenspezifische Motive und Attrahierung der Berufswahl Lehramt

Michaela Köller, Sophus Renger

Lehrermangel hinsichtlich bestimmter Fächerkombinationen (z.B. MINT) und Bevölkerungsgruppen (z.B. Männer) wird in Forschung und Medien wiederkehrend diskutiert. Das Fehlen geeigneter Instrumente zur (zielgruppenspezifischen) Ansprache zukünftiger Lehramtsstudierender ist vermutlich auch darauf zurückzuführen, dass es kaum belastbare psychologische Forschung zu den Fragen gibt, welche Motivatoren für bzw. Gründe gegen die Aufnahme eines Lehramtsstudiums von Schülerinnen und Schülern berichtet werden. Im Rahmen des Projektes LeaP@CAU der vom BMBF geförderten Qualitätsoffensive Lehramt wurden Studien durchgeführt, um die Einflüsse auf die Berufswahlintention Lehramt zu beleuchten. In einer korrelativen Studie ($N = 278$) wurde einerseits ein Fragebogen zur Erfassung der Motivation für ein Lehramt bei Schülerinnen und Schülern entwickelt und angewendet, andererseits wurde mit der Geschlechtstypisierung des Lehrerberufs als Frauenberuf ein spezifischer Hinderungsgrund für männliche Schüler in zwei Studien experimentell untersucht und nachgewiesen ($N = 242$; $N = 342$). Die Befunde belegen einerseits, dass die intrinsische Motivation pädagogisch zu arbeiten der stärkste Beweggrund für Schülerinnen und Schüler ist, den Beruf zu ergreifen, andererseits zeigen sich Stereotypisierung und Geschlechtstypisierung des Berufes als einflussreiche Hinderungsgründe. Die Ergebnisse geben erste Hinweise dar-

auf, welche Rekrutierungsmaßnahmen für die erfolgreiche Attrahierung für den Lehrerberuf bedacht werden müssen.

Kompetenzorientierte Beratungs- und Begleitstrukturen im Lehramtsstudium: Selbstreflexionskompetenzen und Classroom-Managementstrategien fördern

Barbara Thies, Hanna Perst, Gesa Ude, Lena Hannemann

Im Projekt KoBB werden kompetenzorientierte Beratungs-/Begleitstrukturen für Lehramtsstudierende konzipiert und implementiert. Sie sollen unter Einbezug der schulischen Praxisphasen den Aufbau selbstregulativer Fähigkeiten und individueller, professionsspezifischer Reflexionskompetenzen bereits zu Beginn des Studiums unterstützen. Vor Beginn der Eingangs- und Praxisphasen werden Einführungstutorien zur Reflexion der Lehrer/innen-Rolle sowie zur Profil- und Fachwahl angeboten, um Selbstreflexionskompetenzen hinsichtlich der Rolle als Lehrkraft und LehrerInnen-Identität, der Berufswahlentscheidung sowie eigener Lern- und Entwicklungsziele zu fördern. Die Inhalte wurden konzipiert auf Basis pädagogisch-psychologischer Forschungsbefunde zum Thema Selbstkonzept und Selbstreflexionskompetenzen (z.B. Denner & Gesenhues, 2013; Paus & Jucks, 2013). Nach der ersten schulischen Praxisphase und vor Beginn des sechswöchigen allgemeinen Schulpraktikums durchlaufen die Lehramtsstudierenden eine weitere kompetenzorientierte Begleitstruktur: das Classroom-Management-Training (CMT). Hier werden CMBereiche behandelt und geübt, die insbesondere während des Allgemeinen Schulpraktikums relevant sind. Trainingsmaßnahmen, welche in zeitlich engem Zusammenhang vor schulischen Praxisphasen absolviert werden, scheinen besonders wirksam zu sein, um bestehende Unsicherheiten in Bezug auf die Anforderungen im Schulalltag zu reduzieren (Lubitz, 2006). Das Training basiert strukturell auf bereits erprobten Trainings sozialer Kompetenzen (GSK, Hinsch & Pfungsten, 2007; L-GSK, Uhde, 2015) und verknüpft diese inhaltlich mit den Erkenntnissen zum erfolgreichen Einsatz von Classroom-Management-Strategien (z.B. Emmer & Evertson, 2013; Marzano, 2003; Mayr, 2006). Derzeit nehmen die Studierenden die Interventionen primär noch als einzelne, unverbundene Maßnahmen zum Kompetenzerwerb wahr. Zukünftig soll die Wahrnehmung dieser Beratungs- und Begleitstrukturen als ein durchgängiges Modell zum Kompetenzaufbau noch verstärkt werden. Mögliche Ansätze dafür sind die Etablierung eines studienbegleitenden Portfolios.

Förderung von Reflexion im Praxissemester durch das Schreiben eines Lerntagebuchs: Sollten Lehramtsstudierende durch Prompts unterstützt werden?

Martin Pieper, Julian Roelle, Rudolf vom Hofe, Alexander Salle, Kirsten Berthold

Die Reflexion eigenen Unterrichts ist eine der wesentlichen Lerngelegenheiten für Lehramtsstudierende im Pra-

xissemester. Durch das Analysieren des eigenen Handelns im Unterricht, das Ziehen von Schlussfolgerungen und das Erstellen von konkreten Handlungsplänen für zukünftige Unterrichtsstunden können Lehramtsstudierende ihre Kompetenzen substantiell weiterentwickeln. Eine zentrale Voraussetzung dafür, dass Lehramtsstudierende diese Lerngelegenheit nutzen können, ist allerdings, dass sie über hinreichende Reflexionsfähigkeiten verfügen. Ein vielversprechendes Medium zur Förderung von Reflexionsfähigkeiten ist das Schreiben von Lerntagebüchern, insbesondere wenn das Schreiben durch Prompts unterstützt wird. Vor diesem Hintergrund war es das Ziel unseres Feldexperiments, den Nutzen von Prompts im Rahmen des Schreibens von Lerntagebüchern zur Förderung von Reflexionsfähigkeiten zu analysieren (N = 50 Lehramtsstudierende mit dem Unterrichtsfach Mathematik; Experimentalgruppe: mit Reflexionsprompts vs. Kontrollgruppe: ohne Reflexionsprompts). Erste Ergebnisse zeigen, dass Reflexionsprompts den Abschluss einer vollständigen Reflexion und die Entwicklung konkreter Handlungspläne für zukünftige Unterrichtsvorhaben fördern. Diese Ergebnisse deuten darauf hin, dass die Gabe von Prompts ein nützliches Mittel zur Förderung von Reflexion im Praxissemester ist.

Die Toolbox Lehrerbildung – Eine Lernplattform zur Vernetzung der Disziplinen in der Lehrerbildung

Doris Lewalter, Silke Schiffhauer, Patrizia Ungar, Maria Bannert

Ein wesentliches Defizit der Lehramtsausbildung ist ihre häufig wahrgenommene Praxisferne (Bauer & Prenzel, 2012), die u.a. mit der geringen Vernetzung der Lehre in den drei beteiligten Disziplinen erklärt wird (Blömeke, 2009). Mithilfe der Toolbox Lehrerbildung kann diesem Defizit entgegengewirkt werden. Die Lernplattform bietet Angebote zur Vernetzung der psychologischen Ausbildung mit den anderen an der Lehramtsausbildung beteiligten Disziplinen: Fach und Fachdidaktik.

Dazu werden didaktisch aufbereitete Lehr-Lern-Module zur Verfügung gestellt, deren Fokus auf der Disziplinverbindung sowie der Verbindung zur Schulpraxis liegt. Das Ziel ist, professionsorientiertes, disziplinübergreifendes und individualisiertes Lehren und Lernen in der Lehrerbildung zu ermöglichen.

In den Modulen werden für jede der drei Disziplinen Materialien bereitgestellt, die im Sinne eines Baukastensystems einzeln oder im Paket in der Lehre oder im Selbststudium Einsatz finden. Die Module umfassen neben disziplinverbindenden, gescipteten Unterrichtsvideos zudem theoretische Grundlagen, Videotutorials, Lernaufgaben auf verschiedenen Lernniveaus zur Überprüfung des eigenen Lernerfolgs sowie dynamische, downloadbare mathematische Visualisierungen schulischer Lerninhalte, die im Unterricht eingesetzt werden können.

Die empirische Begleitforschung bezieht sich auf die Akzeptanz bei Lernenden und Lehrenden, die Nutzerfreundlichkeit, den (disziplinverbindenden) Lernzuwachs und die motivationale Wirkung. Bislang durchgeführte, formative Evaluationen erfolgten anhand von Pre-Post-Test-Designs

in Lehrveranstaltungen an der TUM unter Einsatz etablierter psychologischer Skalen sowie Eigenentwicklungen, wie etwa Wissenstests. Die anvisierten summativen Evaluationen sind auch mit externen Kooperationspartnern an anderen Hochschulstandorten geplant.

Im Poster werden das Konzept zur Toolbox Lehrerbildung sowie Einsatzmöglichkeiten und Evaluationsbefunde näher vorgestellt.

Die QL-Initiative Lehrerbildung an der Universität Hamburg

Gabriele Ricken

Die QL-Initiative Lehrerbildung an der Universität Hamburg wird vorgestellt.

Impulse zur selbstgesteuerten Persönlichkeitsentwicklung auf der Grundlage des transtheoretischen Modells

Ernst Hany, Nadine Böhme, Melanie Keiner, Sandra Klaubert, Tobias Michael, Andrea Schmerbauch

An der Universität Erfurt werden im Talent Training Center im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung Trainingsbausteine zur „Reconsideration“ der Berufswahl, zur Achtsamkeit und zur Persönlichkeitsentwicklung entwickelt und in einem Prä-Post-Kontrollgruppendesign in ihrer Wirksamkeit überprüft. Bei allen Versuchen, mit psychologischen Maßnahmen Impulse zu setzen, stoßen wir auf die bekannte Selbstüberzeugung vieler (nicht aller!) Lehramtsstudierenden, „geborene Lehrer*innen“ zu sein und sich nicht mehr weiterentwickeln zu müssen. Dies versuchen wir durch Informationsmaßnahmen, in denen die großen Herausforderungen des heutigen Lehrberufs angesprochen werden, im Sinne des transtheoretischen Modells von Prochaska zu ändern.

Fit für Inklusion – Lehramtsstudierenden Differenzierung erfahrbar machen

Franziska Greiner, Stefanie Wolf, Bärbel Kracke

Die klassischen Lehramtsstudiengänge der Sekundarstufe Haupt- und Realschule, berufsbildende Schule und Gymnasium haben den Umgang mit Heterogenität auf Seiten der SchülerInnen lange ignoriert, weil sie aufgrund der Mehrgliedrigkeit des deutschen Schulsystems einer Homogenitätsillusion unterlegen waren. Nur in den psychologischen Anteilen des bildungswissenschaftlichen Begleitstudiums wurden Teilleistungsstörungen, Verhaltensauffälligkeiten und Lernschwierigkeiten an weiterführenden Schulen als Herausforderung thematisiert. Als Folge der Ratifizierung der UN-BRK 2009 in Deutschland stoßen heutige Studierende – in den unterschiedlichen Bundesländern auf unterschiedliche Weise – nicht selten in ihren Praktika auf Klassen, in denen SchülerInnen mit und ohne sonderpädagogischem Förderbedarf gemeinsam, aber zum Teil zielfieldifferent, bezogen auf den Schulabschluss, unterrichtet

werden. Auf die damit einhergehenden Anforderungen fühlen sich die meisten nach ihrem Studium nur unzureichend vorbereitet. Das im Rahmen der BMBF-QL-Initiative Lehrerbildung geförderte Projekt „Fit für Inklusion“ der FSU Jena erarbeitet und erprobt daher curriculare Bausteine, um Lehramtsstudierende für die Anforderungen inklusionsorientierten Unterrichts zu sensibilisieren. Der Beitrag stellt einen Baustein, die Differenzierungsmatrix (DiffM) (u.a. Kutzer, 1999/2002; Sasse), in den Mittelpunkt. Die DiffM soll Dozierende beim Umgang mit studentischer Heterogenität unterstützen und binnendifferenzierte Unterrichtsgestaltung für Lehramtsstudierende erfahrbar machen. Sie wurde im Rahmen von Praxissemesterbegleitveranstaltungen der Pädagogischen Psychologie zur Aktivierung von Vorwissen zu den Themen Motivation, Kognition, Emotion und Sozialverhalten als „pädagogischer Doppeldecker“ (Wahl, 2006) erprobt und fragebogengestützt bei 203 Lehramtsstudierenden evaluiert. Die Ergebnisse zeigen, dass die Lernenden die Berücksichtigung ihres Vorwissens positiv einschätzen und die DiffM als einen konstruktiven Impuls für die binnendifferenzierte Gestaltung ihres eigenen Unterrichts wahrnehmen.

Förderung professioneller Unterrichtswahrnehmung in der Lehrerbildung durch Lehre und Lehrforschung

Sebastian Stehle, Johannes Appel, Matthias Herrle, Holger Horz

Ein zentrales Ziel des im Rahmen der BMBF-Qualitätsoffensive Lehrerbildung an der Goethe-Universität Frankfurt implementierten Projekts „Level – Lehrerbildung vernetzt entwickeln“ besteht in der Förderung der professionellen Unterrichtswahrnehmung (PU) der Studierenden, d.h. der Fähigkeit, bedeutsame Unterrichtsereignisse professionstypisch vor dem Hintergrund theoretischen Wissens wahrzunehmen und zu interpretieren (van Es & Sherin, 2008; Seidel & Stürmer, 2014). Damit eignet sich das Konzept als Ansatzpunkt zur Verbesserung der Theorie-Praxis-Verknüpfung im Lehramtsstudium.

Die Förderung von PU im Projekt Level erfolgt in einer interdisziplinär angelegten Kooperationsstruktur zwischen Bildungswissenschaftlichen Fächern und Fachdidaktiken auf mehreren Ebenen:

1. Hochschuldidaktische Unterstützungsangebote zur Förderung von PU im Rahmen videobasierter Lehrveranstaltungen in den Bildungswissenschaften und Fachdidaktiken.
2. Forschungsbezogene Unterstützungsangebote zur wissenschaftlichen Auseinandersetzung mit dem Konzept der PU sowie zur Umsetzung von Begleitforschungsprojekten videobasierter Lehrveranstaltungen.
3. Umsetzung videobasierter Lehrveranstaltungen zur Förderung von PU bezüglich unterschiedlicher bildungswissenschaftlicher oder fachdidaktischer Inhalte.
4. Evaluation der Förderung von PU im Rahmen verschiedener bildungswissenschaftlicher und fachdidaktischer Lehrveranstaltungen mit Hilfe fach- und themenübergreifender Messinstrumente (videobasierter Test, Selbsteinschätzungsskala).

Im Beitrag werden zu jeder Förderebene konkrete Beispiele vorgestellt und konzeptionelle Herausforderungen bezgl. der Balance zwischen Einheitlichkeit und Domänenspezifität professioneller Unterrichtswahrnehmung im interdisziplinären Kontext diskutiert.

Das Projekt der Qualitätsoffensive Lehrerbildung an der Universität Rostock

Christoph Perleth

Das Projekt der Qualitätsoffensive Lehrerbildung an der Universität Rostock wird vorgestellt.

Psychologische Perspektiven in der QLB an der Universität Münster

Elmar Souvignier, Christina Gippert, Manfred Holodynski, Robin Junker, Eva Schöll, Nina Zeuch, Stephan Dutke

Im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung (QLB) sollen Studierenden der WWU Münster mehr und bessere Angebote zum „Umgang mit Heterogenität durch reflektierte Praxis“ gemacht werden. Die Beiträge aus der Psychologie lassen sich dabei vier Bereichen zuordnen: Zum einen wird das übergreifende Instrument zur Evaluation des Lehrangebots der QLB maßgeblich aus der Psychologie verantwortet. Dieser im Zuge des Projekts neu entwickelte Fragebogen umfasst Skalen, die sich auf Einstellungen und Selbstwirksamkeit im Umgang mit Heterogenität beziehen. Ein zweiter Schwerpunkt liegt im Bereich videogestützter Lehre. In diesem Teilprojekt soll eine Professionalisierung der Fremd- und der Selbstwahrnehmung des Unterrichtshandelns stattfinden. Aus psychologischer Perspektive wird hier insbesondere der Aspekt der Klassenführung – in seiner Bedeutung für den Umgang mit Heterogenität – betont. Drittens werden Seminarkonzepte entwickelt, bei denen mit metakognitiven Kompetenzen ein Inhaltsbereich fokussiert wird, der zentral für die Fähigkeit zur Reflexion von Heterogenität ist. In hochschuldidaktischer Sicht zeichnet sich das Seminarkonzept zudem dadurch aus, dass auch die Heterogenität der Studierenden Beachtung findet. Viertens haben psychologische Angebote im Rahmen von Kolloquien für Doktoranden und bei Workshop-Formaten wie ‚Spring-Schools‘ einen hohen Stellenwert, bei denen forschungsmethodische Unterstützung gefragt ist. Das Spektrum umfasst hier Fragen zu Untersuchungsdesigns, Instrumentarien und statistischen Auswertungen.

Insgesamt umfasst das Spektrum psychologischer Beiträge zur QLB an der WWU damit eine große Breite inhaltlicher (vor allem Klassenführung und Metakognition) und methodischer (Evaluation und Beratung) Beiträge. Die Ausrichtung auf den Umgang mit Heterogenität weist dabei unmittelbare Bezugspunkte zu den Bereichen Diagnostik, Differentielle Psychologie und Pädagogische Psychologie auf.

Ein Instrument zur Erfassung von Einstellungen und Selbstwirksamkeitsüberzeugungen von Lehramtsstudierenden zum Thema Inklusion und Heterogenität

Friederike Zimmermann, Christoph Lindner

Im Zuge der Umsetzung eines inklusiven Bildungssystems ist es notwendig, dass Lehrkräfte in ihrer Ausbildung auf die damit verbundenen Herausforderungen vorbereitet werden und entsprechende Kompetenzen entwickeln. Einstellungen und Selbstwirksamkeitsüberzeugungen sind ein Teil der professionellen Handlungskompetenz. Bislang existieren kaum geeignete Instrumente, um bestehende Ausprägungen und Veränderungen in diesen Variablen bei angehenden Lehrkräften erfassen und der Forschung zugänglich machen zu können. In dem vorliegenden Beitrag wird die Entwicklung eines Fragebogens zur Erfassung von Einstellungen und Selbstwirksamkeitsüberzeugungen Lehramtsstudierender zu Inklusion und Heterogenität vorgestellt. Auf Basis bestehender Literatur wurden insgesamt 31 Items für die Pilotierung ausgewählt bzw. im Sinne eines weiten Inklusionsverständnisses adaptiert und gründlich überarbeitet. An der Pilotierung nahmen $N = 1.407$ Lehramtsstudierende (66% weiblich, mittleres Alter 23,6 Jahre, $SD = 3,7$ Jahre) teil. Aufgrund schwacher Itemkennwerte wurden sechs Items aus den weiteren Analysen ausgeschlossen. Die explorative Faktorenanalyse an zufällig ausgewählten 50 Prozent der Stichprobe erbrachte eine klare Zwei-Faktorenlösung mit den Faktoren Einstellung und Selbstwirksamkeitsüberzeugung. Das konfirmatorische Messmodell zur Kreuzvalidierung an der zweiten Stichprobenhälfte zeigte einen sehr guten Modellfit. Korrelationsmuster zu Studienzufriedenheit, emotionaler Erschöpfung, Abbruchsintention, Lehr-Lern-Überzeugungen, Persönlichkeits- und weiteren Variablen stützen die Validität der Skalen. Die Reliabilitäten der finalen Skalen sind sehr gut. Kurzskalen mit insgesamt zehn Items erfüllen ebenfalls die psychometrischen Kriterien und weisen ähnliche Korrelationsmuster wie die Langformen auf. Anregungen für die weitere Forschung und zusätzliche Anpassungsmöglichkeiten für spezifische Heterogenitätsdimensionen (z.B. Einstellungen und Selbstwirksamkeitsüberzeugungen gegenüber dem Unterrichten von Schülerinnen und Schülern mit Behinderungen) werden diskutiert.

Psychologie in der Lehrerbildung: ein Soll-Ist-Vergleich am Beispiel des Aufbaus des Lehramtsstudiums an der Universität Bonn

Udo Käser

Modelle zur professionellen Handlungskompetenz von Lehrkräften wie das Modell von Baumert und Kunter (2006) sowie zum Unterrichtsprozess wie das Angebot-Nutzungsmodell von Helmke (2015) bringen zum Ausdruck, über welches Wissen Lehrerinnen und Lehrer verfügen und welche Fähigkeiten sie beherrschen sollten, um in ihrem Beruf angesichts der Aufgaben, die sich ihnen stellen (Scharenberg & Käser, 2015), erfolgreich zu sein. Hierdurch weisen solche Modelle auch darauf hin, welche Kompetenzen Studieren-

de im Lehramtsstudium erwerben sollten. Und es lässt sich von ihnen ableiten, wo in der universitären Ausbildung Gelenkstellen bestehen, an denen psychologische Expertise zur Vermittlung professioneller Kompetenzen von Lehrerinnen und Lehrern erforderlich ist. Ausgehend von einer kritischen Auseinandersetzung mit solchen Modellen soll der Versuch unternommen werden, für das Beispiel des Lehramtsstudiums an der Universität Bonn einen Soll-Ist-Vergleich zu realisieren. Grundsätzliche Überlegungen zum Professionswissen von Lehrkräften und seiner Vermittlung in der universitären Ausbildung werden mit den tatsächlichen Gegebenheiten und Anforderungen im Lehramtsstudium der Universität Bonn verglichen und es wird analysiert, ob und inwieweit psychologische Aspekte Berücksichtigung finden. Dabei werden Stärken (zum Beispiel im Hinblick auf die Vermittlung diagnostischer Kompetenzen) und Schwächen (zum Beispiel hinsichtlich der Fundierung lernpsychologischer Grundlagen) ausgewiesen und es sollen Perspektiven aufgezeigt werden, wie die handlungsorientierte Vermittlung psychologischer Inhalte im Lehramtsstudium eine stärkere Berücksichtigung finden kann.

Baumert, J. & Kunter, M. (2006). *Stichwort: Professionelle Kompetenz von Lehrkräften*. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 9, 469-520.

Helmke, A. (2015). *Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts*. 6. Aufl. Seelze: Kallmeyer.

Scharenberg, K. & Käser, U. (2015). *Belastung und Beanspruchung von Lehrkräften. Einführung in den Thementeil*. *Unterrichtswissenschaft*, 43, 98-100.

FALKE – Fachkompetenzen und LernKompetenzen verEinen

Klaudia Kramer

Im Lehrprojekt FALKE entwickeln Lehramtsstudierende aufeinander bezogene fachwissenschaftliche und lernpsychologische Kompetenzen, mit dem langfristigen Ziel der Anbahnung von Handlungskompetenzen zur Lernprozessbegleitung von Schülerinnen und Schülern. Der Fokus liegt dabei auf der Förderung fachübergreifender und fachbezogener metakognitiver Lernkompetenzen. Dozent*innen der „Psychologie für Lehramt“ und der Fachwissenschaften lehren kollaborativ, verständigen sich über die zu entwickelnden Kompetenzen und die Beurteilungskriterien und entwickeln damit auch ihre eigenen Lehrkompetenzen weiter.

Die Frage: „Wie erwerben angehende Lehrkräfte die Kompetenz, Lernprozesse von Schülerinnen und Schülern anzuregen, zu begleiten und zu bewerten?“ beschäftigt seit Jahrzehnten die wissenschaftliche Lehrerbildung (z.B. Darling-Hammond, 2005; Terhart, 2011). Einig ist man sich, dass Lehrkräfte im Verlauf ihrer professionellen Entwicklung Kompetenzen in ihrem Fach und Kompetenzen bezogen auf die Initiierung, Begleitung und Diagnose von Lernprozessen und -ergebnissen erwerben sollen (z.B. Biggs & Tang, 2011; Darling-Hammond, 2005; Hattie, 2009; Terhart, 2011). Dafür nötiges psychologisches Wissen z.B. über Wissenserwerb, (Meta-)Gedächtnis, Selbstregulation wird

zwar von Lehramtsstudierenden erworben, aber es wird kaum auf das Lernen in der Fachdisziplin bezogen und steht oft weder für das eigene Lernen noch für die Reflexion und Gestaltung von Unterrichtssituationen zur Verfügung.

Diesem Problem soll mit FALKE-Seminaren begegnet werden. Lehramtsstudierende besuchen ein fachwissenschaftliches Seminar, z.B. zur französischen Literaturgeschichte sowie ein psychologisches Seminar zu Diagnose und Förderung von Lernkompetenzen, selbstreguliertem Lernen und Metakognition. Die Studierenden reflektieren und dokumentieren den eigenen Lernprozess in einem Lernportfolio, dem FALKE-Logbuch, und ziehen Schlussfolgerungen für die Unterrichtspraxis. Im Beitrag werden Konzeption und Evaluationsergebnisse des Lehrprojektes vorgestellt.

Förderung von Kompetenzen des Klassenmanagements im Lehramtsstudium: Konzept, Durchführung und Evaluationsbefund

Gabriele Peitz, Gottfried Spangler

Kompetenzen des Klassenmanagements werden als eine zentrale Komponente von Lehrerexpertise betrachtet (Baumert & Kunter, 2006; Brophy, 2006). Gleichzeitig stellt effektives Klassenmanagement gerade für Berufseinsteiger eine Herausforderung dar (Jones, 2006; van den Bogert, van Bruggen, Kostons & Jochems, 2014); die Befürchtung, für den Umgang mit Störungen im Unterricht nicht ausreichend gerüstet zu sein, zählt zu den größten Sorgen von Lehramtsstudierenden.

Im Rahmen des „Qualitätspakt Lehre“ wurde ein Lehrganbot für Lehramtsstudierende (Sekundarstufe) zur Förderung von Klassenmanagementkompetenzen entwickelt, etabliert und evaluiert. Ziel des Seminars ist die Anbahnung eines langfristigen Kompetenzerwerbs in diesem Bereich. Dies umfasst die wissensbasierte Erweiterung und Professionalisierung der „naiven“ Überzeugungen der Studierenden, die Förderung einer wissensbasierten Analyse von Unterrichts- und Problemsituationen, die Erprobung von „Standardtechniken“ sowie die Reflexion eigener klassenmanagementrelevanter Stärken und Schwächen. Zur Anwendung kommen unterschiedliche Methoden wie die Analyse von Unterrichtsvideos, Unterrichtshospitationen, videographierte Kurzpräsentation, Rollenspiele und die Bearbeitung von Fallbeispielen. Ein begleitend anzufertigendes Lerntagebuch dient der Vertiefung der Auseinandersetzung mit den Seminarinhalten sowie der Transferförderung. Die formative Evaluation der Klassenmanagement-Seminare belegt die hohe Akzeptanz des Angebots. Erste Ergebnisse der summativen Evaluation des Lernerfolgs anhand von kurzen Vignetten mit typischen Unterrichtsstörungen deuten auf einen Zugewinn an strategischem Wissen der Studierenden für den Umgang mit schwierigen Unterrichtssituationen (als Teilkomponente des Klassenmanagements) hin.

Professionelle Aufgabenkultur in der Lehramtsausbildung

Gregor Damnik, Claudia Dotzler, Hermann Körndle, Susanne Narciss

Psychologische Kompetenzen für die Auswahl, Gestaltung, Anpassung und den Einsatz von Lernaufgaben sind von zentraler Bedeutung für den Aufbau eines kognitiv aktivierenden Unterrichts (Baumert & Kunter, 2011). Diese Kompetenzen werden während der Lehramtsausbildung jedoch bisher kaum vermittelt oder aktiv trainiert (vgl. Leuders, 2015). Ziele des Projekts „Professionelle Aufgabenkultur in der Lehramtsausbildung“ sind daher die psychologischen Erkenntnisse zu den Bedingungen und Wirkungen von Lernaufgaben in Form eines heuristischen Kompetenzmodells zur Aufgabenkultur zusammenzufassen und darauf aufbauend ein Seminarkonzept zu entwickeln, in dem Lehramtsstudierende Wissen zu Lernaufgaben erwerben und die Anwendung dieses Wissens in konkreten Unterrichtssituationen erproben, reflektieren und trainieren können.

Für die Entwicklung des heuristischen Kompetenzmodells zur Aufgabenkultur wurden Forschungsarbeiten zur Gestaltung und Auswahl von Aufgaben gesichtet (z.B. Klauer, 1987; Proske, Körndle & Narciss, 2004) sowie psychologische Erkenntnisse zur Interaktion von Aufgabenanforderungen und individuellen Lernerfaktoren bei Bearbeitung von Lernaufgaben in einem Prozessmodell zusammengefasst (Körndle, 2017). Dieses Prozessmodell dient u.a. als Basis für die Entwicklung von Strategien zur adaptiven Gestaltung von Aufgaben z.B. mit Hilfe von Scaffolding- oder interaktiven tutoriellen Feedback-Strategien (z.B. Narciss, 2017). Im Sinne einer kompetenzförderlichen Aufgabenkultur benötigen Lehrpersonen sowohl Kompetenzen für die Gestaltung und Auswahl von Aufgaben, als auch Wissen darüber, wie Lernende Aufgaben bearbeiten und auf welche Schwierigkeiten sie dabei stoßen könnten. Dieses Wissen ist wiederum die Basis dafür, geeignete Scaffolding- und Feedbackstrategien einzusetzen. Der Erwerb dieser Wissens- und Kompetenzdimensionen steht daher im Zentrum des Seminarkonzepts zur Aufgabenkultur.

Die verschiedenen Modelle, erste Evaluationsergebnisse aus dem Seminar sowie Resultate des aktuell laufenden Diskurses mit Vertretern der Fachdidaktiken werden berichtet.

FiNDteacher – erste Validierungsergebnisse zu einem onlinegestützten Selbstassessment für Lehramtsinteressierte und -studierende

Christoph Waterbör-Weitert, Laura Dörrenbächer, Antje Biermann, Roland Brünken

Für den Kompetenzerwerb angehender Lehrkräfte wird neben der Art und Weise der Ausbildung auch persönlichen Voraussetzungen, z.B. berufsspezifischen Interessen sowie der Studien- und Berufswahlmotivation, eine wichtige Rolle zugesprochen. In diesem Zusammenhang weist die KMK in den Empfehlungen zur Eignungsabklärung darauf hin, dass Anforderungen an die Tätigkeit als Lehrkraft unterschätzt werden und die Reflexion über die eigene Passung häufig zu spät einsetzt. Empfohlen wird daher die Bereitstellung kon-

tinuierlicher Angebote zur Eignungsreflexion und Kompetenzentwicklung. Basierend auf diesen Überlegungen wird ein onlinegestütztes Selbstassessment für Lehramtsinteressierte und -studienanfänger vorgestellt, welches lehramtspezifische Informations- und Reflexionselemente umfasst, die die berufsspezifischen Interessen und die Studien- und Berufswahlmotivation als wichtige persönliche Voraussetzungen in den Blick nehmen. Darauf aufbauend werden erste Ergebnisse zum Zusammenhang dieser Ausgangsvariablen mit Studienerfolgsindikatoren vorgestellt und Zusammenhänge mit Einstellungen zu Heterogenitätsaspekten exploriert. An einer Stichprobe von Lehramtsstudienanfängern (N = 113) wurden neben der Studien- und Berufswahlmotivation sowie den berufsspezifischen Interessen auch die Studien- und Lebenszufriedenheit, kognitive Lernstrategien sowie Einstellungen zu Heterogenitätsaspekten erfasst und korrelationsanalytisch untersucht. Dabei zeigen sich erwartungskonforme bzw. plausible Zusammenhänge mit den Studienerfolgsindikatoren sowie mit Einstellungen zu Heterogenitätsaspekten. So zeichnen sich Studierende mit günstigen berufsspezifischen Interessen und einer günstigen Studien- und Berufswahlmotivation durch eine höhere Zufriedenheit, einen höheren Einsatz kognitiver Lernstrategien sowie günstigere Einstellungen zu Heterogenitätsaspekten aus. Die Ergebnisse weisen auf die Validität der für das Selbstassessment gewählten Konstrukte hin, eine Erweiterung um längsschnittliche Daten und der Einbezug objektiver Kriterien (z.B. Studienleistungen) sind in Planung.

Lehramtsstudierende lernen Beraten – Konzepte und Evaluationsergebnisse

Dorothea Horn, Barbara Drechsel

Die Beratung von Schülerinnen und Schülern, deren Eltern sowie von Kolleginnen und Kollegen zählt seit den 1970er Jahren zu den ausgewiesenen Aufgabenfeldern von Lehrkräften (Hertel, 2017; KMK 2004). Aufgrund der wachsenden Vielfalt an Beratungsanlässen im Kontext Schule (Hoffmann, 2016), gewinnen Beratungskompetenzen als Teil der professionellen Handlungskompetenz von Lehrkräften (Baumert & Kunter, 2013) zunehmend an Relevanz (Ostermann, 2016; Sacher, 2014; Schnebel, 2012), sind aber in der Lehrerbildung bislang noch wenig verankert und erforscht (Widulle, 2016). Bisherige empirische Befunde (z.B. Bruder, 2011; Gerich et al., 2015; Hertel, 2009; Weinhardt, 2014) verweisen darauf, dass Beratungskompetenzen sowohl bei Lehramtsstudierenden als auch bei Lehrpersonen erfolgreich gefördert werden können. Es fehlt jedoch an Konzepten, die den Aufbau von Beratungskompetenzen in der ersten Phase ermöglichen und auf spezifische Bedingungen, wie beispielweise große Studierendenkohorten, eingehen. Das BMBF-Qualitätsoffensiven-Projekt BERA – Beratung im schulischen Kontext an der Universität Bamberg entwickelt und evaluiert innovative anwendungsorientierte Lehr-Lernformate, die Lehramtsstudierende für ihre Beratungsaufgabe sensibilisieren und in denen sie Beratung in Theorie und Praxis erproben und reflektieren. Der Beitrag stellt die Konzepte des Bamberger Peer-Beratungstrainings und des Seminars Lernberatung in Theorie und Praxis – Individuel-

les Lerncoaching für SchülerInnen vor und diskutiert erste Evaluationsergebnisse. Der Fokus liegt hierbei auf den jeweiligen Praxisphasen der Lehrkonzepte, in denen Studierende als TrainerInnen oder als TrainingsteilnehmerInnen bzw. als LernberaterInnen mit SchülerInnen aktiv beraten und widmet sich der Frage, wie diese Praxiserfahrungen Conceptual-Change-Prozesse von einem Alltagsverständnis hin zu einem professionellen Verständnis von Beratung anregen, Motivation und Interesse fördern und Beratungskompetenzen anbahnen.

Entwicklungsförderliche sprachliche Interaktion. Ein Theorie-Praxis-Seminar in der Lehramtsausbildung

Anita Knöferle, Dorothea Dornheim

Im Prozessmodell zur professionellen Handlungskompetenz von Lehrpersonen (1) werden Kognitionen und motivational-affektive Einstellungen/Überzeugungen als relevant für unterrichtliches Handeln angesehen (2). Für pädagogisch-psychologisches Wissen zum Lernen/Lehren konnte die Relevanz für erfolgreiches Unterrichten empirisch gezeigt werden (3). Wenig untersucht sind im deutschsprachigen Raum Zusammenhänge von entwicklungspsychologischen Wissensbeständen und professioneller Handlungskompetenz (4). Trainingsstudien aus dem englischsprachigen Raum zeigen, dass Wissen über kognitiv-sprachliche Entwicklungsveränderungen und Einüben sprachförderlicher Interaktionen mit Zuwächsen in sprachlichen Kompetenzen bei Kindern einhergehen (5,6). Daher stellt sich die Frage, wie Wissensbestände und förderliche Überzeugungen zu kognitiv-sprachlicher Entwicklung und Förderung Lehramtsstudierender so vermittelt werden können, dass sie Kompetenzen im Beobachten und Gestalten von entwicklungsförderlichen Interaktionen mit dem entsprechenden theoretischen Wissen verbinden und reflektieren können, so dass erste professionelle Handlungskompetenzen angebahnt werden. Dazu wurde ein Seminar-konzept mit einer Theoriephase an der Universität und einer Praxisphase im Tandem im Kindergarten mit anschließender Reflexion umgesetzt. Eine Kontrollgruppe erarbeitet dieselben Inhalte in klassischer Seminarkonzeption ohne Praxisphase im Sommersemester. Erste Auswertungen des Prä-Post-Designs mit drei Messzeitpunkten zeigen, dass sich durch den Theorieinput Wissen und Überzeugungen zum Thema Sprachförderung signifikant positiv veränderten. Die subjektive Bedeutsamkeit von Sprachförderung stieg kontinuierlich über die Messzeitpunkte. Das (intuitive) theoretische Wissen über Sprachförderung verschlechterte sich zu T2, verbesserte sich jedoch nach der Praxisphase im Vergleich zu T1. Auswertungen von Fallvignetten (T2, T3) deuten auf eine wachsende Fähigkeit, praktisches Handlungswissen zu generieren und auf theoretisches Wissen rückzubeziehen. Der Kontrollgruppenvergleich soll weiteren Aufschluss bringen.

Vom Nutzen einer Vorlesung – Bildungswissenschaftlich-diagnostischer Kompetenzzuwachs im Lehramtsstudium

Jörn Sparfeldt, Christin Lotz, Verena Keimerl, Detlev Leutner

Die Qualität universitärer Lehrveranstaltungen und deren Evaluation sind zunehmend ins Blickfeld gerückt, wobei Zuwächse in Leistungstests nur selten betrachtet wurden. Bei Lehramtsstudierenden gilt das Professionswissen als bedeutsame Facette professioneller Kompetenz – u.a. aufgrund positiver Beziehungen zu Unterrichtsqualität und Schülerleistungen. Die wenigen vorliegenden Quer- und Längsschnittstudien deuten einen Kompetenzzuwachs im Lehramtsstudium an, jedoch lediglich bezogen auf längere Studienabschnitte und nicht beispielsweise eine einzelne Lehrveranstaltung. Daher betrachteten wir den Kompetenzzuwachs im Umfeld einer einsemestrigen, zweistündigen bildungswissenschaftlichen Diagnostik-Vorlesung in einem Prä-Post-Design. Die Teilnehmer der Diagnostikvorlesung (Versuchsgruppe; N = 144) und einer anderen bildungswissenschaftlichen Vorlesung (Vergleichsgruppe; N = 66) bearbeiteten in der ersten und vorletzten Vorlesungssitzung die auf „Diagnostik/Evaluation“ bezogenen Items des BilWiss-Tests zum bildungswissenschaftlichen Wissen (Terhart et al., 2012). Bezogen auf 44 vorlesungsbezogene BilWiss-Items lag die Retest-Reliabilität in der Vergleichsgruppe bei $r = .54$. Die Auswertung der Hauptfragestellung zum Kompetenzzuwachs mittels 2-[Versuchs- vs. Vergleichsgruppe]-x-2-[prä- vs. post-Erhebung]-Varianzanalysen ergab – neben bedeutsamen Haupteffekten „Zeit“ ($p < .01$, $\eta^2 = .20$) und „Gruppe“ ($p < .01$, $\eta^2 = .05$) – eine statistisch bedeutsame Wechselwirkung ($p < .01$, $\eta^2 = .10$). Im Sinne der Erwartungen zeigte sich in der Versuchsgruppe ein Wissenszuwachs von großer Effektstärke ($d = 0.92$; Vergleichsgruppe: $d = 0.19$). Bei Studierenden der Versuchsgruppe korrelierte das Ergebnis der Abschlussklausur zur Vorlesung mit dem BilWiss-Subtest der post-Erhebung zu $r = .32$. Die Ergebnisse werden in Bezug auf einen Kompetenzzuwachs im Lehramtsstudium diskutiert. Dabei wird auch auf die hochschuldidaktisch bedeutsame Frage der Wirksamkeit universitärer Lehre sowie die Notwendigkeit und Angemessenheit einer testbasierten Kompetenzerfassung eingegangen.

Die game- und e-learningbasierte, problemorientierte und selbstgesteuerte Lernumgebung GEProS

Lea Grotegut, Katrin B. Klingsieck

Dieser Beitrag stellt eine innovative Blended-Learning-Umgebung vor, die die diagnostische Kompetenz angehenden Lehrkräfte entwickeln und fördern soll. Theoretisch verankert ist diese Lernumwelt mit dem Namen GEProS in Ansätzen des gamebasierten (vgl. Fromme, Jörissen & Unger, 2008; Sailer, Hense, Mandl & Klevers, 2013) und problemorientierten Lernens (Strobel & van Barneveld, 2009; Walker & Leary, 2009). In einer virtuellen Lernumwelt haben die Studierenden, Gelegenheit, sich im diagnostischen Handeln auszuprobieren. Dazu schlüpfen sie in die

Rolle einer Lehrkraft und lernen spielend an authentischen Falldarstellungen virtueller Schüler/innen. Angeleitet durch Arbeitsaufträge und versorgt mit vielfältigen Lernmaterialien durchlaufen sie den diagnostischen Prozess für diejenigen Schüler/innen, die ihnen auffallen. Diese Selbstlernphasen werden von Präsenzveranstaltungen flankiert, in denen die Reflexion des Gelernten und des Lernprozesses im Fokus stehen.

GEProS soll insbesondere die Beobachtungskompetenz und die systematische Vorgehensweise der Informationssammlung und -bewertung trainieren sowie den Aufbau von flexiblem Anwendungswissen und die Selbstreflexionskompetenz fördern. Bisher sind zwei Fälle von auffälligen Schüler*innen (ADHS, LRS) implementiert. GEProS wurde bereits in einer Lehrveranstaltung pilotiert, so dass erste Evaluationsergebnisse auf der Ebene der Reaktion (vgl. Kirkpatrick & Kirkpatrick, 2006) vorliegen, die zur Weiterentwicklung ermutigen. Zum Zeitpunkt des Kongresses sollen weitere Fälle konzipiert und implementiert sein.

Erwerb professioneller Kompetenzen zur Motivationsförderung für den Mathematikunterricht in inklusiven Settings

Max Hettmann, Ruth Nahrgang, Wiebke Ludewig, Axel Grund, Alexander Salle, Stefan Fries, Rudolf vom Hofe

Unterschiedliche Motivationslagen von SchülerInnen sind ein konstitutives Merkmal der Unterrichtsrealität. Gerade in inklusiven Settings ist die Fähigkeit von Lehrkräften, Motivationseinbußen bei SchülerInnen mit verschiedenen Förderbedarfen zu erkennen und entgegenzuwirken, von großer Bedeutung. Der Erwerb von professionellen Kompetenzen zur Motivationsförderung ist allerdings in der Lehrerbildung nach wie vor randständig. Zentrales Ziel des Projekts ist daher die Entwicklung und Evaluation eines Veranstaltungsformats zur Anbahnung von Kompetenzen zur Motivationsförderung im Rahmen einer individuellen mathematischen Förderung.

Das Veranstaltungsformat besteht aus einem einführenden Blockseminar, das Inhalte der individuellen mathematischen Förderung mit Inhalten der Motivationsförderung anreichert. Daran schließt sich eine einsemestrigen Förderphase an, in der die Studierenden an drei unterschiedlichen Kooperationsschulen (Gymnasium, Realschule, Berufskolleg) kleine Lerngruppen mit Förderbedarf im Fach Mathematik unterrichten, ergänzt durch zwei kurzen Reflexionswerkstätten und ein abschließendes Reflexionsblockseminar. Inhaltlich wird das Konstrukt der Selbstwirksamkeit fokussiert. Etablierte didaktische Elemente werden mit Elementen zur Förderung der Selbstwirksamkeit verknüpft (z.B. Setzen von Nahzielen, attributionales Feedback).

Das Arbeitsprogramm gliedert sich in drei Phasen: In der ersten Phase wurden zunächst ein Praktikumskonzept (s.o.) erarbeitet und pilotiert ($n = 18$) sowie relevante Variablen in einer Kontrollgruppe ($n = 24$) erfasst. In der derzeitigen Hauptphase wird das Praktikumskonzept über zwei Kohorten angewendet und evaluiert. In der dritten Phase soll die Implementation der Maßnahme in den Regelbetrieb vorbereitet werden. Bei den angehenden Lehrkräften werden

vor, während und nach der Fördermaßnahme motivationsbezogenes, inklusionsbezogenes und mathematikdidaktisches Professionswissen sowie didaktische Überzeugungen und Lehrer selbstwirksamkeit erfasst. Ergänzend werden auch Daten zur Akzeptanz der Maßnahme sowie relevante Schülerdaten erhoben.

Zur Förderung professioneller Unterrichtswahrnehmung und Selbstwirksamkeitsüberzeugungen in videobasierten Lehrmodulen des Lehramtsstudiums im Fachvergleich

Robin Junker, Christina Gippert, Oliver Grewe, Ina Henke, Philip Hörter, Markus Jürgens, Wilhelm Koschel, Till Rauterberg, Julia Rottstegge, Katja Winter, Kornelia Möller, Manfred Holodynski

Das Konstrukt der professionellen Unterrichtswahrnehmung (Van Es & Sherin, 2002) und deren Förderung durch videobasierte Seminare (u.a. Gold et al., 2013; Sunder et al. 2016; Stürmer, 2016) sind auch Gegenstand der Theorie-Praxis-Integration in Projekten der Qualitätsoffensive Lehrerbildung geworden. Bestehende Forschungsstudien zu dieser Thematik (Hellermann et al., 2015; Meschede, 2017; Roth et al., 2011; Wolff et al., 2014) fokussierten auf einzelne Fächer und Konzepte, ohne einen fachübergreifenden Vergleich vorzunehmen. Ein solch fachübergreifender Vergleich ist Gegenstand der vorliegenden Studie, in der ein Fach und Konstrukt übergreifendes Messinstrument zur Unterrichtswahrnehmung konstruiert und damit fünf Seminare aus den Bildungswissenschaften und Fachdidaktik evaluiert wurden. Ziel dieser videobasierten Seminare mit vergleichbarem didaktischem Konzept war die Förderung der professionellen Wahrnehmung von Lehramtsstudierenden.

Die Evaluationsstudie umfasste ein quasi-experimentelles Prä-Post-Kontrollgruppendesign, bei dem 73 Lehramtsstudierende an fünf fachspezifischen Videoseminaren zur Förderung der professionellen Wahrnehmung über ein Semester teilnahmen und mit 37 Studierenden der Kontrollgruppe aus vergleichbaren Seminaren ohne Videoeinsatz verglichen wurden. Im Prä- und Posttest sollten die Studierenden ein Unterrichtsvideo anschauen, die lernrelevanten Unterrichtsereignisse beschreiben und theoriebasiert interpretieren. Ihre offenen Antworten wurden mit der qualitativen Inhaltsanalyse (Kuckartz, 2012) ausgewertet und mit Expertenratings abgeglichen. Gleichzeitig wurden die Selbstwirksamkeitsüberzeugungen der Studierenden erfragt.

Die Ergebnisse zeigen, dass sich die Trainingsgruppe gegenüber der Kontrollgruppe signifikant in Bezug auf die gemessenen interpretierten lernrelevanten Unterrichtsereignisse sowie in ihren Selbstwirksamkeitsüberzeugungen verbesserte. Dabei zeigten sich auch fachspezifische Unterschiede, die im Hinblick auf die fachspezifischen Operationalisierungen der professionellen Unterrichtswahrnehmung diskutiert werden.

Training zur Gestaltung und zum Einsatz formativer Feedbackstrategien auf der Basis psychologischer Erkenntnisse

Christin Höppner, Claudia Dotzler, Gregor Damnik, Hermann Körndle, Susanne Narciss

Das Gestalten und Einsetzen formativer Feedbackstrategien gehört zu den zentralen Kompetenzen für erfolgreiches unterrichtliches Handeln von Lehrkräften (z.B. Hattie, 2009; Shute, 2008; Narciss, 2017). Diese Kompetenz wird bisher im Rahmen der Curricula für Lehramtsstudiengänge und in zahlreichen Lehrbüchern der Pädagogischen Psychologie zu wenig adressiert.

Im Projekt „Training unterrichtlichen Handelns“ wurde der Fokus daher auf diesen Kompetenzbereich gelegt. Zentrales Anliegen ist es, ein Seminarkonzept zu entwickeln und zu evaluieren, in dem Lehramtsstudierende Wissen über psychologische Erkenntnisse zu den Bedingungen und Wirkungen von formativen, kompetenzorientierten Feedbackstrategien erwerben bzw. vertiefen und dieses Wissen mit fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Erkenntnissen verbinden. Zudem sollen sie Gelegenheiten bekommen, die Anwendung dieses Wissens in konkreten Feedbacksituationen zu erproben, zu reflektieren und zu üben.

In der ersten Phase des Seminars erfolgt die Elaboration und Reflexion des Wissens über Feedbackstrategien auf der Basis des Interactive Two-Feedback-Loops Model (ITFL-Modell; z.B. Narciss, 2017). Für die zweite Phase wurde in Zusammenarbeit mit Fachdidaktikern und erfahrenen Lehrpersonen ein Pool prototypischer, feedbackrelevanter Lehr-Lernsituationen gesammelt. Diese wurden in fallbasierte Szenarien transformiert, die einerseits für Analyse- und Reflexionsaufgaben, andererseits für Microteaching-Einheiten im Sinne des an der Stanford University entwickelten Microteaching-Konzepts (Allan & Ran, 1972) genutzt werden. Für die Evaluation des Seminars wurde im Rahmen einer psychologischen Qualifikationsarbeit ein kompetenzorientierter Test entwickelt und im Vorfeld pilotiert (Kleineberg, 2017).

Im WS 2017/18 erfolgte eine erste Umsetzung dieses Seminarkonzepts an der TU Dresden, bei dem in einem Prä-Posttest-Design subjektive Evaluationsdaten (z.B. Akzeptanz, Zufriedenheit) sowie Wissens- und Kompetenzzuwachs gemessen wurden. Ergebnisse und Erfahrungen aus dieser Umsetzung werden berichtet und zur Diskussion gestellt.

Leistungsbezogene Wertschätzung als Prädiktor von Studienerfolg in der Lehramtsausbildung

Christoph Lindner, Uta Klusmann

Studien liefern Hinweise, dass es im Lehramtsstudium zu einer Stereotypisierung von angehenden Lehrkräften kommt: Lehramtsstudierende seien geringer kompetent und unmotivierter als Studierende anderer Fächer. Wenngleich diese Annahmen empirisch widerlegt wurden, scheint dieses negative Bild von Lehramtsstudierenden in der Hochschullehre weiterhin zu bestehen. In der vorliegenden Studie wird daher angenommen, dass Lehramtsstudierende von Dozierenden eine geringere leistungsbezogene Wertschät-

zung erfahren als Fachstudierende. Welche Zusammenhänge zwischen der erlebten Wertschätzung und Erfolgskriterien im Lehramtsstudium bestehen, ist bisher weitgehend unbekannt und soll in der vorliegenden Studie untersucht werden.

Im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung an der CAU Kiel wurden zum ersten Messzeitpunkt $N = 1.440$ Lehramtsstudierende befragt, inwieweit ihre Leistungen in den Fachveranstaltungen von den Dozierenden wertgeschätzt werden (3 Items; vierstufige Ratingskala; $\alpha = .77$; $M = 2.86$; $SD = 0.53$). Darüber hinaus wurden die Big-Five-Persönlichkeitsfaktoren, das Lehrerselbstkonzept, das Pädagogische Interesse sowie weitere Kontrollvariablen (z.B. Alter, Geschlecht, Abiturnote, Anzahl der belegten MINT-Fächer) erfasst. Als abhängige Variablen wurden Studienzufriedenheit, Abbruchsintention, emotionale Erschöpfung und die Note im Bachelorzeugnis gemessen.

Die erlebte Wertschätzung erwies sich selbst unter Berücksichtigung der Kontrollvariablen als signifikant positiver Prädiktor für Studienzufriedenheit und Bachelornote sowie als signifikant negativer Prädiktor für die Abbruchsintention und emotionale Erschöpfung der Studierenden.

Im Rahmen des interaktiven Forums auf dem DGPs-Kongress diskutieren wir unsere Befunde und stellen weitere Ergebnisse aus einem zweiten Messzeitpunkt zum Thema der Wertschätzung von Studierenden im Lehramtsstudium vor.

L19

14:00 – 15:30 Uhr

Eine dynamische Sicht auf Persönlichkeit und Person-Umwelt-Transaktionen

Raum: SH 3.101

Vorsitz: John Rauthmann, Gabriela Blum, Manfred Schmitt

Prozesse der Person-Situation-Interaktion

Gabriela Blum, Julia Koch

Wenn man sich die Frage stellt, warum sich Personen so verhalten, wie sie sich verhalten oder warum sie so empfinden, wie sie empfinden, kommt man nicht umhin, sowohl Person als auch Situation als Einflussquelle mit einzubeziehen. Auf Seite der Person bieten sich Persönlichkeitseigenschaften zur Vorhersage von Verhalten und Erleben an. Aber diese Vorhersage ist nicht gleichbedeutend mit einer kausalen Erklärung. Einer Erklärung kommt man mit prozesshaften Variablen sehr viel näher. Das Nonlinear Interaction of Person and Situation (NIPS) Process Model bietet eine Systematisierung solcher Prozessvariablen an. Diese Prozessparameter auf Personenseite (Reizschwelle, Bias, Vermeidung und Variabilität) beziehen sich stets auf äquivalente Situationsparameter (Aufforderung, Alternativen, Beschränkungen und Trennschärfe) und sind daher als Prozesse der Person-Situation-Interaktion (Aktivierung, Tendenz, Hemmung und Vorhersagbarkeit) zu verstehen. Aus diesem Ansatz zur Erklärung von Verhalten und Erleben ergeben sich zahlreiche Implikationen für die Operationalisierung, Messung und Manipulation von Persönlichkeit und von Situationseigenschaften, welche diskutiert werden. Besonders

interessant ist an diesem Modell, dass es letztlich auf sämtliche Inhaltsbereiche angewendet werden kann.

Die Ergebnisse einer ersten Studie werden vorgestellt, in der eine Prozessvariable manipuliert wurde. Am Inhaltsbereich der Eifersucht sollte geprüft werden, ob ein graduelles Priming (Manipulation der Reizschwelle) mit attraktiveren oder weniger attraktiven Rivalinnen, Eifersuchtsreaktionen in der vorhergesagten Weise beeinflusst. Die Befunde zeigen eindrücklich, dass gerade die mehrstufige Manipulation notwendig ist, um Prozessen auf die Spur zu kommen.

Wie viele States ergeben einen Trait? Eine Meta-Analyse zur Untersuchung der Trait-State-Relation in Studien zum täglichen Verhalten

Kai Horstmann, John Rauthmann

Die tägliche und wiederholte Erfassung von Erleben und Verhalten ist eine zunehmend wichtige Methode der psychologischen Forschung. Im Fokus steht dabei oft die Trait-Expression: der Zusammenhang von Persönlichkeitszuständen (States: momentaner Ausdruck einer Persönlichkeitseigenschaft) mit stabilen Eigenschaften (Traits) einer Person (Fleeson & Gallagher, 2009). Unklar ist dabei jedoch, wie sich unterschiedliche Faktoren auf die Höhe der Trait-Expression auswirken. Basierend auf $k = 9$ Studien ($N = 1.127$, mit insgesamt 38.219 Messzeitpunkten) wird meta-analytisch untersucht, inwiefern Schätzungen von Trait-Expression als Funktion von untersuchter Trait-Domäne sowie methodischen Erwägungen (Designs, Fragebögen etc.) variiert. Die Ergebnisse zeigen, dass die gemittelte Trait-Expression ($r = .15-.70$) insbesondere von der Wahl des Studiendesigns, der untersuchten Trait-Domäne und der Anzahl der Messzeitpunkte abhängt. Abschließend werden Empfehlungen für zukünftige Studien zur Untersuchung täglichen Verhaltens diskutiert.

Person-Situation-Passung im täglichen Leben: Ausmaß, Stabilität und Korrelate von Trait-Situation und State-Situation-Passungen

John Rauthmann, Ryne Sherman

Im täglichen Leben können Persönlichkeitseigenschaften (Traits) und momentane Zustände (States) von Personen mehr oder weniger mit Merkmalen ihrer momentanen Situationen zusammenpassen (Person-Situation-Passung). Die vorliegende Studie untersucht das Ausmaß, die kurzfristige Rangordnungsstabilität (über Tage hinweg) und das nomologische Netzwerk von alltäglichen Trait-Situation- und State-Situation-Passungen. Diese sind operationalisiert als q -Korrelationen innerhalb Personen eines Trait- bzw. State-Profiles mit einem Profil an inhaltlich korrespondierenden Situationsmerkmalen. Dieser Profilansatz ermöglicht nicht nur die Untersuchung individueller Unterschiede in Passungen, sondern auch die Unterscheidung zwischen einer globalen und einer distinkten Passung (bei letzterer sind gemittelte Normprofile statistisch kontrolliert worden). In einem Multi-method-Multi-occasion-Design ($N = 204-209$)

lagen Selbst- und Fremdb Berichte für Traits, Selbstberichte für States sowie Selbst- und Fremdb Berichte für Situationsmerkmale vor. Die Trait-Situation- und State-Situation-Passungen waren im Schnitt moderat bis substanzuell; globale Passungen waren stärker und reliabler als distinkte; es gab substanzuelle individuelle Unterschiede in Passungen; die meisten Passungen waren moderat stabil; und es ergab sich ein sinnhaftes nomologisches Netzwerk (d.h. stärkere Passungen gingen mit weniger Depression und Neurotizismus sowie höherer psychologischer Gesundheit und Wohlbefinden einher). Ferner konnten die meisten Ergebnisse über Messmethoden hinweg repliziert werden. Die Signifikanz von Person-Situation-Passung für weitere sozial- und persönlichkeitspsychologische Forschung wird besprochen.

Die Passung von Studierenden zu ihrem Studium: Ein Vergleich atomistischer und molarer Ansätze im Rahmen der Person-Environment-Fit-Theorie

Carla Bohndick, Tom Rosman

Laut Person-Environment-Fit-(PE-Fit)-Theorie führt eine Passung zwischen personalen und situationalen Bedingungen im Arbeitskontext zu Outcomes wie Leistung oder Wohlbefinden (Edwards et al., 2006). Insbesondere dem subjektiven PE-Fit, d.h. der Passung zwischen subjektiv wahrgenommenen Anforderungen oder Angeboten und subjektiv wahrgenommenen Fähigkeiten oder Bedürfnissen (Edwards et al., 1998) wird auch im Kontext hochschulischen Lehrens und Lernens besondere Bedeutung zugeschrieben (Bohndick et al., 2017; Etzel & Nagy, 2015; Li et al., 2015). Bei der Messung subjektiven PE-Fits wird zwischen zwei Ansätzen unterschieden: Beim atomistischen Ansatz werden subjektive Fähigkeiten und Anforderungen getrennt erfasst und anschließend kombiniert (z.B. durch Bildung von Differenzvariablen), während beim molaren Ansatz die direkten Einschätzungen einer Person über den Fit maßgeblich sind (Edwards et al., 2006). Beide Ansätze haben ihre spezifischen Vor- und Nachteile. So kann der molare Ansatz als „direktere“ Messung verstanden werden; der atomistische Ansatz hingegen hat den Vorteil, dass die Regel, die zur Kombination von Person und Situation genutzt wird, nicht unbekannt bleibt. Letztlich kann die Entscheidung für einen der beiden Messansätze nicht nur auf Basis theoretischer Überlegungen getroffen werden; beide Ansätze sollten auch empirisch gegenübergestellt werden. Ziel der vorliegenden Studien war es, die beiden Ansätze hinsichtlich ihres Erklärungsgehaltes für Studienerfolg zu vergleichen. Hierfür wurden insgesamt 709 Studierende in Onlinebefragungen gebeten, entweder ihre Fähigkeiten und die Anforderungen des Studiums (Studie 1) oder ihre Bedürfnisse und die Befriedigung dieser im Studium (Studie 2) einzuschätzen. Zusätzlich wurde die Passung molar erfragt. Als abhängige Variable wurden Studienleistung (Noten), Abbruchintention und Studienzufriedenheit (Westermann et al., 1996) erfasst. Die Ergebnisse legen eine differenzierte Betrachtung von PE-Fit nahe, da sich das Ausmaß an Varianzaufklärung je nach Methode und betrachteter AV deutlich unterscheidet.

L20

14:00 – 15:30 Uhr

Talentsuche und Talentförderung**Mathematik**

Raum: SH 1.101

Vorsitz: *Nina Krüger***Mathematisch besonders begabte Jugendliche: Wie hängt das Bedürfnis nach kognitiver Anstrengung mit Intelligenz und Schulleistungen zusammen?***Mieke Johannsen, Nina Krüger*

Im Rahmen der letzten zwei Talentsuchen wurde der Zusammenhang von Need for cognition (NFC), fluider Intelligenz (IQ; erfasst mit dem CFT 20-R) und Schulnoten. Es wurden zwei Fragestellungen untersucht. Zum einen sollte der positive Zusammenhang aus der Forschungsliteratur zwischen NFC und Schulnoten repliziert werden, zum anderen sollte ebendieser Zusammenhang in Abhängigkeit des IQ gezeigt werden. Die Datenerhebung hierfür fand für die erste Fragestellung während der Aufnahmetestung im Rahmen der Talentsuche in den Jahren 2016 und 2017 (N = 291) und zur Beantwortung der zweiten Fragestellung während einer Exkursion der Programmteilnehmer im Jahr 2016 (N = 63) statt. In der ersten Stichprobe wurden niedrige positive Korrelationen zwischen NFC und der Deutsch-, der Fremdsprachennote sowie einem Test zur Erfassung mathematischer Begabung gefunden. Die Korrelation zwischen NFC und der Mathenote blieb insignifikant. Innerhalb der zweiten Stichprobe wurden zwei Substichproben (IQ ≤ 130; IQ > 130) gebildet. Es zeigten sich geringe positive Korrelationen zwischen NFC und der Deutschnote sowie dem Notendurchschnitt in der gesamten Stichprobe. In den Substichproben waren ebendiese Zusammenhänge nur in der Stichprobe mit höherem IQ signifikant, zeigten hier aber auch eine moderate Größe. Der für IQ kontrollierte Zusammenhang war nur in der Substichprobe mit hohem IQ signifikant. NFC erklärte in der Gesamtstichprobe und der Substichprobe mit hohem IQ einen höheren Varianzanteil des Notendurchschnitts, als der IQ. Die Ergebnisse deuten darauf hin, dass NFC die akademischen Leistungen besser vorhersagen kann als IQ und dass NFC besonders gut darin ist, akademische Leistungen bei nicht intellektuell begabten Schülern im Vergleich zu hochbegabten Schülern vorherzusagen (IQ > 130).

Persönlichkeit und Motivation: Wie hängen Leistungsmotivation, Bedürfnis nach kognitiver Anstrengung und Offenheit bei mathematisch besonders begabten Jugendlichen zusammen?*Marguerite Peritz, Nina Krüger*

Im Rahmen der Talentsuche im 2017 und der Kursfahrt der Teilnehmer des Förderprogrammes Jahres wurde der Zusammenhang verschiedener Persönlichkeits- und Motivationsfacetten untersucht. Die Talentsucheteilnehmer (N = 162) füllten im Rahmen der Aufnahmetestung Fragebögen zum Need for Cognition (NFC, erfasst mit NFC-Teens; Preckel, 2016), zur Leistungsmotivation (SELL-

MO; Spinath et al., 2012) und ein Screening zum verbalen Schlussfolgern (MINI-Q; Baudson & Preckel, 2016) aus. Zudem wurde im Rahmen einer Exkursion der aufgenommenen Kursteilnehmer (N = 36) neben dem NFC in Form des NFC-Teens (Preckel, 2016) und der Lern- und Leistungsmotivation mit dem SELLMO (Spinath et al., 2012), auch Offenheit mit der BFAS Skala Offenheit/Intellekt (DeYoung, Quilt & Peterson, 2007) und die Skala Offenheit für Erfahrungen des NEO-PI-R nach Costa und McCrae (Ostendorf & Angleitner, 2004) erhoben. Im Rahmen des Vortrages werden die deskriptiven Ergebnisse der Stichprobe sowie die Zusammenhänge zwischen diesen motivationalen und kognitiven Maßen auch in Abhängigkeit der jeweiligen Stichprobe vorgestellt und diskutiert.

Talentsuche Mathematik: Unterscheiden sich Mädchen und Jungen hinsichtlich der Ausprägung ihrer mathematischen Begabung?*Nina Krüger, Sören Fiedler*

Zur Identifizierung mathematisch besonders begabter Sekundarschüler kommen im Rahmen der Talentsuche Mathematik zwei verschiedene Instrumente zur Erfassung mathematischer Fähigkeiten bzw. Begabungen zum Einsatz: Der Mathematikteil der deutschen Version des Scholastic Aptitude Tests (GSAT-M) und der Hamburger Test für mathematische Begabung (HTMB). Ersterer misst vorrangig mathematisches Wissen, der HTMB eher kreativere Aspekte mathematischer Begabung. Es wurden Unterschiede zwischen den Ergebnissen in der Aufnahmetestung unter Berücksichtigung des Geschlechtes der Teilnehmer in den Jahren 2003-2016 untersucht. Hierfür wurden die Daten der ausgewählten Schüler, der besten 25% der Aufnahmetestung (N = 592), ausgewertet. Es zeigte sich, dass sich die erzielten Ergebnisse in den beiden Tests über beide Geschlechter hinweg signifikant voneinander unterschieden. Weiterhin gab es eine signifikante Interaktion zwischen dem Geschlecht der Teilnehmer und der Art des Testes. So erreichten Mädchen einen höheren Wert im HTMB als Jungen und Jungen einen höheren Wert im GSAT-M als Mädchen. Mögliche Erklärungen für diese Befunde werden abschließend diskutiert.

Mathematische Kreativität: Wie hängen allgemeine und mathematische Kreativität mit unterschiedlichen Maßen zur Erfassung mathematischer Begabung zusammen?*Meyer Jakob, Nina Krüger*

Mathematische Fähigkeiten und Kreativität werden häufig als voneinander unabhängig betrachtet. Selbst Menschen, die sich grundsätzlich als kreativ einschätzen, übertragen dies nicht auf den Bereich der Mathematik (Kaufman & Baer, 2004). Im Rahmen der laufenden „Talentsuche Mathematik“ wird überprüft, ob dies auch für eine mathematisch besonders begabte Stichprobe gilt. Den Teilnehmern des aktuellen Jahrgangs wird ein Fragebogen zur Einschätzung ihrer generellen (Creative Personality Scale, Kaufmann &

Baer, 2004) sowie ihrer bereichsspezifischen, unter anderem mathematischen, kreativen Fähigkeiten vorgelegt. Zunächst soll der Zusammenhang zwischen der Einschätzung mathematischer Kreativität und genereller Kreativität untersucht werden. Es wird erwartet, dass dieser bei Teilnehmern, die besser im Mathematikteil der deutschen Version des Scholastic Aptitude Tests (GSAT-M) abschneiden, also bessere mathematische Fähigkeiten aufweisen, höher ist. Anhand der Ergebnisse der Selbsteinschätzung soll darüber hinaus der Hamburger Test für mathematische Begabung (HTMB) untersucht werden, der in der Talentsuche genutzt wird, um neben mathematischem Wissen auch kreative mathematische Lösungsstrategien zu erfassen. Daher werden die einzelnen Aufgaben des HTMB mit der Selbsteinschätzung der mathematischen Kreativität im Rahmen des Vortrages differenzierter betrachtet werden. So sollen Hinweise gewonnen werden, welche Aufgaben des Tests tatsächlich mehr Kreativität erfordern. Um diese Fragestellung zu vertiefen, soll abschließend überprüft werden, ob die Selbsteinschätzung der Kreativität oder das Ergebnis des GSAT-M als Prädiktor für das HTMB-Ergebnis besser geeignet ist.

L21

14:00 – 15:30 Uhr

Emotionale und soziale Prozesse in engen sozialen Beziehungen

Raum: SH 2.101

Vorsitz: Fatma Çelik, Peter Zimmermann

Autonomie und Verbundenheit in der Interaktion junger Paare: Eine Beobachtungsstudie mit Jugendlichen und jungen Erwachsenen im Vergleich

Eva-Verena Wendt, Sabine Walper, Ulrike Lux

Die Gestaltung erster romantischer Beziehungen ist für viele Jugendliche eine Herausforderung. Jugendliche zeigen im Vergleich zu jungen Erwachsenen noch merklich mehr emotionale Unsicherheiten, geringere Copingfähigkeiten oder schlechtere Konfliktlösefertigkeiten in Partnerschaften.

Die vorliegende Studie erfasst anhand der Verhaltensbeobachtung von Paaren im Jugend- und jungen Erwachsenenalter die Gestaltung von Autonomie und Verbundenheit während einer Urlaubsplanung. Es werden altersgradierte Kohortenunterschiede sowie die dyadische Prozesse ausgewertet.

Die Stichprobe umfasst 61 Paare im Jugend- und jungen Erwachsenenalter (M_{Alter} 17,3 bzw. 25,5 Jahre). Die Paare wurden während einer zehninütigen Urlaubsplanung gefilmt und die Videos mit einer modifizierten Fassung des „Autonomy and Relatedness Coding Systems“ (Allen, 1995; dt.: Becker-Stoll et al., 1996) kodiert. Die gebildeten drei Meta-Skalen bewerten das Interaktionsverhalten im Hinblick auf Autonomie- und Verbundenheit-förderliches Verhalten sowie autonomieverhinderndes Verhalten.

Die Befunde zeigen, dass die Paare im Jugendalter weniger autonomie- und verbundenheitförderliches Interaktionsverhalten sowie mehr autonomieverhinderndes Interaktionsverhalten mit ihrem Partner zeigen als Paare im jungen Erwachsenenalter. Männer und Frauen unterscheiden sich

hingegen kaum im Interaktionsverhalten. Auf dyadischer Ebene zeigen sich für Jugendliche wie junge Erwachsene mittlere bis starke Zusammenhänge der Kodierungen von Mann und Frau v.a. bei den positiven, Autonomie- und Verbundenheit-förderlichen Verhaltensweisen, geringer beim Autonomie-verhindernden Verhalten. Weitere dyadische Analysen umfassen die genauen Einflusswege der Verhaltensweisen von Mann und Frau im Hinblick auf die Gestaltung von Autonomie und Verbundenheit sowie die Vorhersage der Trennung des Paares, ausgewertet mit dem APIM nach Kenny.

Die Befunde werden im Hinblick auf den erhöhten Präventionsbedarf auch für junge Paare diskutiert.

Emotionsregulation und Copingstrategien im jungen Erwachsenenalter: Relevanz von Trennungen von Ex-Partnern und aktuellen Beziehungserfahrungen

Ulrike Lux

Erste Liebesbeziehungen erfüllen für Jugendliche wichtige Funktionen im Zuge der Identitätsentwicklung und dienen etwa dem Erwerb bedeutsamer Beziehungskompetenzen (Walper et al., 2008). Auch wenn diese Beziehungen mit zunehmendem Alter an Dauer gewinnen, enden sie noch häufig in einer Trennung (Seiffge-Krenke, 2003). Die meisten Personen sind zumindest kurzfristig belastet und bewältigen die Trennung unterschiedlich: Eine unsichere Bindung trägt bei jungen Erwachsenen etwa zu einer größeren Trennungsbelastung bei (Zimmermann & Çelik, 2015) und ist mit weniger adaptivem Bewältigungsverhalten nach einer Trennung verbunden (Davis, Shaver & Vernon, 2003).

Die Bedeutung unterschiedlicher Bindungsrepräsentationen in vergangenen Partnerschaften soll im Hinblick auf Trennungsbewältigung und Emotionsregulation sowie deren Auswirkungen auf das Erleben aktueller Partnerschaften analysiert werden.

Die Daten stammen von 30 Paaren im jungen Erwachsenenalter, die mindestens eine vergangene Partnerschaft von mehr als 18 Monaten Dauer vorweisen. Als Indikator für die Bindungsrepräsentation einer vergangenen Partnerschaft wurde auf Basis des Partnerschaftsbindungsinterviews (CRI; Crowell & Owens, 1998) das Former Relationship Interview (FRI; Lux, 2017) entwickelt. Neben den Interviews wurden mit dem BRIEF-Cope (Carver, 1997) und der Negative Mood Regulation Scale (Catanzaro & Mearns, 1990) Bewältigungs- und Emotionsregulationsfähigkeiten der Befragten erfasst.

Erwartungsgemäß ließen sich auch im FRI die drei bekannten Bindungsmuster identifizieren. Eine sichere Bindungsrepräsentation der Ex-Partnerschaft ging mit einem konstruktiveren Copingverhalten nach der Trennung einher und hing tendenziell mit einer besseren kognitiven Regulation zusammen. Die Trennungsinitiatorschaft hat für die Bewältigung weniger Vorteile als angenommen. Frauen zeigten dagegen ein konstruktiveres Copingverhalten, obwohl sie nicht öfter sicher gebunden waren.

Die Ergebnisse werden im Hinblick auf die Verbindung von Bindungs- und Scheidungsforschung diskutiert.

Emotionalität und soziale Beziehungen im Jugend- und Erwachsenenalter: Die Rolle emotionaler Verletzungssensitivität

Fatma Çelik, Peter Zimmermann

Emotionale Verletzungen sind emotional aversive Reaktionen auf Zurückweisungssituationen und entstehen in engen sozialen Beziehungen als Folge realer, impliziter oder vorgestellter Abwertung und können auch von anderen Emotionen begleitet werden. Emotionale Verletzungssensitivität beschreibt die Intensität (Verletzbarkeit) und die Frequenz (Verletzlichkeit), mit der solche Situationen erlebt werden. In zwei Studien wurden Zusammenhänge zwischen emotionaler Verletzungssensitivität und dem Erleben sowie der Verarbeitung von Emotionen geprüft.

Studie I untersucht den Zusammenhang zwischen emotionaler Verletzungssensitivität und Emotionsregulationsstrategien erfasst im Fragebogen, Motiven erfasst über eine Sortieraufgabe und dem Emotionserleben, der Häufigkeit sozialer Kontakte sowie die Qualität interpersoneller Ereignisse im Verlauf von zwei Wochen. Hierzu wurde ein ambulantes Assessment bei Jugendlichen in zwei Altersgruppen (AG1: $N = 98$, $M_{\text{Alter}} = 13,64$ Jahre; 60% weiblich; AG2: $N = 69$; $M_{\text{Alter}} = 16,55$ Jahre, 42% weiblich) durchgeführt. Verletzlichere Jugendliche berichten mehr Angst ($r(165) = .24$, $p = .01$), Trauer ($r(165) = .20$, $p = .05$), emotionale Verletzung ($r(165) = .18$, $p = .05$) und Scham ($r(165) = .28$, $p = .001$). Verletzlichkeit sagt das Erleben von mehr negativen interpersonellen Ereignissen vorher und hängt mit weniger direktem Kontakt zu Bezugspersonen zusammen. Verletzbarkeit, aber nicht Verletzlichkeit hängt mit einer stärkeren Ausprägung des Anschlussmotivs zusammen ($r(165) = .45$, $p = .001$).

In Studie II wurden Probanden im jungen ($N = 67$; $M_{\text{Alter}} = 24,89$ Jahre) und im mittleren Erwachsenenalter ($N = 68$; $M_{\text{Alter}} = 49,92$ Jahre) zu ihren aktuellen und erinnerten Emotionen in Bezug auf eine Trennung befragt. Hierbei ergaben sich je nach Altersgruppe unterschiedliche Zusammenhangsmuster, welche auf unterschiedliche Verarbeitungswege hindeuten. Die differenzielle Bedeutung von Verletzbarkeit und Verletzlichkeit in der Emotionsverarbeitung in sozialen Beziehungen wird diskutiert.

Einflüsse emotionaler Verletzungssensitivität auf die Emotionsregulation und Autonomieunterstützung in Eltern-Kind-Dyaden

Alexandra Iwanski, Andreas Eickhorst, Alexandra Sann, Gottfried Spangler, Marc Vierhaus, Peter Zimmermann

Emotionale Verletzungen sind emotional aversive Reaktionen auf Zurückweisungssituationen und entstehen in engen sozialen Beziehungen. Emotionale Verletzungssensitivität beschreibt die Intensität (Verletzbarkeit) und die Frequenz (Verletzlichkeit), mit der solche Situationen erlebt werden. Das Ziel der vorliegenden Längsschnittstudie war es, den Einfluss emotionaler Verletzungssensitivität auf elterliche Emotionsregulation und Autonomieunterstützung in Interaktionen gemeinsam mit ihrem Kind zu untersuchen. Die Stichprobe bestand aus 197 Eltern-Kleinkind-Dyaden.

Die Kinder waren im Alter von zehn bis 21 Monaten, die Hauptbezugsperson im Durchschnitt Mitte 30. Emotionale Verletzungssensitivität wurde mittels Fragebogen erhoben. Emotionsregulation wurde per Fragebogen und Verhaltensbeobachtung erfasst. Die Autonomieunterstützung der Eltern wurde beobachtet.

Die Ergebnisse der Studie zeigen, dass die Intensität und Häufigkeit emotionaler Verletzungen mit dysfunktionaler Emotionsregulation ($r = .28$, $p = .001$; $r = .20$, $p = .006$) und Dysregulation ($r = .24$, $p = .001$; $r = .18$, $p = .02$) einhergeht, die Intensität emotionaler Verletzungen ist mit dem Ausmaß an sozialer Unterstützungssuche positiv assoziiert ($r = .27$, $p = .001$). Die emotionale Verletzungssensitivität der Eltern beeinflusst jedoch auch deren autonomieförderndes Interaktionsverhalten gegenüber ihren Kindern. Eltern, welche angeben intensiv durch soziale Zurückweisungen verletzt zu werden, interagieren im Spiel mit ihren Kindern autonomieförderlicher als Eltern, die berichten, dass sie Zurückweisung nicht verletzt ($t(192) = -2.67$, $p = .008$). Entsprechend suchen Kinder bei Angst häufiger soziale Regulation bei eher verletzbaaren Eltern ($t(188) = -2.92$, $p = .004$) als bei kaum verletzbaaren Eltern.

Elterliche Verletzungssensitivität beeinflusst deren Emotionsregulation und scheint die emotionale Interaktion mit ihren Kindern positiv zu beeinflussen.

Wie machst du das? – Modellernen von Zielregulationsprozessen in Partnerschaften

Cathleen Kappes, Tamara Thomsen

Zielregulationsprozesse werden aktiviert, wenn Hindernisse in der Zielverfolgung auftreten oder antizipiert werden. Dabei lassen sich grob zwei Prozesse unterscheiden, deren flexible Anwendung funktional für die psychische und physische Gesundheit in allen Altersgruppen ist. Zielbindung beschreibt Prozesse, die auf die hartnäckige Zielverfolgung abzielen, während Zielablösung verbunden ist mit einer Zielanpassung, Umdeutung des Verlustes und Ressourcenmobilisierung für andere erreichbar scheinende Ziele. In drei Experimenten wird der Einfluss von Modellernen auf Zielregulationsprozesse in romantischen Partnerschaften untersucht. In Studie 1 ($N = 50$ Paare, $M = 32,27$ Jahre) wurden Paare zufällig der Gruppe Zielbindung (ZB), Zielablösung (ZA) oder der Kontrollgruppe (KG; kein Modell) zugewiesen. Bevor die Beobachtenden selbst (unlösbare) Puzzle bearbeiten durften, beobachteten sie ihre/n Partner/in (Modell) bei dieser Aufgabe. Das Modell war instruiert, entweder immer ein neues Puzzle zu probieren (ZA), wenn es die Gelegenheit erhielt oder dasselbe Puzzle immer weiter zu versuchen (ZB). Partner/innen in der ZB-Gruppe wechselten signifikant seltener das Puzzle als die KG, Partner/innen in der ZA-Gruppe wechselten signifikant häufiger. Studie 2 ($N = 67$ Paare, $M = 32,65$ Jahre) replizierte dieses Ergebnis und zeigte, dass das beobachtete Verhalten auch auf eine neue (unlösbare) Aufgabe übertragen wird. In Studie 3 ($N = 90$ Paare, $M = 25,91$ Jahre) prüften wir den Effekt der Belohnung des Modells, deren Ausbleiben insbesondere eine Reduktion der Nachahmung des Modells in der ZA-Gruppe zur Folge hatte. Die Bedeutung von Partnerschaften

ten für die Entwicklung von Zielregulationsprozessen wird diskutiert.

L22

14:00 – 15:30 Uhr

Diagnoseorientiertes und interventionsorientiertes (adaptives) Testen

Raum: SH 3.104

Vorsitz: Julian Roelle, Svenja Heitmann, Ingo Kollar

Computerbasiertes adaptives Testen an der Hochschule – erste Ergebnisse aus der Testentwicklung

Daniel Bengs, S. Franziska C. Wenzel, Sabine Fabriz, Florian Horn, Ulf Kröhne, Paul Libbrecht, Jana Niemeyer, Daniel Schiffner, Alexander Tillmann, Detlef Krömker, Frank Goldhammer, Holger Horz

Mit der Weiterentwicklung digitaler Technologien auf der einen und dem Vorliegen etablierter psychometrischer Modelle auf der anderen Seite sind Computer und andere digitale Endgeräte inzwischen ein wichtiges Element des Testing auch an der Hochschule. Dabei stellen adaptive Verfahren bislang eine oft benannte aber selten genutzte Ressource dar, die individualisiertes Testing mit hoher diagnostischer Präzision ermöglicht. Der Beitrag zeigt am Beispiel eines formativen CAT, wie traditionelle Assessmentverfahren durch adaptive Testprinzipien weiterentwickelt und ihre Potenziale in der Hochschullehre weiter ausgeschöpft werden können. Vorgestellt werden das Gesamtvorhaben, Ergebnisse der Itemkalibrierung und Simulationsstudien. Im SoSe 18 werden 300 Items im Rahmen zweier bildungswissenschaftlicher Vorlesungen in einem balancierten unvollständigen Testheftdesign kalibriert ($N = 500$, Antworten/Item = 140). Die verwendeten IRT-Skalierungsmodelle stellen die Grundlage für die Anwendung von CAT. Der kalibrierte CAT-Itempool wird hinsichtlich verschiedener für die Testzusammenstellung relevanter Aspekte analysiert, z.B. inhaltliche Abdeckung der Domäne, kognitive Anforderungen und Verteilung der Itemschwierigkeiten. Weiter werden Möglichkeiten und Grenzen der Adaptivität, die aus den Eigenschaften des Itempools erwachsen, anhand von Monte-Carlo-Simulationsstudien untersucht und vorgestellt. Dabei kommen Nebenbedingungen (Constraints) bei der Testzusammenstellung eine besondere Rolle zu: Da der Itempool in unterschiedlichen Lehrveranstaltungen eingesetzt werden soll, müssen lehrveranstaltungsspezifische Anforderungen durch Constraints abgebildet und durch effektives Constraint Management realisiert werden. Im weiteren Projektverlauf sollen Lehrende spezifische Anforderungen an den adaptiven Test einbringen und die resultierenden Testblaupausen hinsichtlich Durchführbarkeit und Messeffizienz beurteilen können. Die Ergebnisse werden vor dem Hintergrund der weiteren Projektplanung diskutiert und Hinweise für den Einsatz adaptiver Verfahren in der Hochschullehre abgeleitet.

Kriteriumsorientierte adaptive Hochschulklausuren: Auswirkung der Auswahl der Linkitems auf die Personenparameterschätzung

Sebastian Born, Andreas Frey, Aron Fink, Christian Spoden

Durch die zunehmende Digitalisierung im Bildungsbereich ergeben sich an Hochschulen nicht nur für die Gestaltung der Lehre, sondern auch für das schriftliche Prüfen mittels Klausuren neue Chancen. Digitale Technologien ermöglichen nicht nur eine ökonomische Klausurgestaltung und den Einsatz interaktiver Elemente, sondern auch die Nutzung aktueller Ansätze aus Psychometrie und Diagnostik. Insbesondere kriteriumsorientiertes adaptives Testen, als ein moderner Testing-Ansatz, hat das Potential Hochschulklausuren individualisierter, messgenauer und fairer zu gestalten. Die Kalibrierung von Itempools für kriteriumsorientierte adaptive Klausuren ist aufgrund der an Hochschulen gegebenen Rahmenbedingungen eine Herausforderung. Die jüngst entwickelte Methode der kontinuierlichen Kalibrierung ermöglicht einen schrittweisen Aufbau des Itempools über mehrere Klausuranwendungen ohne separate Kalibrierungsstudie. Um dabei den Bewertungsmaßstab über Messzeitpunkte konstant zu halten, werden Linkitems verwendet. Bislang nicht bekannt ist, wie sich Anteil und Schwierigkeitsverteilung der Linkitems konkret auf die Qualität der geschätzten Fähigkeiten der Studierenden (θ) auswirken.

Diese Frage wird im Rahmen einer Simulationsstudie auf Basis eines vierfaktoriellen Designs mit den Faktoren Anteil der Linkitems (1/6, 1/4, 1/3), Schwierigkeitsverteilung der Linkitems (normal-, gleich-, extremverteilt), Klausurlänge (36, 48, 60) und Größe der Stichprobe je Messzeitpunkt (50, 100, 300) untersucht. Evaluationskriterien für die Qualität der θ -Schätzungen sind der auf θ bedingte (absolute) Bias und der auf θ bedingte Standardfehler. Die Studie läuft aktuell, wird aber bis zum Kongress abgeschlossen sein. Bezüglich der Ergebnisse wird erwartet, dass ein höherer Anteil an Linkitems mit extremer Schwierigkeit (leicht bzw. hoch) sowohl den Bias als auch den Standardfehler für Personen an den Rändern der Merkmalsverteilung verringert. Größere Klausurlängen und Stichproben sollten für alle Personen zu einem geringeren Bias und einem geringeren Standardfehler führen.

Testbasiertes Lernen: Sollten Lernende adaptive Testaufgaben erhalten?

Svenja Kochanek, Axel Grund, Kirsten Berthold, Stefan Fries, Julian Roelle

Die Gabe von Testaufgaben ist ein bewährtes Mittel, um eine lernförderliche Nachbereitung von Lernepisoden anzuregen. Bisher wird testbasiertes Lernen meist so implementiert, dass alle Lernenden die gleichen Testaufgaben erhalten. Befunde zur Zone des proximalen Lernens sowie zum Expertise-Umkehr-Effekt deuten jedoch darauf hin, dass die Anregung von Lernprozessen vor allem dann effektiv ist, wenn die Lernprozesse an den Wissensstand der Lernenden angepasst sind. Entsprechend besteht eine vielversprechende Optimierungsmöglichkeit darin, die Gabe der Testaufgaben

an den Wissensstand der Lernenden zu adaptieren. In einem Experiment mit vier Bedingungen haben wir den Nutzen dieser potentiellen Optimierung testbasierten Lernens untersucht. Alle Teilnehmer (N = 200 Studierende) verfolgten zunächst eine e-Lecture. In einer Nachbereitungsphase erhielten zwei Testing-Gruppen Testaufgaben, die entweder (a) in einer feststehenden Reihenfolge gegeben wurden (von einfach nach komplex) oder (b) jeweils an ihre Leistung bei den vorherigen Testaufgaben adaptiert waren. Um einen Mehrwert der Testing-Bedingungen gegenüber unspezifischer Nachbereitung aufzuzeigen, gab es zudem zwei Restudy-Kontrollbedingungen, in denen die Lernenden unspezifisch angeregt wurden, die e-Lecture nachzubereiten. In einer dieser Bedingungen wurden Lerninhalte, die dem Inhalt der Testaufgaben entsprachen, als besonders relevant hervorgehoben. Im Wissenstest eine Woche später wurden in den Testaufgaben enthaltene sowie in den Testaufgaben ausgelassene Inhalte (tested bzw. untested content) abgefragt. In Bezug auf untested content zeigte sich eine Überlegenheit der Restudy-Gruppen gegenüber den Testing-Gruppen. Hingegen zeigte sich beim tested content eine Überlegenheit der adaptiven gegenüber der nicht-adaptiven Testing-Gruppe; beide Testing-Gruppen waren zudem den Restudy-Gruppen überlegen. Diese Ergebnisse weisen darauf hin, dass eine an den Wissensstand des Lernenden angepasste Gabe von Testaufgaben ein vielversprechender Optimierungsansatz zur Steigerung der Effektivität testbasierten Lernens ist.

Effekte des Testens auf die kognitive und die metakognitive Lernleistung bei Schülern

Jonathan Barenberg, Stephan Dutke

Die Forschung zum Testeffekt hat sich bisher vornehmlich auf Effekte des Testens auf die kognitive Lernleistung konzentriert und Effekte des Testens auf die metakognitive Lernleistung kaum beachtet. In zwei Feldstudien haben wir untersucht, ob das Trainieren des Abrufs während des Lernens aus Texten die Genauigkeit von Konfidenzurteilen in zukünftigen Abrufsituationen verbessert. In Studie 1 absolvierten 98 Schüler einen Übungstest als Abruftraining und eine Woche später einen Abschlusstest zur Prüfung der Lernleistung. In beiden Tests wurden Korrektheit und Konfidenz der Testantworten erfasst. Die Hälfte der Items des Abschlusstests bestand aus bereits getesteten Items des Übungstests (Testbedingung) und die andere Hälfte aus noch nicht getesteten Items (Kontrollbedingung). Die Schüler zeigten in der Testbedingung eine signifikant bessere kognitive (mehr korrekte Antworten) und metakognitive Lernleistung (mehr konfidente Antworten und mehr angemessene Konfidenzurteile) als in der Kontrollbedingung. Allerdings zeigten die Schüler auch eine signifikant erhöhte Konfidenz in inkorrekte Antworten in der Testbedingung. In Studie 2 wurden 78 Schüler mit den gleichen Lern- und Testmaterialien untersucht. Das Design wurde nur um einen Feedbackfaktor ergänzt, d.h. die Hälfte der Schüler erhielt nach dem Übungstest ein Feedback über die Korrektheit der Antworten, die andere Hälfte nicht. Im Wesentlichen wurden die Ergebnisse aus Studie 1 bestätigt: Die Schüler

zeigten wieder eine signifikant bessere kognitive und metakognitive Lernleistung in der Test- als in der Kontrollbedingung, wobei das Feedback die Effekte des Testens häufig noch verstärkte. Die Schüler, die kein Feedback nach dem Übungstest erhielten, zeigten in der Testbedingung wieder eine signifikant erhöhte Konfidenz in inkorrekte Antworten. In der Feedbackgruppe wurde dieser unerwünschte Effekt minimiert und nicht mehr signifikant. Die Ergebnisse beider Studien werden im Kontext theoretischer Verknüpfungen zwischen Testen und Metakognition und im Hinblick auf praktische Anwendungen diskutiert.

L23

14:00 – 15:30 Uhr

Wohlbefinden und Gesundheit von Lehrkräften in Lehramtsausbildung und Beruf

Raum: SH 0.101

Vorsitz: Christina Maurer, Uta Klusmann

Soziale Zugehörigkeit im Lehramtsstudium – Welche Bedeutung hat das soziale Zugehörigkeitsgefühl für Wohlbefinden und Studienabbruchintention?

Kristin Wolf, Christina Maurer, Mareike Kunter

Während für Lehrkräfte zahlreiche Befunde zum subjektiven Wohlbefinden im Beruf vorliegen, betrachten nur wenige Studien emotionale Erschöpfung und Studienzufriedenheit bereits während des Lehramtsstudiums. Dabei stellt die besondere Studienstruktur im Lehramt die angehenden Lehrkräfte vor besondere Herausforderungen. Lehramtsstudierende studieren meist nicht gemeinsam als Kohorte, sondern müssen sich in den Veranstaltungen der Fachwissenschaften, Fachdidaktik und Bildungswissenschaften in wechselnde Lerngruppen integrieren. Das Gefühl sozialer Zugehörigkeit, welches sowohl Wohlbefinden als auch den Verbleib im Studium positiv beeinflusst, kann durch diese Rahmenbedingungen erschwert werden. Die Abbruchquoten für das Lehramtsstudium sind zwar vergleichsweise gering, aber in den letzten Jahren im Staatsexamenstudiengang Lehramt wieder gestiegen (DZHW, 2014). Der vorliegende Beitrag untersucht die Bedeutung des sozialen Zugehörigkeitsgefühls für das subjektive Wohlbefinden sowie in einem zweiten Schritt dessen Effekt auf die Studienabbruchintention von 527 Lehramtsstudierenden mithilfe eines Strukturgleichungsmodells. Lehramtsstudierende der Universität Duisburg-Essen (n = 188), der Goethe-Universität Frankfurt (n = 248), der Technische Universität München (n = 74) und der Eberhard Karls Universität Tübingen (n = 17) wurden im Sommersemester 2017 und Wintersemester 2017/18 online befragt. Die Ergebnisse zeigen einen positiven Effekt des sozialen Zugehörigkeitsgefühls in fachwissenschaftlichen Veranstaltungen auf die Studienzufriedenheit der Studierenden im darauffolgenden Semester. Zur Vorhersage der Studienabbruchintention erweist sich ebenfalls die Studienzufriedenheit als direkter Prädiktor sowie als Mediator des Zusammenhangs zwischen sozialem Zugehörigkeitsgefühl in den Fachwissenschaften und Studienabbruchintention. Zusammenfassend weisen die Befunde auf die Bedeutung

sozialer Zugehörigkeit in den Fachwissenschaften für die Studienzufriedenheit und den Verbleib der Studierenden im Studium hin, wohingegen sich für emotionale Erschöpfung keine Effekte zeigen.

Achtsamkeitstraining im Lehramtsstudium: Effekte auf exekutive Funktionen, Emotionsregulation und Affekt

Lena Wimmer, Silja Bellingrath, Lisa von Stockhausen

Hohe psychosoziale Anforderungen am Arbeitsplatz Schule führen nicht nur dazu, dass Lehrkräfte in besonderem Maße von arbeitsbedingtem Stress und Burnout betroffen sind, es besteht auch ein Zusammenhang zwischen der emotionalen Beanspruchung der Lehrkräfte und der Unterrichtsqualität. Deshalb sollte es ein wesentlicher Bestandteil der Lehramtsausbildung sein, die Selbstregulation frühzeitig zu schulen, um einen besseren Umgang mit arbeitsbezogenem Stress zu ermöglichen. Die vorliegende Studie analysierte die Effekte eines Achtsamkeitstrainings auf exekutive Funktionen als Grundlage von Selbstregulation sowie Effekte auf Erschöpfung, Affekt und Emotionsregulation. Ein Mindfulness-Based Stress Reduction-Curriculum wurde an den Kontext eines Masterseminars in der Lehramtsausbildung angepasst. Studierende wurden instruiert, täglich zu meditieren (Sitzmeditation u. Bodyscan; N = 96). Eine aktive Kontrollgruppe (AKG; N = 42) erhielt ein phänomenologisch orientiertes Bewusstseinstaining. Die passive Kontrollgruppe (PKG; N = 31) erhielt keinerlei Training. Positive Effekte der Achtsamkeitsintervention zeigten sich hinsichtlich Daueraufmerksamkeit und kognitiver Flexibilität. Die Intervention hatte keinen Effekt auf das Erschöpfungserleben. Interaktionen (Gruppe × Messzeitpunkt) zeigten sich aber in Bezug auf depressive Symptome und symptomfokussierte Rumination. Die Achtsamkeitsgruppe zeigte einen Abfall in Depressionsscores sowie gleichbleibende Ruminationswerte, während in der PKG in beiden Fällen ein Anstieg beobachtet wurde. Darüber hinaus nutzte die Achtsamkeitsgruppe mehr kognitive Reattribution zur Emotionsregulation als beide Kontrollgruppen und mehr Distraction als die PKG. Zusammenfassend zeigte sich eine Verbesserung der Achtsamkeitsgruppe am Ende des Semesters in verschiedenen kognitiven Funktionen sowie in Strategien der Emotionsregulation. Durch Achtsamkeitstraining erworbene Kompetenzen könnten somit bei steigenden Anforderungen im Referendariat vor emotionaler Beanspruchung und Burnout schützen.

Wirksamkeit eines kombinierten webbasierten Stress- und Classroom Management Trainings für Lehramtsreferendare – Studienprotokoll und erste Ergebnisse einer randomisiert kontrollierten Studie

Hanna Heckendorf, Dirk Lehr

Das Referendariat stellt für viele angehende Lehrkräfte eine Phase dar, die mit erhöhtem Stress verbunden ist. Langfristig steht arbeitsbezogener Stress mit einer Vielzahl psychischer und physischer Probleme in Zusammenhang. Es

konnte gezeigt werden, dass sowohl ein f2f-Stress- als auch ein f2f-Classroom Management Training helfen kann den Stress von Referendaren zu reduzieren. Jedoch ist es eine noch nicht gelöste Herausforderung diese Trainings in der Breite zur Verfügung zu stellen. Webbasierten Trainings wird das Potenzial hoher Skalierbarkeit zugeschrieben und ihre Wirksamkeit für den Lehrerberuf konnte bereits meta-analytisch gezeigt werden. In dieser Studie wurde das evaluierte Training „GET.ON Stress“ für Referendare angepasst. Dazu wurde ein zusätzliches Modul zur Förderung von Klassenführungskompetenzen entwickelt, da Disziplinprobleme für viele einen zusätzlichen Stressor darstellen. Ziel der Studie ist es das Training erstmalig auf seine Wirksamkeit hinsichtlich der Reduktion von Stress zu untersuchen. In einem RCT werden N = 200 Referendare, mit erhöhtem Stress, in die Interventionsgruppe (IG) oder die Wartekontrollgruppe (WKG) randomisiert. Die IG wird direkten Zugang zu einem siebenwöchigen kombinierten Stress- und Classroom Management Training erhalten. Primäres Outcome stellt der wahrgenommene Stress dar. Sekundäre Maße sind z.B. Klassenführungselbstwirksamkeit. Die Daten werden zum Baseline-Zeitpunkt sowie nach acht Wochen, drei und sechs Monaten (nur in der IG) erhoben. Die Datenerhebung soll im Spätsommer abgeschlossen werden. Vorgestellt werden Ergebnisse zur kurzfristigen Wirksamkeit sowie Erfahrungen zur Akzeptanz und Nutzung dieses für die Zielgruppe neuen Trainingsformates.

Nach bestem Wissen der Autoren wird in der Studie zum ersten Mal ein kombiniertes webbasiertes Stress- und Classroom Management Training untersucht. Wenn das Training sich als effektiv erweist, steht eine skalierbare, präventive Maßnahme zur Verfügung, die angehende Lehrkräfte zum Beginn ihrer Karriere unterstützt, ihre Kompetenzen zur Reduktion von Beanspruchung zu entwickeln.

Wie ausgebrannt sind Lehrkräfte wirklich? Ein berufsgruppenübergreifender Vergleich des subjektiven Wohlbefindens

Christina Maurer, Michael Moossen, Kristin Wolf, Mareike Kunter

Nicht nur in der psychologischen Forschung, sondern auch in den Medien ist die Gesundheit von Lehrkräften ein beliebtes Thema: Lehrkräfte werden dort besorgniserregend als „ausgebrannt“ und ihre Arbeit als „Höllensjob“ dargestellt. Die Forschungslage hierzu ist heterogen: Der Anteil physisch oder psychisch beeinträchtigter Lehrkräfte schwankt stark zwischen einzelnen Studien mit vorwiegend anfallenden Stichproben. Auch berufsvergleichende Studien zur Gesundheit und Zufriedenheit mit unterschiedlicher Stichprobenqualität kommen zu unterschiedlichen Ergebnissen. Der vorliegende Beitrag will daher zur Klärung der Frage beitragen, inwieweit die Herausstellung von Lehrkräften als besonders gesundheitsgefährdete Berufsgruppe gerechtfertigt ist. Die Grundlage der statistischen Analyse dieser Fragestellung sind Daten der ersten Welle der PIAAC-L-Studie, einer Weiterverfolgung der bevölkerungsrepräsentativen PIAAC-Studie. Aus der PIAAC-L-Stichprobe wurden alle 202 Lehrkräfte ausgewählt und bezüglich ihrer selbststeinge-

schätzten physischen und mentalen Gesundheit sowie ihrer allgemeinen Lebenszufriedenheit mit ausgewählten Berufsgruppen verglichen. Dies waren angelehnt an die Vergleichsgruppen der Studie von Schult, Münzer-Schrobildgen und Sparfeldt (2014) 166 Verkäufer(inne)n und 158 Pflegekräfte als Dienstleistungsberufe mit hohem Klientenkontakt, 166 Sekretär(inn)e(n), die einer Vergleichsgruppe von Angestellten im öffentlichen Dienst am nächsten kommen und 127 BWL-Absolvent(inn)en, die ebenso die Lehrkräfte ein Hochschulstudium beendet haben. Nach einer signifikanten MANOVA [$F(12, 2442) = 3.02, p < .05$] zeigten Post-Hoc-Analysen, dass Lehrkräfte sich im physischen Bereich etwa 0.3 SD gesünder als Verkäufer(innen) und Pflegekräfte einschätzen. In ihrer Einschätzung der mentalen Gesundheit und allgemeinen Lebenszufriedenheit unterschieden sich Lehrkräfte von keiner der Vergleichsgruppen. Diese Ergebnisse passen zu denen neuerer Untersuchungen mit ähnlicher Stichprobenqualität und geben keine Hinweise auf eine generelle gesundheitliche Bedrohung im Lehrerberuf.

L24 **14:00 – 15:30 Uhr**
Beziehung zwischen Erwachsenen und ihren Eltern: Merkmale und Einflussfaktoren
 Raum: SH 0.109
 Vorsitz: Heike M. Buhl, Sabrina Sommer, Burkhard Gniewosz

Determinanten emotionaler und instrumenteller Unterstützung erwachsener Kinder an ihre Eltern
 Sabrina Sommer, Christian Hoellger, Heike M. Buhl

Anknüpfend an vorherige Arbeiten, in denen die Bedeutung unterschiedlichster Prädiktoren für Unterstützungsleistungen Erwachsener an ihre Eltern gezeigt wurden (z.B. Klaus, 2009; Silverstein, Conroy & Gans, 2012), soll in diesem Beitrag ein zusammenfassendes Modell zur Vorhersage vorgestellt werden. Unter Perspektive der Geschlechter und eingebettet in das Konzept der intergenerationalen Solidarität nach Bengtson und Kollegen (1991; 1997) werden hierzu Aspekte der sozialen Normen, der Beziehungsqualität sowie Gefühlen von persönlicher Verpflichtung fokussiert und Unterschiede in den einzelnen Geschlechterdyaden vergleichend betrachtet.

Die Analysen basieren auf einer standardisierten schriftlichen Befragung. Hier konnten Daten von insgesamt 416 Erwachsenen, davon 60 Prozent Frauen, zwischen 25 und 40 Jahren, gewonnen werden. Insgesamt antworteten 406 Teilnehmer bzgl. ihrer Mutter und 383 bzgl. ihres Vaters. Die Unterstützung wurde getrennt nach emotionalen und instrumentellen Aspekten erhoben (Winter, 1999). Die persönliche Verpflichtung gegenüber den Eltern wurde mit dem Felt Obligation Measure (Stein, 1998), die Beziehungsqualität über die Skalen Affektivität und Konflikthaftigkeit des Networks of Relationships Inventory (Furman & Buhrmester, 1985) und die sozialen Normen mittels des FRCI (Stein, 1992) erhoben.

Erste Analysen unterstützen bisherige Ergebnisse, dass unterschiedliche Einflussfaktoren nebeneinander bedeutsam sind. Zum Geben emotionaler Unterstützung Erwachsener

an ihre Eltern zeigen sich die erhaltene emotionale Unterstützung in allen vier Dyaden und zusätzlich auch die erhaltene instrumentelle Unterstützung bedeutsam. Zudem spielen Gefühle persönlicher Verpflichtung sowohl in den Dyaden mit Müttern als auch Vätern eine Rolle, die Affektivität nur in den Mutter-Dyaden. Bezüglich des Gebens instrumenteller Unterstützung kommen der erhaltenen instrumentellen Unterstützung durch die Eltern sowie den sozialen Normen erklärende Bedeutung zu.

Ambivalenzerleben junger Erwachsener in der Beziehung zu ihren Eltern: Die Rolle von Persönlichkeit und der frühen Erfahrung elterlicher Gesundheitsprobleme

Annekatriin Steinhoff

Ambivalenzerfahrungen, d.h. identitätsrelevante sich widerstrebende Wahrnehmungen, Gefühle und Handlungstendenzen, sind handlungswirksame Komponenten in Beziehungen zwischen Eltern und ihren Kindern. Insbesondere sich verändernde Rollengefüge können Ambivalenzerfahrungen in diesen Beziehungen hervorrufen. Das wurde anhand der Beziehungen erwachsener Kinder zu ihren pflegebedürftigen Eltern weitreichend belegt und diskutiert. Vernachlässigt wurde bislang die Relevanz von Persönlichkeitsmerkmalen und von Beziehungsdynamiken, die junge Menschen bereits in früheren Lebensphasen erleben und internalisieren. In der Phase der Adoleszenz stellen gesundheitliche Probleme der Eltern nicht nur stressvolle, weil belastende, Erfahrungen dar, sondern sind eine besondere Herausforderung an die Beziehungsgestaltung von Eltern und Kindern im Kontext persönlicher Reifung und kindlichen Strebens nach Autonomie. Ziel des Beitrags ist es, zu analysieren, inwieweit diese Erfahrungen späteres Ambivalenzerleben im jungen Erwachsenenalter begründen und ob die Ausbildung bestimmter Persönlichkeitsmerkmale dabei in besonderer Weise für Ambivalenzen sensibilisiert.

Die Untersuchung basiert auf Daten einer repräsentativen Stichprobe junger Menschen in der Schweiz ($N = 1.258$), die im Rahmen der COCON Studie (www.cocon.uzh.ch) zwischen dem Alter von 15 und 21 Jahren längsschnittlich befragt wurden. Neben den Heranwachsenden wurden zu Beginn der Erhebung auch deren Eltern befragt. Mithilfe von Strukturgleichungsmodellen wird analysiert, inwieweit sich Ambivalenzerfahrungen (direkte Messung) im jungen Erwachsenenalter aufgrund von früher erlebten elterlichen Gesundheitsproblemen (elterliche Selbstberichte für den körperlichen und seelischen Bereich) sowie in Abhängigkeit von Persönlichkeitsmerkmalen (Big Five) ergeben. Die Ergebnisse zeigen eine geschlechtsspezifische Relevanz von Neurotizismus und elterlicher Gesundheit für das kindliche Ambivalenzerleben. Die Diskussion stellt diesen Befund in den Kontext normativer Erwartungen an die Beziehungsgestaltung von Eltern und ihren (erwachsenen) Kindern.

Intergenerationelle Solidarität im Kontext von Migration: Gegenseitige Erwartungen, familienbezogene Werthaltungen und filiale Angst in portugiesischen und luxemburgischen Familien

Isabelle Albert, Stephanie Barros

Vor dem Hintergrund einer sich am Übergang zum Rentenalter befindlichen ersten Generation von Migrant*innen gewinnen Fragen zur intergenerationellen Solidarität in Familien mit Migrationshintergrund zunehmend an Bedeutung. Ein Verbleiben im Aufnahmeland könnte im Einklang mit kulturspezifischen Werthaltungen mit besonderen Erwartungen an die erwachsenen Kinder einhergehen.

Die vorliegende Studie befasst sich ausgehend von Bengtsons Solidaritätsmodell mit der Frage, wie sich die intergenerationelle Solidarität im Migrationskontext ausgestaltet, insbesondere welche gegenseitigen Erwartungen Eltern und erwachsene Kinder haben und wie der gegenseitige Austausch reguliert wird.

Im Rahmen der vom FNR geförderten IRMA-Studie wurden mittels eines standardisierten Fragebogens Daten zur Familienkohäsion, zu gegenseitigen Erwartungen bezüglich Unterstützung und familienbezogenen Werthaltungen sowie zur filialen Angst und zum subjektiven Wohlbefinden an $n = 67$ in Luxemburg lebenden portugiesischen sowie $n = 87$ luxemburgischen Familien (Vater, Mutter und jeweils ein erwachsenes Kind) erhoben.

Während luxemburgische und portugiesische Familien eine ähnlich hohe Familienkohäsion aufwiesen, zeigten sich Unterschiede in der Ausgestaltung des gegenseitigen Austauschs. Portugiesische Teilnehmer berichteten höhere Erwartungen bezüglich Kontakthäufigkeit und Unterstützung, wohingegen der Zusammenhalt luxemburgischer Familien eher durch eine generelle Verfügbarkeit bei Bedarf gekennzeichnet war. Es zeigte sich kein Mittelwertsunterschied der portugiesischen und luxemburgischen erwachsenen Kinder bezüglich filialer Angst. Während allerdings ein starker wahrgenommener Familienzusammenhalt mit geringerer filialer Angst in beiden Gruppen einherging, war ein stärkeres Bedürfnis nach Unabhängigkeit aber insbesondere bei den portugiesischen Kindern mit höherer filialer Angst verbunden.

Die Ergebnisse werden unter Berücksichtigung intrafamilialer Prozesse der Beziehungsregulation im Rahmen eines integrativen Modells von Familienbeziehungen im Kontext von Altern und Migration diskutiert.

Die Bedeutung von familiären Beziehungserfahrungen in der Adoleszenz für die Mutter-Kind-Beziehung im Erwachsenenalter

Alfred Berger

Die Forschung hat sich in den letzten Jahren vermehrt mit familialen Generationenbeziehungen im Erwachsenenalter befasst. Fragen der Entstehung von Solidarität, Ambivalenzen und Konflikten wurden differenziert untersucht. Verschiedene Typologien wurden entwickelt, um die Vielfalt der Beziehungen darstellen zu können. Aufgrund der be-

grenzten Verfügbarkeit von Längsschnittdaten liegen bisher jedoch relativ wenige Befunde zur langfristigen Vorhersage der Eltern-Kind-Beziehung im Erwachsenenalter vor. Hier setzt die vorliegende Studie an. Sie geht zum einen der Frage nach, in welchem Maße sich die Mutter-Kind-Beziehung im Erwachsenenalter durch die emotionale Zuwendung und kindliche Verhaltenssteuerung der Eltern in der Adoleszenz erklären lässt. Zum anderen untersucht sie, welche Erklärungskraft die spätere Lebenssituation beider Generationen für die Beziehungsgestaltung im Erwachsenenalter besitzt.

Die Datenbasis bildet eine prospektive Längsschnittstudie aus Deutschland mit umfangreichen Informationen zur Entwicklung von 858 Mutter-Kind-Dyaden von der frühen Adoleszenz bis ins Erwachsenenalter (Fend et al. 2012).

Anhand einer Clusteranalyse konnten fünf Typen von Beziehungen im Erwachsenenalter identifiziert werden. Sie weisen große Nähe zu früheren Typologien auf (Silverstein & Bengtson 1997). Eine multinominale logistische Regression zeigte, dass sich die Zugehörigkeit zu den Typen in bedeutsamer Weise durch die Situation in der Adoleszenz vorhersagen ließ. Kinder, die in der Jugend über große elterliche Zuneigung berichteten, fühlten sich z.B. im Erwachsenenalter ihren Müttern mit großer Wahrscheinlichkeit eng verbunden. Ein überbehütendes mütterliches Verhalten erwies sich hingegen als prädikativ für einen Beziehungstyp, der durch ambivalente Gefühle gg. der Mutter gekennzeichnet ist. Es zeigte sich zudem, dass Generationenbeziehungen im Erwachsenenalter, bedingt durch neue Bedürfnisse und Situationen beider Seiten (z.B. Krankheit), deutliche Veränderungen erfahren können. Zwischen Mutter-Tochter- und Mutter-Sohn-Beziehungen ergaben sich große Unterschiede.

Intergenerationale Wertetransmission im Erwachsenenalter

Christian Hoellger, Sabrina Sommer, Heike M. Buhl

Intergenerationale Wertetransmission wurde in einer Vielzahl von Studien bereits untersucht (z.B. Albert, 2007). Die Werte von Kindern stehen im Kindesalter im Zusammenhang mit den Wertevorstellungen der Eltern. Für den Transmissionsprozess im Kindes- und Jugendalter wurde ein Einfluss der Beziehungsqualität nachgewiesen (z.B. Schönplugh, 2001). Während die meisten vorliegenden Arbeiten sich mit der Wertetransmission im Kindes- und Jugendalter beschäftigen, fragen wir nach dem Zusammenhang der Werteeinstellungen von Kindern im jungen und mittleren Erwachsenenalter und deren Eltern sowie nach dem Einfluss von verbaler Intimität auf die Wertetransmission.

An dieser Studie nahmen 419 Erwachsene (60% Frauen) zwischen 25 und 40 Jahren sowie deren Eltern teil. Insgesamt ergaben sich daraus 629 Eltern-Kind-Dyaden. Die TeilnehmerInnen wurden standardisiert schriftlich befragt. Die Erhebung der Werte erfolgte mittels einer gekürzten Version des Schwartz Value Surveys (Schwartz, 1992). Die Beziehungsqualität wurde über die Skala Intimität des Network of Relationships Inventory (Furman & Buhrmester, 1985) erhoben.

Die Ergebnisse bestätigen, dass es auch im Erwachsenenalter einen Zusammenhang zwischen den Werten von Kindern und deren Eltern gibt. In Hinblick auf die individualistischen Werte waren tendenziell besonders große Übereinstimmungen in den Vater-Sohn-Dyaden zu konstatieren. Die verbale Intimität beeinflusste die Wertetransmission positiv, wobei sich wiederum Unterschiede zwischen den Mutter-Kind- und Vater-Kind-Dyaden zeigten. Die Ergebnisse werden hinsichtlich der Unterschiede zwischen den Dyaden sowie weiteren Einflussfaktoren auf die Wertetransmission diskutiert.

L25

14:00 – 15:30 Uhr

Sozialer Erfolg: Genetische und umweltbedingte Einflussfaktoren

Raum: SH 2.107

Vorsitz: Anke Hufer

Kumulativer Vorteil?

Rainer Riemann, Amelie Nikstat, Eike F. Eifler, Anke Hufer

Die erfolgreiche oder nicht so erfolgreiche Bewältigung von persönlich und gesellschaftlich als bedeutsam angesehenen Aufgaben (Schulerfolg, beruflicher Einstieg, Vermeidung von Devianz etc.) wird in der Persönlichkeitsforschung gerne als Kriteriumsvariable herangezogen. Vergleichsweise wenig Aufmerksamkeit wird auf die Interkorrelation verschiedener Kriterien gerichtet. Sind beispielsweise gut sozial integrierte Personen auch glücklicher, gesünder und erfolgreicher? Das soziologische Konzept des „cumulative advantage“ wurde eingeführt, um den Prozess zu beschreiben, dass kleine Vorteile eines Individuums über die Zeit verstärkt werden („success breeds success“). Wir erweitern dieses Modell hier auf die Untersuchung von Effekten über unterschiedliche Dimensionen hinweg.

Wir untersuchen die Korrelationen zwischen Indikatoren des subjektiven Wohlbefindens, der Gesundheit, der Internalisierung und Externalisierung, der sozialen und politischen Teilhabe sowie des Schulerfolgs in zwei Kohorten (elf und 17 Jahre alt aus 2.000 Zwillingfamilien) der TwinLife-Studie sozialer Ungleichheit. Mit Hilfe multivariater verhaltensgenetischer Modellierung schätzen wir die Beiträge überlappender genetischer und umweltbedingter Prozesse zu diesen Korrelationen. Die Ergebnisse werden in Bezug auf die Entwicklung sozialer Ungleichheit(en) diskutiert.

Verhaltensgenetische Untersuchung von schulischen Leistungen im Kindes- und Jugendalter

Eike F. Eifler, Alexandra Starr, Rainer Riemann

Weil Unterschiede in schulischer Leistung einen großen Einfluss auf die Entwicklung und Erhaltung sozialer Ungleichheit haben, ist es wichtig zu ergründen, wo diese Unterschiede ihren Ursprung haben. In diesem Vortrag werden die Ergebnisse der Untersuchung genetischer und Umwelteffekte auf Schulnoten in Mathematik, Deutsch und den Ge-

samnotendurchschnitt vorgestellt. Außerdem werden weitere Indikatoren schulischer Leistung beleuchtet. Durch die Verwendung zweier Altersgruppen (elf und 17 Jahre alt) soll zusätzlich eine altersbedingte Veränderung der Effekte aufgezeigt werden. Die Stichprobe besteht aus den Zwillingen der Kohorten 2 und 3 (405 MZ, 577 DZ Zwillingspaare) der deutschen Zwillingsstudie TwinLife. Strukturgleichungsmodellierungen zeigen deutliche genetische Effekte für alle drei Schulnotenvariablen zwischen 45 und 55 Prozent in Kohorte 2 (elf Jahre alt). Diese Effekte steigen in Kohorte 3 (17 Jahre alt) auf bis zu 81 Prozent. Gleichmaßen verstärkt sich der Einfluss der nicht-geteilten Umwelt auf bis zu 39 Prozent (Kohorte 3). Die Ergebnisse implizieren außerdem einen geteilten Umwelteffekt von bis zu 42 Prozent im Kindesalter. Im Jugendalter geht dieser jedoch zurück und leistet in Kohorte 3 keinen signifikanten Beitrag zur Varianzaufklärung. Um herauszufinden, ob die genetischen Effekte überschätzt werden, weil die Zwillingspaare die gleiche Klasse besuchen, sollen nun auch die Geschwister der Zwillinge in das Design integriert werden. Die Ergebnisse werden daraufhin diskutiert, inwiefern das individuelle Potenzial oder die häusliche Umwelt eine entscheidende Rolle für schulische Leistung in Deutschland spielt.

Moderiert die Familienumwelt die Erblichkeit kognitiver Fähigkeiten?

Juliana Gottschling, Elisabeth Hahn, Frank M. Spinath

Eine anerkannte Hypothese in der verhaltensgenetischen Literatur postuliert, dass die relative Bedeutung von genetischen und Umweltfaktoren auf interindividuelle Unterschiede in kognitiven Fähigkeiten entlang des Kontinuums sozioökonomischer Faktoren variiert. Hierbei wird vielfach eine höhere Erblichkeit am oberen Rand des sozioökonomischen Status' (SES) angenommen. Dahinter liegt einerseits die Annahme, dass eine gute materielle Versorgung und ein höherer Bildungshintergrund der Eltern mit förderlicheren Umweltbedingungen für die Intelligenzentwicklung von Kindern und Jugendlichen einhergehen. Andererseits sollten sich Familien mit einem hohen SES weniger in diesen günstigen Kontextvariablen unterscheiden, wodurch genetisch bedingte Unterschiede salienter werden.

Empirische Studien dieser vermuteten Gen \times SES Interaktion legen nahe, dass sich diese nur in US amerikanischen Studien findet. Studien aus anderen westlichen Ländern mit einer geringeren sozialen Disparität weisen hingegen darauf hin, dass der SES (operationalisiert durch z.B. Einkommen, höchsten Bildungsabschluss der Eltern, Berufsprestige) die Erblichkeit kognitiver Fähigkeiten nicht moderiert. Aus dieser Forschungslage ergibt sich die Frage, ob in diesen Ländern generell keine Gen- \times -Umwelt-Interaktion auf kognitive Fähigkeiten vorliegt oder ob vielmehr andere familiäre Hintergrundfaktoren (z.B. Familienchaos, elterlicher Erziehungsstil, Involvement der Eltern) hierbei die entscheidendere Rolle spielen.

Die vorliegende Studie nähert sich der Frage einer Moderation der Erblichkeit kognitiver Fähigkeiten durch unterschiedliche Familienvariablen auf Basis von Daten der deutschen Zwillingsstudie TwinLife mit Daten von 1.837

eineiigen und 2.173 zweieiigen Zwillingspaaren aus vier verschiedenen Alterskohorten (fünf-, elf-, 17- und 23-jährig). Die Ergebnisse werden vor dem Hintergrund aktueller Studien zur Gen-x-Umwelt-Interaktion diskutiert.

Der Zusammenhang von Selbstwert und Lebenszufriedenheit

Anke Hufer, Lisa Mückler, Rainer Riemann

Selbstwert und Lebenszufriedenheit sind wichtige Komponenten eines erfolgreichen Lebens und so ist es wenig überraschend, dass sich ein signifikanter Zusammenhang ($r = .65$) zwischen den beiden Konstrukten zeigt. Ziel dieser Studie ist es, mehr über den Ursprung dieser Beziehung herauszufinden: Sind es Umwelteinflüsse, die uns gleichzeitig selbstsicher und zufrieden mit unserem Leben machen, oder sind es die gleichen Gene, die beides beeinflussen? Oder können wir sogar einen (quasi-)kausalen Zusammenhang annehmen?

Wir nutzen hierfür eine Substichprobe der TwinLife-Studie, die aus 1.020 monozygoten und 1.022 gleichgeschlechtlichen dizygoten Zwillingspaaren (eingeteilt in zwei Alterskohorten von 17 und 23 Jahren) besteht. Selbstwert und Lebenszufriedenheit werden mit einer Kurzversion der Rosenberg Self-Esteem Scale beziehungsweise der Satisfaction with Life Scale erfasst. Wir wenden bivariate und quasikausale verhaltensgenetische Modelle an, um den Zusammenhang zwischen Selbstwert und Lebenszufriedenheit besser verstehen zu können. Wir diskutieren unsere Ergebnisse im Hinblick auf die Entwicklung von Wohlbefinden.

L26

14:00 – 15:30 Uhr

Kommunikationsprozesse

Raum: SH 3.105

Vorsitz: Sabine Koch

Ärger in Wikipedia: Die Rolle von Bedrohung bei ärgerbezogenen Reaktionen in Wikipedia-Artikeln zu menschengemachten, negativen Ereignissen

Hannah Greving, Ulrike Cress, Joachim Kimmerle

Wikipedia ist ein allgegenwärtiges Nachschlagewerk, das umfangreiches und objektives Wissen bereitstellt. Dieser Beitrag geht der Frage nach, ob sich trotz der Richtlinien von Wikipedia emotionale Reaktionen der Internetnutzer in Wikipedia-Artikeln widerspiegeln. Emotionale Reaktionen treten häufig bei negativen Ereignissen auf (z.B. Terroranschläge, Erdbeben). Solche negativen Ereignisse sind wiederum Gegenstand von Wikipedia-Artikeln. Bedrohliche, menschengemachte Ereignisse wie Terroranschläge lösen vor allem annäherungsbezogene Reaktionen wie Ärger aus. Diese ärgerbezogenen Reaktionen sollten sich wiederum in Wikipedia-Artikeln über menschengemachte, negative Ereignisse widerspiegeln, da Emotionen die Informationsverarbeitung beeinflussen und Wikipedia-Artikel von Internetnutzern geschrieben werden. Daher nahmen wir an, dass Wikipedia-Artikel über menschengemachte,

negative Ereignisse (z.B. Terroranschläge) mehr ärgerbezogene Inhalte enthalten als Wikipedia-Artikel über natürlich vorkommende, negative Ereignisse (z.B. Erdbeben). Diese Erwartung wurde zunächst in zwei Studien mit Wikipedia-Artikeln bestätigt und zwar mit Artikeln über Terroranschläge und Erdbeben im Besonderen ($N = 108$) und über natürliche Unglücke, menschengemachte Unglücke und menschengemachte Anschläge im Allgemeinen ($N = 330$). Zwei experimentelle Studien untersuchten dann, ob diese Effekte auch im Labor nachzuweisen sind und ob die Ergebnisse für Ärger durch Bedrohung erklärt werden können. Die Ergebnisse der Laborstudien zeigten, dass sowohl ein Terroranschlag ($N = 89$) als auch andere menschengemachte Anschläge (d.h. ein Amoklauf, $N = 109$) als bedrohlicher empfunden wurden – wodurch mehr Ärger erlebt wurde und mehr Ärger in einen Wikipedia-Artikel gelangte – als ein Erdbeben beziehungsweise andere natürlich vorkommende Ereignisse (d.h. ein Hochwasser). Somit scheint vor allem bei ärgerbezogenen Reaktionen nach menschengemachten, negativen Ereignissen individuell empfundener Ärger auch kollektiv im Wikipedia-Artikel ausgedrückt zu werden. Die Implikationen der Befunde werden diskutiert.

Let's talk about dreams: Motivation und Effekt von Traumerzählungen im Alltag

Michael Schredl

Träumen definiert als subjektives Erleben während des Schlafes ist eine ganz eigene Erfahrung, die zunächst unabhängig vom sozialen Umfeld stattfindet. Interessanterweise werden jedoch Träume (Erinnerungen an das Träumen) nach dem Aufwachen recht häufig anderen Personen erzählt. In einer Online-Studie an einem Kollektiv mit weitem Altersrange ($N = 1590$, 17 bis 93 Jahre) wurde untersucht, warum Träume erzählt werden, wem in welchem Setting Träume erzählt werden, und welche wahrgenommene Auswirkung die Traumerzählen hatte. Ebenfalls wurde erfasst, wie häufig man Träume erzählt bekommt. Wie erwartet sind Offenheit für Erfahrungen und Extraversion mit häufigerem Erzählen von Träumen (kontrolliert für die Traumerinnerungshäufigkeit) und auch häufigerem Hören von Träumen verbunden. Einen wichtigen Einfluss auf das Traumerzählen hat auch die Persönlichkeitsdimension Neurotizismus, da eine Motivation Träume zu erzählen, die Erleichterung ist, gerade bei belastenden Alpträumen. Ebenso zeigte sich, dass einige Probanden das Traumerzählen als eine Form der Kommunikation sehen, die die Intimität dieser interpersonellen Beziehung erhöht. So lässt sich zusammenfassen, dass Träume trotz ihres privaten Charakters relativ häufig mitgeteilt werden und eine wichtige Funktion, sowohl für das eigene Wohlbefinden als auch die soziale Beziehung haben.

Psychology of the embrace: how body rhythms signal the need to indulge or separate

Sabine Koch, Helena Rautner

In the context of embodiment research, there has been a growing interest in phenomena of interpersonal resonance.

When we embrace a dear friend to say good-bye at the end of a great evening, we typically first employ smooth and yielding movements with round transitions between muscular tensing and relaxing (smooth, indulging rhythms), and when the embrace is getting too long, we start to use slight patting (sharp, fighting rhythms) on the back or the shoulders of the partner in order to indicate that we now want to end the embrace. On the ground of interpersonal resonance, most persons (per-sonare, latin = to sound through) understand these implicit nonverbal signals, expressed in haptic tension-flow changes, and will react accordingly. To experimentally test the hypothesis that smooth, indulgent rhythms signal the wish to continue, and sharp, fighting rhythms signal the wish to separate from an embrace, we randomly assigned 64 participating students to two differently sequenced embrace conditions: (a) with the fighting rhythm at the end of the sequence of two indulgent rhythms (Sequence A: smooth-smooth-sharp); and (b) with the fighting rhythm between two indulgent rhythms (Sequence B: smooth-sharp-smooth). Participants were embraced for 30 s by a female confederate with their eyes blindfolded to focus on haptic and kinesthetic cues without being distracted by visual cues. They were instructed to let go of a handkerchief that they held between the fingers of their dominant hand during the embrace, when they felt that the embracer signaled the wish to finish the embrace. Participants significantly more often dropped the handkerchief in the phase of the fighting rhythm, no matter in which location it occurred in the embrace sequence. We assume that we learn such rhythmic behaviors and their meaning from the beginning of life in the communication with meaningful others and that they lay the foundations of family culture (including communication of taboos) and larger culture, and may also play an important role in interpersonal attraction and aesthetic experience.

Beeinflusst eine geschlechtergerechte Sprache die Verständlichkeit von Texten?

Marcus Friedrich, Elke Heise

Wird in Texten die männliche Form verwendet, obwohl beide Geschlechter gemeint sind, stellen Lesende sich vor allem Männer vor; werden beide Geschlechter genannt, stellen sie sich etwa gleich häufig Männer und Frauen vor (Heise, 2000). Gegen den Einsatz geschlechtergerechter Sprache wird oft eingewendet, Texte würden dadurch weniger verständlich. Die wenigen verfügbaren Studien zum Thema nutzten zur Messung der Verständlichkeit keine validierten Instrumente. Die vorliegende Studie soll dazu daher weiteren Aufschluss geben.

355 Studierende erhielten per Zufall einen Text im generischen Maskulinum oder in geschlechtergerechter Sprache und bearbeiteten nach dem Lesen des Textes den Fragebogen zur Textverständlichkeit von Friedrich (2017), der u.a. die Skalen Wortschwierigkeit, Satzschwierigkeit, Variation der Sprache und Verständlichkeitsempfinden umfasst.

Personen, die einen Text in geschlechtergerechter Sprache gelesen hatten, gaben um $d = 0.14$ niedrigere Werte für das Verständlichkeitsempfinden an als Personen, die einen Text

im generischen Maskulinum gelesen hatten (n.s.). Der einzige statistisch signifikante Unterschied zugunsten des generischen Maskulinums ergab sich für die Skala Variation der Sprache: Texte in geschlechtergerechter Sprache führten zu geringfügig niedrigeren Werten für die Variation der Sprache als Texte im generischen Maskulinum ($d = 0.17$). Da sich hinsichtlich des Verständlichkeitsempfindens, der Wortschwierigkeit und der Satzschwierigkeit keine signifikanten Effekte zeigten, sprechen die Ergebnisse insgesamt gegen eine relevante Beeinträchtigung der Verständlichkeit durch eine geschlechtergerechte Sprache.

Friedrich, M. C. G. (2017). Textverständlichkeit und ihre Messung – Entwicklung und Erprobung eines Fragebogens zur Textverständlichkeit. Waxmann: Münster.

Heise, E. (2000). Sind Frauen mitgemeint? Eine empirische Untersuchung zum Verständnis des generischen Maskulinums und seiner Alternativen. Sprache & Kognition, 19, 3-13.

Liebe, positive Kommunikation und Lebenszufriedenheit

Elke Rohmann, Hans-Werner Bierhoff

Aufgrund der in vielen Studien gefundenen hohen Bedeutung der Qualität der Partnerschaft für die Lebenszufriedenheit (z.B. Rohmann & Bierhoff, 2016) wurde untersucht, inwieweit die Liebe in einem Zusammenhang mit der Lebenszufriedenheit steht. Zudem prüften wir, inwieweit ein etwaiger Zusammenhang über die Beziehungszufriedenheit und die positive Kommunikation zwischen den Partnern (Gable, 2004) vermittelt wird. Die Theorie der Liebesstile (Lee, 1973) unterscheidet sechs Liebesstile: Romantische Liebe, spielerische Liebefreundschaftliche Liebe, altruistische Liebe, pragmatische Liebe und besitzergreifende Liebe. Untersuchungen zeigen, dass die romantische Liebe positiv und die spielerische Liebe negativ mit der Beziehungszufriedenheit und der Lebenszufriedenheit verbunden sind (Rohmann, 2008). Wir führten zwei Studien durch ($N = 233$; $N = 177$), in denen sich ein positiver Zusammenhang von romantischer Liebe und Lebenszufriedenheit einerseits und ein negativer Zusammenhang zwischen spielerischer Liebe und Lebenszufriedenheit andererseits zeigt. Diese Zusammenhänge wurden jeweils über die Beziehungszufriedenheit vermittelt. Eine multiple Mediationsanalyse zeigt zudem, dass der Zusammenhang zwischen romantischer Liebe und Lebenszufriedenheit über positive Reaktionen auf die vom Partner erzählten positiven Erlebnisse und die Beziehungszufriedenheit vermittelt wird. Zusammengefasst zeigen somit unsere Ergebnisse, dass vermittelt über die Beziehungszufriedenheit die romantische Liebe und die positive Kommunikation in der Partnerschaft für das Lebensglück relevant sind.

L27

14:00 – 15:30 Uhr

Antwortstile Teil 2: Alternative Antwortformate

Raum: SH 0.106

Vorsitz: Eunike Wetzel, Thorsten Meiser

Eine Simulationsstudie zur Normativität von Traitschätzern aus mehrdimensionalen Forced-Choice-Daten

Susanne Frick, Eunike Wetzel

Das Thurstonian Item Response-Modell (TIRT; Brown & Maydeu-Olivares, 2011) erlaubt die Gewinnung normativer Traitschätzer aus mehrdimensionalen Forced-Choice-(MFC)-Daten. Im MFC-Antwortformat müssen Personen Items, die verschiedene Eigenschaften messen, danach in eine Rangreihe bringen, wie gut die Items sie als Person beschreiben. Das Ziel dieser Studie war es, die Traitschätzer aus dem TIRT unter verschiedenen realistischen Bedingungen genauer zu untersuchen und mit den Traitschätzern aus der klassischen ipsativen sowie partiell ipsativen Auswertung und aus Ratingskalendaten zu vergleichen. Hierzu wurden für einen Fragebogen mit fünf Traits MFC-Daten für Blöcke aus drei Items und Ratingskalendaten für eine vierstufige Antwortskala simuliert. Die Daten wurden jeweils klassisch (Mittelwerte) und mit dem TIRT bzw. dem Graded Response-Modell ausgewertet. Zusätzlich wurden vier Faktoren variiert und komplett gekreuzt: Korrelationen der Traits, Polungen der Items, Fragebogenlänge und Itemanzahl pro Trait. Pro Bedingung wurden 1.000 Replikationen durchgeführt. Zur Bewertung der Traitschätzung wurden die Traitrecovery, Reliabilitäts- und mehrere Bismaße berechnet. Die Ergebnisse zeigten, dass die TIRT-Traitschätzer normativ sind, im Gegensatz zu ipsativen und partiell ipsativen. Es werden allerdings längere Fragebögen oder größere Blöcke benötigt, um die Messgenauigkeit von Ratingskalendaten zu erreichen. Mit Blöcken verschieden gepolter Items ist das TIRT robust gegenüber verschiedenen Itemanzahlen pro Trait und positiven Traitkorrelationen.

Ist das mehrdimensionale Forced-choice-Format fälschungssicher? Vergleich der Faking-Anfälligkeit des mehrdimensionalen Forced-choice-Formats und des Ratingskalenformats

Eunike Wetzel, Susanne Frick

Das mehrdimensionale Forced-choice-(MFC)-Format wurde als eine Alternative zu Ratingskalen (RS) vorgeschlagen, die weniger anfällig für Faking sein könnte, was besonders in Auswahlkontexten von Interesse ist. Das Ziel dieser Studie war es, die Anfälligkeit des MFC-Formats und des RS-Formats für explizites Faking in einem simulierten High Stakes Szenario zu untersuchen. Die Stichprobe bestand aus zwei Teilstichproben: einer Laborstichprobe (N = 910, 75% weiblich) und einer Stichprobe aus einem Online Access Panel (N = 957, 54% weiblich). Die Teilnehmer wurden zufällig einer Antwortformat-Gruppe zugewiesen und füllten zuerst die Big-Five-Triplets unter einer neutralen Instruktion aus. Nachdem sie mehrere andere

Fragebögen ausgefüllt hatten, erhielten sie eine Fake-good Instruktion. In der Fake-good-Instruktion wurden die Teilnehmer gebeten, sich möglichst vorteilhaft darzustellen, mit dem Ziel, einen Masterplatz in Psychologie zu erhalten. Die Instruktion spezifizierte die Eigenschaften idealer Kandidaten (z.B. zuverlässig, extravertiert). Im Anschluss füllten die Teilnehmer noch einmal die Big-Five-Triplets aus. Schätzer für die Mittelwertsunterschiede zwischen der neutralen und der Fake-good-Instruktion wurden für MFC-Daten mit dem Thurstonian Item Response-Modell und für RS-Daten mit dem Graded Response-Modell ermittelt. In beiden Antwortformaten entsprachen die Mittelwertsunterschiede für alle Big-Five-Domänen der in den Hypothesen angenommenen Richtung. Außerdem waren die Mittelwertsunterschiede wie erwartet über alle Big-Five-Domänen hinweg größer für das MFC- als für das RS-Format. Das MFC-Format ist nicht fälschungssicher, aber durch das Ranking ist es im Vergleich zum RS-Format nicht möglich, alle Traits gleichzeitig oder gleich stark zu verfälschen. Zudem kann Faking bei der Testkonstruktion vorgebeugt werden, indem Items gleicher sozialer Erwünschtheit zu Blöcken kombiniert werden.

Forced-Choice-Instrumente in der Berufsberatung

Matthias Ziegler, Ronald May

Sozial erwünschtes Antworten tritt sowohl in low als auch in high stakes Situationen auf. Der Einsatz von Selbstbewertungsfragebögen ist daher in vielen diagnostischen Settings verpönt. Ein tradierter Weg, um mit diesem Problem umzugehen, sind sogenannte Forced-Choice-Verfahren. Hierbei werden Items entsprechend ihrer sozialen Erwünschtheit gepaart und Testnehmer müssen eine Auswahl, meist das am besten und das am wenigsten passende Item, treffen. Sind die Items nach sozialer Erwünschtheit gepaart, ist dies ein probates Mittel, um Verfälschungen zu vermeiden. Allerdings sind die sich ergebenden Kennwerte hochproblematisch und für eine vergleichende Diagnostik oder den Abgleich mit Kriterien eigentlich nicht geeignet. Die in den letzten Jahren entwickelte Methode der Thurstonian-IRT löst dieses Problem und eröffnet so zahlreiche neue Möglichkeiten. In diesem Beitrag wird der Einsatz auf dieser Methodik aufbauender Fragebögen für die Berufsberatung vorgestellt. Hierzu wurden zwei Fragebögen entwickelt. Der erste Fragebogen, der Vocational Interest Profile Indicator (VIPI), erfasst das RIASEC-Profil der Testperson. Der zweite Fragebogen ist ein Instrument zur Erfassung beruflicher Kompetenzen. Der diagnostische Einsatz ist ein zweistufiges Verfahren. Basierend auf dem VIPI werden der Testperson Berufsmöglichkeiten vorgeschlagen. Die Vorschläge nutzen den Holland-Code, aber auch eine ICC, um alle sechs Interessen zu berücksichtigen. Die Berufsvorschläge sind dabei dem O*Net[®] entnommen. Auf selbigen beruht auch ein generisches Kompetenzmodell für die hinterlegten 1.000 Berufe, welches mit dem Kompetenzmesser erfassbar ist. Die Testpersonen können so also Berufe aussuchen, die ihrem Interessenprofil entsprechen und direkt testen, ob sie auch über die beruflichen Kompetenzen verfügen, um in den Berufen erfolgreich zu sein. Im Beitrag

werden die psychometrischen Eigenschaften beider Instrumente sowie die Entwicklung des Kompetenzmodells vorgestellt. Die Diskussion fokussiert auf praktische Probleme und Lösungsansätze.

Antwortstile bei dichotomen Items

Florian Pargent

Extremer Antwortstil (ERS) stellt bei Likert-Items mit mehrkategoriellem Antwortformat ein großes Problem dar. Items mit dichotomem Antwortformat werden daher als wirkungsvolles Mittel diskutiert, um ERS zu vermeiden. Bisher kann nicht ausgeschlossen werden, dass ERS auch bei dichotomen Itemformaten eine Rolle spielt. Einige Studien deuten an, dass eine hohe Ausprägung von ERS auch eine generelle Präferenz für Antworten mit extremem Inhalt beschreibt (Naemi, Beal & Payne, 2009). Damit könnte sich ERS auch bei dichotomen Items auf die Schwellen in IRT-Modellen auswirken.

Mithilfe von Rasch-Bäumen (Strobl, Kopf & Zeileis, 2013) und DIF-Lasso-Modellen (Tutz & Schauberger, 2015) kann der Einfluss von ERS auf die Schwellen im Raschmodell untersucht werden. Dafür beantworteten 429 Studierende der Psychologie die dichotomen Skalen Schüchternheit aus dem MMPI-2 (Engel & Hathaway, 2003) und Leistungsorientierung aus dem FPI-R (Fahrenberg, Hampel & Selg, 2001). ERS wurde auf drei Arten operationalisiert: Durch einen Antwortstilindex aus heterogenen Items mit mehrkategoriellem Antwortformat, durch die dichotome Klassifizierung eines ordinalen Mixed Raschmodells basierend auf der Facette Ordentlichkeit des NEO-PI-R (Ostendorf & Angleitner, 2004) und durch eine dichotome Selbsteinschätzung zu extremem Antwortverhalten. Es zeigte sich in keiner der dichotomen Skalen ein Einfluss der ERS-Indikatoren auf die Schwellen im Raschmodell. Kontrollanalysen bestätigten jedoch einen Effekt von ERS auf die ordinale Skala Ordentlichkeit, wodurch die Validität der ERS-Indikatoren nachgewiesen wurde. Die Ergebnisse legen nahe, dass die Konstruktion psychologischer Fragebögen mit dichotomen Itemformaten eine wirksame Strategie darstellt, um ERS zu vermeiden.

In einer weiteren Analyse soll der Einfluss von Aquieszenz (ARS) untersucht werden, da angenommen werden kann, dass ARS auch bei dichotomen Items auftritt. ARS wird dabei ebenfalls durch einen Antwortstilindex basierend auf den heterogenen Items mit mehrkategoriellem Antwortformat operationalisiert.

Der Einfluss von Antwortformaten auf Antwortstile: Experimentelle Evaluation eines neuartigen Drag-and-Drop-Formats

Hansjörg Plieninger, Mirka Henninger, Thorsten Meiser

Neben der Möglichkeit statistischer Post-hoc-Kontrolle von Antwortstilen gibt es auch Ansätze Antwortstile a priori zu kontrollieren, zum Beispiel durch das Antwortformat. Eine Alternative zum herkömmlichen Likert-Format stellt ein Antwortformat dar, bei dem die Items den Antwortkate-

gorien mittels Drag-and-Drop zugeordnet werden. Während bei der Präsentation im Likert-Format jedes Item ein eigenes, wenn auch einheitliches Set von Antwortkategorien besitzt, sortieren die Versuchspersonen beim Drag-and-Drop-Format die Items in ein einzelnes, gemeinsames Set von Antwortkategorien. Anhand von zwei Experimenten (N1 = 644; N2 = 506) wurde die Hypothese geprüft, dass das neuartige Drag-and-Drop-Format (im Vergleich zum Likert-Format) weniger anfällig für potentiell verzerrende Effekte von Antwortstilen ist. Damit sollte einerseits ein entsprechender Befund von Böckenholt (2017) repliziert werden, andererseits sollten sowohl zugrundeliegende Mechanismen des Effekts von Drag-and-Drop als auch dessen Generalisierbarkeit untersucht werden. Die Auswertung erfolgte mittels neuartiger IRT-Modelle sowie klassischen Reliabilitäts- und Validitätsanalysen. Die Ergebnisse zeigten, dass sich der zuvor berichtete Effekt zwar replizieren ließ, allerdings auf ein spezifisches, peripheres Merkmal des verwendeten Drag-and-Drop-Formats zurückführbar war, nämlich die Anordnung der Antwortkategorien in zwei Spalten. Ein genereller Vorteil des Drag-and-Drop-Formats gegenüber dem Likert-Format zeigte sich hingegen in Bezug auf Antwortstile nicht.

L28

14:00 – 15:30 Uhr

The interplay between memory and decision making in older age

Raum: SH 1.109

Vorsitz: Sebastian Horn

Adult age differences in decisions about the accuracy of retrieval from episodic memory

Yana Fandakova, Myriam Sander, Markus Werkle-Bergner, Yee Lee Shing

Aging is associated with pronounced decreases in episodic memory, along with increases in the tendency to falsely remember events that did not actually happen in the past with high subjective confidence. As the subjective confidence of retrieved memories plays an important role for guiding memory-based decisions and choices, we sought to examine age differences in the neural basis of metamemory monitoring sensitivity, that is, the extent to which confidence ratings are calibrated to memory accuracy and can separate true and false memories. On day one, 29 younger adults and 41 older adults studied a series of unrelated scene-word pairs. Following initial presentation of the pairs, participants were asked for each picture to recall the associated word. Independent of recall accuracy, the correct word was presented again, fostering further learning of the pair. A final cued-recall test without feedback was then used to distribute the scene-word pairs for an associative recognition tests 24 hours later. On day two, participants were required to make old/new judgments on intact and rearranged pairs that were composed of either high-quality pairs (i.e. pairs that were correctly remembered in the final cued-recall on day one), or low-quality pairs that were not correctly recalled on day one. Each old/new decision was followed by a confidence

rating on a four-point scale. Behavioral results demonstrated substantial variability in metamemory monitoring sensitivity across younger and older adults. In particular, older adults demonstrated lower metamemory monitoring for low-quality pairs (M -ratio $p = .03$; AUC $p = .005$) than younger adults, whereas the two age groups did not differ in sensitivity of metamemory monitoring for high-quality pairs. On the neural level, lateral frontal and posterior parietal regions demonstrated greater activity for confidence judgments relative to a control condition. Preliminary analyses indicate that activity in these regions is attenuated in older adults, and contributes to individual differences in metamemory monitoring.

Deciding how to study: comparing younger and older adults' adaptation to expected memory-test difficulty

Beatrice Kuhlmann

Students are always keen to know the test format before they being studying – and cognitive research has repeatedly shown that younger adults adapt memory strategies to the expected test format.

Age differences in memory depend on test format with much more pronounced age differences on recall than on recognition tests. Three experiments examined whether older adults are aware of recall's particular difficulty and adapt strategies accordingly. Young (17-30 years) and older (59-87 years) participants either expected a recognition or a recall test while encoding word lists. Whereas young adults had adequate test-difficulty expectations already after reading format descriptions, older adults needed practice with the format.

Recall-expecting young adults consistently outperformed their recognition-expecting peers on both test formats. Recall patterns indicated that recall-expecting young adults engaged more inter-item relational processing, both of adjacent unrelated study items (E2) and of distant semantically-related items (E3). For older adults, recall-expectancy effects were mixed: There was consistently no effect on recognition (E1-3) but improved recall of unrelated (E2) yet not of semantically-related (E3) words. Recall patterns suggested that recall-expecting older adults did not rely on relational strategies to improve recall in E2. However, in E3 they unsuccessfully tried to use relational semantic clustering. Thus, there are qualitative differences in how young and older adults prepare for recall and whether older adults can successfully prepare for recall depends on the study material. Importantly, the results show that observed age-group differences in memory can be substantially magnified under recall expectancies.

Prospective remembering of experienced versus described information

Alexandra Hering, Matthias Kliegel

Prospective memory refers to the ability to remember delayed intentions in the future. Participants have to perform a specific and rare task while they are engaged in an ongoing activity. Prospective memory is of high relevance for independence in everyday life across adulthood into old age. In this study, we aimed to investigate the interaction between decision making and prospective memory using behavioral and electrophysiological measures. We manipulated prospective-memory cues using two different decision-making paradigms: experience versus description of probabilistic information. In an initial decision making phase, participants had to repeatedly choose one of two pictures that were associated with gains or losses of points. Half of the participants then completed a decision task in which reward contingencies were explicitly described (decisions from description). The other half of the participants completed a decision task in which the reward contingencies had to be learned from feedback after each decision (decisions from experience). In the second phase of the experiment, participants completed a two-back ongoing task in which the stimuli from the decision task reappeared as prospective memory cues. We will present first results with this novel paradigm, focusing on differences in prospective remembering of decisions from description versus decisions from experience. The neural correlates associated with the detection and the value of cues will be discussed.

How does age-related motivational reorientation affect memory for intentions?

Sebastian Horn, Alexandra Freund

A key proposition of life-span developmental psychology is that the ratio of gains to losses in various life domains changes across adulthood, with losses becoming more predominant with higher age. Whereas developmental tasks in younger adulthood are primarily geared toward gains, they are largely geared towards the avoidance of losses in older adulthood (e.g., Freund & Baltes, 2007; Heckhausen, Dixon & Baltes, 1989). In the current research, we investigate how such motivational reorientation affects memory for intentions (prospective memory; PM) in younger and older adults. Participants were asked to carry out intended actions when specific target events occurred in a PM paradigm. In a gain-frame condition, successful detection of PM target events was associated with winning points; in a loss-frame condition, by contrast, missing target events was associated with losing endowed points. For younger adults, we expect relative advantages in PM performance for gain versus loss framing and opposite performance patterns for older adults (i.e., Age \times Framing interactions). We will discuss initial findings and provide a conceptual outlook on the interplay between prospective remembering and age-related motivational reorientation.

Age differences in hindsight bias: a meta-analysis with a Bayesian multinomial processing tree approach

Julia Groß, Thorsten Pachur

Acquiring new knowledge impairs retrieval of one's prior, uninformed state of knowledge. Specifically, when people provide judgments about facts (e.g., historical dates, country populations) or outcomes of events (e.g., election results), they recall these judgments typically with bias towards the true facts or outcomes, once these have become known. This phenomenon is called hindsight bias. Current theories distinguish between two sources of hindsight bias (Erdfelder & Buchner, 1998): an impairment in direct recall of the original judgment, caused by the presentation of the outcome (recollection bias), and a reconstruction of the original judgment that is biased towards the presented outcome (reconstruction bias). In young adults, the primary source of hindsight bias is reconstruction bias, and recollection bias is typically small (Erdfelder et al., 2007). Research on how cognitive aging affects hindsight bias and its underlying processes has yielded mixed results. Some studies have shown larger reconstruction bias in older than in young adults, some have shown recollection bias in older, but not in young adults, and yet others have found no age difference in either underlying process. To summarize and quantify the existing findings, we conducted a meta-analysis comprising nine studies ($N = 366$ young and $N = 368$ older adults). We applied the multinomial processing tree model of hindsight bias (Erdfelder & Buchner, 1998), with parameters representing the probabilities of reconstruction bias and recollection bias, respectively. We implemented a three-level Bayesian hierarchical version of the model, yielding model parameters for the two age groups on an overall level, study level, and for each individual. The results showed no age difference in recollection bias, but a medium-sized age difference in reconstruction bias. This result corroborates that age differences in hindsight bias are robust. Further research should investigate potential explanations (e.g., age differences in episodic memory, inhibition, and/or motivated response adjustment).

L29 **14:00 – 15:30 Uhr**
Urteilsbildung aufgrund von Geschlechterrollen und im schulischen Kontext

Raum: SH 2.106

Vorsitz: Jana Mangels

Think physics, think male? Visualizing gender-stereotypic representations of male and female teachers

Jana Mangels, Juliane Degner, Lysann Zander

According to persistent and widely shared gender stereotypes, people expect men to outperform women in science, technology, engineering, and mathematics (STEM domains), and women to outperform men in language and arts. Research has shown that for women pursuing STEM careers, appearing feminine may signal professional mis-

match. However, these findings might not be generalizable to spontaneous, non-explicit representations of professionals. Focusing on teachers as professionals, we thus conceptually replicated the association between the STEM domain Physics versus language and male versus female appearance in two experiments using a data-driven perceptual decision task (Reverse Correlation Classification Task). With no gender information available in the task, participants generated male images of physics teachers and female images of language teachers (Study 1). These gender-effects were related to participants' personal endorsement of ability stereotypes. Furthermore, when asked to detect a female teacher („Lehrerin“), participants generated feminized images of female language teachers and masculinized images of female physics teachers (Study 2a). This gender bias was again related to stereotype endorsement. Images of male teachers, on the contrary, were unaffected by teaching domain and personal stereotypes (Study 2b). We discuss the strengths and limitations of the applied method as well as the implications of women being judged less eligible for STEM professionals.

Attraktivitätseinschätzungen von Personen in Abhängigkeit von roter Farbe und Gruppenzugehörigkeit

Anne Berthold, Gerhard Reese

Aktuellen Studien zufolge werden Menschen als attraktiver beurteilt, wenn sie zusammen mit der Farbe ROT präsentiert werden. Ob dieser Effekt zustande kommt oder nicht, ist von mehreren Randbedingungen abhängig. So wurde z.B. gezeigt, dass die zu bewertende Person ein gewisses Mindestmaß an Attraktivität aufweisen muss. Wir testeten einen weiteren potentiellen Moderator. Davon ausgehend, dass eine geteilte soziale Identität bei der Partnerwahl von Vorteil sein kann, untersuchten wir, ob die soziale Identität einen Einfluss auf das Auftreten des Roteffekts hat. In vier Studien beurteilten die Teilnehmerinnen männliche Targets, die entweder derselben Gruppe (i.e., Ethnizität/Nationalität) angehörten oder einer anderen. Die Targets wurden per Video (Experiment 1) oder Foto (Experiment 2-4) dargeboten. Außerdem wurden die Targets entweder gemeinsam mit der Farbe rot oder blau präsentiert. Die Ergebnisse der vier Studien zeigen, dass „rote“ (vs. „blaue“) Targets nur dann als attraktiver beurteilt wurden, wenn Target und Teilnehmerin derselben Gruppe (Ethnie/Nationalität) angehörten. Es gab keine Unterschiede zwischen rot und blau, wenn das Target einer fremden Gruppe angehörte. Folglich zeigen die Daten, dass eine geteilte soziale Identität eine weitere wichtige Randbedingung für das Auftreten des Rot-Effekts zu sein scheint.

The other side of dressing sexy – Effekte sexualisierter Alltagskleidung auf die Wahrnehmung von Frauen und Männern

Michaela Bühler, Fabian Scheiter, Monika Sieverding

Die experimentelle Onlinestudie untersuchte basierend auf der Objectivication Theory die Effekte sexualisierter All-

tagskleidung auf die Wahrnehmung von Frauen und Männern.

In einem Pretest wurden Fotos von Frauen und Männern (sexualisiert und nicht-sexualisiert gekleidet) an 196 Probanden (M = 25 Jahre; 86% Frauen) vorgetestet und hinsichtlich der Outfitsexualisierung (z.B. Betonung sekundärer Geschlechtsmerkmale) bewertet.

Die Fotomodelle mit den höchsten Differenzen bezüglich Sexualisierung wurden für die Hauptstudie verwendet, an der 487 Probanden (M = 24 Jahre; 71% Frauen) teilnahmen. Die Wahrnehmung der sexualisierten/nicht-sexualisierten Fotomodelldarstellungen wurde in Bezug auf Objektifizierungsdimensionen (z.B. Moral und Kompetenz), Maskulinität und Femininität sowie Persönlichkeitsdimensionen (Big Five) anhand von Likert-Skalen erfasst.

Weibliche Fotomodelle in der sexualisierten Bedingung (SB) wurden als signifikant femininer ($F(1, 242) = 8.96, p = .00, \eta^2 = 0.04$) und selbstbewusster ($F(1, 242) = 4.27, p = .00, \eta^2 = 0.02$) bewertet, als in der nicht-sexualisierten Bedingung (NSB). Demgegenüber wurden sie in der NSB als signifikant intelligenter ($F(1, 242) = 30.52, p = .00, \eta^2 = 0.11$), kompetenter ($F(1, 242) = 15.53, p = .00, \eta^2 = 0.06$), moralischer ($F(1, 242) = 38.74, p = .00, \eta^2 = 0.14$) und gewissenhafter ($F(1, 242) = 24.36, p = .00, \eta^2 = 0.09$) bewertet, als in der SB.

Männlichen Fotomodellen in der SB wurde ein höheres Selbstwertgefühl zugeschrieben ($F(1, 243) = 22.14, p = .00, \eta^2 = 0.08$) und sie wurden ebenfalls als selbstbewusster ($F(1, 243) = 25.87, p = .00, \eta^2 = 0.10$) bewertet, als in der NSB. Demgegenüber wurden sie in der NSB ebenfalls als signifikant intelligenter ($F(1, 243) = 40.34, p = .00, \eta^2 = 0.14$), kompetenter ($F(1, 243) = 53.07, p = .00, \eta^2 = 0.18$), moralischer ($F(1, 243) = 28.94, p = .00, \eta^2 = 0.11$) und gewissenhafter ($F(1, 243) = 20.22, p = .00, \eta^2 = 0.08$) bewertet, als in der SB. Die Ergebnisse unterstützen Forschungsbefunde, dass sexualisierte Alltagskleidung zu einer Objektifizierung der Kleidungstragenden führt und sich auf die Beurteilung der Persönlichkeit sowie die Zuschreibung allgemeiner Kompetenzen auswirkt.

L30

14:00 – 15:30 Uhr

Lernen mit neuen (Multi-)Medien

Raum: SH 1.105

Vorsitz: Birte Thissen

Gestaltung sozialer Entitäten in Lehr-Lernvideos

Maik Beege, Steve Nebel, Sascha Schneider, Günter-Daniel Rey

Online-Videoportale gewinnen stetig an Popularität und hat das Potential, vielfältige Wissensdomänen einer großen Bandbreite an Rezipienten näherzubringen. Die Produktion von Videos bietet zahlreiche Designmöglichkeiten, um eine abwechslungsreiche und interessante Lernumgebung zu gestalten. Beispielsweise werden in den meisten Lehr-/Lernvideos soziale Entitäten (Videomoderatoren, fiktionalen Charaktere Hintergrundsprecher usw.) präsentiert, welche zur Informationsübermittlung oder Quelle sozialer Identifikation dienen. Die Implementierung sozialer Entitäten

in Videos kann dabei unterschiedlich erfolgen. Die Kameraperspektive, die Bildgröße, der Kleidungsstil und die sprachliche Ausdrucksweise hinzugefügter Entitäten sind nur einige Faktoren, in welchem sich zahlreiche Instruktionsvideos unterscheiden. Trotz zahlreicher explorativer Studien zur Wirkung sozialer Entitäten in Lernvideos auf die Lernleistung und lernrelevante Prozesse besteht noch ein großer Forschungsbedarf in diesem Wissenschaftsbereich. In dem Forschungsreferat werden die Ergebnisse von fünf Experimenten diskutiert, welche die Darstellung sozialer Entitäten in Lehr-/Lernvideos untersuchten. Dabei wird der Einfluss der räumlichen Perspektive, deiktischer und signalisierender Gesten sowie eines professionellen Kleidungsstils thematisiert. Weiterhin wurde die Kongruenz zwischen Video-Sprecher und dem Lerninhalt sowie zwischen sozialer Entität und Rezipient untersucht. Neben anderen Erklärungsmodellen werden primär parasoziale Interaktionsprozesse diskutiert, um die vorliegenden Befunde zu erklären. Praktische Implikationen der Untersuchungen beziehen sich vorrangig auf das Design von Instruktionsvideos mit einem Sprecher oder Moderator.

Artifizieller, sozialer und agentenbasierter Wettbewerb im digitalen Lernspiel – Eine experimentelle Vergleichsstudie

Steve Nebel, Sascha Schneider, Maik Beege, Günter-Daniel Rey

Wettbewerbsmechaniken werden in Lernspielen häufig zur Motivations- und Lernförderung eingesetzt. Die durch Wettbewerb induzierten sozialen Vergleichsprozesse ermöglichen eine Einschätzung der eigenen Leistung und sollen den weiteren Lernprozess nachhaltig beeinflussen. Untersuchungen zeigen jedoch, dass der Faktor Wettbewerb als komplexes, multidimensionales Konstrukt zu verstehen ist, dessen vielschichtige Effekte u.a. durch die jeweilige Umsetzung stark variieren. In der vorliegenden Untersuchung steht besonders die Wettbewerbsinduktion mittels sozialer Faktoren im Vordergrund. Es stellt sich die Frage, welchen Einfluss die Hinzunahme sozialer Elemente (Gesichter) auf Vergleichsprozesse im Lernspiel besitzt. Zu diesem Zweck wurde ein Experiment mit einem einfachgestuften, dreifaktoriellen Versuchsplan durchgeführt. Die 102 Probanden wurden innerhalb des gleichen Spiels auf drei Experimentalgruppen verteilt: artifizieller Wettbewerb (als Vergleichsgrundlage diente eine künstlich erzeugte Rangliste ohne soziale Hinweiszeichen), sozialer Wettbewerb (innerhalb dieser Experimentalgruppe spielten zwei Probanden gegeneinander und konnten mittels Videostream interagieren), agentenbasierter Wettbewerb (die Probanden spielten gegen einen künstlichen Agenten, der über seine Mimik soziale Hinweisreize vermittelte). Die Ergebnisse zeigen keine signifikante Steigerung des wahrgenommenen Wettbewerbs durch soziale Hinweisreize. Allerdings lässt sich eine signifikant erhöhte Aufmerksamkeit auf Wettbewerbselemente feststellen. Darüber hinaus zeigt sich ein signifikanter Trend, der soziale Elemente als weniger vorteilhaft für die Lernergebnisse herausstellt. Diese vorläufigen Resultate der momentan durchgeführten Auswertung werden um weitere

Analysen zu Aspekten wie soziale Präsenz, Lerneffizienz und Spielverhalten ergänzt. Somit wird ein wichtiger Beitrag zur weiteren Aufklärung des Wettbewerbs in Lernspielen und zur Bedeutung von sozialen Elementen in Lernsituationen geleistet.

Good for learning, bad for motivation? A follow-up meta-analysis on the effects of CSCL scripts

Anika Radkowitzsch, Freydis Vogel, Frank Fischer

Computer-supported collaboration scripts (CSCL scripts) are expected to have positive effects on domain learning by inducing cognitive elaboration and on collaboration skills by repeatedly engaging learners in specific collaborative practices. This paper aims at broadening a recent meta-analysis showing that CSCL scripts have a small effect on domain learning and a large effect on collaboration skills (Vogel, Wecker, Kollar & Fischer, 2017) with a larger updated sample. Further, it extends prior findings by investigating the effect of CSCL scripts on motivation. CSCL scripts have been criticized for possibly reducing learners perceived autonomy and thereby undermining motivation by restricting learners during collaboration. However, CSCL scripts might also enhance the motivation to collaborate by increasing the perceived competence of learners. The comprehensive literature search (ERIC and ISI Web of Science) resulted in 37 articles involving 4,182 participants. All analyses were based on the random-effects model. The overall effects show that collaborative learners who are scaffolded by CSCL scripts outperform learners learning without CSCL scripts with respect to their domain learning ($g = 0.34$, $p < .01$, $k = 43$) and their collaboration skills ($g = 0.80$, $p < .01$, $k = 14$). No effect on motivation was found ($g = 0.01$, $p = 1.00$, $k = 4$). Our results show that the effects of CSCL scripts on domain learning and collaboration skills seem to be robust, but they do not support the criticism that CSCL scripts negatively influence the learners' motivation. One explanation might be that the reduction in autonomy might be compensated through a gain in the feeling of competence. However, this finding is based on only few primary studies. In addition to the main effects presented here, further moderator analyses and a more differentiated analysis of the dependent variables will be presented.

Vogel, F., Wecker, C., Kollar, I. & Fischer, F. (2017). *Socio-cognitive scaffolding with collaboration scripts: A meta-analysis. Educational Psychology Review* 29 (3), 477-511.

Capturing optimal media experiences: flow in fiction reading

Birte Thissen, Wolff Schlotz, Moniek Kuijpers, Winfried Menninghaus

Background: This study examined flow states during fiction reading as a potential key variable for reading pleasure. In order to provide evidence for flow to occur in this context a) a measurement device was adapted and statistically tested and b) the differentiability of flow from other states during reading was verified.

Methods: A total of 229 novel readers (mean age 35.6 years; 79% female) completed an online survey on potentially pleasurable states during reading. Participants read in a self-chosen novel for 20 minutes and filled in scales measuring states of flow, presence, identification, suspense, and cognitive mastery. Flow was assessed using a 13-item questionnaire with subscales for absorption and smooth, automated processing, suited to the context of fiction reading.

Results: Psychometric analysis and a confirmatory factor Analysis (CFA) revealed a satisfactory internal consistency of .81 and a sound model-fit for the single-factor solution (CFI = .99; RMSEA = .06). Substantial correlations with self-rated reading enjoyment, reading motivation and trait reading self-efficacy as well as with general proneness for and frequency of flow during reading, supported the scale's convergent validity ($r = .28-.58$). CFAs including all state measures accounted for its discriminant validity, with the multi-factor model showing a significantly better fit than the single-factor model. High correlations ($r = .21-.69$) suggested that flow in fiction reading is closely related to the other states assessed here, but the limited amount of shared variance in the CFAs indicated that it clearly has to be considered an independent construct.

Conclusion: Based on the results and on Csikzentmihalyis' flow theory, a model with flow being a mediator for other states is presented, that allows for predictions of multidimensional reading pleasure experiences and experimental design to test them.

Förderung der Text-Bild-Integration am Touch-Display

Anne Schöler, Ann-Katrin Wesslein

Text-Bild-Integration stellt die zentrale Annahme beim Lernen mit Multimedia dar (Mayer, 2009). In den letzten Jahren wurde daher eine Reihe an Prinzipien formuliert, wie die Text-Bild-Integration unterstützt werden kann (z.B. Signaling-Prinzip; Richter, Scheiter & Eitel, 2016). Ziel der vorliegenden Untersuchung war es auszutesten, inwiefern die Text-Bild-Integration auch unterstützt werden kann, indem Lernende korrespondierende verbale Informationen und Bildelemente durch das Ziehen imaginärer Linien auf einem Touchscreen miteinander verbinden. In der Lernphase wurden Informationen zu sechs erfundenen Fisch-Arten auf Tablet-Computern präsentiert. Auf insgesamt 23 Seiten wurden simultan Bilder sowie zugehörige verbale Beschreibungen – etwa hinsichtlich der Funktionalität der Brustflosse – präsentiert. Lernende der Experimentalgruppe ($n = 31$) wurden aufgefordert, während der Lernphase mit dem Finger auf dem Touchscreen eine imaginäre Linie zwischen einem jeweils hervorgehobenem Wort (z.B. Der Ferkel nutzt die „Brustflosse“, um sich damit im Grund einzugraben) und der entsprechenden Stelle im Bild (z.B. Brustflosse im Bild) zu zeichnen. Lernende der Kontrollgruppe ($n = 32$) lernten ohne entsprechende Anweisungen. Nach der Lernphase wurde die Erinnerungsleistung an die Lerninhalte mithilfe eines verbalen Erinnerungstests sowie einer Zeichenaufgabe gemessen. Entgegen der Erwartungen schnitten Lernende der Experimentalgruppe bezüglich der

verbalen Erinnerungsleistung nicht besser ab als Lernende der Kontrollgruppe. Nach Ausschluss von vier Ausreißern aus den Analysen zeigte sich sogar ein schlechteres Abschneiden der Experimentalgruppe hinsichtlich der Erinnerung an Text-Bild-Informationen. Die Zeichenaufgabe befindet sich zurzeit noch in der Auswertung. Auf Basis der aktuell vorliegenden Ergebnisse lässt sich jedoch kein Vorteil, sondern sogar eher ein Nachteil der manuellen Interaktion am Tablet-Computer für das Lernen mit Multimedia ableiten. Mögliche Erklärungen hierfür werden auf der Konferenz diskutiert.

Integrationsprozesse in dynamischen Medien

Anne Schüler, Martin Merkt

Im Rahmen der Multimediaforschung wird davon ausgegangen, dass Text-Bild-Integration die Voraussetzung für erfolgreiches Lernen bildet (z.B. Mayer, 2009). In der vorliegenden Studie wurde dieser Integrationsprozess in dynamischen Medien mithilfe des contradiction paradigms (Albrecht & O'Brien, 1993) untersucht. In diesem Paradigma stellt das Entdecken widersprüchlicher Informationen einen Indikator für die versuchte mentale Integration von Informationen dar. In der Untersuchung wurde den Lernenden (N = 88) mithilfe eines Videos die Wirkweise von Seife erklärt. In der Experimentalgruppe wurde ein Widerspruch zwischen Ton- und Bildspur erzeugt, indem in der Tonspur erwähnt wurde, dass sich Tenside am Boden eines Gefäßes sammeln, während über die Bildspur gezeigt wurde, dass sich Tenside oben an der Wasseroberfläche eines Gefäßes sammeln. In der Kontrollgruppe wurden keine widersprüchlichen Informationen dargeboten. Blickbewegungsanalysen zeigten, dass die Experimentalgruppe zum Zeitpunkt der Darbietung widersprüchlicher Informationen signifikant länger auf den Boden des Gefäßes und signifikant kürzer auf die Wasseroberfläche des Gefäßes blickte als die Kontrollgruppe. Vor und nach der Darbietung der widersprüchlichen Informationen unterschied sich das Blickverhalten der beiden Gruppen nicht. Zudem zeigte sich, dass rund 50 Prozent der Experimentalgruppe am Ende des Experimentes fälschlicherweise den Satz wiedererkannten, der zwar mit der Darstellung im Bild übereinstimmte, jedoch nicht in der Tonspur zu hören war (d.h. Tenside sammeln sich an der Wasseroberfläche des Gefäßes), während in der Kontrollgruppe nur rund 20 Prozent der Probanden den Satz, den sie nicht in der Tonspur des Videos gehört hatten, fälschlicherweise wiedererkannten, $p < .001$. Diese Ergebnisse sprechen dafür, dass Lernende auch in dynamischen Medien die Inhalte verschiedener Repräsentationen miteinander integrieren. Während dieses Integrationsprozesses werden widersprüchliche Informationen zugunsten eines kohärenten mentalen Modells nicht immer als solche repräsentiert.

L31

14:00 – 15:30 Uhr

Gruppenarbeit

Raum: SH 1.106

Vorsitz: Michael Filusch

Zur Generalisierbarkeit von Motivationsgewinnen in Teams: Eine konzeptuelle Replikation in 4x400-Meter-Leichtathletikstaffeln

Joyce Elena Schleu, Andreas Mojzisch, Joachim Hüffmeier

Auf sozialer Unverzichtbarkeit beruhende Motivationsgewinne in Teams wurden im Feld bislang vor allem bei professionellen SchwimmerInnen nachgewiesen: SchwimmerInnen steigerten ihre Leistung im Staffel- im Vergleich zum Einzelwettkampf signifikant, wenn sie (a) ihren Beitrag zur Teamleistung als unverzichtbar (operationalisiert über spätere Startpositionen in der Staffel) und (b) die Teamleistung als instrumentell für ein wünschenswertes Teamergebnis wahrnahmen (operationalisiert über bestehende Medaillenchancen). Um die Generalisierbarkeit dieser Ergebnisse zu testen, untersuchen wir nun auf sozialer Unverzichtbarkeit basierende Motivationsgewinne in 4x400-Meter-Leichtathletikstaffeln. In einer Pilotstudie berichteten N = 23 400-Meter-LäuferInnen des deutschen Bundeskaders an allen Staffelpositionen von vermehrter Anstrengung verglichen mit dem Einzelwettkampf. Zudem ergab sich ein signifikanter Anstieg der wahrgenommenen Unverzichtbarkeit des eigenen Beitrags über die Staffelpositionen hinweg. Schließlich schätzten die LäuferInnen den zeitlichen Unterschied zwischen den unterschiedlichen Startprozeduren in Einzel- und Staffeltwettkämpfen (Tiefstart vs. fliegender Start) für jede Staffelposition ein. Mit den Schätzungen korrigierten wir in unserer Hauptstudie für nicht motivational bedingte Unterschiede von Einzel- und Staffeltwettkämpfen. In der Hauptstudie (N = 397) analysierten wir in einem 4-(Staffelposition)-x-2-(Medaillenchance)-Design Archivdaten von AthletInnen, die an internationalen Wettkämpfen (z.B. Olympia) teilgenommen hatten. Dabei operationalisierten wir Motivationsgewinne über Leistungsunterschiede zwischen dem Einzel- und Staffeltwettkampf. Das erwartete Befundmuster mit über die Staffelpositionen ansteigenden Motivationsgewinnen im Falle einer hohen Medaillenchance zeigte sich weitgehend. Nur an der vierten Position fielen die Motivationsgewinne geringer aus als erwartet. Insgesamt stützen die Ergebnisse der Feldstudie die Generalisierbarkeit von auf sozialer Unverzichtbarkeit basierenden Motivationsgewinnen in Teams.

Rollenbezogene Selbstwertbedrohung in kritischen Ausnahmesituationen. Bedrohungsursachen und Auswirkungen auf Teammotivation und -prozesse

Mona Rynek, Corinna Semling, Thomas Ellwart

In der Teamarbeit kann es zu unvorhersehbaren kritischen Ausnahmesituationen (KAS) kommen, in denen gelernte Handlungspläne nicht umsetzbar sowie die Aufgabenausführung behindert sind. Bisherige Forschung untersuchte dabei kognitive Prozesse beim Umgang mit KAS (naturali-

stic decision making, non-routine tasks). Wenig berücksichtigt ist die potentielle Bedrohung der Rollenidentität und des damit verbundenen Selbstwerts, der durch das potentielle persönliche Scheitern oder durch Abwertungen anderer gemindert werden kann. Angelehnt an theoretische Arbeiten zur Identitätsbedrohung und an selbstwertbezogene Stressmodelle werden in Studie 1 die Ursachen von Bedrohungen des Selbstwertes in KAS mittels qualitativer Interviewstudie kategorisiert. 19 Teams in den Bereichen Einsatzkräfte (Bundeswehr, Polizei, Rettungsdienst) sowie Projektarbeit wurden zu erlebten KAS befragt. Die Bedrohungsursachen ließen sich einordnen in (1) individuelle Rollenkonflikte (i.e. Gefühl des persönlichen Scheiterns) sowie (2) soziale Abwertung/Bedrohung (i.e. Abwertung der Rolle durch andere). Studie 2 untersucht die Auswirkungen der zwei Ursachen im experimentellen Laborsetting anhand einer Simulationsaufgabe (NFC, Networked Fire Chief). In einem Längsschnitt mit drei Einsatzphasen werden Teams nach einer Anlernphase und erfolgreichen Einsätzen plötzlich mit KAS konfrontiert, die zum Scheitern führen (individueller Rollenkonflikt). Zudem erhält nach randomisierter Zuweisung ein Teil der Teams ein externes rollenbezogenes abwertendes Feedback (N = 20; soziale Rollenbedrohung). In den Kontrollgruppen erhalten die Teams ein aufgabenbezogenes Feedback (N = 20) oder kein Feedback (N = 20). Als abhängige Variablen werden die kurzfristigen Auswirkungen auf den Selbstwert, Copingstrategien und Teamreflexion untersucht. Zudem werden längerfristige Auswirkungen auf die Motivation und das Einsatzverhalten in der nachfolgenden KAS-Phase berichtet. Die Ergebnisse beider Studien unterstreichen die einstellungs- und verhaltensbezogene Bedeutung von rollenbezogener Selbstwertbedrohung in KAS.

Ein Test der Valenzhypothese zur Erklärung von Motivationsgewinnen und -verlusten in Teams

Michael Filusch, Joyce Elena Schleu, Joachim Hüffmeier, Ann-Kathrin Torka

Teamarbeit kann für die Mitglieder motivierend sein und zu erhöhter Anstrengung führen (Motivationsgewinne in Teams), sie kann jedoch auch zu verringerter Anstrengung führen (Motivationsverlusten in Teams) oder vergleichbar motivierend wie Einzelarbeit sein. Da die Forschungslinien zu Motivationsgewinnen und -verlusten wenig integriert sind, sind die Randbedingungen aktuell ungeklärt, die die Übergänge von Motivationsverlusten über zu Einzelarbeit vergleichbare Motivation bis hin zu Motivationsgewinnen bestimmen. Um diese Übergänge zu erklären, testen wir die von Karau, Markus und Williams (2000) formulierte Valenzhypothese. Danach sollten Motivationsgewinne bei gegebener hoher Instrumentalität des individuellen Beitrags zum Gruppenergebnis auftreten, wenn die aus Gruppenarbeit resultierenden Ergebnisse (i) attraktiv sind (eine hohe absolute Valenz besitzen) und (ii) im Vergleich zur Valenz der Ergebnisse aus Einzelarbeit zumindest vergleichbar attraktiv oder attraktiver sind (eine hohe relative Valenz besitzen). In einer Archivdatenstichprobe von 705 SchwimmerInnen verglichen wir die Leistung der Mitglieder im Team (Splitzeit in der Staffel) mit ihrer individuellen Leistung

(Schwimmzeit im Einzelwettkampf) in Abhängigkeit von der Gruppenergebnisvalenz (hohe vs. niedrige Medaillenchance im Staffelwettkampf) und Einzelergebnisvalenz (hohe vs. niedrige Medaillenchance im Einzelwettkampf). Die Teammitglieder zeigten unabhängig von der relativen Valenz linear ansteigende Motivationsgewinne über die Staffel hinweg, wenn eine hohe absolute Valenz gegeben war, während Motivationsverluste bei niedriger absoluter Valenz beobachtbar waren. Zudem zeigten die Teammitglieder bei hoher relativer Valenz eine bessere Leistung als bei niedriger relativer Valenz (stärkere Motivationsgewinne bzw. schwächere Motivationsverluste). Die Ergebnisse stützen somit die Valenzhypothese und können Befunde zu unterschiedlichen Ausprägungen von Motivation bei der Teamarbeit integrieren.

Overcoming resistance to recognize: How Kurt Lewin's theories influence our current understanding of organizational behavior

Paul Endrejat, Timo Kortsch, Simone Kauffeld

Systematic, tangible observations of relevant social issues that translate into good theory could be considered as practical as nothing else. Kurt Lewin who coined this proverb is regarded by some as the founder of organization development, by others even as the father of modern social psychology. However, Lewin is frequently cited but rarely do his successors explain how their doing relates to his concepts. Thus, one might ask, whether Lewin's ideas died with him or if he is still an inspiring, intellectual source for both scholars and practitioners. To address this question, we first provide an overview of Lewin's work. In this regard, we understand the field theory as the bottom-line of his thoughts and subsequently discuss how group dynamics, action research, "changing as three steps", and psychological satiation could be understood as the practical derivations of field theory. We then show Lewin's forgotten actuality by drawing parallels between Lewin's approaches and more recent concepts like autonomous work groups (group dynamics), design thinking (action research), change management ("changing as three steps"), and burnout (psychological satiation). To understand why Lewin's ideas are not as influential as one might expect, we apply one of Lewin's techniques, a force field analysis. This approach illustrates which barriers prevent that attention is paid to Lewin's work and which factors would facilitate more recognition of his concepts in academia and within organizations. In this context, we build on recent findings that help to understand the characteristics of groundbreaking ideas (Mukherjee, Romero, Jones & Uzzi, 2017). Our contribution showcases why we can use Lewin's work as an example of how to formulate good theories and how an understanding about idea-driving and idea-hindering forces might facilitate a diffusion of Lewin's concepts in particular, or of good theories in general, respectively.

Vom Umgang mit Faultlines – wie funktionale und dysfunktionale Meetinginteraktionen Effekte von Subgruppenbildung beeinflussen

Julia Straube, Simone Kauffeld

Demographische Faultlines zeigen meist negative Effekte auf teambezogene Erfolgsvariablen wie Leistung oder Zusammenarbeit. Dies wird häufig damit in Verbindung gebracht, dass Faultlines Kommunikation und Informationsaustausch zwischen Subgruppen behindern. Forschung zeigt jedoch auch, dass Austausch zwischen Teammitgliedern nicht notwendigerweise direkt durch faultlinebasierte Subgruppen beeinflusst ist. Vielmehr scheinen Austauschbeziehungen zwischen Subgruppen zu beeinflussen, wie sich Faultlines auf Erfolgsvariablen wie Leistung auswirken. Dabei zeigt sich, dass es besonders die Valenz von Beziehungen zwischen Teammitgliedern ist, welche diesen Effekt beeinflusst.

Dabei wird bisher auf subjektive Einschätzung von Teammitgliedern fokussiert. Das Ziel dieser Studie ist es daher, anhand realer Teaminteraktionen funktionale und dysfunktionale Verbindungen zwischen Subgruppen zu beobachten und ihren Effekt auf den Zusammenhang zwischen Faultlines und Leistung zu untersuchen. Dafür wird ein typischer Kontext für Teaminteraktionen – Meetings – untersucht, welcher sowohl mit proximalen als auch distalen Erfolgsfaktoren in Verbindung gebracht werden konnte.

33 Teammeetings wurden auf Video aufgezeichnet und nach Sprecherwechseln sowie mittels des Kodierschemas act4teams kodiert. Dabei wurden die Sprecherwechsel in funktionale, dysfunktionale und neutrale Aussagen aufgeteilt. Subgruppen wurden anhand demographischer Faultlines identifiziert. Ergebnisse zeigen, dass alle Formen der Kommunikation zwischen Subgruppen positiv mit externer Leistungsbewertung zusammenhängen. Teams wurden dann besser bewertet, wenn anteilig mehr Kommunikation zwischen als innerhalb der Subgruppen stattfand. Dysfunktionale Aussagen moderierten dabei den Effekt von Faultlines auf Leistung, so dass – anders als erwartet – in Teams mit starker Faultline eine bessere Leistung zu erwarten war, wenn mehr dysfunktionale Kommunikation zwischen als innerhalb der Subgruppen stattfand. Dabei ist zu berücksichtigen, dass der reine Anteil an dysfunktionaler Kommunikation keine Effekte zeigte.

Projektarbeit 4.0 – Agiles Projektmanagement in non-IT Projekten

Antje Ducki, Jan Fröhlike

Aktuell werden agile Projektmethoden wie SCRUM, die ursprünglich für die Softwareentwicklung konzipiert wurden, zunehmend auch im non-IT Bereich angewendet.

Zur Verbreitung und den Erfolgsvoraussetzungen dieses Transfers (IT auf non-IT) liegen bislang nur sehr wenig Studien vor (Komus, 2015; 2017). Der Beitrag berichtet die Ergebnisse einer explorativen Interviewstudie zur Verbreitung und Anwendung agiler Methoden in der non-IT sowie zu organisatorischen und kulturellen Rahmenbedingungen für einen erfolgreichen Einsatz. Es wurden 25 Expertenin-

terviews mit hochrangigen Industrie- und Consultingunternehmen durchgeführt und nach Meuser und Nagel ausgewertet. Berichtet werden u.a. Voraussetzungen für einen erfolgreichen Einsatz agiler Projektmethoden auf der operativen, strategischen und kulturellen Ebene. Ein zentraler Erfolgsfaktor für das Gelingen oder Misslingen agiler Projektarbeit ist die Schnittstellengestaltung zwischen der agilen Projektarbeit und dem klassischen Projektmanagement. Die besondere Herausforderung besteht darin, Planbarkeit und Vorhersehbarkeit und die iterative, nicht langfristig planbare Arbeitsweise der agilen Projektmethoden aufeinander abzustimmen. Die Studie hat zudem ergeben, dass agile Methoden nicht für alle Aufgaben und nicht in allen Strukturkontexten gleich sinnvoll sind. An einem Bad-Case Beispiel wird deutlich, wann agile Projektmethoden besser nicht eingeführt werden sollten.

L32

14:00 – 15:30 Uhr

Neue Forschungsbefunde zu ADHS: von den Grundlagen zur Therapie

Raum: SH 2.109

Vorsitz: Hanna Christiansen, Malte Schwinger

Zur Verarbeitung von Erwartungen bei ADHS

Björn Albrecht, Mira-Lynn Chavanon

Antizipation zukünftiger Ereignisse, die Vorbereitung angemessener Handlungsalternativen sowie deren Evaluation und entsprechende Adaptation von Strategien sind bedeutsame Aspekte einer effektiven Auseinandersetzung mit der Umwelt.

Der vorgelegte Beitrag stellt zunächst ein Mehrebenenmodell der Verarbeitung von Erwartungen vor. In einer „vertikalen“ Integration werden die oben genannten Kernkonstrukte mit konkreten Aufgabenanforderungen und Lernmechanismen, damit einhergehenden neuropsychologischen Konstrukten und schließlich damit assoziierter Modulation von Gehirnaktivität am Beispiel ereigniskorrelierter Potenziale diskutiert. Letztere erlauben eine „horizontale“ Darstellung des Zeitverlaufs dieser Verarbeitungsschritte.

Die klinische Bedeutung eines solchen Modells wird am Beispiel der Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung (ADHS) erörtert. Untersuchungen insbesondere mittels Continuous Performance Test (CPT) und Flanker-Aufgaben haben bei ADHS Beeinträchtigungen bei Antizipation (insbesondere Cue-P3 und Anzahl an Auslassungsfehlern), Stimulus-Evaluation (N2-Enhancement), Handlungskontrolle (Nogo-P3 und Begehungsfehler) sowie Evaluation von Handlungen und ggf. Anpassung von Handlungsstrategien (verminderte fehlerbezogene Komponenten wie Ne und Pe, sowie Performance in Trials nach Fehlern) ergeben.

Zusammenfassend werden Erwartungen und Verletzungen von Erwartungen als wesentlich für eine effektive Auseinandersetzung mit der Umwelt angesehen. Patienten mit psychischen Störungen wie etwa ADHS zeigen oftmals vielfältige Beeinträchtigungen bei der Verarbeitung von Erwartungen, was zu vielfältigen Schwierigkeiten im alltäglichen

chen Leben führen kann und in Diagnostik und Therapie berücksichtigt werden muss.

Reward driven visual attentional capture in adult ADHD patients

Philipp Berg, Hanna Christiansen, Anna Schubö

Klinische Studien mit ADHS Patienten konnten zeigen, dass Belohnungen und Belohnungsreize, im Vergleich zu gesunden Kontrollgruppen, unterschiedlich verarbeitet werden. Im Bereich der Grundlagenforschung zur visuellen Aufmerksamkeit zeigt sich, dass die visuelle Suche in vielfältiger Weise beeinflusst werden kann, zum Beispiel durch Distraktoren, die mit Belohnungen in Verbindung stehen.

In Anlehnung an eine Studie von Feldman-Wüstefeld, Brandhofer and Schubö (2016) wurde eine visuelle Suchaufgabe, bestehend aus einem homogenen oder heterogenen Kontext, konstruiert. In den variablen Kontext waren ein um 45 Grad nach links oder rechts geneigter Zielreiz sowie ein farbiger Distraktor eingebettet. Nach jedem korrekten Durchgang erhielten die Probanden einen geringen Geldbetrag, der von der Farbe des dargebotenen Distraktors abhängig war. Erfasst wurden die Reaktionszeiten und Antwortgenauigkeiten der Probanden.

Vorläufige Ergebnisse zeigen längere Reaktionszeiten im homogenen und heterogenen Kontext für die ADHS-Patientengruppe im Vergleich zu einer gesunden Kontrollgruppe. Entgegen unserer Annahmen konnte für die Patientengruppe keine Auswirkung der Belohnungsmanipulation gefunden werden. Aus diesen Ergebnissen schlussfolgern wir, dass Patienten mit ADHS länger brauchen bei der Akquise einer Belohnungskontingenz.

Therapie der ADHS

Selina Türk

Aufgrund der Non-Responder von etwa 30 Prozent, den unerwünschten Nebenwirkungen und der teils ablehnenden Haltung der Eltern gegenüber einer medikamentösen Therapie wurden in den vergangenen Jahren weitere individuumszentrierte Interventionen entwickelt, darunter das Neurofeedback-Training.

Darüber hinaus sind Kinder und Jugendliche mit ADHS vulnerabler für eine Vielzahl von Schwierigkeiten im Laufe ihrer Entwicklung, welche zu erheblichen Beeinträchtigungen in den Lebens- und Funktionsbereichen führen und sogar schwerwiegender sein können als die Kernsymptome selbst. Daher sollten sich auch die therapeutischen Maßnahmen auf diese sekundären Begleitscheinungen fokussieren. Zur Überprüfung der Wirksamkeit der Interventionen auf eben diese sekundären Zielkriterien sowie auf die Kernsymptome selbst kam erstmals eine innovative Methode der Evaluation von Therapieoutcomes und Ergebnissynthese auf aggregierter Ebene zum Einsatz: die Meta-Meta-Analyse (MMA).

Nach einem ausführlichen Selektionsprozess (Stand 2016) blieben insgesamt 35 Übersichtsarbeiten übrig, die in die MMA eingeschlossen wurden. Die vorläufigen Ergebnisse

weisen auf eine Überlegenheit der Kombinationstherapie (Medi+VT) hinsichtlich der Reduktion der Kernsymptomatik hin. Auch das Neurofeedback-Training resultiert in kleinen bis mittleren Effektstärken. Pharmakotherapie und Verhaltenstherapie allein sowie die Kombination zeigen sich unterschiedlich effektiv in der Reduktion der sekundären Begleitscheinungen. Derzeit wird an einem Update der MMA gearbeitet, um einen möglichst aktuellen Überblick über die Effektivität der Interventionen geben zu können. Zusammenfassend stellt die Kombinationstherapie die Behandlungsform mit den größten Erfolgsaussichten für Kinder mit ADHS dar.

Als weitere Behandlungsalternative zur Pharmakotherapie erweist sich das Neurofeedback-Training unter bestimmten Bedingungen als wirksam. In diesem Zusammenhang sollen erste Ergebnisse einer eigenen randomisiert-kontrollierten Therapiestudie vorgestellt und in die Diskussion miteinbezogen werden.

Neues zur Emotionsregulation bei ADHS

Mira-Lynn Chavanon, Simon Priester, Björn Albrecht, Hanna Christiansen

Emotionserleben und Emotionsregulation werden inzwischen als klinisch relevant für die Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung (ADHS) im Kindes- und Erwachsenenalter und deren Verlauf betrachtet. Dennoch sind in der Literatur sehr unterschiedliche Vorstellungen zu diesen Konzepten sowie zu den Dysfunktionen, die in diesen Bereichen bei ADHS von Bedeutung sein könnten, zu finden. Obwohl bei adulten Patienten die affektiven Symptombereiche in den letzten Jahren stärker berücksichtigt wurden, da sie meist Ursprung von Leidensdruck und verminderter Lebensqualität darstellen, spiegelt sich dies nur unzureichend in der aktuellen Forschung wider. In unserem Beitrag werden wir daher zwei aktuelle Studien unserer Arbeitsgruppe zur adulten ADHS vorstellen, die explizit Emotionsregulation und deren Bedeutung für die adulte ADHS fokussieren. Die erste Studie untersuchte N = 213 Patienten mit ADHS ($M_{\text{Alter}} = 33$, $SD = 10$; 54% ohne komorbide psychische Störung) und beschäftigte sich mit der Frage, wie Selbstberichtsmaße zur habituellen Emotionsregulation mit den Kernsymptomen der ADHS in Zusammenhang stehen. Die Kernsymptome wurden hierbei auf mehreren Ebenen betrachtet (Selbst- und Fremdbbericht sowie objektive Maße) und es zeigte sich, dass sowohl selbst- als auch fremdbberichtete Impulsivität und Unaufmerksamkeit kleine bis moderate Zusammenhänge mit Emotionsbewusstheit und Emotionsregulation aufweisen. Die zweite Studie ist eine Pilotstudie, die über einen experimentellen Ansatz die spontane affektive Reaktivität und automatisierte Emotionsregulation bei erwachsenen Patienten mit ADHS beleuchten soll. Hierbei wurden jeweils zehn männliche Patienten mit ADHS und zehn gematchte Kontrollen mit vier unterschiedlichen, potentiell aversiven Situationen konfrontiert (meditatives Warten, mentale Arithmetik, Ärgerinduktion, das Schreien eines Babys). Neben subjektiven Befindlichkeiten wurden Extremitäten- und Muskelaktivität sowie kardiovagale Kontrolle erhoben. Die Ergebnisse beider Studien

werden in Hinblick auf Anwendungsmöglichkeiten und zukünftige Forschung diskutiert.

ADHS im Klassenzimmer

Martina Dort, Anna Strelow

ADHS ist eine Störung, die aufgrund ihrer präsenten Symptomatik einerseits mit Beeinträchtigungen für betroffene Schülerinnen und Schüler andererseits aber auch für deren Lehrkräfte und den gesamten Klassenverband einhergehen kann. Obwohl effektive schulbasierte Interventionen für Lehrkräfte entwickelt wurden, scheint es eine Implementationslücke in den schulischen Alltag zu geben. Gründe hierfür könnten fehlendes Wissen, negative Erwartungen und Einstellungen gegenüber Kindern mit ADHS sowie Persönlichkeitstendenzen oder Belastung sein. Bisher konnte bereits gezeigt werden, dass eine alleinige Wissensvermittlung den Interventionseinsatz nicht maßgeblich beeinflusst. Erwartungen und Einstellungen haben sich hingegen im Kontext von Interventionseffekten bereits als erfolgsgestimmend erwiesen. Deshalb zielt dieses Projekt darauf ab, den Einfluss auf und von Erwartungen und Einstellungen von Lehrkräften gegenüber Schülerinnen und Schülern mit ADHS im Unterricht zu beleuchten. Zu diesem Zweck wurde im Rahmen des Projekts ein Fragebogen „ADHS-Schul-Erwartungsfragebogen“ (ASE) entwickelt und evaluiert, der Wissen und Erwartung bzw. Einstellung gegenüber Schülerinnen und Schülern mit ADHS im Unterricht erfasst. Außerdem wurde eine erste Online-Umfrage mit Lehramtsstudierenden durchgeführt, in der dieser sowie Fragebögen zu Persönlichkeit und Belastung zum Einsatz kamen. Damit wird aktuell ein erstes theoretisch aufgestelltes Modell der möglichen Einflussvariablen überprüft und bearbeitet. Dieses soll anschließend in den nächsten Wochen mit einer optimierten Online-Umfrage für Lehrkräfte weiter untersucht werden. Die bisher erhobenen Daten weisen darauf hin, dass die Mehrheit der Lehramtsstudierenden tendenziell wenig wissen und eine eher negative Einstellung gegenüber Schülerinnen und Schülern mit ADHS haben. Weitere Ergebnisse können auf der Konferenz vorgestellt werden.

L33

14:00 – 15:30 Uhr

Differentielle Emotionsforschung und -diagnostik

Raum: SH 3.106

Vorsitz: Gloria Grommisch

Die Diagnostik von Angst und Depression nach dem Tripartite-Modell: Das Mehrdimensionale Angstinventar für Kinder und Jugendliche

Uwe Heim-Dreger, Michael Hock, Heike Eschenbeck, Carl-Walter Kohlmann

Das Mehrdimensionale Angstinventar für Kinder und Jugendliche (MAI-KJ) ermöglicht die Messung von dispositioneller Angst (indiziert durch Aufgeregtheit und Besorgnis) und Depression (indiziert durch hohe Traurigkeit

und niedrige Freude). Theoretische Grundlage bildet das Tripartite-Modell (Clark & Watson, 1991). Überprüft werden Faktorenstruktur, psychometrische Eigenschaften und Validität des Verfahrens. Die Analysen basieren auf zwei Stichproben von Kindern und Jugendlichen der Klassenstufen drei bis zehn (Stichprobe 1: N = 2.594, Stichprobe 2: N = 7.339). Die angenommene Struktur konnte mittels explorativer und konfirmatorischer Faktorenanalysen bestätigt werden und erwies sich als relativ invariant hinsichtlich Alter und Geschlecht. Die Reliabilitäten der Skalen fielen zufriedenstellend bis gut aus (Cronbachs α zwischen .70 und .88). Zahlreiche Hinweise für die Validität konnten durch Korrelationen mit Fragebogenverfahren zur Diagnostik von Angst (z.B. Prüfungsangst, soziale Angst) und Depression sowie mit Variablen aus den Bereichen Stress, Motivation und Erziehungsstil ermittelt werden. Die Kontrastierung von Kindern, die sich wegen internalisierender Probleme in psychologischer Behandlung befanden (n = 48), mit zwei Vergleichsgruppen (Kinder mit nichtinternalisierenden Problemen, n = 31; eine unausgelesene Kontrollgruppe, n = 144) lieferte erste Hinweise auf die klinische Validität des MAI-KJ. Die Ergebnisse weisen den MAI-KJ als ein valides und ökonomisches Instrument zur simultanen Erfassung von Angst und Depression bei Kindern und Jugendlichen im Altersbereich von acht bis 16 Jahren aus.

Verzerrungen in der retrospektiven Einschätzung von Emotionen: Wie hängt momentane emotionale Klarheit damit zusammen?

Charlotte Ottenstein, Tanja Lischetzke

Es gibt häufig eine Diskrepanz zwischen der momentanen Einschätzung von Emotionen (während eines Ereignisses oder zeitnah) und der erinnerten retrospektiven Einschätzung (z.B. Tage oder Wochen später). Unterschiede im Ausmaß dieser Verzerrung lassen sich teilweise auf Persönlichkeitseigenschaften zurückführen. Das Ziel der vorliegenden Studie war es, weitere Prädiktoren der retrospektiven Verzerrung zu untersuchen. Dabei lag der Fokus auf emotionaler Klarheit, also dem Ausmaß, wie klar und sicher Personen wissen, was sie fühlen. Wir nahmen an, dass bei Ereignissen, die mit hoher momentaner emotionaler Klarheit einhergingen, die retrospektive Einschätzung der Emotionen präziser sein sollte als bei Ereignissen mit niedriger momentaner emotionaler Klarheit. Teilnehmer einer Ambulatory Assessment-Studie (N = 72 Studierende, sieben Tage à drei Messzeitpunkte) berichteten alltägliche Ereignisse und schätzten die Intensität von dabei erlebten Emotionen ein. Momentane emotionale Klarheit wurde indirekt mit Hilfe von Beantwortungszeiten bezüglich der Emotionsintensitätsitems erfasst (kürzere Beantwortungszeiten sprechen für höhere Klarheit). Nach der Ambulatory Assessment-Phase wurden die Probanden gebeten, sich an ausgewählte Ereignisse zu erinnern und die dabei erlebten Emotionen erneut einzuschätzen. Die Differenz zwischen der retrospektiven und der momentanen Emotionsintensität diente als Kriterium. Die Ergebnisse zeigten, dass die Teilnehmer im Mittel ihre positiven – nicht aber ihre negativen – Emotionen retrospektiv überschätzten. Multilevel-Analysen bestätigten unsere

Annahme, dass Ereignisse, während denen sich die Personen über ihre Gefühle eher im Unklaren waren, mit einer größeren retrospektiven Verzerrung einhergingen. Implikationen für die Erfassung von Emotionen werden diskutiert.

Wie populistisch tweeten unser Politiker? – Eine Data-Mining-Studie

Sebastian Sauer, Rüdiger Buchkremer, Yvonne Ferreira, Sandra Sülzenbrück

Der Aufwind populistischer Strömungen in jüngerer Zeit ist ein Phänomen, das nicht auf einzelne Länder begrenzt, sondern weit verbreitet ist. Vor dem Hintergrund der Geschichte des 20. Jahrhunderts und mit Blick auf die Frage, wie wir unsere Gesellschaft gestalten wollen, ist die Frage des Umgangs mit Populismus von erstem Rang. Vor diesem Hintergrund untersucht diese Studie den Populismus deutscher Politiker (m/w). Den theoretischen Hintergrund liefert Poppers Theorie der offenen Gesellschaft. Aus dieser Theorie wurden acht Indikatoren von Populismus abgeleitet (z.B. Emotionalität der Tweets); auf dieser Basis wurde ein Populismus-Score auf Personenebene gebildet. Die Stichprobe bestand aus ca. 400.000 Tweets von 200 Politikern. Donald Trump wurde als Referenz mit aufgenommen, obwohl seine Tweets nur eingeschränkt vergleichbar sind aufgrund des Sprachunterschieds. Insgesamt umfasste der Corpus ca. 6 Millionen Wörter. Neben der Häufigkeitsanalyse von Wörtern, Tokens und Themen wurde der emotionale Gehalt über ein Emotionslexikon analysiert. Daten, Syntax und Ergebnisse sind frei verfügbar. Die Daten wurden mit Methoden des Data Minings analysiert. Die großen Volksparteien zeigen demnach am wenigsten, die AfD und die Linke am meisten Populismus. Detailanalysen offenbaren Ähnlichkeiten zwischen einzelnen Parteien.

Wie reagieren wir auf bewundernswerte Menschen? Eine Frage der Bindung

Ines Schindler

Vorbilder können in Menschen Bewunderung hervorrufen und das Streben nach Werten und Idealen begünstigen. Dies funktioniert jedoch unabhängig davon, ob es realistisch ist, diese Ideale selbst zu verwirklichen. Entsprechend fanden wir in einer Fragebogenstudie (N = 314, 63% Frauen, 18-73 Jahre), dass die Neigung zur Bewunderung sowohl mit mehr Inspiration, Dankbarkeit und Motivation zum Nacheifern als auch mit mehr Neid, Sehnsucht und negativen selbstbezogenen Gefühlen einherging. Zudem war die Bindungsdimension Vermeidung mit weniger, die Bindungsdimension Ängstlichkeit mit mehr Bewunderung assoziiert, wobei die Verbindung von Ängstlichkeit und Bewunderung über Neid und Sehnsucht statt Inspiration und Dankbarkeit vermittelt war. In diesem Beitrag werde ich unsere bisherigen Befunde zusammenfassen und eine experimentelle Studie (N = 246, 76% Frauen, 18-63 Jahre) vorstellen, in der Reaktionen auf Videos (jeweils eines von drei verschiedenen) über bewundernswerte Menschen in Abhängigkeit von den Bindungsdimensionen (und unter Kontrolle für Selbstwert) un-

tersucht wurden. Es bestätigte sich, dass Menschen mit höherer Vermeidung mit weniger Bewunderung auf die Videos reagierten. Menschen mit höherer Ängstlichkeit reagierten mit mehr Bewunderung und Inspiration, aber auch mehr Neid und Sehnsucht. Entsprechend waren sie motivierter, selbst nach den verkörperten Idealen zu streben, berichteten aber gleichzeitig mehr negative selbstbezogene Gefühle. Im Unterschied zu den Fragebogendaten war Bewunderung im Experiment nicht mit Neid und Sehnsucht verbunden. Es liegt also nicht in der Natur der Bewunderung, zugleich positive und negative Effekte zu haben. Vielmehr neigen Personen mit höherer Ängstlichkeit dazu, auf bewundernswerte Personen sowohl mit Bewunderung als auch Neid und Sehnsucht zu reagieren, was Zusammenhänge dieser Emotionen auf dispositionaler Ebene erklären kann. Bindungsängstlichkeit gibt somit Aufschluss darüber, für wen der Kontakt mit bewundernswerten Vorbildern vorrangig inspirierend und motivierend oder aber ambivalent ist.

Emotion regulation repertoire: a multilevel latent profile analysis

Gloria Grommisch, Peter Koval, Tanja Lischetzke

In the research field of emotion regulation (ER), the concept of ER flexibility has been introduced in the past years as the person's ability to use appropriate ER strategies, depending on the situation's requirements. One component of ER flexibility is the ER repertoire – the ability to use a wide range of ER strategies that might accommodate different situational demands. It is assumed that a broader repertoire favors functional ER. To our knowledge, repertoire has exclusively been examined by means of global judgements on dispositional ER and not yet by repeated measures of momentary ER strategies. Our aim was to analyze ambulatory assessment data by means of multilevel latent profile analysis (ML-LPA) to identify different profiles of momentary ER strategies. In particular, we wanted to test whether individuals with a broader ER repertoire across situations report higher well-being. A sample of 179 Australian residents were prompted on their smartphones up to 16 times a day throughout a 25-day period to fill out a short survey on how they handled their emotions since the last survey (with respect to nine ER strategies). By means of ML-LPA of the ER strategies, nine profiles on situation level and four profiles on person level were identified. Four situation-level profiles differed mainly in level (e.g., no use of any of the strategies vs. strong use of all strategies). The other situation-level profiles differed in the specifically preferred ER strategies (e.g., situation modification & acceptance profile vs. suppression & distraction profile). On person level, individuals differed in the probability with which they applied different ER profiles across situations (e.g., a class of individuals using many different ER profiles across situations, and a class using predominantly one profile). Analyses with covariates revealed that the situation-level profiles differed in terms of controllability and that person-level classes differed in terms of life satisfaction. Implications of the findings for the concept of ER flexibility and the ER repertoire are discussed.

Assessing the interpersonal dynamics of emotion regulation: development and validation of a German-language questionnaire

Luise Prüßner, Daniel Holt, Katrin Schulze, Stefan Hofmann, Sven Barnow

Background: In everyday life, emotions are commonly experienced and expressed in social contexts. Socially sharing emotions is critical for successful emotion regulation and may affect the development and maintenance of depression and anxiety disorders. Despite the widely acknowledged importance of interpersonal dynamics of emotion regulation, the majority of studies assess regulatory processes on an intrapersonal level without considering the social context.

Methods: To address this gap, we developed a German version of the Interpersonal Emotion Regulation Questionnaire (IERQ) and validated it in two separate studies. In study I, an adult German-language community sample (N > 400) completed a cross-sectional online-survey including the IERQ as well as a battery of self-report measures on emotion regulation (Difficulties in Emotion Regulation Scale, DERS; Heidelberg Form for Emotion Regulation Strategies, HFERST), depression (Beck Depression Inventory, BDI-II), and anxiety (Beck Anxiety Inventory, BAI). In study II, participants furthermore reported how they dealt with their emotions in everyday social contexts using smartphone-based ecological momentary assessment (EMA) as a naturalistic measure of interpersonal emotion regulation.

Results: Confirmatory factor analysis supports the established four-factor solution of the IERQ, including the scales "Enhancing Positive Affect", "Perspective Taking", "Soothing", and "Social Modeling" with good fit and no areas of local model strain. The four factors show good internal consistency and moderate correlations between the IERQ and measures of emotion regulation, depression, and anxiety support its convergent validity.

Conclusions: In sum, the German version of the IERQ was shown to be a reliable and valid measure of interpersonal emotion regulation with adequate convergent validity. Incorporating the broader social context into conceptualizations of emotion regulation provides an important perspective on emotion regulatory dynamics with transdiagnostic implications for understanding affective psychopathology.

L34

14:00 – 15:30 Uhr

Arbeitsplatzgestaltung

Raum: SH 3.107

Vorsitz: Ricarda Rehwaldt

Work versus leisure environments: Effects of surroundings on concentration

Carolin P. Burmeister, Johannes Moskaliuk, Ulrike Cress

Modern communication technologies changed work practices completely in the last decades and nowadays many employees have the possibility to work independent from time and space. Work is no longer done exclusively in the typical

office but mobile and within changing environments. As research has shown that external stimuli and the environment affect cognitive processing, we assume that concentration is different when being surrounded by a work versus a leisure environment. We hypothesise that a typical office environment activates an associated (work-related) schema which in turn positively affects processes that are normally conducted within the environment (e.g., show high concentration in the office). At the same time we assume that a typical leisure environment activates a leisure-related schema that should not have a favourable effect on concentration.

In two studies, we combined the method of a laboratory experiment (study 1) and a quasi-experimental field study (study 2) and varied the factor environment by means of a within-subjects design. We assessed participants' concentration at two different time points, once within a work-related environment and the other time within a leisure-related environment. In study 1, we manipulated environments in the laboratory by means of virtual realities (a virtual office vs. a virtual garden) in a highly standardized and controlled manner (N = 99). In study 2, we tested participants either in their real office environment or in their self-elected leisure environment (N = 91). We measured concentration in terms of an objective, standardized concentration test as well as by means of subjective performance measures.

In both studies, we found several results that support our hypotheses: Participants showed higher efficiency, speed, and accuracy in the concentration test when being surrounded by the office environment compared to the leisure environment, and, in addition, evaluated their concentration and motivation subjectively higher.

Subjektive Wahrnehmung der verfügbaren Autonomie am Arbeitsplatz in Abhängigkeit von dem gewünschten Ausmaß – Response Surface-Analysen zum Autonomie-Appraisal

Barbara Stiglbauer, Carrie Kovacs, Bernad Batinic

Autonomie gilt als eine der wichtigsten Ressourcen am Arbeitsplatz, und zahlreiche Studien belegen, dass geringe Handlungsspielräume – ähnlich wie Stressoren – negative Auswirkungen auf die Gesundheit und Motivation von Erwerbstätigen haben. In den letzten Jahren werden, basierend auf Warrs Vitamin-Modell, jedoch auch zunehmend kurvenlineare Effekte (im Sinne von negativen Effekten sehr hoher Autonomie) diskutiert. Empirische Studien liefern jedoch unterschiedliche Ergebnisse, was auf moderierende Kontextfaktoren zurückzuführen sein könnte – oder auf interindividuell unterschiedliche Wahrnehmungen der verfügbaren Autonomie.

Dieser Beitrag betrachtet daher Autonomie am Arbeitsplatz aus einer Appraisal-Perspektive und untersucht, wie Erwerbstätige, die unterschiedliche Bedürfnisse nach Autonomie haben („Soll“), das ihnen zur Verfügung stehende Ausmaß an Autonomie („Ist“) bewerten.

Zur Untersuchung dieser Fragestellung wurden n = 716 Erwerbstätige eines Online-Panels zu ihrem verfügbaren („Ist“) und gewünschten Ausmaß an Autonomie („Soll“) befragt. Zusätzlich gaben die Teilnehmenden an, wie sehr

sie ihre verfügbare Autonomie als Stressor, Ressource, Herausforderung, Hindernis oder Überforderung erlebten. Die Ergebnisse polynomialer Regressions- und Response-Surface-Analysen zeigen, dass hohe Autonomie insbesondere als Ressource und Herausforderung bewertet wird, allerdings nur unter der Voraussetzung, dass dieses hohe Ausmaß auch gewünscht wurde. Hohe Autonomie, die in diesem Ausmaß nicht gewünscht war, wurde als Hindernis, und auch als Überforderung oder generell als Stressor, bewertet – und zwar in einem ähnlichen Ausmaß, wie niedrige Autonomie von Personen mit dem Wunsch nach hoher Autonomie bewertet wurde. Die Ergebnisse weisen somit darauf hin, dass das Appraisal von hoher Autonomie zwischen Personen stark variiert.

Für die Studie ist eine zweite Erhebungswelle geplant, um in einem weiteren Schritt die Rolle des Autonomie-Appraisals als Mediator zwischen Autonomie und Indikatoren der Gesundheit und der Motivation zu untersuchen.

Arbeitsunterbrechungen und Konflikt zwischen Arbeit und Privatleben: Die moderierende Rolle von Flex Work

Daniela Pachler, Silja Kennecke, Janina Mundt, Dieter Frey

Arbeitsunterbrechungen sind einer der häufigsten Stressoren an Arbeitsplätzen. Treten Arbeitsunterbrechungen auf, müssen sich Mitarbeiter bei der Arbeit vermehrt anstrengen, um ihre Leistung beizubehalten. Gleichzeitig stehen Arbeitsunterbrechungen in negativem Zusammenhang mit Wohlbefinden. Bisherige Forschung zu Stressoren allgemein zeigt, dass diese in einem positiven Zusammenhang mit Konflikten bei der Vereinbarkeit von Berufs- und Privatleben stehen. Wir nehmen daher an, dass auch insbesondere Arbeitsunterbrechungen negativ mit dem Wohlbefinden von Mitarbeitern im Privatleben einhergehen. Eine Strategie, negative Effekte von Arbeitsunterbrechungen zu verringern ist das Angebot von flexiblen Arbeitsmodellen (z.B. Flex Work), die es den Mitarbeitern, abhängig von der Aufgabe, erlauben, konzentriert von zuhause aus zu arbeiten. Wir gehen davon aus, dass Flex Work damit helfen kann, den Stress zu vermeiden, den Mitarbeiter sonst in ihr Privatleben mitnehmen würden.

An einer Längsschnittfeldstudie nahmen 416 Mitarbeiter jeweils an zwei Messzeitpunkten im Abstand von sechs Monaten teil.

Erste Ergebnisse zeigen, dass Arbeitsunterbrechungen mit einem zunehmenden Konflikt zwischen Arbeit und Privatleben zusammenhängen. Dieser Zusammenhang lag insbesondere für Mitarbeiter vor, die kein Flex Work genutzt haben.

Durch den Längsschnitt mit zwei Messzeitpunkten konnten wir den Methodenbias verringern, jedoch lässt das Design keine kausalen Schlussfolgerungen zu.

Unsere Ergebnisse erweitern bisherige Forschung, indem sie zeigen, dass Arbeitsunterbrechungen, ein zentrale Stressor am Arbeitsplatz sind und sogar negativ mit dem Wohlbefinden des Mitarbeiters während seines Privatlebens zusammenhängen. Gleichzeitig stellen neue Arbeitsformen wie Flex Work einen Weg dar, diese negativen Effekte von Ar-

beitsunterbrechungen abzupuffern, indem Mitarbeiter die Gelegenheit erhalten konzentriert und ohne Unterbrechungen von zuhause aus zu arbeiten.

Was macht bei der Arbeit glücklich? Entwicklung und erste Validitätsbefunde zu einer mehrdimensionalen Glücks-Skala

Ricarda Rehwaldt, Timo Kortsch

Fragestellung: Glück wurde sowohl theoretisch (Fredrickson, 1998, 2001) als auch metanalytisch mit positiven Folgen in Verbindung gebracht (Lyubomirsky, King & Diener, 2005). Im Arbeitskontext existieren bislang jedoch überwiegend Instrumente, die Zufriedenheit und nicht Glück erfassen. Aufbauend auf qualitativen Vorarbeiten zu Faktoren von Glück im Arbeitskontext (Sinn, Selbstverwirklichung, Gemeinschaft; vgl. Rehwaldt, 2017) wurde ein Messinstrument entwickelt, das diese Faktoren erfasst.

Untersuchungsdesign: Die Skalenentwicklung erfolgte in vier Schritten:

- (1) In einem Großgruppenworkshop (N = 80) wurden Items generiert.
- (2) Mittels Itemanalysen wurden diese Items in einer Stichprobe von N = 201 reduziert.
- (3) In einer unabhängigen weiteren Stichprobe (N = 180) wurde die Faktorenstruktur der optimierten Version überprüft und Zusammenhänge zu Glückserleben untersucht.
- (4) Mit einer weiteren Stichprobe (N = 148) wurde die Relevanz der Skala für verschiedene Außenkriterien überprüft.

Ergebnisse: Die drei Faktoren Sinn, Selbstverwirklichung und Gemeinschaft konnten quantitativ bestätigt werden. Die Faktoren sind trennbar, aber positiv korreliert, was auf einen übergeordneten Faktor Glück hindeutet. Zudem zeigen sich positive Zusammenhänge mit allgemeinem Glückserleben. Weitere Validitätsbelege zeigten sich durch signifikant positive Korrelationen mit intrinsischer Motivation und Commitment sowie durch negative Korrelationen mit Kündigungsabsicht.

Limitationen: Die ersten Validitätsbelege sollten durch weitere Studien zur divergenten Validierung ergänzt werden, um eine klare Abgrenzung von Konstrukten wie z.B. Arbeitszufriedenheitsmaßen empirisch zu zeigen.

Theoretische und praktische Implikationen: Diese Skala fokussiert explizit Glück als Konstrukt bei der Arbeit und stellt dessen Multidimensionalität sowie Zusammenhänge zu externen Kriterien heraus.

Relevanz/Beitrag: Das vorgestellte Instrument erfasst erstmals Glück bei der Arbeit als multidimensionales Konstrukt und liefert so differenzierte Ansatzpunkte für Forschung und Praxis.

L35

14:00 – 15:30 Uhr

Und was erwarten Sie? Wie die Vereinbarkeit von Beruf und Privatleben gefördert werden kann und welche Rolle Erwartungen dabei spielen

Raum: SH 1.107

Vorsitz: Nina Mareen Junker, Christine Syrek

„Ich bin dann mal weg“: Die Konsequenzen von Elternzeit für Männer und Frauen

Alina S. Hernandez-Bark, Nina Mareen Junker, Thekla Morgenroth

Bisherige Forschung zeigt, dass Frauen, die Elternzeit nehmen, als weniger kompetent und weniger dem Beruf verbunden wahrgenommen werden. Gleichzeitig wird arbeitenden Müttern eine geringere Verbundenheit mit ihrer Familie und eine niedrigere Kompetenz als Mutter zugeschrieben. Jedoch basieren diese Forschungsbefunde meist auf Untersuchungen in Ländern, in denen Elternzeit nicht die Norm ist (bspw. USA, UK), und fokussieren meist Mütter. In unserer Forschung erweitern wir den bisherigen Fokus und untersuchen die Auswirkungen von Elternzeit für Väter und Mütter, in Deutschland, wo Elternzeit für Mütter die Norm und für Väter gefördert wird. Hierbei nehmen wir an, dass Elternzeit (1) bei Frauen und Männern negative Auswirkungen bezüglich arbeitsbezogener Variablen (z.B. job commitment) besitzt, (2) sich für Frauen kein Effekt auf familien- (z.B. elterliche Kompetenz) oder wärmebezogenen (z.B. Sympathie) Variablen zeigt, da sich diese Mütter ja „nur“ entsprechend der Norm (Elternzeit nehmen) verhalten, aber (3) sich für Väter positive Effekte (Boost-Effekt) auf familien- und wärmebezogenen Variablen ergeben.

Zur Überprüfung der Annahmen wurde ein Online-Experiment mit einem 2-(Geschlecht: Mutter vs. Vater)-x-3-(keine Information zu Elternzeit vs. Elternzeit genommen vs. keine Elternzeit)-Zwischensubjekt-Design durchgeführt, an dem 222 Personen teilnahmen. Die Teilnahme war selbstverständlich anonym und freiwillig.

Die Ergebnisse der ANCOVAs zeigten keinen Haupteffekt des Geschlechts, aber einen signifikanten Haupteffekt der Elternzeitbedingung sowie signifikante Interaktion zwischen Geschlecht und Elternzeitbedingung. In der Elternzeitbedingung werden sowohl Müttern und Vätern als weniger berufsverbunden wahrgenommen und diese Abwertung war für Männer stärker. Gleichzeitig zeigten sich positive Effekte von Elternzeit auf Familien- und Wärmebezogene Variablen, welche jedoch wie angenommen bei Vätern stärker waren als bei Müttern.

Die Ergebnisse werden in Bezug auf ihre Implikationen für die Praxis und zukünftige Forschung diskutiert.

Endlich Feierabend: Wie Vorfreude auf eine Freizeitaktivität mit dem Ressourcenmanagement auf der Arbeit zusammenhängt

Sebastian Seibel, Antje Schmitt, Judith Volmer, Christine Syrek

Forschungsfrage: Freizeitaktivitäten bieten eine gute Möglichkeit, sich von stressvollen Arbeitsereignissen zu erholen und Ressourcen aufzufüllen. Möglicherweise ist bereits am Morgen eine Freizeitaktivität für den Abend bekannt. Verändert dies das Arbeitsverhalten? Mithilfe von „Thoughts on leisure time (ToLT)“ untersuchen wir die Vorfreude auf eine Freizeitaktivität und ihren Zusammenhang mit Ressourcen (Motivation, Konzentration, Energie) und Arbeitsengagement. Wir vermuten, dass Vorfreude die verbleibenden Ressourcen am Arbeitsende vorhersagt. Das Ressourcenmanagement hängt dabei von der erholungsbezogenen Selbstwirksamkeit (ES) ab. Bei niedriger ES und hoher Vorfreude werden Ressourcen geschont, um genügend Ressourcen für die Freizeit übrig zu haben. Bei hoher ES und hoher Vorfreude werden Ressourcen in Arbeitsengagement investiert, da erwartet wird, in der Freizeit die Ressourcen wiederaufzufüllen. Hohes Arbeitsengagement kann seinerseits dazu beitragen, Ressourcen zu schonen.

Methode: An unserer Online-Umfrage nahmen 91 Beschäftigte aus unterschiedlichen Unternehmen teil. Nach der Vorbefragung (ES, generelles Arbeitsengagement) folgte an einem Wochentag (Di oder Mi) eine weitere Befragung: morgens (T1), mittags (T2), abends (T3). Erfasst wurden eine anstehende Freizeitaktivität und Vorfreude (T2), die aktuellen Ressourcen (T1, T2, T3) und das Arbeitsengagement während der letzten Stunden (T2, T3).

Ergebnisse: Eine moderierte Mediationsanalyse bestätigte unser Modell: Bei hoher ES sagt Vorfreude das Arbeitsengagement vorher, was den Zusammenhang mit den verbleibenden Ressourcen mediiert. Bei niedriger ES ergibt sich nur ein direkter, positiver Zusammenhang zwischen Vorfreude und den verbleibenden Ressourcen.

Limitationen: Da die Daten an einem einzigen Arbeitstag erhoben wurden, lassen sich keine Aussagen über mögliche Einflüsse des Wochentags treffen.

Relevanz: Diese Studie zeigt, dass Vorfreude auf eine Freizeitaktivität mit Arbeitsengagement und Ressourcen zusammenhängt. ToLT bieten eine neue Möglichkeit, das Ressourcenmanagement zu untersuchen.

Die Rolle von Achtsamkeit bei der Arbeit und im Privatleben im Stressor-Detachment-Modell

Verena Haun, Annika Nübold, Anna G. Bauer

Das Stressor-Detachment-Modell (Sonnentag & Fritz, 2015) postuliert, dass Arbeitsanforderungen das Abschalten von der Arbeit in der Freizeit beeinträchtigen, was wiederum ein verschlechtertes Befinden zur Folge hat. Diese Tagebuchstudie beschäftigt sich mit der Rolle von täglicher Achtsamkeit (d.h., dem bewusstem Erleben des gegenwärtigen Moments mit einer Haltung nichtwertender Akzeptanz) als Moderator im Stressor-Detachment-Modell. Dabei wird sowohl die tägliche Achtsamkeit bei der Arbeit als

auch im Privatleben betrachtet. Fünfundsechzig Beschäftigte füllten fünf Arbeitstage lang jeweils nach der Arbeit und vor dem Zubettgehen kurze Fragebogen aus. Die Daten wurden mit Mehrebenenanalysen ausgewertet. Anders als erwartet hingen weder tägliche emotionale und quantitative Arbeitsanforderungen mit täglichem Abschalten nach der Arbeit zusammen noch zeigte sich ein Zusammenhang zwischen Abschalten und positivem und negativem Affekt vor dem Zubettgehen. Jedoch zeigte sich, dass die Beziehung zwischen emotionalen Anforderungen und Abschalten sowohl von Achtsamkeit bei der Arbeit als auch im Privatleben moderiert wurde, während der Zusammenhang zwischen quantitativen Anforderungen und Abschalten nur von Achtsamkeit im Privatleben moderiert wurde. Bei geringer Achtsamkeit bei der Arbeit oder im Privatleben gingen hohe Anforderungen jeweils mit verschlechtertem Abschalten einher, was bei hoher Achtsamkeit nicht der Fall war. Weiterhin moderierte Achtsamkeit im Privatleben den Zusammenhang zwischen Abschalten und positivem Affekt, allerdings nicht in der erwarteten Richtung. Unsere Studie verfeinert das Stressor-Detachment-Modell, indem es Moderatoren der postulierten Beziehungen identifiziert. Außerdem trägt unsere Studie auch zur Achtsamkeitsforschung bei, indem differentielle Effekte von täglicher Achtsamkeit in unterschiedlichen Lebensbereichen aufgezeigt werden. Da Achtsamkeit bei der Arbeit und im Privatleben als Stresspuffer fungiert, könnten Organisationen ihren Beschäftigten Trainings anbieten, um die Achtsamkeit in beiden Lebensbereichen zu fördern.

Welches Führungsverhalten beeinflusst die Bereitschaft und Erwartung von Beschäftigten, am Feierabend erreichbar sein zu müssen bzw. zu wollen?

Christine Syrek, Anna Röltgen, Judith Volmer

Durch die Verbreitung digitaler Kommunikationstechnologien steigt die Erwartungen auf Seiten der Unternehmen, dass Beschäftigte auch außerhalb regulärer Arbeitszeiten erreichbar sein sollen (z.B. Bergman & Gardiner, 2007). Doch es stellt sich die Frage, was genau zu dieser Erwartung an eine erhöhte Erreichbarkeit außerhalb der Arbeit beiträgt. Die erwartete Erreichbarkeit kann zum einen eine festgeschriebene Anforderung (wie bei Bereitschaftsdienst) sein (Bamberg et al., 2012), kann aber auch eine informelle Erwartung, prompt (oder innerhalb eines akzeptierten Zeitabstands) auf eine Anfrage zu reagieren (Dettmers et al., 2016). Als Quelle dieser Erwartung differenzieren Dettmers und Kollegen (2016) die Führungskraft, Kollegen und Kunden. Führung gilt als einer der wichtigsten und einflussreichsten Faktoren, die Verhalten und Erleben der Beschäftigten in der Arbeit prägen (Wang & Walumbwa, 2007) – und auch außerhalb der Arbeit maßgeblichen Einfluss ausübt. In der vorliegenden Studie widmen wir uns der Frage, inwiefern transformationales und transaktionales Führungsverhalten die Erwartung, erreichbar sein zu müssen, sowie die Bereitschaft, nach der Arbeit erreichbar zu sein, hervorruft – ohne dass die Führungskraft Erreichbarkeitserwartungen thematisiert. In einem Experiment wurden 131 Beschäftigten

Video-Vignetten verschiedener Führungsstile (derselben Führungskraft) gezeigt. Die Studienteilnehmerinnen und -teilnehmer hatten die Aufgabe, sich in die Situation zu versetzen, soeben die Jahresansprache ihrer neuen Führungskraft gesehen zu haben. Anschließend wurden Bereitschaft und Erwartung, erreichbar sein zu müssen, erhoben. Es zeigt sich, dass transaktionales Führungsverhalten dazu beiträgt, Beschäftigten den Eindruck zu vermitteln, außerhalb der Arbeit für berufliche Angelegenheiten erreichbar sein zu müssen. Im Unterschied zu transaktionaler Führung erhöht transformationale Führung die Bereitschaft, auch nach der Arbeit noch erreichbar zu sein.

Kongruenz der Erwartungen an die Vereinbarkeit von Beruf und Familie zwischen Mitarbeitern und deren Vorgesetzten als Prädiktor von Work-Family Balance

Nina Mareen Junker, Joachim E. Lask

In der vorliegenden Studie wird mithilfe der Person-Environment Fit Theorie (z.B. Kristof-Brown et al., 2005) hergeleitet, inwiefern eine Werte-Kongruenz, d.h. eine Übereinstimmung darin, wie Beruf und Familie miteinander vereinbart werden sollten, die tatsächliche Work-Family Balance vorhersagt. Dabei steht hier die Werte-Kongruenz zwischen den Teilnehmenden und deren Vorgesetzten im Mittelpunkt. Wir nehmen über den direkten Zusammenhang hinaus ein serielles Mediationsmodell an. Basierend auf dem Similarity-Attraction Paradigma (Byrne, 1971) gehen wir davon aus, dass Kongruenz in den Erwartungen – und damit die wahrgenommene Ähnlichkeit – zu besseren Mitarbeiter-Vorgesetzten-Beziehungen führt. Gute Mitarbeiter-Vorgesetzten-Beziehungen wiederum sollten im Sinne der Social-Exchange Theorie (Blau, 1964) positiv mit mehr Unterstützung zur Vereinbarkeit von Beruf und Familie korrelieren. Dies soll schließlich zu mehr Zufriedenheit mit (balance satisfaction) und einer höheren Effektivität in der Vereinbarkeit (balance effectiveness) führen (siehe auch z.B. Greenhaus et al., 2012). Wir untersuchen diese Fragestellung an einer Stichprobe von N = 119 Personen. Die Ergebnisse der Regressionsanalysen sowie der seriellen Mediationsanalysen bestätigen unsere Annahmen vollständig. Unsere Studie zeigt damit erstmalig den Einfluss einer Werte-Kongruenz im Kontext von Beruf und Familie auf und liefert einen Mechanismus zur Erklärung dieses Zusammenhangs.

L36

14:00 – 15:30 Uhr

Evaluation von Erhebungsinstrumenten

Raum: SH 1.108

Vorsitz: Lisa Pagel

The dark side of job control: a cross-lagged panel study on the interplay of quantitative workload, emotional dissonance, and job control on emotional exhaustion*Anne-Kathrin Konze, Wladislaw Rivkin, Klaus-Helmut Schmidt*

Previous meta-analytic findings have provided ambiguous evidence on job control as a buffering moderator of the adverse impact of job demands on psychological well-being. To disentangle these mixed findings, we examine the moderating effect of job control on the adverse effects of quantitative workload and emotional dissonance as distinct work-related demands on emotional exhaustion over time. Drawing on the job demands-control model, the limited strength model of self-control, and the matching principle we propose that job control can facilitate coping with work-related demands but at the same time may also require employees' self-control. Consequently, we argue that job control buffers the adverse effects of quantitative workload while it reinforces the adverse effects of emotional dissonance, which also necessitates self-control. We examine the proposed relations among employees from an energy supplying company ($N = 139$) in a cross-lagged panel study with a six-month time lag. Our results demonstrate a mix of causal and reciprocal effects of job characteristics on emotional exhaustion over time. Furthermore, as suggested, our data provides evidence for contrasting moderating effects of job control. That is, job control buffers the adverse effects of quantitative workload while it reinforces the adverse effects of emotional dissonance on emotional exhaustion.

Einfluss von Incentives auf die Rücklaufquote und die Bearbeitungsqualität von Elternfragebögen – eine quasi-experimentelle Studie*Lisa Pagel, Birgit Heppt*

Eine zentrale Herausforderung der quantitativen psychologischen Forschung besteht darin, bei Befragungen eine möglichst hohe Teilnahmequote und zugleich eine hohe Datenqualität zu erzielen. Einen Sonderfall stellen die in der pädagogisch-psychologischen Forschung sehr üblichen Elternbefragungen dar, in denen die Zielpersonen zumeist nur indirekt kontaktiert werden können. Zur Erhöhung der Teilnahmequote werden daher häufig Incentives eingesetzt, über deren Effekte im Rahmen von Schulleistungsstudien jedoch kaum Erkenntnisse vorliegen (vgl. aber Kropf, Neumann, Becker & Maaz, 2015). Im Beitrag wird nun untersucht, welche Auswirkungen eine Incentivierung in Form einer Verlosungsteilnahme auf den Rücklauf und die Bearbeitungsqualität von Elternfragebögen bei einer Grundschulstudie hat. Im Rahmen der Leverage-Saliency-Theorie wird das Teilnahmeverhalten als Entscheidung einer Kos-

ten-Nutzen-Abwägung verstanden, welche durch eine saliente und als bedeutsam bewertete Incentivierungsmaßnahme zugunsten einer Teilnahme ausfallen soll (Groves, Singer & Corning, 2000). Bezüglich der Auswirkung einer Incentivierung auf die Bearbeitungsqualität deuten vorliegende Befunde bisher nicht auf systematische Zusammenhänge hin (Singer & Ye, 2013). Mithilfe eines quasi-experimentellen Designs wurde $n = 779$ Eltern für die Rücksendung des Elternfragebogens die Teilnahme an der Verlosung von Warengutscheinen in Aussicht gestellt, während $n = 400$ Eltern keine Incentivierung erhielten. Eine logistische Regression zeigte unter Kontrolle der Herkunftssprache, des kulturellen Kapitals und der schulischen Leistungen der Kinder, dass eine Verlosung die Chance, den Elternfragebogen zu beantworten, signifikant erhöht ($OR = 1.43$; $p = 0.029$). Zudem hat die Verlosungsbedingung über Merkmale des sprachlichen und sozioökonomischen Hintergrunds hinaus keinen Einfluss auf die Qualität des Elternfragebogens, was erstmals für den Schulbereich gezeigt werden konnte. Vor dem Hintergrund dieser Ergebnisse wird diskutiert, inwiefern ein Einsatz von Incentivierungsmaßnahmen im Schulkontext zielführend ist.

Motivdispositionen umfassend messen: Psychometrische Befunde zu den 16 Motivskalen des LUXXprofile*Christoph Kemper*

Die Frage, wieso Menschen ohne ersichtlichen Grund bestimmten Tätigkeiten nachgehen, beschäftigt sowohl die Alltagspsychologie als auch die wissenschaftliche Psychologie seit vielen Jahren. Um Verhalten, dessen Anreize einzig im Vollzug der Tätigkeit an sich zu liegen scheinen, beschreiben und erklären zu können, wurden in der empirischen Motivationsforschung zahlreiche Modelle vorgeschlagen. So wurden bspw. im Rahmen von eigenschaftstheoretischen Ansätzen verschiedene Klassifikationen von Motiven postuliert, die interindividuelle Unterschiede in intrinsisch motiviertem Verhalten möglichst umfassend abdecken sollen.

Ziel unserer Forschung ist es, (1) auf der Grundlage von Konsistenzen dieser Klassifikationen ein Modell zu entwickeln, um intrinsische Motive zu organisieren, und (2) einen Fragebogen für deren Erfassung zur Verfügung zu stellen, um menschliches Erleben und Verhalten in der Forschung, insbesondere aber in der Berufspraxis (z.B. Beratung und Coaching) umfassend beschreiben und vorhersagen zu können.

Der Test zur multidimensionalen Erfassung von intrinsischen Motiven, das LUXXprofile, wurde in einer Serie von Studien anhand von vier bevölkerungsrepräsentativen Stichproben mit jeweils ca. 200-350 Personen und einer repräsentativen Zufallsstichprobe von ca. 1.000 Personen in einem iterativen Verfahren entwickelt und umfassend validiert. Um die 16 Motivskalen zu konstruieren, wurden faktorenanalytische Verfahren und der Itemselektions-Algorithmus Ant Colony Optimization (ACO) eingesetzt. Im Rahmen der Validierungsstichprobe wurden umfassende Belege zur psychometrischen Güte der 16 Testkennwerte gesammelt,

u.a. zur Reliabilität, Kriteriumsvalidität (Zusammenhänge von Motivskalen mit Berufserfolg und diversen Verhaltensmaßen) und zur Konstruktvalidität (z.B. Zusammenhänge mit dem Fünf-Faktoren-Modell und Werten). Die psychometrischen Belege stützen die Verwendung des LUXXprofiles für eine breite Palette von Anwendungsmöglichkeiten in Forschung und Praxis, z.B. Berufsberatung und Coaching,

The PSI adjusted method for optimal sampling in the stop-signal task.

Lorenz Weise, Maren Boecker, Siegfried Gauggel, Bjoern Falkenburger, Barbara Druke

One of the most widely-used tasks in response-inhibition research is the Stop-signal task. When multiple conditions are included in the design, however, the task can become prohibitively long. To shorten the duration of the task, Livesey and Livesey (2017) proposed adopting an adaptive Bayesian sampling method (the PSI method) previously developed by Kontsevich & Tyler (1999) for choosing the optimal Stop-signal delay per trial, thereby reducing the overall number of trials needed to quantify performance. I present behavioral results as well as Stop-signal task simulations to show that the PSI method cannot deal with progressive RT slowing throughout the task, a common finding in Stop-signal tasks. I propose an RT-corrected PSI method, the PSI adjusted method, which constantly corrects the method's estimation procedure for the participant's current RT. Both behavioral results as well as simulation results show the PSI adjusted method to be a viable alternative when quick estimation of Stop-signal task performance is needed despite participants slowing their responses.

Evaluation der Implementation eines Screening-Instruments zur Entwicklungsdiagnostik im Kindergarten: wie sich personale und arbeitsbezogene Ressourcen und Belastungen auf die Implementation auswirken

Katharina Chwallek, Youlia Spivak

Zur Evaluation der Implementation eines flächendeckend in den Kindertagesstätten der Stadt Hamm eingesetzten Screening-Instruments zur Entwicklungsdiagnostik bei Null- bis Sechsjährigen wurden pädagogische Fachkräfte zu verschiedenen Implementationskennwerten sowie zu personalen und arbeitsbezogenen Ressourcen und Belastungen befragt. Im Rahmen dieses Beitrags wird geprüft, inwieweit sich die Ressourcen und Belastungen auf das Implementationsverhalten auswirken.

An der standardisierten Befragung nahmen 801 pädagogische Fachkräfte aus 90 Einrichtungen teil. Der Fragebogen erfasst als Implementationskennwerte die Quantität und Qualität der Umsetzung sowie die Planung des zukünftigen Einsatzes des Screening-Instruments. Als personale und arbeitsbezogene Ressourcen und Belastungen werden berufliche Selbstwirksamkeitserwartung, Arbeitszufriedenheit, Einstellungen gegenüber dem Instrument und Entwick-

lungsmöglichkeiten am Arbeitsplatz sowie quantitative und emotionale Arbeitsbelastungen untersucht.

Mithilfe von Mehrebenenanalysen kann gezeigt werden, dass die Fachkräfte, die gegenüber dem Screening-Instrument positive Einstellungen und eine hohe Akzeptanz zeigen, dieses signifikant regelmäßiger einsetzen (Quantität) und die Umsetzung signifikant eher den Vorgaben des Manuals entspricht (Qualität). Darüber hinaus belegen die Ergebnisse, dass die Planung der zukünftigen Umsetzung durch die berufliche Selbstwirksamkeitserwartung, die Arbeitszufriedenheit sowie ebenfalls durch die Einstellungen gegenüber dem Instrument und durch die Entwicklungsmöglichkeiten am Arbeitsplatz vorhergesagt werden kann. Keine bedeutsamen Zusammenhänge zeigen sich zwischen dem Implementationsverhalten und den Arbeitsbelastungen.

Die Ergebnisse weisen darauf hin, dass hohe Ausprägungen der untersuchten personalen und arbeitsbezogenen Ressourcen Voraussetzungen für eine regelmäßige und angemessene Umsetzung sowie die Planung des zukünftigen Einsatzes des Screening-Instruments darstellen.

L37

14:00 – 15:30 Uhr

Implizite und explizite Motive: Messmethoden, Lebensspannenentwicklung und Wohlbefinden

Raum: SH 2.105

Vorsitz: Tilmann Habermas, Veronika Brandstätter

Motivmessung als thematisch-apperzeptive Erfassung von Wenn-Dann-Kontingenzen

Oliver Schultheiss

Thematisch-apperzeptive Verfahren zur Messung motivationaler Bedürfnisse wurden lange Zeit für ihre eingeschränkte interne Konsistenz kritisiert. Dieser berechtigten Kritik stehen aber eine für prozedurale Verfahren gute Retest-Reliabilität, eine sehr gute Auswerterübereinstimmung und vor allem die gut belegte Validität entgegen. Dieser Beitrag beleuchtet die Hypothese, dass dieses „Reliabilitätsparadox“ dadurch zu erklären ist, dass thematisch-apperzeptive Verfahren Wenn-Dann-Kontingenzen erfassen, bei denen Bildstimuli situationalen Reize und Kontexte (Wenn) repräsentieren, die zu spezifischen Verhaltensantworten (Dann) in Form von kodierbaren Motivthemen führen. Es wird zudem angenommen, dass sich solche Kontingenzen lerngeschichtlich durch das Ineinandergreifen von Stimuluslernen und instrumentellem Lernen herausbilden und auch im tatsächlichen Verhalten widerspiegeln. In dem Beitrag werden empirische Belege in Form von Profilstabilitätsanalysen und experimentellen Studien zur Konditionierbarkeit von thematisch-apperzeptiven Reizen berichtet, die diese Annahmen stützen.

Motive in der projektiven Picture story exercise und in kurzen Lebenserzählungen

Tilmann Habermas, Nina Kemper, Mira Kaluza, Janine Scholer

Implizite Motive werden indirekt über fiktive Erzählungen zu Bildmaterial erhoben, explizite Motive hingegen werden direkt erfragt. Insbesondere Woike ist es gelungen, implizite Motive auch in Erzählungen autobiographischer Erinnerungen zu erheben, obwohl diese im Vergleich zu fiktiven Erzählungen thematisch eingeschränkter sind durch das tatsächlich gelebte Leben. Wir wollten erkunden, ob sich auch in – im Vergleich zu PSE und ausgewählten Erinnerungen – thematisch noch festgelegteren Lebenserzählungen dennoch implizite Motive erheben lassen. Methode: Dazu kodierten wir Leistungs-, Macht- und Affiliationsmotive in kurzen erzählten Lebensgeschichten (nach Winter) und erhoben parallel implizite Motive mit der PSE in einem Lebensspannensample (20, 24, 28, 32, 48 und 73 Jahre, N = 134), der vierten Welle der longitudinalen Frankfurter MainLife-Studie. Zugleich erhoben wir Korrelate beider Maße in dieser und, für die Lebenserzählungen, auch in drei früheren, zwölf Jahre zurückgehenden Erhebungswellen. Ergebnis: Implizite Motive und Lebensgeschichtenmotive korrelierten nicht miteinander. Insgesamt fanden sich einige eher geringe Korrelationen vor allem der Motivbezüge in Lebenserzählungen mit Maßen der Zufriedenheit in verschiedenen Lebensbereichen. Zusammenhänge mit der Kohärenz und Stabilität der Lebenserzählungen werden exploriert. Diskussion: Lebensgeschichten laden offensichtlich mehr zur Reflektion ein, mögen weniger affektiv aufgeladen erzählt werden, werden stärker durch ein kulturelles Biographiekonzept bestimmt und reflektieren stärker das gelebte Leben als es fiktionale Erzählungen tun, die impliziten Motiven mehr Raum zur Darstellung bieten. In Lebenserzählungen auffindbare Lebensthemen scheinen mithin einen Zwischenstatus zwischen Motiven und Lebensrealität einzunehmen.

Altersunterschiede impliziter Motive über die Lebensspanne in PSE-Geschichten und in kurzen Lebenserzählungen

Nina Kemper, Tilmann Habermas, Mirjam Lohmaier

Bisherige Forschung zu Altersunterschieden bei impliziten Motiven (Macht, Leistung, Affiliation) deutet auf eine Abnahme der Motivstärke mit dem Alter hin. Wir untersuchten Alters- und Geschlechtsunterschiede bei impliziten Motiven einmal querschnittlich in PSE-Geschichten (n = 134) und einmal längsschnittlich in kurzen Lebenserzählungen an Teilnehmenden der MainLife-Studie über zwölf Jahre. Die Altersspanne der Stichprobe betrug für die PSE-Geschichten 20-73 Jahre und für die Lebenserzählungen 8-73 Jahre. Motive wurden nach dem Manual von Winter (1994) kodiert. Zuerst wurden die PSE-Daten anhand von Gemischten Modellen analysiert. Die Annahme, dass die Motivstärke mit dem Alter zurückgeht, konnte nur für Macht bestätigt werden. Für Leistung fand sich ein Rückgang lediglich in der Gruppe der Männer und für Affiliation ließen sich keine Altersunterschiede feststellen. Allerdings

zeigte sich in Übereinstimmung mit bisherigen Studien ein Geschlechtsunterschied: Frauen erzielten höhere Affiliationswerte als Männer. In Wachstumskurvenmodellen der longitudinalen Entwicklung impliziter Motive in Lebenserzählungen fanden sich andere Altersunterschiede als in den PSE-Geschichten: Für Macht ergab sich ein Anstieg ab dem mittleren Erwachsenenalter. Bei Frauen nahmen die Machtwerte bis Anfang 30 ab, blieben zehn Jahre stabil und stiegen anschließend wieder mit dem Alter. Männer starteten von einem niedrigeren Ausgangsniveau, ihre Machtwerte stiegen allerdings schon mit Anfang 20 wieder und ab 30 Jahren erzielten sie höhere Werte als die gleichaltrigen Frauen. Affiliation hingegen ging in den Lebenserzählungen beider Geschlechter seit der Kindheit zurück. Für Leistung wurde keine altersbedingte Veränderung gefunden. Frauen erzielten auch in den Lebenserzählungen insgesamt höhere Affiliationswerte als Männer, dagegen hatten Männer höhere Leistungswerte als Frauen. Die Ergebnisse werden entwicklungspsychologisch begründet und im Hinblick auf das Verhältnis von impliziten Motiven in PSE-Geschichten zu impliziten Motiven in Lebenserzählungen diskutiert.

Motivationales Selbstwissen und Wohlbefinden: Muss ich mich selbst kennen, um glücklich zu sein?

Lena Schiestel, Felix Schönbrodt

„Gnothi seauton“ – „Erkenne Dich selbst!“ Die vielzitierte Inschrift des apollinischen Tempels in Delphi unterstreicht die Relevanz von Selbstwissen für ein gutes Leben. Dieser Imperativ findet vielfachen Wiederhall in heutigen Religionen, westlicher Philosophie und verschiedenen therapeutischen Schulen. Selbstwissen lässt sich aus Perspektive der Motivationspsychologie als Kongruenzphänomen verstehen: ein implizites (unbewusstes) Motiv wird korrekt explizit (bewusst) repräsentiert. Dabei zeigt die bisherige Forschung, dass der Zusammenhang von impliziten und expliziten Motivmaßen häufig verschwindend gering ausfällt – mit nur 1,7 Prozent geteilter Varianz (Köllner & Schultheiss, 2014).

Diese Ergebnisse deuten an, dass wir nicht zu optimistisch in Bezug auf die Genauigkeit unserer Selbsteinschätzung sein sollten. Aber haben wir wenigstens Einsicht in den Grad unserer Genauigkeit? Haben wir Einsicht in unsere Motivkongruenz? Diese Frage lässt bisherige Forschung zu Motivkongruenz und subjektivem Wohlbefinden in neuem Licht erscheinen. Auf der einen Seite scheint der positive Zusammenhang von Motivkongruenz und subjektivem Wohlbefinden empirisch gut belegt, auf der anderen Seite finden sich wiederholt Befunde, die den Vorteil von self-serving biases für das subjektive Wohlbefinden dokumentieren. Unter welchen Bedingungen ist es vielleicht sogar zuträglich keine zutreffende Selbsteinschätzung zu den eigenen Motiven zu haben? Und bildet das Wissen um die eigene Motivkongruenz hier einen moderierenden Faktor?

Es werden die Ergebnisse einer präregistrierten Studie (n > 400) präsentiert, die diesen Fragen empirisch nachgeht.

Paarforschung mit impliziten Motiven: Mit Experience-Sampling die motivationalen Prozesse verstehen

Caroline Zygarr, Birk Hagemeyer, Sebastian Pusch, Felix Schönbrodt

Bisherige Forschung zeigt einen Einfluss impliziter Motive auf die Partnerschaftsgüte: Während kommunale Motive mit einer positiven Beziehungsqualität assoziiert sind, zeigen agentische Motive negative Korrelationen. Diese interindividuellen Zusammenhänge wurden mit Experience-Sampling-Studien auf intraindividuelle Ebene beleuchtet. Die Studienergebnisse werden in dem Vortrag vorgestellt.

Anhand eines präregistriertes Modells zu motivationalen Prozessen wird zunächst dargestellt, welcher Mechanismus für die interindividuellen Befunde verantwortlich sein könnte. Die Affekt-Verstärker-Funktion von Motiven spielt dabei eine zentrale Rolle und wird auf motivationale Zustände übertragen: Wenn Personen besonders motiviert für einen bestimmten Zielzustand sind, sollten sie zufriedener sein, wenn diese Motivation befriedigt wird, als wenn sie zuvor nicht (so stark) motiviert waren. Kommunale Motive werden in Partnerschaften typischerweise besonders oft befriedigt, während agentische Motive häufiger frustriert werden.

Das Modell wurde bereits größtenteils in einer ersten Experience-Sampling-Studie für kommunale Motive bestätigt. In dieser Studie beantworteten 130 Personen an ihrem Smartphone fünf Mal am Tag für zwei Wochen Fragen zu ihrer momentanen Motivation, ihrem Verhalten, ihrer Stimmung und ihrer Zufriedenheit. Zuvor wurden implizite und explizite (Trait-)Motive erfasst, so dass diese mit motivationalen Zuständen in Verbindung gebracht werden können.

Es werden weiterhin Befunde aus einer Experience-Sampling-Studie mit einer größeren Stichprobe und einem Zeitraum von vier Wochen dargestellt. Besonderes Augenmerk wird darauf gelegt, welche Ergebnisse sich replizieren ließen und welche neuen Erkenntnisse zu agentischen Motiven vorliegen.

Digitale Poster

14:00 – 16:00 Uhr

Raum: HZ Foyer 3. OG

MoodlePeers – Demonstration einer empirisch erprobten Software zur experimentellen Manipulation von Homogenität oder Heterogenität von Lerngruppen in Lehrveranstaltungen

Henrik Bellhäuser, Adrienne Müller, Johannes Konert, René Röpke

Das Lernen in Lerngruppen ist eine effektive Lernstrategie (Johnson & Johnson, 2009) und wird beim universitären Lernen vielfach eingesetzt. Wenig Beachtung findet dabei oft die Zusammensetzung der Lerngruppen, obwohl diese zum Erfolg von Lerngruppen beiträgt (Halfhill, Sundstrom, Lahner, Calderone & Nielsen, 2005). Empirische Erkenntnisse dazu stammen allerdings fast ausschließlich

aus korrelativen Studien, da eine experimentelle Manipulation von Homogenität oder Heterogenität von Lerngruppen ohne algorithmische Unterstützung kaum durchführbar ist. Im Rahmen eines interdisziplinären Projektes zwischen Psychologie und Informatik wurde von uns eine Software entwickelt (MoodlePeers; <https://github.com/moodlepeers>), welche eine Gruppenformation auf Basis vordefinierter Kriterien erlaubt. Nachdem die gewählten Kriterien in einem Fragebogen für jede Person diagnostiziert wurden, bildet der Algorithmus Gruppen, die entweder homogen oder heterogen in Bezug auf das Kriterium sind.

Es wurden bereits mehrere empirische Studien mit der vorliegenden Software durchgeführt. In einer Pilotstudie (Konert, Bellhäuser, Röpke, Gallwas & Zucik, 2016) konnte gezeigt werden, dass eine Kombination mehrerer Kriterien zu signifikant besseren Gruppenleistungen und höherer Zufriedenheit führte als eine randomisierte Gruppenformation. In einer Folgestudie (Bellhäuser, Konert, Röpke & Rensing, 2017) wurden zwei dieser Kriterien (Extraversion und Gewissenhaftigkeit) systematisch experimentell variiert. Dabei zeigte sich, dass in beiden Kriterien eine heterogene Verteilung innerhalb von Lerngruppen mit positiven Outcomemaßen assoziiert war.

Im vorliegenden Beitrag wird die Möglichkeit eines digitalen Whiteboards genutzt, um die genannte Software zu demonstrieren. Zielgruppe sind dabei einerseits Personen, die zu Gruppenformation forschen und eine Möglichkeit suchen, experimentell homogene oder heterogene Lerngruppen zu formieren; andererseits sind auch Personen angesprochen, die in ihren Lehrveranstaltungen eine komfortable Möglichkeit suchen, eine optimierte Gruppenformation durchzuführen.

Ein Serious Game als Teamentwicklungstool – mit einem Managementspiel die Themen Sicherheit und Gesundheit im Arbeitskontext adressieren

Felix Kapp, Nadine Richter, Julia Rose, Susanne Narciss

Serious Games sind ein vielversprechendes Lernmedium, welches Spielen und Lernen miteinander verbindet (Ritterfeld, Cody & Vorderer, 2009). Simulations- und Managementspiele bieten die Möglichkeit komplexe Zusammenhänge darzustellen und über das Spielen in einen Austausch zu verschiedenen Strategien und Zusammenhängen mit anderen Spielerinnen und Spielern zu gelangen. Vor diesem Hintergrund wird in dem vorliegenden Projekt ein Serious Game zum Thema Sicherheit und Gesundheit entwickelt. Ziel ist es, anhand des Spiels die eigene Präventionskultur und damit den eigenen Zustand in Bezug auf Sicherheit und Gesundheit zu reflektieren. Das Spiel richtet sich an Arbeitsgruppen mit fünf bis zwanzig Mitgliedern, die gemeinsam mit ihrer Führungskraft über einen längeren Zeitraum spielen. Die Aufgabe im Serious Game ist es, ein Unternehmen erfolgreich zu managen. Dabei konkurriert, und kooperiert man mit den anderen Spielern, welche ebenfalls die Rolle der Führungskraft eines Unternehmens übernehmen und muss auftretende Ereignisse im Bereich Führung, Kommunikation, Mitarbeiterpartizipation, Feh-

lerkultur, Betriebsklima und Betriebliches Gesundheitsmanagement meistern.

Die inhaltliche Ausarbeitung der Aufgaben und das Spielsetting im Unternehmen sowie die didaktische Einbettung wurden auf der Grundlage von teilstandardisierten Interviews (n = 31) mit Beschäftigten und Unternehmensleitungen von kleinen und mittleren Unternehmen (KMU) sowie zwei Fachworkshops (n = 40, n = 11) mit Aufsichtspersonen und Expertinnen aus dem Bereich Prävention und Game-Design erarbeitet. So wurden auf der Grundlage von authentischen Ereignissen Spielszenen entwickelt. Das interaktive Poster präsentiert erste Spielszenen, Designentwürfe und einen Prototypen des Spiels und lädt auf dieser Grundlage zur Diskussion ein.

Ritterfeld, U., Cody, M. & Vorderer, P. (2009). *Serious games. Mechanisms and effects*. London: Routledge.

M4 **16:00 – 17:30 Uhr**
Sexualität in der digitalen Gesellschaft

Raum: HZ 4

Vorsitz: Nicole C. Krämer, Frank Schwab

Cybersexsucht:
Eine ernstzunehmende klinische Entität

Matthias Brand

Diverse Cybersexapplikationen werden von vielen Menschen funktional in den Alltag integriert genutzt, und die Nutzung wird als Bereicherung erlebt. Aber es gibt auch Personen, die die Kontrolle über ihre Cybersexnutzung verlieren und ein süchtig-exzessives Verhalten aufweisen, das mit dem Erleben negativer Konsequenzen im Alltag verbunden ist. Insbesondere Internet-Pornographie wird von einigen Männern suchtartig konsumiert, weswegen inzwischen etliche Autoren postulieren, neben der Internet-Gaming Disorder auch die Internet Pornography-Use Disorder (IPD) in die gängigen Klassifikationssysteme aufzunehmen. Bezüglich der Entstehungs- und Aufrechterhaltungsmechanismen werden Parallelen zu substanzbezogenen Störungen vermutet. Ausgehend von einem aktuellen Störungsmodell – dem Interaction of Person-Affect-Cognition-Execution (I-PACE) Modell (Brand et al., 2016) – werden im vorliegenden Beitrag empirisch-experimentelle Befunde, sowie Studien mit funktionell-bildgebenden Verfahren zusammengefasst, die psychologische und neurobiologische Korrelate der Entstehung und Aufrechterhaltung einer IPD adressiert haben. Die Ergebnisse sind konsistent zur Annahme, dass präfrontal vermittelte Kontrollprozesse, insbesondere Inhibitionskontrolle und Entscheidungsverhalten, bei Personen mit IPD reduziert sind, vorrangig dann, wenn sie mit suchtassoziierten Reizen konfrontiert werden. Schwierigkeiten in der Inhibitionskontrolle kovariieren mit Cue-reactivity und Craving. Auf Hirnebene lassen sich die für substanzbezogene Störungen berichteten Korrelate bestätigen. Die Aktivität im mit Belohnungsverarbeitung assoziierten ventralen Striatum als Antwort auf die Konfrontation mit pornographischem Material ist bei Personen mit IPD erhöht und die Stärke der Aktivität des ventralen Striatums ist mit

der Symptomschwere einer IPD korreliert. Die Ergebnisse unterstreichen die Parallelen zwischen stoffgebundenen Süchten und der IPD, die als Verhaltenssucht klassifiziert werden sollte.

**Vertrauen ist gut, Kontrolle ist besser –
Der Zusammenhang zwischen Online-Kontrollieren
in Partnerschaften, Eifersucht und Beziehungszufriedenheit im jungen Erwachsenenalter**

Diana Rieger, Sonja Rohm

Die Ubiquität von sozialen Medien und Instant Messenger Diensten ermöglicht es, dass Paare dazu in der Lage sind, permanent die Aktivitäten und die Lokalität des anderen zu überprüfen. So haben soziale Medien beispielsweise verändert, wie Dating initialisiert wird, wie der Prozess einer unverbindlichen zu einer verbindlichen Partnerschaft abläuft und wie Sexualität (auch in Fernbeziehungen) ausgelebt werden kann. Besonders für die Initiierung und die Aufrechterhaltung von Partnerschaften im Jugend- und jungen Erwachsenenalter kann die Online-Überwachung des (potenziellen) Partners/der (potenziellen) Partnerin eine wichtige Rolle einnehmen und die Wahrnehmung von und Zufriedenheit mit intimen Beziehungen verändern. Bisher gibt es allerdings nur wenige Studien, die untersuchen, warum Paare Überwachungsverhalten anwenden und wie sich dieses Verhalten auf ihre Beziehungen auswirkt.

Die vorliegende Studie stützt sich auf die Bindungstheorie, um Zusammenhänge von Online-Überwachung mit Bindungsstilen und ihre Auswirkungen auf Eifersucht, Stimmung und Beziehungszufriedenheit zu untersuchen. Die Ergebnisse einer quantitativen Onlinebefragung (N = 550) legen nahe, dass ein ängstlicher Bindungsstil positiv mit Online-Überwachung zusammenhängt. Das Kontrollieren des Partners/der Partnerin über soziale Medien ist darüber hinaus mit Eifersucht, der Stimmung und der Beziehungszufriedenheit assoziiert.

Diese Ergebnisse werden im Hinblick darauf diskutiert, welche Rolle soziale Medien für junge Menschen spielen und wie diese ihre (ersten) intimen Beziehungen formen und aufrechterhalten. Ein besonderes Augenmerk wird auf die Frage gelegt, inwieweit die Betonung von Kontrollmöglichkeiten (statt Vertrauen) in sozialen Medien zu einer Veränderung in Wahrnehmung und Ausgestaltung von intimen Beziehungen und Sexualität beitragen kann.

Otakus und der Reiz von Sexrobotern

Markus Appel, Carolin Marker, Martina Mara

Mit dem Begriff „Otaku“ werden in Publikumsmedien und in der kulturwissenschaftlichen Forschung Individuen oder Gruppen charakterisiert, die sich für Anime und Manga sowie die japanische Kultur allgemein interessieren, die sozial zurückhaltend auftreten und sich bevorzugt in den eigenen vier Wänden aufhalten. Otakus fühlen sich typischerweise eng mit fiktionalen Figuren aus der Welt der Mangas und Animes verbunden. Mit diesen Figuren gehen Otakus zuweilen eine Art parasozialer Partnerschaft ein (waifus,

husbandos). Für die Zielgruppe der Otakus werden holographische Repräsentationen der fiktionalen PartnerInnen und körperförmige Kissen vermarktet. Wir definieren den Begriff des Otakus dabei als normativ neutrale, dimensionale Beschreibung einer Konstellation von Interessen und Eigenschaften, bestehend aus a) einer Vorliebe für Anime, Manga und Computerspielen b) Interesse an der japanischen Kultur c) einer Präferenz für Indoor-Aktivitäten und d) Schüchternheit. Basierend unter anderem auf eigenen Studien zu Fiktionen und humanoiden Robotern vermuten wir, dass alle vier Dimensionen mit positiveren Gefühlen, Bewertungen und Verhaltensintentionen gegenüber Sexrobotern assoziiert sind.

In diesem Beitrag werden die Ergebnisse eines Onlineexperiments vorgestellt, an dem 261 Mitglieder (107 Frauen) der Crowdworker-Plattform MTurk teilnahmen. Multi-item Maße für jede der Otaku-Dimensionen wurden erhoben. Im Anschluss wurde randomisiert eine von drei Vignetten präsentiert, in der jeweils eine neue Technologie skizziert wurde: a) Ein Sexroboter mit nicht spezifiziertem Geschlecht b) ein Serviceroboter c) ein genetisch modifizierter Organismus. Die Ergebnisse einer moderierten Regressionsanalyse zeigen, dass eine Vorliebe für Anime und Mangas mit positiveren Beurteilungen von allen drei Technologien einhergeht, während die Verhaltensintention (Interaktion und Kauf) gegenüber Sexrobotern (im Vergleich zu den anderen Technologien) bei Männern positiv mit Schüchternheit assoziiert ist.

Eye-Tracking-Studie zu Betrachtungsmustern bei Frauen und sexualisierten Robotern

Jessica Szczuka, Nicole C. Krämer

Seit kurzer Zeit sind hyper-realistische, anatomisch korrekte Puppen verfügbar, die zum sexuellen Kontakt verwendet werden können und zunehmend mit künstlicher Intelligenz versehen werden. Psychologisch ist in diesem frühen Forschungsstadium vor allem relevant, wie Personen sexualisierte Roboter wahrnehmen. Die vorliegende Studie beschäftigt sich daher mit der Frage, ob weiblich aussehende Roboter ähnliche Betrachtungsmuster hervorrufen wie „echte“ Frauen und ob die Menschenähnlichkeit der Roboter einen Einfluss auf das Blickverhalten hat. Basierend auf evolutionspsychologischen Annahmen konnten Eye Tracking Studien bereits zeigen, dass der Kopf, die Brust und das Becken relevante Informationen für die Einschätzung der Attraktivität und Fitness von Frauen bieten und daher von heterosexuellen Männern länger angeschaut werden (Hall, Hogue & Guo, 2011). Im Rahmen einer Eye-Tracking-Studie wurden 15 heterosexuellen, zwölf homosexuellen Männern und 18 heterosexuellen Frauen sechs Bilder von Frauen und sexualisierten Robotern (mensenähnlich und maschinenähnlich) gezeigt. Unter anderem zeigen die Ergebnisse, dass alle Probandengruppen länger auf die Köpfe der Frauen im Vergleich zu den Köpfen der menschenähnlichen und maschinenähnlichen Robotern geschaut haben ($F(1,83, 76.85) = 7.140, p = .002$). In Hinblick auf die Brüste zeigte sich, dass die heterosexuellen Männer länger auf die weiblichen Brüste im Vergleich zu denen der beiden Roboterarten ($F(2, 28)$

$= 3.69, p = .038$) schauten. Der Beckenbereich der Frauen wurde jedoch kürzer betrachtet als der der beiden Roboterarten ($F(1,42) = 6.10, p = .018$). Die Studie liefert insgesamt empirische Hinweise darauf, dass primäre Geschlechtsmerkmale bei Robotern von potenziellen Sexualpartnern nicht ähnlich viel Aufmerksamkeit erfahren wie die realer Frauen.

Hall, C., Hogue, T. & Guo, K. (2011). Differential gaze behavior towards sexually preferred and non-preferred human figures. *Journal of sex research*, 48 (5), 461-469. doi:10.1080/00224499.2010.521899

M5

16:00 – 17:30 Uhr

Research on extremism, radicalization and recruitment for terrorism

Raum: HZ 5

Vorsitz: Doris Bender, Friedrich Lösel

„Strike the infidels in their own homes, kill them wherever you find them“: Using internet and social media for incitement to violent extremist acts

Thomas Görgen, Benjamin Kraus, Jens Struck

As the ever-growing importance of digital media and online communication is visible in almost every segment of everyday life, it also leaves its traces in processes of radicalization and in the genesis of extremist violent acts. While terrorism itself has been characterized as a communication strategy (Waldmann, 1998), radical and extremist groups use the internet and social media as means of propaganda, proclaiming their views, exchanging tactical and strategic information, recruiting supporters and inciting them to violent acts. The paper presents findings on the use of digital media for propaganda purposes and especially on online incitement to extremist offenses. Such “calls to arms” are both means of driving third parties deeper into radicalization and indicators of an advanced stage of radicalization of the initiator. Analyses are based on online material (freely accessible as well as distributed in closed circles; mainly in German language) and on judicial files on cases of extremist violence, respectively of incitement to extremist violence. The research covers cases of Salafism/jihadism, right-wing extremism, and left-wing extremism. Acts of incitement to violent extremist crimes are analysed with regard to their dissemination, content and structural characteristics, communicative/rhetorical strategies and techniques as well as the way in which they fit into specific discourses. Taking into account the (often intentional) ambiguity of extremist calls to violent action, techniques of hermeneutical interpretation aiming at latent meaning structures are adapted for the field. An analysis of judicial files provides data on how incidents of incitement to extremist offences are reflected in the criminal justice system (both as offences of their own and as factors contributing to trajectories towards violent extremism and terrorism).

Typology of vulnerability in terms of radicalization

Thomas Bliesener, Dominic Kudlacek

Our workup of the latest terrorist incidents (between 2001 and 2016) in Germany shows both a tendency towards low-level terrorism and a decrease in the age of offenders. Research on radicalization has experienced an overall increase in the past decade. Especially the group of young offenders has been in the focus of vulnerability assessments. Consequently, dozens of risk factors have been identified and a vast number of models that seek to explain processes of radicalization have been developed. In relation to that, several risk-assessment tools have been devised. However, despite its growth, little focus has been given to the validation of the various models and the correlates of the different variables that seem to be of relevance. A large part of our knowledge about radicalization is based on plausibility rather than empirical evidence. Empirical studies are mainly based on the retrospective observation of single cases. This paper presents results from a quantitative survey from around 9,500 pupils in the ages of 14-16 across 14 cities in Germany. Besides known risk factors such as mental health problems, identity disorders and tendencies to delinquent behavior, the survey covers social strains such as poverty, experiences of exclusion, discrimination and other forms of victimization. Results indicate that in certain groups specific factors are more relevant than in other cases leading to a typology of vulnerability.

Protective factors against extremism and violent radicalization: A systematic review of international research

Friedrich Lösel, Sonja King, Doris Bender, Irina Jugl

Most research and practice projects on extremism, radicalization and terrorism focus on risk factors. In contrast, this presentation contains a systematic review of international research on protective factors. The study is part of a large consortium on terrorism and organized crime in Europe (funded by the EC). After screening more than 2000 documents, we found 18 reports containing 21 analyses that met our eligibility criteria and provided quantitative data on potential protective effects. The studies were very heterogeneous with regard to the type or ideology of extremism, research design, regional context, samples, measures, data analysis, and findings. Most studies were cross-sectional and addressed religiously-oriented (Islamist) extremism; far-right, far-left, and other forms were less frequent. Thirty different protective factors showed significant effects. Many were only assessed in single studies, but there were also various factors that showed a protective effect across different studies and ideological backgrounds. Such replicated factors were, for example, self-control, adherence to law and police legitimacy, illness, positive parenting behavior and significant others, good school achievement, non-violent peers, contact to foreigners, and a basic attachment to society. Most of our findings are similar to what is known from more general research on protective factors against youth violence (Lösel & Farrington, 2012). Therefore, we recommend not to isolate

the topic of extremism and violent radicalization from other fields of developmental research in criminology, psychology and other social sciences. A more integrative approach seems to be promising for both research and prevention practice.

Prisoners with Islamist relations: How can we separate members from the Salafist scene from members of terrorist networks?

Sonja King, Mark Stemmler, Johann Endres

Terrorism research is still lacking a sound empirical basis for the validation of assessment instruments which are needed for individual risk assessment as well as for the evaluation of interventions. The files of all 49 inmates with Islamism-related security labels who were incarcerated in March 2017 in Bavarian prisons were analysed. We aimed at finding answers to two questions: First, is it possible to collect relevant data from prisoner files drawing on risk assessment procedures? Second, in what way do inmates associated with the Salafist scene differ from those who are considered to be involved with terrorist organisations, and what do these differences tell us about a person's degree of radicalisation? Our results suggest that files can be a valuable data source for individual assessment as well as for research, and that the "Salafists" and "Jihadists" in Bavarian prisons differ in their biographies, mental health and mind sets. We found more biographical strains, more criminal behaviour and more substance abuse problems in "Salafists" than in "Jihadists". Although "Jihadists" showed a greater involvement in terrorist networks in terms of having received paramilitary training or ideological indoctrinations, we also identified cases among the "Salafists" who showed intentions to commit violent attacks or even had plans to put these intentions into action. The knowledge and resources for committing a terrorist attack were significantly greater in "Jihadists", but there were also "Salafists" who had the according capabilities. We discuss if the results allow conclusions pertaining to the radicalisation process and consider implications for risk assessment.

M6

16:00 – 17:30 Uhr

Ankommen in der Aufnahmegesellschaft. Untersuchungen zu Flüchtlingshelfern, Akkulturationsprozessen und familienbasierter Prävention

Raum: HZ 6

Vorsitz: Louisa Arnold, Debora Maehler

Refugee helpers in Germany

Angelika Schulz

The refugee care system in Germany is managed by staff with heterogeneous occupational background, providing in-depth support for a highly vulnerable group in terms of psychological distress (Beiser & Hou, 2017; Turrini et al., 2017). Helpers face challenging working conditions that can initiate a sequence of adverse outcomes, starting with increased

role ambiguity, the impairment of mental and physical well-being, a decrease in the quality of care and, in conclusion, increased staff fluctuation (Kim & Kao, 2014; Knudsen, Ducharme & Roman, 2008). Supervision is considered a necessary and helpful method of quality control and warranty of the well-being of those who work in psychosocial care. Yet there has been no comprehensive approach to investigate the dissemination, quality and satisfaction with supervision and its potential effect on burnout within the refugee care system. A nationwide online-survey was therefore conducted to identify the provision of and satisfaction with supervision as well as rates of burnout (assessed via the Maslach burnout inventory [Maslach, Jackson & Leiter, 1996]) for refugee helpers in Germany that work in different types of facilities. A total of 1,020 participants answered the online survey. Systematic variation in working conditions, received supervision and burnout scores was identified. For example, professional helpers demonstrated significantly higher scores on Emotional Exhaustion ($t = -8.87, p \leq .001$), Depersonalization ($t = -6.75, p \leq .001$) and Personal Accomplishment ($t = -3.77, p \leq .001$) than volunteer refugee helpers. More than 40 percent of the respondents did not receive any form of supervision. Additional ANOVAs identified significant variation in quality of supervision and burnout scores between facilities. Hierarchical regression analyses demonstrated that the quality of supervision and certain aspects of working conditions predicted the magnitude of EE, DP and PA. Recommendations for future research, practitioners and policy makers as well as implications for future supervision concepts will be presented and discussed.

Family-focused programs to prevent negative outcomes of immigration in children and adolescents: a systematic review

Louisa Arnold, Andreas Beelmann

International migration has become a topic of great importance. In schools, immigrant children are a rapidly growing part of the student-body, accounting for at least 25 percent of all 15-year old high school students in the US, Canada, France, and Germany. Thus in Western-industrialized host countries there is an ongoing debate on how to best integrate immigrant youth and their families. This debate is based on findings, showing that immigrant children and adolescents face higher risks of poor academic performance, health related problems, mental health impairments, problem behavior, poverty, and discrimination than non-immigrant children. These disadvantages immigrant children and youth are facing can result from having to adjust to a new culture, struggling with language barriers, lack of knowledge on the academic system in the host country, previous trauma (of the children or their parents), disrupted social bonds, low-income, and intergenerational conflicts due to different levels of acculturation. Since negative outcomes of immigration for children and adolescents are strongly linked to family dynamics, several prevention programs intending to improve the adjustment of immigrant youth take a family-focused approach. These programs are characterized by working with the whole family by including parents while

addressing child outcomes. There is still an ongoing debate concerning how well these programs work in this particular population and what the mechanisms of effectiveness are. The present meta-analysis will provide insights on these questions by systematically summarizing existing evaluation studies of family-focused programs, which are designed to prevent the negative outcomes of immigration in children and adolescents. From a systematic literature search 40 studies evaluating such a program could be identified. Preliminary analyses revealed an average weighted effect of $d = 0.27$ ($p = .000$). Further moderators of program effectiveness will be tested and discussed. Finally recommendations for practitioners, policy makers and program developers will be presented.

Zum Zusammenhang von positivem und negativem Intergruppenkontakt und Shared Reality: Kontakteffekte zwischen Aufnahmegesellschaft und Geflüchteten

Sebastian Lutterbach, Andreas Beelmann

Der Beitrag adressiert das Thema Migration und Integration von Geflüchteten in Deutschland, welches spätestens seit 2015 durch massive Zuwanderung besonders von Geflüchteten aus Syrien (Bundesamt für Migration und Flüchtlinge, 2016) die gesellschaftlichen Debatten prägt. Dementsprechend sind sozialpsychologische Analysen nötig, um die Effekte alltäglicher Begegnungen zwischen deutschen Majoritätsmitgliedern und syrischen Minoritätsmitgliedern auf die Entwicklung eines gemeinsamen Verständnisses gegenüber Mitgliedern der jeweiligen Fremdgruppe als auch bezüglich einer geteilten Perspektive auf soziale, normative und auf Integration bezogener Inhalte zu studieren. Dies wurde mit einer Synthese der Arbeiten zu Intergruppenkontakt (Allport, 1954; Pettigrew & Tropp, 2006) und der Shared Reality Theory (Echterhoff, 2012; Echterhoff, Higgins & Levine, 2009) realisiert. In diesem Kontext wurden zwei querschnittliche Studien durchgeführt, die den Zusammenhang zwischen positiven und negativen Kontakterfahrungen und Shared Reality bei der deutschen Aufnahmegesellschaft und syrischen Geflüchteten im Rahmen multipler Mediationsmodelle, unter Berücksichtigung der Prozessvariablen wahrgenommene Diskriminierung sowie differentielle Nähe, analysieren und kontrastieren. Studie 1 zeigt asymmetrische Effekte zwischen den Kontaktvalenzen und Shared Reality sowie Mediationen durch wahrgenommene Diskriminierung und differentielle Nähe bei der deutschen Majorität ($N = 226$). Studie 2 findet zum einen, dass positive Kontakterfahrungen syrischer Geflüchteter ($N = 121$) höhere Werte in Shared Reality vorhersagen und dieser Zusammenhang von differentieller Nähe mediiert wird. Weiterhin zeigt sich, dass negativer Kontakt nicht mit Shared Reality zusammenhängt, Mediationsanalysen jedoch eine indirect-only Mediation durch wahrgenommene Diskriminierung implizieren. Diskutiert werden Unterschiede zwischen Kontakteffekten von Majoritäts- und Minoritätsmitgliedern, Einschränkungen sowie praktische Implikationen.

Akkulturationsorientierungen Geflüchteter in Deutschland: Die Passung mit Akkulturationspräferenzen der Aufnahmegesellschaft und der Zusammenhang zu Intergruppenbeziehungen

Juliane Dingfelder, Andreas Beelmann

Im Zentrum der Untersuchung steht die Frage, welche Akkulturationsorientierungen in Deutschland lebende Geflüchtete unterschiedlicher Nationalität (Syrien, Irak, Afghanistan) bevorzugen, wie diese mit den Akkulturationspräferenzen der deutschen Aufnahmegesellschaft korrespondieren und inwiefern die Akkulturationspräferenzen bzw. deren Passung mit der Qualität der Intergruppenbeziehungen zwischen Deutschen und Geflüchteten zusammenhängen.

Seitdem im Rahmen der sogenannten „Flüchtlingskrise“ vermehrt Geflüchtete nach Deutschland eingereist sind, bestimmen Debatten um deren Integration den politischen und gesellschaftlichen Diskurs. Bislang liegen jedoch keine Erkenntnisse hinsichtlich der Akkulturationsorientierungen dieser Menschen vor. Da die bisherige Akkulturationsforschung zu dem Ergebnis kommt, dass Akkulturationsorientierungen über verschiedene Migrantengruppen und Aufnahmegesellschaften hinweg variieren (Schwartz et al., 2010), kommt der vorliegenden, quantitativen Untersuchung mit Geflüchteten (N = 800) eine besondere Bedeutung zu. Dabei wird, da Akkulturation als wechselseitiger Prozess verstanden wird, neben den Akkulturationsorientierungen der Geflüchteten selbst auch die von den Geflüchteten wahrgenommene, erwünschte Akkulturationsorientierung der Aufnahmegesellschaft berücksichtigt. Dies erfolgt vor dem Hintergrund der Annahme des Concordance Model of Acculturation (CMA; Piontkowski et al., 2002), dass die Passung zwischen der eigenen und der wahrgenommenen Akkulturationspräferenz der Aufnahmegesellschaft einen wichtigen Prädiktor für die Qualität der Intergruppenbeziehungen darstellt. Entsprechend des CMA wird davon ausgegangen, dass sich die Intergruppensituation positiver gestaltet, je geringer die Diskrepanz zwischen der eigenen und der wahrgenommenen, erwünschten Akkulturationspräferenz der Aufnahmegesellschaft ist.

Die Ergebnisse der Untersuchung werden vorgestellt und Limitationen sowie praktische Implikationen für ein positives Miteinander in der Gesellschaft werden diskutiert.

M7

16:00 – 17:30 Uhr

When others make a healthy day: How social processes contribute to health and well-being

Raum: HZ 7

Vorsitz: Annika Scholl, Ilka H. Gleibs

Pressured to perform well? How social identification can protect well-being under highly demanding social norms

Annika Scholl, Kai Sassenberg, Stefan Pfattheicher

Nowadays, employees and students alike often report relatively high stress, posing a threat to their health and well-

being. For instance, a recent survey among 18,000 students at German universities suggests that a vast majority perceives high or moderate stress levels (Herbst et al., 2016). Interestingly, their answers suggested feeling “overwhelmed” and “pressured to perform” as one potential main source of stress. Building upon this, we examined the potential role of a university’s standards (i.e., social norms) in inducing pressure among students and impairing their well-being. Specifically, many universities highlight their “excellence”, for instance, to gain prestige or receive funds. But do a university’s students find this emphasis on excellence motivating or could this rather induce pressure? We propose that by emphasizing “excellence”, universities may communicate excellence norms to their students – that is, that they expect outstanding performance. These norms may be perceived as high external demands to be met which, as stress research suggests, impair well-being.

Yet, this may not be true for all students: When students identify with their university, belonging to the university becomes part of their self-concept. This means that highly (but not lowly) identified students should internalize the university’s norms as their own – such that excellence norms no longer represent external demands they feel pressured to meet, but rather internal standards they are motivated to meet. Taken together, identification should protect well-being under high excellence norms.

A field study and two experiments (N = 839) supported this: only lowly (but not highly) identified students showed lower well-being (e.g., more physiological symptoms) due to excellence norms. This effect was explained by greater internalization of norms among highly (but not lowly) identified students. Importantly, this suggests that social groups (here, the university) can be both a potential source of stress (via excellence norms) and a stress buffer (via social identification).

Comparing dynamics of organisational and team identification on well-being and organizational commitment in casual, fixed-term and permanent workers

Ilka H. Gleibs, Andrea Lizama Alvarado

Previous research has found inconsistent results about the impact of work status (permanent vs fixed term vs casual work) on attitudinal and behavioural outcomes. This study explores the topic from a social identity perspective and examines the effect of identity dynamics (e.g., team- and organizational identification; TID and OID) on job-related well-being and organizational commitment.

631 young professionals working in different jobs and organisations in Chile completed our survey. We conducted a multi-group path analysis to compare between three work statuses: permanent, fixed-term, and casual workers. Results showed that work status moderated the relationship between organizational and team identification, their predictors (job security, communication climate) and outcomes (job-related well-being, organizational commitment). For example, a positive communication climate had a stronger effect in permanent workers’ levels of team and organizational

identification, compared to fixed-term and casual workers' levels. Further, OID had a significant effect on well-being only in permanent and casual workers, but not in fixed-term workers. The opposite occurred with TID, which only had an impact on fixed-term workers' job wellbeing.

These findings offer an understanding of the dynamics of social identification in the workplace that are related to work status and provide a first approach to understand the impact of non-permanent statuses on outcomes such as well-being and commitment in the context of a country that is characterised by high rates of fixed-term and casual job agreements like Chile.

Provision of positive and negative health-related social control in dual-smoker couples

Urte Scholz, Janina Lüscher

Health-related social control aims at influencing and regulating another person's health behaviors. Positive control comprises strategies like discussing or reminding, negative control contains strategies such as using pressure and inducing guilt. Trying to change a partner's health behavior is common in romantic relationships. Positive control seems to be related to better health behavior and affect in the target persons, while negative control seems to trigger backfiring behaviors, such as doing the opposite of the provider's intention. Yet, very little is known when and why positive and negative social control is provided.

A total of 85 dual-smoker couples reported daily on their provision of positive and negative control targeting the smoking of their partner as well as their own receipt of control, their belief that their control provision was helpful, their own and their partner's smoking behavior, their wish for their partner to quit, their positive and negative affect, their relationship quality and their provision of support during ten days before and 21 days after their joint quit date. More provision of positive social control was related to more receipt of positive, and less of negative control, while controlling for provision of support and of negative control. The belief that control was helpful for the partner and the own wish for the partner to quit were further predictors of providing more positive control. More provision of negative control was related to receiving more negative and less positive control while controlling for providing positive control. Both, the provision of positive and negative control were unrelated to own positive and negative affect and relationship quality. Further, for male partners only own smoking was related to less, and partner smoking to more provision of both kinds of control.

Overall, the provision of both kinds of social control seems to follow a certain reciprocity between partners. Provision of positive control was only related to positive wishes regarding partners' quitting and beliefs about effectiveness.

Effects of oxytocin on sleep and feelings of closeness in couples' everyday lives

Johanna M. Doerr, Kristina Klaus, Urs M. Nater, Beate Ditzen

Although most people in relationships co-sleep, biosocial aspects of sleep are rarely investigated. We were interested in the association between felt closeness to each other and sleep quality in couples' everyday lives. The neuropeptide oxytocin (OXT) is known to be involved in close-relationships and attachment bonds and was suggested to increase perceptions of closeness and intimacy. Indeed, in women social support from friends was associated with better sleep quality, but only for those with high OXT levels. We, thus, assumed that felt closeness between partners might be associated with better sleep quality, which might be moderated by OXT.

Eighty heterosexual couples (age 28 ± 5 years) were randomized to self-administer a) 32 IU of intranasal OXT or b) placebo two times a day during five consecutive days. The couples reported sleep quality each morning as well as subjective feelings of closeness at a maximum of 4 times a day. Data were aggregated (person means) and analyzed using multiple regression models.

Mean felt closeness was positively associated with mean sleep quality ($\beta = 0.28, p < .001$). The OXT-group reported higher levels of sleep quality than the placebo group ($\beta = 0.18, p = .011$). Notably, the association between felt closeness and sleep quality was stronger in the OXT-group than in the placebo group (interaction effect $\beta = 1.03, p = .029$).

Our results suggest that enhancing closeness in co-sleeping partners might be a way to improve sleep hygiene. The moderating effect of OXT on the association between feeling close to the partner and sleep quality demands further research and can have important implications for sleep therapy.

Perceived microlives or daily changes of life expectancy: Others lose more than I do

Britta Renner, Luka-Johanna Debbeler, Josiane Kollmann, Nadine Lages, Hermann Scymczak, Harald Schupp

The question how can we motivate people to protect their health and to change their lifestyle risk behaviors has been issued as a central topic by all major public health organizations. Beside other factors, risk perception – that is, how people perceive health risks – is of crucial importance for protective motivation and, ultimately, for behavior change. Therefore, advancing our understanding of how people perceive health risks, how they act on it, and why they do so, is vital to face the challenge.

As part of the Konstanzer Life Study, the present study assessed health risk factors in a community sample ($N = 430$). Participants received individualized risk feedback and their risk perception was measured using classical approaches (e.g., perceived likelihood) and by assessing perceived microlives as a more intuitive approach for assessing risk perception. A microlife is a unit of risk, representing half an hour change of life expectancy (Spiegelhalter, 2012).

The results indicate relative accuracy in risk perceptions – since individual risk factor profiles were reflected in perceived microlives. Interestingly, social risk perceptions indicated a self-optimistic bias: Others were seen as losing one or more microlives daily, while the self was seen on the winning side, possibly indicating a reduced perceived need for behavior change. Assessing perceived microlives seems to be a promising new avenue for assessing and addressing risk perceptions in a more intuitive way in daily life.

M8

16:00 – 17:30 Uhr

Stress und Belastung

Raum: HZ 8

Vorsitz: Barbara Stiglbauer

Am Morgen schön frustriert in den Arbeitstag? – Der Zusammenhang von erlebter Unhöflichkeit beim Pendeln und Aggressionen am Arbeitsplatz

Dana Unger, Anne-Grit Albrecht, Katrin Böttcher

Aggressionen am Arbeitsplatz sind problematisch für Individuen und Organisationen. Forschung zu ihren Antezedenzen fokussierte bisher eher auf Persönlichkeits- und Arbeitsplatzmerkmalen. Die Erfahrungen außerhalb der Arbeit wurden eher weniger untersucht. Ziel unserer Studie war es, erlebtes unhöfliches Verhalten auf dem Weg zur Arbeit als Antezedenz von ausgeübter Aggression am Arbeitsplatz zu untersuchen. In unserer Studie beziehen wir uns auf das Modell der momentanen Selbstkontrollkraft und die Frustrations-Aggressions-Hypothese. Wir nehmen an, dass das Erleben von Unhöflichkeit beim Pendeln am Morgen, die momentane Selbstkontrollkraft reduziert. Die momentane Selbstkontrollkraft sollte negativ mit ausgeübter Aggression am Arbeitsplatz am Vormittag einhergehen. Wir postulieren zwei Interaktionseffekte: 1) Zuckeraufnahme beim Frühstück sollte den Zusammenhang von erlebter Unhöflichkeit und momentaner Selbstkontrollkraft reduzieren. 2) Negative Arbeitserlebnisse sollten den Zusammenhang von momentaner Selbstkontrollkraft und Aggressionen am Arbeitsplatz verstärken.

Zur Überprüfung unseres Forschungsmodells befragten wir 266 PendlerInnen an 682 Tagen im Rahmen einer Tagebuchstudie. Die TeilnehmerInnen erhielten an fünf aufeinanderfolgenden Arbeitstagen Fragebögen am Morgen und zur Mittagszeit. Alle Variablen wurden mit etablierten Skalen gemessen. In einer Mehrebenen-Pfadanalyse zeigte sich, dass erlebte Unhöflichkeit beim Pendeln die momentane Selbstkontrollkraft negativ voraussagt. Der Zusammenhang von momentaner Selbstkontrollkraft und ausgeübter Aggressionen am Arbeitsplatz war nicht signifikant. Die beiden angenommenen Interaktionen wurden ebenfalls nicht bestätigt. Eine exploratorische Analyse zeigte den positiven Zusammenhang von erlebter Unhöflichkeit und negative Arbeitserlebnissen.

Die Zusammenhänge von erlebter Unhöflichkeit beim Pendeln mit momentaner Selbstkontrollkraft bzw. negativen Arbeitserlebnissen deuten darauf hin, dass Leistung und

Wohlbefinden leiden, wenn das Pendeln als belastend erlebt wird.

Warum Erwerbsarbeit wichtig für unser Selbstkonzept ist – eine Erklärung mithilfe Jahodas Modell der latenten Deprivation

Barbara Stiglbauer, Carrie Kovacs, Bernad Batinic

Im Kontext von Erwerbsarbeit und Gesundheit werden oft negative Auswirkungen von Arbeitsstressoren diskutiert. Allerdings ist Erwerbsarbeit per se durchaus förderlich für die psychische Gesundheit, was sich durch den Vergleich der Gesundheit erwerbsloser und erwerbstätiger Personen belegen lässt.

Die negativen Effekte von Erwerbslosigkeit lassen sich (u.a.) durch Jahoda's Modell der latenten Deprivation erklären. Diesem Modell zufolge ermöglicht Erwerbsarbeit – neben finanziellen Benefits – den besten Zugang zu fünf „latenten“ Benefits (Zeitstruktur, Beitrag zu übergeordneten Zielen, soziale Kontakte, Aktivität, Status/Identität), die ihrerseits wichtig für die psychische Gesundheit sind. Diese Kernannahmen sind empirisch gut belegt.

In dieser Studie wird das Modell der latenten Deprivation in Hinblick auf dessen Anwendungsbereich erweitert. Dabei wird angenommen, dass die latenten Benefits nicht nur für die psychische Gesundheit im Allgemeinen (vgl. GHQ) wichtig sind, sondern auch für das Selbstkonzept (Selbstkonzeptklarheit, Selbstwert, Selbstwirksamkeit). Latente Deprivation könnte somit auch den negativen Zusammenhang zwischen Erwerbslosigkeit und Selbstkonzept erklären.

Zur Prüfung dieser Annahmen wurde eine Online-Befragung von n = 561 Mitgliedern (364 erwerbstätig, 40 erwerbslos, 157 „out of the labor force“ [OLF] – z.B. in Ausbildung oder Erziehungsurlaub) eines Online-Panels durchgeführt. Übereinstimmend mit bisherigen Studien zeigten sich signifikant positive Effekte von Erwerbsarbeit auf alle erhobenen Aspekte des Selbstkonzepts (Datenanalyse mittels Pfadmodell). Diese wurden vollständig durch die latenten Benefits (v.a. Zeitstruktur, Aktivität, Status/Identität) und teilweise durch die finanziellen Benefits mediiert. OLF-Personen wiesen im Vergleich zu erwerbslosen Personen ebenfalls eine höhere Selbstwirksamkeit auf. Auch dieser Effekt war vollständig durch die latenten Benefits erklärbar.

Jahodas Modell liefert somit auch eine gute Erklärung für den Zusammenhang von Erwerbsarbeit und Selbstkonzept.

Wertschätzung am Arbeitsplatz und kardiovaskuläres Risiko bei berufstätigen Männern

Petra H. Wirtz, Roland von Känel, Livia Thomas, Claudia Zuccarella-Hackl, Roland Wiest, Norbert K. Semmer

Hintergrund: Die Erfahrung von Anerkennung als wertvolles Individuum durch relevante andere Personen erfüllt ein zentrales menschliches Bedürfnis. Ein kürzlich entwickeltes Instrument erlaubt die selektive Erfassung von Wertschätzung am Arbeitsplatz durch Vorgesetzte und Kollegen. Zusammenhänge zwischen Wertschätzung und

psychologischen Befindlichkeitsvariablen konnten bereits aufgezeigt werden; Untersuchungen zu biologischen Indikatoren fehlen bislang. Die vorliegende Studie untersucht Zusammenhänge zwischen Wertschätzung am Arbeitsplatz und relevanten biologischen Risikofaktoren für kardiovaskuläre Erkrankungen.

Methoden: Bei 100 medikationsfreien berufstätigen Männern zwischen 25 und 70 Jahren ($MW \pm SD$: $50,8 \pm 10,1$) wurden Zusammenhänge zwischen wahrgenommener Wertschätzung am Arbeitsplatz, erfasst über die Berner Wertschätzungsskala, und biologischen Herzkreislauf-risikoindekatoren untersucht. Neben mittlerem arteriellem Blutdruck und Blutfetten wurde die Intima-Media-Dicke (IMT) der Arteria carotis communis als Marker für arteriosklerotische Gefäßveränderungen sowie HbA1c als Diabetes-Indikator erfasst. Potenziell konfundierende Parameter wurden kontrolliert.

Resultate: Multivariate Tests zeigten einen signifikanten Zusammenhang zwischen Wertschätzung und den vier abhängigen biologischen Risikofaktoren ($F(4/95) = 3,70$, $p = .008$), der unabhängig von Alter und sozialer Unterstützung erhalten blieb ($p = 0.01$). Höhere Wertschätzung, nicht aber soziale Unterstützung, war dabei unabhängig mit niedrigerem Blutdruck (MAP: $p = .009$), sowie tendenziell signifikant mit niedrigeren Blutfettwerten (Cholesterin/HDL Ratio: $p = .081$) und IMT-Dicke ($p = .098$) assoziiert.

Diskussion: Unsere Ergebnisse deuten auf einen möglichen unabhängigen protektiven Effekt von wahrgenommener Wertschätzung auf kardiovaskuläre Gesundheit hin. Der beobachtete Effekt lässt sich nicht durch wahrgenommene soziale Unterstützung erklären. Obwohl die Datenerhebung querschnittlich erfolgte, scheint uns eine Erklärung, die Wertschätzung als Folge der erhobenen kardiovaskulären Risikoparameter erachtet, wenig plausibel.

Wenn's kritisch wird: Ansprechen oder Stillhalten? Beides hat seinen Preis

Dominik Dilba, Michael Knoll

Mit dem Arbeitsleben gehen mitunter kritische Ereignisse einher, z.B. falsches, ineffizientes oder anderweitig problematisches Verhalten von Vorgesetzten oder Kolleg(innen). Wir sind von der Annahme ausgegangen, dass solche Ereignisse Stress erzeugen und die Gesundheit beeinträchtigen; und wir vermuteten, dass dieser Effekt vermittelt wird durch die Reaktion (Schweigen vs. Ansprechen), die die Mitarbeiter(innen) zeigen. Aufbauend auf Theorien der Selbstregulation (Baumeister & Vohs, 2007; Gross & John, 2003) nahmen wir an, dass Schweigen zu kritischen Ereignissen negativ wirkt. Unsere Thesen untersuchten wir in zwei Fragebogenstudien (Studie 1: Energieversorger, $N = 356$; Studie 2: Organisation der öffentlichen Verwaltung, $N = 455$).

Mehrebenenanalysen bestätigten den erwarteten Zusammenhang der Häufigkeit kritischer Ereignisse mit Stress und Burnout, sowie (negativ) mit Gesundheit und Arbeitsfähigkeit. Schweigen medierte jeden dieser Zusammenhänge (ein direkter Effekt kritischer Ereignisse verblieb nur bei den AVn Gesundheit in Studie 1 und Burnout in Studie 2).

Interessanterweise zeigte sich in Studie 1 auch ein negativer Effekt des Ansprechens kritischer Themen auf Burnout und Stress. Unsere Befunde bestätigen damit, dass Schweigen zu kritischen Ereignissen mit höherem Stress, Burnout und schlechteren Werten auf Gesundheitsindikatoren einhergeht; gleichzeitig deuten sie aber auch darauf hin, dass das Ansprechen kritischer Themen belastend sein kann.

Dies impliziert, nicht nur über Maßnahmen zur Überwindung von Schweigen nachzudenken, sondern auch die Kosten für das Ansprechen kritischer Themen zu reduzieren. Erste Vorschläge hierzu werden im Vortrag angeführt. Diskutiert werden ebenso spezifische Befunde für die Zusammenhänge von unterschiedlich motiviertem Schweigen (Furcht, Resignation, prosoziales und opportunistisches Schweigen; Knoll & van Dick, 2013) und Gesundheitsmaßen (COPSOQ; Nübling, Stöbel, Hasselhorn, Michaelis & Hofmann, 2005).

Vergleichende Untersuchung fünf mobiler EKG-Messgeräte zur Beanspruchungsmessung im Feld

Dominic Bläsing, Julian E. Reiser, Marcus Vollmer, Manfred Bornewasser

Stress- und Beanspruchungserleben von Arbeitskräften stehen seit Jahren im Zentrum verschiedener arbeitspsychologischer Untersuchungen. Dabei werden neben Beobachtungsverfahren und subjektiven Befragungsinstrumenten in jüngster Zeit vermehrt objektive Messungen zum Einsatz gebracht, um den Beanspruchungsgrad mobil im Feld und mit hoher zeitlicher Auflösung erfassen zu können. Eine weitverbreitete Erfassungsmöglichkeit zur objektiven Beanspruchungsmessung bietet dabei die Messung des Elektrokardiogramms (EKG) und die Ableitung und Bestimmung der Herzratenvariabilität (HRV).

Trotz vorliegender Standards zur Messung eines EKGs in arbeitswissenschaftlichen Untersuchungen kommt in der Praxis eine Vielzahl von Messinstrumenten zum Einsatz, die sich nicht nur in der Abtastrate und der Anzahl der Elektroden, sondern auch in Anbringung, Größe und Gewicht unterscheiden. Um eine bessere Vergleichbarkeit verschiedener Messgeräte gewährleisten zu können, erfolgte in einer standardisierten Laborerhebung die simultane Aufzeichnung des EKGs mittels fünf verschiedener Messgeräte. Die Spannbreite reichte dabei von Brustgurten aus dem Sportforschung (Polar RS800 Multi, 1000Hz, Polar Electro, FI), einem Holster-EKG-System (Faros 360, 1024 Hz, MEGA, FI), über ein smartes T-Shirt mit eingewebten Elektroden (Hexoskin, 256 Hz, Carre Technologies Inc, CA) bis hin zu klinischen Messgeräten für die multimodale Datensammlung (NeXus-10 MKII, 8000 Hz, Mind Media, NL; Somnotouch NIBP, 512 Hz, Somnomedics, GER).

In einem Experiment absolvierten die Versuchspersonen ($N = 13$) aufeinanderfolgend vier Phasen zu je fünf Minuten, in denen unterschiedliche Aufgaben zu erledigen waren (Ruhemessung im Stehen, Gehen in der Ebene, two-back-Aufgabe im Stehen, Gehen mit 12%iger Steigung). Die subjektiv wahrgenommene Beanspruchung wurde systematisch mittels des NASA TLX gemessen.

Dargestellt werden der Einfluss der verwendeten Messmethode auf die Datenqualität, die objektiv gemessene Beanspruchung über die vier Bedingungen hinweg sowie der Zusammenhang von objektiver und subjektiver Messung.

M9

16:00 – 17:30 Uhr

Stress und Stressbewältigung

Raum: HZ 10

Vorsitz: Johanna Frisch

Reappraisal und psychophysiologische Anpassung im Alltag: Komplexer als im Labor

Andreas Schwerdtfeger, Sabine Heene, Eva-Maria Rathner

Kognitive Neubewertung (Reappraisal) soll Emotionen dämpfen und gesundheitsförderlich sein. Diese Effekte scheinen jedoch durch andere Faktoren moderiert zu werden. Diese Studie untersuchte das Zusammenspiel von Reappraisal, Interozeptionsfähigkeit und wahrgenommener Kontrolle hinsichtlich Selbstwertgefühl und Herzfrequenzvariabilität im Alltag. Hierzu wurden 110 Teilnehmer/innen untersucht. Reappraisal wurde über Fragebogen und die Interozeptionsfähigkeit mittels einer Herzschlagdetektionsaufgabe (Methode konstanter Reize) erfasst. Darüber hinaus wurde ein ambulantes Assessment durchgeführt, um den kardialen Vagotonus, das Selbstwertgefühl und die wahrgenommene Kontrolle im Alltag aufzuzeichnen. Die Daten wurden mit Mehrebenenmodellen analysiert. Mehr Reappraisal war mit einem höheren Selbstwertgefühl assoziiert, insbesondere bei Personen mit guter Herzschlagwahrnehmungsfähigkeit, wenn im Alltag wenig Kontrollmöglichkeiten gesehen wurden. Bei Personen mit schlechter Interozeptionsfähigkeit war Reappraisal nicht mit dem Selbstwertgefühl korreliert. Darüber hinaus prädizierte Reappraisal einen höheren Vagotonus im Alltag, wenn die wahrgenommene Kontrolle niedrig und die Interozeptionsfähigkeit tendenziell besser war. Zusammengefasst deuten die Befunde darauf hin, dass der adaptive Nutzen von Reappraisal im Alltag von dem Ausmaß der wahrgenommenen Kontrolle sowie der Interozeptionsfähigkeit abhängt.

Hedonismus und Eudämonie. Wie ein Sinn- und Genusstraining das Wohlbefinden beeinflusst. Eine Interventionsstudie mit Tagebuch

Linnea Landeberg, Björn Mattes, Bernhard Schmitz

Trägt ein Sinn- und Genusstraining zur Steigerung individuellen Wohlbefindens bei? Die Förderung von Wohlbefinden ist ein zentrales Anliegen der Positiven Psychologie. Es konnte wiederholt gezeigt werden, dass die Förderung von Lebenskunst durch Trainings zu einer Erhöhung des Wohlbefindens beiträgt (Schmitz, Lang & Linten, 2018). In diesem Beitrag soll untersucht werden, ob bereits das Training von nur zwei Komponenten der Lebenskunst das Wohlbefinden steigert. Die Trainingsinhalte sind Sinn als Realisierung eudaimonischen und Genuss als Merkmal hedonistischen Wohlbefindens. Darüber hinaus wird geprüft, ob eine

kontinuierliche Beobachtung des eigenen Befindens einen zusätzlichen Beitrag zur Wohlbefindenssteigerung leistet.

Es wurde ein auf der Theorie der Lebenskunst (Schmitz, 2016) basierendes Trainingskonzept an 54 Studienteilnehmern evaluiert. In dem randomisierten Zwei-Gruppen-Design erhielten beide Gruppen ein Training zu Sinn und Genuss. Das Training bestand aus zwei Trainingseinheiten à vier Stunden im Abstand von zwei Wochen. Die andere Gruppe führte zusätzlich täglich ein Tagebuch zum eigenen Befinden (Kurzform der PANAS). Als AVs wurden die Instrumente Multidimensional Existential Meaning Scale (MEMS), Satisfaction with Life Scale (SWLS), Hedonic and Eudaimonic Motives for Activities, Flourishing (PERMA) in einem Prä-Post-Design eingesetzt. Durch eine MANOVA mit den Faktoren Gruppe × Zeitpunkt konnte die Wirksamkeit der Intervention bestätigt werden: Die Intervention steigerte nicht nur das subjektive Wohlbefinden (SWLS), sondern auch Flourishing Komponenten. Es zeigte sich darüber hinaus jedoch kein zusätzlicher Effekt des Tagebuchs. Zeitreihen- sowie HLM-Analysen der Tagebuchdaten ließen keine Änderung der State-Befindlichkeit erkennen. Zukünftige Untersuchungen könnten überprüfen, ob das alltägliche Self-Monitoring von eudaimonischem und hedonistischen Wohlbefinden anstelle der Beobachtung der affektiven Befindlichkeit einen interventionsverstärkenden Effekt hat.

Strategien der Emotionsregulation: Als potenzielle Mediatoren der Achtsamkeit bei Lehramtsstudierenden und Referendaren?

Constance Karing, Andreas Beelmann

Ein erheblicher Anteil der Studierenden berichtet über ein hohes Stresserleben und zahlreiche Stresssymptome. Dabei ließ sich feststellen, dass besonders Lehramtsstudierende betroffen sind. Dies ist jedoch keineswegs auf deren Studienzeit begrenzt, da sich ebenso ein Anstieg der emotionalen Erschöpfung sowie ein Absinken des Wohlbefindens während des Referendariats zeigten. In Bezug auf den Umgang mit Stress hat sich Achtsamkeit als eine Bewältigungsmöglichkeit herausgestellt. Allerdings gibt es in Hinblick auf die Wirkungsmechanismen nur begrenzte empirische Evidenz. Einige Studien betrachteten in diesem Zusammenhang kognitive Strategien der Emotionsregulation. Allerdings wurden vorrangig maladaptive Strategien, wie Rumination, untersucht. Vor diesem Hintergrund wurde in der vorliegenden Studie zum einen überprüft, ob sich Unterschiede zwischen Lehramtsstudierenden und Referendaren hinsichtlich ihrer emotionalen Erschöpfung, Zufriedenheit, Achtsamkeit und ihrer Emotionsregulationsstrategien zeigen. Zum anderen lag der Fokus der Studie darauf, ob Strategien der Emotionsregulation (emotionale Distanzierung, Resignation) den Zusammenhang zwischen Achtsamkeit, emotionaler Erschöpfung und Zufriedenheit vermitteln. Daten wurden von 236 Studierenden und 112 Referendaren erhoben. Die Zusammenhänge wurden pfadanalytisch überprüft. Zudem wurde zusätzlich die Bootstrap-Methode nach Preacher und Hayes angewendet. Die Befunde zeigten, dass Lehramtsstudierende eine signifikant höhere Achtsamkeit, emotionale Distan-

zierung und Zufriedenheit aufwiesen als Referendare. Trotz dieser Unterschiede ergaben sich für Lehramtsstudierende und Referendare ähnliche Zusammenhänge zwischen der Achtsamkeit, den Emotionsregulationsstrategien, der emotionalen Erschöpfung und der Zufriedenheit. Dabei zeigte sich, dass die emotionale Distanzierung, als eine adaptive Strategie, teilweise den Zusammenhang zwischen Achtsamkeit und emotionaler Erschöpfung vermittelte. Dagegen konnte Resignation, als eine maladaptive Strategie, nicht als ein Mediator identifiziert werden.

Contact to nature benefits health: mixed effectiveness of different mechanisms

Mathias Hofmann, Christopher Young, Tina M. Binz, Markus R. Baumgartner, Nicole Bauer

How can urban nature contribute to the reduction of chronic stress? To determine the relative importance of different mechanisms linking nature to human health, we tested a theoretically derived regression model which used the level of self-reported stressors in interaction with weekly durations of contact to nature (time spent in natural environments), physical activity, social interaction, and idleness to predict hair cortisol concentration (HCC), the latter serving as biomarker for chronic stress.

We twice measured the concentration of the “stress hormone” cortisol in the hair of 85 volunteer gardeners (six months apart), relating cortisol level change to (self-reported) characteristics of individual recreational activities. Both time spent in nature and physical activity led to decreases in cortisol, while time spent being idle led to an increase. At high levels of present stressors, however, the relationship for time spent in nature and for idleness was reversed. Time spent with social interaction had no effect on cortisol levels. Our results indicate that physical activity is an effective means of mitigating the negative effects of chronic stress. The results regarding the time spent in nature and time spent being idle are less conclusive, suggesting the need for more research.

Given the current and expected rises in both population and urbanization, it seems important to sustain and extend urban green spaces in order to provide recreational spaces for increasing numbers of city residents. Considering the magnitude of the effects in our study, it seems appropriate to prioritize abolishing the sources of chronic stress rather than merely trying to remedy its negative consequences to human health. Nonetheless, our results emphasize the importance of physical activity for human well-being, irrespective of stressor levels, ideally in green surroundings.

Das Job-Demand-Resources-Model im Studienkontext: Test der Interaktion von Anforderungen und Ressourcen in einer studentischen Stichprobe

Johanna Frisch, Renate Soellner

Viele Studierende fühlen sich durch ihr Studium gestresst. Zum besseren Verständnis der Bedingungsfaktoren wurde in den letzten Jahren das Job-Demand-Resources-(JDR)-

Model auf den Studienkontext übertragen. Eine zentrale Vorhersage des Modells ist, dass arbeitsplatzbezogene Anforderungen einen schädlichen Einfluss auf Arbeitsplatzzufriedenheit und Gesundheit der Arbeitnehmer haben und dass dieser über eine erhöhte Erschöpfung vermittelt wird (gesundheitsschädigender Pfad). Dieser schädliche Einfluss kann aber durch hohe spezifische Ressourcen gepuffert werden. In studentischen Stichproben konnten die Haupteffekte von Anforderungen und Ressourcen auf Erschöpfung bereits gefunden werden. Aber die zentrale Vorhersage des Modells, die Interaktion von Anforderungen und Ressourcen, wurde bislang noch nicht getestet. Die Daten von 2.395 Studierenden einer deutschen Hochschule (79,7% weiblich), die an einer Online-Umfrage zu Studienbedingungen und Gesundheit teilnahmen, wurden für die Analyse verwendet. Von den Studierenden lagen Informationen zu Studienanforderungen, Ressourcen (Kontrolle, soziale Unterstützung), Erschöpfung, Studienzufriedenheit sowie zur psychischen und physischen Gesundheit vor. Es wurden Strukturgleichungsmodelle berechnet, um das Vorliegen einer moderierten Mediation zu testen. Es zeigte sich, dass der schädliche Effekt von Anforderungen auf Gesundheit und Studienzufriedenheit durch Erschöpfung mediiert wurde. Diese beiden Mediationen wurden zudem moderiert durch die Ressource Kontrolle. Eine höhere Kontrolle führte nicht nur zu weniger Erschöpfung (Haupteffekt), sondern sie pufferte auch den schädlichen Einfluss der Anforderungen auf die Erschöpfung. Für die Ressource soziale Unterstützung zeigte sich allerdings nur ein Haupteffekt auf die Erschöpfung. Die Ergebnisse bekräftigen die Relevanz des JDR-Modells im Studienkontext und liefern wertvolle Hinweise zur Organisation von Studiengängen: Hohe Studienanforderungen können durch entsprechende Kontrollmöglichkeiten der Studierenden zumindest in Teilen gepuffert werden.

Stressforschung in der frühen Kindheit: Neue Zugänge in der Modellierung von Cortisol-Tagesprofilen

Felix Deichmann, Bernhard Piskernik, Lieselotte Ahnert

Untersuchungen an Cortisol-Tagesprofilen haben in den letzten zwei Jahrzehnten der Stressforschung unser Verständnis über die Funktionalität der HPA-Achse maßgeblich vorangebracht. Neben dem Cortisol Awakening Response (CAR), der Area under the curve (AUC) und dem Morgencortisol (Intercept) ist der Steigungsparameter des Profils (Slope) zu einem der am häufigsten untersuchten Profil-Charakteristika geworden. Dieser Parameter, der in der Regel anhand log-transformierter Cortisolwerte berechnet wird, hat sich in der Stressforschung bei Erwachsenen und älteren Kindern als höchst prädiktiv erwiesen, vor allem wenn es um die Identifikation einer HPA-Achsen-Dysregulation geht. Im Kleinkindalter scheint der Slope jedoch weniger aussagefähig zu sein, da Kleinkinder zumeist über inkonsistente Schlafrythmen verfügen und vergleichsweise häufig Mittagsschlaf halten, welcher einen unmittelbaren Einfluss auf die Cortisol-Ausschüttung und in Folge auf den Verlauf des Cortisol-Tagesprofil hat. Wir argumentieren da-

her gegen die Verwendung der klassisch linearen Slopes bei der Untersuchung von Cortisol-Tagesprofilen im Kleinkindalter, und schlagen dagegen eine alternative Methode zur Identifikation der Dysregulation der HPA-Achse vor.

An einer Stichprobe von $N = 300$ Kindern im Alter von einem bis drei Jahren wurden an regulären Wochentagen und Wochenenden vier Speichelproben (früh, mittags, nachmittags und abends) sowie die kindlichen Nacht- und Mittagsschlafzeiten erfasst. Mehrebenen-Latenzklassenmodelle (LCMM) wurden verwendet, um die latente Struktur der Cortisol-Tagesprofile zu identifizieren. Als Resultat wurde eine Vielzahl von Profilverläufen mit einer hohen Präzision (Entropie = 0.85) identifiziert, wobei sich das auffälligste Profil durch erhöhte Werte (um die Zeit während des Mittagsschlafs) auszeichnete. Berechnungen traditionell linearer Slopes resultierten in vergleichsweise großen Abweichungen, welche durch geringere Bestimmtheitsmaße gekennzeichnet waren.

M10 **16:00 – 17:30 Uhr**
Zivilcourage/Moral courage –
Psychological determinants of bystander
intervention against norm violations
 Raum: HZ 11
 Vorsitz: Anna Baumert, Julia Sasse, Manfred Schmitt

Behavioral intentions in response to acts of norm violation: how do injustice sensitivity and anger predict intervention in dangerous situations?

Daniela Niesta Kayser, Fabian Kirsch, Marie Agthe

Courageous interventions are necessary, but dangerous for the person who helps individuals confronted with norm violations directed against them in precarious circumstances. One factor that appears to document a stable association with helping is a bystander's sensitivity of injustice toward others. The present research extends previous results that predict actual moral courage by systematically investigating different norm violation scenarios hereby adding two conceivable theoretical predictors from the helping literature, namely state and trait anger.

In two studies, we present three different contexts of norm violation, i.e. the work, paroles, physical violence contexts, hereby varying the perceived danger of intervention. While all cases require moral courage, i.e. the demand to intervene at the risk of self-harm, only a small percentage of bystanders (i.e., participants) are willing to help, a finding consistent with previous results. In Study 1, we find that in a situation involving high violence probability for the person who intervenes, injustice sensitivity is not predictive of morally courageous intentions. However, such intentions to intervene are explained by state and trait anger: Trait anger predicts a more offensive form of helping whereas state anger predicts a more defensive form of helping. In Study 2, in a situation involving low violence probability, the only factor that predicts real behavior is injustice sensitivity. We conclude that different contexts of norm violations differ in the perceived danger of intervention, which – at a certain

threshold -inhibits courageous interventions. Hence, not all strategies to intervene are suitable for individuals high in injustice sensitivity (i.e., gender of intervening person, bystanders available, skills and competencies). These findings contribute to a better understanding of when a person intervenes and, if implemented, may lead to the improvement of existent training programs.

Behavioral reactions of bystanders to cyberbullying – examining the role of trust, frequent observations and cybervictimization

Jan Pfetsch, Jaqueline Willer

Cyberbullying often takes place in (semi-)public areas of the Internet and targets a potential wide audience of bystanders (Tokunaga, 2010). As the intentional harm of others constitutes a norm breaking behavior, bystanders have to decide whether they actively support the victim or keep out passively (Olenik-Shemesh et al., 2015). Further, bystanders may revise their security behavior in reaction to observing cyberbullying (e.g., change privacy settings). Trust in virtual contacts constitutes an affective resource (Kassebaum, 2004) and minimizes the subjective perceived risk that goes along with support of the victim or sharing private information on the Internet. If bystanders trust other persons on the Internet, they should actively support the victim; in contrast, we expected mistrust to foster security behavior and passive reactions. Experiences as a victim of cyberbullying (cybervictimization) should predict victim support positively (Van Cleemput et al., 2014), while frequent observations of cyberbullying could lead to a desensitization effect and passive reactions in turn. For the current study $N = 295$ adolescents (54% male) at the age of $M = 14.4$ ($SD = 1.0$) years filled in a paper-pencil-questionnaire on trust, frequency of cyberbullying observations, cybervictimization and behavioral reactions to cyberbullying incidents as a bystander (supportive, passive, and security behavior). In a latent path model with acceptable fit victim support was predicted by cybervictimization but not higher trust. While passive bystander reactions were predicted by mistrust and cybervictimization, security behavior was predicted by cybervictimization and frequent observations of cyberbullying as a bystander. In sum, former experiences with cybervictimization and mistrust can significantly predict bystander reactions to cyberbullying and security behavior on the Internet goes along with frequent observations of cyberbullying. We did not find an indicator for desensitization, but own or observed cyberbullying experiences encompass a powerful influence on bystanders' reactions.

Fueling moral courage: the role of experienced and expressed anger

Julia Sasse, Anna Baumert, Anna Halmburger

Moral courage describes behavior of bystanders who intervene against others' norm violations, despite potential financial, physical, or psychological costs to themselves. To date, we know little about the psychological processes that either

promote or prevent such interventions. We aim to shed light on the role of anger in these processes and propose that bystanders experience anger in response to perceived norm violations and express anger to communicate disapproval, hence the latter being a first step towards intervention. Further, we test whether dispositional tendencies to regulate anger affects anger expression and intervention behavior. In Study 1 (N = 68), participants witnessed a (staged) theft in the laboratory and anger experience and expression were assessed in a multi-method approach. As expected, detecting the norm violation elicited anger, and its expression was more closely associated with intervention than was experience. In Study 2, we use a staged embezzlement in the laboratory and a multi-method approach (N = 150). We explore why experienced anger in response to norm violations does not always translate into anger expression and intervention behavior by looking at dispositional coping mechanisms and approach avoidance orientation. Together, these studies contribute to our understanding of the important role of anger in morally courageous behavior in response to norm violations and in doing so stress beneficial effects anger can have.

On the situational uncertainty of moral courage

Daniel Toribio Flórez, Anna Baumert, Julia Sasse, Mengyao Li, Anna Halmburger

When bystanders intervene against norm violations despite potential costs for themselves, their behavior is labeled as moral courage. Unfortunately, previous work suggests that this kind of behavior is rarely observed. We propose that one explanation for this might be the situational uncertainty in which the decision-making process of acting morally courageous takes place. The present study aims to examine how two specific sources of situational uncertainty might affect the decision of showing moral courage, namely a) the ambiguity of the norm violation and b) the unpredictability of the intervention costs (N = 150). We test the effects of these two sources of situational uncertainty in the controlled context of a three-person punishment game (3PPG). The predictive validity of the intervention rates in the 3PPG will be examined through their correlations with posterior real intervention behavior in a staged norm transgression (i.e., embezzlement) situation in the lab. Among the different predictions that could be drawn from previous research on the relationship between situational uncertainty and prosociality, we consider that the defining uncertainty in moral courage situations could operate as the “wobble room” that bystanders need to act selfishly and avoid intervention costs. However, the role of Justice Sensitivity, a relevant dispositional variable in this framework, will be further considered as it might shape this main “wobble room” hypothesis in opposite directions.

Hit the road! How deviant behavior shapes confrontation and escape responses

Lara Ditrich, Kai Sassenberg

Group norms strongly influence expectations about group members' behavior. Counter-normative behavior is perceived as negatively deviant behavior. Those confronted with a deviant member of their own group can (among other things) react by confronting the deviate, which can be seen as a courageous intervention, or by escape from the group. We assume that confrontation reactions (i.e., communicating disapproval to the deviate or excluding him/her from the group) are primarily contingent on the deviate's behavior. Escape reactions are expected to be more readily shown when deviant behavior is likely to be a sign of norm change (e.g., the norm is not endorsed by other group members after the deviation).

The results of three studies (total N = 432) support these assumptions. In a guided recall study, we found a positive relation between deviation severity and reported confrontation. This effect was replicated in two additional studies that (a) used a deviant group leader, (b) manipulated whether other members reaffirmed the violated norm, and (c) tested potential mediators. These studies showed that identity subversion and reduced perceptions of leader effectiveness mediated the effect of deviant behavior on exclusion intentions. Moreover, they revealed a similar pattern for intentions to communicate disapproval to the deviate, for which an additional mediation via negative emotions emerged. Escape reactions were, as predicted, shown more frequently when the deviant behavior was accepted by other group members and escape intentions were reduced when other group members reaffirmed the violated norm.

These findings suggest that deviant behavior readily elicits confrontation reactions. Escape reactions, however, primarily ensue when the deviant behavior is perceived to profoundly affect the group (due to being accepted or not opposed by other members). We discuss our findings in relation to research on subjective group dynamics, group schisms, and social identity management strategies.

M11

16:00 – 17:30 Uhr

When times are a-changing:

Does the wish for signals or for actual change motivate glass cliff appointments in business and politics?

Raum: HZ 12

Vorsitz: Anika Ihmels, Clara Kulich, S. Alexander Haslam

Revisi(ti)ng the glass cliff: The moderating role of company visibility

Jürgen Wegge, Anika Ihmels, S. Alexander Haslam, Meir Shemla

Women are more likely to reach top-leadership positions in times of crisis (glass cliff). Especially in crises, female appointments attract attention from stakeholders and the public, and might serve as a signal of change to stakeholders.

Whereas more publicly visible companies might be able to send signals more effectively, they are also under more scrutiny regarding their actions. This might entail a greater risk that companies are condemned for making discriminatory appointments.

We expected company visibility to moderate the relationship between company performance and the appointment of women to company boards. We extended the data set of Ryan and Haslam (2005), containing FTSE-100 companies (2001-2005), by adding information on companies' media visibility and conducted cross-lagged correlations between female board appointments and company performance in previous years, with visibility as a moderator.

Results revealed more pronounced glass cliffs in companies with low media visibility. This was in line with our assumptions. Furthermore, female board appointments were negatively associated with company performance in subsequent years.

Findings indicated visibility as a moderator such that glass cliff appointments are less likely in highly visible companies. This supports the suggestion that public scrutiny and the consequent risk of backlash might prevent such discriminatory appointments. Additionally, our findings raise questions about the costs and content of signals (change vs. instability).

While further research is needed to fully understand visibility-related mechanisms, public scrutiny and awareness of practitioners could contribute to more transparent appointment decisions and a reduction of biased appointments of female board members.

The role of type of change motivation and the type of organizational profit context for glass cliff decisions

Clara Kulich, Vincenzo Iacoviello, Janine Bosak, Cristina Aeleni, Mary Kinahan

According to past research the choice of female leaders in crisis is the consequence of a signaling change motivation. Thus, the strategic use of women's atypicality (a signal of change) rather than the belief in typically feminine leadership competences (actual change) are deemed useful to implement change in a crisis-stricken company. Study 1 (130 workers) tested this hypothesis manipulating company performance (poor vs. strong) and type of change (actual vs. signal of change), and measuring candidate choice (male vs. female). Results show that, only in the signal of change condition, a woman was more likely to be chosen in a poor than a strong performance context. Study 2 tested the same hypothesis in a large non-profit organization (207 employees). A female candidate was more likely to be chosen for a poorly than for a strongly performing division, suggesting that glass cliff choices also exist in non-profit contexts. But this time, it occurred for both types of change. Thus, women may be valued in for-profit contexts for their potential to actually change the situation. Finally, Study 3 (256 business management students) tested the occurrence of the glass cliff as a function of type of organization (for-profit vs. non-profit) and performance. A woman was preferably

chosen in a poorly (vs. strongly) performing company but only in a for-profit context, and only by male participants. Moreover, for poorly performing for-profit companies, male participants considered a signalling change strategy as marginally more important than actual change (which was not the case for strong performing for-profit companies). This suggests that male participants saw their candidate choice as strategic means to an end. In parallel, female participants particularly valued actual change in the poorly performing company while showing a non-significant tendency to select women more in a poor than a strong non-profit context. The discussion will focus on the distinct motives that may produce glass cliffs in a for-profit and non-profit context.

The political glass cliff: When left wing voters choose minority candidates for hard-to-win seats

Cristina Aeleni, Clara Kulich, Vincenzo Iacoviello, Yvette Assilamehou-Kunz

Women are prone to face precarious leadership appointments denominated "glass cliffs". Archival findings point to a similar phenomenon for ethnic minorities. The present research extends such correlational findings to an experimental approach and investigates the underlying reasons for ethnic minorities' over-representation in precarious positions in politics. Three scenario-based experimental studies (Ns = 64, 151, 183) were conducted in France and Switzerland with voting populations. We either manipulated candidate ethnicity and measured choice of ward (hard vs. easy to win, Studies 1 and 3), or manipulated ward winability and measured candidate choice (Study 2). Overall, findings suggest that ethnic minority (compared to majority) political candidates were more likely to be matched with hard-to-win than easy-to-win political wards. However, of interest this finding only occurred among voters with a political left-wing orientation (Studies 1 and 2), or with minority background (Study 3). Moreover, ethnic candidates were associated to a potential to change their party's position in hard-to-win wards, and were seen to be particularly likely to seduce minority electorate. The discussion confronts three types of motives for glass cliff decisions found in the literature: (1) Glass cliffs motivated by harming minority groups, (2) Glass cliffs as strategic motives whereby minority groups are either chosen for their atypicality, or (3) for the belief that they have valuable competences useful for crisis situations which majority groups do not have. Glass cliffs may thus arise from group devaluing or group promoting motives. Potential consequences for the minority candidates will be discussed.

Looking like a leader? Outward appearance and the political glass cliff in Germany

Anika Ihmels, Kathrin Kleineberg, Clara Kulich, Denise Dörfel

The current German Bundestag consists of 31% female representatives. While lack of political interest or qualifications of women may be put forward as a justification of this gap, we argue that this lower representation can be in part ex-

plained by the preferential selection of female candidates for hard-to-win seats (political glass cliff; Ryan, Haslam & Kulich, 2010). One reason for preferring women in such situations could be the association of ideal leaders in times of crisis with stereotypically female characteristics which are activated by the candidate's outward appearance. Following Ryan and colleagues (2010), we examined the existence of a political glass cliff in the German election of 2013, and extended their experimental study by also looking at the relation of gendered outward appearance and winnability.

In Study 1, we analyzed archival data of 299 candidates of a conservative German party (CDU/CSU) in all electoral districts in the elections of 2009 and 2013. We found that in 2013, women (compared to men) were less successful in the electoral districts they contested for. However, these gender differences were fully mediated by the CDU/CSU's electoral success in the respective districts in the 2009 election.

In Study 2, we asked participants (N = 423) to rate female vs. male political candidates from easy vs. hard-to-win districts regarding masculine characteristics. In line with our hypothesis, female candidates from easy-to-win districts were rated as more masculine regarding their characteristics than those from hard-to-win districts. Surprisingly, the opposite was found for male candidates.

Study 1 suggests that women were less successful in the 2013 election because they were selected for hard-to-win electoral districts. Furthermore, the experimental findings gave insights on the perceptions of women as a function of the winnability of the district they ran for. Our findings were in line with the think crisis-think female association in the literature, showing that an association of feminine characteristics and crisis applied for female candidates.

M12

16:00 – 17:30 Uhr

Olfaction: Neglected no more

Raum: HZ 13

Vorsitz: *Ryan Hackländer, Pamela Baess*

Subliminal processing of a masked odor

Rea Rodriguez-Raecke, Helene M Loos, Rik Sijben, Marco Singer, Jonathan Beauchamp, Andrea Buettner, Jessica Freiherr

A masked odor might be processed in an unconscious manner, nevertheless perceptual discrimination and neuronal processing may be enhanced by using a reinforcing feedback paradigm. This hypothesis was tested using two odors (pleasant and unpleasant) at different mixing ratios. Subjects discriminated differing odor pairs at chance level, consistent with not consciously discriminating the masked from the pure odor. Additionally, both odors were rated as isopleasant and isointense but of differing odor quality, leading to the assumption, that the masked odor may have been perceived unconsciously. Using means of signal detection theory, a subgroup was established that showed a significant improvement throughout the task and performances above chance level in discriminating same and different odor pairs, that could be claimed conscious discrimination. Comparing

neuronal processing of the pure odor to the fully masked odor, we observed increased activation in the left insula and ventral striatum/putamen. The subgroup exhibiting a superior performance demonstrated an improvement at differentiating the odors with reinforcement and showed a related activation of dorsal anterior cingulate cortex, midcingulate cortex, operculum and primary somatosensory cortex compared to the other participants. Our data suggest that processing of odors seems to depend on even subtle changes of odor quality, and the aforementioned areas are likely to be involved in odor discrimination learning.

Ignorance is miss: On the role of olfaction in multisensory perception

Richard Höchenberger, Kathrin Ohla

We are exposed to a multitude of information provided through different sensory systems during everyday life. The challenge for our brain is to filter and combine sensory inputs in a manner that allows for purposeful and rapid adaptive behavior, which is paramount to survival in a complex and ever-changing environment. While the interaction of vision, audition, and touch has been studied at length, the role of olfaction in multisensory perception is poorly understood, although we are constantly exposed to odors wherever we go.

In order to shed light on the interplay between the olfactory system and other senses, we conducted several behavioral and one EEG study, employing complex stimuli.

We found that the simultaneous presentation of odors and visual stimuli leads to early behavioral improvements (reduced response time) compared to unimodal stimulation that suggest parallel processing of the sensory inputs. At later, evaluative processing stages, we discovered that congruence of the visual-olfactory stimulus pairs can readily influence stimulus pleasantness and odor composition, implying that visual-olfactory interactions modulate various levels of the subjective experience. Moreover, EEG recordings in a trimodal (audio-visual-olfactory) paradigm revealed that the mere presence of congruent odors can alter neural processing of dynamic auditory, visual, and audio-visual stimuli. Notably, processing was influenced differentially, depending on the involved modalities. Topography and timing of these effects again suggest evaluative rather than sensory processes as the underlying cause.

Together, the results indicate that odors play an integral role in multisensory processing, and their mere presence alone may affect neural processing in a complex manner. Our studies strongly underline the importance of further investigation of olfactory perception and its coupling and complex interplay with the other senses.

Smells like ... no influence of odors in temporal allocation of attention

Pamela Baess

Using odors to influence health and human cognition has a long record in history. Yet, scientific evidence of the ef-

fects of odors on the human psyche is still sparse. A recent study (Colzato et al., 2014) provided evidence for an impact of odors on temporal allocation of attention using ambient odors in an attentional blink paradigm. The attentional blink occurs if two target stimuli appear in close temporal proximity as part of a rapid serial visual presentation. Typically, the identification of the second target is impaired if it occurs shortly after the first target. In two experiments, the authors reported larger AB effects in the presence of peppermint than lavender odor. This pattern was explained by an odorant-related change in the focus of attention due to presence of an apparently stimulating vs. relaxing scent. As the odors in this study were presented ambiently, the method of odor presentation per se rather than a specified cognitive mechanisms could influence the observed result pattern. Saying this, a single odorant over a longer time period might be functionally different than having varying odors on a trial-by-trial basis. Using an olfactometer enabling a trial-wise modulation of the odor presentation, we aimed at investigating the effects of the two odorants further. Therefore, three experiments have been conducted with peppermint and lavender using the attentional blink paradigm. Experiment 1 used both scents with a trial-by-trial modulation of the odor presentation. In the second experiment, we prolonged the participant's exposure time to the single odorants by introducing odorant-free trials in the attentional blink paradigm. In the currently undergoing Experiment 3, we are addressing the presentation mode as a potential source for the observed differences to the previous study by using a block-wise presentation of the scents. The implications of our trial-wise manipulation of scents on temporal attentional control will be discussed.

Is odour language embodied?

Laura Speed, Asifa Majid

When comprehending language, the sensorimotor systems are activated. Yet, most evidence for this comes from the domains of vision and action, with the lower senses, such as olfaction, neglected. Olfaction is thought to be weakly connected to language. Therefore, olfactory information may not be “mentally simulated” as information in other perceptual modalities is. To test this, in two experiments we investigated mental simulation of odour and mental simulation of sound. Participants retained an odour word (e.g., rosemary) or sound word (e.g., hand dryer) in mind whilst smelling an odour or listening to a sound. They rated odour/sound intensity and then recalled the word. Later on, their recognition for the odour/sound was tested, and judgments of pleasantness and familiarity were collected. We found that sounds that mismatched sound words interfered with recall of sound words (e.g., the sound of a bee and the word typhoon), and sound words that matched or were a near-match to the sounds enhanced memory for the sounds (e.g., the sound of a bee with the word bee or buzzer). In contrast, no memory effects were found for odour words or odours. But, odour words did affect ratings of odour intensity and pleasantness. When an odour was paired with a match or a near match word (e.g., peach odour with the word peach

or mango) ratings of odour intensity and pleasantness were higher. Thus, odour words may only affect high-level lexical-semantic representations, and not low-level perceptual representations. Overall, our results support an embodied account of sound language, but suggest that odour language may be an exception for mental simulation.

Olfactory cues are more effective than visual cues in experimentally triggering autobiographical memories

Michael Bender, Maaike de Bruijn

Folk wisdom often refers to odours as potent triggers for autobiographical memory, akin to the Proust phenomenon that describes Proust's sudden recollection of a childhood memory when tasting a madeleine dipped into tea. Despite an increasing number of empirical studies on the effects of odours on cognition, conclusive evidence is still missing. We set out to examine the effectiveness of childhood and non-childhood odours as retrieval cues for autobiographical memories in a lab experiment. A total of 170 participants were presented with pilot-tested retrieval cues (either odours or images) to recall childhood memories and were then asked to rate the vividness, detail, and emotional intensity of these memories. Results showed that participants indeed reported richer memories when presented with childhood-related odours than childhood-related images or childhood-unrelated odours or images. An exploratory analysis of memory content with Linguistic Inquiry and Word Count did not reveal differences in affective content. The findings of this study support the notion that odours are particularly potent in eliciting rich memories and open up numerous avenues for further exploration. We conclude by presenting avenues and first data to assess the link between olfaction in a hypothetical (imagined odors) design in cross-cultural comparison in the Netherlands, Germany, and Turkey.

Olfactory cognition: A discussion

Ryan Hackländer

The current symposium highlights the impressive range of research that is currently being undertaken in the field of olfactory cognition. This breadth of research is quite impressive, given that the field practically did not exist even two decades ago. Being a new field of research comes with both challenges, but also benefits. One of the main challenges facing the field is to determine what the most relevant questions for investigation are. This challenge can be met partially by relying on one of the main advantages of being a new field – the opportunity for communication. Given the still limited number of researchers who are active in the field of olfactory cognition, it is possible for the researchers to communicate with each other and jointly determine what the main goals of the field should be. The encouragement of this type of broad collaboration will be the focus of this discussion session.

M13

16:00 – 17:30 Uhr

Task switching revisited: Moderators and correlates of cognitive flexibility in different contexts

Raum: HZ 14

Vorsitz: Julia Karbach, Simone Schaeffner

An examination of gender-related performance differences in multitasking

Patricia Hirsch, Iring Koch, Julia Karbach

There are mixed findings regarding gender-related performance differences in multitasking, permitting a clear conclusion about whether women and men show comparable multitasking performances or whether there are gender-related differences. In the present study, we re-examined gender-related performance in multitasking using a task-switching experiment, in which 48 female and 48 male subjects performed under single-task conditions and mixed-task conditions. We found mixing costs (i.e., repetition trials of mixed-task conditions vs. single-task conditions) and switch costs (i.e., repetition trials vs. switch trials of mixed-task conditions). Neither mixing costs nor switch costs differed among female and male subjects, indicating a comparable multitasking performance.

Cognitive flexibility and its contribution to reading comprehension and reading speed in girls and boys

Verena Johann, Tanja Koenen, Julia Karbach

Individual differences in executive functions have important consequences for children's ability to acquire knowledge and new skills. Although there is a substantial amount of research linking executive functions to academic achievement, most studies have focused on the contribution of working memory with the result that working memory is a significant predictor of reading ability. However there are also studies that have shown that not only working memory but also cognitive flexibility contributes to reading abilities, even though evidence is less consistent and most studies focused on single aspects of reading ability (such word reading). Since girls consistently outperform boys on reading tests it is also crucial to understand potential gender differences in the contribution of cognitive flexibility to reading abilities to design optimal training regimes. Therefore, the aim of our study was to investigate the relationship between cognitive flexibility and different aspects of reading ability as well as gender differences therein. We examined 180 elementary school students (mean age = 9.5 years, third and fourth grade). All children performed a task-switching paradigm and a standardized reading ability test measuring four reading abilities: word comprehension, sentence comprehension, text comprehension and reading speed. General and specific switch costs both correlated significantly with word comprehension, sentence comprehension and text comprehension but not with reading speed. These correlations were more pronounced in boys than in girls, especially regarding the correlation with general switch costs. Our findings con-

tribute to the existing knowledge about the relation between cognitive flexibility and reading and may have important implications for the design of cognitive interventions aiming at improving reading in elementary school children.

Modality-specific effects in language switching: Evidence from language perception and production

Simone Schaeffner, Andrea Philipp

Switching between languages leads to language switch costs and switching between modalities leads to modality switch costs. Both costs are seen as a marker for cognitive control processes. What happens when we switch the language and the modality? In two studies, we compared unimodal language switching (i.e. switching the language within the same modality) to bimodal language switching (i.e. switching the language and the modality) – in language perception (Study 1) and production (Study 2). Specifically, participants of Study 1 switched in a unimodal condition between two languages that were both presented in the same modality (e.g., they perceived both languages auditorily as spoken words via headphones). In a bimodal condition, they perceived one language auditorily and the other language visually (e.g., they saw signs of German Sign Language on the screen). Participants of Study 2 switched in a unimodal condition between two languages that were produced via the same modality (e.g., they produced both languages vocally by speaking). In a bimodal condition, they produced one language vocally and the other language manually (e.g., by signing). Both studies indicated modality-specific effects in language switching. Interestingly however, these effects were reversed in the two studies. More precisely, Study 1 revealed higher language switch costs for bimodal compared to unimodal switching. In contrast, bimodal switching of Study 2 led to a significant reduction of language switch costs compared to unimodal switching. This indicates fundamental differences in language control between language perception and production. While modality switching required a higher degree of cognitive control in perception-based language switching, it led to no (additional) costs but rather to an advantage in language production.

Task-switching and attention to tone dimensions

Sophie Nolden, Iring Koch

In two experiments, we investigated task-switching in a setting which also required shifting between tone dimensions. A visual cue that varied randomly from trial to trial indicated if participants had to classify pitch (low or high) or loudness (quiet or loud) of a tone. The irrelevant feature could be congruent, i.e., associated with the same response as the relevant feature, or incongruent, i.e., associated with a different response than the relevant feature, or be neutral, i.e., medium-high or medium-loud. The data revealed switch costs in reaction times and errors which were reduced when participants had increased time to prepare for a switch. In addition, participants responded more slowly and with more errors in incongruent trials than in neutral or congruent trials. Our

results reveal a dissociation of attentional flexibility and susceptibility to irrelevant information.

Action-effect learning and its usage in cued and voluntary task switching

Sarah Lukas, Angelika Sommer

Action effects are essential in action planning and action control. In order that an (intended) action effect can be included and anticipated in action planning, the association between action and effect has to be learned. Experiments that have shown this bidirectional learning are mainly based on simple stimulus-response designs. The goal of the present study was to show that action effects are important also in more complex environments and can even lead to performance improvement. To this end, action effects were introduced in a classical task-switching paradigm. In order to examine which role the learning mode of action-effect associations play with respect to the usage of effect anticipation, participants learned either in a cued task-switching design or in a voluntary task-switching design task-consistent effects. It is assumed that in cued task switching, associations are acquired in a sensorimotor action mode whereas in a voluntary task switching design, associations are acquired in an ideomotor action mode. In a test phase, action effects were presented before the task stimulus, again either in a voluntary task switching paradigm (Experiment 1) or in a cued task switching paradigm (Experiment 2). In voluntary task switching, participants rather chose the task that was associated with the presented effect (consistency effect). However, results with regard to performance impairment in cued task switching, when effects did not match the task-association (non-reversal advantage) were less clear. Implications, limits of the study and possible extensions are discussed.

M14

16:00 – 17:30 Uhr

Motivation und Emotionen im Bildungskontext: Bedingungen und Interventionen

Raum: HZ 15

Vorsitz: Franziska Schwabe, Nele McElvany, Theresa Schlitter, Birigit Spinath

Motivationsförderung im Mathematikunterricht: Randomisierte Feldstudien zur Überprüfung einer Intervention im Klassenkontext

Hanna Gaspard, Heide Kneißler, Cora Parrisius, Eike Wille, Benjamin Nagengast, Ulrich Trautwein, Chris Hullemann

Mathematische Kompetenzen gehören zu den Kernkompetenzen, die für den schulischen sowie beruflichen Erfolg eine wichtige Rolle spielen. Jedoch erleben Schülerinnen und Schüler Mathematik häufig als schweres und nur begrenzt nützliches Schulfach. Im Projekt Motivationsförderung im Mathematikunterricht wird daher die Wirksamkeit pädagogisch-psychologischer Interventionsansätze zur Förderung der Motivation in diesem Fach in der Schulpraxis anhand

von randomisierten Feldstudien untersucht. Als theoretische Grundlage für die Interventionen dient die Erwartungs-Wert-Theorie der Motivation von Eccles und Kollegen (1983), wobei die Interventionen insbesondere auf eine Förderung der wahrgenommenen Nützlichkeit der Mathematik abzielen. In einer ersten Studie mit 82 neunten Klassen wurde die Wirksamkeit einer doppelstündigen Intervention getestet, wobei diese von Wissenschaftlerinnen im Klassenkontext implementiert wurde. Es wurden zwei Arbeitsaufträge zur Steigerung der wahrgenommenen Nützlichkeit miteinander verglichen: das Schreiben von Texten und die Bewertung von Interviewzitat. Für die Zitatebedingung zeigten sich positive Effekte auf Wertüberzeugungen, Erfolgserwartungen, Anstrengungsbereitschaft und Leistung in Mathematik im Vergleich zu einer Wartekontrollbedingung, während sich für die Textbedingung weniger umfassende Effekte zeigten. In einem nächsten Schritt auf dem Weg zur erfolgreichen Implementation der Intervention in die Praxis soll nun in einer zweiten Studie mit 78 Klassen getestet werden, ob die Intervention (mit einer verbesserten Version des Arbeitsauftrages mit Zitaten) ähnlich effektiv ist, wenn sie entweder durch Masterstudierende oder durch die regulären Mathematiklehrkräfte durchgeführt wird. Die beiden Interventionsbedingungen werden im Hinblick auf die Implementation der Intervention im Klassenkontext miteinander verglichen und ihre Effekte auf Motivation und Leistung im Vergleich zu einer Wartekontrollbedingung überprüft.

Förderung der Lernmotivation durch Lerntagebücher

Thomas Martens

In dieser Studie soll die Wirkung von Lerntagebüchern auf die Lernmotivation mit einer quasiexperimentellen Interventionsgruppenstudie untersucht werden. Insbesondere soll die spezifische Wirkung der Selbstreflexion untersucht werden, um wirksame Prozesse der motivationalen Regulation im Sinne des Integrierten Lern- und Handlungsmodells (ILHM) zu identifizieren. Insgesamt wurden 116 Schülerinnen und Schüler der siebten und achten Klasse an einer Hamburger Stadtteilschule untersucht, hiervon haben zwei achte Klassen mit insgesamt 29 Schülerinnen und Schülern an der sechswöchigen Intervention mit Lerntagebüchern teilgenommen. Die Interventionsgruppe hat eine zweistündige Einführung in das selbstgesteuerte Lernen erhalten, danach wurden mit Hilfe des Lerntagebuches jede Woche eine Lernmethode, wie etwa das Mindmapping erprobt und reflektiert. Die Reflexion wurde durch offene Fragen unterstützt, die schriftlich beantwortet werden sollten. Die Probanden sollten sich die Erprobung einer Lernmethode mit einem definierten Lernziel vornehmen und hinterher reflektieren, ob die Lernmethode hilfreich und passend war sowie zu Interesse und einem Lernzuwachs geführt hat (Rückkopplungsprozesse im Sinne des ILHM). Diese Reflexion wurde durch kurze wöchentlich Einzelgespräche mit studentischen Trainern unterstützt. Vor und nach dem Interventionszeitraum haben alle Probanden einen Fragebogen mit den wichtigsten Konstrukten des ILHM und der in-

trinsischen Motivation sensu der Selbstbestimmungstheorie ausgefüllt. Außerdem wurde auf Klassenebene eine mündliche Rückmeldung zur Intervention eingeholt. Die Auswertung der Fragebogendaten erfolgte mit Mischverteilungsmodellen, um typische Motivationsmuster zu identifizieren und die differentielle Wirksamkeit des Lerntagebuches zu untersuchen. Die Ergebnisse zeigen, dass der Interventionszeitraum zu kurz war und am Schuljahresende ungünstig lag. Es zeigte sich eine generell positive Resonanz auf das Lerntagebuch, aber die intrinsische Motivation konnte nur gesteigert werden, wenn schon vorher ausreichende Selbstregulationskompetenzen vorhanden waren.

Zur Entwicklung der Lesemotivation unter der Bedingung einer bundesweit koordinierten Leseförderung

Theresa Schlitter, Franziska Schwabe, Jennifer Iglar, Annika Ohle, Annika Teerling, Regine Asseburg, Olaf Köller, Nele McElvany

Aufbau und Erhalt günstiger Lesemotivation sind zentrale Ziele schulischen Unterrichts. Dabei haben Grundschulen unterschiedliche Möglichkeiten, Motivation zu fördern. Der Beitrag untersucht positive Effekte auf die Motivation der im Rahmen der Bund-Länder-Initiative Bildung durch Sprache und Schrift (BiSS; Becker-Mrotzek et al., 2016) nach einem bottom-up Prinzip entwickelten Konzepte zur Förderung des Leseverständnisses und der Leseflüssigkeit in Grundschulen. Von zusätzlichem Interesse sind in diesem Zusammenhang differenzielle Effekte für Kinder mit Migrationshintergrund und/oder aus Familien niedrigerer sozialer Lage. Der vorliegende Beitrag betrachtet (1) Lesemotivation, Leseselbstkonzept und Leseverhalten von Kindern im vierten Schuljahr unter der Bedingung der Teilnahme ihrer Schulen an BiSS im Vergleich zu einer Kontrollgruppe ohne Teilnahme. Zudem wird (2) die Frage nach einer erwarteten differenziellen Wirksamkeit für im Mittel leseschwächere Schülersubgruppen analysiert. Im Rahmen eines quasiexperimentellen Designs wurden $N = 1.032$ Kinder am Anfang und Ende des vierten Schuljahres untersucht ($M_{\text{Alter}} = 9.70$, $SD = 0.50$; 47,9% Mädchen; $n = 656$ Kinder besuchten Schulen, die an BiSS teilnahmen). Zur Beantwortung der Forschungsfragen wurden Strukturgleichungsmodelle spezifiziert, in denen die Ausprägungen der motivationalen Konstrukte am Ende von Klasse vier unter Kontrolle ihres Ausgangsniveaus sowie der individuellen Merkmale Alter, Geschlecht, Migrationshintergrund, Bücherbesitz, kognitive Grundfähigkeit und Förderstatus durch die Teilnahme an BiSS vorhergesagt wurden. Für keinen der Bereiche zeigte sich der angenommene positive Effekt der Teilnahme an dem Förderprogramm. Auch differenzielle Effekte nach Migrationshintergrund, sozialer Lage und für schwächere Lesende konnten nicht nachgewiesen werden. Die Resultate stellen bedeutsame und zudem praxisrelevante Erkenntnisse im Feld sprachlicher Bildung und breit angelegter bottom-up Förderprogramme bereit.

Reduktion von State-Prüfungs-Angst durch das Hinterfragen stressvoller Kognitionen

Ann Krispenz, Cassandra Gort, Leonie Schültke, Oliver Dickhäuser

Prüfungsangst kann in Lern- und Leistungskontexten zu unerwünschten Konsequenzen führen. Die Kontroll-Wert-Theorie (Pekrun & Götz, 2006) nimmt an, dass nicht objektive Gegebenheiten, sondern subjektive Kontroll- und Wertappraisals Prüfungsangst auslösen. Eine Methode zur Restrukturierung negativer irrationaler Kontroll- und Wertüberzeugungen ist Inquiry-based Stress Reduction (IBSR). Bei IBSR hinterfragen Personen ihre Appraisals, u.a. indem sie sich überlegen, wie sie vermeintlich unangenehme Leistungssituationen erleben würden, wenn sie keine negativen Appraisals hätten. Durch IBSR kann Prüfungsangst kurzfristig reduziert werden (Autoren, 2016). Wir untersuchen nun, ob dieser Effekt auch längerfristig besteht und ob hohe Offenheit für Erfahrungen diesen verstärkt, was angesichts des Charakters einzelner Elemente der Methode nahe liegt. Zur Prüfung der Hypothesen diente ein zwei-Gruppen-Design mit vier Messzeitpunkten. Wir untersuchten 71 prüfungängstliche Studierende. Die Wartekontrollgruppe ($n = 31$) lernte, negative Gedanken bezüglich anstehender Prüfungen in systematischer Weise zu identifizieren. Die Interventionsgruppe ($n = 40$) lernte zudem, mittels IBSR diese Gedanken zu überprüfen. In einer nachfolgenden Tagebuchwoche wurde die Kontrollgruppe angehalten, weitere Angst-Gedanken zu identifizieren, während die Interventionsgruppe weitere Gedanken mit IBSR überprüfte. State-Prüfungsangst wurde vor und nach Abschluss der Intervention sowie nach der Tagebuchwoche gemessen. Eine letzte Messung erfolgte einen Monat später unmittelbar vor anstehenden Prüfungen. Die Analysen zeigten, dass sich Prüfungsangst bei der Interventionsgruppe im Vergleich zur Kontrollgruppe signifikant reduzierte und diese Reduktion auch unmittelbar vor den Prüfungen nachweisbar war. Probanden, welche offener für Erfahrungen sind, profitierten dabei stärker von der Intervention.

Diskutiert werden theoretische und praktische Implikationen mit Blick auf die Beeinflussung von emotionalen Merkmalen im Hochschulkontext und die Limitationen.

M15 16:00 – 17:30 Uhr Mikrointerventionen im Arbeitskontext auf dem Prüfstand – Teil II

Raum: SH 0.105

Vorsitz: Alexandra Michel, Annekatrin Hoppe

Beiträge siehe Interaktives Forum „Mikrointerventionen im Arbeitskontext auf dem Prüfstand“ – Teil I

M16 **16:00 – 17:30 Uhr**
Die Replikationskrise: Methodisches oder theoretisches Problem? – Teil II
 Raum: SH 0.107

Vorsitz: *Jessica Gurschke, Farina Wille*

Beiträge siehe Interaktives Forum „Die Replikationskrise: methodisches oder theoretisches Problem?“ – Teil I

M18 **16:00 – 17:30 Uhr**
Psychologische Perspektiven in der Qualitätsoffensive Lehrerbildung – Teil II
 Raum: SH 2.104

Vorsitz: *Bärbel Kracke, Barbara Drechsel, Roland Brünken*

Beiträge siehe Interaktives Forum „Psychologische Perspektiven in der Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ – Teil II

M19 **16:00 – 17:30 Uhr**
Resilienz im Arbeitskontext mit anschließender offener Diskussion zum Resilienzbezug
 Raum: SH 3.101

Vorsitz: *Miriam Arnold, Miriam Schilbach*

Kognitive Bewertungen von Arbeitsstressoren und ihr Zusammenhang mit Resilienz

Miriam Schilbach, Anja Baethge, Thomas Rigotti

Die Rolle der individuellen Resilienz als bedeutende Ressource im Umgang mit arbeitsbezogenen Stressoren ist unstrittig und gut belegt. Mangelnde Klarheit herrscht hingegen bezüglich des konkreten Resilienzprozesses, d.h. welche Aspekte tragen zur individuellen Resilienz bei. Die kognitiven Bewertungen von Arbeitsstressoren, welche im Rahmen dieser Forschungsarbeit untersucht wurden, sind hierbei von Relevanz. Es wurde angenommen, dass die Effekte von Zeitdruck auf verschiedene Resilienz-Outcomes, in Abhängigkeit von der kognitiven Bewertung variieren, wobei der „Challenge-Bewertung“ eine puffernde Wirkung zugesprochen wurde. Eine weitere Hypothese bestand darin, dass der Zusammenhang zwischen Zeitdruck und dessen Bewertung als Challenge-Stressor durch die Selbstwirksamkeitserwartung (ein Resilienzfaktor) verstärkt wird. 218 Angestellte nahmen an einer Tagebuchstudie über den Zeitraum von einer Arbeitswoche hinweg teil. Die Bewertung von Zeitdruck als Challenge ging mit vermehrtem Arbeitsengagement einher, während die Bewertung desselben Stressors als Hindrance einen negativen Zusammenhang mit dem Arbeitsengagement aufwies. Bezogen auf körperliche Beschwerden am Abend ist ein negativer Zusammenhang mit der Hindrance-Bewertung zu berichten. Zudem konnte die Moderationsannahme bestätigt werden. Eine höhere Ausprägung der Selbstwirksamkeitserwartung verstärkte den Zusammenhang zwischen Zeitdruck und dessen Bewertung als Challenge-Stressor. Limitiert wird die Studie dadurch, dass Aussagen nur über eine Arbeitswoche hinweg und zu einem Stressor gemacht werden können. Zukünftige

Studien sollten daher längsschnittliche Designs wählen, um zeitliche Effekte zu untersuchen, wobei multiple Stressoren zu berücksichtigen sind. Die Studie stellt jedoch die Bedeutung kognitiver Bewertungen für die Aufrechterhaltung von individueller Resilienz am Arbeitsplatz heraus. Sie kann als Ansatzpunkt für weitere Studien sowie die Entwicklung effektiver Stressmanagement-Trainings dienen.

Was erhält die körperliche und mentale Gesundheit in Zeiten hoher Anforderungen? Resilienz bei Lehramtsanwärtern

Miriam Arnold, Thomas Rigotti

Als Resilienz wird eine trotz aversiver Bedingungen aufrechterhaltene körperliche und mentale Gesundheit verstanden. Resilienz kann damit lediglich auftreten, wenn eine aversive Situation vorliegt. Als eine solche Situation kann der Vorbereitungsdienst für das Lehramt angesehen werden. In dieser Zeit unterliegen die Lehramtsanwärter einer starken Belastung durch plötzliche Verantwortungsübernahme und regelmäßige Bewertung. Nicht selten resultiert daraus ein Abbruch des Vorbereitungsdienstes. Die Frage, die sich hier stellt ist: Welche Ressourcen können in dieser Zeit zum Erhalt der Gesundheit beitragen? Basierend auf der Conservation of Resources Theory wird das Zusammenspiel der Ressourcen „Psychologisches Kapital“ und „Erfüllung des Psychologischen Vertrags“ untersucht.

In einer längsschnittlichen Studie werden Lehramtsanwärter während des ersten halben Jahres ihres Vorbereitungsdienstes zu ihrer körperlichen und mentalen Gesundheit, ihrem Psychologischen Kapital und dem Psychologischen Vertrag befragt. Dies geschieht zu drei Zeitpunkten mit einem Abstand von jeweils zehn Wochen.

Vorläufige Ergebnisse an einer Teilstichprobe mit N = 157 zeigen, dass die Erwartungen, die Lehramtsanwärter an sich selbst wahrnehmen, positiv mit Psychologischen Kapital zusammenhängen. Das Psychologische Kapital wiederum ist ein signifikanter negativer Prädiktor für emotionale und kognitive Irritation als Maße mentaler Gesundheit. Diese Ergebnisse finden sich nicht für die Erwartungen der Lehramtsanwärter an ihre Ausbildungsschule sowie für die körperliche Gesundheit.

Der Thematik ist inhärent, dass diejenigen, die den Vorbereitungsdienst tatsächlich abbrechen oder ernste gesundheitliche Probleme entwickeln, über die drei Erhebungszeitpunkte hinweg aus der Stichprobe fallen.

Die Ergebnisse der Studie liefern Hinweise darauf, dass es wichtig ist, das Psychologische Kapital in Trainings gezielt anzusprechen und zu fördern. Des Weiteren ist durch ein realistisches Erwartungsmanagement im Vorfeld des Einstiegs in den Vorbereitungsdienst Gesundheitsförderung möglich.

Soziale Unterstützung als Resilienzfaktor oder Beanspruchungsmarker – Eine Frage der Zeit

Anja Baethge, Thomas Rigotti, Tim Vahle-Hinz

In dieser Studie wollen wir das Dilemma (Viswesvaran, Sanchez & Fisher, 1999) aufklären, warum soziale Un-

terstützung sowohl positive als auch negative Effekte auf physiologisches Beanspruchungserleben zeigen kann. Es ist eine Frage der Zeit. Langfristig wirkt sich soziale Unterstützung als Resilienzfaktor aus, da es laut der „Physiological Resourcefulness“-Theorie das physiologische System stärkt (Physiologische Resilienz). Kurzfristig hingegen wirkt es eher als Stressmarker, da Menschen laut der „Save Haven“-Theorie in Momenten der Belastung sozialen Rückhalt suchen. Anhand des Herzratenverlaufs über den Arbeitstag und der *adhoc* (*within*) und dauerhaften (*between*) sozialen Unterstützung durch Kollegen wollen wir diese Hypothesen überprüfen.

Wir haben 115 Berufstätige im Rahmen einer fünftägigen Tagebuchstudie am Ende des Arbeitstages nach ihrer sozialen Unterstützung gefragt und kontinuierlich die Herzrate über die Arbeitszeit gemessen und Multilevel-Latent-Growth-Analysen durchgeführt. Im Falle von hoher überdauernder (*between*) sozialer Unterstützung fanden wir ein gleichbleibend niedriges/(hohes) (*para*-)sympathisches Niveau der Herzrate über den Arbeitstag. War die soziale Unterstützung allgemein gering, zeigten die Personen höhere Stressreaktionen und einen Erholungseffekt in der Mittagspause. Im Falle von hoher *adhoc* (*within*) sozialer Unterstützung war das (*para*)sympathische Niveau höher/(niedriger) als im Falle einer geringen sozialen Unterstützung. Beide Male (hohe und geringe soziale Unterstützung) gab es einen Erholungseffekt während der Pause.

Somit konnten wir bestätigen, dass soziale Unterstützung über die Zeit einen Resilienzfaktor darstellen kann, der ein stabil entspanntes Niveau über die Arbeitszeit hinweg ermöglichen kann. Dies steht nicht im Widerspruch dazu, dass kurzfristig erhöhte soziale Unterstützung mit einer Stressreaktion und Erholungsbedürfnis in der Pause assoziiert ist. Hier ist die soziale Unterstützung laut *Save Haven Theory* nicht Ursache sondern Folge der Beanspruchungsreaktion.

Der Resilienz-Coach: Effekte einer Online-Intervention auf persönliche Ressourcen, Erholung und Arbeitsengagement

Elisa Clauß, Annetrin Hoppe, Vivian Schachler

Mitarbeiter/innen im öffentlichen Dienst liegen laut dem Stressreport der BAuA (2012) v.a. im Bereich der psychischen Erkrankungen über dem bundesweiten Durchschnitt. Als häufige Ursachen werden hoher Termindruck, ständig wiederkehrende Arbeitsvorgänge und zahlreiche Arbeitsunterbrechungen genannt. Im Hinblick auf Altersunterschiede zeigt sich für den öffentlichen Dienst, dass sich vor allem sehr junge (15 – 24) sowie ältere (55 – 64) Beschäftigte stark belastet fühlen. Aufgrund des demografischen Wandels rücken jüngere Beschäftigte in nur geringer Anzahl nach, während die Älteren leichter erkranken und ggf. frühberentet werden. Die Beschäftigten im mittleren Alter müssen dabei Arbeitsausfälle der jungen und älteren Beschäftigten auffangen. Als Folge ergeben sich Einschränkungen in der Leistung und Motivation (da Costa & Vieira, 2010) sowie längere Ausfallzeiten durch Krankheit.

Unsere Studie mit Interventions-Kontrollgruppen-Design wurde in Zusammenarbeit mit zwei deutschen Behörden

durchgeführt. In Behörde 1 nahmen 279 Beschäftigte (im Mittel in der Alters-Kategorie „40-49 Jahre alt“; 53% weiblich) an der Studie teil, in Behörde 2 waren es 157 Beschäftigte (im Mittel in der Alters-Kategorie „40-49 Jahre alt“; 83% weiblich). Die Beschäftigten nutzten über drei Wochen während der Arbeitszeit eine Trainingsplattform mit elf Übungen, die online jederzeit zur Verfügung stand („Resilienz-Coach“). Zudem beantworteten vor und nach dem Interventionszeitraum einen Fragebogen. In einer Wirksamkeitsevaluation wurden die Effekte des Resilienz-Coachs auf persönliche Ressourcen, Erholung und das Arbeitsengagement von Beschäftigten untersucht. Unsere Ergebnisse zeigen Interventionseffekte auf Optimismus, Entspannung und Arbeitsengagement. Unsere Online-Interventionsstudie liefert demnach Erkenntnisse zur Wirksamkeit von kurzen online-Übungen zum positiven Denken, Entspannen und Genießen innerhalb von Organisationen.

Evaluation eines webbasierten Trainings zu personalen Ressourcen von Resilienz

Roman Soucek, Nina Pauls, Christian Schlett, Anja S. Göritz, Klaus Moser

Resilienz beschreibt einen erfolgreichen Umgang mit herausfordernden Situationen und fördert damit die psychische Gesundheit im Arbeitsleben. Diese förderliche Wirkung von Resilienz entfaltet sich aufgrund verschiedener Handlungsstrategien zur Bewältigung von Problemen (*resilientes Verhalten*), die wiederum auf die personalen Ressourcen Achtsamkeit, Selbstwirksamkeit und Optimismus zurückgehen. Zur Förderung dieser personalen Ressourcen wurde ein webbasiertes Training für den Arbeitskontext entwickelt. Bei der Evaluation dieses Trainings werden zwei Fragestellungen fokussiert: Können personale Ressourcen der Resilienz mit webbasierten Trainings gefördert werden? Trägt die Stärkung dieser personalen Ressourcen zu resilientem Verhalten und zur psychischen Gesundheit von Beschäftigten bei?

Die Wirksamkeit des Trainings wurde in einer längsschnitlichen Evaluationsstudie mit sechs Messzeitpunkten untersucht. An dem Training nahmen $N = 517$ Beschäftigte aus unterschiedlichen Branchen und Unternehmen teil. Das webbasierte Training umfasst drei Kurse zu den personalen Ressourcen Achtsamkeit, Selbstwirksamkeit und Optimismus. Jeder Kurs setzt sich aus fünf Modulen zusammen, die jeweils fünf bis zehn Minuten dauern. Die Kurse wurden den Teilnehmenden in einer randomisierten Abfolge angeboten, so dass hinsichtlich der einzelnen Kurse ein Wartegruppen-Design vorlag.

Die Ergebnisse verdeutlichen, dass personale Ressourcen der Resilienz mit webbasierten Trainings gefördert werden. Die Stärkung der personalen Ressourcen resultiert wiederum in der Zunahme resilienten Verhaltens und der Verbesserung der psychischen Gesundheit (verminderte emotionale Erschöpfung). Resilientes Verhalten fördert zudem das Abschalten von der Arbeit sowie das Arbeitsengagement. Zusammenfassend sind webbasierte Trainings ein wirksames Instrument zur Stärkung der Resilienz von Beschäftigten

und damit eine viel versprechende Methode zur Förderung der psychischen Gesundheit am Arbeitsplatz.

M21 16:00 – 17:30 Uhr
Kindliches Wohlbefinden, elterliche Bildungserwartungen und pädagogische Orientierungen des Fachpersonals: multiple Perspektiven auf den Zusammenhang zwischen entwicklungspsychologische Dimensionen und frühpädagogische Qualität
 Raum: SH 2.101

Vorsitz: Margarita Stolarova, Marcus Hasselhorn

Unterschiede der Erziehungsziele und Betreuungsqualitäten im Elternhaus und Kindertageseinrichtung beeinflussen die frühkindliche sozial-emotionale Entwicklung

Gerlind Große, Claudia Hruska

Die Qualität der Betreuungssettings – zu Hause und in FBBE-Einrichtungen – haben einen unterschiedlich starken Einfluss auf die kindliche Entwicklung, insbesondere für Kinder unter drei Jahren und dann, wenn familiäre Benachteiligungen vorliegen. Sowohl negative Effekte von extensiver, früher Nutzung außerfamiliärer Betreuung mit niedriger Qualität als auch kompensatorische Effekte von frühkindlicher Bildung und Betreuung mit ausgezeichneter Qualität für Kinder aus benachteiligten Familien werden diskutiert. Es gibt Hinweise darauf, dass es sich hierbei um Interaktionseffekte der verschiedenen Betreuungssettings handeln könnte.

Der vorliegende Beitrag geht dieser Frage vertieft nach: Wie wirkt sich die Interaktion der Betreuungsqualitäten zu Hause und in FBBE-Einrichtungen auf die sozial-emotionale Entwicklung von Kindern aus? Auf der Grundlage vorhandener Literatur wird vorausgesagt, dass Interaktionen von Erziehungszielen, Beziehungs- und Interaktionsqualitäten sowie die Eltern-Erzieher-Beziehung einen Einfluss auf die sozial-emotionale Entwicklung (ITSEA), das Problemverhalten (CBCL) und das Wohlbefinden der Kinder haben. Die Daten stammen von N = 534 zweijährigen Kindern aus der Nationalen Untersuchung zur Bildung, Betreuung und Erziehung in der frühen Kindheit (NUBBEK), die sich zum Untersuchungszeitpunkt in außerfamiliärer Betreuung befanden. In multivariaten Analysen (GLMM) zeigen sich unter Kontrolle von Variablen des psychischen Zustands sowie der Betreuungsdauer und des sozioökonomischen Status zunächst Haupteffekte der Prädiktoren auf alle Kriteriumsvariablen. Es zeigt sich außerdem, dass die Einschätzung der Kinder auf den Skalen (ITSEA, CBCL) von der Beziehungsqualität mit der jeweils einschätzenden Person korreliert (Mutter oder Erzieherin, resp.). Daraus ergeben sich neue messtheoretische Herausforderungen, die im Beitrag diskutiert werden und in die Analyse der Interaktionseffekten einfließen.

Wohlbefinden und Bildungserwartungen: Welche Ansprüche haben Eltern, Fachkräfte und Kindertagespflegepersonen an eine gute frühkindliche Bildung und Betreuung? Vorstellung neuer multiperspektivischer Daten zur Qualität von Kindertagesbetreuung

Boris Geier, Stefan Michl, Mariana Grgic, Margarita Stolarova

Ausgehend von der Debatte über Qualität in unterschiedlichen FBBE-Settings und dem Mangel an entsprechenden quantitativen Daten werden vom Deutschen Jugendinstitut bis zum Jahr 2018 drei Studien durchgeführt, die unterschiedliche Perspektiven auf pädagogische Qualität vergleichend darstellen und dabei Erwartungen und Einschätzungen von Eltern, pädagogischen Fachkräften und Kindertagespflegepersonen einbeziehen. Fragen zu Ansprüchen an und der Bewertungen von Qualität in Kindertageseinrichtungen sowohl aus Elternsicht als auch aus Sicht der Betreuungspersonen wurden parallelisiert erhoben und werden zielkindbezogen analysiert. In den zugrundeliegenden Datensätzen werden aus den Perspektiven unterschiedlicher Bezugspersonen Merkmale der Zielkinder (z.B. Einschätzungen der Kompetenzen und des Temperaments), Erwartungen und Bewertungen der Pädagogik, Einschätzungen zur Kooperation zwischen Eltern und Betreuungspersonen sowie soziostrukturelle Merkmale erfasst. In diesem Beitrag werden zunächst die methodischen Zugänge der Projekte und das (multiperspektivische) Analysepotenzial der Datensätze vorgestellt. Darauf aufbauend werden Ergebnisse zur Bedeutung von Wohlbefinden und Bildung als Zieldimensionen pädagogischer Qualität für die unterschiedlichen Akteure sowie Zusammenhänge zu kontextuellen und soziostrukturellen Merkmalen dargestellt. Datenbasis der Auswertungen sind 568 Dyaden, bestehend aus Eltern ein- bis sechsjähriger Kinder und Fachkräften in Kindertageseinrichtungen sowie ca. 600 Dyaden von Eltern und Kindertagespflegepersonen.

Kindliches Wohlbefinden als Qualitätsmerkmal einer Kita – Eine qualitative Dokumentenanalyse relevanter Qualitätsmess- und Beobachtungsinstrumente im frühpädagogischen Bereich

Noemi Eberlein, Regine Schelle, Judith Durand

Wohlbefinden ist ein multidimensionales, in unterschiedlichen Disziplinen heterogen operationalisiertes Konstrukt, das jedoch sowohl in der Psychologie als auch in der Pädagogik von hoher Relevanz ist. So kann der Begriff unter anderem auf das physische, mentale, soziale oder auch materielle Wohlergehen bezogen werden, ist gerade bei Kindern eher indirekt beobachtbar und schwer reliabel zu operationalisieren. Im psychologisch-pädagogischen Diskurs um die Weiterentwicklung pädagogischer Qualität besteht dennoch Einigkeit darüber, dass kindliches Wohlbefinden und pädagogische Qualität in engem Zusammenhang stehen. Befunde zeigen, dass für Eltern das Wohlbefinden ihres Kindes ein wichtiges Entscheidungskriterium bei der Wahl des FBBE-Settings darstellt. Fachkräfte definieren Teilbereiche ihres professionellen Handelns über die Fähigkeit, kindliches

Wohlbefinden herzustellen und zu erhalten. Damit rückt Wohlbefinden von Kindern auch als Indikator für Qualität und pädagogische Professionalität zunehmend in den Fokus psychologischer Interventionen und pädagogischer Qualifizierungsbemühungen. Im Rahmen der „Methodenstudie: Qualität in der Kindertageseinrichtung“ wurde eine Analyse gängiger Qualitätsmess- und Beobachtungsinstrumente durchgeführt. Darunter sind Instrumente aus den USA (CLASS, ICP) bzw. deren deutsche Adaptionen (KES-RZ), England (SSTEW), Belgien (POMS, SICS) und Deutschland (GInA, Wie gut ist unsere Kita?), deren Fokus in unterschiedlichem Maße auf Interaktionen zwischen pädagogischen Fachkräften und Kindern, strukturellen Faktoren und zielkindzentrierten Aspekten, wie z.B. Wohlbefinden und Engagiertheit, gelegt wird. Inhaltsanalytische Auswertungen ermöglichen es, Schlussfolgerungen zur Bedeutsamkeit kindlichen Wohlbefindens in der Konstruktion von Qualität zu treffen und diese in Fallanalysen mit weiteren Dimensionen von Qualität in Beziehung zu setzen. Der Beitrag diskutiert Implikationen für die Weiterentwicklung von Forschungsmethoden sowie psychologisch-pädagogischen Interventionen.

The mediating and moderating factors that influence parents' intention to change daycare

Taniesha Burke, Boris Geier, Stefan Michl, Bernhard Kalicki, Margarita Stolarova

Quality daycare services are major concerns for many German parents, primarily because of the limited daycare spaces in many cities. The purpose of the study was to determine the moderating role of parental developmental worry and placement difficulties on the association between parental education and intentions to change the daycare setting through their perception of the quality of daycare services. The data was collected as a subsample of the German Youth Institute's KiBS study: 1087 parents completed a telephone interview regarding their perception of the quality of daycare services that included quality of parent-teacher communication (PTC) and educational development programs, and their children's social and individual development (SID). SPSS macro PROCESS was used to conduct mediation and moderated-mediation analyses. The bootstrapping process INDIRECT determined the conditional indirect effects. Findings indicated that parental education was positively associated with the perception of service quality and service quality was negatively associated with intentions to change the daycare setting. There were significant indirect and negative effects of services on the relations between parental education and intentions to change daycare. The results were more pronounced for parents with a higher education level, showing that they had stronger intention to change daycare when they perceived poor service quality. Conditional indirect effects of parental education on intentions to change the daycare through PTC and SID were significant when there were strong concerns about development and extreme difficulty in changing daycare. The findings suggest that improving parent-teacher communication and intensifying support for children's social and development in daycare set-

tings may reduce parental intentions to change the daycare institution.

Wie kann psychologische Forschung zum frühpädagogischen Qualitätsdiskurs beitragen?

Marcus Hasselhorn

Diskussionsbeitrag

M22

16:00 – 17:30 Uhr

Soziale und affektiv-motivationale Aspekte schulischer Inklusion

Raum: SH 3.104

Vorsitz: Anke Heyder, Anna Südkamp, Poldi Kuhl

„Dieser Situation gehe ich lieber aus dem Weg“ – Stressverarbeitung bei Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Bereich Lernen

Jennifer Beck, Heinrich Tröster

Schon im Grundschulalter berichten Kinder über zahlreiche Stresssituationen (z.B. Beisenkamp, Müthing, Hallmann & Klöckner, 2012). Inwieweit Anforderungen im Alltag zu Stress führen, ist entscheidend von der Stressverarbeitung als moderierender Variable abhängig. Eine Risikogruppe für die Entwicklung eines dysfunktionalen Stressverarbeitungsstils stellen möglicherweise Kinder mit eingeschränkten Lernvoraussetzungen dar. Befunde für das Jugendalter (z.B. Firth, Greaves & Frydenberg, 2010) legen nahe, dass Jugendliche mit Lernstörungen zur Bewältigung alltäglicher Stresssituationen bevorzugt Strategien verfolgen, die eine Abwendung vom Stressor beinhalten. Erste Befunde (Beck & Tröster, 2017) bei Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf (SPF) im Bereich Lernen deuten darauf hin, dass betroffene Kinder bereits im Grundschulalter eine höhere Stressvulnerabilität berichten und in Anforderungssituationen häufiger zu indirekten, passiven Bewältigungsformen neigen als Kinder ohne Förderbedarf.

Ziel der vorliegenden Studie ist es, weitere Erkenntnisse über die Stressverarbeitung von Kindern mit SPF im Bereich Lernen in der Primarstufe zu gewinnen, indem ein multidimensionaler Ansatz zugrunde gelegt wird. Dazu wurde bei 201 Kindern der dritten und vierten Klassenstufe, davon 65 Kinder mit SPF im Bereich Lernen, das Bewältigungsverhalten in schulischen und sozialen Anforderungssituationen mehrdimensional anhand des Stressverarbeitungsbogens für Kinder und Jugendliche (SVF-KJ; Hampel et al., 2016) untersucht. Die varianzanalytischen Ergebnisse zeigen, dass Kinder mit SPF häufiger selbstbezogene und dysfunktionale Bewältigungsmaßnahmen verfolgen als Kinder ohne SPF: Sie berichten häufiger über Ablenkung und Bagatellisierung zur Emotionsregulation und geben öfter eine passive Vermeidung, resignative Gedanken sowie aggressive Bewältigungsformen an. Die Befunde legen erneut passive sowie eindeutig ungünstige Bewältigungstendenzen bei Kindern mit SPF im Bereich Lernen nahe und unterstützen, Maß-

nahmen zur Förderung von Stressbewältigungskompetenzen frühzeitig zu implementieren.

Wer interagiert mit wem? Erfassung von Schüler-Schüler- und Lehrer-Schüler-Interaktionen im inklusiven Unterricht mittels niedrig inferenter Beobachtungskategorien

Thorsten Henke, Stefanie Bosse, Nadine Spörer

Im Zentrum schulischer Inklusion stehen die Teilhabe aller Kinder am Unterricht sowie deren gemeinsames Lernen (Prenzel, 2013). Eine Maßnahme, um dieses Ziel in der Praxis umzusetzen, ist das Unterrichten in multiprofessionellen Teams, bestehend aus Regelschullehrkräften und Sonderpädagogen (Textor, 2015). Bislang ist jedoch weitestgehend unklar, wie das Unterrichten in Teams die Interaktionen zwischen Schülern sowie zwischen Lehrkräften und Schülern verändert. Bezogen auf Kinder mit einem sonderpädagogischen Förderbedarf (SPF) wird vermutet, dass eine stark individualisierte Unterstützung durch eine zweite Lehrkraft dazu führt, dass sie vom allgemeinen Unterrichtsgeschehen isoliert werden (Blatchford, Basset, Brown & Webster, 2009). Um dieser Vermutung nachzugehen, wurde der Unterricht in zehn inklusiven Grundschulklassen längsschnittlich beobachtet und niedrig inferent kodiert. Diese spezielle Form der standardisierten Beobachtung erlaubt es, Interaktionen im Unterricht in sehr kurzen Zeitintervallen (z.B. alle 10 Sek.) zu erfassen. Insgesamt lagen $N = 3.4504$ Einzelbeobachtungen zu Interaktionen von $N = 242$ Grundschulkindern vor, wobei $n = 18$ Kinder einen diagnostizierten SPF hatten. Für die Datenanalyse wurde ein bayessches sequentielles Logitmodell mit dem Merkmal SPF (vorhanden vs. nicht vorhanden) als Prädiktor eingesetzt. Das Modell erlaubt es, Interaktionen im Unterricht als bedingte Kontaktwahrscheinlichkeiten auszudrücken. Im Ergebnis zeigte sich, dass Kinder mit einem und ohne einen SPF sich nicht hinsichtlich der Gesamtwahrscheinlichkeit einer Interaktion unterschieden. Allerdings ergab sich für Kinder mit einem SPF im Vergleich zu Kindern ohne einen SPF eine signifikant höhere Wahrscheinlichkeit einer Interaktion mit einer (zweiten) Lehrkraft und zugleich eine signifikant geringere Wahrscheinlichkeit mit einem anderen Kind zu interagieren. Die Befunde werden im Zusammenhang mit der sozialen Kompetenzentwicklung im inklusiven Unterricht diskutiert.

Lehrkrachteinstellungen zu Inklusion und die sozial-emotionalen Schulerfahrungen von Kindern in inklusiven Klassen

Anke Heyder, Anna Südkamp, Ricarda Steinmayr

Eine positive Einstellung von Lehrkräften gilt als eine Voraussetzung für die erfolgreiche Umsetzung schulischer Inklusion. Jedoch gibt es kaum quantitative Studien, die Zusammenhänge zwischen der Einstellung der Lehrkräfte und Erfolgsindikatoren schulischer Inklusion, z.B. dem Wohlbefinden und der sozialen Integration von Schülern/innen in inklusiven Klassen, untersuchen. Bisherige Studi-

en zeigten, dass Schüler/innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf (SPF) in inklusiven Klassen zwar ein ähnliches schulisches Wohlbefinden berichteten, aber schlechter sozial integriert waren als Schüler/innen ohne SPF. Dieser Unterschied erwies sich zwischen Klassen als unterschiedlich groß und könnte auf die Einstellung der Lehrkraft zurückzuführen sein.

Diese Studie untersucht in einer Grundschulstichprobe ($N = 757$ Schüler/innen, 37 Klassen), ob Lehrkrachteinstellungen zu Inklusion mit dem schulisches Wohlbefinden und der sozialen Integration von Schülern/innen mit und ohne SPF in inklusiven Klassen zusammenhängen. Die Lehrkrachteinstellungen wurden mit dem „Opinions Relative to Integration of Students with Disabilities“-Fragebogen (Knigge & Rotter, 2015) erfasst und die sozial-emotionalen Schulerfahrungen der Kinder mit dem FEES 3-4 (Rauer & Schuck, 2003). Mehrebenenanalysen zeigten, dass Schüler/innen mit SPF eine geringere soziale Integration aber ein ähnliches schulisches Wohlbefinden wie Schüler/innen ohne SPF berichteten. Der erwartete positive Zusammenhang zwischen der sozialen Integration von Kindern mit SPF und den Lehrkrachteinstellungen konnte nur für die „Special Versus Integrated General Education“-Subskala gestützt werden. Je stärker Lehrkräfte von den Vorteilen inklusiver Schulen überzeugt waren, desto kleiner war der Unterschied in der sozialen Integration zwischen Kindern mit und ohne SFB. Die Ergebnisse werden hinsichtlich der Bedeutung von Lehrkrachteinstellungen für die erfolgreiche soziale Integration von Kindern mit SPF in inklusiven Klassen diskutiert. Weitere Forschungsfragen und Implikationen für die Lehramtsausbildung werden aufgezeigt.

Effekte des Förderschwerpunkts Emotionale und Soziale Entwicklung und stereotyper Wahrnehmung auf die Urteilsgenauigkeit von Lehrkräften

Sonja Krämer, Larissa Lehmann, Juliane Reinhardt, Friederike Zimmermann

Die Beurteilung von Leistungen durch Lehrkräfte kann im Sinne eines Halo-Effekts durch Zuschreibung akademischer Leistungen auf Grundlage salienten aber leistungsirrelevanter Merkmale der Schülerinnen und Schüler verzerrt sein. Ein Förderschwerpunkt (FSP) im Bereich Emotionale und Soziale Entwicklung (ESE), der durch Verhaltensauffälligkeiten aber unbeeinträchtigte allgemeine kognitive Fähigkeiten gekennzeichnet ist, stellt möglicherweise einen solchen verzerrenden Faktor dar. Auch Merkmale der Lehrkräfte, wie etwa stereotype Wahrnehmungen können die Leistungsbeurteilung beeinflussen. In dieser Studie untersuchen wir, ob das Vorliegen eines FSP ESE sowie das Ausmaß stereotyper Wahrnehmung von Schülerinnen und Schülern mit diesem FSP durch Lehrkräfte einen negativen Einfluss auf die Leistungsbeurteilung hat. Wir nehmen außerdem einen Moderationseffekt an, wobei die Stärke des negativen Effekts eines FSP ESE auf die Leistungsbeurteilung von dem individuellen Stereotyp der Lehrkräfte abhängt. In der experimentellen Studie in einem simulierten Klassenraum haben $N = 99$ tätige Lehrkräfte (71% weiblich, im Mittel 42 Jahre alt, $SD = 11$) mit 14 computersimulierten Schüle-

rinnen und Schülern interagiert. Jeweils eine Schülerin und ein Schüler wurden, unabhängig von der vorab festgelegten Wahrscheinlichkeit richtiger Antworten, mit dem Label FSP ESE versehen. Im Anschluss an die Unterrichtseinheit im Fach Mathematik folgten Leistungseinschätzungen (Prozent richtiger Antworten und Fachnote) sowie ein Fragebogen zu individuellen Stereotypen gegenüber Schülerinnen und Schülern mit dem FSP ESE.

Erste Analysen ergaben einen negativen Effekt des FSP ESE sowohl auf die Notenvergabe als auch auf die prozentuale Leistungsbeurteilung unter Kontrolle der tatsächlichen Leistungen der Schülerinnen und Schüler. In weiterführenden Analysen wird der moderierende Einfluss der individuellen Stereotype betrachtet. Insgesamt zeigt sich, dass Lehrkräfte über eine hohe Urteilsgenauigkeit verfügen, die jedoch durch das Vorliegen eines FSP ESE gering verzerrt wird.

Zielkonflikte von Lehrkräften und Sonderpädagog_innen in inklusiven und exklusiven Settings: Häufigkeit, Belastung und Assoziationen mit selbst- und fremdbestimmter Lehrmotivation

Julia Gorges, Phillip Neumann, Elke Wild, Birgit Lütje-Klose

Mit der Gestaltung eines inklusiven Schulsystems müssen Lehrkräfte allgemeinbildender Schulen (LaS) zunehmend Kinder mit sonderpädagogischen Förderbedarfen unterrichten. Dies gilt als zusätzliche Anforderung in einem Beruf, der ohnehin durch multiple und teilweise unvereinbare Anforderungen i.S.v. Zielkonflikten geprägt ist, die zu hohen beruflichen Belastungen führen können. Die vorliegende Studie geht der Frage nach, wie häufig und wie belastend ressourcenbezogene Zielkonflikte (bedingt z.B. durch limitierte Zeit, Energie und/oder finanzielle Ressourcen) und inhärente Zielkonflikte (bedingt durch inkompatible Zielerreichungsstrategien) von LaS im Vergleich zu Sonderpädagog_innen erlebt werden und inwiefern sich systematische Assoziationen mit selbst- versus fremdbestimmter Lehrmotivation zeigen. Die befragten Lehrkräfte (N = 302; Alter: $M_{SD} = 45.5 (10.5)$; 84,4% weiblich; 47,7% Sonderpädagog_innen) von 99 Förderschulen, 136 Grundschulen und 67 inklusiven weiterführenden Schulen gaben auf einer fünfstufigen Skala moderat ausgeprägte Häufigkeiten (ressourcenbezogen: $M_{SD} = 2.94 [.71]$; inhärent: $M_{SD} = 2.69 [.73]$) von und Belastungen (ressourcenbezogen: $M_{SD} = 2.77 [.73]$; inhärent: $M_{SD} = 2.47 [.72]$) durch Zielkonflikte an. Häufigkeit und Belastung korrelierten jeweils sehr hoch miteinander ($r > .83$; $p < .05$), wohingegen die Korrelationen von Belastung und Häufigkeit zwischen den unterschiedlichen Zielkonflikten etwas geringer ausfielen ($r = .51$ bzw. $r = .52$, $p < .05$). Eine multivariate ANOVA zeigte, dass LaS häufiger Zielkonflikte erleben und sich stärker durch sie belastet fühlen als Sonderpädagog_innen ($F(292) = 4.27$; $p < .05$, $\eta^2 = .06$). Es zeigten sich keine signifikanten Korrelationen mit selbstbestimmten Formen der Lehrmotivation. Häufigkeit von und Belastung durch Zielkonflikte korrelierte signifikant mit extrinsischer Lehrmotivation ($.16 < r < .26$; $p < .05$) und bei inhärenten Zielkonflikten auch mit introjizierter Lehrmotivation ($.19 < r < .22$; $p < .05$). Die

Befunde werden mit Rückgriff auf die Ziel- und Selbstbestimmungstheorie diskutiert.

M23

16:00 – 17:30 Uhr

Negative Emotionen und Stress von Lehrkräften

Raum: SH 0.101

Vorsitz: Robin Junker, Anne Frenzel, Bernadette Gold

„Autorität ist eine Art Vertrauen“ – Zur Interaktion kardiovaskulärer Aktivität von Lehrkräften und Störverhalten von SchülerInnen im Unterricht

Robin Junker, Bernadette Gold, Manfred Holodynski

Lehrkräfte sind in ihrem Berufsleben einer Vielzahl von potenziellen Stressoren ausgesetzt (Krause et al. 2013). Externe Faktoren, die bei Befragungen wiederholt genannt werden, sind z.B. Störverhalten und Konflikte im Unterricht (Skaalvik & Skaalvik, 2016; Göksoy & Argon 2016), geringe Motivation der SchülerInnen (Collie et al., 2012) oder Zeitdruck (Skaalvik & Skaalvik 2016). Zur bisherigen Erfassung als belastend erlebter Umstände wurde überwiegend auf Fragebögen zur Selbsteinschätzung zurückgegriffen, bei denen jedoch „perspektivenspezifische Verzerrungen“ (Lenske, 2016, S. 312) zu berücksichtigen sind.

Dementsprechend sollte im Rahmen dieser Studie das Stresserleben der Lehrkräfte über die temporären Herzfrequenzreaktionen gemessen werden – wie dies bisher nur in ersten explorativen Studien vollzogen wurde (Böninger & Walenzik, 1982; Bochmann & Neumann, 1990; Sperka & Kittler, 1995; Strähling, 1998) – und mit einem aus Fragebogenstudien bekannten Stressor, Störungen im Unterricht, in Zusammenhang gebracht werden.

Dazu trugen sieben Lehrkräfte in einer Unterrichtsstunde eine Pulsuhr, welche die Pulsfrequenz im Zehn-Sekunden-Takt aufzeichnete. Gleichzeitig wurde der Unterricht videografiert und nachfolgend ebenfalls im Zehn-Sekunden-Takt bzgl. des Störungsgrads (1 = keine Störung, 2 = leichte Störung, 3 = massive Störung; Fricke, 2015) beurteilt (ICC = .86).

Der Zusammenhang zwischen dem Störungsgrad und der Pulsrate lag mit einem Spearmans $\rho = .05$, n.s. in einem sehr niedrigen Bereich. Allerdings ließ sich ein starker Zusammenhang zwischen der allgemeinen Störungsfreiheit des Unterrichtes und den Pulsanstiegen bei einzelnen Unterrichtsstörungen erkennen ($r = .57$). Dieses Ergebnis passt zu Annahmen der Expectancy Violations Theory.

Um die Gründe für erhöhte Herzfrequenzepisoden während des Unterrichts differenzierter untersuchen zu können, wurden stimulated recall Interviews mit den Lehrkräften durchgeführt. Die inhaltsanalytische Auswertung der Interviews wird bei der Diskussion der quantitativen Daten miteinbezogen.

Emotionale Erschöpfung und Zynismus von Lehrkräften und die von Schülerinnen und Schülern beurteilte Unterrichtsqualität

Uta Klusman, Janina Roloff Henoch, Karen Aldrup, Oliver Lüdtko, Ulrich Trautwein

Die Bedeutung der Lehrkräfte für die Unterrichtsqualität wurde in den letzten Jahren vielfach betont (vgl. Kunter et al., 2013). Inwiefern auch negative affektive Merkmale der Lehrkräfte wie Burnout und Stress Konsequenzen für das Unterrichtshandeln haben, wurde bislang kaum untersucht. Dabei postulierten schon Maslach und Leiter (1999), dass die Burnout-Symptome Emotionale Erschöpfung und Zynismus ein verändertes Sozialverhalten der Lehrkräfte gegenüber den Schülerinnen und Schülern und eine geringere Gründlichkeit bei der Unterrichtsvorbereitung zur Folge haben sollten.

Die aktuelle Studie untersucht, inwieweit sich Burnout-Symptome der Lehrkräfte in der Unterrichtsqualität aus der Perspektive der Schülerinnen und Schüler widerspiegeln.

Die Datenbasis bildet die Studie TOSCA-SEKO, in welcher 464 Lehrkräfte aus der Längsschnittstudie TOSCA (Trautwein et al., 2010) gebeten wurden, ihre Unterrichtsqualität durch zwei Schulklassen einschätzen zu lassen. Daten von 113 Lehrkräften (79,5% weiblich) aus Sekundarschulen mit 3.768 Schüler/innen aus 213 Klassen (Klassenstufe: $M = 8.16$, $SD = 2.09$) sind in die Analysen eingegangen.

Burnout wurde mit den Symptomen Emotionale Erschöpfung und Zynismus erfasst (dt. Version Maslach Burnout Inventar, Enzmann & Kleiber, 1989). Die Unterrichtsqualität wurde anhand der Dimensionen Kognitive Aktivierung, Klassenführung und konstruktive Unterstützung (vgl. Kunter et al., 2013) operationalisiert.

Die Ergebnisse der Mehrebenen-Regressionsanalysen zeigen einen statistisch signifikanten negativen Zusammenhang zwischen Emotionaler Erschöpfung der Lehrkräfte und kognitiver Aktivierung. Der Zynismus der Lehrkraft war statisch signifikant negativ mit der erlebten Unterstützung der Schüler assoziiert. Kein Zusammenhang bestand zwischen den Burnout-Symptomen und der Klassenführung.

Die Studie weist darauf hin, dass die Unterrichtsqualität mit negativem affektivem Erleben der Lehrkräfte zusammenhängt. Demnach scheinen Burnout-Symptome nicht nur Kosten für die Lehrkraft selbst, sondern auch für die Performanz im schulischen Kontext zu haben.

Welche Rolle spielt die emotionale Verarbeitung von Unterrichtsfehlern und die negative Affektivität für den Erwerb professioneller Unterrichtskompetenzen im Praxissemester?

Irina Rosa Kumschick, Anja Böhnke, Felicitas Thiel

Professionelles Lehrerhandeln beruht auf theoretischem Reflexionswissen, Planungsentscheidungen und auf praktischem, einzelfallbezogenem Erfahrungs- bzw. Handlungswissen der Unterrichtsdurchführung. Im Praxissemester können diese verschiedenen Aspekte des beruflichen Handelns miteinander verknüpft, geübt und als berufliche

Kompetenz aufgebaut werden. Es wird vermutet, dass die professionellen Unterrichtskompetenzen von Lehramtsstudierenden nach dem Praxissemester bedeutsam durch die Bewertung von Unterrichtsfehlern (Böhnke & Thiel, 2016) und die habituell negative Affektivität (Stimmungserleben) der Untersuchten (Krohne et al., 1996) vorhergesagt werden können. Um diese Hypothesen zu überprüfen, wurden Lehramtsstudierende im Master vor und nach dem Praxissemester zu ihren professionellen Unterrichtskompetenzen hinsichtlich Planung, Durchführung, Reflexion von eigenem Unterricht befragt. Zudem wurden die Studierenden am Ende des Praxissemesters gebeten, ihre unterrichtsbezogene Fehlerorientierung (Bewertung, Belastung und Umgang von und mit Unterrichtsfehlern) und ihre habituell negative Affektivität im letzten halben Jahr einzuschätzen. Die Analysen ergaben, dass die drei Facetten der professionellen Unterrichtskompetenzen zum Messzeitpunkt t2 bedeutsam durch die Bewertung, die Belastung und den Umgang hinsichtlich erfahrener Unterrichtsfehler und der habituell negativen Affektivität vorhergesagt werden können ($16\% \leq R^2 \leq 22\%$; $p < .001$). Zudem berichteten die Studierenden nach dem Praxissemester eine bedeutsame Steigerung der eigenen professionellen Unterrichtskompetenzen.

Teacher procrastination, emotions, and stress – a qualitative study

Sara Laybourn, Anne Frenzel, Thomas Fenzl

Stress and negative emotions in teachers (e.g. Hargreaves, 2000; Kyriacou, 2001) can lead to negative consequences for the individual, such as occupational burnout. Furthermore, teacher stress can lead to teachers not performing efficiently in the classroom or not teaching at all due to ill health (Roeser et al., 2013). As one potential source of teacher stress, procrastination has been speculated about (e.g. Mohsin & Ayub, 2014). However, research on the phenomenology and prevalence of procrastination among teachers, as well as its relevance for their stress experiences, is very scarce. The present study therefore investigated the phenomenology of teacher procrastination as well as its links with emotional experiences and stress, using a qualitative approach. Twenty-seven male and female elementary and secondary school teachers from the southern states of Germany were interviewed personally. Nine of those teachers reported to never needlessly delay an action concerning their profession or not to perceive their dilatory behavior as negative and stressful. Two teachers reported to perceive procrastination as extremely stressful and therefore avoided any kind of dilatory behavior. Data from the remaining 16 teachers ($M_{age} = 35.06$; $SD = 7.01$) were analyzed on the basis of qualitative content analysis (Mayring, 2015) by using deductive as well as inductive category application. Results revealed that these teachers procrastinate on an array of professional tasks, such as administrative and organizational work, for different reasons but mainly due to task aversiveness. Further, teachers reported to go through different positive and negative emotions in regards to their procrastination behavior but view their procrastination tendencies as overall negative. Overall, they perceived their procrastination behavior

as moderately stressful, indicating that procrastination is a further stressor in the teacher profession. Limitations of the study are discussed and directions for future research are proposed.

M24
16:00 – 17:30 Uhr
Altersbilder im Fokus – Messung, Determinanten und erweiterte Konzepte

Raum: SH 0.109

 Vorsitz: Verena Klusmann, Anna E. Kornadt, Benjamin Schüz

**Das Erfassen von Altersbildern:
Eine Systematisierung und Analyse
verfügbarer Methoden**

Verena Klusmann, Ann-Kristin Beyer, Nanna Notthoff, Anne Blawert, Martina Gabrian

Die Forschungsarbeiten zum Konzept der psychologischen Altersbilder nutzen in überwiegender Zahl fragebogenbasierte Erhebungsinstrumente. Diese zielen auf eine quantitative Beurteilung von Aussagen oder Adjektiven hinsichtlich des Alterns, Altseins oder älterer Menschen bezogen auf die eigene Person oder ältere Personen im Allgemeinen ab. Damit werden Altersbilder als reflektive Kognitionen (Wissen, Einstellungen oder Werturteile) begriffen. Aktuell werden hinsichtlich der verbreiteten Messinstrumente vor allem Aspekte diskutiert, die wir zu folgenden drei Kernbereichen zusammenfassen konnten: (1) Ambiguität aufgrund ungenauer Formulierungen der Items (v.a. keine Trennung von qualitativen und quantitativen Veränderungen), (2) Übertragbarkeit und Validität bei der Anwendung in unterschiedlichen Altersgruppen (aufgrund anderer Assoziationen und Bedeutung von Altern und Alterserleben in Abhängigkeit von Lebensalter und Personencharakteristika), (3) Transportieren von Altersstereotypen durch die Messungen selbst (z.B. beim Erfragen des subjektiven Alters). Dies stellt die Forschungen zu Entwicklung und Mechanismen von Altersbildern über die Lebensspanne vor Herausforderungen. Vor diesem Hintergrund haben wir $n = 42$ existierende Messinstrumente systematisiert und beurteilt. Deutlich wird, dass diese psychologische Altersbilder überwiegend als explizit, bewusst und reflektiv (kognitiv) begreifen und damit die implizite, unbewusste und automatisierte (affektive) Seite von Altersbildern weniger repräsentiert ist. Auch berücksichtigen die weit verbreiteten, klassischen Instrumente die multidimensionale, multidirektionale und bereichsspezifische Natur von Altersbildern erheblich weniger als neuere Entwicklungen. Vor dem Hintergrund dieser Ergebnisse könnten sich mit Methoden, die bislang nicht unter dem Label der Altersbilder angewendet werden, wie experimentelles Priming oder Virtual Reality-Simulationen, und qualitative Ansätze, wie Interviews oder sprachfreie, kreative Verfahren, sinnvolle Erweiterungen der psychologischen Altersbilderforschung anbieten.

Angst und Sorge vor Demenz (dementia worry) bei mittelalten und alten Menschen: Soziodemographische, gesundheitsbezogene und psychologische Korrelate

Eva-Marie Kessler, Catherine E. Bowen

Survey-Studien haben gezeigt, dass Angst und Sorge, Demenz zu entwickeln („dementia worry“), ein weit verbreitetes Phänomen in der Allgemeinbevölkerung ist. Allerdings gibt es bisher wenig empirisches Wissen über „dementia worry“. Aufbauend auf unserer bisherigen theoretischen und empirischen Forschung untersuchen wir in dieser Studie, inwiefern ‚dementia worry‘ im Zusammenhang mit soziodemographischen, gesundheitsbezogenen und psychologischen Variablen steht. Dazu wurden $N = 219$ Personen (Altersrange: 40-94 Jahre) ohne Diagnose Demenz oder kognitive Beeinträchtigung in einer Fragebogenstudie untersucht. Über das bisher übliche Ein-Item-Maß hinausgehend, kam dabei eine Zehn-Item-Skala zum Einsatz. Danach zeigten 41,1 Prozent der Stichprobe ein bedeutsames Maß an „dementia worry“. Nach den Ergebnissen einer multivariaten Regressionsanalyse klärten Prädiktorvariablen zusammen 53,3 Prozent der Varianz in „dementia worry“ auf: So korrelierte „dementia worry“ substantiell mit psychischen Symptomen, wahrgenommener Gedächtnisverschlechterung, demenzbezogener Risikowahrnehmung und Altersangst. Körperliche Risikofaktoren korrelierten hingegen nicht mit „dementia worry“. Außerdem zeigte sich ein umgekehrt u-förmiger Zusammenhang zwischen chronologischem Alter und „dementia worry“. Unsere Ergebnisse weisen darauf hin, dass es sich bei „dementia worry“ um einen „Hybridindikator“ zwischen allgemeiner psychischer Belastung, negativer Alterswahrnehmung und Gesundheitssorgen handelt. Zur Förderung eines positiven Umgangs mit „dementia worry“ sollte in klinischen Kontexten die individuelle Ausprägung in diesen Merkmalen berücksichtigt werden.

Der Einfluss kardiovaskulärer Ereignisse auf die individuelle Sicht auf das Älterwerden

Susanne Wurm, Svenja M. Spuling, Ann-Kristin Beyer, Maja Wiest, Julia K. Wolff

Einschneidende Lebensereignisse beeinflussen die Entwicklung und tragen zur Strukturierung des Lebensverlaufs bei. Insbesondere schwerwiegende oder lebensbedrohliche Ereignisse, wie z.B. ein Herzinfarkt, können die Betroffenen an die Endlichkeit des Lebens erinnern und die Sicht auf das Älterwerden verändern. Während bereits zahlreiche Studien den Einfluss von Altersbildern auf die Gesundheit und Langlebigkeit belegen konnten, ist bisher nur wenig darüber bekannt, inwieweit umgekehrt Krankheiten und Krankheitsereignisse zu Veränderungen der Sicht auf das eigene Älterwerden beitragen. Basierend auf gepoolten Längsschnittdaten des Deutschen Alterssurveys aus den Jahren 2008, 2011 und 2014 ($N = 4.583$, Altersrange 40-95 Jahre) wurde der Einfluss von kardiovaskulären Ereignissen (KVE; z.B. Herzinfarkt, Schlaganfall, Herzinsuffizienz) auf drei Indikatoren der individuellen Sicht auf das Älterwerden untersucht. Bei insgesamt 178 Personen (3,9%) trat im

Untersuchungszeitraum ein KVE auf. Im Vergleich zu Personen ohne ein solches Ereignis zeigte sich für die Gruppe mit Ereignis, dass sich über den jeweils betrachteten Dreijahreszeitraum hinweg die Sichtweisen auf das Älterwerden stärker veränderten: Nach einem KVE verbanden Personen ihr eigenes Älterwerden signifikant stärker mit körperlichen Verlusten ($\Delta M_{\text{KVE}} = .18$; $\Delta M_{\text{ohne}} = .03$) und weniger mit persönlicher Weiterentwicklung ($\Delta M_{\text{KVE}} = -.25$; $\Delta M_{\text{ohne}} = -.05$). Zudem fühlten sich die Personen subjektiv älter als jene ohne KVE ($\Delta M_{\text{KVE}} = .05$; $\Delta M_{\text{ohne}} = .01$). Dies verdeutlicht, dass sich Altersbilder auch durch Krankheitsereignisse verändern, was wiederum Konsequenzen für die weitere gesundheitliche Entwicklung haben kann. Patienten sind deshalb möglicherweise eine besonders wichtige Zielgruppe für Interventionen, die eine positive Sicht auf das Älterwerden fördern.

Altersbilder und Persönlichkeit – Ein bidirektionaler, längsschnittlicher Ansatz

Anna E. Kornadt, Jelena S. Siebert, Hans-Werner Wahl

Die Forschung zu Altersbildern hat sich in den letzten Jahren intensiv mit deren Ausprägung und Konsequenzen, weniger jedoch mit möglichen Determinanten beschäftigt. Ein Konstrukt, dem dabei Aufmerksamkeit geschenkt wurde, sind Persönlichkeitseigenschaften im Sinne der Big Five. Verschiedene Studien zeigen, dass die Ausprägung von Altersbildern durch Persönlichkeitsmerkmale vorhergesagt werden kann. Allerdings ist auch der umgekehrte Zusammenhang möglich, Altersbilder können als Rollenerwartungen für ältere Menschen fungieren, die Persönlichkeitsentwicklung im höheren Alter vorantreiben. Dieser reziproke Zusammenhang der beiden Konstrukte wurde bisher nicht längsschnittlich untersucht, obwohl anzunehmen ist, dass beide Konstrukte sich wechselseitig beeinflussen. Wir analysierten daher Daten der ILSE-Studie, in der die Big-Five-Einstellungen zum eigenen Altern sowie gesellschaftliche Altersbilder über einen Zeitraum von 20 Jahren viermal erfragt wurden. Es zeigte sich, dass in der Stichprobe von Personen, die sich zum ersten Messzeitpunkt im mittleren Erwachsenenalter befanden, der Einfluss von Persönlichkeit auf Altersbilder deutlich stärker ist als umgekehrt, insbesondere bei Extraversion, Verträglichkeit und Gewissenhaftigkeit. Allerdings scheinen diese Zusammenhänge auf sensible Perioden der Entwicklung im Übergang zum höheren Lebensalter beschränkt zu sein. Unsere Ergebnisse liefern einen Beitrag zum Verständnis der Determinanten von Altersbildern über die Lebensspanne und beleuchten die reziproken Entwicklungsdynamiken von Altersbildern und Persönlichkeit im Erwachsenenalter.

Wenn sich Jung und Alt gesellt: Die Rolle der Altersstruktur sozialer Netzwerke für subjektive Altersbilder

Nanna Notthoff, Verena Klusmann, Maja Wiest, Eva-Marie Kessler

Auch heutzutage – in einer Zeit, in der die Lebenserwartung und der Anteil von älteren Personen an der Bevölkerung

weltweit zunehmen – gibt es zahlreiche Vorurteile über ältere und alte Menschen. In diesem Beitrag wird untersucht, welche Rolle dabei die Alterszusammensetzung des sozialen Netzwerks von Individuen spielt. Ziel dieser Studie ist es zu untersuchen, ob intergenerationelle Kontakte positiv mit der Wahrnehmung älterer bzw. jüngerer Menschen im Zusammenhang stehen. Dazu wurden Daten aus dem European Social Survey (ESS; vierte Welle aus dem Jahr 2008) verwendet. Die Stichprobe umfasste 56544 Teilnehmer/innen im Alter von 15 bis 123 Jahren ($M = 47,54$; $SD = 18,50$) aus 29 Ländern (davon 22 Mitgliedsländer der EU). Die Teilnehmer/innen wurden zur Valenz ihrer Wahrnehmung (positiv versus negativ) von a) etwa Zwanzigjährigen und b) etwa Siebzigjährigen befragt. Weiterhin wurde erhoben, ob die Teilnehmer/innen Verwandte und Freunde im Alter von über 70 Jahren bzw. zwischen 15 und 30 Jahren hatten, wie viel Zeit sie mit älteren bzw. jüngeren Kolleg/innen dieser Altersgruppen verbrachten und wie sie die Qualität dieser Beziehungen einschätzten. Teilnehmer/innen mit Familienmitgliedern von über 70 Jahren nahmen ältere Personen insgesamt positiver wahr als diejenigen ohne ältere Verwandte. Auch eine höhere Anzahl älterer Freunde sowie mehr Zeit mit älteren Kollegen/innen waren positiv mit der Sicht auf ältere Personen assoziiert. Analoge Ergebnisse wurden auch hinsichtlich der Wahrnehmung jüngerer Personen gefunden. Auch die Qualität der Beziehungen spielte jeweils eine Rolle: Je vertrauter die Teilnehmer/innen mit den älteren bzw. jüngeren Personen waren, desto positiver die jeweilige Einschätzung der Gruppe. Abschließend werden zugrundeliegende strukturelle Differenzen für Länderunterschiede, wie zum Beispiel die Altersstruktur der Bevölkerung, diskutiert. In zukünftigen Arbeiten sollte die Direktionalität der Assoziationen zwischen der Altersstruktur des sozialen Netzwerks und der Sicht auf ältere Menschen bzw. das Alter adressiert werden.

M25

16:00 – 17:30 Uhr

Aktuelle Befunde der Positiven Psychologie: Flow-Erleben

Raum: SH 2.107

Vorsitz: Corinna Peifer, Katja Mierke, Fabian Christandl

Wie im Flug! Manipulierte Zeitwahrnehmung verändert erinnertes Flow-Erleben, objektive Leistung und Flow in nachfolgenden Aufgaben

Katja Mierke, Fabian Christandl, Corinna Peifer

Subjektive Zeitwahrnehmung wird im Rahmen von naiven Theorien nachweislich in zahlreichen Kontexten als heuristischer Hinweisreiz für die Bewertung von Stimuli, Personen oder Aufgaben genutzt. Das Erleben von subjektiv verflogener Zeit oder anderen Formen von Verlust des Zeitgefühls ist dabei nicht nur charakteristisch für Erfahrungen von mental fluency, sondern auch von Flow. Untersucht werden soll hier, ob sich durch eine experimentelle Manipulation des subjektiven Zeiterlebens während einer Aufgabe das rückblickend erinnerte Erleben von Flow bei der Aufga-

benbearbeitung sowie die objektive Leistung in einer ähnlichen nachfolgenden Aufgabe positiv beeinflussen lassen.

In vier Experimenten wurde die Zeitwahrnehmung bei der Bearbeitung von Aufgaben manipuliert, indem die Dauer als fünf- bzw. 15-minütig angekündigt wurde, jedoch stets zehn Min. betrug. Somit schien sich die Zeit bei der Aufgabebearbeitung subjektiv in die Länge zu ziehen vs. zu verfliegen. In Exp. 1 konnten wir zeigen, dass ein subjektiv beschleunigtes Zeiterleben das erinnerte Erleben von Flow bei der bearbeiteten Aufgabe fördert, also mutmaßlich auf Flow-Erleben misattribuiert wird. In Exp. 2, 3 und 4 wurde darüber hinaus die zentrale Hypothese geprüft, dass dies die Leistung in einer nachfolgenden, ähnlichen Aufgabe steigert. Dieser Effekt fand sich in allen drei Studien unter Verwendung unterschiedlicher Aufgabentypen. Exp. 3 und 4 zeigen darüber hinaus, dass die verbesserte Leistung durch das erinnerte Flow-Erleben mediiert wird. Alternative Mediatorvariablen wurden kontrolliert. Studie 4 liefert darüber hinaus Hinweise auf Spillover-Effekte der Art, dass der durch die Zeitmanipulation erhöhte erinnerte Flow in Aufgabe 1 zudem das direkte Flow-Erleben in Aufgabe 2 fördert.

Die Studien tragen zu einer Integration von Arbeiten zu naiven Theorien über Zeitwahrnehmung, Flow und Leistung bei. Implikationen für die pädagogische und organisationspsychologische Praxis werden diskutiert.

Das kannst Du! Effekte positiven Feedbacks auf Selbstwirksamkeit, Flow-Erleben und Leistung

Corinna Peifer, Pia Schönfeld, Gina Wolters, Fabienne Aust, Jürgen Margraf

Selbstwirksamkeit ist eine psychologische Ressource, die mit erhöhter Leistung und höherem Flow-Erleben einhergeht. Der positive Effekt der Selbstwirksamkeit auf das Flow-Erleben wurde jedoch noch nicht experimentell überprüft. Eine häufig gewählte Methode, um Selbstwirksamkeit zu erhöhen, ist positives Feedback, was auch bereits mit Flow-Erleben in Verbindung gebracht wurde. In unserer Studie untersuchen wir daher, ob sich positives Feedback vermittelt über eine erhöhte Selbstwirksamkeit auf das Flow-Erleben auswirkt.

Dazu untersuchten wir 111 Probanden (66 Frauen). Die Experimentalgruppe erhielt nach einer fünfminütigen Kopfrechenaufgabe ein positives Feedback bezüglich ihrer Leistung, die Kontrollgruppe erhielt kein Feedback. Im Anschluss führten beide Gruppe wieder die Kopfrechenaufgabe für fünf Minuten durch. Selbstwirksamkeit wurde als Baseline gemessen, sowie nach jedem Aufgabenblock. Flow wurde nach jedem Aufgabenblock gemessen. Die Leistung wurde über die Anzahl und Richtigkeit der gelösten Rechenaufgaben operationalisiert.

Mediationsanalysen mit PROCESS bestätigen, dass sich positives Feedback positiv auf Flow und Leistung auswirkt und dass dieser Effekt über eine erhöhte Selbstwirksamkeit vermittelt wird.

Unsere Studie zeigt experimentell, dass positives Feedback eine geeignete Intervention ist, um die Selbstwirksamkeit zu erhöhen und dadurch Flow-Erleben und Leistung in

Folgaufgaben. Die Ergebnisse sind somit unmittelbar auf Organisationen oder Schulen übertragbar.

Fit for Flow? Persönlichkeit, Faktoren der Arbeitsgestaltung und deren subjektive Passung als Determinanten von Flow-Erleben am Arbeitsplatz

Catharina Menne, Katja Mierke

Zahlreiche Studien zeigen, dass Flow-Erleben nicht nur bei Freizeitaktivitäten auftritt, sondern auch im Arbeitskontext. Als förderliche Bedingungen gelten u.a. Faktoren, die auch intrinsische Arbeitsmotivation steigern. Insgesamt ist gut belegt, dass eine hohe Passung zwischen Anforderungen und Fähigkeiten Flow-Erleben begünstigt. Andere Arbeiten fanden, dass unabhängig von der Situation auch Persönlichkeitsfaktoren (hohe Gewissenhaftigkeit, niedriger Neurotizismus) mit Flow-Erleben einhergehen.

In der vorliegenden Studie sollten diese Befunde repliziert und darüber die Annahme geprüft werden, dass nicht nur die Ausprägung von Gestaltungsfaktoren des Arbeitsplatzes, sondern auch deren subjektive Passung zu den eigenen Bedürfnissen Flow-Erleben fördern. Zu diesem Zweck wurde eine Stichprobe von insgesamt N = 245 Personen für eine Onlinebefragung rekrutiert. Der Fragebogen erfasste neben Soziodemografie und den Big-Five-Persönlichkeitsfaktoren die erlebte Ausprägung von Faktoren der Arbeitsplatzgestaltung, sowie jeweils deren subjektive Passung zu den eigenen Bedürfnissen, und Flow-Erleben mit der Flow-Kurzskala.

Eine schrittweise hierarchische Regressionsanalyse zeigt, dass die berichtete Häufigkeit von Flow-Erleben am Arbeitsplatz unabhängig vom beruflichen Status mit dem Lebensalter steigt. Darüber hinaus geht Flow-Erleben signifikant mit Gewissenhaftigkeit und emotionaler Stabilität einher. Bedeutsame positive Effekte auf Flow-Erleben haben in einem Modell, das um demografische und persönlichkeitspsychologische Faktoren kontrolliert, weiterhin die wahrgenommene Sinnhaftigkeit der Arbeit und das Ausmaß, in dem Befragten den dort herrschenden Regeln und Normen folgen. Einflussnahme auf Art oder Volumen des Arbeitens sowie Feedback durch Vorgesetzte und Kollegen und andere Faktoren haben hingegen keinen bedeutsamen Effekt. Auch erklärt die subjektive Passung der Gestaltungsfaktoren keine zusätzliche Varianz im Flow-Erleben und korreliert nicht mit den Big Five. Die Befunde werden vor dem Hintergrund von Person-Job-Fit-Modellen diskutiert.

Heute hier, morgen dort? Zum Zusammenhang von Networking, Commitment, subjektivem Berufserfolg, Zufriedenheit und Flow-Erleben bei Digitalen Nomaden

Rau Silke, Katja Mierke

Im Rahmen einer Online-Befragung wurde der Einfluss von Networking auf Facetten des beruflichen Erfolgs von Digitalen Nomaden untersucht. Digitale Nomaden arbeiten typischerweise selbstbestimmt, ortsunabhängig, und führen ein multilokales Leben, das heißt, sie verbringen ihr Le-

ben an immer wieder wechselnden Orten, ohne sesshaft zu werden. Die spezifische Arbeits- und Lebensweise Digitaler Nomaden kann durch Verantwortung, Selbstbestimmung, Motivation und Identifikation Flow-Erleben fördern und sich positiv auf die Zufriedenheit und den empfundenen beruflichen Erfolg auswirken.

Die Datenerhebung erfolgte über einen standardisierten und anonymisierten Online-Fragebogen. Berufserfolg wurde auf Basis des theoretischen Modells von Dette, Abele und Renner (2004) erfasst. Neben den objektiven und subjektiven Maßen von Berufserfolg und Zufriedenheitsmaßen wurde das Flow-Erleben bei der Arbeit mit der Flow-Kurzskala (FKS) von Rheinberg, Vollmeyer und Engeser (2003) gemessen. Es zeigt sich ein signifikanter Einfluss von Networking wie Commitment auf die Zufriedenheit. Des Weiteren konnte ein Interaktionseffekt zwischen Networking und Commitment nachgewiesen werden. Ist das affektive Commitment an den Lebensstil (noch) gering, steigt die Zufriedenheit durch Networking deutlich, bei hohem Commitment wird sie kaum beeinflusst. Darüber hinaus zeigten sich signifikante Zusammenhänge zwischen Flow-Erleben und subjektivem Berufserfolg sowie der empfundenen Zufriedenheit.

Die Ergebnisse sind angesichts der Besonderheiten der Zielgruppe nicht auf andere Arbeitsformen generalisierbar. Sie decken sich jedoch mit bisherigen Befunden, dass Verantwortung, Tätigkeitsspielraum und Kooperation die Zufriedenheit mit der eigenen Arbeitstätigkeit fördern, die wiederum mit Flow-Erleben einhergeht. Digitales Nomadentum wird künftig an Bedeutung gewinnen. Mehr wissenschaftliche Untersuchungen zu den Auswirkungen dieses Modells auf subjektives Wohlbefinden und beruflichen Erfolgs im Vergleich zu traditionellen Arbeits- und Lebensformen sind daher wünschenswert.

„Störe meine Kreise nicht“ – Autonomie und Flow in Videospiele

Nicola Baumann, Susanne Pöller

Zahlreiche Befunde aus der Selbstbestimmungstheorie zeigen, dass die Befriedigung des Bedürfnisses nach Autonomie Wohlbefinden und Flow-Erleben steigert. Schüler et al. (2014) konnten zeigen, dass dieser Zusammenhang bei Sportlern mit einem impliziten Autonomiemotiv stärker ausgeprägt ist. Manche Sportler brauchen Autonomiebefriedigung stärker als andere. Die aktuelle Studie prüft, ob das implizite Autonomiemotiv auch in anderen Bereichen wie Videospiele den Zusammenhang zwischen gefühlter Autonomiebefriedigung und Flow moderiert.

Die impliziten Motive der Probanden wurden vorab mit einem projektiven Verfahren gemessen (Operanter Motivtest; Kuhl, 2013). Im Labor spielten die N = 150 Probanden in Dreiergruppen das Videospiel „Minecraft“ mit der Aufgabe, ein Haus zu bauen. Werkzeuge und Materialien waren im Spiel bereit gestellt und die Probanden konnten via Chat miteinander kommunizieren. Nach einer halben Stunde wurden die Autonomiebefriedigung und das Flow-Erleben während des Spiels erfasst.

Es zeigte sich eine signifikante Interaktion zwischen subjektiver Autonomiebefriedigung und implizitem Autonomiemotiv auf das Flow-Erleben: Probanden mit einem höheren impliziten Autonomiemotiv zeigten einen stärkeren Zusammenhang zwischen gefühlter Autonomiebefriedigung und Flow-Erleben als Probanden mit einem niedrigen implizitem Autonomiemotiv. Die Befunde von Schüler et al. (2014) aus dem Sportbereich konnten damit im Videospielebereich repliziert werden.

Die Befunde unterstreichen die Bedeutung einer Passung zwischen Umwelt und Person für das Erleben von Flow. Autonomiebefriedigung ist nicht von so universeller Bedeutung wie von der Selbstbestimmungstheorie postuliert. Manche Menschen benötigen Autonomiebefriedigung mehr als andere. Um das Flow-Erleben in Videospiele zu optimieren, sind möglicherweise je nach vorherrschendem implizitem Motiv einer Person (Anschluss, Leistung, Macht und Autonomie) recht unterschiedliche Lösungen sinnvoll.

M26 **16:00 – 17:30 Uhr**

Berufseignungsdiagnostik jenseits der Personalauswahl: Testdiagnostik im Dienste des Individuums. Beiträge der Forschungs- und Entwicklungsabteilung des Berufspsychologischen Service der Bundesagentur für Arbeit

Raum: SH 3.105

Vorsitz: Dorothea Klinck

Intelligenz und sonst nichts? Diagnostische Urteilbildung bei Lernbehinderung

Nicolas Sander, Erik Sengewald, Nicolas Crost

Damit berufliche Inklusion gelingt, unterstützt der Berufspsychologische Service (BPS) der Bundesagentur für Arbeit (BA) die Entscheidung über adäquate Fördermaßnahmen, indem er bei entsprechender Beauftragung im Rahmen von Psychologischen Begutachtungen prüft, ob bei jugendlichen Kundinnen oder Kunden eine Lernbehinderung (LB) vorliegt. Auf Basis fachlicher Standards und durch Fachaufsicht qualitätsgesichert, führen die Ps sehr häufig entsprechende Begutachtungen durch (zwischen Oktober 2015 und April 2016 knapp 12.000 Begutachtungen). Die fachlichen Standards sehen dabei die Berücksichtigung einer Vielzahl von Informationen bei der Urteilsbildung vor. Um festzustellen, welche Informationen für die Urteilsbildung wesentlich herangezogen werden und um Bedingungsfaktoren variabler Verwendung zu identifizieren, wurden von 34 Psychologinnen und Psychologen (P) der Arbeitsagenturen, die insgesamt 1.804 Begutachtungen durchgeführt haben, die Ausprägung der zur Urteilsbildung verwendeten Informationen (Cues), die subjektive Einschätzung von deren Relevanz für das Urteil und das Urteil selbst (LB ja/nein) erhoben. Ziel ist es, sowohl auf Ebene der P als auch insgesamt, die Urteilsbildung und damit verbundene Heuristiken zu modellieren. Im Rahmen des „general monotone model“ (GeMM; Doherty & Thomas, 2012) und multi-level Analysen sollen die Urteile sowohl auf dem Hintergrund des Linsenmodells

(Brunswik, 1955) aber auch neueren Modellansätzen (z.B. adaptive Toolbox; Gigerenzer & Todd, 1999) untersucht werden. In den ersten Ergebnissen zeigt sich (erwartungsgemäß) ein dominanter Einfluss der (sowohl empirisch als auch durch P eingeschätzten) Intelligenz auf das diagnostische Urteil. Übereinstimmend wird diesem Merkmal bei den Ps zentrale Relevanz eingeräumt. Es ist nun zu klären, unter welchen Bedingungen (und bei welchen Ps) weitere Informationen (z.B. Lernumwelt, Selbstbild, psychosoziale Ressourcen und Auffälligkeiten) genutzt und als relevant erachtet werden. Die Ergebnisse werden im Hinblick auf mögliche Maßnahmen der Qualitätssicherung in der Urteilsbildung diskutiert.

Welcher Beruf passt zu mir? Methodische Herausforderungen bei der Berufsempfehlung

Erik Sengewald, Nicolas Sander

Mit dem Berufswahltest (BWT) bietet der BPS ein Verfahren an, das Jugendliche bei ihrer Berufswahl unterstützen soll. Mittels einer Bewertung der Passung zwischen berufsbezogenen Anforderungen und Eigenschaften der Person wird die Berücksichtigung objektiver Leistungs- und Anforderungsdaten bei der Berufswahlentscheidung möglich. Hilfreich ist eine derartige Berufsempfehlung jedoch nur, wenn sie die fachwissenschaftlichen Erkenntnisse zum Einfluss personenbezogener Eigenschaften auf Berufserfolg (z.B. Intelligenz und Interessen) berücksichtigt und dabei sowohl Niveau- als auch Profilinformatoren integriert. Gleichzeitig sollte bei der Konzeption eines Algorithmus zur Berufsempfehlung die Perspektive eines möglicherweise noch nicht beruflich orientierten Jugendlichen eingenommen werden, womit weitere inhaltliche Anforderungen (z.B. Heterogenität in der Berufsempfehlung) verbunden sind, aber auch modalitätsbezogene Überlegungen (z.B. Modi der interaktiven Exploration) angestellt werden müssen. Der BWT erfasst kognitive Fähigkeiten nach dem BIS-Modell (Jäger, 1988) mit insgesamt sechs Testverfahren (je zwei zu verbalem, numerischem und räumlichen Denken). Weiterhin werden berufliche Interessen, verwandt mit dem RIASEC-Modell (Holland, 1997), sowie die Akzeptanz berufsbezogener Unannehmlichkeiten erhoben. Die Ergebnisse der Leistungstests und Fragebogen werden unter Berücksichtigung empirisch ermittelter berufsbezogener Anforderungen von insgesamt 377 Berufen automatisiert ausgewertet, wobei für jeden Konstruktbereich (kognitive Fähigkeiten, Interessen und Unannehmlichkeiten) separat die berufsbezogene Passung ermittelt und dann – unter Berücksichtigung der unterschiedlichen eignungsdiagnostischen Bedeutung der drei Merkmalsbereiche – zu einer Gesamtpassung integriert wird. Im Fokus des Vortrags stehen die theoretischen und empirischen Arbeiten zur Optimierung dieses Algorithmus, damit die oben beschriebenen Anforderungen erfüllt werden und eine möglichst valide Berufsempfehlung entsteht, die zudem bei den Jugendlichen auf breite Akzeptanz stößt.

Ist die Zusammenhangsstruktur kognitiver Fähigkeiten zwischen Lernförderschülern/schülerinnen und Jugendlichen der Bildungsgänge Hauptschulabschluss und Mittlerer Schulabschluss vergleichbar?

Hendryk Böhme

Der Berufswahltest (BWT) der Bundesagentur für Arbeit ist eine Testserie, die vor allem im Zusammenhang mit der beruflichen Orientierung von Jugendlichen der Bildungsgänge Hauptschulabschluss und Mittlerer Schulabschluss zum Einsatz kommt. Den Kern bilden sechs kognitive Fähigkeitstests, die aufbauend auf dem Berliner Intelligenzstrukturmodell mit jeweils zwei Tests die drei Fähigkeitsbereiche figural-räumliches Denken, verbales Denken und rechnerisches Denken erfassen, welche für die Vorhersage beruflicher Eignung besonders relevant sind.

Bei entsprechenden Fragestellungen werden die kognitiven Fähigkeitstests des BWT auch bei der Kundengruppe der Lernförderschülerinnen/Lernförderschüler eingesetzt. Hierzu war es notwendig, für die drei Bildungsgänge die Erfassung der o.g. Fähigkeitsbereiche hinsichtlich Messinvarianz zu überprüfen sowie darauf aufbauend die Zusammenhangsstruktur der Fähigkeitsbereiche zu vergleichen. Dazu wurden die Daten von insgesamt mehr als 50.000 Jugendlichen der drei Bildungsgänge analysiert, die alle sechs kognitiven Fähigkeitstests des BWT bearbeitet hatten. Für alle drei bildungsgangspezifischen Teilstichproben konnte basierend auf konzeptuellen Überlegungen und/oder empirischen Überprüfungen von Repräsentativität ausgegangen werden. Die drei Bildungsgänge wurden als Gruppen eines Mehr-Gruppen-Strukturgleichungsmodells mit (starker) Messinvarianz in Bezug auf das dreifaktorielle Modell kognitiver Fähigkeiten spezifiziert. Eine gute Modellpassung stützte die Annahme, dass die drei Fähigkeitsbereiche durch die sechs kognitiven Fähigkeitstests des BWT für alle drei Bildungsgänge vergleichbar erfasst werden. Hinsichtlich der Zusammenhangsstruktur (Korrelationen) der erfassten kognitiven Fähigkeiten ergaben sich keine Unterschiede zwischen den drei Bildungsgängen, wie zu erwarten aber hinsichtlich des Fähigkeitsniveaus.

Messen figural-räumliche, numerische und verbale kognitive Fähigkeitstests bei Nicht-Muttersprachlern das Gleiche wie bei Muttersprachlern?

Hella Klemmert, Dorothea Klinck

Intelligenz, erfasst als Generalfaktor g einer Intelligenztestbatterie, gilt als bester Einzelprädiktor zur Prognose von Ausbildungs- und Berufserfolg. Ein g-Faktor, der auf einer größeren Bandbreite von verschiedenen kognitiven Fähigkeitstests beruht, ist dabei im Allgemeinen einem schmaleren g überlegen. Dies gilt natürlich nur, sofern die Einzeltests bei den getesteten Personen valide Indikatoren der kognitiven Fähigkeiten sind. Bei Personen, die die Testsprache nicht als Muttersprache erworben haben, ist insbesondere die Validität von verbalen kognitiven Fähigkeitstests fraglich. Für diese Tests sind sehr gute Kenntnisse der Testsprache erforderlich, und es ist anzunehmen, dass sie bei Nicht-Muttersprachlern eine Mischung aus verbalem

Denken und vorhandenen Deutschkenntnissen abbilden. In der vorliegenden Studie wurde eine an Muttersprachlern validierte Testbatterie von figural-räumlichen, numerischen und verbalen kognitiven Fähigkeiten auf ihre Verwendbarkeit bei Nicht-Muttersprachlern, deren Deutschkenntnisse erkennbar geringer sind als die von Muttersprachlern, überprüft. Es wurden die Hypothesen untersucht, dass das mit den verbalen kognitiven Fähigkeitstests erfasste Konstrukt bei diesen Nicht-Muttersprachlern niedriger ausgeprägt und geringer mit *g* assoziiert ist als bei Muttersprachlern. Einbezogen wurden die im Lauf von mehreren Jahren angefallenen Daten von ca. 42.000 erwachsenen Nicht-Muttersprachlern mit erkennbar geringeren Deutschkenntnissen. Analysen zur Messinvarianz zeigen Äquivalenz im numerischen und im räumlichen Faktor. Zum verbalen Faktor konnten die genannten Hypothesen bestätigt werden. Zudem unterscheidet sich das Schwierigkeitsprofil der verbalen Tests vom Profil bei Muttersprachlern. Angesichts dieser Abweichungen wird empfohlen, bei Personen mit unzureichenden Deutschkenntnissen die verbalen kognitiven Fähigkeitstests nicht als *g*-Indikatoren einzubeziehen, und die sprachlichen Voraussetzungen für Ausbildungs- und Berufserfolg mit anderen Mitteln zu klären.

Entwicklung eines Selbstauskunftsverfahrens zu digitalen Kompetenzen

Dorothea Klinck, Hella Klemmert

Durch die Digitalisierung verändert sich die Arbeitswelt tiefgreifend. Etliche Arbeitstätigkeiten werden durch technische Lösungen ersetzt, andere Tätigkeiten oder ganze Berufe entstehen neu, und wieder andere wandeln sich durch ein neues Zusammenwirken von Menschen und digitalen Angeboten. Dieser digitale Wandel bringt kontinuierlichen Anpassungsbedarf bei den Kenntnissen und Fertigkeiten im Umgang mit digitalen Informations- und Kommunikationsmöglichkeiten mit sich, und bereits heute werden bestimmte digitale Kompetenzen an den meisten Arbeitsplätzen benötigt. Für eine individuelle Berufswegeplanung kann es demnach sinnvoll sein, auch die digitalen Kompetenzen der Personen zu berücksichtigen und bei Bedarf systematisch zu erfassen, z.B. um Qualifizierungsbedarf festzustellen. Eine Beschreibung der interessierenden Kompetenzen hat die Europäische Kommission im Referenzrahmen DigComp vorgelegt. Darin wird die Bandbreite der EU-weit für die Sicherung von Beschäftigung, persönlicher Entwicklung und sozialer Teilhabe zu fördernden digitalen Kompetenzen dargestellt. Ausgehend von DigComp wurde ein Fragebogen entwickelt, mit dem Arbeitssuchende Auskunft über ihre digitalen Kompetenzen geben können, wobei die erfragten Inhalte im Vergleich zu DigComp deutlich konkretisiert und ausdifferenziert wurden. In der hier berichteten Studie aus der mehrmonatigen Anwendung des Verfahrens (seit Dez. 2017) im Berufspsychologischen Service von 45 Arbeitsagenturen werden folgende Fragen adressiert: Ist eines der beiden umgesetzten Antwortformate (Nutzungshäufigkeit und Selbsteinstufung der Kompetenz) überlegen oder ergänzen sich beide sinnvoll? Ergeben sich erwartungsgemäß domänenspezifisch unterschiedliche

Korrelationen zu einem Computerwissenstest sowie zu kognitiven Fähigkeitstests (digitale Kompetenz als interessegeleitet investierte Intelligenz)? Wie beurteilen Psychologinnen und Psychologen die Validität und Nützlichkeit des Verfahrens auf der Basis des diagnostischen Gesprächs? Ergebnisse zu diesen Fragen werden berichtet und diskutiert.

M27

16:00 – 17:30 Uhr

Politische Gruppenprozesse

Raum: SH 0.106

Vorsitz: Parissa Chokrai

Zum Einfluss der Anzahl der Verhandlungsgegenstände auf Prozesse der mentalen Buchführung und Verhandlungsergebnisse

Marco Warsitzka, Roman Trötschel, David Loschelder, Johann Majer

In der Literatur existieren zwei unterschiedliche Positionen zum Einfluss der Anzahl der Verhandlungsgegenstände auf die Qualität von Verhandlungsergebnissen: Dem Argument, eine höhere Anzahl an Verhandlungsgegenständen biete mehr Möglichkeiten für integrative Lösungen (z.B. Thompson, 1998), steht die Warnung vor einer zu hohen Komplexität gegenüber (z.B. Watkins, 2003). In einer Serie von 3 Experimenten wurde die Vorhersage getestet, dass eine hohe Anzahl an Gegenständen die Fähigkeit von Verhandlungsparteien, die Gegenstände effektiv gemäß ihres integrativen Potenzials aufzuteilen (Mentale Buchführung in Verhandlungen; Trötschel et al., in Vorb.; siehe auch Thaler, 1999, zu Mentaler Buchführung), reduziert, was die Ergebnisqualität beeinträchtigt. Experiment 1 zeigt, dass Verhandlungsparteien trotz vollständiger Informationen über die eigenen und die Profite der Gegenseite weniger integrative Vorschläge machen, wenn sich diese Vorschläge auf viele vs. wenige Verhandlungsgegenstände beziehen. In Experiment 2 wurde dieser Effekt in einer interaktiven Verhandlung repliziert. Mediationsanalysen bestätigten, dass eine reduzierte Effektivität der mentalen Aufteilung der Verhandlungsgegenstände diesen Effekt auf der psychologischen Ebene erklärt. In Experiment 3 manipulierten wir die Effektivität der mentalen Aufteilung und konnten so den Kausalzusammenhang zwischen dieser und der Qualität der Verhandlungsergebnisse nachweisen.

Prädiktoren des AfD-Wahlerfolgs bei der Bundestagswahl 2017

Sebastian Sauer, Yvonne Ferreira, Sandra Sülzenbrück, Rüdiger Buchkremer

Das Wahlergebnis der Bundestagswahl von 2017 brachte Schlapfen für die großen Volksparteien; die AfD wurde als Gewinnerin betrachtet. Dieser Beitrag fokussiert auf die Analyse der Einflussfaktoren des Wahlerfolgs der AfD, aus zwei Gründen: Zum einen konnte die AfD als neue Partei die stärkste Wählerwanderung bewirken; zum zweiten veränderte die Partei die Art und den Inhalt des öffentlichen

Diskurses. Diese Diskursverschiebung, die die aktuelle Gesellschaftsordnung in Frage stellt und Risiken birgt, speist sich auch aus dem Wahlerfolg der AfD und ist insofern von hohem gesellschaftlichem Belang. Laientheorien zu den Ursachen des Wahlerfolgs der AfD führen insbesondere Migration und sozioökonomische Disparitäten an. Allerdings ließen systematische Analysen auf sich warten. Dieser Beitrag untersucht Einflussgrößen sozioökonomischer Art (aus Kreisebene) als auch psychologischer Art (auf Landesebene). Die sozioökonomische Daten stammen vom Bundeswahlleiter (2017) und die psychologischen Daten von der Allbus-Studie (2016). Die Daten wurden mittels (hierarchischen) linearen Modellen sowie Methoden des maschinellen Lernens und der Geovisualisierung analysiert. Code, Syntax und Daten dieser Studie sind frei zugänglich. Insgesamt zeigen die Ergebnisse, dass sozioökonomische Parameter wie v.a. Ausländeranteil und Arbeitslosigkeit einen Teil des Wahlerfolgs erklären. Ein Einfluss psychologischer Maße bildete sich kaum ab. Die Tatsache, dass der Wahlkreis der Sächsischen Schweiz deutlich stärker für die AfD stimmte als es die Werte der Modellprädiktoren erwarten ließen, macht deutlich, dass die Ursachen des Wahlerfolgs noch nicht gut verstanden sind. So sollte die regionale Verflochtenheit von Politikern zukünftig untersucht werden – die Sächsische Schweiz ist der Wahlkreis von Frau Petry, was zum Wahlerfolg der AfD beigetragen haben dürfte.

Violation of moral convictions as motivation for collective action

Inga Lisa Pauls, Eric Shuman, Martijn van Zomeren, Tamar Saguy, Eran Halperin

This research investigated the potential of a violation of moral convictions to motivate those who hold those moral convictions to engage in collective action, even radical action, in defense of the violated conviction. Moral convictions as strong and absolute stances on morally relevant issues are powerful motivators of behavior and allow little tolerance for deviations from the moral conviction. We tested in a series of online studies if a violation (i.e. a deviation from the moral conviction by an external source) of people's moral conviction can activate the moral conviction and trigger normative and radical collective action. In study 1, German adults' (N = 99) moral convictions against xenophobia were violated presenting xenophobic quotes. The violated moral convictions predicted collective action intentions. In study 2, US Americans' (N = 161) moral convictions on discrimination based on religion were strongly violated with an article stating that the Trump administration released an executive order creating a registry for Muslims in the US. This strong violation predicted normative and radical collective action more strongly than a weak violation (consisting of a less radically formulated version of the same executive order). Study 3 replicates these results (N = 191), and adds a within-subject measure of change of moral convictions showing higher reported moral convictions after a strong violation at T2 than at a baseline measure at T1. In study 4 (N = 215) we used a real world event of violation and measured US citizens' moral convictions before and after the

announcement of the US leaving the Paris climate accords, in addition to collective action measures. Results show an increase in moral convictions following the violation and subsequent collective action intentions. Our research provides evidence that a violation activates moral convictions and collective action to defend the violated conviction, by any means necessary.

Ursachen politisch motivierter Gewalt

Julia Schuler, Oliver Decker

Politisch motivierte Gewalttaten sind in den vergangenen Jahren vermehrt wieder ein Thema der öffentlichen Aufmerksamkeit geworden. Dabei stehen, so unterschiedlich die Taten auch sein mögen, sowohl rechtsmotivierter wie auch linksmotivierter Gewalttaten im Fokus. Die Akteure politisch motivierter Gewalt sind mehrheitlich Jugendliche und junge Erwachsene.

Dem Thema kommt eine besondere Bedeutung zu, weil auch bevölkerungsrepräsentative Umfragen eine Radikalisierung und Polarisierung einzelner politischer Milieus dokumentieren. Die zunehmende Radikalisierung ist gekennzeichnet durch eine erhöhte Bereitschaft, Gewalt als politisches Mittel anzuwenden.

In einer Studie zur Konfrontationsgewalt werden mit standardisierten Fragebögen die politischen Einstellungen sowie die Einstellung zu Gewalt bei Jugendlichen in einer deutschen Großstadt erhoben. Auf Basis der repräsentativen Befragung von Schülern der neunten Klasse (N ~ 1.200) wird in einem Pfadanalytischen Modell der Einfluss verschiedener Erklärungsansätze in Bezug auf die Akzeptanz von Gewalt und der Bereitschaft zu Gewaltanwendung überprüft. Dabei werden politische Einstellungen, Persönlichkeitsmerkmale und Autoritäre Persönlichkeit, Erfahrungserfahrungen, Deprivationserfahrungen sowie Gewalterfahrungen als Einflussfaktoren berücksichtigt, um zu analysieren, welche Faktoren dazu beitragen, dass Gewalt als politisches Mittel befürwortet wird, und welche Faktoren bedingen, ob Jugendliche bereit sind, selbst politisch motivierter Gewalt anzuwenden.

Social movements against the far right: replicating and extending the dual pathway model of collective action within a new context

Parissa Chokrai, Markus Barth, Stefan Stürmer

Research on social movements has overlooked the influence of the opposing party on the motivation to engage in collective action. The present study was an initial step to fill this gap. In this regard, the focus was on the dual-pathway model of collective action (Stürmer & Simon, 2004), which integrates two theoretical approaches to explain collective action intentions. It considers cost-benefit calculations based on value-expectancy models as well as identification processes as proposed by the social identity theory. First, the model was validated in a new context of social movements against the Far Right. Subsequently, the model was extended by a further variable, the assessment of the move-

ments opponent (the Far Right), intended to predict collective action intentions as a new and additional predictor. Cross-sectional, correlational data of $N = 564$ participants ($M = 37.14$, $SD = 12.41$, range = 17-70 years), who completed a self-administered online-questionnaire, were analysed. Multiple (hierarchical) linear regression analyses showed (a) clear confirmation of the assumptions of the dual-pathway model within the new context ($R^2 = .55$, $F(4, 559) = 171.45$, $p < .001$) and (b) its extension, the assessment of the Far Right, which showed incremental validity in predicting action intentions ($R^2 = .56$, $\Delta R^2 = .01$, $F(5, 558) = 142.04$, $p < .001$). The findings emphasised the robustness of the dual-pathway model and contribute to the social movement literature by suggesting a new motivational factor regarding social movement participation. Theoretical and practical implications are discussed.

M28**16:00 – 17:30 Uhr**

How events that become central to identity shape life stories

Raum: SH 1.109

Vorsitz: *Christin Köber*

Life stories and event centrality: How central to the life story are traumatic and positive events?

Inge Lise Lundsgaard Kongshøj, Annette Bohn

Research has shown that very positive events are more central to the life story than very negative or traumatic events. At the same time, centrality of traumatic events is positively correlated with PTSD. This study investigated whether self-reported most traumatic or most positive life events were included in participants' life stories, and whether including the most traumatic or most positive events in the life story was associated with centrality of the events to the life story. Life stories were collected from 115 adults (Mean age: 36.5 SD: 10.3) recruited via Amazon Mechanical Turk. Further, participants filled in questionnaires on traumatic exposure, PTSD, and depression, and the Centrality of Events Scale (CES; Berntsen & Rubin, 2006). Consistent with the positivity bias, the most positive events were overall judged as more central to the life story than the most traumatic events, and more participants included their most positive event in the life story than their most traumatic event (51.3% vs 20.0%). Participants who included their most traumatic event in the life story considered this event to be as central to their life story as their most positive event. These participants also considered their most traumatic event as significantly more central to their life story than participants who did not include their most traumatic event. Including the most traumatic event in the life story was related to significantly longer life stories, but unrelated to measures of PTSD, depression, and age at the event. Both participants who included their most positive event and participants who did not, rated their most positive event as more central to their life story than their traumatic event. Participants who included their most positive event considered this event as significantly more central to their life story than partici-

pants who did not. Inclusion of positive events was unrelated to length of the life stories. Results will be discussed in relation to theories of life stories and PTSD.

The impact of perceived control on the centrality of positive and negative events

Tabea Wolf, Daniel Zimprich

The extent to which autobiographical memories are perceived as being central to a person's life-story and identity depends on characteristics related to the events remembered as well as to the person who is remembering these events. For instance, there is empirical evidence showing that emotionally positive memories are generally perceived as being more central to a person's identity compared to negative memories – at least within samples of middle-aged and older adults. In addition, differences in the centrality ratings for negative and positive events have been found to interact with levels of emotional distress and personality. In the present study, we examine whether the perceived control over an event (at the time when it occurred) may predict its centrality. Based on the assumptions raised in a life-story account of the reminiscence bump phenomenon, we assume that positive events high in perceived control may especially contribute to a person's life-story and identity. Our sample comprises a total of 365 adults aged between 18 and 89 years ($M = 50$ years, $SD = 17.02$; 67% females), thus including young, middle-aged, and older adults. In contrast to previous research, in which participants recalled only one positive and one negative memory, we asked participants to recall up to ten positive and ten negative autobiographical memories. For each memory, participants provided their age at the time the event occurred, and rated on five-point Likert-type scales the intensity of their experience (not at all to very intense), the perceived control over the remembered event (none to complete), and the event's centrality based on the seven-item short version of the Centrality of Event Scale. On average, participants recalled 7.48 positive and 6.55 negative memories, which resulted in a total of 2,721 positive and 2,380 negative memories. Analyses will be based on multilevel approach to take individual differences into account.

Time vanishes identity distress but not event centrality

Christin Köber, Kate McLean, Theodore Waters

Important personal memories form landmarks in the life story of a person (Berntsen & Rubin, 2007; Köber & Habermas, 2017; Pillemer, 1998) because they inform the way people understand themselves, foster social sharing with others, and guide future behavior. Accordingly, research finds that autobiographical memories serve at least three basic functions – developing self-understanding, facilitating social connection, and directing future behavior. The extent to which a memory has become central to one's understanding of self/identity designates the self function of a memory and is found to exceed the social and directive functions (Waters, Bauer & Fivush, 2014). At the same time, high event cen-

trality, i.e., high self function, especially of negative events is associated with identity distress (Banks & Salmon, 2013; Merrill, Waters & Fivush, 2016) which tacitly implies the stability of autobiographical functions over time.

Because this has never been tested, this study investigated the stability of the self, social, and directive functions of turning-point, low-point, and personally significant but undisclosed autobiographical memories in a sample of 141 participants (42 male, $M_{age} = 20.47$). Function data and identity distress were collected at two time points, eight months apart. Results revealed that all event types served all three functions, and that the self function was significantly higher across all events. Within each event type, functions showed moderate mean level stability and rank order stability. Self function was the most stable in low point events; social and directive functions were the most unstable in undisclosed events. Identity distress was more correlated with event centrality of turning points and low points than with undisclosed events, but appeared to decrease throughout the observed time interval – despite the moderately stable centrality of turning point and low point events. Results and future implications for life story and identity research will be discussed.

For vulnerable youth, the past is not passed

Annette Bohn, Daniella R. Villadsen

Generally, little is known about remembering the personal past and imagining the personal future in youth, and specifically, in vulnerable youth. Studying vulnerable youth's autobiographical memories and future expectations is important, as vulnerability in youth is often associated with poor outcomes in adulthood (Osgood et al., 2010). Here, the most important memories and future thoughts in vulnerable youth ($n = 34$; 10 male) were compared to a control group ($n = 36$; 16 male). Vulnerable youth were students from a Danish "production school", a one-year-program for youth who have dropped out of school or have not started on any professional training. Controls were high school students. Participants recalled five important memories and imagined five important future events and filled in scales on depression (GDS Short Form), PTSD symptoms (PCL) and on the centrality of an event for life story and identity (CES). Participants rated memories and imagined future events on various phenomenological variables. Across groups, earlier findings on differences between memories and future thoughts were replicated: Imagined future events were rated as less vivid, more important, more positive and containing more cultural life script events than memories. Vulnerable youths scored significantly higher on depression- and PTSD symptoms than controls. They rated their memories and future equally high on centrality to identity and life story, whereas controls rated their futures more central. Vulnerable youths showed equally high levels of physical reactions and p/re-experiencing for future and past, whereas controls showed higher levels for the past. Vulnerable youth were more likely to believe their memories and less likely to believe in their futures than the control group. The results sug-

gest that vulnerable youth have difficulties imagining and believing in a future similar to their non-vulnerable peers.

Characteristics of memories of delusion-like experiences within the psychosis continuum: Pilot studies providing new insight on the relationship between self and delusions

Fabrice Berna, Renaud Evrard

Delusions are usually anchored in past events associated with abnormal experiences or delusional interpretations of personal events. The characteristics of the memory of these experiences may contribute to maintain delusional beliefs by providing confirmatory evidence for the delusions. However, these aspects have not been investigated properly. Seventeen patients with schizophrenia were examined in study 1 during a face-to-face interview. The second study used a web-based design and included 83 participants without a psychotic disorder. Participants were asked to rate the vividness, emotional intensity and valence, and the centrality to the self of memories of delusion-like experiences (that were cued by means of the Peters et al. Delusional Inventory, PDI; Peters, Joseph, Day & Garety, 2004) and positive and negative memories used as comparators.

In both studies, the memories of delusion-like experiences were less vivid, less emotionally intense than positive (but not negative) memories and emotionally neutral. Their centrality to the self did not differ from that of positive and negative memories. Moreover, the severity of delusions in study 1 and delusion-proneness in study 2 were significantly correlated with vividness, emotional intensity, and centrality of memories of delusion-like experiences.

Our results point to reciprocal relationships between delusions, self, and autobiographical memories of delusion-like experiences that are similar within the psychosis continuum and that may be involved in the maintenance of delusions.

Effects of social identity on collective memory: role of event centrality and transitional impact

Ali İ. Tekcan, Aysecan Boduroglu

It is well-established that, just like autobiographical memory, collective memory is strongly related to identity. Research showed that events remembered as part of collective memory and the amount of detail reported regarding these events may change as a function of identity (e.g., Bohn & Berntsen, 2007; Schuman & Scott, 2004).

The main question we addressed in the present study was the role of sociopolitical identity in recall and subjective evaluations of public events recalled as part of a nation's collective memory. We asked 239 university students to report the most important, happiest, saddest, most proud, and most shameful public events that took place in Turkey in the last 70 years. Data were also collected regarding the emotional valence, event centrality (Berntsen & Rubin, 2006), transitional impact (Svob, Brown, Reddon, Uzer & Lee, 2014), and phenomenology of remembering (Rubin, Schrauf & Greenberg, 2003).

In our earlier work (e.g., Tekcan et al., 2017), we consistently found that two public events dominate the Turkish collective memory. The September 12 Military Coup (1980) and the Marmara Earthquake (1999) made up approximately 50% of all mentions in a series of studies. Results of the present study showed that the recent Military Coup Attempt (2016) was mentioned substantially more frequently than both of these events. We also found a clear effect of sociopolitical identity on frequency of mentions for this event: voters of the ruling party (AKP) were more likely than the voters of the main opposition party (CHP) to mention the recent Coup Attempt as the most important public event. More importantly, although the two voter groups did not differ in the emotional valence, they did so in aspects of event centrality and transitional (psychological but not material) impact. We also present data regarding event centrality from a nationally representative sample and discuss under what circumstances event centrality may matter in retrieval of public events.

M29

16:00 – 17:30 Uhr

Selbstwahrnehmung

Raum: SH 2.106

Vorsitz: Jenny Roth

Independenz und Migration in kosmopolitische Städte

A. Timur Sevincer, Michael E. W. Varnum, Shinobu Kitayama

Was macht Städte wie Berlin, New York und London so verschieden von Städten wie Gelsenkirchen, Columbus oder Bournemouth? Wir argumentieren, dass Städte auf der Dimension Kosmopolitismus unterschieden werden können. Das bedeutet, inwieweit Städte wirtschaftliche Möglichkeiten, Diversität, Kreativität und Chancengleichheit bieten. Wir präsentieren einen Fragebogen, um den wahrgenommenen Kosmopolitismus von Städten zu messen. Der wahrgenommene Kosmopolitismus, gemessen durch unseren Fragebogen, korrelierte hoch mit objektiven Indikatoren wie die Anzahl der Freiberufler, ethnische Diversität, Anzahl gemeldeter Patente und soziale Mobilität. Mit Hilfe des Fragebogens untersuchten wir, ob Personen mit independentem (vs. interdependentem) Selbstkonzept bevorzugen, in Städte zu ziehen, die sie als kosmopolitisch wahrnehmen. Wir vermuteten, dass dies der Fall sein könnte weil kosmopolitische Städte Möglichkeiten bieten, individuelle Ziele zu verfolgen und Freiheit, Autonomie sowie Chancen zur Selbstverwirklichung symbolisieren. Tatsächlich korrelierte in Studie 1 selbstberichtete Independenz mit einer Präferenz in kosmopolitische (vs. weniger kosmopolitische) Städte zu ziehen. Dieser Zusammenhang blieb robust, wenn wir für Eigenschaften der Probanden (z.B. politische Einstellung, Persönlichkeit) und der Städte (z.B. Einwohnerzahl, geografische Lage) kontrollierten. In Studie 2 konnten wir durch Priming zeigen, dass Independenz (vs. Interdependenz) kausal zu einer stärkeren Präferenz für kosmopolitische Städte führt. Studie 3 demonstrierte schließlich die ökologische Validität unserer Ergebnisse: Studierende, die freiwillig in eine kos-

mopolitische Stadt (Hamburg) gezogen waren, hatten ein independenteres Selbstkonzept als jene, die in eine weniger kosmopolitische Stadt (Braunschweig) gezogen waren und als jene, die ihren Wohnort nicht gewechselt hatten. Unsere Ergebnisse haben Implikationen sowohl für kulturelle Prozesse (kulturelle Veränderung hin zum Individualismus) als auch für gesellschaftliche und wirtschaftliche Prozesse (Integration und urbane Entwicklung).

Imagining the self in time and space – how spatial simulation affects well-being

Corinna Michels

Previous research on mental simulation has mainly focused on imagining the self in temporal, social or hypothetical dimensions. However, one can also imagine the self in a different spatial location. First studies on this spatial type of simulation report increases in meaning in life and positive emotions. However, the spatial dimension has mostly been confounded with the temporal dimension in previous research leaving the impact of each type of simulation unclear. Three studies were conducted to disentangle this previous confound. Study 1 realized a 2x2 design by asking participants to imagine themselves in the now (vs. future) being in a different (vs. the same) location before indicating several facets of well-being. Imagining the self in a different location significantly increased well-being compared to being in the same location. Additionally, comparing the non-confounded pure spatial simulation (now-somewhere) with pure temporal simulation (here-future) revealed significantly higher well-being when spatially simulating.

Conceptually replicating Study 1, Study 2 used a German sample and restricted the here conditions to any place within the city. The results replicated the contrast of the pure simulation conditions.

Study 3 made use of only the two pure simulation conditions and different measures of subjective and psychological well-being. Pure spatial simulation increased subjective well-being, however, no difference emerged for psychological well-being. To investigate the underlying process, a separate sample rated the valence of the described simulation. Using these valence ratings as a mediator, revealed that spatial simulation's effect on subjective well-being is mediated by higher positive valence of the simulated situation.

In sum, the results suggest that the impact of spatial simulation on well-being outperforms the role of temporal simulation. Practical implications and future studies will be discussed.

Is the identity implicit association test a valid measure of in-group identification?

Jenny Roth, Roland Deutsch

In previous research, the implicit association test (IAT) has been adapted to measure identification. Among other processes the identity IAT assesses variations in the associative strength between the self and a social group relative to another social group and other. This IAT has become the

most widespread indirect measure meant to assess in-group identification. Traditionally however, in-group identification is defined as the psychological meaning of a group membership that contains cognitive elements but also evaluative and motivational aspects. We suggest that an identity IAT cannot capture evaluative and motivational aspects of identification. We conducted several correlation studies on gender identification that failed to show reliable correlations between the Identity IAT effect and any of several explicit measures of gender identification, but the Identity IAT effect showed strong correspondence to whether a person categorized himself or herself as female or male. Based on that preliminary evidence that the identity IAT is merely sensitive to variation in self-categorization, we conducted two experiments (total N = 236) in which we manipulated means of social groups that has previously been shown to affect in-group identification. In the first experiment, we assigned participants to social groups and manipulated group status. In the second experiment, we manipulated whether groups behaved positively or negatively in the past and we assigned participants to one of them. Results from both experiments demonstrate that the identity IAT effect reflects to which group people were assigned to but it was not affected by the status or valence manipulation. Instead, traditional explicit identification measures reflected the effect of the status and the valence manipulation in addition to group assignment. Altogether, the studies provide evidence that the identity IAT assesses self-categorization but is insensitive for differences in the psychological meaning of social groups to the self and may thus not be suited for research on identification processes.

Inauthentizitätserleben bei selbstinkongruentem Verhalten: Der Einfluss von Fremdwahrnehmung

Carolin Huber, Markus Germar, Andreas Mojzisch

Inauthentizitätserleben, das Gefühl, nicht sein wahres Selbst zu sein, tritt häufig bei selbstinkongruentem Verhalten auf. Wir postulieren, dass es dabei eine entscheidende Rolle spielt, ob das Verhalten von anderen Personen wahrgenommen wird. Gemäß der symbolic self-completion theory hängt die Selbstdefinition einer Person davon ab, dass andere Personen ihr dieselben Merkmale zuschreiben wie sie sich selbst und somit ihr Selbst bestätigen. Verhält sich eine Person im Beisein anderer selbstinkongruent, so schreiben ihr diese anderen Personen Merkmale zu, die nicht ihrem eigenen Selbstbild entsprechen. Das Auftreten von Inauthentizitätserleben könnte, so unsere Hypothese, von dieser als falsch empfundenen Fremdwahrnehmung abhängen. Ist dies der Fall, so sollten Erlebnisse von Inauthentizität besonders häufig mit der Anwesenheit anderer Personen verbunden sein. Zudem sollten diese mit dem Gefühl einhergehen, von anderen falsch wahrgenommen zu werden. Im Rahmen einer Fragebogenstudie wurden diese Annahmen überprüft. Probanden schilderten ein Erlebnis von Authentizität, Inauthentizität oder ein beliebiges Erlebnis der vergangenen Woche. Im Anschluss gaben sie an, ob während des Erlebnisses andere Personen anwesend waren oder nicht und inwiefern sie das Gefühl hatten, falsch wahrgenommen

worden zu sein. Die Ergebnisse zeigten, dass bei Erlebnissen von Inauthentizität besonders häufig andere Personen anwesend waren. Zudem gingen diese mit dem Gefühl der falschen Wahrnehmung der eigenen Person einher. In einer Folgestudie prüfen wir derzeit experimentell die Hypothese, dass selbstinkongruentes Verhalten insbesondere dann zu Inauthentizitätserleben führt, wenn dieses Verhalten zu einer falschen Wahrnehmung der eigenen Person führt. In einem 2×2-faktoriellen Design wird manipuliert, ob sich die Probanden selbstkongruent oder selbstinkongruent verhalten (UV 1) und ob sie dabei davon ausgehen, dass ihr Verhalten mit einer falschen Wahrnehmung der eigenen Person verbunden ist oder nicht (UV 2). Die Ergebnisse beider Studien sollen diskutiert werden.

Führt eine experimentelle Variation der sozialen Bewertung zu Unterschieden in der hormonellen Stressreaktion? Ein laborexperimenteller Test im Rahmen des Trier Social Stress Tests

Andreas Mojzisch, Sophia Balk, Johanna Frisch

Die Social Self-Preservation Theory (SSPT, Dickerson & Kemeny, 2004) postuliert, dass Situationen, die mit der Gefahr einhergehen, dass das soziale Selbst negativ durch andere Personen bewertet wird, zu einer starken Cortisolreaktion führen. Bisherige Studien unterstützen diese Hypothese, es liegen jedoch kaum Studien vor, in denen die soziale Bewertung bei Konstanzhaltung aller anderen Faktoren variiert wurde. In der vorliegenden experimentellen Studie wurde daher das Ausmaß der sozialen Bewertung im Rahmen des Trier Social Stress Tests (TSST, Kirschbaum et al., 1993) durch kognitives Framing variiert. In dem Experiment durchliefen die Probanden eine von drei verschiedenen Varianten des TSST: (a) Bei der Standardvariante des TSST sollten sie vor einem aus zwei Personen bestehenden Auswahlkomitee eine 5-minütige freie Rede und eine fünfminütige Kopfrechenaufgabe ausführen; (b) bei der neuen Variante des TSST (Framing-TSST) sollten die Probanden exakt die gleichen Aufgaben vor dem Auswahlkomitee ausführen wie in der TSST-Standardvariante, allerdings wurden sie instruiert, dass der Sinn des Experiments darin bestünde, dass sie das Verhalten des Auswahlkomitees bewerten sollten; (c) in der dritten Gruppe lösten die Probanden die beiden Aufgaben alleine in einem Raum (Placebo-TSST; Het et al., 2009). Zu mehreren Messzeitpunkten wurde die Cortisolkonzentration im Speichel erfasst. Ausgehend von der Vorhersage der SSPT sollte trotz Neubewertung der Situation (Framing-TSST) eine starke Stressreaktion erfolgen; hingegen würden klassische kognitive Stresstheorien eher davon ausgehen, dass eine Neubewertung der Situation zu weniger Stress führen sollte. Im Einklang mit der SSPT – und im Widerspruch zu den kognitiven Stresstheorien – zeigte sich, dass die Probanden im Framing-TSST keine geringere Cortisolausschüttung hatten als die Probanden in der Standardvariante des TSST. Diese Ergebnisse legen nahe, dass eine Variation der sozialen Bewertung durch kognitives Framing – zumindest in der Form wie in dieser Studie vorgenommen – unwirksam ist.

How we think of ourselves and how we think that others think of us

Saskia Forster, Siegfried Gauggel, Sara Britz, Verena Mainz

Two effects are repeatedly found concerning self-referential processing of personality traits, namely the so-called “Self-Serving-Bias-Effect” (SSBE) and the “Mnemonic-Neglect-Effect” (MNE). The SSBE comprises a tendency to attribute more positive than negative traits to oneself, while the MNE reflects a memory advantage for positive self-referential information. Moreover, research has shown an influence of other individuals on our self-concept. Still, the overlap between our own and other people’s appraisals is not as perfect as one might assume. Other factors like self-esteem and the significance of the other individual seem to impact our self-concept. Hence, the aim of the present study was to investigate judgments concerning owned character traits while taking different perspectives and the examination of factors intermingled with self-appraisal. Sixty healthy females (mean age: 23.3) performed a standard trait judgment paradigm taking two appraisal perspectives (1st & 3rd person) and a recall task to assess the SSBE and MNE. Further, self-esteem was assessed with an adapted version of the Rosenberg self-esteem scale and the influence of self-esteem on the before mentioned effects was investigated. Results revealed a similar pattern of SSBE and MNE in both perspectives respectively. Comparing the appraisal perspectives, participants tended to see themselves more positive during assumed appraisals. Additionally, it was found that self-esteem influenced the analyzed effects, possibly demonstrating a more stable self-concept with a higher self-esteem.

M30

16:00 – 17:30 Uhr

Mensch-Computer-Interaktion und virtuelle Welten

Raum: SH 1.105

Vorsitz: Angelika Kern

Please don’t switch me off! Do a robot’s social skills and its objection influence people’s behavior towards the robot?

Aike C. Horstmann, Nikolai Bock, Eva Linhuber, Carolin Straßmann, Jessica Szczuka, Nicole C. Krämer

Building on the notion of the media equation theory that people respond to media as if they were real, switching off a robot which exhibits lifelike behavior implies an interesting situation. Since it is not common to switch off a social interaction partner, people should be reluctant to switch off the robot, despite the fact that the robot is an electronic device and not a real person.

In an experimental lab study with a 2×2 between-subjects-design (N = 85), people were given the choice to switch off a robot with which they had just interacted. The style of the interaction was either social (mimicking human behavior) or functional (displaying machinelike behavior). Additionally, the robot either voiced an objection against being switched off or it remained silent. The interaction was recorded on

video to capture whether people decided to turn the robot off or to leave it on and to measure the time people hesitated. Additionally, the perception of stress and discomfort as well as personality variables and the evaluation of the robot were assessed via questionnaires.

Results show that participants rather let the robot stay switched on when the robot voiced an objection. Furthermore, individuals hesitated longest when they had experienced a functional interaction in combination with an objecting robot. The personality variables negative attitudes towards robots and technical affinity moderate these results. After the functional interaction, people evaluated the robot as less likeable, which in turn led to a reduced stress experience after the switching off situation. After the social interaction, people liked the robot better and consequently experienced more stress after the switching off situation. However, contrary to expectations, the robot’s social skills did not have a discouraging effect on participant’s switching off decision or hesitation time.

The current study extends the media equation theory by showing that the protest of a robot against being switched off has a bearing on people in a situation that is not comparable to human-human interaction.

Influence of audio in VR: Self-generated walking sounds and environmental “soundscape”

Angelika Kern, Wolfgang Ellermeier

Presence, the feeling of “being there” in a virtual environment (VR), is seen as a basic requirement for VR environments. The effect of auditory components of VR has been studied in the past and proved to be a significant contributor to presence (Hendrix & Barfield, 1996), but there is hardly any work investigating the effect of auditory features on presence while the person is actually moving around in VR. During our experiment, participants wore a head-mounted display (Oculus Rift DK2) and noise-cancelling headphones (Bose Quiet Comfort 25) while walking on a treadmill for five minutes. They were visually presented with a rural virtual reality scenery. The audio presentation was varied in a 2×2 within-subjects design with a “Soundscape” (birds, wind, churchbells) and/or “Footsteps” (played back when the sensors detected a step based on an algorithm developed by Caserman, Krabbe, Wojtusik & von Stryk, 2016), either being presented or not. After each condition, the subjects filled out the IPQ Presence Questionnaire (Schubert, Friedmann & Regenbrecht, 2001).

Data analysis was conducted on 40 participants who completed each of the four sound conditions in random order. The results of 2×2 ANOVAs show that (a) a single-item presence scale (percentage of “perfect” presence), (b) the IPQ presence scale G1, and (c) the IPQ realism scale all detected significant main effects of playing back footstep sounds, and even larger main effects due to providing a soundscape in VR. By contrast, IPQ spatial presence was not significantly increased and IPQ involvement was significantly increased by providing the soundscape only.

The results further show that subjects’ perception of the synchronicity of the footstep sounds was not optimal. Ne-

vertheless, the self-generated sounds had significant effects on the feeling of “being there” and on perceived realism, while the effect of the soundscape tended to be even more powerful.

Seniors like it, but students don't – Age-related differences in the evaluation of appearance and embodiment in a human-agent interaction

Carolin Straßmann, Nicole C. Krämer

Prior research already determined the importance of an agent's appearance in a human-agent interaction (e.g. Baylor, 2009; Ring, Utami & Bickmore, 2014; Sträfling, Fleischer, Polzer, Leutner & Krämer, 2010). Since especially seniors can benefit from the use of virtual agents in order to maintain their autonomy, it is important to investigate their special needs. However, there are barely any studies focusing on age-related differences with regard to appearance effects. Therefore, a 2x4 between subjects design was used in order to investigate age-related differences in appearance effects within a human-agent interaction. Therefore 46 seniors and 84 students interacted in a fitness scenario with a virtual agent, whose appearance was varied between a cartoon-stylized humanoid agent, a cartoon-stylized machinelike agent, a more realistic humanoid agent and no embodied agent (voice only). After the interaction, participants stated the agent's evaluation, usage intention, the perceived presence of the agent, bonding toward the agent and the overall evaluation of the interaction.

Findings suggest, that seniors evaluated the agent more positive (liked the agent more, evaluated it as more realistic, attractive and sociable) and showed more bonding towards the agent regardless of the presented appearance.

With regard to appearance, an effect was found for competence and sociability, where a voice only was perceived as more competent and sociable than a cartoon-stylized humanoid agent. Additionally, the voice only condition evoked more social presence than both humanoid appearances.

In addition, interaction effects were found. Seniors stated highest usage intentions for the cartoon-stylized humanoid agent, while students stated lowest usage intentions for this appearance. The same pattern was found for participants bonding toward the agent. Seniors showed more bonding when interacting with the cartoon-stylized humanoid agent or the voice only condition, while students showed lowest values of bonding for the cartoon-stylized humanoid agent.

M31

16:00 – 17:30 Uhr

Erfolgsfaktoren für Gruppenarbeit

Raum: SH 1.106

Vorsitz: Kai-Philip Otte

Zusammenhänge von Individual- und Team-Level Process Feedback und Kollektive Orientierung, Need for Cognition und interdependente Teamleistung

Vera Hagemann, Maike Puhe, Annette Kluge

Feedback kann in Performance und Process Feedback unterteilt werden und auf Team- oder Individualebene erfolgen. Kombinationen der Feedbackarten beeinflussen die Teamleistung unterschiedlich. Team Process Feedback (ProT) ist bisher selten untersucht. Es soll gezeigt werden, dass ProT, neben Performance Feedback auf Team- und Individualebene (PerfTI) die Teamleistung und die Kollektive Orientierung (KO) fördert, im Unterschied zu Individual Process Feedback (ProI). Die Motivation, über die Interaktion mit anderen nachzudenken (Need for Cognition NFC) soll mit der KO zusammenhängen.

In der Mikrowelt C³Fire bekämpften Zwei-Personen-Teams über zwei Stunden in vier Szenarien mit ansteigender Komplexität Waldbrände interdependent. Vorab bearbeiteten alle Personen (Vpn) das Inventar zur Messung der KO. Mittels Mediansplit wurden die Vpn in Gruppen mit hoher (n = 56) und niedriger (n = 74) KO aufgeteilt. Zusätzlich wurden die Teams einer von drei Feedbackbedingungen zugeordnet. Nach jedem Szenario erhielten die Teams entweder PerfTI, ProT oder ProI. Zwischen den Szenarien bearbeiteten alle Vpn Inventare zu personen- und teambezogenen Variablen und der Wahrnehmung des Feedbacks.

Feedbackakzeptanz korrelierte positiv mit Nützlichkeit ($r = .52, p < .01$), Fairness ($r = .46, p < .01$) sowie mit Qualität ($r = .53, p < .01$) des Feedbacks. Vpn der Bedingungen ProI & ProT bewerteten das Feedback nützlicher ($p < .05, \eta^2p = .07$) und qualitativ besser ($p < .05, \eta^2p = .07$) als Vpn der Bedingung PerfTI. NFC korrelierte positiv mit KO ($r = .35, p < .01$). Teams mit hoher KO zeigten eine bessere Teamleistung ($p < .01, \eta^2p = .14$). KO veränderte sich nur positiv von pre zu post unter der Bedingung ProT ($p < .01, d = .93$).

Zwar lässt die Laborforschung unberücksichtigt, dass Teams keine isolierten Gruppen sind und komplexe Beziehungen und Einflüsse der Geschichte unbeachtet bleiben, aber es zeigt sich, dass die KO die erfolgreiche Teamarbeit in interdependenten Kontexten fördert und durch ProT erhöht werden kann. Das ist wichtig für Personalentwicklungsprozesse.

Der Einfluss individualisierender Anreize auf die Entscheidung zur Zusammenarbeit und auf die Gruppenleistung

Michael J. Burtscher, Joachim Hüffmeier

Verschiedene Vorteile von Gruppen gegenüber Individuen bei der Lösung intellektueller Aufgaben sind gut belegt (z.B. höhere Aufgabenleistung, Gelegenheit zum Gruppenlernen und zu gegenseitiger Unterstützung). Trotz dieser Vorteile

wird in bestimmten Kontexten Gruppenarbeit aktiv behindert: Beispielsweise geben einige Universitäten ihren MitarbeiterInnen bei Tenure-Entscheidungen umso weniger Punkte für eine Publikation, je mehr AutorInnen an dieser Publikation beteiligt sind. Dadurch wird die Zusammenarbeit von WissenschaftlerInnen effektiv bestraft. Obwohl der generelle Einfluss von individuellen und Gruppenanreizen auf die Gruppenleistung seit langem bekannt ist, fehlen bislang Studien, die die Wirkung unterschiedlicher Anreize auf die Bereitschaft zur Kooperation – als einer unabdingbaren Voraussetzung für erfolgreiche Gruppenarbeit – analysieren. Die aktuelle Studie untersucht daher, unter welchen Anreizbedingungen Individuen sich bei der Lösung intellektueller Aufgaben überhaupt für Gruppenarbeit entscheiden oder aber Einzelarbeit vorziehen.

Die Stichprobe bestand aus 264 Personen, die zu fünft oder sechst zu einem Termin eingeladen wurden, bei dem sie eine Reihe von Matrizenaufgaben lösen sollten. Die Probanden konnten frei entscheiden, ob sie die Aufgaben gemeinsam mit anderen Probanden oder alleine bearbeiten wollten. Das experimentelle Design umfasste drei Anreizbedingungen:

- 1) In der Bedingung mit kooperativem Anreiz war der Geldgewinn pro gelöster Aufgabe unabhängig davon, ob sie alleine oder in einer Gruppe gelöst wurde.
- 2) In der Bedingung mit individualisierendem Anreiz wurde der Geldgewinn pro Aufgabe durch die an der Lösung beteiligten Probanden geteilt.
- 3) In der Kontrollbedingung gab es eine pauschale Vergütung.

Über verschiedene Analysen hinweg zeigt sich, dass sich in der Bedingung mit individualisierendem Anreiz signifikant mehr Probanden für Einzelarbeit entscheiden als in den beiden anderen Bedingungen. Weitere Analysen sollen den Einfluss der Anreizbedingungen auf die Leistung sowie die Zufriedenheit mit Aufgabenbearbeitung spezifizieren.

Are we on time? The effect of time pressure on interpersonal behavior in dyads

Roman Briker, Sebastian Hohmann, Frank Walter

Time pressure is a ubiquitous phenomenon in modern work environments and is known to substantially affect many intrapersonal phenomena (e.g., decision-making, creativity). Much less remains known, however, about (a) how an actor's perceived time pressure influences his or her interpersonal behavior and (b) how an interaction partner's perceived time pressure may shape the behavioral consequences associated with an actor's time pressure perceptions. We aim to address these issues by integrating Time, Interaction, and Performance Theory with insights from Similarity-Attraction Theory. Specifically, we argue that (a) a focal actor's perceived time pressure has profound consequences for his or her time-oriented and relationship-oriented behaviors toward an interaction partner and (b) the partner's perceived time pressure critically moderates these relationships. Results from both an experimental scenario study (N = 149 individuals) and a dyadic lab experiment (N = 116 individuals) revealed a positive main effect of an actor's perceived time pressure on his or her time-oriented behavior toward an in-

teraction partner. Furthermore, the partner's time pressure perceptions moderated the role of an actor's time pressure for his or her relationship-oriented (but not time-oriented) behavior. An actor's perceived time pressure diminished his or her relationship-oriented behavior when working with a partner that perceived little time pressure, but it strengthened the actor's respective behavior when working with a partner that perceived high time pressure. In sum, this research emphasizes the interpersonal consequences associated with perceptions of time pressure in dyadic interaction contexts, and it illustrates the complex interplay of both an actor's and a target's time pressure perceptions in this regard.

Die Wirkung von Aufgabenmerkmalen auf die Planungsintention in Teams

Martina Oldeweme, Udo Konradt, Yvonne Garbers

Nach der Reflexivitätstheorie wirkt sich Planung in Teams generell positiv auf die Teamleistung aus. Neue Arbeiten (vgl. Mumford & Frese, 2015) stellen diesen Zusammenhang jedoch in Frage, wobei insbesondere die Art der Aufgabe die Planung bzw. Planungsintention beeinflusst und Aufgabenmerkmale sich damit auch moderierend auf den Zusammenhang zwischen Planung und Leistung auswirken könnten. Ein grundsätzliches Problem ist, dass das Konstrukt der Planung meist undifferenziert als Generalfaktor aufgefasst wird und spezifische Teilaktivitäten, wie die der Exploration oder der strategischen Planung, außer Acht gelassen werden. Ziel der Untersuchung ist es daher, die Wirkung von drei Aufgabenmerkmalen auf die einzelnen Teilaktivitäten der Planung in Teams zu untersuchen. Teamplanung wird dabei als multidimensionales Konstrukt bestehend aus den Faktoren der Exploration, der strategischen Planung, der Detailplanung und der Prognose aufgefasst. Unter Bezug auf handlungstheoretische Modelle wird angenommen, dass niedriger Zeitdruck, geringe Routine und eine hohe Folgeschwere dazu beitragen, dass die Planungsintention in allen vier Dimensionen gesteigert wird. Im Rahmen einer Policy Capturing Studie wurden Zeitdruck (hoch/tief), Routine (hoch/tief) und Folgeschwere (hoch/tief) systematisch manipuliert. Die daraus resultierenden acht Szenarien wurden von Studierenden (N = 81) im Rahmen einer Onlinebefragung hinsichtlich der Planungsintention im Team bewertet. Auf der Grundlage Hierarchisch Linearer Modellierung konnten die Hypothesen weitgehend bestätigt werden. Die Ergebnisse bestätigen die Annahme, dass Planung außerhalb bestimmter Aufgabenbedingungen als dysfunktional angesehen werden kann.

Betreuen, Pflegen, Feedback geben – Erfolgsfaktoren vom Teamarbeit im sozialen Sektor

Christian Happ, Thomas Ellwart

Das Arbeiten in Teams ist heute auch in vielen Arbeitsbereichen des Sozial- und Gesundheitssektors alltägliche Praxis. Besonders die Arbeit in Teams in Betreuungseinrichtungen für behinderte Menschen erfordert ein besonderes Maß an gut gestalteten Teamprozessen, ist bislang jedoch noch we-

nig untersucht. Die vorliegende Studie untersucht somit einerseits relevante Prädiktoren für erfolgreiche Zusammenarbeit in sozialen Einrichtungen und andererseits welche Maßnahmen und Eigenschaften die negativen Effekte von Stress und Überforderung abschwächen.

Aktuelle theoretische Modelle der Teamforschung zeigen, dass ein regelmäßiges Feedback beispielsweise helfen kann, ein gemeinsames Teambewusstsein zu schaffen (d.h. team awareness) und die Teamentwicklung zu fördern. In Anlehnung an diese Modelle wurden evidenzbasierte Indikatoren für effektive Teamarbeit aus Input-Mediator-Outcome-Input-Modellen (IMOI; Ilgen et al., 2005) und aus Stress-Demand-Ressource-Modellen (Bakker & Demerouti, 2007) abgeleitet.

In zwei großen sozialen Einrichtungen in Luxemburg wurden 127 Personen in Teams bezüglich der verschiedenen Variablen (v.a. Adaptation, Zufriedenheit und Stress) mittels Skalen und Einzelitems befragt.

Es konnte einerseits gezeigt werden, dass vor allem Kollegialität und Adaptationsprozesse (z.B. Übergabe zwischen den Schichten und Teamsitzungen) die Motivation, Zufriedenheit und Zusammenarbeit der Mitarbeiter fördern. Andererseits ist die Menge der Aufgaben der stärkste Prädiktor für Stress. Dabei können aber Wertschätzung und eine gute Passung von Aufgaben und Können diese negativen Folgen bedeutend abschwächen.

Bei der Arbeit mit Menschen mit einer geistigen Behinderung entstehen besondere Anforderungen an die Teamarbeit. Neben klassischen Prozessen für eine effektive Koordination und Kommunikation sind insbesondere die emotionalen Belastungen eine besondere Herausforderung. Für die Berufspraxis werden effektive Feedback-Methoden präsentiert, die Entwicklung und Lernen der Mitarbeiter unterstützen können (z.B. Ellwart, Happ, Gurtner & Rack 2015).

M32 **16:00 – 17:30 Uhr**
Innovative Ansätze zur Behandlung der Posttraumatischen Belastungsstörung bei Patientengruppen mit besonderer Komplexität im stationären und ambulanten Setting

Raum: SH 2.109

Vorsitz: Meike Müller-Engelmann, Regina Steil

Wirksamkeit von EMDR bei Patienten mit Suchterkrankung und komorbider Posttraumatischer Belastungsstörung – Eine randomisierte kontrollierte Studie

Annett Lotzin, Laycen Chuey-Ferrer, Arne Hofmann, Peter Lieberman, Günter Mainusch, Ingo Schäfer

Einleitung: Bei Patienten mit Suchterkrankungen gehören posttraumatische Belastungsstörungen zu den häufigsten Komorbiditäten. In der stationären Suchtrehabilitation wird eine komorbide PTBS bislang meist mit skillsbasierten Verfahren behandelt, die z.B. Kompetenzen im Umgang mit belastenden Symptomen oder den Aufbau individueller Ressourcen fördern. Leitlinien zur PTBS-Behandlung

empfehlen jedoch eine traumafokussierte Behandlung, z.B. mit „Eye Movement Desensitization and Reprocessing (EMDR)“, die im Vergleich zu einer skillsbasierten Behandlung höhere Effektstärken erreicht. Zur Wirksamkeit von EMDR bei Patienten mit Suchterkrankungen und komorbider PTBS ist jedoch wenig bekannt. In dieser randomisierten kontrollierten Studie soll daher die Wirksamkeit von EMDR bei Patienten mit Substanzabhängigkeit und komorbider PTBS untersucht werden. Es wird erwartet, dass Patienten mit EMDR sechs Monate nach Behandlungsende weniger PTBS-Symptome aufweisen als Patienten, die kein EMDR erhielten.

Methode: 158 Patienten mit Substanzabhängigkeit und komorbider PTBS, die an einer stationären Suchtrehabilitation teilnehmen, erhalten entweder die Standardbehandlung der Klinik für Suchtpatienten mit PTBS (Suchtrehabilitation und skillsbasierte PTBS-Behandlung) oder EMDR zusätzlich zur Standardbehandlung. Primäres Outcome der Studie bildet die Reduktion der PTBS-Symptomatik, gemessen mit der Clinician-Administered PTSD Scale. Als sekundäre Outcomes werden Substanzgebrauch und suchtbezogene Probleme erhoben. Die Schwere der Symptome wird vor der Behandlung (T0), nach der Behandlung (T1), sowie drei (T2) und sechs Monate (T3) nach Behandlungsende erfasst. Die Datenanalyse erfolgt mittels gemischter linearer Modelle. Die Datenerhebung wird voraussichtlich Ende 2018 abgeschlossen sein.

Ergebnisse: In diesem Beitrag sollen das Studiendesign und erste Ergebnisse zu Patientencharakteristika und zur Wirksamkeit der Intervention vorgestellt werden.

Schlussfolgerung: Die erwarteten Ergebnisse können Aufschluss über die Wirksamkeit von EMDR bei Patienten mit Suchterkrankungen und komorbider PTBS geben.

Dialektisch-Behaviorale Therapie der Posttraumatischen Belastungsstörung (DBT-PTSD) nach schwerer Gewalterfahrung in der Kindheit – eine Pilotstudie im ambulanten Setting

Regina Steil, Clara Dittmann, Meike Müller-Engelmann, Anne Dyer, Anne-Marie Maasch, Kathlen Priebe

Einleitung: Die Dialektisch-Behaviorale Therapie der Posttraumatischen Belastungsstörung (PTBS) nach schwerer Gewalterfahrung in der Kindheit ist zugeschnitten auf die Behandlung Erwachsener mit komorbiden Störungen der Emotionsregulation. Sie kombiniert Elemente der DBT mit denen einer traumafokussierten Kognitiven Verhaltenstherapie. Die Wirksamkeit der Intervention wurde im stationären Setting bereits mehrfach nachgewiesen. Um die Anwendbarkeit, Akzeptanz und Wirksamkeit dieser Intervention im ambulanten Setting zu untersuchen wurden im Rahmen einer klinischen Studie 21 Patientinnen mit sexuellem Kindesmissbrauch in der Vorgeschichte von Therapeuten behandelt, die vorher keine Erfahrungen in der Anwendung der Behandlung hatten.

Methode: Veränderungen in der Clinician Administered PTSD Symptom Scale (CAPS), der Davidson Trauma Scale (DTS), der Borderline-Sektion der International Personality Disorder Examination (IPDE) und der Borderline-

Symptom List (BSL-23) wurden als primäre Endpunkte untersucht. Als sekundäre Endpunkte wurde das Ausmaß der Depression und der Dissoziation erfasst. Die Endpunkte wurden vor Beginn und nach Ende der Behandlung sowie sechs Wochen nach Ende der Behandlung gemessen.

Ergebnisse: Sowohl die Symptomatik der PTBS wie auch der Borderline-Persönlichkeitsstörung verbesserte sich signifikant, mit großen Effekten im Vergleich von prä zu follow up für CAPS (Cohens $d = 1.30$), DTS ($d = 1.50$), IPDE ($d = 1.60$) und BSL-23 ($d = 1.20$).

Schlussfolgerung: Die Daten zeigen, dass ambulante DBT-PTSD sicher und wirksam ist für die Behandlung der PTBS und komobider Psychopathologie.

Achtsamkeit, Compassion und Emotionsregulation: Ein Gruppenvergleich zwischen PatientInnen mit einer posttraumatischen Belastungsstörung (PTBS), depressiven PatientInnen und psychisch Gesunden

Stella Kümmerle, Thomas Heidenreich, Regina Steil, Meike Müller-Engelmann

Einleitung: Es konnte für verschiedene klinische und psychisch gesunde Stichproben gezeigt werden, dass verringerte Achtsamkeit und fehlendes Mitgefühl (Compassion) sowie maladaptive Emotionsregulationsstrategien mit erhöhter psychischer Symptombelastung assoziiert sind. In der vorgestellten Studie werden Gruppenunterschiede bezüglich der Ausprägungen von State- und Trait-Achtsamkeit/Self-Compassion (Mitgefühl für sich selbst) sowie Compassionate Love (Mitgefühl für andere) und maladaptiven Emotionsregulationsstrategien zwischen PTBS-PatientInnen, depressiven PatientInnen und psychisch Gesunden untersucht.

Methode: Nach einer diagnostischen Untersuchung mittels dem strukturiertem klinischen Interview für DSM IV beantworteten die Studienteilnehmer ($N = 99$; 33 pro Gruppe) fragebogenbasierte Maße zur Erfassung von Trait-Achtsamkeit (Five Facet Mindfulness Questionnaire, FFMQ), Compassion (Self-Compassion-Scale, SCS; Compassionate Love Scale, CLS-42) und maladaptiver Emotionsregulation (Difficulties in Emotion Regulation Scale, DERS). Zur experimentellen Erfassung der State-Achtsamkeit wurde die Mindful-Breathing-Exercise durchgeführt.

Ergebnisse: Zwischen den PTBS-PatientInnen und den depressiven PatientInnen zeigten sich keine signifikanten Unterschiede. Beide wiesen jedoch signifikant geringere State- und Trait-Achtsamkeit sowie Self-Compassion auf als psychisch Gesunde und gaben an, vermehrt auf maladaptive Emotionsregulationsstrategien zurückzugreifen. Hinsichtlich des Mitgefühls für andere unterschieden sich die drei Stichproben nicht signifikant.

Schlussfolgerung: Die Daten legen nahe, dass beide Patientengruppen deutliche Einschränkungen bezüglich ihren Achtsamkeitsfertigkeiten sowie ihrer Emotionsregulation aufweisen. Zudem scheinen sie trotz der uneingeschränkten Fähigkeit, Mitgefühl für andere zu empfinden, weniger in der Lage zu sein, Mitgefühl für sich selbst zu entwickeln. Die Ergebnisse weisen auf die Relevanz psychotherapeutischer Interventionen hin, welche die Schulung von Acht-

samkeit, Self-Compassion und adaptiver Emotionsregulation fokussieren.

Achtsamkeit und Liebende Güte zur Behandlung der PTBS nach interpersonellen Gewalterfahrungen: eine Multiple-Baseline-Studie

Meike Müller-Engelmann, Corinna Schreiber, Stella Kümmerle, Thomas Heidenreich, Ulrich Stangier, Regina Steil

Einleitung: Neuere Metaanalysen zeigen, dass achtsamkeitsbasierte Verfahren geeignet sind, die Symptome der PTBS zu reduzieren, da das Erlernen von Achtsamkeit Betroffene dabei unterstützt, sich mit belastenden Erinnerungen, Gedanken und Gefühlen auseinanderzusetzen. Ein weiterer vielversprechender Ansatz in der Behandlung der PTBS sind Liebende Güte Meditationen (LKM), da diese Selbstkritik reduzieren und das Zugehörigkeitsgefühl zu anderen Menschen stärken.

Methode: In der vorliegenden Studie wurden 14 PatientInnen mit PTBS nach interpersonellen Gewalterfahrungen im Rahmen von acht Sitzungen behandelt. Dabei wurden psychoedukative Elemente mit kurzen Achtsamkeitsübungen zur Anspannungsreduktion sowie mit längeren Achtsamkeits- und LKM-Übungen kombiniert. Die Intervention wurde im Rahmen eines Multiple-Baseline-Designs evaluiert. Die PTBS-Symptomatik und das Wohlbefinden der Teilnehmer wurden mit Hilfe einer onlinegestützten Fragebogenerhebung wöchentlich erfasst. Darüber hinaus wurden weitere Fragebögen und Interviews (z.B. die Clinician-Administered PTSD Scale; CAPS) vor Behandlungsbeginn, direkt nach Behandlungsende und sechs Wochen nach deren Abschluss eingesetzt, um z.B. depressive Symptome sowie die allgemeine Symptombelastung zu erfassen.

Ergebnisse: Bei der Mehrheit der Teilnehmer ließ sich eine Reduktion der PTBS-Symptomatik sowie eine Zunahme des Wohlbefindens beobachten. Darüber hinaus fanden sich starke Effekte in der CAPS (Cohens $d = 1.7$) sowie auf depressive Symptome (Cohens $d = 1.2$) und auf die allgemeine Belastung durch psychische Symptome (Cohens $d = .9$), die mit einer Zunahme der Achtsamkeitsfertigkeiten und des Selbst-Mitgefühls zusammenhängen.

Schlussfolgerung: Diese Studie zeigt, dass eine für PTBS-PatientInnen angepasste Intervention, die sich aus Achtsamkeit und Liebender Güte zusammensetzt, ein vielversprechender neuer Ansatz in der Behandlung der PTBS nach interpersonellen Gewalterfahrungen sein könnte.

M33

16:00 – 17:30 Uhr

Persönlichkeit und Gesundheit

Raum: SH 3.106

Vorsitz: Bastian Hodapp

Psychische Belastung, Burnout, Perfektionismus und Erholungskompetenz bei professionellen Sängerinnen und Sängern

Bastian Hodapp

Theoretischer Hintergrund und Fragestellungen: Über die psych. Gesundheit von professionellen Sänger_innen ist bislang wenig bekannt (Heller et al., 2015). Die Tätigkeit als Sänger_in wird von einer Reihe potentieller Stressoren begleitet (Hofbauer, 2017), jedoch liegen bislang keine Befunde dazu vor, inwieweit Sänger_innen unter Erschöpfungszuständen/Burnout leiden. Welche Zusammenhänge zeigen sich zwischen Burnout, Perfektionismus und Erholungskompetenz bei Profisänger_innen? Unterscheiden sich die Burnoutwerte von Berufssänger_innen im Vergleich mit einer repräsentativen Stichprobe?

Methode: Ausgewählte Messinstrumente:

- Burnout: Burnout-Screening-Skalen I und II (BOSS; Geuenich & Hagemann, 2014);
- Perfektionismus: Skala „Persönliche Ansprüche“ (Personal Standards, PS) der Frost Multidimensional Perfectionism Scale-Deutsch (FMPS-D; Stöber, 1995);
- Erholungskompetenz: Kurzform der Erholungskompetenz-Skala (EKS-10; Krajewski et al., 2013);
- versch. soziodemografische Variablen u.a. zu Alter, Geschlecht, Stimmfach, psychischer Gesundheit.

Stichprobe: Professionelle Sänger (n = 313; w = 72%, m = 27%); Alter: M = 45.0 (SD = 10.7)

Ergebnisse: Bei 24 von 27 Burnout-Kennwerten liegen die Werte der Sänger_innen unter denen der repräsentativen Eichstichprobe. Bei 16 Kennwerten ist dieser Mittelwertunterschied statistisch signifikant. Mit den in den Regressionsanalysen berücksichtigten Prädiktoren lassen sich bis zu 40 Prozent des Kriteriums Burnout erklären. Als aussagekräftigster Prädiktor konnte die Variable Erholungskompetenz identifiziert werden.

Diskussion: Mit n = 313 Teilnehmenden handelt es sich bei der Studie um die weltweit bislang größte Forschungsarbeit, in welcher gesundheitspsychologische Aspekte bei Profisänger_innen untersucht wurden.

Die unter Musiker_innen häufig stark ausgeprägte Persönlichkeitseigenschaft Perfektionismus trug wider Erwarten kaum zur Vorhersage der Burnoutausprägungen der Berufssänger bei. Stattdessen hat sich die Erholungskompetenz als aussagekräftigster Prädiktor erwiesen.

Religiosität/Spiritualität und psychische Gesundheit – eine Metaanalyse über Studien aus dem deutschsprachigen Raum

Bastian Hodapp

In der empirischen Forschung liegen mittlerweile etliche Studien vor, in denen der Zusammenhang zwischen Religiosität/Spiritualität (R/S) und psych. Gesundheit erforscht wurde. Diese Arbeiten weisen jedoch uneinheitliche, teilweise widersprüchliche Ergebnisse auf. Verschiedene Forscher_innen haben daher versucht, mittels Metaanalysen diese Primärstudien zusammenzufassen und Erklärungen für die widersprüchlichen Befunde zu finden. Diese Metaanalysen verorten sich jedoch ausschließlich im US-amerikanischen Forschungsraum. Aufgrund der kulturellen Unterschiede lassen sich die in den US-amerikanischen Metaanalysen gewonnenen Ergebnisse jedoch nicht ohne Weiteres auf den deutschsprachigen Bereich übertragen.

Mit der hier präsentierten Metaanalyse wird versucht, diese Forschungslücke zu schließen und die Frage zu beantworten, welcher Zusammenhang sich zwischen R/S und psych. Gesundheit für den deutschsprachigen Bereich zeigt.

Das Kodierschema hat sich mit Kappa-Werten zwischen $\kappa = .65$ und $\kappa = 1.00$ (Md: $\kappa = .96$) als sehr reliabel erwiesen. Auf Basis von k = 67 Studien und n = 119.575 Studienteilnehmenden aus Deutschland, Österreich und der deutschsprachigen Schweiz wurde eine mittlere Effektstärke von $r = .03$ (95%-KI: $r = .01/.05$) für den Zusammenhang zwischen R/S und psychischer Gesundheit berechnet (Range der Effektstärken in den Primärstudien: $r = -.41$ bis $r = .40$). Auf allen drei hierarchischen Analyseebenen hat sich folgendes zentrales Ergebnis als stabil erwiesen: Negative Maße von R/S weisen einen höheren und negativen Zusammenhang mit psych. Gesundheit auf, wohingegen positive Maße von R/S leicht positiv mit psych. Gesundheit korrelieren. So zeigt sich bspw. bei der Analyse der dritten Hierarchieebene, dass die beiden mittleren Effektstärken sign. voneinander abweichen (Negative Maße: $r+ = -.20$, 95%-KI: $-.23/-.16$; positive Maße: $r+ = .06$, 95%-KI: $.04/.08$, $Dr+ = .26$, $Q = 148.35$, $df = 1$, $p = .000$). Bei den weiteren Moderatoranalysen haben sich folgende Variablen als statistisch relevant erwiesen: Publikationszeitraum, Forschungsraum, Stichprobe in Krankheits-/Krisensituation, Alter, Erfassung psychischer Gesundheit.

Facebook und die Sucht!? – Eine prospektive Langzeitstudie

Julia Brailovskaia, Jürgen Margraf

Einleitung: Während exzessiver Drogen- und Alkoholkonsum als Suchtauslöser anerkannt sind, gibt es wenig fundierte Belege für Suchtformen, die durch exzessive Nutzung sozialer Plattformen wie Facebook, ausgelöst werden. Bedenkt man, dass Facebook aktuell über 2.1 Milliarden Mitglieder hat, stellt sich die Frage, ob Facebook Nutzung zur sog. „Facebooksucht“ führen kann. Das Ziel unserer Studie bestand in der Untersuchung der „Facebooksucht“ und ihrer Beziehung mit Persönlichkeit und psychischen Gesundheit über den Zeitraum von einem Jahr.

Methode: Im Rahmen des „Bochum Optimism and Mental Health (BOOM)“ Projekts wurden in zwei aufeinanderfolgenden Jahren (T1, T2) bei 179 Studierenden Variablen wie „Facebooksucht“ (BFAS), Lebenszufriedenheit (SWLS), Narzissmus (G-NPI-13), Depression, Angst und Stress (DASS-21) analysiert (deskriptive Statistik, ANOVAs, Korrelations-, Regressions- und Mediationsanalysen).

Ergebnisse: Zwischen T1 und T2 zeigte sich keine signifikante Veränderung der mittleren Ausprägung der „Facebooksucht“. Die Anzahl derer, die den kritischen Wert erreichten, ab dem sich das Vorliegen der Sucht definieren lässt, stieg jedoch signifikant an: T1: acht Personen (4,5%); T2: 15 Personen (8,4%). Zu T2 war „Facebooksucht“ signifikant positiv mit Depression, Angst und Stress assoziiert, ihre Beziehung mit Lebenszufriedenheit war negativ. „Facebooksucht“ meditierte vollständig die positive Beziehung zwischen Narzissmus und Stress (direkter Effekt: n.s.; indirekter Effekt: $b = .086$, $SE = .046$, 95%-CI (.018;-.204); PM: $b = .275$, $SE = 6.614$, 95%-CI (.024; 2.509)).

Diskussion: Die Befunde sprechen für einen nennenswerten Anstieg derer, die einen kritischen Wert der „Facebooksucht“ aufweisen, im Verlauf eines Jahres. Die „Facebooksucht“ steht in einer signifikanten Beziehung zur Persönlichkeit und psychischen Gesundheit. Dabei gehören narzisstische Personen zur Risikogruppe der Sucht. Unsere Befunde betonen die Notwendigkeit weiterer Untersuchungen der „Facebooksucht“, um die psychische Gesundheit, insbesondere der jüngeren Generationen, die zu Hauptnutzern gehören, zu schützen.

When the family matters: the role of emotion related personality traits in post-traumatic growth

Khatuna Martskvishvili, Mariam Panjikidze

In recent decades, researchers investigating the concept of posttraumatic growth have been focusing on how traumatic experiences in spite of their aversive nature can have positive psychological consequences. However, few studies are exploring the construct of PTG in a family system. Does personality have a direct affect, or is it the pattern of family functioning that mediates the relationship and leads individuals with certain personality traits to find a meaning in life? Internally displaced 80 families ($N = 240$) living in small settlements as a result of Russian-Georgian armed conflict participated in the study. Parents and children filled in the Trait Emotional Intelligence (TEIQue) and the Family Functioning (FAD) questionnaires along with the Post-traumatic Growth Inventory (PTGI), adult and adolescent versions, respectively. The research showed that the higher the emotional intelligence of an individual is, the more the chances are that posttraumatic growth takes place. Family functioning mediates the relationship between emotional intelligence and post-traumatic growth. The emotional characteristics of individuals play a crucial role in family functioning, which in turn, promotes positive changes after traumatic experience. The study brings important insights into the realm of PTG research by examining empirical data on the phenomena, its predictors and specific features. Moreover, it embeds PTG within the broader tra-

ma literature highlighting the role of family and personality factors and addresses important issues that should be taken into consideration by practitioners working with war-affected and forcibly displaced populations.

Selbstkritik bei Patienten mit depressiver Symptomatik – Mixed-Method-Analysen

Antonia Werner, Ana Nanette Tibubos, Sonja Rohrmann, Neele Reiss

Selbstkritik wird als Symptom verschiedener psychischer Störungsbilder beschrieben, insbesondere bei Patienten mit depressiver Symptomatik. Darüber hinaus gilt Selbstkritik als Vulnerabilitätsfaktor für die Entwicklung und Aufrechterhaltung psychischer Störungen allgemein. Die folgende Studie untersuchte daher Unterschiede in der Selbstkritik depressiver Patienten ($N = 30$, Frauenanteil 63,3%) im Vergleich zu einer nicht-klinischen Stichprobe ($N = 103$, Frauenanteil 90,3%), um festzustellen, in welchem Ausmaß sich diese in ihrer Selbstkritik unterscheiden. Es wird erwartet, dass sich die Patienten sowohl im Rahmen einer standardisierten Emotionsinduktion selbstkritischer über sich selbst äußern (qualitativer Ansatz) als auch, dass sie sich im Selbstbericht als selbstkritischer beschreiben als die gesunde Stichprobe (quantitativer Ansatz). Zur Auswertung der qualitativen Verbaldaten wurde die geäußerte Selbstkritik zunächst auf Tonband aufgezeichnet und transkribiert. Abschließend erfolgte eine systematische Auswertung mit einem Kodierleitfaden, der nach der Qualitativen Inhaltsanalyse nach Mayring (2000; 2001) erstellt wurde. Durch diese Methode können die Verbaldaten auch quantifiziert werden, um die Ergebnisse der Stichproben statistisch zu vergleichen. Um Selbstkritik psychometrisch mit einem Fragebogen zu erfassen, wurde außerdem die deutsche Version des Theoretical Depressive Experience Questionnaire (TDEQ-12; Krieger et al., 2014) verwendet. Sowohl in der qualitativen als auch der quantitativen Analyse zeigten sich signifikante Unterschiede in der Selbstkritik von depressiven Patienten und Gesunden. Die Erweiterung der Analyse um inhaltliche Aspekte der Selbstkritik stellt eine wertvolle Ergänzung in der Forschung von Selbstkritik und depressiven Symptomen dar. Der qualitative Ansatz kann in der Psychotherapie praktisch nutzbar gemacht werden, indem selbstkritische Äußerungen leichter danach beurteilt werden können, ob diese bereits ein pathologisches Ausmaß von Selbstkritik oder noch gesunde Selbstreflexion darstellen.

Esstörungssymptome und Persönlichkeit: Implikationen für die Diagnostik aus einer Netzwerkperspektive

Philipp Yorck Herzberg, Svetlana Wildfang

Persönlichkeit spielt bei Essstörungen eine wichtige Rolle als Risikofaktor, als Moderator für die Symptomausprägungen und auch bei der Entscheidung für eine Therapie. Entgegen der Annahme der in der klinisch-psychologischen Forschung vorherrschenden „Latente-Variable-Theorie“, die davon ausgeht, dass hinter einer psychischen Erkrankung

eine latente Entität steht, für die Symptome die Indikatoren darstellen und die Symptome auf eine latente Ursache zurückzuführen sind. Hingegen wird aus der Netzwerkmodellperspektive angenommen, dass psychische Erkrankungen Netzwerke von Symptomen sind. Dabei wird postuliert, dass Symptome untereinander in Beziehung stehen und ein Symptom weitere Symptome auslösen kann, nicht aber, dass die Symptome auf eine einzelne, latente Ursache zurückzuführen sind. In einer Studie mit anorektischen und bulimischen Patienten werden die Beziehungen der Symptome sowohl untereinander als auch die Beziehungen zu Persönlichkeitsmerkmalen (Big Five, Selbstwertgefühl, Optimismus, Geschlechtsrollenorientierung) und zu Kognitionen (dysfunktionale Einstellungen, Kontrollüberzeugungen) und Emotionen (Angst) untersucht. Die Netzwerke beider Patientengruppen werden miteinander verglichen und die Implikationen für die Diagnostik aus einer Netzwerkperspektive diskutiert.

M34 **16:00 – 17:30 Uhr**
Betrieblicher Gesundheitsschutz
 Raum: SH 3.107
 Vorsitz: Severin Hornung

Perceived HR practices and work ability: Mediating and moderating roles of job involvement

Severin Hornung, Thomas Höge, Jürgen Glaser, Matthias Weigl

Extant research calls for critical examinations of the occupational health implications of high-involvement and high-commitment HR practices, the building blocks of employee-oriented high-performance work system strategies. Concerns refer to negative side-effects on employee well-being and health arising from associated new forms of work intensification, capitalizing on motivational and social processes, triggered by organizational involvement and support. Drawing on self-report data from a large-scale employee survey in the German public service (N = 11,871 administrative, technical, and social service staff), this study tests associated assumptions. Linear regression models assess both mediating and moderating roles of job involvement between two types of employee-oriented HR practices (supportive employment practices and participatory management practices) and the occupational health concept of work ability. Corresponding with conventional assumptions, job involvement partially mediated positive relationships between employee-oriented HR practices and self-reported work ability. Additionally, job involvement negatively moderated (i.e., buffered) the health-beneficial effects of supportive and participatory HR practices, such that highly involved workers profited less strongly from these practices. Evidence for such “diminishing returns” was found with regard to both two-way interactions as well as the combined three-way interaction. Positive relationships of employee-oriented HR practices and work ability generally strengthen the proposition that supporting the welfare of employees and activating work motivation offer

venues for designing both health-promoting and performance-oriented work organizations. However, results also suggest trade-offs between job involvement and occupational health, thus contributing to research cautioning that HR practices in the context of high-performance work system strategies require close monitoring for undesirable side-effects. Alternative explanations, empirical limitations, and future research needs are discussed.

Schweigen in acht Sprachen? Ein internationales Forschungsprojekt zum Vergleich der Häufigkeit von vier Motiven für Mitarbeiterschweigen und deren Zusammenhang mit Gesundheitsmaßen

Michael Knoll, Alicia Arenas, Stephen Barrett, Grégoire Bollmann, Sarah Brooks, Sue Chui, Chiara Ghislieri, Martin Götz, Thomas S. Jønsson, Christina Lundsgaard Ottsen, Sylwiusz Retowski, Silvia Silva, Susana M. Tavares, Liz Katherine Torres Pajuelo, Rolf van Dick

Wenn Mitarbeiter/innen kritische Themen nicht ansprechen, behindert dies individuelles und kollektives Lernen, Fehler und unethische oder illegale Praktiken werden zu spät oder gar nicht erkannt, mit potentiell negativen Auswirkungen auf Mitglieder der Organisation, aber auch Klienten, Patienten, Kunden und Außenstehende. Forschung, aber auch Medienberichte deuten darauf hin, dass Schweigen zu kritischen Themen in vielen Ländern und Kulturen ein relevantes Thema ist. In einem ersten Schritt zum Aufbau eines internationalen Forschungsprogramms übersetzen wir eine etablierte Skala zur Messung von vier Motiven für Mitarbeiterschweigen (Furcht, Resignation, prosoziale und opportunistische Motive; Knoll & van Dick, 2013) vom Deutschen in sieben Sprachen (Englisch, Spanisch, Dänisch, Portugiesisch, Polnisch, Italienisch, Chinesisch). Im Vortrag werden Ergebnisse aus Pilotstudien zum Vergleich der vier Motive für Schweigen in zehn Ländern (Deutschland, Polen, Dänemark, Spanien, Portugal, Peru, Hong Kong, Italien, England, Schweiz) vorgestellt. Die Skala zeigte gute psychometrische Werte über die Samples hinweg. Kulturelle Unterschiede in der Häufigkeit einzelner Motive zeigen sich, ebenfalls Unterschiede im Zusammenhang von Schweigen mit Gesundheitsmaßen (physische, psychisch). Implikationen und weitere Schritte des Forschungsprogramms werden diskutiert.

Arbeit gegen die innere Uhr – Schichtarbeit, Gesundheit und Erholungserfahrungen

Philipp W. Lichtenthaler, Andrea Fischbach

Das Ziel dieser Studie war es zu untersuchen, inwiefern Expositionszeit im Schichtdienst (Anzahl Jahre, die im Schichtdienst gearbeitet wurde) einerseits und Erholungserfahrungen und Work-Life-Balance andererseits die Gesundheit von Schichtarbeiter*innen beeinflussen. Die Conservation of Resources-Theorie (Hobfoll, 1989) und das Effort-Recovery-Modell (Meijman & Mulder, 1998) liefern die theoretische Grundlage und es wurde angenommen, dass Expositionszeit im Schichtdienst negativ und Erholungserfahrungen

und Work-Life-Balance positiv mit Gesundheit zusammenhängen. Darüber hinaus wurde der moderierende Einfluss von Erholungserfahrungen und Work-Life-Balance in der Beziehung zwischen der Expositionszeit im Schichtdienst und Gesundheit beleuchtet. Die Ergebnisse einer querschnittlichen ($N = 547$ Polizeibeamt*innen) und einer längsschnittlichen Studie ($N = 126$ Polizeibeamt*innen, time lag sechster Monat) zeigen, dass die positive Wirkung von Erholungserfahrungen und einer ausgewogenen Work-Life-Balance den negativen Zusammenhang von langjähriger Schichtarbeit und Gesundheit abschwächen. Die Studie zeigt, dass in der Gestaltung von Schichtsystem Work-Life-Balance-Aspekte berücksichtigt werden müssen, d.h. Arbeitszeitsysteme müssen so gestaltet sein, dass Schichtarbeiter genügend und sinnvolle Zeiten neben der Arbeit haben, in denen sie sich erholen können.

Berufliche Gratifikationskrisen und Folgen für das Arbeitsengagement im Polizeidienst

Christine Wolter, Burkhard Gusy, Hans-Dieter Kleiber, Babette Renneberg

Fragestellung: Polizeivollzugsbeamte (PVB) sind eine Statusgruppe mit vergleichsweise geringen Gratifikationen (z.B. Gehalt, Wertschätzung) bei gleichzeitig hohen Anforderungen (z.B. Einsatzerleben, Schichtdienst). Dennoch zeichnen sich Polizisten durch ein hohes Arbeitsengagement aus. Untersucht wird die Frage, inwieweit berufliche Gratifikationskrisen neben organisationalen Ressourcen mit dem Arbeitsengagement zusammenhängen.

Methodik: Die Daten wurden im Rahmen eines Online-Gesundheitsmonitorings bei Beschäftigten der Polizei erhoben ($N = 811$; Rücklaufquote: 51%). Die Operationalisierung der relevanten Konstrukte erfolgte über etablierte Skalen (ERI-S, UWES-9). Mittels hierarchischer Regressionen wurde der Vorhersagewert der Prädiktoren für das Arbeitsengagement unter Berücksichtigung relevanter Kontrollvariablen ermittelt.

Ergebnisse: Ein Ungleichgewicht zwischen Verausgabung und Belohnung in Richtung Verausgabung ($\beta = -.14$; $p < .01$) wirkt sich ebenso negativ auf das Arbeitsengagement aus wie eine übersteigerte Verausgabungsbereitschaft ($\beta = -.12$; $p < .01$). Soziale Unterstützung durch Vorgesetzte ($\beta = .12$; $p < .01$), mit der Organisation geteilte Wertvorstellungen ($\beta = .12$; $p < .01$) sowie das kollektive Selbstwertgefühl ($\beta = .27$; $p < .01$) wirken demgegenüber positiv auf das Arbeitsengagement ($R^2 = .34$).

Relevanz: Da die Anforderungen im Polizeidienst kaum veränderbar sind, sollte den Gratifikationen mehr Aufmerksamkeit zukommen, um Gratifikationskrisen zu verhindern und das Arbeitsengagement von PVB zu fördern. Gleichzeitig kann die Unterstützung durch sowohl Vorgesetzte als auch auf Ebene der Organisation zum arbeitsbezogenem Wohlbefinden von PVB beitragen.

Die Relevanz arbeitsplatzbezogener Ressourcen im Rahmen der Gefährdungsbeurteilung psychischer Belastung

Paulino Jiménez, Anita Bregenzer

Im Rahmen der Gefährdungsbeurteilung psychischer Belastung (GBU) und für die darauffolgende Ableitung von spezifischen Interventionen müssen die kritischen Faktoren am Arbeitsplatz möglichst umfassend ermittelt werden. Nach dem Belastungs-Beanspruchungs-Konzept (i.S. der ISO 10075-1) können in Abhängigkeit von der Dauer und Intensität der Belastung negative Beanspruchungsfolgen entstehen. Zusätzlich sollten jedoch Ressourcen in der Arbeit berücksichtigt werden, um eindeutiger festzustellen, ob die Belastung am Arbeitsplatz zu negativen Beanspruchungsfolgen führen kann, sowie um Intervention spezifischer ableiten zu können. Die vorliegende Studie untersucht inwieweit der Zusammenhang zwischen Belastung und Beanspruchungsfolgen von arbeitsplatzbezogenen Ressourcen am Arbeitsplatz moderiert wird. In einer Online-Studie wurden bei 1.200 für Österreich repräsentativ ausgewählten ArbeitnehmerInnen die Belastung (OrgFit), Ressourcen (RESTQ-Work) und Belastungsfolgen (SF 12) erhoben. Die moderierende Rolle der Ressourcen wurde einer hierarchischen Regressionsanalyse analysiert. Das Ergebnis zeigt theoriekonforme signifikante Zusammenhänge zwischen den vier Belastungs-Dimensionen und Beanspruchungsfolgen für mentale Gesundheit (SF 12; $-.29$ bis $-.40$). Der Moderationseffekt konnte für die Dimension Aufgaben und Tätigkeiten bestätigt werden. Ressourcen verringern den negativen Zusammenhang zwischen Belastung durch Arbeitsaufgaben und der mentalen Gesundheit. Die Studie unterstützt die Forderung nach einer breiteren Bewertungsstrategie bei der Gefährdungsbeurteilung. Die Betrachtung der Ressourcen am Arbeitsplatz ist wesentlich für ein tiefergehendes Verständnis der Belastung am Arbeitsplatz und kann bei der Interpretation der Gefährdungsbeurteilung psychischer Belastung unterstützend sein.

Der tagesspezifische Affektwechsel als Moderator der Wirkung von Selbstkontrollanforderungen auf psychisches Wohlbefinden

Elvira Radaca, Stefan Diestel

Durch den wachsenden Dienstleistungssektor sind zunehmend mehr Beschäftigte hohen Selbstkontrollanforderungen ausgesetzt, die die willentliche Steuerung sowie Überwindung von motivationalen Tendenzen, Reaktionsimpulsen und Emotionen zu Gunsten der eigenen Arbeitsziele erforderlich machen (Schmidt & Diestel, 2015). Diese als Belastung erlebten Anforderungen stehen nachweislich im engen negativen Zusammenhang mit Indikatoren des psychischen Wohlbefindens. In der vorliegenden Tagebuchstudie ($N = 55$, zehn Arbeitstage) analysieren wir den Affektwechsel (Abnahme des negativen Affekts bei zunehmendem positiven Affekt, vgl. Bledow, Schmitt, Frese & Kühnel, 2011) als Moderator der tagesspezifischen Zusammenhänge zwischen Selbstkontrollanforderungen und Indikatoren des psychischen Wohlbefindens.

In Übereinstimmung mit unserer Annahme zeigten Ergebnisse einer hierarchisch linearen Modellierung, dass der negative Zusammenhang zwischen der Überwindung innerer Widerstände (Selbstkontrollanforderungen) und Work Engagement durch den Affektwechsel moderiert wird. Der Zusammenhang zwischen Überwindung innerer Widerstände und Work Engagement wird durch den Affektwechsel nur dann positiv, wenn sowohl der negative Affekt als auch der positive Affekt ansteigen. Das heißt, unter der Bedingung einer zeitweisen Zunahme eines negativen Affekts bei einer gleichzeitigen Zunahme eines positiven Affekts, zeigte sich ein schwacher, positiver Zusammenhang zwischen Selbstkontrollanforderungen und Work Engagement, während bei allen anderen Bedingungen der Zusammenhang negativ war.

Dieser Beitrag liefert tiefere Einblicke in die Wirkung des Affektwechsels in Bezug auf die Bewältigung von Selbstkontrollanforderungen. Insbesondere Beschäftigte, die sowohl hohe Ausprägungen negativer Affekte als auch positiver Affekte zeigen, fördern und stabilisieren ihr psychisches Wohlbefinden trotz steigender Selbstkontrollanforderungen.

M35

16:00 – 17:30 Uhr

Vaterschaft: Psychologische Forschungsansätze und -perspektiven

Raum: SH 1.107

Vorsitz: Bettina S. Wiese, Anna M. Stertz, Andreas Eickhorst

Vaterschaft = Mutterschaft? Das Erleben der Elternrolle aus Sicht von Vätern und Müttern

Barbara Wilhelm

Mit Blick auf die aktuelle Erziehungs- und Familienforschung ist die Rolle der Väter in der Erziehung und Entwicklung von Kindern vielfach thematisiert. Weitaus weniger erforscht sind dagegen das Erleben von Elternschaft und Elternrolle explizit aus der Sicht von Vätern sowie die Bedeutung, die Väter wie Mütter im Erleben ihrer Elternrollen füreinander entwickeln. In diesem Beitrag wird auf Basis eines bedürfnisorientierten Zugangs (Deci & Ryan, 2000) besonderes Augenmerk auf das Kompetenz- und Autonomieerleben von Eltern gelegt und überprüft, inwiefern sich Väter und Mütter in dieser Hinsicht unterscheiden und sich wechselseitige Effekte mit ihrem Erziehungsverhalten feststellen lassen. Analysiert werden dabei sowohl mögliche Effekte auf Individual- wie auch auf Paarebene. Letzteres gründet insbesondere auf einer systemischen Betrachtungsweise des Elternseins und daraus implizierten Annahmen zu „Spill-over“- und „Cross-over“-Effekten individuellen Erlebens. Datengrundlage ist die zweite und vierte Befragungswelle des Beziehungs- und Familienpanels pairfam (Huinink et al., 2011). Anhand einer dyadischen Stichprobe von N = 318 (Querschnitt) bzw. N = 176 (Längsschnitt) Elternpaaren mit Kindern im Alter von acht bis 15 Jahren, werden Akteur-Partner-Interdependenz-Modelle (APIM; Cook & Kenny, 2005) geschätzt. Die Ergebnisse geben Hinweis darauf, dass Väter sensibler in ihrem Kompetenzerle-

ben reagieren, während für Mütter Autonomieeinschränkungen wahrscheinlicher sind. Hinsichtlich des Erlebens auf Paarebene finden sich längsschnittliche Effekte des Erlebens der Vaterrolle auf das Erleben der Mutterrolle. Väterliches Kompetenz- und Autonomieerleben erweist sich zudem für das Erziehungsverhalten der Mütter als relevant. Wie die Vaterrolle erlebt wird, erhält somit eine nicht zu vernachlässigende Bedeutung auch für die Frage, wie Mütter ihre Rolle (er)leben. Die Ergebnisse werden vor dem Hintergrund familiendynamischer und geschlechtsspezifischer Besonderheiten der Elternrolle diskutiert. Ansatzpunkte für die weiterführende Forschung und Implikationen für die Praxis werden aufgezeigt.

Vaterschaft in differenten Partnerschaftskonstellationen

Lukas Teufel, Barbara Supper, Lieselotte Ahnert

Die vorliegende Arbeit konzentriert sich auf Vaterschaft aus dem Blickwinkel verschiedener Partnerschaften, die sich durch die Berufstätigkeit und das Berufsengagement des Partners auszeichnen. Gefragt wurde, ob Vaterschaft hier auch unterschiedlich gelebt wird.

Bei N = 333 österreichische Familien mit Kindern (im Alter von zwölf bis 40 Monaten) wurden sozio-ökonomische Indikatoren und Alltagsroutinen der Familien, aber auch das berufliche Engagement der Eltern erhoben. Basierend auf diesen Daten wurde mithilfe einer Latent-Class-Analyse drei Partnerschaftskonstellationen identifiziert: Single-Earner-(SE)-, Double-Earner-(DE)- und Double-Career-(DC)-Paare. Dabei repräsentierten SE-Paare (24% der Stichprobe) traditionelle Familien, bei denen die Berufstätigkeit nur vom Vater ausgeübt wurde, während bei DE- und DC-Paaren (31% bzw. 45% der Stichprobe) eine Berufstätigkeit von Vater und Mutter vorlag. Das berufliche Engagement war dabei zudem bei DC-Paaren weitaus höher ausgeprägt.

Um die gelebte Vaterschaft in diesen drei Konstellationen zu beschreiben, wurden die Partnerschaftszufriedenheit (MSIR; Snyder, 1997) und der Elternstress (PSI; Abidin, 1995) erhoben sowie die Qualität der Vater-Kind-Bindung durch externe Beobachter (AQS; Waters, 1995) im Rahmen eines Hausbesuches bestimmt. Außerdem lagen die alltäglichen Vater-Kind-Aktivitäten durch randomisierte Abfragen der Väter mit Hilfe ihrer Handy-Apps während einer typischen Woche inkl. dem Wochenende vor. Es zeigten sich keine Unterschiede in der Partnerschaftszufriedenheit und der Vater-Kind-Bindung in den drei Konstellationen. Allerdings berichteten DC-Väter über hohe Belastungen im Elternstress. Während der Woche investierten sie vor allem signifikant mehr Zeit als SE- und DE-Väter in zentrale Elternaktivitäten wie Versorgung und Spiel, während die SE- und DE-Väter weniger Wochenzeit mit Dies und Das verbrachten und damit kurzweiliger aber auch vielfältiger agierten. Die väterlichen Wochenendaktivitäten differierten dagegen kaum in den drei Partnerschaftskonstellationen.

Der Blick des Kindes auf den Vater

Johannes Huber

Sowohl in der psychologischen Theorie und Forschung als auch in der pädagogischen Alltagspraxis galt die Aufmerksamkeit bislang fast exklusiv dem Blick von Erwachsenen auf Kinder. Allzu oft glauben die „Großen“ (z.B. Mütter, Väter, Pädagogen, Forscher/innen) zu wissen, was in den „Kleinen“ vor sich geht. Insbesondere innerhalb einer sozialwissenschaftlich ausgerichteten Kindheitsforschung (in der nicht der Entwicklungspsychologie als „klassischer Domäne“) kam es im deutschsprachigen Raum in den 1980er Jahren zu einem Paradigmenwechsel: Mit einer Perspektivumkehrung und dem praktischen Bemühen um eine (Re-)Konstruktion kindlicher Perspektivität wurde eine bis dato naturwissenschaftlich-objektiv geprägte Kindheitswissenschaft infrage gestellt. Der Beitrag widmet sich der Frage, ab wann aus wissenschaftlicher Sicht von der „Perspektive des Kindes“ gesprochen werden kann und welche (methodischen) Herausforderungen hierbei insbesondere für die psychologische Forschung verbunden sind. Dabei soll deutlich werden, dass zur Erschließung der Perspektive vom Kinde aus unterschiedliche Zugangswege möglich und nötig sind, um sich den Aussagen über kindliche Bedürfnisse im Allgemeinen und ihrem Beziehungserleben von Vater und Mutter im Speziellen annähern zu können. Der Beitrag schließt mit einer ausführlichen Auswahl an Forschungsbefunden, welche die kindliche Perspektive auf den Vater in den Blick nehmen.

Huber, J. & Walter, H. (2016) (Hrsg.). *Der Blick auf Vater und Mutter. Wie Kinder ihre Eltern erleben*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.

Hülst, D. (2012). *Das wissenschaftliche Verstehen von Kindern*. In F. Heinzl (Hrsg.), *Methoden der Kindheitsforschung. Ein Überblick über Forschungszugänge zur kindlichen Perspektive* (2. Aufl., S. 52-79). Weinheim, Basel: Beltz-Juventa.

Mey, G. (2005). *Forschung mit Kindern – Zur Relativität von kindangemessenen Methoden*. In G. Mey (Hrsg.), *Handbuch Qualitative Entwicklungspsychologie* (S. 151-184). Köln: Kölner Studien-Verlag.

Sociosexuality, partner preferences, and mate value of fathers

Harald A. Euler, Bernhard Piskernik

Sociosexuality, the willingness to engage in casual sex, is related to several variables important for mating: own and partner's mate value, partner preferences, overall mating strategy, and gender. Past studies targeted young adults without children. Under a life-history perspective, parenthood may shift life efforts from mating to parenting and may affect the relations between sociosexuality and partner variables. Therefore, the investigation of sociosexuality in fathers is asked for. To what extent do the relations between male sociosexuality and partner variables hold for fathers? Participants were 301 couples with at least 1 common child. The fathers were 22 to 67 years old (relationship duration five months to 21 years). Participants were tested during home visit, as part of a larger research project. The socio-

sexuality of the fathers was measured with the Sociosexual Orientation Inventory (SOI-R) with its three components of behavior, attitudes, and desires. Partner preferences and mate values of both partners were assessed with an adapted Trait-Specific Dependence Inventory (TSDI). Mate values were obtained by asking how easy the partner could theoretically be replaced (five-point Likert scale) with respect to 40 traits. Partner preferences were obtained by five-point ratings of the personal importance of the 40 traits of the partner. The sociosexuality scores of the fathers were unrelated to the relationship duration and the number of children, but fathers of preterm children had slightly lower SOI scores. The scores were neither related to the partner preferences of the females nor their estimates of the male's mate value. They were, however, negatively related to the mate value of the female. Particularly the SOI subscale of sociosexual desire correlated negatively with the female's attractiveness and the TSDI subscale surgency. As with non-fathers, the SOI was correlated with a partner preference for physical attractiveness and resource accruing potential. Altogether, fathers did not differ markedly in their sociosexuality pattern from what is known about nonfathers.

Familienunterstützende Organisationskultur und berufsbezogene Sorgen: Eine Tagebuchstudie mit Vätern in Elternzeit

Anna M. Stertz, Lisa K. Horvath, Bettina S. Wiese

Die Rolle des Vaters und damit verbundene Erwartungen an ihn haben sich gewandelt: Wurde er früher als alleiniger Versorger der Familie ohne Fürsorgepflichten angesehen, wird heutzutage von ihnen erwartet, sich aktiv in die Entwicklung des Kindes einzubringen. Viele Väter teilen den Wunsch einer aktiveren Beteiligung, finden sich jedoch in dem Konflikt, der Rolle des engagierten Vaters und zugleich Anforderungen des Berufs gerecht zu werden. Aus stress-theoretischer Sicht beschäftigt sich dieser Beitrag mit der Frage, inwieweit sich die wahrgenommene familienunterstützende Organisationskultur auf berufsbezogene Sorgen von Vätern während ihrer Elternzeit auswirkt. Zudem wird untersucht, wie täglicher Kontakt zu Personen aus dem eigenen Arbeitsumfeld mit Sorgen um Karrierekonsequenzen zusammenhängt. Die Analysen basieren auf Daten einer standardisierten Tagebuchstudie von 109 Vätern (Alter: $M = 36,56$ Jahre; $SD = 4,66$) aus Deutschland (84,4%) und Österreich (15,6%). Die Daten zur Organisationskultur wurden mit einem Fragebogen vor der Tagebuchbefragung erhoben. Tägliche berufsbezogene Sorgen und das Ausmaß an Kontakt zum Arbeitsumfeld wurden in der Tagebuchbefragung an fünf aufeinanderfolgenden Tagen (Mo.-Fr.) im Zeitraum der Elternzeit erhoben. Mehrebenenanalysen bestätigen, dass eine familienunterstützende Organisationskultur zu geringeren täglichen berufsbezogenen Sorgen führt. Auf Tagesebene zeigen sich signifikante Zusammenhänge zwischen Sorgen und Kontakt zu Personen aus dem Arbeitsumfeld: An Tagen mit mehr Kontakt zur Organisation waren die berufsbezogenen Sorgen intensiver.

Die Studie unterstreicht die maßgebliche Rolle von Organisationen und deren familienunterstützende Kultur und

belegt, dass Väter ihre Elternzeit bei mangelnder organisationaler Unterstützung auch als belastend erleben können.

M36 **16:00 – 17:30 Uhr**
Smartphone-Nutzung und Gesundheit

Raum: SH 1.108

Vorsitz: *Laura M. König*

Personal and environmental factors of loss of control and withdrawal symptoms: A situational perspective on smartphone addiction

Philipp K. Masur, Elena Burth

A growing body of research investigates whether smartphone use can become compulsive, as some individuals seem to exhibit symptoms similar to drug addicts (e.g., loss of control, withdrawal symptoms ...). Drawing from classic work on internet addiction, previous studies often adopted an aggregative perspective: smartphone addiction alongside contributing or inhibiting factors were mostly assessed in cross-sectional surveys. With this work, we argue that some aspects of addictive behavior are not as stable as this research assumed. In the context of media use, particularly loss of control and the occurrence of withdrawal symptoms may vary across usage situations. We propose a situational framework that allows analyzing non-situational personal factors (e.g., life satisfaction) as well as situational personal factors (e.g., fear of missing out) and environmental factors (e.g., media environments) as predictors of these symptoms. We tested the situational assumptions of this framework in an experience sampling study. Thirty-four participants (Age: $M = 28$ years; Gender: 59% female) were asked five times per day for five consecutive days. Based on 378 sampled situations, multilevel analyses revealed that using social network sites led to more loss of control than instant messenger did. Additional analyses showed that particularly passive activities (e.g., browsing the newsfeed) increased the risk of losing control compared to interactive activities (e.g., chatting). Withdrawal symptoms, in contrast, were rather linked to interactive activities. With regard to personal factors, we found that situational fear of missing out positively predicted both loss of control and withdrawal symptoms. Situational well-being, on the other hand, was able to lower the risk of both symptoms. This preliminary study is thus one of the first to show that symptoms of addictive smartphone usage can be linked to particular situational circumstances. This further suggests that concepts such as internet or smartphone addiction may not capture the specificities of such compulsive behaviors.

Ein psychologisches Stufenmodell zur Beschreibung der Bereitschaft zur Nutzung von Gesundheitsapps

Laura M. König, Gudrun Sproesser, Harald T. Schupp, Britta Renner

Obwohl Gesundheits-Applikationen (Apps) für Smartphones eine vielversprechende Möglichkeit sind, um einen ge-

sünderen Lebensstil zu fördern, werden sie nur von einem kleinen Teil der Bevölkerung genutzt. Um die Bereitschaft zur Nutzung von Ernährungs- und Fitnessapps besser zu verstehen, wurde ein Stufenmodell basierend auf dem Precaution Adoption Process Modell entwickelt und getestet. Die Teilnehmenden ($N = 1.236$) wurden innerhalb der Kohortenstudie „Konstanzer Life-Studie“ rekrutiert. Die Bereitschaft zur Nutzung von Ernährungs- und Fitnessapps, der Ernährungsstil, die Präferenz für Intuition und Deliberation in ernährungsbezogenen Entscheidungen (E-PID) und soziodemografische Daten wurden mittels Fragebogen erfasst.

Die Mehrheit der Teilnehmenden dachte bisher nicht über die Nutzung einer Ernährungs- (52,4%) oder Fitnessapp (29,3%) nach oder hatte sich gegen die Nutzung entschieden (18,9%/20,8%). Eine Ernährungs- bzw. Fitnessapp zu nutzen, planten 6,9 bzw. 9,2 Prozent. Ernährungs- bzw. Fitnessapps wurden zum Zeitpunkt der Studie von 8,1 bzw. 25,7 Prozent genutzt. Die Bereitschaft zur Nutzung von Ernährungs- bzw. Fitnessapps hing insbesondere mit E-PID ($F_s(4, 1012/1024) \geq 6.17, ps < .001$) und mit dem Alter ($F_s(4, 252.00/398.29) \geq 22.38, p < .001$) zusammen: jüngere Teilnehmende und Teilnehmende mit einer höheren Präferenz für Deliberation waren eher zur Nutzung bereit. Teilnehmende mit einer höheren Präferenz für Intuition hingegen hatten bisher eher noch nicht über die Nutzung nachgedacht.

Mit dem Stufenmodell können NutzerInnen und vier Subgruppen von Nicht-NutzerInnen von Gesundheitsapps beschrieben und miteinander verglichen werden. Die Ergebnisse deuten darauf hin, dass verfügbare Gesundheitsapps eher Personen mit einer Präferenz für Deliberation ansprechen. Die Untersuchung von psychologischen Korrelaten der Nutzung von Gesundheitsapps kann somit zur Entwicklung und Verbreitung neuer digitaler Interventionen beitragen.

#instafit? Effekte der Instagram-Nutzung auf Einstellungen und Verhalten im Fitness-Kontext

Astrid Carolus, Carolin Wienrich

Die Frage nach Effekten der Mediennutzung auf die Körperwahrnehmungen erreicht mit der Popularität sozialer Medien, insbesondere bildbasierter wie Instagram, neue Relevanz. Mit dem Hashtag #fitspiration ist die Präsentation eines gesunden und aktiven Trainings- und Essverhaltens eines der beliebtesten Themen der mehr als 600 Millionen User. Studien erkennen hier Risiken: Der medialen Inszenierung idealisierter Körper werden negative Effekte für das eigene Körperbild und das Sportverhalten zugeschrieben (z.B. Slater, Varsani & Diedrichs, 2017; Tiggemann & Zaccardo, 2015). Bisherige Forschung vernachlässigt jedoch das tatsächliche Sportverhalten der Nutzer/innen, Varianten der Instagram-Nutzung (rezipieren vs. posten) sowie eine (medien-) psychologische Fundierung und beschränkt sich oft nur auf Frauen. Ziel der vorliegenden Studie war es daher, den Einfluss dieser Merkmale auf Einstellung und Verhalten zu den Themen Körper (z.B. Body Mass Index; Body Satisfaction Scale) und Sport (z.B. Compulsive Exercise; Drive

for Muscularity Scale) zu untersuchen sowie den Einfluss demografischer (Geschlecht, Alter) und psychologischer Variablen (Big Five, Narzissmus) zu kontrollieren.

Mitglieder von Fitness Studios wurden online befragt und über ihre Instagram-Nutzung unterschieden in (1) non user, (2) view only und (3) view & post (n pro Gruppe = 210). Es zeigten sich signifikante Unterschiede zwischen den Gruppen. U.a. waren view only Nutzer am unzufriedensten mit ihrem Körper ($F(2, 627) = 4.42, p < .001, \eta^2 = .014$), während view & post am stärksten nach Muskularität strebten ($F(2, 627) = 22.65, p < .001, \eta^2 = .067$) und am intensivsten trainierten ($F(2, 627) = 70.61, p < .001, \eta^2 = .184$). Neben der Instagram-Nutzung zeigten Regressionen einen signifikanten Einfluss von Persönlichkeit, Geschlecht und Alter auf Körper-Unzufriedenheit, Muskularitätsstreben und übermäßiges Training. Diskutiert werden die Ergebnisse mit Blick auf medienpsychologische Konzepte der Wirkung (sozialer) Medien sowie methodische Implikationen (z.B. Merkmale der Stichprobe) für zukünftige Studien.

Sag's mir ins Gesicht! – Effekte der Höflichkeitsnorm in der Interaktion mit Smartphones

Ricardo Münch, Catharina Schmidt, Florian Schneider, Jule Mayr, Astrid Carolus

Clifford Nass und sein Team untersuchten in den 1990er Jahren Effekte sozialer Hinweisreize in der Mensch-Computer-Interaktion. Dabei fokussierten sie sich auf Hinweisreize, die ursprünglich exklusiv für menschliche Interaktionen waren (Reeves & Nass, 1996). Ihre Studien zeigten, dass Computer soziale Reaktionen triggern und Nutzer/innen soziale Normen der Mensch-Mensch-Interaktion auf das Gegenüber des Computers zu übertragen scheinen. Es resultierte das CASA-Paradigma, das „Computers As Social Actors“ verstand (Nass, Steuer & Tauber, 1994) und die Gültigkeit sozialer Normen für die Mensch-Computer-Interaktion fokussierte. Dem Paradigma entsprechend analysierten Nass, Moon und Carney (1999) die Norm der Höflichkeit. Dazu interagierten Proband/inn/en mit einem Computer, den sie im Anschluss evaluierten. Erfolgte diese Bewertung an dem PC direkt, fiel sie positiver aus, als wenn an einem zweiten Computer evaluiert wurde.

Seit diesen Studien haben sich die technischen Geräte, Nutzungsmöglichkeiten und -gewohnheiten grundlegend verändert. Entsprechende neuere Studien aus der CASA-Perspektive liegen hingegen kaum vor.

Unsere Studie greift diese Forschungslücke auf und fragt, ob Anwender in der Interaktion mit Smartphones Höflichkeitsnormen befolgen. Wie in der Studie von Nass et al. (1999) interagierten unsere Proband/inn/en ($n = 108$) mit einem Smartphone. Dieses bewerteten sie anschließend in einer von drei Bedingungen. Die Bewertung erfolgte (1) an dem Smartphone mit dem sie interagiert hatten, (2) an einem zweiten Smartphone oder (3) am eigenen Smartphone. Eine Varianzanalyse ergab signifikante Unterschiede zwischen den Bedingungen, $F(2,105) = 3.35, p = .04, \eta^2 = .06$, wobei die Evaluation des Smartphone (1) am selben Gerät am höchsten ausfiel, (2) am zweiten Smartphone etwas niedriger, und (3) am eigenen Smartphone am niedrigsten. Die Ergebnisse

werden mit Blick auf Theorien der Höflichkeit und zugrundeliegende (evolutions-)psychologische Erklärungen diskutiert. Methodische Limitationen und Ideen für zukünftige Forschungsarbeiten werden aufgezeigt.

Kleider machen Smartphones. Wie die Farbe der Handyhülle das Geschlecht und die Evaluation von Smartphones beeinflusst

Florian Schneider, Ricardo Münch, Catharina Schmidt, Astrid Carolus

Das CASA-Paradigma konzeptualisiert „computers as social actors“ und wendet sozialpsychologische Konstrukte der Mensch-Mensch-Interaktion auf die Interaktion mit Computern an (Nass, Steuer & Tauber, 1994). CASA-Studien der 1990er Jahre zeigten, dass PCs soziale Reaktionen z.B. Geschlechtsstereotype triggern: Computer mit einer männlichen Stimme wurden als vertrauenswürdiger und sozial attraktiver bewertet als „weibliche“ Computer (Lee, Nass & Brave, 2000). Verglichen mit den 1990er Jahren sind heutige Endgeräte z.B. Smartphones als eine Art „digitaler Begleiter“ vielseitiger und mobiler einsetzbar. Obgleich ein Potential im Sinne eines „social actor“ abzuleiten ist, liegen bisher kaum Studien vor. Unsere Arbeit greift dieses Desiderat auf und fragt nach Geschlechtsstereotypen im Smartphone-Kontext.

Dabei folgte das methodische Vorgehen dem von Lee et al. (2000). Probanden/innen wurden mit sozialen Dilemmata konfrontiert, die sie lösen sollten indem sie mit einem Desktop PC interagierten, der Verhaltensempfehlungen machte. In unserer Studie wurde der PC durch ein Smartphone ersetzt, das entweder in einer blauen Hülle (stereotyp männliche Farbe) oder in einer pinken Hülle (weiblich) steckte. Im Anschluss an die Interaktion bewerteten die Pbn die Kompetenz, Vertrauenswürdigkeit sowie Männlichkeit und Weiblichkeit des Smartphones. Zudem wurde ihre Konformität mit den Empfehlungen der Smartphones erfasst.

Die Ergebnisse zeigten, dass Smartphones in einer blauen Hülle als signifikant männlicher bewertet wurden als pinke Smartphones, $t(106) = -1.94, p = .03, d = .37$. Letztere wurden als signifikant weiblicher bewertet, $t(106) = 3.14, p < .001, d = .61$. Blaue Smartphones wurden zudem als kompetenter eingeschätzt ($F(1, 104) = 4.73, p = .03, \eta^2 = .043$) und erzielten signifikant mehr konformes Verhalten, $t(106) = -1.71, p = .04, d = .33$. Die Ergebnisse werden mit Blick auf ihre grundlegenden psychologische Theorien sowie ihre praktische Relevanz für zukünftige Forschung zu „vocal social agents“ diskutiert.

M37

16:00 – 17:30 Uhr

Collaborative problem solving: standardized assessment at the large scale

Raum: SH 2.105

Vorsitz: Fabian Zehner, Lale Khorramdel, Frank Goldhammer

Collaborative problem solving in PISA 2015: Results from Germany and a cross-validation

Fabian Zehner, Mirjam Weis, Freydis Vogel, Detlev Leutner, Kristina Reiss

In this talk, we report results from the Collaborative Problem Solving (CPS) domain in the Programme for International Student Assessment (PISA) 2015 on the international level with a focus on Germany. We present additional national data from the German PISA sample, cross-validate the IRT scaling using an independent sample of ninth graders in Germany, and critically illuminate the test's psychometric quality.

In PISA 2015, the Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) employed a new computer-based test requiring students to solve a problem together with simulated team members. They define CPS competency as “the capacity of an individual to effectively engage in a process whereby two or more agents attempt to solve a problem by sharing [their] understanding and effort...” (OECD, 2017, p. 134). In the talk, we sketch the OECD's theoretical assessment framework and how it was operationalized in the test. Data from $n = 124,994$ fifteen-year-olds in 51 countries were collected. This study used another $n = 1,911$ ninth graders from Germany for a methodological cross-validation. The monitoring results show that the mean competence level of students in Germany is a quarter standard deviation above the OECD average and a quarter standard deviation below the OECD's top performing country Japan. In all PISA countries, girls outperform boys. Although the percentage of top-performing students in Germany is comparable to those in the best-performing OECD countries, in Germany, 21 percent only reach competence level I or below.

The cross-validation, comparing IRT models with fixed and free parameters for the German PISA and the independent sample, shows that the international IRT scaling is robust, while the investigation of the test's further psychometric properties and operationalization reveals some critical flaws. We conclude by discussing the national results as well as the empirical evidence on the test's quality.

Collaborative problem solving assessment in PISA 2015: Can computer-agents replace humans?

Samuel Greiff, Katharina Herborn, Matthias Stadler

Collaborative problem solving (CPS) is increasingly considered as an essential 21st century skill. International educational programs and initiatives, such as the Programme for International Student Assessment (PISA) in 2015, therefore include CPS in order to ensure proficient CPS skills in students. However, despite the relevance of CPS in educational settings, there is still a lack of empirical academic results on

the assessment of CPS. In 2015, the large-scale Programme for International Student Assessment (PISA) firstly assessed CPS by virtual tasks that required the collaboration with computer-simulated agents (human-to-agent; H-A). The approach created dynamic CPS situations with varying problems and groups, while standardizing the assessment conditions across participating students worldwide. However, H-A approaches are often regarded as poor substitutes for natural collaboration, and only a few empirical studies identified the extent to which agent-collaboration captures real dynamics of human interactions. To validate the PISA 2015 CPS assessment and contribute to this discussion, this study reformatted the original PISA 2015 CPS tasks, as received from the Educational Testing Service (ETS), into a design in which students collaborate with each other (human-to-human: H-H). This was achieved by replacing computer-agents with classmates in the tests. More natural collaboration environments were therefore provided and effects less controlled. The interface remained identical to the original PISA 2015 CPS assessment, but students were informed about the type of collaboration partner. We applied Structural Equation Modelling and multivariate analyses of variance onto a sample of 386 students to identify the dimensionality of the underlying CPS construct, and to compare the effects in CPS performance and behaviour. The results indicated no significant differences per type of collaboration partner. Only, students performed more number of actions when collaborating with human-agents.

Correlates of the Collaborative Problem Solving (CPS) scale in PISA

Matthias von Davier

This presentation examines various correlates of the Collaborative Problem Solving (CPS) scale that was included as the (non-repeatable) innovative domain in the PISA 2015 survey. In the talk, hypotheses related to the correlations of scale mean values at country and school level are examined based on data available in the public use files released for PISA 2015 at the end of 2016. The empirical findings are compared to expectations formed based on theoretical arguments. A discussion of results and conclusions for future iterations of the 'innovative' domain in PISA will conclude the presentation.

Using diagnostic classification models for examining PISA's collaborative problem solving test

Lale Khorramdel, Fabian Zehner, Matthias von Davier, Mary Louise Lennon

Collaborative problem solving (CPS) as the innovative domain in PISA 2015 is defined as a critical skill in education and the workforce where individuals solve problems together by combining their understanding, effort and work (OECD, 2017a; Assessment Framework). The CPS test is based on simulated conversations with computer-based agents. Students are instructed to choose an optimal response from a multiple-choice list as part of the conversa-

tion, or they need to perform actions programmed in the scenario. The items within scenarios are not discrete. As a result, students have a relatively high reading load when tracking the conversation as it evolves.

The CPS items assess seven subscales, which address (i) individual processes (exploring and understanding, representing and formulating, planning and executing, monitoring and reflecting) and (ii) collaborative competencies (establishing and maintaining shared understanding, taking appropriate action to solve the problem, establishing and maintaining team organization). These are crossed, forming a matrix of twelve CPS skills. However, as intended, the results based on the item response theory (IRT) scaling in PISA 2015 showed that a unidimensional scale could be achieved (OECD, 2017b; Technical Report).

One aim of the current study is to examine whether unidimensionality still holds when the 117 CPS items are scaled jointly with the 103 items from the PISA domain of Reading Literacy, i.e. that CPS measures more than Reading. Moreover, the study examines whether the CPS subscales provide diagnostic value in addition to an overall test score. We applied uni- and multidimensional IRT models and Diagnostic Classification Models (von Davier, 2005, 2008; von Davier & Rost, 2016) to PISA 2015 data from six English speaking countries ($n = 53,989$). Results are discussed with regard to the dimensionality of CPS and with regard to the diagnostic value of its subscales. The talk concludes with an outlook on the plans to include process data for innovative scoring of the CPS items, increasing the information of test scores.

Improving the measurement accuracy of collaborative problem solving through the incorporation of telemetry data

Kristin Stoeffler, Yigal Rosen, Jason Way, Pravin Chopade, Alina A. von Davier

Many 21st century skillsets have been identified as critical competencies for success across the Kindergarten to Career continuum. These skillsets include both cognitive and non-cognitive skills. Students entering the workforce will be expected to have a level of proficiency with these skills, but authentic insights for learners about their proficiency with these skills remains elusive. To date educational assessments, both summative and formative, have focused to a greater extent on the more concrete and accessible aspects of these skillsets, the cognitive skills. Due to the omission or diminished representation of the process by which these skills are effected, these assessments offer limited insights about the proficiency with these critical skillsets. We have addressed this critical gap in our current exploration of ACT's Collaborative Problem Solving (CPS) construct using the game-based CPS assessment "Circuit Runner". Our innovative task design allows us to incorporate telemetry data with item response data to provide a more authentic measure of the CPS skills. Our study design included 500 study participants on Amazon Mechanical Turk (MTurk) who completed the "Circuit Runner" CPS assessment, a pre- and a post-survey, a CPS-focused situated judgment test (SJT) also aligned to the ACT's Collaborative Problem

Solving construct, and the HEXACO-IR self-report survey to provide an expanded exploration of the skills with different types of instruments. The results of the analyses will inform the task design for the future tests; they will also inform the development of comprehensive instruments for classroom assessments in order to provide more authentic, meaningful, and actionable insights about proficiency and progress with these skills for learners and teachers.

Autorenindex

- Abbass, Karen 477
 Abdel Hadi, Sascha 715
 Abel, Roman 172, 173
 Abele-Brehm, Andrea 8, 358
 Abrams, Dominic 711
 Ackerman, Rakefet 58
 Adam, Maurits 562
 Adam, Sophia H. 16
 Adamski, Dennis 692
 Adarves-Yorno,
 Inmaculada 272
 Adl-Amini, Katja 67
 Adler, Dorothea C. 543, 702
 Adler, Julia 515
 Adolph, Lars 361
 Adra, Aya 659
 Aelenei, Cristina 782
 Aeleni, Cristina 782
 Afsari, Nyda 542
 Agache, Alexandru 235, 247,
 249
 Agrigoroaei, Stefan 683
 Agroskin, Dmitrij 312
 Agthe, Marie 780
 Agustin, Yessy
 Nysyaraya 223
 Ahnert, Lieselotte 191, 307,
 308, 779, 815
 Ahrens, Kira Florence 542
 Aichele, Thorsten 171, 512
 Ajisuksmo, Clara 667
 Alanis, José Garcia 420
 Albert, Isabelle 746
 Albrecht, Anne-Grit 776
 Albrecht, Björn 758, 759
 Albrecht, Leonie S. 702
 Aldrup, Karen 582, 794
 Alexander, Nina 367
 Alexandrowicz, Rainer 325
 Alibali, Martha W. 84
 Alisic, Aida 61
 Allemand, Mathias 356, 357
 Allen, Jill 164
 Allen, Shanley E. M. 513
 Allmendinger, Katrin 528
 Allsop, Jonathan 59
 Almeling, Laura 466
 Alt, Christian 307
 Alt, Philipp 613
 Altgassen, Mareike 550
 Altmann, Tobias 616
 Altmann, Uwe 282
 Altstötter-Gleich,
 Christine 296
 Altvater-Mackensen,
 Nicole 626
 Amador, Carmen 653
 Amberg, Stefanie 192
 Amrein, Melanie 134
 Anand Pant, Hans 85, 578
 Anderl, Christine 14, 15
 Anders, Yvonne 307
 Andreas, Anna 37
 Andreou, Christina 139
 Angerer, Peter 41
 Anheyer, Dennis 353
 Anslinger, Julian 702
 Ansoerge, Ulrich 188
 Antognini, Katharina 325
 Antoni, Conny Herbert 40, 41,
 98, 100, 123, 178, 266, 270,
 329, 361, 362
 Antonova, Natalia 593
 Antov, Martin 406
 Apolinário-Hagen,
 Jennifer 17, 18
 Appel, Johannes 731
 Appel, Markus 770
 Arasa, Josephine N. 89
 Arenas, Alicia 813
 Arend, Matthias G. 60
 Arendasy, Martin 135
 Arendt, Johannes F. W. 435
 Arens, A. Katrin 228
 Arenth, Nicole 500
 Arndt, Petra 559
 Arndt, Petra A. 461
 Arnold, Louisa 772, 773
 Arnold, Miriam 788
 Arshamian, Artin 416
 Arslan, Ruben C. 50, 51, 653
 Artelt, Cordula 274
 Asbrock, Frank 336, 497, 594,
 655, 656
 Ascalon, Evelina 663
 Aschersleben, Gisa 552, 553
 Aslan, Alp 418
 Asseburg, Regine 787
 Assilamehou-Kunz, Yvet-
 te 782
 Assmann, Patrick 549
 Athenstaedt, Ursula 688, 702,
 703
 Attig, Christiane 522
 Attig, Manja 31
 Au, Jiew-Quay 684, 685
 Auerbach, Martin 574
 Auerbach, Randy 169
 Auerbach, Randy P. 16, 17, 18
 Auerswald, Max 233
 Aust, Fabienne 797
 Aust, Frederik 10
 Austermann, Laura 82
 Averbek, Heike 724
 Aydin, Anna Lisa 711
 Azevedo, Flávio 217
 Babchishin, Kelly 314
 Bachmaier, Regine 142
 Bach, Dominik 706
 Bachmann, Olga 300
 Bachmann, Robin 190
 Back, Mitja D. 35, 36, 70, 159,
 160, 219, 225, 326, 353,
 369, 370, 371, 378, 524,
 672, 712
 Backes, Sabine 324
 Backfisch, Iris 39, 671
 Bacouel, Sabine 663
 Badde, Stephanie 652
 Baess, Pamela 783
 Baethge, Anja 788
 Bahmann, Lenia 475, 510
 Bahn, Daniela 459
 Baier, Nicolai 591
 Baiocco, Roberto 711
 Baker, Joseph M. 379
 Baldwin, Matt 410
 Balk, Sophia 805
 Balliet, Daniel 357
 Bamberger, Katrin 24
 Bamberg, Eva 604
 Bamberg, Sebastian 110, 166,
 457, 708, 709
 Bangerth, Matthias 516
 Bangma, Doreen 532
 Bannert, Maria 671, 730
 Banse, Rainer 109, 161, 212,
 314, 687
 Barchfeld, Petra 84
 Bardtke, Svenja 533
 Barenberg, Jonathan 743
 Bargmann, Carina 61
 Barke, Antonia 297
 Barkmann, Jan 453
 Barnow, Sven 762
 Barrett, Stephen 813
 Barros, Stephanie 746
 Bartels, Antonia 679
 Barthel, Erich 608
 Barth, Markus 312, 406, 709,
 710, 801, 402, 403
 Bartok, Larissa 199, 506, 576
 Bartolec, Igor 608
 Barzagar Nazari,
 Katharina 493, 508
 Basch, Johannes 449
 Basch, Johannes M. J. 117
 Bashenkaeva, Victoria 387
 Basten, Ulrike 653
 Bastian, Julia 667, 668
 Batinic, Bernad 175, 539, 661,
 762, 776
 Baudson, Tanja Gabriele 1,
 4, 359
 Bauer, Agnes 468
 Bauer, Anna G. 764
 Bauer, Christina 46
 Bauer, Elisabeth 34
 Bauer, Johannes 666
 Bauer, Nicole 779
 Bäumle, Lisa 654
 Baum, Julia 341
 Baumann, Anna 385
 Baumann, Lea 693
 Baumann, Martin 59, 547
 Baumann, Nicola 120, 140,
 221, 798
 Baumann, Valentin 128
 Baumeister, Harald 15, 16, 17,
 18, 169, 478
 Bäumer, Thomas 546, 547
 Baumert, Anna 211, 658, 780,
 781
 Baumgarten, Franz 572
 Baumgartner, Markus R. 779
 Baur, Carolin 604
 Bauske, Emily 256
 Bear, Julia B. 165
 Beauchamp, Jonathan 783
 Beauducel, André 53, 245,
 313, 479
 Beblo, Thomas 475
 Becherer, Julia 157, 400
 Bechtoldt, Myriam 279, 280,
 608
 Beck, Ann-Kathrin 529
 Beck, Corinna 18
 Beck, Elke 168
 Beck, Jennifer 791
 Beck, Kathrin 318
 Beck, Klaus 86
 Becker, Angelika 632, 633
 Becker, Benjamin 414, 570,
 607
 Becker, Cathrin 72
 Becker, Clemens 473
 Becker, Daniela 261, 262
 Becker, Jörg 361
 Becker, Julia C. 47, 88, 341,
 363, 710
 Becker, Julika 430
 Becker, Linda 333, 334, 532,
 566
 Becker, Martin 267
 Becker, Michael 45, 49
 Becker, Nicolas 609, 697
 Becker, Steffen 117
 Beckmann, Jens 275
 Beckmann, Jürgen 252, 253
 Beckmann, Mathias 389
 Beege, Maik 69, 545, 754
 Beelmann, Andreas 271, 503,
 773, 774, 778
 Beerermann, Ursula 368
 Beez, Lena 430
 Behnke, Alexander 333, 445
 Beierlein, Constanze 159
 Bein, Thomas 308
 Beinicke, Andrea 259, 449
 Beisert, Miriam 325
 Beißert, Hanna 586
 Bell, Raoul 415
 Bellhäuser, Henrik 43, 88,
 183, 295, 769
 Bellingrath, Silja 744
 Bellucci, Gabriele 53
 Benbow, Alison E. F. 303, 401
 Ben-David, Boaz M. 513
 Bendella, Hadjira 525
 Bender, Doris 51, 52, 251, 771,
 772
 Bender, Elena 98, 523
 Bender, Jens 66
 Bender, Michael 784
 Benedict, Christian 171
 Bengel, Jürgen 257
 Bengesser, Isabel 618
 Bengs, Daniel 742
 Bentler, Dominik 28, 29, 361,
 375
 Benz, Sarah 113
 Benz, Tobias 81, 439
 Berg, Ann-Kathleen 369
 Berg, Philipp 759
 Berger, Alfred 746
 Berger, Michael 498
 Berger, Moritz 687
 Berger, Rita 431
 Berger, Sebastian 608
 Berger, Tanja 291
 Berger, Thomas 169

- Berger, Uwe 565, 568
 Bergmann, Barbara 130
 Bergmann, Christina 211
 Bergner, Sabine 73, 720
 Bergold, Sebastian 400
 Bergström, Kirstin 55, 492, 626, 725
 Berkessel, Jana 603
 Berking, Matthias 16, 17, 18, 168, 169, 257, 258, 476, 478
 Berli, Corina 134, 566, 714
 Bermeitinger, Christina 123, 266, 497, 651
 Berna, Fabrice 803
 Bernadino, Michelle 711
 Bernardy, Valeria 362
 Berndt, Jan Ole 41
 Bernecker, Katharina 262
 Berner, Valérie-D. 401, 669
 Bernhard, Christoph 548
 Bernhardsgrütter, Jean 250
 Berning, Carl 35
 Bernzen, Marie-Sophie 202
 Berres, Sabrina 415
 Berrin, Otyakmaz 32
 Berthold, Anne 753
 Berthold, Kirsten 730, 742
 Berti, Stefan 418, 504, 515, 529
 Bertram, Christiane 26
 Bertsch, Katja 405, 406
 Berweger, Simone 484
 Besca, Melanie 189
 Besserdich-Noß, Ingo 552
 Bethke, Norma 56
 Betsch, Cornelia 125, 179, 567, 706
 Betsch, Tilmann 666
 Bettin, Johannes 449
 Bettschart, Martin 321
 Beutel, Manfred 571
 Beyer, Ann-Kristin 795
 Beyer, Frauke 171
 Bharathy, Premachandra 247
 Bhowmik (Wahle), Caroline 377
 Bichler, Sarah 84
 Biddle, Stewart 133
 Bieg, Sonja 26
 Biemann, Thorsten 122
 Biemelt, Jana 175, 701
 Bierhoff, Hans-Werner 749
 Bieri-Buschor, Christine 484
 Biermann, Antje 734
 Bierwirth, Philipp 406
 Biesanz, Jeremy C. 371
 Biguerdi, Sevan 452
 Bihler, Lilly 235, 247, 249
 Bijarsari, Shirin Esmaeili 509
 Bilewicz, Michal 711
 Binder, Niklas 467
 Binnewies, Carmen 700
 Binz, Tina M. 779
 Bipp, Tanja 259, 318, 423
 Birke, Joseph 646
 Birnbaum, Lisa 550
 Birney, Damian 275
 Bisharat, Khaled 419
 Biskup-Ackermann, Beate 248
 Bittrich, Katrin 511
 Bitzer, Eva-Maria 504
 Björn, Nicolay, 273
 Blabst, Nicole 331
 Blaison, Christophe 30
 Blanke, Elisabeth 239
 Blanke, Elisabeth S. 18, 19, 195
 Blaschke, Lilly 451
 Bläsing, Dominic 777
 Blask, Katarina 161, 328
 Blatter, Kristine 235, 461
 Blawert, Anne 795
 Blech, Christine 422, 508
 Blechert, Jens 170, 707
 Bleckmann, Dennis 187
 Bleichner, Martin G. 591
 Bleidorn, Wiebke 685
 Bleiker, Marco 325
 Bless, Herbert 331, 499
 Blickle, Gerhard 119, 302, 386, 398, 399, 623, 719
 Bliesener, Thomas 772
 Blöbaum, Anke 315
 Bloch, Lian 240
 Blöchl, Maria 568
 Bloß, Julia 599
 Blum, Gabriela 737
 Blum, Tobias 405
 Blume, Friederike 166, 167
 Blumenschein, Michael 262, 531
 Blümke, Matthias 103
 Bobe, Julia 301, 655
 Boberg, Svenja 217
 Bobeth, Sebastian 113, 456, 457
 Bochmann, Linda 396
 Bock, Nikolai 806
 Bode, Stefan 297
 Bodemer, Daniel 183, 264, 295
 Boduroglu, Aysecan 803
 Boecker, Maren 767
 Boehnke, Klaus 196
 Boer, Diana 88, 89, 280, 691
 Boerman, Sophie C. 692
 Boerner, Kathrin 437
 Bögeholz, Susanne 453
 Bohlmann, Clarissa 119, 436
 Böhm, Marko 453
 Böhm, Robert 179
 Böhm, Simon 435
 Bohmann, Stefan 507
 Böhme, Hendryk 799
 Böhme, Nadine 731
 Böhme, Stephanie 477
 Bohn, Annette 802, 803
 Bohn, Johannes 232
 Bohndick, Carla 481, 738
 Bohner, Gerd 162
 Böhnke, Anja 794
 Bojko, Michael 60
 Bol, Nadine 692
 Bolesta, Deliah Sarah 498
 Bolle, Anna 318
 Bollmann, Grégoire 343, 620, 621, 813
 Bollmann, Stella 269
 Bolz, Tijs 583
 Bond jr., Charles 255
 Bondü, Rebecca 250, 646, 658
 Bonefeld, Meike 34, 378
 Bongard, Stephan 434, 716, 717
 Boos, Margarete 434, 520, 594
 Borisov, Nikolai 42
 Bormann, Kai C. 720
 Born, Marise 21, 73
 Born, Sebastian 480, 582, 742
 Bornemann, Boris 390
 Borner, Marc 417
 Bornewasser, Manfred 777
 Borrmann, Kim 543
 Borter, Natalie 446
 Bos, Wilfried 67
 Bosak, Janine 782
 Bosnjak, Michael 211, 270
 Bosse, Elke 286
 Bosse, Stefanie 792
 Boßow-Thies, Silvia 518
 Bothe, Pascale Stephanie 42, 439
 Böttche, Maria 572
 Böttcher, Katrin 663, 776
 Boucheix, Jean-Michel 402
 Bowen, Catherine E. 795
 Boydston, Alan 82
 Bozoyan, Christiane 214
 Bracht, Eva 372
 Bragina, Inna 168, 505
 Brähler, Elmar 145
 Braig, Johanna 494
 Brailovskaia, Julia 360, 811
 Brand, Matthias 15, 112, 770, 452, 625, 724
 Brandenburg, Gabriel 451
 Brandenburg, Janin 293, 726
 Brandi, M. L. 133
 Brandmaier, Andreas M. 269, 270
 Brandstätter, Veronika 164, 321, 767
 Brandt, Laura 354
 Brandt, Martina 13
 Brandt, Naemi 45, 104
 Brandtner, Annika P. M. 724
 Brankovic, Marija 711
 Branscombe, Nyla 651
 Brass, Marcel 336
 Brassler, Nina K. 320
 Brauer, Kay 279, 359, 447, 689
 Braun, Hjordis 295
 Braun, Michael 78
 Braun, Sophia 535
 Braun, Stephan 110
 Braun, Tina 75
 Braun-Koch, Kristina 574
 Braun-Scharm, Hellmuth 352
 Brauner, Corinna 155
 Bräunlich, Katharina 692
 Braunwalder, Janine 394
 Brause, Ann-Christin 106
 Brechmann, André 276
 Bredebusch, Pia 24
 Bregenzer, Anita 704, 814
 Brehm, Julia 245
 Breil, Simon 35, 225, 524
 Breitling, Kai 354
 Brenner, Falko 118
 Breuer, Katharina 360
 Breuer, Maike 52
 Briken, Peer 399
 Briker, Roman 272, 808
 Brill, Michael 641
 Britz, Sara 501, 806
 Brod, Sarah 383
 Brodbeck, Felix 213, 433, 435, 590, 592
 Brodie, Herman 128
 Brohm-Badry, Michaela 359
 Brohmer, Hilmar 621, 622, 688
 Brom, Danny 574
 Bromme, Laurits 66, 158, 217
 Bromme, Rainer 9, 66, 125, 211, 265, 665
 Bronner, Uta 385, 716
 Brooks, Sarah 813
 Brosch, Anna-Maria 226
 Brosch, Tobias 351
 Brose, Annette 18, 19, 76, 239
 Brown, Rebecca C. 145
 Brück, Nina 552
 Brück, Rainer 412
 Bruckner, Katharina 205
 Brückner, Sebastian 25
 Bruder, Simone 574
 Brüderl, Josef 214
 Bruffaerts, Ronny 16, 17, 18, 169
 Brügger, Adrian 78
 Bruk, Anna 499
 Brümmer, Martin 30
 Brummernhenrich, Benjamin 209, 264, 265
 Brünen, Roland 207, 208, 398, 548, 727, 734, 788
 Brunner, Beatrice 345
 Brunner, Franziska 399
 Brunner, Martin 45, 631
 Bruns, Patrick 652
 Brunstein, Joachim C. 285, 492
 Bucher, Alica 591
 Buchholz, Janine 305
 Buchholz, Merle 538
 Buchholz, Nita 445
 Buchkremer, Rüdiger 761, 800
 Buchmüller, Thimo 12
 Büchner, Anabel 534
 Buchner, Axel 415, 721
 Büchner, Rebecca 233
 Bücker, Susanne 310
 Buengeler, Claudia 280
 Buettner, Andrea 783
 Bufe, Jonathan 418
 Buhl, Heike M. 323, 489, 745, 746
 Buhleier, Mareike 528
 Bühler, Janina 470
 Bühler, Michaela 753
 Bühner, Markus 79, 84, 116, 122, 123, 135, 136, 178, 332, 684, 685
 Bühner, Zippora 484
 Bühringer, Gerhard 618
 Bullack, Antje 717
 Bühlhoff, Heinrich 668
 Büngeler, Claudia 691
 Buntrock, Claudia 168

- Burgdorf, Christin 680
 Burger, Axel 498
 Bürger, Jessica 590
 Burger, Sebastian 511
 Burghartswieser, Dominic 65
 Burk, Christian L. 61, 377
 Burk, Christian Levin 375
 Burkard, Marie 599
 Burke, Taniesha 469, 791
 Burkhardt-Bossi, Carine 248, 678
 Burkhart, Simone 383
 Bürkner, Paul-Christian 70
 Burmeister, Anne 110, 111, 711, 715
 Burmeister, Carolin P. 762
 Burth, Elena 817
 Burtscher, Michael 180
 Burtscher, Michael J. 807
 Buruck, Gabriele 302
 Busch, Holger 460
 Busch, Jenny 725
 Busch, Julian 11, 12
 Busch, Lena 181
 Butscher, Simon 707
 Butteltmann, David 231, 232, 243, 290, 467, 468
 Butteltmann, Frances 289, 290
 Buttlar, Benjamin 395
 Buttliere, Brett 514
 Büttner, Gerhard 9, 294
 Büttner, Oliver 262, 453
 Butz, Martin V. 167
- Caks, Florian** 702, 703
 Calheiros, Maria M. 395
 Canal-Bruland, Rouwen 268
 Canz, Thomas 581, 585
 Carbonell, Guillermo 452
 Cardini, Brian 320
 Carl, Anna-Magdalena 631
 Carl, Lena 52
 Carlson, Erika N. 370
 Carlsson, Rickard 211
 Carolus, Astrid 817, 818
 Carrus, Giuseppe 710
 Carstensen, Bastian 582
 Carschau, Friederike 440, 465
 Carvalho-Fernando, Sílvia 475
 Casper, Anne 700
 Caspers, Svenja 634
 Castano, Chiara 683
 Castner, Nora 403
 Cate, Ineke Pit-Ten 8
 Cauvet, Élodie 554
 Čavojská, Vladimíra 421
 Çelik, Fatma 327, 740, 741
 Čepulic, Dominik 79
 Chantah, Jasmin 716, 717
 Chasiotis, Anita 705
 Chatinyan, Ani 283
 Chatzipanagioti, Adamantini 668
 Chavanon, Mira-Lynn 758, 759
 Chen, Frances 15
 Chick, Garry 689
 Chiou, Shiau-Chuen 58
 Chmitorz, Andrea 569
- Choi, Soonja 188
 Chokrai, Parissa 710, 800, 801
 Cholewa, Anna 635
 Chopade, Pravin 820
 Chourib, Helena 283
 Chris, Sharon L. 146
 Christ, Alexander 480, 609
 Christ, Oliver 106, 502, 655, 656
 Christandl, Fabian 608, 796
 Christen, Markus 644
 Christiansen, Hanna 317, 400, 758, 759
 Christmann, Corinna 529
 Christmann, Corinna A. 545
 Christner, Natalie 549
 Christoforakos, Lara 451, 543
 Chromik, Malin Patricia 510
 Chuang, Lewis 59
 Chuey-Ferrer, Laycen 809
 Chui, Celia 621
 Chui, Sue 813
 Chung, Joanne M. 30
 Chwallek, Katharina 387, 767
 Claus, Anna Magdalena 212, 213
 Clauß, Elisa 119, 700, 789, 710
 Clinton, Amanda 219, 270
 Coello, Yann 268
 Cohrdes, Caroline 20, 113
 Cohrs, Christopher 363
 Conrad, Daniela 333, 445
 Conrad, Lars 629
 Conroy, David E. 160
 Contreras, Françoise 425
 Conway, Paul 719
 Cook, Alexandra 516, 691
 Cook, Alexandra (Sasha) 223, 597, 704
 Cook, Jonathan 711
 Corbisiero, Salvatore 477
 Corcoran, Katja 77, 622, 703
 Cordes, Anne-Kristin 248
 Ćorkalo Biruški 711
 Corlett, Daniel 497
 Cramer, Holger 353
 Creon, Laura 144
 Cress, Ulrike 274, 545, 668, 748, 762
 Crost, Nicolas 798
 Crowley, Michael 390
 Cruwys, Tegan 650, 651
 Cuadros, Raphael 572
 Cuijpers, Pim 16, 17, 18, 169, 478
 Culham, Jody C. 462
 Czepluch, Felix 311
 Czernochowski, Daniela 245, 529
 Czikmantori, Thomas 162, 164
- Dahl, Martin Johannes** 121
 Dahle, Klaus-Peter 399
 Dahlhaus, Carolina 638
 Dahm, Saskia 452
 Dallacker, Mattea 706, 713
 Dal Mas, Dennis 115
 Dammfeld, Kevin 631
 Damnik, Gregor 734, 737
 Damovsky, Florian 24
- Dandy, Justine 88
 Danel, Martin 28
 Danie, Hans-Dieter 180, 177
 Danner, Daniel 103, 104, 636
 Darcy, Natasha 615
 Daseking, Monika 632, 633
 Datzler, Daniela 566
 Daum, Moritz M. 15, 75, 185, 186, 245, 325, 463
 Daumiller, Martin 91, 92, 483, 586
 Dauter, Julia 446
 Davidov, Eldad 159
 Dawood, Maneeza 711
 Deary, Ian J. 653
 Debbeler, Luka Johanna 178, 262, 775
 Debeer, Dries 269, 607
 Debelak, Rudolf 607
 de Bruijn, Maaïke 784
 Debus, Maike E. 393, 394, 433
 Dechent, Peter 297
 Dechert, Laura 385, 386
 Deci, Nicole 175, 682
 Decius, Julian 329, 375, 376
 Decker, Oliver 363, 801
 Deckers, Marius 616
 Decristan, Jasmin 9, 67, 68
 Dederer, Verena 248
 Deeg, Dorly J. H. 682
 Drefen, Sabrina 513
 Degé, Franziska 459
 Degner, Juliane 138, 369, 753
 Dehmel, Philipp 412
 Dehnhard, Ina 214
 Deibl, Ines 264
 Deichmann, Felix 307, 779
 Deiglmayr, Anne 172, 286
 Deisenhofer, Anne-Katharina 282
 de la Rosa, Stephan 668
 de Lemus, Soledad 165
 Deller, Jürgen 111, 711
 Del Missier, Fabio 537
 Demuth, Ilja 310
 den Boer, Merlijn 454
 Denissen, Jaap 310
 Deribo, Tobias 491
 Derntl, Birgit 405
 De Sá Teixeira, Nuno A. 651
 Dettmers, Jan 701
 Dettmers, Swantje 102, 323
 Deuschle, Michael 533
 Deutsch, Roland 206, 804
 Deventer, Jennifer 673
 de Vreese, Claes H. 692
 de Vries, Reinout E. 636
 De Witte, Hans 660
 Dhakal, Sandesh 123, 656
 Dhont, Kristof 396
 Dialer, Lennart 95
 Dicke, Theresa 141, 300, 590
 Dickhäuser, Oliver 34, 48, 92, 98, 150, 227, 378, 583, 787
 Diebig, Mathias 41
 Dieckmann, Janine 209
 Diefenbach, Sarah 433, 451, 456, 516, 526, 543
 Diehl, Manfred 132
 Diel, Katharina 689
 Diemer, Julia 166
- Dienlin, Tobias 692
 Diermann, Isabell 373
 Diesch, Eugen 629
 Diestel, Stefan 381, 814
 Dietl, Erik 204, 623
 Dietrich, Heike 97, 141
 Dietrich, Sandra 580
 Dietz, Carolin 344
 Dietz, Marie 471
 Dignath, Charlotte 8
 Dignath, David 83, 511
 Dilba, Dominik 777
 Dillmann, Julia 467
 Dimitriu, Delia 454
 Dingfelder, Juliane 774
 Dinka, Orly Baraket 711
 Dinslaken, Isabelle 702, 703
 Dirk, Judith 95, 96, 132, 237
 Disep, Lisa 560
 Distlberger, Eva 158
 Ditlmann, Ruth 711
 Dittrich, Lara 781
 Dittmann, Clara 809
 Ditzen, Beate 532, 775
 Dlouhy, Katja 122
 Doblhofer, Denise 644
 Dobos, Gustav 353
 Doden, Wiebke 388, 523
 Doebler, Philipp 74, 697
 Doering, Elena 460
 Doerr, Johanna M. 775
 Doerwald, Friederike 437
 Doh, Michael 723
 Dohle, Simone 133, 220
 Döhring, Falko Raoul 577
 Dollinger, Daniel 24
 Dominic 368
 Donat, Matthias 250, 251
 Donzallaz, Michelle 664
 Dorn, Katharina 554
 Dörendahl, Jan 260
 Dörfel, Denise 302, 782
 Dörfler, Tobias 141, 147, 584, 648, 727
 Dörner, Dietrich 275
 Dornheim, Dorothea 735
 Dörrbaum, Nina 318
 Dörrenbächer, Laura 734
 Dort, Martina 760
 Dossinger, Karyn 62
 Dotzler, Claudia 734, 737
 Drachslar, Hendrik 273
 Drauschke, Mandy 550
 Drechsel, Barbara 240, 727, 734, 788
 Drees, Christina 325
 Drees, Lukas 580
 Dreier, Annette 458
 Dreier-Wolfgramm, Adina 115
 Drescher, Nadja 234
 Dresel, Markus 26, 33, 91, 92, 184, 300, 364, 589, 654, 728
 Dresler, Thomas 166, 167
 Drewelies, Johanna 239, 299, 310, 682, 683
 Drexing, Knut 615, 651
 Drewke, Pia M. 30
 Dreyer, Rahel 307
 Driebe, Julie C. 50
 Driessen, Martin 475
 Driver, Charles 16

- Droogendyk, Lisa 711
 Drozdowski, Sophie 327, 644
 Druke, Barbara 767
 Drüge, Marie 660
 Drury, John 595
 Dshemuchadse, Maja 83
 Ducki, Antje 13, 758
 Dufner, Michael 30, 326, 409, 501
 Dummel, Sebastian 639
 Dunham, Yarrow 231
 Durand, Judith 790
 Duranova, Lenka 99
 Dürr, Daniel 227, 283, 285
 Düsing, Rainer 577
 Dutke, Stephan 416, 580, 732, 743
 Dutt, Varun 275
 Dutz, Regina 281
 Düzel, Sandra 121, 310
 Dyduch-Hazar, Karolina 594
 Dyer, Anne 809
 Dyllick, Thomas 150, 222
 Dziobek, Isabel 195
 Dzuka, Jozef 541

 Ebbeler, Christine 161, 687
 Eberlein, Noemi 790
 Ebersbach, Mirjam 493, 508
 Ebersold, Selina 93
 Ebert, David 16, 17, 18, 478
 Ebert, David D. 478
 Ebert, David Daniel 168, 169, 258, 423
 Ebert-Glang, Roland 39
 Ebert, Susanne 185, 558
 Ebert, Thea 423
 Ebert, Tobias 13, 328, 685
 Ebner-Priemer, Ulrich W. 43, 654
 Echterhoff, Gerald 57, 126, 353, 503, 595
 Eck, Jennifer 640
 Eckart, Agnes 285
 Eckerlein, Nicole 300, 589
 Eckerstorfer, Lisa 77
 Eckert, Melanie 458
 Eickhoff, Leonard 507
 Eckstein, Monika 532
 Eckstein-Madry, Tina 308
 Edele, Aileen 27
 Edelsbrunner, Peter 649
 Eder, Andreas 83, 138
 Eder, Franz 308
 Eder, Maximilian 610
 Eder, Thérèse Felicitas 403
 Egert, Franziska 248, 677
 Eggert, Frank 172, 345, 454, 508
 Eggert, Kira 542
 Eggert, Sabina 453
 Egle, Viktoria 478
 Eglinsky, Jenny 148, 185
 Egloff, Boris 31, 160, 395, 538, 539, 631
 Egold, Nikolai W. 207, 272, 273, 516
 Egorov, Maxim 250, 438
 Eher, Reinhard 130, 131
 Ehli, Samantha 555
 Ehlis, Ann-Christine 166, 167
 Ehm, Jan-Henning 293
 Ehmig, Simone 234
 Ehret, Agnes 501
 Ehrhardt, Sofie 697
 Ehrlich, Susanne 481
 Ehrtmann, Lisa 589
 Eibich, Peter 310
 Eichler, Anna 389
 Eichler, Tilly 115
 Eickhoff, Jan 315
 Eickhorst, Andreas 32, 146, 389, 459, 741, 815
 Eid, Michael 149, 232, 233
 Eifler, Eike F. 747
 Eigenstetter, Monika 494
 Eimler, Sabrina Cornelia 544
 Einwanger, Laura 516
 Eisner, Léila 106, 107
 Eitel, Alexander 68
 Ekman, Matthias 653
 El Khawli, Elissa 436
 Elbayari, Nadin 318
 Elfering, Achim 345
 Eller, Eric 23, 25
 Elleringmann, Lea 162
 Ellermeier, Wolfgang 806
 Ellwart, Thomas 41, 387, 448, 756, 808
 Elmer, Timon 352, 353
 Elsen, Swaantje 433
 Elsner, Birgit 289, 562
 Elsner, Daniela 488
 Elson, Malte 30, 88, 117
 Emmerling, Franziska 341, 438
 Endberg, Manuela 671
 Ende, Luise 507
 Endrejat, Paul 29, 757
 Endres, Johann 52, 772
 Engel de Abreu, Pascale 288
 Engelen, Vera 154
 Engelhard, Felicia 658
 Engelhardt, Lena 79
 Engeln, Arnd 157
 Engelschalk, Tobias 728
 Engels, Christine 570
 Englich, Birte 603
 Engstler, Heribert 216
 Ennemoser, Marco 189
 Entleitner-Phleps, Christine 191
 Erdfelder, Edgar 1, 4, 415
 Erdmann, Julia 586
 Erdmann, Laura 500
 Erk, Susanne 54
 Erkens, Melanie 183
 Erkens, Valerie A. 322
 Ernst, Andreas 255, 455
 Ernst, Hannah 471
 Ernst, Julian 216
 Ertel, Michael 524
 Ertl, Bernhard 49, 611
 Ertl-Wagner, Birgit 403
 Eschenbeck, Heike 186, 760
 Eskofier, Björn 258, 476
 Essler, Samuel 558
 Estes, Zachary 262
 Etanir, Beyhan 292
 Etzler, Sonja 130, 131, 439
 Euler, Harald A. 816
 Eva 368
 Evenius, Yannick 516
 Evers, Wiebke 560
 Evrard, Renaud 803
 Ewerdwalbesloh, Julia 417
 Ewert, Christina 534
 Exner, Cornelia 178, 473
 Eysink, Tessa 9

 Faber, Anna 20
 Faber, Jasmin 459
 Faber, Nadira 622
 Fabriz, Sabine 742
 Falck-Ytter, Terje 554
 Falke, Leonie 396
 Falkenburger, Bjoern 767
 Faller, Hermann 568
 Fandakova, Yana 328, 751
 Farnir, Emilie 179
 Farugie, Arieja 717
 Farugie, Arugie 716
 Fasbender, Ulrike 110, 111
 Fäsche, Anika 461
 Fasching, Peter 389
 Faßbender, Ina 541
 Fauler, Andreas 622
 Fauth, Benjamin 9, 26
 Fay, Doris 119, 120
 Fedosova, Olga 659
 Fedra, Emmily 468
 Feesche, Julia 560
 Fegert, Jörg M. 145, 147
 Fehringer, Benedict C. O. F. 193, 194
 Feicke, Janine 504
 Feierabend, Anja 523
 Feierabend, Maike 508
 Feld, Gordon 54
 Feldkamp, Tina 535
 Felfe, Jörg 136, 285, 428, 681, 682, 720
 Fell, Benjamin 106
 Felser, Georg 263
 Felten, Andrea 367
 Fenkl, Julia 380
 Fenzl, Thomas 794
 Ferentzi, Eszter 662
 Ferreira, Yvonne 761, 800
 Fesel, Daniel 38
 Fetschenhauer, Detlef 638
 Fetz, Karolina 46
 Fiebach, Christian 653, 708
 Fiebig, André 55
 Fiedler, Klaus 357, 359
 Fiedler, Sören 632, 739
 Fiedler, Susann 5, 205
 Filter, Bonnie 316
 Filusch, Michael 756, 757
 Findling, Jonas 641
 Fine, Saul 284
 Fink, Aron 480, 582, 742
 Finn, Christine 309
 Fintor, Edina 652, 722
 Fischbach, Andrea 21, 260, 606, 813
 Fischer, Dana 662
 Fischer, Frank 34, 84, 85, 116, 156, 671, 755
 Fischer, Jennifer 85, 578
 Fischer, Jessica 306
 Fischer, Katharina 541
 Fischer, Martin R. 34, 403
 Fischer, Ronald 89
 Fischer, Saskia M. 25
 Fjaellingsdal, Tatiana Goregliad 591
 Flade, Felicitas 217
 Fladerer, Martin 252
 Flaig, Maja 287
 Flanagan, Andrew 266, 267
 Flanagan, Virginia 667
 Fleckenstein, Johanna 303
 Fleig, Lena 133, 473
 Fleisge, Jens 300, 493
 Fleischer, Stefan 361
 Fleischer, Timo 264
 Fleischmann, Alexandra 719
 Fleischmann, Lorena 449
 Fleiss, Jürgen 73
 Fleißner, Janis 495
 Fligge, Matthias 596
 Florack, Arnd 702
 Floto, Caroline 622
 Fluck, Julia 646
 Flunger, Barbara 98
 Föcker, Julia 722
 Foerst, Nora 280
 Folkerts, Ann-Kristin 724
 Fondel, Eva 248
 Formazin, Maren 429, 524
 Förster, André 328
 Förster, Jens 451
 Förster, Julia 721
 Förster, Natalie 377, 378
 Forster, Saskia 501, 806
 Forstmeier, Simon 412, 469, 574
 Fößel, Judith 32
 Fraas, Wieland 319
 Fraenz, Christoph 653
 Frame, Mary 82
 Frank, Benjamin Pascal 423
 Frank, Carolin 365
 Frank, Kilian 155
 Frank, Leonie 524
 Frank, Milan 69
 Franke, Gabriele Helga 202, 466
 Franke, Marvin 17
 Franke, Thomas 60, 522
 Franke-Bartholdt, Luise 158
 Frankensbach, Julius 332, 617, 688
 Franklin, Jeremy 724
 Frebort, Martina 506
 Freier, Gianna 471
 Freiherr, Jessica 783
 Freise, Fritjof 74
 Frenken, Marius 418
 Frenzel, Anne 300, 369, 442, 579, 793, 794
 Frenzel, Anne Christiane 457
 Frese, Michael 364
 Freund, Alexander 384, 465, 752
 Freund, Alexandra M. 261, 320, 463, 466, 605
 Freund, Henning 169
 Freund, Jan-David 31
 Freund, Susanne 198, 598, 599
 Frey, Andreas 177, 209, 480, 582, 742

- Frey, Anne 487
 Frey, Dieter 23, 181, 382, 527, 594, 665, 763
 Freyer, Marion 429
 Freydh de Polo León, Lennart 348
 Frick, Andrea 537
 Frick, Susanne 750
 Fricke, Kai 36
 Frieder, Rachel 719
 Friederici, Angela D. 561
 Friedrich, Jule 164
 Friedrich, Julia P. 559
 Friedrich, Kilian 24
 Friedrich, Marcus 749
 Friedrich, Martin 520
 Friedrich, Max 567
 Friedrichs, Juliane 99
 Friedrichs, Katharina 29
 Friedrichs, Katja 222
 Friehs, Maria Therese 107, 336, 587
 Frieling, Helge 530
 Fries, Stefan 42, 236, 300, 301, 320, 655, 736, 742
 Friese, Malte 332, 502, 573, 617, 620, 688
 Frießner, Lona 446, 447, 448
 Frindte, Wolfgang 304
 Frings, Christian 416, 614, 624, 652, 668, 722
 Frisch, Janos 466
 Frisch, Johanna 778, 779, 805
 Frischkorn, Gidon 80, 538, 696
 Frischkorn, Gidon T. 653
 Frischlich, Lena 216, 217, 267
 Fritsche, Immo 312, 323, 406, 708, 709, 710
 Fritzler, Nicole 649
 Froehlich, Laura 600
 Fröhlich, Laura 71
 Fröhlich, Sarah 500
 Fröhlich, Stephanie 182
 Fröhlke, Jan 758
 Frommelt, Marthe 631
 Frühholz, Sascha 342, 605
 Fuermaier, Anselm B. M. 532
 Fuhrmann, Lukas 478
 Fuhrmann, Lukas Moses 258, 476
 Fullerton, Birgit 146
 Funk, Friederike 499
 Funke, Joachim 275, 277
 Furchtlehner, Linda Maria 277
 Fussangel, Kathrin 729
 Fuß, Daniel 216
 Fydrich, Thomas 178
 Fyrbiak, Marc 117
- G**
 Gabler, Sandra 380
 Gabrian, Martina 114, 564, 795
 Gabrielte, Ute 161
 Gäde, Jana 297
 Gagl, Benjamin 237, 238
 Gaissmaier, Wolfgang 346
 Gale, Nicola 270
 Galeão-Silva, Luís Guilherme 106
 Galinsky, Adam 719
 Gallagher, Emma 565
 Galliker, Sibylle 345
 Gallschütz, Christoph 250
 Gamer, Matthias 254
 Gammel, Josef H. 213, 432
 Gamp, Martina 262
 Gampe, Anja 75, 185, 245, 325
 Gander, Fabian 107
 Gangl, Katharina 73
 Garbers, Yvonne 81, 808
 García-García, Isabel 171
 García-Johnson, Carolina Pía 528
 Garrido Vasquez, Mauricio E. 660
 Garrote, Ariana 123, 124
 Gärtner, Anne 445
 Gärtner, Kim 459
 Gärtner, Laura U. A. 436
 Gartzia, Leire 164
 Gaschler, Robert 126, 422, 507, 508
 Gaspard, Hanna 98, 786
 Gass, Carolin 717
 Gasser-Haas, Olivia 304
 Gattringer, Fabiola 175, 539
 Gatzke, Phillip 361
 Gaube, Susanne 24
 Gauggel, Siegfried 501, 767, 806
 Gauglitz, Rosemarie 365
 Gawrilow, Caterina 166, 167, 410
 Gazzo Castañeda, Lupita Estefania 115
 Gebauer, Fabian 312
 Gebauer, Jochen 206
 Gebauer, Jochen E. 328, 370, 640, 685
 Gegenfurtner, Andreas 402, 643
 Gehb, Gloria 463
 Geier, Boris 307, 790, 791
 Geiger, Mattis 63
 Geiger, Sonja 256
 Geiger, Viola 264
 Geisler, Fay 445, 541, 542
 Geistler, Stefan 427
 Gelléri, Petra 118, 715
 Genau, Hanna 399
 Genc, Erhan 653
 Geng, Shuang 542
 Genius, Just 529
 Genkova, Petia 198, 517, 525, 527
 Genschow, Oliver 2, 7, 336
 Gentil, Alina 428
 Georganta, Eleni 433
 Georgiou, Despoina 85
 Geradt, Max 495
 Gerhard, Theresa 552
 Gerholz, Karl-Heinz 236
 Gericke, Dina 711
 Gerjets, Peter 167, 509
 Gerlach, Friederike 517
 Gerlach, Jennifer 32
 Gerlach, Rebecca 144, 223, 691
 Gerlach, Tanja 396
 Gerlach, Tanja M. 50, 51
 Germ, Melanie 596
 Germar, Markus 46, 47, 805
 Gerpott, Fabiola H. 432
 Gerstorf, Denis 76, 160, 239, 298, 299, 309, 310, 682, 683
 Gerstung, Katharina 527
 Gesell, Nathalie 470
 Geser, Willi 388
 Geukes, Katharina 35, 36, 160, 371
 Gewehr, Elsa 496
 Gewessler, Philipp 199, 506, 576
 Gewiss, Alexandra 690
 Ghebremedhin, Estifanos 325
 Ghetta, Anja 259
 Ghilani, Djouaria 217
 Ghislieri, Chiara 813
 Gibas, Christian 412
 Giebe, Christopher 645
 Gielnik, Michael 111
 Giese, Helge 56, 346
 Gieseler, Karolin 617, 620
 Giesen, Carina 408
 Gießing, Carsten 74
 Gigerenzer, Gerd 358
 Gijlers, Hannie 9
 Gilles, Maria 533
 Ginns, Paul 207
 Gippert, Christina 732, 736
 Gische, Christian 349, 350
 Gitta, Reuner 459
 Gittler, Georg 348, 536, 696
 Gläser, Anni 565, 568
 Glaser, Cornelia 492
 Glaser, Jürgen 813
 Glaser, Tina 162
 Gläser-Zikuda, Michaela 153
 Glassen, Thomas 74
 Glatz, Christiane 59
 Gleibs, Ilka 606
 Gleibs, Ilka H. 774
 Glenz, Andreas 145, 711
 Glienke, Katharina 530
 Glitsch, Edzard 271
 Glöckner, Andreas 5, 358, 621
 Glogger-Frey, Inga 379
 Gmeiner, Michaela 707
 Gnams, Timo 246
 Gnielka, Frauke 187
 Gniewosz, Burkhard 402, 745
 Gniewosz, Gabriela 89, 91, 613
 Goagoses, Naska 422
 Göbel, Kristin 572
 Göbel, Kyra 40, 382
 Gockel, Christine 144, 223, 690, 691
 Goebel, Jan 215
 Goebel, Rainer 706
 Goecke, Benjamin 135
 Goellner, Richard 167
 Göhner, Wiebke 504
 Gold, Andreas 294
 Gold, Bernadette 666, 680, 793
 Goldenberg, Judy 284
 Goldhammer, Frank 79, 273, 274, 609, 742, 819
 Goldmann, Tim 143
 Goller, Florian 188
 Göllner, Lars 469
 Gollwitzer, Mario 8, 66, 250, 270, 357, 538, 596, 608, 637
 González, Roberto 711
 Goode, Natassia 275
 Goretzko, David 332
 Görgen, Ruth 669, 670
 Görgen, Thomas 771
 Gorges, Julia 793
 Göritz, Anja S. 155, 789
 Görs, Philipp K. 424
 Gort, Cassandra 787
 Gosch, Angela 635
 Gosling, Samuel D. 685
 Göttel, Susanne 427
 Gottlieb, Wolfgang 325
 Gottschling, Juliana 747
 Götz, Antonia 562
 Götz, Friedrich 13
 Götz, Friedrich M. 143
 Götz, Martin 343, 664, 813
 Götz, Regina 461
 Götz, Thomas 579
 Götzinger, Rosa Sophie 554
 Graça, João 395
 Gräfe, Charlotte 179
 Grandy, Thomas H. 328
 Graneist, Alice 37
 Gräsel, Cornelia 241
 Grasmann, Dörte 477
 Grass, Julia 639
 Grassinger, R. 728
 Grassmann, Carolin 375
 Grasy, Birgit 487
 Grätz, Sabine 464
 Grau, Ina 687
 Grebe, Florian 14
 Grebe, Vanessa 315
 Gregersen, Sabine 682
 Gregório Hertz, Priscilla 130
 Gregorova, Klara 238
 Greifeneder, Rainer 196
 Greiff, Samuel 84, 116, 210, 260, 273, 639, 819
 Greiner, Franziska 588, 731
 Greischel, Henriette 383
 Greisel, Martin 184
 Greulich, Berit 433
 Greve, Werner 358, 497
 Greving, Hannah 748
 Greving, Sven 507
 Grewe, Alina 544
 Grewe, Charlotte 228
 Grewe, Oliver 736
 Grgic, Mariana 790
 Grieder, Silvia 151
 Gries, Saskia 715
 Grigutsch, Laura Anne 339
 Grill, Eva 667
 Grimm, Teresa 718
 Grippenkoven, Jan 40
 Grob, Alexander 151, 235, 411
 Grochowski, Anja 345, 474
 Groenewold, Sina Dorit 17
 Gromeier, Michael 504
 Grommisch, Gloria 760, 761
 Gronau, Norbert 99
 Gronostaj, Anna 674
 Gropalis, Maria 478

- Gröschner, Alexander 679, 680
 Gross, Jörg 341
 Groß, Daniel 448
 Groß, Julia 753
 Groß-Ophoff, Jana 240
 Große, Gerlind 151, 242, 790
 Grosse-Rueschkamp, Johanna M. 19, 239
 Grossi, Nina Raffaella 175
 Grossmann, Tobias 626
 Grosso, Stella Serena 563
 Grote, Gudela 388, 426, 523, 697
 Grotegut, Lea 735
 Grube, Dietmar 293, 725
 Gruber, Claus Christian 403
 Gruber, Freya 158
 Gruber, Hans 308, 402
 Gruber, Thomas 326, 416, 418, 511, 624
 Grünberg, Chawwah 509
 Grund, Axel 42, 736, 742
 Grund, Simon 600, 601
 Grund, Stephan 43
 Grundke, Andrea 296
 Grundler, Susanne 162
 Gruner, Jessica 120
 Grünwald, Julia 500
 Grunschel, Carola 300, 301, 654, 655
 Grünzig, Sashi 257
 Grupp, Freyja 11
 Grütter, Jeanine 123
 Grütter, Jeannine 656
 Grützmänn, Wolfgang 101
 Grützmacher, Luisa 67
 Gubernath, John 46
 Gude, Marlies 28, 604
 Guéridon, Marcel 52, 130
 Guffler, Sabrina 234
 Guglhör-Rudan, Angelika 150
 Gul, Pelin 711
 Guldner, Achim 494
 Güntner, Amelie 374
 Güntner, Amelie V. 29, 372
 Güntürkün, Onur 653
 Gunzenhauser, Catherine 151, 288
 Güterk, Özgür 128
 Gurschke, Jessica 171, 172, 727, 788
 Gusewell, Heike 18
 Guski-Leinwand, Susanne 225
 Güss, Dominik 115
 Gust, Nicole 613
 Gusy, Burkhard 179, 703, 704, 814
 Gutermann, Daniela 20, 21, 73, 281
 Güth, Malte 420
 Guthier, Christina 383
 Gutschelhofer, Alfred 73
 Gutzeit, Antonia 446, 447, 448
 Haack, Tamara 573
 Haaf, Julia M. 10, 11
 Haas, Katharina 527
 Haase, Astrid 558
 Haase, Claudia 240, 367
 Haase, Claudia M. 368
 Haase, Jannika 369
 Haase, Tammy 468, 559
 Haberfellner, Christina 241
 Habermann, Wolfgang 344
 Habermas, Tilmann 415, 767, 768
 Haberstroh, Julia 202
 Hachfeld, Axinja 27
 Hacker, Winfried 430
 Hackländer, Ryan 783, 784
 Haenggli, Madeleine 388
 Haese, André 245
 Haffinger, Linda-Maria 478
 Häfner, Isabelle 98
 Hagelweide, Klara 317
 Hagemann, Dirk 538, 653, 696
 Hagemann, Vera 807
 Hagemeister, Carmen 397
 Hagemeyer, Birk 94, 163, 769
 Hagenmüller, Bettina 537
 Hägerbäumer, Miriam 74
 Hahn, Elisabeth 70, 747
 Hahn, Inga 581
 Hahn, Tim 53, 238
 Hahne, Florian 417
 Hahnel, Carolin 274
 Hahnel, Ulf J. J. 351
 Haider, Hilde 507, 511
 Haiduk, Michael 508
 Haier, Richard J. 653, 708
 Halabi, Slieman 311
 Halbeisen, Georg 161, 355
 Haley, Chris S. 653
 Halfmann, Emma 254
 Haller, Heidemarie 353
 Halmburger, Anna 658, 780, 781
 Halperin, Eran 801
 Hamaker, Ellen 15, 110, 113, 166, 456, 457
 Hamann, Karen 201
 Hameister, Nicole 216
 Hamm, Elena 481
 Hammerstein, Svenja 294
 Hampel, Lisa 663
 Hampel, Petra 466
 Handke, Lisa 213, 223
 Handschuh, Philipp 131
 Hänggli, Madeleine 698
 Hanke, Katja 88, 89, 306
 Hanke, Stephanie 539
 Hannemann, Lena 142, 143, 730
 Hannover, Bettina 46, 97, 240, 241, 369, 589
 Hansen, Miriam 153, 154, 325
 Hanusch, Claus 78
 Hany, Ernst 731
 Hänze, Martin 172, 680
 Happ, Christian 593, 808
 Happ, Roland 489
 Harackiewicz, Judith 98
 Harari, Gabriella 685
 Harb, Charles 659
 Harbeck, Nadia 78
 Hardwig, Thomas 434
 Hardy, Ilonca 8, 9, 67
 Häring, Sarah H. 702
 Harnack, Klaus 128, 197
 Harrer, Mathias 16
 Hartig, Johannes 67, 305, 349
 Hartlaub, Dorian 272
 Härtl, Kristin 78
 Hartmann, Ulrike 483, 485
 Hartung, Johanna 245
 Hartung, Natalie B. 592
 Hartwich, Lea 47
 Hartwig, Maria 255
 Harzer, Claudia 8, 107, 108
 Haslam, Alex 710
 Haslam, Catherine 650, 651
 Haslam, S. Alexander 363, 650, 651, 706, 781
 Haslbeck, Jonas M. B. 82, 83
 Hass, Carolin 648
 Hasselhorn, Marcus 293, 294, 669, 670, 726, 790, 791
 Häßler, Tabea 107
 Hässler, Tabea 710, 711
 Hauber, Maren 559
 Haubold, Anne-Katrin 121
 Hauck, Pia 515
 Hauff, Luisa 503
 Haun, Verena 701, 764
 Hauser, Alexandra 644, 713
 Hauser, Florian 402
 Häusser, Jan Alexander 254, 322, 622, 633, 650, 715
 Haussmann, Alexander 564
 Haycock, Bruce 515
 Hayward, Caroline 653
 He, Jia 6, 305
 Hebbecke, Karin 378, 726
 Heber, Elena 168
 Hecht, Heiko 513, 515, 548, 651
 Heck, Daniel W. 1, 4, 409
 Heckel, Christian 102
 Heckendorf, Hanna 744
 Hecker, Dominik 73
 Heckmann, Carmen 392
 Hedeker, Donald 132
 Hédervári-Heller, Éva 458
 Heekerens, Johannes 518
 Heene, Sabine 778
 Heerwig, Oliver 507
 Hegele, Mathias 269, 577
 Hehnen, Melissa 713
 Heidbreder, Lea 350, 454
 Heide, Eva 9
 Heidemann, René 629
 Heidenreich, Thomas 810
 Heil, Lutz 538
 Heilman, Madeline 281
 Heim-Dreger, Uwe 760
 Heimann, Anna Luca 225, 226
 Heimbuch, Sven 264
 Hein, Julia 92
 Hein, Nora 141, 590
 Heinecke-Müller, Michaela 89
 Heinemann, Patricia 598, 599
 Heinen, Thomas 182
 Heinisch, Christine 380, 381
 Heinitz, Kathrin 518, 623
 Heinrich, Hartmut 389
 Heinrich, Nils 417
 Heinrichs, Nina 345
 Heinz, Andreas 54
 Heise, Elke 93, 749
 Heiß, Andrea 521
 Heißler, Clara 174, 203, 423
 Heitmann, Christina 206, 620
 Heitmann, Svenja 742
 Heitzmann, Nicole 156
 Helberger, Natali 692
 Helbing, Nadin 243, 467
 Helbrich, Helena 78
 Hell, Xenia 471
 Heller, Sonja 249, 250
 Heller, Theresa 333
 Hellhammer, Dirk H. 368, 530
 Hellmann, Jens H. 1, 4, 70, 71, 126, 353
 Hellmann, Katharina 377
 Hellwig, Susan 617
 Helmer, Stefanie 179
 Helmus, Maaïke L. 212, 266
 Hemmer, Alexandra S. 296
 Hendriati, Agustina 667
 Hendricks, Ina 433
 Hendriks, Friederike 9, 125, 287
 Henk, Florian 502
 Henke, Ina 736
 Henke, Thorsten 792
 Henkel, Maureen 554
 Henn, Laura 161
 Hennecke, Marie 151, 162, 163, 164
 Hennig, Jürgen 322, 532
 Hennighausen, Christine 450
 Henninger, Felix 82, 422, 506
 Henninger, Michael 309, 596, 807
 Henninger, Mirka 686, 687, 751
 Hense, Jan 391
 Hentschel, Markus 644
 Hentschel, Tanja 281
 Hentschke, Harald 577
 Heppe, Holger 182
 Heppner, Holger 426
 Heppt, Birgit 148, 184, 185, 766
 Herbers, Raphael 376
 Herbert, Beate M. 661
 Herborn, Katharina 819
 Herfurtner, Nicole 608
 Hergert, Jane 642
 Hering, Alexandra 752
 Hermann, Andrea 474, 476, 477
 Hermann, Johanna 340
 Hermann, Sophia 678
 Hermelink, Kerstin 78
 Hernandez-Bark, Alina S. 272, 764
 Herpertz, Sabine 406
 Herppich, Stephanie 378
 Herrera Loyo, Angélica 711
 Herrle, Matthias 731
 Herrmann, Marcel 321
 Herrmann, Wiebke 441, 477
 Hertel, Guido 80, 353, 361, 362, 436, 712
 Hertel, Johannes 115, 816
 Hertel, Silke 44, 459, 679
 Hertlein, Julia 384
 Hertwig, Ralph 706, 713
 Herweg, Andreas 55
 Herwig, Arvid 420
 Herzberger, Alexandra 24

- Hess, Ursula 204, 631, 692
Hessel, Aike 194
Hesselmann, Guido 615
Hetmanek, Andreas 85
Hettmann, Max 736
Heuer, Katharina 374
Hewig, Johannes
Stephan 314, 443
Hewstone, Miles 106, 196,
502, 656
Heycke, Tobias 10
Heyder, Anke 791, 792
Heyne, Nora 149
Hieber, Nina 546
Hiemisch, Anette 455, 718
Hilbert, Micha 700
Hilbert, Sven 79, 135, 136
Hilbig, Benjamin E. 200, 506,
620, 636
Hilckmann, Kristina 76
Hildebrand, Anja 352, 575
Hildebrandt, Andrea 79, 199,
246, 291, 676, 677
Hilger, Kirsten 653
Hilkenmeier, Frederic 596,
597, 627
Hilkenmeier, Johanna 610
Hill, W. David 653
Hillbrink, Alessa 391
Hille, Katrin 468
Hilton, Matt 562, 563
Hilz, Jana 398
Himi, Samsad Afrin 136
Hinn, Denise 643
Hirsch, Darya 455
Hirsch, Patricia 785
Hische, Christoff 671
Hirschi, Andreas 63, 259, 388,
698, 715
Hirschmüller, Sarah 538, 539
Hittner, Emily 240
Hoch, Emely 509
Höchenberger, Richard 783
Höchli, Bettina 78
Hochweber, Jan 349
Hock, Michael 760
Hodapp, Bastian 430, 444,
482, 617, 663, 664, 811
Höddinghaus, Miriam 80
Hoeft, Leonard 263
Hoehl, Stefanie 244, 379
Hoellger, Christian 745, 746
Hoese, Daniela 199
Hoey, Jesse 637
Hofer, Annabelle 393
Hoferichter, Frances 553, 675
Hoffman, Brian 226
Hoffmann, Adrian 481
Hoffmann, Cosma 445, 541,
542
Hoffmann, Doreen 630
Hoffmann, Katja 260
Hoffmann, Lisa 678
Hoffmann, Madlain 588
Hoffmann, Mareike A. 421
Hoffmann, Wolfgang 115
Hofheinz, Christine 139, 194,
618
Höfig, Jana 29
Höfler, Carina 531
Hofmann, Arne 809
Hofmann, Eva 73
Hofmann, Florian 153
Hofmann, Hanna 114
Hofmann, Jennifer 107
Hofmann, Mathias 454, 779
Hofmann, Peter 220
Hofmann, Roxana 446
Hofmann, Stefan 762
Hofmann, Wilhelm 133, 688,
689, 690
Hofmeister, Johannes 277
Höft, Stefan 526
Höge, Thomas 259, 813
Högl, Martin 566
Hohl, Diana Hilda 714
Höhle, Barbara 561, 562, 563
Hohmann, Sebastian 808
Höhne, Elisabeth 49
Hoijtink, Herbert 10, 64
Hölling, Heike 113
Holling, Heinz 193, 670
Hollnagel, Jördis 716
Holodynski, Manfred 242,
460, 464, 556, 677, 678,
732, 736, 793
Holt, Daniel 277, 762
Holtmann, Cindy 567
Holtmann, Jana 232
Holtz, Peter 274, 320, 575
Holzberger, Doris 141, 584
Hölzel, Britta 23
Holzer, Matthieu 190
Holzgang, Sarah 57
Hölzl, Julia 579
Holzner, Julia 236
Homburg, Andreas 201
Hondrich, Annika Lena 67
Honsbrok, Bettina 478
Hoogerheide, Vincent 39, 490
Hooper, Paul 454
Hopf, Andrea 679
Höpfner, Jessica 528
Hoppe, Annedore 312, 710
Hoppe, Annkatrin 119, 204,
657, 658, 700, 727, 787, 789
Hoppmann, Christiane 239,
299, 714
Höppner, Christin 737
Hörauf, Eileen R. 320
Hormann, Kathrin 560
Horn, Andrea B. 57
Horn, Dorothea 734
Horn, Florian 742
Horn, Sebastian 751, 752
Hörnig, Frédéric 348
Hornung, Severin 259, 813
Horstmann, Aike 628
Horstmann, Aike C. 629, 806
Horstmann, Annette 170
Horstmann, Gernot 420
Horstmann, Kai 738
Hörter, Philip 736
Horvath, Dorothee 364
Horvath, Lisa K. 816
Horz, Holger 87, 236, 237, 679,
731, 742
Hosenfeld, Ingmar 611
Hosseini, Hadi 379
Hosser, Daniela 496
Hötting, Kirsten 22
Hoyer, Jürgen 495, 694, 695
Hruska, Claudia 790
Huang, Manxia 415
Huber, Carolin 805
Huber, Stephanie 546
Hübner, Nicolas 44
Hubner, Sylvia 81, 180, 281,
439
Hudak, Justin 166
Huemer, Anja Katharina 421
Huestegge, Lynn 347, 420,
421
Hufer, Anke 747, 748
Huff, Markus 88, 376
Hüffmeier, Joachim 165, 355,
592, 633, 756, 757, 807
Huisman, Martijn 682
Hullemann, Chris 786
Hulsbeek, Manon 9
Hülshager, Ute R. 272
Hülür, Gizem 239, 299, 683
Humberg, Sarah 371, 378,
672, 673
Hummels, Jonas 252
Hummert, Henning 174, 284,
424
Hundrieser, Manuela 53
Hunecke, Marcel 256, 315,
351
Hünefeld, Lena 393
Huppertz, Lisa 314
Hurlemann, René 532, 570
Huschka, Sina Simone 293,
726
Hüttig, Fabian 403
Huxhold, Oliver 309, 683
Iacoviello, Vincenzo 782
Ifenthaler, Dirk 273
Ilgic, Ivana 345
Iglar, Jennifer 787
Ihmels, Anika 781, 782
Ihsan, Inas 486
Ilg, Liesa 367
Ilse, Teresa 287
Imhof, Margarete 43, 295, 413
Imhoff, Roland 363
In-Albon, Tina 390, 694
Inauen, Jennifer 134
Ingold, Pia V. 225, 226
Insa Nixdorf, Insa 78, 221
Inzlicht, Michael 617
Ioannidou, Olga 85
Irle, Gabriele 545
Irmer, Julien 233
Isager, Peder M. 31
Israel, Anne 44, 45
Israel, Laura 684
Ittel, Angela 305
Ittner, Heidi 198
Iwanski, Alexandra 389, 458,
459, 741
Izydorczyk, David 658
J., Michael 368
Jacob, Nora-Corina 647
Jacobsen, Thomas 412, 419,
521
Jäger, Vincent 399
Jaggy, Ann-Kathrin 465, 678
Jagla, Melanie 202, 466
Jahnke, Sara 271, 495, 503
Jahreiß, Samuel 292
Jaki, Isabel 446, 447, 448
Jakob, Meyer 739
Janeczko, Jennifer 112
Janke, Stefan 91, 92, 196, 586
Janker, Christine 451
Janouch, Christin 182
Jänsch, Nicola 715
Jänsch, Vanessa
Katharina 285, 286
Jansen, Andreas 444
Jansen, Anne 386, 652
Jansen, Carl-Philipp 114, 473
Jansen, Malte 49, 214, 215
Janson, Marc Philipp 331
Jarvers, Irina 563
Jasinskaja, Inga 88
Jaster, Christian 387
Jaudas, Mathias 567
Jaurisch, Stefanie 557
Jedinger, Alexander 498
Jekel, Marc 508
Jelenc, Viviane 703
Jelic, Margareta 711
Jendryczko, David 193
Jetten, Jolanda 650, 651
Jeung, Haang 406
Jiménez, Paulino 704, 814
Jipp, Meike 40
Jitomirski, Judith 489
Job, Veronika 162, 220, 620
Joch, Michael 577
Jockwitz, Christiane 633, 634
Johann, David 35
Johannsen, Mieke 739
Johann, Verena 785
Johne, Sylvia 366
Johnson, Ashley 273
Johnston, Claire 698
Jokisch, Mario R. 723
Jonas, Eva 65, 311, 312, 374
Jonas, Klaus 180, 664
Jonkmann, Kathrin 102, 323,
383, 490, 581, 585
Jönsson, Fredrik 416
Jønsson, Thomas S. 813
Jost, Kerstin 419
Jovanovic, Bianca 243, 244,
463
Jucks, Regina 265, 287, 391,
602
Jud, Andreas 145
Jugert, Philipp 311, 406, 710
Jugl, Irina 51, 772
Juncker, Yasmin 494
Jung, Rex E. 653
Jünger, Julia 50
Jungmann, Franziska 144
Junker, Nina Mareen 110, 272,
372, 650, 764, 765
Junker, Robin 732, 736, 793
Jurecka, Astrid 488
Jürgens, Markus 736
Jurkovič, Marek 421
Jusufi, Donieta 587
Kadel, Philipp 500
Kaduk, Kristin 530
Kaffanke, Marie-Christine 212
Kaftan, Oliver J. 605
Kagan, Igor 530

- Kahl, Sarah 474, 583
 Kahlert, Eyleen 659
 Kählke, Fanny 17, 18, 169
 Kaiser, Florian G. 161, 255, 256
 Kaiser, Jochen 22
 Kaiser, Till 151
 Kaiser, Vera 475
 Kalbe, Elke 243, 724
 Kalicki, Bernhard 307, 791
 Kalisch, Raffael 569
 Kalkusch, Isabelle 678
 Kalmar, Julia 669, 670
 Kals, Elisabeth 198, 500, 598, 599, 658
 Kaluza, Antonia 650
 Kaluza, Mira 768
 Kaminski, Katarina 285
 Kammere, Yvonne r 65
 Kammerhoff, Jana 535
 Kammermeyer, Gisela 248
 Kandler, Christian 384, 675
 Kannen, Christopher 15
 Kapanci, Tugba 531
 Kaplan, David 64, 305
 Kapp, Felix 769
 Kappes, Cathleen 633, 741
 Karageorgos, Panagiotis 725
 Karali, Emre 373
 Karch, Julia 96, 288, 785
 Kargel, Christian 529
 Karing, Constance 778
 Kariuki, Priscilla W. 89
 Karki, Iren 123
 Karlen, Yves 44
 Karrasch, Sarah 333
 Karst, Karina 378
 Kärtner, Joscha 72, 242, 353, 460, 559
 Karyotaki, Eirini 16
 Käser, Udo 432, 486, 732
 Kasneci, Enkelejda 403
 Kaspar, Kai 485
 Kasper, Daniel 306
 Kassecker, Anja 231, 555
 Kasten, Domenica 340
 Kastenmüller, Andreas 386, 608
 Kastner, Ingo 201, 456
 Katsarov, Johannes 644
 Katzorreck, Martin 299
 Kaucher, Philipp 394
 Käufer, Lydia 520
 Kauff, Mathias 502, 656
 Kauffeld, Simone 29, 61, 223, 224, 372, 373, 374, 387, 394, 664, 699, 757, 758
 Kaufmann, Nicole 148
 Kaufmann-Kutcha, Katrin 588
 Kaurin, Aleksandra 538, 539
 Kauschke, Christina 459
 Kausser, Rubina 251
 Kautzner, Saskia 333
 Kayser, Daniela Niesta 780
 Kearney, Eric 527
 Keck Frei, Andrea 484
 Keck, Natalija 521
 Kegelmann, Julia 117
 Kehl, Leonie 423
 Keijsers, L. G. M. T. 76
 Keil, Jan 192
 Keilmann, Franziska 668
 Keim, Daniel 262
 Keim, Sabine 78
 Keimerl, Verena 735
 Keiner, Melanie 731
 Keith, Nina 206, 364, 365, 528
 Keller, Anita 345
 Keller, Anita C. 436
 Keller, Eva 492
 Keller, Ferdinand 350
 Keller, Jan 713, 714
 Keller, Johannes 322
 Keller, Sandra 604
 Kelmendi, Kaltrina 711
 Kemmer, Carina 161, 162
 Kemmet, Marion 309
 Kemper, Christoph 766
 Kemper, Jessica 17
 Kemper, Laura 642
 Kemper, Nina 768
 Kempert, Sebastian 461, 578
 Kende, Anna 711
 Kendel, Friederike 56
 Kendrick, Keith 414
 Kennecke, Silja 382, 763, 527
 Kenworthy, Jared 106
 Kerber, André 475
 Kern, Angelika 806
 Kern, Marcel 521, 650
 Kerner auch Körner, Julia 613
 Kerschreiter, Rudolf 207, 328, 602, 623, 657
 Kersting, Martin 42, 440, 442, 481
 Kesberg, Rebekka 322
 Keshavarz, Behrang 515
 Kessels, Ursula 33, 48
 Kessler, Eva-Marie 795, 796
 Kessler, Josef 243
 Kessler, Ronald C. 17, 169
 Kessler, Ron C. 18
 Kessler, Thomas 311, 498
 Ketzer-Nöltge, Almut 69
 Keutel, Constanze 403
 Keyzers, Pia 525
 Khader, Patrick 417
 Kholin, Mareike 386
 Khorramdel, Lale 686, 819
 Kibbe, Alexandra 161, 630
 Kiefer, Christoph 118
 Kiegelmann, Mechthild 636
 Kiemer, Katharina 666
 Kienbaum, Jutta 232
 Kiener, Stefanie 581
 Kienhues, Dorothe 9, 66, 125
 Kienzler, Julia 378
 Kieran 368
 Kieschke, Ulf 434
 Kiesel, Andrea 614
 Kieserling, Lena 331
 Kiesewetter, Jan 34
 Kieslich, Kimon 646
 Kieslich, Pascal J. 82, 506
 Kietzmann, Diana 271
 Kilb, Michael 56, 516, 704, 777, 813
 Kilian, Reinhold 316, 317
 Kilimann, Ingo 115
 Killen, Melanie 123, 656
 Kim, Bommae 75
 Kim, Minkyung 231
 Kimmerle, Joachim 274, 320, 545, 748
 Kinahan, Mary 782
 Kinder, Annette 241
 King, Sonja 772
 Kinner, Valerie 405
 Kira, Mari 712
 Kirchhoff, Britta 361
 Kirchner, Erich 73
 Kirchner, Henner 571
 Kirsch, Alexandra 693
 Kirschbaum, Clemens 367
 Kirsch, Fabian 780
 Kirschner, Harriet 471
 Kisker, Joanna 416
 Kissilenko, Elina 126
 Kitstner, Saskia 618
 Kitayama, Shinobu 804
 Klaas, Hannah 57
 Klaassen, Fayette 10
 Klackl, Johannes 311
 Klaic, Anamarija 180
 Klamar, Alexander 364
 Klasmeier, Kai 430
 Klasmeier, Kai N. 40
 Klasmeier, Kai Niclas 426
 Klaß, Susi 680
 Klatter, Maria 55, 492, 626, 725
 Klaubert, Sandra 731
 Klaus, Geraldine 255
 Klaus, Kristina 775
 Klausner, Nathania 442, 457
 Klee, Stephanie 642
 Klehe, Ute-Christine 62, 227, 283, 285, 711, 712
 Kleiber, Hans-Dieter 814
 Klein, Andreas 232, 233
 Klein, Anette 37, 390
 Klein, Sina A. 200
 Kleineberg, Kathrin 782
 Kleinert, Jens 77
 Kleinke, Kristian 600
 Kleinknecht, Marc 680
 Kleinlogel, Emmanuelle 621
 Kleinmann, Martin 226, 394, 433
 Kleinschnittger, Mara 423
 Klemmert, Hella 799, 800
 Klenk, Jan 716
 Kliegel, Matthias 752
 Klieme, Eckhard 305, 306
 Klinck, Dorothea 798, 799, 800
 Klingebiel, Franz 680
 Klingshäger, Sandra 308
 Klingsieck, Katrin B. 392, 654, 735
 Klocke, Ulrich 187, 467
 Klöckner, Christian 710
 Klode, Christian 609
 Klonek, Florian 374
 Klötzler, Stefan 434
 Klug, Katharina 681, 720
 Kluge, Annette 29, 40, 42, 98, 99, 361, 807
 Kluge, Lena 494
 Kluge, Ulrike 11
 Klusmann, Uta 26, 582, 737, 743, 795
 Klusmann, Verena 795, 796
 Klusman, Uta 794
 Knab, Nadine 126
 Knaevelsrud, Christine 139, 475, 572
 Knauer, Monika 496
 Knauf, Rhea-Katharina 186
 Knauff, Markus 115, 512
 Knausenberger, Judith 71, 126, 503
 Knaust, Alexander 168
 Knebel, Maren 202
 Knecht, Michaela 261
 Kneißler, Heide 98, 786
 Knigge, Jens 627
 Knipfer, Kristin 180, 249, 438, 515
 Knöferle, Anita 735
 Knogler, Maximilian 643
 Knoll, Katrin 679
 Knoll, Nina 56, 713, 714
 Knüpfer, Juliane 321
 Knuth-Herzig, Katja 679
 Knutson, Douglas 219
 Köber, Christin 37, 802
 Kobs, Julia 114
 Koc-Januchta, Marta 141
 Koch, David 503
 Koch, Iring 652, 722, 785
 Koch, Julia 737
 Koch, Melanie 535
 Koch, Geraldine 748
 Koch, Stefan 220
 Koch, Timo 162
 Koch, Tobias 232
 Kochanek, Svenja 742
 Kodydek, Georg 136, 137
 Koenen, Tanja 785
 Koenigs, Julia 554
 Koenigsmarck, Arabella 431
 Koerner, Ulrike 41
 Koerts Janneke 532
 Koester, Dirk 504, 614
 Kogler, Lydia 405
 Koglin, Ute 552, 561, 583
 Kohl, Katharina 235, 247
 Köhler, Friederike 149
 Köhler, Hanna 480
 Köhler, Michael 488
 Kohlmann, Carl-Walter 114, 448, 760
 Kohlmeyer, Susanne 489
 Kohn, Lara 547
 Köhncke, Ylva 269, 270
 Kolassa, Iris-Tatjana 333, 445
 Kolb, Christoph Jonas 551
 Kolbenschlag, Ina 24
 Kollar, Ingo 184, 666, 672, 742
 Koller, Ingrid 607
 Köller, Michaela 582, 729
 Köller, Olaf 45, 69, 157, 400, 787
 Kollmann, Josiane 775
 Kollmann, Josianne 178
 Kollmayer, Marlene 280
 Kolodziejczak, Karolina 309, 310
 Komisarof, Adam 88
 Könen, Tanja 96, 340
 Konerding, Marita 492, 626, 725
 Konert, Johannes 183, 769

- König, Christoph 177
 König, Cornelius J. 118, 121, 122, 433, 520, 524, 671
 König, Lars 602
 König, Laura M. 327, 334, 471, 531, 707, 817
 König, Nina 321
 Konrad, Sandra 534
 Konradi, Hanna 478
 Konradt, Udo 81, 808
 Konze, Anne-Kathrin 766
 Koole, Sander L. 221
 Koppenberg, Joachim 308
 Koranyi, Nicolas 339, 421
 Korbach, Andreas 207
 Kordts-Freudinger, Robert 392
 Korn, Lars 178, 179
 Kornadt, Anna E. 795, 796
 Kornblum, Angelika 697
 Körndle, Hermann 734, 737
 Körner, André 314, 427
 Körner, Astrid 487
 Körner, Barbara 394
 Kornhuber, Johannes 389
 Korntheuer, Petra 471
 Kortsch, Timo 387, 757, 763
 Korunka, Christian 699
 Koschel, Wilhelm 736
 Koschmieder, Corinna 199
 Kosch, Thomas 59
 Koschutnig, Karl 73
 Kößler, Franziska 658
 Kößmeier, Christina 453
 Köster, Moritz 244
 Koszyk, Benjamin 631
 Kotte, Silja 373
 Kottwitz, Maria U. 393, 428
 Kottwitz, Maria Undine 423
 Kotzur, Patrick 107, 336
 Kotzur, Patrick F. 127
 Kotzur, Patrick Ferdinand 609
 Kouros, Jens 629
 Kovacs, Carrie 762, 776
 Koval, Peter 761
 Kowalczyk, Christopher 544
 Kowalski, Jens T. 521
 Kracke, Bärbel 487, 588, 727, 731, 788
 Krähenmann, Helena 124
 Kramer, Andrea 96
 Krämer, Anna 95, 431
 Kramer, Franziska 473
 Kramer, Jochen 636
 Kramer, Klaudia 733
 Krämer, Lena 257
 Krämer, Nicole 452
 Krämer, Nicole C. 267, 546, 628, 693, 770, 771, 806, 807
 Krämer, Sonja 729, 792
 Krampen, Dorothea 36
 Kranefeld, Iris 302, 398
 Krannich, Maike 579
 Krasotkina, Anna 562
 Kratzer, Nick 72
 Kratzmann, Jens 292
 Kraus, Benjamin 771
 Kraus, Elisabeth 479
 Kraus, Julia 259
 Kraus, Uta 314
 Krause, Karen 201
 Krause, Sascha 94, 328, 595
 Krause, Stefan 640
 Krebber, Julia 595
 Krefeld-Schwalb, Antonia 404
 Kreft, Johanna 715
 Kreklau, Charlotte 710
 Krems, Josef 60
 Kretschmann, Julia 674
 Kreuder, Ann-Kathrin 532
 Kreutz, Gunter 716, 717, 718
 Kreuzfeldt, Magali E. 652
 Kreuzmann, Madeleine 369
 Krick, Annika 681, 682
 Kriechbaumer, Michael 422
 Kriegbaum, Katharina 324
 Krieger, Florian 116, 210, 273, 639
 Krieger, Jennifer 359
 Kriesche, Julia 487
 Krille, Claudia 236
 Krings, Ludwig 17
 Krischler, Mireille 8
 Krishna, Anand 138
 Krispenz, Ann 787
 Kristen-Antonow, Susanne 563
 Kritikou, M. 133
 Kroehne, Ulf 274
 Kröger, Hannes 12
 Kröhler, Alena 504
 Kröhne, Ulf 273, 274, 742
 Kröling, Sophie 220
 Kroll, Esther 385
 Krömker, Detlef 742
 Krone, Mara 717
 Kroneisen, Meike 59
 Kronenwett, Michael 519
 Kröner, Stephan 419, 472, 480, 550, 609
 Krueger, Frank 53
 Krueger, Joachim 703
 Krueger, Joachim I. 357, 411, 702
 Krüger, Britta 268
 Krüger, Cornelia 441, 518
 Krüger, Martin 447
 Krüger, Nina 739
 Kruike-meier, Sanne 692
 Krukowski, Simon 295
 Krumm, Stefan 285, 348, 355
 Krumrey, Felicitas 434
 Krüppel, Jonas 398
 Kruse, Onno 477
 Kruse, Philipp 13
 Krys, Sabrina 106
 Kryshko, Olena 493
 Kubiak, Jeanette 631
 Kubiak, Thomas 569, 689, 690
 Kubicek, Bettina 699
 Kubicek, Claudia 463
 Kubik, Veit 416, 417, 537
 Kubinger, Klaus D. 537
 Kücherer, Benjamin 92
 Kücherer, Björn B. 728
 Küchler, Ann-Marie 17, 18
 Kücholl, Denise 674
 Kuchta, Kathrin 87, 237
 Kückelhaus, Bastian 452
 Kudlacek, Dominic 772
 Kugler, Katharina G. 213, 435, 592
 Kugler, Sonja 527, 594
 Kuhbandner, Christof 139
 Kuhl, Poldi 45, 791
 Kühl, Tim 70
 Kuhl, Tobias 148
 Kühling-Thees, Carla 489
 Kuhlmann, Beatrice 752
 Kuhlmann, Julia 454
 Kuhn, Christiane 25
 Kuhn, Daniela 189, 324
 Kuhn, Jörg-Tobias 291, 292, 669, 670, 725
 Kuhn, Sebastian 571
 Kühn, Simone 121
 Kühnel, Jana 700, 701
 Kühnhausen, Jan 166, 410
 Kuijpers, Moniek 755
 Kula, Antje 560
 Kulich, Clara 165, 781, 782
 Kulke, Louisa 577, 289, 342
 Kumar, Medha 275
 Kummel, Elke 545
 Kümmerle, Stella 810
 Kumschick, Irina Rosa 794
 Kumsta, Robert 12, 368
 Kunde, Wilfried 83, 138, 511
 Kungl, Melanie 379, 380, 381
 Kunina-Habenicht, Olga 141, 232
 Kunter, Mareike 8, 9, 141, 743, 744
 Kunz, Lena K. 437
 Kunze, Daniela 13
 Kunze, Thiemo 210
 Kunzelmann, Arian 427
 Kunzmann, Ute 239, 298, 299, 302, 633
 Kuonath, Angela 181, 382, 665
 Kuppens, Peter 19
 Kupper, Katharina 36
 Küpper-Tetzel, Carolina 59
 Kurbel, David 613
 Kurth, Karolina 569
 Kurthen, Ira 325
 Kurucz, Csaba 9
 Kury, Helmut 131
 Kurzenhäuser-Carstens, Stephanie 518
 Kuschel, Julia 445
 Kutscher, Tanja 588
 Kuzawinska, Olga 711
 Kyewski, Elias 628
 Labenski, Volker 397
 Labudek, Sarah 473
 Lachmair, Martin 167
 Lachmann, Margie E. 683
 Lachmann, Thomas 55, 492, 513, 529, 545, 626, 725
 Lachner, Andreas 39, 671
 Lages, Nadine 178, 775
 Laier, Christian 618, 625
 Laireiter, Anton-Rupert 277, 278
 Lakens, Daniël 31
 Lam, Ben 651
 Lam, Rachel 378
 Lamberty, Pia 217
 Lamm, Claus 73
 Lammers, Joris 410, 719
 Landeberg, Linnea 574, 778
 Landmann, Helen 126
 Landwehr, Jakob 597
 Landwehr, R. 600
 Landy, Michael 652
 Lang, Jessica 278
 Lang, Jonas W. B. 648
 Lang, Katrin 146
 Lange, Benjamin P. 450, 543, 702
 Lange, Jens 29
 Lange, Sarah 720
 Langeloh, Miriam 244
 Langer, Markus 118, 122
 Langmeyer, Alexandra N. 150, 191, 192, 350, 470
 Lankes, Alexander 298
 Lantos, Nóra 711
 Laschewski, Anna 430
 Lask, Joachim E. 765
 Lätsch, Alexander 553, 674
 Latzko, Brigitte 152, 580
 Lau, Stephan 615
 Lauchs, Lora 52
 Laucht, Manfred 533
 Laufs, Ann-Kathrin 578
 Lauscher, Georg 419
 Lautenbach, Corinna 85, 578
 Lawes, Mario 233
 Lawless Des Jardins, Nicole M. 159
 Laybourn, Sara 794
 Lazarides, Rebecca 48, 584, 674
 Lebedev, Anastasiya 508
 Leber, Anja 248
 Lechner, Clemens 103, 104, 636
 Leckelt, Marius 371
 Leder, Johannes 128, 622
 Lee, D. Susie 247
 Lehmann, Anja Ines 570
 Lehmann, Anne 189
 Lehmann, Larissa 792
 Lehmann, Robert 605
 Lehmann-Willenbrock, Nale 21, 73, 280, 281
 Lehr, Dirk 168, 169, 423, 744
 Lehrmann-Grube, S. K. 728
 Lehtinen, Erno 402
 Lei, Juan 22
 Leiders, Pauline 317
 Leidner, Bernhard 659
 Leiner, Julia 349
 Leopold, Bernhard 557, 567
 Leising, Daniel 218, 370, 371
 Lemaire, Marina 328
 Lembcke, Hanna 12
 Lender 170
 Lenhard, Alexandra 230, 291
 Lenhard, Wolfgang 229, 230, 291
 Lenhart, Jan 229, 230, 462
 Lenninger, Nathalie 393
 Lennon, Mary Louise 819
 Lenz, Bernd 389
 Lenz, Kiera 321
 Leong, Chan-Hoong 88
 Leonhardt, Anja 96

- Leonhardt, Mona 279, 280
Lepach, Anja C. 558
Lerche, André D.S. 61
Lerche, Veronika 80, 331, 576
Lermer, Eva 23, 24, 162, 331
Lesener, Tino 179, 704
Lessing, Nora 243
Leszczensky, Lars 123
Leue, Anja 313, 450
Leutner, Detlev 141, 300, 493, 590, 735, 819
Levenson, Robert 240
Levenson, Robert W. 368
Levin, Anne 494
Levine, John M. 326
Lewalter, Doris 730
Lewetz, David 203
Leyendecker, Birgit 11, 12, 235, 347, 249
Leyendecker, Birgit 541
Leyk, Dieter 204
Leylejian, Laurent 454
Lezkan, Alexandra 615, 651
Li, Mei 414
Li, Mengyao 659, 781
Li, Shu-Chen 367
Libbrecht, Paul 742
Liborius, Patrick 20
Lichtblau, Michael 560
Lichtenfeld, Stephanie 639, 640
Lichtenstein, Lucie 459
Lichtenthaler, Philipp W. 21, 259, 260, 606, 813
Liden, Robert 338
Lieb, Klaus 530
Lieb, Leonie 117
Lieb, Roselind 139
Lieberman, Peter 809
Liebermann, Helén 328
Lieberz, Jana 570
Liebherr, Magnus 339, 723, 724
Liebner, Dirk 378
Liebold, Benny 646
Liel, Christoph 145, 146
Lienen, Carmen 72
Liesenfeld, Kerstin 222
Lievens, Filip 355
Lilje, Jonathan 134
Limberger, Matthias F. 43, 654
Lin, Jihong 202
Linberg, Anja 31
Lindberg, Sven 610
Linden, Michael 442
Lindenberger, Ulman 121
Lindner, Christoph 440, 732, 737
Lindner, Marlit Annalena 69, 190, 191, 287, 440
Linhuber, Eva 806
Link, Eva 52
Linne, Roman 162
Lipinski, Silke 195
Lippke, Sonia 168, 194, 505, 708
Lippold, Matthias 638
Lis, Stefanie 538
Lischetzke, Tanja 16, 481, 760, 761
Liu, Jiayao 542
Liu, Ning 379
Livneh, Iris 58
Lizama Alvarado, Andrea 774
Ljublianac, Michal 356, 444
Locher, Franziska 9
Locke, Kenneth D. 711
Lockl, Kathrin 581
Loepthien, Tim 557
Löffler, Christoph 538
Löffler-Gutmann, Anna 154
Löffler, Simone N. 43
Lohaus, Arnold 152
Lohaus, Daniela 344, 385, 433, 644, 703
Lohbeck, Annette 101
Lohmaier, Mirjam 768
Lohmann, Johannes 167
Lohnert, Max 472
Lohse-Bossenz, Hendrik 648
Lokhande, Mohini 97
Loos, Helene M. 783
Loose, Frank 671
Lörch, Lucas 667
Lorenz, Ramona 671
Lorenz, Simon 146
Lorenzi-Cioldi, Fabio 165
Lörke, Anna Lena 237
Losch, Sabine 373
Lösch, Thomas 45, 94
Lösche, Patrick 294
Loschelder, David 617, 800
Loschelder, David D. 620
Lösel, Friedrich 51, 52, 251, 722, 771
Lotz, Christin 735
Lotzin, Annett 809
Loughead, Todd 252, 253
Louwen, Frank 569, 570
Lövdén, Martin 270
Love, Angelika 196
Löw, Andreas 419
Lowe, Richard K. 402
Löwenbrück, Fabian 631
Lubaway, Emily 609
Lubbe, Dirk 349, 686
Lübke, Katrin 405
Lübke, Ricarda 684
Luciano, Michelle 653
Luck, Tobias 171
Luckhof, Marian 345, 727
Luczejko, Arleta Angelika 317
Lüders, Adrian 311, 312
Ludewig, Wiebke 736
Lüdtke, Oliver 45, 65, 409, 601, 673, 794
Lüdtke, Rainer 481
Ludwig, Carmen 456
Ludwig, Jonas 718
Luhmann, Maike 122, 151, 210, 310, 376, 705
Lühr, Matthias 705
Luka-Krausgrill, Ursula 478
Lukas, Christian Aljoscha 257, 258, 476
Lukas, Sarah 786
Luna-Rodriguez, Aquiles 419
Lundsgaard Kongshøj, Inge Lise 802
Lundsgaard-Ottsen, Christina 813
Lungwitz, Vivien 116
Lupu, Stefana Francisca 717
Lurger, Brigitta 702, 703
Lüscher, Janina 133, 134, 566, 714, 775
Lustig, Clarissa 511
Luszczynska, Aleksandra 569
Lütje-Klose, Birgit 793
Luttenberger, Silke 49
Lutterbach, Sebastian 773
Lutz, Wolfgang 282, 695
Lux, Sabrina 490
Lux, Ulrike 90, 192, 740
Lwi, Sandy J. 240
Lyons, Naomi 281
M., Julia L. Lisa 368
Maas, Niko 724
Maasch, Anne-Marie 809
Maaz, Kai 45, 49
Mach, Sebastian 60
Mächel, Christopher 252, 253
Machleb, Franziska 58
Machmer, Anna 294
Machts, Nils 228
Mack, Birgit 629
Mack, Wolfgang 413
Mackowiak, Katja 560, 677
Maehler, Débora 214, 303, 772
Maercker, Andreas 224
Maes, Jürgen 567
Maffongelli, Laura 325
Magraw-Mickelson, Zoe 636, 637
Mähler, Claudia 292, 293, 440, 465, 554, 560, 669
Mahlow, Nina 274
Mai, Matthias 47, 173, 560
Mai, Sandra 662
Maier, Günter W. 28, 29, 343, 361, 375, 424, 659
Maier, Johanna 521
Maier, Michaela 66
Mainusch, Günter 809
Mainz, Verena 501, 806
Maisenbacher, Julia 432
Majer, Johann 598, 800
Majid, Asifa 784
Makarenko, Viktoria 369
Maksimowicz, Olivia 590
Maldei, Tobias 140
Malek, Stephanie 511
Mallot, Hanspeter 668
Maloku, Edona 711
Malone, Sarah 207, 208, 398, 548
Malti, Tina 305
Mandler, Georg 610
Manes, Susanne 565, 568
Mangels, Jana 753
Mangold, Sebastian 515
Männel, Claudia 561
Mannhaupt, Gerd 627
Manni, Evelyne 188
Mansmann-Mezger, Hannah 331
Mansour, Gabriela 461
Mäntylä, Timo 537
Mara, Martina 770
Marciniak, Julian 698
Marcus, Bernd 35, 260, 283, 284
Marcus, Katrin 368
Marder, Johanna 379
Maresca, Anna 82
Margraf, Jürgen 360, 797, 811
Marieke Gellermann, Julia 621
Marija, Marija 711
Marinovic, Vesna 557
Mariß, Antonia 509
Marker, Carolin 770
Marker, Caroline 164, 641
Markovic, Andjelka 659
Marks, Laura Reid 219
Marksteiner, Tamara 97, 98
Markus, Annika 488
Marquard, Markus 723
Martens, Thomas 786
Martens, Ulla 511
Martin, Alexandra 170
Martin, Mike 75
Martin, Romain 289
Martins, Erko 318
Martins Antunes, Filipe 458
Martins-Baltzer, Luiana 273, 573
Martiny, Sarah E. 164
Martskvishvili, Khatuna 812
Marusch, Tina 562
Marx, Anton 442
Marx, Anton Karl Georg 457
Marx, Christine M. 147
Maschmann, Ira Theresa 189
Massen, Cristina 455
Masson, Torsten 311, 406, 709, 710
Masur, Philipp K. 817
Mata, Jutta 56, 133, 706, 713
Mateescu, Magdalena 174, 188
Math 432, Laura
Mather, Mara 121
Mathias, Armin 512
Mattes, Björn 574, 778
Matz, Sandra 121, 685
Matzinger, Sonja 472
Mauersberger, Heidi 203, 204
Maurer, Christina 141, 743, 743, 744
Maurer, Lisa Katharina 577
Mausz, Irmgard 382
May, Caroline 368
May, Daniel 136
May, Lennart 496
May, Ronald 750
Mayer, Anne-Kathrin 287, 564, 705
Mayer, Axel 377
Mayer, Elizabeth 579
Mayer, Sabrina 35
Mayer, Zita 550
Mayerl, Jochen 55
Mayntz, Sonja 190
Mayr, Jule 818
Mayr, Susanne 721
Mayring, Philipp 175
Mazei, Jens 165, 592
McCrea, Sean M. 322
McElvany, Nele 33, 148, 234, 786, 787

- McIntosh, Andrew M. 653
 McLean, Kate 802
 Medici, Guri 426
 Meeße, Sarah 361, 362
 Mehl, Nora 170
 Mehmel, Sebastian 444
 Meier, Adrian 654
 Meier, Nicolas 179
 Meier, Yannic 641
 Meilinger, Tobias 668
 Meinecke, Annika 664
 Meinecke, Annika L. 224
 Meinert, Judith 452
 Meinhard, Marie 339
 Meinhardt, Günter 613
 Meinhardt, Jörg 563
 Meinhardt-Injac, Bozana 186, 613
 Meinschmidt, Gunther 368
 Meiser, Thorsten 686, 687, 750, 751
 Meissner, Ellen 518
 Meissner, Franziska 1, 4
 Meisters, Julia 481
 Melcher, Wiebke 54
 Melchers, Klaus G. 117, 226, 701
 Melchers, Martin 367
 Melzner, Nadine 184
 Memmert, Daniel 376
 Mencke, Nicole 315
 Mendzheritskaya, Julia 153, 154
 Mengelkamp 205, 296
 Menne, Catharina 797
 Menninghaus, Winfried 755
 Mensmann, Mona 111
 Menz, Cordelia 666
 Menzel, Claudia 513
 Mergel, Eduard 188
 Merkt, Martin 490, 756
 Mertens, Dennis 489
 Mertens, Sarah 241
 Mertens, Ulf 1, 480
 Mertens, Ulf K. 506
 Mertes, Marc 592
 Merz, Christian 405
 Merz, Simon 652
 Meshi, Dar 452
 Messner, Claude 78
 Methling, Florian 129
 Mette, Christian 532
 Metz, Astrid 248
 Metzger, Anna 651
 Meudt, Sarah-Ines 486
 Meuer, Marcel 498
 Meule, Adrian 170, 707
 Mewes, Ricarda 11
 Mey, Lara Kristin 569
 Meyer, Bertolt 143, 144, 145, 223, 336, 501
 Meyer, Christian 455
 Meyer, Christine M. 296
 Meyer, Debora 492
 Meyer, Jochen 168, 505
 Meyer, Jörn 33
 Meyer, Kristina 291
 Meyer, Simon 153
 Meyer, Thomas 210
 Meyer-Lindenberg, Andreas 54
 Meyerhoff, Hauke S. 721
 Meyhardt, Timo 608
 Meylan, Annett 678
 Meyrose, Ann-Katrin 90
 Michael, Swantje 162
 Michael, Tobias 731
 Michalak, Johannes 195, 281, 283
 Michalowsky, Bernhard 115
 Michel, Alexandra 154, 155, 727
 Michel, Eva 494, 627
 Michels, Corinna 804
 Michels, Josi 401, 587
 Michels, Moritz 696
 Michl, Stefan 307, 790, 791
 Middelstädt, Jennifer 724
 Mielke, Ina 371
 Mierke, Katja 796, 797
 Miketta, Stefanie 502
 Mikheeva, Maria 545
 Milfont, Taciano 395
 Mill, Wladislaw 471
 Miller, Jeff 614
 Miller, Jonas G. 379
 Miller, Lisa 497
 Millhoff, Catrin 337
 Miltner, Wolfgang H. R. 477
 Minge, Michael 519
 Minn, Gisela 328
 Minssen, Charlotte 521
 Misamer, Melanie 502
 Misch, Antonia 231
 Mischkowski, Dorothee 621
 Missana, Manuela 626
 Mittelstädt, Victor 614
 Miyanyedi, Olcay 636
 Mlekus, Lisa 424
 Mobascher, Arian 530
 Moczek, Nicola 316, 410, 599
 Moeller, April 84
 Moeller, Birte 614
 Moersdorf, Lea 463, 590
 Moghimi, Darya 435
 Mohler, Betty J. 668
 Möhler, Ulrich 55
 Mohnke, Sebastian 54
 Mojzisch, Andreas 47, 715, 622, 633, 756, 805
 Mok, Sog Yee 85
 Mokros, Andreas 212, 398, 399
 Moldzio, Thomas 428
 Molitor, Sabine 627
 Moll, Gunther 389
 Möller, Anne Mareike 152
 Möller, Corina 552, 553
 Möller, Heidi 373, 643
 Möller, Jens 228
 Möller, Julian 139
 Möller, Korbinian 167
 Möller, Kornelia 736
 Möller, Malte 721
 Molz, Günter 128
 Mommertz, Laura 710
 Montag, Christian 15, 414, 677
 Moossen, Michael 744
 Morawietz, Marisa 707
 Mordel, Julia 87, 236
 Moreira, Caio 530
 Morf, Manuela 388
 Morgenroth, Thekla 764
 Morina, Naser 346
 Morina, Nexhmedin 353
 Moro, Marie Rose 11
 Morrison, Elizabeth W. 345
 Morselli, Davide 57
 Morys, Filip 170
 Moschner, Barbara 101
 Moser, Klaus 129, 661, 789
 Moser, Urs 156
 Moser Opitz, Elisabeth 123, 124
 Moshagen, Morten 233, 253
 Moskaliuk, Johannes 545, 762
 Mosler, Hans-Joachim 567
 Moszeik, Esther 642
 Motter, Mirjam 713
 Motter, Susannah 713
 Moutousi, Olga 136
 Mückler, Lisa 748
 Mückshoff, Matthias 33
 Muehloth, Beate 328
 Mueller, Jens 707
 Mueller, Jutta 561
 Muellmann, Saskia 505
 Mugnol Ugarte, Luiza 711
 Mühl, Kristin 59
 Mühlen, Holger 705
 Mühlberger, Andreas 166
 Mühlberger, Christina 374
 Mühlenbrock, Inga 424
 Mühlig, Stephan 475
 Mühling, Laura 458
 Muhrer, Elke 397
 Müller, Jochen 316
 Müller, Adrienne 183, 769
 Müller, Alessa 373
 Müller, Andreas 41
 Müller, Bernhard W. 529
 Müller, Bettina 725
 Müller, Burkhard 501
 Müller-Butzkamm, Gisa 72
 Müller, Christoph 174, 424
 Müller, Elisabeth 432
 Müller, Florian 113, 457
 Müller, Grit 155
 Müller, Helena 546
 Müller, Hermann 577
 Müller, Karsten 523
 Müller, Laura 406
 Müller, Linda H. 296
 Müller, Mathias 443
 Müller, Mitho 442, 457
 Müller, Nadja 294, 295
 Müller, Natalie 59
 Müller, Patrick 254, 385, 546, 547, 716
 Müller, Philipp 268
 Müller, Rebecca 362
 Müller, Sandrine 685
 Müller, Sascha 253
 Müller, Silke M. 625
 Müller, Steffen 140
 Müller, Swantje 159, 4160
 Müller, Tanja 202
 Müller, Teresa 319
 Müller, Tim 46, 97
 Müller-Engelmann, Meike 809, 810
 Müller-Fürstenberger, Georg 328
 Müllmann, Saskia 168
 Mumenthaler, Christian 351
 Mumme, Clara 586
 Münch, Ricardo 818
 Münchow, Hannes 208
 Munder, Anja K. 322
 Mund, Marcus 446, 447, 448
 Mundt, Daria 172
 Mundt, Janina 763
 Münster, Sander 454
 Muntoni, Francesca 401
 Münzer, Stefan 70, 667
 Murböck, Julia 671
 Murmann, Anja 109
 Muscanell, Nicole 693
 Musch, Jochen 481
 Muschalla, Beate 427, 442
 Musculus, Lisa 182
 Musow, Stephanie 349
 Mussel, Patrick 348
 Mutz, Rüdiger 177
 Nachtigall, Valentina 156
 Nagappan, Meiyappan 637
 Nagel, Marie-Theres 86, 489
 Nagengast, Benjamin 44, 98, 786
 Nagy, Gabriel 673
 Nagy, Reka 653
 Nahrgang, Ruth 736
 Nalis, Irina 697, 699
 Napolitano, Chris 465
 Napolitano, Christopher 162
 Napolitano, Christopher M. 156, 550
 Narciss, Susanne 60, 165, 491, 734, 737, 769
 Nater, Urs 717
 Nater, Urs M. 11, 322, 775
 Naton, Jakob 446, 447, 448
 Naumann, Alexander 349
 Naumann, Felix 177
 Naumann, Johannes 88, 723
 Naumann, Stefan 494
 Navarro, Pau 653
 Nebel, Steve 69, 754
 Neeb, Melanie 663
 Neidhardt, Eva 474, 583, 667
 Neji, Sybille 106
 Nerdinger, Friedemann W. 174, 424
 Nerz, Corinna 473
 Nestler, Steffen 5, 36, 64, 159, 160, 299, 328, 370, 378, 409, 446, 473, 501, 568, 575, 672, 673
 Nestler, Wiebke 501
 Neth, Hansjörg 346
 Nett, Ulrike 96, 300, 301, 640, 674
 Neubauer, Aljoscha 199, 270, 676
 Neubauer, Andreas B. 18, 95, 96, 132, 149, 237, 591
 Neubaum, German 641
 Neudecker, Andreas 5
 Neudecker, Clara 271
 Neudert, Marie 474, 476
 Neudert, Marie K., 477

- Neufeld, Franziska 78
 Neugebauer, Hannah 423
 Neuhäuser, Mariam 660
 Neumann, Anna 146
 Neumann, Maria 618
 Neumann, Phillip 793
 Neuner, Frank 343
 Neutzner, Stephanie 599
 Newen, Albert 555
 Neyer, Franz J. 159, 309, 383, 384
 Nguyen, Trinh 379
 Nicenboim, Bruno 64
 Nichols, Thomas 706
 Nicolay, Sebastián 599
 Nieberle, Karolina W. 180, 181
 Nieberle, Karolina Wenefrieda 594
 Niedeggen, Michael 602
 Nieden, Katharina 313
 Nieding, Gerhild 554
 Niehaus, Hauke 420
 Niehoff, Esther 384
 Niemann, Reiner 73
 Niemeyer 742
 Niemeyer, Lisa M. 159
 Nienhaus, Albert 682
 Niepel, Christoph 260
 Niess, Jasmin 433
 Niessen, Cornelia 40, 319, 382, 699
 Nießen, Désirée 104
 Niklas, Frank 229, 234, 235, 470
 Nikoleizig, Lucie 595
 Nikstat, Amelie 747
 Nitschke, Dano 544
 Nixdorf, Raphael 78, 221
 Noack, Peter 383, 402
 Noam, Gil 305
 Nobis, Stephanie 168
 Noennig, Jörg Rainer 454
 Nohe, Christoph 80, 361
 Nolden, Sophie 785
 Nolte, Marianne 610
 Noor, Masi 711
 Noppeney, Ruth 698
 Norris, David 529
 Notthoff, Nanna 795, 796
 Ntzani, E. 133
 Nübold, Annika 272, 764
 Nückles, Matthias 39
 Nuñez, Tania Roxana 544
 Nur Fitriani, Hanifah 542
 Nurtjahjo, Fani Eka 542
 Nüsslein, Stephanie 436
 Nuszbaum, Mandy 263
 Nyagolova, Maya 369
 Nyffenegger, Denise 345
- Oberlader, Verena 109**
 Oberpfalzerova, Hana 711
 O'Boyle, Ernest Hugh 343
 Obschonka, Martin 13
 Ocampo, Sabrina 82
 O'Connor, Daryl 270
 Oddo-Sommerfeld, Silvia 569, 570
 Oerke, Britta 494
 Oesterlen, Eva 556
- Oettingen, Gabriele 261, 338, 510
 Oetzbach, Carolin 591
 Ofosu, Nana 165
 Ohla, Kathrin 783
 Ohle, Annika 787
 Ohler, Peter 646
 Ohly, Sandra 99, 119, 120, 174, 203
 Okvitawanli, Ayu 88
 Olaru, Gabriel 103, 245, 246, 348, 449
 Olderbak, Sally 697
 Oldeweme, Martina 808
 Oliveira, Abílio 395
 Ollesch, Franziska 649
 Ondrejka, Oliver 397
 Oostrom, Janneke K. 110
 Orscheshek, Franziska 58
 Orth, Lea 459
 Ortner, Tuulia 158, 349
 Ortner, Tuulia M. 95
 O'Shea, Deirdre 700
 Osin, Evgeny 711
 Ostendorf, Fritz 246
 Osterhaus, Christopher 84
 Osterkamp, Nadine 467
 Ostermann, Thomas 475, 481, 510, 595
 Oswald, Frank 723
 Oswald, Lisa 255
 Ott, Natalie 208
 Otte, Kai-Philip 807
 Otten, Sabine 711
 Ottenstein, Charlotte 760
 Ötting, Sonja K. 659
 Otto, Barbara 92, 340, 585
 Otto, Christiane 90
 Otto, Kathleen 393, 423, 428, 528, 660
 Otto, Melanie 461, 560
 Otto, Yvonne 37
 Ouyang, Guang 689
 Özak, Vera 477
 Ozimek, Phillip 451
- Paar, Christof 117
 Pachler, Daniela 181, 665, 763
 Pachocki, Katharina 338
 Pachur, Thorsten 116, 753
 Paeske, Anna Lara 491
 Paffrath, Julian 224
 Pagel, Lisa 766
 Pagel, Manuela 520
 Pagel, Robert 535
 Pahud, Olivier 135
 Palmer, Carolin 190, 523
 Palva, Satu 417
 Panahian Fard, Dina 548
 Panjikidze, Mariam 812
 Pannasch, Sebastian 60
 Panno, Angelo 710
 Papenmeier, Frank 346, 347, 376
 Pargent, Florian 5, 751
 Park, Babette 207
 Parrisius, Constanze 786
 Partsch, Fabienne 143
 Partsch, Melanie 103, 104, 636
 Paruzel, Agnieszka 28, 361
- Paschke, Patrick 228, 587
 Pasek, Michael 711
 Patin, Alexandra 570
 Patzwald, Christiane 289
 Pauen, Sabina 242, 464, 560
 Pauer, Shiva 421
 Paul, Johanna 265
 Paul, Karsten 661
 Paul, Mariella 561
 Paulhus, Delroy L. 283
 Paulick, Jane 282
 Pauls, Franz 632, 633
 Pauls, Inga Lisa 801
 Pauls, Nina 155, 789
 Paulsen, Hilko F. K. 376
 Paulus, Markus 549
 Paulus, Philipp C. 639
 Pauly, Theresa 714
 Pause, Bettina 405
 Pavlova, Maria K. 621, 705
 Pawlak, Cornelius R. 496
 Peifer, Corinna 796, 797
 Peiffer, Henrike 448
 Peitz, Gabriele 733
 Pekal, Jaro 625
 Pekrun, Reinhard 442, 457, 640
 Penke, Lars 50, 51, 653
 Penner, Angelika 676
 Penthin, Marcus 480
 Peper, Martin 420, 443
 Pere, Ana z 265
 Pereira, Adrienne 711
 Peritz, Marguerite 739
 Perleth, Christoph 199, 732
 Pernidaki, Valia 569
 Perren, Sonja 465, 677, 678
 Persike, Malte 613
 Perst, Hanna 730
 Perst, Hannah 141, 142, 143
 Peschel, Julia 187
 Peteranderl, Sonja 172
 Peterlein, Christian-Dominik 467
 Petermann, Franz 558, 590, 613, 632, 633
 Peters, Isabel 37
 Peters, Manuela 505
 Peters, Oliver 417
 Petersdotter, Linn 384
 Petersen, Helena 556
 Petersen, Lars-Eric 447
 Petrovic, Nebojsa 659
 Petrowski, Katja 533
 Peus, Claudia 21, 80, 81, 180, 249, 281, 437, 515
 Pfabigan, Daniela 73
 Pfaffel, Andreas 601
 Pfaffinger, Katharina 431
 Pfattheicher, Stefan 63, 774
 Pfeiffer, Simone 390
 Pfeiler, Tamara 395, 396
 Pfetsch, Jan 250, 780
 Pfister, Hans-Rüdiger 54
 Pfister, Isabel 428
 Pfister, Roland 82, 83, 253, 511
 Pfost, Maximilian 413
 Pfrombeck, Julian 523
 Pfundmair, Michaela 23, 218, 314
- Philipp, Andrea 785
 Philipper, Sven 316
 Pichen, Jürgen 547
 Pichler, Sarah 536
 Piecha, Annika 430
 Pieczykolan, Aleks 347, 420, 421
 Pieper, Martin 730
 Pieritz, Karoline 317
 Pietschmann, Daniel 646
 Pietschnig, Jakob 536, 696
 Pietzonka, Manuel 197, 551
 Pik Kuan Shum, Anita 523
 Pimmer, Christoph 174
 Pincus, Aaron L. 160
 Pink, Sebastian 123
 Pinquart, Martin 251, 345, 346, 469
 Pircher-Verdorfer, Armin 21
 Pischel, Pauline 526
 Pischke, Claudia 179, 505
 Pischke, Claudia R. 168
 Piskernik, Bernhard 308, 779, 816
 Pistella, Jessie 711
 Pisters, Maike 616
 Plankl, Carolin 570
 Plener, Paul L. 145
 Plessner, Henning 473
 Pletzer, Belinda 158
 Pletzer, Jan Luca 110
 Plewan, Thorsten 645
 Plewnia, Christian 167
 Pliieger, Thomas 367
 Plieninger, Hansjörg 687, 751
 Poarch, Greg 288
 Podewski, Fritz 389, 459
 Poethke, Ute 40, 426
 Pohl, Melanie 414
 Pohl, Steffi 366
 Pollatos, Olga 661, 662
 Pöllner, Susanne 798
 Pollmanns, Claas 567
 Poloczek, Sebastian 294
 Poltrock, Silvana 563
 Porteous, David J. 653
 Potter, Jeff 685
 Pötzschke, Steffen 303
 Pouraghajan, Shabnam 346
 Powelleit, Matthias 396, 507
 Pracht, Anna 412
 Pracht, Gerlind 357
 Praetorius, Anna-Katharina 306, 377
 Prantl, Judith 198
 Prätor, Susann 130
 Preckel, Franzis 227, 228, 448
 Prelic, Nedim 659
 Prentice, Mike 312
 Prenzel, Manfred 123
 Prestele, Elisabeth 296, 297, 298
 Pretsch, Jürgen 199
 Preuß, Marion 518
 Prezenski, Sabine 276
 Priebe, Kathlen 809
 Priester, Simon 759
 Priller, Josef 417
 Prillop, Christopher Neil 680
 Primoceri, Pierpaolo 620
 Pritchard, Paul 303

- Proft, Marina 463
 Proske, Antje 491
 Proyer, René 107, 279, 359, 447, 689
 Proyer, René T. 540
 Prüßner, Birthe 526
 Prüßner, Luise 762
 Przybylski, Andrew 30
 Puapradit, Teeradej 425
 Puca, Rosa Maria 321, 339, 340, 341, 488
 Puderbach, Leonard 315
 Puhe, Maike 807
 Puhmann, Lara 564
 Pujastuti, Sri Indah 460, 464
 Pulmann, Leslie 314
 Pulz, Imke 587
 Pum, Katrin 162
 Pundt, Alexander 690, 721
 Pundt, Leena 711
 Pusch, Sebastian 93, 94, 769
 Putz, Daniel 360, 690
 Pützer, Anika 514
- Quabis, Roland Alexander** 24
 Quaiser-Pohl, Claudia 89, 414, 422, 728
 Quandt, Thorsten 217, 646
 Quante, Sonja 560
 Quasthoff, Uta 649
 Qudsyi, Hazhira 542
 Quehenberger, Julia 248
 Quendt, Johanna 455
 Querfurth, Sydney 181
 Quinten, Laura 109
 Quintus, Martin 160
 Quirin, Markus 356, 444, 647
- Raab, Markus** 268
 Rabovsky, Milena 341
 Rack, Oliver 188
 Rackow, Pamela 112, 565
 Radaca, Elvira 814
 Rademacher, Annika 552
 Radev, Stefan 480
 Radkowsch, Anika 755
 Radtke, Elise L. 326, 418, 444, 511, 624
 Radtke, Theda 133, 569
 Radvan, Nina 308
 Rahal, Rima-Maria 263
 Rahe, Martina 422
 Rahman, Rasha Abdel 341
 Rahm, Tobias 93
 Raible, Yonna 496
 Raihala, Carolin 470
 Rakoczy, Hannes 289, 463
 Ralf, Leonie 504
 Råling, Romy 562
 Ram, Nilam 76, 160, 239, 299
 Ramasamy, Saraswathi 583
 Rambow, Riklef 316, 410
 Ramer, Nicolas 620
 Rammerstorfer, Lydia 264
 Rammsayer, Thomas 446, 536
 Rammsayer, Thomas H. 135
 Rammstedt, Beatrice 36, 103, 104, 159, 636
 Ramos, Howard 303
 Ramos, Miguel 502
- Ramseyer, Fabian 283
 Ranger, Jochen 291, 292
 Rank, Susanne 425
 Rapoport, Olga 474, 583
 Rapp, Sonja 380
 Rasch, Björn 328
 Rathner, Eva-Maria 15, 778, 223
 Rätzer, Carolin 581
 Ratz, Tiara 168
 Rau, Lisa 520
 Rau, Richard 159, 370, 501
 Rau, Silke 797
 Rauch, Dominique 68
 Raufelder, Diana 553, 674, 675
 Rausch, Andreas 236
 Rauterberg, Till 736
 Rauthmann, John 408, 737, 738
 Rautner, Helena 748
 Raven, Hanna 77
 Ravens-Sieberer, Ulrike 90
 Razinkas, Stefan 566
 Reber, Melanie 386
 Rechbauer, Martina 73
 Reck, Corinna 442, 457
 Reder, Maren 195
 Reer, Felix 646
 Reese, Gerhard 110, 166, 201, 406, 513, 709, 753
 Rees, Jonas 197
 Regitz-Zagrosek, Vera 56
 Rehbock, Stephanie 180
 Rehm, Markus 584
 Reh, Susan 303
 Rehwaldt, Ricarda 762, 763
 Reichardt, Regina 138
 Reichel, Rebecca 187
 Reicher, Stephen 363
 Reichert, Maren 589
 Reichle, Barbara 324
 Reif, Julia 431, 527, 590
 Reif, Julia A. M. 592
 Reinders, Heinz 236
 Reindl, Marion 551
 Reineboth, Magdalena 157, 158
 Reinecke, Leonard 654, 689
 Reinelt, Tilmann 590
 Reiner, Annabelle 681, 682, 720
 Reiner, Iris 571
 Reiner, Katja 189
 Reinhard, Marc-André, Reinhard 254, 255, 489, 509, 536
 Reinhard, René 545
 Reinhardt, Franziska 491
 Reinhardt, Juliane 792
 Reinhold, Sarah 584
 Reininger, Klaus Michael 106
 Reinprecht, Klaus 397
 Reis, Andreas 512
 Reis, Dorota 298
 Reisenzein, Rainer 718
 Reiser, Julian E. 777
 Reiss, Allan L. 379
 Reiss, Kristina 819
 Reiss, Neele 812
 Reiß, Stefan 311
- Reitenbach, Valentina 68
 Reiterer, Harald 707
 Reitz, Anne K. 635
 Relke, Susanne 323
 Remmers, Carina 139, 140
 Renger, Sophus 729
 Renkl, Alexander 38, 39, 68, 379
 Renneberg, Babette 814
 Renner, Britta 178, 262, 334, 471, 531, 707, 775, 817
 Renner, Ilona 146
 Renner, Karl-Heinz 8, 298, 356, 357, 642
 Renner, Tobias J. 166
 Rennerich, Philipp 197
 Rentfrow, Jason 13, 685
 Rentrow, P. Jason 328, 685
 Rentzsch, Katrin 45, 94
 Rerhaye, Lisa 339
 Respondek, Lisa 295, 301
 Retelsdorf, Jan 401, 440, 673
 Retowski, Sylwiusz 813
 Rettenberger, Martin 109, 130, 131, 212
 Retzbach, Joachim 9
 Reuter, Lukas 41
 Reuter, Martin 367
 Reuter, Merle 410
 Rey, Günter-Daniel 68, 69, 509, 545, 754
 Reyhing, Yvonne 248
 Reza, Sharmin 444
 Rhiele, Dennis 361
 Ribbat, Mirko 424
 Richards, Sonya 369
 Richter, Annika 24
 Richter, David 70, 215
 Richter, Götz 424
 Richter, Julia 384, 675
 Richter, Juliane 402, 403
 Richter, Kirsten 304
 Richter, Manuela 393
 Richter, Marina 450
 Richter, Nadine 256, 769
 Richter, Stefanie 517
 Richter, Tobias 123, 208, 514, 725
 Richter-Harder, Hilke 455
 Rickard, Timothy 58
 Ricken, Gabi 669
 Ricken, Gabriele 610, 731
 Riechelmann, Eva 420
 Riedel, Birgit 307
 Riedel, Ralph 60
 Riedel-Heller, Steffi 171
 Riediger, Michaela 19, 20, 290, 298
 Rief, Winfried 178, 574
 Rieger, Diana 216, 770
 Riemann, Rainer 747, 748
 Rietschel, Marcella 533
 Rigotti, Thomas 302, 427, 519, 645, 701, 788
 Rimm-Kaufman, Sara 8, 63
 Rinck, Mike 707
 Ringeisen, Tobias 100, 101, 102
 Rinkenauer, Gerhard 645
 Rinner, Philipp 81
 Riper, Heleen 168, 258
- Risse, Miriam 442
 Ritter, Viktoria 570
 Ritterfeld, Ute 173
 Rivkin, Wladislaw 766
 Rjosk, Camilla 27
 Roberts, Brent 356, 411
 Robitzsch, Alexander 65, 409, 601, 608
 Roden, Ingo 717
 Röder, Brigitte 22, 652
 Rodrigues, Johannes 443
 Rodriguez-Raecke, Rea 783
 Roelle, Julian 38, 730, 742, 282
 Röer, Philipp 415
 Roessel, Janin 501
 Roettger, Eva 507
 Rogers, Kimberly B. 637
 Rogge, Ann-Kathrin 22
 Rohde, Ulrich 204
 Roheger, Mandy 243, 724
 Rohleder, Nicolas 333, 334, 532, 566
 Rohm, Sonja 770
 Rohm, Theresa 149
 Rohmann, Anette 126
 Rohmann, Elke 749
 Rohmann, Florian 603
 Röhner, Jessica 284
 Rohr, Margund K. 239, 379
 Rohr, Michaela 30
 Röhr-Sendlmeier, Una M. 148
 Rohrer, Julia 30
 Rohrer, Julia M. 31
 Rohrmann, Sonja 36, 101, 279, 280, 812
 Rojas, Roberto 333, 445
 Rollett, Brigitte 635
 Rollett, Wolfram 67
 Rollin, Philipp 457
 Rolloff-Bruchmann, Janina 26
 Rolloff Henoch, Janina 794
 Röltgen, Anna 765
 Röltgen, Anna T. 100, 362
 Rom, Sarah 690
 Romanczuk-Seiferth, Nina 54
 Rommens, P. M. 571
 Römpke, Anne 709
 Ronay, Richard 429
 Ronit, Susanne 137
 Roos, Anna-Lena 579
 Ropeter, Fabienne 516
 Röpke, René 183, 769
 Rosada, Adrian 310
 Rose, Julia 769
 Rose, Sebastian 341
 Rose, Uwe 429
 Röseler, Lukas 413
 Rosen, Yigal 820
 Rosenberger, Vanessa 57
 Röser, Florian 433
 Rosing, Florian 691
 Rosing, Kathrin 14, 517
 Rosinski, Janette 609
 Rösler, Frank 417
 Rosman, Tom 287, 665, 705, 738
 Rösner, Leonie 628, 629
 Rostásy, Kevin 531
 Roth, Frederick 629
 Roth, Jenny 336, 804

- Roth, Marcus 616
 Rothe, Antje 560
 Rothe, Josefina 669, 670
 Rothermund, Klaus 339, 421
 Rothmund, Tobias 9, 65, 158, 217, 267, 718
 Röttger, Jonas 316
 Röttger, Stefan 521
 Rottstegge, Julia 736
 Rottweiler, Anna-Lena 96
 Roudier, Jeffrey N. 10
 Rouzier, Marine 138
 Rousseau, Denise M. 259
 Roux, Susanna 248
 Rowland, Zarah 689, 690
 Rowold, Jens 40, 337, 338, 426, 430
 Rubach, Charlott 48
 Rüber, Linus 413
 Rüksam, Nina 462
 Ruby, Nicole 472
 Ruch, Willibald 107, 08
 Rudert, Selma 196
 Rudert, Selma Carolin 91
 Rudisch, Julian 182, 505
 Rudolph, Cort W. 62
 Rudolph, Udo 678
 Ruef, Marc 193
 Ruesch, Stefanie 188
 Ruessmann, Janna 597
 Ruiz Fernández, Susana 167
 Rule, Nicholas 623
 Rummel, Jan 407, 415, 538
 Rummel, Nikol 117, 156, 586
 Rummer, Ralf 58, 69, 189
 Rump, Markus 200
 Rüniger, Silke 73
 Runge, Yannick 416
 Rupp, Lydia 697
 Rüprich, Claudia 250
 Ruß, Johannes 507
 Russwinkel, Nele 276
 RÜth, Jana-Elisa 152
 RÜth, Marco 485
 Ruthsatz, Vera 422
 Rutsch, Juliane 141, 584
 Rybnicek, Robert 73
 Rynek, Mona 756
- S., Michael** 368
 Saalbach, Henrik 151, 288, 289
 Saalwirth, Christina 567
 Saas, Hannes 25
 Saavedra Morales, Patricio 595
 Sacher, Julia 171
 Sachse, Steffi 292
 Sack, Alexander T. 341
 Sadr-Salek, Shayan 465
 Safdar, Saba 88
 Saffran, Andrea 84
 Sagemann, Bernd 73
 Sagggar, Manish 379
 Saguy, Tamar 801
 Sailer, Michael 34, 671
 Saint-Mont, Uwe 365
 Sainz, Mario 711
 Salaschek, Martin 362, 522
 Salazar Kämpf, Maike 328, 473
- Salchow, Carolin 474
 Salden, Ska 187, 384
 Salewski, Christel 17, 18, 314
 Salheiser, Axel 271
 Sallat, Stephan 243, 627
 Salle, Alexander 730, 736
 Salmen, Alina 396
 Salwender, Mona 500
 Sälzer, Christine 609
 Sälzer, Jessica 78
 Samson, Lelia 355
 Sanchez, Patricia 255
 Sander, Myriam 328, 415, 751
 Sander, Nicolas 798, 799
 Sandhagen, Petra 464
 Sann, Alexandra 32, 389, 459, 741
 Sariyska, Rayna 15
 Sarubin, Nina 135
 Saruhanjan, Karina 16
 Saslow, Laura R. 240, 368
 Sassaenrath, Claudia 498
 Sasse, Julia 780, 781
 Sassenberg, Kai 127, 261, 429, 718, 774, 781
 Saucier, Gerard 103
 Sauer, Sebastian 332, 761, 800
 Sauter, Julia 399
 Sax, Marijn 692
 Schaadt, Gesa 420
 Schachler, Vivian 119, 700, 789
 Schacht, Annekathrin 342
 Schack, Thomas 58, 504, 614
 Schade, Hannah 239, 299
 Schade, Hannah M. 573
 Schade, Ursula 532, 566
 Schaefer, Julia 170
 Schaefer, Sabine 22
 Schaeffner, Simone 785
 Schäfer, Alexander 596
 Schäfer, Alicia L. 702
 Schäfer, Annika 70
 Schäfer, Felix 542
 Schäfer, Ingo 809
 Schäfer, Julia 157
 Schäfer, Sarah 624
 Schäfer, Sarina 656
 Schäfer, Sarina J. 106, 502
 Schäfer, Thomas 365
 Schäferling, Michaela 459
 Schaffrath, Rona 494
 Schalk, Lennart 286
 Schaper, Niclas 98, 523, 807
 Schäpers, Philipp 285, 348, 355
 Scharbert, Julian 36
 Scharenberg, Katja 67
 Scharf, Florian 575
 Scharfen, Jana 193
 Scharl, Anna 607
 Scharrer, Lisa 9, 65, 66, 265
 Schastak, Martin 68
 Schatte, Katharina 470
 Schatto-Eckrodt, Tim 217
 Schäwel, Johanna 692, 693
 Scheel, Anne M. 30, 31
 Scheeek, Dirk 532, 570
 Scheel, Tabea 319, 364, 690, 691, 692
- Scheibe, Susanne 110, 302, 303, 435, 436, 437
 Scheidemann, Bettina 339
 Scheiter, Fabian 335, 753
 Scheiter, Katharina 38, 403, 403, 509, 671
 Schelle, Regine 790
 Schellenbach-Zell, Judith 241, 729
 Schellin, Sabine 372
 Schenkel, Konstantin 569
 Scherbaum, Norbert 529
 Scherbaum, Stefan 83, 218, 370, 578, 591
 Scherer, Sonja 87, 679
 Schermelleh-Engel, Karin 232, 296, 569, 570
 Schermuly, Carsten 144, 375
 Scherndl, Thomas 95, 158
 Scheuble, Vera 53, 313
 Scheunemann, Anne 655
 Scheuß, Annika I. 118
 Schick, Wiebke 668
 Schiebler, Tom 527, 590
 Schiefele, Ulrich 584
 Schiefer, Barbara 635
 Schiemann, Sandra 374
 Schienle, Anne 346, 352, 572
 Schiestel, Lena 768
 Schiffhauer, Silke 730
 Schiffler, Daniel 742
 Schilbach, Miriam 788
 Schilling, Jan 136, 719
 Schilling, Michael 520
 Schilling, Oliver 131, 132, 298, 299
 Schindler, Ines 761
 Schindler, Simon 253, 254, 255
 Schipolowski, Stefan 245
 Schiwer, Isabel 361
 Schladitz, Sandra 240, 522, 660
 Schlag, Myriam 491
 Schlamp, Sofia 429
 Schlauer, Jessica 431
 Schlax, Jasmin 489
 Schlesier, Juliane 101
 Schlett, Christian 789
 Schleu, Joyce Elena 756, 757
 Schlicher, Katharina 426
 Schlicher, Katharina D. 361
 Schlicker, Sandra 168
 Schlintl, Carina 346, 572
 Schlitter, Theresa 786, 787
 Schlittmeier, Sabine 55
 Schlösser, Thomas 638
 Schlotz, Wolff 755
 Schlüter, Caroline 653
 Schmalbach, Bjarne 533, 595
 Schmalen, Barbara 161
 Schmalfuß, Franziska 60
 Schmälzle, Michaela 216
 Schmelzer, Daniel 438
 Schmerbauch, Andrea 731
 Schmid, Ellen 437, 438
 Schmid, Katharina 502, 656
 Schmid, Petra C. 249
 Schmid, Philipp 706
 Schmid, Sebastian 208
 Schmid, Ute 40
- Schmidt, Alexander F. 109, 400
 Schmidt, Andrea 95, 132, 146
 Schmidt, Catharina 818
 Schmidt, Christin 658
 Schmidt, Claudia 725
 Schmidt, Isabelle 228, 631
 Schmidt, Jennifer 170
 Schmidt, Karolin 630
 Schmidt, Klaus-Helmut 766
 Schmidt, Laura 114
 Schmidt, Marco F. H. 231, 468, 555, 559
 Schmidt, Maria 141
 Schmidt, Mirjam J. 19
 Schmidt, René 345
 Schmidt, Silke 271, 705
 Schmidt, Susanne 86
 Schmidt-Kassow, Maren 22
 Schmidt-Samoa, Carsten 297
 Schmiedeberg, Claudia 214, 310
 Schmiedek, Florian 76, 95, 96, 132, 237
 Schmiedeler, Sandra 470, 494
 Schmies, Maximilian 315
 Schmitt, Antje 764
 Schmitt, Josephine B. 216
 Schmitt, Manfred 8, 325, 350, 445, 481, 658, 737, 780
 Schmitt, Marcel 298
 Schmitt, Marvin 576
 Schmitt-Rodermund, Eva 487
 Schmitt, Sabine 495
 Schmitt, Vanessa 318
 Schmitz, Bernhard 277, 278, 472, 507, 542, 574, 778
 Schmitz, Florian 79, 80, 135, 291
 Schmocker, David 644
 Schmucker, Martin 51, 52
 Schmücker, Vanessa 412
 Schmukle, Stefan C. 30, 31, 326, 328
 Schnaubert, Lenka 295
 Schnauffer, Kathrin 608
 Schneider 216
 Schneider, Angelina 202
 Schneider, Florian 818
 Schneider, Lia 570
 Schneider, Marianne 488
 Schneider, Michael 287, 289
 Schneider, Rebecca 333
 Schneider, Sarah 537
 Schneider, Sascha 68, 69, 545, 754
 Schneider, Silvia 123, 178, 555
 Schneider, Wolfgang 229, 449, 461, 627
 Schneitzer, Malin Kimberley 183
 Schneller, Katja 249
 Schnepf, Julia 503
 Schnettler, Theresa 301, 655
 Schnitzler, Annalisa 105
 Schnitzler, Florian 623
 Schober, Barbara 280, 354
 Schödel, Ramona 684
 Schoedel, Ramona 685
 Schoel, Christiane 206, 501

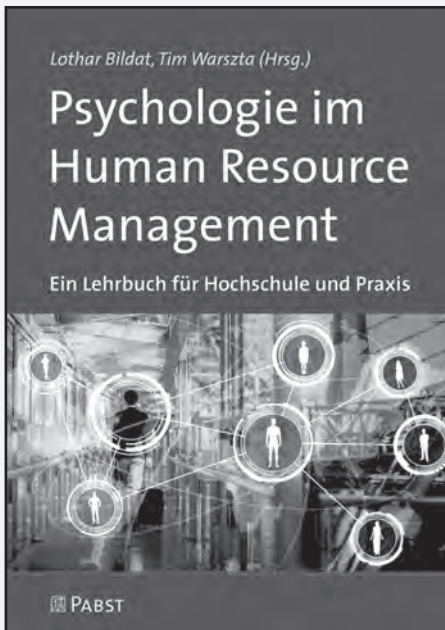
- Scholer, Janine 768
 Scholl, Annika 249, 429, 718, 774
 Schöll, Eva 580, 732
 Scholl, Melanie 529
 Scholl, Sabine G. 24, 499
 Schölmerich, Franziska 80, 371
 Scholz, Anna-Maria 526
 Scholz, Florian 337, 338
 Scholz, Julia 576
 Scholz, Sebastian 416
 Scholz, Urte 133, 134, 566, 569, 714, 775
 Schomaker, Claudia 560
 Schomerus, Georg 705
 Schonard, Carolin 366
 Schönbrodt, Felix 64, 94, 211, 212, 673, 684, 768, 769
 Schöne, Benjamin 326, 416, 418, 511, 624
 Schönefeld, Victoria 616
 Schönfeld, Pia 797
 Schönhage, Henriette 227
 Schoor, Cornelia 274
 Schoppek, Wolfgang 275
 Schorlemmer, Julia 425
 Schotte, Kristin 27
 Schout, Laura 41
 Schramm, Dieter 724
 Schreckenbach, Franziska 421
 Schreckenberg, Dirk 113, 454
 Schredl, Michael 748
 Schreiber, Anastasia 35
 Schreiber, Corinna 810
 Schreiber, Franziska 477
 Schreiber, Mike 220
 Schreiner, Carolin 416
 Schrenk, Simon 95
 Schröder, Carina 699
 Schröder, Tobias 637
 Schröder-Abé, Michela 534, 541
 Schroeder, Philipp 166
 Schroeder, Philipp A. 167
 Schroeders, Ulrich 246, 348, 676, 677
 Schroeter, Felix 412
 Schroeter, Matthias 171
 Schröppel, Daniela 185
 Schubert, Anna-Lena 80, 538, 653, 696
 Schubert, Patric 723
 Schubert, Torsten 58, 511
 Schübö, Anna 759
 Schubring, David 531
 Schuchardt, Kirsten 554, 560, 669, 725
 Schücker, Linda 181
 Schüffle, Arnulf 42, 99
 Schuh, Sebastian 650
 Schüler, Anne 755, 756
 Schuler, Julia 801
 Schuler, Michael 568
 Schüller, Johanna 439
 Schult, Johannes 190, 191, 333
 Schulte, Frank P. 85, 86, 356
 Schulte, Isabel 71
 Schulte, Maxie 457, 709
 Schulte, Niklas 143
 Schulte-Körne, Gerd 669, 670
 Schulte-Mecklenbeck, Michael 82, 83, 116
 Schultheiss, Oliver 767
 Schültke, Leonie 787
 Schultze, Martin 46, 149, 233, 266
 Schultze, Thomas 51, 603, 638
 Schultz, Konrad 568
 Schultze-Gerlach, Thomas 638
 Schultze-Krumbholz, Anja 305
 Schulz, Angelika 772
 Schulz, Anne 268
 Schulz, Ava 169
 Schulz, Jan-Philipp 348, 355
 Schulz-Dadaczynski, Anika 428
 Schulz-Hardt, Stefan 602, 603, 638
 Schulze, Cornelia 468, 612
 Schulze, Katrin 762
 Schulze, Ralf 616, 637, 696
 Schulze, Sally 569, 570
 Schumacher, Bettina 472, 507
 Schummer, Steffen E. 428
 Schünemann, Britta 463
 Schupp, Harald 531, 707, 775
 Schupp, Harald T. 334, 471, 531, 817
 Schupp, Jürgen 70, 43
 Schürmann, Linda 728
 Schürmann, Mirko 98, 523
 Schußlbauer, Annika 500
 Schuster, Carolin 164, 165
 Schuster, Christof 686
 Schuster, Doris 730
 Schuster, Reinhard 510
 Schusterschitz, Claudia 388
 Schütt, Svenja Christina 500, 599
 Schütte, Nora 719
 Schütz, Astrid 128, 413, 444, 535, 537
 Schütz, Christoph 614
 Schütz-Pitan, Jessica 391
 Schütze, Birgit 495
 Schuwerk, Tobias 563
 Schüz, Benjamin 795
 Schwab, Carolin 579
 Schwab, Frank 450, 641, 645, 702, 770
 Schwab, Sarah 380
 Schwab, Sebastian 376
 Schwabe, Franziska 148, 786, 787
 Schwabe, Sebastian 535
 Schwaighofer, Matthias 116, 135
 Schwake, Christopher 120
 Schwan, Stephan 490
 Schwaninger, Philipp 566, 714
 Schwanzer, Andrea 518
 Schwanzer, Andrea D. 221, 520
 Schwartz, Brian 282
 Schwarz, Katharina 511
 Schwarz, Melanie 460, 464
 Schwarz, Sascha 702
 Schwarz, Ulrike 410
 Schwarze, Cornelia 530
 Schwarzer, Gudrun 244, 459, 462, 463, 467, 552, 562
 Schwarzer, Ralf 133, 602, 706, 713
 Schweer, Martin K. W. 485
 Schweig, Stephan 724
 Schwemmer, Felicia 658
 Schwenck, Christina 317
 Schwendner, Theresa 433
 Schwenk, Christin 670
 Schwenk, Michael 473
 Schwenke, Diana 578, 591
 Schweppe, Judith 58, 69
 Schweppe, Paula 35
 Schwerdtfeger, Andreas 220, 778
 Schwinger, Malte 324, 758
 Schyns, Birgit 136, 137
 Scornaienchi, David 22
 Scott, Stacey B. 18
 Scymczak, Hermann 775
 Sebald, Albrecht 138
 Sedikides, Constantine 206
 Sedlmeier, Peter 366
 Seeger, Dorothee 678
 Seegerer, Robin 235
 Seeholzer, Sophie 432
 Seeland, Ute 56
 Seewald, Maria 351
 Segerer, Robin 229, 230, 470
 Seibel, Sebastian 764
 Seidel, Tina 85, 141, 584
 Seifried, Eva 9, 392, 665, 666
 Seilbeck, Carolin 470
 Seipp, Ann-Kathrin 203
 Seitz, Max 462
 Seitz, Maximilian 462
 Seitz-Stein, Katja 401, 556, 669
 Sekowski, Andrzej 270
 Selenko, Eva 660, 661
 Selvanathan, Hema 711
 Semling, Corinna 756
 Semmer, Norbert K. 345, 604, 776
 Semmler, Martin 697
 Send, Tabea 533
 Sende, Cynthia 625
 Senf, Konrad 204
 Sengewald, Erik 798, 799
 Sengewald, Marie-Ann 326, 366
 Senker, Kerstin 42
 Sense, Florian 435
 Sensoy, Özlem 462
 Sequeira-Nazaré, Elena 471
 Serova, Katja 156
 Serrano Sánchez, Juan 383
 Seto, Michel C. 314
 Seubert, Angelika 235
 Seufert, Tina 295, 301
 Sevincer, A. Timur 261, 338, 804
 Sha, Peng 414
 Shah, Khyati 545
 Shahal, Avner 519
 Shakuf, Vered 513
 Shavelson, Richard J. 86
 Shemla, Meir 781
 Sherman, Ryne 738
 Shevchenko, Yury 506
 Shin, Hyo Jeong 686
 Shing, Yee Lee 328, 751
 Shnabel, Nurit 711
 Sholeh, Achmad 542
 Shrestha, Rita 123
 Shuman, Eric 801
 Sieber, Jelena S. 796
 Siebers, Michael 40
 Siebert, Jan 378, 547
 Siebert, Jelena Sophie 298, 299
 Siebertz-Reckzeh, Karin 485
 Siegel, Rudolf 122, 524
 Siegel, Stefan 483
 Sielemann, Lena 488
 Siem, Birte 711
 Siembab, Matthias 105
 Sieverding, Monika 114, 335, 564, 753
 Sijben, Rik 783
 Silbereisen, Rainer K. 303
 Silkenbeumer, Judith 242
 Silva, Rita R. 263
 Silva, Silvia 813
 Simen, Susanne 380
 Simon, Bernd 106
 Simon, Kim 387
 Sindermann, Cornelia 414
 Sindermann, Paul 308
 Singer, Marco 783
 Singer, Tania 564
 Sinner, Kristina 334
 Sischka, Philipp 150, 342
 Sittinger, Philipp 164
 Sixtus, Frederick 657
 Skandrani, Sara 11
 Skillen, Johanna 669
 Sklarek, Benjamin 115
 Skowronek, Merle 293
 Sliwinski, Martin J. 18
 Smidt, Lea 143
 Smith, Kevin J. M. 336
 Smolarczyk, Kathrin 550
 Smyth, Joshua M. 18
 Sobieraj, Sabrina 187, 703
 Sodian, Beate 84, 563
 Soellner, Renate 618, 779
 Sokol-Chang, Rose 270
 Sommer, Angelika 786
 Sommer, Sabrina 745, 746
 Sommerlad, Sarah 570
 Somoza, Veronika 354
 Sonnentag, Sabine 700
 Sons, Meike 382
 Sosna, Momke 397
 Sottek, Roland 55
 Soucek, Roman 129, 625, 789
 Souvignier, Elmar 378, 486, 495, 670, 726, 732
 Soye, Emma 571
 Spangler, Gottfried 32, 380, 381, 389, 459, 733, 41
 Sparfeldt, Jörn 333, 649, 735
 Sparfeldt, Jörn R. 191
 Sparmann, Gisela 494
 Sparr, Jennifer L. 337
 Spath, Teresa 309
 Specht, Julia 665

- Speed, Laura 784
 Spence, Charles 652
 Spengler, Marion 44
 Spiel, Christiane 354, 601
 Spiers, Hugo 54
 Spieß, Erika 431, 527
 Spilski, Jan 55
 Spinath, Birigit 44, 97, 141, 227, 324, 584, 666, 786
 Spinath, Frank M. 697, 747
 Spini, Dario 57, 107
 Spivak, Youlia 387, 767
 Spoden, Christian 177, 480, 582, 742
 Spohr, Ricarda Victoria 526
 Sponick, Sören 197
 Spörer, Nadine 792
 Spörhase, Ulrike 504
 Sproesser, Gudrun 611, 707, 817
 Spuling, Svenja M. 795
 Spurk, Daniel 63, 393, 394
 Spycher, Jasmin 536
 Staab, Rene 679
 Staab, Steffen 267
 Staats, Ulrike 703
 Stach, Clemens 5
 Stachl, Clemens 122, 684, 684, 685
 Stadelmann, Stephanie 37
 Stadler, Gertraud (Turu) 565
 Stadler, Matthias 116, 210, 819
 Stadler, Tobias 533
 Stadtfeld, Christoph 353
 Stadler, Marc 66, 265
 Staffelbach, Bruno 388
 Stahl, Christoph 10
 Stahl, Jutta 53, 297
 Stahlberg, Dagmar 206, 500, 501
 Stahlecker, Christina 622
 Stalbovs, Kim 509
 Stamm, Sandro 200
 Stammel, Nadine 572
 Stammer, Kristin 307
 Stanat, Petra 27, 148
 Stanciu, Adrian 196
 Stanfill, Cassandra 82
 Stang, Justine 377
 Stangier, Ulrich 202, 477, 570, 695, 810
 Stannek, Dennis 599
 Stark, Lisa 153
 Stark, Robin 84, 308
 Stark, Rudolf 317, 474, 476, 477
 Starker, Ulrike 115, 276, 413
 Starr, Alexandra 747
 Stasch, Joanna 399
 Stasewitsch, Elena 213
 Stasielowicz, Lukasz 366
 Staudenmaier, Regina 472
 Stecker, Joscha 70
 Steegmüller, Oliver 194
 Stefani, Maximilian 413
 Steffen, Wiebke 519
 Steffens, Melanie C. 126
 Steffens, Niklas 650, 651
 Steffl, Daniela 309
 Steger, Diana 676
 Stegmann, Sebastian 110
 Stehle, Marius Christian-Josef 727
 Stehle, Sebastian 731
 Steidelmüller, Corinna 40
 Steil, Regina 809, 810
 Stein, Jana 572
 Stein, Maie 682
 Steinbach, Sandra 656
 Steinberg, Johanna 560
 Steinberg, Ulf 80, 81, 249, 250, 371, 372, 438
 Steinbrink, Claudia 243, 492, 558, 627
 Steindorf, Karen 564
 Steindorf, Lena 407
 Steinfeld, Jan 199, 506, 576, 608
 Steinhagen-Thiessen, Elisabeth 310
 Steinhilber, Amina 571
 Steinhoff, Annkatrin 745
 Steinicke, Frank 138
 Steinmann, Barbara 375, 622
 Steinmann, Jan-Philip 496
 Steinmayr, Ricarda 33, 48, 227, 228, 40, 401, 587, 649, 792
 Stellmacher, Jost 587, 680
 Stemmer, Boris 316
 Stemmler, Mark 352, 575, 772
 Stephan, Denise N. 722
 Stephan, Denise Nadine 652
 Stephan, Ekkehard 127
 Stephan, Melanie 153
 Stern, Elsbeth 172
 Stertz, Anna 592
 Stertz, Anna M. 698, 815, 816
 Sterzer, Philipp 615
 Steuer, Gabriele 300, 589
 Steyer, Rolf 15, 404
 Sticca, Fabio 304, 465, 678
 Stieger, Mirjam 357
 Stieger, Stefan 203
 Stieglitz, Rolf-Dieter 477
 Stier, Sebastian 267
 Stiglbauer, Barbara 661, 762, 776
 Stiller, Klaus 141, 142, 581
 Stimm, Dominique 157
 Stockhausen, Alina 17
 Stockhorst, Ursula 406
 Stöckigt, Gerrit 112
 Stöckli, Meret 124
 Stoeffler, Kristin 820
 Stoffel-Wagner, Birgit 532, 570
 Stojan, Robert 181, 182, 505
 Stolarova, Margarita 307, 790, 791
 Stoll, Tanja 547
 Stolzenburg, Susanne 705
 Storch, Nadine 465
 Stoyanova, Filipa 546
 Straatmann, Tammo 523
 Strahl, Alexander 264
 Straßmann, Carolin 806, 807
 Straub, Leila M. 249
 Straube, Julia 758
 Straube, Thomas 477
 Strauss, Bernd 181
 Strauß, Bernhard 282, 471, 565
 Strauss, Bernhard 568
 Strauss, Karoline 120
 Streicher, Bernhard 23, 25
 Streicher, Mathias 262
 Streit, Fabian 533
 Strelow, Anna 760
 Streubel, Berit 151
 Strobach, Tilo 57, 58
 Strobel, Alexander 639
 Strobel, Anja 158, 284, 639
 Strobel, Benjamin 287
 Strobl, Carolin 269
 Strohmeier, Dagmar 305
 Strubel, Isabel T. 658
 Struck, Jens 771
 Strycharz, Joanna 692
 Stümpel, Emmi 704
 Stumvoll, Michael 171
 Stürmer, Stefan 33, 123, 363, 600, 801
 Sturmhöfel, Nicole 461
 Suchotzki, Kristina 254
 Südkamp, Anna 791, 792
 Suggate, Sebastian 229, 230
 Suhling, Stefan 52
 Sülzenbrück, Sandra 761, 800
 Sünkel, Ulrike 195
 Supanc, Marina 285, 483
 Supper, Barbara 815
 Suzuki, Satoru 721
 Svoboda, Ryan C. 240
 Sylvester, Sophia 326, 418, 624
 Syndicus, Marc 55, 56
 Syrek, Christine 100, 764, 765
 Szabó, Borbála M. 530
 Szardenings, Carsten 292
 Szczuka, Jessica 771, 806
 Szymczak, Hermann 178
 Tagalidou, Nektaria 278
 Tahiri, Michelle 471
 Tahmassebi, Nadja 618
 Tai, Thérèse 24
 Talman, Jildou 328
 Tammer, Katja 440
 Tampe-Mai, Karolin 629
 Tandler, Nancy 447, 535, 540
 Tang, Karen T.-Y. 620
 Tang, Wai Yen 646
 Tanner, Carmen 644
 Tanner, Grit 28, 604
 Tanzer, Norbert K. 77
 Tarnai, Christian 611
 Taskinen, Päivi 588
 Taube, Oliver 255, 532
 Tauber, Benjamin 634
 Taubert, Marco 23
 Tauchmann, Nico 646
 Tausch, Alina 100
 Tavares, Susana M. 813
 Teerling, Annika 787
 Tegeler, Christina 310
 Teipel, Stefan 115
 Teise, Isabel 452
 Teismann, Tobias 283
 Tekcan, Ali İ. 803
 Tempel, Tobias 157, 416
 Tendolkar, Indira 529
 Teng, Eugene 88
 Terlau, Wiltrud 455
 Terwiel, Sophia 210
 Tesky, Valentina 202
 Tetzner, Julia 45, 104
 Teufl, Lukas 815
 Theele, Franziska 416
 Theeuwes, Jan 270
 Theis, Leonie 318
 Themessl-Huber, Michael 199, 506, 576
 Then-Bergh, Christina 510
 Theobald, Maria 43, 295
 Theres Völkel 684, 685
 Thieken, Katharina 560
 Thiele, Lisa 61
 Thielemann, Désirée 282
 Thielen, Jan-Willem 529
 Thiel, Felicitas 794
 Thiel, Kathrin 500
 Thielmann, Isabel 218, 621, 636
 Thielsch, Meinald 361
 Thielsch, Meinald T. 522
 Thieme, Juliane 550
 Thies, Barbara 141, 142, 143, 502, 688, 730
 Thies, Johan Arne 207
 Thim, Christof 99
 Thissen, Birte 754, 755
 Thöle, Anna-Maria 11
 Thomas-Friedrich, Birte 40
 Thomas, Joachim 610
 Thomas, Livia 776
 Thomas, Marina F. 355
 Thomas, Mirjam 16
 Thomas, Nicole 469
 Thomas, Philipp 450
 Thomm, Eva 666
 Thomsen, Tamara 243, 741
 Thon, Natasha 475
 Thönnissen, Carolin 146, 192
 Thörel, Eberhard 155
 Thoren, Katharina 240, 241
 Thronicker, Ines 455, 629, 630
 Thums, Kathrin 537
 Thunsdorff, Claudio 481
 Thürmer, J. Lukas 322, 326
 Thurn, Christian 649
 Thüs, Dominik 548
 Thyrian, René 115
 Tibken, Catharina 461
 Tibubos, Ana N. 12
 Tibubos, Ana Nanette 101, 812
 Tiemann, Katharina 452
 Tigges, David 689
 Tillmann, Alexander 742
 Timm, Ingo 41
 Timothy, Venance 156
 Tisch, Anita 155
 Titz, Johannes 624
 Titzler, Ingrid 168, 258, 478
 Titzmann, Peter F. 303
 Tobias, Robert 200
 Tobisch, Anita 33
 Tomaschek, Anne 302
 Tomasik, Martin 156, 261, 510
 Tomczyk, Samuel 705
 Tomoski, Robert 356

- Topolinski, Sascha 140, 189, 263, 597
 Tops, Mattie 444
 Toribio Flórez, Daniel 781
 Torka, Ann-Kathrin 757
 Torréns, Marta Giner 559
 Torres Pajuelo, Liz Katherine 813
 Tost, Heike 54
 Trachte, Anika 466
 Trampert, Michael 372
 Träuble, Birgit 557
 Traum, Anne 174, 284, 424
 Traunmüller, Claudia 220
 Traut-Mattausch, Eva 373
 Trautwein, Ulrich 26, 44, 786, 794
 Tremmel, Stephanie 700
 Trempler, Kati 483, 485
 Trendtel, Matthias 306
 Trepte, Sabine 692
 Tretter, Stefan 516
 Troche, Stefan 450, 531, 536
 Troche, Stefan J. 135
 Tröger, Josephine 350
 Trölenberg, Laura 369
 Troll, Bianka 9
 Tröndle, Eliane 500
 Tropp, Linda 711
 Troesch, Larissa Maria 235
 Tröster, Christian 623
 Tröster, Heinrich 587, 791
 Trötschel, Roman 598, 800
 Trummer, Leonie 263
 Tschacher, Wolfgang 281, 283
 Tschan, Franziska 604
 Tschech, Karen 396, 397
 Tschense, Monika 459
 Tschopp, Cécile 426
 Tschopp, Marisa 193
 Tsiouris, Angeliki 564
 Tsvirikos, Dimitrios 24
 Tucha, Lara 532
 Tudge, Luke 511
 Tulis, Maria 364
 Türk, Selina 759
 Türktorun, Yasemin Z. 87
 Turner, Daniel 109
 Tüscher 569
 Tutz, Gerhard 687
 Twardawski, Mathias 620
- Ude, Gesa** 730
 Uhde, Gesa 141, 142, 143
 Uhlig, Stefan 427
 Uhlmann, Maria 263
 Uhrig, Julia 298
 Uklei, Janine 432
 Ulfert, Anna 41
 Ulfert, Anna-Sophie 535
 Ullrich, Johannes 250, 346, 620, 711
 Ullrich, Susann 189
 Ulrich, Immanuel 391, 679
 Ulrich, Jennifer 623
 Ulrich, Susanne 667
 Undorf, Monika 58
 Ungar, Nadine 564
 Ungar, Patrizia 730
 Unger, Dana 697, 776
 Unkelbach, Christian 370
- Urbach, Tina 120
 Urban, Marc 314
 Urbas, Leon 60
 Urhahne, Detlef 27
 Utesch, Till 181
 Utz, Sonja 693
- Vaahtoranta, Enni** 229, 230
 Vadovicova, Dagmar 536
 Vahle-Hinz, Tim 788
 Valdenegro, Daniel 711
 van Assche, Jasper 655, 656
 van den Bos, Kees 254
 van der Hal, Elisheva 574
 van der Kant, Anne 561
 van der Meer, Elke 420
 van de Vijver, Fons 306
 van Dick, Rolf 110, 272, 371, 372, 594, 650, 813
 van Egmond, Marieke Christina 89
 van Gog, Tamara 39, 490
 Van Heer, Christina 297
 Van Hoof, Edwin A. J. 62
 van Laar, Colette 711
 Van Lange, Paul A. M. 622, 688
 Van Quaakebeke, Niels 82, 272, 623
 van Treeck, Joost 627
 van Vianen, Annelies E. M. 62
 van Vugt, Mark 429
 van Yperen, Nico W. 435, 437
 van Zomeren 801
 Vannini, Natalie 92, 340, 585
 Varnum, Michael E. W. 804
 Vasishth, Shravan 64
 Vater, Annika 534
 Veit, Susanne 657, 658
 Velasquez, Julia 63
 Velten, Julia 694
 Venz, Laura 663, 690
 Verheichyk, Oleksandra 516
 Verstaen, Alice 240
 Vesely, Stepan 710
 Vesker, Michael 459
 Vesterling, Christina 561
 Vestring, Lisa 307
 Vetter, Alicia F. 625
 Vetter, Marco 610
 Vetter, Nora 550
 Vetter, Verena 459
 Victor, Philipp 277
 Vieluf, Svenja 67
 Vierhaus, Marc 32, 152, 389, 459, 41
 Viernickel, Susanne 307
 Viesel-Nordmeyer, Nurit 173
 Vigilanza, A. 133
 Villadsen, Daniella R. 803
 Villinger, Karoline 334, 471, 531, 707
 Villringer, Arno 170, 171
 Vincent, Cedric 15
 Vincent-Höper, Sylvie 682
 Visintin, Emilio Paolo 711
 Visser, Linda 669, 670
 Vock, Miriam 369, 674
 Voelcker-Rehage, Claudia 22, 23, 168, 182, 268, 505
- Voelkle, Manuel C. 15, 75, 237, 350
 Voelpel, Sven C. 21, 73, 110
 Vogel, Freydis 755, 819
 Vogel, Markus 208, 584
 Vogel, Peter 512
 Vogelsang, Martina 291, 555
 Vogrincic-Haselbacher, Claudia 702, 703
 Vogt, Joachim 434
 Vogt, Julia 163
 Vöhringer, Tanja 593
 Vohs, Kathleen 254
 Voigt, Babett 555
 Volbert, Renate 496
 Völker, Steffen 627
 Volkert, Ute 553
 Völlinger, Vanessa 483, 492
 Völlinger, Vanessa A. 285
 Vollmer, Marcus 777
 Vollmeyer, Regina 586
 Vollrath, Mark 396
 Volmer, Esther 289
 Volmer, Judith 517, 764, 765
 Volodina, Anna 184
 Voltmer, Katharina 151, 152
 Volz, Sarah 489
 vom Hofe, Rudolf 730, 736
 von Andrian-Werburg, Maximilian T. P. 645, 702
 von Borell, Christoph 396
 von Castell, Christoph 513
 von Davier, Alina A. 820
 von Davier, Matthias 686, 819
 von der Weth, Rüdiger 276
 von Holdt, Kai 168, 505
 von Känel, Roland 334, 776
 von Keyserlingk, Luise 49
 von Kiesling, Ronja S. L. 296
 von Klitzing, Kai 37
 von Klitzung, Kai 390
 von Krause, Mischa 80
 von Lindern, Eike 112
 von Nitzsch, Rüdiger 129
 von Oertzen, Timo 74, 75, 642
 von Salisch, Maria 152, 293
 von Soosten-Höllings-Lilge, Laura 570
 von Stockhausen, Lisa 744
 von Suchodoletz, Antje 247, 460
 von Sydow, Momme 1
 von Wietersheim, Achim 712
 Vormittag, Isabella 199
 Voss, Amanda Sophie 412
 Voss, Andreas 80, 132, 237, 331, 480, 591
 Voss, Karl-Friedrich 412
 Voss, Kirsten 288
 Vostroknutov, Alexander 341
 Voswinckel, Iryna 194
 Vrticka, Pascal 379, 381, 564
- Waag, Anne-Sophie** 484
 Wabnegger, Albert 346, 352
 Wach, Dominika 13
 Wacker, Eva 425
 Wacker, Jan 441
 Wadepohl, Heike 560
 Wagener-Praed, Uta 101
- Wagenmakers, Eric-Jan 63, 64
 Wagner, Anne 599
 Wagner, Bianca 664
 Wagner, Birgit 572
 Wagner, Gert G. 310
 Wagner, Greta 338
 Wagner, Inga 610, 611
 Wagner, Jenny 44, 45, 159, 160, 673
 Wagner, Lisa 108
 Wagner, Marlene 27
 Wagner, Ullrich 57
 Wagner, Ulrich 107, 127, 655, 656
 Wagner, Wolfgang 26
 Wahl, Deborah R. 334, 471, 531, 707
 Wahl, Hans-Werner 114, 298, 634, 682, 796
 Wainowski, Simon 640, 641
 Wald-Fuhrmann, Melanie 20
 Walden, Rotraut 315
 Waldeyer, Julia 300
 Waldis, Lea 446
 Walk, Laura 560
 Wallemann, Alexandra 385
 Wallis, Hannah 87
 Walper, Sabine 90, 145, 146, 147, 191, 192, 309, 613, 740
 Walter, Frank 20, 272, 808
 Walter, Franziska 632
 Walter, Henrik 54
 Walter, Marco 457
 Walter, Nadja 182
 Walter, Ulla 560
 Walther, Eva 161
 Walthers, Eva 395
 Walton, Gregory 162
 Wanberg, Connie 62
 Wang, Huan 637
 Wang, Mo 394
 Wannagat, Wienke 554
 Wanzel, Stella 603
 Warkentin, Rafaela 109
 Warner, Lisa 133
 Warner, Lisa Marie 602
 Warren, Rik 82
 Warschburger, Petra 706, 707
 Warsitzka, Marco 800
 Wartenburger, Isabell 561, 562
 Wäschle, Franziska 197
 Wasserkampf, Anna 77
 Wassermann, Lea 532
 Waterbör-Weitert, Christoph 734
 Waters, Theodore 802
 Watzlawik, Meike 187, 384, 549
 Way, Jason 820
 Wealer, Cyril 288
 Weber, Julia 222
 Weber, Kira 680
 Weber, Marcel 688
 Weber, Marco 107, 108
 Weber, Silvana 164
 Weber, Stefanie 397
 Weck, Florian 477
 Weckwerth, Klaus 352
 Wedderhoff, Oliver 705

- Wefers, Helen 242
 Wegenberger, Oliver 526
 Wegge, Jürgen 13, 144, 158, 501, 781
 Wegmann, Elisa 625
 Wegscheider, Karl 316
 Wehrle, Katja 711, 712
 Wehrspaun, Claudia 415
 Weichselgartner, Erich 2, 6, 214, 328
 Weidinger, Anne
 Franziska 227, 228, 401
 Weidner, Robert 412
 Weigelt, Sarah 317
 Weigl, Matthias 813
 Weiher, Matthias 128
 Weineck, Felicitas 662
 Weinert, Sabine 31, 148, 184, 185, 554, 558
 Weingardt, Vera 481
 Weinhuber, Mona 39
 Weirich, Sebastian 607
 Weis, Mirjam 819
 Weis, Susanne 408, 481
 Weisel, Kiona 478
 Weise, Lorenz 767
 Weiss, David 385
 Weiss, Maren 352
 Weiss, Mona 344, 345
 Weiss, Selina 676, 677
 Wekerle, Christina 671, 672
 Wells, Jenna 368
 Welsch, Robin 109, 513
 Wen, Xin 542
 Wendt, Carolin 701
 Wendt, Eva-Verena 90, 740
 Wendt, Heike 306
 Wendt, Mike 419
 Wentura, Dirk 624
 Wenzel, Kristin 489, 509, 536
 Wenzel, Mario 569, 689, 690
 Wenzel, S. Franziska C. 87, 742
 Wenzler, Michael 718
 Weppert, Daniel 637
 Wergin, Vanessa 252
 Werkle, Anne 627
 Werkle-Bergner, Markus 121, 328, 751
 Wermelinger, Stephanie 75, 185, 325
 Werner, Alexander 413
 Werner, Antonia 812
 Wernicke, Jennifer 414
 Werning, Rolf 560
 Wertgen, Andreas 514
 Werther, Simon 525
 Wertz, Maximilian 131
 Wesche, Jenny Sarah 657
 Wessa, Michèle 538, 539
 Wessel, Daniel 522
 Wesseling, Patricia B. C. 513
 Wessels, Julien 495
 Wessels, Nele 218
 Wessels, Nele M. 370, 371
 Wesslein, Ann-Katrin 721, 722, 755
 Westarp, Christian 316
 Westenberger, Adrian 496
 Wester, Jörg 604
 Westphal, Andrea 674
 Westphal, Christina 206
 Wettstein, Markus 634
 Wetzlar, Eunike 686, 750
 Weyers, Benjamin 42
 Weyland, Ulrike 240
 White, Lars 390
 Whittall, Amanda 194
 Wicht, Alexandra 105
 Wick, Katharina 565, 568
 Widany, Sarah 588
 Wiebrock, Katharina
 Viktoria 321
 Wieck, Cornelia 239, 302, 303
 Wiedenroth, Anne 370
 Wiegand-Grefe, Silke 316, 317
 Wieland, Lena M. 654
 Wienrich, Carolin 817
 Wiersdörfer 431, 323
 Wiese, Bettina S. 56, 61, 212, 213, 377, 466, 592, 698, 815, 816
 Wiesen, Carina 117
 Wieser, Martin 225
 Wießnet, Verena 550
 Wiest, Maja 588, 795, 796
 Wiest, Roland 776
 Wihler, Andreas 119, 386, 719
 Wilcke, Juliane 367
 Wilckens, Max 111
 Wild, Elke 200, 649, 793
 Wildbrett, Jan 648
 Wildfang, Swetlana 72, 74, 812
 Wilhelm, Barbara 89, 815
 Wilhelm, Oliver 63, 80, 135, 245, 246, 291, 348, 449, 676, 677
 Wilke, Melanie 530
 Will, Andrea 458
 Willard, Jessica 234, 235, 247, 249
 Wille, Eike 786
 Wille, Farina 454, 727, 788
 Wille, Frank 194
 Willer, Jaqueline 780
 Willnat, Katja 466
 Willutzki, Ulrike 277, 694
 Wimmer, Lena 744
 Windmann, Sabine 599
 Wingen, Tobias 603
 Winkler, Isabell 631
 Winkler, Susann 396
 Winter, Katja 736
 Winter, Kevin 126, 127
 Winter, Nils 238
 Winter, Philipp 571
 Winter, Stefanie 591
 Winter, Stephan 9, 267
 Winter, Stephanie 123
 Wirth, Astrid 234
 Wirth, Joachim 300
 Wirth, Maria 633
 Wirth, Robert 82, 83
 Wirthwein, Linda 587, 649
 Wirts, Claudia 248
 Wirtz, Petra H. 334, 776
 Wirzberger, Maria 509
 Wiskemann, Joachim 564
 Wisse, Barbara 437
 Wißmann, Jacqueline 241
 Witt, Andreas 145
 Witt, Stephanie H. 533
 Wittbrock, Carolin 343
 Witte, Erich H. 196, 404
 Witte, Susanne 147
 Witte, Tobias 431
 Witte, Veronica 171
 Wittenberg, Inga 351
 Witthöft, Michael 694
 Wittmann, Eileen 137
 Wittmann, Michael 568
 Wittmann, Tullia 458
 Wittner, Britta 699
 Wittrock, Manfred 583
 Wittwer, Jörg 38, 39
 Witzki, Alexander 204
 Woeste, Lea 24
 Wohlt, Stephanie 304
 Wöhrmann, Anne M. 111
 Wöhrmann, Anne Marit 154, 155
 Woide, Marcel 59
 Wojciechowicz, Anna
 Aleksandra 369
 Wolf, Annegret 359, 540, 687, 689
 Wolf, Benjamin M. 321
 Wolf, Daniel 444, 535
 Wolf, Friedrich 723
 Wolf, Isabell A. C. 533
 Wolf, Kristin 141, 743, 744
 Wolf, Oliver 405
 Wolf, Oliver T. 514
 Wolf, Stefanie 731
 Wolf, Suzan 500
 Wolf, Tabea 802
 Wolf Schottky, Fabian 688
 Wölfer, Ralf 196
 Wolfersdorf, Manfred 475
 Wolff, Christian 206
 Wolff, Hans-Georg 525
 Wolff, Julia 602
 Wolff, Julia K. 795
 Wolff, Susann 276
 Wolfgramm, Christine 484
 Wolfradt, Uwe 407
 Wolgast, Anett 101, 250, 251, 291, 292
 Wollni, Meike 499
 Wollrab, Elisa 340
 Wollseifer, Michael 532
 Wolter, Christine 179, 704, 814
 Wolter, Ilka 8, 537, 589
 Wolters, Gina 797
 Woud, Marcella 12
 Wright, Aidan 218
 Wright, Stephen 711
 Wright, Stephen C. 710
 Wrobel, Wojciech 452
 Wrzus, Cornelia 20, 160, 239, 356
 Wübker, Marieke 289, 293
 Wucherer, Diana 115
 Wulff, Dirk U. 82, 83
 Wulfsberg, Jens P. 412
 Wurm, Susanne 602, 795
 Wurschi, Peter 224
 Wurst, Friedrich Martin 475
 Wustmann-Seiler,
 Corina 303, 304
 Wyrobnik, Michelle 420
 Xia, Charley 653
 Xiao, Jun 373
 Xu, Cui 379
 Xu, Mengyan 542
 Yadwinder, Kaur 689
 Yanagida, Takuya 2, 6, 537
 Yemane, Ruta 657
 Yenikent, Seren 320, 514
 Yildirim, Hüseyin Hilmi 490
 Yoon, Dahlnym 399
 Yorck Herzberg, Philipp 36, 74, 812
 Yoshikawa, Hirokazu 247
 Yotyodying, Sittipan 102, 323
 Young, Christopher 779
 Zacher, Hannes 62, 111, 119, 344, 435, 436, 437
 Zahn, Carmen 174, 188
 Zahn, Theresa 540
 Zalan, Vera 380, 381, 389
 Zanchetta, Mirjam 373
 Zander, Lysann 46, 49, 369, 753
 Zander, Thea 139
 Zang, Johannes C. S. 368
 Zapf, Birka 429
 Zapf, Dieter 521, 647
 Zapko-Willmes,
 Alexandra 676
 Zarife, Rami 548
 Zarski, Anna-Carlotta 168
 Zaviska, Nicole 307
 Zech, Alexandra 135
 Zech, Astrid 22
 Zechmann, Andrea 661
 Zeeb, Hajo 168, 179, 505
 Zehner, Fabian 609, 819
 Zehra Mohsin, Falak 165
 Zehntner, Raphaela 474, 476
 Zehntner, Raphaela I. 477
 Zemp, Martina 389
 Zenker, Frank 404
 Zenk, Ramona 494
 Zentgraf, Karen 268
 Zerle-Elsäßer, Claudia 91
 Zerres, Katharina 398
 Zettler, Ingo 636
 Zeuch, Nina 486, 495, 732
 Zeuner, Ann-Kathrin 466
 Žeželj, Iris 711
 Zhao, Fang 507, 508
 Zhou, Changsong 689
 Zhou, Min 414
 Zhu, Chunjie 27
 Zick, Andreas 197, 216
 Ziegenbalg, Steffi 284
 Ziegler, Carlo 440, 443
 Ziegler, Clara 380, 381, 389
 Ziegler, Matthias 119, 283, 750
 Ziegler, Michael 129
 Ziegler, Petra 557
 Ziegler, Ricarda 125
 Ziesemer, Katrin 334, 471, 531, 707
 Zietlow, Bettina 312, 313
 Zill, Alexander 223, 516
 Zimmer, Marco 518
 Zimmer-Müller, Michael 611

- Zimmermann, Anna 471
Zimmermann, Christina 315
Zimmermann, Friederike 157,
400, 729, 732, 792
Zimmermann, Hanna 403
Zimmermann, Johannes 140,
218, 370, 371, 475
Zimmermann, Jorinna 711
Zimmermann, Julia 383, 384,
490
- Zimmermann, Marco 532
Zimmermann, Marius 537
Zimmermann, Peter 32, 389,
458, 459, 740, 741
Zimmermann, Sarah 574
Zimprich, Daniel 131, 132,
466, 802
Zinke, Nikolai 342, 343, 540
Zinkernagel, Axel 325, 445
- Zlatkin-Troitschanskaia,
Olga 25, 85, 86, 489, 491,
578
Zobel, Yannik 524
Zoelch, Christof 610
Zölch, Martina 386
Zorzi, Miriam 232
Zottmann, Jan 403
Zuccarella-Hackl, Claudia 776
Zumbach, Jelena 312
- Zumbach, Jörg 264
Zürn, Michael 140
Zviagintseva, Kseniia 514
Zwingmann, Ina 113, 115
Zwingmann, Katharina 182,
505
Zygar, Caroline 94, 769



576 Seiten
ISBN 978-3-95853-233-5
Preis: 50,- €

Das Buch bietet eine praxisorientierte und wissenschaftliche Einführung in die Anwendungsfelder der Psychologie im Personalmanagement. Die Bandbreite deckt elementare Bestandteile des klassischen Personalzyklus ab. Sie reicht von Rekrutierung, Auswahl und Einarbeitung neuer Mitarbeiter über Führung, Motivation und Personalentwicklung bis zu den Anwendungsfeldern in Coaching und Gesundheitsmanagement. Insbesondere werden aktuelle Themen wie Compliance Management und Digitalisierung – „Arbeitswelt 4.0“ – dargestellt.

Die AutorInnen – in Forschung und Praxis etabliert – übertragen wissenschaftliche Erkenntnisse in die Berufspraxis. Damit richtet sich das Buch nicht nur an Studierende und Lehrende der Psychologie oder der Wirtschaftspsychologie, sondern insbesondere auch an Personalpraktiker, die die Qualität ihrer Arbeit durch theoretisch fundierte und evidenzbasierte Konzepte und Methoden optimieren wollen.



PABST SCIENCE PUBLISHERS
 Eichengrund 28
 D-49525 Lengerich
 Telefon +49 (0)5484 308
 Telefax +49 (0)5484 550
 pabst@pabst-publishers.com
 www.psychologie-aktuell.com
 www.pabst-publishers.de

Lothar Bildat & Tim Warszta (Hrsg.)

Psychologie im Human Resource Management

Ein Lehrbuch für Hochschule und Praxis

Der Inhalt:

Arbeitsanalysen und Kompetenzmodellierung
Tim Warszta, Alina Siemsen & Lothar Bildat

Personalrekrutierung
Tim Warszta

Personalauswahl
Lothar Bildat & David Scheffer

Onboarding – Integration neuer Mitarbeiter
Daniela Lohaus & Wolfgang Habermann

Leistungsbeurteilung in der Praxis
Arne Voigt

Arbeitszufriedenheit und Arbeitsmotivation
Johannes Moskaliuk & Lothar Bildat

Personalentwicklung und Training
Lothar Bildat

Führung
Lothar Bildat, David Scheffer & Jens Eisermann

Stress und Gesundheit
Lothar Bildat

Gesundheitsmanagement in Organisationen
Björn Bücks

Interkulturelle Handlungskompetenz als Ansatz für die betriebliche Integration von Menschen mit Migrationshintergrund – am Beispiel eines syrischen Fluchtmigranten
Fiona Peters & Antje Wolf

Teamarbeit und Teameffektivität
Bettina Keßler

Positive Psychologie und ihre Anwendungsfelder in Organisationen
Kai Externbrink

Arbeit 4.0 als Herausforderung einer psychologisch fundierten Arbeitsanalyse und -gestaltung
Iris Peinl

Wertbeitrag des Human Resource Managements aus ökonomischer Sicht
Augustin Süßmair

Compliance und Human Resource Management
Stefan Behringer & Lothar Bildat

Berufsfelder für Wirtschaftspsychologen im Personalmanagement
Tim Warszta & Jan Westensee

Wirtschaftspsychologie an Fachhochschulen in Deutschland – Geschichte, Konzepte und Perspektiven
Ullrich Günther

Anhang:
 Führung in unsicheren Zeiten: Praxistipps für transformationale Führungskräfte
Huw Wynn Jones

AutorInnen · Stichwortverzeichnis



624 Seiten
ISBN 978-3-95853-399-8
Preis: 50,- €

eBook:
 ISBN 978-3-95853-400-1 (www.ciando.com)
 Preis: 25,- €

Max Leibetseder (Hrsg.)

Grundlagen der Verhaltenstherapie

Diagnostik, Methoden, Anwendungsbereiche, Sprachanalysen

Das Lehrbuch beschreibt aktuelle evidenzbasierte Behandlungsmöglichkeiten, die unter dem Überbegriff „Verhaltenstherapie“ zusammengefasst werden. Die klinisch erfahrenen Autor_innen gehen über den klassischen lerntheoretischen Ansatz weit hinaus und bieten ein reichhaltiges Informationsspektrum – auch für Angehörige anderer Therapieschulen.

Kontinuierlich und detailliert werden Erklärungszusammenhänge zwischen grundlagenwissenschaftlichen Erkenntnissen und Praxisrelevanz verdeutlicht.

Das Buch thematisiert die Funktionalität der Sprache und deren Effektivität. Sprache und ihre Bedeutung werden in Protokollanalysen sowie Inhaltsanalysen dargestellt und auf ihre linguistischen Operationalisierungen bezogen. Daraus resultiert ein möglichst transparentes und objektiv nachvollziehbares Verständnis eines Problems und der therapeutischen Schritte.

Die ungewohnte Symbiose zwischen Lerntheorien und linguistischen Theorien bietet eine besondere Faszination. Einzelne Buchkapitel stellen die unmittelbare Anwendung sprachlich orientierter diagnostischer oder therapeutischer Techniken exemplarisch Schritt für Schritt dar; Leser_innen lernen hier, therapeutische Dialoge neu zu reflektieren und zu fundieren.

Ob als Basisliteratur für die Ausbildung oder als Nachschlagewerk für die tägliche therapeutische Praxis: Das Buch beinhaltet den gesamten verhaltenstherapeutischen Kanon – und weitaus mehr.

Geleitwort von Alfred Pritz

Einleitung

III Grundlagen der Verhaltenstherapie

Max Leibetseder

- 1 Lerntheorien
- 2 Einstellungen und Entscheidungen
- 3 Das autobiographische Gedächtnis
- 4 Aufmerksamkeit und Bewusstsein
- 5 Motivation
- 6 Emotionale Kompetenz
- 7 Soziales Entscheiden und Problemlösen
- 8 Sprache und Identität

II Diagnostik und Dokumentation

Max Leibetseder

- 9 Entscheidungsorientierte Gesprächsführung
- 10 Klassifikationssysteme und Expertensysteme
- 11 Dokumentation
- 12 Verhaltensdiagnostik
- 13 Sprachanalytische Instrumente und ihre diagnostische Anwendung – Beispiel: Inkohärenz und Schizophrenie

- 14 Therapiebegleitende Diagnostik
Literatur Teil II

III Standardmethoden

Max Leibetseder

- Einleitung
- 15 Respondente Methoden
- 16 Gespräche in der Verhaltenstherapie
- 17 Kognitive Methoden
- 18 R-Techniken: Änderung des Verhaltens
- 19 Biographie – narrative Techniken
- 20 Operante Methoden (C)
Literatur Teil III

IV Gesamtkonzeptionen und komplexe Ansätze

Max Leibetseder & Khashayar Pazooki

- 21 Schematherapie und Biographiearbeit
Max Leibetseder & Khashayar Pazooki
- 22 Soziales Kompetenztraining
Renée Kronfuss-Lessing
- 23 Neurofeedback: ein innovativer Ansatz zur Behandlung psychischer Störungen
Khashayar Pazooki

V Störungsspezifische Interventionen

- 24 Angst- und Zwangsstörungen
Horst Mitmansgruber

- 25 Posttraumatische Belastungsstörung

Walter Renner

- 26 Depressionen
Andrea Fahlböck

- 27 Krisen und chronische depressive Zustände

Max Leibetseder

- 28 Schizophrenie und andere psychotische Störungen

Walter Renner

- 29 Abhängigkeiten

Renée Kronfuss-Lessing

- 30 Essstörungen

Max Leibetseder & Cornelia Draxler

- 31 Sexuelle Störungen

Hans-Jürgen Klien

- 32 Probleme im Rahmen körperlicher Erkrankungen

Max Leibetseder

- 33 Störungen im Kindes- und Jugendalter

Doris Pühringer

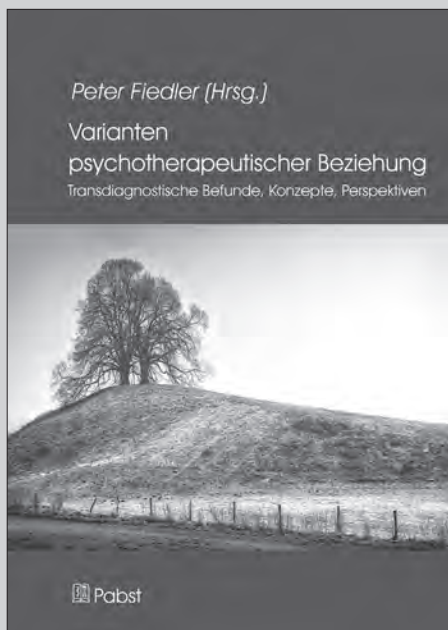
VI Selbsterfahrung

Max Leibetseder



PABST SCIENCE PUBLISHERS

Eichengrund 28 | D-49525 Lengerich | Telefon +49 (0)5484 308 | Telefax +49 (0)5484 550
 pabst@pabst-publishers.com | www.psychologie-aktuell.com | www.pabst-publishers.de



250 Seiten, Hardcover
ISBN 978-3-95853-442-1
Preis: 25,- €

eBook:
ISBN 978-3-95853-441-4-
(www.ciando.com)
Preis: 15,- €

Peter Fiedler (Hrsg.)

Varianten psychotherapeutischer Beziehung

Transdiagnostische Befunde, Konzepte,
Perspektiven

In der Psychotherapie ist die Beziehung zwischen Klient und Therapeut der wichtigste Erfolgsfaktor: Es geht weniger darum, Patienten zu ändern, als mit ihnen gemeinsam solidarisch widrige Lebensumstände zu bearbeiten. Wenn Therapie wirken soll, muss sie den Klienten extrem variabel annehmen. Die Beziehungskompetenzen in verschiedenen therapeutischen Richtungen unterscheiden sich teilweise deutlich und lassen sich in einem produktiven Ergänzungsverhältnis verstehen.

Peter Fiedler und Kollegen stellen in 14 Einzelbeiträgen gut evaluierte Varianten der Therapiebeziehungen vor. Die aktuelle Bestandsaufnahme möglicher Vielgestaltigkeit erweitert den Blick für klinische Praxen. TherapeutInnen erhalten Anregungen, nicht nur ihre Beziehungen, sondern auch ihr Selbstverständnis neu zu reflektieren und ggfs. fortzuentwickeln.

Peter Fiedler
Einführung

Thomas Schnell & Roland Weierstall
Therapeutische Beziehung in der Verhaltenstherapie –
Nur Makulatur oder Wirkfaktor?

Rainer Sachse
Beziehungsgestaltung in der Klärungsorientierten
Verhaltenstherapie

Ulrich Streeck
Die „antwortende“ therapeutische Beziehung.
Zur psychoanalytisch-interaktionellen Methode

Gerd Rudolf
Strukturbezogene Psychotherapie

Eckhard Roediger
Die Beziehungsgestaltung in der Schematherapie

Hans Stauß & Gabriele Isele
Beziehung und Prozess. Die therapeutische Beziehung
in der Personzentrierten Gesprächspsychotherapie

Burkhard Peter & Dirk Revenstorf
Rapport und therapeutische Beziehung in der Hypnotherapie

Petra Schuhler & Monika Vogelgesang
Therapeutische Beziehung: Der Einfluss von Kompetenz-
orientierung und der Aktivierung verkörperter Ressourcen

Svenja Taubner, Gerry Byrne & Jana Volkert
Die therapeutische Beziehung in der Mentalisierungsbasier-
ten Therapie (MBT)

Anna Buchheim
Die therapeutische Beziehung in der Psychodynamischen
und Übertragungsfokussierten Psychotherapie. Beziehung
und Übertragung

Hans Lieb
Die therapeutische Beziehung aus systemischer Sicht

Anne Guhn, Stephan Köhler & Eva-Lotta Brakemeier
Phasen- oder Übertragungsorientierung? Die therapeutische
Beziehungsgestaltung in der IPT und im CBASP

Thorsten Kienast
ACT und DBT: Die therapeutische Beziehung bei Patienten
mit Borderline-Syndrom

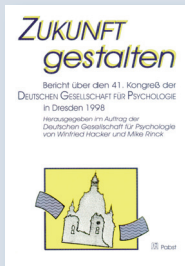
Peter Fiedler
Existenzielle Psychotherapie. Die Gestaltung der therapeu-
tischen Beziehung in der Behandlung von existenziell
bedeutsamen Problem- und Lebenslagen



PABST SCIENCE PUBLISHERS

Eichengrund 28 | D-49525 Lengerich | Telefon +49 (0)5484 308 | Telefax +49 (0)5484 550
pabst@pabst-publishers.com | www.psychologie-aktuell.com | www.pabst-publishers.de

Kongressbände der Deutschen Gesellschaft für Psychologie



W. Hacker, M. Rinck (Hrsg.)
Zukunft gestalten – Bericht über den 41. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie
 Dresden 1998
 624 Seiten
 ISBN 978-3-933151-90-2
 Preis: 50,- €



F. Lösel, D. Bender (Hrsg.)
Humane Zukunft gestalten – 45. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie
 Nürnberg 2006
 472 Seiten
 ISBN 978-3-89967-333-3
 Preis: 50,- €



R. K. Silbereisen, M. Reitzle (Hrsg.)
Psychologie 2000 – Bericht über den 42. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie
 Jena 2000
 768 Seiten
 ISBN 978-3-935357-33-3
 Preis: 50,- €



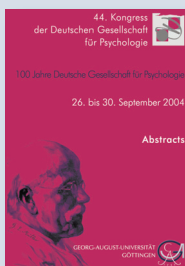
F. Petermann, U. Koglin (Hrsg.)
47. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie
 Bremen 2010
 560 Seiten
 ISBN 978-3-89967-661-7
 Preis: 75,- €



E. van der Meer, H. Hagendorf, R. Beyer, F. Krüger, A. Nuthmann, S. Schulz (Hrsg.)
43. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie
 Berlin 2002
 532 Seiten
 ISBN 978-3-936142-88-4
 Preis: 50,- €



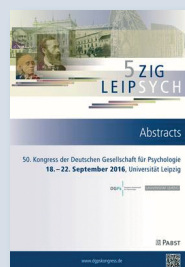
R. Riemann (Hrsg.)
48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie
 Bielefeld 2012
 680 Seiten
 ISBN 978-3-89967-829-1
 Preis: 75,- €



T. Rammsayer, S. Grabianowski, S. Troche (Hrsg.)
44. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie
 Göttingen 2004
 400 Seiten
 ISBN 978-3-89967-146-9
 Preis: 50,- €



O. Güntürkün (Hrsg.)
49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie
 Bochum 2014
 704 Seiten
 ISBN 978-3-89967-993-9
 Preis: 75,- €



I. Fritsche (Hrsg.)
50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie
 Leipzig 2016
 936 Seiten
 ISBN 978-3-95853-227-4
 Preis: 70,- €



PABST SCIENCE PUBLISHERS

Eichengrund 28 | D-49525 Lengerich | Telefon +49 (0)5484 308 | Telefax +49 (0)5484 550
 pabst@pabst-publishers.com | www.psychologie-aktuell.com | www.pabst-publishers.de